МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет

Кафедра «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Языковое образование»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
на тему
«Преподавание немецкого языка обучающимся с разными мотивами учения в условиях реализации ФГОС»

Студент_____Стеклянникова И.П.

Руководитель_____к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Нормоконтролёр_____к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Рецензент _____

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от_____№__)

Заведующий кафедрой_____к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

*Работа защищена с отметкой*_____(протокол заседания ГЭК от_____№____)

Секретарь ГЭК_____

Пенза, 2019

Оглавление

Введение…… 3

Глава I. Теоретические основы преподавания иностранного языка обучающимся с разными мотивами учения в условиях реализации ФГОС ……. 7

1.1. Формирование учебной мотивации и познавательных интересов учащихся при обучении иностранного языка как проблема научного исследования……. 7

1.2. Особенности учебной деятельности учащихся с разными мотивами учения…… 17

Выводы по первой главе…….. 29

Глава II. Методические основы преподавания немецкого языка обучающимся с разными мотивами учения в условиях реализации ФГОС ……. 31

2.1. Опытно-экспериментальная проверка эффективности системы дифференцированных заданий при обучении немецкому языку…….. 31

2.2. Система дифференцированных заданий при обучении немецкому языку учащихся с разными мотивами учения……. 42

Выводы по второй главе…… 54

Заключение……. 56

Список литературы…… 59

Введение

Актуальность исследования.

Преподавание немецкого языка обучающимся с разными мотивами учения без преувеличения можно назвать одной из главных проблем современной школы. Актуальность обусловлена тем, что образование не стоит на месте, и постоянно обновляется содержание, цели, задачи обучения, меняются интересы у учащихся, а вместе с этим приёмы и способы получения знаний. Наиболее важной проблемой в образовательной среде является отсутствие у большой массы учащихся учебных мотивов.

Низкий уровень мотивации – одна из ведущих проблем, которая встречается как в начальной школе, так и в основной школе. Всё чаще педагогами отмечается значительный рост учащихся, с низким уровнем мотивации. Это зачастую связано с тем, что предъявляемые школой требования к учащимся являются непосильными для них. Многие дети не готовы к школьной жизни, им необходим индивидуальный подход, но школа слабо ориентируется на личностные особенности учеников. Преподавание уроков ведётся по единым учебным планам, определённым заданиям, графику усвоения программы. Поэтому это способствует тому, то некоторые учащиеся не успевают осваивать школьную программу, вследствие чего у них гаснет интерес к учёбе, соответственно учебный мотив заменяется другими мотивами, например, социальным, игровым, позиционных и т.д.

Но каждому учителю хочется, чтобы его дети были самыми лучшими и хорошо и в полном объёме усвоили школьную программу. Кроме того в этом также заинтересованы и родители учащихся. В связи с этим школа призвана обеспечить необходимые условия для развития мотивации учения. А для этого необходимы такие формы и методы преподавания уроков в условиях реализации ФГОС, которые вызвали бы у учащихся, с разными мотивами учения, потребность в данном виде деятельности или её результатах. Иными

словами, необходимо постоянно соотносить каждый педагогический акт, любое воздействие с потребностями и мотивами учащихся.

Поэтому мы считаем, что проблема формирования учебной мотивации и познавательных интересов на сегодняшний день является актуальной как никогда.

Цель исследования – изучить теоретические основы преподавания немецкого языка обучающимся с разными мотивами учения в условиях реализации ФГОС.

Объект исследования – формирование учебной мотивации и познавательных интересов учащихся при обучении иностранного языка.

Предмет исследования – проектирование системы дифференцированных заданий при обучении немецкому языку учащихся с разными мотивами учения.

Гипотеза исследования: Использование авторской системы дифференцированных заданий обеспечивает формирование учебной мотивации и познавательных интересов при обучении немецкому языку, если:

- раскрыта сущность понятия «учебная мотивация» учащихся при обучении иностранного языка в современной системе языкового образования;
- выявлены и описаны особенности учебной деятельности учащихся с разными мотивами учения;
- разработана и обоснована система дифференцированных заданий при обучении немецкому языку учащихся с разными мотивами учения;
- экспериментально проверена эффективность системы дифференцированных заданий при обучении немецкому языку учащихся с разными мотивами учения;

Задачи исследования:

− Рассмотреть формирование учебной мотивации и познавательных интересов учащихся при обучении иностранного языка в современной системе языкового образования;

− Выявить и описать особенности учебной деятельности учащихся с разными мотивами учения;

− Разработать авторскую систему дифференцированных заданий при обучении немецкому языку учащихся с разными мотивами учения;

− Экспериментально проверить эффективность системы дифференцированных заданий при обучении немецкому языку учащихся с разными мотивами учения.

Чтобы решить поставленные задачи были использованы следующие **методы исследования**: теоретические (анализ, сравнение, обобщение и систематизация); эмпирические (изучение передового педагогического опыта формирования учебной мотивации и познавательных интересов учащихся), анкетирование, эксперимент, математические (статистическая обработка данных).

Экспериментальная база исследования – МБОУ Лицей № 73 г. Пензы. Исследованием были охвачены учащиеся 5, 6, 7 классов в муниципальном бюджетном образовательном учреждении Лицее №73 на констатирующем и формирующем этапах эксперимента. В экспериментах было задействовано всего 117 учащихся, из которых 37 учащихся 5 классов, 43 учащихся 6 классов, 37 учащихся 7 классов.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят:

– в систематизации психолого-педагогических представлений о формировании учебной мотивации и познавательных интересов при обучении немецкому языку;

– в выявлении возможностей системы дифференцированных заданий при обучении немецкому языку учащихся с разными мотивами учения;

Практическая значимость исследования заключается:

– в апробации системы дифференцированных заданий при обучении немецкому языку учащихся с разными мотивами учения;

– в разработке и внедрении в образовательный процесс системы дифференцированных заданий при обучении немецкому языку учащихся с разными мотивами учения.

Структура работы. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав – теоретической и практической, выводов по двум главам, заключения и списка использованной литературы.

Глава 1. Теоретические основы преподавания иностранного языка обучающимся с разными мотивами учения в условиях реализации ФГОС

1.1 Формирование учебной мотивации и познавательных интересов учащихся при обучении иностранного языка как проблема научного исследования

Проблема формирования учебной мотивации и познавательных интересов учащихся при обучении иностранного языка – одна из актуальных проблем, которая интересует педагогов, психологов и методистов со всего мира. Учёные пытаются понять причину понижения уровня мотивации школьников. Ведь когда дети только начинают изучать школьные дисциплины, они активно проявляют себя на уроках, выполняют все задания, с интересом берутся за любую работу, но со временем их познавательный интерес пропадает. Учёба становится для них чем-то неприятным, скучным и непосильным.

Особенно актуален вопрос учебной мотивации в школе, где мотивы учебной деятельности и познавательные интересы формируются в ходе самой учебной деятельности. Федеральный государственный стандарт содержит подробное описание личностных результатов освоения общеобразовательной программы. Особое внимание в нем уделено формированию у учащихся навыков учения. Так, в Стандарте речь идет о необходимости «формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования

уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде». [39]

Но для достижения подобных результатов педагогу необходимо иметь представления, как об учебной мотивации и о познавательных интересах, так и способах их формирования для успешной работы с учениками и достижения поставленных целей.

Данный параграф направлен на описание учебной мотивации и познавательных интересов у учащихся при обучении иностранного языка.

Сначала рассмотрим понятие мотивация. По мнению Карпенко Л. А., мотивация – стимулы, побуждающие организм к активным видам деятельности и определяющие её направленность. Данное понятие встречается во всех областях психологии. [14, с.219-220]

Мотивация – это также система мотивов, или стимулов, побудителей человеческого поведения и деятельности. В качестве мотивов могут выступать: представления и идеи, чувства и переживания, выражающие материальные и духовные потребности человека. Одна и та же деятельность может осуществляться по разным мотивам. От характера мотива зависит смысл, который приобретает деятельность для человека, процесс её выполнения, а часто и результат. От мотива деятельности в значительной степени будет зависеть и то, какие качества личности сформируются в этой деятельности.

Любой акт поведения, как правило, побуждается не одним, а несколькими мотивами. Среди них некоторые играют ведущую роль. Соотношение ведущих и подчиненных мотивов составляет систему мотивов данного акта поведения. Значение мотивов поведения, деятельности и формирования личности ребёнка очень велико. Задача учителя – воспитание правильной учебной мотивации у детей. [26, с. 711 – 712]

Учебная мотивация – один из видов мотивации, который побуждает учащихся к овладению знаниями, умениями и навыками в процессе учебной деятельности. [47]

По мнению А. К. Марковой существуют следующие уровни проявления учебной мотивации у учащихся:

1. Негативное отношение к учёбе и учителю, в данном случае наблюдаются неуверенность в себе, предвзятое отношение к себе, школе, учителям.

2. Нейтральное отношение к учению, в данном случае редко проявляют учебные мотивы, но они быстро угасают, в связи с нежеланием получать новую информацию.

3. Положительное, но ситуативное отношение к учению. Проявление познавательных мотивов, интереса к учителю и хорошей отметке. Но наряду с этим также и сильное проявление социальных мотивов.

4. Положительное отношение к учению. Проявление познавательных интересов, желание получить, либо самостоятельно добыть новые знания.

5. Активное, творческое отношение к учению. В данном случае наблюдается желание к самостоятельной работе, желание самообразования и совершенствования своих знаний, также видно осознанное соотношение целей и результатов.

6. Личностное, ответственное, активное отношение к учению. Мотивы совершенствования способов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности. Устойчивая внутренняя позиция. Мотивы ответственности за результаты совместной деятельности. [37, с. 143]

Представленные уровни проявления мотивации отображают процесс формирования мотивации. Однако достижение высшего уровня мотивации не предполагает обязательное прохождение всех предыдущих уровней. При правильной организации учебного процесса учащиеся начинают с положительного отношения к учёбе, не затрагивая отрицательное отношение.

Но, как показывает опыт преподавания, учебный процесс может начаться с низкой мотивации и это может быть вызвано:

- негативным отношением к школе, учителю, одноклассникам, это как правило проявляется у тех учеников, которые ещё психологически не готовы к учебной деятельности;
- отсутствием ситуаций успеха у ученика на уроке, т.е. постоянное совершением учеником ошибок на уроке, непонимание материала, отставанием от одноклассников, неуверенностью в себе;
- однообразными видами деятельности на уроке, использованием одинаковым приёмов и способов работы учителем;
- сложностью усвоения школьной программы.

Выше названные моменты способствуют вызыванию у ученика отрицательных эмоций, плохого настроения, нежелания работать на уроке. Чтобы этого не возникало необходимо также учитывать интересы учеников. Так что же такое интересы? Какие бывают интересы, и чем они могут быть вызваны?

Итак, интересы – это эмоциональные проявления познавательных потребностей человека. С. И. Ожегов рассматривает интерес, как особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять. [25]

Интерес – познавательная направленность человека на предметы и явления действительности, связанная с положительным эмоциональным переживанием. В обиходной речи слово интерес употребляется шире – как обозначение любой направленности на значимый для человека предмет или вид деятельности. Интересы людей имеют различное содержание, объём, глубину и устойчивость. Они делятся на эпизодические, возникающие в ходе деятельности и угасающие с её окончанием, и постоянные, характеризующие устойчивое отношение человека к окружающей его действительности. Эти интересы не зависят от ситуации; они побуждают человека к активным поискам объектов, которые могли бы удовлетворить их.

Интерес играет важную роль в осуществлении любой деятельности. Особо видное место он занимает в усвоении знаний. [26, с. 445 – 446]

По мнению Л. А. Карпенко, интерес – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности. Субъективно интерес обнаруживается в эмоциональном тоне, который приобретает процесс познания, во внимании к объекту интереса. Удовлетворение интереса не ведет к его угасанию, а вызывает новые интересы, отвечающие более высокому уровню познавательной деятельности. Интерес в динамике своего развития может превращаться в склонность как проявление потребности в осуществлении деятельности, вызывающей интерес. Различают непосредственный интерес, вызываемый привлекательностью объекта, и опосредствованный интерес, к объекту как средству достижения целей деятельности. Устойчивость интереса проявляется в его интенсивности и длительности его сохранения. Оценка широты и узости интереса в конечном счете определяется его содержательностью и значимостью для личности [14, с. 146 – 147]

А познавательный интерес понимается как стремление к знанию, вызывающее из активного отношения к предметам и явлениям действительности в процессе деятельности. У учащихся познавательный интерес является одним из наиболее значительных мотивов учения. Им они чаще всего объясняют своё отношение к учебному предмету или виду деятельности. Источниками возникновение познавательного интереса у детей являются книги, техника, личные наблюдения, учебные занятия, труд, внеклассная работа. В процессе учебной работы учитель использует разнообразные средства формирования и укрепления познавательных интересов:

• вдумчиво отбирает новые факты, малоизвестные сведения, вызывая непосредственный интерес учащихся к разным явлениям жизни;

• помогает осмыслить, перестроить, уточнить житейские представления школьников под влиянием научных объяснений, в результате чего появляется интерес к науке и технике;

• развивает умственную активность детей, включает их в самостоятельные поиски решения поставленных задач, помогая при этом преодолевать трудности и содействуя эмоциональному подъёму;

• вооружает учащихся необходимыми умениями, помогает оперировать знаниями, творчески использовать их для решения практических вопросов и получения новых знаний;

• стремится обеспечить успех в деятельности каждого ученика;

• способствует включению учащихся в активную трудовую деятельность. [26, с. 139]

Изучив понятия мотивация, познавательная мотивация, интересы, познавательные интересы, перед нами возник вопрос. Какие условия способствуют формированию ответственного отношения к учёбе, стремлению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, и, как следствие, повышению эффективности урока по иностранному языку, как это требуется в соответствии с ФГОС. Ответ на данный вопрос мы нашли, рассмотрев мнения таких учёных, как С. Л. Рубинштейна, А. Л. Бердичевского, Т.Е. Змеёвой и др.

А. Л. Бердичевский считает, что отношение к ученику не как объекту учебного процесса, а как к субъекту учебного процесса, который имеет право выбора собственной технологии овладения иностранным языком, с учётом особенностей его внимания, памяти, мышления, нервной деятельности являются одним из главных условий повышения интереса к предмету и формирования учебной мотивации. Поэтому, в настоящее время, многие учёные говорят о социально-психологической оптимизации учебного процесса (А. А. Леонтьев), связанной с теорией учебных стилей, согласно которой дети с разными учебными стилями отличаются и характером

восприятия учебной информации, и типом общения со сверстниками и учителями, и многими другими параметрами. [4, с. 22 – 29]

С. Л. Рубинштейн считает, что также важным условием для формирования учебной мотивации является сознательность учения, которая отличается от формального, механического заучивания правил. «Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно сделать поставленные в ходе учебной деятельности задачи не только понятными, но и внутренне принятыми им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании» [30, с. 500]

Также условием повышения интереса выступает фактор правильно отобранного материала. Учебный материал должен быть подобран удачно, т.к. не слишком сложный, не слишком легкий материал, как правило, не вызывает достойного интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным. Необходимо также помнить, что новый материал, связанный с усвоенными ранее знаниями, легче и быстрее воспринимается.

Должное внимание стоит уделить созданию позитивной психологической атмосферы на уроке, поддерживать, подбадривать ответы учащихся, помогать выразить свою точку зрения, адекватно оценивать работу учащихся; использовать различные приёмы обучения на уроке, разные технологии обучения для повышения интереса школьников. [48]

Об этом также говорится в работах Т.Е. Змеёвой. Она считает, что эмоции одна из основных мотивационных составляющих деятельности, эмоции - движущая сила, источник активности личности. [11, с. 63]

Рассматривая эмоциональный фактор в контексте познавательного интереса, современные исследователи трактуют последний как эмоционально-ценностный мотив процесса обучения, с помощью которого происходит позитивное воздействие эмоционального фактора. Положительные эмоции, связанные с конкретным предметом, по мнению Т. Е. Змеёвой, способствуют повышению мотивации к его изучению,

активизируют познавательный интерес. Положительное эмоциональное воздействие на учащихся могут оказывать новизна предмета, яркие, красочные средства наглядности, использование игровых приёмов обучения, использование комических и юмористических текстов и др. [11, с. 64 - 65]

Таким образом, можно сделать вывод, что мотивация возникает в том случае, если заинтересованность и интерес привели к конкретной деятельности, стали ее мотивами.

При этом, как известно, различаются два типа мотивации: конкретная (узкая, инструментальная) и универсальная (широкая, интегральная). Учащиеся с конкретным типом мотивации имеют узконаправленные цели в овладении иностранным языком: читать литературу по специальности, слушать радио, смотреть телепередачи и т.д. К этой категории принадлежат взрослые люди различных профессий. Учащиеся с универсальным типом мотивации ставят перед собой несколько глобальных целей, овладение языком рассматривается ими как предпосылка, ключ к познанию страны изучаемого языка. Статус изучаемого иностранного языка для них так же высок, как и родного. [22, с. 61 – 62]

Оба эти типа определяют внешнюю мотивацию, но существует еще и внутренняя мотивация, связанная с организацией самого учебного процесса по иностранному языку. Данный вид мотивации актуален в основном для школьников, которые изучают данный иностранный язык в соответствии со школьной программой. Поэтому у них внешняя мотивация (если таковая сформирована) должна поддерживаться внутренней, иначе существует опасность исчезновения сформировавшейся внешней мотивации.

Также необходимо знать некоторые приёмы, способствующие формированию и повышению учебной мотивации и познавательных интересов, которые используются на разных этапах обучения. Так, например, И. Матковская выделяет следующие приёмы:

• Начальный этап (1 – 4 классы) – младший школьный возраст. Учащиеся принимают активное участие в общении, выполнении заданий,

радуются предложенной работе, охотно выступают в роли того или иного персонажа. Согласно исследованиям, проведённым большинством преподавателей, у учащихся наблюдается высокий уровень мотивации, но она действует непродолжительное время. Причиной мотивации является новизна и желание школьников показать, что они сумеют научиться новому предмету. Для того чтобы поддержать высокую мотивацию, необходимо использовать такие виды деятельности, как дидактические игры (ролевые, сюжетные и т.д.), творческие мероприятия (сказка, сценки), наглядность (картинки, фотографии), песни, загадки, различные воображаемые ситуации. С младшими школьниками необходимо проводить двигательные упражнения, подкреплять высказывания соответствующими действиями, использовать необходимые школьные предметы. Начальный этап выступает как подготавливающий к иноязычному общению и общение на данном этапе выступает средством, нежели целью.

- Средний этап (5 – 8 классы) – подростковый период. На этом этапе у учащихся формируется умение непосредственного общения с партнёром. Задача учителя на среднем этапе – способствовать речевому взаимодействию в процессе совместной работы над каким-либо видом деятельности, самовыражению и взаимодействию в рамках межличностных отношений. На данном этапе необходимо использование проектной деятельности для поддержания мотивации. В процессе проектной деятельности учащиеся получат новые языковые, страноведческие знания; возможность выражать свои мысли; смогут показать свои творческие способности.

- Старший этап (9 – 11 классы) – юношеский возраст. В этом возрасте складываются основные черты мировоззрения учащихся, подготавливается выбор профессии. Учащиеся готовятся к новому периоду в их жизни, поэтому тематика тексов должна быть связана с молодежными проблемами. Мотивированное общение, отражающее интересы, должно выйти на первый план. Здесь применимы такие виды работы, как дискуссия, внеклассные

мероприятия, которые не требуют опоры на воображаемые ситуации. [22, с. 61 – 62]

По мнению М. А. Красновой, необходимо учитывать также тот факт, что для создания мотивационного базиса на всех этапах обучения необходимо проведение мероприятий, направленных на активизацию и развитие тех качеств и умений, которые важны для успешной речевой деятельности, а именно, концентрировать внимание, переключаться с одного вида работы на другой, извлекать, удерживать в памяти и воспроизводить информацию, полученную с помощью видео- и аудиоматериалов, тексов, переформулировать высказывания и т.д. Необходимо также учитывать тот факт, что осознание важности ключевых личностно значимых умений у учащихся, которые могут и должны быть развиты на родном языке, способствует появлению заинтересованности в их формировании на иностранном языке. Чем быстрее учащиеся осознают свои личностные возможности, тем эффективнее будет дальнейшее овладение языком. [18, с. 64 - 68]

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что всё вышеназванное должно привести к формированию мотивационной готовности учащихся к освоению иностранного языка, процесс которого предполагает:

- формирование познавательных и личностных мотивов;
- осознание базовых речемыслительных умений и качеств на родном языке, необходимых для овладения иностранным языком;
- осознание своих личностных возможностей в освоении языков. [18, с. 64 - 68]

1.2 Особенности учебной деятельности учащихся с разными мотивами учения

Проблема учебной мотивации и способов ее формирования достаточно подробно рассматривается в работах С. Л. Рубинштейна. По его мнению, основными мотивами сознательного учения являются естественные стремления подготовиться к будущей деятельности и интерес к знанию. Но наряду с этими основными мотивами можно говорить и о наличии других мотивов. Что же такое мотив?

По мнению С. Л. Рубинштейна, мотивы – это внутренние побуждения к активности, это связанные с удовлетворением определённых потребностей побуждения к деятельности (в данном случае – изучение иностранного языка), это внутреннее психическое состояние человека, которое связано с объективными характеристиками предмета (в данном случае – иностранного языка), на который направлена активность. [30, с. 500]

А мотив учения, согласно словарю по педагогической психологии, – направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней. [47]

Мотивами учения могут выступать как стремление испытать и выявить свои силы и способности, так и стремление ученика к выполнению своих обязанностей перед учителем, перед школой, либо перед родителями, либо, на высших ступенях развития, как обязательство перед самим собой – использовать для собственного самосовершенствования предоставленные для этого возможности.

Ученика может побуждать учиться:

- желание узнать что-то новое;
- стремление преодолеть препятствия, проявить свою интеллектуальную активность;
- чувство долга перед родителями, учителями;

• понимание важности полученных знаний для своего дальнейшего профессионального самоопределения;

• стремление получить одобрение взрослых, уважение определенного педагога;

• желание повысить свою самооценку, самоутвердиться в группе одноклассников;

• стремление избежать неприятностей, наказания.

От этих мотивов будет зависеть активность и самостоятельность ученика в процессе обучения. Изучая особенности учебной мотивации школьников, следует учитывать тот факт, что в основе любого действия или поступка лежит, как правило, не один мотив, а совокупность мотивов, которые побуждают и направляют активность человека. В реальном поведении мотивы могут вступать во взаимодействия друг с другом. [30, с. 500]

Но необходимо помнить, что для детей разного возраста и для каждого ребенка не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу. Одни из них являются основными, ведущими, другие — второстепенными, побочными, не имеющими самостоятельного значения. Последние всегда так или иначе подчинены ведущим мотивам. В одних случаях таким ведущим мотивом может оказаться стремление завоевать место отличника в классе, в других случаях — желание получить высшее образование, в-третьих — интерес к самим знаниям.

Н.В. Нижегородцева предлагает следующие виды мотивов:

1. Социальные мотивы. Для учащихся, с доминирующими социальными мотивами, характерно добросовестное отношение к учебе, качественное выполнение упражнений, но отсутствие к самостоятельному получению новых знаний, т.е. главное для них – выполнять все задания по плану учителя и не решать дополнительные проблемные ситуации.

2. Учебно-познавательные мотивы. Для учащихся, с доминирующим учебно-познавательным мотивом, характерен высокий интерес к новой

информации, желание получить дополнительные знания по новой теме. Такие учащиеся активно работают на уроке и задают много вопросов.

3. Оценочные мотивы. Для учащихся, с преобладающим оценочным мотивом, характерно не столько получение новых знаний, сколько одобрение и хорошее расположение учителя, его внимание. Их цель получить высокую оценку учителя.

4. Позиционные мотивы. Учащиеся, с такими мотивами учения, проявляют больший интерес к школе в целом, к её атрибутике, к позиции ученика, нежели к учёбе, поэтому, как правило, интерес быстро гаснет и формируется нежелание учиться.

5. Внешние мотивы. Учащиеся с внешними мотивами негативно относятся к школе и не проявляют никакого интереса к учёбе, поскольку у них есть другие интересы вне школы.

6. Игровой мотив. Данный мотив противоставляется чебной деятельности. Учащиеся с ведущими игровыми мотивами не могут участвовать в учебной деятельности, т.к. они не готовы следовать за учителем и выполнять поставленные педагогом учебные цели и задачи. Как правило, учащиеся с такими мотивами плохо усваивают учебный материал.

Доминирование определенных мотивов в структуре учебной мотивации учащихся оказывает влияние на особенности выполнения ими деятельности. [19]

По мнению Л. И. Божович и Л. В. Благонадеженой, все мотивы учения могут быть подразделены на две большие категории. Одни из них связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения; другие — с более широкими взаимоотношениями ребенка с окружающей средой. К первым относятся познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями; другие связаны с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений. [7, с. 24]

По мнению Л. И. Божович и Л. В. Благонадежиной, обе эти категории мотивов необходимы для успешного осуществления не только учебной, но и любой другой деятельности. Мотивы, идущие от самой деятельности, оказывают непосредственное воздействие на субъекта, помогая ему преодолевать встречающиеся трудности, препятствующие целенаправленному и систематическому ее осуществлению.

У детей, поступающих в школу, широкие социальные мотивы выражают возникающую в старшем дошкольном возрасте потребность занять новое положение среди окружающих, а именно положение школьника, и стремление выполнять связанную с этим положением серьезную, общественно значимую деятельность. [7, с. 25]

Вместе с тем у детей, поступающих в школу, имеется и определенный уровень развития познавательных интересов. Первое время и те, и другие мотивы обеспечивают добросовестное, можно даже сказать, ответственное отношение учащихся к учению и школе. В первом и втором классах такое отношение не только продолжает сохраняться, но даже усиливается и развивается.

Однако постепенно это положительное отношение маленьких школьников к учению начинает утрачиваться. Переломным моментом, как правило, является третий класс. Здесь уже многие дети начинают тяготиться школьными обязанностями, их старательность уменьшается, авторитет учителя заметно падает. Существенной причиной указанных изменений является прежде всего то, что к III – IV классам их потребность в позиции школьника является уже удовлетворенной и позиция школьника теряет для них свою эмоциональную привлекательность. В связи с этим и учитель также начинает занимать в жизни детей иное место. Он перестает быть центральной фигурой в классе, способной определять и поведение детей и их взаимоотношения. Постепенно у школьников возникает собственная сфера жизни, появляется особенный интерес к мнению товарищей, независимо от того, как на то или иное смотрит учитель. На этом этапе развития уже не

только мнение учителя, но и отношение детского коллектива обеспечивает переживание ребенком состояния большего или меньшего эмоционального благополучия.

Широкие социальные мотивы имеют настолько большое значение в этом возрасте, что в известной мере определяют и непосредственный интерес школьников к самой учебной деятельности. В первые 2–3 года учения в школе им интересно делать все, что предлагает учитель, все, что имеет характер серьезной общественно значимой деятельности.

Специальное изучение процесса формирования познавательных интересов позволило выявить их специфику на разных этапах возрастного развития школьников. В начале обучения познавательные интересы детей еще довольно неустойчивы. Для них характерна известная ситуативность: дети с интересом могут слушать рассказ учителя, но этот интерес исчезает вместе с его окончанием. Такого рода интересы можно характеризовать как эпизодические. [7, с. 26]

Как показывают исследования, в среднем школьном возрасте и широкие социальные мотивы учения и учебные интересы приобретают иной характер.

Среди широких социальных мотивов ведущим становится стремление учащихся найти свое место среди товарищей в классном коллективе. Обнаружилось, что желание хорошо учиться у подростков определяется больше всего их стремлением оказаться на уровне требований, предъявляемых товарищами, завоевать качеством своего учебного труда их авторитет. И наоборот — самой частой причиной недисциплинированного поведения школьников этого возраста, их недоброжелательного отношения к окружающим, возникновения у них отрицательных черт характера является неуспех в учении.

В отличие от подростков, у которых широкие социальные мотивы учения связаны прежде всего с условиями их школьной жизни и содержанием усваиваемых знаний, у школьников старшего возраста мотивы

учения начинают воплощать их потребности и стремления, связанные с их будущей позицией в жизни и с их профессиональной трудовой деятельностью. Старшие школьники — это люди, обращенные в будущее, и все настоящее, в том числе и учение, выступает для них в свете этой основной направленности их личности. Выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение становятся для них тем мотивационным центром, который определяет их деятельность, поведение и их отношение к окружающему [7, с. 27]

По мнению А. Л. Бердичевского, мотивы могут быть как осознанными, так и неосознанными, между которыми существует тесная связь и взаимопереходы. В качестве осознанных мотивов деятельности выступают интересы, убеждения и стремления личности.

Основу интересов составляют эмоциональные проявления познавательных потребностей. Субъективно для самого человека интересы проявляются в положительном, эмоциональном тоне, который приобретает процесс познания, в желании глубже познакомиться с предметом, узнать о нем больше, понять его.

Чтобы возбудить интерес, нужно создать мотив, а затем открыть учащимся возможность нахождения цели. Интересный учебный предмет, подчеркивают психологи, - это предмет, ставший «сферой целей» ученика, в связи с тем или иным побуждающим мотивом.

Также выделяют внешние мотивы, в качестве внешних мотивов для изучения иностранного языка могут выступать следующие факторы:

1. Глобальность распространения языка, т.е. использование данного языка за пределами его исконной территории и сознательность принятия данного языка в качестве международного, обучение ему с одобрения официальных инстанций и общественности также могут послужить мотивами для его изучения. Ведущими при этом являются факторы экономического, социального и культурного характера.

2. Одним из мотивов для изучения языка является то, что он представляет собой орудие привлекательной новой мысли и культуры. Желание приобщиться к этой культуре и может послужить мотивом для изучения языка-носителя этой культуры.

3. К субъективно-психологическим факторам возникновения мотивов в изучении языка относится также представление о его «легкости - трудности».

4. И, наконец, один из самых важных факторов - применение языка в практической деятельности, связанное с коммуникативными потребностями личности, также может выступать в качестве внешнего мотива его изучения. [4, с. 22 - 29]

Формирование мотивов учения во многом определяется успешностью/ неуспешностью выполнения деятельности. Как было отмечено ранее, в процессе учебной деятельности, мотивация проявляется и формируется. По тому, как ученик относится к предложенным ему заданиям, какие усилия прикладывает для решения тех или иных задач, можно сделать вывод о наличии или отсутствии у него тех или учебных мотивов. Но само выполнение деятельности оказывает большое влияние на развитие учебной мотивации. Так, успехи или неуспехи школьника оказывают существенное действие на мотивацию учения.

В.Д. Шадриков формулирует один из главных педагогических принципов, который следует учитывать при организации педагогической деятельности: «невозможно успешное воспитание личности без достижений» [43, с. 22]. Успехи в учебной деятельности делают ее личностно значимой. Известным является факт, что школьные предметы, в которых ученик чувствует себя компетентным, чаще всего отмечаются им как «любимые», и, напротив, те учебные дисциплины, которые даются с трудом, относятся к категории нелюбимых, тех, которыми бы он предпочел не заниматься.

Успешная деятельность, направленная на овладение определенным предметом, вызывает и повышает интерес к нему: «Для того чтобы дети и

вообще люди учились сколько-нибудь усердно и эффективно, у них должна быть какая-то заинтересованность в учебе или интерес к ней» [30, с. 500]

Важно создавать ситуации успеха для своих учеников, как на самих уроках, так и во внеурочной деятельности. Здесь поможет и новый подход к оцениванию результатов учения, когда отмечаются не только конкретные результаты и их соответствие требованиям, но и индивидуальные продвижения ребенка относительно его прошлых достижений: «с этой работой ты справился лучше, у тебя уже меньше ошибок. Это продвижение».

Также важно отметить усилия, приложенные учеником для выполнения того или иного задания, особенно в той ситуации, если школьнику пока еще не удалось получить высокую оценку: «ты приложил много усилий для подготовки к этому уроку, к этой контрольной работе. Ты решил столько-то задач дома по данной теме. Это действительно заслуживает уважения».

Большие возможности для формирования чувства собственной состоятельности предоставляют внеклассные формы работы. Различные формы активности учеников, выходящие за рамки учебной деятельности, можно использовать, чтобы позволить им раскрыть свои творческие, организаторские, спортивные или какие-либо другие способности.

В Стандарте указаны такие формы внеурочной деятельности, как:

- кружки;
- художественные студии;
- спортивные клубы и секции;
- юношеские организации;
- краеведческая работа;
- научно-практические конференции;
- школьные научные общества;
- олимпиады;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики;
- военно-патриотические объединения и др. [39]

Следует также отметить тот факт, что достаточно часто появление интереса к учебному предмету и к учению в целом зависит от качества преподавания. Можно привести много примеров, когда сам учитель своим отношением к предмету и качеством его преподавания либо стимулирует желание учеников им заниматься, либо формирует стойкое непринятие учебной дисциплины.

По мнению большинства ученых, педагогическое мастерство является решающим фактором в формировании учебной мотивации учения. Неправильно рассматривать учение и обучение как два принципиально различных процесса – «ученик учится, а учитель учит». Учение – это единый процесс, который совершается как двусторонний и социальный по своему существу процесс взаимодействия. На каждом из этапов освоения учебного материала роль учителя имеет определяющее значение.

Рассмотрим, каковы основные задачи учителя на каждом из этапов освоения учебного материала. [30, с. 500]

Первичное ознакомление с материалом. Сложно переоценить значимость данного этапа в организации обучения. «От этой первой встречи учащегося с учебным материалом зависит очень многое. Иногда уже на этом этапе материал может привлечь и вызвать стремление глубже в него проникнуть, иногда он может точно так же сразу оттолкнуть; первые встречи иногда бывают решающими» [30, с. 505]. Важно, чтобы восприятие новой информации носило активный и осмысленный характер. Этому способствует организация подготовительной работы, подводящей к восприятию нового материала в определенной системе: знакомство с материалом должно включать как выделение в нем существенного, так и выявление его связи с предыдущим.

Кроме этого, новый учебный материал будет вызывать интерес, если учитель сможет подать его как проблему и предложить ученикам ее решить (индивидуально или в группах). Затем, обобщив на доске все предложенные решения, показав их сильные и слабые стороны, подвести к новому способу

решения. Таким образом, обучающиеся усваивают не только новые положения, алгоритмы действий, но и способы их получения, т.к. они сами «вывели» теорему, сами «открыли» закон и т.д. Также можно на уроке, когда начинается изучение новой темы, предложить такое задание, которое невозможно решить известными методами. После того как ученики попробуют и увидят, что выполнить задание не получается, предложить новый способ действий.

Осмысление учебного материала. На этом этапе осуществляется дальнейшая работа по более глубокому раскрытию смыслового содержания материала и проникновению в него. Осмысление материала включает в себя все мыслительные процессы: сравнение – сопоставление и различение, анализ и синтез, абстракцию, обобщение и конкретизацию, переход от конкретного, единичного к отвлеченному, общему и от абстрактного, общего к наглядному, единичному. Этой работе мысли над материалом обычно должно быть уделено особое место и время вслед за первичным ознакомлением с ним. На этом этапе эффективными могут быть задания, направленные на выявление существенных признаков предмета или явления, сравнения его с другими; упражнения, в которых требуется привести пример, иллюстрирующий правило, или объединить разрозненные данные и сформулировать общее положение. Лучшему пониманию материала способствует групповая работа, так как учащиеся имеют возможность услышать разные мнения, обменяться ими и уточнить собственное понимание.

Закрепление изученного материала. Для прочного усвоения знания нужна дополнительная специальная работа, которая заключается как в запоминании, так и в более глубоком осмыслении материала. Закрепление материала осуществляется как с помощью его повторения, так и путем его повторной проработки, осмысливания. Существенная роль в усвоении материала принадлежит свободному воспроизведению. Необходимость свободно воспроизвести, самому изложить материал активизирует его

осмысление. В процессе изложения совершаются проверка, самоконтроль, выявляются места, требующие дополнительного уяснения. Уточняя, формулируя свою мысль, человек формирует ее; вместе с тем он прочнее ее запечатлевает.

Из этого факта следуют важные педагогические выводы: 1) поскольку собственное изложение так прочно запечатлевается, необходимо использовать его в целях усвоения знаний, включив его существенным звеном в организацию учебной работы; 2) вместе с тем, поскольку собственные формулировки имеют значительную тенденцию к закреплению, необходимо тщательно готовить первое самостоятельное воспроизведение материала учащимся, чтобы избежать устойчивых ошибок. Собственное воспроизведение материала учащимся целесообразно не приурочивать к моменту, непосредственно следующему за восприятием материала, а дать ему сначала несколько отлежаться. Экспериментальные исследования свидетельствуют о том, что наилучшее воспроизведение имеет место не непосредственно вслед за первым восприятием материала, а через некоторое время (2–3 дня) после него.

Овладение материалом. Овладение материалом означает возможность применять его на практике. Подлинное освоение – это умение применить усвоенный способ решения на различных задачах, т.е. когда происходит обобщение способа действий и перенос его на другие виды заданий. Например, если ученик усвоил, как решать задачи с помощью составления уравнений, он сможет применить этот способ при решении любой задачи, независимо от ее содержания. Этой цели служат различные виды самостоятельной работы учащихся. К числу их относятся и различные виды упражнений – решение математических задач, грамматические упражнения, разборы и т.п. Этот процесс применения теоретических знаний, правил и т.п. к разнообразному материалу при правильной его организации приводит к двоякому результату: с одной стороны, к выработке соответствующих

умений, навыков, а с другой – и к более глубокому осмысливанию и усвоению применяемых таким образом знаний.

Таким образом, можно отметить, что правильная организация процесса освоения учебного материала выступает важнейшим фактором в развитии и поддержании учебной мотивации учащихся. «Усвоение, как знаний, так и навыков, вообще весь ход учения существенно обусловлен теми специфическими отношениями, которые складываются у ученика в процессе обучения к учебному материалу, к учителю, к самому учению» [30, с. 506]

Подводя итог исследованиям мотивов учения школьников и их учебных (познавательных) интересов, можно выдвинуть некоторые положения, относящиеся к теоретическому пониманию потребностей и мотивов, и их развития.

Прежде всего, стало очевидным, что побуждение к действию всегда исходит от потребности, а объект, который служит ее удовлетворению, определяет лишь характер и направление деятельности. При этом было установлено, что не только одна и та же потребность может воплощаться в различных объектах, но и в одном и том же объекте могут воплощаться самые разнообразные взаимодействующие, переплетающиеся, а иногда и противоречащие друг другу потребности. Например, отметка в качестве мотива учебной деятельности может воплощать в себе и потребность в одобрении учителя, и потребность быть на уровне своей собственной самооценки, и стремление завоевать авторитет товарищей, и желание облегчить себе поступление в высшее учебное заведение, и многие другие потребности. Отсюда ясно, что внешние объекты могут стимулировать активность человека лишь потому, что они отвечают имеющейся у него потребности или способны актуализировать ту, которую они удовлетворяли в предшествующем опыте человека.[7, с. 288]

Выводы по первой главе

На основе вышеизложенных данных, касающихся преподавания немецкого языка обучающимся с разными мотивами учения в условиях реализации ФГОС, нами были сделаны следующие выводы:

- Формирование учебной мотивации – это основная проблема обучения. Мотивы учебной деятельности и познавательные интересы формируются в ходе самой учебной деятельности.
- Познавательный интерес играет важную роль в осуществлении любой деятельности, особо видное место занимает в усвоении знаний и является одним из наиболее значительных мотивов учения. Любой акт поведения, как правило, побуждается не одним, а несколькими мотивами. Чтобы возбудить интерес, нужно создать мотив, а затем открыть учащимся возможность нахождения цели.
- А мотивация, в свою очередь, рассматривается, как побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность. Мотивация возникает в том случае, если заинтересованность и интерес привели к конкретной деятельности, стали ее мотивами.
- Для повышения эффективности урока и мотивации, поддержке интереса необходимо знать и учитывать уровни развития учебной мотивации у школьников, средства формирования и укрепления познавательных интересов, мотивирующие факторы, средства и методы обучения и т.д. Также для создания мотивационного базиса на всех этапах обучения необходимо учитывать такие факты, как правильно отобранный материал и комфортная эмоциональная атмосфера на уроке, поскольку они важны как для успешной речевой деятельности, так и для повышения уровня мотивации.
- Существуют различные мотивы учения, от этих мотивов зависит активность и самостоятельность ученика в процессе обучения. Но необходимо помнить, что для детей разного возраста и для каждого ребенка

не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу, и на каждом этапе обучения они будут нести иной характер.

- Правильная организация процесса освоения учебного материала выступает важнейшим фактором в развитии и поддержании учебной мотивации учащихся.

Глава II. Методические основы преподавания немецкого языка обучающимся с разными мотивами учения в условиях реализации ФГОС

2.1. Опытно-экспериментальная проверка эффективности системы дифференцированных заданий при обучении немецкому языку

В ходе изучения психолого-педагогической литературы стало ясно, что успешная учебная деятельность учащихся является стимулом к повышению учебной мотивации. Если учитель знает, как создать ситуации успеха на уроке, и как избежать ситуации не успеха, то он может разработать эффективную систему дифференцированных заданий для учащихся.

Но прежде чем разрабатывать систему дифференцированных заданий, необходимо знать:

1. Есть ли у учащихся учебная мотивация?
2. Сильно ли замотивированы учащиеся?
3. Какой вид мотивации преобладает у учащихся в большой степени и др.?

То есть необходимо провести диагностику мотивации и мотивов учения. Перед нами встал вопрос, что такое диагностика.

Диагностика — процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояний человека, заключающийся в целенаправленном исследовании, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения (диагноза). Диагностика используется для оценки здоровья, физического и психического развития, профессиональной пригодности, а также и в других сферах деятельности человека. [49]Нас больше интересует педагогическая диагностика и диагностика мотивации.

Итак, педагогическая диагностика – совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных

программ и методов педагогического воздействия (т. е. проверки и оценки). В рамках нашей темы мы углубились в изучение диагностики мотивационной сферы, поскольку она помогает выявить как осознаваемые, так и неосознаваемые мотивы деятельности учащихся.

Существуют следующие виды методик, способствующих выявлению мотивов учения и уровня мотивации у учащихся:

- Первая группа методик – это опросники и анкеты, в которых анкетируемые в свободной форме отмечают те факты, которые их побуждают к каким-либо действиям.

- Вторая группа методик - полу проективные методики, например, такие как: "Неоконченные предложения", "Неоконченный рассказ", а также проективные рисуночные тесты, которые по мнению М. В. Матюхиной способствуют выявлению мотивов 2-й зоны осознания. С помощью таких тестов выявляются особенности потребностно-мотивационной сферы испытуемых, их эмоционально - чувственные переживания, а также обобщенные интеллектуальные особенности.

- Третья группа методик – субъективные методики, включающие в себя традиционные процедуры наблюдения, самонаблюдения и самоотчета, а также целый ряд тестов и опросников, которые используются для диагностики эмоционально-мотивационной сферы. [50]

В данной работе нами была использована анкета – опросник кандидата педагогических наук, заведующей лабораторией психолого-педагогической и социальной диагностики Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования – Маргариты Лукьяновой. *(Приложение 1 - анкета)*

Нами была выбрана именно эта диагностическая методика, поскольку она позволяет определить уровень мотивации учащихся и выявить ведущие мотивы учения, что нам как раз необходимо изучить в рамках данного исследования.

Использованная нами диагностическая методика включает шесть содержательных блоков. Каждый блок в анкете представлен тремя вопросами:

- Первый, второй, третий вопросы показывают личностный смысл учения.
- Четвёртый, пятый, шестой вопросы характеризуют способность к целеполаганию.
- Седьмой, восьмой, девятый вопросы отображают наличие различным мотивов.
- Вопросы 10, 11, 12, входящие в 4-ый содержательный блок, позволяют выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации учения.
- Тринадцатый, четырнадцатый, пятнадцатый вопросы показывают уровень стремления учащихся к достижению поставленных целей и избегание неудачи.
- Шестнадцатый, семнадцатый, восемнадцатый вопросы, позволяют определить реализуются ли все эти мотивы в поведении ученика.

Первый, второй, третий блоки диагностики позволяют выявить уровень мотивации школьников. Выявляются следующие итоговые уровни мотивации школьников:

- I – очень высокий уровень мотивации учения;
- II – высокий уровень мотивации учения;
- III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;
- IV – сниженный уровень мотивации учения;
- V – низкий уровень мотивации учения.

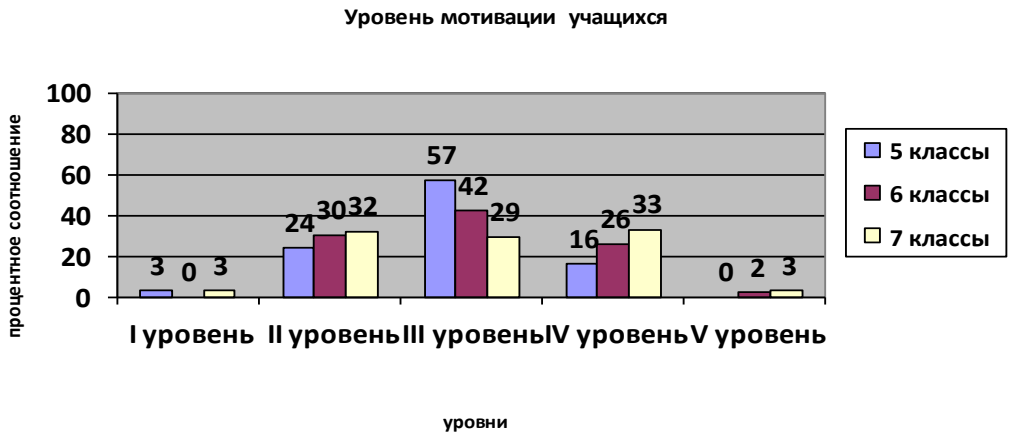
Третий блок позволяет выявить ведущие мотивы у ученика: учебный мотив, социальный мотив, позиционный мотив, оценочный мотив, игровой мотив, внешний мотив.

Четвертый, пятый шестой блоки позволяют выявить соотнесенность внешних и внутренних мотивов.

Итак, нами была проведена диагностическая методика среди учащихся 5, 6, 7 классов в муниципальном бюджетном образовательном учреждении Лицее №73 на констатирующем и формирующем этапах эксперимента. В диагностике было задействовано всего 117 учащихся, из которых 37 учащихся 5 классов, 43 учащихся 6 классов, 37 учащихся 7 классов. Формулировки вопросов в анкетах для различных возрастов совпадают, однако апробация и затем анализ методик позволили выявить различия в формулировках ответов у учащихся различных возрастов.

Полученные на констатирующем этапе эксперимента обобщённые данные по каждому критерию представлены в таблицах и диаграммах.

1. Уровень мотивации учащихся 5, 6, 7 классов на констатирующем этапе:



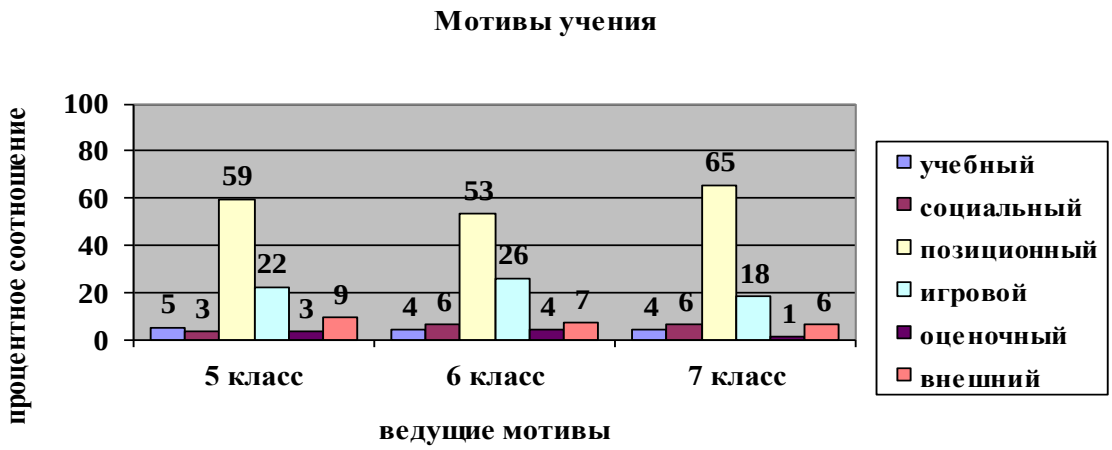
Проанализировав анкеты, нами были сделаны следующие выводы:

- Во-первых, большинство учащихся 5 классов обладают средним уровнем мотивации (57% учащихся). Также необходимо отметить тот факт, что эти учащиеся близки к высокому уровню мотивации, поскольку баллы анкеты находятся на грани между средним и высоким уровнем мотивации.
- Во-вторых, в 5 классах лишь 16 % учащихся со сниженных уровнем мотивации и вообще отсутствуют ученики с низким уровнем мотивации, т.е.

большая часть учащихся (84 %) обладает средним, высоким и очень высоким уровнем мотивации.

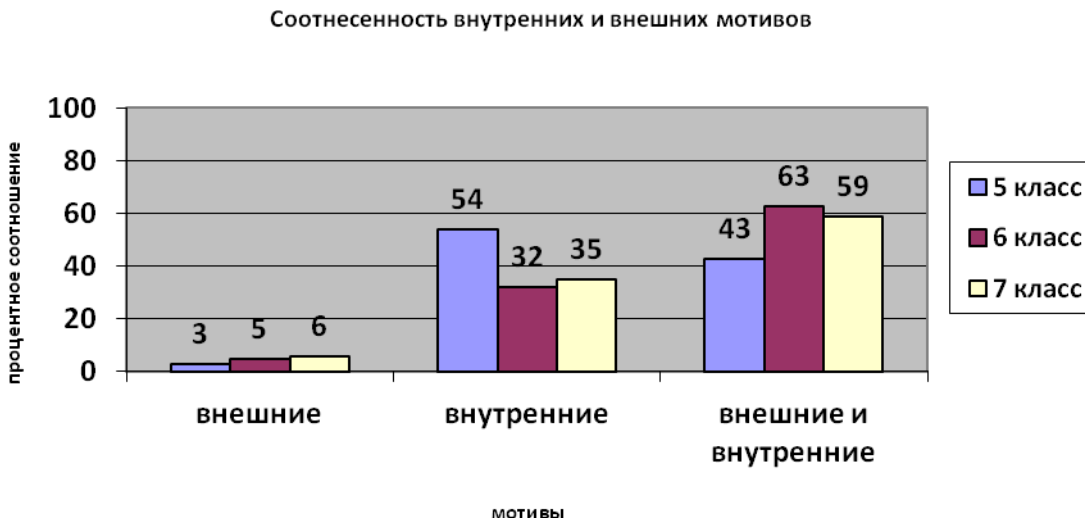
- В-третьих, в 6 и 7 классах понижается уровень средней мотивации с 57% → 42%→29%, но нами было отмечено, что эти учащиеся расходятся в разные группы, т.е. у некоторых учащихся повышается уровень мотивации, а у некоторых наоборот снижается. Этот факт отображен в диаграмме: высокий уровень мотивации повышается 24%→30%→32%,но также увеличивается число учащихся со сниженным уровнем мотивации 16%→26%→33%.
- В-четвёртых, в 5, 6, 7 классах практически отсутствуют учащиеся с очень высоким и низким уровнем мотивации, т.е. отсутствуют одарённые и неуспевающие дети.

2. Ведущие мотивы у учащихся 5, 6, 7 классов на констатирующем этапе:



Итак, из гистограммы видно, что ведущими мотивами учения у учащихся выступают социальные мотивы, а не познавательные, такие как: позиционные, игровые, внешние. Т.е. учёба связана с различными видами социального взаимодействия учащегося с другими людьми: одноклассниками, друзьями, учителями.

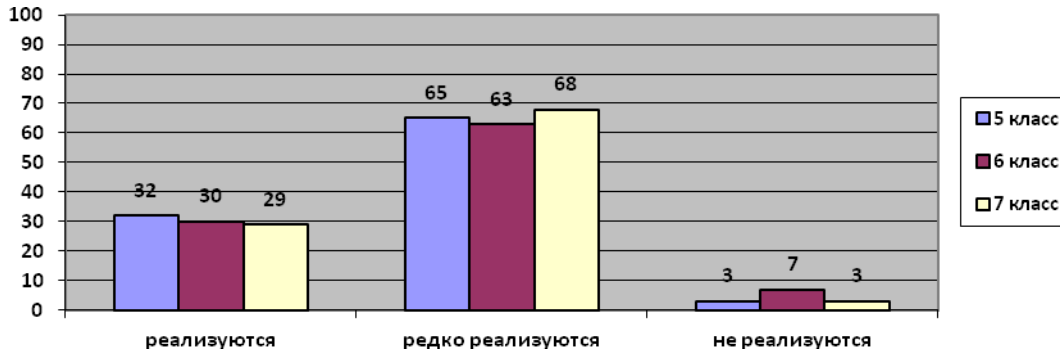
3. Какие мотивы преобладают у учащихся в большей мере?



Итак, в 5 классах в большей степени преобладают учащиеся с внутренними мотивами учения (54%), а также учащиеся, которые в равной мере сочетают внешние и внутренние мотивы (43%).

В 6 классах учатся больше учащихся, с одинаково выраженными внутренними и внешними мотивами учения. В 7 классах также поддерживается эта тенденция. Но необходимо отметить тот факт, что чем старше становятся ученики, тем преобладание внешних мотивов становится больше.

4. Реализуются ли мотивы учения в поведении школьников?



На основе вышеизложенного, нами были сделаны следующие выводы. В средней общеобразовательной школе учатся дети с разными уровнями мотивации, в основном это учащиеся со средним уровнем мотивации, но уровень мотивации меняется с возрастом. Чем старше становится ученик (были взяты 5 – 7 классы), тем ниже становится средний уровень мотивации,

и происходит повышение показателей высокой и низкой мотивации. Это происходит потому, что у некоторых учащихся повышается познавательный интерес, они больше времени начинают уделять учёбе, это связано в основном с социальными, внешними и учебными мотивами, а у другой части учащихся, например, испытывающих сложности в учёбе, уменьшается познавательный интерес и, как следствие, появляется нежелание учиться, выполнять какую-либо работу, либо узнавать что-то новое.

Ведущими мотивами учения выступают как внутренние, так и внешние мотивы. Но преобладание внешних мотивов над внутренними увеличивается постепенно с возрастом. Это связано как раз с социальными и позиционными мотивами, ученик действует в силу долга, обязанности, чувства ответственности. Это не плохо, когда ведущими мотивами ученической деятельности могут выступать как внешние, так и внутренние мотивы, важно лишь то, чтобы внешний мотив был положительным, а не отрицательным.

Также нами была проведена авторская анкета *(приложение 2)*, которая помогает выявить уровень мотивации у учащихся к изучению немецкого языка. В этой анкете были задействованы те же ученики, что и ранее – учащиеся 5 – 7 классов, в количестве 117 человек. Анкета состоит из 6 вопросов с вариантами ответов.

Благодаря проведённой анкете нами были сделаны определённые выводы. Учащиеся начали изучение немецкого языка, поскольку данный учебный предмет стоит в школьной программе, как второй иностранный язык, и им необходимо его изучать в рамках школьной программы. Почему немецкий язык, а не французский? По мнению учащихся и их родителей, во-первых, немецкий язык более востребован на рынке труда, во-вторых, имеется большая вероятность того, что немецкий может пригодиться в жизни учащихся, и третья причина это то, что сами родители изучали немецкий язык, и могут помочь детям при выполнении домашнего задания.

Для чего учащиеся изучают немецкий язык? Большая часть опрошенных учащихся (68%) отметили тот факт, что они вынуждены изучать немецкий язык, и соответственно, у этих учеников немецкий язык, как школьный предмет находится не на первом месте. 24 % учащихся указали, что им нравится и интересен новый иностранный язык, его культура, достопримечательности. 8 % учащихся изучают немецкий язык дополнительно, выходя за рамки школьной программы, так как они хотят владеть несколькими иностранными языками, возможно, связать своё будущее с работой за границей и т.д. Соответственно эти учащиеся ставят иностранные языки (немецкий и английский) на первое место среди других школьных предметов.

Что касается вопроса: «Какие уроки немецкого языка вызывают у тебя интерес?», то ответ был совершенно очевиден, учащиеся предпочитают нетрадиционные уроки, уроки с использованием различных средств предоставления информации (наглядные материалы, видео-, аудиоматериалы, схемы, игры).

При анализе двух последних вопросов, которые помогают выявиться проблемные задания для учащихся, либо наоборот, лёгкие для них, нами были отмечен выбор разнообразных вариантов ответа. Конечно, это объяснимо, поскольку каждый человек индивидуален, и у него лучше развиты те или иные средства восприятия информации, например, кто-то воспринимает лучше визуально представленную информацию, кто-то лучше воспринимает информацию на слух, а для кого-то устные задания даются легче и т.д. Это обозначает то, что учащемуся нравятся выполнять те задания, которые ему легко даются, и на выполнение которых ему понадобится меньше времени. Здесь речь идёт как раз о мотивации учащихся. Если учащийся замотивирован, то он будет выполнять как лёгкие, так и сложные задания.

Итак, проведя диагностику мотивации и анкету, показывающую уровень мотивации к изучению немецкого языка, мы пришли к выводу, что в

школе есть учащиеся, которые проявляют большой познавательный интерес к учёбе, но их количество не так велико. Поэтому нами была разработана система дифференцированных заданий при обучении немецкому языку для учащихся с разными мотивами учения и уровнями мотивации. Пункт 2.2.

Цель системы дифференцированных заданий – повысить мотивацию учащихся 5-х классов.

Чтобы проверить эффективность нашей системы дифференцированных заданий, нами был проведен формирующий эксперимент.

Цель формирующего эксперимента – экспериментальная проверка системы дифференцированных заданий при обучении немецкому языку для учащихся с разными мотивами учения и уровнями мотивации.

Задачи формирующего эксперимента:

1) сравнить результаты констатирующего и формирующего экспериментов;

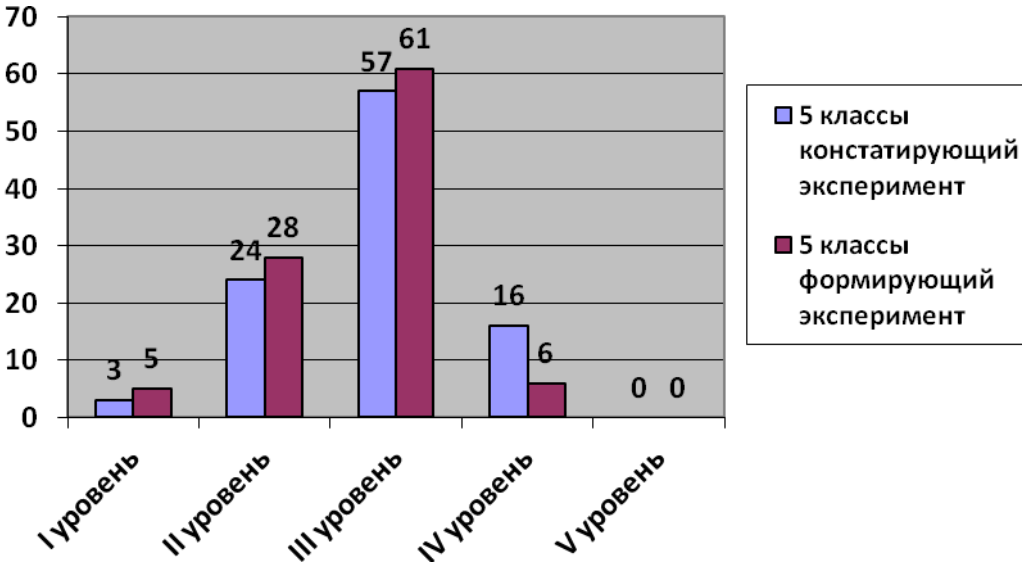
2) сделать выводы.

В педагогическом эксперименте участвовали учащиеся трёх 5-х классов: ученики 5 «А», «Б» и 5 «В» классов, которым была дополнительно предложена система дифференцированных заданий по окончанию изучения первого раздела учебного пособия «Горизонты».

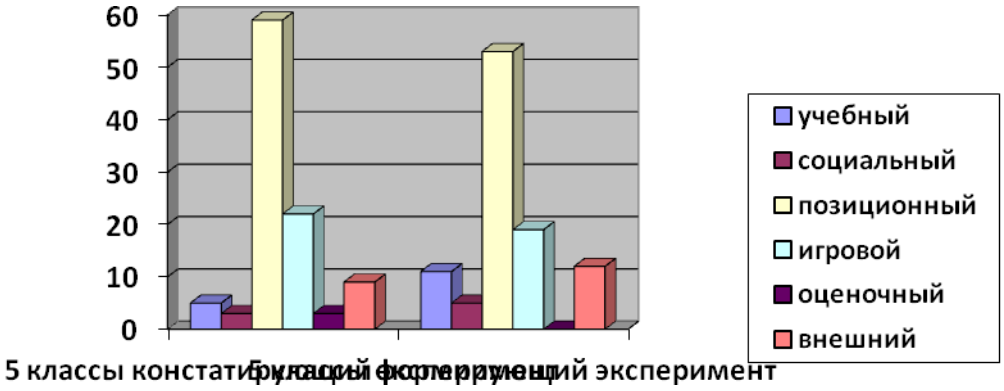
При проведении педагогического эксперимента были использованы следующие методы исследования: анкетирование, диагностики уровня мотивации учащихся, включённое наблюдение за учащимися.

Полученные на формирующем этапе эксперимента обобщённые данные по каждому критерию для учащихся представлены в таблицах.

1. Уровень мотивации учащихся 5 классов на формирующем этапе:



2. Ведущие мотивы у учащихся 5 классов на формирующем этапе:



Проанализировав полученные данные, нами были сделаны следующие выводы:

- Уровень мотивации учащихся изменился в положительную сторону. Уменьшилось процентное соотношение учащихся с низким уровнем мотивации с 16 % → 6 %. Увеличилось процентное соотношение учащихся со средним уровнем мотивации с 57 % → 61 %, с высоким уровнем мотивации с 24 % → 28 %, с очень высоким уровнем мотивации с 3 % →5%.
- Также необходимо отметить тот факт, что остался неизменным последний пункт. Отсутствуют дети с низким уровнем мотивации.

- Ведущими мотивами учения у учащихся неизменно выступают социальные мотивы. Но изменилось небольшое процентное соотношение между ведущими мотивами.

Также нами повторно была проведена авторская анкета. Полученные результаты мы сравнили с предыдущими и пришли к следующим выводам. Во-первых, у некоторых учеников помелась цель изучения немецкого языка. Если раннее у них не было желания даже знакомиться с новым языком, то на сегодняшний момент у них появился интерес к новому учебному предмету. Они с удовольствием выполняют задания в классе и дома. По их мнению, предложенная им система дифференцированных заданий даёт некоторым хорошую возможность повторить пройденный материал, а некоторым познакомиться с новым материалом и разобраться в нём.

Во-вторых, немецкий язык для некоторых учеников стал более значимым, нежели другие предметы.

В-третьих, учащиеся столкнулись с новыми трудностями при изучении немецкого языка.

Таким образом, сопоставление количественных данных, представленных в таблицах, свидетельствует о том, что в результате экспериментальной работы с учащимися 5-х классов уровень мотивации изучения немецкого языка оказался на достоверно более высоком уровне, чем был раннее. Таким образом, в результате опытно-экспериментальной работы была подтверждена эффективность системы дифференцированных заданий по немецкому языку.

2.2. Система дифференцированных заданий при обучении немецкому языку учащихся с разными мотивами учения

Прежде чем приступить к разработке системы дифференцированных заданий, нами были проанализированы всевозможные виды заданий для

проверки навыков чтения, письма, грамматических и лексических навыков. Виды заданий отображены в таблице.

Учебные навыки	**Виды заданий**
Навыки чтения	• соотнесите текст с рисунком (схемой, фото...); • подчеркните о ком, о чём текст, где происходят события; • просмотрите и выберите из данных слов те, о которых прочитали в тексте; • выберите главные действующие лица текста; • выберите и запишите правильный вариант окончания предложений; • ответьте на вопросы по тексту; • продолжите предложения; • исправьте ошибки по содержанию текста; • нарисуйте карту (схему), таблицу с помощью информации из текста; • расположите в логической последовательности разрозненные предложения (7-8); • подберите подходящий русский эквивалент к следующим фразам и предложениям; • объясните, почему... (даются ключевые слова); • докажите, что... (даются утверждения по основному содержанию) и др. [51]
Навыки письма	• сделайте выписки из текста; • составьте и запишите план прочитанного; • напишите короткое поздравление, выразите пожелание; • напишите личное письмо;

	• заполните анкету, формуляр; • опишите факты, явления, события и впечатления; • выразите свое мнение по интересующему вопросу; • сделайте учебные записи; • составьте письменные опоры для устных высказываний и др. [52]
Грамматические навыки	• определите на слух в диалогическом единстве предложение с новым грамматическим явлением, воспроизведите его (зафиксируйте его письменно); • заполните таблицу/схему, опираясь на формальные признаки грамматической структуры и обобщающее правило; • подберите грамматический материал из текста для иллюстрации правила-инструкции; • назовите эквивалентные грамматические замены указанных структур; • проведите «лингвистическое» чтение текста, проанализируйте использованные в нем грамматические явления; • подберите к началу предложения, данного слева, окончание, расположенное среди образцов справа; • преобразуйте предложение; • образуйте предложения, обратите внимание на форму грамматическое правило; • преобразуйте предложение; • дополните/сократите/видоизмените предложение; содержащие грамматические явления; • заполните пропуски. • переведите с иностранного языка на русский

	предложения/ мини-тексты, содержащие закрепляемые языковые явления; • переведите с русского языка на иностранный предложения/ мини-тексты, содержащие изученные грамматические явления; • выполните обратный перевод (на левой стороне страницы дан образец на иностранном языке, на правой — адекватный перевод на РЯ и др. [53]
Лексические навыки	• составьте словосочетания из данных разрозненных слов; • заполните пропуски в предложениях или закончите предложения; • почеркните слова с противоположным значением; • назовите обобщающее слово; • напишите эквиваленты к представленным словам; • определите к какой части речи относятся данные слова; • различные лексические игры («ассоциации», «запомни новые слова», «крокодил» и др.). [54]

Нами была разработана система дифференцированных заданий по немецкому языку для учащихся 5-х классов, которые занимаются по учебнику «Горизонты», Аверин М.М.. Данная система дифференцированных заданий предназначена для самостоятельного выполнения заданий после прохождения первого раздела «Kennenlernen». Система заданий предлагается всем учащимся, но её выполнение не обязательно. Учащиеся самостоятельно решают выполнять им эти задания или нет. К тому же выполнение всех заданий из системы также не обязательно.

Достоинства предлагаемой системы дифференцированных заданий:

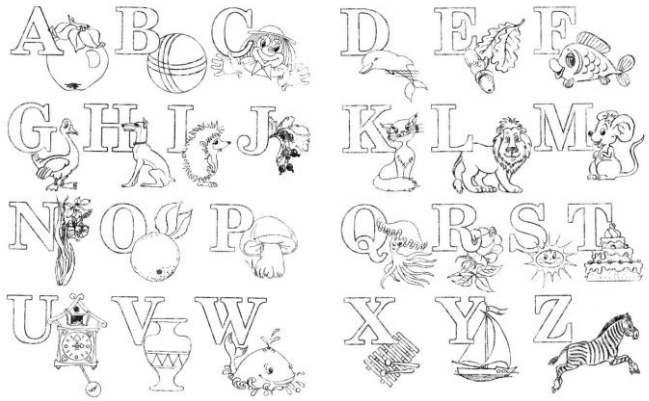
- во-первых, задания выстроены по шкале от самых лёгких заданий к более сложным заданиям, т.е. задания представлены для учеников с разными языковыми способностями;
- во-вторых, задания построены таким образом, чтобы учащийся чувствовал свой успех при выполнении заданий;
- в-третьих, представленные задания являются наглядными, красочными и разноплановыми;
- в-четвёртых, ученик заранее знает, какое количество баллов ему необходимо набрать, чтобы достичь поставленную им цель;
- в-пятых, после выполнения заданий учащийся получает короткий комментарий к проделанной им работе и советы, к которым ему необходимо прислушаться.

Как показала практика, за эти задания берутся учащиеся, которые заинтересованы в изучении немецкого языка, и также те учащиеся, которые хотят получить дополнительную оценку, либо исправить имеющиеся оценки по немецкому языку.

Немецкий язык 5 класс, серия «Горизонты» Аверин М.М.

Der erste Abschnitt – Kennenlernen.

1. Male das deutsche Alphabet aus.



Punkte:_____(maximal 3)

2. Ordne die Buchstaben in alphabetischer Reihenfolge an.

G, H, R, A, S,

L, Z, I, K, N

O, S, J, V, M

K, A, M, I, N

E, J, Z, A, C

P, T, G, B, M

J, F, D, V, D

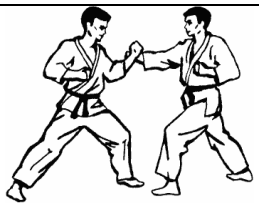
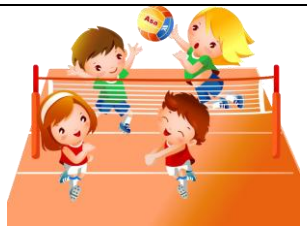
A, S, D, F, G

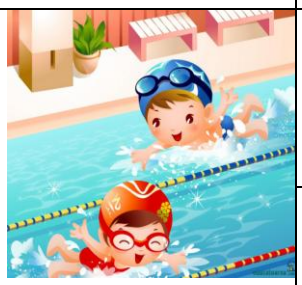
J, K, G, B, T

O, I, T, E, R

Punkte:_____(maximal 4)

3. Ordne Hobbys in alphabetischer Reihenfolge an.

 **Karate**	**Fußball**	
 **Volleyball**	**Tennis**	
malen	**Singen**	

tanzen	**jonglieren**	
telefonieren	 **schwimmen**	

Punkte:_____(maximal 5)

4. Lies die Texte und ordne die Bilder zu. Прочитай тексты и подбери картинку к каждому из них.

A

B

C

D

E

F

1. Hallo, ich heiße Stefanie Kohler und ich wohne in München. Ich mag Fußball, Tennis und auch Musik. 2. Grüß Gott, ich bin Matthias Schneider. Ich komme aus Österreich, aus Wien. Ich mag Kino, Partys und auch Internet – Chats. 3. Guten Tag, ich heiße Conny Schröder. Ich komme aus Berlin. Ich mag Radfahren und Schwimmen.	

4. Hi! Wie geht`s? Mein Name ist Paulo Lima. Ich komme aus Italien. Ich wohne in Köln. Ich mag Fußball und Schwimmen. 5. Grüezi! Ich bin Laura Zwingli. Ich komme aus der Schweiz. Ich wohne in Basel. Ich mag Volleyball und Internet – Chats.	

Punkte:_____(maximal 5)

5. Ergänze die Sätze. Дополни предложения.

1. Stefanie Kohler wohnt in _____. Sie mag Fußball, _____und auch _____.

2. Matthias Schneider_____aus Wien. Sie mag _____, _____ und auch _____.

3. Laura Zwingli kommt aus _____. Sie wohnt in _____ und sie mag Volleyball und _____.

4. Conny Schröder k_____ aus _____. Ich m_____ Radfahren und _____.

5. Paulo Lima k_____ aus I_____. Er w_____ in K_____ und er m_____ Fußball und _____.

Punkte:_____(maximal 10)

6. Antworte die Fragen. Ответь на вопросы.

1. Wie heißen die Schüller?

_____

2. Wer kommt aus Wien?

_____

3. Woher kommen Conny Schröder und Laura Zwingli?

_____

4. Wer mag Schwimmen?

_____

5. Wer mag Fußball spielen?

_____

Punkte:_____(maximal 5)

7. Lies einen Steckbrief und schreib die Fragen. Прочитай анкету и напиши вопросы.

Vorname	Ralf
Familienname	Brenner
Wohnort	Bremen
Land	Deutschland
Mag	Bücher und Schwimmen

Fragen

Wie _____?

Wo_____?

Woher _____?

Was magst _____?

Punkte:_____(maximal 8)

8. Ein Formular ergänzen. Ergänze die Information. Заполни формуляр.

Name: _____

Adresse: Straße_____

Postleitzahl_____

Wohnort_____

Land_____

Punkte:_____(maximal 6)

9. Schreib Beispiele von Begrüßung und Abschied. Напиши примеры приветствия и прощания.

Begrüßung (приветствие)

Punkte:_____(maximal 4)

10. Mache einen Dialog. Составь диалог.

Anna	Peter
Hallo!	Hallo! Wie heißt du?
Ich komme aus Deutschland.	Bis bald, Anna.
Ich heiße Anna. Und wie heißt du?	Ich wohne in München.
Tschüs, Peter.	Ich komme auch aus Deutschland! Wo wohnst du?
Ich wohne in Berlin. Und du?	Peter. Woher kommst du?

Punkte:_____(maximal 6)

11. Lies einen Dialog und ergänze die Tabelle. Прочитай диалог и заполни таблицу.

Fragen	Anna	Peter
Wo wohnt sie/er?		
Woher kommt sie/er?		

Punkte:_____(maximal 2)

12. Schreib die Sätze. Запиши предложения.

1. *komme ich aus Österreich* .

_____

2. *du wie heißt ?*

_____

3. *wohnen in Berlin wir* .

_____

4. *sie was mögen ?*

_____

5. *Volleyball du spielst ?*

_____

Punkte:_____(maximal 5)

13. Was mögen Sarah und Michael? Что любят Сара и Михаель?

Sarah mag_____.

Michael mag_____.

Punkte:_____(maximal 6)

14. Schreib Beispielsätze zu den Regeln. Запиши примеры предложений к правилам.

I	II	III
Fragewort	Verb	Substantiv/ Pronomen
Substantiv/ Pronomen	Verb	_____

Punkte:_____(maximal 4)

15. Wähle richtige Form des Verbs.

1. Ich _____ aus München. (komme, kommst, kommen)
2. _____ du in Bremen? (wohne, wohnst, wohnen)
3. Ich _____ singen und malen. (mag, magst)
4. Wie _____ Sie? (heiße, heißt, heißen)

Punkte:_____(maximal 4)

Maximal: 73.

62 – 73	**sehr gut**	**Молодец!** Ты очень хорошо справился со всеми заданиями. Пройденная программа усвоена полностью!
46 – 61	**gut**	**Хорошо!** Ты выполнил свою работу хорошо, но допустил некоторые ошибки. Вернись к этим заданиям, прочитай их внимательно и подумай, как всё можно исправить.
31 – 45	**befriedigend**	Вернись к заданиям, в которых допустил ошибки, и подумай, что тебе нужно повторить. Если ты что-то не понял, обратись за помощью к одноклассникам или учителю. У тебя все получится.
0 – 30	**ausreichend**	Обратись за помощью к одноклассникам или учителю. Они тебе помогут, и в другой раз у тебя все получится.

После выполнения данной системы упражнений, ученик может проанализировать, как хорошо он усвоил школьную программу. Если он не справится с выполнением этих упражнений, тогда он может прочитать советы, которые даны после системы упражнений.

Вывод по второй главе

Нами было проведено исследование, экспериментальной базой которого являлся МБОУ Лицей № 73 г. Пензы. Исследованием были охвачены учащиеся 5, 6, 7 классов в муниципальном бюджетном образовательном учреждении Лицее №73 на констатирующем и формирующем этапах эксперимента. В экспериментах было задействовано всего 117 учащихся, из которых 37 учащихся 5 классов, 43 учащихся 6 классов, 37 учащихся 7 классов. С помощью проведенных экспериментов, нами были получены ответы на на следующие вопросы:

1. Первый, второй, третий блоки диагностики позволяли выявить уровень мотивации школьников. Выделяют пять уровней мотивации.

2. Третий блок диагностики позволил выявить ведущие мотивы у учеников: учебный мотив, социальный мотив, позиционный мотив, оценочный мотив, игровой мотив, внешний мотив.

3. Четвертый, пятый шестой блоки диагностики позволяли выявить соотнесенность внешних и внутренних мотивов.

В результате нами был сделан вывод о том, что в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении учатся дети с разными уровнями мотивации, в основном это учащиеся со средним уровнем мотивации, но уровень мотивации меняется с возрастом. Чем старше становится ученик, тем ниже становится средний уровень мотивации, и происходит повышение показателей высокой и низкой мотивации. Ведущими мотивами учения выступают как внутренние, так и внешние мотивы. Но преобладание внешних мотивов над внутренними увеличивается постепенно с возрастом. В 5-х классах в большей степени преобладают учащиеся с внутренними мотивами учения, а также учащиеся, которые в равной мере сочетают внешние и внутренние мотивы.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что учащимся необходимы дифференцированные задания по немецкому языку. Нами была разработана

система упражнений, которая способствует проявлению познавательной активности учащихся.

Данная система упражнений была экспериментально проверена на учениках 5-х классов. Данные полученные в ходе эксперимента обработаны и сравнены с предыдущими показателями. В результате чего, отмечены положительные показатели.

Разработанная система дифференцированных заданий может быть использована учителями немецкого языка в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях.

Заключение

В процессе исследования были поставлены определённые цели и задачи. Для реализации цели, были изучены теоретические основы преподавание немецкого языка обучающимся с разными мотивами учения в условиях реализации ФГОС. Для достижения поставленных задач, нами была проведена следующая работа:

В соответствии с первой задачей были рассмотрены способы формирования учебной мотивации и познавательных интересов учащихся при обучении иностранного языка, а именно, были рассмотрены основные понятия: «мотивация», «учебная мотивация», «интересы», «познавательные интересы». Также были рассмотрены различные уровни развития мотивации, типы мотивации, условия формирования и повышения учебной мотивации. Во время работы над исследованием нами были рассмотрены мнения различных учёных – психологов, педагогов, методистов, например: Л. А. Карпенко, А. К. Макаровой, Н. Ф. Талызиной, С. И. Ожегова, С. Л. Рубинштейна, А. Л. Бердичевского, Т. Е. Змеёвой, И. Матковской. Было отмечено, что в педагогической, психологической и методической литературе встречаются различные трактовки, рассмотренных нами понятий. Но суть трактовок одинакова. Мотивация - мотив, или стимул, или побудитель, вызывающий активность организма и определяющий её направленность. Учебная мотивация – один из видов мотивации, который побуждает учащихся к овладению знаниями, умениями и навыками в процессе учебной деятельности. Интерес – форма проявления познавательной потребности человека на предметы и явления действительности, связанные с положительными эмоциональными переживаниями. А познавательный интерес – стремление к получению знаний.

В соответствии со второй задачей исследования были рассмотрены сущностные характеристики понятия «мотив», были рассмотрены виды

мотивов (во внимание были взяты мнения Н. В. Нижегордцевой, Л. И. Божович и Л. В. Благонадеженой, Л. А. Бердичевского), также были рассмотрены особенности учебной деятельности учащихся с разными мотивами учения. В данном параграфе были рассмотрены мнения таких учёных, как: С. Л. Рубинштейна, А. Л. Бердичевского, Н. В. Нижегордцевой, Л. И. Божович, Л. В. Благонадеженой, В. Д. Шадриковой. Согласимся с мнением, советского психолога и философа, С. Л. Рубинштейном в том, что мотивы – это внутренние побуждения к активности, это связанные с удовлетворением определённых потребностей побуждения к деятельности. И мотивами учения могут выступать, как стремление испытать и выявить свои силы и способности, так и стремление ученика к выполнению своих обязанностей перед учителем, перед школой, либо перед родителями, либо, на высших ступенях развития, как обязательство перед самим собой.

В соответствии с третьей задачей были рассмотрены сущностные характеристики понятий «диагностика», «педагогическая диагностика», затем была выбрана анкета – опросник кандидата педагогических наук, Маргариты Лукьяновой. (приложение 1). Поскольку данная анкета позволяет выявить уровень мотивации школьников, ведущие мотивы у ученика: учебный мотив, социальный мотив, позиционный мотив, оценочный мотив, игровой мотив, внешний мотив, соотнесенность внешних и внутренних мотивов. Также была проведена авторская анкета, которая позволяет выявить уровень мотивации у учащихся к изучению немецкого языка. Итак, проведя констатирующий эксперимент на детях 5, 6, 7 классов, мы пришли к выводу, что в школе есть учащиеся, которые обладают большим познавательным интересом, но их количество не так велико. Поэтому нами была разработана система дифференцированных заданий при обучении немецкому языку для учащихся с разными мотивами учения и уровнями мотивации. Пункт 2.2.

Цель данной системы дифференцированных заданий – повысить мотивацию учащихся 5-х классов. Чтобы проверить эффективность нашей системы дифференцированных заданий, нами был проведен формирующий

эксперимент, с помощью которого нами был отмечен тот факт, уровень мотивации изучения немецкого языка оказался на достоверно более высоком уровне, чем был раннее. Таким образом, в результате опытно-экспериментальной работы была подтверждена эффективность системы дифференцированных заданий по немецкому языку.

В соответствии с четвёртой задачей исследования нами была разработана система дифференцированных заданий по немецкому языку для учащихся 5-х классов, которые занимаются по учебнику «Горизонты», Аверин М.М.. Данная система дифференцированных заданий предназначена для самостоятельного выполнения заданий после прохождения первого раздела «Kennenlernen». Данная система заданий предлагается всем учащимся, но её выполнение не обязательно. После выполнения данной системы упражнений, ученик может проанализировать, как хорошо он усвоил школьную программу. Если он не справится с выполнением этих упражнений, тогда он может прочитать советы, которые даны после системы упражнений.

Также хотелось отметить, что над данным вопросом исследования работали не только те учёные, на мнения которых мы опирались во время написания работы, но также и многие другие знаменитые учёные. Поскольку проблема мотивации уже не одно десятилетие привлекает внимание специалистов разных областей научного знания. В связи с этим необходимо выделить тех исследователей, которые заложили теоретические и методологические основания для изучения мотивации в настоящее время. Это, прежде всего, выдающийся советский психолог А.Н. Леонтьев, который разработал положения теории мотивации; В. Г. Асеев, который представил теоретические исследования структуры мотивации человека; в работах А.К. Вилюнаса анализируются механизмы, обеспечивающие развитие мотивации, преемственность механизмов биологической и социальной мотивации, эмоциональные процессы, лежащие в основе изменений мотивационных отношений человека. Д.Н. Узнадзе - изучение мотивов в связи с теорией

установки. В.И. Ковалев исследует мотивы деятельности и поведения человека в их связи с общественными отношениями с позиции системно-иерархического подхода. А.А. Файзуллаев дает обобщение системных идей в изучении мотивационной сферы личности, проводит анализ функционально-генетических этапов формирования мотивов, мотивационных кризисных состояний. Различные аспекты мотива и мотивации рассматриваются в работах таких авторов, как К.А. Абульхановой - Славской, П.К. Анохина, Л.И. Анциферовой, Р.Р. Бибриха, Р.С. Вайсмана, Б.И. Додонова, И.В. Дубровиной, А.И. Лакомкина, Б.Ф. Ломова, С.Г. Москвичева, И.Ф. Мягкова, Б.А. Фролова, Е.В. Шороховой и др.

Проблема мотивации, мотивации учебной деятельности, социологами исследована значительно меньше.

Среди ученых, кто тем или иным образом исследовал процессы, связанные с мотивацией необходимо выделить М.С. Дмитриеву, А.Г. Здравомыслова, И.С. Кона, И.М. Кузнецова, Ю.Ю. Лазаускаса, Н.Ф. Наумову, В.Н.Рожина, М.Н. Руткевича, В. А. Ядова и др.

Необходимо отметить научный интерес к проблеме мотивации к обучению Уральской социологической школой. В частности, исследования под руководством Ю.Р. Вишневского связанны с изучением характера мотивации учебы, структуры и иерархии мотивов. Возрастные изменения мотивации учебы рассматриваются в исследованиях Г.Е. Зборовского и его учеников. Взаимосвязь мотивации учебы с типом школы анализируется в исследованиях Л.Я. Рубиной.

Изучение проблем мотивации также интенсивно развивается и западными исследователями, такими как: Э. Даффом, Д.Биндром, Д. Берлайном, Н. Миллером З.Фрейдом, В. Мак-Дауголлом, Э. Толмэном, К. Халлом, А.Маслоу и другими.

Подводя итог вышеизложенному, можно сказать, что в ходе исследования поставленные цели и задачи были достигнуты.

Список использованной литературы

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. М.: «Мысль», 1976. 158 с.

2. Бабина Н. Ф. Как развивать познавательную активность учащихся // Школа и производство. 2002. №3. С. 34 – 36.

3. Баранова Н. Н. Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения // Начальная школа. 2016. №2. С. 46 – 49.

4. Бердичевский А. Л. Почему немецкий // Иностранные языки в школе. 2015. №1. С. 22 – 29.

5. Божович Л. И., Благонадежнная Л. В. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: «Педагогика», 1972. 351 с.

6. Гальскова Н. Д. цель обучения иностранным языкам в новейший период развития методики как науки // Иностранные языки в школе. 2012. №5. С. 2 – 11.

7. Гришанова И. А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников // Иностранные языки в школе. 2007. №8. С. 28 – 30.

8. Данюшенков В. С. Теоретические аспекты формирования активности школьника в обучении // Педагогика. 2008. №5. С. 38 – 44.

9. Дзятковская Е. Н. ФГОС нового поколения и образование для устойчивого развития // Педагогика. 2016. №5. С. 27 – 37.

10. Егорова Н. В. Игры на уроке немецкого языка // Иностранные языки в школе. 2013. №9. С. 41 – 43.

11. Змеёва Т. Е. Эмоциональный аспект обучения иностранному языку // Педагогика. 2016. №3. С. 63 – 69.

12. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. 508 с.

13. Каретников Е. А. Способы организации учебной деятельности в условиях дифференцированного обучения // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: матер. V Всероссийского

научно-практической конференции с международным участием «Артёмовские чтения». Пенза: ПГПУ, 2009. Т. 1. С. 140 – 144.

14. Карпенко Л. А. Психология. Словарь / Под общ.ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1990. 494с.

15. Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности. М.: Наука, 1988. 191, [2] с.

16. Колкер Я. М. Как планировать занятие по иностранному языку. М., 2001. С. 128 – 222.

17. Корнилова В. Ф. Индивидуализация обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2013. №8. С. 93 – 98.

18. Краснова М. А. Формирование мотивационной готовности к освоению иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2013. №6. С. 64 – 68.

19. Лазарев В. С. Формирование познавательных действий в учебной деятельности: [формирование универсальных учебных действий] // Педагогика. 2014. №6. С. 3 – 12.

20. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность – 2-е изд. М.: Политиздат. 1977. 304 с.

21. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Учебн. пособие для вузов. М.: Смысл: Академия, 2004. 345 [1] с.

22. Матковская И. Роль мотивации в изучении иностранного языка на разных этапах обучения // Учитель. 2005. №3. С. 61 – 62.

23. Маслоу Абрахан Гарольд Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. 479 с.

24. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: Владос, 2001.

25. Ожегов С. И. Словарь русского языка: 70000. 23-е изд., испр.М.: Рус. яз., 1990. 917с.

26. Педагогический словарь в 2-х томах. Том 1.

27. Ратушная М. С. Нестандартные уроки как средство активизации учебной деятельности в процессе обучения немецкому языку // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Артёмовские чтения» (12 – 13 мая). Пенза. ПГПУ, 2008. Т. 2. С. 60 – 63.

28. Ремизова Н. В. Познавательная активность и её развитие у учащихся начальных классов // Начальная школа. 2011. №11. С. 70 – 73.

29. Рогова Г. В. О методах и приёмах обучения иностранных языкам// Иностранные языки в школе. 2014. №3. С. 74 – 80.

30. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.сПб.: Питер, 2000. , с. 500

31. Савенков А. И. Дифференциация и индивидуализация обучения // Педагогическая психология. В 2 т. Т. 1: учебник для студентов ВУЗОВ. М., 2009. С. 287 – 296.

32. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

33. Селиверстова В. Использование дифференцированного подхода в процессе обучения младших школьников // Учитель. 2012. №4. С. 43 – 48.

34. Семенов С. П. Мотивационный анализ. СПб., 2001. 349 с.

35. Суворова Г. Ф. Как продуктивно использовать дифференцированное обучение? // Народное образование. 2015. №5. С. 164 – 171.

36. Сысоев П. В. Система обучения иностранному языку по индивидуальным траекториям на основе современных информационных и коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. 2014. №5. С. 3 – 11.

37. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: «Академия», 1998. 288 с.

38. Усик Л. И. Развитие познавательной активности младших школьников // Начальная школа. 2016. №6. С. 6 – 9.

39. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897. URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/

40. Хепхаузен Х. Мотивация и деятельность. М.: Педагогика, 1986. 406 [1] с.

41. Черкасова А. М. Опосредованная помощь при развитии познавательной активности // Начальная школа. 2012. №4. С. 17 – 19.

42. Чудинова Е. В. Использование иллюстративной наглядности на уроках немецкого языка // Иностранные языки в школе. 2006. №8. С. 35 – 41.

43. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения. М.: Логос, 2001 с. 22

44. Шаповалова В. В. О познавательном интересе и приёмах его активности // Начальная школа. 2009. №7. С. 26 – 29.

45. Шошина М. Ю. Формирование познавательных мотивов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2008. №8. С. 39 - 46.

46. Якобсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: «Просвещение», 1969. 317 с.

47. URL:http://pedagogic_psychology.academic.ru

48. URL:http://xni1abbnckbmcl9fb.xnp1ai/

49. URL:http://www.insai.ru/slovar/diagnostika

50. URL:http://zinref.ru/000_uchebniki/

51. URL:https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/

52. URL:http://ped-kopilka.ru/

53. URL:http://www.dioo.ru/instruktsii.html

54. URL:http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/

Приложение 1

Внимательно прочитайте каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему. Выбери два варианта ответов, которые совпадают с твоим мнением.

1. Обучение в школе и знания нужны мне для…

а) хороших оценок; б) продолжения образования, поступления в институт; в) поступления на работу; г) чтобы получить хорошую профессию; д) чтобы быть образованным и интересным человеком; е)солидности.

2. Я бы не учился, если бы не…

а) было школы; б) не было учебников; в) родителей; г)хотелось учиться; д) было интересно; е) мысли о будущем; ж) школа и долг перед Родиной; з) хотел поступить в вуз и иметь хорошее образование.

3. Мне нравиться, когда меня хвалят за…

а) хорошие отметки; б) усилия, трудолюбие; в) мои способности; г) хорошую работу; д) выполнение домашнего задания; е) мои личные качества.

4. Мне кажется, что цель моей жизни…

а) получить высшее образование; б) я пока не знаю; в) стать отличником; г) состоит в учебе; д) получить хорошую профессию; е) принести добро моей родине.

5. Моя цель на уроке…

а) слушать и запоминать всё, что сказал учитель; б) усвоить материал, понять тему; в) получить новые знания; г) сидеть тихо как мышка; д) внимательно слушать; е) получить пятерку.

6. Когда я планирую свою работу, то…

а) смотрю классную работу и вспоминаю урок; б) думаю; в) анализирую задание, стараюсь понять суть; г) составляю план своей работы; д) внимательно читаю задание; е) стараюсь сделать сразу всё; ж) открываю «готовые домашние задания»; з) сначала отдыхаю.

7. Самое интересное на уроке…

а) разные игры по теме; б) объяснение учителя; в) новая тема; г) устные задания; д) побольше читать; е) общаться с друзьями; ж) стоять у доски, то есть отвечать.

8. Я изучаю материал добросовестно, если…

а) он мне нравится; б) он легкий; в) он мне интересен; г) я его хорошо понимаю; д) меня не заставляют; е) не дают списать; ж) надо исправить двойку

9. Мне нравиться делать уроки, когда…

а) они легкие и их мало; б) остается время погулять; в) они интересные; г) есть настроение; д) есть «готовые домашние задания»; е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

10. Учиться лучше меня побуждает…

а) мысли о будущем; б) родители и (или) учителя; в) покупка желаемой вещи; г) низкие оценки; д) желание знаний; е) высокие оценки.

11. Я более активно работаю на уроках, если…

а) ожидаю похвалы; б) мне интересна выполняемая работа; в) мне нужна отметка; г) хочу больше узнать; д) хочу, чтоб меня заметили; е) изучаемый материал мне нужен.

12. «Хорошие» оценки – это результат…

а) хороших знаний; б) везения; в) добросовестного выполнения домашних заданий; г) помощи друзей; д) упорной работы; е) помощи родителей.

13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от…

а) настроения; б) трудности заданий; в) моих способностей; г) приложенных усилий; д) везения; е) внимания к объяснению учителя;

14. Я буду активным на уроке, если…

а) хорошо знаю тему и понимаю материал; б) смогу справиться;

в) почти всегда; г) не будут ругать за ошибку; д) уверен, что отвечу хорошо; е) довольно часто;

15. Если какой-либо учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я…

а) ничего не предпринимаю; б) прибегаю к помощи других; в) мирюсь с ситуацией; г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало; д) надеюсь, что пойму потом; е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи на уроке.

16. Ошибившись в выполнении задания, я…

а) делаю его снова; б) теряюсь; в) нервничаю; г) исправляю ошибку; д) бросаю это задание; е) прошу помощи.

17. Если я не знаю, как выполнить какое-либо действие, то я…

а) анализирую его снова; б) огорчаюсь; в) спрашиваю у учителя или родителей; г) откладываю его; д) обращаюсь к учебнику; е) не делаю его, потом списываю.

18. Мне не нравиться выполнять задания, если они…

а) сложные и большие; б) с лёгким решением; в) письменные домашние; г) не требуют усилий; д) только теоретические или только практические; е) неинтересные, которые можно выполнять по «шаблону».

Приложение 2

1. Почему ты изучаешь немецкий язык?

а) по своему желанию;

б) это выбор твоих родителей;

в) школьная программа;

г) другая причина.

2. Зачем ты изучаешь немецкий язык?

а) вынужден (а);

б) он тебе нравится;

в) хочешь узнать больше нового о другой стране и её достопримечательностях;

г) хочешь связать своё будущее с немецким языком;

д) другая причина.

3. На каком месте для тебя немецкий язык среди других предметов?

а) на первом, втором;

б) на третьем, четвёртом…;

в) он тебе не интересен.

4. Какие уроки немецкого языка вызывают у тебя интерес?

а) традиционные;

б) нетрадиционные;

в) с использованием ИКТ;

г) проектные уроки.

5. Что вызывает трудности у тебя при изучении немецкого языка?

а) задания по аудированию;

б) лексические задания;

в) грамматические задания;

г) устные задания;

д) другое.

6. Что тебе больше всего нравится делать на уроке немецкого языка?

а) выполнять письменные задания;

б) выполнять устные задания;

в) читать

г) высказывать своё мнение;

д) общаться и обсуждать что-нибудь с другом на немецком языке;

е) переводить.