

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки и
методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему «Технологии сотрудничества в обучении чтению на уроках английского
языка»

Студент _____ Достовалова Эллина Сергеевна

Руководитель _____ к.ф.н., доцент Павлова О.А.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от ____ № ____)

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от ____ № ____)

Секретарь ГЭК _____

Пенза, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества	6
.....	
1.1. Личностно-ориентированный подход как основа организации обучения в сотрудничестве	6
1.2. Основные характеристики технологии обучения в сотрудничестве.....	9
1.3. Варианты организации обучения в сотрудничестве	12
Глава 2. Опытно-практическая работа по использованию технологии сотрудничества при обучении чтению на уроках английского языка	22
2.1. Технология работы с текстом на уроках английского языка.....	22
2.2. Практическое применение технологии сотрудничества при обучении чтению на уроках английского языка	29
Заключение	42
Список литературы	44
Приложения	47

Введение

Процесс обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе представляет собой многоуровневую систему, позволяющую максимально активно не только варьировать устоявшиеся методы обучения, но и внедрять новые технологии для достижения оптимального результата. Естественным приоритетным результатом здесь является максимальная сформированность коммуникативной компетенции учащихся, корректная оформленность всех речевых образцов в сознании учащихся и активное их использование во всех видах речевой деятельности. Заметим, что подобные результаты не просто прогнозируются, а напрямую диктуются установленными целями и задачами ФГОС. Бесспорно, достижение подобных целей не представляется возможным, если учащимся не предоставлена возможность самостоятельно творчески мыслить, активно постигать окружающую действительность и применять актив знаний для решения актуальных проблем, стоящих на пути к качественно новому уровню освоения языка. Все вышеперечисленное привело к кардинальному пересмотру существующего процесса обучения английскому языку. Школа в целом, процесс обучения английскому языку в частности вышли на совершенно новые педагогические технологии.

Современная школа перешла на личностно-ориентированную, деятельностьную, а также гуманистическую парадигму образования и воспитания, которая затронула все компоненты системы школьного обучения иностранному языку: цели, содержание, структуру, принципы и технологии обучения. Под ее влиянием в современный педагогический процесс входят личностно-ориентированные технологии, которые характеризуются тем, что центральной фигурой является личность ученика как активного субъекта учебной деятельности и взаимодействия с другими участниками учебного процесса. Учитель и ученики понимаются как психологически равноправные и равноактивные участники учебного процесса, взаимодействие которых имеет характер сотрудничества [12].

Согласно ФГОС основной целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции. Развитие личности обучающихся

также является одной из основных целей обучения иностранным языкам, а именно развитие таких качеств, как умение работать в сотрудничестве, культура общения, способности и готовность к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания [26].

Изучение передового педагогического опыта обучения иностранному языку показало, что эффективность урока иностранного языка обуславливается способностью учителя создать условия и организовать ситуации, в которых ученики осваивают язык как средство общения, при этом сохранив у учащихся интерес к творческой познавательной деятельности на уроке. Это возможно благодаря современным педагогическим технологиям, одной из которых является технология обучение в сотрудничестве. В основе этой технологии лежит личностно-ориентированный подход, и она позволяет ребенку научиться жить, работать, думать самостоятельно и коллективно.

Изучением технологии обучения в сотрудничестве занимались как зарубежные ученые (Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Аронсон, Р. Славин, С. Каган и др.), так и отечественные ученые (Е.С. Полат, С.Л. Соловейчик, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова и др. [1,14,19,20].

Однако возможности этой технологии для организации продуктивного педагогического взаимодействия при обучении иностранному языку еще недостаточно исследованы. Недостаточная разработанность данной проблемы определила тему и **актуальность** этого исследования.

Целью исследования является выявление особенностей использования технологии сотрудничества при обучении чтению на уроках английского языка.

Объектом исследования является организация обучения в сотрудничестве.

Предметом является использование технологии сотрудничества при обучении чтению на уроках английского языка.

Поставленная цель, в свою очередь, требует решения следующих задач:

- 1) рассмотреть личностно-ориентированный подход как основу организации обучения в сотрудничестве;
- 2) дать основные характеристики технологии обучения в сотрудничестве;

- 3) предоставить варианты организации обучения в сотрудничестве;
- 4) рассмотреть технологию работы с текстом на уроках английского языка;
- 5) разработать уроки английского языка с использованием технологии сотрудничества при обучении чтению.

Цели и задачи данного исследования определили выбор методов исследования: изучение, теоретический анализ и обобщение педагогической, психологической и специальной литературы по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные в ходе исследования дидактические материалы могут использоваться на уроках английского языка при обучении чтению с использованием технологии сотрудничества.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка используемых источников.

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяется цель, объект, предмет, задачи и практическая значимость исследования.

В первой главе излагаются теоретические аспекты технологии обучения в сотрудничестве.

Вторая глава включает в себя разработки уроков английского языка с использованием технологии обучения в сотрудничестве.

В заключении обобщаются основные итоги исследования.

Список используемых источников включает в себя 45 наименований книг.

Глава 1. Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества

1.1. Личностно-ориентированный подход как основа организации обучения в сотрудничестве

Современный мир развивается на пути интернационализации. Перемены, происходящие в нашем обществе: широкий выход на внешнеэкономическую арену, расширение контактов, повлекли за собой повышение практического интереса к иностранным языкам, в особенности к английскому языку.

Однако трудностей на пути овладения иностранным языком в средней школе не стало меньше. К ним относится недостаток активной устной практики каждого ученика группы, отсутствие необходимой дифференциации и индивидуализации обучения. Специфика иностранного языка в том, что обучающимся важно приобрести навыки и умения в различных видах речевой деятельности.

Единая цель обучения иностранному языку – овладение коммуникативной компетенцией. То есть предусматривается обучение не только системе языка, но и практическое овладение иностранным языком. При этом согласно В.В. Краевскому важно учитывать одну из закономерностей методики: обучать следует таким образом, чтобы в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью в сознании учащегося формировалась система языка [11].

К сожалению, многие учебники по иностранному языку разрабатываются в расчете на среднестатистического ученика, в них не учитываются его индивидуальные стороны. Этот недостаток можно восполнить, используя различные технологии, методы и приемы обучения. Поэтому из множества разработанных в методике преподавания технологий и методов, стоит выбирать такие, которые могли бы предоставить возможность устной практики каждому ученику на уроке не менее 15-20 минут. При этом создавая условия для индивидуализации и дифференциации обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности, интересов и увлечений. Другими словами, необходимо

реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам [3].

По мнению А.В. Хуторского, личностно-ориентированный подход предполагает усиление роли ученика в обучении, его деятельностную направленность. Цели, содержание, формы и методы обучения, контроль результатов и другие дидактические элементы раскрываются с точки зрения интересов и склонностей ученика, предоставляя ему возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в каждом из изучаемых курсов. Личностная ориентация в данном случае направлена не на ученика, а исходит от него самого [4, с. 426 – 429].

Выделяют три основные характеристики личностно-ориентированного обучения и воспитания:

- направленность на удовлетворение потребностей и интересов ребенка;
- педагоги обязаны прилагать усилия для всемерного развития индивидуальности ребенка, способностей, дарований его задатков, наклонностей;
- применение этого подхода предполагает распределение субъектных полномочий в учебно-воспитательном процессе – учитель и ученик являются равноправными субъектами педагогического процесса, таким образом, в педагогическом процессе формируются субъект-субъектные, а не субъект-объектные отношения между воспитанниками и педагогами [5].

Одной из личностно-ориентированных технологий является педагогика сотрудничества. Как образовательно-воспитательная технология она сформировалась не сразу. В рамках данной технологии цели, содержание, алгоритмы деятельности ее субъектов, формы, методы и средства появлялись постепенно. Она описана во множестве статей и книг, ее идеи составили концепции среднего образования и вошли почти во все современные педагогические технологии [4, с. 40]. Но именно эта технология является образцом нового педагогического мышления, основой которого являются субъект-субъектные отношения учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе.

В педагогике сотрудничества упор делается на вовлечение детей в совместную деятельность и учебный труд учителя и учащегося без принуждения. Ее идеи первоначально развивались в методиках обучения, которые разрабатывались педагогами-экспериментаторами. Они позволяли эффективно формировать учебные знания, умения и навыки школьников, активизировать их умственную и учебно-познавательную деятельность, осознанность учения. По мере совершенствования эти методики обучения трансформировались в образовательно-воспитательную технологию, позволяющей в большой мере обеспечить развитие всесторонней и гармоничной личности и создавать условия для выявления и раскрытия способностей, развития индивидуальности ребенка.

Сегодня сотрудничество представляется как идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга. Для педагогики сотрудничества характерно представление ученика как субъекта учебной деятельности. Учитель и ученик, два субъекта одного педагогического процесса действуют вместе, представляют собой союз, партнерские отношения менее опытного человека с более опытным. В этом в широком смысле заключается сущность педагогики сотрудничества как личностно-ориентированной воспитательно-образовательной технологии [5].

Поэтому для массовой школы опыт обучения в сотрудничестве как общедидактический концептуальный подход представляется наиболее интересным. Особенно если принять во внимание тот факт, что эта технология органично вписывается в классно-урочную систему и не затрагивает содержание образования. Она позволяет наиболее эффективно раскрывать потенциальные возможности каждого ученика и достигать прогнозируемых результатов обучения. Применительно к предмету «Иностранный язык», технология обучения в сотрудничестве может обеспечить необходимые условия для активизации речевой и познавательной деятельности каждого ученика группы, предоставляя каждому ученику возможность осмыслить новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений.

1.2. Основные характеристики технологии обучения в сотрудничестве

В середине 80-х годов прошлого века под влиянием перемен в общественно-политической жизни страны – «перестройки» в отечественной педагогике появилось новое направление в педагогике, получившее название педагогика сотрудничества. Она вызвала многочисленные инновационные процессы в образовании. Название этой технологии было дано группой педагогов-новаторов, в обобщенном опыте которых соединились лучшие традиции русской школы (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой), школы советского периода (С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко) и зарубежных педагогов (Ж. Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Берн) в области психолого-педагогической практики и науки.

Автором идеи педагогики сотрудничества стал советский публицист и педагог С. Л. Соловейчик. В его статьях воспитание представлялось не как некое воздействие воспитателя на ребенка, а как открытый диалог между педагогом и учеником [7].

Среди тех, кто поддержал эту идею, были Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова и другие советские педагоги тех лет.

Таким образом, педагогика сотрудничества представляет собой систему педагогических взглядов, а также общественно-педагогическое движение в отечественной педагогике 80-90-х годов XX-го столетия. Она сформировалась как противоположность господствующей тоталитарной педагогике. Основные идеи педагогики сотрудничества заключаются в следующем: отказ учителя от отношения с учеником как с объектом своего педагогического воздействия и субъективация его позиции в педагогическом процессе; гуманизация, в смысле очеловечивания отношений ученика и учителя, смягчение школьных нравов; признание прав ребенка и семьи как субъектов образовательного процесса; гуманитаризация содержания образования; демократизация школы через предоставление права выбора технологий обучения, учебных дисциплин; развитие самоуправления учащихся, в том числе и в учебном процессе.

Педагогика сотрудничества в новом нетрадиционном для тех лет направлении решала проблемы взаимоотношений всех субъектов образования (ученика, семьи, учителя и школы). Она стала основой формирования альтернативных методов обучения и воспитания. На основе ее идей появились такие новаторские педагогические системы, как гуманно-личностная система Ш.А. Амонашвили «школа самоопределения» А.Н. Тубельского, и др. [17].

В зарубежной литературе первые описания этого метода появились в печати в конце 1970-х – начале 1980-х годов в разных странах мира (Великобритания, Канада, Австралия, Нидерланды, Западная Германия, Япония, Израиль и др.). Но основные принципы обучения в сотрудничестве были детально разработаны тремя группами американских педагогов из университета Джона Хопкинса (Р. Славин, 1990), университета Миннесота (Роджер Джонсон и Дэвид Джонсон, 1987) и группой Дж. Аронсона (1978, Калифорния), а также группой Шломо Шаран из Тель-Авивского университета, Израиль (1988).

Педагогика сотрудничества как целостная технология пока не воплощена в конкретной модели, не имеет нормативно-исполнительного инструментария; ее идеи вошли почти во все современные педагогические технологии, составили основу «Концепции среднего образования Российской Федерации». Поэтому педагогика сотрудничества рассматривается как особого типа «проникающая» технология, являющаяся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как их составная часть [7].

Основная идея технологии обучения в сотрудничестве – это создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. В концепции сотрудничества ученик представлен как субъект своей учебной деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе; ни один из них не должен стоять над другим.

В педагогике сотрудничества выделяют четыре направления:

- 1) гуманно-личностный подход к ребенку;
- 2) дидактический активизирующий и развивающий комплекс;

- 3) концепция воспитания;
- 4) педагогизация окружающей среды.

Эти направления отражаются в следующем. Развитие всех качеств личности ставится в центр школьной образовательной системы. Цель школы – выявить внутренние силы и возможности каждого ученика, использовать их для более полного и свободного развития личности.

Важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса являются личностные отношения. Гуманное отношение к детям подразумевает отсутствие прямого принуждения; педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; терпимость к детским недостаткам; оптимистическую веру в ребенка; приоритет положительного стимулирования.

Демократизация отношений предполагает уравнивание ученика и учителя в правах; право ребенка на свободный выбор; право на собственную точку зрения; право на ошибку; соблюдение Конвенции о правах ребенка.

Стиль отношений учителя и учеников заключается в направлении, а не запрете; в убеждении, а не принуждении; в организации, а не командовании; в предоставлении свободы выбора, а не в ограничении.

Таким образом, ученье без принуждения характеризует:

- замена принуждения желанием, которое порождает успех;
- увлеченность, рожденная интересным преподаванием;
- ставка на самостоятельность и самодеятельность детей;
- требовательность без принуждения, основанная на доверии;
- применение косвенных требований через коллектив.

Суть нового индивидуального подхода в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать. Индивидуальный подход подразумевает: поиск лучших качеств личности; отказ от ориентировки на среднего ученика; прогнозирование развития личности; применение психолого-педагогической

диагностики личности (интересы, способности, направленность, качества характера, особенности мыслительных процессов); учет особенностей личности в учебно-воспитательном процессе; конструирование индивидуальных программ развития, его коррекция [7].

1.3. Варианты организации обучения в сотрудничестве

Существует несколько вариантов обучения в сотрудничестве. Учитель может разнообразить эти варианты по своему усмотрению, учитывая особенности своих учеников, но соблюдая основные принципы обучения в сотрудничестве:

1. Группы учащихся формируются учителем до урока, с учетом психологической совместимости детей. В состав группы должен входить ученик с более высоким уровнем обученности, средним и низким (если группа состоит из трех учащихся), девочки и мальчики. Участники группы не меняются, если учащиеся чувствуют себя комфортно, работают дружно и слажено. Такие группы называются базовыми. Если работать вместе по каким-то причинам не получается, состав группы можно менять;

2. Группа получает одно задание, но при его выполнении каждый участник выполняет свою часть задания, которые обычно распределяют сами ученики, но в некоторых случаях учитель может дать рекомендации;

3. Оценка ставится одна на всю группу. В некоторых случаях учащиеся могут производить взаимоконтроль;

4. Учитель сам выбирает ученика группы, который должен отчитаться за задание. Если любой ученик, даже с более низким уровнем обученности, которому труднее всех было понять новый материал в состоянии предоставить результат совместной работы, значит, цель достигнута и группа справилась с заданием [20].

Согласно технологии обучения в сотрудничестве каждой группе дается одно задание на закрепление нового материала. Если некоторые ученики не понимают новый материал при выполнении этого задания, они могут обратиться к ученикам, с более высоким уровнем обученности, которым обучение дается проще. То есть каждому участнику необходимо усвоить этот материал, так как затем последует

ряд упражнений, один комплект на группу, которые могут выполняться в группе разными способами. Например, каждый ученик выполняет свое, определенное лидером группы задание, а затем все задания обсуждаются и проверяются всей группой. Или группа может поделиться на пары (если она состоит из четырех человек), и упражнение будет выполняться в парах, но внутри базовой группы. После работы в парах также можно вернуться к работе в базовой группе и прийти к общему результату. На уроках по иностранному языку задания могут быть такие, как работа над текстом для чтения, выполнение грамматических упражнений, работа над лексикой, совместная работа по проекту, отработка орфографических навыков, проверка домашнего задания, подготовка к тесту или контрольной работе, и др.

Итак, приведем некоторые варианты обучения в сотрудничестве, которые представлены в схеме 1.

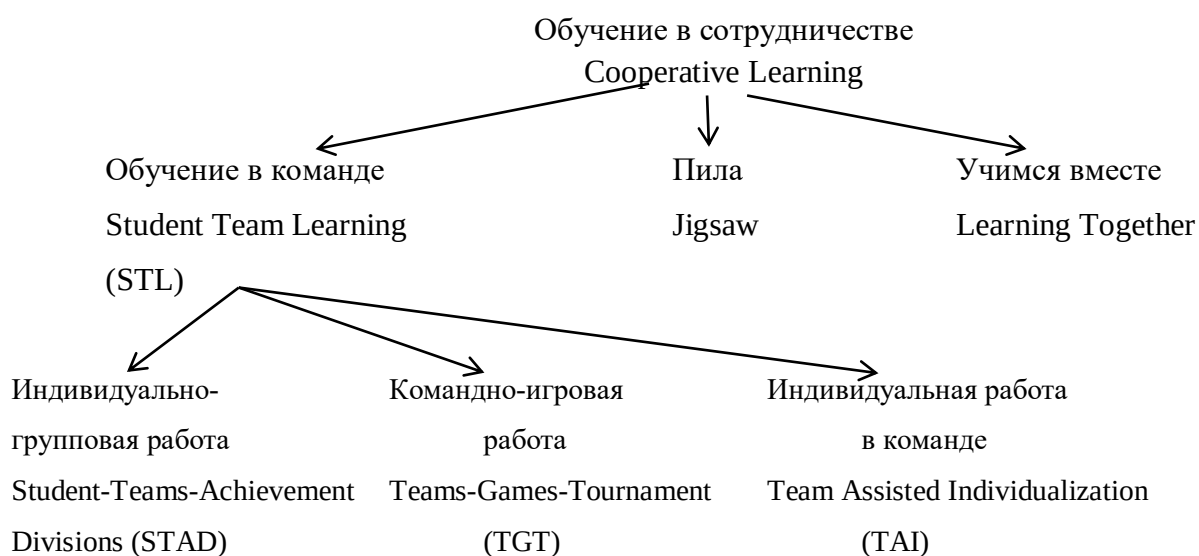


Схема 1. Варианты организации обучения в сотрудничестве

Рассмотрим эти варианты организации обучения в сотрудничестве более подробно.

1. Обучение в команде (Student Team Learning/STL). Работа направляется на достижение «групповых целей» (team goals) и успеха всей группы (team success), благодаря участию каждого члена группы/команды в постоянном взаимодействии с другими участниками этой же группы при изучении поставленного

вопроса/проблемы/темы, подлежащими изучению. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее участником, так как успех группы зависит от совместного решения поставленной перед группой проблемы, а также от вклада каждого.

Обобщение STL сводится к трем основным принципам:

- а) "награды" – команды/группы получают одну общую оценку;
- б) индивидуальная (персональная) ответственность каждого ученика, то есть успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена. Это стимулирует всех участников группы следить за успехами друг друга и приходить на помощь, если она требуется другому члену группы;
- в) равные возможности каждого участника в достижении успеха, поскольку каждый учащийся приносит очки своей группе, которые он зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение, таким образом, проводится с ранее достигнутыми собственными результатами, а не с результатами других учеников этой или других групп. Таким образом, любой ученик может принести своей команде равное количество баллов.

Здесь необходимо отметить, что способности к овладению иностранным языком у детей разные, поэтому важно оценивать не столько реальные результаты ученика, сколько усилия, которые он затрачивает на достижение необходимых результатов. Каждый ученик должен добиться полного осмысления изучаемого материала. Обычно при работе в группе ученику с менее высоким уровнем обученности дается менее сложное или меньшее по объему задание для выполнения. Лидер группы должен при необходимости помогать ему, но не выполнять задание за него.

Если предусматривается тест на проверку понимания нового материала или на эффективность формирования того или иного навыка, учитель должен дифференцировать сложность и объем задания, исходя из уровня обученности учащихся. К примеру, чтобы получить отличную отметку, ученику с высоким уровнем обученности необходимо выполнить 10 заданий, со средним – 8, а со слабым – 6. То есть любой ученик в соответствии с его индивидуальными

возможностями может принести команде необходимое количество очков для хорошей оценки. Более того, получается, что каждый член группы заинтересован в лучшей подготовке к тесту, в лучшем овладении материалом.

В этом и есть основной принцип данной технологии: каждый отвечает не только за свои успехи, но и за успехи товарищей по команде.

Существует несколько вариантов работы в команде (STL): индивидуально-групповая работа (Student-Teams-Achievement Divisions/STAD), командно-игровая (Teams-Games-Tournament /TGT) и индивидуальная работа в команде (Team Assisted Individualization /TAI).

1.1. Индивидуально-групповая работа (Student-Teams - Achievement Divisions/STAD). Предусматривается работа в группах из четырех человек, разных по уровню обученности, девочки и мальчики. Учитель объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в группах его закрепить. Задание выполняется либо по частям (каждый ученик выполняет свою часть), либо по "вертушке" (каждое последующее задание выполняется следующим учеником, начинать может любой ученик, не зависимо от уровня обученности). При этом выполнение каждого задания объясняется каждым учеником и контролируется всей группой.

По завершению выполнения заданий всеми группами, учитель организует общее обсуждение работы над этим заданием разными группами (если задание было одинаковое для всех групп) или рассмотрение заданий каждой группой (если задания были разные). Когда учитель видит, что материал усвоен всеми учащимися, он дает тест на проверку понимания нового материала. Задания теста учащиеся выполняют индивидуально, вне группы. Каждый ученик оценивается персонально и его отметка не влияет на результаты группы.

1.2. Командно-игровая работа (Teams-Games-Tournament /TGT).

Учитель также как и в индивидуально-групповой работе (STAD), объясняет новый материал, организует групповую работу, но вместо индивидуального тестирования, предлагает каждую неделю соревновательные турниры между командами. Для этого организуются «турнирные столы» по три ученика за каждым столом, равные по уровню обученности. Задания дифференцируются по

сложности. Победитель каждого стола приносит своей команде одинаковое количество баллов. Та группа, которая набирает большее количество баллов, объявляется победителем турнира.

1.3 Индивидуальная работа в команде (Team Assisted Individualization/ TAI). Учащиеся получают индивидуальное задание по результатам проведенного ранее тестирования и далее обучаются в собственном темпе, индивидуально, но в группе. Разные команды могут работать над разными заданиями. Члены команды помогают друг другу при выполнении своих индивидуальных заданий, отмечая в специальном журнале успехи и продвижение каждого члена команды. Итоговые тесты проводятся также индивидуально, вне группы и оцениваются самими учениками (специально выделенными в группе оценщиками). Каждую неделю учитель отмечает количество тем, заданий по программе и планам уроков, выполненных каждой командой, успешность их выполнения в классе и дома (домашние задания), особо отмечая наиболее выдающиеся успехи групп.

Такой вариант организации обучения в сотрудничестве хорошо использовать при работе над домашним чтением, можно сэкономить значительное время на уроке, так как на обсуждение выносятся вопросы, связанные с прочитанным текстом. У учителя высвобождается время на индивидуальную работу с отдельными группами или учениками, нуждающимися в его помощи.

2. Ажурная пила (Jigsaw). Формируются группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на логические или смысловые части. Каждый участник группы получает свою часть, изучает и становится «экспертом» по своему заданию. Затем «эксперты», изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются. Это называется "встречей экспертов". Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами и от других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе, который проводится фронтально, учитель и члены других групп могут попросить кого-нибудь из команды ответить на любой вопрос по данной теме. Участники

одной группе вправе дополнять ответ своего товарища. Дополнения учитываются в общий зачет. Вопросы других групп тоже идут в зачет этим группам. Учитель ведет учет баллов, объявляя лишь конечный результат, чтобы не превращать само обсуждение, дискуссию в способ зарабатывания баллов.

"Пила -2"(Jigsaw-2). Учащиеся работают в группах из 4-5 человек. Вся команда работает над одним и тем же материалом. При этом каждый член группы получает свою подтему, которую разрабатывает и становится в ней «экспертом». Далее происходит «встреча экспертов». В конце работы учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты учащихся суммируются, награждается команда, получившая наибольшее количество баллов.

3. Учимся вместе (Learning Together). Класс разбивается на разнородные (по уровню обученности) группы в 3-4 человека. Каждая группа выполняет одно задание, которое является частью одной большой темы, над которой работает весь класс. В результате совместной работы отдельных групп, а затем и всех групп вместе достигается усвоение всего материала. Внутри каждой группы ученики самостоятельно распределяют микрозадания. Учитель контролирует не только успешность выполнения задания, но и характер общения, и способ оказания помощи друг другу. Основные принципы: награды – всей команде, индивидуальный подход, равные возможности. Группа получает награды в зависимости от достижений каждого ученика. Поэтому задания в группах дифференцируются по сложности и объему.

Вся вышеуказанная информация по вариантам организации обучения в сотрудничестве представлена в таблице 1, которая отражает основные моменты организации работы и может помочь при планировании уроков по технологии обучения в сотрудничестве.

Таблица 1

Организация обучения в сотрудничестве

Варианты организац ии	Кол-во уч-ся	Режим работы	Контроль	Оценка

обучения в сотрудниче стве				
Обучение в команде Student Team Learning (STL)	4 (разные по уровню обученно сти)	Группа получает задание, задание распределяют на каждого по частям, либо выполняют по «вертушке». Задание объясняется вслух учеником и контролируется группой.	Общее обсуждение в классе или индивидуальны й тест на проверку и понимание	Общая оценка на группу
Индивидуа льно- групповая работа (Student- Teams - Achieve- ment Divi- si- ons/STAD)	4 (разные по уровню обученно сти)	Группа получает задание, задание распределяют на каждого по частям, либо выполняют по «вертушке». Задание объясняется вслух учеником и контролируется группой.	Тест на проверку понимания нового материала	Индивидуальн ая оценка
Индивидуа льная работа в команде (Team As-	3 (разные по уровню обученно сти)	Учащиеся получают индивидуальное задание по результатам проведенного ранее	Тест на проверку понимания нового материала	Индивидуальн ая оценка

sisted Individualization/ TAI)		тестирования и далее обучаются в собственном темпе, индивидуально, но в группе.		
Ажурная пила (Jigsaw)	4-6	Каждый участник группы получает свою часть изучаемого материала, изучает ее и становится «экспертом» по своему заданию. «Встреча экспертов» из разных команд, но по одинаковому заданию. Возвращение «экспертов» и обучение друг друга по всему материалу.	Общее обсуждение в классе	Общая оценка на группу
Пила-2	4-5	Вся группа работает над одним и тем же материалом. Но каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно	Индивидуальный тест	Общая оценка

		и становится в ней «экспертом». Далее проходит «встреча экспертов», которые затем возвращаются в группу и обучают друг друга.		
Учимся вместе (Learning Together)	3-5 (разные по уровню обученности)	Каждая группа выполняет одно задание, которое является частью одной большой темы, над которой работает весь класс. В результате совместной работы отдельных групп, а затем и всех групп вместе достигается усвоение всего материала.	Общее обсуждение в классе	Общая оценка

Основные идеи, характерные для всех описанных вариантов – это общность целей и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Они дают возможность ориентироваться на каждого ученика, то есть помогают реализовывать личностно-ориентированный подход в условиях классно-урочной системы.

Обучение в сотрудничестве – это обучение в процессе общения учащихся друг с другом (желательно на иностранном языке); учащихся с учителем, в результате которого и возникает столь необходимый контакт. Кроме этого, это и

социальное общение, так как учащиеся поочередно выполняют разные социальные роли – лидера, организатора, исполнителя, докладчика, эксперта, исследователя и т.д. Неоспоримо, что при использовании обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка самое трудное – это добиться, чтобы учащиеся в малых группах общались на иностранном языке. Но если общение велось на родном языке, то учитель не должен оценивать такие результаты и постепенно это требование будет выполняться, сначала с трудом, а затем с пониманием.

В результате систематической, хорошо продуманной и подготовленной работы в сотрудничестве удастся значительно увеличить время устной и речевой практики для каждого ученика на уроке, дать шанс каждому ученику сформировать в своем сознании систему изучаемого языка. Это неплохой фундамент для практического овладения языком.

Учитель приобретает новую для учебного процесса роль – роль организатора самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся. У него появляется значительно больше возможностей дифференцировать процесс обучения, использовать возможности межличностной коммуникации учащихся в процессе их совместной деятельности для совершенствования речевых умений.

Другой важный момент состоит в том, что в современном образовании все больше акцент делается на умение работать с информацией. Ученики должны уметь самостоятельно добывать дополнительный материал, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы. Принимая во внимание, что в нашу жизнь прочно вошел интернет, работа с информацией на иностранном языке становится весьма актуальной. Кроме того, это общеучебные интеллектуальные умения, которые приобретаются не только на уроках иностранного языка. Обучение в сотрудничестве способно помочь в формировании таких умений и одновременно подготовить к более сложным видам

деятельности с информацией – при использовании, например, метода проектов [20].

Вывод по главе 1.

Процесс обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе (СОШ) формируется на основе тех целей, которые выдвигает ФГОС ООО. Безусловно, приоритетная цель здесь – сформировать коммуникативную компетенцию учащихся. Учитель, как и учащиеся, сталкиваются в процессе систематического контактирования с рядом определенных трудностей. Так, перед учителем стоит задача сформировать в сознании учащихся корректный образ изучаемого иностранного языка, при этом сделав процесс обучения индивидуальным и дифференцированным.

Технология сотрудничества представляет собой ту педагогическую концепцию, которая позволяет учащимся на уроке английского языка максимально раскрыть свой потенциал за счет того, что исключена модель от учителя-ученику; технология сотрудничества подразумевает партнерские субъект-субъектные взаимоотношения, что воплощает новое педагогическое мышление. Технология сотрудничества позволяет формировать у учащихся желание учиться, дает им возможность осуществлять самостоятельную познавательную деятельность; более того, она отвечает идее гуманизации и гуманитаризации современного образования, что также отвечает задачам ФГОС ООО. Естественно, технология сотрудничества обеспечивает максимально успешное овладение всеми видами речевой деятельности на уроках английского языка, что обуславливает ее активное использование в современных СОШ.

Глава 2. Опытнo-практическая работа по использованию технологии сотрудничества при обучении чтению на уроках английского языка

2.1. Технология работы с текстом на уроках английского языка

Чтение – рецептивный вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста [4]. Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является, самым необходимым для большинства людей. Возможность читать на иностранном языке (художественную литературу, газеты, журналы) имеют практически все, а вот возможность непосредственного общения с носителями языка имеют, как правило, сравнительно немногие. Вот почему обучение чтению выступает сегодня в качестве целевой доминанты. Процесс чтения, предполагающий сложные мыслительные операции (анализ, синтез, умозаключение и др.), и результат его – извлечение информации – имеют огромное значение в коммуникативно-общественной деятельности людей. На сегодняшний день чтение считается специфической формой языкового общения людей посредством печатных или рукописных текстов, одной из основных форм опосредованной коммуникации. Отмечается, что чтение является не односторонним процессом воздействия коммуникатора на реципиент, а процессом взаимодействия обеих сторон и активного сотворчества, что невозможно без определенной методики работы с иноязычными текстами. Эта форма письменного общения обеспечивает передачу опыта, накопленного человечеством в различных областях жизни, развивает интеллект, обостряет чувства, то есть обучает, развивает, воспитывает.

Чтение на уроках английского языка способствует:

- расширению лексического словарного запаса;
- закреплению различных разделов грамматики;
- совершенствованию речевых навыков;
- умению понимать значения незнакомых слов из контекста (развитие языковой догадки).

Процесс чтения позволяет сформировать у учащихся коммуникативные навыки. Коммуникативные навыки представляют собой комбинацию навыков общения и слушания, которые, в свою очередь, позволяют толерантно отнестись к точке зрения собеседника и высказать свою, найти компромиссное решение, аргументировать свои взгляды по заданной теме. Особенно актуален процесс формирования коммуникативных навыков у подростков. Это объясняется тем, что подобный вид навыков позволяет учащимся самореализоваться, активно принять участие в процессе обучения и социализации. Коммуникативное развитие должно быть выстроено на основе общих особенностей общения со взрослыми и сверстниками; оно должно обращать внимание на особенности ситуации развития данного коллектива.

При работе с любым текстом можно выделить три основных этапа: предтекстовый (Pre-reading), текстовый (While-reading) и послетекстовый (Post-reading).

Предтекстовые упражнения направлены на устранение смысловых и языковых трудностей, создание необходимого уровня мотивации, определения речевой задачи для первого прочтения [22].

Возможные упражнения:

1. Определение тематики текста с опорой на заголовок (перечень поднимаемых в нем проблем)
2. Определение тематики текста с опорой на предлагаемые иллюстрации.
3. Ознакомление с новыми лексическими единицами и выявление проблематики текста с использованием языковой догадки.
4. Просмотр первого абзаца предлагаемого текста для определения хода дальнейшего повествования.
5. Изучение предлагаемых к тексту вопросов для конкретизации проблематики текста.
6. Ответ на вопросы к тексту до момента его прочтения [16].

В текстовых заданиях обучаемым предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения, необходимость

решения определенных познавательных-коммуникативных задач в процессе чтения.

Предваряющие вопросы должны отвечать ряду требований:

- они строятся на базе активно усвоенной лексики и грамматических структур, не использованных в тексте в таком виде;
- ответ на предваряющий вопрос должен отражать основное содержание соответствующей части текста и не должен сводиться к какому-либо одному предложению из текста;
- вместе взятые вопросы должны представлять собой адаптированную интерпретацию текста.

Целями текстового этапа являются:

- контроль степени сформированности различных языковых навыков и умений.
- продолжение формирования соответствующих навыков и умений.
- проверка совпадения предположений дотекстового этапа с информацией в тексте [22].

Возможные упражнения:

1) Задания, связанные с контролем понимания текста.

- Чтение текста и демонстрация соответствующих предметов на картинке.
- Чтение текста. Определение иллюстрации, соответствующей содержанию текста.
- Чтение текста и последующее определение предложений, которые соответствуют/не соответствуют содержанию текста.
- Чтение текста и нумерация предлагаемых иллюстраций в соответствующем порядке.

2) Задания, предполагающие цитирование из текста.

- найдите в тексте предложение, соответствующие следующим русским предложениям.
- найдите в тексте предложения и подтвердите/опровергните утверждения.

3) Задания, связанные с вопросно-ответными упражнениями.

- прочитайте текст и найдите в нем ответы на вопросы.
- определите, из какой сказки взят этот отрывок.
- выясните, почему текст так называется.

- прочитайте и скажите, о ком эта статья.
- подберите заголовок к каждому из абзацев.
- вставьте пропущенное в тексте предложение, подходящее по смыслу.
- дайте описание внешности, места события, отношения кого-либо к чему-либо.
- расставьте по порядку иллюстрации к тексту.
- догадайтесь о значении незнакомых слов [16].

Послетекстовые упражнения предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущем. Кроме этого, этот этап дает ученикам чувство достижения цели [22].

Возможные упражнения:

- опровергните утверждения или согласитесь с ними.
- расскажите текст от лица главного героя.
- докажите, что...
- придумайте новое название для текста.
- составьте план текста.
- кратко изложите содержание текста, составьте аннотацию, дайте рецензию на текст.
- подберите пословицу, подходящую по смыслу к тексту [16].

Упражнения для каждого вида чтения выбираются с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка.

При выполнении данной исследовательской работы мы рассмотрели УМК «Английский в фокусе-5» («Spotlight-5») Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс для 5 класса на наличие текстов и упражнений, направленных на обучение чтению на трех этапах (предтекстовый, текстовый и послетекстовый).

Следует отметить, что УМК «Английский в фокусе» - это совместный международный проект издательства Express Publishing, в котором участвуют российские и британские авторы, и создан специально для российских общеобразовательных школ. Он отвечает требованиям Федерального компонента

Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам.

Учебник (“Student’s book”) является основным компонентом УМК. Он состоит из 10 тематических модулей, тематика которых отвечает возрастным особенностям подростков. Освоение нового лексико-грамматического материала организовано в условиях интеграции всех видов речевой деятельности. Тем не менее, в учебнике отдельные уроки модуля концентрируются на определенных аспектах знаний и видах речевой деятельности.

Каждый модуль содержит разнообразные по типу тексты для чтения. Среди них электронные сообщения, письма, статьи, стихотворения и т.д. Работа над ними позволяет в системе развивать различные умения чтения (чтение с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации).

Так как данный УМК интересен для нас с точки зрения обучения чтению, рассмотрим методические рекомендации авторов по работе с этим видом речевой деятельности. Во-первых, в учебнике широко используется прием прогнозирования (prediction), который очень важен как для решения мотивационных задач, так и для организации речевой деятельности. Это позволяет создать на уроке комплекс проблемных ситуаций, которые покажут учащимся, насколько им необходимо получение нового знания. Во-вторых, имеется возможность использования аудиозаписи текстовых материалов с визуальной опорой на текст или без опоры по усмотрению учителя в зависимости от уровня подготовки учащихся. В-третьих, рекомендуется работа с контекстом, так как это один из важных ресурсов пополнения словаря учащихся и развития компенсаторной компетенции в целом.

Каждый модуль содержит упражнения, которые предъявляются в соответствии с технологией работы с текстами, а именно имеются упражнения для предтекстового, текстового и послетекстового этапов. Особенно хорошо порядок работы с текстами представлен в первом уроке каждого модуля, так как этот раздел посвящен обучению чтению и лексике (Reading & Vocabulary). В

остальных уроках модуля, которые содержат тексты на изучающее чтение, может быть пропущен предтекстовый этап, а в ходе остальных этапов предлагается выполнить одно или два упражнения, что по нашему мнению, является не совсем достаточным.

Таким образом, проанализировав УМК «Английский в фокусе-5» («Spotlight-5») Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс для 5 класса, мы пришли к выводу, что текстов в учебнике достаточно, но упражнения, направленные на обучение чтению на трех этапах (предтекстовый, текстовый и послетекстовый) однообразные и имеются не ко всем текстам.

Также нами было проведено первичное тестирование по тексту (Приложение 1) учащихся 5 «а» класса по окончанию модуля 1, изученного в процессе традиционных уроков, с целью выявления уровня сформированности у учащихся умений в чтении.

Оценки выставлялись по следующим критериям:

% правильно выполненного задания	Оценка
91-100%	5
75-90%	4
60-74%	3
Менее 60%	2

Анализ и обработка данных первоначального тестирования представлены в таблице 2 и диаграмме (Рис.1).

Таблица 2

Результаты первичного тестирования учащихся 5 «а» класса

№ п/п	Испытуемый	Результаты исследования			
		5	4	3	2
1	Диана А.		+		
2	Полина Б.		+		
3	Наталья З.				+
4	Егор И.			+	
5	Кристина И.			+	

6	Вероника К.			+	
7	Мария К.			+	
8	Анастасия К.		+		
9	Юлия Л.				+
10	София М.		+		
11	Тарас М.			+	
12	Александр П.			+	
13	Яна П.			+	
14	Маргарита П.		+		
15	Алексей Ю.			+	



Рис.1

По результатам тестирования видно, что уровень сформированности умений чтения низкий. Никто из учащихся не имеет оценки «отлично». Половина учащихся получила оценку «удовлетворительно». Кроме того, имеются и неудовлетворительные оценки.

Помимо этого, в конце урока контроля была проведена рефлексия в виде анкеты, по вопросам которой можно увидеть, что учащиеся не заинтересованы работой такого вида, испытывают трудности и не совсем довольны своей работой (Таблица 3).

Таблица 3

Результаты анкетирования

1. Любишь ли ты читать на английском языке?	да-5 человек	нет -10 человек
2. Своей работой на уроке я	доволен – 7 человек	недоволен – 8 человек
3. Урок для меня показался	коротким – 4 человека	долгим -11 человек
4. За урок я	не устал – 5 человек	устал – 10 человек
5. Материал урока мне был	понятен – 5 человек полезен – 2 человека интересен – 5 человек	не понятен – 3 человека бесполезен – 2 человека скучен – 10 человек
6. На уроке я работал	активно – 6 человек	пассивно – 9 человек
7. Мое настроение стало	лучше – 4 человека	хуже – 11 человек

2.2. Практическое применение технологии сотрудничества при обучении чтению на уроках английского языка

Осознание необходимости владения хотя бы одним иностранным языком пришло в наше общество. Любому специалисту, если он хочет преуспеть в своей области, знание иностранного языка жизненно важно. Поэтому мотивация к изучению иностранных языков резко возросла. Однако трудностей на пути овладения иностранным языком, особенно в массовой школе, не убавилось. По-прежнему основными трудностями являются недостаток активной устной практики в расчете на каждого ученика группы, отсутствие необходимой индивидуализации и дифференциации обучения.

Обучение английскому языку в средней общеобразовательной школе ставит перед собой те цели, которые должны быть непременно достигнуты в соответствии со стандартами ФГОС. Прежде всего, согласно установленным стандартам ФГОС, изучение английского языка в СОШ обуславливает успешное формирование коммуникативной компетенции, которая подразумевает:

1. Овладение всеми видами речевой деятельности;
2. Овладение основами культуры устной и письменной речи;

3. Овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах [26].

Особое внимание уделяется формированию социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, включающей приобщение обучающихся к культуре страны/стран изучаемого языка, осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка, включение в диалог культур.

Реализация данных требований стала возможной благодаря применению личностно-ориентированного подхода в процессе обучения иностранному языку, важной составляющей которого является педагогическая технология обучение в сотрудничестве. Она позволяет поставить ученика в центр учебного процесса, сделать его активным субъектом деятельности учения, придать учебному процессу реальную практическую направленность [9].

Основная идея технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Эффективность урока иностранного языка обуславливается, прежде всего, способностью учителя создать условия и организовать ситуации, в которых ученики осваивают язык как средство общения. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интересней, но и значительно эффективней.

В нашей работе нас больше всего интересует применение технологии сотрудничества при обучении чтению на уроках английского языка. Читая различные тексты, учащиеся получают дополнительную информацию, находят материал, соответствующий их личностным интересам. Чтение предоставляет бесконечные возможности для развития всех видов речевой деятельности, выполнения разнообразных коммуникативных задач, применения различных техник чтения (поисковые, просмотровые и т. д.), многообразие вариантов предтекстовых и послетекстовых заданий. Поэтому чтение текстов позволяет не только достичь выполнения образовательных и практических целей, но и

способствует повышению мотивации учащихся. Текст является стимулом для оформления собственного высказывания, помогает наиболее полно реализовать свое коммуникативное намерение. Работа с текстом будет более эффективной, если ее проводить в группах, что позволяет развивать взаимодействие и сотрудничество.

Работа учащихся в группах позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению. Создается ситуация, когда каждый отвечает не только за себя, но и за результат всей группы.

Мы хотим подробно описать опыт организации обучения в сотрудничестве и представить фрагменты уроков английского языка в 5 классе с использованием данной технологии.

В первую очередь, для успешной реализации обучения в сотрудничестве, учителю необходимо провести подготовительную работу. А именно разбить класс на малые группы, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика и их психологическую совместимость. В этом может помочь методическая характеристика класса (МХК), которая составляется на основе анкетирования учащихся.

Согласно Е.И. Пассову, методическая характеристика класса является средством учёта индивидуальных, субъектных и личностных свойств учащихся в целях индивидуализации учебного процесса (развитие индивидуальности учащихся). Она представляет собой таблицу, в которой по горизонтали расположены общие сведения и сведения по трём группам свойств индивидуальности (индивидуальным, субъектным и личностным), а по вертикали – имена и фамилии учеников класса [18].

Благодаря составлению МХК, учитель хорошо узнает своих учеников и их личностные свойства, легко может распределить их по группам и определить их возможности при выполнении заданий, что очень важно в технологии обучения в сотрудничестве. Опора на полученные данные помогает преподавателю управлять процессом обучения иностранному языку в данной группе.

Итак, в процессе мини-педагогического эксперимента в ходе разработки дипломного проекта нами было протестировано 15 обучающихся 5 «а» класса, 11 девочек и 4 мальчика для составления методической характеристики класса. (Приложение 2)

По результатам анкетирования при подготовке МХК выяснилось, что группа имеет хороший уровень успеваемости. По иностранному языку ученики занимаются, соответствуя общему уровню способностей. Данное исследование дало цельную информацию для выработки тактики работы с группой. С помощью данных МХК было легко поделить класс на группы и направлять учащихся в процессе обучения.

Учащиеся группы способны к изучению иностранного языка, имеют хорошую мотивацию, но у некоторых учеников плохо сформированы определенные приемы учебной деятельности. Так у большинства обучающихся необходимо совершенствовать умения овладевать высказыванием по заданной ситуации и правильно вести беседу. Имеются все предпосылки для развития и совершенствования всех составляющих коммуникативной компетенции, а так же для корректировки межличностных взаимоотношений и создания благоприятного психологического климата.

План фрагмента урока по обучению чтению с использованием приема «Обучение в команде» (“Student Team Learning”)

Выполнен на материале УМК «Английский в фокусе 5» (“Spotlight 5”) Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко и др. [2]. (Приложение 3)

Тема (Модуль 2): That’s me!

Сюжет: UK souvenirs

Цели фрагмента урока:

Практическая: изучить на уроке новые лексические единицы, которые обеспечат учащимся успешное решение поставленной коммуникативной задачи (составление небольших высказываний по теме урока).

Общеобразовательные:

- знакомство с лексикой по теме «сувениры Великобритании»,
- знакомство с культурными особенностями носителей языка, их традициями;
- расширение общего кругозора и словарного запаса.

Развивающие:

- развитие умения читать с разными стратегиями, с пониманием основной идеи, поиск особой информации, с детальным пониманием прочитанного;
- развитие умения работать в группе.

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к культуре и традициям страны изучаемого языка;
- воспитание внимательности, самостоятельности, трудолюбия, повышения культуры общения.

Языковой материал:

Новый: *buy, cow, double-decker, dragon, holidays, map, mug, Northern Irish, pin, popular, Scottish, shamrock, souvenir, stuffed toy, tartan, Union Jack, Welsh.*

Оснащение фрагмента урока: компьютерная презентация, аудиозапись текста.

Предварительная подготовка: деление класса на группы по четыре человека, учащиеся разные по уровню обученности, девочки и мальчики.

Ход фрагмента урока

I. Подготовка учащихся к речевой деятельности на английском языке.

II. Введение нового языкового материала.

1. *Ориентирующая беседа.*

T: Everybody likes to go on holidays. What do people do when they are on holiday in another country?

S1: They go to museums.

S2: They visit places of interest.

S3: They go shopping and buy souvenirs.

T: What things come to your mind when you think of souvenirs? Why do people buy souvenirs?

S4: Toys, flags, magnets.

S5: People buy souvenirs because they want to remember the visit.

2. Презентация и семантизация новых лексических единиц (компьютерная презентация).

1) Отработка новых лексических единиц хором, повторяя за учителем.

T: Look at the slide. Listen and repeat.

buy – покупать

cow – корова

double-decker – двухэтажный автобус

dragon – дракон

holidays – праздники, каникулы

map – карта

mug – кружка

Northern Irish – ирландец (житель Северной Ирландии)

pin – значок

popular – популярный

Scottish – шотландский

shamrock – трилистник

souvenir – сувенир

stuffed toy – мягкая игрушка

tartan – шерстяная клетчатая материя

Union Jack – флаг Великобритании

Welsh – валлийский, валлиец

2) Отработка лексики в группах

Учащиеся отрабатывают лексику следующим образом: один ученик говорит слово на английском языке, другой переводит и так по цепочке. Данная отработка способствует совершенствованию слухо-произносительных и лексических навыков и обеспечивает снятие трудностей в произношении.

3. Работа с текстом

1) Предтекстовый этап

Задача: сформировать умение определять тематику текста по заголовку и иллюстрациям (ознакомительное чтение).

T: Look at the title and pictures. What do you expect to read about? (Упр. 1, с. 41)

S: I think the text is about holidays and souvenirs.

Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи, проверяют верно ли их предположение.

2) Текстовый этап

Задача: понять содержание текста.

Учащиеся в группах читают текст по предложению и переводят. При этом перевод каждого предложения контролируется всей группой.

3) Послетекстовый этап

Задача: развитие умения выбирать нужную информацию (поисковое чтение).

3.1) Учащиеся выполняют упражнение (упр. 2, с. 41)

Ключи: 1e, 2d, 3b, 4a, 5c

S1: The stuffed toy is Scottish.

S2: The toy buses are English.

S3: The pin is British.

S4: The hat is Northern Irish.

S5: The mug is Welsh.

3.2) Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

- 1) What can you buy in England?
- 2) Where can you buy a mug?
- 3) Can you buy a Union Jack pin in England?
- 4) What can you buy in Scotland?
- 5) Where can you buy a hat with shamrock?

3.3) Учащиеся выполняют тест.

Test

True or false?

1. The shamrock is the national symbol of Ireland
2. There are many cows in Wales.
3. The dragon is on the flag of Scotland.
4. You can see double-decker buses in London.
5. Tartan cloth is very popular in Northern Ireland.
6. The Union Jack is on the flag of the UK.

Оценки за индивидуальную работу суммируются в группе, и объявляется общая оценка.

(Оценка за тест в группе из 4-х человек: 19-20 баллов – «5», 16-18 баллов – «4», 9-15 баллов – «3»)

План фрагмента урока по обучению чтению с использованием приема «Ажурная пила» (“Jigsaw”)

Выполнен на материале УМК «Английский в фокусе 5» (“Spotlight 5”) Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко и др.) [2]. (Приложение 4)

Тема (Модуль 4): Family ties

Сюжет: My family!

Цели фрагмента урока:

Практическая: изучить на уроке новые лексические единицы для решения коммуникативных задач, развития слухо-произносительных навыков и формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Общеобразовательные:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семья»;
- расширение общего кругозора и словарного запаса.

Развивающие:

- развитие умения читать с разными стратегиями, с пониманием основной идеи, поиск особой информации, с детальным пониманием прочитанного;
- развитие умений и навыков коллективного речевого взаимодействия;
- развитие самостоятельности, логики, мышления, способности осуществлять продуктивные речевые действия.

Воспитательные:

- воспитание чувства гордости за свою семью, положительного, уважительного и толерантного отношения к окружающим.

Языковой материал:

baby, boy, brother, burn, caring, clever, cookie, cool, dad, dance, family, family members, food, friendly, father, funny, give, grandfather, grandma, grandmother, grandpa, grandparents, hobby, kind, laugh, make, mother, mum, naughty, noisy, piano, pilot, play, see, sister, sweet, tell, violin, visit, weekend, yet, every summer.

Оснащение фрагмента урока: компьютерная презентация, аудиозапись текста.

Предварительная подготовка: деление класса на группы в четыре-шесть человек, для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты.

Ход фрагмента урока

I. Подготовка учащихся к речевой деятельности на английском языке.

II. Актуализация темы (активизация изученной ранее лексики по теме «Семья», мотивирование учащихся на работу с новой темой, введение новых слов по теме).

III. Работа с текстом

1) Предтекстовый этап (Упр. 2а, с. 56)

Задача: развитие умения прогнозирования содержания текста (ознакомительное чтение).

T: What is the text about? What do you think?

S: I think the text is about Kate's family.

Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи, проверяют верно ли их предположение.

2) Текстовый этап (Текст "My secret diary", с. 56)

Задача: понять содержание текста.

Учащиеся работают в группах (2 группы по 6 человек). В каждой группе учащиеся работают со своим фрагментом текста: 1 – текст А, 2 – текст В, 3 – текст С, 4 – текст D, 5 – текст Е, 6 – текст F. Затем все учащиеся, прочитавшие свои тексты, собираются вместе и излагают друг другу полученные сведения, определяют способ объяснения данного фрагмента текста другим участникам групп, которые в свою очередь, изучали остальные части текста. Далее учащиеся должны предъявить свою информацию в первоначальных группах.

3) Послетекстовый этап

3.1) Задача: развитие умения выбирать нужную информацию (поисковое чтение).

Учащиеся выполняют упражнение (упр. 2b, с. 56)

Ключи: 1DS, 2DS, 3W, 4W, 5DS

3.2) Задача: развитие техники чтения вслух (упр. 2с, с. 56)

Учащиеся вполголоса читают текст, затем читают друг другу в группах.

3.3) Учащиеся в группах решают с помощью каких опор они подготовят пересказ текста (план, схема, кластер, родословное дерево и т.д.) и пересказывают текст. Подготовленный продукт представляется всему классу (Учитель сам выбирает учащихся, которые перескажут текст классу).

Оценивание пересказа прочитанного текста оценивается по следующим критериям:

Оценка	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
«5»	Используемые лексические средства адекватны и разнообразны.	Нечастные грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют

		затруднений в понимании его коммуникативных намерений.	существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«4»	Демонстрируется достаточный словарный запас, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает неточности в их употреблении.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	В отдельных случаях понимание речи учащегося затруднено из-за наличия фонематических или интонационных ошибок.
«3»	Словарный запас достаточен для выполнения поставленной задачи.	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических и интонационных ошибок, что значительно препятствуют пониманию речи учащегося.

Группа получает одну общую оценку.

После проведения уроков с применением технологии сотрудничества при обучении чтению было проведено повторное тестирование по тексту (Приложение

5) с целью выявления уровня сформированности у учащихся умений в чтении. Результаты тестирования представлены в таблице 4 и диаграмме (Рис. 2).

Таблица 4

Результаты повторного тестирования учащихся 5 «а» класса

№ п/п	Испытуемый	Результаты исследования			
		5	4	3	2
1	Диана А.	+			
2	Полина Б.		+		
3	Наталья З.			+	
4	Егор И.		+		
5	Кристина И.		+		
6	Вероника К.		+		
7	Мария К.			+	
8	Анастасия К.	+			
9	Юлия Л.			+	
10	София М.	+			
11	Тарас М.			+	
12	Александр П.		+		
13	Яна П.		+		
14	Маргарита П.	+			
15	Алексей Ю.		+		



Рис. 2

Для представления результатов первичного и повторного тестирования приведем сравнительную диаграмму (Рис. 3), в которой четко отражены итоги нашей опытно-практической работы.

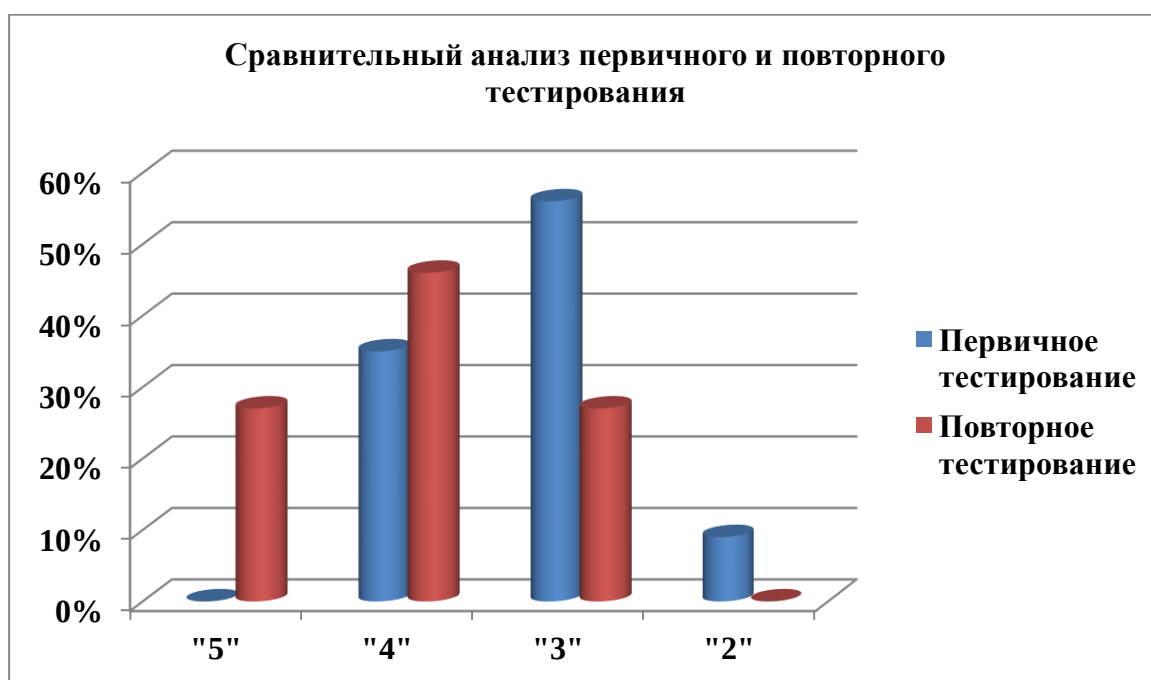


Рис. 3

Также была проведена рефлексия в виде анкеты для оценивания результатов проведенной опытно-практической работы со стороны учащихся (Таблица 5).

Таблица 5

Результаты анкетирования

1. Любишь ли ты читать на английском языке, работая в группе?	да- 13 человек	нет -2 человека
2. Своей работой на уроке я	доволен – 14 человек	недоволен – 1 человек
3. Урок для меня показался	коротким – 12 человека	долгим -3 человека
4. За урок я	не устал – 15 человек	устал – 0 человек
5. Материал урока мне был	понятен – 14 человек полезен – 13 человека интересен – 12 человек	не понятен – 1 человек бесполезен – 2 человека скучен – 3 человека
6. На уроке я работал	активно – 15 человек	пассивно – 0 человек
7. Мое настроение стало	лучше – 14 человека	хуже – 1 человек

Благодаря сравнительному анализу первичного и повторного тестирования на уровень сформированности умений в чтении у учащихся 5 «а» класса, было выявлено, что после проведения опытно-практической работы с применением технологии обучения в сотрудничестве показатели уровня сформированности умений в чтении текстов значительно возросли. Динамика изменилась в положительную сторону. Больше половины учащихся справились с тестом с оценкой «хорошо» и «отлично», отсутствуют учащиеся с оценкой «неудовлетворительно». По результатам анкетирования также хорошо видно, что учащиеся стали увереннее в своих силах, у них появился интерес и желание учиться.

Из проведенного выше исследования видно, что обучение чтению на уроках английского языка должно происходить в рамках определенных условий, созданных непосредственно учителем. Технология сотрудничества, на основе которой были выстроены уроки английского языка, позволила учащимся не только максимально подробно изучить предлагаемый лексико-грамматический материал, но и снять возможные трудности при работе с текстовой информацией и

проявить инициативу и самостоятельность в процессе выполнения предлагаемых результатов.

Вывод по главе 2.

Вторая глава данной работы детально рассматривает и анализирует такой вид речевой деятельности, как чтение. Чтение, являясь одним из видов речевой деятельности на уроке английского языка, позволяет учащимся наиболее активно взаимодействовать с лексическим и грамматическим наполнением английского языка. Например, чтение способствует успешному усвоению новых лексических единиц, позволяет ознакомить учащихся с процессом включения отдельных грамматических конструкций в канву повествования. Чтение на уроках английского языка традиционно проходит три этапа – предтекстовый, текстовый и послетекстовый. На наш взгляд, актуально построение работы с текстовой информацией на базе технологии сотрудничества – например, это позволит сделать послетекстовый этап наиболее продуктивным: учащиеся будут активнее включаться в широкое дискуссионное обсуждение, творчески мыслить и формировать коммуникативную компетенцию, что отвечает запросам ФГОС.

Основная идея технологии сотрудничества – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Включение этой педагогической технологии позволяет вовлечь в процесс изучения английского языка всех учащихся класса. Естественно, подобные результаты достигаются только в том случае, когда технология применяется учителем активно и систематически – например, когда существует методическая характеристика каждого учащегося, это позволяет учителю не только индивидуально и дифференцировано подойти к подаче материала, но и регулярно анализировать прогресс в изучении английского языка и уровень сформированности коммуникативной компетенции, на основе чего выстраивать дальнейший процесс обучения.

Заключение

Одной из главных проблем обучения иностранному языку в СОШ стоит определение целей, задач и содержания обучения, адекватного им, для обучения не только иностранному языку, но и иноязычной культуре в полном смысле этого слова. Обучение иностранному языку позволяет обучающимся в полной мере получить знания о системе языка, правилах функционирования его единиц в речи и с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме. Обучение иностранному языку также позволяет расширить знания о культурно-национальных особенностях социального и речевого поведения носителей языка. Естественно, формирование подобных компетенций невозможно без опоры на практический аспект обучения, который подразумевает овладение иностранным языком как средством общения в устной и письменной форме. Чтение, как специфический вид деятельности, позволяет в полной мере сформировать выше упомянутые компетенции.

Исследование в данной выпускной квалификационной работе было посвящено изучению особенностей использования технологии сотрудничества при обучении чтению на уроках английского языка.

В начале исследования выяснилось, что современный образовательный процесс строится на основе личностно-ориентированного подхода, когда учитываются интересы, потребности, возможности и склонности ученика, и он сам выступает наряду с учителем в качестве активного субъекта деятельности. Так как современные учебники рассчитаны на среднего ученика, для реализации данного подхода необходимо применять новые технологии, одной из которых является обучение в сотрудничестве. Это технология обучения в малых группах, состоящих из учеников разного уровня обученности, направленная на выполнение различных заданий, ведущих к более успешному усвоению учебного материала. Каждый член группы отвечает не только за свой индивидуальный результат, но и помогает учиться своим товарищам по команде, тем самым вместе с остальными достигая единой цели.

В ходе исследования были рассмотрены варианты организации обучения в сотрудничестве такие как «обучение в команде», «пила», «учимся вместе», с помощью которых можно разнообразить учебный процесс.

Данную технологию легко сочетать с классно-урочной системой, она позволяет достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывает потенциальные возможности каждого ученика. Технология сотрудничества более чем эффективна и в том случае, когда на ее основе выстраиваются уроки английского языка – она позволяет учащимся максимально активно и успешно исследовать все виды речевой деятельности, усваивать новый лексико-грамматический материал, формировать слухо-произносительный навыки, что в комплексе обеспечивает достаточно высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции. Технология сотрудничества дает учащимся возможность самостоятельно творчески исследовать предлагаемый на уроке материал, решать возникающие проблемы – все это мотивирует учащихся к последующему изучению английского языка.

Было выявлено, что организация работы в рамках технологии обучения в сотрудничестве требуют специальной предварительной подготовки учителя. Необходимо учитывать психологические особенности взаимодействия учащихся в малых группах, а также индивидуальных особенностей и способностей каждого участника группы. Тем не менее, эта подготовка помогает учителю понять своих учеников и направить их к достижению поставленных целей.

Таким образом, использование технологии обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка позволяет добиться усвоения информации всеми участниками группы, решает разнообразные воспитательные и развивающие задачи. Учитель становится организатором деятельности учащихся, у него появляются возможности совершенствования процесса обучения, развития коммуникативной компетенции учащихся и целостного развития личности, тем самым достигая цели обучения иностранному языку согласно ФГОС.

Список используемой литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам). Москва: Изд-во ИКАР, 2009. 448 с.
2. Амонашвили Ш. А. Единство цели. Пособие для учителя. Москва: Изд-во Просвещение, 1987. 208 с.
3. Базарная Н.А. Обучение умению работать над иноязычными текстами // Иностранные языки в школе. 1981. № 2. С. 54.
4. Балакирева М. Использование книги для чтения на уроках иностранного языка // Английский язык. 1998. №8. С. 15.
5. Береговская Э.М. Чтение – цель, средство, удовольствие // Иностранные языки в школе. 1998. №3. С. 12-14.
6. Бухаркина М.Ю, Моисеева М.В, Петров А.Е, Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. Москва: Изд-во Академия, 2005.
7. Бычкова Н.А. Обучение чтению аутентичных текстов лингвострановедческого содержания // ИЯШ. 1999. №1. С. 18-24.
8. Вайсбурд М.Л. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности // ИЯШ. 1997. №1. С. 2.
9. Владимирова С.В. Обучение в сотрудничестве на уроках иностранного языка. Москва: Изд-во Просвещение, 2003. 129 с.
10. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе. Москва: Изд-во Учитель, 2008. 144 с.
11. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. Москва: Изд-во АРКТИ, 2003. 192 с.
12. Гарбуз О. В. Учебное пособие по теории и методике обучения иностранному языку: пособие для преподавателей и студентов педагогических колледжей. Челябинск: Изд-во Арком, 2009. 116 с.
13. Гез Н.И, Ляховицкий М.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Москва: Изд-во Высшая школа, 1982. 373 с.

14. Голованова И.И, Донецкая О.И. Педагогика сотрудничества: конспект лекций. Казань: Изд-во Заман, 2014. 127 с.
15. Грызулина А.П. Обучение чтению научно-популярной литературы на Англ. яз. Москва: Изд-во Высшая школа.
16. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы. Москва: Изд-во Просвещение, 1991. 192с.
17. Калинин С.М. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку. Москва: Изд-во Эксмо, 2011. 87 с.
18. Калистра И. Д. Чтение с предварительно снятыми трудностями понимания // Вопросы обучению устной речи и чтению на иностранном языке. 2003. № 4. С. 23-28.
19. Каменская О. Л. Текст и коммуникация. Москва: Изд-во Высшая школа, 1990.
20. Китайгородская Г.В. Интенсивное обучение иностранному языку. Москва: Изд-во ИЯШ, 1980. С. 67.
21. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. Москва: Изд-во Просвещение, 1983.
22. Кокоулина С.Н. Использование технологии «Обучение в сотрудничестве» на уроках иностранного языка. Москва: Изд-во АРКТИ, 2007. С. 56.
23. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Москва: Изд-во Аркти, 2002. 176 с.
24. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. 165с.
25. Куклина С.С. Использование личностно-ориентированных технологий на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе // Иностранные языки в школе. 2011. № 3. 98 с.
26. Кукушин В.С. Педагогика сотрудничества. Самара: Изд-во СамГПИ, 1999. 169 с.
27. Мильруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку. Москва: Изд-во ИЯШ, 2000. С. 14-19.

- 28.Миролюбов А. А. Обучение иностранным языкам в свете реформы школы // Иностранные языки в школе. 1996. № 2. С. 4-11.
- 29.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и системы повышения квалификации педагогических кадров. Москва: Изд-во Академия, 2001. 272 с.
- 30.Пассов Е.И. Урок иностранного языка. Москва: Изд-во Глосса-Пресс, 2010. 640 с.
- 31.Прокопьев И.И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика. Минск: Изд-во ТетраСистемс, 2002. 544 с.
- 32.Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Москва: Изд-во Просвещение, 1991. 240 с.
- 33.Савенко Т.Н. Технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения. Москва: Изд-во Глосса-Пресс, 2009.
- 34.Саидова З. Х. Обучение в сотрудничестве // Молодой ученый. 2016. №7. С. 701-703.
- 35.Селиванова Н.А. Литературоведческий аспект адаптации художественных произведений для домашнего чтения // ИЯШ. 1993. С. 35.
- 36.Сластенин В.А, Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. Москва: Изд-во Школа-Пресс, 1997. 512 с.
- 37.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. С. 160.
- 38.Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов. Москва: Изд-во Астрель, 2008. 192 с.
- 39.Степанов Е. Личностно ориентированный подход в педагогической деятельности // Воспитание школьников. 2003. № 2.
- 40.Фадеев В.М. Домашнее чтение в старших классах, его организация и приемы контроля // ИЯШ. 1979. №6. С. 28-30.

- 41.ФГОС ООО. Приказ от 17.12. 2010г. № 1897. Приложение от 17.05.2012г. 45 с.
- 42.Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. Ростов-на-Дону: Изд-во АНИОН, 2003. 416 с.
- 43.Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Москва: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.
- 44.Чернявская Л.А. Чтение на иностранном языке как средство развития опыта обучения учащихся // ИЯШ. 1985. №1.
- 45.Шакирова Э.Р. Использование информационных технологий в обучении иностранному языку. Мультимедийный сборник Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Москва: Изд-во Просвещение, 2005. 34 с.

Test
Reading

Read the text and underline the correct words.

Hi Sue!

How are you? My name's David and I'm 10 years old. I'm from England and I am at Green school. I'm new to the school. My favourite subject is Maths and I also like English and Science. My lunch break is from 12:30 to 1:30 every day. Tom and Wendy are in my Maths class, but they aren't in my English and Science classes. My PE lesson is on Fridays.

Well, that's about it. Please write soon and tell me about your school.

Bye for now,

David

e.g. Tom/Sue is in David's Maths class.

1. David's **9/10** years old.
2. David is at **Red/Green** School.
3. David's **new/old** to the school.
4. **English/Maths** is David's favourite subject
5. The lunch break is at 12:30/1:30.
6. Wendy is in English/Maths class with David.
7. The PE lesson is on Fridays/Mondays.

Методическая характеристика 5 «а» класса

Обучающиеся	Общие сведения					Структура индивидуальности учащегося																									
	Успеваемость	Ведущие мотивы	Уровень интереса	Неусвоенный материал	Общий уровень развития способностей	Индивидуальные свойства способности к								Учебные умения, к-ми обучающийся не владеет	Личностные свойства																
						различению	имитации	догадке	подстановке	восприятию	Использованию	изложению	Выделению главной мысли		Сфера ЖИС			КД	ЭЧС			Структура личности									
															любимые предметы и учителя	внеучебные интересы и увлечения	профессиональные намерения		совместная учебная деятельность	направленность переживаний	степень возбудимости	запретные зоны	направленность личности	деловой статус	речевой статус	желаемые речевые партнеры	состав референтных групп				
																												произнесение	лексика	грамматика	монолог, диалог
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26						
1. Диана А.	5 5 4 4	4 2 1	Б		7	+	+	+	+	+	+	-	+	10 (II)	Математика Литература Русский язык Физическая культура	Стрельба	Бухгалтер (++)	11 Всегда вместе	Э	С		К/О	11, 15	11, 15	↑11 (-) ↑15 (-)	11, 15					

																									[2]		
2. Полина Б.	5 5 5 3	9 4 3	В		8	+	+	+	+	+	+	+	+		Иностранн й язык Литература биология	Гитара Чтение Рисован ие	Переводчи к или журналист (++)	-	И	С		И/У	-	-	-	[1, 11, 9]	-
3. Наталья З.	4 5 4 4	4 2	В		8	+	+	+	+	+	+	+	+		Иностранн й язык Математика	Кино	Делопроиз водитель (++)	9 Всегда вместе	И	В		И/У	9	9	↑9 (+)	-	
4.Егор И.	5 4 4 4 4	2 4 9 11 5	В		7	+	+	+	+	+	+	+	-	9 (II)	Физическая культура Государстве нная и муниципаль ная. служба Экология	Театр костюмо в Аэробик а	Экономист (+)	7 Ходим вместе в театр костюмо в	Э	С		К/О	1-15	7, 8	↑7 (+) ↓8 [2]	7, 8, 12	
5. Кристина И.	4 4 4 3	7 11 2 5	В		3	-	-	-	+	+	-	-	+	7 (II)	Информати ка Государстве нная и муниципаль ная. служба литература	Пение	Юрист (-)	-	И	С		И/У	-	-	-	[3, 2, 9]	-
6.Вероника К.	4 4 4	2 6 7	Г		7	+	+	+	+	+	+	-	+	9 (II)	Иностранн й язык Информати ка Компьютер ная	Музыка	Менеджер (+)	13 Всегда вместе, вместе гуляем	Э	С		К/О	13, 11, 15	13, 15, 11	↑13 (+) → 15	13	

	3	8 3													обработка документов (КОД)										→ 11 [5, 2, 3]	
7. Мария К.	5	2	В		7	+	+	+	+	+	+	-	+	9 (II)	Физическая культура	Танцы	Делопроиз водитель, хореограф	4	Э	В		К/О	1-15	4, 8	↗4 (+)	4, 8, 12
	4	4													КОД	Аэробик а	(+)	Ходим вместе в театр костюмо в						↗8 [2]		
	4	11													Государстве нная и муниципаль ная. служба	Театр костюмо в										
	4	9 7													Экология											
8. Анастасия К.	4	4	Г		4	-	+	-	+	+	-	-	+	7 (II)	Физическая культура	Танцы	Врач	12	Э	С		К/О	12,	12, 7, 4	↗12 (+)	12, 10, 4, 7
	4	11													КОД	Аэробик а	(+)	Всегда вместе				10		↗7, ↗4		
	4	2													Экология			10						[6, 3, 9]		
	3	7																Ходим вместе на танцы								
9. Юлия Л.	4	4	Г		7	+	+	+	+	+	+	-	+	9 (II)	Экология	Танцы	Учитель	7	И	С		И/У	3	3	↗3 (+)	3
	4	5													Государстве нная и муниципаль ная. служба		(+)	Вместе занимае ся аэробик ой						[2, 5, 6]		
	4																	3								
	3																									

																	Подруги									
10. София М.	4 4 4 4	4 9 8 7 6	В		4	-	+	-	+	+	-	-	+	2 (II)	Физическая культура Литература	Танцы Аэробика Шахматы	Офисный работник (+)	14 Всегда вместе	Э	С		К/О	14, 12	14, 12	↑14 (+) ↑12 [1, 3, 9]	14
11.Тарас М.	4 4 4 4	4 11 3 7	В		5	-	-	+	+	+	+	-	+	9 (II)	Математика Физическая культура Литература КОД Русский язык	Аэробика	Фармацевт (+)	15, 1 вместе обсуждаем интересные события	Э	С		К/О	15,1	15, 1	↑15 (+) ↑ 1 [2, 5, 3]	15, 1
12. Александр П.	4 4 4 3	4 11 7 1 5	Г		3	-	+	-	-	-	+	-	+	7 (II)	Физическая культура КОД Информатика Экология	Рисование	Специалист банка (+)	8 Всегда вместе	Э	Н		К/О	8	8, 10, 14	↑8 (+) ↑10 ↑14 [3, 5, 13]	8, 7, 4
13. Яна П.	5 4 5 4	3 4 8 9	В		8	+	+	+	+	+	+	+	+		Иностранный язык Родной язык Русский	Катание на лыжах, коньках, роликах	Индивидуальный предприниматель (++)	6 Всегда вместе	Э	В		К/О	6, 15, 11	6, 15, 11	↑6 (+) →	-

		5													язык Информати ка Психология Основы природопол ьзования	Чтение									15 → 11 [5, 2,3]	
14. Маргарита П.	4	3	Б		6	-	+	+	+	+	+	-	+	10 (0)	Психология	Вышива ние	Офисный работник (-)	10	И	С		И/У	-	12, 10	↓12	-
	4	9												↑ 10												
	4	8											(+)													
	3	7											[3,9 ,11]													
		6																								
15. Алексей Ю.	4	2	В		5	-	+	-	+	+	+	-	+	11(II)	Литература	Чтение	Инженер (+)	11,1	Э	С		К/О	11, 1, 13, 6	11, 1	↓11	11, 1
	5	4											(+)													
	4	7											↑1													
	4	11											[2,9 ,3]													

Примечания

Графа 1 Успеваемость

Верхние две цифры - оценка по гуманитарным дисциплинам (русский язык и литература)

В центре – оценка по иностранному языку

Нижняя цифра – оценка по точным дисциплинам

Графа 2 Ведущие мотивы

№1 – родители хотят, чтобы я знал хотя бы один иностранный язык;

№2 - считаю, что каждый образованный человек должен знать хотя бы один иностранный язык;

№3 - привлекает возможность обсуждать события, общаться с ребятами на иностранном языке;

№4 - иностранный язык необходим для дальнейшей учебы, профессии;

№5- изучаю иностранный язык, потому что он стоит в программе;

№6 - изучаю язык, потому что люблю и уважаю учителя;

№7 - учитель всегда интересно проводит уроки;

№8 - мне нравится узнавать, как устроен язык;

№9 - иностранный язык служит средством получения знаний о том, что мне интересно;

№10 - у меня хорошие оценки по другим предметам, и я хочу, чтобы по иностранному языку оценка была хорошей;

№11 - хочу знать язык не хуже моих товарищей.

Графа 3 Уровень интереса

А - учить не хочу, неинтересно;

Б - учить хочу, но стало неинтересно;

В - учить хочу и учу с прежним интересом;

Г - учить хочу, стало еще интереснее.

Графы 6-13 Индивидуальные свойства обучающихся

«+» - имеются способности к виду деятельности

«-» - способности проявляются плохо

Итог: подсчитывается общее количество плюсов (максимум 8)

Графа 14 Учебные умения, которыми обучающийся не владеет

0 – обучающийся не знает, как выполнять, и не умеет выполнять учебное действие

I – обучающийся только знает, как выполнять, но еще не умеет выполнять учебное действие

II – обучающийся знает, как выполнять, и умеет выполнять учебное действие, но с преимущественной направленностью внимания на способ его выполнения

III – обучающийся знает, как выполнять, и умеет выполнять учебное действие с направленностью внимания на речевую цель высказывания

IV – обучающийся не только умеет выполнять учебное действие с направленностью внимания на речевую цель высказывания, но и делает это наиболее эффективным способом

1 – умение вести себя на уроке иностранного языка

2 – умение организовать самостоятельную работу дома

3 – умение овладевать словами иностранного языка в классе

4 – умение выполнять условно-речевые упражнения

5 – умение организовать работу в паре

6 – умение овладевать чтением про себя

7 – умение выполнять упражнения на проверку понимания прочитанного

8 – умение овладевать грамматической стороной речи

9 – умение овладевать высказыванием по заданной ситуации

10 – умение правильно вести беседу

11 – умение овладевать пониманием на слух иноязычных текстов

Графа 15 Любимые предметы и учителя

Графа 16 Внеучебные интересы и увлечения

Графа 17 Профессиональные намерения

«+» - обучающийся осознает значимость иностранного языка для дальнейшей учебы

«++» - обучающийся осознает значимость предмета для будущей профессии

«-» - обучающийся не считает знание иностранного языка нужным для профессии

Графа 18 Сведения о совместной внеучебной деятельности обучающихся

Цифрой обозначается порядковый номер обучающегося по списку

Графа 19 Направленность эмоциональных переживаний

«И» - интровертированность (замкнутость на себя, на свой собственный внутренний мир, неразговорчивость)

«Э» - экстравертированность (открытость, направленность своих эмоциональных переживаний на других, общительность)

Графа 20 Степень возбудимости

Н – низкая

С – средняя

В – высокая

Графа 22 Направленности личности

«И» - индивидуалистская (эгоистическая)

«К» - коллективистская

«О» - общественная

«У» - узкобытовая

Графа 25 Желательные речевые партнеры

«→» - односторонние симпатии

«↕» - взаимные симпатии

Жирным шрифтом выделена цифра, обозначающая речевого партнера, с которым обучающийся хотел бы постоянно сидеть на уроке иностранного языка

«+» после этой цифры означает, что желание обучающегося удовлетворено, «-» показывает, что обучающийся сидит не с тем, с кем ему хотелось бы

В квадратных скобках [] указаны нежелательные речевые партнеры обучающегося

Holidays in the **UK** *and it's shopping time!*

✓ Here are some popular souvenirs you can buy in the UK.

HAT

This is a hat. It has got shamrocks on it. The shamrock is the national symbol of Ireland.

SCARF

This is a tartan scarf from Scotland. Tartan cloth is very popular in Scotland.

STUFFED TOY

This is a stuffed toy. It looks like a cow. There are many cows in Scotland.

TOY BUSES

These are toy buses. They are double-decker buses. You can see these in London.

MUG

This is a mug. It has got a Welsh dragon on it. The Welsh dragon is on the flag of Wales.

PIN

This is a pin. It has got a Union Jack on it. The Union Jack is the flag of the UK.

1 Look at the title and the pictures. What do you expect to read about? Listen and read to check.

2 Match the countries to the nationalities. Which countries are the souvenirs from?

- | | |
|---|------------------|
| ☐ 1 the UK | a Welsh |
| ☐ 2 England | b Scottish |
| ☐ 3 Scotland | c Northern Irish |
| ☐ 4 Wales | d English |
| ☐ 5 Northern Ireland | e British |

► The scarf is Scottish.

3 Use the map to tell your partner what souvenirs one can buy in the UK.

Project

4 Portfolio: Find or draw a map of your country and label it with some souvenirs and where you can find them. Present it to the class.

Vocabulary

♦ Family members

- 1 Look at Kate's secret diary.
Who is her:

- mother (mum)?
- brother?
- grandfather (grandpa)?
- father (dad)?
- sister?
- grandmother (grandma)?

Reading

- 2 a) What is the text about? Listen, read and check to find out details.

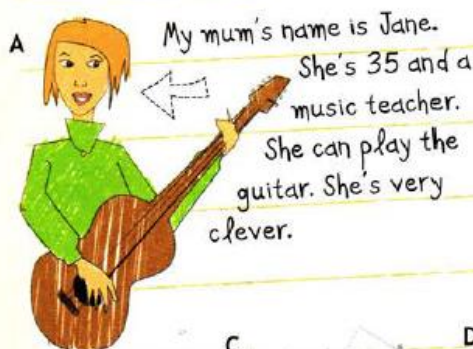
b) Read and mark the sentences R (Right), W (Wrong) or DS (Doesn't Say).

- 1 Kate plays the violin. ► DS
- 2 Jane can dance.
- 3 David can speak five languages.
- 4 Kate's got a baby brother.
- 5 Kate visits her grandparents every weekend.

c) Read the text aloud.



Name: Kate Green
Age: 12



My mum's name is Jane.
She's 35 and a music teacher.
She can play the guitar. She's very clever.

This is my dad, David. He's 42 and he's a pilot. He can speak French. He's very cool.

Tom is my brother. He's 8 and he's very naughty, but deep down he's very caring! Computer games are his hobby!



Helen is my grandma. She's 70 years old. She's kind and friendly. She can make cookies, but she often burns them.

This is my grandpa. His name's Ben and he's 72. He's really funny.



Emma is my baby sister. She's sweet, but very noisy! She can't walk yet.

Reading

H Read the email and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).

The screenshot shows an email client window. At the top, there's a toolbar with buttons for Previous, Reply, Reply All, Forward, Flag, and Print. Below the toolbar, the email header is displayed: From: Amy, To: Betty, Subject: My doll collection. The main body of the email contains the following text:

Hi Betty!

How are you? I'm fine. I've got a great doll collection. I have got seventeen dolls. They are from the UK, the USA, Australia, France, Japan and Canada. My Japanese doll is a present from my mum and dad. I'm proud of my collection. Doll collecting is fun and easy. It makes me happy.

Love,
Amy

e.g. The email is about Amy's doll collection.

T

1. The email is from Betty.
2. Amy likes her doll collection.
3. She has got 16 dolls in her collection.
4. The doll from Japan is from her Japanese friend.
5. Amy is proud of the collection.
6. Doll collecting isn't easy.