МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Историко-филологический факультет
ПИ им. В. Г. Белинского

Кафедра «Всеобщая история и обществознание»

Направление подготовки
Магистерская программа

44.04.01 – Педагогическое образование
Обществознание

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
на тему:

«Девиантное поведение молодежи как социальное явление в Российской Федерации»

Студент _____ Тришункина Мария Николаевна
(подпись, дата)

Научный руководитель _____ Ефремкин А.М.
(подпись, дата)

Нормоконтролер _____ Семина Н. В.
(подпись, дата)

Рецензент _____ Спиридонова Л. М.
(подпись, дата)

Работа допущена к защите(протокол заседания кафедры от 27.12.22 № 7)

Заведующий кафедрой _____ д.и.н., профессор Белоусов С. В.

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 03.03.23 № 6)

Секретарь ГЭК 03.03.2023 Семина Н. В.

Пенза, 2023

ФГБОУ ВО ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Педагогический институт имени В.Г. Белинского

Историко-филологический факультет *Кафедра «Всеобщая история и обществознание»*

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
профиль: Обществознание

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой _____
«30» ноября 2020 г.

ЗАДАНИЕ
ПО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Тришункиной Марии Николаевны

1.Тема выпускной квалификационной работы:
«Девиантное поведение молодежи как социальное явление в Российской Федерации»
2. Руководитель к.и.н., доцент А.М. Ефремкин
3. Срок сдачи студентом законченной работы: «14» января 2023 г.
4. Перечень подлежащих разработке вопросов:
   1. на основе изучения специальной литературы и нормативно-правовых документов проанализировать понятие, определить его содержание и виды девиантного поведения молодежи;
   2. изучить особенности проявления и оценки девиантного поведения среди молодежи;
   3. проанализировать систему работы по профилактике девиантного поведения молодежи в России;
   4. выделить направления совершенствования в области системы профилактики девиантного поведения;
   5. создать методическую разработку интеллектуально - профилактической игры по предупреждению девиантного поведения «Решай сам!».

6. График выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Вид деятельности	Срок выполнения раздела	Подпись рук.	Подпись зав. кафедрой
1	Написание заявления на выбор темы выпускной квалификационной работы; составление плана выпускной квалификационной работы; подборка библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы	16.09.2020-31.12.2020		
2	Написание 1 главы диссертации и сдача ее на проверку	01.10. 2021		
3	Написание 2 главы диссертации и сдача ее на проверку	01.03.2022		
4	Написание 3 главы диссертации и сдача ее на проверку	01.10.2022		
5	Написание и опубликование не менее 3 статей по теме диссертации, выступление на научной конференции	01.10.2021-01.02 2023		
6	Представление завершенной работы	10.01.2023		
7	Проверка на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ»	15.02.2023		

6. Дата выдачи задания «30» ноября 2020 г.

Научный руководитель _____ А.М. Ефремкин
(подпись) (ФИО)

Магистрант _____ М.Н. Тришункина
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ 10
1.1 Основные подходы к пониманию девиантного поведения и причин его появления 10
1.2 Особенности проявления и оценки девиантного поведения среди молодежи 21
1.3 Формы, методы и средства профилактики девиантного поведения молодежи 28
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В РОССИИ 38
2.1 Причины появления и формы проявления девиантного поведения 38
2.2 Способы предотвращения и коррекции девиантного поведения среди российской молодежи 43
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРИМЕНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 69
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ 74
Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Проблема девиантного поведения широко обсуждается в отечественной и зарубежной социологической литературе. Следует отметить, что было проведено очень мало исследований, посвященных феномену девиантного поведения среди молодежи.

На сегодняшний день девиантное поведение подростков является серьезной проблемой для общества, именно по этой причине должно быть многоаспектным и междисциплинарным.

Проблема воспитания подростков очень актуальна в настоящее время. Такая ситуация может быть объяснена следующими причинами:

Во-первых, изменились условия социальной среды, идеологические и политические установки общества. Вместо прежних коллективистских тенденций государства теперь проводится четкая политика формирования личности, ведущая к чисто индивидуалистическому образу жизни.

Во-вторых, принятый 1 сентября 2013 года «Закон об образовании»[1] ослабил ответственность государства за воспитание детей и передал это право семье, что привело к резкому росту преступности и правонарушений, наркомании и повсеместной безнравственности.

Семья не была полностью готова к выполнению своих обязанностей ни морально, ни материально. Это оказало глубокое влияние на молодежь, которая еще не окрепла в условиях безработицы и свободы и направила свою энергию на различные антиобщественные действия[2].

Данное исследование является значимым с точки зрения понимания причин поведенческих и коммуникативных проблем среди молодежи.

Объектом исследования является девиантное поведение молодежи.

Предметом исследования являются особенности проявления девиантного поведения молодежи в России.

Степень изученности проблемы.

[1] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2019 г. М., 2019.152 с.
[2] Клейберг, Ю.А. Практикум по девиантологии: учебное пособие / Ю. А Клейберг. М., 2007. С. 125.

В работе Нагаева В.А. «Ювенальная юстиция. Социальные проблемы[3]» подробно рассматриваются правовые основы охраны прав несовершеннолетних. Благодаря всестороннему исследованию нормативно правовых актов, автор дает подробную характеристику детских правонарушений, таких как кражи, грабежи, попрошайничество, вымогательство и так далее. Делается вывод о том, что профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних должна начинать свою работу уже в дошкольном периоде.

Кудрявцев В.Н. в своей статье «Социальные деформации (причины, механизмы пути их преодоления[4]» подробно анализирует причины появления у людей различных форм девиации. Сделан вывод о том, что решающим фактором является желание молодых людей вести нонконформистский образ жизни, их высокая социальная мобильность.

Работа «Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей[5]» М.М. Плоткина дает характеристику проблем семьи как основополагающего социального института. В работе сделан вывод о том, что неблагополучный климат в семье является основой для становления и формирования отклоняющегося поведения ребенка.

Е.Г. Зинчук к в своей работе «Подростковая девиантность как одно из условий формирования резерва преступного мира[6]» рассмотрел молодежные преступные организации, их влияние на социализацию и адаптацию молодёжи в обществе.

Роль образовательного учреждения в социализации молодёжи рассмотрел Башкатов И.П. В работе «Психология неформальный подростково-молодежных групп[7]» были затронуты подробности процесса

[3]Нагаев, В.А. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы / В.А. Нагаев. М., 2010. 274 с.
[4]Кудрявцев, В.Н. Социальные деформации (причины, механизмы и пути их преодоления) / В.Н. Кудрявцев.М., 2017. 205 с.
[5]Плоткин, М.М. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей / М.М. Плоткин, В.И. Ширинсит // Семья в России. 2018. № 2. С. 46-51.
[6]Зинчук, Е.Г. Подростковая девиантность как одно из условий формирования резерва преступного мира / Е.Г. Зинчук, В.В. Кривошеев // Преступность и дети: Сб. тезисов конференции. М., 2019.276 с.
[7]Башкатов, И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп / И.П. Башкатов.М.,2008. 158 с.

социализации, социальные лифты, одним из которых является употребление веществ содержащий никотин.

Работа И.Р. Алтуниной «Мотивы и мотивации социального поведения детей[8]» рассматривает девиантное поведение молодежи как фактор мотивационных начал взросления ребенка. Делается вывод о том, что в большинстве случаев отклоняющееся поведения у детей возникает из-за внутренних противоречий, которые наблюдаются раннего подросткового периода.

Л.С. Алексеева в своем исследовании «Психологическая служба семьи в системе социальной работы[9]» рассказывает о способах, методах, формах педагогической работы с представителями девиантного поведения и каким образом их можно использовать для коррекции деструктивного поведения подростков. В основе этих средств лежит индивидуальный подход, который поможет успешному процессу социализации обучающегося.

Цель данной работы является исследование девиантного поведения среди российской молодежи.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи работы:

- изучить основные понятия девиантного поведения;
- изучить особенности проявления и оценки девиантного поведения среди молодежи;
- определить формы, методы и средства профилактики девиантного поведения молодежи;
- рассмотреть причины появления девиантного поведения в России;
- определить способы предотвращения и коррекции девиантного поведения среди российской молодежи;
- разработать интеллектуально-профилактическую игру «Решай сам!».

Источниковая база исследования.

[8]Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивации социального поведения детей / И.Р. Алтунина. М., 2015. 300 с.
[9]Алексеева, Л.С. Психологическая служба семьи в системе социальной работы / Л.С. Алексеева // Семья в России.2016. № 3. С. 45-50.

Источниковую базу исследования составили нормативно-правовые акты РФ всех уровней:

В работе использовался Федеральный закон 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»[10], который в соответствии с международными документами определяет основные принципы законного регулирования взаимоотношений, которые возникают с целью профилактики безнадзорности и преступлений несовершеннолетних.

Также применены положения федерального закона от 24.07.1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»[11], который определяет ключевые гарантии прав детей, предустановленных Конституцией Российской Федерации, с целью формирования законных, социальных, экономических условий для осуществления им своих прав и свобод.

Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года предполагает рассматривает молодёжь как активного субъекта преобразования общества, драйвера развития и лидерства страны, так и объекта социализации, ценнейший кадровый ресурс экономического роста. С этой точки зрения стоит учесть все особенности молодёжи как социальной группы, в том числе их участие в субкультурах.

Также Постановление Правительства РФ от 13.03.2002 № 154 «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 год[12]», в более подробной форме определяет план работы в направлении профилактики девиации, которая должна осуществляться при межведомственном взаимодействии.

Так же для написания работы применялись статьи различных газет и

[10]Федеральный закон 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». М., 2019. 163 с.
[11]Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».М., 2019.144 с.
[12]Постановление Правительства РФ от 13.03.2002 № 154 «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 год». — [Электронный ресурс]URL: http://government.ru/docs/all/41391/ (дата обращения: 8.01.2023).

данные статистики.

Таким образом, перечисленные нормативно-правовые акты помогли в полной мере рассмотреть разные аспекты девиантного поведения: становление, понятие, виды, признаки, и современное состояние данного элемента социальной структуры общества.

Методологические основы изучения.

При написании настоящей работы были использованы и общенаучные, так и специальные методы исследования. Среди общенаучных применялся анализ и синтез. Аналитический метод помог выявить особенности девиантного поведения, основные причины появления. Метод синтеза применялся в данной работе для установления общих подходов формирования девиантности в настоящее время.

Также для написания настоящей работы применялся метод сравнения. Данный метод помог выделить определенные признаки, которые отделяют молодежные проявления девиации в разные возрастные периоды.

Метод абстрагирования и обобщения исследования позволили изучить основные методы и формы педагогического сопровождения лиц с отклоняющимся поведением.

Научная новизна исследования заключается в комплексном подходе к изучению теоретико-правовых проблем конструирования правовой политики в сфере противодействия девиантному поведению молодёжи. Особенность исследования состоит в том, что в нём рассматриваются государственно-правовые аспекты, а также социологические.

Практическим значением работы является то, что собранный и обработанный теоретический материал и данные, полученные в ходе исследования, могут пригодиться практическому психологу, работающему в школе, детских домах, интернатах, социальному педагогу, а также родителям, чьи дети находятся в «группе риска».

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Социальные нормы, концентрирующие в себе существующую

систему ценностей социума, являются основой регулирования поведения в обществе. В период кризиса или переходного состояния общества девиации (как социально порицаемые/негативные, так и социально одобряемые/позитивные) характеризуются амплитудой роста. Девиантное поведение, обусловленное отклонением от ценностно-нормативной системы, в такие периоды представляет собой закономерное (естественное) явление.

2. Изменение доминирующей в обществе в, целом иерархии ценностно-нормативной системы в пользу материальных ценностей над духовными, индивидуалистических начал над коллективистскими, личных интересов над общественными отразилось в сознании современной российской молодежи, размыв необходимые ориентиры поведения. В условиях несоответствия целей и институциональных средств, которые доступны для достижения этих целей, в контексте приобретения высокого ранга таких ценностей как «материальный достаток и комфорт», «деньги», допускаются серьезные дефекты в процессе социализации молодежи. Как следствие её криминализации наблюдается приобщение к наркотическим веществам, злоупотребление спиртными напитками (в особенности пивом), проституция.

3. Анализ состояния девиаций молодежи РФ позволяет констатировать обусловленность роста девиантных проявлений социальными, экономическими условиями жизни. Последнее отражается на социальном самочувствии, положении, основных характеристиках молодежи как социально-демографической группы.

4. Девиантное поведение части молодежного сообщества (от 25 лет) имеет свои поведенческие особенности, обусловленные социокультурной средой существования и спецификой данной категории. Молодежь является субъектом увеличения количественных и качественных проявлений девиаций по причине отсутствия продуманной системы духовно-нравственного воспитания, государственной концепции молодежной политики, реально подкрепленных молодежных проектов и программ.

5. Осуществление социального контроля связано с

взаимообусловленной реализацией двух целевых функций - регулятивной и конструктивной. Данное обстоятельство, характеризуя предназначение социального контроля, имеет особое значение для переходного состояния общества, когда исполнение конструктивной функции выходит на первый план. Основными способами оптимизации социального контроля и профилактики девиантного поведения российской молодежи являются: формирование правовой культуры, улучшение воспитательной, информационной работы представителей образовательных учреждений различного уровня, активизация самоконтроля, взвешенная система санкций.

6. Психопрофилактическая работа эффективна на начальных этапах возникновения девиаций. Более всего, она должна быть направлена на подростков и молодёжь, поскольку это периоды интенсивной социализации. Терапия и коррекция запущенных форм девиантного поведения (например, клептомания, игровая зависимость, алкоголизм) осуществляется амбулаторно и стационарно врачами-психиатрами, а также психотерапевтами. В школах, а также других учебных заведениях посильную помощь могут оказывать психологи.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, поделенных на параграфы, третьей главы, в которой представлена методическая разработка игры, заключения, списка использованных источников и литературы.

Апробация работы. Работа была апробирована на Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки: теория, методология, практика, иноватика», а также на Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и техники. Иноватика», по итогам которых были изданы сборники статей.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

1.1 Основные подходы к пониманию девиантного поведения и причин его появления

Девиантное поведение – одна из важнейших проблем современного мира. Она всегда существовала, существует и будет существовать в человеческом обществе. Общество пытается избавиться от такого поведения, но всегда найдутся люди, которых будут называть девиантными. Девианты – это люди, которые (по каким-либо причинам) не могут или не хотят подчиняться правилам и нормам общества. Проблема девиантного поведения изучается уже давно. В последние годы она приобрела массовый характер и вывела проблему на повестку дня. Существует ряд определений, схожих по смыслу и содержанию. В дополнение к определению девиантного поведения используется термин «отклоняющееся поведение», которое также называют преступным, антисоциальным, антиобщественным поведением. Девиантное поведение представляет интерес для многих ученых из различных областей знаний. В каждой области девиантное поведение определяется по-разному[13].

Например, в психологии девиантное поведение трактуется как ряд действий или движений, нарушающих социальные, психологические и моральные нормы, правила и принципы, принятые в обществе. Это поведение, причиняющее психологический, физический, социальный или моральный вред. Кроме того, девиантное поведение можно определить, как отдельные действия или систему действий, которые противоречат нормам, правилам и проявляются в неустойчивости психических процессов, нарушении процесса самореализации и уклонении от морального и

[13]Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. М., 2018. С. 128.

эстетического контроля собственного поведения[14].

Определение девиантного поведения относится к действиям или поведению, которые нарушают социальные нормы или ожидания.

Социальные нормы выступают как неписаные правила, которые направляют поведение и считаются приемлемыми определенными социальными группами или культурами. Значение девиантного поведения происходит от термина «отклоняться», что означает отклоняться от нормального или приемлемого поведения или действия. Девиантное поведение часто называют девиантным действием.

Девиантные действия или поведение могут быть вызваны целым рядом факторов, таких как расстройства личности, неправильные способности к обучению, отсутствие сильных образцов для подражания и плохая подготовка. Девиантное поведение может быть таким же простым, как одеваться по-другому, например, носить готическую одежду, или таким же серьезным, как поджог чьего-то дома. Существуют различные формы девиантного поведения, которые могут различаться в разных обществах и культурах.

Многие ученые, определяющие девиантное поведение, обращают внимание на недостатки в социальной регуляции поведения.

Номинально мы можем выделить четыре типа девиантного поведения:

– возрастное поведение, соответствующее психическому развитию, которое не является отклонением от общепринятых морально-этических норм;

– нарушение общих норм, которые не являются преступлениями (жадность, эгоизм, жестокость, замкнутость, неуверенность в себе);

– преступность, т.е. административное или уголовное деяние, которое нарушает определенные правовые нормы;

– аномальное поведение, в значительной степени вызванное

[14]Кудрявцев, В.Н. Социальные деформации (причины, механизмы и пути их преодоления) / В.Н. Кудрявцев. М., 2017. С. 144.

патологическими факторами, болезнями. Оно может наблюдаться у подростков с психопатическими чертами личности, невротиков и психически больных пациентов[15].

Девиантное поведение можно охарактеризовать в контексте социальных норм, где такого рода поведение связано с неблагоприятными условиями социального развития и характеризуется как проявление стойкого отклонения от социальных норм с пассивной, манипулятивной и агрессивной социальной ориентацией:

– девиантность социально-пассивного типа. Данная девиантность выражается в желании удалиться от деятельной общественной жизни, нежелании разрешать индивидуальные и общественные задачи, уклонении от исполнения гражданских обязательств, а также ответственности (избегание трудовой деятельности, путешествий, побеги из дома, алкоголизм, токсикомания и наркомания, суицид);

– корыстная девиантность, проявляющаяся в действиях и правонарушениях, непосредственно связанных с желанием денежно обогатиться (кражи, попрошайничество, спекуляции, мошенничество и т.д.);

– агрессивно-ориентированное поведение, выражающееся в агрессивно-направленных действиях, которые в свою очередь нацелены на определенного (оскорбления, рукоприкладство).

Действия или поведение, которые одно общество считает девиантными, не могут считаться девиантными другим обществом. Хотя девиантные действия могут различаться в разных обществах, есть некоторые действия и виды поведения, которые считаются неприемлемыми во всех обществах. Примеры девиантных действий в обществе включают:

– алкоголизм;

– наркомания;

– расстройства пищевого поведения;

[15] Павленок, П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / П.Д. Павленок, О.А. Аникеева, О.С. Бухтерева, Ю.С. Ерохин. М.,2019. С. 315.

– проституция;

– зависимость от азартных игр;

– членовредительство;

– употребление алкоголя несовершеннолетними.

Девиантное поведение имеет внутренние механизмы, обусловленные психобиологическими особенностями человека, его возрастом, социальным опытом и общим развитием.

Предпосылки девиантного поведения раньше стремились разъяснить, отталкиваясь от биологических свойств нарушителей определённых норм - характерными физиологическими особенностями, генетическими отклонениями; на основе эмоциональных отличительных черт - интеллектуальной отсталости, разных трудностей психологического характера. При этом эмоциональным приспособлением развития многих девиаций объявлялось аддиктивное поведение (аддикция - неблаготворная тяга), если индивид старается сбежать от сложностей действительной жизни, применяя для этого спиртное, наркотикосодержащие вещества, азартные игры. Результатом аддикции считается распад личности.

Кроме того, необходимо понимать, что порой представители средних и высших слоев населения нашего государства попадают под влияние девиантных личностей. Данное «заражение» происходит в период общения на улице, в школе, в социальных сетях, а также в результате случайного знакомства. Многие отечественные социологи полагают, что именно низшие слои в большей мере попадают под ситуации риска, а также подвержены действиям, которые позволят испытать острые ощущения.

Научное сообщество выделяет несколько видов девиантного поведения:

– девиантное поведение личности;

– делинквентное поведение личности;

– аддиктивное поведение личности.

Кроме видов, принято выделять и ключевые формы:

– алкогольные девиация;

– наркотические (наркомания, токсикомания);

– сексуальные девиации;

– ауто- (самокалечение, самопорезы, суицид) и гетеро- (направлено на другого человека) агрессия.

– проституция и т.д.

Все эти формы делятся на 2 основные категории:

– патологические;

– непатологические (психологические).

Патологические формы девиантного поведения связаны с личностными психопатогогиями (психопатии). Непатологические формы социально детерменированы.

В основе дефекты личностного развития и воспитания, отрицательное влияние неблагоприятной ситуации, складывающейся в ближайшем окружении человека - семье, референтной группе и т.д.

Социолог Эмиль Дюркгейм в начале 20 века предположил, что основной базой для формирования девиаций у человека являются социальные кризисы. У данного индивида проявляется социальный диссонанс, который выражается в несоответствии общепринятых норм с жизненным опытом, который получил человек.

Концепция социальной дезорганизации, получившая в современное время широкое применение в вопросе объяснения причин отклоняющегося поведения. Данная концепция объясняет девиантное поведение как результат изменений в социуме. В современном мире часто можно встретить ситуации, когда люди придерживаются старых порядков перекладывая их традиционные нормы на современность. Естественно, многие из этих старых норм не соотносятся с современными реалиями жизни, тем самым у человека происходит дезорганизация жизни, потому что человек не может понять по

каким нормам ему следует жить-по новым или по старым.

В соответствии с этим выделяются три типа отклоняющегося поведения:

1-й тип поведение конформное - адаптация к запросам эталонной (референтной) группы, которая отличается от установленных в мире общепризнанных установок, мнений.

2-й тип отклоняющегося поведения - импульсивный, появляется под воздействием мощного возбуждения, несмотря на личные эталоны поведения. Данный тип сопряжен с временной потерей самоконтроля (волнение).

3-й тип отклоняющегося поведения - классифицируется термином «компульсивное», т.е. насильственное, навязчивое. Здесь имеется ввиду особенный тип принуждения, взаимосвязанный с низкой приспособляемостью лиц, когда на определенные события и факты человек дает ответ устойчивыми реакциями, которые именно он никак не в состоянии поменять.

Стоит отметить, что другой социолог Роберт Мертон, полагал, что основной предпосылкой развития у человека девиаций считается не дефицит норм, а неосуществимость соблюдать их. Аномия - это разрыв между предписанными культурой целями и доступностью общественно одобряемых средств для их достижения. Девиантность появляется уже в ходе первичной социализации человека. Именно она сопряжена с формированием мотивации, общественных ролей, а также статусов человека в прошлом, а также реальном, которые противоречат друг другу. К примеру, роль ученика никак не совпадает с ролью ребенка. Мотивационная структура лица носит двойственный характер, в ней присутствуют равно как положительные (конформные), так и отрицательные (девиантные) мотивы действий.

Таким образом, девиантное поведение – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным

нормам (законам, правилам, обычаям и социальным установкам)[16]. Устанавливая девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от правил, необходимо иметь в виду, то что общественные нормы меняются, именно это фактор дает нам понять, что девиантное поведение в разный исторический период может отличаться. Таким образом, можно рассматривать девиантное поведение, как несоблюдение не любых, а наиболее значимых для этого сообщества в настоящее время общественных общепризнанных установок.

Существует два основных типа девиантного поведения: формальное и неформальное девиантное поведение. Формальное девиантное поведение относится к действиям, которые нарушают формальные законы, тогда как неформальное девиантное поведение относится к действиям, которые нарушают социальные нормы. Как формальное, так и неформальное девиантное поведение может привести к негативным последствиям. Например, формальное отклоняющееся поведение может привести к законным штрафам и аресту, а неформальное отклоняющееся поведение может привести к стигматизации и остракизму со стороны общества.

Многие российские ученые склоняются к тому, чтобы подразделять девиантное (отклоняющееся) поведение на следующие группы: криминальное, делинквентное (предкриминальное) и аморальное. Данное подразделение происходит с учетом особенностей контакта личности с реальностью, аномалий механизмов поведения.

Преступник – это человек, совершивший преступление. Такой антигуманный поступок можно расценивается как отклонение во всем цивилизованном мире, однако во время войны убийства ненаказуемы.

Делинквентность традиционно понимается как делинквентное или противоправное деяние, не влекущее уголовной ответственности. Правонарушение можно рассматривать как нарушение любых норм, предусмотренных законом, за которое в свою очередь любой гражданин

[16]Клейберг, Ю.А. Практикум по девиантологии: учебное пособие / Ю. А Клейберг. М., 2007. С.136

подлежит наказанию. Отечественные ученые для несовершеннолетних используют термин делинквентность, а для взрослого – преступник.

Так как указанные свойства считаются безнравственными (противоречащими общепризнанным нормам этики, а также общечеловеческим ценностям), появляется некая сложность в разделении делинквентных и аморальных поступков. Согласно большинству данным преступное и делинквентное поведение граничат между собой. Различия данных понятий состоят в том, что преступное и делинквентное поведение имеют антиобщественный вид.

Основными формами девиантности принято считать делинквентность, в том числе преступность, пьянство, наркоманию, проституцию и самоубийства. Разнообразные формы девиантного поведения указывают на состояние конфликта между личными и общественными интересами. Девиантное поведение зачастую представляет собой попытку покинуть общество, убежать от повседневных жизненных проблем и трудностей, преодолеть состояние неуверенности и напряженности с помощью определенных компенсаторных форм. Однако девиантное поведение может иметь и положительные черты. Оно может быть связано с попытками преодолеть традиционные устои, получить знания в неизведанных областях науки, которые помогут развиваться человечеству и двигаться вперед. Научное, техническое и художественное творчество являются ярким проявлением данного поведения.

В большинстве наук явления принято разделять на «нормальные» и «ненормальные». В узком смысле очень сложно четко разделить эти два понятия, так как уловить тонкую грань определений затруднительно «Нормальным» является все, что соответствует норме-стандарту в данный момент времени в этой области. Один из более известных считается статистический аспект (способ), что дает возможность установить норму с целью каждого действа линией подсчета частоты. Математическая статистика дает нам понять, что все что случается во многих случаях

является нормальным (не менее 50% времени). Согласно закону нормального распределения 2 - 3% людей по обе стороны от «нормального» большинства будут иметь серьезные нарушения поведения в определенном аспекте (интеллект, общительность, эмоциональная стабильность), и примерно 20% с обеих сторон, соответственно, будут иметь незначительные отклонения. В Связи с этим курене, например, может считаться нормальной формой поведения человека, если ее можно наблюдать у подавляющего большинства какой-либо социальной группы.

Степень тяжести поступков (степень угрозы для жизни) очень важны для оценки поведения. Так, употребление спиртных напитков в умеренном количестве, может быть нормальным, однако при частом потреблении или в больших объемах будет считаться отклоняющимся. В тех случаях если поведение влечет за собой угрозу жизни самого человека или другим лицам, оценивается как девиантное, например, самоубийство ил убийство.

Выстроить четкие критерии девиантного поведения невозможно. Резкие изменения в поведении, когда потребности индивида не соответствуют предложению; снижение ценностного отношения к себе, своему имени и телу; негативное отношение к институтам социального контроля; нетерпимость к педагогическим воздействиям; равнодушность по отношению к наркомании, проституции, бродяжничеству, попрошайничеству, связанные с особым опытом жертвы; правонарушения являются наиболее устоявшимися признаками девиантного поведения. Л.Б. Филонов подчеркивает, что прикреплять ярлык девиантности к определенному типу поведения недопустимо при любых обстоятельствах[17].

Девиация (отклонение) в сознании и поведении людей обычно созревает постепенно. Более того, существует понятие первичного отклонения. Первичное отклонение относится к девиантному поведению индивида, которое в целом соответствует культурным нормам, принятым в

[17]Клейберг, Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах/ Ю.А. Клейберг:уч.пособие для вузов. 2-е изд.стереотипное. М.,2008. С. 152.

обществе. В этом случае отклонения, совершенные индивидом, настолько незначительны и терпимы, что он социально не квалифицируется как девиант и не считает себя таковым. Для него и для тех, кто его окружает, отклонение выглядит просто маленькой шалостью, эксцентричностью или, в худшем случае, ошибкой. Такие отклонения граничат с мелким проступком или аморальными действиями и до поры до времени могут быть не замечены, например, распитие алкоголя со случайными людьми, приводящее к нарушению общественной морали.

Но есть второй уровень девиантного поведения – вторичное отклонение. Вторичное отклонение является отклонением от существующих в группе норм, которое социально определяется как девиантное. То есть когда окружающая социальная группа или официальные организации открыто признают человека нарушителем морали или закона, что всегда связано с определенной реакцией на его действия.

При рассмотрении девиантного поведения важно различать индивидуальные и коллективные формы девиации.

– индивидуальный, когда индивид отвергает нормы своей субкультуры;

– группа, рассматриваемая как конформное поведение члена девиантной группы по отношению к ее субкультуре (например, подростки из трудных семей, которые большую часть своей жизни проводят в подвалах. «Подвальная жизнь» кажется им нормальной, у них свой моральный кодекс, свои законы и культурные комплексы. В данном случае имеет место групповое отклонение от доминирующей культуры, поскольку такая молодежь живет в соответствии с нормами собственной субкультуры).

При определении мотивации девиантного поведения можно выделить две группы мотивов.

К первой группе мотивов относятся:

– мотивация вора, мошенника, интригана;

– мотивация наркомана, страдающего алкоголизмом;

– мотивация к сексуальным извращениям.

Вторая группа мотивации, так называемая негативная, охватывает диапазон опасных и неприятных для мотивированных лиц действий со стороны общества: от угрозы лишения жизни, до наказания в виде штрафов и общественного порицания. В эту группу входят:

– мотивация уклонения виды наказания, предусмотренные законом;

– мотивация таких вариантов социальных воздействий, как: предупреждение, осуждение, порицание и т.д.

В то же время, как следует из ряда исследований, любое отклонение нельзя рассматривать как девиантное поведение. В этом случае все социальные группы и все люди будут подпадать под это определение, потому что в обществе нет ни одного человека и социальной группы, которые бы абсолютно соблюдали нормы и правила во всех ситуациях, во всех случаях жизни.

1.2 Особенности проявления и оценки девиантного поведения среди молодежи

Российское государство на сегодняшний день находится на этапе серьезных экономических и социальных изменений. Наибольшую значимость в рамках этих изменений приобретает такая категория, как молодежь. Именно она носитель новых знаний, социального, экономического и демографического потенциала территорий.

В 2020 году Государственная дума РФ приняла в третьем чтении закон, который определяет на федеральном уровне такие понятия, как «молодежь», «молодая семья», «молодежная политика», «молодежные общественные объединения». Согласно закону о молодежи, были определены возрастные границы данной социальной группы: от 14 до 35 лет[18].

Наряду с тем, что молодёжь является двигателем любого прогресса, именно эта категория в большей мере подвержена девиантному поведению. Поведение человека выступает не только как сложный комплекс видов его социальных деятельностей, но и как общение, и как практическое взаимодействие с людьми в различных социальных структурах.

Девиантное поведение молодежи может проявляться на разных уровнях:

– как характеристики отдельных психических процессов (повышенная подвижность или латентность; устойчивость или слабость нервных процессов; повышенная активность или пассивность; концентрация или отвлекаемость, гнев или замкнутость; повышенная раздражительность и эмоциональность и т.д.);

– социально-обусловленные черты личности (неорганизованность, лень, невнимательность, недисциплинированность, лживость, упрямство, жестокость, агрессивность, жестокость);

[18]Закреплен новый возраст молодежи – [Электронный ресурс]: http://duma.gov.ru/news/50394/ (дата обращения: 18.10.2021).

– низкая общая культура, негативное отношение к нормам и моральным правилам, к окружающим людям (невнимательность, апатия, отсутствие целеустремленности, прогулы, лень, конфликты со сверстниками и взрослыми, копирование социальных ролевых моделей);

– вредные привычки (курение, алкоголь, употребление токсических и наркотических веществ, пристрастие к азартным играм).

Все эти особенности и черты личности девиантных подростков, трудности в их поведении и во взаимоотношениях с окружающими, приводят к трудностям в их воспитании и образовании и к тому, что они воспринимаются окружающими как таковые.

Существует несколько подходов к классификации девиантного поведения, основанных на различных обоснованиях. Одна из классификаций принадлежит В.Н. Липнику, который группирует девиантов следующим образом:

– по характеру отношений между молодым человеком и коллективом;

– отклонение нравственного развития личности от интересов общества;

– в соответствии с отклонением в понимании общего блага;

– по введению молодежи в систему общественно-полезной деятельности для нравственного развития;

– в зависимости от степени психической деформации;

– в соответствии с отклонениями в системе основных мотивов;

– по психической патологии, медицинским и педагогическим отклонениям[19].

Для определения силы и эффективности социальных последствий девиантное поведение различают по уровню масштаба (индивидуальный и массовый характер); по элементам внутренней структуры (социальная и групповая сплоченность, возрастные и гендерные характеристики); по

[19]Гонеев, А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина- 2-е изд., перераб.М.2002. С.200.

направленности (экстраверт - на внешнюю среду, интроверт - на себя), по типу эмоциональной устойчивости и т.д.

В случае с молодежью, у которой отмечены признаки криминогенного поведения, можно выделить четыре типа, принимая во внимание ориентацию личности, выраженную в установках и действиях, где такое поведение было:

– ошибочно, вопреки общей направленности его личности;

– возможное, но неизбежное следствие «неустойчивых» и нестабильных траекторий личности;

– неизбежность в результате склонности человека к совершению преступлений, даже если это не связано с мотивом и ситуацией;

– соответствие преступной предрасположенности индивида, которая заключается в поиске и создании мотива и ситуации, благоприятной для совершения преступления.

В человеческом поведении существует способность сочетать компоненты разных уровней: биологического, психологического и социального. Таким образом, именно от того, к какой из них принадлежат эти индивиды, формируются причины их поведения.

1. Биологические факторы часто проявляются в организме в очень плохих условиях, что затрудняет социальную адаптацию. К ним относятся следующие:

Генетические и наследственные факторы, такие как постоянные соматические и инфекционные заболевания, различные травмы, венерические заболевания, наследственное влияние через алкоголизм и наркоманию;

Психофизиологические: возникают чаще всего при воздействии на организм человека психофизиологического стресса, острых конфликтных ситуаций или химического состава окружающей среды.

Физиологические, дефекты речи, отсутствие внешней привлекательности, недостатки конституционального и соматического состава личности, которые в большинстве случаев приводят к негативному

отношению к окружению и ведут к нарушениям в системе взаимоотношений со сверстниками, в человеческой группе, независимо от возраста[20].

Биологические объяснения девиантности предполагают, что генетические влияния играют значительную роль в девиантном поведении. Например, когда дело доходит до зависимости, исследования показали, что гены играют значительную роль в развитии проблем, связанных с употреблением психоактивных веществ.

Исследования показывают, что от 40 до 60% риска развития зависимости связано с генетикой. Генетика также влияет на темперамент и личность в целом. Эти характеристики и черты могут влиять на вероятность того, что человек будет заниматься девиантным поведением.

2. Психологические факторы чаще всего наблюдаются в возникновении психопатологии или уникальных человеческих характеристик. Такие отклонения проявляются в психопатии, неврастении, пограничных состояниях, которые повышают возбудимость нервной системы и приводят к неадекватному общению у подростков.

Подростки с ярко выраженными чертами характера, такими как крайний вариант психической нормы, очень восприимчивы к различным психологическим воздействиям и часто нуждаются в медико-социальной поддержке, а также в образовательных вмешательствах.

Психологические теории девиантного поведения исходят из самых разных точек зрения. Психоаналитический подход, например, может предполагать, что у всех людей есть подавленные, бессознательные побуждения, которые приводят к социальным отклонениям.

Теории обучения, с другой стороны, могут предполагать, что такое поведение усваивается путем наблюдения за другими, совершающими девиантное поведение. В контексте употребления психоактивных веществ это предполагает, что люди начинают употреблять наркотики или злоупотреблять алкоголем в результате наблюдения за употреблением

[20]Нагаев, В.А. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы / В.А. Нагаев. М., 2010. С. 144.

веществ другими людьми. Исследования показывают, что социальные влияния могут играть важную роль в возникновении употребления психоактивных веществ и зависимости.

3. Социально-педагогические факторы проявляются в плохой посещаемости школы или плохом социальном обучении, в зависимости от пола ребенка и его индивидуальных особенностей развития. В большинстве случаев они вызывают отклонения от ранней социализации и накопление негативных навыков в детстве. Социально-образовательные условия могут также включать школьное обучение, которое приводит к отчуждению от школы – пренебрежению со стороны учителей, что приводит к отсутствию познавательной мотивации, интересов и академических навыков.

Особое внимание необходимо уделить помещению ребенка в неблагополучную семью, которое имеет и другие последствия.

Существуют различные типы отношений, которые приводят к развитию девиантного поведения у подростков:

– дисгармоничный стиль воспитания и внутрисемейных отношений, сочетающий, с одной стороны, подчинению желаниям ребенка, гиперопеку, а с другой – провоцирование ребенка в конфликтных ситуациях; или характеризуется внедрением в семье двойных норм: для семьи – одни правила поведения, для общества – совершенно другие;

– нестабильная и противоречивая картина воспитательных последствий неполных семей, разводов, длительной разлуки детей и родителей;

– социальный образ взаимоотношений в неструктурированных семьях, с регулярным употреблением алкоголя и наркотиков, аморальным образом жизни и криминальным поведением родителей[21].

Одним из социологических объяснений является теория деформации

[21] Влияние родителей на делинквентное поведение детей ─ [Электронный ресурс]: лаб. практикум / Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-roditeley-na-delinkventnoe-povedenie-detey/viewer (дата обращения: 1.01.2023).

Мертона, которая предполагает, что существует противоречие между целями общества и средствами, которыми люди располагают для достижения этих целей. В результате люди часто обращаются к девиантному поведению (например, воровству или продаже наркотиков) как к способу достижения социально-приемлемых общественных идеалов (например, обладания богатством).

4. Социально-экономические факторы: это факторы, которые делают различие между богатыми и бедными, которые приводят большую часть населения к бедности, ограничивают приемлемый способ получения достойной зарплаты, создают безработицу, ведут к экономической стагнации.

5. Морально-этические факторы обычно рассматриваются с двух точек зрения: с одной стороны, низкий моральный уровень современного общества, разрушение ценностей, падение характера, а с другой – опосредованное отношение общества к проявлениям девиантного поведения.

Личность человека развивается сама по себе, и окружающая среда не может ей помочь. Группы очень важны, потому что они являются местом, где молодые люди могут взаимодействовать с другими людьми. Это особенно актуально для семей и школ.

Таким образом, негативные биологические, психологические, семейные и социально-психологические факторы полностью искажают саму суть существования молодых людей. Это связано с их неспособностью поддерживать эмоциональные отношения с окружающими. Молодые люди часто подвержены сильному влиянию сверстников, которые часто создают антисоциальную лестницу жизненных ценностей. Они формируют свой образ жизни, окружение, круг общения и одежду, все это способствует закреплению девиантного поведения.

Современное общество переживает не только кризис, инфляцию и безработицу, но и довольно острую проблему – девиантное поведение молодежи, которое в последнее время растет невероятными темпами, поэтому необходимы превентивные меры.

Многочисленные отечественные и зарубежные исследования психологии девиантного поведения сосредоточены на изучении личностных особенностей девиантов, их психического здоровья, проблемы самоидентификации, интернализации норм и ценностей, роли внешнего и внутреннего контроля, разработке методов психотерапии и психической коррекции лиц с различными формами девиации.

1.3 Формы, методы и средства профилактики девиантного поведения молодежи

В данный момент проблема профилактики девиантного поведения современной молодежи является основной задачей, которая стоит перед государством. Вопреки целому ряду мер, реализуемых в рамках общегосударственной политики в области профилактики девиантного действия, в настоящий момент эта тема остается довольно трудной в связи с увеличением уровня преступности, неблагополучия, безнадзорности среди молодежи.

Проблему наркотизации молодежной среды необходимо снижать формированием эффективных методов, направленных на минимализацию соблазнов знакомства с наркотиками, снижением их популярности у юношей, являющихся учениками старших классов общеобразовательной школы и студентами средних профессиональных образований, то есть находящихся в возрастном промежутке от 15 до 18 лет.

Общественные схемы управления девиантным поведением, нацеленные в частности на ограниченную прослойку молодого поколения в силу наименьшей их ресурсоемкости, являются наиболее продуктивными, а также результативными; в отличие от карательных, а также запретительных технологий, впитывающих огромное число ресурсов экономических, а также людских, нацеленных на весь без исключения социум, столь пользующихся популярностью в сегодняшнем периоде формирования общества.

Понижение уровня популярности наркотиков у молодого поколения с 15 до 18 лет несомненно поможет создать верные ориентиры, а также образцы поведения для молодых людей, обучающихся в младших классах учебных заведений, которые в основном, повторяют модель поведения «старших».

Улучшение ситуации у молодежи в вопросе употребления наркотиков, возможно только благодаря, развитию и осуществлению успешных

общественных технологий, нацеленных на снижение привлекательности знакомства с наркотическими средствами к минимуму у молодого поколения в возрасте от 15 до 18 лет.

В целях изменить обстановку, связанную с популяризацией наркомании в частности, и девиантного поведения в молодежном мире, нужно сочетание мер, нацеленных на преобразование сформировавшейся «системы» в всевозможных аспектах существования общества, а также молодежной среды как части данного сообщества, за которое оно несет ответственность.

Схемы общественной работы с молодыми людьми с девиантным поведением разделяют на 2 направления: коррекционное (или общественная реабилитация) и профилактическое. Их осуществление базируется на общественной диагностике (обнаружение форм девиантности, исследование общественного окружения, условий, содействующих проявлению девиантности).

Социальная профилактика – это «сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность, направленная на предупреждение возможных социальных, психологических, педагогических, правовых и других проблем и достижение желаемого результата»[22].

Социальная профилактика ставит перед собой определенные цели:

- выявление факторов, а также обстоятельств, приводящие к появлению проблемы или комплекса проблем;
- снижение вероятности либо устранение неприемлемых отклонений от концепции общественных общепризнанных норм, а также стереотипов в деяниях и поведении индивидов или же групп;
- предотвращение возможных эмоциональных, социокультурных, а также иных столкновений внутри индивидов либо групп;
- сохранение, помощь, а также охрана рационального значения жизни и образа жизни в мире;

[22] Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский .СПб.,2016.С. 175.

– помощь индивидам либо группам в достижении собственных целей, выявлении собственного внутреннего потенциала, а также креативных возможностей.

Учитывая специфику девиантности как социального явления, профилактика девиантного поведения молодежи определяется как «целенаправленная деятельность в сфере социальных отношений по предупреждению нарушений в нравственном и правовом формировании личности молодежи, устранению негативных импульсов и тенденций в их поведении»[23].

Поскольку девиантное поведение «объективирует социальную ситуацию, неблагоприятную для развития личности, и ее негативные характеристики (которые получают свое окончательное выражение в соответствующей мотивации поведения)»[24], объектом этой деятельности являются прежде всего детерминирующие факторы, т.е. причины, порождающие социальную девиантность: условия (обстоятельства, ситуации, причины, факторы), способствующие ее возникновению, и девиантная (также потенциально девиантная) личность как результат развития негативных социальных отклонений.

Социальная профилактика девиантного поведения имеет различные функции, наиболее важными из которых являются: регулятивная и превентивная функции, функции безопасности, защитные функции, воспитательные функции, функции контроля, корректирующие функции.

Отмечается, что в рамках профилактики, осуществляемой в отношении несовершеннолетних, первостепенное значение приобретает функция воспитания, эффективная реализация которой во многом определяет позитивную направленность развития личности. Воспитание, присутствуя практически в любом общественном институте и решая конкретные задачи

[23] Зинчук, Е.Г. Подростковая девиантность как одно из условий формирования резерва преступного мира / Е.Г. Зинчук, В.В. Кривошеев // Преступность и дети: Сб. тезисов конференции. М., 2019. С. 112.
[24] Волков, В.Н. Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения у несовершеннолетних в группах / В.Н. Волков // Закон и право. 2019. № 11. С. 20-23.

по формированию социально приемлемого члена общества, также направлено на усвоение личностью общественных ценностей, нравственных требований, норм и принципов. Таким образом, воспитание изначально предполагает упреждение отклонений в поведении личности.

Предупреждение общественных отклонений имеет разнообразные уровни влияния. На базе вертикальной дифференциации отличаются уровни:

– учитывают разрешение больших общественных проблем жизнедеятельности общества, то что обретает собственное представление в определенных социально-экономических, культурно-духовных переустройствах;

– подразумевают предупредительно-профилактическое влияние на определенные общественные категории, а также пласты народонаселения;

– непосредственно связаны с индивидуально-профилактическим воздействием на конкретных лиц с устранением личностных деформаций и позитивным изменением системы ценностных ориентаций.

В системе профилактики девиантного поведения молодежи выделяется:

Общая профилактика:

– формирование подходящих социально-экономических условий;

– создание благоприятных социокультурных условий;

– создание подходящих социально-педагогических условий;

– семейное содействие;

– реализация общевоспитательных функций общеобразовательными учреждениями всех типов;

– обеспечение хорошего становления увлечений и возможностей у молодых людей;

– занятость общественно-полезной работой в свободное время.

Специальная профилактика, которая состоит из различных по характеру, форме и содержанию специальных экономических, воспитательных, правовых, организационных и других мероприятий,

непосредственно направленных на устранение, нейтрализацию причин конкретных форм девиаций.

Специальная профилактика:

– коррекционно-реабилитационные меры, нацеленные на ребенка группы риска, девиантных молодых людей, не достигших совершеннолетия правонарушителей и молодежи девиантного поведения;

– использование различных мероприятий психолого-педагогической помощи;

– социально-правовая поддержка[25].

Из числа специализированных предупредительных мер выделяется персональная профилактика, которая реализуется вместе с поддержкой корректирующего, стабилизирующего, ограничивающего влияния, сосредоточенного на определенные формы девиантного поведения, условия, их активизирующие.

Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации, общегосударственном, правовом, общественном, экономическим, медико-санитарным, так как социальные отклонения могут быть вызваны разными причинами и обстоятельствами, можно выделить несколько типов профилактических мероприятий:

– нейтрализующие;

– компенсирующие;

– предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям и устраняющие эти обстоятельства;

– контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты.

Критериями успешности предупредительной работы считают ее совокупность, очередность, дифференцированность, оперативность.

[25] Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: Уч. пособие/ Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. СПб, 2010. С. 144.

Заключительное требование в особенности немаловажно в работе вместе с стремительно формирующейся личностью, с подростком.

ВОЗ рекомендует следующие уровни профилактики при работе с людьми с нарушениями развития: первичная, вторичная и третичная профилактика.

Первичная профилактика ориентирована на устранение отрицательных условий, порождающих то либо другое проявление, а также на увеличение стабильности человека к влиянию данных условий. Первичная профилактика обязана обширно использоваться среди молодого поколения. Именно она ставит перед собой 3 ключевые цели: усовершенствование общественной жизни людей, ликвидация общественных условий, содействующих формированию и проявлению девиантного поведения, и подготовка людей социально-позитивному поведению.

Вторичная профилактика ориентирована на раннее обнаружение, а также реабилитацию нервно-психических расстройств, а кроме того на работу с группами «риска», такими как молодые люди, у которых могло сформироваться девиантное поведение, однако которые в сегодняшний момент его никак не проявляют.

Третичная профилактика занимается решением определенных проблем, к примеру, лечением нервно-психических расстройств, сопряженных с поведенческими трудностями. Третичная профилактика ориентирована на устранение рецидивов у людей с устоявшимся девиантным поведением. Психопрофилактическая деятельность на этих 3-х уровнях может являться частью серии интервенций и более эффективна при устранении обстоятельств и факторов девиантного поведения на ранней стадии проблемы.

Выделяют кроме того раннюю и позднюю социальную профилактику. Ранняя профилактика рассматривается как работа по формированию обстоятельств с целью эффективной социализации, приобщению к общественным общепризнанным нормам, ценностям, культуре, осознанной

интенсивной работе, а кроме того нейтрализации или уничтожению факторов девиаций у молодого поколения, а поздняя профилактика – как меры по коррекции и исправлению подростков, поведение которых уже не вписывается в общепринятые стандарты.

В профилактических технологиях выделяются следующие основные подходы.

1. Информационный подход базируется на том, что отличия в поведении молодого поколения от общественных общепризнанных норм совершаются вследствие того, что общество их попросту никак не понимают. Таким образом, главным направлением деятельности должно быть оповещение молодого поколения об их правах, а также обязательствах, об условиях, предъявляемых страной и окружением к осуществлению определенных для этой возрастной категории общественных норм. Данное возможно реализовать через средства массовой информации (пресса, радиовещание, телевещание), кинематографа, театр, художественную литературу, а также прочие творения культуры, а кроме того через концепцию общественного обучения с целью развития правосознания ребенка, увеличения его образованности, освоения им морально-нравственных общепризнанных норм поведения в мире.

2. Одной из ключевых проблем стратегии общественной профилактики считается обнаружение, предотвращение, а также ослабление факторов, а также обстоятельств, приводящих к разным неблагоприятным явлениям. Данная стратегия предполагает собою концепцию социально-экономических, общественно-политических, координационных, правовых, а также общевоспитательных мер, осуществляемых страной, обществом, социально-педагогическим учреждением, а также социальным работником с целью устранения или снижения факторов девиантного поведения.

Недостаток определенной данных об последствиях использования наркотиков, к примеру, приводит к этому, то что не достигшие совершеннолетия, потребляющие наркотические вещества, привлекаются к

криминальной ответственности. Практически все без исключения молодые люди, употребляющие наркотические вещества, уверены, что потребление наркотиков – это их личная проблема, и что их допускается наказывать только лишь за распространение наркотиков, так как они не знают, что потребление наркотиков кроме того наказуемо в соответствии с Законом Российской Федерации «О наркотических средствах и психотропных веществах».

В нашем мире немаловажно осведомлять молодых людей о тяжелых общественных и нейропсихологических последствиях потребления спиртного, то что считается составляющей профилактики пьянства среди молодого поколения.

Отсутствие профилактической работы с будущими родителями приводит к увеличению количества детей, рожденных с серьезными физическими и психическими нарушениями, так как молодые матери не знают основных принципов поведения во время беременности и не строго соблюдают запрет на употребление алкогольных напитков в этот период.

1. Биомедицинский подход занимает особое место среди наиболее важных направлений профилактики девиантного поведения. Его цель – предотвратить возможные отклонения от социальных норм с помощью специфических лечебных и профилактических мер для людей, страдающих различными психическими расстройствами, то есть патологиями на биологическом уровне. Хорошо известно, что воля, моральные нормы и ценности здорового человека позволяют ему воздерживаться от преступлений. Однако если человек страдает нарушением развития и психическими заболеваниями, его психофизиологические особенности могут заставить его нарушить существующие моральные и правовые нормы. Это состояние считается безумием.

Очень важно вовремя распознать различные патологические психические расстройства, которые могут привести человека к необдуманным поступкам. Он должен быть осмотрен психиатром и получить

соответствующую медицинскую помощь, дополненную воспитательной терапией социального работника, если ребенок обучается.

2. Следующая стратегия – социально-педагогическая – предполагает восстановление или коррекцию личностных качеств подростка с девиантным поведением, особенно его морально-волевых качеств.

Совестливый человек – это человек, который развил в себе способность направлять свои побуждения и действия с моральной целью. Такой человек никогда не нарушит закон. Поэтому необходимо развивать такие добросовестные поведенческие качества у молодого поколения.

3. Существует еще один способ предотвращения девиантного поведения, а именно использование санкций. Суть этого подхода заключается в том, что лицо, совершившее преступление, наказывается в соответствии с уголовным законодательством.

Однако опыт всего мира показывает, что только строгие санкции со стороны общества неэффективны и что наказание следует рассматривать как средство выявления и устранения причин социальных отклонений.

Поэтому профилактика девиантного поведения среди молодежи означает, прежде всего, принятие научно обоснованных и своевременных мер, направленных на:

– предотвращение физиологических, эмоциональных или социокультурных факторов одного или некоторых лиц, пребывающих в общественно уязвимом состоянии;

– сохранение, поддержание и охрана нормального уровня жизни и самочувствия человека с девиантным поведением;

– помощь человеку в достижении социально-значимых целей и формировании его внутреннего потенциала.

Профилактические меры, принимаемые государственными учреждениями социального обеспечения, другими государственными службами и ассоциациями, должны быть комплексными и целостными, соответствующими современным требованиям. Другими словами, основная

цель этих учреждений – обеспечить социальную защиту и поддержку нуждающимся детям, реабилитировать их и помочь им сделать жизненный выбор.

Подводя итог, девиантное поведение обусловливается не какой-либо одной причиной, а совокупностью факторов и условий, а кроме того комплексом критерий и следствий, проявляющихся как в небольших отклонениях от общепринятых норм, а также ценностей, так и в асоциальных поступках и преступлениях.

Проблемы девиантного поведения молодого поколения носят комплексный характер, и требуют надлежащего подхода к их исследованию. Они принадлежат к той группе общественных вопросов, где немыслимо представить универсальных решений, где следует основательно обдумывать все без исключения «за» и «против», с одной стороны, стремясь избежать или ослабить деструктивные воздействия, с другой - определить и сберечь появляющиеся «точки роста» и нужные условия последующего формирования лица и общества.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В РОССИИ

2.1 Причины появления и формы проявления девиантного поведения

В настоящее время российская молодежь подвержена большому влиянию со стороны общества и событий происходящими в нем. Такие явления, несущие негативный характер воздействия на современную молодежь, как деформация ориентиров, пренебрежение традициями и историческими обрядами, переоценка ценностей и идеалов, оказывают серьёзную угрозу на духовный мир молодых людей. Отсутствие определенной и понятной системы ценностей, а также модели поведения привели к тому, что в данное время в молодежной среде формирование личности слало происходить путем поиска и создания собственных систем ценностей и моделей поведения. Причем для современных реалий фраза «чем проще, тем лучше» стала основополагающей. Кроме того, информационные ресурсы, содержащие заведомо опасную или негативную информацию, становятся с каждым годом доступнее, что тоже, несомненно, оказывает влияние на эти процессы.

Все это приводит к тому, что молодежную среду можно охарактеризовать по признаку «отчуждения»:

– от государства – низкий уровень гражданской ответственности и патриотизма, агрессивность и экстремистские направления;

– от образовательного учреждения – непонимание значимости высшего профессионального образования;

– от семьи – внутрисемейные конфликты, борьба поколений;

– от самого себя – усиливающаяся деформация гражданского сознания.

Процесс «отчуждения» от разрушаемой системы жизненных ценностей и принятие зачастую негативных и общественно опасных приводит к

появлению не характерных для нормального развития девиантных форм поведения молодежи.

Л.З. Тель характеризует девиантное поведение как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. К основным видам девиантного поведения, по его мнению, относятся преступность и уголовно-ненаказуемое аморальное поведение: систематическое пьянство, наркомания, стяжательство, сексуальная распущенность, иногда включается суицидное поведение. Связь между этими видами поведения состоит в том, что совершению правонарушения нередко предшествует, ставшее привычным, аморальное поведение[26].

Ученые, изучающие проблемы девиантного поведения в молодежной среде, выделяют следующие факторы: нарастание социального неблагополучия, влияние кинематографа, популяризация вредных привычек. Герои киноискусства, зачастую связанные с криминалом и наркотиками являются кумирами современных подростков, а употребление алкоголя и табачных изделий модным веянием и легким средством приобретения авторитета и известности. Анализируя это можно отметить и рост уровня подростковой преступности.

Не смотря на то, что общий уровень преступности по России в период с 2019 по 2021 год снизился, случаи преступных действий, совершенных лицами до 22 лет, стали встречаться чаще[27].

На сегодняшний день, статистика показывает, что большая часть преступлений среди российской молодежи совершается при воздействии на них наркотиков (около 47% от общей доли). Именно поэтому проблема наркоугрозы взята на особый правительственный контроль и приравнивается к международному терроризму, как фактор, угрожающий национальной безопасности страны.

[26] Волков, В.Н. Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения у несовершеннолетних в группах / В.Н. Волков // Закон и право. 2019. № 11. С. 20-23.
[27] Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивации социального поведения детей / И.Р. Алтунина. М., 2015. С. 174.

По результатам множества исследовательских работ и аналитическим выкладкам во время перехода от подросткового возраста к юношеству появляется особый риск вовлечения человека в регулярное потребление наркотических и психотропных веществ.

По данным института социологии РАН около 4/5 всех актуальных потребителей (те, кто употребляет наркотические вещества регулярно) впервые «попробовали» наркотик, не достигнув совершеннолетия и лишь малая часть впервые употребили запрещенные вещества в зрелом возрасте. Также следует отметить, что 3/4 всех актуальных потребителей являются лицами мужского пола[28].

Неутешительная статистика заставляет обратить особое внимание общественности и государства на разработку эффективных социальных рычагов управления девиантным повешением молодежи, особенно на тех, кто подвержен наркотической зависимости и рискует остаться с ней один на один.

В России проявление девиантного поведения среди молодежи приобретает масштабы национальной трагедии. По мнению некоторых специалистов, такая тенденция через несколько лет может привести к необратимому процессу – уничтожению генофонда.

Исторически, рост процента вовлеченности молодежи в преступные формы деятельности происходит в период, являющимся переходным для общества. С позиции феноменологического подхода рассматриваются особенности девиантного поведения российской молодежи в условиях изменяющейся социальной реальности. Изменяющаяся социальная реальность молодежи отражает систему накопленных знаний и представлений молодых людей об условиях бытия, выражающуюся в форме установок на ценности, нормы, образцы поведения, как объекты данной реальности. Данная реальность регулирует девиантное поведение российской

[28] Волков, В.Н. Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения у несовершеннолетних в группах / В.Н. Волков // Закон и право. 2019. № 11. С. 20-22.

молодежи путем складывания экстремальных установок в групповом сознании, направленных на отрицание и нивелирование ценностей и норм общей культуры и формирование новых смыслов образцов поведения. Одним из главных механизмов этого процесса выступают девиантные субкультуры, направленные на молодых людей, которые посредством всемирной сети могут транслировать свои идеи на регулярной основе используя различные площадки и виртуальные сети.

Системный кризис в России породил рост случаев девиантного поведения в обществе и как следствие аномию. Различные отклонения в этой сфере формируют новые нормы, так как общество приспосабливается и демонстрирует реакцию на изменившиеся условия.

Рассмотрим такие виды девиантности, как борьба (мятеж), приспособление (инновация) и уход (ретритизм).

Самая распространённая форма приспособительной девиантности– это работа по совместительству. Для некоторых это возможность использовать свой творческий потенциал, найди новые знакомства, для других же банальная возможность увеличить бюджет семьи и повысить уровень своего дохода. Государству же это дает возможность перераспределить трудовые ресурсы. Однако при низком уровне заработной платы данная форма превращается в изъян системы, что сопровождается низким уровнем выполнения работы. Следствием оказывается мораль временщика не только по отношению к обществу, но и к семье, детям, самому себе.

Воровство как приспособительная девиация стало массовым психологическим оправданием во времена кризиса и как следствия невыплат зарплат, за которыми скрывается недооценённый низкооплачиемый труд. Воровство стало выступать в роли инициативы и самостоятельности человека, желания вернуть себе то, что он заслуживает, на его взгляд.

Р. Мертон в одной из своих работ отмечает, что если девианты преуспевают и на них не налагается никаких санкций, то девиация становится объектом подражания. Таким образом, отклонение затрагивает

все более широкие слои общества. Данная девиация становится фактически сформировавшейся нормой поведения для многих граждан.

Пассивные формы девиантности еще меньше связаны со становлением новых жизнеспособных норм социального взаимодействия.

Таким образом в настоящее время если под действием массовой девиантности вырабатываются новые социальные нормы, то они применимы только к обществу нестабильному, переживающему кризис в разных сферах человеческой жизни. Однако все общесоциальные системы в трудные для комфортной жизни периоды проходят неравномерный рост девиантности. Постепенно нежизнеспособные формы отклоняющегося поведения исчезают в результате изменения социальных систем.

2.2 Способы предотвращения и коррекции девиантного поведения среди российской молодежи

Постепенный рост различных форм девиантного поведения, его объективность и неизбежность делают приоритетной задачей общества, и в частности социальных служб и социальных работников, определение путей, методов и технологий работы с молодыми людьми с нарушениями адаптации, чтобы направить усилия как на коррекцию поведения молодых людей, так и на предупреждение отклонений от социальных норм, т.е. профилактику девиантного поведения.

Профилактика включает в себя комплекс государственных, общественных, социальных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мер, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию глубинных причин и условий, приводящих к развитию различных социальных отклонений в поведении человека.

Концептуально-превентивные технологии основаны, в первую очередь, на информационном подходе. Она основана на предположении, что отклонение поведения молодых людей от социальных норм объясняется простым незнанием о них. Поэтому акцент в работе должен быть сделан на информировании несовершеннолетних об их правах и обязанностях, а также о требованиях, предъявляемых государством и обществом к соблюдению социальных норм, установленных для данной возрастной группы. Этого можно достичь через средства массовой информации (пресса, радио, телевидение), кино, театр, художественную литературу и другие произведения культуры, а также через систему социального воспитания, чтобы молодежь развивала чувство справедливости, становилась более образованной и приобретала представление о морально-этических нормах поведения в обществе.

Социологи страны разработали ряд методов профилактики и коррекции

девиантного поведения в учебных заведениях с целью установления социального контроля над поведением молодежи. С этой точки зрения интересен подход к функции социального контроля.

Как было показано выше, социальный контроль играет фундаментальную роль в коррекции девиантного поведения и состоит из трех компонентов[29]:

1. лицо, выполняющее действие;

2. норма как критерий отклонения;

3. группа (или отдельный человек), оценивающая поведение.

Согласно этой классификации, существует три соответствующих подхода к предотвращению и устранению девиантного поведения в молодежной среде.

Первый – создание оптимальных условий для правовой и гражданской социализации молодежи, что означает активизацию воспитательной и профилактической работы в образовательных учреждениях. Одним из приоритетов этой работы должно стать создание системы профилактики различных форм девиантного поведения, которая должна включать социализацию учащихся, организацию их досуга и «побочных» занятий, а также комплексный подход к выбору профессии. Важным аспектом здесь является предвосхищение причин девиантного поведения путем воздействия на ценностные ориентации учащихся. В этом контексте важно вовлекать молодежь в различные социальные акции и благотворительные мероприятия, которые позволяют проявить лучшие качества этой социальной группы.

Второй способ предотвращения и коррекции девиантного поведения среди молодежи – это совершенствование социальных норм и санкций в школе. Здесь социальный контроль часто применяется через «жесткие» институциональные формы (экзамены, тесты, табели посещаемости) и зачастую негативные санкции (выговоры, предупреждения об исключении).

[29] Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. М., 2012. С. 116.

Цель – улучшить социальный контроль, перейдя от негативных санкций к позитивным (финансовые стимулы, благодарности), которые стимулируют интерес к обучению, способствуют самоконтролю и, таким образом, предотвращают случайные отклонения.

Третий подход предполагает большую ответственность в управлении образовательными учреждениями на всех уровнях. Это обусловлено спецификой работы администрации, которая устанавливает стандарты и правила, следит за их соблюдением и применяет санкции за несоблюдение. В конечном итоге эта структура контролирует качество преподавания, оценивает поведение учеников и отвечает за развитие образования, обучения и культуры.

Поэтому социальный контроль следует рассматривать как сложный процесс, включающий оптимизацию воспитательной и профилактической деятельности, совершенствование социальных норм и санкций, развитие самоконтроля учащихся и усиление административной ответственности.

Для проведения профилактической работы важно рассмотреть и выявить причины девиантного поведения. Девиантное поведение имеет сложную природу и определяется различными факторами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии. Можно выделить основные факторы, определяющие девиантное поведение молодежи: социальные факторы и биологические факторы.

Существуют различные формы профилактической работы с девиантным поведением в России. Первая форма – это организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. В рамках этой модели профилактика девиантного поведения российской молодежи включает, прежде всего, социальную рекламу, целью которой является формирование установки на здоровый образ жизни и трезвость. Второй формой профилактической работы является информационная. Это наиболее привычное для нас направление профилактической работы в виде лекций,

бесед, распространения специальной литературы, видео- и телефильмов и т.д. Суть подхода заключается в попытке воздействовать на познавательные процессы личности с целью повысить его способность принимать конструктивные решения[30]. Третья форма – активное социальное обучение социально значимым навыкам. Эта модель в основном реализуется в форме групповых занятий.

В настоящее время распространены следующие формы:

1. Тренировка устойчивости к негативному социальному воздействию. В процессе обучения изменяется отношение к девиантному поведению, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, вырабатывается умение говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, лиц, употребляющих алкоголь) и т.д.

2. Тренинг ассертивности или аффективно-ценностный тренинг, в основе которого лежит представление о том, что девиантное поведение напрямую связано с эмоциональными расстройствами. Чтобы предотвратить эту проблему, молодежь в России учат распознавать эмоции, уметь их выражать приемлемым способом и продуктивно справляться со стрессом.

3. Тренинг по формированию жизненных навыков. Жизненные навыки считаются наиболее важными социальными навыками личности. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские отношения и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях. Это еще и умение брать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Наконец, жизненно важны навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей обстановки.

Четвертая форма – организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями об эффекте замещения девиантного поведения. Альтернативными формами

[30] Клейберг, Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах/ Ю.А. Клейберг: уч.пособие для вузов. 2-е изд. стереотипное. М., 2008. С. 121.

деятельности могут быть: познание (путешествия), самопроверка (походы, занятия спортом), содержательное общение, любовь, творчество, деятельность (профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная и др.).

Пятая форма – организация здорового образа жизни. В его основе лежит идея личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим телом.

Шестая форма – активация личных ресурсов. Активная спортивная деятельность молодежи, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста являются средствами активизации личностных ресурсов, которые, в свою очередь, обеспечивают активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативным внешним воздействиям[31].

Седьмая форма – минимизировать негативные последствия девиантного поведения. Педагог-психолог призван помогать образовательным учреждениям в обеспечении формирования у молодого поколения комплекса знаний и умений, необходимых для самопознания, формирования нормативного поведения[32], выстраивания их оптимальные взаимоотношения с окружающими; осуществлять психолого-педагогическую профилактику девиантного поведения; психолого-педагогическую коррекцию поведения, программированию деятельности, адекватной возможностям подростка; организацию взаимодействия социальных институтов в решении наиболее острых социально-педагогических проблем; реабилитацию неблагоприятной образовательной среды.

В каждом обществе существуют нормы, которые формировались столетиями, и без которых жизнь индивида невозможна: обычаи, традиции, мораль, религиозные и другие нормы. У государства и общества есть свои рычаги, позволяющие сохранить необходимые нормы. В первом случае это помощь правоохранительных органах, во втором – социальный контроль

[31] Клейберг, Ю.А. Практикум по девиантологии: учебное пособие / Ю. А Клейберг. М.,2007. С. 158.
[32] Долгова, А.И. Криминология. Учебник. Гриф МО РФ / А.И. Долгова. М., 2014. С. 542.

(социальные нормы и социальные санкции – форма социального контроля). Поведение индивида, негативно отклоняющееся от общепринятых норм поведения – это девиация.

Девиация может наносить вред не только человеку-девианту, но и обществу. Негативная девиация расшатывает устои общества и особенно опасна, когда девиантами становятся социальные группы и прослойки общества. Возрастает количество социальных конфликтов, происходит дестабилизация общества. Роль государства здесь очень велика. Чтобы сохранить порядок в обществе, оно переводит опасные девиации в ранг правонарушений.

Идёт борьба с правонарушениями посредством уголовных, административно-правовых и дисциплинарных санкций. Чтобы уменьшить количество негативной девиации в обществе, предотвратить ее, государство и общество занимаются воспитанием детей и подростков в русле культурных и социальных норм на стадии формирования личности. Для этого и создаются соответствующие организации и учреждения.

Организации и учреждения в РФ, которые осуществляют деятельность по предотвращению появления и развития негативного девиантного поведения у подростков:

Спортивные учреждения, воскресные школы при храмах и, конечно, правоохранительные органы.

– Образовательные учреждения.

– Спортивные учреждения. Важную роль в воспитании подрастающего поколения играют спортивные учреждения, где молодёжь не только закаляет тело, но и душу. Берёт пример со старших, учится бороться за спортивный результат, а не против общества.

– Воскресные школы при храмах. Церковные структуры активно подключаются к профилактике проявлений негативного девиантного поведения подростков: это воскресные школы, церковные службы, где подростки получают представления о христианской морали, то есть

представления о добре и зле, о справедливости и несправедливости.

– Правоохранительные органы. Правоохранительные органы чётко реагируют на жалобы граждан, страдающих от негативного девиантного поведения соседских детей и подростков. Они проводят профилактические беседы с малолетними правонарушителями, рассказывают в школах о вреде негативного девиантного поведения и о наказаниях, которые их могут ожидать в случае нарушения норм закона.

Приоритетность данных предупредительных мер заключается в ликвидации либо ослаблении предпосылок, определенных общественных раздражителей, негативно влияющих на человеческое сознание и поведение. Профилактика, помимо просветительской деятельности, подразумевает регулярную работу в образовательных учреждениях и на уровне семьи. Таким образом, в педагогике предупреждения поведенческих девиаций среди обучающихся следует объединить все используемые методы, построить предупредительную и коррекционную работу, принимая во внимание весь комплекс факторов общественного, индивидуального и психологического характера.

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРИМЕНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Интеллектуально-профилактическая игра «Решай сам!»

Актуальность методразработки интеллектуальной-профилактической игры «Решай сам!» определена потребностью повышения качества и улучшения результативности мероприятий по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни.

Курение, наркомания, алкоголизм и прочие формы проявления девиантного поведения заставляют многих специалистов задуматься о том, а как же не допустить этого, как не допустить повышения количества преступлений, совершенных несовершеннолетними. Профилактика в образовательных учреждениях во многих случаях является наиболее эффективной в соотношении с другими. Ведь именно школа во многом формирует ребенка как личность, помимо родителей.

Данная методразработка интеллектуальной-профилактической игры «Решай сам!» позволит улучшить результативность мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма, курения и в целом девиантного поведения.

Актуальность этой игры определена необходимостью повышения качества и улучшения результативности проведения мероприятий по профилактике девиантного поведения молодежи. Ведь согласно статистике, которую озвучил в конце 2022 года министр образования Пензенской области Алексей Комаров, о том, что по сравнению с 2020 годом число таких случаев в регионе, стало меньше почти на 80 процентов. Кроме того, снизилось количество детей и подростков, состоящих на учете в комиссиях

по делам несовершеннолетних[33].

Мероприятия в области профилактики девиантного поведения должны включать в себя данные о инструментах, а также способах предупреждения появления зависимости при условии формирования волевых качеств.

В данной профилактике на первый план должно выйти понятие «стойкость», как базовое понятие в вопросе профилактики девиантного поведения.

В большинстве случаев до 20 лет все решения в жизни ребенка принимают за него его родители, они не принуждают его к самостоятельному выполнению каких-либо задач или к выбору модели жизненного поведения, тем самым если у ребенка что-то не получается, родители делают за него. Данная модель родительского поведения воспитывает в ребенке чувство безответственности, отсутствие опыта принятия ошибок, а в дальнейшем это все приводит иждивенческой модели поведения.

У ребенка, чаще всего, производительность формируется в период дошкольного возраста, если же были упущения, это происходит в пубертатный период. Если приобретение и развитие у ребенка произвольного поведения не наступил (что в дальнейшем и будет основополагающим фактором появления волевой регуляции), то в юношестве и далее, есть риск несформированной волевой регуляции. Человек с низким уровнем силы воли или, что намного опаснее, ее отсутствием может стать заложником своего тела, своих привычек и желаний. Он может понимать свою проблему, но сказать твердое «нет» сил не хватит, когда этого потребует ситуация.

Человек, который имеет зависимость от химических веществ (так как мы говорим о зависимых людях), это тот, кто в определенный момент своей жизни, не смог сказать «нет» своим желаниям и влечениям, потому что не была сформирована произвольность. При употреблении запрещенный (наркотических) веществ быстро приобретается привычка. Образовывается

[33] В Пензенской области на 80% снизилось число случаев девиантного поведения подростков – [Электронный ресурс]URL:https://pravda-news.ru/news/obrazovanie/v-penzenskoy-oblasti-na-80-snizilos-chislo-sluchaev-deviantnogo-povedeniya-podrostkov/(дата обращения: 19 .11.2022).

химическая зависимость – нарушение биохимических процессов в мозге, из-за которых возникает сильная тяга к наркотику.

Изучив данные по преступности в России среди несовершеннолетних и исходя из вышесказанного, была разработана интеллектуально-профилактическая игра «Решай сам!».

Игра помогает подросткам получить важную информацию о серьезных понятиях, таких как сила воли и сила выбора в интерактивной форме, а также формирует мотивацию для дальнейшей самостоятельной работы над собой у каждого участника.

Цели игры:

• Формирование и развитие умений и навыков, способствующие предотвращению зависимого поведения среди молодежи.

• Формирование предрасположенности человека к здоровому образу жизни и нравственно-этическому воспитанию.

Задачи игры:

• Сформировать навыки, которые помогут принимать ответственность за свои поступки и в целом за свою жизнь, способствовать развитию самостоятельности, взаимопонимания.

• Представить множество вариантов стратегий сопротивления те минуты, когда у человека происходит негативный опыт, а также отрицательное давления со стороны друзей или посторонних личностей.

• Мотивирование на самостоятельность развития стойкости у участников данной игры.

Квалификационные требования к ведущим игры:

Игра проводится двумя ведущими, каждый из которых сопровождает свою команду до финиша. Один из ведущих должен иметь образование по направлениям: «психология», «педагогические науки», «социальная работа».

Участники игры в количестве 10-20 человек делятся на две команды.

Важно сформировать у подрастающего поколения приверженность осознанному выбору, нравственно-этическому поведению, выбору здорового

образа жизни.

Целевая аудитория:

В 2020 году Государственная дума РФ приняла в третьем чтении закон, который определяет на федеральном уровне такие понятия, как «молодежь», «молодая семья», «молодежная политика», «молодежные общественные объединения». Согласно закону о молодежи, были определены возрастные границы данной социальной группы: от 14 до 35 лет[34].

Игра направлена на следующие возрастно-социальные группы:

• Студенты средних и высших образовательных учреждений.

• Ученики 8-11 классов.

• Подростки группы риска (дети из неблагополучных семей/ с девиантными/ делинквентным поведением).

Игра может проводиться в различных учреждениях общеобразовательного типа, учреждениях дополнительного образования, психологических центрах и т.п.

Планируемые результаты

Предметные

- изучить методы становления стойкости личности;
- рассмотреть способы выходов из конфликтных ситуаций;
- проанализировать понятия «выбор», «стойкость», «девиантное поведение»;
- развить навыки применения своих увлечений в образовательном процессе.

Личностные

- развивать навыки коллективного сотрудничества в группах;
- развить навык самопрезентации;
- уметь применять исторические знания для осмысления современных процессов;

[34]Закреплен новый возраст молодежи – [Электронный ресурс]: http://duma.gov.ru/news/50394/ (дата обращения: 18.10.2021).

- уметь находить причинно-следственные связи событий и явлений;
- расширить общий кругозор и эрудицию.

Метапредметные

- регулятивные УУД: развивать навыки планирования выступления; формировать навыки критического восприятия информации; умение анализировать и формировать выводы.
- познавательные УУД: самостоятельно осуществлять поиск информации; умение работать с разными источниками информации, в том числе СМИ и судебной практикой; умение оценивать информацию на предмет достоверности.
- коммуникативные УУД: формировать умение и самостоятельной и групповой работы; умение грамотно формулировать, обосновывать и представлять собственную точку зрения; умение слушать аргументацию своих сверстников.

Описание хода игры

- 2 команды по 5-10 человек в каждой.
- 5 этапов :3 основных этапа с заданиями и 2 этапа заключительных.
- У каждой команды один ведущий и командный маршрутный лист.
- Этапы команд не пересекаются за исключением этапа «действие-воздействие», где команды объединяются и для всех участников проводится мини-лекция с интерактивными формами воздействия.
- На каждом этапе (кроме этапа Действие –воздействие) участники игры получают информационный блок и задание. После прохождения каждого этапа команда получает 1 часть из общего финального кроссворда, который они должны собрать в конце маршрута в заключительном этапе.

Общее время для проведения игры: 1 час 30 минут.

1 этап – Состав успеха

Цель этапа:

- Способствовать формированию навыков работы в команде, развитию творческого мышления.
- Трансформировать идеи здорового образа жизни, идею целеполагания в жизни, а также понимания, что без волевых качеств личности невозможно достичь целей.

Оформление стола для этапа:

1. Табличка с названием этапа
2. 1 карточка со знаком «+»,
3. 1 карточка со знаком «=».
4. Карточки для составления формулы

	Лицевая сторона	Обратная сторона
Вид деятельности	Урок математики	
Личностные качества человека	Усидчивость	
Результат	Знания	

Формула: Урок математики + Усидчивость= Знания

Информационный блок:

Ставя перед собой как-либо цель человек обычно начинает с того, что тщательно ее обдумывает, обдумывает путь, который приведет его к

заветной цели. Для достижения этой цели человек будет искать себе различных «помощников», это могут быть личностные качества, а могут быть какие-то действия.

Задание:

Перед участниками три группы карточек: 1 группа – «Вид деятельности», 2 группа – «Личностные качества человека.», 3 группа – «Результат».

Участникам нужно составить формулы «слагаемое из 1 группы» плюс «слагаемое из 2 группы» равно «сумма из 3 группы».

Также предоставляются карточки со знаком «+» и знаком «=» для наглядности.

Пример:

СПОРТ + ЖЕЛАНИЕ = ЗДОРОВОЕ ТЕЛО

Участник команды выбирает одну из карточек 3 группы (Результат) и кладет на стол справа. Остальные участники самостоятельно подбирают слагаемые из 1 и 2 групп для достижения данного результата.

После командной работы, «составы успеха» обсуждаются с участниками группы: Какой вывод мы можем сделать по итогам составленных «Формул силы»? Результат можно достигнуть, если прилагать усилия: усидчивость, терпение, внимательность, настойчивость и т.д.

После выполнения задания, участники получают одну из частей от финальной картины-кроссворда.

2 этап – «За\Против»

Цель этапа:

Помочь в выборе нравственно-этического поведения, заложить основы чувства ответственности за свои решения и поступки.

Оформление:
Табличка с названием этапа, карточки с ситуациями.

Информационный блок:

За все поступки, которые мы совершаем, мы несем ответственность. Даже, в самой простой ситуации, наши решения привозят к различным последствиям, как положительным, так и отрицательным. И для того, чтобы последствия были со знаком плюс, нужно всегда думать об всех альтернативных решениях, и выбирать то, которое приведёт к желаемому результату.

Задание:

Команда делится на две части.

Рассказывается ситуация, задача первой группы найти как можно больше положительных результатов в данной ситуации. Задача второй - найти как можно больше отрицательных результатов. Расчётное время для одной ситуации: 1-2 минуты. Для следующей ситуации группы меняются. Та группа, которая отвечала за положительные, будет искать отрицательные, и наоборот.

Пример ситуации:

Георгий скачал фильм из интернета бесплатно.

После выполнения задания, участники получают одну из частей финальной картины-кроссворда.

Примечание:

- Ситуации направлены на разные возрастные аудитории, выбор ситуации – за ведущим-куратором команды.
- Количество заданных ситуаций, ориентируется на время и

психоэмоциональное состояние участников

Ситуации:

1. Диме предложили заработать немного денег, раздавая рекламные вкладыши с незнакомым ему товаром.
2. На вокзале, незнакомая женщина попросила вас передать посылку для дочери в другой город. Вы согласились.
3. Егор и Дима стояли около продуктового магазина. К ним подошла девушка с собакой и попросила присмотреть за питомцем пока она будет в магазине, так как в магазин с собакой нельзя. Ребята согласились.
4. Перед ответственным экзаменом, Диану пригласила в ночной клуб подруга с мало знакомой компанией.
5. Первокурсник Кирилл решил завести в комнате общежития кошку. Вместе со студентом проживают двое соседей.
6. Вы помогли решить соседу по парте контрольную работу.

3 этап – «Скажи нет»

Цель этапа:

Формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, отработка навыков уверенного поведения, отстаивания своей позиции, исходя из жизненной ситуации.

Оформление:

На столе лежит раздаточный материал с типологией отказов и карточки с заданиями.

Информационный блок:

Каждому человеку необходимо чувствовать свободу своего духа: говорить, думать и делать то, что ему хочется данный момент, но при этом этот человек хочет чувствовать себя наиболее комфортно, чтобы за сои действия не было стыдно, чтобы чувство вины не мучало их. Увы, зачастую так не получается. В большинстве случае многие люди страдают от того, что свое время не смогли научиться отстаивать сои личные границы, свое мнение, а также противостоять давлению других и нужном случае отказывать, когда это необходимо, тем более если это противоречит вашим интересам.

А.Г. Макеева приводит типологию «отказов»[35], возможных в окончании инсценировок:

1. Отказ – соглашение. Человек в принципе согласен с предложением, но по разным причинам не дает согласие сразу.

Пример: «Вы хотите отправиться в поход?» - «Я бы очень хотел, но мне неудобно вас затруднять» или «Пойдем завтра в кино?» - «С удовольствием, но завтра у меня прием у врача».

2. Отказ – обещание. Человек в принципе согласен с предложением, но в данный момент принять его не может. Этот вариант позволяет избежать конфликтной ситуации.

[35]Макеева, А.Г. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. Пособие для учителей начальной школы / А.Г. Макеева, И.В. Лысенко. СПб., 1999. С.47-60.

Пример: «Сделай, пожалуйста, чай» - «Хорошо, я сделаю, как только сделаю домашнее задание»

3. Отказ – альтернатива. Это форма отказа не затрагивает чувств предлагающего, но позволяет выдвинуть альтернативное предложение.

Пример: «Пойдем завтра в кино?» - «Нет, я не люблю кино. Давай лучше погуляем в лесу».

4. Отказ – отрицание. Он обычно направлен на само предложение или на предлагающего. Человек дает понять, что не согласится ни при каких обстоятельствах. Здесь могут быть затронуты личные чувства предлагающего, обидеть его. Однако этот вариант резко снижает вероятность получения нежелательного предложения в дальнейшем.

Пример: «Можно оставить у тебя дома кое-какие мои вещи?» - «Нет, я не хочу нести ответственность за твои вещи» или «Давай уйдем с последнего урока?» - «Я останусь – хочу исправить оценку в четверти». Или же Вы можете не объяснять причину своего отказа: «Дай мне свой телефон поиграть» - «Нет, не дам».

5. Отказ – конфликт. Крайний вариант отказа – отрицания. Агрессивен по форме, может содержать угрозу. Он эффективен в случае грубого негативного внешнего давления.

Пример: «Если ты будешь продолжать настаивать, я буду вынужден прекратить с тобой общение».

Примеры возможных ситуаций:

- Друзья просятся к тебе квартиру, чтобы устроить там вечеринку потому что тои родители уехали командировку.
- Твоя подруга часто просит у тебя одолжить ей свои вещи. Среди твоих вещей есть дизайнерские, которые очень дорогие.
- Твоя подруга предлагает тебе поехать месте с ней клуб месте с незнакомыми тебе молодыми людьми.
- Приятель предложил тебе заработать немного денег, зато быстро и сразу, необходимо поработать курьером.

Ознакомившись с типами отказов, участники должны научиться защищать свои личные границы, говоря НЕТ, т.е. осознано отделять собственное «Я». Границы определяют человека, его возможности, желания, ощущения и отношения с другими людьми. Они помогают общаться с другими людьми, чувствуя себя комфортно, безопасно и защищенно.

Но, есть исключения, ситуации в которых принимает участие такая категория, как «близкие» люди. Например, вы заняты важным делом, и из соседней комнаты вас зовет бабушка, с просьбой подойти. Здесь нужно понимать, что ей может быть не хорошо, она почувствовала себя плохо и ей нужна ваша помощь. В такой ситуации, не смотря на вашу занятость, вы должны откликнуться на просьбу, для того чтобы убедиться, что она здорова, или если нет – помочь.

Задание:

Члены команды разбиваются по парам (если нечетное количество, один участник встает в пару с ведущим). Парам раздают готовые ситуации, участникам находясь парах необходимо распределить кто сначала будет отказаться, а кто предлагать. После разбора одно ситуации, роли внутри пары меняются.

После выполнения задания, участники получают 1 часть от финальной картины-кроссворда.

Примечание:

- ситуации можно варьировать, ориентируясь на целевую аудиторию (школьники, студенты);
- для школьников старшего звена (10-11 класс) предлагаются ситуации, связанные со студенческой жизнью, ожидающей их в обозримом будущем;
- для студентов, также, используются ситуации, связанные со студенческой средой и ситуациями, возникающими в трудовом коллективе и при устройстве на работу;
- для категории «трудные подростки» предоставляются ситуации,

связанные со школьной средой и средой «социально-уличного» типа.

4 этап – «Выбор пути»

Мини-лекция для двух команд одновременно с применением интерактивных форм воздействия.

Цель:

Проинформировать участников игры о последствиях неверного выбора: агрессивное поведение, нарушение закона, в том числе, употребления психоактивных веществ.

Оформление: табличка с названием этапа, флипчарт/доска, маркеры/ мел для ведущего, карточки этапа, проектор для показа презентации.

Ведущий рисует фигуру человека слева (для образного мышления). Участники должны перечислить жизненные ценности (здоровье, семья и т.д.).

У ведущего есть готовые карточки с позициями, и когда кто-то из участников команды называет (допустим «семья») – ведущий передает соответствующую карточку назвавшему, и назначает его ответственным за это. Передача карты делает процесс интерактивным. Участники, получая карточку, несут ответственность, как в жизни, за эту ценность. Если кто-то из участников называет ценность, которой нет среди заготовленных карточек, то тогда ведущий вписывает в пустую карточку это слово и отдает назвавшему.

Столкнувшись с препятствиями, трудностями в той или иной жизненной ситуации или при достижении цели, люди делают разный выбор.

Многие люди сталкиваясь с препятствием на их жизненном пути, ищут различные способы, а также ресурсы, которые помогут им преодолеть их положением, и тем самым получают удовольствие от этого.

Так же стоит отметить, что подавляющее большинство стараясь преодолеть эту трудность, опускают руки и поддаются страху, лени. Иллюзия благополучия, которая появляется у этих людей на короткий момент скоро пройдет и человек снова окажется перед трудным выбором. И уже выход из этой ситуации он будет искать в другом, например, чем-то что

поможет достичь состояния покоя, путем приема психоактивных веществ, таких как табак, алкоголь, а также наркотические средства. Человек настолько погружается в этот «спокойный» мир, что перестает видеть реальность. И чтобы не выходить из одного состояния человеку нужно постоянно что-то употреблять и в конечном итоге это приводит к зависимости. Волевые усилия у этого человека сведены к нулю. Кроме психоактивных веществ человек еще может использовать различные заменители активной жизни, такие как работа, переедание или голодание, тотализаторы, компьютерные игры и так далее.

Виды зависимого поведения имеют свои специфические особенности и проявления. Они не равнозначны и по своим последствиям. Наиболее разрушительными по своим последствиям являются такие формы зависимости как алкоголизм и наркомания.

Разновидности зависимого поведения обладают собственными характерными отличительными чертами и проявлениями. Они никак не равнозначны по собственным последствиям. Максимально разрушительными последствиями считаются подобные формы зависимости как алкоголизм, а также токсикомания.

В дальнейшем обстановка может быть еще более плачевной, возникает еще наибольшая напряжённость, необходимо еще больше стараний для ликвидации последствий незаконченных проблем. Общество лишает себя способности получить навык преодоления жизненных трудностей.

Далее ведущий ведет разговор с участниками, узнает у кого какая выпала карта. Узнав какая, карта выпала некоторым участникам (например, здоровье), ведущий задаёт вопрос: «Каким образом ты можешь позаботиться о своём здоровье?». После ответа участника, ведущий снова задает вопрос: «Какие последствия могут быть со здоровьем, если человек отказывается о нем заботиться?». Выслушав ответ участника, ведущий может дополнить этот ответ. В конце разговора участник должен положить свою карточку вниз лицом (черной стороной вверх).

После разбора каждой ценности, ведущий и участники, приходят к выводу о том, что при столкновении с выбором, человек сам несет ответственность за последствия своего выбора. При условии, когда человек «расстается с жизненными ценностями», он в итоге остается с черным полотном, которое олицетворяет результат неправильного выбора. К завершению данного упражнения весь стол выглядит черным пятном.

Далее ведущий обращает внимание участником на человека, которого ни нарисовали в начале занятия. Ведущий проводит линию от человека вправо (одним цветом, допустим зеленым): «Это путь человека к цели, но давайте представим, что на каком-то определенном отрезке этого пути, человек столкнулся с трудностью/неприятностями, препятствиями. Ведущий рисует на линии отметку (черный цвет): «И вот теперь у него два пути: справиться с ситуацией, проявить силу воли и дальше идти по своей линии (зеленого цвета) к достижению цели, или же проявив слабоволие, пойти по другому пути к разрушению своей жизни и мечты». Ведущий рисует линию вниз от отметки (другой цвет, например, коричневый или красный).

Ведущий сначала приводит примеры слабоволия, бесхарактерности, а далее ситуации героизма людей.

Безвольные люди, по сути, являются рабами своих привычек и слабостей, которым не могут противостоять. Такими людьми легко управлять, склонить их на свою сторону. Люди, не имеющие силы воли, зачастую ведомые, им тяжело воспитывать в себе и проявлять лидерские качества, которые так необходимы человеку, чтобы добиться определенного успеха в жизни. Так, может быть, сейчас самое подходящее время сказать окончательное железное «Нет!» своему безволию, стать сильным и начать работать над собой?

Вопрос аудитории: у кого из вас есть опыт, когда вы столкнулись с трудной жизненной ситуации и преодолели ее? Каким способом, кто вам в этом помог?

Обсуждение. Необходимо поддержать участников за их примеры.

После выполнения задания, участники получают последнюю 4 часть от финальной картины-кроссворда.

Финальный этап

Подготовка

2 стола на каждом из которых расположены: скотч (для скрепления частей кроссворда с обратной стороны) и фломастеры (для ответов на вопросы).

Задание:

Команды отвечают на вопросы своего кроссворда и вписывают ответы в соответствующие клеточки кроссворда. В результате команды получают разгаданный кроссворд и ключевое слово. Ребята дружно должны произнести ключевое слово вслух и это будет означать, что команда справилась с финальным контрольным заданием.

Подведение итогов, рефлексия, обратная связь.

Ключевым вопросом является «с чем ты уходишь?», ответ на который должен содержать в себе: что участник узнал нового, что для него стало полезным, над чем он задумался. В зависимости от эмоционального настроения и состояния участников, можно задать еще такие вопросы как: какие эмоции и настроение у участника были перед игрой, и какие эмоции он испытывает сейчас, после игры.

Ведущие благодарят участников игры за участие, прощаются.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В период непростой финансовой, общественно-политической, а также культурной жизни бремя адаптации к окружающей среде в полной мере ложиться на молодое поколение, которое в большинстве случаев не готова к этому. Девиантное поведение в данном случае может являться защитным механизмом в противостоянии сложностям. Некоторые могут сказать, что на девиантное поведение в основном влияют отношения в семье, в школе или в другом образовательном учреждении, но также стоит отметить, что данное поведение является во многом результатом событий, которые происходят в обществе в целом.

Девиантное (отклоняющееся) поведение человека – это поведение, которое не отвечает общепризнанным либо формально определенным общественным нормам (законам, правилам, обычаям, а также общественным установкам). Устанавливая девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от правил, необходимо иметь в виду, то что общественные нормы меняются, именно это фактор дает нам понять, что девиантное поведение в разный исторический период может отличаться. Таким образом, можно рассматривать девиантное поведение, как несоблюдение не любых, а наиболее значимых для этого сообщества в настоящее время общественных общепризнанных установок.

В настоящее время отклоняющееся поведение является одной из злободневных проблем общества. Естественно данная проблема требует от общества определенного решения и для этого необходимо обратиться к изучению диагностики появления и способов профилактики. Основополагающей задачей в этом вопросе будет служить психодиагностика подростков на предмет выявления склонности к разным видам девиаций ведь именно в этот период начинают проявляться различные формы девиантного поведения.

Для современного российского общества характерно развитие и

проявление различных девиаций в молодежной среде. Этот возраст является одним из самых опасных для возникновения девиантного поведения периодов человеческого развития.

Для нынешнего российского сообщества свойственно формирование, а также выражение разных девиаций в молодежном окружении. Подростковый возраст считается самым небезопасным возрастом для появления у этого человека различного рода девиаций, например, курение.

В настоящей работе нами была поставлена цель – исследовать девиантное поведение среди российской молодежи.

В ходе работы было раскрыто понятие «девиантное поведение», а также выделены основные причины появления девиантного поведения молодежи в современном мире. Также были определены определенные подходы к изучению девиантного поведения: биологический, психический и социальный. Стоит отметить, что в полной мере ни один подход не может выявить на ранней стадии источник появления такого рода отклонения у ребенка. Столкновения общественно-политического развития и социально-экономического развития можно считать факторами девиантного поведения, но также не стоит забывать и про индивидуальную предрасположенность и социально-психологический климат в семье.

Для того чтобы справиться с отклоняющимся поведением ребенка, необходимо понимать особенности его физиологического, а также психологического созревания, обусловленность ориентированности личности позитивными, а также негативными свойствами, установить «зону» рационального влияния. При этом исследование причин отклонений, а также поиски линий позитивного формирования должны реализоваться в одно и тоже время.

Согласно данным Министерства внутренних дел России за минувший

2022 год отмечается снижение уровня детской преступности лишь на 4.4%[36], именно поэтому профилактика девиантного поведения стоит у образовательных организация, полиции и других на первом месте. Только благодаря совместным усилиям органов местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных, а также образовательных организация можно приблизиться к решению данной проблемы, а именно минимизировать количество проявлений девиантного поведения у молодёжи России. В силу расширения возрастного диапазона проявления девиантного поведения стоит обратить достаточно пристальное внимание на раннюю профилактику отклонений у детей подростков.

Среди возрастных групп девиантному поведению, по ряду причин, чаще всего подвержены подростки. Одними из важнейших являются – социальная незрелость и физиологические особенности растущего организма. Общество зачатую предъявляет к подросткам требования, которым ему очень трудно соответствовать. Они в силу своего юного возраста, а также отсутствия опыта не могут соответствовать определённым параметрам социальных ролей, и как следствие ожиданиям окружающих. Молодые люди в свою очередь е чувствуют свою значимость в обществе и тем самым не получают от этого общества никакой поддержки. Противоречие между биологической и социальной незрелостью молодежи, с одной стороны, и требованиям общества - с другой, служит реальным источником девиации.

Исходя из вышесказанного, можно выделить несколько основных причин отклоняющегося поведения: противоречие личности с обществом; утрата смысла жизни; невозможность реализации потенциала человека; биологические причины (хронические заболевания, патологии, психические отклонения, возрастные особенности) и социальные причины (нарушенный процесс социализации, неправильное воспитание, социальное неравенство,

[36]Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - декабрь 2022 года – [Электронный ресурс] URL: https://мвд.рф/reports/item/35396677/?year=2023&month=1&day=20 (дата обращения: 8.01.2023).

нравственная деградация общества).

Исследование обстоятельств возникновения и методов профилактики с различными проявлениями отклоняющегося поведения обретает большую значимость.

Эффективность в сфере профилактики подростковых девиаций можно ожидать только от комплексных программ; комплексные программы в современных условиях должны реализовываться на базе общеобразовательных школ, средних и высших учебных заведений. Наиболее приемлемыми агентами для реализации мероприятий по первичной профилактике девиантности являются педагоги-психологи.

Профилактика включает в себя функцию предупреждения и исправления девиантного поведения молодежи через различные формы и методы. Анализ теории и практики позволяет заключить, что для эффективности профилактики разрабатываются профилактические программы. Данные программы опираются на исключение факторов риска, приводящих к девиантному поведению, осуществляют переориентацию на общественную деятельность, формирование и закрепление личных качеств, и совершенствование педагогической подготовки.

В профилактической работе с молодежью важна позитивная психолого-социальная направленность: не столько подавление негативного поведения на основе системы запретов (запреты не только плохо работают, и провоцируют молодежь),сколько подкрепление, разрешение поведенческих форм «здорового образа жизни», допускающих, в том числе социально приемлемые формы риска (спорт, включая экстремальные виды, социальная активность молодежи и т. п.) Таким образом, в профилактической работе важен принцип опоры на позитивное развитие, веры в успех и собственные силы молодого человека.

В систему профилактики входят государственные и негосударственные органы и учреждения. Задействованы органы внутренних дел, образовательные и медицинские учреждения, учреждения дополнительного

образования, общественные организации, а также специалисты социально-правовой сферы. Совместная деятельность государственных органов и должностных лиц способствует предупреждению правонарушений девиантов, не допущение вреда здоровью. Организации и специалисты осуществляют меры воспитательного воздействия на личность, осуществление индивидуальных профилактических мероприятий, пропаганду отказа от употребления алкоголя и наркотиков. Тем самым способствуя формированию и развитию законопослушного члена общества с активной жизненной позицией.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

I. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации — [Электронный ресурс] URL: http://duma.gov.ru/legislative/documents/constitution/ (дата обращения: 8.01.2023).

2. Постановление Правительства РФ от 13.03.2002 № 154 «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 год». — [Электронный ресурс] URL: http://government.ru/docs/all/41391/ (дата обращения: 8.01.2023).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» — [Электронный ресурс]URL: http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf (дата обращения: 8.01.2023).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2019 г. – М., 2019. – 152 с.

5. Федеральный закон 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». — М., 2019. – 163 с.

6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». – М., 2019. – 144 с.

II. Монографии и статьи по теме исследования

7. Алексеева, Л.С. Психологическая служба семьи в системе социальной работы / Л.С. Алексеева // Семья в России. – 2016. — № 3. — С. 45-50.

8. Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивации социального поведения детей / И.Р. Алтунина. – М., 2015. — 300 с.

9. Атабиева, М.М. Актуальные проблемы девиантного поведения

несовершеннолетних /М.М. Атабиева// Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. – М. – 2021. – С. 8 -14.

10. Батурин, Е.В. Мониторинг потребления наркотиков в образовательных учреждениях как основа государственного регулирования антинаркотической политики России / Е.В. Батурин // Вестник ОГУ. – 2020. – №3 (31). – С.109-116.

11. Башкатов, И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп / И.П. Башкатов. – М., 2008. — 158 с.

12. Васягина, О.Э. Изучение социальный девиаций в современной подростково-молодежной среде подростков / О.Э. Васягина// Молодой ученый. – 2022. –№ 22(417). С.459-462.

13. Волков, В.Н. Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения у несовершеннолетних в группах / В.Н. Волков // Закон и право. — 2019. — № 11. – С. 20-23.

14. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М., 2018. – 239 с.

15. Гонеев, А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина- 2-е изд., перераб. — М., — 2002. — 272 с.

16. Долгова, А.И. Криминология. Учебник. Гриф МО РФ / А.И. Долгова. – М., 2014. — 1008 с.

17. Зинчук, Е.Г. Подростковая девиантность как одно из условий формирования резерва преступного мира / Е.Г. Зинчук, В.В. Кривошеев // Преступность и дети: Сб. тезисов конференции. – М., 2019. – 276 с.

18. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: Уч. пособие/ Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб, 2010. – 352 с.

19. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В.Змановская: уч.пособие. – М., 2013. – 288 с.

20. Зубенко, В. Права детей и правовое государство / В. Зубенко // ОБЖ. – 2011. – № 11. – С. 23.

21. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – М., 2018. – 224 с.

22. Каневская, Т.М. Психолого-педагогические условия профилактики аддиктивного поведения в студенческой среде педагогического вуза / Т.М. Каневская // Сибирский педагогический журнал. – 2018. –№12. – С.223-227.

23. Клейберг, Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах/ Ю.А. Клейберг: уч. пособие для вузов. 2-е изд.стереотипное. – М., – 2008. – 304 с.

24. Клейберг, Ю.А. Практикум по девиантологии: учебное пособие / Ю. А Клейберг. – М., 2007. – 175 с.

25. Кудрявцев, В.Н. Социальные деформации (причины, механизмы и пути их преодоления) / В.Н. Кудрявцев. – М., – 2017. – 205 с.

26. Макеева, А.Г. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. Пособие для учителей начальной школы / А.Г. Макеева, И.В. Лысенко. – СПб., – 1999. – 89 с.

27. Меньщикова, А.М. Специфика социальной работы с трудными подростками /А.М. Меньщикова // Молодой ученый – 2021. – №24(366). – С. 338-340.

28. Нагаев, В.А. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы / В.А. Нагаев. – М., – 2010. – 274 с.

29. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М., –2012. – 256 с.

30. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М., –2017. – 185 с.

31. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / П.Д. Павленок, О.А. Аникеева, О.С. Бухтерева, Ю.С. Ерохин. – М., – 2019. – 600 с.

32. Петрова, А.В. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением/ А.В. Петрова. – М., – 2008. – 152 с.

33. Плоткин, М.М. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей / М.М. Плоткин, В.И. Ширинсит // Семья в России. – 2018. – № 2. – С. 46-51.

34. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. – М.: ЭКСМО-Пресс, – 2012. – 128 с.

35. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб., – 2016. – 456 с.

36. Ромашин, Д.Ю. проблемный аспект подростковой преступности как одно из форм проявления девиантного поведения /Д.Ю. Ромашин // Молодой ученый. –2019. – №39 (277) .С. 140-142.

37. Салимова, Ж.Е. Психолого-педагогические особенности проявления агрессивного поведения у подростков /Ж.Е. Салимова // Молодой ученый. – 2020. –№ 51(341). С.348-351.

38. Тришункина, М.Н. Причины девиантного поведения / М.Н. Тришункина // Актуальные проблемы науки и техники. Инноватика / Сборник научных статей по материалам X Международной научно-практической конференции (31 января 2023 г., г. Уфа). В 3-х ч. Ч. 2. – Уфа, –2023. – С. 206-211.

39. Тришункина, М.Н. Теоретические аспекты проблемы девиантного поведения молодежи / М.Н. Тришункина // Актуальные проблемы науки и техники. Инноватика / Сборник научных статей по материалам X Международной научно-практической конференции (31 января 2023 г., г. Уфа). В 3-х ч. Ч. 2. – Уфа, – 2023. – С. 211-215.

40. Тришункина, М.Н. Формы проявления девиантного поведения в

молодёжной среде / М.Н. Тришункина // Актуальные вопросы современной науки: теория, методология, практика, инноватика / Сборник научных статей по материалам I Международной научно-практической конференции (3 февраля 2023 г., г. Уфа). В 2-х ч. Ч. 2. – Уфа, – 2023. – С. 83-88.

41. Филонов, Л.Б. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением // Психология формирования и развития личности / Л.Б. Филонов. – М., –2009. – 400 с.

42. Черемошкина, Л.В. Ценностные ориентации современной молодёжи как основа социальной ответственности / Л.В. Черемошкина // Социальная политика и социология. – 2009. – № 3. – С. 146-154.

43. Шалагин, А.Е. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков и молодежи /А.Е. Шагалин, А.К. Шагалина // Вопросы педагогики. –2019. – №12. – С.305-309.

44. Шульга, Т.И. Представление подростков о девиантном поведении /Т.И. Шульга, Н. В. Дворянчиков // Психология и право. –Т.10. –2020. – №3. – С.174-188.

III. Интернет-ресурсы

45. В Пензенской области на 80% снизилось число случаев девиантного поведения подростков – [Электронный ресурс]URL:https://pravda-news.ru/news/obrazovanie/v-penzenskoy-oblasti-na-80-snizilos-chislo-sluchaev-deviantnogo-povedeniya-podrostkov/(дата обращения: 19.11.2022).

46. Влияние родителей на делинквентное поведение детей – [Электронный ресурс]: лаб. практикум / Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-roditeley-na-delinkventnoe-povedenie-detey/viewer (дата обращения: 1.01.2023).

47. Девиантное поведение подростков – [Электронный ресурс]: русский народный сервер против наркотиков / Режим доступа: http://www.narcom.ru/parents/parents/9.html (дата обращения: 13.12.2021).

48. Закреплен новый возраст молодежи – [Электронный ресурс]: http://duma.gov.ru/news/50394/ (дата обращения: 18.10.2021).

49. Исаев, Д.Е. Девиантное поведение – [Электронный ресурс]: лаб.практикум / Режим доступа: http://www.koob.ru/shneider_l/deviantnoe_povedenie (дата обращения: 13.12.2021).

50. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - декабрь 2022 года – [Электронный ресурс]URL: https://мвд.рф/reports/item/35396677/?year=2023&month=1&day=20 (дата обращения: 8.01.2023).

51. Причины девиантного поведения подростков – [Электронный ресурс]: лаб.практикум / Режим доступа: http://psylist.net/pedagogika/00205.html (дата обращения: 18.10.2021).

52. Современные формы девиантного поведения молодежи в условиях цифровизации российского общества – [Электронный ресурс]: лаб. практикум / Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-v-usloviyah-tsifrovizatsii-rossiyskogo-obschestva (дата обращения: 5.01.2023).

53. Сущность девиантного поведения подростков – [Электронный ресурс]: научная статья / Режим доступа: http://geolike.ru/page/gl_7325.html (дата обращения: 13.12.2021).

Приложение 1

Маршрутные листы интеллектуально - профилактической игры «Решай сам»

Приложение 2

Карточки «вид деятельности» для этапа Состав силы

Книга	
Урок математики	
Урок литературы	
Ткань	
Образовательное учреждение	
Занятия по дзюдо	
Занятия по вокалу	
Регулярные тренировки	

Приложение 3

Карточки «личностные качества человека» для этапа Состав силы

Усидчивость	
Терпение	
Ответственность	
Самоконтроль	
Качества лидера	
Желание	
Настойчивость	
Любопытство	

Приложение 4

Карточки «результат» для этапа Состав силы

Успех	
Знания	
Поступление в ВУЗ	
Дизайн одежды	
Здоровый организм	
Дружба	
Руководство компанией	
Участие в музыкальной группе	

Приложение 5

Раздаточный материал на этап «Скажи нет»

Типология отказов

1. Отказ – соглашение. Человек в принципе согласен с предложением, но по разным причинам не дает согласие сразу. Пример: «Вы хотите отправиться в поход?» - «Я бы очень хотел, но мне неудобно вас затруднять»
2. Отказ – обещание. Человек в принципе согласен с предложением, но в данный момент принять его не может. Этот вариант позволяет избежать конфликтной ситуации. Пример: «Сделай, пожалуйста, чай» - «Хорошо, я сделаю, как только сделаю домашнее задание»
3. Отказ – альтернатива. Это форма отказа не затрагивает чувств предлагающего, но позволяет выдвинуть альтернативное предложение. Пример: «Пойдем завтра в кино?» - «Нет, я не люблю кино. Давай лучше погуляем в лесу».
4. Отказ – отрицание. Он обычно направлен на само предложение или на предлагающего. Человек дает понять, что не согласится ни при каких обстоятельствах. Здесь могут быть затронуты личные чувства предлагающего, обидеть его. Однако этот вариант резко снижает вероятность получения нежелательного предложения в дальнейшем. Пример: «Можно оставить у тебя дома кое-какие мои вещи?» - «Нет, я не хочу нести ответственность за твои вещи»
5. Отказ – конфликт. Крайний вариант отказа – отрицания. Агрессивен по форме, может содержать угрозу. Он эффективен в случае грубого негативного внешнего давления.