

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Пензенский государственный университет  
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и  
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и  
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Взаимодействие семьи и ДОО в процессе формирования  
навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей  
среднего дошкольного возраста**

Студент Елф 22.05.20 Павлова Елена Сергеевна  
(подпись, дата)

Научный руководитель Л. Корф 22.05.20 к. п. н., доцент Л.Н. Корчагина  
(подпись, дата)

Нормоконтролёр В.В. Гордеева 22.05.20 В.В. Гордеева  
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.05.20 № 11)

Заведующий кафедрой Л. Корф 22.05.20 Л.Н. Корчагина  
(подпись)

Работа защищена с отметкой 5/100% (протокол заседания ГЭК от 25.06.20 № 30)

Секретарь ГЭК Мали 25.06.20 Н.А. Мали  
(подпись)

Пенза, 2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                                                                                      |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>  |
| <b>ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО<br/>И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ<br/>БЕЗОПАСНОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ<br/>СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>         |           |
| 1.1. Психолого-педагогические основы формирования навыков<br>безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного<br>возраста.....                                                | 7         |
| 1.2. Содержание работы по формированию у детей среднего дошкольного<br>возраста навыков безопасности собственной жизнедеятельности в<br>ДОО.....                                                     | 18        |
| 1.3. Взаимодействие ДОО и семьи в формировании навыков безопасности<br>собственной жизнедеятельности у дошкольников.....                                                                             | 27        |
| <b>ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО<br/>ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОСТИ СОБСТВЕННОЙ<br/>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО<br/>ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ</b> |           |
| 2.1. Изучение уровня сформированности навыков безопасности<br>собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста....                                                                | 31        |
| 2.2. Содержание работы по формированию навыков безопасности<br>собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста в<br>процессе взаимодействия ДОО и семьи.....                     | 41        |
| 2.3. Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы по<br>формированию навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей<br>среднего дошкольного возраста.....                   | 56        |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>                                                                                                                                                                               | <b>66</b> |
| <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>                                                                                                                                                                        | <b>68</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>                                                                                                                                                                               | <b>71</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

Сохранение здоровья детей и формирование у них навыков безопасности собственной жизнедеятельности, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач системы образования. Безопасность является одной из основных потребностей человека, без реализации которой невозможно полноценное развитие и самореализация личности. Безопасность ребенка представляет собой состояние защищенности его жизненно важных интересов от внутренних и внешних угроз для устойчивого развития его личности в обществе.

Общеизвестно, что детство – это уникальный период в жизни человека, в ходе которого формируется здоровье и происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни – это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям.

Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности, ни от экономической нестабильности и пр. К сожалению, наша ментальность «игнорирует» бесценность человеческой жизни, поэтому «сверхзадача» системы образования состоит в том, чтобы дети поняли: человеческий организм – сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать [5].

Педагоги ДОО отмечают, что многие дошкольники не могут принимать самостоятельно решение, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения и технику безопасности. Мы согласны с мнением многих исследователей (Р.И. Жуковский, С.А. Козлова, Э.К. Сулова и др.) [18], что нельзя растить детей «отчужденных» от жизни на данном возрастном этапе. Не случайно, что именно сейчас в сложный переходный период жизни нашего

общества, коллективы многих дошкольных образовательных организация стали искать возможности для плодотворной работы по формированию навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Эта проблема разрабатывается, вызывая интерес у практиков и исследователей. Главная цель по воспитанию навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Таким образом, безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Эта проблема представляется настолько актуальной, что послужила основанием для выбора темы данного исследования.

**Объект исследования** – процесс формирования навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – совместная работа ДОО и семьи, направленная на формирование у детей среднего дошкольного возраста навыков безопасности собственной жизнедеятельности.

**Цель исследования** – определить эффективность использования совместной работы ДОО и семьи в формировании навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1) изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по теме исследования;

2) подобрать методику для диагностики уровня сформированности навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста;

3) провести диагностику и определить исходный уровень сформированности навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста;

4) разработать и апробировать содержание различных форм взаимодействия ДОО и семьи, направленных на формирование навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста;

5) определить эффективность проведенной работы и сделать соответствующие выводы.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

I этап (май – август 2019 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2019 года) предполагал выявление исходного уровня сформированности у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности;

III этап (сентябрь 2019 г. – март 2020 года) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию различных форм взаимодействия ДОО и семьи, направленных на формирование навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста;

IV этап (март 2020 года) предусматривал повторную диагностику и выявление эффективности проведенной работы по формированию навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** усвоение навыков безопасности собственной жизнедеятельности детьми среднего дошкольного возраста будет осуществляться более эффективно, если в этом процессе будут использоваться различные формы взаимодействия ДОО и семьи.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач использовался комплекс **методов**, адекватных объекту и предмету исследования:

- 1) теоретические: изучение и анализ литературы;
- 2) эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, беседа;
- 3) интерпретационно-описательные: количественный и качественный анализ полученных результатов.

**Теоретическими основами исследования** послужили: положения Н.Н. Поддъякова о системном подходе в формировании у дошкольников представлений об окружающем мире; исследования Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной и др. по вопросам формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста [1, 18].

**Практическая значимость:** опыт работы по формированию навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста может быть предложен для образовательной практики детских садов.

**Экспериментальная база исследования:** МБДОУ д/с №14 г. Сердобска.

**Структура работы:** исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Во введении дается обоснование выбора темы, выдвигается гипотеза, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические основы формирования навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста, а также описывается методика работы по этому направлению в ДОО и возможности семейного воспитания в нем.

Во второй главе представлено описание исследовательской работы, проведенной с детьми среднего дошкольного возраста с целью формирования у них навыков безопасности собственной жизнедеятельности.

Заключение содержит выводы по проведенной работе.

В приложениях представлены примеры форм работы с детьми и родителями по формированию навыков безопасности собственной жизнедеятельности у дошкольников.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Психолого-педагогические основы формирования навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста**

Безопасности детства и безопасному поведению ребенка в настоящее время уделяется большое внимание со стороны государства, общества и системы образования. Задачи сохранения здоровья детей и формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья, в современных условиях рассматриваются как неотъемлемая часть стратегии развития образования.

Ключевая роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности отдельной личности, в частности ребенка, принадлежит образованию.

Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования был введен термин «безопасный образ жизни», а также представлено детальное описание интеграции безопасного образа жизни в процессе обучения и воспитания – от выполнения правил до формирования установок и ценностей [19].

Безопасному образу жизни также уделяется внимание в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где указывается на необходимость формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни [27].

Культура здорового и безопасного образа жизни не дается человеку изначально, а является результатом его обучения, воспитания и саморазвития. Чтобы жить в современной, порой агрессивной по отношению к человеку социальной и природной среде, и при этом сохранить здоровье, необходимо иметь сформированную систему навыков поведения. Для этого в процессе образования необходимо сосредоточиться на решении проблемы поиска

педагогических условий и средств, которые позволят сделать отношение к своему здоровью и здоровью окружающих осмысленным и привлекательным, а потребность в безопасном поведении – насущной и актуальной для каждого ребенка.

Безопасность наиболее часто рассматривается в контексте таких понятий, как безопасное поведение, безопасный образ жизни, здоровый образ жизни, культура здорового образа жизни. Кроме того, безопасное поведение включает в себя ответственное отношение к своей жизни, которое у детей еще слабо развито.

Таким образом, безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям [3].

Согласно С.Л. Рубинштейну, поведение – это особая форма деятельности. Она становится именно поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно-общественных отношений (оба эти плана неразрывны: личностно-общественные отношения реализуются посредством предметных). Поведение человека имеет природные предпосылки, но в основе его – социально обусловленная, опосредованная языком и другими знаково-смысловыми системами деятельность (социальная обусловленность поведения) [20].

У человека безопасное поведение представляет собой целенаправленную систему последовательно выполняемых действий, осуществляющих относительно безопасный контакт индивида с окружающими условиями, опосредствующих отношения живых существ к тем свойствам среды, от которых зависит сохранение и развитие их жизни, обеспечивающих удовлетворение жизненно важных интересов и достижение значимых целей.

Безопасное поведение человека представляет собой совокупность реализуемых им на практике ценностных ориентаций, представлений, морально-нравственных установок, личностных качеств, определяющих здоровьесберегающий и безопасный стиль поведения. Другими словами, безопасное поведение – это готовность индивида к реализации опыта в сфере здоровьесбережения [9].

Высокий уровень сформированности безопасного поведения характеризуется гармоничным развитием всех его компонентов, обеспечивающих здоровьесберегающие действия ребенка. При этом наблюдается ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровью и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни.

В современной науке опасностями принято называть явления, процессы или объекты, способные в определённых условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно [1].

Причинить вред жизни или здоровью людей могут различные домашние предметы, электрический ток, пламя, раскаленные предметы, горячая вода, продукты питания, бытовая химия, различные транспортные средства, дикие и домашние животные, некоторые насекомые и растения, солнечные лучи, низкая температура воздуха, погружение в воду, люди и многое другое.

Существует несколько подходов к классификации источников опасности. Большинство ученых условно делят их на три группы:

- 1) природные;
- 2) техногенные;
- 3) социальные [22].

Вторая часто встречающаяся классификация представляет деление опасностей по возможности их возникновения, связанного с местом пребывания человека:

- 1) опасности дома (или бытовые);
- 2) опасности на природе;
- 3) опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице) [6].

Анализируя данные классификации, мы видим, что, какой бы деятельностью не занимался человек, где бы он не находился, всегда рядом с ним существуют скрытые силы, представляющие для него угрозу. Но это вовсе не значит, что несчастье обязательно произойдет. Свойство опасностей проявляться только в определенных условиях позволяет говорить о них как о скрытых, потенциальных.

Под безопасностью большинство исследователей понимают такое состояние человека, которое с определенной вероятностью обеспечивает невозможность причинения вреда его существованию, как другим, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать. Такое определение дает О.Н. Русак. Обеспечение безопасности жизнедеятельности – это, по существу, создание таких условий в системе, при которых действие детерминированных или случайных факторов, вызывающих появление опасности, ограничивается и в итоге приводит к снижению опасности до приемлемого уровня [27].

В настоящее время сформировалось новое направление «безопасность жизнедеятельности», призванное готовить обучаемых во всех типах образовательных организаций к безопасной жизни в реальной окружающей среде – природной, техногенной, социальной.

Т.Г. Храмцова, выделяет 3 компонента безопасного поведения человека, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания. Такими компонентами являются:

- 1) предупреждение опасности;
- 2) уклонение от опасности;
- 3) преодоление опасности [28].

Исходя из теоретического анализа содержания понятия «безопасное поведение», опыт безопасного поведения детей рассматривается как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка.

Личность ребенка, как особо гибкая, подвижная, неустойчивая система особенно нуждается в обеспечении защищенности ее интересов и потребностей, так как только в условиях безопасности возможно полноценное формирование личности.

Формирование безопасного поведения у детей с одной стороны подчинено общим закономерностям развития навыков, а с другой стороны, должно опираться на особенности детской психики, физиологические возможности и

жизненный опыт ребенка. Наиболее успешно поведение развивается и проявляется в ведущем виде деятельности [29].

Исходя из теоретического анализа содержания понятия «безопасное поведение», опыт безопасного поведения детей дошкольного возраста можно рассмотреть как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка.

Преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем то забываются, отклоняются, то ребенок мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка дошкольного возраста к некоторой логичности – один из важных показателей способствующий эффективному обучению его правилам поведения в различных опасных ситуациях. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Обучение навыкам безопасного поведения дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни можно разделить на два периода. Первый – это дети 3-5 лет (младшая и средняя группа), второй – дети 5-7 лет (старшая и подготовительная группа).

Первый период – это период впитывания и накопления знаний. В этом возрасте у детей наблюдается повышенная восприимчивость, впечатлительность, любознательность. Осуществление работы с детьми данного возрастного периода должно быть направлено на накопление первичных знаний об опасностях и поведения в них. Ребенок 4-5 лет уже должен знать адрес своего места жительства, по возможности номер телефона и, что немаловажно, уметь по телефону разговаривать, коротко и точно сообщить необходимую информацию.

Главной особенностью развития детей среднего дошкольного возраста является появление выраженной произвольности психических процессов – мышления, памяти, внимания, и основанного на их свойствах поведения. Также этот возрастной период характеризуется бурным развитием потребности в двигательной активности и исследовании запретных зон. В данном возрасте

опасность может расцениваться как смелость, а безопасное поведение еще мало освоено. Именно поэтому на этом возрастном этапе необходимо донести до ребенка понимание того, что он ответственен за свою безопасность [18].

Дети среднего дошкольного возраста очень сензитивны к принятию различных правил и норм (конвенциональная ступень развития). Поэтому в этот период особенно эффективно протекает ознакомление дошкольников с правилами безопасного поведения и их закрепление на практике. При этом могут возникать сложности при необходимости реализовать эти правила на практике, особенно в нетипичных, сложных, критических ситуациях.

В сложных ситуациях ребенок может по-разному отреагировать на опасность:

- ступор, выражающийся в резком торможении деятельности человека, его неспособности реагировать на факторы риска;
- дезорганизация деятельности в опасной ситуации, которая проявляется в неадекватности и неэффективности действий;
- активизация действий, характеризующаяся возрастанием точности, эффективности действий в опасной ситуации [11].

Из всего вышесказанного следует, что формирование безопасного поведения детей среднего дошкольного возраста усложняется в связи с развитием и усложнением их психики. Дошкольники в силу того, что имеют малый жизненный опыт, недостаточную координацию движений, пониженное чувство опасности, обладают особой склонностью к попаданию в опасные ситуации. Это свидетельствует о необходимости повышенного внимания к профилактике детских рисков и формирования навыков безопасного поведения у детей данного возраста.

Формирование навыков безопасности собственной жизнедеятельности всегда связано с рядом запретов. При этом, любящие и опекающие своих детей взрослые, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или наоборот, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это, может дать обратный результат: если запретов будет слишком много, то ребенок не сможет выполнять их в полной мере, а, следовательно, будет нарушать [6].

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дошкольники могут оказаться в непредвиденных обстоятельствах и ситуациях на улице и дома. В связи с этим главной задачей взрослых является стимулирование развития у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности и ответственности. Это говорит о необходимости частичного использования традиционных форм обучения, которые приняты в дошкольных образовательных организациях. Больше внимания необходимо уделять организации различных видов деятельности детей, которые будут направлены на приобретение определенного навыка поведения и опыта. Так как все, чему мы учим детей, они должны уметь применять на практике, в реальной жизни, применительно к различным ситуациям.

Определяя основное содержание работы по формированию навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста, необходимо использовать различные формы и методы организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, интересов. Для того, чтобы понять, что именно старшие дошкольники знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы – это позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать по причине непонятности или удаленности от реальной жизни.

Исследователи в структуре содержания воспитания навыков безопасности собственной жизнедеятельности у дошкольников выделяют следующие компоненты:

- воспитание мотивации к безопасности;
- формирование системы знаний об источниках опасности, а также средствах их предупреждения и преодоления;
- формирование компетенций безопасного поведения – физическая готовность к преодолению опасных ситуаций;
- психологическая подготовка к безопасному поведению;

– формирование качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций [3].

Важность развития мотивационного компонента безопасного поведения трудно переоценить. Этим определяется значимость планомерной, целенаправленной, научно обоснованной работы дошкольной образовательной организации. Требуется выработка единых подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи, как принципа единого воспитательного поля [2].

Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления является одной из составляющих работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей. Знакомясь со свойствами предметов и явлений, с особенностями поведения животных, с правилами взаимодействия в социуме, дети усваивают знания о безопасной жизнедеятельности, формируют интеллектуальную готовность к решению неординарных проблем. Интеллектуальная готовность связана с умением совершать логические операции, переносить полученные знания и опыт в новые ситуации, прогнозировать события и их последствия, выявлять причинно-следственные связи.

Определяющее значение при формировании компетенций безопасного поведения имеет выбор форм организации совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной детской деятельности. Безусловный приоритет должны иметь методы, обеспечивающие познавательную, творческую активность детей старшего дошкольного возраста. Формируя у детей среднего дошкольного возраста умения действовать в конкретных обстоятельствах, на основе приобретенных ранее знаний и опыта, целесообразно обсуждать с ними различные ситуации (увиденные в реальной жизни или в произведениях художественной литературы, происходившие на самом деле и смоделированные кем-либо), погружать детей в игровые, проблемные ситуации, ситуации морального выбора, общения и взаимодействия.

Физическая готовность к преодолению опасных ситуаций связана с развитием силы, выносливости, гибкости, быстроты, точности движений. Общефизическая подготовка необходима для осуществления любых видов

деятельности, является необходимым условием поддержания здоровья и осуществления безопасного поведения [8].

Для защиты от опасностей необходимо понять, откуда исходит угроза. Существуют самые разнообразные классификации источников опасностей. Однако большинство авторов выделяют два условных источника: естественный и социальный. Естественные источники опасностей связаны с природой: сезонные явления, сильное движение воздуха (ураганы, штормы и пр.), влажность (высокая или низкая), атмосферное давление, недостаточная освещенность, химические вещества в разных состояниях (твердом, газообразном, жидком), различные представители флоры и фауны, микроорганизмы и др.

Социальные источники опасностей связаны с деятельностью человека и результатами его труда: разнообразные ситуации общения и взаимодействия с социумом, рукотворные предметы, нервно-психические перегрузки (умственные, эмоциональные), техногенные источники опасности (использование транспортных средств, эксплуатация подъемно-транспортного оборудования, горючих, взрывоопасных веществ и материалов, использовании электрической энергии, химических веществ и материалов, использование электрической энергии, химических веществ и др.) Содержательные линии в работе с детьми дошкольного возраста определяются той классификацией опасностей, которую выбирает педагог в своей работе. В изученных нами методических материалах предлагается формирование навыков собственной безопасности жизнедеятельности у дошкольников по следующим содержательным линиям:

- безопасность на улицах и дорогах;
- безопасность в быту (рукотворные предметы, микроорганизмы, микробы, правила личной гигиены);
- безопасность в природе (растительный и животный мир, природные явления, стихии);
- безопасность взаимодействия с социумом;
- пожарная безопасность [1].

Постигая источник опасностей, человечество нарабатывает разнообразные правила безопасного поведения, которые можно условно отнести к двум группам: 1) предупредительные правила, которые носят профилактический характер и нацелены на предотвращение возможных опасных ситуаций; 2) правила поведения в ситуации опасности, которые носят действенный характер и нацелены на сохранение жизни и здоровья в ситуации возникшей (протекающей) опасности [31].

Каждый день мы сталкиваемся с тем, что люди нарушают правила безопасного поведения: кто-то из-за незнания объекта воздействия, а соответственно правил безопасного поведения и способов их выполнения; кто-то из-за нежелания выполнять правила и др. Именно причины нарушения правил безопасности определяют основные блоки системы работы по формированию основ безопасного поведения. К ним относятся:

- знание (опасностей, их особенностей, причин возникновения), которые необходимо давать детям;
- навыки (защиты от опасности и предотвращения опасных ситуаций), которые надо формировать;
- культура безопасного образа жизни (отношение к безопасности с позиции себя, других людей или объектов природы), которую надо воспитывать [3].

В работе с детьми среднего дошкольного возраста основное содержание работы по формированию навыков безопасности собственной жизнедеятельности строится на трансляции предупредительных правил. Большая часть этих правил отрабатывается в реальной жизни ребенка, например в рамках формирования культурно-гигиенических навыков, речевого этикета и пр.

Вторая группа правил (правила поведения в ситуации этикета) более активно и эффективно отрабатывается в условиях семейного воспитания. Поэтому работа педагогов тесно связана с работой по взаимодействию с семьями воспитанников.

Таким образом, воспитание навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста должно быть

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, на воспитание самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также на формирование основ безопасного поведения в различных ситуациях.

## **1.2. Содержание работы по формированию у детей среднего дошкольного возраста навыков безопасности собственной жизнедеятельности в ДОО**

Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников в ДОО необходимо осуществлять в двух направлениях: устранение травмоопасных ситуаций в помещении и на участке, а также воспитание безопасного поведения у самих дошкольников.

Создание условий для предотвращения и устранения травмоопасных ситуаций в помещении и на участке детского сада регламентируется санитарными правилами и нормами и является непреложным законодательным условием для функционирования образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Воспитателю необходимо избегать излишнего запугивания детей и заканчивать общение вселением уверенности в том, что в большей безопасности всегда тот, кто предупрежден, и если соблюдает правила личной безопасности, то беды непременно можно избежать. Так, рассказывая о явлении природного электричества – грозе, необходимо обязательно подчеркнуть, что люди научились спастись от попадания молнии, используя специальные устройства – громоотводы, которые устанавливают на зданиях и сооружениях. Поэтому хотя гроза и страшное природное явление, но дети и взрослые в домах надежно защищены от нее.

Необходимо поддерживать заинтересованность детей, совмещая упражнения с эмоциональными разминками и забавами. Регулирование поведения дошкольников путем прямых запретов должно быть минимальным. Лучший урок безопасного поведения для дошкольников – это пример окружающих ребенка взрослых [1].

Рассмотрим наиболее распространенные методы воспитания навыков безопасности собственной жизнедеятельности.

### Наглядные методы.

Образец поведения взрослых и старших дошкольников применяется во всех возрастных группах и позволяет сформировать у детей четкое представление о способах обращения с различными предметами и взаимодействия с разными людьми (знакомые, незнакомые, потенциально опасными и дружелюбно настроенными), а также с объектами живой и неживой природы. В процессе восприятия поведения взрослого и подражания им дети усваивают способы установления положительных взаимоотношений с педагогом и другими детьми, соблюдение отдельных норм и правил поведения: не обижать и не дразнить другого, не отнимать понравившуюся игрушку; сдерживать собственные желания, выражать чувства в приемлемой форме; здороваться, прощаться, благодарить за оказанную помощь, извиняться за причиненное беспокойство или в случае проступка и др. [30].

Рассматривание картин, предметных картинок, буклетов, иллюстраций, наглядных и мультимедийных пособий – метод позволяющий вызывать и поддерживать у детей устойчивый интерес к обсуждаемой теме.

Мультимедийные пособия используются в работе с детьми среднего дошкольного возраста при непосредственном участии со стороны взрослого. Просмотр обучающих мультфильмов – это метод наиболее привлекательный для детей. Педагогам можно использовать мультфильмы, созданные в советский период («Волк и семеро козлят», «Три дровосека», «Два жадных медвежонка», «Гуси-лебеди», «Красная шапочка» и др.), т. к. они обладают большим дидактическим потенциалом и воспитательной ценностью. По заказу Министерства по чрезвычайным ситуациям России также созданы новые мультипликационные сериалы «Стасик и его друзья», раскрывающие темы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности детей дома, на улицах города и на природе.

Показ мультимедийных презентаций, демонстрация фрагментов электронных энциклопедий – современные разновидности наглядного метода.

Использование данного вида наглядности сопряжено с определенными трудностями, и прежде всего они касаются недостаточного уровня профессиональных умений педагогов, самостоятельно создающих подобные пособия. К числу наиболее распространенных ошибок следует отнести чрезмерное увлечение практиков применением анимационных эффектов к статичным изображениям (шторки, мозаика и др.). Это приводит к калейдоскопичной смене демонстрируемых картинок и вызывает большое зрительное утомление и раздражение у маленьких зрителей.

Показ кукольных и драматических спектаклей по проблемным ситуациям – очень популярная у дошкольников форма наглядного метода. В группах среднего дошкольного возраста целесообразно самому педагогу вести ролевые диалоги с куклой, демонстрирующие или поясняющие способы поведения в различных проблемных ситуациях. Например: как поступить, если разбилась чашка? и др. Такие жизненные ситуации, обсуждаемые на примере персонажа, не несут личностной эмоциональной окраски и воспринимаются большинством дошкольников достаточно адекватно. Напоминание о разыгранных ситуациях и о способах разрешения проблемных ситуаций, представленных в постановке кукольного театра, иногда позволяет предупредить нежелательное поведение ребенка.

Комментированный показ безопасных действий с предметами и объектами, показ простейших опытов – действенный способ демонстрации конкретных приемов обращения с потенциально опасными предметами.

Сравнительные наблюдения, экскурсии – очень действенные разновидности наглядного метода. Они позволяют максимально приблизить детей к объектам и получить колоссальный сенсорный опыт. В группах среднего дошкольного возраста предпочтение отдается простейшим наблюдениям. Такие наблюдения способствуют обогащению личного опыта детей и формируют уважение к профессионалам, которые спасают жизни людей [4].

### Словесные методы.

Ситуационное индивидуальное и групповое общение относится к группе словесных методов. Для данного метода характерно обсуждение взрослого с

детьми ситуации из жизни. Такое общение чаще бывает спонтанным, обусловленным возникновением каких-либо ситуаций, но может быть и специально спланировано. Так, увидев на участке с дошкольниками дворовую кошку и обсудив особенности ее внешнего вида и передвижения, поинтересоваться у детей: «Можно ли гладить бездомную кошку? Почему? Что можно и чего нельзя делать при общении с чужой кошкой?».

Ситуативно-индивидуальное общение позволяет конкретизировать представления детей о правилах безопасного поведения в быту и социуме: «Почему нельзя прятаться в шкафчике для одежды», «Что делать если Маша плачет», «Как безопасно достать кубик из-под шкафа» и пр. В процессе такого общения дети усваивают правила личной безопасности: закружилась голова на солнце – скорее присядь или приляг в тень и позови взрослых и т. д. Ситуативное общение также направлено на формирование у детей умения выполнять поручения, просьбы взрослых и сверстников: «Помоги мне, пожалуйста, у меня не получается».

Объяснение, напоминание, словесная инструкция – самые распространенные разновидности данной группы методов, позволяющие детям осваивать опыт поведения и устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками. В процессе объяснения дети узнают об основных источниках и видах опасностей в быту, природе, на улицах города, в общении с незнакомыми людьми; получают знания о том, как следует себя вести в случае возникновения опасности; узнают о наиболее распространенных ошибках, совершаемых в чрезвычайных ситуациях, и путях их разрешения.

Словесные инструкции являются для дошкольника своеобразным алгоритмом действий, которые необходимо выполнить. Применение словесных инструкций: «Вспомни и расскажи, выложи с помощью наглядных моделей последовательность мытья рук после прогулки» – позволяет формировать у детей произвольность действий, способствовать развитию навыков самоконтроля.

Чтение художественной литературы, загадывание загадок – весьма востребованная разновидность словесного метода. Классическая детская художественная литература дает массу примеров, которые полезно обсудить с

детьми с целью формирования у них ценностных установок и усвоения ими правил безопасного поведения в природе и социуме. Художественное слово пронизывает всю жизнь маленького ребенка, задавая определенный ритм (стихотворения, потешки) и образец поведения (классическая проза) в типичных ситуациях. Начиная с чтения «Девочка чумакая» А. Барто и потешки о пожаре в кошкином доме дошкольники постепенно приобретают навыки эмоциональной отзывчивости: сочувствуют привлекательным персонажам литературных произведений, сопереживают им, откликаются на радостные и печальные события. Именно произведения художественной литературы впоследствии становятся основой для самостоятельных игр-драматизаций и режиссерских игр детей. Так, чтобы напомнить детям осознать, что употребление грязной воли приведет к нежелательным последствиям, можно, например, напомнить известную сказку о сестрице Аленушке и братце Иванушке.

Отгадывание загадок вызывает неизменный интерес у большинства дошкольников. Педагогами активно используется данная разновидность метода, начиная со второй младшей группы. Загадки можно использовать и в досуговых формах совместной деятельности взрослого и детьми.

Рассказ, рассказ-пояснение используются, начиная со второй младшей группы. При этом рассказ-пояснение сопровождается показом конкретных приемов выполнения заданных действий: «Что значит быть хорошим дежурным по столовой», «Как мы с братом мы спасали кошку». Рассказ также целесообразно сопровождать наглядностью, чтобы облегчить детям восприятие вербальной информации.

Беседы, обсуждение и решение проблемных ситуаций. Беседа – запланированный диалог на заданную тему со всей группой или с подгруппой детей. Так, беседуя о значении режима в жизни человека, можно предложить детям 4-5 лет ответить на следующие вопросы: «Как ты узнаешь о том, что голоден, хочешь пить, устал или пора спать? Когда это бывает? Когда дети завтракают, гуляют, играют, отдыхают? Знаешь ли ты режим дня в своем детском саду? Какой режим дня у тебя в выходные дни?» и пр.

Такой прием, как решение проблемных ситуаций, также целесообразно использовать в общении с детьми начиная со средней группы. Например,

проблемная ситуация (для детей 4-5 лет): «Представь, что ты с бабушкой едешь в электричке. Бабушка сошла на платформу на нужной вам станции, а ты не успел. Что будешь делать? Почему?» [7].

### Практические методы.

Игровые упражнения и игры с правилами используются во всех возрастных группах и являются действенным средством для уточнения и закрепления представлений дошкольников об основах безопасности жизнедеятельности. Основным отличием этих двух разновидностей практического метода друг от друга является наличие или отсутствие критерия выигрыша. В игре с правилами он всегда присутствует как результат сравнения собственных достижений с достижениями партнера, а в игровом упражнении такой критерий отсутствуют. Так, задание «Сгруппируй опасные и безопасные предметы в доме (на улице, в лесу, в транспорте)», предложенное для выполнения одному ребенку или подгруппе воспитанников, является игровым упражнением. А это же задание, предложенное в форме соревнования: «Чья команда быстрее сгруппирует опасные и безопасные предметы в доме», является игрой с правилами, т. к. у игроков появляется возможность сравнить результаты собственных игровых действий с результатами соперников.

Самостоятельные игры детей (сюжетные с правилами) используются во всех возрастных группах. Воспитатель создает условия для возникновения и развития активной игровой деятельности детей на темы «Семья», «Детский сад», «Больница», «Путешествие на транспорте» и др., включая в сюжетные линии ситуации, связанные с соблюдением норм и правил безопасного поведения: «Пожар в кукольном доме», «В лечебнице у Айболита», «Чужой хочет проникнуть в дом» и др. Критерием успешного усвоения детьми правил является перенос опыта безопасного поведения в самостоятельную игру (дети объясняют кукле основные источники и виды опасностей в быту, социуме и природе, обучают правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, предупреждают о возможных опасностях в ситуациях «Один дома», «Чужой рядом»).

Ситуативно-имитационное моделирование действий с потенциально опасными предметами домашнего обихода используется в группах среднего

дошкольного возраста для обработки у детей навыков безопасного обращения с предметами быта (няню, несущую кастрюлю с горячим супом, и др.).

Выполнение творческих заданий продуктивного и ролевого характера позволяет отработать навыки правильного и безопасного поведения дошкольников в конкретных ситуациях. Так, при выполнении творческих заданий взрослый может предложить детям разыграть сценку по сюжету знакомого произведения; изобразить при помощи мимики и жестов радостного и грустного воробышка; вспомнить и исполнить стихотворение, в котором говорится о пользе воды в жизни человека; симитировать действия при пожаре в игровой комнате и др.

К заданиям продуктивного характера относится применение всех видов средств изобразительной выразительности для достижения поставленной задачи: «Починить сломанный светофор» (аппликация), «Подобрать нужные колеса машине» (конструирование) и т. д.

Изготовление книжек-самodelок доставляют большое удовольствие воспитанникам, т. к. дает им возможность почувствовать себя авторами книг. Тематика книжек-самodelок отражает актуальные детские интересы детей. Тематика в среднем дошкольном возрасте: «Я расту», «Азбука эмоций», « Наш друг – светофор», «Что я люблю» и т. д. Привлекать к изготовлению книжек-самodelок можно и родителей воспитанников.

Игры-инсценировки, подготовка и показ спектаклей – наиболее трудоемкий вариант, но доставляющий большое удовольствие не только самим исполнителями, но и зрителями. Для игр-инсценировок с детьми среднего дошкольного возраста хорошо использовать народные потешки, сказки и динамичные стихотворные произведения А. Барто, К. Чуковского и т. д.

Изготовление классификационных таблиц – очень полезный для структурирования представлений детей об опасных и безопасных способах поведения в различных ситуациях. Классификационная таблица обычно разделена на две части: «Опасно – безопасно», «Хорошо – плохо», «Можно – нельзя». Для ее заполнения потребуются картинки по теме. По окончании выполнения задания вместе с взрослым проверяется его правильность.

Проведение тренингов – групповая форма взаимодействия взрослого с детьми, позволяющая снять у детей ощущение уникальности своих проблем и трудностей, направленная на сплочение дошкольников в группе, формирование чувства общности у всех участников тренинга. Тренинги уверенного поведения и лидерства помогают воспитанникам приобрести популярность в детском коллективе, научиться защищать не только свои интересы, но и строить отношения с другими людьми, не провоцируя при этом возникновение конфликтных ситуаций. Тренинг общения направлен на обучение детей умению легко заводить новых друзей, правильно их выбирать, быстро адаптироваться в новом коллективе, эффективно решать проблемные ситуации. Наиболее уместна организация тренингов при изучении содержания темы «Социальная безопасность». Например: тренинг «Если Чужой пытается проникнуть в дом». Инструкция: «Давайте вспомним сказки «Кот, петух и лиса» и «Волк и семеро козлят». Какое правило нарушили персонажи этих сказок?». Педагог обобщает правильные ответы детей и предлагает проиграть, как следует поступать в ситуации, когда чужой человек пытается открыть дверь вашего дома. Уточняет у детей, что они будут делать в этом случае, и подчеркивает, что правильным в данном случае будет звонок по телефону «102» и вызов полицейского. Важно объяснить детям, что они должны будут представиться телефонистке, назвать свой адрес и описать происходящее. Если до полиции трудно дозвониться, ребенок может набрать номер близких или соседей. Для этого нужный номер должен быть записан родителями на видном месте у телефона. Ребенок также может стучать по трубе или батарее отопления, кричать и звать на помощь соседей, открыть окно и звать на помощь. Во время тренинга следует обыграть с подгруппами детей описанные ситуации. Заканчивать каждую игровую ситуацию следует позитивно: спасением детей и наказанием чужаков, пытавшихся причинить вред. С целью предупреждения детских страхов следует предложить дошкольникам придумать различные варианты доброго окончания ситуации.

Встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД, пожарной охраны и пр. позволяют детям приобрести уникальный опыт общения с людьми этих профессий и

обсудить волнующие их проблемы, связанные с личной безопасностью в различных жизненных ситуациях [5].

Таким образом, работу по формированию навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста в ДОО может вестись через:

- организованную деятельность детей – НОД, экскурсии, тренинги и пр.;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, проведение досугов и т. д.;
- свободную самостоятельную деятельность детей – различные виды игровой деятельности.

Проблему, связанную с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей.

### **1.3. Взаимодействие ДОО и семьи в формировании навыков безопасности собственной жизнедеятельности у дошкольников**

Первая школа воспитания растущего человека семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем.

Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы самим оберегать и защищать ребенка, но и «подготовить его к встрече с различными сложными обстоятельствами, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения в разных ситуациях» [9, с. 15].

«В условиях социального неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него.

Поэтому с самого раннего возраста у ребенка необходимо формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами ДОО» [4, с. 18].

Модернизация российского образования ориентирует педагогов на взаимодействие и тесное сотрудничество с родителями как с социальными партнерами. В основе новой концепции взаимодействия семьи и ДОО лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Основное внимание в работе с родителями должно уделяться содержанию и активным методам подачи педагогических знаний по формированию навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей, выбору демократичных форм общения и учета педагогической активности родителей. Все это требует от педагога определенной гибкости в использовании различных форм взаимодействия с семьями [5].

Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребенка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми.

В.А Сухомлинский говорил: «Могучая духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами своих родителей. Воспитываем мы, старшие, – родители, учителя, все взрослые – каждым шагом своим, каждым поступком» [17, с. 2]. Поэтому педагогам детского сада необходимо сделать родителей своими союзниками в воспитании у ребенка навыков безопасности собственной жизнедеятельности.

Первоочередная задача – выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребенку по данному вопросу со стороны педагогов детского сада и родителей. Они должны участвовать в реализации программы, направленной на формирование навыков безопасности собственной жизнедеятельности у дошкольников, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить

важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями [21].

Работа воспитателя детского сада по формированию у детей навыков безопасности собственной жизнедеятельности может быть эффективной только при условии сотрудничества с родителями. Педагог должен активизировать их участие в практическом обучении своих детей.

Родители совместно с воспитателем должны дать ребенку знания и навыки, как сохранить жизнь, как остаться живым и здоровым в окружающей человека внешней среде, полной скрытых опасностей. С этой целью в ДОО используются:

- наглядная информация на стендах, в папках-передвижках;
- семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход, обязанности пешеходов и пр.);
- деловые игры и тренинги с прослушиванием аудиозаписей бесед с детьми;
- «открытые дни» для родителей с просмотром НОД по формированию навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей;
- устные журналы и дискуссии, где заслушиваются опыт семейного воспитания, обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть в окружающей жизни;
- родительские собрания, беседы с участием педагога-психолога, инспектора ГИБДД и других заинтересованных лиц;
- совместные праздники и развлечения;
- выпуск памяток для родителей и др. [24].

Семья и ДОО – два важных социальных института социализации ребенка. Положительные результаты в процессе формирования навыков безопасности собственной жизнедеятельности у дошкольников будут достигнуты только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива ДОО и членов семей воспитанников. Главное в

работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и детского сада. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

### **Выводы по I главе**

История формирования навыков безопасности собственной жизнедеятельности охватывает сравнительно небольшой период времени. Безопасность собственной жизнедеятельности – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям

Опыт безопасного поведения детей среднего дошкольного возраста можно рассмотреть как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка.

Оптимальным методом формирования навыков безопасности собственной жизнедеятельности в детском саду является игровое обучение.

В работе могут применяться различные дидактические игры и пособия, можно переделать сказку так, чтобы дети могли сами закончить ее и найти выход из сложившейся ситуации, использовать произведения художественной литературы (рассказы, песни, стихи, пословицы и пр.) и др.

Все перечисленные методы и средства могут включаться педагогом в специально разработанные НОД, режимные моменты, праздники и развлечения на данную тематику.

Полноценное формирование навыков безопасности собственной жизнедеятельности у дошкольников не возможно без активного включения в этот процесс семьи. Поэтому ДОО и родители воспитанников должны тесно взаимодействовать в данном направлении работы.

## **ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ**

### **2.1. Изучение уровня сформированности навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста**

С целью решения поставленных в исследовании задач и проверки выдвинутой гипотезы нами был организован и проведен педагогический эксперимент, который включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ д/с №14 г. Сердобска. В исследовании принимали участие дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет), в количестве 20 человек: 10 детей вошли в состав экспериментальной группы, 10 – в состав контрольной.

Цель констатирующего эксперимента: выявление исходного уровня сформированности знаний по основам безопасного поведения у детей среднего дошкольного возраста и их соблюдения в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели был решен комплекс задач:

- 1) подбор диагностического инструментария для изучения сформированности навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста;
- 2) организация диагностического обследования детей средней группы;
- 3) проведение анализа результатов диагностического обследования.

Для решения поставленных задач нами было организовано и проведено диагностическое обследование детей среднего дошкольного возраста, построенное с использованием рекомендаций и диагностических материалов Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной [1].

С целью выявления уровня знаний по основам безопасного поведения и изучения применения данных знаний на практике нами были использованы беседа и наблюдение.

**1. Беседа,** направленная на изучение сформированности знаний по основам безопасного поведения, включала в себя следующие вопросы:

*А) «Я и моя безопасность»:*

- 1) Какие ситуации ты можешь назвать опасными?
- 2) Может ли опасная ситуация возникнуть по вине человека?
- 3) Могут ли природные явления стать источником опасной ситуации?

*Б) «Я дома»:*

- 1) Включаешь ли ты без родителей электроприборы? Почему?
- 2) Что может послужить причиной пожара?
- 3) Что нужно сделать, если в квартире возник пожар?
- 4) Можно ли открывать дверь незнакомым людям?

*В) «Я и другие люди»:*

- 1) К тебе на улице подходит незнакомый человек, говорит, что он друг семьи и просит тебя пойти с ним, что ты ему ответишь?
- 2) Что ты будешь делать, если тебе кто-то угрожает или запугивает тебя?

*Г) «Я и природа»:*

- 1) Какие ядовитые растения и грибы ты знаешь?
- 2) Как нужно себя вести, если началась гроза?
- 3) Назови основные правила общения с животными в природе.

*Д) «Я и улица»:*

- 1) На какой свет светофора и где можно переходить дорогу?
- 2) Назови свое имя, фамилию, домашний адрес?
- 3) Как зовут твоих родителей? Фамилия, имя, отчество.
- 4) Какие дорожные знаки ты знаешь?

*Е) «Я и чрезвычайные ситуации»:*

- 1) К кому и по каким телефонам обращаются при пожаре, нападении, травме?
- 2) Знаешь ли ты как вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?

*Ж) «Я и мое здоровье»:*

- 1) Что нужно кушать, чтобы быть здоровым?
- 2) Влияет ли чистота на здоровье человека?
- 3) «Я и службы спасения»:

1) Назови номера служб спасения в городе?

Ответы детей оценивались по трехбалльной системе:

3 балла – ребенок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации;

2 балла – ребенок ориентируется в предложенной теме, но испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации;

1 балл – ребенок не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации.

Количественный анализ ответов на поставленные вопросы позволил нам выделить следующие уровни сформированности знаний об основах безопасного поведения у детей среднего дошкольного возраста:

– высокий уровень (63-50 баллов) – безошибочно даны ответы на большинство вопросов, ребенок владеет необходимым набором знаний по основам безопасного поведения;

– средний уровень (49-30 баллов) – допускались ошибки при ответах на вопросы, ребенок затруднялся в объяснении своих действий, нуждался в подсказке, знания усвоены недостаточно;

– низкий уровень (29 и меньше баллов) – наличие многочисленных ошибок, отказ от ответа, неправильное объяснение своих действий, не владеет информацией по основам безопасного поведения.

Беседа проводилась индивидуально с каждым ребенком.

В ходе проведения беседы с детьми среднего дошкольного возраста были получены следующие результаты, представленные в таблицах 1-2.

Таблица 1

**Уровень сформированности знаний по основам безопасного поведения у детей среднего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)**

| №<br>пп | ФИ<br>ребенка | Баллы по разделам |   |   |   |   |   |   |   | Всего | Уровень |
|---------|---------------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|-------|---------|
|         |               | А                 | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |       |         |
| 1.      | Диана Т.      | 3                 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 21    | низкий  |

|     |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |         |
|-----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|
| 2.  | Маша М.   | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 22 | низкий  |
| 3.  | Катя Р.   | 5 | 6 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 30 | средний |
| 4.  | Олег Ш.   | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 21 | низкий  |
| 5.  | Кирилл Я. | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 23 | низкий  |
| 6.  | Саша Б.   | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 21 | низкий  |
| 7.  | Света Ю.  | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 22 | низкий  |
| 8.  | Полина Н. | 6 | 8 | 3 | 5 | 6 | 2 | 2 | 2 | 34 | средний |
| 9.  | Клим В.   | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 21 | низкий  |
| 10. | Таня Ц.   | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 20 | низкий  |

Таблица 2

*Уровень сформированности знаний по основам безопасного поведения у детей среднего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)*

| №<br>пп | ФИ ребенка | Баллы по разделам |   |   |   |   |   |   |   | Всего | Уровень |
|---------|------------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|-------|---------|
|         |            | А                 | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |       |         |
| 1.      | Матвей Т.  | 3                 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 20    | низкий  |
| 2.      | Сева К.    | 5                 | 6 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 31    | средний |
| 3.      | Света Д.   | 3                 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 21    | низкий  |
| 4.      | Данил П.   | 5                 | 6 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 30    | средний |
| 5.      | Даша Р.    | 4                 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 23    | низкий  |
| 6.      | Ваня К.    | 3                 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 21    | низкий  |
| 7.      | Юля Г.     | 6                 | 8 | 3 | 5 | 6 | 2 | 2 | 2 | 34    | средний |
| 8.      | Рома Ш.    | 4                 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 22    | низкий  |
| 9.      | Дима В.    | 3                 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 21    | низкий  |
| 10.     | Лера У.    | 3                 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 20    | низкий  |

Количественный анализ позволил нам определить процентное соотношение уровней сформированности знаний по основам безопасного поведения у дошкольников, представленное в таблице 3.

Таблица 3

**Процентное распределение детей среднего дошкольного возраста по уровням сформированности знаний основ безопасного поведения  
(констатирующий эксперимент)**

| Уровень | ЭГ           |     | КГ           |     |
|---------|--------------|-----|--------------|-----|
|         | Кол-во детей | в % | Кол-во детей | в % |
| Высокий | 0            | 0   | 0            | 0   |
| Средний | 2            | 20  | 3            | 30  |
| Низкий  | 8            | 80  | 7            | 70  |

Наглядно полученные результаты представлены в диаграммах на рисунках 1-2.

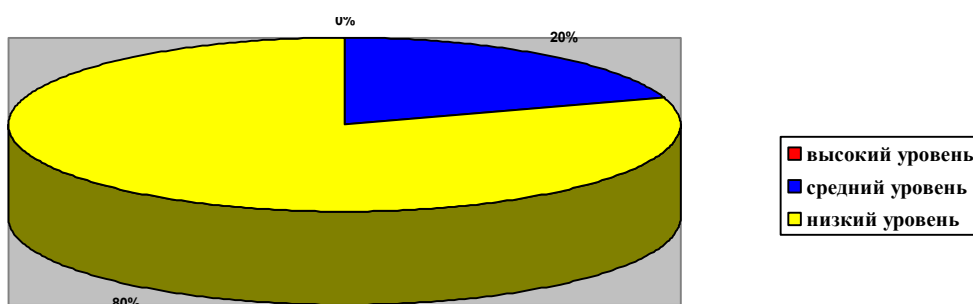


**Рис. 1. Процентное соотношение уровней сформированности знаний основ безопасного поведения у детей среднего дошкольного возраста ЭГ  
(констатирующий эксперимент)**

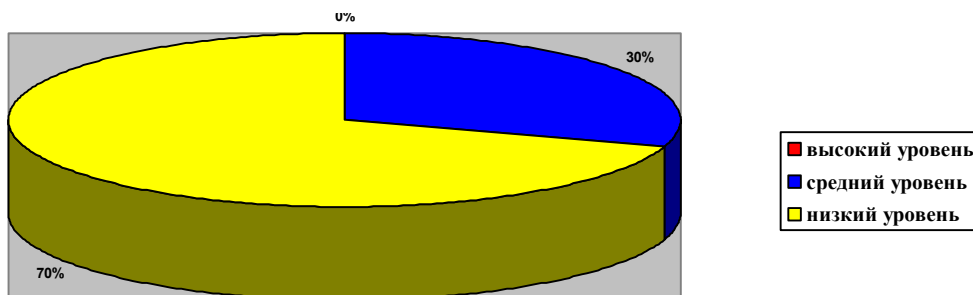


**Рис. 2. Процентное соотношение уровней сформированности знаний основ безопасного поведения у детей среднего дошкольного возраста КГ  
(констатирующий эксперимент)**

Таким образом, на основе результатов беседы можно сделать следующий вывод: большинство детей ЭГ и КГ знают свои данные, но при этом, не знают какие ситуации можно отнести к опасным, какие предметы окружающей жизни создают опасность, не знают как вести себя в опасных ситуациях.

**2. Наблюдение.** С целью выявления уровня соблюдения правил безопасного поведения дошкольниками, было проведено наблюдение за детьми в режимных моментах. В содержание наблюдения входили следующие показатели:

1) соблюдение правил поведения на прогулке:

– выходить на прогулку только с воспитателем или помощником воспитателя;

– выходить спокойно, не торопясь;

– играть на своем участке, чтобы видел воспитатель;

– не брать в руки стекло, грибы, незнакомые предметы, пакеты, лекарства, шприцы;

– кататься с горок, на качелях сидя, держась двумя руками за поручни;

– не подходить к качелям, если на них уже кто-то катается;

– не выходить за забор детского сада;

– не лазать на заборы, деревья, спрыгивать с них;

– не подходить к животным, забегающим на участок, не трогать и не дразнить их;

– при быстром беге смотреть под ноги;

– не бегать со жвачкой или конфетой;

2) соблюдение правил поведения в группе:

– входя в детский сад, придерживать дверь руками;

– поднимаясь или спускаясь по лестнице, держаться за перила, не толкаться, не спешить;

– нельзя висеть на дверце шкафа, залезать в него;

– в детский сад не приносить стекла, гвозди, кнопки, иголки, брошки и другие предметы, которые могут поранить;

– не бегать по мокрому полу, пройти осторожно, придерживаясь за стену;

– после игры убирать на место детали конструктора, игрушки;

– не бегать по группе и не играть в шумные подвижные игры;

– не влезать на столы, подоконники, шкафы;

– во время еды не размахивать руками, ложкой или вилкой;

– не брать в рот пуговицы, мозаику, карандаши и прочие несъедобные предметы;

– выходить из группы только с разрешения взрослого;

3) соблюдение правил поведения в спортивном зале (такие же, как в группе):

– при упражнениях на спортивных снарядах, проверить, есть ли под ними мягкий матрас;

4) соблюдение правил общения с незнакомыми людьми:

– не разговаривать с незнакомыми людьми, не брать ничего у них из рук.

Способы оценивания: высокий уровень – соблюдают в большей степени; средний уровень – соблюдают не всегда; низкий уровень – соблюдают редко. Результаты проведенного наблюдения представлены в таблицах 4-5.

Таблица 4

***Уровень соблюдения правил безопасного поведения детьми среднего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)***

| №<br>пп | ФИ ребенка | Соблюдение<br>правил на<br>прогулке | Соблюдение<br>правил в<br>группе | Соблюдение<br>правил в<br>спортивном зале | Соблюдение<br>правил общения<br>с незнакомыми<br>людьми | Уровень |
|---------|------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------|
| 1.      | Диана Т.   | Н                                   | Н                                | Н                                         | С                                                       | низкий  |
| 2.      | Маша М.    | Н                                   | Н                                | Н                                         | С                                                       | низкий  |
| 3.      | Катя Р.    | С                                   | С                                | С                                         | Н                                                       | средний |
| 4.      | Олег Ш.    | С                                   | Н                                | Н                                         | Н                                                       | низкий  |
| 5.      | Кирилл Я.  | С                                   | Н                                | Н                                         | Н                                                       | низкий  |
| 6.      | Саша Б.    | Н                                   | Н                                | Н                                         | С                                                       | низкий  |
| 7.      | Света Ю.   | Н                                   | Н                                | Н                                         | С                                                       | низкий  |
| 8.      | Полина Н.  | С                                   | С                                | Н                                         | С                                                       | средний |
| 9.      | Клим В.    | С                                   | Н                                | Н                                         | Н                                                       | низкий  |
| 10.     | Таня Ц.    | Н                                   | С                                | Н                                         | Н                                                       | низкий  |

Таблица 5

**Уровень соблюдения правил безопасного поведения детьми среднего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)**

| <b>№<br/>пп</b> | <b>ФИ ребенка</b> | <b>Соблюдение<br/>правил на<br/>прогулке</b> | <b>Соблюдение<br/>правил в группе</b> | <b>Соблюдение<br/>правил в<br/>спортивном зале</b> | <b>Соблюдение<br/>правил общения с<br/>незнакомыми<br/>людьми</b> | <b>Уровень</b> |
|-----------------|-------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.              | Матвей Т.         | Н                                            | Н                                     | Н                                                  | С                                                                 | <b>низкий</b>  |
| 2.              | Сева К.           | С                                            | Н                                     | С                                                  | С                                                                 | <b>средний</b> |
| 3.              | Света Д.          | Н                                            | Н                                     | Н                                                  | С                                                                 | <b>низкий</b>  |
| 4.              | Данил П.          | С                                            | С                                     | С                                                  | С                                                                 | <b>средний</b> |
| 5.              | Даша Р.           | Н                                            | Н                                     | Н                                                  | С                                                                 | <b>низкий</b>  |
| 6.              | Ваня К.           | Н                                            | Н                                     | Н                                                  | С                                                                 | <b>низкий</b>  |
| 7.              | Юля Г.            | С                                            | С                                     | С                                                  | С                                                                 | <b>средний</b> |
| 8.              | Рома Ш.           | Н                                            | Н                                     | Н                                                  | С                                                                 | <b>низкий</b>  |
| 9.              | Дима В.           | С                                            | Н                                     | Н                                                  | Н                                                                 | <b>низкий</b>  |
| 10.             | Лера У.           | Н                                            | Н                                     | Н                                                  | Н                                                                 | <b>низкий</b>  |

Количественный анализ позволил определить следующие уровни соблюдения правил безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

**Таблица 6**

**Процентное распределение детей среднего дошкольного возраста по уровням соблюдения правил безопасного поведения  
(констатирующий эксперимент)**

| <b>Уровень</b> | <b>ЭГ</b>           |            | <b>КГ</b>           |            |
|----------------|---------------------|------------|---------------------|------------|
|                | <b>Кол-во детей</b> | <b>в %</b> | <b>Кол-во детей</b> | <b>в %</b> |
| Высокий        | 0                   | 0          | 0                   | 0          |
| Средний        | 2                   | 20         | 3                   | 30         |
| Низкий         | 8                   | 80         | 7                   | 70         |

Наглядно полученные результаты представлены в диаграммах на рисунках 3-4.

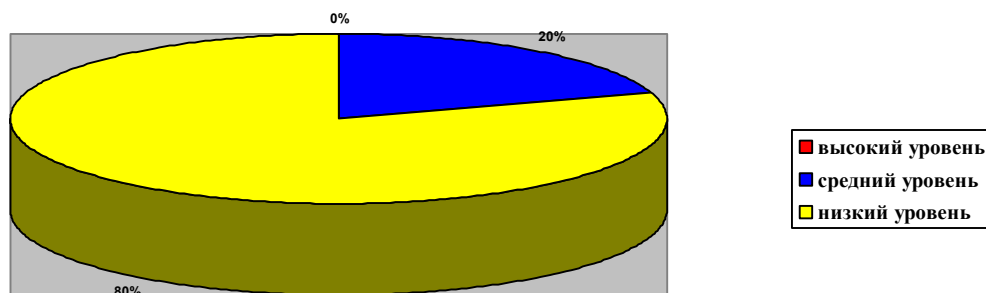


**Рис. 3. Процентное соотношение уровней соблюдения правил безопасного поведения детьми среднего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)**

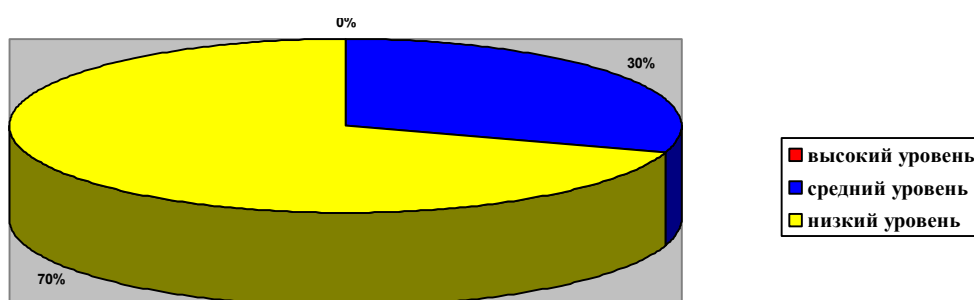


**Рис. 4. Процентное соотношение уровней соблюдения правил безопасного поведения детьми среднего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)**

Таким образом, в ходе констатирующего эксперимента мы выявили, что у дошкольников ЭГ и КГ преобладает низкий уровень сформированности знаний основ безопасного поведения и соблюдения соответствующих правил. При этом в КГ средний уровень продемонстрировали большее количество дошкольников (на 1 ребенка), чем в ЭГ. Высокого уровня исследуемых компонентов, связанных с формированием навыков безопасности собственной жизнедеятельности, на констатирующем этапе эксперимента выявлено не было ни в одной, ни в другой группе.

Полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента данные свидетельствуют о необходимости проведения специальной работы, направленной на формирование навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста.

## **2.2. Содержание работы по формированию навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи**

На формирующем этапе эксперимента работа была направлена на подтверждение выдвинутой нами гипотезы. В формирующем эксперименте принимали участие дошкольники экспериментальной группы. С дошкольниками контрольной группы работа по формированию навыков безопасности собственной жизнедеятельности велась в рамках реализуемой программы.

**Цель работы** на формирующем этапе эксперимента: формирование навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста, основанных на осознанном выполнении правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

### **Задачи:**

- формирование навыков осторожного обращения с огнем, расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем;
- знакомство с правилами дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными;
- формирование навыков правильного поведения в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми;
- формирование элементарных представлений о человеческом организме;
- знакомство с правилами личной гигиены;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

В основу своей работы мы взяли программу Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» [1], в которой раскрываются основные темы и содержание работы по обучению детей безопасному поведению.

Формирование навыков безопасности собственной жизнедеятельности мы осуществляли по следующим направлениям:

- 1) «Ребенок и природа»;
- 2) «Ребенок на улице»;
- 3) «Ребенок и другие люди»;
- 4) «Ребенок дома»;
- 5) «Здоровье ребенка».

В своей работе мы использовали инновационные технологии педагогов-новаторов: С. Дмитриенко «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста» [11] и Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» [7].

Работа по формированию навыков безопасности собственной жизнедеятельности у дошкольников строилась с учетом следующих принципов:

- системности и последовательности (любая новая ступень в обучении детей опиралась на уже освоенное в предыдущем);
- доступности (усложнение материала происходило с учетом возрастных особенностей детей);
- включения в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды);
- наглядности (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал, мультимедийные презентации и пр.);
- динамичности (интеграция задач в разных видах деятельности);
- психологической комфортности (снятие стрессовых факторов).

Для формирования навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста нами был организован воспитательно-образовательный процесс, включающий все виды деятельности дошкольников: игровую, продуктивную, познавательную, речевую, физкультурно-оздоровительную, музыкально-ритмическую.

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависела от содержания предметно-развивающей среды, созданной нами в группе, которая включала в себя:

- уголок безопасности;
- познавательно-агитационные материалы;
- иллюстративные стенды для детей и взрослых;
- подборку соответствующей литературы;
- подборку необходимого иллюстрационного материала;
- информационный уголок для родителей.

**Формы организации работы с детьми по формированию навыков безопасности собственной жизнедеятельности:**

- игры: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, словесные;
- беседы;
- чтение художественной литературы;
- прогулки;
- рассматривание иллюстраций;
- использование ИКТ (презентации).

Работа с детьми среднего дошкольного возраста ЭГ на формирующем этапе эксперимента велась в соответствии со специально разработанным планом.

**Таблица 7**

***Перспективный план работы с детьми среднего дошкольного возраста по формированию навыков безопасности собственной жизнедеятельности***

| Раздел                | Форма проведения и тема   | Задачи                                                                                                                                      | Время проведения |
|-----------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Ребенок и другие люди | Беседа «Кто нас окружает» | 1. Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые).<br>2. Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними. | Сентябрь         |

|                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                   | ООД<br>«Как себя вести с<br>незнакомыми<br>людьми»                                | 1. Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми.<br>2. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями (на примере сказок «Красная шапочка», «Колобок»). |         |
|                   | Беседа «Если тебя обидели»                                                        | 1. Объяснить детям, как важно доверять своим родным, и при необходимости рассказывать им, если тебя обидели незнакомые люди.<br>2. Формировать у детей чувство уверенности в их защищенности со стороны близких.  |         |
| Ребенок и природа | ООД «Съедобные и несъедобные грибы» с использованием мультимедийного оборудования | 1. Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать их по внешнему виду.<br>2. Расширить словарный запас.<br>3. Воспитывать бережное отношение к природе.                                | Октябрь |
|                   | Игра-беседа «Собака бывает кусачей»                                               | 1. Учить детей правильно общаться с животными.<br>2. Дать им сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в общении с ними.                                                              |         |
|                   | Беседа «Рядом вода»                                                               | 1. Приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипяток).<br>2. Объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде (летом и зимой).                      |         |
|                   | Рассматривание альбома «Ядовитые растения»                                        | 1. Познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус.<br>2. Приучать детей быть осторожными с незнакомыми растениями.                    |         |

|              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|              | Д/и «Каждый грибок в свой кузовок», «Сбор грибов и ягод»                                                                  | <p>1. Учить различать и называть некоторые съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>2. Закрепить знания детей о съедобных и ядовитых грибах и ягодах.</p>                                                                                                                                                                                                          |         |
| Ребенок дома | <p>ООД</p> <p>«Пожар»</p> <p>с использованием мультимедийного оборудования</p>                                            | <p>1. Дать детям представление о том, что такое пожар и из-за чего он может возникнуть, кто приходит на помощь, что помогает потушить пожар.</p> <p>2. Познакомить детей с назначением телефонного номера 101.</p> <p>3. Развивать умение работать с готовыми аппликационными формами.</p> <p>4. Воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответы.</p> | Ноябрь  |
|              | Игра-драматизация.<br>«Кошкин дом»                                                                                        | <p>1. Развивать творческие способности детей.</p> <p>2. Показать, что совместными действиями можно потушить пожар.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|              | Чтение<br>К.И. Чуковский<br>«Путаница»                                                                                    | <p>1. Развивать у детей чувство юмора, любовь к художественному слову.</p> <p>2. Закреплять знания об осторожном обращении со спичками.</p>                                                                                                                                                                                                                     |         |
|              | Беседа «Что может испортить новогодний праздник?»<br>(украшение елки свечами, электрическими гирляндами, ватой, свечками) | 1. Закрепление знаний об осторожном использовании бенгальских огней, петард, иллюминации.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Декабрь |
|              | Сюжетно-ролевая игра «Семья»                                                                                              | <p>1. Упражнять детей в проигрывании ситуации «Пожар в доме».</p> <p>2. Продолжать учить ролевому</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |         |

|                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                  |                                                                       | диалогу.                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|                  | ООД<br>«Наши друзья и враги»                                          | 1. Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах).<br>2. Подчеркнуть необходимость и способствовать ее осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными вещами. |        |
|                  | Беседа «Другие опасности дома»                                        | 1. Рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме.<br>2. Убедить в необходимости быть осторожными.                                                                                                                          |        |
|                  | Д/и<br>«Электроприборы»                                               | 1. Познакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими.                                                                                                                                                                             |        |
|                  | Подвижная игра<br>«Огонь»                                             | 1. Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений.<br>2. Формировать чувство ответственности за небрежное отношение с огнем.                                                                                                                         |        |
| Здоровье ребенка | Игра-беседа<br>«Изучаем свой организм»                                | 1. Дать детям элементарные сведения о своем организме.<br>2. Убедить в необходимости заботиться и беречь свои органы (глаза, уши, руки, ноги и т. п.).                                                                                                           | Январь |
|                  | ООД<br>«Личная гигиена» с использованием мультимедийного оборудования | 1. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.<br>2. Расширять представления о предметах личной гигиены<br>3. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.                                                                 |        |

|                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                         | Беседа «Если ты заболел»                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснить детям, как важно следить за состоянием своего здоровья.</li> <li>2. Добиваться, чтобы дети в случае необходимости обращались к взрослым за помощью.</li> </ol>                                                                                                                                   |                |
|                         | Рассматривание иллюстраций о работе врача                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей о профессии врача; объяснить, что это наши помощники.</li> <li>2. Учить осознанно воспринимать врачебные предписания и строго их выполнять.</li> </ol>                                                                                                                       | <b>Февраль</b> |
|                         | ООД<br>«Витамины и полезные продукты» с использованием мультимедийного оборудования | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с понятием «витамины» и продуктами, в которых они содержатся.</li> <li>2. Рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.</li> <li>3. Обобщить и закрепить понятия «овощи» и «фрукты».</li> <li>4. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.</li> </ol> |                |
|                         | Д/и «Наши помощники»                                                                | 1. Закрепить знание детей о предметах личной гигиены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
|                         | Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача»                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять представления детей о профессии врача.</li> <li>2. Учить в случае необходимости обращаться к врачу за помощью.</li> </ol>                                                                                                                                                                       |                |
| <b>Ребенок на улице</b> | Беседа «Вот эта улица, вот этот дом»                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям представление об улице.</li> <li>2. Познакомить их с различными видами домов (жилые дома, учреждения).</li> <li>3. Учить детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом и при необходимости использовать свои знания.</li> </ol>                                                          | <b>Март</b>    |

|  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ООД<br>«Мчатся по улице<br>автомобили»<br>с использованием<br>мультимедийного<br>оборудования   | <p>1. Познакомить детей с различными видами транспорта (грузовой, пассажирский), его назначением.</p> <p>2. Научить правилам поведения в общественном транспорте.</p> <p>3. Воспитывать культуру поведения.</p>                                                                                                                                                              |
|  | Беседа «Если ты – пассажир»                                                                     | <p>1. Рассказать детям о назначении автобусной остановки, ее расположении.</p> <p>2. Довести до их сведения правила безопасного поведения в автобусе.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»                                                      | Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте – автобусе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | ООД «Помнить<br>обязан любой<br>пешеход»<br>с использованием<br>мультимедийного<br>оборудования | <p>1. Уточнять знания дошкольников о понятиях «улица», «тротуар», «проезжая часть».</p> <p>2. Познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход».</p> <p>3. Закреплять знания детей о функциях светофора</p> <p>4. Систематизировать знания о правилах перехода через проезжую часть.</p> <p>5. Воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p> |
|  | Целевая прогулка<br>«Пешеходный<br>переход»                                                     | <p>1. Понаблюдать за пешеходами на пешеходном переходе.</p> <p>2. Закрепить правила перехода через улицу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Беседа «Где должны<br>играть дети»                                                              | <p>1. В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь.</p> <p>2. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части.</p>                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                               |                                                                                                        |  |
|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Мяч»                       | 1. Закреплять правила игры на улице.                                                                   |  |
|  | Д/и «Разрезные картинки»                                      | 1. Закрепить знания детей о видах транспорта.<br>2. Учить составлять изображение из нескольких частей. |  |
|  | Д/и «Светофор»                                                | 1. Закреплять знания о значении сигналов светофора.                                                    |  |
|  | Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль» | 1. Закреплять правила дорожного движения, умение быстро реагировать на сигнал.                         |  |

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности нами была организована работа с родителями в соответствии со специально разработанным планом.

Таблица 8

***Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников по формированию навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста***

| Раздел                       | Форма проведения и тема                                                                                                                                                                                | Время проведения |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Ребенок и другие люди</b> | 1. Папка-передвижка «Чтобы не попасть в беду».<br>2. Консультация для родителей «Воспитание у детей навыков безопасного поведения в общении с другими людьми».<br>3. Памятка «Осторожно – незнакомец». | <b>Сентябрь</b>  |
|                              | 1. Папка-передвижка «Осторожно,                                                                                                                                                                        |                  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Ребенок и природа</b> | <p>ядовитые грибы!».</p> <p>2. Памятка «Охрана жизни и здоровья при общении с собакой».</p> <p>3. Памятка «Ребенок и домашние животные».</p>                                                                                                                               | <b>Октябрь</b>          |
| <b>Ребенок дома</b>      | <p>1. Папка-передвижка «Безопасность ребенка дома».</p> <p>2. Памятка «Правила поведения при пожаре».</p> <p>3. Консультация для родителей «Елочка, зажгись!».</p>                                                                                                         | <b>Ноябрь – декабрь</b> |
| <b>Здоровье ребенка</b>  | <p>1. Папка-передвижка «Золотые правила Мойдодыра».</p> <p>2. Консультация для родителей «Одежда дошкольников должна быть безопасной».</p> <p>3. Памятка «Формируем здоровый образ жизни».</p> <p>4. Рекомендации для родителей «Какой должна быть обувь дошкольника».</p> | <b>Январь – февраль</b> |
| <b>Ребенок на улице</b>  | <p>1. Памятка «Безопасность на дорогах».</p> <p>2. Консультация для родителей «Правила дорожного движения – правила жизни».</p> <p>3. Родительское собрание по ПДД «Безопасность детей на улицах!».</p>                                                                    | <b>Март</b>             |

Таким образом, в рамках формирующего эксперимента нами было определено и апробировано с детьми ЭГ и их родителями содержание работы направленное на формирование навыков безопасности собственной жизнедеятельности у дошкольников.

Работа с детьми включала в себя ООД, беседы, различные виды игр, чтение художественных произведений, рассматривание наглядных материалов и просмотр мультимедийных презентаций.

Примеры реализованных нами форм работы с детьми представлены в Приложении 1.

В работу с родителями по данному направлению мы включили консультации, родительские собрания и наглядные формы взаимодействия.

Приведем пример работы с родителями воспитанников в рамках формирующего эксперимента.

### **Родительское собрание по ПДД «Безопасность детей на улицах!»**

**Подготовка к родительскому собранию:** 1) дети вместе с воспитателем делают приглашения для родителей; 2) оформление карточек, на которых описаны (изображены) проблемные ситуации; 3) оформление помещения для проведения собрания; 4) оформление выставки для родителей, на которую помещаются: разнообразная детская художественная литература по ПДД; методические рекомендации для родителей по воспитанию навыков безопасного поведения; описание дидактических и подвижных игр, в которые родители могут поиграть с детьми; 5) подготовка аудиоаппаратуры для воспроизведения аудиозаписей ответов детей; 6) оформление выставки детских рисунков «Зеленый огонек»; 7) воспитатель записывает на магнитофон ответы детей на вопросы:

- Что такое правила дорожного движения и зачем они нужны?
- Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад?
- Часто ли родители говорят с тобой об этом?
- Что самое главное при переходе проезжей части улицы?
- Что обозначают сигналы светофора?

### **Ход собрания:**

Воспитатель: Дорогие друзья! Сегодня наша встреча посвящена очень важной проблеме – воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на улицах города. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если они все равно переходят дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли

работа по изучению правил дорожного движения уже в детском саду? Быть может, не стоит забивать голову детям этими правилами, пока еще они не ходят самостоятельно по улице и не пользуются самостоятельно городским транспортом?

Воспитатель: Мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – это процесс длительный. Сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта. Итак, работа по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте должна быть систематической.

Воспитатель: Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. И еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике. И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое применение целиком ложится на ваши плечи. Сегодня мы предлагаем вам выработать единую педагогическую позицию в решении этой проблемы. Единство требований к детям – это условие безопасности детей. Сначала мы кратко расскажем о том, какая работа проводится в детском саду.

Воспитатель в ходе своего краткого сообщения рассказывает, какие занятия по ознакомлению с правилами дорожного движения проводились в детском саду, что дети на них узнали; какие еще формы работы с детьми используются в воспитании дисциплинированного пешехода. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что информация об этих занятиях постоянно помещается в прихожей группы, в специальном уголке (папке-передвижке), который называется «Красный, желтый, зеленый».

Воспитатель: А сейчас мы предлагаем вам немного поиграть, посоревноваться друг с другом в знании правил дорожного движения. Для этого нужно разделиться на группы по 4-5 человек. Пожалуйста, переседайте так, чтобы группа была за одним столом. Попробуйте ответить на мои вопросы. Учитывается правильность и быстрота ваших ответов.

1. Какие виды пешеходных переходов бывают и какие должны знать дошкольники? (Регулируемые и нерегулируемые, наземные, подземные и

надземные пешеходные переходы.)

2. Как следует переходить улицу, если отсутствует пешеходный переход? (Разрешается переходить улицу под прямым углом к краю проезжей части на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны. Выходить на проезжую часть пешеходам разрешается только после того, как они убедятся, что переход безопасен и они не создают помех транспортным средствам.)

3. Как следует держать ребенка за руку при переходе улицы? (Крепко за запястье, чтобы ребенок не вырвал руку.)

4. Как взрослый с ребенком должен входить в автобус? (Ребенок входит первым, взрослый за ним.)

5. Как взрослый с ребенком должен выходить из автобуса? (Взрослый выходит первым и помогает выйти ребенку.)

6. Как правильно везти ребенка на взрослом велосипеде? (Нельзя сажать ребенка на раму своего велосипеда. На велосипедной раме, позади руля, должно быть установлено специальное детское сиденье с подножками.)

7. Почему на автобусных остановках, особенно в сырую погоду, надо находиться на некотором удалении от проезжей части, наблюдая за приближающимся транспортом? (Если площадка остановки мокрая, можно поскользнуться и попасть под останавливающийся транспорт. При скользкой проезжей части транспортные средства может занести на площадку, тротуар; они могут обдать людей грязью.)

8. Где и как надо ожидать автобус? (Ожидать автобус нужно только на специальных посадочных площадках, если их нет, то на тротуаре или на обочине. Детей надо держать за руку так, чтобы они стояли дальше от проезжей части, чем взрослые.)

Подводят итоги, подсчитывают количество правильных ответов и оценивают активность каждой команды.

Далее каждой группе родителей предлагается проблемная ситуация, описанная на карточке.

1. Вы с ребенком стоите у перехода, дожидаясь разрешающего сигнала светофора. Некоторые нетерпеливые пешеходы начинают переход (или просто спускаются с тротуара на проезжую часть), не дожидаясь зеленого сигнала. Как

вы поведете себя в подобной ситуации, что скажете ребенку?

2. Вы стоите на тротуаре, ваш дом на противоположной стороне улицы, переход в 100 м от вас. В транспортном потоке виден просвет. Вы хотите быстро перейти улицу не по разметке перехода. Ребенок тянет вас назад, объясняя, что в детском саду их учили переходить проезжую часть только по переходу. Ваши действия.

3. Вы с ребенком зашли в автобус. Ребенок устал и капризничает, хочет сесть, но свободных мест нет, и никто не собирается вам уступать. Ваши действия. Чем вы можете отвлечь ребенка и успокоить его?

4. Как бы вы объяснили ребенку правила перехода улицы по нерегулируемому переходу?

5. Ваш ребенок боится переходить улицу. Его пугает плотный поток машин, их гудки. Как вы научите ребенка переходить через проезжую часть, поможете ему преодолеть страх?

Посоветовавшись, каждая команда дает ответ, представители других групп могут высказать свое мнение. Педагог дает свои рекомендации, подчеркивая целесообразность или нецелесообразность тех или иных действий, педагогических усилий родителей.

### **Подведение итогов собрания.**

Также примеры работы с родителями представлены в Приложении 2.

Формирующий этап эксперимента был завершён итоговым обследованием детей экспериментальной и контрольной групп.

## **2.3. Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста**

На данном этапе экспериментальной работы стояла цель – выявить итоговый уровень сформированности у детей навыков безопасности собственной жизнедеятельности, включающих в себя соответствующие знания и их соблюдение на практике, а также сравнить полученные результаты с данными констатирующего эксперимента, и таким образом, проверить эффективность

проведенной работы. Для диагностики мы использовали те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

По результатам проведенной диагностики получены следующие уровни сформированности знаний у детей среднего дошкольного возраста по основам безопасного поведения.

Таблица 9

*Уровень сформированности знаний по основам безопасного поведения у детей среднего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)*

| №<br>пп | ФИ<br>ребенка | Баллы по разделам |    |   |   |    |   |   |   | Всего | Уровень |
|---------|---------------|-------------------|----|---|---|----|---|---|---|-------|---------|
|         |               | А                 | Б  | В | Г | Д  | Е | Ж | З |       |         |
| 1.      | Диана Т.      | 9                 | 12 | 4 | 9 | 12 | 6 | 6 | 3 | 61    | высокий |
| 2.      | Маша М.       | 6                 | 8  | 4 | 6 | 8  | 6 | 6 | 3 | 47    | средний |
| 3.      | Катя Р.       | 9                 | 12 | 6 | 9 | 12 | 6 | 6 | 3 | 63    | высокий |
| 4.      | Олег Ш.       | 6                 | 8  | 6 | 6 | 8  | 6 | 6 | 3 | 49    | средний |
| 5.      | Кирилл Я.     | 9                 | 8  | 4 | 9 | 8  | 6 | 6 | 3 | 53    | высокий |
| 6.      | Саша Б.       | 9                 | 8  | 6 | 6 | 8  | 6 | 6 | 3 | 52    | высокий |
| 7.      | Света Ю.      | 6                 | 8  | 6 | 6 | 8  | 6 | 6 | 3 | 49    | средний |
| 8.      | Полина Н.     | 9                 | 12 | 6 | 9 | 12 | 6 | 6 | 3 | 63    | высокий |
| 9.      | Клим В.       | 9                 | 8  | 4 | 9 | 12 | 6 | 6 | 3 | 57    | высокий |
| 10.     | Таня Ц.       | 6                 | 8  | 4 | 6 | 8  | 6 | 6 | 3 | 47    | средний |

Таблица 10

*Уровень сформированности знаний по основам безопасного поведения у детей среднего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)*

| №<br>пп | ФИ ребенка | Баллы по разделам |   |   |   |   |   |   |   | Всего | Уровень |
|---------|------------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|-------|---------|
|         |            | А                 | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |       |         |
| 1.      | Матвей Т.  | 6                 | 6 | 4 | 6 | 8 | 4 | 4 | 2 | 40    | средний |
| 2.      | Сева К.    | 9                 | 8 | 6 | 6 | 8 | 6 | 6 | 3 | 52    | высокий |
| 3.      | Света Д.   | 6                 | 6 | 4 | 6 | 8 | 4 | 5 | 3 | 42    | средний |
| 4.      | Данил П.   | 8                 | 8 | 6 | 6 | 8 | 6 | 6 | 2 | 50    | высокий |
| 5.      | Даша Р.    | 4                 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 28    | низкий  |

|     |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                |
|-----|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------------|
| 6.  | Ваня К. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 27 | <b>низкий</b>  |
| 7.  | Юля Г.  | 9 | 8 | 6 | 6 | 8 | 6 | 6 | 2 | 51 | <b>высокий</b> |
| 8.  | Рома Ш. | 6 | 6 | 4 | 6 | 8 | 4 | 4 | 3 | 41 | <b>средний</b> |
| 9.  | Дима В. | 8 | 8 | 4 | 6 | 8 | 4 | 4 | 2 | 44 | <b>средний</b> |
| 10. | Лера У. | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 4 | 4 | 2 | 42 | <b>средний</b> |

Количественный анализ позволил нам определить процентное соотношение уровней сформированности знаний по основам безопасного поведения у дошкольников, представленное в таблице 11.

Таблица 11

*Процентное распределение детей среднего дошкольного возраста по уровням сформированности знаний основ безопасного поведения  
(контрольный эксперимент)*

| Уровень | ЭГ           |     | КГ           |     |
|---------|--------------|-----|--------------|-----|
|         | Кол-во детей | в % | Кол-во детей | в % |
| Высокий | 6            | 60  | 3            | 30  |
| Средний | 4            | 40  | 5            | 50  |
| Низкий  | 0            | 0   | 2            | 20  |

Наглядно полученные результаты представлены в диаграммах на рисунках 5-6.

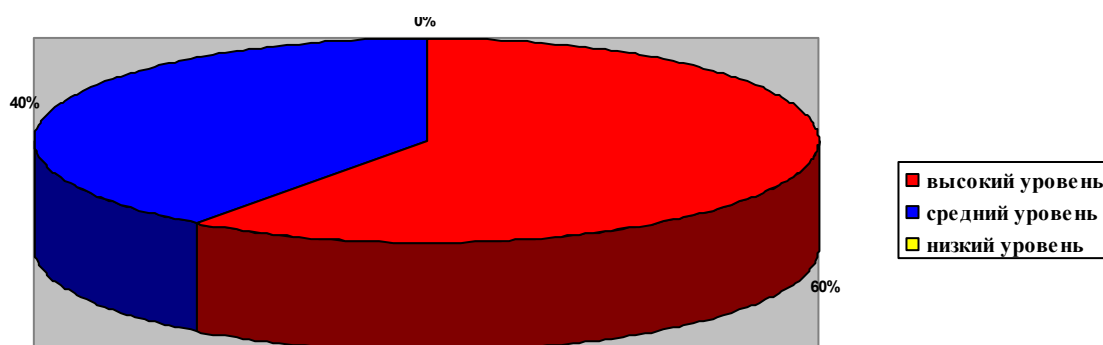


**Рис. 5. Процентное соотношение уровней сформированности знаний основ безопасного поведения у детей среднего дошкольного возраста ЭГ  
(контрольный эксперимент)**

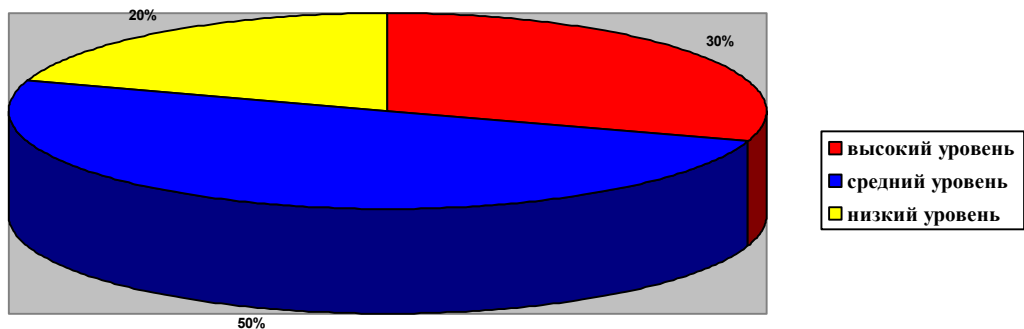


**Рис. 6. Процентное соотношение уровней сформированности знаний основ безопасного поведения у детей среднего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)**

Из приведенных данных видно, что большинство детей ЭГ стали иметь высокий уровень знаний по основам безопасного поведения (60%), остальные дети – средний уровень. Низкий уровень сформированности знаний по основам безопасного поведения на этапе контрольного эксперимента у детей ЭГ выявлен не был. В контрольной группе: только трое дошкольников продемонстрировали высокий уровень (30%), 5 детей – средний (50%), 2 детей – низкий (20%).

Сравнительные результаты процентного соотношения уровней сформированности знаний основ безопасного поведения у детей среднего дошкольного возраста ЭГ и КГ на этапе контрольного и констатирующего экспериментов, представлены в виде диаграмм на рисунках 7-8.

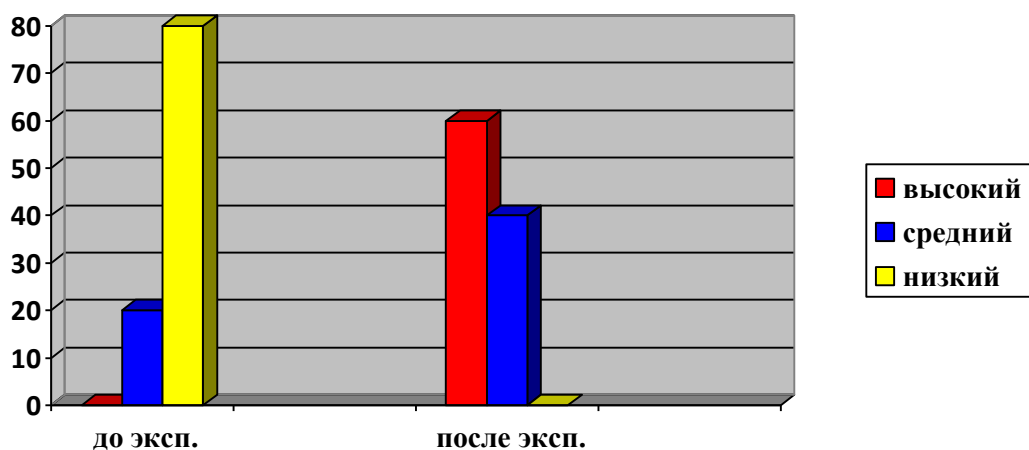


**Рис. 7. Сравнительные результаты процентного соотношения уровней сформированности знаний основ безопасного поведения у дошкольников ЭГ до и после формирующего эксперимента**

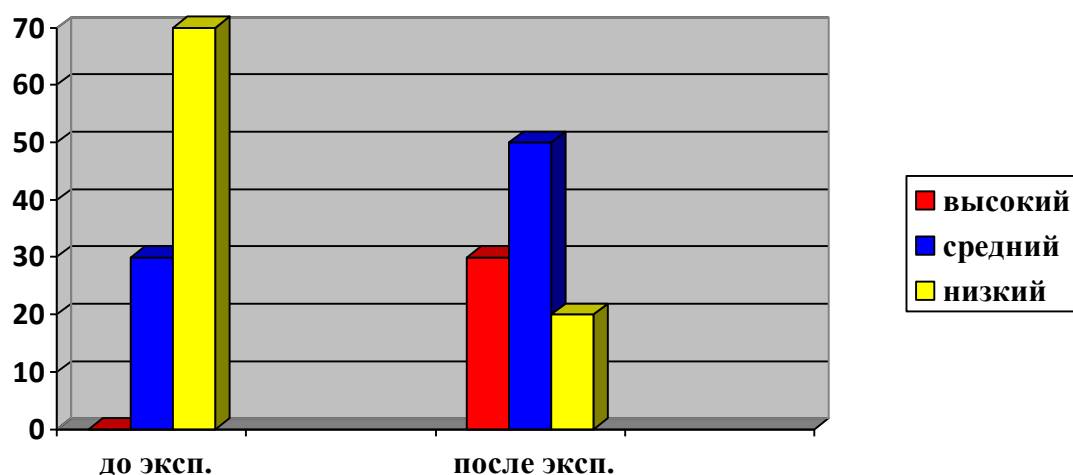


**Рис. 8. Сравнительные результаты процентного соотношения уровней сформированности знаний основ безопасного поведения у дошкольников КГ до и после формирующего эксперимента**

В ходе проведения наблюдения за детьми были получены следующие результаты уровней соблюдения правил безопасного поведения.

**Таблица 12**

***Уровень соблюдения правил безопасного поведения детьми среднего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)***

| №<br>пп | ФИ ребенка | Соблюдение<br>правил на<br>прогулке | Соблюдение<br>правил в<br>группе | Соблюдение<br>правил в<br>спортивном зале | Соблюдение<br>правил общения<br>с незнакомыми<br>людьми | Уровень        |
|---------|------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|
| 1.      | Диана Т.   | В                                   | В                                | В                                         | В                                                       | <b>высокий</b> |
| 2.      | Маша М.    | С                                   | С                                | С                                         | С                                                       | <b>средний</b> |
| 3.      | Катя Р.    | В                                   | В                                | В                                         | В                                                       | <b>высокий</b> |
| 4.      | Олег Ш.    | С                                   | С                                | С                                         | С                                                       | <b>средний</b> |
| 5.      | Кирилл Я.  | В                                   | В                                | В                                         | В                                                       | <b>высокий</b> |
| 6.      | Саша Б.    | В                                   | В                                | В                                         | В                                                       | <b>высокий</b> |
| 7.      | Света Ю.   | С                                   | С                                | С                                         | С                                                       | <b>средний</b> |

|     |           |   |   |   |   |                |
|-----|-----------|---|---|---|---|----------------|
| 8.  | Полина Н. | В | В | В | В | <b>высокий</b> |
| 9.  | Клим В.   | В | В | В | В | <b>высокий</b> |
| 10. | Таня Ц.   | С | С | С | С | <b>средний</b> |

Таблица 13

***Уровень соблюдения правил безопасного поведения детьми среднего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)***

| <b>№<br/>пп</b> | <b>ФИ ребенка</b> | <b>Соблюдение<br/>правил на<br/>прогулке</b> | <b>Соблюдение<br/>правил в группе</b> | <b>Соблюдение<br/>правил в<br/>спортивном зале</b> | <b>Соблюдение<br/>правил общения с<br/>незнакомыми<br/>людьми</b> | <b>Уровень</b> |
|-----------------|-------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.              | Матвей Т.         | С                                            | С                                     | С                                                  | С                                                                 | <b>средний</b> |
| 2.              | Сева К.           | В                                            | В                                     | В                                                  | В                                                                 | <b>высокий</b> |
| 3.              | Света Д.          | С                                            | С                                     | С                                                  | С                                                                 | <b>средний</b> |
| 4.              | Данил П.          | В                                            | С                                     | В                                                  | В                                                                 | <b>высокий</b> |
| 5.              | Даша Р.           | Н                                            | Н                                     | Н                                                  | С                                                                 | <b>низкий</b>  |
| 6.              | Ваня К.           | Н                                            | Н                                     | Н                                                  | С                                                                 | <b>низкий</b>  |
| 7.              | Юля Г.            | В                                            | В                                     | В                                                  | С                                                                 | <b>высокий</b> |
| 8.              | Рома Ш.           | С                                            | С                                     | С                                                  | С                                                                 | <b>средний</b> |
| 9.              | Дима В.           | С                                            | Н                                     | С                                                  | С                                                                 | <b>средний</b> |
| 10.             | Лера У.           | С                                            | С                                     | Н                                                  | С                                                                 | <b>средний</b> |

Количественный анализ позволил определить следующие уровни соблюдения правил безопасного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

Таблица 14

***Процентное распределение детей среднего дошкольного возраста по уровням соблюдения правил безопасного поведения (контрольный эксперимент)***

|                |           |           |
|----------------|-----------|-----------|
| <b>Уровень</b> | <b>ЭГ</b> | <b>КГ</b> |
|----------------|-----------|-----------|

|         | Кол-во детей | в % | Кол-во детей | в % |
|---------|--------------|-----|--------------|-----|
| Высокий | 6            | 60  | 3            | 30  |
| Средний | 4            | 40  | 5            | 50  |
| Низкий  | 0            | 0   | 2            | 20  |

Наглядно полученные результаты представлены в диаграммах на рисунках 9-10.

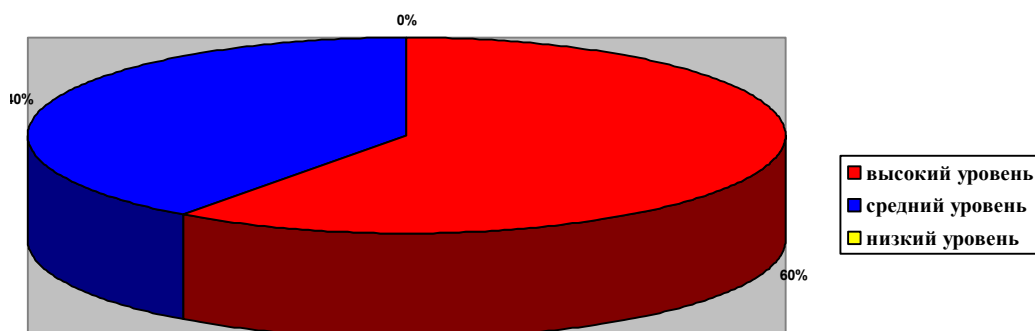


**Рис. 9. Процентное соотношение уровней соблюдения правил безопасного поведения детьми среднего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)**

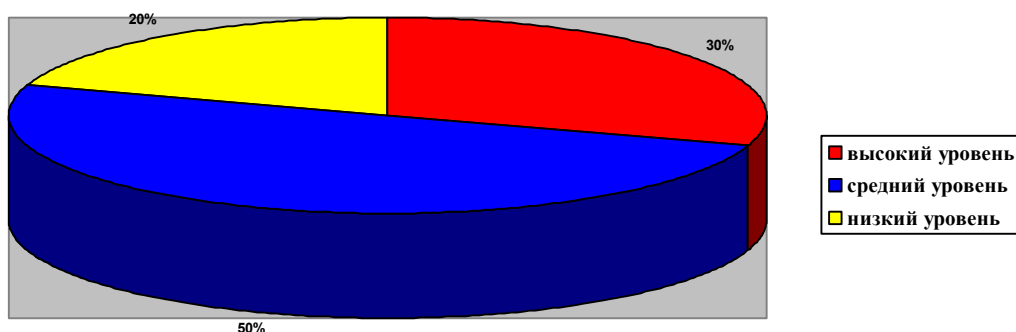


**Рис. 10. Процентное соотношение уровней соблюдения правил безопасного поведения детьми среднего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)**

Результаты наблюдения также свидетельствуют о повышении уровней соблюдения правил безопасного поведения детьми ЭГ: высокий уровень у 60%, средний – у 40%. Низкий уровень выявлен не был.

В контрольной группе также только трое дошкольников продемонстрировали высокий уровень (30%), 5 детей – средний (50%), 2 детей – низкий (20%).

Сравнительные результаты процентного соотношения уровней соблюдения правил безопасного поведения дошкольниками ЭГ и КГ на этапе контрольного и констатирующего экспериментов, представлены в виде диаграмм на рисунках 11-12.

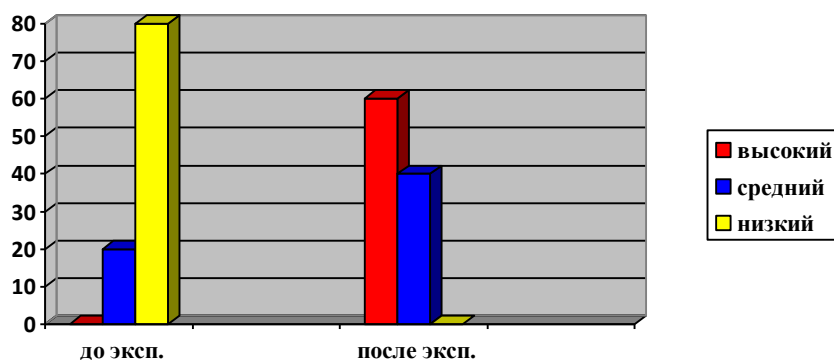


**Рис. 11. Сравнительные результаты процентного соотношения уровней соблюдения правил безопасного поведения дошкольниками ЭГ до и после формирующего эксперимента**

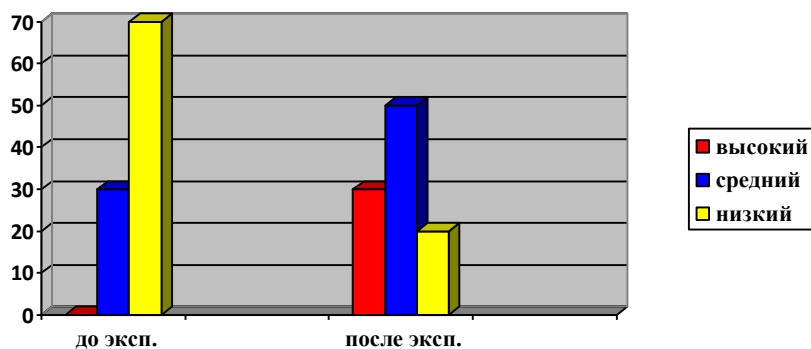


**Рис. 12. Сравнительные результаты процентного соотношения уровней соблюдения правил безопасного поведения дошкольниками КГ до и после формирующего эксперимента**

Результаты, полученные в ходе контрольного эксперимента свидетельствуют об успешности проведенной нами работы.

Несомненно, работа по формированию навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста важна и необходима. Воспитанники ЭГ в ходе формирующего эксперимента усвоили предложенные правила поведения в опасных ситуациях.

У детей появилось стремление расширять свой кругозор по данному направлению, желание выявлять и вникать в существующие в нашем мире связи и отношения. Они стали уметь выделять основной круг опасностей, иметь полные, точные представления о мерах предосторожности, понимать и аргументировать значимость их соблюдения; знать, как избежать опасности и выйти из сложившейся ситуации. У дошкольников данной группы появилась потребность утвердиться в своем отношении к окружающей действительности, следовать правилам поведения в определенных ситуациях. Все это способствует сохранению жизни и здоровья детей, формированию осознанного поведения в опасных ситуациях.

Достижению полученных результатов способствовало тесное сотрудничество с родителями по данной проблеме. Нашей задачей было направление деятельности родителей в соответствии с задачами и содержанием образовательной работы в группе. Особое внимание мы уделяли тому, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Результатом обучения и воспитания детей явились новые знания, которые они смогут использовать в практике повседневных жизненных ситуаций. Однако, усвоить знания и уметь их применить на практике не одно и то же, нужна постоянная ежедневная работа. Поэтому в старшей группе мы планируем продолжить работу по формированию навыков безопасности собственной жизнедеятельности у дошкольников.

### **Выводы по II главе**

На этапе констатирующего эксперимента выявлялся уровень сформированности навыков безопасности собственной жизнедеятельности у

детей среднего дошкольного возраста. С этой целью нами были использованы: беседа и наблюдение.

Исследование с применением методик, выявляющих знание и соблюдение в поведении основ безопасного поведения, показало, что у дошкольников обследуемых групп данные компоненты находятся, в большинстве случаев, на низком и среднем уровнях сформированности.

Проведенная диагностика показала, что для решения выявленных проблем необходимо специально организованное, целенаправленное, систематическое воздействие на личность ребенка-дошкольника с целью формирования навыков безопасности собственной жизнедеятельности.

С этой целью в ходе формирующего этапа эксперимента нами были разработаны и апробированы различные виды работы с детьми ЭГ, в ходе которых были использованы такие методы, как беседа, чтение художественной литературы, игры и пр.

Также в рамках формирующего эксперимента нами была организована работа с родителями воспитанников, включающая в себя консультации, родительские собрания и наглядные формы взаимодействия.

Результаты, полученные в ходе контрольного эксперимента, доказали эффективность проведенной нами работы в формировании навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги о проделанной работе, можно сказать, что вопрос о навыках безопасности собственной жизнедеятельности является актуальным, тем более в настоящее время. Здоровье – это главная ценность жизни. От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие будущего общества. В последнее десятилетие во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. И поэтому с раннего детства, каждого человека, необходимо учить заботиться о своем здоровье.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным ростом ребенка, активными движениями с нарастающими физическими возможностями, которые сочетаются с повышенной любознательностью, отсутствием страха перед чем-то новым, и нередко все это сочетается с гиперактивностью детей, приводящей к возникновению травматизма и опасным ситуациям в жизни детей. Подтверждением этому служат данные статистики по травматизму. Так, среди бытовых травм детей часто встречаются ранения, ушибы, ожоги, отравления, электротравмы, попадание в организм инородных тел.

Таким образом, дошкольники – наиболее незащищенная часть населения. Познавая окружающий мир, они зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Это диктует необходимость начинать обучение детей правилам безопасного поведения как можно раньше.

По итогам проделанной нами в рамках данного исследования работы можно сделать вывод, что дети среднего дошкольного возраста, по истечению определенного срока обучения, хорошо усвоили предоставляемую им информацию. Дошкольники сами были в этом заинтересованы, так как не каждому ребенку хочется попасть в какую-либо опасность. Дети были внимательными, общительными, самостоятельными, вежливыми, находчивыми, активными.

Достижению полученных результатов способствовало также взаимодействие с родителями воспитанников по данной проблеме. Особое внимание мы уделяли тому, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от

ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Таким образом, в ходе проделанной работы поставленные цели и задачи были достигнуты и выполнены в полной мере, выдвинутая гипотеза нашла свое практическое подтверждение.

В дальнейшей перспективе работы по данному направлению мы планируем продолжить работу по формированию навыков безопасности собственной жизнедеятельности у дошкольников в старшей группе.



**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Пензенский государственный  
университет

## СПРАВКА о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе  
Антиплагиат.ВУЗ

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор работы            | Павлова Елена Сергеевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подразделение           | ДиДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тип работы              | Выпускная квалификационная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Название работы         | Павлова Е.С. Взаимодействие семьи и ДОО в процессе формирования навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста.docx                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Название файла          | Павлова Е.С. Взаимодействие семьи и ДОО в процессе формирования навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Процент заимствования   | 23.95 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Процент самоцитирования | 0.00 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Процент цитирования     | 7.12 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Процент оригинальности  | 68.93 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Дата проверки           | 19:16:35 25 апреля 2020г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Модули поиска           | Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Модуль поиска Интернет; Коллекция Медицина; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "ПГУ"; Модуль поиска общепотребительных выражений; Кольцо вузов |
| Работу проверил         | Корчагина Луника Николаевна<br>ФИО проверяющего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Дата подписи            | 25.04.2020<br>Подпись проверяющего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Чтобы убедиться  
в подлинности справки,  
используйте QR-код, который  
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.



ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

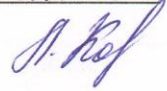
Факультет педагогики,  
психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и  
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование»  
профиль  
«Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой

«29» июня 2019 г.



**Задание**

по выпускной квалификационной работе студента  
Павловой Елены Сергеевны

1. Тема работы «Взаимодействие семьи и ДОО в процессе формирования навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету «2» июля 2019 г. № 808/б

2. Срок сдачи студентом законченной работы «27» мая 2020 г.

**3. Исходные данные к работе:**

**Объект исследования:** процесс формирования навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** совместная работа ДОО и семьи, направленная на формирование у детей среднего дошкольного возраста навыков безопасности собственной жизнедеятельности.

**Цель работы** – определить эффективность использования совместной работы ДОО и семьи в формировании навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста.

**4. Перечень подлежащих разработке вопросов:**

1) изучение методической и психолого-педагогической литературы по теме исследования;

2) подбор методики для диагностики уровня сформированности навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста;

3) диагностика исходного уровня сформированности навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста;

4) разработка и апробация содержания деятельности по взаимодействию ДОО и семьи, направленных на формирование навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста;

5) оценка эффективности проведенной работы.

#### 5. Календарный план

| № п/п | Наименование этапов дипломной работы                                                                                                                                                                                                                      | Сроки выполнения этапов               | Примечания |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|
| 1.    | I этап – изучение и анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме исследования                                                                                                                                                 | май<br>2019 года                      |            |
| 2.    | II этап – диагностика уровня сформированности у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности                                                                                                                                           | сентябрь<br>2019 года                 |            |
| 3.    | III этап – проведение формирующего эксперимента, направленного на разработку и апробацию различных форм взаимодействия ДОО и семьи, направленных на формирование навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста | сентябрь<br>2019 г. – март<br>2020 г. |            |
| 4.    | IV этап – повторная диагностика и выявление эффективности проведенной работы по формированию навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста                                                                     | март<br>2020 года                     |            |

6. Дата выдачи задания « 25 » мая 2019 г.

Руководитель Л.Н. Корчагина к.п.н., доцент Л.Н. Корчагина

Задание принял к исполнению Е.С. Павлова Е.С. Павлова

Отзыв  
на выпускную квалификационную работу  
студентки 5 курса направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль подготовки «Дошкольное образование»  
Павловой Елены Сергеевны, выполненную на тему  
«Взаимодействие семьи и ДОО в процессе формирования навыков собственной  
жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста»

Современный динамично развивающийся мир предъявляет повышенные требования к людям в плане социальной адаптации и безопасного поведения в быту, на улице, в природе. В этих условиях особую актуальность приобретает овладение дошкольниками основами безопасности жизнедеятельности.

Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы самим оберегать и защищать ребенка, но и подготовить его к встрече с различными сложными обстоятельствами, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения в разных ситуациях на дороге и в транспорте. В условиях социального неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому с самого раннего возраста у ребенка необходимо формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами детских образовательных организаций.

Модернизация российского образования ориентирует педагогов на взаимодействие и тесное сотрудничество с родителями как с социальными партнерами. В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Основное внимание в работе с родителями должно уделяться содержанию и активным методам подачи педагогических знаний по формированию представлений о безопасном образе жизни, выбору демократичных форм общения и учёта педагогической активности родителей. Всё это требует от педагога определённой гибкости в использовании различных форм взаимодействия с семьями.

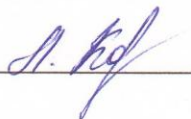
В ходе исследования Павлова Е.С. подробно изучила психолого-педагогическую и методическую литературу по данной проблеме, провела экспериментальную работу по взаимодействию семьи и ДОО в процессе формирования навыков собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста в условиях ДОО.

В своей работе автор подробно описала содержание работы педагога ДОО данным направлением. Проведенная экспериментальная работа и анализ ее результатов, подтвердили сформулированную в начале исследования гипотезу.

В ходе написания работы Павлова Е.С. продемонстрировала ответственность, трудолюбие, инициативность и устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

Работа Павловой Е.С. «Взаимодействие семьи и ДОО в процессе формирования навыков собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста» имеет завершённый характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель  
к.п.н., зав. кафедрой ДиДО  
ПИ им. В.Г.Белинского ПГУ



Л.Н.Корчагина

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М., 2000. – 312 с.
2. Акопова Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста. // Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов. – М., 2004. – С.43-44.
3. Ананьев В.А. Организация безопасности и жизнедеятельности дошкольников. – Томск: Томский гос. университет, 2000. – 220 с.
4. Анастасова Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. – М., 2006. – 129 с.
5. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М., 2000. – 130 с.
6. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М., 2003. – 230 с.
7. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб., 2010. – 287 с.
8. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015. – 80 с.
9. Денисенкова Н. Ваш ребенок познает мир. // Дошкольное воспитание. – 2000. – №1. – С. 15-16.
10. Дергунская В.А., Гусарова Е.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность»: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2012. – 113 с.
11. Дмитриенко С. Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. – СПб., 2010. – 154 с.
12. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средн. пед. учебн. заведений. / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М., 1998. – 340 с.
13. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2003. – 85 с.

14. Кобитина И.И. Детям о технике. – М., 1991. – 180 с.
15. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
16. Козлова С.А. «Я – человек»: программа приобщения ребенка к социальному миру. – М., 1996. – 140 с.
17. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М., 1998. – 270 с.
18. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. – Волгоград, 2009. – 168 с.
19. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития дошкольников. // Детский сад от А до Я. – 2004. – №4. – С. 20-25.
20. Логинова В.И. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 270 с.
21. Мартынов С.М. Здоровье ребенка в ваших руках. – М.: Просвещение, 1991. – 78 с.
22. Основы безопасности дошкольников. / Под ред. В.А. Ананьева. – М.: Академия, 2000. – 320 с.
23. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М., 1999. – 230 с.
24. Соколова Т.В. Взаимодействие с семьей в процессе формирования навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Кемерово: 2007. – 41 с.
25. Степаненко Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам – о правилах дорожного движения. – М., 2005. – 190 с.
26. Усачев А., Березин А. Школа безопасности. – М., 1997 – 205 с.
27. Формирование основ безопасности и здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через изобразительную деятельность» – <http://www.maam.ru/detskijasad/-formirovanie-osnov-bezopasnosti-i-zdorovogo-ob-raza-zhizni-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-cherez-izobrazitelnuyu-deyatelnost.html>
28. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 80 с.

29. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 218 с.
30. Худик В. Организация условий безопасности жизнедеятельности дошкольников. // Детский сад от А до Я. – 2016. – №4. – С. 60-62.
31. Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. – СПб., 1997. – 170 с.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### Примеры работы с детьми

#### Конспект ООД

##### «Как себя вести с незнакомыми людьми»

**Цель:** формирование навыков безопасного поведения с незнакомыми людьми.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми.
2. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями (на примере сказок «Красная шапочка», «Колобок»).

**Материал и оборудование:** иллюстрации к сказке «Колобок», фигурки настольного театра.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Колобок», просмотр иллюстраций, изготовление иллюстраций настольного конусного театра

#### Ход ООД:

Воспитатель: Дети, вы знаете сказку про Колобка? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Помните, что с ним случилось? *(Его съела лиса.)*

Воспитатель: А, я вам сегодня расскажу сказку про хитрого Колобка, который всех перехитрил. *(Показ настольного театра.)*

Жили были старик со старухой. Как-то просит старик старушку:

- Ипеки-ка ты мне бабка, колобок.
- Да из чего испечь-то? Муки нет.
- Эх бабка, по амбару помети, по сусекам поскреби, – вот и наберется.

Бабка по амбару намела, по сусеку наскребла муки, замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила его в масле и положила на окно остывать. Лежал Колобок, лежал. Надоело ему лежать вот и покатился он с окна на завалинку, с завалинки – на травку, с травки – на дорожку, по дорожке – в лес. Катится наш колобок по дороге, а на встречу ему заяц:

– Колобок, Колобок, пойдем со мной, я тебе морковки дам и капусты и много новых игрушек.

– Нет, говорит Колобок, не пойду я с тобой, не нужны мне твои угощения и игрушки, ты меня съешь. А лучше послушай. Какую я тебе песенку спою.

Заяц уши поднял, а Колобок запел:

– Я Колобок, колобок!

По амбару метен,

По сусекам скребен,

На сметане я мешен,

В печке испечен.

Я от дедушки ушел.

Я от бабушки ушел,

От тебя, зайца не хитро уйти.

И покатился Колобок дальше: только заяц его и видел.

Катится Колобок дальше по тропинке в лес, а навстречу ему серый волк:

– Колобок. Колобок, пойдем со мной, у меня мячик новенький есть, поиграем с тобой.

– Нет, Серый волк: не пойду я с тобой, ты меня съешь. Я тебе лучше песенку спою. И Колобок запел:

Я Колобок, колобок!

По амбару метен,

По сусекам скребен,

На сметане мешен,

В печку сажён.

Я от дедушки ушел.

Я от бабушки ушел,

Я от зайца ушел

И от тебя, волк,

не хитро уйти.

Покатился Колобок дальше по лесу, а навстречу ему медведь идет:

– Колобок, Колобок! Пойдем со мной в лес, я тебя медом угощу. И сгущенного молока дам и велосипед покататься.

– Нет, косолапый, не нужны мне твой мед и велосипед, не пойду я с тобой, ты меня обманешь. Послушай лучше мою песенку. Колобок запел, а Миша уши и развесил:

– Я Колобок, колобок!

По амбару метен,

По сусекам скребен,

На сметане мешен,

В печку сажён.

Я от дедушки ушел.

Я от бабушки ушел

Я от зайца ушел,

И от волка я ушел

И от тебя, медведь

Я уйду.

И покатился Колобок дальше, медведь только ему в след посмотрел.

Катится Колобок, а навстречу ему лиса:

– Здравствуй, Колобок! Как я рада тебя видеть! Какой ты хорошенький, румянёный. Иди со мной, я тебе дам много конфет и шоколадку; поиграем с тобой в лесу. Хочешь, сядь ко мне на мордочку и спой мне свою песенку, а я послушаю. А потом я покатаю тебя на машине.

– Нет – говорит Колобок, не обманешь ты меня и песенку я тебе не буду петь.

А лиса хитрая, все ближе подкрадывается к Колобку.

– Нет – говорит Колобок, не хочу я с тобой кататься на машине.

А лиса вдруг подбежала к Колобку и стала его в машину тащить. Тогда Колобок стал громко кричать:

– Не трогай меня, Лиса! И стал звать на помощь Васю.

– Вася! Спаси меня, помоги мне! Лиса тащит меня в машину, хочет меня в лес завести и съесть меня! Помоги! Спаси!

Вася услышал и прибежал на помощь. Забрал его у лисы. Так Вася помог Колобку, спас его от лисы.

Воспитатель: Дети, понравился вам Колобок? Давайте вспомним: как он поступил, когда встретился с зайцем, волком? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: А что ему предложил медведь? (*Мед, сгущенное молоко и велосипед.*)

Воспитатель: Правильно ли Колобок поступил в ситуации, когда лиса его заманивала в лес, уговаривала? (*Да.*)

Воспитатель: Как бы вы поступили в такой ситуации, если вам встретятся незнакомые люди и предложат вам конфет или игрушки? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Дети, Никогда не верьте незнакомым людям, не ходите ни куда с ними, как бы они вас не уговаривали. Если они вас вдруг будут тащить в машину – громко кричите: «Я вас не знаю и не поеду с вами» и звоните на помощь.

Воспитатель: Дети, давайте с вами повторим правила поведения с незнакомыми людьми (просмотр иллюстраций «Опасные ситуации»).

Ответы детей: Никогда не верить незнакомым людям, не ходить ни куда с незнакомыми, как бы они не уговаривали. Если незнакомая тетя, или незнакомый дядя будут тащить в машину, нужно кричать: «Я вас не знаю и не поеду с вами» и звать на помощь. Если дома одни, не открывать двери незнакомым людям.

Воспитатель: Может, человек хороший,

Ну а может быть плохой.

Будь ты вежлив, осторожен,

Помни – человек чужой!

С человеком незнакомым

Ты в беседу не вступай!

Торопись скорее к дому:

Раз, два, три – и убегай!

От конфет, игрушек, жвачки

Ты сейчас же откажись.

Не нужны тебе подачки.

Дальше от других держись!

## **Беседа «Другие опасности дома»**

**Цель:** воспитание у детей чувства ответственности за свое поведение.

**Задачи:**

1. Рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме.
2. Убедить в необходимости быть осторожными.

**Материал и оборудование:** цветок с правилами безопасности, спички, ножницы, иголки, булавки, игрушки и т. д., письмо с фото электроприборов.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций: «Незнакомым дверь не открывай», «Запомните, детки, таблетки не конфетки», «Из открытого окна, я выглядывать не буду»; чтение сказок «Кот, петух и лиса», «Жихарка», просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят»; заучивание стихотворений.

**Ход беседы:**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. А пришли они к нам затем, чтобы вместе с вами принять участие в интересной и познавательной беседе, узнать много нового. Садитесь, ребята и мы начнем наше общение. Сегодня мы поговорим о правилах безопасности дома, о том, как нужно себя вести, если вы остались дома одни.

Стук в дверь

Воспитатель: Кто это может быть? Заводит Буратино (запыхавшийся с рюкзаком за спиной).

Воспитатель: Здравствуй, Буратино, что случилось?

Буратино: Здравствуйте, ребята, я еле-еле убежал от Бабы-Яги. Мой папа Карло ушел по делам, меня оставили дома одного. Я хотел поиграть, но вдруг кто-то постучал, я побежал к двери, спросил: Кто там? Мне ответили, что пришел врач из поликлиники. Я открыл дверь и увидел Бабу-Ягу. Она хотела схватить меня, но я вырвался и прибежал к вам.

Воспитатель: Ох! Буратино! Что же ты натворил? садись на стульчик, успокойся! Мы сегодня с ребятами как раз и собрались, чтобы поговорить о том, как нужно себя вести, если ты остался дома один.

Воспитатель: Дети, посмотрите на доску, мы сегодня с вами будем собирать цветок из правил, которые необходимо соблюдать, когда остаешься дома один. Давайте начнем наше занятие как раз с ситуации, которая произошла с гостем. Ребята что Буратино сделал неправильно? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Почему нельзя открывать дверь незнакомым людям? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, а, чтобы ты Буратино не забыл эти правила, послушай стихотворение.

Не пускайте дядю в дом,  
Если дядя незнаком!  
И не открывайте тете,  
Если мама на работе.  
Ведь преступник, он хитер,  
Притворится, что монтер.  
Или даже скажет он,  
Что пришел к вам почтальон.  
Чтоб тебя не обокрали,  
Не схватили, не украли  
Незнакомцам ты не верь,  
Закрывай покрепче дверь!

Воспитатель: Ну что, Буратино, ты понял, что незнакомым дверь открывать нельзя?

Буратино: Спасибо, ребятки, я теперь дверь никому не открою.

Воспитатель: Ребята, а у вас было такое, что вы оставались дома одни. *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Что нам мама говорит перед уходом? *(Дверь никому не открывать.)*

Воспитатель: Правильно, мама нам строго настрого запрещает открывать дверь чужим людям. Вот так было и в сказке «Волк и семеро козлят», что мама наказывала своим деткам? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: А что же вы будите делать, когда к вам стучится незнакомый человек? *(Не отвечать, спросить кто там, не открывать дверь.)*

Воспитатель: Правильно, молодцы! Ребята, а если к вам придет тетя и скажет, что принесла вам вкусных конфет, откроете? *(Нет.)*

Воспитатель: А если к вам постучат и скажут, что от мамы: она забыла сумку дома, откроете? *(Нет.)*

Воспитатель: А если постучат и скажут: «Здравствуйте, это полиция. Откройте, пожалуйста, дверь. Нам срочно нужно позвонить.»? *(Нет.)*

Воспитатель: Молодцы, вы у меня, ребята! И это первое правило на нашем цветочке: не открывай дверь чужим. Буратино, а что у тебя в рюкзаке?

Буратино: Ребята, я игрушки принес. *(Достает: спички, мяч, машинку, куклу, иголки, нитки, ножницы, булавки, книги, самолетик, кнопки.)*

Воспитатель: Дети, все ли здесь игрушки? Для того, чтобы нам разобраться, чем можно играть, а какие предметы в доме можно считать опасными мы распределим их с помощью «Деревьев опасности и безопасности». А ты, Буратино, слушай и смотри внимательно.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы очень хорошо подметили все опасности в предметах. Нельзя играть колющими и режущими предметами. А что мы должны сейчас сделать с этими опасными предметами? *(Убрать на место.)*

Воспитатель: Буратино, ты запомнил, что тебе рассказали ребята об этих предметах. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности. А у тебя дома порядок?

Буратино: Да, спасибо вам, ребята, я больше не буду играть с иголками и ножницами, а буду убирать их на место. Порядок – это безопасность!

Воспитатель: Ребята, я думаю, что можно приклеить второй лепесток – будь осторожен с острыми предметами.

*Физкультминутка «Буратино»*

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся, два – нагнулся.

Руки в стороны развел –

Видно ключик не нашел.

Чтобы ключик нам достать

Надо на носочки встать!

Воспитатель: Ребята, сегодня утром к нам в детский сад пришло письмо от Дяди Федора из Простоквашино. *(Открывает, читает.)*

«Здравствуйте, ребята! Вчера мы с котом Матроскиным и Шариком разбирали чердак и обнаружили там много интересных вещей, но не знаем можно нам ими пользоваться или нет? Эти предметы мы сфотографировали, помогите нам разобраться.

Воспитатель: А сейчас внимательно посмотрите на картинки и скажите, как можно пользоваться этими предметами?

Дети объясняют Буратино, что нельзя включать утюг – можно обжечься или произойдет пожар; включать стиральную машину; что настольную лампу можно включать только осторожно и т. д.

Буратино: Спасибо вам, ребята, за помощь. Я понял, что электроприборы могут быть опасными и неопасными. Я больше никогда сам не буду трогать опасные электроприборы, чтобы не случилась беда, не буду играть с ними. Я обязательно передам папе все ваши советы и расскажу, чему научился.

Воспитатель: Ты, малыш, запомнить должен:

Будь с розеткой осторожен!

С ней никак нельзя играть,

Гвоздики в нее совать!

Воспитатель: Буратино, ну раз ты все запомнил, помоги нам приклеить третий лепесток и третье правило – электроприборы опасны.

Воспитатель: Ребята, но это еще не все опасности, которые нас могут подстергать дома. Послушайте стихотворение и ответьте на мои вопросы.

Все маленькие детки

Обязаны узнать:

Пилюли и таблетки

Тайком нельзя глотать!

Когда вы заболели,

Тогда врача зовут,

И взрослые в постельку

Таблетки принесут!

Но если не больны вы,

В таблетках – только вред!

Глотать их без причины

Нужды, поверьте, нет!

Ведь отравиться можно

И даже умереть!

Так будьте осторожней –

Зачем же вам болеть?

Воспитатель: Ребята, можно ли самим брать таблетки? Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это не вкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом. Это 4 правило и 4 лепесток – таблетки – это не конфетки».

Буратино: Ребята, смотрите какой красивый самолетик у меня! Я его сам сделал! Я принес его вам. Мы сейчас будем его запускать! Надо открыть окно, встать на подоконник и пустить самолетик в низ.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, Буратино правильно говорит? Почему? Правильно, очень опасно вставать на подоконники и высовываться из окна – можно упасть и разбиться. Очень опасно облокачиваться на стекло. Почему? *(Стекло хрупкое, оно может разбиться, а ребенок больно пораниться.)*

Воспитатель: Буратино, мы обязательно поиграем с тобой в самолетик, но только на улице. Если ты живешь в многоэтажном доме, тебя ждет еще одна опасность – это балкон. Очень опасно выходить одному на балкон.

Балкон – не место для игры.

Без взрослого туда не выходи.

Опасно там играть и веселиться,

Ты можешь с высоты большой свалиться.

Воспитатель: И это, ребята, 5 лепесток и пятое правило безопасности дома: из открытого окна и балкона выглядывать не буду. Вот и готов наш цветок безопасности. Запомните дети эти правила и смело оставайтесь дома одни: с вами не случится никакой беды.

Воспитатель: Давайте мы с вами вспомним все, о чем мы сегодня говорили, а для этого поиграем в игру «Можно или нельзя»: я вам буду задавать вопросы, на которые вы мне должны ответить можно или нельзя.

- Можно открывать дверь незнакомому человеку?
- А если скажет, что котенка принес? Или конфеты?
- А если скажет, что полицейский? Или врач? Почтальон?
- Можно играть с кубиками?
- А можно ли играть с ножницами?
- Можно брать иголки в рот?
- Можно убирать игрушки на место?
- Можно ли кушать таблетки, когда здоров? А играть с таблетками можно?
- Можно ли играть в игрушки?
- А можно без спросу включать утюг? А плиту?
- Можно залезать на подоконник?
- Можно облачиваться на стекло?
- Можно играть со спичками?
- Можно помогать маме?

Воспитатель: Молодцы, ребята, и Буратино – молодец! Вы усвоили все правила, поэтому я хочу вам вручить медали за знание правил безопасности дома.

Буратино: Спасибо, ребята, что всему меня научили. Мне пора возвращаться домой: мой папа уже вернулся.

Воспитатель: Буратино, помни эти правила и никогда о них не забывай.

Дети: До свидания, Буратино.

Воспитатель: Спасибо ребятам и гостям. До новых встреч!

### Примеры работы с родителями

#### **Консультация для родителей «Воспитание у детей навыков безопасного поведения в общении с другими людьми»**

Еще совсем недавно ваш кроха шагал рядом с вами, крепко держась за руку. Наступает время, когда руку необходимо немного расслабить, а затем и вовсе отпустить. Все чаще подросший ребенок будет гулять во дворе без мамы, но прежде, чем предоставить ребенку самостоятельность, необходимо обеспечить его безопасность. У ребенка нужно сформировать навыки общения с незнакомыми людьми, при этом, не нарушая гармонии его внутреннего мира.

Существует одно единственное правило, которое малыш должен знать, и которому он должен неукоснительно следовать: «Вы должны всегда знать, где он находится в любой момент времени».

Если, например, ваши соседи приглашают ребенка в гости посмотреть мультфильмы, или незнакомый дядя на улице просит его о помощи, то он обязательно должен сначала спросить разрешения у вас. Куда бы он ни пошел, он должен сначала поставить вас в известность.

Но бывают ситуации, когда ребенок не может в данный момент спросить у вас разрешения. В таких случаях без пугающих подробностей ребенку следует объяснить, что он не должен называть незнакомым людям свой адрес, номер телефона, рассказывать о родителях и, тем более, уходить со двора вслед за незнакомцем.

Игрушки помогут вам научить ребенка правильно общаться с незнакомыми людьми. Разыграйте варианты встреч и придумайте вместе с ребенком фразы, которые помогут ему при встрече с незнакомым человеком.

Например, все дети знают, что нельзя брать сладости у незнакомых людей. Возможно, в действиях незнакомца нет ничего плохого, и он от чистого сердца хочет угостить малыша сладким. Родители должны обучать ребенка не только способам безопасности, но и воспитывать их вежливыми людьми. Достойным ответом в этом случае будет следующая фраза: «Спасибо, но мне нельзя

сладкого». Научите ребенка отказывать в вежливой и доброжелательной форме. В случае, когда взрослый незнакомец предлагает малышу пойти с ним посмотреть на щенят (котят, рыбок) вежливость совсем неуместна. На такое предложение ребенок без обиняков должен ответить: «Мне мама запрещает уходить с незнакомыми людьми, и если вы не отстанете от меня, я буду кричать». Невежливо, зато эффективно.

Объясните ребенку, к кому он должен обращаться в том случае, если потерял маму в супермаркете или на улице. С просьбой о помощи нужно обращаться к человеку в униформе, а на предложение незнакомых людей пойти поискать маму, отвечать конкретно: «Я останусь здесь, мама меня скоро найдет».

В целом, дошкольникам лучше всего объяснить необходимость избирательных контактов на доступном для их понимания языке, без запугивания, в сказочной форме, когда герои попадают в схожие ситуации и достойно выходят из них.

Это могут быть простые народные сказки, которые учат осторожности или рассказы собственного сочинения. Например: «Колобок», «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят», «Серая шейка», Приключения поросенка Фунтика», «Приключения Буратино» и др.

Помимо обсуждения сказки, очень хорошо наглядно показывать правила поведения в критической ситуации на игрушках.

Также следует оградить детей от негативной информации, бесконтрольно льющейся с экранов телевизоров, от криминальных сводок и сцен насилия. Нельзя пугать страшными рассказами: практика показывает, что именно страх мешает адекватно оценить обстановку и вовремя спастись.

### **Памятка для родителей «Осторожно – незнакомец»**

*Следует научить детей:*

#### ***ПРАВИЛО ЧЕТЫРЕХ «НЕ»***

**НЕ** разговаривать с незнакомцами и не впускать их в дом!

**НЕ** заходить с незнакомцами в лифт и подъезд!

**НЕ** садиться в машину к незнакомцам!

НЕ уходить на улице далеко от взрослых

*В каких ситуациях всегда отвечать «нет»:*

1. Если тебе предлагают зайти в гости или подвезти до дома, пусть даже это будет сосед.
2. Если за тобой в школу или в детский сад пришел посторонний, а родители тебя не предупреждали.
3. Если в отсутствие родителей пришел малознакомый человек, впускать его в квартиру или идти с ним куда-нибудь.
4. Если новый человек угощает чем-то.

*Правила личной безопасности дома и на улице:*

1. Нельзя открывать дверь незнакомому человеку, даже если он в форме врача, милиционера, почтальона.
2. Нельзя разговаривать на улице с незнакомыми людьми, особенно, если они что-нибудь предлагают (покататься на машине, подвезти до дома, съездить за конфетами, в кино и др.).
3. Если незнакомый человек пытается открыть дверь, нужно позвонить в полицию и назвать свой адрес, постучать в стену соседям или позвонить им.
4. Нельзя впускать в дом людей, которые говорят, что они пришли по просьбе родителей. Родители должны об этом сообщить.

**пожарной безопасности»**

## Пожарная безопасность дома ( в квартире)

- 6. Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни без взрослых.**

## Газовая плита

- 5. Никогда не висите на газовых трубах.**

## Электроприборы

- 5. Не оставляйте включенными утюг и др. электроприборы.**

## Домашние вещи

- 1. Не играйте со спичками, зажигалками, свечами, бенгальскими огнями, петардами.**



# ЧТОБЫ НЕ ПОПАСТЬ В БЕДУ





С незнакомцами, друзья,  
Вместе в лифт входить нельзя,  
И уж точно не годится  
К ним в автомобиль садиться  
Или в гости к ним ходить -  
Вдруг решат вам навредить.

Ручки газовой плиты  
Не крути напрасно ты,  
Вдруг случайно включишь газ,  
И он всех отравит вас.



Если тостер в сеть включен,  
Стукнуть током может он.  
Не копайся в нем, дружок,  
Пальцем, вилкой и ножом.

С вентилятором, друзья,  
Никому играть нельзя.  
Рук не суй в круговорот,  
А иначе оторвет.



В небе молния сверкает,  
Гроном нас предупреждает:  
«Прятаться в грозу, друзья,  
Под деревьями нельзя!»

Никогда не стоит, детки,  
Как конфеты есть таблетки.  
Если люди не больны,  
То таблетки им вредны.



Жизни и здоровья ради,  
Обходи автобус сзади,  
А трамвайчик обходи,  
Огибая спереди.

Воду из реки не пей,  
Плавают микробы в ней.  
Можно эту воду пить,  
Только если вскипятить.



Если хочется купаться,  
В речке плавать и плескаться,  
То не заблудиться вдруг  
Надувной поможет круг.



Незнакомую зверушку,  
Не считай своей игрушкой -  
Вдруг она не струсит  
И тебя укусит.

Не ходи по песу летом  
Необутым и раздетым,  
Больше на тебе вещей,  
Меньше кровопийц - клещей.



В речке подо льдом вода,  
Не ходи играть туда.  
Вдруг окажется непрочным,  
И тогда утонешь точно!



Ток не страшен проводам,  
Но зато опасен нам.  
Потому нельзя вам, детки,  
Ничего совать в розетки.



Жидкостей немало разных  
Ядовитых и опасных.  
Из бутылки ты не пей,  
Не спросив сперва, что в ней.



Вам запомнить нужно, братцы,  
Что нельзя на шкаф взбираться -  
Может он на вас свалиться  
Так, что увезут в больницу.

Нужно мылом и водой  
Руки мыть перед едой!  
А, кто ленится, жалеет -  
Все играют, он болеет.





# Памятка

## При встрече с собакой, помни!

- При встрече с одинокой собакой постарайся повернуть в другую (противоположную) сторону;
- Не кричи;
- Постарайся спокойно подойти к кому-нибудь из взрослых (когда опасность минует, продолжай свой путь);
- Не дразни собак;

## Запрещается:

- Махать на собаку палкой, веткой, рукой;
- Кричать;
- Пытаться отобрать у нее то, что она ест, грызет;
- Убегать с места встречи с животным;
- Подходить и гладить незнакомую собаку.

## ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

→ **Переходить дорогу нужно по пешеходному переходу**

Переходя дорогу, нужно сначала посмотреть **налево**, а на разделительной полосе, посередине дороги – **направо**.

**Зелёный сигнал светофора** обозначает, что переходить дорогу **можно**.

Если **красный сигнал** светофора застал на середине дороги, следует **остановиться** на разделительной полосе и дождаться **зелёного**.

↑ **Ни в коем случае не перебегай дорогу перед близко идущей машиной!**

Если есть **подземный переход**, то дорогу нужно переходить по нему.

Если пешеходная дорожка отсутствует, то идти нужно по обочине дороги **навстречу** движению транспорта.

**Нельзя играть** на проезжей части или рядом с ней – **это опасно для жизни!**