

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Факультет педагогики, психологии
и социальных наук**

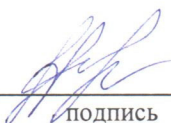
**Кафедра «Прикладная
психология»**

**Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социальная психология в образовании»**

**Магистерская диссертация
на тему**

**«Различия в показателях эмоционально-волевой сферы у учащихся
кадетской и общеобразовательной школ»**

Студент


подпись

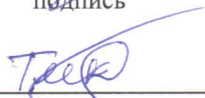
Каленцева Дарья Александровна

Научный руководитель


подпись

Бузыкина Ю.С.

Нормоконтролёр


подпись

Карманова Т.М.

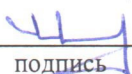
Рецензент к.пед.н., директор
МБОУ «Лицей №55» г. Пензы


подпись

Краличкина Е.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 15.02.2021 № 12)

Заведующий кафедрой


подпись

Медведева И.А.

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 2.03.21 № 6)

Секретарь ГЭК


подпись

Карманова Т.М.

Пенза 2021

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Анализ теоретических и эмпирических данных по проблеме изучения различий в показателях эмоционально-волевой сферы у учащихся кадетской и общеобразовательной школ	8
1.1. Эмоции и воля в структуре личности.....	8
1.2. Основные параметры формирования эмоций и воли в подростковом возрасте.....	23
1.3. Принципы воспитательной работы, формирующей основу личности кадета.....	38
Выводы по 1 главе.....	43
Глава 2. Эмпирическое исследование различий в показателях эмоционально-волевой сферы у учащихся кадетской и общеобразовательной школ.....	46
2.1. Описание процедуры и методов исследования.....	46
2.2. Анализ результатов диагностики показателей эмоционально-волевой сферы учащихся.....	48
2.3. Результаты исследования различий в показателях эмоционально-волевой сферы у учащихся кадетской и общеобразовательной школ.....	55
Выводы.....	58
Заключение.....	60
Список используемых источников.....	62
Приложение.....	66

Введение

Школа оказывает большое влияние на формирование личности ребенка. Большое значение в психологическом развитии школьника имеет обогащение эмоционально-волевой сферы, воспитание чувств, умения ориентироваться на окружающих при формировании модели своего поведения.

Школьная жизнь подчинена овладению учащимися знаниями, умениями и навыками, т.е. обучению. Кроме того, она строго регламентирована и имеет свой яркий воспитательный вектор.

Проблемами подросткового возраста занимались Д.И. Фельдштейн, Л.И. Божович, В.С. Мухина, Л.С. Выготский, Т.В. Драгунова, М. Кае, А. Фрейд и др.

Развитие эмоционально-волевой сферы является важнейшим аспектом формирования личности. Вопрос о сущности воли тесно связан с проблемой мотивации. Исследователи (Л.И. Божович, В.А. Иванников, Е.П. Ильин, С.Л. Рубинштейн, В.И. Селиванов) отмечают, что чем больше развита мотивационная сфера, тем более продуктивно действие волевой регуляции. Для развития воли необходимым условием считается включение субъекта в деятельность.

Роль нравственных качеств личности в осуществлении волевого поведения изучалась в работах М.И. Маджарова, П.А. Рудика, В.И. Селиванова и др.

Современное российское образование предлагает множество форм организации учебного процесса. Наряду с новаторскими подходами, есть те, которые были восстановлены из старого забытого прошлого – кадетские школы.

В кадетском корпусе ребята также получают общее образование, однако это учебное заведение имеет отличия от обычной школы, основное из которых – строгая дисциплина. В кадетских школах более высокая

самостоятельность и ответственность детей по сравнению с их сверстниками из обычных общеобразовательных школ.

Учитывая психологию подросткового возраста, можно обратить внимание на преобладание у несовершеннолетних проявлений эмоциональной сферы над волей, что проявляется, например, в эмоциональной неустойчивости, раздражительности и даже в агрессивности.

Изучение различий в показателях эмоционально - волевой сферы может сыграть важную роль в воспитании подростка. Взрослые в результате такого изучения могут вполне обоснованно и правильно установить, в каком направлении надо вести воспитательную работу по дальнейшему формированию личности каждого школьника, какие стороны и черты личности школьника надо укреплять, развивать, формировать.

Проблему исследования составило противоречие между изученностью эмоционально - волевой сферы детей подросткового возраста и недостатком комплексных психологических исследований различий в показателях эмоционально-волевой сферы детей, обучающихся в кадетских и общеобразовательных школах.

Цель исследования: изучение различий в показателях эмоционально-волевой сферы у учащихся кадетской и общеобразовательной школ, для использования полученных результатов в практической деятельности педагогов-психологов по развитию навыков эмоционально-волевой саморегуляции школьников.

Объект исследования: эмоционально-волевая сфера учащихся.

Предмет: различия в показателях эмоционально-волевой сферы учащихся кадетской и общеобразовательной школ.

Гипотеза: существуют различия в показателях эмоционально-волевой сферы учащихся кадетской и общеобразовательной школ, а именно у учащихся кадетской школы выше уровень волевой саморегуляции и мотивации, чем у обучающихся общеобразовательной школы.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой в исследовании решались следующие **задачи**:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования эмоционально-волевых качеств детей подросткового возраста.
2. Провести диагностическое исследование уровня тревожности, агрессии, импульсивности и волевой саморегуляции учащихся кадетской и общеобразовательной школ.
3. Проанализировать результаты диагностики и интерпретировать выявленные различия в показателях эмоционально-волевой сферы учащихся.
4. Сформулировать выводы исследования и сделать заключение.

Методы исследования:

- теоретический анализ (анализ научной литературы, обобщение, интерпретация);
- эмпирические методы (опрос, наблюдение, диагностический эксперимент);
- методы статистической обработки данных (критерий Манна-Уитни для оценки различий между двумя выборками по уровню количественно измеренного признака).

В ходе эмпирического исследования были использованы следующие **методики**:

1. Методика изучения импульсивности и волевой регуляции Н.Н. Обозова;
2. Опросник исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана;
3. Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана;
4. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева.

Этапы и эмпирическая база исследования.

На первом этапе произведен теоретический анализ степени разработанности проблемы изучения различий в показателях эмоционально-волевой сферы у учащихся кадетской и общеобразовательной школ.

На втором этапе разработана программа исследования, постановлены цели и задачи, сформулирована гипотеза, подобран диагностический инструментарий, проведено пилотажное исследование.

На третьем этапе осуществлена математико-статистическая обработка данных, полученных в ходе эмпирического исследования, их обобщение и интерпретация, сформулированы выводы, полученные в ходе исследования.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ «Кадетская школа № 46» г. Пензы и МБОУ СОШ № 25 им В.П. Квышко г. Пензы.

В исследовании приняли участие 40 человека (учащиеся 7-8 класса) в возрасте 13-14 лет.

Научная новизна исследования:

- проведен анализ исследовательских подходов к изучению эмоционально-волевой сферы подростков, на основании которого под эмоционально-волевой сферой понимаются особенности человека, касающиеся содержания, качества и динамики его эмоций и чувств – психоэмоциональное состояние человека;

- установлены качественные различия в показателях эмоционально-волевой сферы у учащихся кадетской и общеобразовательной школ.

Теоретическая значимость исследования.

Основные положения магистерской диссертации могут расширить представление о содержании понятия «эмоционально-волевая сфера подростков», а также познакомиться с принципами воспитательной работы, формирующей основу личности кадета.

Практическая значимость исследования.

Данные, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в таких направлениях психологии, как педагогическая психология, возрастная психология и др.

Результаты исследования могут быть использованы в процессе планирования и проведения работы по развитию навыков эмоционально-волевой саморегуляции школьников.

Положения, выносимые на защиту:

1. Существуют качественные различия в параметрах эмоционально-волевой сферы у учащихся кадетской и общеобразовательной школ;
2. У учащихся кадетской школы выше уровень волевой саморегуляции и мотивации, чем у обучающихся общеобразовательной школы.

Апробация результатов исследования. Основные положения магистерской диссертации обсуждались на заседаниях кафедры «Прикладная психология» Пензенского государственного университета, а также на VI Региональной научно-практической конференции «Педагогический институт им. В.Г. Белинского: традиции и инновации» (Пенза, 2020).

Структура и объем диссертации. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения. Работа изложена на 70 страницах, содержит 12 таблиц. Список используемых источников содержит 44 источника.

Глава 1. Анализ теоретических и эмпирических данных по проблеме изучения различий в показателях эмоционально-волевой сферы у учащихся кадетской и общеобразовательной школ

1.1. Эмоции и воля в структуре личности

Личность в большинстве случаев определяют как человека в совокупности его приобретенных, социальных качеств. Это означает, что к числу личностных не относятся такие особенности человека, которые физиологически или генотипически обусловлены, никак не зависящие от жизни в обществе. В большинстве определений личности выделяется, что к числу личностных качеств не относятся психологические качества человека, определяющие его индивидуальный стиль деятельности или познавательные процессы, за исключением тех, которые наблюдаются в обществе, в отношениях к людям.

В понятие «личность» обычно входят те особенности, которые более или менее стабильны, устойчивы и свидетельствуют об индивидуальности человека, определяя его действия, важные для людей.

Личность – это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих [24].

В психологии человек как личность характеризуется:

- развивающимся самосознанием, который является базой формирования умственной активности, личностной самостоятельности в ее действиях, суждениях и направленным, прежде всего на самопознание, поиск смысла жизни и самосовершенствования;

- активностью – стремлением покинуть пределы имеющихся возможностей, расширить сферу деятельности, выйти за рамки ролевых предписаний;

- наличием «Я-образа» – системы представлений человека о себе ожидаемом, себе идеальном, себе реальном, которые предоставляют тождественность и единство его личности и наблюдаются в уровне притязаний, самооценках, чувстве самоуважения и т.д.;

- направленностью – устойчивой системой мотивов: интересов, потребностей, убеждений, идеалов и т.д.;

- способностями, качествами и свойствами, которые обеспечивают успешность выполнения определенной деятельности;

- характером, который представляет собой сочетание эмоционального реагирования и устойчивых индивидуальных характеристик человека, обуславливающих типичные для него способы поведения.

Личностное пространство имеет множество измерений и сложную структуру. Те отношения, которые у него устанавливаются с объектами внешнего мира и те события, в которые включена личность, образуют внешнее пространство личности. Виденье о себе и о мире, отношение к самому себе, переживания различных событий, саморегуляция и самоконтроль, жизненные планы и цели составляют внутренний мир личности. Внутренний мир личности включает себя так же социальное пространство, в которое включена личность. При этом в активности, в общении, в деятельности, тем не менее, выражается внутренняя жизнь личности.

Образ жизни человека, который включает в себя определенные исторические условия в их неразрывном единстве, материальные основы его деятельности и существования, нацеленные на их преобразования, определяет психический образ личности.

Личность можно характеризовать уровнем устойчивости и осознанности своих отношений.

В личности важна ее способность к реализации своих отношений, а не только ее позиция. Что зависит от уровня развития способностей человека, творческих возможностей, знаний и умений, его интеллектуальных и эмоционально-волевых качеств.

С рождения человек не наделен готовыми интересами, способностями, характером и т.п. Данные свойства формируются на определенной природной основе, при жизни человека.

Генотип человеческого организма, его наследственная основа определяет его основные качества нервной системы, анатомо-физиологические особенности и динамику нервных процессов.

В природе человека, в его биологической основе, находятся возможности его будущего психического развития. Но только благодаря социальной наследственности - освоению опыта предшествующих поколений, закреплению в традициях, знаниях, предметах духовной и материальной культуры - человеческое существо становится человеком.

Формирование личности человека происходит лишь в конкретных общественных условиях. Общественные требования определяют критерии оценки поведения людей и их модели поведения.

То, что изначально представляется естественными качествами человека (например, черты характера), на самом деле является установлением в личности общественных требований к ее поведению.

Внутренние разногласия между регулярно растущими общественно обусловленными возможностями и потребностями их удовлетворения являются движущей силой личностного развития. Развитием личности является формирование новых потребностей и постоянное расширение ее возможностей.

Различаются личности:

- десоциализированные - девиантные, которые отклоняются от значимых социальных требований, а именно маргинальность, которая является крайней формой этого отклонения и психически аномальные

личности (невротики, психопаты, лица с задержками психического развития и с акцентуациями личности – «слабыми местами» в психической саморегуляции);

- социализированные - приспособленные к условиям социального бытия индивида.

При социальной адаптации развитая личность получает личную автономию, утверждение своей индивидуальности. В кризисных ситуациях, данная личность сможет сохранять свою жизненную стратегию, останется верна своим позициям и ценностным ориентациям.

Вероятные психические срывы в экстремальных ситуациях она способна предупредить системой средств психологической защиты (вытеснением, рационализацией, переоценкой ценностей и др.)

В норме, личность пребывает в состоянии непрерывного развития, самореализации и самоусовершенствования, регулярно находя для себя новые возможности на своем человеческом пути, испытывает «радость завтрашнего дня», регулярно находясь в поиске различных возможностей актуализации своих способностей. В сложных условиях толерантна, способна на адекватные действия.

Психически уравновешенный индивид способен проявлять чуткость к потребностям и интересам других людей и выстраивать с ними доброжелательные отношения.

Различные проявления человеческой деятельности, всегда сопровождаются эмоциональными переживаниями. Главная функция человека заключается в том, что благодаря эмоциям, он способен лучше понимать другого человека, способен, не используя речь, понимать состояние человека и лучше настраиваться на совместную деятельность и общение. Удивителен тот факт, что люди, которые принадлежат к разным культурам, способны очень точно воспринимать и оценивать выражения человеческого лица, читать по нему различные эмоциональные состояния (гнев, радость, страх, печаль, отвращение, удивление). Что в зачастую,

относится в том числе к народам, никогда не находившимся в контактах друг с другом.

Какими бы разными не казались эмоции, они не выходят из структуры личности. «То, что радует человека, что его интересует, повергает в уныние, волнует, что представляется ему сметным, более всего характеризует его сущность, его характер, индивидуальность» [34].

С.Л. Рубинштейн [26] утверждал, что в проявлениях эмоций личности можно выделить три сферы: ее материальные интересы, ее органическую жизнь и ее нравственные, духовные потребности. Он выделил их соответственно, как аффективно-эмоциональную или органическую чувствительность, обобщенные мировоззренческие и предметные чувства.

Элементарные удовольствия и антипатии, в основном связанные с удовлетворением органических потребностей, их можно отнести к аффективно-эмоциональной чувствительности. Объектные чувства связаны с владением определенными предметами и конкретными видами деятельности.

Данные чувства в отношении к их предметам подразделяются на эстетические, интеллектуальные и материальные. Они выражаются в восхищении людьми, видами деятельности одними, предметами и в отвращении к другим. Мировоззренческие чувства неразрывно связаны с отношениями человека к миру, моралью, социальным событиям, людям, нравственным ценностям и категориям.

Любая эмоция своеобразна по своим переживаниям, источникам, способам регуляции и внешним проявлениям. Человек является самым эмоциональным живым существом, который обладает высоким уровнем дифференцированных средств, способов внешней демонстрации эмоций и имеет широкий спектр внутренних переживаний. Насчитывается большое количество классификаций эмоций. Помимо того, что эмоции можно разделить на отрицательные и положительные, используется критерий привлечения ресурсов организма, астенические и стенические эмоции (от

греческого «стенос»). Стенические эмоции способствуют повышению активности, способствуя приливу энергии.

Астенические – действуют противоположным образом. По потребностям можно разделить на низшие эмоции, заключающиеся в удовлетворении органических потребностей, так называемые общие ощущения (жажда, голод т.д.) от высших эмоций (чувств), социально обусловленных и неразрывно связанных с межличностными отношениями. По длительности и силе проявлений можно выделить следующие виды эмоций: аффекты, сами эмоции, настроения, страсти, стресс и чувства.

К. Изард обозначил основные (фундаментальные) эмоции. Если рассматривать интерес как эмоцию, то она будет являться положительным состоянием, способствующим развитию умений и навыков, приобретению знаний, мотивирующее обучение [21].

Радость - положительное эмоциональное состояние, которое связано с возможностью в полной мере удовлетворить, возникшую потребность, вероятность чего до этого момента была низкой.

Удивление – это эмоциональная реакция психики на внезапную, неожиданную ситуацию. Удивление способствует затормаживанию всех предшествующих эмоций, нацеливая внимание на объект, который его вызвал, и может переходить в интерес.

Страдание – это негативное эмоциональное состояние, связанное с полученной информацией о неспособности удовлетворить главные жизненные потребности, что до сих пор казалось более или менее вероятным. Чаще всего страдание возникает в виде эмоционального напряжения, стресса.

Гнев является отрицательным эмоциональным состоянием, которое протекает в виде аффекта, и создает препятствие на пути удовлетворения важных для человека потребностей.

Отвращение – отрицательное эмоциональное состояние, которое вызывается объектами, контакт с которыми переходит в резкое противоречие

с эстетическими, нравственными или идеологическими установками и принципами субъекта.

Презрение – является отрицательным эмоциональным состоянием, которое возникает в межличностных отношениях и порождается несовместимостью взглядов, жизненных установок, поведения с позициями объекта чувств.

Страх – отрицательное эмоциональное состояние, возникающее, когда индивид получает информацию о возможной угрозе его жизни и ее благополучию, о воображаемой или реальной опасности.

Стыд – отрицательная эмоция, которая выражается в понимании несоответствия личных поступков, помыслов и внешности не только ожиданиям окружающих, но и о личных представлениях о внешнем облике и подобающем поведении.

В результате объединения фундаментальных эмоций появляются такие комплексные эмоциональные состояния, как, например тревожность, которая способна объединить в себе гнев, страх, интерес и вину. Каждая из перечисленных выше эмоций составляет базу и лежит в основе целого спектра состояний, различающихся по степени выраженности (например: удовлетворение, радость, ликование, восторг, экстаз и прочие).

Сами эмоциональные переживания зачастую носят неоднозначный, неопределенный характер. Один и тот же объект способен побудить, противоречивые, несогласованные эмоциональные отношения. Данному явлению присвоено название амбивалентность (двойственность) чувств.

Зачастую амбивалентность вызвана тем, что некоторые особенности сложного объекта способны по-разному повлиять на ценности и потребности человека.

Так же амбивалентность может возникнуть в результате противоречий между выходящими из них ситуативными эмоциями и устойчивыми чувствами к предмету.

Эмоции человека, в первую очередь, связаны с личными потребностями. Они отражают процесс, результат и состояние в котором удовлетворяется потребность. Данную мысль многократно выделяли практически все исследователи эмоций, независимо от теорий которых они придерживались. Они считали, что по эмоциям, можно смело судить о том, что в данный период времени волнует человека, т. е. о том, какие интересы и потребности являются для него актуальными.

В эмоциональной сфере человек как личность отличается во многих отношениях и по многим параметрам; устойчивости и длительности возникающих у них эмоциональных переживаний, эмоциональной возбудимости, доминированию стенических или астенических эмоций.

Зачастую эмоциональная сфера личностей различается по глубине и силе чувств, а также по их предметной отнесенности и содержанию. Это, в частности, при конструировании тестов, обстоятельство используется психологами для изучения личности. По характеру эмоций, которые у человека вызывают описанные в тестах предметы и ситуации, люди и события, свидетельствуют об их личностных качествах.

На возникающие эмоции существенно влияют не только сопутствующие вегетативные реакции, но также внушение, субъективная и частичная интерпретация возможных последствий воздействия данного стимула на эмоции. Было выявлено, что благодаря психологической установке, когнитивный фактор способен манипулировать эмоциональным состоянием людей в широком диапазоне.

Вопрос о связи эмоциональных переживаний или эмоций и мотивации не так прост, как может показаться на первый взгляд. Самые простые виды эмоциональных переживаний вряд ли будут иметь для человека ярко выраженную мотивирующую силу. Они или непосредственно не влияют на поведение, не делают его целенаправленным, или вовсе его дезорганизуют (аффекты и стрессы).

С другой стороны, такие эмоции, как настроения, чувства, мотивируют поведение, страсти, не только запускают его, но поддерживают и направляют. Эмоция, которая выражена в желании, чувстве, страсти или влечении, безусловно содержит в себе побуждение к деятельности. Еще один значимый момент, который неразрывно связан с личностным аспектом эмоций, заключается в том, что сама динамика и система типичных эмоций характеризует человека как личность. Важное значение для такой характеристики имеет описание типичных чувств человека. Чувства одновременно содержат и выражают отношение и мотивацию человека, и оба они обычно сливаются с глубокими человеческими чувствами. Высшие чувства, кроме того, несут в себе нравственное начало.

Одно из этих чувств - совесть. Он связан с моральной устойчивостью человека, принятием им моральных обязательств перед другими людьми и неукоснительным их соблюдением. Сознательный человек всегда устойчив и последователен в своем поведении, зачастую соотносит свои решения и действия с духовными ценностями и целями, очень сильно переживая ситуации отклонения от них не только в личном поведении, но и в поступках других людей. Такие личности обычно стыдятся других людей, если они ведут себя нечестно.

Человеческие эмоции выражаются во всех видах деятельности человека, чаще всего в художественном творчестве. Личная эмоциональная сфера художника отображена в выборе тем, способе письма и способе развития выбранных тем и тем. Все это вместе создает индивидуальную идентичность художника.

Эмоции включены в большое число психологически сложных состояний человека, выступая их органической частью. Такие сложные состояния, включая отношение, мышление и эмоции, включают иронию, юмор, сарказм и сатиру, которые также можно интерпретировать как типы творчества, если они принимают художественную форму.

Помимо перечисленных сложных состояний и переживаний, следует также назвать трагедией. Данное эмоциональное состояние, возникающее при борьбе сил добра и зла и победе зла над добром.

Последнее особое и очень важное человеческое чувство, которое характеризует его как человека, - это любовь. Ф. Франкл говорил о значении этого чувства в своем высшем духовном понимании. Истинная любовь, по его словам, - это вступление в отношения с другим человеком как с духовным существом. Любовь вступает в прямую связь с личностью любимого человека, с ее неповторимостью и неповторимостью.

Человек, искренне любящий, меньше всего думает о некоторых психических или физических характеристиках любимого человека. Он думает в основном о том, что для него этот человек в его индивидуальной неповторимости. Для любовника этого человека никто не заменить, каким бы совершенным ни был этот «дубликат».

Развиваются ли эмоции и чувства на протяжении всей жизни человека? По этому поводу существуют две разные точки зрения. Утверждается, что эмоции не могут развиваться, потому что они связаны с функциями тела и врожденными характеристиками.

Существует противоположное мнение: эмоциональная сфера человека, как и большинство других присущих ему психологических явлений, развивается.

Данные позиции не имеют неразрешимых противоречий и полностью совместимы друг с другом. Чтобы убедиться в этом, достаточно связать каждую из представленных точек зрения с разными классами эмоциональных явлений. Элементарные эмоции, выступающие как субъективные проявления органических состояний изменяются в меньшей степени. Зачастую эмоциональность относят к числу жизненно устойчивых и врожденных личностных характеристик человека.

Но даже в отношении привязанностей и тем более чувств такое утверждение неверно. Все связанные с ними качества указывают на то, что

эти эмоции развиваются. Более того, человек способен сдерживать естественные проявления привязанностей и, следовательно, полностью образован в этом отношении. Привязанность, например, может быть подавлена сознательным усилием воли, ее энергия может быть перенесена на что-то более полезное.

Улучшение высших эмоций и чувств означает личное развитие для владельца. Это развитие может происходить по нескольким направлениям. Во-первых, к включению новых предметов, предметов, событий и людей в сферу эмоциональных переживаний человека. Во-вторых, по направлению роста уровня сознательного, контроля и волевого управления со стороны человека своими чувствами. В-третьих, к постепенному включению в нравственное регулирование высших ценностей и норм: совести, порядочности, долга, ответственности и т.д.

Выделяя волевые процессы, мы не противопоставляем их эмоциональным и интеллектуальным процессам; мы не устанавливаем взаимоисключающего противопоставления интеллекта, чувства и воли. Один и тот же процесс может быть (и обычно происходит) и интеллектуальным, эмоциональным и произвольным.

Изучая волевые процессы, мы изучаем волевые компоненты психических процессов. В то же время волевой процесс даже более непосредственно и органично, чем эмоциональные и интеллектуальные процессы, включен в действие и неразрывно с ним связан. Таким образом, изучение волевого акта переходит непосредственно в изучение действия, или, скорее, в изучение волевого акта — это изучение действия по отношению к способу его регуляции.

Основы воли уже заложены в потребностях человека как первоначальная мотивация к действию.

Потребность, то есть потребность человека в чем-либо, — это пассивно-активное состояние: пассивное, поскольку оно выражает

зависимость человека от того, что ему нужно, и активное, поскольку подразумевает желание удовлетворить это. И что может их удовлетворить.

Активная сторона пассивно-активного состояния потребности содержит первые зародыши воли, которые неразрывно связаны с сенсорной и аффективной чувствительностью, в которой в основном отражается потребность.

Состояние чувствительности, выражающее потребность, обычно ассоциируется с сенсомоторным моментом рудиментарных движений, направленных на ее удовлетворение.

Следовательно, и из-за внутренних изменений тона, с которым оно связано, первичное чувственное переживание потребности уже содержит некоторое динамическое напряжение - тенденцию, стремление. Но одно дело – испытывать стремление, и совсем другое – осознавать его. В зависимости от уровня сознания стремление выражается в форме желания или влечения.

Потребность, в том числе и органическая, которая еще не является осознанной, не направляющийся на определенный предмет, проявляется сначала в виде влечения. Влечение бессознательное и ненужное. Пока человек только испытывает влечение, не зная, какой объект удовлетворит это влечение, он не понимает, чего он хочет на самом деле, перед ним нет сознательной цели, к которой он должен направить свои действия.

С одной стороны, есть побуждения, которые субъективно выражают потребность, но не включают осознание тех объектов, которые могут их удовлетворить, а с другой стороны, есть объекты, которые нужны человеку для удовлетворения своих потребностей, но которые являются против него.

Появление волевого действия предполагает в первую очередь установление между ними осознанной связи. Субъективное выражение потребности, ее отражение в психике должно стать осознанным и предметным – влечение должно перейти в желание. Это «опредмечивание» - необходимая предпосылка возникновения волевой деятельности. Только когда объект, на который направлено влечение, реализован и объективное

проявление потребности становится сознательным и объективным желанием, человек начинает осознавать, чего он хочет, и может организовать свои действия на новой сознательной основе. Поэтому существенной предпосылкой возникновения произвольных действий является переход к объективным формам сознания.

Ключевая связь между предметами и потребностями, которые их удовлетворяют, устанавливается в эффективном и практическом опыте удовлетворения этих потребностей. Объекты вовлекаются в практическое, сознательное отношение субъекта к его потребностям, в объекты его желаний и возможные цели его действий.

Отношения между потребностями и удовлетворяющими их объектами этим не ограничиваются. Важно, чтобы сами потребности, удовлетворяемые различными объектами, дифференцировались, трансформировались и изменялись. Новые потребности направляют нас к поискам новых способов их удовлетворения, а новые способы их удовлетворения, в свою очередь, порождают новые потребности.

Таким образом, расширяются все мотивы действия, и в то же время круг объектов, которые могут служить объектами желаний и целей действия, расширяется и разнообразится.

Находясь в своих первоисточниках, связанных с потребностями, волевое действие человека, однако, никогда не следует непосредственно из них. Волевое действие всегда опосредуется более или менее сложной работой сознания - осознанием импульсов к действию как мотивов и его результата как цели. Волевое действие, основанное на мотивах, направлено на осознанную цель.

Для правильного понимания произвольного действия очень важно понимать истинную взаимосвязь между мотивами и целью произвольного действия. Интеллектуальная концепция обычно рассматривает цель как представление, из которого проистекает определение волевого процесса, как источник, что означает телеологическое понимание волевого акта.

Сознательная цель, безусловно, играет важную роль в произвольных действиях; он должен определить весь его ход. Но цель, определяющая волевой процесс, сама определяется мотивами, которые являются отражением в психике потребностей, интересов и т.д. Либо предполагаемый результата конкретного действия становится его целью. Но, с другой стороны, в волевом действии сами мотивы действуют не прямо в виде совершенно слепого импульса, а опосредованно через сознательную цель.

Для того, чтобы действие было реализацией цели, необходимым условием является ее сознательная регуляция, при которой весь ход действий ставит цель и ведет к ее реализации. Таким образом, волевые действия вытекают из мотивов, вдохновленных человеческими потребностями и интересами; ориентирован на осознанные цели, возникающие в связи с исходными мотивами; основан на все более осознанном регулировании.

Подчинение непроизвольной импульсивности сознательной регуляции, развивающейся в человеке в процессе социальной практики, предполагает новое, специфическое отношение субъекта как субъекта к миру. Человек должен отличать себя от природы, противостоять объективному миру. Он должен найти свободу от того, что прямо дано, чтобы иметь возможность это изменить.

Свобода произвольного действия, проявляется в его независимости от импульсов конкретной ситуации, не означает, что поведение человека не определяется его ближайшим окружением, что оно не определяется вообще. Произвольные действия не менее детерминированы и регулярны, чем непроизвольные движения - импульсивные, инстинктивные, рефлексивные - но отличаются только их регулярность и их детерминизм. Непосредственно об этом становится известно. Произвольное действие опосредуется совестью человека.

Одновременно с изменением связи действия с окружающей действительностью изменяется и его связь с человеком, от которого оно исходит. Так как действие в волевом акте не вызвано импульсом, а

опосредованно сознательным процессом и присваивает избирательный характер, оно в большей или меньшей степени является выражением личности, проявлением ее направленности.

В отличие от импульсивного акта, которое как бы проходит через человека и вырывается из него, волевой акт исходит от человека и управляется им. Такое действие становится в подлинном смысле слова поступком, в котором человек себя выявляет и которым он устанавливает свое отношение к другим.

Наличие воли у человека связано с присутствием значимых и важных для него целей и задач. Чем значительнее и привлекательнее для человека эти цели, тем больше - при прочих равных - его воля будет сильнее, чем сильнее его желания, тем упорнее будет желание их достичь. Значимая цель для человека непрерывно связана с его интересами и потребностями. Но для человека важно не только то, что связано с его персональными интересами и потребностями, но и потребности окружающих его людей.

Удовлетворение самих личных потребностей в социуме, сформированном на разделении труда, вызвано направленностью деятельности человека на удовлетворение не непосредственно личных потребностей, а социальных. Стать личностно значимым для человека как социальная личность, как личность, социально значимая, выходящая далеко за рамки определенных личных интересов и иногда находящаяся с ними в серьезном конфликте, становится особо важным для данной личности, формирует динамические тенденции, иногда обладающие большой действенной силой, - тенденции обязательства, однородные по своему динамическому воздействию на наклонности инстинктов, но существенно отличающиеся от них по содержанию и источнику.

Воля человека — это единство этих двух компонентов, взаимосвязь которых может развиваться по-разному. Чем-то противостоящим воле индивида должное представляется только тогда, когда все значимое для личности сводится к партикулярно-личностному [30].

Если личность переживает что-то как должное (а не только знает, что оно считается таковым), он уже хочет этого какой-то стороной своего существа, даже если он - непроизвольно - хочет чего-то еще. Должное - это универсально значимая моральная составляющая личностной воли, то есть воля индивида, для которой социально значимые моменты являются в то же время лично значимы.

Таким образом, из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что эмоции и воля важнейшими психологическими характеристиками личности и являются ее неотъемлемой частью.

1.2. Основные параметры формирования эмоций и воли в подростковом возрасте

Наступление переходного возраста сопровождается полными изменениями условий, влияющих на развитие личности детей. Они затрагивают отношения, складывающиеся у подростков со взрослыми и сверстниками, физиологию организма, степень формирования когнитивных процессов. Все эти факты создают тенденцию перехода от детского периода к взрослому.

Организм ребенка осуществляет быструю перенастройку на организм взрослого человека. Во внешний мир перемещается центр духовной и физической жизни ребенка, он переходит в среду ровесников и взрослых. Отношения в группах сверстников основываются на более серьезных межличностных взаимодействиях, чем развлекательные совместные игры и дела, которые охватывают широкий спектр деятельности.

В систему новых взаимоотношений подросток вступает, уже являясь достаточно интеллектуально развитым человеком и обладая навыками, которые помогают ему занять определенное место в сложной системе взаимоотношений со сверстниками.

Формируется система личностных ценностей, определяющих деятельность подростка, круг его общения и выборочность собственного отношения к людям. У старших подростков начинается процесс профессионального самоопределения, начиная интересоваться разными профессиями, у них появляются профессионально ориентированные желания. Необходимо отметить, что такая положительная динамика характерна не для всех подростков. Некоторые из них даже в более зрелом возрасте не задумываются серьезно над своей будущей профессией.

Желание и стремление быть похожим на старших у ребенка появляется и усиливается в начале подросткового периода. Причем данное стремление становится настолько сильным, что, ускоряя события, он зачастую начинает считать себя взрослым преждевременно. Подросток требует соответственного обращения с собой как со взрослым человеком. Однако он по-прежнему совершенно не соответствует требованиям взрослой жизни.

Чувство взрослости – специфическое и центральное новообразование этого возраста (Л.С. Выготский) [27]. Каждый подросток стремится приобрести качества взрослости, и он нередко подражает этим качествам, видя их проявления у старших людей. Из-за того, что взрослые люди начинают относиться к подросткам уже не как к детям, а более требовательно и серьезно, у них становится сильнее собственное стремление к взрослости.

В результате этих процессов возникает внутреннее стремление подростка быстрее стать взрослым. Эта динамика формирует абсолютно новую внутреннюю и внешнюю структуру личностного психологического развития. Она формирует и требует изменение всей системы отношений подростка с окружающими людьми и в первую очередь, с самим собой.

Важно отметить изменение роли и содержания подражания в развитии личности подростка. Подражание становится управляемым, оно начинает обслуживать потребности умственного и личностного саморазвития

подростка. Новый этап в формировании взрослости у подростков сопровождается подражанием внешним признакам взрослых людей.

Для девочек характерны изменения в одежде, лексике, манере поведения, прическах, способах отдыха и т.п.

Для мальчиков объектом подражания становится человек, который обладает выдержкой, смелостью, выносливостью.

Кроме взрослых, образцами для подражания подростков могут стать их старшие сверстники. Стремление быть похожими на старших друзей, а не на взрослых в подростковой среде с возрастом значительно увеличивается.

В подростковом периоде продолжается процесс развития и формирования самосознания ребенка. В отличие от предыдущих возрастных периодов, он так же, как и подражание, меняет свою направленность и становится ориентированным на сознание индивидом особенностей своей личности.

В подростковом возрасте увеличение внимания ребенка к своим недостаткам, характеризует совершенствование самосознания. Из ценимых подростками достоинств других людей складывается желательный образ «Я». Данный образ способствует задействию волевого усилия, нацеленного на саморазвитие.

Старший подростковый возраст характеризуется тем, что большинство мальчиков начинают заниматься саморазвитием необходимых волевых качеств личности. Товарищи, более старшие по возрасту становятся объектом подражания для подростков. При общении с ними подросток участвует в делах, которые требуют проявления воли.

Самый распространенный среди подростков способ развития и формирования у себя волевых качеств личности является занятия разными видами спорта. Предпочтения отдаются тем видам, которые связаны с большой физической нагрузкой и риском.

Волевые качества личности, которые сформировались и закрепились в ходе этих занятий, в дальнейшем переходят на другие виды деятельности, в

том числе и на профессиональную, определяя вместе с мотивацией достижения успехов.

Единая структура развития всех волевых качеств выражена следующим образом: от умения концентрировать усилия, управлять собой, выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней поставленных целей и высоких результатов.

По этой логике заменяются и совершенствуются методы развития волевых качеств. Изначально подросток просто восхищается ими у других людей, по-хорошему завидует обладателю этих качеств (10-11 лет). В дальнейшем подросток желает иметь такие качества у себя (11-12 лет) и, наконец, приступает к их самовоспитанию (12-13 лет). Самым интенсивным периодом волевого самовоспитания в подростковом возрасте считается период от 13 до 14 лет [24].

Направленность на развитие полезных качеств личности, свойственных для однополых взрослых, характерно не только для девочек-подростков, но и для мальчиков-подростков. Однако развитие специфических качеств личности, аналогичных волевым, у девочек идет по иному пути, в отличие от мальчиков. Для них подобные занятия, в которых закрепляются и формируются соответствующие качества, очень часто являются тренировкам, различными видами искусства, работой по дому и спортом.

Упомянутые полоролевые различия между девочками и мальчиками способствуют тому, что они развивают настойчивость и эффективность именно в таких действиях, которые им придется выполнять во взрослом возрасте. В подростковом возрасте происходят важные процессы, связанные с выбором будущей профессии, развитием соответствующих навыков и умений, необходимых деловых качеств человека. Поэтому детей в этом возрасте отличает повышенная творческая и познавательная активность, они всегда стараются узнать что-то новое, чему-то научиться и все делают действительно профессионально, как взрослые.

Это побуждает подростков выходить за рамки обычной школьной программы в наполняемости своих знаний, навыков и способностей. Потребность во всем, что для этого необходимо, подросток удовлетворяет себя посредством самообразования и самообслуживания, часто с помощью друзей, увлеченных тем же, что и он.

Большинство подростков стараются самостоятельно овладеть различными профессиональными навыками, и профессионально ориентированное хобби детей этого возраста может принимать характер настоящей увлеченности, когда все остальное интересы для ребенка остается на втором плане, а все свободное время он посвящает своему любимому делу.

В этом возрасте создаются благоприятные условия для формирования организаторских способностей и лидерских качеств, работоспособности, предприимчивости, прочих полезных личностных качеств, выражающихся в проявлении эмоционально-волевой сферы ребенка. Данные личностные качества способны развиваться и формироваться практически во всех сферах деятельности, которыми занимается и увлекается подросток и которые могут быть организованы в группы: учеба, работа, отдых. Формируются новые критерии оценки деятельности других людей и самой личности. Это, с одной стороны, способствует более правильной и точной оценки людей, сравнения их друг с другом, а с другой - создает некоторые трудности из-за неспособности подростков дать правильную оценку взрослому, адекватно воспринимать его.

В этом возрасте наблюдаются положительные изменения в самовосприятии, в частности и повышается оценка себя как личности, самооценка.

По мере взросления негативные самооценки подростков, изначально глобальные, становятся более дифференцированными, характеризующими поведение в определенных социальных ситуациях, а затем и личные действия.

В развитии рефлексии, т.е. способности молодых людей понимать свои достоинства и недостатки, наблюдается тенденция противоположного характера. На начальных этапах подросткового возраста дети в основном осознают свои индивидуальные действия в определенных жизненных ситуациях, затем - черты характера и, наконец, общие черты личности.

В психологии под эмоциями понимают психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека [33].

Эмоции и чувства играют важную роль в нашей жизни. Они несут информацию о том, что происходит внутри и снаружи человека. Общаясь с людьми, мы видим, что они счастливы, грустят, злы, напуганы. Эмоции и чувства позволяют вам определять свои собственные пределы и «видеть» психологические пределы другого человека. Эмоции и чувства добавляют красок самому человеку, его личности и наполняют его жизнь.

Длительное подавление и игнорирование неспособности выражать эмоции может привести к различным психосоматическим заболеваниям. Высвобождение эмоций различного рода дает ощущение психологической свободы и открывает больше возможностей для становления и развития личности.

К. Изард в своих исследованиях определил следующие основные эмоции или, как он их назвал, «фундаментальные», включающие все основные: страдание, интерес, удивление, гнев, презрение, отвращение, страх, радость, стыд.

Сложные эмоциональные состояния возникают из комбинации основных эмоций, таких как, например, тревога, которая сочетает в себе интерес, гнев, вину и страх. Каждая из этих эмоций заложена в основу целого набора состояний, имеющих различия по степени тяжести (например, удовлетворение, радость, экстаз, восторг и т.д.)

Для эмоциональной сферы подростков характерны:

1) устойчивость эмоциональных переживаний (особенно молодые люди не забывают надолго обиды);

2) значительно высокая эмоциональная возбудимость, благодаря чему подростки отличаются бурным проявлением чувств, вспыльчивостью, азартом: они горячо берутся за интересное дело, страстно отстаивают свое мнение, готовы «взорваться» при малейшей несправедливости по отношению к себе и своим товарищам;

3) повышенная готовность предвосхищать страх проявляется в страхе; повышение тревожности в подростковом возрасте связано с развитием интимно-личных отношений с человеком, которые вызывают самые разные эмоции, в том числе связанные со страхом показаться смешным.;

4) противоречивые чувства: часто подростки горячо защищают друга, хотя понимают, что он заслужил осуждения; имея сильно развитое чувство собственного достоинства, они способны плакать от возмущения и негодования, хотя сами осознают, что плакать стыдно;

5) наличие тревожности и беспокойства не только по поводу оценки подростков другими, но и по поводу самооценки, которая появляется у них в результате роста их самосознания;

6) чувство принадлежности к группе сверстников сильно развито, поэтому неодобрение сверстников они переживают болезненнее и острее, чем неодобрение учителя или взрослых; часто появляется страх быть отвергнутым группой;

7) предъявляя завышенные требования к дружбе; дружба между подростками более интимная и избирательная, отличается длительностью; под влиянием дружбы очень меняются сами подростки, но не всегда в положительную сторону; групповая дружба - обычное дело;

8) проявление гражданского чувства патриотизма.

Мысли и действия подростков находятся во власти эмоций. Чтобы окружающие воспринимали подростка всерьез и относились, как к зрелому человеку, необходимо научиться сдерживать и контролировать свои эмоции.

Ещё царь Соломон говорил: человек не способный держать себя в руках подобен городу с разрушенными стенами [12].

В условиях последовавших изменений социально-экономического образа жизни нашей страны и связанных с ними трудностей, эмоциональный настрой общества не приобрел устойчивости. Моральные ценности, идеалы, благородные чувства как важнейшие ориентиры образования были отодвинуты на второй план при установлении новых деловых отношений. И, как в предыдущий период относительно стабильного образа жизни, так и в последующий период они нестабильны.

Эмоциональная грамотность расширяет наше понимание современных школ и делает их посредниками для общества, гарантируя, что дети понимают и усваивают уроки, необходимые для дальнейшей жизни в социуме, происходит возврат к классической форме обучения.

Понимание воли как реального и самостоятельного психологического явления, находящимся наряду с эмоциями и разумом, встречается в работах у древнегреческих философов. Платон, который сравнил жизнь человека с колесницей, в неё впряжены два бешеных коня: воля и чувство. Эти силы рвутся вперёд, увлекая колесницу и могут опрокинуть ее. Однако, управляет колесницей разум. Он крепко держит вожжи, сдерживая безумные порывы коней [13]. Исходя из этого происходит формирование трёх сфер личности и соответственно трёх типов психических процессов: эмоциональных, интеллектуальных и волевых.

Воля – способность человека двигаться по направлению намеченной цели, преодолевая встречающиеся препятствия. Разум является генератором целей, а воля создает действие к достижению данной цели.

Часто, принимая решение и понимая необходимость действовать, человек не торопится его выполнять. Многие из нас, просыпаясь утром и понимая, что надо вставать, не делают этого сразу и просто бездельничают в постели хотя бы несколько минут. Психологи не всегда способны объяснить, почему люди иногда ничего не делают для реализации своих планов,

решений и даже удовлетворения насущных потребностей. Когда люди с одинаковыми знаниями и навыками, придерживающиеся схожих взглядов и убеждений на жизнь, с разной степенью интенсивности начинают решать стоящие перед ними задачи или когда перед лицом трудностей одни перестают пытаться, а другие действуют с удвоенной энергией, эти явления связаны с характеристикой психики - волей.

Воля предполагает самоконтроль, сдерживание одних достаточно сильных побуждений, их осознанное подчинение более важным целям, умение подавлять желания и порывы, возникающие непосредственно в определенной ситуации. На высших уровнях своего проявления воля предполагает зависимость от духовных целей и моральных ценностей, убеждений и идеалов. Еще один признак добровольности действия - наличие продуманного плана его реализации. Осознанное действие обычно связано с недостатком эмоционального удовлетворения, но успех произвольного действия, как правило, связывается с моральным удовлетворением от его выполнения. Подростки 12-14 лет завышают уровень развития своих волевых качеств, особенно выделяются терпеливостью и энергичностью.

В 12 лет у подростков наблюдается дисгармония в развитии фундаментальных волевых качеств. К 13 годам появляется определенного рода систематизация. Адекватная оценка развития своих основных волевых качеств возникает в 15 лет. Самооценка и оценка со стороны группы совпадают. Наблюдается склонность этих подростков к переоценке настойчивости, самостоятельности.

Говорить о волевых качествах (свойствах) личности позволяет проявление воли в разнообразных необычных ситуациях.

С точки зрения литературы сущность волевых качеств определяется по-разному.

Она характеризуется проявлением воли; определяется как человеческая способность; как умение преодолевать различные трудности, управлять собой и т. д.

Авторы выделяют разное количество волевых качеств человека. Как правило, отмечаются следующие качества: целеустремленность, решительность, настойчивость, выдержка, независимость.

Можно выделить два класса волевых качеств [25]: собственно волевые («простые») и морально-волевые («сложные»).

Собственно волевые можно разделить на:

1) характеризующие целеустремленность, длительность удержания побуждений, волевого усилия. К данной группе относятся:

- терпеливость – способность человека к продолжительному сдерживанию волевыми усилиями желания выйти из неблагоприятного состояния (утомления, гипоксии);

- упорство – проявление тяги к достижению «здесь и сейчас» желаемого, несмотря на неудачи;

- настойчивость – постоянное влечение к достижению далекой временной цели, несмотря на возникающие трудности.

2) характеризующие самообладание. К ней относятся:

- смелость – способность выполнять действия и реализовывать свои цели в опасных для жизни ситуациях, несмотря на возникающее чувство боязни, страха;

- выдержка – способность контролировать эмоциональные проявления, подавлять импульсивные, малообдуманные действия, «держат себя в руках»;

- решительность – способность оперативно принимать решения в важной ситуации.

Воля ребенка развивается с раннего детства через формирование сознательного контроля над непосредственным поведением при обучении определенным правилам поведения.

Особенностью развития эмоционально-волевой сферы является страсть и вспыльчивость подростков. С этим связаны неумение себя сдерживать, слабость самоконтроля, резкость в поведении. Столкнувшись с

трудностями, у подростка развивается сильное чувство противодействия, что приводит к тому, что подросток может не завершить начатую работу, разрушить то, что уже было сделано, и т. д.

В то же время подросток может быть настойчивым и выдержанным, если занятие вызывает сильные положительные чувства. Поэтому очень важно дать подросткам посильные задания, вооружить их соответствующими знаниями, навыками и умениями, способами деятельности.

Как отмечалось ранее, подростки склонны выражать свои чувства агрессивным образом. Если они чувствуют малейшую несправедливость по отношению к себе или другу, можно ожидать неадекватной реакции. Чаще всего реакция возникает в состоянии переутомления. При отсутствии достаточного жизненного опыта и повышенной эмоциональной возбудимости, и внушаемости подростки легко поддаются под негативное влияние, так как внешнее воздействие иногда оказывает на них сильное влияние.

К 11-14 годам некоторые подростки начинают систематически и целенаправленно заниматься самообразованием. Особенно это касается мальчиков, среди которых идеал мужественности становится одним из главных идеалов, порождающих критерии оценки окружающих. Подростки любят приключения, романтические фильмы и связанную с ними литературу, потому что они герои, обладающие необходимыми качествами мужественности, отваги, характера и силы воли. Молодые люди пытаются подражать этим персонажам в жизни, воссоздавая сцены, прочитанные в книгах или увиденные в фильмах, в играх и ситуациях, которые они создают.

В старшем подростковом возрасте многие мальчики начинают заниматься саморазвитием в себе необходимых волевых качеств личности. Старшие товарищи - юноши и взрослые - становятся для них объектом подражания. В компании с ними подросток принимает участие в делах, требующих проявления воли.

Подростков очень беспокоит способность контролировать свое поведение, поскольку волевые качества для них чрезвычайно важны. Подростки склонны «проверять» свою силу воли, но в отличных от повседневной жизни ситуациях. В обычных условиях они быстро отказываются от своих намерений, когда сталкиваются с трудностями.

Главная причина состоит в том, что для школьника является главной эмоциональная значимость цели. Именно поэтому волевое развитие призывает осмысления действия в подростковом возрасте.

Итогом верного волевого воспитания появляется возможность самовоспитания. На пути к идеалу многие подростки создают системы самосовершенствования.

Желание развить полезные личностные качества, характерные для взрослых одного пола, характерно не только для мальчиков-подростков, но и для девочек-подростков. В отличие от мальчиков, развитие у девочек определенных личностных качеств, аналогичных сильной воле, происходит иным образом. Ведущими видами деятельности формирования и закрепления соответствующих качеств, обычно являются обучение, разные виды искусства, домоводство, а также спорт.

Описанные гендерные различия между мальчиками и девочками помогают им развить настойчивость и эффективность в деятельности, которую они должны выполнять во взрослом возрасте.

Общую логику развития всех эмоционально-волевых качеств можно выразить следующим образом: от способности к самоуправлению и концентрации усилий, к умению управлять деятельностью и достигать высоких результатов.

Согласно этой логике, заменяются и совершенствуются методы развития эмоционально-волевых качеств. Поначалу подросток восхищается качествами в других людях, и по-хорошему завидует тем, у кого есть эти характеристики (10-11 лет). После этого школьник демонстрирует свое желание видеть эти качества в себе (11-12 лет) и, наконец, начинает

самообразование (12-13 лет). Наиболее активной фазой эмоционально-волевого саморазвития у подростков считается возраст 13-14 лет.

Всякая работа, которая касается сдерживания негативных эмоций, выполняется с помощью волевой саморегуляции. Каждое из этих действий включает в себя следующие шаги: постановка цели, планирование, выполнение. Воля присутствует на всех этапах.

Для постановки цели требуется серьезная умственная работа. Успех во многом зависит от того, насколько продуманны вопросы, которые связаны с постановкой цели и условиями ее достижения.

Принятию решения мешает борьба за причины - необходимо сделать определенный выбор. Планирование достижения цели происходит после принятия решения. Выбрав средства достижения цели, необходимо приступить к практической реализации решения. Для достижения цели полезно отслеживать частичные результаты, рассчитанные для дня, недели, месяца, что поможет лучше визуализировать конечную цель.

Таким образом, подросткам сложно контролировать свою эмоциональную составляющую в переходном возрасте. Эмоции кажутся неконтролируемыми, при этом подросток испытывает как положительные, так и отрицательные эмоции. Это обуславливается не только физиологией, но и неопытностью школьников.

Упражнения - эффективный способ справиться с эмоциями. Исследования показали, что во время физических нагрузок в организме человека изменяется содержание гормонов и кислорода, что улучшает настроение.

Понятие мотива объединяет как структуры личности, так и деятельности, что наиболее близко соответствует характеристикам подросткового возраста, в котором процессы личностного роста и социализации очень тесно связаны, и в этом отношении активирующей активности.

Мотивы могут быть внутренними и внешними. Внешние причины появляются, когда деятельность осуществляется не по долгу службы, по долгу службы, с целью достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления со стороны родственников, учителей и т.д. Если ученик решает задачу, внешними причинами этого действия могут быть: желание получить хорошую оценку, получить похвалу учителя, показать одноклассникам свои способности решать задачи.

Внутренние причины - интерес к процессу деятельности, стремление к саморазвитию, интерес к результату деятельности, развитие каких-либо его навыков, качеств. При этом следует иметь в виду, что мотив всегда, с одной стороны, является внутренней характеристикой сознания ученика, его мотивацией к деятельности. С другой стороны, это желание может исходить извне, от кого-то другого. Если причина не осознается без контроля и напоминания взрослого, то, следовательно, она внутренняя для ученика.

В формировании учебной мотивации, несомненно, особый интерес. Интерес подростка к окружающему миру и к конкретному учебному предмету - необходимое условие обучения. При наличии устойчивого интереса значительно облегчается процесс развития когнитивных (когнитивных) функций и жизненных навыков.

Следовательно, определение направления мотива актуально при работе с подростками. Можно выделить две тенденции: мотив достижения успеха и мотив избегания неудач. Мотивированные на успех школьники обычно ставят перед собой позитивную цель, активно участвуют в ее реализации и выбирают средства для достижения этой цели.

Подростки, мотивированные на избегание неудач, ведут себя по-другому. Их мысли и действия подчинены стремлению отстраниться, дистанцироваться от ситуации, избегать любой деятельности. При этом ученик не уверен в себе, боится критики. С работой, где возможны неудачи, у него только отрицательные эмоции. Причина избегания неудач связана с

сомнениями, заниженной самооценкой и неверием в возможность успеха. Любые трудности вызывают негативные эмоции.

Одним из важнейших факторов - общий уровень мотивации. Оптимальный уровень мотивации часто является решающим для организации деятельности, ее начала или успеха. Этот показатель зависит от многих факторов. Деятельность мотивирована не одним, а несколькими мотивами.

Чем больше мотивов детерминируют деятельность, тем выше общий уровень мотивации. Например, когда деятельность побуждается пятью мотивами, то общий уровень мотивации обычно выше, чем в случае, когда активность человека детерминируют только два мотива. Многое зависит от побуждающей силы каждого мотива.

Потребность в нерегулируемом и неформальном общении с родителями подростков выявляется не меньше, чем в общении со сверстниками. Отсутствие подготовки, нежелание, неспособность родителей понять и принять растущее стремление своих детей к взрослой жизни, независимости - причина недовольства подростков общением с родителями.

Неудовлетворенность общением может вызвать формирование ряда негативных тенденций в поведении подростков, вплоть до развития у них делинквентного (девиантного, противоправного) поведения.

Формирование сильной и упрямой личности, способное перед внутренними и внешними психологическими препятствиями, становится в значительной степени самоцелью для деятельности ребенка в подростковом возрасте. Именно этим объясняется выявляемая у подростков ориентация на самоутверждение, негативная реакция взрослых на «авторитаризм» и т. д.

В подростковом возрасте, в период активного формирования самообразования и воли, наблюдается тенденция сознательно формулировать задачи преодоления сугубо динамических потребностей и желаний вне зависимости от их содержания. Таким образом, у подростка ставится задача «научиться» преодолевать голод, страх, увлечения и другие мощные

импульсы. В то же время он не всегда относится к контенту и оценивает, какие причины имеют положительное содержание, а какие - отрицательные. Ему важно научиться преодолевать любые порывы, ставить волю выше любых желаний.

В подростковом возрасте, когда активно формируется воля и самообразование, наблюдается тенденция осознанно формулировать задачи преодоления сугубо динамических потребностей и желаний вне зависимости от их содержания. Таким образом, перед подростком стоит задача «научиться» преодолевать страх, голод, увлечения и другие мощные импульсы. При этом не всегда относится к содержанию и оценивает, какие причины положительные, а какие отрицательные. Ему важно научиться преодолевать все порывы, ставить волю выше любых желаний.

Таким образом, можно определить, что активно-эффективная область мотивации в формировании личности ребенка быстро и резко расширяется, аффективные реакции уменьшаются, функции в общей структуре изменения мотивационной функции и их область расширяется. По мере взросления мотивационная структура приобретает полностью сформированный характер и является показателем общей направленности личности.

1.3. Принципы воспитательной работы, формирующей основу личности кадета

Цель учебно-воспитательной программы кадетского корпуса – «культурное, интеллектуальное, нравственное и физическое развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, формирование основы для подготовки современных граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще», формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов России [5].

В соответствии с целью задачами образовательной программы кадетского корпуса являются:

1. Подготовка лиц, обучающихся в кадетских корпусах, к поступлению в военные образовательные учреждения;
2. Развитие и формирование и у обучающихся чувства верности воинскому и конституционному долгу, добросовестного отношения к учебе дисциплинированности, стремления к овладению профессией офицера и любви к военной службе;
3. Воспитание у обучающихся кадетской школы чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
4. Развитие у обучающихся высоких морально-психологических, организаторских и лидерских качеств, стойкости и **физической выносливости**.

Перечисленные задачи кадетских образовательных учреждений реализуются в следующих основных направлениях:

- воспитание мужества, отваги, смелости и любви к отчизне;
- формирование специальных знаний, качеств, умений и навыков, позволяющих адаптироваться в обстоятельствах военной службы и необходимых спасателю и солдату в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях;
- содействие военно-профессиональной ориентации молодежи, готовящейся служить в армии, в силах МЧС и ГО, МВД, войсках специального назначения;
- приобщение подростков к изучению военной истории и патриотических традиций Вооруженных сил России.

Учебная программа кадетского корпуса, кроме общеобразовательных предметов, изучаемых в средних школах, включает образовательные курсы, такие как:

I. Образовательные курсы военной направленности – позволяют сформировать у подростков истинно мужские качества: выправку,

образцовый внешний вид, ловкость; готовит ребят к адаптации в армейских условиях; сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих:

1. Военное искусство;
2. Строевая подготовка;
3. Стрелковая подготовка;
4. Прикладное и физическое воспитание (рукопашный бой).

Образовательные курсы культурно-просветительской направленности – способствуют формированию целостного представления об историческом, этническом, природном и хозяйственном своеобразии родной страны; помогают воспитанникам осознать законы нравственности, научиться сверять по ним свое поведение, прививают традиционное чувство любви к Отечеству, к его культурному и духовному наследию; способствуют подготовке подростков к решению проблем самостоятельной жизни:

1. Христианская культура;
2. Семейно-бытовая культура;
3. Посещение театров и музеев.

Образовательные курсы спортивной и интеллектуальной направленности, позволяющие подготовить будущих защитников отечества, закаленных физически и морально.

Таким образом, дополнительные образовательные курсы, входящие в образовательную программу кадетского корпуса, направлены на всестороннее развитие личности подростков, на воспитание физически сильных и интеллектуально развитых защитников Отечества, на приобщение учащихся к культуре и традициям родной стране, формирование духовно-нравственных качеств личности.

В современных кадетских образовательных учреждениях используются также принципы гражданского воспитания личности.

Важную роль сыграла Федеральная программа развития образования (апрель 2000 г.), в которой акцентируется внимание на формирование

гражданских качеств: гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе. Программа определяет круг задач гражданско-правового содержания [24]:

- развивать гражданственность и патриотизм личности на основе формирования элементов правовой, нравственной, экономической культуры;
- обогащать социальный опыт личности;
- помогать личности в самопознании, самосовершенствовании и самоопределении».

Фундаментом, на котором складываются базовые элементы системы гражданского воспитания, являются традиции отечественной духовности.

Таким образом, современные кадетские образовательные учреждения, сохраняя исторически сложившиеся лучшие традиции российского образования, имеют военно-гражданскую направленность и ориентированы на всестороннее развитие интеллектуальных, социальных, моральных и физических качеств обучающихся.

Рассматривая мотивационный процесс у кадетов, можно сказать, что с начальной школы, вся деятельность детей будет направлена на достижение поставленной цели в интересах всего подразделения, и командир будет стараться её решить. То есть, помимо общеобразовательных функций, обучение в кадетских классах выполняет функции формирования общей культуры личности.

Анализ работы с детьми в кадетских и обычных классах показал, что кадеты с большим интересом и активностью принимают участие в различных мероприятиях военно-исторической и военно-спортивной направленности.

В кадетской школе дети усваивают особенные нормы поведения, заложенные в воинской дисциплине, в связи с чем, становятся более исполнительными, дисциплинированными и ответственными. Таких детей отличает способность мыслить логически, конкретно, ясно, а также способность быстро реагировать в новой ситуации.

Формируется стремление к работе с полной самоотдачей, параллельно развивая свои как профессиональные способности, так и навыки работы в коллективе.

Настойчивость присущая кадетам, характеризуется не только желанием начать что-то делать, но и довести начатое дело до конца.

Добросовестность, отражающая ответственное отношение к выполнению деятельности, учитывая все требования, даже при отсутствии контроля со стороны командира или учителя. Направленность же указывает на то, к чему человек стремится, что ему интересно.

Выводы по 1 главе

Личность чаще всего **характеризуют** как человека в совокупности его приобретенных, социальных качеств. В большинстве определений личности выделяется, что к числу личностных качеств не относятся психологические качества человека, определяющие его индивидуальный стиль деятельности или познавательные процессы, за исключением тех, которые наблюдаются в обществе, в отношениях к людям.

В понятие «личность» зачастую включают такие свойства, которые являются более или менее устойчивыми и свидетельствуют об индивидуальности человека, определяя его значимые для людей поступки.

Личностное пространство имеет множество измерений и сложную структуру. Виденье о себе и о мире, отношение к самому себе, переживания различных событий, саморегуляция и самоконтроль, жизненные цели и планы – все что составляет внутренний мир личности. Внутренний мир личности включает себя так же социальное пространство, в котором находится личность.

Личность можно характеризовать уровнем устойчивости и осознанности своих отношений.

В личности важна ее способность к реализации своих отношений. Что напрямую зависит от уровня развития его творческих возможностей, способностей человека, умений и знаний, его эмоционально-волевых и интеллектуальных качеств.

В природе человека, в его биологической основе, находятся возможности его будущего психического развития.

Формирование человека как личности происходит только в конкретных общественных условиях. Общественные требования определяют критерии оценки поведения людей и их модели поведения.

Различные проявления активности человека, всегда сопровождаются эмоциональными переживаниями. Главная функция человека состоит в том,

что благодаря эмоциям, он лучше понимает другого человека, способен, судить о состояниях друг друга, не используя речь. Лучше настраиваться на совместное общение и деятельность.

Любая эмоция своеобразна по своим переживаниям, источникам, способам регуляции и внешним проявлениям.

Общая структура развития всех волевых качеств отображена следующим образом: от умения концентрировать усилия, управлять собой, нести и нести большие нагрузки к умению управлять деятельностью, добиваться высоких результатов. Человек является наиболее эмоциональным живым существом, который обладает высоким уровнем дифференцированных средств внешнего выражения эмоций и имеет широкий спектр внутренних переживаний.

Насчитывается большое количество классификаций эмоций. По потребностям различают эмоции связанные с удовлетворением органических потребностей (низшие), так называемые общие ощущения (жажда, голод и т.д.) от высших эмоций (чувств), социально обусловленных и связанных с общественными отношениями.

По длительности и силе проявлений можно выделить несколько видов эмоций: аффекты, собственно эмоции, настроения, страсти, чувства и стресс.

Говоря о волевых процессах, мы не противопоставляем их эмоциональным и интеллектуальным процессам; мы не устанавливаем взаимоисключающую оппозицию интеллекта, чувства и воли. Изучая волевые процессы, мы также изучаем волевые компоненты психических процессов. В то же время волевой процесс даже более непосредственно и органично, чем эмоциональные и интеллектуальные процессы, включен в действие и неразрывно с ним связан. Таким образом, изучение волевого акта переходит непосредственно в изучение действия, или, скорее, в изучение волевого акта — это изучение действия по отношению к способу его регуляции.

Основы воли уже заложены в потребностях человека как первоначальная мотивация к действию.

В подростковом возрасте дети уже осваивают свое поведение, но у них еще нет такой важной цели, для которой ее следовало бы достичь. Цели, которые они ставят перед собой, часто не имеют личного, ситуативного, заимствованного значения.

Часто подросток ставит перед собой цель и даже начинает что-то делать для ее достижения. Но потом, столкнувшись с трудностями или по какой-то причине потеряв интерес к этому делу, цель меняется или даже отказывается ставить цели.

Для подростка очень важен эмоциональный смысл поставленной цели. Необходимо развивать волевое поведение подростка с эмоционально привлекательными целями, обогащая интересы, увлечения, поддерживая и укрепляя возникшие в нем намерения. Принципиально то, что эти цели действительно важны для ученика, а не установлены искусственно.

Подростки склонны «укреплять» свою волю в некоторых особых ситуациях, которые полностью отличаются от их повседневной жизни. Подросток, так сказать, представляет собой «упрямого человека». Поэтому, помогая ученику достичь определенной цели, не следует акцентировать внимание на том, что так развивается воля. Более эффективно привлечь его внимание к положительным переживаниям, которые возникают у него в связи с «победой над собой», над его нежеланием что-либо делать, собственным страхом.

Глава 2. Эмпирическое исследование различий в показателях эмоционально-волевой сферы у учащихся кадетской и общеобразовательной школ

2.1. Описание процедуры и методов исследования

В исследовании приняли участие 40 человек (учащиеся 7-8 классов) в возрасте 13-14 лет.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ «Кадетская школа № 46» г. Пензы и МБОУ СОШ № 25 им В.П. Квышко г. Пензы.

Для изучения волевой саморегуляции была использована методика – «Опросник исследования волевой саморегуляции» А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана.

Под волевой саморегуляцией в опроснике понимается мера овладения собственным поведением в условиях разнообразных обстоятельств, возможность осознанно управлять своими действиями, побуждениями и состояниями.

Методика состоит из 30 утверждений. Испытуемым нужно решить, насколько верно или неверно, по отношению к ним, каждое утверждение.

При анализе результатов определяется уровень индексов волевой саморегуляции по общей шкале (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С). Каждый индекс – это сумма баллов испытуемого, которая образуется при подсчете совпадений ответов с ключом общей шкалы или же субшкалы.

«Методика изучения импульсивности и волевой регуляции» Н.Н. Обозова представляет собой анкету, которая содержит 22 вопроса. Подросток, отвечая на них, имеет выбор из 5 ответов, каждый из которых оценивается по пятибалльной системе.

Вопросы направлены на оценку подростком своих действий в различных ситуациях.

Шкала импульсивность содержит 12 вопросов; шкала волевой регуляции состоит из 10 вопросов.

Методика подтверждает положение о том, что у обучающихся уже сформирована такая сторона личности, как способность управлять своими чувствами и эмоциями. Подростки способны оценить свои поступки, хотя часто возникают сложности с объяснением причин, побудивших их совершить подобное.

Для диагностики уровня мотивации была использована методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана.

Это методика диагностики позитивной (надежда на успех) и негативной (боязнь неудачи) мотивации. Мотивация успеха подразумевает положительный характер. При подобной мотивации действия человека направлены на достижение результатов конструктивного и положительного характера. В этом случае личностная активность зависит от потребности в достижении успеха.

Мотивация боязни неудачи менее продуктивна, т. к. человек старается избежать наказания. В этом случае ожидание неприятных последствий определяет его деятельность.

Опросник содержит 20 вопросов. При каждом совпадении ответа с ключом участнику испытания дается 1 балл. Затем вычисляется сумма набранных баллов.

Если количество набранных баллов от 1 до 7, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом следует иметь в виду, что если количество баллов 8,9, то есть определенная направленность мотивации на неудачу, а если количество баллов 12,13, имеется тенденция мотивации на успех.

Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» направлена на выявление склонности субъекта исследования к конфликтности и агрессивности. Данная методика разработана Е.П. Ильиным и П.А. Ковалевым.

Опросник состоит из 80 опросов. Ответы на вопросы соответствуют 8 шкалам: «вспыльчивость», «наступательность», «обидчивость», «неуступчивость», «компромиссность», «мстительность», «нетерпимость к мнению других», «подозрительность».

2.2. Анализ результатов диагностики показателей эмоционально-волевой сферы учащихся

В результате диагностики показателей волевой саморегуляции школьников по методике А.В. Зверькова, Е.В. Эйсмана были получены следующие результаты (табл. 1-2).

Таблица 1

Результаты исследования волевой саморегуляции учащихся кадетской школы по методике А.В. Зверькова, Е.В. Эйсмана

Уровни выраженности	Показатели					
	Волевая саморегуляция		Настойчивость		Самообладание	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	16	80%	10	50%	17	85%
Низкий	4	20%	10	50%	3	15%

Таблица 2

Результаты исследования волевой саморегуляции учащихся общеобразовательной школы по методике А.В. Зверькова, Е.В. Эйсмана

Уровни выраженности	Показатели					
	Волевая саморегуляция		Настойчивость		Самообладание	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	14	70%	12	60%	14	70%
Низкий	6	30%	6	40%	6	30%

По данным, представленным в табл. 1-2 видно, что высокий уровень волевой саморегуляции характерен для 80% учащихся кадетской школы и для 70% учащихся общеобразовательной школы.

Это говорит, о том, что они являются эмоционально зрелыми, самостоятельными, независимыми, активными, людьми. Эти дети отличаются уверенностью в себе, спокойствием, реалистичностью взглядов устойчивостью намерений.

Низкий уровень волевой саморегуляции наблюдается у 20% детей из кадетской школы и 30% из общеобразовательной, что характеризует их как, чувствительных, ранимых, неуверенных в себе, эмоционально неустойчивых людей. У них невысокая рефлексивность, а общий фон активности снижен.

У 60% испытуемых общеобразовательной школы и 50% испытуемых кадетской школы выявлен высокий уровень настойчивости, что характеризует силу намерений, стремления к завершению начатого дела. Этим людям присуще уважение к социальным нормам, желание полностью подчинить им свое поведение.

Низкие значения по данной шкале (у 50% кадетов и 40% учащихся общеобразовательной школы) свидетельствуют о повышенной импульсивности, неуверенности, импульсивности.

Для 85% кадетов и 70% учащихся общеобразовательной школы характерен высокий уровень самообладания. Это находит свое выражение в эмоциональной устойчивости, хорошем владении собой в различных ситуациях.

Присущее таким обучающимся внутреннее спокойствие освобождает их от страха перед неизвестностью. Повышается готовность к восприятию нового и сочетается со свободой взглядов, тенденцией к новаторству.

В результате применения методики, направленной на изучение импульсивности и волевой регуляции Н.Н. Обозова, были получены следующие результаты (табл. 3-4).

Таблица 3

Результаты диагностики волевой регуляции учащихся кадетской и общеобразовательной школ по методике Н.Н. Обозова

Уровень выраженности	Учащиеся кадетской школы		Учащиеся общеобразовательной школы	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	9	45%	5	25%
Средний	7	35%	10	50%
Низкий	4	20%	5	25%

Таблица 4

Результаты диагностики импульсивности учащихся кадетской и общеобразовательной школ по методике Н.Н. Обозова

Уровень выраженности	Учащиеся кадетской школы		Учащиеся общеобразовательной школы	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	5	25%	2	10%
Средний	11	55%	12	60%
Низкий	4	20%	6	30%

Анализируя результаты методики, направленной на изучение импульсивности и волевой регуляции, можно сделать вывод, что у 45% учащихся кадетской школы и у 25% учащихся общеобразовательной школы преобладает высокий уровень волевой регуляции.

Волевые люди отличаются самообладанием, решительностью и смелостью. Эти дети умеют преодолевать трудности, встречающиеся на пути к достижению поставленной цели. Они достаточно выносливы и терпеливы.

Средний уровень волевой регуляции наблюдается у 35% учащихся кадетской школы и у 50% учащихся общеобразовательной школы.

Эти дети редко теряются в трудных и неожиданных обстоятельствах, способны управлять своими действиями, проявляя при этом рассудительность, стараются сдерживать отрицательные эмоции.

Низкий уровень волевой регуляции характерен для 20% испытуемых кадетской школы и 25% испытуемых общеобразовательной школы.

Им может быть свойственно останавливаться перед трудностями, не проявлять решительности, настойчивости. У таких подростков возникают сложности с самообладанием, умением подавлять сиюминутные побуждения.

Сравнивая уровень выраженности импульсивности среди учащихся общеобразовательной школы и кадетской школы, можно сказать, что высокий уровень преобладает у кадетов (25%).

Чаше такое поведение влечет за собой негативные последствия. Это связано с несдержанностью, вспыльчивостью и резкостью, которые часто проявляются у таких людей. Импульсивные дети отличаются тем, что они сначала совершают действия, а после обдумывают последствия.

Средний (умеренный) уровень импульсивности диагностирован у 55% учащихся кадетской школы и у 60% учащихся из общеобразовательной школы.

Такие дети более сдержанные, способны себя контролировать в большинстве ситуаций. Так, средний уровень импульсивности преобладает у детей с высоким уровнем волевой регуляции. Они быстро принимают решения, легко приспосабливаются к меняющимся ситуациям.

Низкий уровень импульсивности преобладает у 30% учащихся общеобразовательной школы.

У таких подростков преобладают ценностные ориентации. Они проявляют упорство в достижении поставленных целей, стремятся доводить дело до конца.

Для диагностики уровня мотивации была использована методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана.

Полученные результаты представлены в табл. 5.

Таблица 5

Результаты диагностики мотивации успеха и боязни неудачи у учащихся общеобразовательной и кадетской школы (по опроснику А.А. Реана)

Уровень выраженности	Учащиеся кадетской школы		Учащиеся общеобразовательной школы	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	12	60%	9	45%
Средний	6	30%	7	35%
Низкий	2	10%	4	20%

Исходя из результатов, представленных в табл.5, можно сказать, что уровень мотивации выше у учащихся кадетской школы (60%).

Этих детей отличает настойчивость в достижении цели. Они более уверены в себе и в своих силах.

Низкий уровень мотивации незначительно преобладает у учащихся общеобразовательной школы (20%). 10% детей из кадетской школы также имеют низкую мотивацию.

Можно сказать, что эти подростки изначально мотивированны на неудачу. При данном типе мотивации активность человека связана с необходимостью избежать срыва и наказания. Подросток уже заранее страшится возможной неудачи, только начиная дело, думает о пути ее избегания, а не о способах достижения успеха.

Школьники, мотивированные на неудачу, отличаются повышенным уровнем тревожности, наблюдается низкая уверенность в своих силах. Они стараются избегать ответственных поручений, могут впасть в состояние, близкое к паническому, при необходимости решения сверхответственных задач.

Ситуативная тревожность в таких случаях становится у них чрезвычайно высокой. Однако, это может сочетаться с ответственным отношением к делу.

Средний уровень мотивации (у 30% учащихся кадетской школы и 35% учащихся общеобразовательной школы) говорит о том, что мотивационный полюс выражен не ярко.

В результате проведения методики «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильина, П.А. Ковалева) для выявления склонности испытуемых к конфликтности и агрессивности, как личностных характеристик, были получены результаты, представленные в табл.6-8.

Таблица 6

Результаты диагностики по шкале позитивной агрессивности по методике «Личностная агрессивность и конфликтность»

Позитивная агрессивность	Учащиеся кадетской школы		Учащиеся общеобразовательной школы	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	12	60%	9	45%
Средний	6	30%	7	35%
Низкий	2	10%	4	20%

Таблица 7

Результаты диагностики по шкале негативной агрессивности по методике «Личностная агрессивность и конфликтность»

Негативная агрессивность	Учащиеся кадетской школы		Учащиеся общеобразовательной школы	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	12	55%	8	40%
Средний	6	30%	6	30%
Низкий	2	15%	6	30%

Таблица 8

Результаты диагностики по шкале конфликтности по методике «Личностная агрессивность и конфликтность»

Общий уровень конфликтности	Учащиеся кадетской школы		Учащиеся общеобразовательной школы	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	6	30%	6	30%
Средний	10	50%	8	40%
Низкий	4	20%	6	30%

Анализируя результаты, представленные в табл.6-8, можно сказать, что высокий уровень позитивной агрессивности преобладает у 60% учащихся кадетской школы и 45% испытуемых общеобразовательной школы.

Позитивная агрессивность проявляется в поведении подростков и помогает им добиться желаемой цели, но при этом наносит незначительный дискомфорт другим.

Средний уровень позитивной агрессивности выявлен у 35% обучающихся общеобразовательной школы и у 30% учащихся кадетской школы.

Низкий уровень характерен для 20% учащихся общеобразовательной школы и 10% кадетов.

К позитивной агрессивности относятся такие качества, как: напористость, наступательность, неуступчивость. Эти качества помогают обладателю в достижении цели, но не во всех ситуациях они необходимы.

Высокий уровень негативной агрессивности выявлен у 55% учащихся в кадетской школе и 40% учащихся образовательной школы.

Это состояние заключается в ненависти, неприязни, враждебном отношении к чему бы то ни было. Может проявляться в нападках или прямой агрессии. Такое поведение, чаще всего, вызывает психологический дискомфорт у других людей.

К негативной агрессивности относятся такие качества, как: мстительность, нетерпимость к мнению других.

Средний уровень негативной агрессивности выявлен у 30% учащихся кадетской школы и у 30% детей из общеобразовательной школы.

Низкие результаты показателя негативной агрессивности характерны для 30% учащихся общеобразовательной школы и 15% кадетов.

По шкале конфликтности были выявлены схожие результаты. Высокий уровень конфликтности характерен для 30% испытуемых, как общеобразовательной, так и кадетской школ.

Конфликтная личность зачастую очень бурно реагирует на противоположные ему мнения или высказывания, очень много говорит, и практически все разговоры с таким человеком заканчиваются выяснением взаимоотношений, а банальная беседа с ним может перерасти в горячий спор и даже скандал. Конфликтная личность во всём ищет повод для возникновения споров, его привлекают всевозможные интриги и сплетни.

Очень часто такого человека характеризуют придирчивость, скептицизм, агрессивность, негативизм, эгоцентризм и другие индивидуальные качества.

2.3. Результаты исследования различий в показателях эмоционально-волевой сферы у учащихся кадетской и общеобразовательной школ

На заключительном этапе исследования с целью проверки гипотезы о том, что существуют различия в показателях эмоционально-волевой сферы учащихся кадетской и общеобразовательной школ, а именно у учащихся кадетской школы выше уровень волевой саморегуляции и мотивации, чем у обучающихся общеобразовательной школы, нами была проведена математико-статистическая обработка полученных результатов с помощью критерия U-Манна-Уитни (табл. 9-12).

Таблица 9

Результаты математико-статистической обработки данных по методике исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана (значимые различия)

Показатели	Значение $U_{\text{эмп.}}$
Волевая саморегуляция	114
Самообладание	104

Из табл. 9 видно, что существуют значимые различия по таким показателям, как «волевая саморегуляция» ($U_{\text{эмп.}} = 114$ при $p \leq 0,01$) и «самообладание» ($U_{\text{эмп.}} = 104$ при $p \leq 0,01$).

Можно сделать вывод, что уровень волевой саморегуляции и самообладания у учащихся кадетской школы выше, чем у учащихся общеобразовательной школы.

По критерию «настойчивость» достоверных различий получено не было.

Таблица 10

Результаты математико-статистической обработки данных по методике изучения импульсивности и волевой регуляции (значимые различия)

Показатели	Значение $U_{\text{эмп.}}$
Волевая регуляция	106.5

Исходя из данных, представленных в табл. 10, можно сказать, что достоверные различия были получены по критерию «волевой регуляции» ($U_{\text{эмп.}} = 106.5$ при $p \leq 0,01$).

Это говорит о том, что кадеты по сравнению с учащимися общеобразовательной школы более решительные, смелые и уверенные в себе.

Эти подростки умеют преодолевать трудности, встречающиеся на пути к достижению поставленной цели. Они достаточно выносливы и терпеливы.

Таблица 11

Результаты математико-статистической обработки данных по методике
«Мотивация успеха и боязнь неудачи» (значимые различия)

Показатели	Значение $U_{\text{эмп.}}$
Мотивация	105

Исходя из данных, представленных в табл. 11, можно сказать, что достоверные различия были получены в показателях учебной мотивации ($U_{\text{эмп.}} = 105$ при $p \leq 0,01$).

Так, уровень мотивации кадетов выше, чем у учащихся общеобразовательной школы. Учащихся кадетской школы отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность и в целом мотивация достижения успеха.

Таблица 12

Результаты математико-статистической обработки данных по методике
«Личностная агрессивность и конфликтность» (значимые различия)

Критерий	Значение $U_{\text{эмп.}}$
Позитивная агрессивность	112

По данным, представленным в табл. 12, можно сказать, что существуют различия в показателях позитивной агрессивности ($U_{\text{эмп.}} = 112$ при $p \leq 0,01$).

По сравнению с учащимися общеобразовательной школы уровень позитивной агрессивности преобладает у учащихся кадетской школы, для которых характерны такие качества, как напористость и неуступчивость. Позитивная агрессивность проявляется в поведении подростков и помогает им добиться желаемой цели.

Выводы

Нами было проведено эмпирическое исследование по изучению различий в показателях эмоционально-волевой сферы у учащихся кадетской и общеобразовательной школ на базе МБОУ «Кадетская школа № 46» г. Пензы и МБОУ СОШ № 25 им В.П. Квышко г. Пензы.

В исследовании приняли участие 40 человек в возрасте 13-14 лет.

Эмпирическое исследование включало в себя три основных этапа.

На первом этапе произведен теоретический анализ степени разработанности проблемы изучения различия в показателях эмоционально-волевой сферы у учащихся кадетской и общеобразовательной школ.

На втором этапе разработана программа исследования, постановлены цели и задачи, сформулирована гипотеза, подобран диагностический инструментарий.

На третьем этапе осуществлена математико-статистическая обработка данных, полученных в ходе эмпирического исследования, сформулированы выводы.

В качестве основного метода был использован диагностический эксперимент с применением следующих методик:

1. Методика изучения импульсивности и волевой регуляции Н.Н. Обозова;
2. Опросник исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйсмана;
3. Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана;
4. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева.

На основании математико-статистической обработки полученных результатов можно сделать вывод о том, что:

1) существуют значимые различия по таким показателям, как «волевая саморегуляция» ($U_{\text{эмп.}} = 114$ при $p \leq 0,01$) и «самообладание» ($U_{\text{эмп.}} = 104$ при $p \leq 0,01$).

Уровень волевой саморегуляции и самообладания выше у учащихся кадетской школы, чем у учащихся общеобразовательной школы.

Это выражается в решительности, смелости, уверенности в себе. Кадеты умеют преодолевать трудности, встречающиеся на пути к достижению поставленной цели, достаточно выносливы и терпеливы;

2) достоверные различия получены в показателях учебной мотивации ($U_{\text{эмп.}} = 105$ при $p \leq 0,01$).

Так, уровень мотивации у кадетов выше, чем у учащихся общеобразовательной школы. Учащихся кадетской школы в большей степени отличает настойчивость, целеустремленность и, в целом, мотивация достижения успеха;

3) существуют различия в показателях позитивной агрессивности ($U_{\text{эмп.}} = 112$ при $p \leq 0,01$).

По сравнению с учащимися общеобразовательной школы уровень позитивной агрессивности преобладает у учащихся кадетской школы, для которых характерны такие качества, как напористость и неуступчивость. Позитивная агрессивность проявляется в поведении и помогает им добиться желаемой цели.

Таким образом, можно сделать вывод, что гипотеза о существовании различий в показателях эмоционально-волевой сферы у учащихся кадетской и общеобразовательной школ, нашла свое подтверждение.

Заключение

В ходе эмпирического исследования были рассмотрены понятия воли и эмоций, а также их формирование в подростковом возрасте.

Особое внимание было уделено рассмотрению влияния воспитания в кадетской школе на формирование эмоционально-волевой сфера учащихся.

Отметим, что эмоции и чувства играют важную роль в нашей жизни. Они несут информацию о том, что происходит вовне и внутри человека. Эмоции и чувства придают дополнительную окраску самому человеку, его личности и обогащают жизнь.

Эмоции и воля, являясь психологическими характеристиками личности, являются ее неотъемлемой частью. На формирование личности большое внимание оказывает среда, в которой она развивается.

Кадетская школа, благодаря особому воспитательному вектору, включающему в себя образовательные курсы военной направленности, позволяет сформировать у подростков истинно военные качества.

Более высокая степень развития силы воли кадетов по сравнению с силой воли учащихся общеобразовательной школы является следствием военной направленности учебно-воспитательной программы кадетских корпусов, подразумевающей высокий уровень дисциплины кадетов.

Целью эмпирического исследования было изучение различий в показателях эмоционально-волевой сферы у учащихся кадетской и общеобразовательной школ.

В результате анализа полученных данных можно сказать, что высокий уровень саморегуляции преобладает у учащихся кадетской школы, они являются эмоционально зрелыми, активными, независимыми, самостоятельными личностями.

Уровень настойчивости, которая характеризует силу намерений человека, выше у детей из общеобразовательной школы.

Для большинства испытуемых по выборке характерен высокий уровень самообладания, что находит свое выражение в эмоциональной устойчивости, хорошем владении собой в различных ситуациях.

Свойственное таким подросткам внутреннее спокойствие, уверенность в себе освобождает их от страха перед неизвестностью, повышает готовность к восприятию нового, неожиданного и, как правило, сочетается со свободой взглядов, тенденцией к новаторству.

У большинства учащихся кадетской школы преобладает высокий уровень волевой регуляции. Волевого человека отличают решительность, смелость, самообладание, уверенность в себе. Эти дети умеют преодолевать трудности, встречающиеся на пути к достижению поставленной цели. Они достаточно выносливы и терпеливы.

Также у учащихся кадетской школы выше уровень мотивации, что свидетельствует об их уверенности в себе, ответственности и активности.

Данные, полученные в результате исследования, могут быть использованы в практической деятельности педагогов-психологов по развитию навыков эмоционально-волевой саморегуляции школьников.

Список используемых источников

1. Вайнер М.Э. Эмоциональное развитие детей: возрастные особенности, диагностика и критерии оценки / М.Э. Вайнер // Коррекционно-развивающее образование. 2008. - №4. - 64с.
2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика // А.Л. Венгер. - М.: Генезис, 2001. - Ч.1. - 160 с. - Ч.2. - 128 с.
3. Галигузова Л.Н. Искусство общения с ребенком от года до шести лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. - М.: АРКТИ, 2004. - 160 с.
4. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогика, 2003. - 512 с.
5. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2003. - 480 с.
6. Громова Т.В. Страна Эмоций. Методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребёнка /Т.В. Громова. - М.: УЦ «Перспектива», 2002. - 48 с.
7. Гудман Р. Обсуждение и создание детских рисунков. Практикум по арт-терапии / под ред. А.И. Копытина. - СПб.: Питер, 2001. - 448 с.
8. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина.- М.: Изд-во Айрис-Пресс, 2006. - 160 с.
9. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация / Д. Дилео. - М.: Из-во ЭКСМО-Пресс, 2007. - 272 с.
10. Егоров, А. Ю. Расстройство поведения у подростков. Клинико-психологические аспекты / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. - М.: Речь, 2017. - 448 с.
11. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Емельянова Елена Владимировна. - М.: Генезис, 2015. - 478 с.

12. Забродина Д.И. Структура самосознания подростков с суицидальными намерениями: моногр. / Дарья Забродина. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 132 с.
13. Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. - СПб.: Питер, 2008. - 464 с.
14. Иванченко, Валерия Подростки из неполных семей / Валерия Иванченко. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 164 с.
15. Ипатов А.В. Подросток. От саморазрушения к саморазвитию. Программа психологической помощи / Андрей Ипатов. - М.: Речь, 2019. - 112 с.
16. Казанская В.Г. Подросток. Социальная адаптация / В. Казанская. - М.: Питер, 2018. - 288 с.
17. Кондратьев М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения: моногр. / М.Ю. Кондратьев. - М.: МОДЭК, 2019. - 336 с.
18. Краковский А.П. О подростках / А.П. Краковский. - М.: Педагогика, 2019. - 272 с.
19. Краснощёкова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения / Н.В. Краснощёкова.- Ростов Н/Д: Изд-во Феникс, 2006. - 299 с.
20. Кураев Г.А. Возрастная психология. Курс лекций / Г.А. Кураев, Е.Н. Пожарская. - Ростов-на-Дону: РГУ УНИИ, 2002. - 146 с.
21. Лебедева Л.Д. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании / Л.Д. Лебедева, Ю.В. Никонорова, Н.А. Тараканова. - СПб.: Речь, 2006. - 336 с.
22. Леванова Е.А. Родители и подростки. Навстречу друг другу / Е.А. Леванова, С.И. Шевченко, М.В. Ковалевская. - М.: Педагогическая литература, 2018. - 240 с.
23. Мартинес Е.А. Я и профессия. Арт-альбомы для семейного консультирования. Комплект из 3 книг / Е.А. Мартинес. - Москва: РГГУ, 2016. - 236 с.

24. Можгинский Ю. Агрессия подростков. Эмоциональный и кризисный механизм / Ю. Можгинский. - М.: Лань, 2018. - 128 с.
25. Мэтьюз Э. Прорвемся! / Э. Мэтьюз. - М.: Эксмо, 2018. - 218 с.
26. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. - М.: ТЦ «Сфера», 2000. - 512 с.
27. Подольский А.И. Подросток в современном мире. Заметки психолога / А.И. Подольский, О.А. Идобаева, Л.А. Идобаев. - М.: Каро, 2019. - 272 с
28. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. - М.: НПО «МОДЭК», 2006. - 304 с.
29. Психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Проспект, 2007. - 431 с.
30. Райли Д.И. Подростковая депрессия: моногр. / Д.И. Райли. - М.: Рама Паблишинг, 2017. - 692 с.
31. Райс Ф.И. Психология подросткового возраста / Ф.И. Райс. - М.: Питер, 2016. - 277 с.
32. Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2000. - 432 с.
33. Схемы и таблицы по психологии и педагогике / Сост.: И.Н. Афонина, Л.С. Барсукова, Т.Н. Соколова. - М.: Владос, 2010. - 130 с.
34. Теплякова О. Практическая энциклопедия развивающих игр / О. Теплякова, О. Козлова. - М.: РОСМЭН, 2009. - 160 с.
35. Тагирова Г. С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками / Г.С. Тагирова. - М.: Педагогическое общество России, 2018. - 128 с.
36. Торшилова Е.М. Развитие эстетических способностей детей 3-7 лет / Е.М. Торшилова, Т.В. Морозова. - М.: РОСМЭН, 2007. - 141 с.

37. Урбанович, Л. Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями (+ CD-ROM) / Л.Н. Урбанович. - М.: Глобус, 2017. - 256 с.
38. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии / Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 2000. - 304 с.
39. Уханова А.В. Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников / А.В. Уханова // Вестник практической психологии образования. - 2009. - №2. - 115-124 с.
40. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков. Система работы, диагностика, тренинги / Е.В. Федосенко. - М.: Речь, 2016. - 192 с.
41. Хисамбеев Ш.Р. Структура сознания подростков в среде дополнительного образования / Ш.Р. Хисамбеев. - М.: Нестор-История, 2017. - 208 с.
42. Шалимова Г.А. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие / Г.А. Шалимова. - М.: АРКТИ, 2006. - 232 с.
43. Шапатина О.В. Психология развития и возрастная психология / О.В. Шапатина, Е.А. Павлова. - Самара: Универс-групп, 2007. - 204 с.
44. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2005. - 349 с.

Приложение

Таблица 1

Индивидуальные данные по методике «Изучения импульсивности и волевой регуляции»

Общеобразовательная школа			Кадетская школа		
№	Волевая регуляция	Импульсивность	№	Волевая регуляция	Импульсивность
1.	38	37	1.	45	40
2.	42	46	2.	53	47
3.	12	34	3.	24	36
4.	36	14	4.	36	53
5.	44	27	5.	53	22
6.	27	18	6.	50	38
7.	29	34	7.	38	18
8.	18	20	8.	20	24
9.	45	26	9.	47	38
10.	56	16	10.	48	42
11.	54	24	11.	34	17.
12.	47	34	12.	52	33
13.	34	18	13.	37	16
14.	32	21	14.	41	26
15.	40	42	15.	47	40
16.	42	21	16.	34	14
17.	46	16	17.	16	36
18.	22	27	18.	19	27
19.	24	34	19.	22	24
20.	2	24	20.	16	46

Таблица 2

Индивидуальные данные по методике исследования волевой саморегуляции
А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана

№	Волевая саморегуляция		Настойчивость		Самообладание	
	Учащиеся общеобразовательной школы	Учащиеся кадетской школы	Учащиеся общеобразовательной школы	Учащиеся кадетской школы	Учащиеся общеобразовательной школы	Учащиеся кадетской школы
1.	19	12	8	8	6	6
2.	18	13	10	10	12	9
3	16	16	13	13	12	7
4	10	10	7	7	11	8
5	15	12	9	9	11	9
6	17	10	11	11	11	8
7	16	13	10	12	9	8
8	13	13	12	8	12	10
9	10	8	11	7	13	7
10	13	17	11	5	5	5
11	12	12	7	10	10	10
12	16	16	11	9	7	7
13	13	13	10	7	12	8
14	15	14	8	8	10	10
15	17	16	11	8	9	8
16	13	10	12	9	12	8
17	13	10	8	10	5	5
18	16	12	6	5	8	5
19	14	14	4	5	9	9
20	17	13	12	9	7	5

Таблица 3

Индивидуальные данные по методике «Мотивация успеха и боязнь неудачи»
А.А. Реана

№	Учащиеся общеобразовательной школы	Учащиеся кадетской школы
1.	7.	6.
2.	18.	15.
3	17.	14.
4	18.	7.
5	16.	16.
6	17.	14.
7	12.	9.
8	15.	13.
9	12.	6.
10	16.	13.
11	7.	7.
12	13.	13.
13	13.	13.
14	12.	12.
15	18.	8.
16	19.	15.
17	20.	7.
18	17.	17.
19	14.	14.
20	18.	14.

Таблица 4

Индивидуальные данные по методике «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева учащихся кадетской школы

	Позитивная агрессия	Негативная агрессия	Конфликтность
1	6	8	20
2	5	4	17
3	8	5	10
4	9	10	15
5	14	11	19
6	13	9	18
7	13	9	20
8	10	13	22
9	15	11	24
10	16	16	22
11	15	15	26
12	17	17	20
13	16	18	26
14	16	15	27
15	15	17	28
16	18	15	3
17	17	18	31
18	18	19	29
19	15	17	36
20	16	15	27

Таблица 5

Индивидуальные данные по методике «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева учащихся общеобразовательной школы

	Позитивная агрессия	Негативная агрессия	Конфликтность
1	16	6	9
2	17	7	14
3	5	4	13
4	6	5	12
5	4	6	10
6	10	5	9
7	14	10	18
8	12	12	20
9	9	11	19
10	8	10	19
11	9	14	18
12	8	13	20
13	6	15	21
14	15	14	27
15	16	16	30
16	18	20	29
17	15	18	35
18	17	17	27
19	16	15	36
20	15	18	29