

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра
«Педагогика и психология»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Теория и практика инклюзивного
образования

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему

**«Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности обучающихся с
ОВЗ в условиях инклюзивного образования»**

Студент

Артемьева

Анастасия Витальевна

(подпись, дата)

(фио полностью)

Руководитель

к.п.н., доцент

Щербакова Н.Е.

(подпись, дата)

(фамилия, инициалы)

Нормоконтролёр

к.п.н., доцент

Груздова О.Г.

(подпись, дата)

(фамилия, инициалы)

Рецензент

кандидат педагогических наук, старший
методист ГБУ ПО «Центр психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи» Пензенской
области

(подпись, дата)

Кутеева Н.Г.

(фамилия, инициалы)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий выпускающей кафедрой

(подпись, дата)

Лыгина М.А.

(фамилия, инициалы)

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК

(подпись, дата)

Назарова О.М.

(фамилия, инициалы)

Пенза, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	8
1.1. Понятие внеурочной деятельности и особенности применения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.....	8
1.2. Особенности педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.....	15
1.3 Модель педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.....	26
Выводы по главе 1.....	32
Глава 2. Эмпирическое исследование педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.....	34
2.1. Организационные и технологические условия педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	34
2.2. Методические рекомендации по педагогическому сопровождению внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.....	61
Выводы по главе 2.....	70
Заключение.....	73
Список использованных источников.....	79
Приложение.....	85

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Новая редакция закона «Об образовании в РФ» предусматривает внедрение инклюзивного подхода к учащимся, рассматривая данную методику как приоритет в комплексном совершенствовании всей системы начального образования. Данный закон призван обеспечить равные возможности в получении образования для учащихся всех категорий, с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей [48].

Именно гуманистический подход и важность развития общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, являются одним из основных принципов ведения государственной политики в системе образования. Этот факт подтвержден правомерностью обращения современной педагогической науки на личностно-ориентированное обучение.

Система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в России строится на применении в данном процессе специализированных учебных заведений, и предполагает функциональный подход и индивидуальное обучение данной категории учащихся.

Федеральный образовательный стандарт и «Закон об образовании» Российской Федерации регламентируют переход детей с ОВЗ на инклюзивное образование с возможностью обучения на базе общеобразовательных учебных заведений [60].

Система инклюзивного образования в большинстве зарубежных странах предусматривает комплексный подход к процессу обучения детей с ОВЗ и включает обязательную материальную поддержку, данной категории детей, государством [60].

В разное время, в своих работах, особенности адаптивной системы образования рассматривали Т.М. Давыденко, Н.А. Рогачева, П.И. Третьякова,

Т.И. Шамова, Е.А. Ямбург. Под влиянием этих работ была сформулирована идея «адаптивной школы».

Главный постулат идеи «адаптивной школы» заключается в обязательной необходимости школы приспосабливаться под возможности ребенка, а не наоборот. Адаптивная образовательная среда рассматривается как целостная социально-педагогическая система, способная максимально быстро адаптироваться к личности ребенка с ограниченными возможностями в условиях изменяющейся внешней среды.

Федеральным государственным образовательным стандартом основного образования (далее – ФГОС) предусмотрен ряд условий, направленных на развитие школьников во внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ направлена на максимальную коррекцию имеющихся недостатки физического и психического развития, социализация и адаптация к условиям жизни в социуме и проходит под влиянием учебного процесса специальной (коррекционной) школы.

Проблемы развития инклюзивного образования детей с ОВЗ, его педагогическое сопровождение во внеурочной деятельности всегда стояли очень остро, в наше время данный вопрос в системе образования является не менее актуальным.

Таким образом, в настоящее время сложилось **противоречие** между практической необходимостью создания эффективных организационных и технологических условий педагогического сопровождения внеурочной деятельности школьников с ОВЗ и недостаточным уровнем разработанности программно-методического сопровождения этого процесса в условиях инклюзивного образования.

Данное противоречие актуализирует **проблему исследования**, которая заключается в попытке ответить на вопрос: каковы особенности педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования?

Цель исследования – выявление особенностей педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Объект исследования – внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Предмет – особенности педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Гипотеза: предполагается, что выявление особенностей педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования повысит эффективность как самого процесса образования, так и общей социализации детей с ОВЗ.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие внеурочной деятельности и особенности применения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

2. Проанализировать особенности педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, разработать модель педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

3. Провести эмпирическое исследование педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; в рамках проведения исследования реализовать модель педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

4. Предоставить методические рекомендации по педагогическому сопровождению внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Теоретико-методологическая основа исследования. Изучением педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимаются такие авторы, как И.С. Самохин – «Основные подходы к школьному инклюзивному

образованию»; В.Н. Сводина – «Интегрированное воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья»; А.Л. Битов – «Особый ребенок: исследования и опыт помощи. Проблемы интеграции и социализации»; Т.В. Семеновских – «Многомерность инклюзии».

Изучению возрастных особенностей младших школьников посвящены исследования Н.И. Гуткиной – «Психологическая готовность к школе»; Р.С. Буре – «Готовим детей к школе»; Л.В. Ковинько – «Воспитание младшего школьника». Работы этих, и других ученых, исследователей и послужили теоретико-методологической основой исследования.

Методы исследования. Для достижения поставленных целей и задач исследовательской работы применялись следующие методы исследования: теоретический анализ и изучение психолого-педагогической литературы, эмпирические методы исследования, методы статистики, обобщения и систематизации полученной информации.

База исследования. Базой исследования стало МБОУ гимназия «САН», в исследовании принимали учащиеся параллели 1А и 1Б класса данной гимназии, классный руководитель, социальный работник, медицинский работник, педагог-психолог. Стоит отметить, что в исследовании принимали участие 25 учеников данных классов, среди них – 15 девочек, 10 мальчиков.

Этапы исследования. Организация исследования осуществлялась в несколько этапов:

Первый этап (ноябрь 2022г. – декабрь 2022г.) – анализ состояния данной проблемы в отечественной педагогической науке, теории и практике, изучение теоретического материала по проблеме исследования, разработка исходных положений и плана исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологические основы и т.д.).

Второй этап (январь 2023г. – апрель 2023 г.) – разработка и осуществление исследования по педагогическому сопровождению внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Третий этап (май 2023 – июнь 2023г.) – контрольный срез проведенных исследований, обобщение результатов, написание работы, подготовка презентационных материалов для защиты.

Научная новизна исследования заключается в, выявлении условий педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, с обязательным учетом индивидуальных особенностей младших школьников с ОВЗ, систематизации процесса комплексного развития личности, методики поэтапного преодоления препятствий, мешающих успешному освоению учебного материала учащимися данной категории.

Теоретическая значимость исследования заключается, прежде всего, в том, что оно дает целостное представление об особенностях организации педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и путях оптимизации.

Практическая значимость исследования заключается в то, что результаты исследования могут послужить основой для эффективного сопровождения процесса внеурочной деятельности школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учебных заведениях.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, состоящего из 60 источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Понятие внеурочной деятельности и особенности применения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Внеурочная деятельность – естественный компонент учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность является видом учебной деятельности, организованной во внеурочное время с целью принятия учениками участия в общественно-полезной деятельности школы и стремящуюся удовлетворить потребности учащихся в содержательном досуге. Внеурочная деятельность неотъемлемая часть процесса образования учащихся начальной школы.

М. Н. Ильина рассматривает внеурочную деятельность как особую форму активности младших школьников, проявляющуюся вне уроков, вызванную под влиянием их интересов и потребностей, призванную обеспечить их социализацию и как следствие дополнительное развитие и воспитание [12].

Исследования Л.В. Ковинько, характеризуют внеурочную деятельность как особую форму образовательной деятельности, призванную увеличить эффективность освоения основных образовательных программ и выраженную в отличных от урочной деятельности формах [16].

Исследования, посвященные аспектам использования дидактического потенциала внеурочной деятельности для обучения и развития школьников, написаны М.Н. Ильиной [12], Н.Ф. Кругловой [19], Ф.А. Мустаевой [23], И.П.

Подласым [27], В.А. Столяренко [44], Г.А. Цукерман [48], Д.Б. Элькониным [50], и многими другими.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, кроме учебной деятельности, осуществляемой в рамках урока, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

В. А. Столяренко, рассматривает внеурочную деятельность как занятия проходящие на базе школы, но отличные от учебной программы и зависящая от возраста учащихся. Согласно классификации, СанПиН 2.4.2.2821-10 к внеурочной деятельности относятся: кружки, спортивные секции, экскурсии, исследовательская работа [44].

Исследования Л. Д. Эльконина, цель внеурочной деятельности достижение личностных и метапредметных результатов и освоении образовательной программы соответствующей возрасту ребенка, [50].

Ключевая задача внеурочной деятельности состоит в воспитании школьников и в активным их вовлечении в процесс социализации. Организация внеурочной деятельности происходит по таким направлениям развития личности как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное направления. Следовательно, внеурочная деятельность представляет собой важнейший этап в обучении и воспитании младшего школьника.

Согласно Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, внеурочная деятельность важная составляющая образовательного процесса в школе, по желанию учащихся проводимая в формах, отличных от урочной системы обучения [54].

ФГОС, предусматривает до 1320 часов на в процессе начального общего образования и до 1750 часов в процессе основного общего образования, или 10 часов в неделю в каждом классе выделенных на внеурочную деятельность [60].

Имеются ключевые направления внеурочной деятельности, выделенные проектом Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- военно-патриотическое;
- общественно полезная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на создание образовательной среды, призванной активизировать социальные, так и интеллектуальные интересы младших школьников, направленная на всестороннее развитие личности.

Принято выделять ряд аспектов реализации внеурочной деятельности для обучения школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, поскольку обучение детей с ОВЗ значительно отличается от обучения детей в норме развития.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья, к данной категории относятся дети-инвалиды, дети имеющие нарушения слуха (полностью глухие и слабослышащие), дети имеющие нарушения зрения (полностью слепые и слабовидящие), дети имеющие нарушения речи, дети имеющие нарушения работы опорно-двигательного аппарата и различные соматические заболевания [42].

Т. В. Семеновских характеризует школьников с ОВЗ, как физических лиц, имеющих, подтвержденные ПМПК, недостатки в физическом и (или) психологическом развитии препятствующие получению образования в условиях стандартной системы обучения [38].

В трудах Т.А. Спириной, Л.А. Моховой отмечен ряд следующих категорий учащихся с ОВЗ:

- дети с нарушениями зрения;

- дети с нарушениями слуха;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) [41, с. 103].

Вопрос обучения детей с ОВЗ продолжает быть одним из наиболее вопросов современного образования. Дети с ОВЗ сталкиваются с различными препятствиями к получению качественного образования, данные препятствия так или иначе связаны с социальным неравенством. В системе образования РФ главенствующей задачей является задача создания условий, что нужны для формирования личности каждого ученика – в соответствии с его способностями, возможностями и особенностями, как физическими, так и психическими.

Нормативно-правовая база обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья включает в себя ряд следующих нормативных документов:

1. Конституцию Российской Федерации (данный документ принят всенародным голосованием 12.12.1993 и включает изменения, одобренные в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [60].

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (последняя редакция) [60].

ФГОС НОО рассматривает внеурочную деятельность как внеурочную работу преподавателя с учащимися с ОВЗ направленную на развитие, воспитание, социализацию и адаптацию детей [60].

Следовательно, процесс организации внеурочной деятельности в коррекционной школе, в условиях инклюзивного образования имеет ряд

отличительных черт, отвечающим психофизическим потребностям учащихся с ОВЗ.

Согласно исследованиям, М. М. Семаго, характерной особенностью данной категории учащихся является слабое развитие всей познавательной деятельности, и в первую очередь, мышление, способность к анализу и логическому обобщению. Как следствие, у детей с ОВЗ, нарушены процессы восприятия и страдают все виды памяти, отсутствует любознательность, стремление к познанию окружающего мира [37].

Согласно ФГОС НОО, «модель организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости учащегося с ОВЗ во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости учеников с ОВЗ во внеурочной деятельности;
- журнал учета достижений школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности» [55].

С помощью вышеуказанных документов может быть реализована модель внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования, а также созданы предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Н. Г. Сигал выделяет следующие виды внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ: игровая и познавательная деятельность, досуговое и проблемно-ценностное общение, различные виды творчества и социально-преобразовательной деятельности [39].

Т. А. Спирина, Л. В. Мохова считают, что основная цель внеурочной воспитательной работы, максимальное освоение основной образовательной программы и достижения личностных и метапредметных результатов. Цели определяют специфику внеурочной деятельности, в процессе которой школьники с ОВЗ не столько должны получить знания, сколько должны

сформировать навык действовать, чувствовать, принимать собственные решения в социуме [41].

Ф.А. Мустаева указывает, на важность правильной организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования для детей с ОВЗ, не как дополнения к основному общему образованию, а как универсального механизма способного осуществить взаимосвязь общего и дополнительного образования для полноты достижения максимальной образования [23].

Эффективность организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования для детей с ОВЗ напрямую зависит от наличия следующих факторов:

- общий уровень развития системы дополнительного образования в учебном заведении;
- правильно составленное методическое и программное обеспечение учебно-воспитательной деятельности учителей начальных классов и классных руководителей;
- широкий кадровый потенциал учебного заведения;
- материально-техническая база учебного учреждения.

Согласно ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, имеется ряд требований к проведению тех или иных форм внеурочной деятельности для школьников с ограниченными возможностями:

- она должна иметь научную базу, быть содержательной, способствовать идейному, творческому, нравственному, физическому и духовному развитию личности ребенка;
- практическая реализация должна проходить поступательно и сочетать самостоятельность, добровольность и увлекательность;
- особое отношение отводится нравственному воспитанию, переоценке собственного Я снижению уровня самолюбия и эгоизма [60].

Подводя итог отметим, что внеурочная деятельность представляет собой учебно- воспитательную деятельность, направленную на максимальное

освоение основной образовательной программы и достижения личностных и метапредметных результатов. Цели определяют специфику внеурочной деятельности, в процессе которой школьники с ОВЗ не столько должны получить знания, сколько должны сформировать навык действовать, чувствовать, принимать собственные решения в социуме важную составную часть учебно-воспитательного процесса и одну из форм организации свободного времени учащихся.

Ключевая задача внеурочной деятельности состоит в воспитании школьников и в активном их вовлечении в процесс социализации. Организация внеурочной деятельности происходит по таким направлениям развития личности как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное направления. Следовательно, внеурочная деятельность представляет собой важнейший этап в обучении и воспитании младшего школьника.

1.2. Особенности педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

На данном этапе в нашей стране распространяется процесс инклюзии – данный процесс подразумевает под собой включение детей, которые имеют те или иные ограничения по здоровью, в образовательный процесс наряду с их сверстниками, которые данных ограничений не имеют. Благодаря данному процессу возможно реализовать права детей на образование – согласно законодательству РФ.

Инклюзией является процесс, что направлен на повышение качества жизни ребенка с ОВЗ, и его семьи, не ставя при этом преград качеству жизни других участников образовательного процесса. Инклюзия – это «создание нужных условий для адаптации, для достижения детьми с ОВЗ успехов в адаптации в социуме» [12, с. 75].

В Российском законодательстве как юридическое понятие «инклюзивное образование» закреплено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Согласно п. 27 ст. 2 данного нормативно-правового акта, инклюзивное образование – «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [58].

Т. Г. Неретина, рассматривая понятие «инклюзия» дает ему такую характеристику. Инклюзия, это принадлежность к определенной группе людей, учитывающей определенные потребности и специальные условия необходимые ребенку и преподавателю для достижения успеха.

Рассматривая инклюзивную образовательную среду, Т. Г. Неретина видит ее как благоприятную форму поддержки ребенка с ОВЗ способную удовлетворить его специальные образовательные потребности [25].

Инклюзивное образование необходимо детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Таким детям свойственно испытывать особые трудности во взаимодействии с социальной средой, адекватно реагировать на происходящие события в следствии нарушений зрения, слуха, психические или других заболеваний. Но не смотря, что обычно психофизиологических особенности у детей с ОВЗ, находятся в норме, сверстники пребывающие в норме развития, могут акцентировать внимание на особенностях внешнего вида и поведения одноклассника с ОВЗ, сторонится его, вступать в открытый конфликт. Что подтверждает гипотезу о необходимости инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

Проанализировав специальную литературу, можно охарактеризовать инклюзивное образование как комплексную систему социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями к условиям обучения в общеобразовательной организации.

Приоритетными направлениями процесса образования детей с ОВЗ являются следующие аспекты:

- проведение социальной адаптации учащегося на каждом возрастном этапе;
- осуществление непрерывного инклюзивного процесса на всех его возрастных ступенях;
- реализация природосообразности инклюзивного образовательного процесса;
- постановка в качестве приоритетного – развитие коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми;
- проведение профилактики и преодоление инвалидизации и искусственной изоляции семьи и ребенка с особыми потребностями развития от сверстников, педагогов, общественной жизни [22, с. 284].

Т. Г. Неретина рассматривает инклюзивное образование как одновременное применение в процессе обучения детей с ОВЗ нескольких форм организации образовательного процесса:

обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном интегрированном классе осуществляемое на основе специализированных программ, составленных для специальных и общеобразовательных учебных заведений;

- корректировка процесса обучения на основе заключений психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) с применением коррекционно-педагогической и специальной образовательных программ, выполняемой по предложенным индивидуальным коррекционно-образовательным маршрутам, составленных на основе заключений психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПК);
- компенсации имеющихся нарушений в развитии ребенка специалистами службы сопровождения через систему дополнительного образования [25].

В время учебной деятельности у школьников с ОВЗ проявляется интерес к окружающему миру, формируются жизненно необходимые навыки и умения. Уже в начальных классах родители школьников с ОВЗ могут выбрать форму

интегрированного обучения детей, при этом посещая на равных уроки с нормально развивающимися одноклассниками [6].

Н. Ф. Круглова указывает на то, что «коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ состоит из группы базовых учебных предметов, составляющих инвариантную часть учебного плана, помимо общеобразовательных предметов в эту группу входят музыка, технология и тд. Использование в учебной работе специальных учебных курсов позволяет повысить интерес к учебно-познавательной деятельности, скорректировать эмоциональный фон школьников с ОВЗ, провоцирует рост самооценки и самоконтроля, положительно влияет на двигательную активность учащихся [19].

Следовательно, система инклюзивного образования является процессом социальной адаптации школьника с ОВЗ к требованиям системы образования в общеобразовательных учебных заведениях.

Нами выделены следующие ключевые компоненты инклюзивного образовательного пространства:

- пространство знаний,
- пространство культуры,
- пространство культуры отношений.

Неотъемлемым компонентом инклюзивного образования школьников с ОВЗ является педагогическое сопровождение. Под педагогическим сопровождением в современной педагогической науке рассматривается особый вид взаимодействия учителя и ученика, направленный на создание условий для развития в процессе обучения, принятия оптимальных решений в различных бытовых ситуациях.

Н. Ф. Круглова характеризует педагогическое сопровождение как комплекс системных социальных и педагогических мероприятий, направленных на создание условия для успешного обучения, психического и физического развития школьников с ОВЗ и учащихся [19].

З. Г. Нигматов рассматривает педагогическое сопровождение как особую форму работы всех лиц участвующих в образовательной среде и помогающих школьнику максимально использовать все возможности для образования и развития [23].

В рамках педагогического сопровождения совместная деятельность педагогов, классного руководителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога осуществляется в разных видах деятельности: осуществление повседневного общения, проведение образовательной деятельности, осуществление совместной деятельности, акцент на проведении необходимых режимных моментов и оптимизации индивидуального образования ребенка, с последующей координацией работы специалистов как одной команды [13].

Психолого-педагогическая помощь в условиях инклюзивного образования оказывается рядом специалистов: педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами.

З.Г. Нигматов делает акцент на следующих аспектах педагогического сопровождения внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования:

1. Формирование положительного отношения школьников с ОВЗ к внеурочной деятельности и процессу ее осуществления;

2. Использование разнообразных игровых приемов обучения и педагогически смоделированных ситуаций, направленных на усвоение учебного материала, рост мотивации к обучению и творческих способностей школьников с ОВЗ;

3. Исключение формального отношения к внеурочной деятельности, внимательное и тактичное отношение к каждому школьнику с ОВЗ [19].

Ф.А. Мустаева указывает на следующие задачи, решаемые в процессе воспитательного и коррекционно-развивающего педагогического сопровождения внеурочной деятельности школьников с ОВЗ:

- стимулирование познавательной активности школьников данной категории;
- целенаправленная работа по развитию у школьников данной категории навыков сравнения, анализа, группировки, обобщения полученной информации и приобретённых умений;
- формирования чувства собственного достоинства и самоконтроля способности и нормализация учебно-воспитательной деятельности;
- расширение словарного запаса и обогащением базы знаний об окружающем мире, развитие монологической речи у детей данной категории;
- коррекция особенностей психологическая поведения у детей данной категории;
- коррекции нарушений речи у детей данной категории;
- формирования модели правильного общения со сверстниками и социального поведения [23].

В.А. Столяренко указывает на то, что внеурочная деятельность школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования является логическим продолжением работы, начатой на уроке. Выделяют следующие формы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования школьников с ОВЗ:

- использование этических бесед,
- использование творческих мастерских;
- использование экскурсий;
- использование метода проектов [44].

Рассмотрим детально формы организации внеурочной деятельности, которые могут быть реализованы в рамках педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.

В. А. Столяренко выделяет следующие формы внеклассной работы с учащимися с ОВЗ в виде кружков:

- Направленные на изучение интересных для учащихся с ОВЗ отдельных вопросов учебной программы;
- Направленные на ознакомление с жизнью и творческой деятельностью выдающихся деятелей культуры, искусства и науки;
- Симпозиумы, посвященные определенным научным открытиям;
- Моделирование и научно-исследовательская работа [44].

Еще одной формой внеклассной работы являются клубы. В. В. Маркин рассматривает «клуб» как форму объединения детей с общими взглядами и интересами [22].

Одной из форм реализации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении педагогического сопровождения является организация и проведение разнообразных читательских, зрительских, конференций, выставок, массовых праздников, экскурсий.

В. А. Столяренко указывает, что данная форма внеурочной деятельности способствует проявлению самостоятельности и позволяет учащимся с ОВЗ принять участие в общей работе [44].

Массовые праздники также являются одной из форм реализации внеурочной деятельности, которая может проводиться при осуществлении педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования; согласно исследованиям В.В. Маркина, данная форма внеурочной деятельности может выражаться в виде дней, недель, месячников творческой деятельности, посвященным музыкальной, художественной или литературной деятельности, творчеству или судьбе выдающихся деятелей науки, культуры, литературы или искусства. На таких праздниках школьники с ОВЗ знакомятся с новыми литературными, художественными или музыкальными произведениями, посещают концерты, выставки или творческие вечера, расширяют свой кругозор и вливаются в коллектив [22].

Еще одной формой педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования школьников ОВЗ, является проведение экскурсий.

Исследования О. В. Защиринской говорят, что экскурсия является уникальной формой организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования позволяющей в естественных условиях производить изучение различных предметов и явлений. Данная форма внеурочной деятельности способствует формированию личностных качеств школьника и умению работать в коллективе [11].

Олимпиады, конкурсы, объединения детей по интересам. Еще одной формой проведения внеурочной деятельности, необходимой для стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями, и развития их творческой состоятельности в изучении таких предметов, как математика, русский язык и литература, а также техническое моделирование в школах, районах, областях и республиках, целесообразным является проведение олимпиад, конкурсов, организация выставок детского технического творчества. Е. Е. Кравцова обращает наше внимание, данные формы внеурочной деятельности рассчитаны на учащихся с высоким уровнем знаний, предварительно планируются и являются эффективным средством мотивации к успешной учебной деятельности [15].

Использование метода проектов – в рамках использования метода проектов, по мнению В. А. Столяренко, способствует созданию условия для дальнейшего развития у школьников с ОВЗ креативности мышления, инициативности и самостоятельности, чувству коллектива, объединённого одной идеей [44].

Среди ключевых видов реализации внеурочной деятельности при осуществлении педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования для детей с ОВЗ можно выделить формы внеурочной деятельности, основанные на добровольном выборе участников образовательных отношений, это может быть художественная, культурологическая, музыкальная или спортивная деятельность в рамках различных студий, школьных сообществ и спортивных секций [30].

В студиях детям с ОВЗ предоставляют возможность сплотиться, коммуницировать и поддерживать дружелюбную атмосферу.

Таким образом, главной задачей внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования, становится формирование не только личности отдельного учащегося с ОВЗ, но и формирование коллектива учащихся в целом, как обязательного условия самоопределения ребенка.

1.3 Модель педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Рассматривая процесс адаптации школьников с ОВЗ как комплексное мероприятие, следует отметить, что ее главными функциональными показателями являются успешное освоение и выполнение школьником с ОВЗ роли «ученика», способности к самостоятельному выполнению задач собственного обучения, развития и позитивного влияния достижений в учебе на качество окружающей среды [50].

Е. Е. Кравцова выделяет следующие ключевые показатели успешного обучения младших школьников с ОВЗ в общеобразовательном учреждении:

- снижение факторов, ведущих к нарушению психологического здоровья в процессе адаптации в общеобразовательном учреждении;
- формирование в процессе адаптации в общеобразовательном учреждении комфортной для школьника образовательной среды;
- снижение общего уровня тревожности детей данной категории и их родителей;
- эмоциональное благополучие данной категории в классе;
- формирование коммуникативных навыков и творческих способностей у детей данной категории;
- наличие стратегии индивидуального подхода к детям данной категории;
- вовлечение родителей детей данной категории в учебно-образовательный процесс [15].

В школе для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации модели педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования обязательно должен быть ряд следующих специалистов: «социальный работник, психолог, медицинский работник, в круг обязанностей которых входит не только реализация развивающей или коррекционной работы с детьми, но и постоянное сотрудничество с педагогами и родителями по выработке общих подходов, единой стратегии работы с ребенком» [44, с. 187].

Совместно с педагогами, медиками, педагогом-психологом нами была разработана структура модели педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Данная модель, на наш взгляд, должна состоять из четырех блоков: психологического (диагностического) блока, социального блока, лечебно-оздоровительного блока, предметно-оздоровительного блока.

1. Психологический блок.

В.В. Маркин указывает на необходимость реализации таких компонентов данного блока:

- «Проведение диагностики отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.
- Необходимость изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка с ОВЗ.
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.
- Изучение условий семейного воспитания ребенка с ОВЗ.
- Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
- Разработка по необходимости индивидуальной программы сопровождения» [22, с. 288].

2. Социальный блок.

Е.Е. Кравцова указывает на необходимость реализацию следующих компонентов данного блока: проведение интерактивных уроков в инклюзивных классах; использование методов арт – терапии, сказкотерапии, сюжетно – ролевой игр; работа с педагогами - обмен опытом, организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям, и повышении уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка» [15, с. 78].

3. Предметно - образовательный блок

Компоненты данного блока.

- Обучение детей с ОВЗ, учитывая их особые образовательные потребности.

4. Лечебно-оздоровительный блок

Компоненты данного блока:

- Создание банка данных, что необходимы для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей.

Для реализации данной цели, согласно исследованиям, создается группа педагогического сопровождения внеурочной деятельности школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, включающая: представителя администрации общеобразовательного учреждения, педагогических и иных работники образовательного учреждения, а также специалисты курирующих служб [48].

М. С. Староверова указывает, что группа педагогического сопровождения весь период обучения в процессе внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования решает задачи, связанные с выбором адекватных методов и приемов обучения направленных на адаптацию учебных программ общеобразовательных учреждений к потребностям и возможностям школьников с ОВЗ [12].

Повышение эффективности процесса обучения школьников с ОВЗ в первую очередь зависит от правильной оценки их возможностей и

своевременного выявления особых образовательных потребностей. Особая роль на данном этапе отводится психолого-медико-педагогической диагностике и выявления имеющихся нарушений интеллектуальной и личностной сфер деятельности младшего школьника с ОВЗ [48].

Согласно исследованиям, М. С. Старовой, процесс педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ строится по следующим направлениям:

1) Адаптационный этап, проходящий при поступлении в школу и состоящий из целенаправленной работы с ребёнком и членами его семьи;

2) Этап социальной и психолого-педагогической поддержки ребёнку, направленный на повышение его коммуникативности и осуществляемый в условиях педагогического процесса обучения

3) Этап оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи школьнику с особыми образовательными потребностями в процессе его обучения в общеобразовательной школе;

4) Этап групповой работы ребенка с педагогическим коллективом [12].

В. Н. Сводина считает, что эффективность адаптации школьников с ОВЗ в образовательной среде напрямую зависит от качества психолого-педагогического сопровождения в учебном учреждении.

Субъектный подход повышает уровень приспособления школьников с ОВЗ к условиям школьного обучения, способствует росту самоопределения и саморазвиваться.

Личностно-деятельностный подход способствует формированию необходимых условий для полноценного проявления и развития личности школьников с ОВЗ [37].

Ценностный подход отвечает за развитие толерантности и гуманного отношения к окружающим.

Проблемы младших школьников с ОВЗ носят комплексный характер, а оптимальной формой социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является системное сопровождение.

Основными видами системы сопровождения являются:

- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с учащимися.

Таким образом, структура модели педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования состоит из следующих блоков: психологический блок, направленный на проведение диагностики отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка с ОВЗ, на улучшение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; социальный блок, направленный на проведение интерактивных уроков в инклюзивных классах, использование методов арт – терапии, сказкотерапии, сюжетно – ролевой игр, работу с педагогами; предметно - образовательный блок, направленный на обучение детей с ОВЗ, учитывая их особые образовательные потребности, а также лечебно-оздоровительный блок, что направлен на создание банка данных, что необходимы для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей.

Выводы по Главе 1

Внеурочная деятельность школьников комплексное понятие, включающее в себя все виды вне учебной деятельности школьников, направленная на достижение личностных и метапредметных результатов. Ключевыми направлениями ведения внеурочной деятельности являются спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное. Внеурочная деятельность в условиях инклюзивного образования направлена на взаимосвязь и преемственность

общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Т. А. Спирина, Л. В. Мохова считают, что основная цель внеурочной воспитательной работы, максимальное освоение основной образовательной программы и достижения личностных и метапредметных результатов. Цели определяют специфику внеурочной деятельности, в процессе которой школьники с ОВЗ не столько должны получить знания, сколько должны сформировать навык действовать, чувствовать, принимать собственные решения в социуме

При получении инклюзивного образования школьники с ОВЗ имеют право получить услугу педагогического сопровождения – взаимодействия с учеником с целью создания и поддержания наиболее благоприятных условий для развития в процессе обучения. В рамках внеурочной деятельности в условиях инклюзии при осуществлении педагогического сопровождения необходим закрепить у школьников эмоционально положительное отношение ко внеурочной деятельности, использовать разнообразные игровые приемы и ситуации, исключить формализм, сухость, и дидактизм, внимательно, тактично относиться к каждому ученику с ОВЗ.

В структуру модели педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования входят следующие блоки: психологический блок, социальный блок, предметно - образовательный блок, а также лечебно-оздоровительный блок.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Организационные и технологические условия педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Цель эмпирического исследования – выявление особенностей и условий педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

В ходе проведения эмпирического исследования следовало подтвердить гипотезу исследования утверждавшую, что педагогическое сопровождение внеурочной деятельности школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования будет эффективен при соблюдении следующих условий:

- учет индивидуальных особенностей младших школьников с ОВЗ;
- создание системы профессиональной помощи направленной на развитие личности ребенка;
- преодолению трудностей, мешающих успешному освоению учебного материала.

Базой исследования стало МБОУ гимназия «САН», в исследовании принимали учащиеся параллели 1А и 1Б класса данной гимназии, классный руководитель, социальный работник, медицинский работник, педагог-психолог. Стоит отметить, что в исследовании принимали участие 25 учеников данных классов, среди них – 15 девочек, 10 мальчиков. Система обучения в данной школе предполагает совместное обучение детей с особыми образовательными потребностями и обычных детей.

Организация мероприятий направленных на формирование благоприятного психологического климата в учебном учреждении для детей с ОВЗ строится на основании Закона Минобразования РФ от 26.02.2006 г. №30-оз– (ред. от 30.09.2013 г. №81-оз) «О социальной поддержке обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций и частных общеобразовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию, расположенных на территории Российской Федерации» утверждающего равный доступ детей всех категорий к системе обучения, наличие бесплатной учебной литературы, возможность использования сети «Интернет» для работы в специализированных классах.

Устав школы, предполагает наличие завтрака и обеда в учебное время для обучающихся очной формы обучения, в фойе школы на специальном информационном стенде, а также на сайте школы можно получить информацию о предоставляемых в школе образовательных услугах. В педагогическом коллективе 2 педагога начальных классов прошли курсы повышения квалификации по теме «Основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», один из которых прошел курсы повышения квалификации по теме «Дистанционное обучение детей-инвалидов». [50].

На основании устава школы в образовательном учреждении осуществляется ранняя диагностика нарушений развития и социальной адаптации. В школе пандусы, поручни в лестничных проемах для обеспечения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата беспрепятственным доступом во все помещения образовательного учреждения [50].

Процесс обучения в данном учебном заведении осуществляется с применением методики ранней коррекционной помощи как формы адаптационной работы со школьниками с ОВЗ.

Учебно-воспитательная деятельность МБОУ гимназии «САН» направлена на максимальную адаптации детей с ОВЗ к существующей системе образования.

В ходе проводимого исследования нами были использованы следующие методы психолого-педагогического исследования:

- эмпирические (наблюдения, беседы);
- диагностические, а именно следующие методики диагностики: С.В. Левченко, опросник «Чувства в школе» [55]; Тест А. Филиппа «Методика диагностики уровня школьной тревожности» [57], методика Н.Г. Лускановой анкета «Определение школьной мотивации учащихся» [58].

Психолого-педагогический эксперимент состоял из трех этапов.

Констатирующий эксперимент предполагал изучение сформированности готовности первоклассников с особыми потребностями и с ограниченными возможностями здоровья к реализации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования.

На формирующем этапе осуществлялось практическое применение предложенной модели организации педагогического сопровождения в процесс внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Контрольный этап предполагал повторное изучение уровня готовности первоклассников с ОВЗ к практической реализации предложенных форм внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Рассмотрим детально методики исследования.

С целью проверки изучения сформированности готовности первоклассников с особыми потребностями и с ограниченными возможностями здоровья к школе нами были использованы такие методики, как Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе» [55]. Дать ответы на данный опросник нам помогали родители учащихся. Диагностика была направлена на подтверждение одного из условий гипотезы: процесс педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования будет успешен при соблюдении следующих педагогических условий: учет индивидуальных особенностей младших школьников с ОВЗ.

С. В. Левченко отмечает, что эмоции играют важную роль в жизни человека, а показатели эмоционального самочувствия основная характеристика уровня развития личности.

Данная методика позволяет наглядно увидеть настрой класса, его «эмоциональный портрет. Цель методики: составить «эмоциональный портрет класса» [55].

Процедура диагностики состоит в том, что школьник выбирает из предложенных 16, 8 наиболее часто испытываемых в школе чувств.

Анкета имеет следующий вид.

Класс _____ Дата опроса _____ Пол _____ Возраст _____

Отметь значком «+» те чувства, которые ты наиболее часто испытываешь в школе.

Я испытываю в школе

Спокойствие

Усталость

Скуку

Радость

Уверенность в себе

Беспокойство

Неудовлетворенность собой

Раздражение

Сомнение

Обиду

Чувство унижения

Страх

Тревогу за будущее

Благодарность

Симпатию к учителям

Желание приходить сюда

После проведения анкетирования осуществляется обработка результатов путем суммирования баллов ответов, относящихся к одному типу эмоций выраженном в процентах %), принимать во внимание не менее 45-50 % [55].

Следующей методикой исследования уровня школьной тревожности была методика А. Филлипса.

Данная методика была разработана в 1970-х годах Б. Н. Филлипсом и служит для определения уровня тревожности учащихся младшего и среднего возраста. Данная методика позволяет диагностировать общий уровень тревожности и определить имеющиеся отдельные тревожные синдромы, указывая на конкретные проблемы.

Тест А. Филлипса состоит ряд общих вопросов о самоощущении ребенка в школе, имеющих только два варианта ответа, «да» или «нет». Вопросы для тестирования представлены Приложением 1 данного исследования и были адаптированы для первоклассников [57].

Как правило, тестирование проводится в письменном виде, где детям (с помощью родителей или педагогов) в специальном бланке с пронумерованными вопросами нужно поставить «+» при положительном ответе или «-» при отрицательном. Данная методика используется для выявления как индивидуальной так групповой тревожности.

Для оценки результатов тестирования необходимо подсчитать общее количество несовпадений верного варианта ответа, на основании чего и может быть сделан вывод об уровне тревожности ребенка.

50% несовпадений от общего количества вопросов в тесте говорят о повышенном уровне тревожности, а 75% о ее высоком уровне.

Менее 50% несовпадений позволяют утверждать о том, что уровень тревожности учащегося находится в пределах нормы [57].

Анкета, разработанная Н. Г. Лускановой, состоит из 10 вопросов и служит для диагностики развития уровня мотивации учащихся начальных классов. Данная анкета предполагает три варианта ответов, характеризующих отношение

школьника к процессу обучения. Каждый положительный ответ оценивается в 3 балла, нейтральный ответ — 1 балл, отрицательный ответ - 0 баллов [58].

На основании результатов прохождения данной анкеты школьники делятся на 5 уровней школьной мотивации:

1. 25 - 30 баллов. Максимально высокий и высокий уровень школьной мотивации и учебной активности.

Дети имеющие такой уровень мотивации отличаются наличием высоких познавательных мотивов, успешно выполняют все предъявляемые школой требования, добросовестно и ответственно выполняют все указания педагога, сильно переживают любые неудачи и плохие отметки.

В рисунках на школьную тематику изображают учителя, учебный процесс и т.п.

2. 20 - 24 балла - хорошая школьная мотивация.

Данная категория включает в себя большинство учащихся начальных классов. Эти школьники успешно ведут учебную деятельность, но при этом, в отличии от детей предыдущей категории, менее зависимы от школьных требований и норм поведения.

В рисунках на школьную тематику дети данной категории так же зачастую изображают учителя или учебный процесс.

3. 15 - 19 баллов - положительное отношение к школе, с превалированием тяги к вне урочной деятельности.

Дети имеющие такой уровень мотивации достаточно комфортно и благополучно чувствуют себя в школе. Основным мотивом посещения школы детей данной категории является общение с друзьями, учителем. Познавательные мотивы таких дети данной категории в меньшей степени, а учебный процесс привлекает их в меньшей степени чем детей предыдущих категорий.

В рисунках на школьную тематику дети данной категории изображают школьные ситуации, связанные с внеурочной деятельностью.

4. 10 - 14 баллов – низкий уровень школьной мотивации.

Дети, входящие в данную категорию, находятся в состоянии неустойчивой адаптации. Дети данной категории неохотно посещают школу, занимаются посторонними делами, играют, отвлекают окружающих на уроках. В учебной деятельности дети данной категории испытывают большие затруднения, а в рисунках на школьную тематику изображают сюжеты, лишь косвенно связанные со школой.

5. Ниже 10 баллов – присутствует негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Дети, входящие в данную категорию, не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками и учителем, агрессивны, отказываются участвовать в учебном процессе, следовать нормам и правилам поведения на уроке и в школе. Школа для них враждебная среда, они часто плачут и просятся домой. У школьников, относящихся к данной категории отмечаются психические нарушения.

Данная методика используется для выявления как индивидуальной так групповой диагностики. Для оценки динамики роста или снижения школьной мотивации в анкете присутствуют повторные вопросы [57].

Сама анкета представлена Приложением к настоящему исследованию.

Далее нами были проанализированы результаты методик.

Интерпретация полученных результатов.

Для удобства интерпретации полученных данных, сведения нами были проанализированы, и сведены в единую таблицу, данная таблица представлена далее, в продолжение исследования.

Таблица 1 - Сформированность готовности школьников с ОВЗ к реализации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

«Чувства в школе» С.В. Левченко	Тест тревожности А. Филлипса	Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой
беспокойство, неудовлетворенность	повышенный уровень тревожности – 2 чел –	высокий уровень школьной мотивации

собой -3 чел – 10%	8%	– 4 чел – 13%
беспокойство, неудовлетворенность собой, сомнение, обида – 7 чел – 20% радость и желание приходить в школу – 4 чел – 12%	повышенный уровень тревожности – 13 чел – 48% уровень тревожности в норме – 8 чел – 37%	хороший уровень школьной мотивации – 5 чел – 15%
беспокойство, неудовлетворенность собой, страх – 4 чел – 12%	высокий уровень тревожности – 4 чел – 12%	хороший уровень школьной мотивации – 2 чел – 8% школа привлекает внеурочной деятельностью – 10 чел – 37%
беспокойство, неудовлетворенность собой, страх – 13 чел – 65%		демонстрируют низкий уровень школьной мотивации – 6 чел – 35%

Так, согласно методике С.В. Левченко «Чувства в школе», учащиеся показали следующие результаты.

13 человек, что составляет 65% учащихся, демонстрируют беспокойство, неудовлетворенность собой, скуку, страх.

7 человек – 20% учеников, приходя в школу, ощущают такие чувства, как сомнение, и обида.

И только 5 человек, что составляет 15%, в школе испытывают радость, желание приходить сюда, спокойствие.

Изобразим полученные результаты графически.



Рисунок 1 - Результаты методики С.В. Левченко «Чувства в школе»,
учащиеся с ОВЗ, %

По тесту Филлипса были выявлены следующие результаты.

13 человек – 48% - получили 50% совпадений, следовательно, они обладают повышенным уровнем тревожности.

4 человека, что составляет 15% учащихся, - набрали 75% совпадений, и демонстрируют высокий уровень тревожности.

8 человек, что составляет 37% учащихся, набрали менее 50% совпадений, и показывают, что уровень тревожности данных учащихся в пределах нормы.

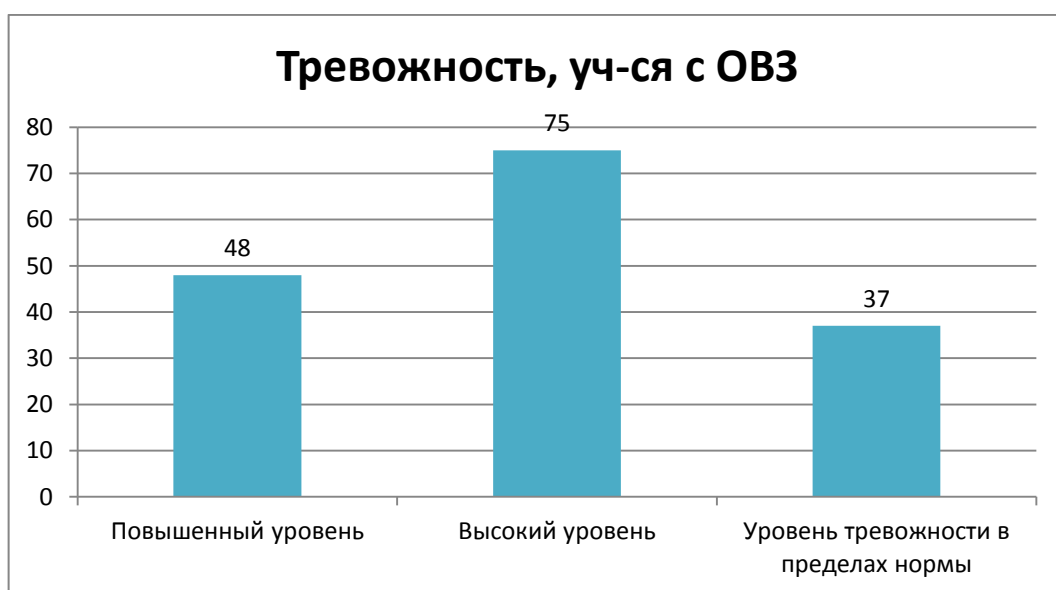


Рисунок 2 - Результаты Теста тревожности А. Филлипса, учащиеся с
ОВЗ, %

Далее нами были проанализированы результаты по методике «Анкета школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

Так, 4 человека – 13% учеников набрали 25-30 баллов, и демонстрируют высокий уровень школьной мотивации;

5 человек – 15% учащихся набрали 20-24 балла – средний уровень школьной мотивации;

10 человек – 37% - 15-19 баллов – школа привлекает, преимущественно, внеурочной деятельностью и общением с друзьями, следовательно, уровень мотивации у данных учащихся ниже среднего;

6 человек – 35% - обладают низким уровнем школьной мотивации.

Представим полученные данные графически



Рисунок 3 - Результаты по методике «Анкета школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, учащиеся с ОВЗ, %

В результате анализа полученных результатов, было установлено, что большинство детей с ОВЗ стесняются собственных особых потребностей, тревожатся, что одноклассники могут их дразнить и не будут с ними играть на переменах, а педагоги не всегда уделяют таким детям достаточно внимания.

Таким образом, мы видим, что не всегда наличие высокой успеваемости является залогом для успешной учебной и внеурочной деятельности, следовательно, целесообразным является реализация формирующего этапа исследования, направленного на реализацию модели педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Разработка модели педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной организации включила решение следующих задач, представленных далее:

Изучение – проведение диагностики по выявлению отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.

Описание – составление модели педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

Анализ – выявление эффективности модели педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной организации младших школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации после проведения работы

Выделение – выявление успехов, достижений, проработка последующих этапов работы.

Данная модель была реализована на протяжении одного месяца. В реализацию данной модели были вовлечены классный руководитель, одноклассники учащихся, социальный работник, педагог-психолог.

Совместно с педагогами, медиками, педагогом-психологом была разработана структура модели педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

Данная модель состояла из четырех блоков: психологического (диагностического) блока, социального блока, лечебно-оздоровительного блока, предметно-оздоровительного блока.

1. Психологический блок

Компоненты данного блока (по Н.Г. Лускановой):

- «Проведение диагностики отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.

- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка с ОВЗ.

- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.

- Изучение условий семейного воспитания ребенка с ОВЗ.

- Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

- Разработка по необходимости индивидуальной программы сопровождения» [58].

2. Социальный блок

Компоненты данного блока:

- «проведение интерактивных занятий внеурочной деятельностью в инклюзивных классах;

- использование на занятиях внеурочной деятельностью методов арт – терапии, сказкотерапии, сюжетно – ролевой игры;

- проведение игровых мероприятий во внеурочной деятельности: игра – тренинг «От гадкого утенка к прекрасному лебедю»;

- социальный проект во внеурочной деятельности «Как прекрасен этот мир – посмотри»;

- проект «во внеурочной деятельности «Дорогою добра», данный проект посвящен теме дружбы;

- работа с педагогами – обмен опытом, организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям, и

повышении уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ученика с ОВЗ» [58].

Предметно - образовательный блок

Компоненты данного блока:

обучение детей с ОВЗ, учитывая их особые образовательные потребности.

2. Лечебно-оздоровительный блок

Компоненты данного блока:

Создание банка данных, что необходимы для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей

Далее пропишем Модель поэтапно. Для удобства анализа данной программы представим ее таблицей.

Таблица 2 - Структура модели педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной организации

Этапы работы (блоки)	Цели, задачи Модели	Содержание работы
1 этап - организационно-подготовительный	Создание рабочей группы по реализации проекта (апрель 2023)	Консилиум с педагогами, медработниками, сотрудниками СОШ - «Социальная поддержка детей с ОВЗ» по установлению партнерских отношений с социумом
2 этап – основной. Работа по блокам		
Социальный блок	-проведение интерактивных занятий внеурочной деятельностью в инклюзивных классах - использование методов арт – терапии, сказкотерапии, сюжетно – ролевой игры,	Проведение: Игра – тренинг «От гадкого утенка к прекрасному лебедю» Проект «Как прекрасен этот мир – посмотри». Проект «Дорогою добра» посвящен теме дружбы Работы с педагогами -

		обмен опытом, организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям, и повышении уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка.
Лечебно-оздоровительный блок	Создание банка данных, что необходимы для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей	Диагностика здоровья детей, обследование
Психологический блок	Создание системы психолого-педагогических условий, которые способствуют успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ОВЗ в социуме	Работа педагогов, педагогов-психологов с учащимися с ОВЗ
3 Этап. Аналитический	Анализ промежуточных результатов, подведение итогов,	Промежуточные результаты: спустя месяц реализации модели модели педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной организации

Для эффективной социализации младших школьников с ОВЗ, на базе МБОУ гимназии «САН» проводились интерактивные внеурочные занятия в

инклюзивных классах, построенные на основе методик арт и сказкотерапии, использовались различные сюжетно – ролевые игры с участием младших школьников с ОВЗ.

Для реализации модели социального блока использовалась тренинг игра «От гадкого утенка к прекрасному лебедю».

Целью проведения игры являлась проверка утверждения гипотезы, что процесс педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования будет успешен в случае преодоление ребенка трудностей, мешающих успешному освоению данного материала.

Данная игра была проведена в классе, где обучаются дети с ОВЗ имеющие трудности в адаптации к системе образования. Основой для игры послужила сказка Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок».

Дети изображали обитателей птичьего двора и могли почувствовать себя как в роли «гадкого утенка», так и в роли его обидчиков. В ходе игры дети должны были описать свои чувства и объяснить причину того почему «гадкого утенка» не принял коллектив. Основными причинами отторжения «гадкого утенка» были названы внешняя непривлекательность и не похожесть на других. Далее по условиям игры детям было предложено развить альтернативный сюжет сказки, по которому утки приняли «гадкого утенка» в свои ряды. После моделирования данной ситуации детям было предложено повторно описать свои чувства и объяснить причину того почему «гадкого утенка» теперь принял коллектив. Основными причинами, по которым утки приняли «гадкого утенка» были названы его доброта, отзывчивость, ум.

В конце игры был подведен совместный итог, в результате которого дети в норме развития яснее осознали, что внешние особенности не препятствие для общения, а школьники с ОВЗ поняли, что им не следует стесняться собственных недостатков.

Результаты игры были закреплены созданием совместного коллажа, наглядно демонстрирующего позитивные отношения между людьми,

спортивные состязания, музыкальная и изобразительная деятельность, совместная учебная деятельность и так далее. К положительным итогам данной игры следует отнести снижение уровня психологической нагрузки в коллективе и общего количества конфликтных ситуаций, формирование дружеского отношения друг к другу в классе.

Следующим этапом социализации первоклашек с ОВЗ в процессе внеурочной деятельности, стало создание совместного проекта «Как прекрасен этот мир – посмотри».

В процесс создания данного проекта учащиеся ближе познакомились с особенностями жизни слепых и слабовидящих людей, узнали историю появления и предназначение азбуки Брайля, рассмотрели характерные особенности современного современной системы обучения слепых и слабовидящих детей, увидели трудности жизни слепых и слабовидящих людей.

Во время реализации проекта, дети с завязанными глазами, пытались используя только тактильные ощущения выполнить поставленные задания. По итогу проекта дети в норме развития выразили готовность оказывать данную помощь слепым и слабовидящим людям.

К положительным итогам работы следует отнести отказ в классе от обидных прозвищ, намекающих на проблемы со зрением, росту уровня внимания и помощи слепым и слабовидящим одноклассникам.

Еще одним проектом внеклассной работы, ставящим целью развитию дружбы являлся проект «Дорогою добра», основанный на сказке Лилиан Мур «Крошка енот». В ходе проекта проводились беседы и диспуты о роли настоящей дружбы в жизни человека, друзьях, их положительных и отрицательных качествах, особенностях поведения и общения. После совместного просмотра мультфильма школьники разбирали формы поведения главных героев, во время диалога учились формулировать мысли, отстаивать собственную точку зрения и предметно дискутировать. Как итог проекта совместными усилиями было создано «дерево дружбы», как символ единства учеников и педагогов.

В рамках работы с педагогами был реализован обмен опытом, в процессе которого педагоги данной гимназии обсудили необходимые образовательные технологии, методики, методы, и приемы обучения, которые рекомендованы к использованию при работе с детьми с ОВЗ. Обмен опытом среди педагогов преследовал своей целью подтверждение следующего условий гипотезы: процесс педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования будет успешен при соблюдении следующих педагогических условий: создание системы профессиональной помощи ребенку в развитии его личности.

В результате проведенной диагностики работы, на основании требований, установленных к возрастным индивидуальным особенностям, было принято коллективное решение о возможности применения вариативных форм получения образования и специализированной помощи, посещения кружков и секций в соответствии с рекомендациями ВК, ПМПК. На основании разработанных рекомендаций школьникам с ОВЗ и их родителям была предложена социально-педагогическая и психологическая помощь.

В рамках проведения лечебно-оздоровительных мероприятий были сформулированы основные характеристики здоровьесберегающей среды, выделены средства, направленные на эффективное ведение социально-педагогического и медико-социального сопровождения школьников с ОВЗ.

Ответственные за проведение данных мероприятий заместитель директора по ОР и медицинские работники школы.

В данной модели педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной организации принимали участие медицинские работники.

После проведения ПМПК результаты обследования были проанализированы медицинскими специалистами совместно с преподавателями, были предложены варианты решения проблемы, составлена программы сопровождения учащихся с ОВЗ не прошедших комиссию.

В рамках проведения лечебно-оздоровительных мероприятий был создан банк данных, необходимых для эффективной реализации на практике индивидуальных программ социальной реабилитации, учащихся с ОВЗ и принято решение о совместной работе по социализации, данной категории детей, с муниципальными органами управления образованием и образовательными организациями.

Результатом успешного медицинского сопровождения является способность ребенка с ОВЗ освоить образовательную программу начальной школы, соответствующую его возрасту.

В рамках проведения мероприятий, относящихся к психологическому блоку, была разработана и последовательно реализована на практике цепочка психолого-педагогических условий, направленных на успешную адаптацию, реабилитацию и личностный рост учащихся с ОВЗ.

Ответственными за проведение мероприятий данного блока являются педагоги-психологи.

Задачи решаемые в ходе выполнения мероприятий данного блока:

1. Диагностика отклонений в развитии и последующий анализ причин плохой адаптации школьников с ОВЗ к условиям ведения образовательной деятельности.

2. Контроль процессов социального развития и семейного воспитания школьников с ОВЗ.

3. Диагностика уровня развития эмоциональных и личностных особенностей школьников с ОВЗ.

4. Контроль условий семейного воспитания школьников с ОВЗ.

5. Диагностика уровня развития социальной адаптации школьников с ОВЗ.

6. Разработка индивидуальной программы сопровождения школьников с ОВЗ, регламентирующей применение коррекционных программ, методов и приемы обучения в соответствии с физическими особенностями и особыми образовательным потребностям конкретного школьника с ОВЗ.

7. Системное участие в образовательном процессе школьников с ОВЗ, оценка динамики успехов в образовательной деятельности, формирование способности к самостоятельному ведению учебной деятельности, своевременной коррективки возникших отклонения в развитии.

8. Учебно-просветительская деятельность с целью разъяснения вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности школьников с ОВЗ.

9. Тематические выступления, направленные разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий школьников с ОВЗ.

В рамках проведения мероприятий с учащимися с ОВЗ, относящихся к предметно-образовательному блоку, прошли занятия построенные с учетом нарушения их развития.

Ответственными при реализации данного блока являются: классные руководители, учителя-предметники.

Проанализируем более детально задачи и формы деятельности в рамках данного блока.

Формы деятельности классного руководителя:

1. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся в процессе организации учебной деятельности.

2. Контроль функционального состояния школьников на протяжении всего образовательного процесса.

3. Изучать и использовать в работе рекомендации специалистов.

4. Сбор и систематизация информации о летнем отдыхе школьников с ОВЗ.

5. Контроль жилищных и бытовых условий жизни школьников с ОВЗ.

6. Сбор и систематизация информации о внеурочной занятости детей с ОВЗ.

7. Обеспечивать участие всех детей с ОВЗ в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, и других мероприятия проводимых как на территории школе и городе.

8. Ежемесячное посещение школьников с ОВЗ на дому.
9. Совместная деятельность с учителями – предметниками направленная на адаптацию учащихся с ОВЗ.
10. Проведение профилактических бесед.
11. Создавать условия, способствующие развитию индивидуальности школьников с ОВЗ.
12. Содействие в организации летнего отдыха школьников с ОВЗ.
13. Организация дистанционного обучения школьников с ОВЗ в случае возникшей необходимости.

Далее проанализируем более детально формы деятельности и задачи работы учителя-предметника в рамках данного блока модели социально-педагогического сопровождения процесса адаптации учеников с ОВЗ.

1. Проведение физкультминуток, направленных на снятие усталости во время урока.
2. Ориентация в процессе обучения на особые образовательные потребности школьников с ОВЗ.
3. Дифференцирование и индивидуализация процесса обучения, построенная на учете индивидуальной специфики имеющих нарушения развития.
4. Снижение уровня учебной нагрузки школьников с ОВЗ в учебной деятельности.
5. Использование дистанционных форм обучения школьников с ОВЗ.
6. Стимулирование внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ.
7. Удовлетворение потребности в двигательной активности и физическое развитие учащихся с ОВЗ в соответствии с их физическими возможностями.
8. Стимулирование участия школьников с ОВЗ во внеурочной физкультурно-спортивной деятельности, с согласия медицинских работников и родителей, учащихся с ОВЗ, и в соответствии с их физическими возможностями.

9. Мониторинг процессов личностных отношений учащихся с ОВЗ во время их общения со сверстниками.

Стоит отметить, что реализация данной модели педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной организации продолжалась в течение месяца.

Далее был реализован контрольный этап исследования – повторное изучение сформированности готовности первоклассников с особыми потребностями и с ограниченными возможностями здоровья к реализации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Для диагностики психологических особенностей школьников были использованы следующие методики

1. Тест уровня развития школьной тревожности Филлипса.
2. Анкета для оценки развития уровня школьной мотивации Н. Лускановой.
3. Методика диагностики уровня удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в образовательном учреждении.

Полученные результаты диагностики представлены Таблицей 3.

Таблица 3 - Сформированность готовности школьников с ОВЗ к реализации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

«Чувства в школе» С.В. Левченко	Тест тревожности А. Филлипса	Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой
радость, желание приходить сюда, спокойствие - 20 чел – 75%	повышенный уровень тревожности – 6 чел – 28%	высокий уровень школьной мотивации – 14 чел – 60%
беспокойство, неудовлетворенность собой, сомнение, обида – 5 чел – 25%	уровень тревожности в норме – 19 чел – 72%	средний уровень школьной мотивации – 7 чел – 24%

		школа привлекает внеурочной деятельностью – 4 чел – 16%, уровень мотивации ниже среднего
		демонстрируют низкий уровень школьной мотивации – 0 чел – 0%

Так, согласно методике С.В. Левченко «Чувства в школе», учащиеся показали следующие результаты.

20 человек, что составляет 75% учащихся, испытывают радость, желание приходить сюда, спокойствие. Дети с удовольствием приходят в школу, и знают, что здесь их поддержат, примут такими, как они есть, подскажут, здесь они будут в дружном, активном коллективе.

И только 5 человек – 25% школьников, приходя в школу, ощущают такие чувства, как сомнение, и обида.

Изобразим полученные результаты графически.

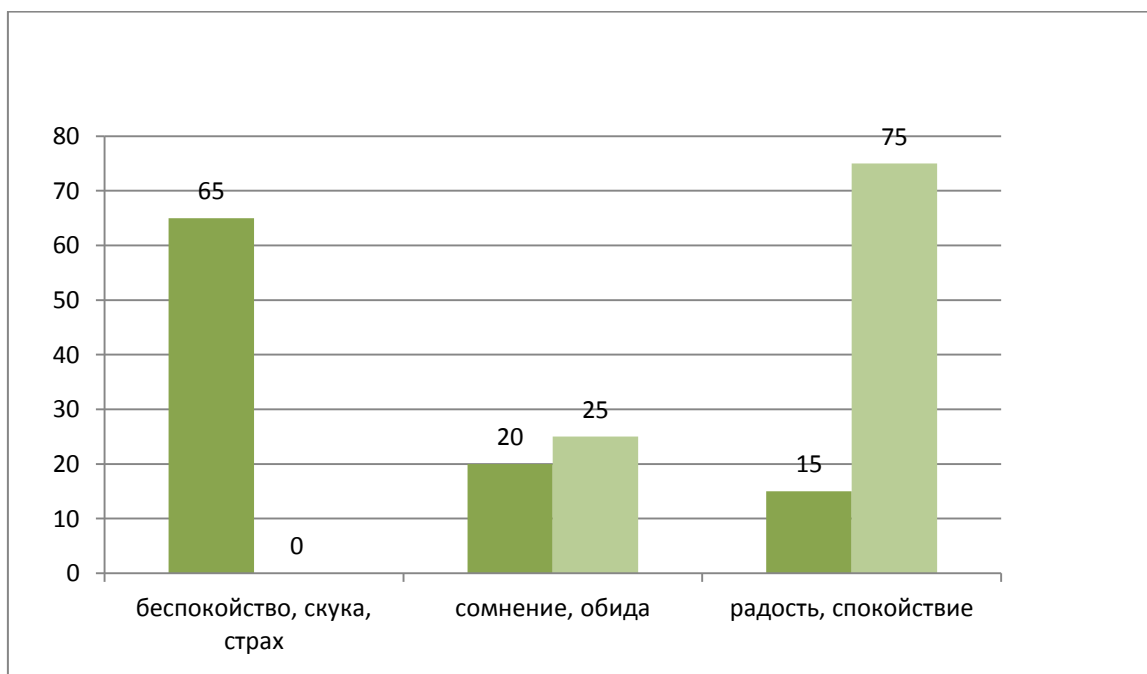


Рисунок 4 - Результаты методики С.В. Левченко «Чувства в школе», учащиеся с ОВЗ, сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов, %

По тесту А. Филлипса были выявлены следующие результаты.

Так, 19 человек – 72% - получили менее 50% совпадений, следовательно, уровень тревожности у тестируемой группы учеников находится в пределах нормы. Школьники не ощущают беспокойство, с удовольствием посещают школу и принимают активное участие в учебной деятельности.

Только 6 человека, что составляет 28% учащихся, - набрали 75% совпадений, и демонстрируют повышенный уровень тревожности.

Изобразим полученные результаты графически.

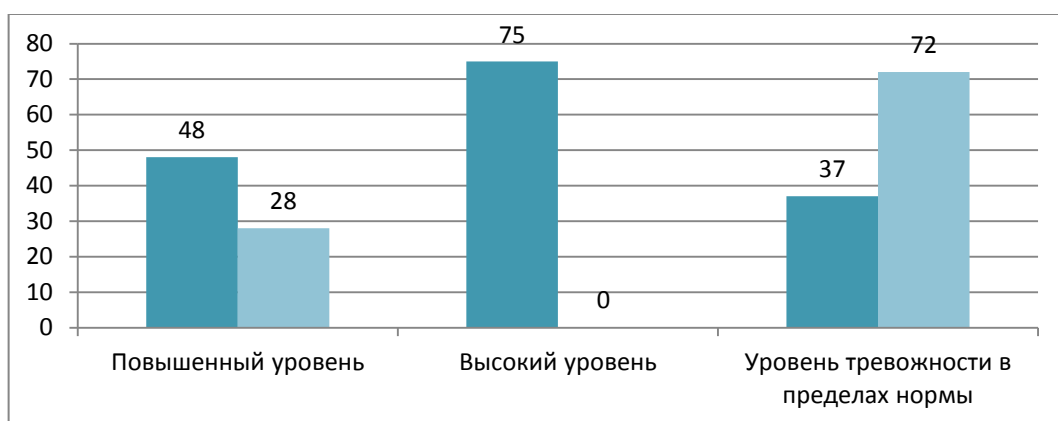


Рисунок 5 - Результаты Теста тревожности А. Филлипса, учащиеся с ОВЗ, сравнительные результаты констатирующего и контрольного этап, %

Далее нами были проанализированы результаты по методике «Анкета школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

На контрольном этапе исследования 14 человек – 60% учеников набрали 25-30 баллов, и демонстрируют высокий уровень школьной мотивации;

7 человек – 24% учащихся набрали 20-24 балла и показали средний уровень школьной мотивации;

4 человека – 16% - 15-19 баллов – школа привлекает, преимущественно, внеурочной деятельностью и общением с друзьями, следовательно, уровень мотивации данных учащихся ниже среднего;

низким уровнем школьной мотивации после работы по данной модели не обладает никто.

Представим полученные данные графически

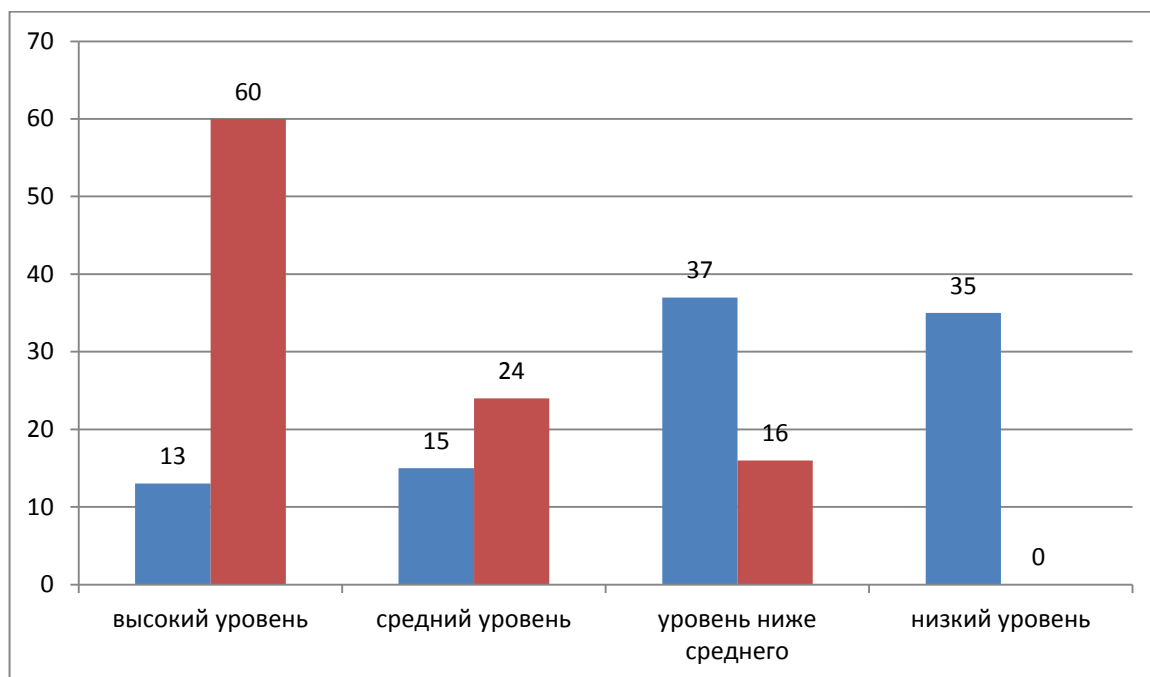


Рисунок 6 - Результаты по методике «Анкета школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, учащиеся с ОВЗ, сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов исследования, %

В ходе анализа результатов тестирования, было установлено, что школьники с ОВЗ не стесняются своих особенностей, не волнуются по поводу буллинга и активно участвуют во внеурочной деятельности.

Спустя месяц, были подведены промежуточные результаты модели педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной организации

- Учащиеся с ОВЗ стали более коммуникабельны, чаще общаются со своими сверстниками, а сверстники не отторгают их. Можно сделать вывод о хорошей социализации школьников с ОВЗ и росте толерантности социума;
- Выросла частота участия школьников с ОВЗ во внеурочных мероприятиях как в школе, так в городе;
- За счет правильного и своевременного консультирования возрос уровень родительской компетентности.

- Школьники с ОВЗ и их родители ведут активную внеурочную деятельность.

Реализация данной модели педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной организации продолжается. Проанализируем более детально ожидаемые результаты реализации мероприятий модели социально-педагогического сопровождения.

Дальнейшая реализация модели педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной организации позволит достичь решения следующих задач:

- Более полной реализации личностного, профессионального потенциала педагогов, повышение уровня мотивации и профессионального мастерства педагогов.
- Обеспечение возможности школьников с ОВЗ развиваться по индивидуальным траекториям, принимая во внимание их способности, и возможности.
- Применение в обучении детей с ОВЗ наиболее эффективных методов и подходов, известных в педагогической науке и практике.
- Повышать социальную, и педагогическую компетенцию родителей в вопросах воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ.

2.2. Методические рекомендации по педагогическому сопровождению внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Наличие ограничений по здоровью затрудняет взаимодействия детей с окружающим миром, ведет к формированию у школьников с ОВЗ социальных ориентиров и шаблонов поведения. Следовательно, должны быть выделены определенные организационные и технологические условия педагогического

сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Основным условием эффективной адаптации к школе учащихся с ОВЗ является организация процесса педагогического сопровождения как системы оказания помощи ребенку в развитии его личности и способа преодоления трудностей, мешающих успешной учебной деятельности [47].

Анализируя материалы Международной конференции «Инклюзивное образование: перспективы развития в России», следует отметить, что педагогическое сопровождение учебной и внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ в настоящее время имеет следующие формы организации:

1. Педагогическое сопровождение учебной и внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ как форма снижения отторжения и изоляции учащихся с ОВЗ, вовлечения их в общественную и социальную жизнь школы,

2. Педагогическое сопровождение учебной и внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ как форма школьной системы образования направленной на развития личности, анализа особенностей и потребностей каждого учащегося.

3. Педагогическое сопровождение учебной и внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ направленное на работы со всеми учащимися школы.

4. Ориентация педагогического сопровождения учебной и внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ направленное на совершенствование всей работы школы.

5. Многообразие различий и отличие школьников друг от друга как главный ресурс ведения успешной образовательной деятельности.

Еще одним условием, направленным на построение модели педагогического сопровождения внеурочной деятельности школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, является условие корректного построения данной модели. Основой построения модели педагогического сопровождения внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования является принцип принятия философии инклюзии всеми сторонами учебного процесса.

Не меньшее влияние на построение инклюзивного образования оказывают следующие принципы:

1) Принцип гуманистической направленности, подразумевающий уважение к личности ребенка и его индивидуальности;

2) Принцип индивидуального подхода, построенный на основе индивидуализации учебной деятельности на основе учета потребностей каждого из школьников;

3) Принцип деятельностного подхода, рассматривающий игровую деятельность как основной вид деятельности школьника;

4) Принцип социально-психологической защищенности, построенный на обязательном взаимодействии школьников и учителей, как обязательном условии для создания атмосферы доверия, безопасности и самораскрытия в учебном процессе;

5) Принцип самостоятельности и активности, предполагающий создание необходимых условий для самостоятельной активности школьника в учебном процессе;

6) Принцип активного участия в образовательном процессе всех его участников, предполагающий плодотворное взаимодействие всех сторон образовательного процесса;

7) Принцип партнерского взаимодействия с семьей, построенный на создании воспитательного «поля» вокруг школьника с ОВЗ и подразумевающий согласованную работу родителей и педагогов, направленную на социальную адаптацию данных детей.

Необходимо выделить два направления педагогического сопровождения внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования:

- актуальное: направленное на решение имеющихся проблем школьников;
- перспективное, направленное на профилактику отклонений в учебной деятельности и социальном развитии.

Практическая реализация данных направлений педагогического сопровождения внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ происходит в результате совместной работы всех специалистов службы сопровождения. Деятельность службы базируется на взаимосвязанной работе друг с другом следующих компонентов:

- своевременная, полная диагностика самочувствия школьника (психического, личностного, социального);
- практическая реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности;
- полный анализ образовательной среды, оценка возможностей для организации обучения в соответствии с уровнем развития ребенка.

Основными принципами педагогического сопровождения внеурочной деятельности школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования являются следующие принципы:

- 1) Принцип комплексного междисциплинарного подхода, направленный на решение всех проблем, мешающих развитию ребенка;
- 2) Принцип непрерывного сопровождения образовательного процесса;
- 3) Принцип информационно-методического обеспечения процесса сопровождения внеурочной деятельности;
- 4) Принцип социально-педагогического и психологического проектирования сопровождения внеурочной деятельности;
- 5) Принцип активного вовлечения всех участников образовательного процесса в сопровождение внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ [47].

Условия педагогического сопровождения внеурочной деятельности школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования могут быть разделены на организационные и технические. Перечень условий прописан Таблицей 4.

Таблица 4 - Перечень организационных и технических условий педагогического сопровождения внеурочной деятельности школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Перечень организационных условий педагогического сопровождения внеурочной деятельности школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Перечень технических условий педагогического сопровождения внеурочной деятельности школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
реализация комплексной коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе совместной деятельности педагогов, социальных и медицинских работников, психолога, родителей	построение индивидуального образовательного маршрута. проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной деятельности, повышение уровня мотивации, познание собственных личностных особенностей

Важным условием организации педагогического сопровождения внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования является условие реализации комплексной коррекционной работы, направленной на развитие школьников с ОВЗ, выполняемой в процессе совместной деятельности педагогического состава, социальных и медицинских работников, школьного психолога и родителей школьников с ОВЗ.

Основными условиями реализации коррекционно-развивающей работы является развитие эмоционально-личностной сферы, произвольной регуляции поведения и социализации и т.д.

При систематической работе могут быть достигнуты такие цели, как самореализация, самоопределение учащихся, гармоничные взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

Работа с родителями также является важным организационным условием педагогического сопровождения внеурочной деятельности школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Согласно многочисленным исследованиям, одной из ключевых форм работы в системе педагогического сопровождения школьников с ОВЗ является работа с семьей. Цель данной работы, формирование практических умений, необходимых для успешного воспитания школьников с ОВЗ в семье.

Работа с родителями детей с ОВЗ может вестись по следующим направлениям:

- Консультирование по созданию условий, соблюдая которые, возможно обеспечить успешное обучение школьников с ОВЗ к школе, учитывая психологические особенности того или иного вида деятельности.

Консультирование родителей может быть проведено как в традиционной форме – в форме групповых и индивидуальных консультаций, лекций, семинаров так и в достаточно новых для системы сопровождения формах – проведение совместных семинаров-тренингов, направленных на развитие навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Проведение профилактической работы по формированию у родителей базы знаний и практических навыков по взаимодействию с детьми с ОВЗ. Формирование классного родительского комитета принимающего активного участие в учебно-профилактической деятельности класса.

- Проведение бесед, лекций, разработка рекомендаций родителям для успешного воспитания детей с учетом возрастные особенности.

Техническим условием успешного педагогического сопровождения внеурочной деятельности школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования обязательное проведение специализированных занятий, направленных на развитие памяти, тренировку внимания, повышение уровня мотивации к познавательной деятельности.

Консультативно-просветительское и профилактическое направления адаптационной работы с учащимися выполняется социальным и медицинскими работникам, педагогами, психологам и родителями школьников с ОВЗ.

Консультации, проходящие по просьбе родителей, способствуют эффективному решению многих организационных вопросов и избежать типичных ошибок в воспитании детей с ОВЗ.

Работа с родителями школьников с ОВЗ, направлена на повышение уровня теоретических знаний и практических умений построения общения со своим ребенком, совместное выполнение домашних заданий, последующей групповой работы с другими родителями.

Обязательным условием педагогического сопровождения процесса внеурочной деятельности учащегося с ОВЗ является построением индивидуального образовательного маршрута на учебный год. Построение индивидуального образовательного маршрута содержит конкретные практические рекомендации направленные на развитие школьников с ОВЗ.

Таким образом, проблемы учащихся с ОВЗ имеют комплексный характер, наиболее оптимальной формой педагогического сопровождения внеурочной деятельности школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования является системное сопровождение.

Основными направлениями системного сопровождения являются:

- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с учащимися.

Основными задачами процесса социализации учащихся с ОВЗ в школе являются раннее обнаружение и коррекция нарушений развития, своевременная помощь в решении актуальных задач социализации и психологическом обеспечении образовательных и воспитательных программ.

Основной целью работы учителей в процессе педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учебной и внеурочной деятельности является мониторинг психологического состояния школьников и своевременное оказание адекватной помощи в решении проблем с учебной деятельностью.

В зависимости от имеющихся ограничений у учащегося формируется система обучения и особенности педагогического сопровождения данного школьника.

При легкой и средней степени имеющихся нарушений здоровья возможно обучение вместе с обычными детьми исключая индивидуальный подход в процессе обучения.

В более сложных случаях показано обучение в специализированном учреждении или спец классе направленное на облегчение социальной адаптации данной категории детей.

Необходимым условием успешного обучения и воспитания школьников с ОВЗ является создание адаптивной среды, обеспечивающую их личностный рост.

Необходимые мероприятия педагогов и социально-медицинских работников для успешного педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- актуализация знаний базы знаний об особенностях обучения и поведения школьников с ОВЗ;
- доскональное изучение медицинских индивидуальных карт развития учащихся;
- своевременное ознакомление с актуальными документами;
- проведение ознакомительных бесед с родителями об особенностях поведения детей с ОВЗ, изучение социальной среды учащегося;
- своевременное обращение в ПМПК в период адаптации и организации особого образовательного пространства для школьников с ОВЗ;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе и классе, снижение общего и возрастного кризиса;
- обучение нормам поведения учащихся с ОВЗ с другими участниками учебного процесса, формирование сплоченного коллектива;
- индивидуальный подход к учащимся, построенный на основе индивидуальных особенностей школьников с ОВЗ;
- регулярная информационная работа с родителями.

Имеются определенные пути, облегчающие педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

Находить каждому ребенку то задание, которое находится в зоне его «ближайшего развития».

Целесообразно создание ситуации успеха для ребенка с ОВЗ. Создание условий для принятия (здоровые дети к детям с ОВЗ).

Возможно проведение тренинга по сплочению.

Таким образом, важным условием построения модели социальной адаптации учащихся с ОВЗ к школе, является ведение комплексной коррекционной работы педагогическим коллективом, выполняемой при не посредственном участии социальных и медицинских работников, школьного психолога и родителей, учащихся с ОВЗ. Проведение профилактических бесед, лекций, разработка рекомендаций родителям для успешного воспитания детей с учетом возрастных особенностей.

Работа с родителями является важным и обязательным условием успешной адаптации учащихся с ОВЗ в школе. Не менее важным условием успешной адаптации школьников с ОВЗ является построение индивидуального образовательного маршрута, коррекционно-развивающие занятия направленные на повышение мотивации и развитие познавательной деятельности.

Выводы по Главе 2

Базой проведения эмпирического исследования послужило МБОУ гимназия «САН», в исследовании принимали учащиеся параллели 1А и 1Б класса данной СОШ, классный руководитель, социальный работник, медицинский работник, педагог-психолог. Констатирующий эксперимент был направлен на изучение сформированности готовности первоклассников с особыми потребностями и с ограниченными возможностями здоровья к реализации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования. На данном этапе исследования было выявлено, что в своем большинстве учащиеся с ОВЗ, приходя в школу, ощущают беспокойство, неудовлетворенность собой, скуку, страх, нередко такие чувства как сомнение, и обида; большинство школьников с ОВЗ обладают повышенным уровнем тревожности, и низким уровнем мотивации.

На формирующем этапе исследования была реализована модель педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

в условиях инклюзивного образования; данная модель состояла из психологического, социального, предметно-образовательного и лечебно-оздоровительного блоков.

В рамках социального блока реализации модели во внеурочной деятельности была проведена тренинг игра «От гадкого утенка к прекрасному лебедю», был реализован проект «Как прекрасен этот мир – посмотри», проект «Дорогою добра», который был посвящен теме дружбы.

Лечебно-оздоровительный блок был направлен на формирование здоровьесберегающей среды, создания эффективной системы социально-педагогического и медико-социального сопровождения школьников с ОВЗ, успешной адаптации детей данной категории к условиям жизни в социуме.

На контрольном этапе исследования было выявлено, что у обучающихся с ОВЗ снизилась психологическая нагрузка, они меньше переживают о негативной реакции сверстников и активно принимают участие в играх на переменах. Также в рамках исследования были предоставлены методические рекомендации по педагогическому сопровождению внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования включают

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внеурочная деятельность школьников комплексное понятие, включающее в себя все виды деятельности школьников, кроме учебной деятельности, осуществляемой в рамках урока, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, это занятия педагогов с учащимися в школе, которые отличаются от учебной программы. Это могут быть кружки, секции, экскурсии, соревнования, исследования. Ключевая цель внеурочной деятельности – достижение личностных и метапредметных результатов. Среди основных направлений внеурочной деятельности принято выделять такие направления как спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное направления.

Особой значимостью обладает реализация внеурочной деятельности для обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Внеурочная деятельность в условиях инклюзивного образования, в первую очередь, направлена на достижения личностных и метапредметных результатов. Ключевая задача организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования, логическая взаимосвязь общего и дополнительного образования как системного механизма образования.

При получении инклюзивного образования школьники с ОВЗ имеют право получить услугу педагогического сопровождения – взаимодействия с учеником с целью создания и поддержания наиболее благоприятных условий для развития в процессе обучения. В рамках внеурочной деятельности в

условиях инклюзии при осуществлении педагогического сопровождения необходимо закрепить у школьников эмоционально положительное отношение ко внеурочной деятельности, использовать разнообразные игровые приемы и ситуации, исключить формализм, сухость, и дидактизм, внимательно, тактично относиться к каждому ученику с ОВЗ.

В структуру модели педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования входят следующие блоки: психологический блок, социальный блок, предметно - образовательный блок, а также лечебно-оздоровительный блок.

В условиях инклюзивного образования с целью педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями в рамках внеурочной деятельности необходимо закрепить у школьников эмоционально положительное отношение ко внеурочной деятельности, использовать разнообразные игровые приемы и ситуации, исключить формализм, сухость, и дидактизм, внимательно, тактично относиться к каждому ученику с ОВЗ, уважать процесс и результативность его творческой деятельности, развивать познавательную активность детей, формировать умение ориентироваться в задаче, нормализация учебной деятельности.

Структура модели педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования состоит из следующих блоков:

психологический блок, направленный на диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- социальный блок, направленный на проведение интерактивных уроков в инклюзивных классах, использование методов арт – терапии, сказкотерапии, сюжетно – ролевой игр, работу с педагогами;
- предметно - образовательный блок, направленный на обучение детей с ОВЗ, учитывая их особые образовательные потребности;

- лечебно-оздоровительный блок, что направлен на создание банка данных, что необходимы для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей.

Цель эмпирического исследования заключалась в необходимости выявления особенностей и возможностей педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Также в рамках эмпирического исследования следовало подтвердить гипотезу: процесс педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования будет успешен при соблюдении следующих педагогических условий:

- учет индивидуальных особенностей младших школьников с ОВЗ;
- создание системы профессиональной помощи ребенку в развитии его личности;
- преодоление возникающих на пути ребенка трудностей и препятствий различного характера, мешающих успешному освоению учебного материала.

Исследование было проведено на базе МБОУ гимназии «САН», в исследовании принимали учащиеся параллели 1А и 1Б класса данной гимназии, классный руководитель, социальный работник, медицинский работник, педагог-психолог. Стоит отметить, что в исследовании принимали участие 25 учеников данных классов, среди них – 15 девочек, 10 мальчиков. В ходе проводимого эксперимента нами были использованы следующие методы психолого-педагогического исследования: методики диагностики: С.В. Левченко, опросник «Чувства в школе»; Тест А. Филиппа «Методика диагностики уровня школьной тревожности»; методика Н.Г. Лускановой анкета «Определение школьной мотивации учащихся». Констатирующий эксперимент предполагал изучение сформированности готовности первоклассников с особыми потребностями и с ограниченными возможностями здоровья к реализации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования. На констатирующем этапе исследования, согласно методике С.В. Левченко

«Чувства в школе», было выявлено, что в своем большинстве учащиеся с ОВЗ, приходя в школу, ощущают беспокойство, неудовлетворенность собой, скуку, страх. Также достаточно часто школьники с ОВЗ ощущают такие чувства, как сомнение, и обида, и лишь небольшое количество школьников с ОВЗ – менее 15% испытывают радость, желание приходить сюда, спокойствие. Тест А. Филиппса «Методика диагностики уровня тревожности» показал, что 48% школьников с ОВЗ обладают повышенным уровнем тревожности, у 15% учащихся с ОВЗ высокий уровень тревожности, и лишь у 37% учащихся с ОВЗ уровень тревожности в пределах нормы. Уровень школьной мотивации у учащихся с ОВЗ является низким, либо ниже среднего. На констатирующем этапе исследования было выявлено, что большинство детей с ОВЗ стесняются собственных особых потребностей, тревожатся, что одноклассники могут их дразнить и не будут с ними играть на переменах, а педагоги не всегда уделяют таким детям достаточно внимания.

Следующим этапом исследования стала реализация формирующего этапа исследования, направленного на реализацию модели педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Данная модель была реализована на протяжении одного месяца, и включала в себя психологический блок, социальный блок, предметно-образовательный блок, лечебно-оздоровительный блок.

В рамках социального блока реализации модели во внеурочной деятельности была проведена игра – тренинг «От гадкого утенка к прекрасному лебедю». Игра была проведена по сюжету сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок». Дети изображали обитателей птичьего двора и могли почувствовать себя как в роли «гадкого утенка», так и в роли его обидчиков. В ходе игры дети должны были описать свои чувства и объяснить причину того почему «гадкого утенка» не принял коллектив. Основными причинами отторжения «гадкого утенка» были названы внешняя непривлекательность и не похожесть на других. Далее по условиям игры детям было предложено развить альтернативный сюжет сказки, по которому утки приняли «гадкого утенка» в свои ряды. После

моделирования данной ситуации детям было предложено повторно описать свои чувства и объяснить причину того почему «гадкого утенка» теперь принял коллектив. Основными причинами, по которым утки приняли «гадкого утенка» были названы его доброта, отзывчивость, ум.

В конце игры был подведен совместный итог, в результате которого дети в норме развития яснее осознали, что внешние особенности не препятствие для общения, а школьники с ОВЗ поняли, что им не следует стесняться собственных недостатков.

Еще одним проектом внеклассной работы, ставящим целью развитию дружбы являлся проект «Дорогою добра», основанный на сказке Лилиан Мур «Крошка енот». В ходе проекта проводились беседы и диспуты о роли настоящей дружбы в жизни человека, друзьях, их положительных и отрицательных качествах, особенностях поведения и общения. После совместного просмотра мультфильма школьники разбирали формы поведения главных героев, во время диалога учились формулировать мысли, отстаивать собственную точку зрения и предметно дискутировать. Как итог проекта совместными усилиями было создано «дерево дружбы», как символ единства учеников и педагогов.

В рамках работы с педагогами был реализован обмен опытом, в процессе которого педагоги данной гимназии обсудили необходимые образовательные технологии, методики, методы, и приемы обучения, которые рекомендованы к использованию при работе с детьми с ОВЗ. Обмен опытом среди педагогов преследовал своей целью подтверждение следующего условий гипотезы: процесс педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования будет успешен при соблюдении следующих педагогических условий: создание системы профессиональной помощи ребенку в развитии его личности.

В рамках проведения лечебно-оздоровительных мероприятий был создан банк данных, необходимых для эффективной реализации на практике индивидуальных программ социальной реабилитации, учащихся с ОВЗ и

принято решение о совместной работе по социализации, данной категории детей, с муниципальными органами управления образованием и образовательными организациями.

Контрольный этап исследования показал, что школьники с ОВЗ не стесняются своих особенностей, не волнуются по поводу буллинга и активно участвуют во внеурочной деятельности.

Методические рекомендации по педагогическому сопровождению внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования включают в себя необходимость соблюдения ряда организационных и технологических условий педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Организационным условием эффективной социализации школьников с ОВЗ, является ведение комплексной коррекционной работы педагогическим коллективом, выполняемой при непосредственном участии социальных и медицинских работников, школьного психолога и родителей, учащихся с ОВЗ.

Работа с родителями также является важным организационным условием педагогического сопровождения внеурочной деятельности школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Основой построения модели педагогического сопровождения внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования является принцип принятия философии инклюзии всеми сторонами учебного процесса.

Таким образом, проведение исследования позволило подтвердить гипотезу и достичь цели – выявления особенностей и возможностей педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авилова П.А. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения : материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения». Комсомольск-на-Амуре. : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. 154 с.
2. Александрова К.Ю. Преодоление тревожности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях интегрированного и инклюзивного обучения: специальное инклюзивное образование : материалы международной научно-практической конференции «Чтения Ушинского». М. : РИО ЯГПУ, 2021. 41 с.
3. Аникеев Н.П. Психологический климат в коллективе : учеб.-метод. пособие. М. : Просвещение, 2019. 319 с.
4. Бабаева, Т.И. У школьного порога : учеб.-метод пособие. М. : Просвещение, 2003. 203 с.
5. Биктина Е.В., Якиманская И.С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБСАСВ, 2018. 124 с.
6. Битов А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи : учеб.-метод пособие. М. : Наука, 2010. 189 с.
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте : учеб.-метод пособие. М. : Педагогика, 2008. 217 с.
8. Буре Р.С. Готовим детей к школе : учеб.-метод пособие. М. : Педагогика, 2001. 100 с.
9. Выготский, Л.С. Лекции по психологии : учеб.-метод пособие. СПб. : С-ти, 2008. 244 с.

7. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе : учеб.-метод пособие. М. : Образование, 2016. 184 с.
8. Давыдов, А.В. и др. Психологический словарь : учеб.-метод пособие. М. : АДС-ПРЕСС, 2013. 448 с.
9. Дубровина, И.В., Данилова, Е.Е., Прихожан, А.М. : учеб.-метод пособие. М. : Просвещение, 2011. – 464 с.
10. Дубровинская, Н.В., Фарбер, Д.А., Безруких, М.М. Психофизиология ребенка : учеб.-метод пособие. М. : Педагогика, 2012. 144 с.
11. Защирина О.В. Психология, изучение, социализация, психокоррекция : учеб.-метод пособие. СПб. : Речь, 2021. 432 с.
12. Ильина, М.Н. Подготовка к школе : учеб.-метод пособие. СПб. : Питер, 2021. – 205 с.
13. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие : учеб.-метод пособие. М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2021. 168 с.
14. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе : учеб.-метод пособие. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 148 с.
15. Ковинько, Л.В. Воспитание младшего школьника : учеб.-метод пособие. М. : Наука, 2010. – 288 с.
16. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь : учеб.-метод пособие. М. : Пресс-Релиз, 2010. 376 с.
17. Коджаспирова, Г.М., Борикина, Л.В., Бостанджиева, Н.И. Педагогическая практика в начальной школе : учеб.-метод пособие. М. : Педагогика, 2011. 278 с.
18. Круглова, Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника : учеб.-метод пособие. М. : Московский психолого-социальный институт, 2007. 238 с.
19. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет. : учеб.-метод пособие. М. : РОУ, 2016. – 186 с.

20. Кумарина, Г.Ф. и др. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб.-метод пособие. М. : Наука, 2013. 320 с.
21. Маркин, В.В. Индивидуальный подход в развитии способностей человека и инклюзивное образование / Полипарадигмальность современного образования. : учеб.-метод пособие. М. : Педагогика, 2016. 284-288 с.
22. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики : учеб.-метод пособие. М. : Академический проект, 2011. – 190 с.
23. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб.-метод пособие. М. : Издательский центр «Академия», 2014. 437 с.
24. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс : учеб.-метод пособие. М. : МПСИ, 2018. 376 с.
25. Першина, Л.А. Возрастная психология : учеб.-метод пособие. М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. 256 с.
26. Подласый, И.П. Педагогика: в 2 кн. Кн. 1 : учеб.-метод пособие. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 256 с.
27. Подласый И.П. Педагогика начальной школы : учеб.-метод пособие. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 465 с.
28. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования : учеб.-метод пособие. Челябинск. : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. 149 с.
29. Реан, А.А. Психология человека от роду до смерти. Психологический атлас человека : учеб.-метод пособие. М.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2020. 651 с.
30. Рудакова, О.А. Психологическая диагностика развития личности младшего школьника в период возрастного кризиса : учеб.-метод пособие. – М.: Ялта: РИО ГПА, 2019. 212-219 с.
31. Самохин, И.С. Основные подходы к школьному инклюзивному образованию : учеб.-метод пособие. М. : – 2019. 398-412 с.

32. С.И. Самыгин. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов : учеб.-метод пособие. Ростов-на-Д. : Феникс, 2017. – 222 с.
33. Сахановская, О.Н. Психологические особенности младших школьников с ОВЗ. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. : учеб.-метод пособие. – М. : – 2018. 45-46 с.
34. Сводина, В.Н. Интегрированное воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-метод пособие. М. : 2018. 31-39 с.
35. Семаго, М.М. Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. М. : 2017. 50-58 с.
36. Семеновских, Т.В. Многомерность инклюзии // Историческая и социальная образовательная мысль. М. : 2016. 153-155 с.
37. Сигал, Н.Г. Современное состояние и тенденции развития инклюзивного образования за рубежом. Автореф. на соиск. уч. степ. к. пед. н. Казань: Казанская Типография, 2016. 23 с.
38. Соколова, Н.Г. Неврозы у детей : учеб.-метод пособие. М. : – Ростов н/Д.: 1-я типография, 2003. 160 с.
39. Спирина, Т.А., Мохова Л.А. Исследование проблем детей с ОВЗ как условие их социально-психологического сопровождения : учеб.-метод пособие. М. : Просвещение, 2016. 103-105 с.
40. Сунцова, А.С. Теории и технологии инклюзивного образования : учеб.-метод пособие. Ижевск: ИжПресс, 2013. 110 с.
41. Суровцова, Е.И. Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в школе : учеб.-метод пособие. М. : Педагогика. – 2019. 184-188 с.
42. Столяренко, В.А. Педагогическая психология : учеб.-метод пособие. Минск: НовПресс, 2007. 288 с.
43. Тамберг, Ю.Г. Как научить ребенка думать : учеб.-метод пособие. СПб.: Речь, 2018. 177 с.

44. Тушуева, Е.С. Управление процессом становления инклюзивной практики в образовательной организации : учеб.-метод пособие. М. : Наука, 2016. 25-29 с.
45. Холостова, Е.И., Сорвина, А.С. Социальная работа: теория и практика : учеб.-метод пособие. М. : ИНФРА-М, 2015. 97 с.
46. Цукерман, Г.А., Поливанова, К.Н. Введение в школьную жизнь : учеб.-метод пособие Томск: Томская типография, 2002. 133 с.
47. Штерц, О.М. Практика проведения практических занятий для студентов по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования : учеб.-метод пособие. М. : Педагогика, 2017. 22-34 с.
48. Эльконин, Д.Б. Психология игры : учеб.-метод пособие. М. : Педагогика, 2009. 289 с.
49. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» : федер. закон : [принят Гос. Думой № 413 от 17 мая 2012 г].
50. Усова А.В. Об организации обучения школьников. : учеб.-метод пособие. М. : Просвещение, 2008. 67 с.;
51. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология : учеб.-метод пособие. М. : Педагогическое общество России. 2005.160 с.
52. Якиманская И.С. Личностно - ориентированное обучение в современной школе. : учеб.-метод пособие. М. : Наука 2006. 95 с.
53. Якиманская И.С. Технология личностно - ориентированного образования. : учеб.-метод пособие. М.: «Сентябрь». 2000. 175 с.