МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет

Кафедра «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Профиль подготовки «Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Использование Интернет-ресурсов при обучении иноязычной письменной речи на уроках английского языка на среднем этапе в средней общеобразовательной школе»

Студент_____ Душутина Ольга Владиславовна

Руководитель_____ к.ф.н., доцент Павлова О.А.

Нормоконтролёр_____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 21.06.2022 № 10)

Заведующий кафедрой_____к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой 5 (отл) (протокол заседания ГЭК от 04.07.22 № 4)

Секретарь ГЭК_____Павлова О.А.

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……...3

Глава 1. Теоретические основы формирования навыков письменной речи на уроках английского языка при помощи Интернет-ресурсов……..……...6

1.1. Специфика письменной речи английского языка…….6

1.2. Классификация упражнений, направленных на формирование навыков письменной речи на уроках английского языка на среднем этапе……...9

1.3. Интернет-ресурсы, используемые для обучения письменной речи на уроках английского языка на среднем этапе……..13

Выводы по первой главе……...25

Глава 2. Практические основы формирования навыков письменной речи на уроках английского языка при помощи Интернет-ресурсов……..…….26

2.1. Использование Интернет-ресурсов для формирования письменной речи в УМК по английскому языку в 5 и 6 классах……...26

2.2. Использование Интернет-ресурсов для формирования письменной речи в УМК по английскому языку в 7 и 8 классах ……..……33

2.3. Фрагменты урока с использованием Интернет-ресурсов при обучении письменной речи в 6 классе……..39

Выводы по второй главе……...…42

Заключение…….44

Список использованной литературы……...47

ВВЕДЕНИЕ

Одним из наиболее интересных подходов в преподавании иностранных языков является организация обучения детей английскому языку с использованием Интернет-ресурсов. Уже начиная с младшего школьного возраста, дети учатся работать с компьютером. Современные компьютерные технологии становятся частью учебного процесса. Использование Интернета вызывает большой интерес у обучающихся разных возрастов, поэтому его можно эффективно использовать на разных этапах обучения.

Образовательные учебные заведения не способны предоставить обучающимся запас знаний на всю жизнь. Они дают опору, которая потребуется детям для дальнейшего самостоятельного обучения.

Использование сети Интернет помогает реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении. Они организуют процесс обучения с учётом личностных интересов обучаемых и уровня их обученности.

При обучении с помощью Интернет-ресурсов активно используется лингвострановедческий подход: они мотивируют изучать не только язык, но и культуру стран.

Формы работы с Интернет-ресурсами могут быть разнообразными, они направлены на разные виды речевой деятельности: изучение лексики, отработка произношения, изучение грамматических основ, изучение письменной речи, обучение составлению монологической и диалогической речи. Также ученики могут принимать участие в различных конкурсах, проводимых онлайн, и общаться с носителями изучаемого языка в любой точке земного шара.

Актуальность данной работы заключается в том, что использование Интернет-ресурсов на уроках английского языка – относительно новый вид работы на уроке. Поэтому учебно-методических комплектов (УМК) с заданиями, ориентированными на использование Интернет-ресурсов, не

очень много. Учителям приходится самим искать материал, а при отборе Интернет-ресурсов часто возникают проблемы: необходимо, чтобы он соответствовал всем критериям, включая возрастные особенности обучающихся и их интересы.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку.

Предметом исследования являются современные Интернет-ресурсы, необходимые при формировании письменной речи на уроках английского языка.

Цель исследования: определить эффективность использования Интернет-ресурсов на уроках английского языка на среднем этапе.

В ходе исследования предполагается решить следующие **задачи**:

1) Изучить научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
2) Определить специфику письменной речи английского языка;
3) Изучить классификации упражнений, направленных на формирование навыков письменной речи на уроках английского языка на среднем этапе;
4) Изучить Интернет-ресурсы, используемые для обучения письменной речи на уроках английского языка на среднем этапе;
5) Проанализировать современные УМК на наличие письменных упражнений, выполняемых с помощью Интернет-ресурсов;
6) Разработать фрагменты урока по формированию письменной речи с использованием Интернет-ресурсов.

Методы исследования:

1) Изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, учебных пособий и материалов других исследований;
2) Изучение и обобщение педагогического опыта;
3) Синтез, сравнительный анализ, сопоставление.

Практическая значимость данной дипломной работы заключается в том, что упражнения, представленные во фрагментах урока в данной дипломной работе, могут использоваться учителями иностранного языка на уроках в качестве основного и дополнительного материалов.

Теоретической основой исследования являются работы таких учёных, как Е. И. Пассов, Н. Д. Гальскова, А. Н. Щукин, Л. С. Выготский, П. К. Бабинская, И. А. Бредихина, Ш. К. Охунова, Г. В. Рогова, В. М. Филатов, И. В. Рахманов, А. А. Миролюбов, Е. Н. Соловова.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав с выводами, заключения и списка литературы.

Глава 1. Теоретические основы формирования навыков письменной речи на уроках английского языка при помощи Интернет-ресурсов

1.1. Специфика письменной речи английского языка

В современном подходе к обучению и воспитанию иностранному языку формирование коммуникативной компетенции играет большую роль. Коммуникативная компетенция является важным фактором, от которого зависит эффективность обучения. Она предполагает овладение всеми видами речевой деятельности, в число которых входит письмо. Владение навыками письма помогает общаться с носителями языка с помощью современных средств коммуникации, не покидая пределы своей страны.

Понятие «письмо» – весьма обширное, оно включает в себя такие термины, как «техника письма» и «письменная речь». Данные понятие имеют сходство. На начальном этапе обучения языка происходит обучение технике письма, включающая в себя навыки орфографии, пунктуации, каллиграфии. Письменная речь – довольно сложный творческий мыслительный процесс, предполагающий изложение собственных мыслей в письменной форме. Процесс формирования письменной речи начинается на среднем этапе обучения, переход к более сложным заданиям осуществляется на старшем этапе обучения.

Существуют различные точки зрения учёных на определение понятия «письмо».

Согласно Е. И. Пассову, «письмо – один из самостоятельных видов речевой деятельности, которая может осуществляться на двух уровнях: репродуктивном и продуктивном» [26, с. 39].

Н. Д. Гальскова трактует данное понятие как как продуктивную аналитико-синтетическую деятельность, связанную с продолжением и фиксацией письменного текста [9, с. 247].

Более подробно понятие «письмо» раскрыл А. Н. Щукин. Согласно его теории, «письмо – умение создавать собственные тексты разных жанров (план, тезисы, конспект, аннотация, резюме, реферат, заявление, изложение, сочинение), относящиеся к разным сферам общения, при этом использовать приёмы описания, повествования, рассуждения, доказательства» [35, с. 114].

Понятие «письменная речь» также имеет различную трактовку.

Психолог Л. С. Выготский определяет письменную речь как «речь без интонационной, экспрессивной, вообще без всей звучащей стороны. Это речь в мысли, в представлении, но речь, лишенного самого существенного признака устной речи – материального звука» [8, с. 122].

П. К. Бабинская характеризует письменную речь как «вид речевой деятельности, целью которого является изложение мыслей в письменной форме» [21, с. 148].

Р. П. Мильруд в своих трудах обозначает письменную речь как «способ формирования и формулирования мысли в письменном слове» [22, с. 5].

По мнению И. А. Бредихиной, «письменная речь – письменная фиксация устного высказывания для решения определённой коммуникативной задачи» [2, с. 83].

Ш. К. Охунова определяет письменную речь как процесс письменного выражения мыслей и как специфическую деятельность, связанную с видимой речью. Процесс обучения письма – это приобретение способности комбинировать слова в письменной форме, чтобы выразить свои мысли и суждения в соответствии с потребностями общения. Это умение общаться письменно при помощи определенного языка [44, с. 72].

Проанализировав точки зрения разных учёных и методистов, можно сделать вывод о том, что как письмо, так и письменная речь – довольно сложные и многогранные понятия.

Письменная речь характеризуется связностью, логичностью, последовательностью, развёрнутостью. В любом виде речевой деятельности,

в том числе и письменной речи, можно выделить 3 уровня. Данная классификация принадлежит Г. В. Роговой. Он выделяет:

1. Мотивационно-побудительную фазу – на этом этапе формулируется замысел письменного высказывания;
2. Аналитико-синтетическую фазу – на этом этапе осуществляется отбор средств для формирования письменного высказывания, выделение главной и второстепенных частей высказывания;
3. Исполнительная фаза – на этом этапе происходит письменная фиксация продукта речевой деятельности [29, с. 190].

На всех этапах обучения письменная речь играет значительную роль. Но в процессе обучения данному виду речи дети часто сталкиваются с трудностями. Наиболее значимые трудности были выделены В. М. Филатовым:

1) Различия между звуковыми и графическими планами выражения мысли;
2) Для выполнения коммуникативной функции письменная речь должна быть полной, развёрнутой; то, что может опускаться говорящим в процессе устной речи, должно быть обязательно отражено в письменной;
3) Строгое грамматическое оформление письменной речи обосновывается отсутствием мимики и жестов, используемых для заполнения пауз в устной речи;
4) Строгий выбор синтаксических средств в письменной речи обуславливается отсутствием интонации;
5) Наличие особенностей языка, идентифицируемых только при письме, так как они не влекут за собой изменение звуковой формы слова. К таким особенностям относят, например, нечитаемые буквы и слова-омофоны;

6) Отсутствие у обучающегося определённого уровня социокультурной компетенции [33, с. 125-126].

На начальном этапе обучения формируется навык письма, а именно умения грамотно писать, то есть отрабатываются навыки каллиграфии и орфографии. В конце начального этапа происходит контроль сформированности письменных умений посредством выполнения упражнений лексической и грамматической направленности – это могут быть словарные диктанты, вставление пропущенных букв, исправление ошибок в словах и предложениях, а также составление текстов о себе, своих друзьях, своей семье небольшого объёма.

На среднем этапе продолжается формирование каллиграфических и орфографических навыков, что связано с пополнением словарного запаса. Также обучающиеся учатся составлять рассказы на определённые темы с опорой на текст или картинку. Примерами могут служить следующие упражнения: выписывание опорных фраз из текста, составление плана пересказа текста, замена выделенных слов на синонимы, составление вопросов к уже имеющимся ответам, составление ответов на вопросы, выражение собственного мнения по прочитанному тексту.

На старшем этапе обучения навык письма уже сформирован, обучающиеся на данном этапе учатся последовательно и логично выражать свои мысли в письменной форме. Задания направлены не только на контроль сформированности лексических и грамматических навыков, но и умения работать с прочитанным текстом и составлять собственный с опорой на текст или картинку, а также последовательно излагать свои мысли в письменной форме без опоры на текст или картинку.

1.2. Классификация упражнений, направленных на формирование навыков письменной речи на уроках английского языка на среднем этапе

Письменная речь на начальном и среднем этапе обучения выступает как средство обучения, а на старшем этапе обучения – как его цель. Так как письменная речь включает в себя различные аспекты языка, то в качестве заданий, используемых для контроля сформированности навыков письменной речи, могут служить грамматические и лексические упражнения, а также упражнения, включающие в себя работу с текстом и его анализ.

Существуют различные классификации упражнений для отработки навыков письменной речи, в частности, на среднем этапе.

Одним из первых, кто классифицировал письменные упражнения, стал И. В. Рахманов. Он выделил 2 категории упражнений: языковые и речевые упражнения. Автор классификации разграничивает эти понятия. Выполнение языковых упражнений обеспечивает усвоение языкового материала, а выполнение речевых упражнений обеспечивает развитие речи на базе усвоенного языкового опыта [28, с. 78].

И. А. Грузинская делит упражнения на 4 категории:

1) словарные;

2) грамматические;

3) фонетико-орфографические;

4) речевые (актуализирующие речевые умения) [12, с. 16-25].

Согласно теории А. А. Миролюбова, все упражнения можно разделить на 2 категории: подготовительные и речевые.

Подготовительные упражнения предназначены для овладения языковым материалом в графическом оформлении и изучения способов письменного выражения мыслей. К подготовительным упражнениям относятся упражнения с моделями (например, расширение текста), перефразирование текста, сокращение текста, а также умения своими словами кратко передать основное содержание прочитанного текста.

Комплекс речевых упражнений включает в себя написание сочинения, изложения, письма, диктантов и самодиктантов [23, с. 17].

Подготовительные упражнения отличаются от речевых тем, что в речевых упражнениях есть коммуникативная задача, которую обучающийся должен решить. В подготовительных упражнениях задания не содержат коммуникативную задачу.

Е. Н. Соловова разделила упражнения на следующие группы:

1) Упражнения, направленные на формирование графических и орфографических навыков. Такие задания включают в себя списывание букв, переписывание слов по определённому признаку;

2) Упражнения, направленных на формирование лексических и грамматических навыков. Упражнения могут быть сформулированы следующим образом: завершите предложения, вставьте пропущенные слова, напишите вопросы к имеющимся ответам. Письмо выступает в качестве средства обучения;

3) Упражнения, направленные на формирование других видов речевой деятельности, например, составление конспекта, выписывание тезисов, составление краткого пересказа, составление развёрнутых ответов [31, с. 146].

Г. В. Рогова создала классификацию упражнений по отработке навыков письменной речи на основе разных этапов обучения. Так, упражнения для начального этапа обучения включают в себя:

1) Написание букв и буквосочетаний алфавита;

2) Перевод звуков в буквы и буквосочетания;

3) Перевод букв и буквосочетаний в звуки;

4) Написание слов и предложений.

Упражнения для среднего этапа обучения делятся на:

1) Упражнения с выписыванием из прочитанного текста определённых лексических и грамматических конструкций;
2) Упражнения с выписыванием из прочитанного текста фактов, событий, явлений;

3) Упражнения, основанные на переписывании, преобразовании, дополнении и интерпретации [29, с. 167-169].

В настоящее время в приёмах, связанных с обучением и воспитанием иностранным языкам, утвердилась следующая классификация упражнений: языковые, условно-речевые и речевые упражнения. Каждый из этих видов делится на категории.

Языковые упражнения включают в себя:

1) Упражнения в идентификации и дифференциации (например, соединить части предложений для получения связанных утверждений);
2) Упражнения в субституции (например, составить предложения из имеющихся слов);
3) Конструктивные упражнения (например, дополнить диалог собственными репликами);
4) Упражнения в трансформации (например, изменить исходный текст, дополняя его своими собственными предложениями);
5) Переводные предложения (например, перевести предложения с русского на английский или с английского на русский);

Условно-речевые упражнения делятся на:

1) Имитативные упражнения (например, согласиться с высказываниями, используя образец, и обосновать свою точку зрения);
2) Подстановочные упражнения (например, подставить слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали предложению и составить аналогичный текст);
3) Трансформационные упражнения (например, передать содержание монолога в форме диалога; передать содержание диалога в форме монолога);

Речевые упражнения делятся на следующие виды:

1) Ситуативные упражнения (например, составить диалог по предложенной ситуации, а затем изменить его, применяя новую ситуацию в рамках предложенной темы);
2) Вопросно-ответные упражнения (например, составить определённое количество вопросов к прочитанному тексту и ответить на них);
3) Репродуктивные упражнения (например, передать основное содержание прочитанного текста, используя определённое количество предложений);
4) Дескриптивные упражнения (например, рассказать о каком-то предмете или объекте, используя план, указанный в данном упражнении);
5) Дискутивные упражнения (например, прокомментировать английские пословицы, дать их эквивалент на русском языке и описать какую-либо ситуацию, используя одну из пословиц);
6) Композиционные упражнения (например, составить небольшой рассказ по заданной теме) [24].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что письменная речь – это многоаспектный вид речевой деятельности. Существуют различные классификации письменных упражнений на среднем этапе обучения, но все они направлены не только на проверку навыка техники письма, но и на формирование навыков в других видах речевой деятельности, таких как чтение, лексика, грамматика.

1.3. Интернет-ресурсы, используемые для обучения письменной речи на уроках английского языка

В методике обучения и воспитания в качестве цели обучения иностранному языку выделяют формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть умение воспринимать иноязычную речь и осуществлять

межкультурное общение. Стоит отметить, что для обучающегося важно не только получать теоретические знания, но и уметь применять их на практике. Чтобы ученик достигал успехов при обучении и при этом не терял интерес к нему, учитель должен разнообразить материал.

В век информационных технологий существует огромное количество методической литературы, но большую популярность приобретают Интернет-ресурсы. Интернет-ресурс – совокупность информационных ресурсов, размещённых в интернете [17].

Использование Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам необходимо, поскольку язык не стоит на месте, а постоянно развивается: появляются новые слова, грамматические правила. Информация в учебниках устаревает, поэтому процесс развития можно легко отслеживать в сети Интернет. Красочное оформление интернет-источников повышает мотивацию к изучению иностранного языка, особенно на начальном и среднем этапе.

Работа с Интернет-ресурсами изучается многими методистами. Так, Н. В. Иванова выделяет следующие положительные характеристики интернет-ресурсов:

1) Использование Интернет-ресурсов предоставляет доступ к актуальной информации быстрее, чем традиционные формы обучения;
2) Интернет-ресурсы изменили роль педагога в процессе образования. Теперь он является не единственным источником знаний. В современной методике педагог является инициирует процесс поиска информации и управляет им;
3) Использование сети Интернет различные навыки обучающихся, связанные с абстрагированием, анализом, синтезом, сравнением, сопоставлением, обобщением, а также навыки прогнозирования, языковую догадку и внимательность;

4) Интернет-ресурсы помогают развивать продуктивные навыки, а именно навыки спонтанной речи, умение быстро реагировать на различные ситуации, возникшие в процессе общения на иностранном языке;
5) Интернет-ресурсы способствуют реализации интерактивного метода обучения иностранному языку: они способствуют сплочённости, умению работать в команде. Этот метод способствует и развитию личных качеств обучающихся, например, уверенности в себе [14].

Одним из популярных интернет-ресурсов является сайт British Council [38]. Британский совет – это организация Великобритании, специализирующаяся на международных культурных и образовательных возможностях. British Council имеет ряд преимуществ:

1) данный ресурс бесплатный;
2) отсутствие регистрации;
3) большое разнообразие упражнений: от текстов до игр и видео;
4) задания разделены по различным категориям – умения (Skills), грамматика (Grammar), словарный запас (Vocabulary), задания для подготовки к экзаменам (Exams), перерыв на учёбу (Study break), блоги (Blogs);
5) ресурс подразделяется на 3 категории в соответствии с возрастом: Learn English Kids (для детей), Learn English Teens (для подростков), Learn English (для взрослого населения);
6) красочное оформление сайта;
7) возможность выполнить задания оффлайн – все упражнения оформлены в рабочем листе в формате PDF.

Для оценки уровня сформированности навыков письменной речи на среднем этапе учитель может использовать сайт British Council: Learn English Teens.

Раздел Skills включает в себя следующие виды речевой деятельности: аудирование (Listening), чтение (Reading), письмо (Writing), говорение (Speaking). Задания для формирования навыков письменной речи можно найти в разделе письмо (Writing), который подразделяется по уровням владения языком (от A1 до C2). Учителю и ученикам предоставляется большой выбор заданий. Уровень A2, изучаемый на среднем этапе, представлен следующей тематической подборкой и типами письменных заданий:

- A Chat (чат) – заполнить пропуски в тексте, используя сокращения английских слов, употребляемые в переписках, написать своё мнение о том, как часто используете сокращения в переписках;
- A Postcard from New York (открытка из Нью-Йорка) – написать открытку про посещение Нью-Йорка, выписать действия из текста в хронологическом порядке;
- A Postcard from Scotland (открытка из Шотландии) – написать открытку про посещение Шотландии;
- A Recipe (рецепт) – рассказать о еде, которую умеете готовить и написать рецепт, переписать предложения, расставляя знаки препинания;
- A Social Network Site (сайт социальной сети) – переписать предложения, используя заглавные буквы там, где необходимо, написать высказывание о том, сколько времени тратится на социальные сети;
- An Email about Sports (электронное письмо о спорте) – сформулировать вопрос по тексту, написать высказывание о виде спорта, которым обучающийся занимается в школе;
- An Invitation (приглашение) – переписать электронное письмо, вставляя пропущенные знаки препинания, написать высказывание о времяпровождении с друзьями;

- Film Review (рецензия на фильм) – сгруппировать слова по двум критериям: мнение и факт, написать рецензию на фильм;
- Invitation Messages (сообщения с приглашением) – написать ответное письмо на приглашение, вставить пропущенные фразы в пригласительное письмо, написать высказывание о родственниках, живущих в других странах;
- Summer Jobs (летняя работа) – вставить пропущенные фразы в резюме, написать собственное резюме, рассказать о своей летней работе;
- The School Trip (школьная поездка) – выписать ключевые фразы из текста про школьную поездку, написать высказывание о запомнившейся школьной поездке;
- Trains and Travel (поезда и путешествия) – найти соответствие между фразами из текста и действующими лицами, которым эти фразы принадлежат, переписать фразы из электронного письма в правильном порядке, написать ответное письмо (задание содержит опорные вопросы), написать высказывание об использовании транспорта в своём городе\деревне;
- Travelling Abroad (путешествия за границу) – переписать предложения, исправляя орфографические ошибки.

Данный ресурс интересен тем, что в каждом задании содержатся инструкция и задание для подготовки (The Preparation Exercise). Чаще всего оно включает в себя текст. После прочтения текста даются советы для написания собственного высказывания (Tips for writing).

Далее предлагаются задания, направленные на понимание прочитанного текста (например, задания по типу true\false – правда\ложь, задания с множественным выбором ответа) и упражнения, направленные на контроль сформированности навыков письменной речи (расставьте пропущенные знаки препинания; выберите правильную форму глагола;

исправьте предложения, используя заглавные буквы там, где необходимо; вставьте пропущенные слова).

Задания не обязательно выполнять онлайн – они доступны для скачивания в формате PDF (бланк для написания собственного текста также можно скачать). При выполнении заданий в режиме онлайн проверка тестовых заданий осуществляется сразу после их прохождения. В случае неудовлетворённости своими ответами доступна функция попробовать снова (Try Again). При скачивании рабочего листа (Worksheet) ответы прилагаются.

В конце раздела есть обсуждение (Discussion), в котором задаётся вопрос по выбранной теме. Ответ на этот вопрос можно разместить в чате, который имеется в самом конце, но для этого необходима регистрация.

Раздел Blogs также может быть использован для формирования умения навыков письменной речи. Он включает в себя несколько тем для обсуждения: книги (Books), развлечения (Entertainment), мода (Fashion), жизнь по всему миру (Life Around the World), музыка (Music), наука и технологии (Science and Technology), спорт (Sport). В каждой теме содержатся тексты, опубликованные различными блогерами. Сразу после статьи идёт тема для дискуссии, свои мысли по данной теме можно также изложить в чате.

Для достижения эффективных результатов в обучении можно использовать Интернет-ресурс под названием Padlet [16]. Padlet – это интерактивная доска, преимущественно использующаяся для обмена сообщениями в процессе дискуссий, а также при выполнении любых других заданий. Для доступа на сайт необходима регистрация. Русский интерфейс делает работу на сайте доступной даже для младших школьников. Недостаток данного ресурса в том, что бесплатно можно создать только 3 онлайн-доски. После создания доски и публикации задания на нём учитель копирует ссылку и отправляет её своим ученикам.

Для формирования навыков письменной речи этот инструмент является незаменимым средством. Обучающиеся могут не только общаться

посредством текстовых сообщений и комментировать обсуждения своих одноклассников. Главное преимущество данного ресурса заключается в том, что ученику доступно разнообразие вариантов загрузки своего ответа. Он может загрузить его как:

1) Текстовое сообщение;
2) Файл в формате Word или PDF;
3) Аудиофайл;
4) Рисунок;
5) Фотографию;
6) Запись видео с экрана (для этого требуется специальное расширение в браузере);
7) Видеофайл.

Обсуждение выполненных работ можно проводить в формате оффлайн. Для этого Padlet разработал функцию печати каждой стены полностью.

Ресурс можно использовать на любом этапе урока. Варианты заданий, используемых на интерактивной доске Padlet для контроля уровня сформированности письменных навыков, могут быть следующими:

1) При проведении первых уроков иностранного языка можно предложить детям написать небольшие рассказы о себе, чтобы получше узнать друг друга;
2) Во время проведения этапа урока, направленного на актуализацию знаний, можно предложить обучающимся написать, что они уже знают о теме урока;
3) Если у обучающего возникает вопрос по теме урока, он может написать его на доске;
4) Чтобы получить обратную связь в конце урока, ученики могут написать отзыв о прошедшем уроке;
5) Обучающиеся могут оставлять комментарии к другим публикациям, тем самым выражая собственное мнение.

Следующий интернет-ресурс Liveworksheets [42] уже приобрёл известность не только среди учителей иностранного языка, но и среди учителей других предметов. Liveworksheets – это сайт, содержащий разнообразные интерактивные рабочие листы по любым темам из школьной программы и не только. Также данный ресурс позволяет учителю превратить традиционный печатный лист в интерактивный рабочий лист с онлайн-упражнениями.

Для выполнения заданий на этом сайте необходима регистрация, которая возможна как от лица обучающегося, так и от лица учителя. Задания отсортированы по тематическому критерию.

Интерактивные рабочие листы содержат задания, направленные на все виды речевой деятельности. Использование данного сайта возможно при выполнении заданий, связанных с совершенствованием навыков письменной речи. Для этого необходимо выбрать раздел «Writing» (письмо) или набрать в поисковике тему, по которой нужно найти письменные задания.

Одним из преимуществ данного сайта является то, что учитель сам может создать рабочий лист и разместить его на данном портале.

Проверка упражнений осуществляется по 2 направлениям:

1) Ученик может нажать кнопку «check answers» и автоматически получить оценку;
2) Ученик может отправить свою работу на проверку учителю на электронную почту (ответ ученика доступен в течение 30 дней).

«Let’s Have Fun With English [41]» - Интернет-ресурс, созданный учителем английского языка. Он включает в себя несколько разделов: Games (игры), Interactive Books (интерактивные книги), Interesting Sites for IWB (Interactive Whiteboard) (интересные страницы для интерактивной доски), Native Speakers Corner (уголок носителя языка), PowerPoint Presentations (презентации PowerPoint), Projects (проекты), Videos (видео), Vocabulary (лексика).

Упражнения, направленные на формирование навыков письменной речи, можно найти в разделах Vocabulary и Projects.

Раздел Vocabulary содержит ряд заданий, направленный на формирование лексических навыков речи. Упражнения расположены в порядке от простого к сложному. Выбирая данный раздел, необходимо выполнить следующие задания:

1) Выбрать тему для отработки навыков.

   На сайте представлены следующие темы для изучения: Body (тело), Breakfast (завтрак), Chores (домашние дела), Clothes and Accessories (одежда и аксессуары), Colours (цвета), Countries (страны), Drinks (напитки), Face (лицо), Farm Animals (домашние животные), Feelings (чувства), Food (еда), Forest Animals (лесные животные), Fruit (фрукты), Furniture and Appliances (мебель и бытовая техника), Hobbies (хобби), Insects (насекомые), Jobs (работа) (в двух частях), Junk Food (вредная пища), Means of Transport (транспортные средства), Musical Instruments (музыкальные инструменты), Numbers (номера), Pets (домашние животные), Rooms in a House (комнаты в доме), Routine (рутина), Sea (море), Creatures (существа), School Subjects (школьные предметы), School Things (школьные вещи), Shops and Places in Town (магазины и места в посёлке), Sports (спорт), Staples and Condiments (продукты питания и приправы), Vegetables (овощи), Weather (погода), Wild Animals (дикие животные);

2) Выучить слова, относящиеся к выбранной теме (слова представлены в виде карточек с иллюстрациями изучаемого объекта);
3) Первое задание заключается в том, чтобы соединить термин с картинкой, к которой он относится;
4) Во следующем задании необходимо соединить иллюстрацию с аудиозаписью слова;

5) Заключительное задание проверяет навыки письма: в этом задании необходимо заполнить кроссворд. При нажатии на ячейку появляется подсказка в виде картинки. Задание направлено на отработку лексических навыков и навыков письма.

Раздел Project также содержит разные тематические направления: British Culture (культура Британии), Make a Yearbook (сделать ежегодник), Make a Film about Your Country (сделать фильм о своей стране), Cyberbullying (кибербуллинг), Teen Jobs (работа для подростков).

В каждом из направлений содержится несколько уроков (Lessons), в которых есть видео или текст, необходимые для выполнения письменных заданий. Задания выполняются в рабочем листе, который доступен для скачивания. Для наглядности ученику предлагается заполнить свой рабочий лист картинками по теме занятия. Среди заданий, направленных на формирование навыков письменной речи, можно выделить следующие:

1) В разделе British Culture: заполнить мини-карточки об особенностях Великобритании, написать информацию о королеве Елизавете Второй, написать рецепт британского блюда, написать небольшое высказывание о причинах мировой популярности футбола, высказаться за и против ношения школьной формы, описать типичный школьный день в Великобритании;
2) Раздел Make a Yearbook полностью посвящен письменным заданиям. Обучающимся предлагается оформить мини-книжку (Minibook) и заполнить её личной информацией, а также рассказать о семье, домашних животных, школе, хобби и мечтах.
3) В разделе Make a Film about Your Country необходимо написать информацию о США (с опорой на видео и текст), выполнить лексические и грамматические упражнения, заполнить пропуски;

4) Раздел Cyberbullying посвящён проблеме кибербуллинга в школьном возрасте. Обучающимся предлагается выполнить ряд письменных заданий:

- Описать негативные стороны использования современных интернет-технологий;
- Найти информацию о людях, занимающихся данной проблемой и кратко описать их, используя опору в виде ключевых слов;
- Найти слово в тексте, используя его определение;
- Выполнить задания по типу правда\ложь;
- Сделать грамматические упражнения по образцу, а затем сформулировать правило;
- Написать письмо другу, который подвергся кибербуллингу, и дать ему советы.

5) Раздел Teen Jobs предлагает порассуждать на тему работы, которой ученик хотел и не хотел бы заниматься, выделить положительные и отрицательные характеристики предложенных работ, дать собственные определения терминам, заполнить пропуски в резюме, написать интервью работодателя и устраивающегося на работу подростка, описать черты характера, необходимые для устройства на работу.

American Teens Talk! (Американские подростки разговаривают) [37] – раздел сайта American English, представленный в виде электронной книги. Это коллекция интервью тридцати американских подростков на различные темы, доступные в текстовом формате и аудиофайле. В каждом файле содержится краткий обзор на интервью. Все интервью поделено на микротемы, каждая из которых имеет подзаголовок в виде вопроса. К текстам прилагается словарь наиболее трудных слов (A Few Words), а также вопросы для обсуждения (Discussion Questions). Для формирования навыков письменной речи можно предложить следующие задания:

1) Ответить на вопросы для обсуждения в письменной форме;

2) Написать собственные определения для терминов из словаря;
3) Написать сочинение по теме интервью. В качестве опорных фраз взять вопросы из подзаголовков интервью.

Интернет-ресурс под названием «ESL Conversation Topics» [39] содержит задания для всех уровней языка, разделённые на тематические блоки. Упражнения подразделяются на 3 языковых уровня:

- Beginner – A1-A2;
- Intermediate B1-B2;
- Advanced C1-C2.

Тематические категории являются общими для всех уровней языка. Упражнения можно отфильтровать по следующим критериям: Activities (деятельность), Animals (животные), Business (бизнес), Children (дети), Education (образование), Entertainment (развлечения), Environment (окружающая среда), Exercise (упражнение), Family (семья), Food and Drink (еда и питьё), Health and Fitness (здоровье и фитнес), History (история), Internet Languages (языки интернета), Law and Order (закон и порядок), Leisure (досуг), Life (жизнь), Money (деньги), Music (музыка), News (новости), Politics (политика), Religion (религия), Science and Technology (наука и технологии), Shopping (шоппинг), Sport (спорт), Transport (транспорт), Travelling (путешествия), Work (работа).

Каждая из тем содержит введение (Introduction), которое включает в себя небольшой текст о выбранной теме. Затем даются ключевые слова (Kea Vocabulary). К каждому разделу прилагается список вопросов. Для формирования письменной стороны речи учитель предлагает написать небольшое сочинение, используя вопросы в качестве опоры.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что в настоящее время существует большое количество Интернет-ресурсов, содержащих задания, направленных на формирование навыков письменной речи, разной тематической направленности и языковых уровней. Их можно

использовать на разных этапах урока. Задания, взятых из Интернет-ресурсов, привлекают красочным оформлением и упражнениями, отличными от тех, что содержатся в учебных пособиях.

Выводы по первой главе

В первой главе выпускной квалификационной работы были рассмотрены теоретические основы формирования навыков письменной речи на уроках английского языка при помощи Интернет-ресурсов.

В первом параграфе было установлено, что на начальном и среднем этапе письмо выступает в качества средства обучения, а на старшем, завершающем, этапе – в качестве цели обучения.

Во втором параграфе было выяснено, что упражнения для отработки письменной речи английского языка включают не только написание таких работ, как сочинение, изложение, эссе, письмо, но и упражнения для закрепления лексических и грамматических навыков.

В третьем параграфе было выяснено, что все рассмотренные ресурсы предоставляют огромное количество заданий на разную тематику для формирования навыков письменной речи английского языка и что принцип наглядности в Интернет-ресурсах выражен более ярко, чем в учебных пособиях.

Рассмотрев данные аспекты письменной стороны речи и использование Интернет-ресурсов для её совершенствования, был сделан вывод, что использование ресурсов сети Интернет является популярным и эффективным подходом в обучении иностранному языку, так как данный вид деятельности вызывает интерес как со стороны учителя, так и со стороны обучающихся. Важно учитывать, что все дети разные по типу восприятия. Чтобы достичь успехов в обучении иноязычной письменной речи, нужно учитывать каждого ученика и его преобладающий тип восприятия.

Глава 2. Практические основы формирования навыков письменной речи на уроках английского языка при помощи интернет-ресурсов

2.1. Использование интернет-ресурсов для формирования письменной речи в УМК по английскому языку на среднем этапе

В соответствии с задачей исследования необходимо проанализировать учебники по английскому языку для обучающихся 5,6,7,8 классов общеобразовательной школы на предмет использования Интернет-ресурсов при обучении письменной речи.

Учебно-методический комплект «Spotlight» (Английский в фокусе) (авторы - Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) состоит из:

1) Учебника;
2) Рабочей тетради;
3) Книги для учителя;
4) Книги для чтения с CD;
5) Языкового портфеля;
6) Аудиокурса для занятий в классе;
7) Аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
8) Сборника контрольных заданий;
9) Электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома;
10) Сборника тренировочных упражнений в формате ГИА [1].

В книге для учителя даются рекомендации для самостоятельного создания обучающимися письменных текстов:

1. Всегда обращаться к чтению текста-образца и прорабатывать лексические упражнения;

2. Добиваться понимания учащимися коммуникативной задачи при написании текста;
3. Прежде чем задать упражнение на дом в письменном виде, необходимо проработать его устно в классе [7].

Использование относительно новых компонентов УМК, таких как веб-сайт и электронное приложение, обеспечивают решения современных задач школьного образования.

Учебник Spotlight для 5 класса [3] включает в себя 10 модулей: School days; That's me; My home, my castle; Family ties; World animals; Round the clock; In all weathers; Special days; Modern living; Holidays.

Каждый модуль состоит из 4 разделов: Vocabulary, Reading, Grammar, Writing. Задания, направленные на закрепление навыков письменной речи, находятся в разделе Writing. Результаты анализа на наличие упражнений, выполняемых при помощи Интернет-ресурсов, представлен в таблице:

Таблица 1. Письменные упражнения для 5 класса, содержащиеся в учебнике Spotlight и выполняемые при помощи Интернет-ресурсов.

Номер модуля	Название параграфа	Задание, выполняемое при помощи Интернет-ресурса
1	Schools in England	Составьте диаграмму системы образования в вашей стране. Насколько он похож на английский? Используйте Интернет, чтобы найти нужную информацию.
2	Holidays in the UK and it's shopping time!	Найдите карту своей страны и отметьте сувениры, которые вы можете купить в разных городах.
2	English-speaking countries	Используйте атлас, чтобы найти страны и их столицы. Подготовьте небольшую викторину для своих одноклассников.

3	Taj Mahal	Нарисуйте изображение знаменитого здания в вашей стране. Подумайте о: полах, цвете, материале, помещениях, внутри/снаружи, особенностях. Используйте Интернет, чтобы найти нужную информацию.
4	Famous people	Опишите профиль вашей любимой знаменитости.
4	The British Royal family	Сделайте плакат о знаменитой семье в русской культуре. Используйте Интернет, чтобы найти фотографии и написать краткие описания.
5	Amazing creatures	Сделайте плакат. Нарисуйте карту своей страны. Найдите фотографии животных из вашей страны.
5	At the zoo	Напишите небольшой рассказ о диком животном. Найдите картинку для своего описания.
5	My pet	Разместите сообщение о своём домашнем животном на форуме класса.
5	Furry Friends	Напишите досье фактов о животном в вашей стране.
6	At work	Найдите фотографию уличной сцены и напишите короткий абзац о том, что происходит и что делают люди.
6	Weekends	Напишите короткое электронное письмо своему другу о том, чем вы и ваша семья занимаются по выходным.
6	Landmarks	Используйте Интернет, чтобы найти

		информацию об известной достопримечательности в вашей стране.
7	The Alaskan Climate	Соберите информацию из Интернета, чтобы подготовить веб-страницу для людей, которые хотят посетить вашу страну\регион. Напишите несколько слов о погоде, затем порекомендуйте одежду для каждого сезона.
8	Celebrations	Используйте ресурсы Интернета, чтобы найти информацию об известном празднике вашей страны.
8	Master Chef	Найдите информацию в Интернете и составьте перечень того, что можно и что нельзя делать на кухне.
9	It was great!	Напишите электронное письмо другу о прошедших выходных.
9	Don’t miss it!	Напишите электронное письмо другу о просмотренном фильме.
9	Busy spots in London	Соберите информацию из Интернета об известном месте крупного города. Для поиска в интернете используйте следующие слова: famous, wonders, world. Опишите: название, локацию, чем знаменито данное место.
9	Coins	Сделайте постер о монетах в вашей стране. Используйте Интернет, чтобы найти картинки.
10	Travel and leisure	Соберите информацию из интернета и сделайте праздничную рекламу

		популярных мест в вашей стране.

Учебник Spotlight 6 класс [4] состоит из следующих модулей: Who is who; Here we are; Getting around; Day after day; Feasts; Leisure activities; Now and then; Rules and Regulations; Food and Refreshments; Holiday time.

Формулировки упражнений с использованием Интернет-ресурсов приведены в таблице:

Таблица 2. Письменные упражнения для 6 класса, содержащиеся в учебнике Spotlight и выполняемые при помощи Интернет-ресурсов.

Номер модуля	Название параграфа	Задание, выполняемое с помощью Интернет-ресурса
1	My country	Найдите наиболее известные факты вашей страны, включая название страны, столицу и описание флага.
2	Famous Street	Опишите самую известную улицу вашего города, найдите её фотографии.
3	On the move	Найдите информацию о дорожных знаках, которые есть в вашей стране и опишите их значения.
3	Hot wheels	Напишите небольшой рассказ об известном спортсмене в вашей стране. Дополните информацию картинками.
3	Getting around in London	Найдите информацию о правилах вождения в вашей стране.
3	What does red mean?	Сделайте заметки о том, что символизирует красный цвет в вашей стране.
4	Teenage life in Britain	Напишите небольшой рассказ о характерных чертах подростков в вашей

		стране. Используйте иллюстрации для наглядности.
4	Drawing numbers	Найдите в Интернете информацию о различных видах графов.
5	Let’s celebrate!	Найдите и опишите картинку семьи или друзей, празднующих какое-либо событие, и озаглавьте её.
6	Pastimes	Создайте свою настольную игру, состоящую из заданий о вашем свободном времени.
6	Board Games	Напишите небольшой рассказ о популярной настольной игре в вашей стране. Опишите название, количество игроков, цель.
7	In the past	Напишите историю о том, какой была ваша страна 100 лет назад. Опишите магазины, улицы, транспорт.
7	Famous firsts	Напишите биографию знаменитости.
7	Superhero	Напишите небольшой рассказ о супергерое в вашей стране. Опишите его внешность, характерные черты и ваши чувства к нему.
7	Toying with the past	Найдите информацию о популярных игрушках прошлых лет в вашей стране.
8	Places in town	Выберите достопримечательность крупного города и опишите его особенности.
8	Famous buildings	Соберите информацию об известном здании по следующим пунктам:

		название местоположение, рекомендации, количество этажей, время постройки, высота, характерные особенности.
9	Food and Drink	Выберите блюдо, которое хотели бы приготовить, и составьте лист покупок.
9	Let’s cook!	Напишите рецепт национального блюда вашей страны.
9	Places to eat in the UK	Выберите популярное место для общественного питания и расскажите о названии, меню и цене.
10	Holiday plans	Напишите электронное письмо своему другу, какие места вы бы хотели посетить в вашем любимом городе.
10	What is the weather like?	Используя ресурсы Интернета, сделайте график, показывающий погоду в разных городах вашей страны на завтра.
10	Weekend fun	Напишите электронное письмо своему другу о своих планах на выходные.
10	A tourist brochure	Используя Интернет, создайте буклет для гостей столицы вашей страны.
10	Types of beaches	Найдите картинки пляжей вашего города и сделайте краткое описание к ним, обязательно указав название и местоположение.

Учебное пособие содержит дополнительный раздел «Spotlight on Russia» [45], оформленный в виде журнала. В нем содержатся тексты на различную тематику. В рассматриваемом разделе также содержатся письменные задания, для выполнения которых могут потребоваться Интернет-ресурсы:

1) «Alexander Pushkin. Russia’s greatest poet» – детям предлагается создать хронологическую цепочку из фактов об А. С. Пушкине, используя дополнительную информацию из Интернета. Одним из заданий является создание викторины о жизни данного писателя и отправление задания в общий чат класса.
2) «Sochi. The resort capital of Russia. Have fun on the Black Sea Coast» - необходимо собрать информацию о местах отдыха в вашей стране, описав сооружение, местоположение, благодаря чему стало известно, какие есть развлечения и рекомендации к посещению.

2.2. Использование интернет-ресурсов для формирования письменной речи в УМК по английскому языку в 7 и 8 классах

Учебное пособие Spotlight для 7 класса [5] подразделяется на следующие модули: Lifestyles; Tale time; Profiles; In the news; What the future holds; Having fun; In the spotlight; Green issues; Shopping time; Healthy body, healthy mind.

Задания для поиска дополнительной информации с помощью Интернет-ресурсов представлены в таблице:

Таблица 3. Письменные упражнения для 7 класса, содержащиеся в учебнике Spotlight и выполняемые при помощи Интернет-ресурсов.

Номер модуля	Название параграфа	Задание, выполняемое с помощью Интернет-ресурса
1	A city mouse or a country mouse?	Напишите электронное письмо своему другу по переписке, опишите, где вы живёте, ежедневную рутину, ваши планы на ближайшее время.
1	Better safe than sorry	Создайте буклет с советами о том, как защитить себя на улице.
1	Landmarks of the British Isles	Напишите небольшой текст о достопримечательностях вашей

		страны, используя карту.
1	Mexico City	Напишите специальный репортаж о твоём городе\посёлке для веб-сайта. Опишите положительные и отрицательные стороны.
3	Lead the way	Напишите электронное письмо своему другу по переписке о вашем ровеснике. В своём письме укажите имя персонажа, страну, его качества и увлечения, а также почему вы считаете его интересным.
3	Against all odds	Напишите письмо о своём кумире.
3	Children in Victoria times	Используя исторические книги и ресурса Интернета, найдите информацию о том, работали ли дети в вашей стране в 19 веке. Напишите рассказ о видах работ для детей и какова была их жизнь.
4	Did you hear about…?	Сделайте главную страницу для вашего школьного журнала. Придумайте заголовок и добавьте картинки.
4	Take action!	Просмотрите новости за последнюю неделю и найдите интересную статью. На основе этой статьи напишите свою статью, включив в него основное содержание события, детали описываемого мероприятия и своё личное отношение.

4	British Teenage Magazines	Работая в группах, осуществите поиск интересных подростковых журналов для мальчиков и девочек и подготовьте небольшой рассказ о них.
5	High-tech teens!	Проведите опрос об использовании гаджетов вашими одноклассниками в виде анкеты. Затем создайте гистограмму, показывающую результаты. График должен отражать наименования гаджетов и процент детей, использующих их.
7	Walk of time	Используя Интернет-ресурсы, найдите информацию о известных людях вашей страны и составьте небольшую викторину на эту тему.
7	In the charts	Подумайте о своем любимом музыкальном альбоме. Найдите дополнительную информацию о нём и напишите небольшой обзор.
7	Does this music familiar?	Выберите музыкальное произведение, найдите картинку и опишите её в то время, пока музыка будет играть.
8	Save the Earth	Используя ресурсы Интернета, найдите информацию о том, как можно решить проблему выпадения кислотного дождя.
8	Nature reserves	Используя Интернет, соберите информацию о природных заповедниках вашей страны. Напишите

		небольшую статью и украсьте её картинками.
8	The food chain	Составьте пищевую цепочку, используя диаграммы и дополните её картинками.
9	Gifts for everyone!	Представь, что на выходных в Англии. Напишите электронное письмо своему другу о том, какое место вы посетили, что делали и какие подарки и сувениры приобрели.
9	Idioms and sayings about food	Используя словари и Интернет-ресурсы, найдите идиомы, пословицы и поговорки и составьте викторину. Украсьте её картинками.
10	Stress free	Сделайте буклет с советами о том, как справиться со стрессом.
10	Doctor, doctor!	Напишите письмо с советами о том, как справиться с компьютерной зависимостью.

После 10 раздела начинается журнал «Spotlight on Russia», в котором есть письменные упражнение, выполняемые с использованием Интернета.

Так, например, в статье под названием «Chekhov. A classic Russian story» авторы учебника предлагают перевести английское художественное произведение на русский и отправить его на электронную версию журнала. Подобное задание, только с заданием перевести английское стихотворение на русский, содержится в следующем разделе журнала «School Magazine». В разделе «Space Museum» обучающимся предлагается поразмышлять о том, что люди будут делать в космосе через тысячу лет. В разделе «Party Time» обучающиеся могут рассказать о своих идеях для

школьной вечеринки. Все работы будут опубликованы в электронной версии журнала [32].

Spotlight 8 класс [6] содержит следующие модули: Socialising; Food and Shopping; Great Minds; Be Yourself; Global Issues; Culture Exchanges; Education; Pastimes.

Задания на отработку навыков письменной речи включают в себя следующие разделы:

Таблица 4. Письменные упражнения для 8 класса, содержащиеся в учебнике Spotlight и выполняемые при помощи Интернет-ресурсов.

Номер модуля	Название параграфа	Задание, выполняемое с помощью Интернет-ресурса
2	Food and Shopping	Напишите электронное письмо своему другу о национальном блюде.
2	Food and Shopping	Напишите электронное письмо своему другу о любимом блюде вашей семьи.
3	Mistakes that worked	Напишите электронное письмо своему другу о странном событии, которое произошло с вами.
3	Great Minds	Используя ресурсы Интернета, соберите информацию об известной персоне вашей страны и напишите краткую биографию.
3	English Banknotes	Используя Интернет-ресурсы, соберите информацию о развитии денежных купюр и монет в вашей стране.
4	Traditional Costumes in the British Isles	Используя Интернет-источники, соберите информацию о национальных костюмах вашей страны. Опишите материал, происхождение и носят ли их

		сейчас.
5	Global Issues	Напишите электронное письмо другу о своём недавнем путешествии.
5	Scottish Coos	Соберите информацию из интернета и опишите интересное животное из вашей страны.
6	Liquid history	Используя Интернет, опишите известную реку, протекающую в вашем городе\посёлке.
6	Going green	Используя сайт ЮНЕСКО [25], найдите информацию об известных монументах, исторических памятниках.
7	School magazine	Найдите информацию и напишите небольшой рассказ о международном школьном журнале.
8	Pastimes	Используя Интернет, найдите описание талисманов вашей страны и какой спортивной команде они принадлежат.

В заданиях, относящихся к журналу «Spotlight on Russia», предлагаются задания на написание статьи об этикете (тема «Socialising»), описание традиционных костюмов региона (тема «Special Interests»), описание школьной системы страны (тема «Education»), описание традиционных спортивных фестивалей региона (тема «Pastimes»).

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что УМК «Spotlight» содержит задания, ориентированные на формирование навыков письменной речи и выполняемые при помощи Интернет-ресурсов. Преимуществом данного учебно-методического комплекса является то, что к некоторым заданиям даются ссылки конкретного Интернет-ресурса для поиска необходимой информации.

2.3. Фрагменты урока с использованием интернет-ресурсов при обучении письменной речи в 6 классе

Решая поставленные задачи, нами были разработаны фрагменты урока с использованием Интернет-ресурсов, задания в которых направлены на формирование навыков иноязычной письменной речи на уроках английского языка в 6 классе.

Фрагменты урока английского языка составлены по УМК «Spotlight» для 6 класса, авторами которого являются Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет. Целью данного урока является закрепление письменных навыков по теме «Free time». В процессе решаются следующие практические задачи: обучение работе с ресурсами Интернет, обучение отбору необходимой информации с целью ответов на вопросы и заполнения диаграмм, обучение выполнению пошаговых инструкций с целью выполнения задания. Из ресурсов необходимы учебник Spotlight для 6 класса, компьютерный класс с выходом в Интернет.

Интернет-ресурсы могут использоваться на разных этапах урока:

- Этап целеполагания и мотивации

Цель данного этапа – прогнозирование темы урока, постановка познавательной задачи, развитие чувства догадки обучающихся.

1) Учитель создаёт проблемную ситуацию, которая подталкивает обучающихся к формулированию темы, цели и задач урока: предлагает учащимся посмотреть видео [40] и предложить, с чем связана тема урока.

Now you will watch the video. Try to understand and formulate the theme of our lesson. Is the task clear?

2) Обучающиеся смотрят видео и пишут свои гипотезы относительно темы урока, используя интерактивную доску Padlet. После выписанных гипотез учитель спрашивает, какие слова могут понадобиться для данного занятия и озвучивает тему урока.

You are right. We are going to listen, read, talk and write about free time activities and hobbies.

Обучающиеся достигают поставленной цели, определив тему урока и ряд задач, а также определив необходимый лексический набор.

- Этап актуализации полученных ранее навыков и умений.

Цель данного этапа – актуализация лексических единиц по теме «Free time».

1) Учитель осуществляет снятие лексических трудностей путём выполнения задания с использованием Интернет-ресурса Liveworksheets [43]. Ссылку на задание учитель оставляет на интерактивной доске Padlet.

Приём – сопоставление картинок с выражениями.

Now you are going to repeat some phrases that will help you to tell and write about free time.

Обучающиеся внимательно слушают учителя, выполняют упражнение, проговаривают слова и выражения про себя.

2) Учитель просит обучающихся составить предложение о том, чем они увлекаются с опорой на собственный пример. Использует фронтальный опрос, чтобы проверить задание.

I have a question for you. You can use these words in your answers. What do you usually do in your free time? For example, I like to play piano. And you?

Обучающиеся составляют предложения с опорой на образец.

- Работа с аудиоматериалом: этап после прослушивания.

Цель данного этапа – извлекать и передавать информацию согласно поставленной задаче.

1) Учитель предлагает обучающимся разделиться на 2 группы, чтобы собрать информацию и написать небольшой рассказ об увлечениях одноклассниках и их нелюбимых занятиях. Работа осуществляется с опорой на образец. Задания выполняется на интерактивной доске Padlet.

I have another task for you. Carry out a survey about your classmates' likes and dislikes and write a paragraph about it. You can use the model of your answer:

Model: Most of my classmates enjoy… because… . Some like… Some dislike… .

В это время обучающиеся настраиваются на групповую работу и выполняют её.

2) Учитель осуществляет проверку выполненного задания на интерактивной доске Padlet и корректирует ошибки.

- Этап подведения итогов урока. Рефлексия.

Цель – подвести итоги урока с опорой на рефлексию.

1) Учитель задаёт домашнее задание. В качестве домашнего задания учитель предлагает составить описание клуба своей мечты, используя ресурсы сети Интернет. В качестве опоры учитель выводит на интерактивную доску список вопросов.

Your homework will be to describe a club of your dream using Internet resources.

These questions can help you:

1. Who is this club for?
2. What do you do in this club?
3. How do you work there?
4. How often do you meet?

Is the task clear?

Учащиеся внимательно слушают домашнее задание и записывают его в дневник.

2) Затем обучающимся предлагается провести рефлексию: учитель пишет на интерактивной доске Padlet вопрос «Did you like our lesson?»

Обучающиеся оставляют комментарии в качестве ответа на данный вопрос, а также свои пожелания для последующих уроков.

Обучающиеся слушают объяснения учителя, затем оставляют пожелания и комментарии о том, насколько им понравился урок.

3) Учитель подводит итоги урока, благодарит за активную работу.

Our lesson is over. Thank you for the lesson. Good-bye!

Ученики делятся с учителем своими впечатлениями, делают выводы, сравнивают свои впечатления с впечатлениями одноклассников. Прощаются с учителем.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что использование Интернет-ресурсов эффективно для формирования и развития навыков письменной речи на уроке английского языка на различных этапах проведения урока.

Выводы по второй главе

В практической главе выпускной квалификационной работы были рассмотрены практические основы формирования навыков письменной речи на уроках английского языка при помощи интернет-ресурсов.

В первом параграфе был сделан вывод, что в учебнике Spotlight для 5 и 6 классов содержится достаточно письменных упражнений для выполнения с помощью Интернет-ресурсов, необходимых для использования на уроках английского языка. Авторы данного пособия выделили журнал «Spotlight on Russia» в учебном пособии для 6 класса в отдельный блок в конце учебника наряду с грамматическим справочником и словарём. В журнале также содержатся упражнения по формированию письменных навыков при помощи Интернета. Учитель, работая с данным УМК, может использовать дополнительный материал из Интернет-ресурсов при необходимости.

Во втором параграфе был сделан вывод, что учебник Spotlight для 7 и 8 классов содержит достаточное количество упражнений для формирования навыков иноязычной письменной речи с использованием Интернет-ресурсов.

Для обучающихся данных классов к учебнику также прилагается тематический журнал «Spotlight on Russia», содержащий не только упражнения для формирования навыков чтения и говорения, но и на закрепления навыков письменной речи английского языка.

В третьем параграфе практической главы были разработаны фрагменты урока английского языка для 6 класса для формирования навыков письменной речи с использованием Интернет-ресурсов на тему «Free time».

Рассмотрев данную главу, необходимо сделать вывод о том, что Интернет-ресурсы активно используются в методических пособиях, их можно применять при формировании у обучающихся навыков письменной речи. Использование Интернет-ресурсов и созданных на их основе различных упражнений поможет учителям разнообразить свои уроки, таким образом повысить интерес и мотивацию обучающихся к изучению английского языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время всё чаще используются нетрадиционные методы обучения. Их популярность объясняется тем, что они мотивируют учащихся в большей степени, чем традиционные методы обучения; они облегчают процесс обучения, делают его более интересным. Современные технологии помогают реализовывать данные методы в большинстве школ.

Одним из таких нетрадиционных подходов является использование Интернет-ресурсов на уроке иностранного языка. Образовательные Интернет-ресурсы представляют собой процесс сбора, хранения и распространения информации с использованием возможностей компьютера и ресурсов Интернета с целью оптимизации учебного процесса. Учителя стараются активно использовать данный подход. Популярность данного подхода отражают материалы и комплексы упражнений, содержащиеся в учебниках. Они помогают реализовать личностно-ориентированный подход в полной мере. Но учителя могут использовать дополнительную информацию из других источников, тщательно подбирая её под свой класс.

Использование Интернет-ресурсов в процессе обучения предъявляют высокие требования к оснащённости учебных классов. Для успешного проведения урока необходимы компьютеры для обучающихся, подключённых к сети Интернет, компьютер с подключённым Интернетом для учителя и интерактивная доска.

В теоретической части данной работы были рассмотрены теоретические основы формирования навыков письменной речи на уроках английского языка при помощи интернет-ресурсов. Были рассмотрены понятия письма и письменной речи с точки зрения разных учёных, даны определения их видам. Было выяснено, что письменная речь способствует закреплению грамматических, лексических и орфографических навыков, а

также развивает творческий потенциал обучающегося посредством написания сочинений и других видов письменных работ.

Также были рассмотрены классификации упражнений, направленных на формирование навыков письменной речи на уроках английского языка на среднем этапе. Особое внимание было уделено использованию Интернет-ресурсов для формирования навыков иноязычной письменной речи.

В практической части дипломной работы в первом параграфе был рассмотрен учебно-методический комплект «Spotlight» для 5 и 6 классов (авторы - Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс), во втором параграфе – тот же учебно-методический комплекс для 7 и 8 классов. Рассматриваемые учебные пособия были проанализированы на наличие письменных упражнений, выполняемых с помощью выхода в Интернет. Был сделан вывод о достаточном количестве таких упражнений как в основном содержании учебника, так и в его дополнительных приложениях.

В третьем параграфе практической части были представлены фрагменты уроков с упражнениями для 6 класса общеобразовательной школы с использованием Интернет-ресурсов, направленных на формирование и совершенствование навыков письменной речи английского языка. Был сделан вывод о том, что использование Интернет-ресурсов возможно на разных этапах урока иностранного языка с конкретной целью: при объяснении материала, отработке и закреплении письменных навыков, а также с целью контроля сформированности навыков письменной иноязычной речи.

По данной работе можно сформулировать следующие выводы:

1. Использование Интернет-ресурсов является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в любом учебном учреждении. Использование Интернета обеспечивает высокое качество подачи изучаемой информации.

2. Использование Интернет-ресурсов является оптимальным дополнением к учебной программе, она может выполнять различные функции.

3. При выборе Интернет-ресурсов необходимо руководствоваться следующими критериями:

- Использование уже изученных и новых лексических единиц;
- Соответствие материала и письменных заданий теме урока
- Соответствие материала возрасту обучающихся;
- Направленность на развитие самостоятельности;
- Направленность на развитие творческих умений обучающихся;
- Возможность выполнения письменных заданий в режиме онлайн.

4. Интернет-ресурсы создают мотивацию к занятиям иностранному языку, положительный настрой на уроках, а также закрепляют навыки различных видов речевой деятельности.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что использование Интернет-ресурсов на уроках английского языка на среднем этапе обучения способствуют формированию письменной иноязычной коммуникативной компетенции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5 – 9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 84 с.
2. Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности. Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2018. – 108 с.
3. Ваулина Ю. Е. Английский язык. 5 класс: учеб. для образоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – 7-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2016. – 164 с.
4. Ваулина Ю. Е. Английский язык. 6 класс: учеб. для образоват. учреждений / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – 2-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2008. – 136 с.
5. Ваулина Ю. Е. Английский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – 4-е изд. – Москва : Просвещение : Express Publishing, 2011. – 152 с.
6. Ваулина Ю. Е. Английский язык. 8 класс: учеб. для образоват. учреждений / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – 2-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2012. – 216 с.
7. Ваулина Ю. Е. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – 8-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2021 – 192 с.

8. Выготский Л. С. Психология. М. : Эксмо, 2000. – 1008 с.
9. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студента лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
10. Гаппарова Д. А., Каримова У. Общая характеристика видов речевой деятельности и учет их особенностей в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] // Вопросы науки и образования, 2019. – №7. URL : https://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-harakteristika-vidov-rechevoy-deyatelnosti-i-uchet-ih-osobennostey-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku (дата обращения: 06.05.2022).
11. Грин Н. В. Интернет как средство обучения // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 5. – С. 59-61.
12. Грузинская И.А. Упражнения в V, VI, VII и VIII классах средней школы. // ИЯШ. – 1940. – № 3. – С. 16-25.
13. Гуляева О.В. Роль компьютера в современной коммуникативной технологии преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. – №53. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kompyutera-v-sovremennoy-kommunikativnoy-tehnologii-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov (дата обращения: 11.06.2022).
14. Иванова Н. В. Эффективное использование новых информационных технологий в преподавании английского языка в средней школе. – Красноярск : БУКВА, 2004. – 112 с.
15. Измайлов М. А. Проблема системы упражнений в методике обучения иностранным языкам. // Методика преподавания иностранных языков: общий курс: учеб. пособие – М. : Восток-Запад, 2008. – С. 66-76.
16. Интерактивная доска Padlet [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://padlet.com/dashboard (дата обращение 07.05.2022)

17. Интернет-ресурс [Электронный ресурс] // Википедия : Свободная энциклопедия URL : https://ru.wiktionary.org/w/index.php?title=интернет-ресурс&oldid=12132388 (дата обращения: 07.05.2022)
18. Канцур А. Г., Чикурова У. Ю. Веб-инструмент «Padlet» в обучении английскому языку [Электронный ресурс] // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2020. – №16. – С. 110-114. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/veb-instrument-padlet-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku (дата обращения: 09.05.2022).
19. Качалов Н. А. Методическая организация комплекса упражнений по развитию умений говорения и письменной речи [Электронный ресурс] // Вестник ТГПУ, 2013. – №7. – 143-145. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-organizatsiya-kompleksa-uprazhneniy-po-razvitiyu-umeniy-govoreniya-i-pismennoy-rechi (дата обращения: 07.05.2022).
20. Макарова С. А., Сосновцева Т. И. Использование Интернет-ресурсов на уроках английского языка [Электронный ресурс] // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. 2020. – №12. – С. 242-246. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-internet-resursov-na-urokah-angliyskogo-yazyka (дата обращения: 10.05.2022).
21. Маслыко Е. А., Бабинская П. К., Будько А. Ф., Петрова С. И. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие. Минск : Высшая школа, 1996. – 522 с.
22. Мильруд Р. П. Методика обучения иноязычной письменной речи // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 2. – С. 5-11.
23. Миролюбов А. А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
24. Мусаелян И. Ф. О некоторых проблемах классификации системы упражнений в методике преподавания иностранных языков

[Электронный ресурс] // Современное педагогическое образование. 2020. – №5. – С. 61-68. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-problemah-klassifikatsii-sistemy-uprazhneniy-v-metodike-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov (дата обращения: 07.05.2022)

25. Официальный сайт ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.unesco.org/en (дата обращения: 09.05.2022)
26. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам – М. : Изд-во «Просвещение», 1977. – 239 с.
27. Раарр-Ларгсс Л.О. Развитие навыков письменной речи на средней ступени обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе [Электронный ресурс] // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. – №7. – С. 52-55. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-navykov-pismennoy-rechi-na-sredney-stupeni-obucheniya-agliyskomu-yazyku-v-sredney-obscheobrazovatelnoy-shkole (дата обращения: 11.05.2022).
28. Рахманов, И.В. Обучение устной речи на иностранном языке, М. : Высш. школа, 1980. – 120 с.
29. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М. : Изд-во «Извещение», 1991. – 287 с.
30. Смирнова Е. В. Актуальные аспекты совершенствования иноязычной письменной речи при использовании средств информационных и коммуникационных технологий [Электронный ресурс] // БГЖ. 2015. №4–URLhttps://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-aspekty-sovershenstvovaniya-inoyazychnoy-pismennoy-rechi-pri-ispolzovanii-sredstv-informatsionnyh-i-kommunikatsionnyh (дата обращения: 11.06.2022).
31. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам – М. : Изд-во «Просвещение», 2006. – 239 с.

32. Строкань В. И. Актуальность использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] // Концепт. 2017. № 8. – С. 1-6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-ispolzovaniya-internet-resursov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku (дата обращения: 11.05.2022).
33. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 416 с.
34. Шайбакова В. Н., Шварева Л. В. Особенности обучения письменной иноязычной речи в средней общеобразовательной школе // E-Scio. 2021. – №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-pismennoy-inoyazychnoy-rechi-v-sredney-obscheobrazovatelnoy-shkole (дата обращения: 08.05.2022).
35. Щукин А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учеб. пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М. : Издательство Икар, 2011. – 454 с.
36. Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высшего образования / А. Н. Щукин, Г. В. Фролова – М. : Изд-во «Академия», 2015. – 486 с.
37. American Teens Talk! [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://americanenglish.state.gov/resources/american-teens-talk (дата обращения: 07.05.2022)
38. British Council Learn English Teens [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/ (дата обращения: 01.05.2022)
39. ESL Conversation Topics [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://eslconversationtopics.com/ (дата обращения: 07.05.2022)
40. Hobbies and interests [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=N1o4oOXLOZc (дата обращения: 09.05.2022)

41. Let’s Have Fun with English! [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://letshavefunwithenglish.com/index.html (дата обращения: 07.05.2022)
42. Liveworksheets [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.liveworksheets.com/ (дата обращения: 14.05.2022)
43. Liveworksheets [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Hobbies/Hobbies_‘·_interests_hj1228792kv (дата обращения: 13.05.2022)
44. Okhunova S. K. Development of written speech in teaching a foreign language [Электронный ресурс] // Проблемы Науки, 2019. – №11. – С. 71-73. URL : https://cyberleninka.ru/article/n/development-of-written-speech-in-teaching-a-foreign-language (дата обращения: 06.05.2022).
45. Spotlight on Russia [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://spotlightonrussia.blogspot.com/ (дата обращения: 07.05.2022)