

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

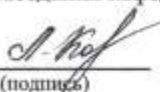
**Использование лэпбука в работе над расширением словаря
детей старшего дошкольного возраста**

Студент  22.01.2021 Манасарян Кристина Арменовна
(подпись, дата)

Научный руководитель  22.01.2021 к. п. н., доцент Л.Н. Корчагина
(подпись, дата)

Нормоконтролёр  22.01.2021 В.В. Гордеева
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.01.2021 № 6)

Заведующий кафедрой  Л.Н. Корчагина
(подпись)

Работа защищена с отметкой 5 (отлично) (протокол заседания ГЭК от 25.01.21 № 10)

Секретарь ГЭК  Н.А. Мали
(подпись)

Пенза, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
 ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1.Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	6
1.2.Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста	
1.3.Значение, понятие и работа с лэпбуком в образовательном процессе дошкольников	21
 ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЛЭПБУКА С ЦЕЛЮ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО	
2.1. Содержание работы по использованию лэпбука с целью расширения словаря детей старшего дошкольного возраста.....	27
2.2. Результаты экспериментальной работы	49
 ЗАКЛЮЧЕНИЕ	 61
 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	 64

ВВЕДЕНИЕ

«Именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку».

Джанни Родари.

Дошкольный возраст – это время практически неисчерпаемых возможностей для развития речевой активности. Собственная речь необходима в это время ребёнку для познания окружающего мира и самопознания.

Развитие словаря влияет на всестороннее развитие ребенка. Эмоциональное развитие дошкольников, понимание ребенком эмоционального состояния других людей также зависят от степени усвоения словесных обозначений эмоций, эмоциональных состояний и их внешнего выражения.

В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка. Проблема формирования лексико-грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем

современной логопедии. Выделяют два этапа формирования грамматического строя речи: первым является этап практического овладения лексико-грамматическим строем в ситуации речевого общения, на котором формируется языковое чутье; на втором этапе происходит осознание ребенком языковых закономерностей, что предполагает использование различных упражнений по совершенствованию языковых навыков. В дошкольном возрасте большое значение в речевом развитии детей имеет игра. Ее характером определяются речевые функции, содержание и средства общения. Для речевого развития используются все виды игровой деятельности. Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Выполняя функцию средства обучения лэпбук служит одним из основных средств развития речи детей. Он помогает усвоению, закреплению знаний. Использование лэпбука повышает интерес детей к речи, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение речевого материала.

Проблемой формирования словаря детей дошкольного возраста занимались многие исследователи. Анализ природы слова и особенностей освоения детьми лексики осуществляли Е.И. Тихеева, М.М. Кониная, Л.А. Пенъевская, В.И. Логинова, В.В. Гербова, А.П. Иваненко, В.И. Яшина. Специфика усвоения слова как лексической системы, его связи с другими

лексическими единицами изучали Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что при наличии достаточно обширного пассивного словаря ребенок зачастую затрудняется перенести его содержимое в активное использование в повседневной жизни, на занятиях, в игре.

Объект: деятельность педагога ДОО по расширению словаря детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: использование лэпбука в работе над расширением словаря детей старшего дошкольного возраста.

Цель: изучить проблему использования лэпбука в работе над расширением словаря детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) Осуществить анализ изучаемой проблемы в психолого-педагогической и методической литературе;
- 2) подобрать материал и осуществить диагностику речевого развития детей старшего дошкольного возраста;
- 3) определить содержание работы педагога ДОО по расширению словаря детей старшего дошкольного возраста с использованием лэпбука;
- 4) проверить эффективность использования лэпбука в процессе работы над расширением словаря детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза заключается в предположении о том, что использование лэпбука будет способствовать эффективному расширению словаря детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, анализ и обобщение данных.

База исследования: МБДОУ ЦРР – ДС №36 г.Кузнецка

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

Сформированная в России в течение многих десятилетий система дошкольного образования в настоящее время претерпевает серьёзные изменения. Разработан и вступил в силу Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Эти изменения были необходимы в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития и обучения каждого ребенка, обеспечения качественного образования детей дошкольного возраста.

Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте.

Основная цель речевого развития – это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Основные направления работы по развитию речи детей

1. *Развитие словаря*: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;

2. *воспитание звуковой культуры речи*: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

3. *формирование грамматического строя*: Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений). Словообразование.

4. *развитие связной речи*: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание);

5. формирование элементарного осознания явлений языка и речи:
различение звука и слова, нахождение места звука в слове. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает компоненты:

1) Овладение речью как средством общения и культуры (это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим);

2) обогащение активного словаря (происходит за счет основного словарного фонда дошкольника и зависит от словаря педагога и родителей, для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно-тематическом планировании работы);

3) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (наша связная речь состоит из двух частей – диалога и монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, т. е. умение изменять слова, соединять их в предложения);

4) развитие речевого творчества (работа не простая, предполагает что, дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки и т. д. Все это становится возможным, если мы создаем для этого условия);

5) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (главная проблема состоит в том, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения – слушания, книга должна стать спутником детей);

6) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (подготовка к обучению грамоте – это формирование навыков звукового анализа и синтеза. От способности ребёнка

к анализу и синтезу речевых звуков зависит и формирование правильного произношения);

7) развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха (ребенок усваивает систему ударений, произношение звуков, умение выразительно говорить, читать стихи; ребенок учится называть слова с определенным звуком, определяет место звука в слове).

Развитие ребёнка дошкольного возраста наиболее успешно осуществляется в условиях обогащённой развивающей среды, которая обеспечивает единство социальных и природных средств, разнообразную деятельность и обогащение речевого опыта детей.

Развивающая среда – это естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.

Речевая развивающая среда, как часть общей, направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи. Поэтому создание речевой развивающей среды – важнейшее направление повышения качества работы по развитию речи дошкольников.

Речевая развивающая среда – это не только предметное окружение, важна и роль взрослого в организации воздействия собственной речи на становление разных сторон речи дошкольника.

Речевая среда, созданная в определённой группе, – это фактор либо сдерживающий, либо активизирующий процесс речевого развития ребёнка, поэтому создавая развивающую среду, важно учитывать уровень речевого развития, интересы, способности детей данной группы. В качестве основных компонентов речевой развивающей среды выделяют следующие:

– Речь педагога;

– методы и приёмы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;

– специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Принципы развития речи:

– принцип взаимосвязи сенсорного,

– умственного и речевого развития,

– принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи,

– принцип развития языкового чутья,

– принцип формирования элементарного осознания явлений языка,

– принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи,

– принцип обогащения мотивации речевой деятельности,

– принцип обеспечения активной языковой практики.

Метод развития речи – это способ взаимодействия педагога и детей, который обеспечивает формирование у них речевых умений и навыков. В методике развития речи выделяются три группы методов:

Наглядный метод – это наблюдение, рассматривание картин.

Словесный метод – чтение и пересказ художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа, показ иллюстраций, картин, игрушек.

Практические методы – дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, рисование, моделирование.

Репродуктивные методы основаны на воспроизведении речевого материала, на подражании готовым образцам. Они используются главным образом в словарной работе, в работе по воспитанию звуковой культуры речи, сюда также относятся методы наблюдения и его разновидности: рассматривание картин, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию сказок, пересказ близко к тексту.

Продуктивные методы предполагают построение детьми собственных связных высказываний, развитие речевого творчества, что и предполагает творческий характер речевой деятельности. Очевидно, что продуктивные

методы используются при обучении связной речи. (беседа, творческий рассказ, творческие задания, повествование, моделирование...)

Осуществляя работу, воспитатель, помимо реализации основных и коррекционных задач связанных с развитием и закреплением речевых навыков, так же должен уделять внимание:

- Становлению и развитию у детей игровой деятельности;
- развитию у детей внимания и памяти, процессов, тесно связанных с речью;
- совершенствованию словесно-логического мышления ребенка как одной из функций речи;
- развитию у детей пальчиковой гимнастики и развитию мелкой моторики;
- эмоционально-волевой сфере (следствием нарушения речи часто становится: неуверенность, легкая возбудимость, негативизм, неспособность к длительным волевым усилиям);
- обучению расслабляющим упражнениям для мышечной и эмоциональной раскованности (умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение и т.п.)

Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, она и явилась одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных навыков дошкольников. Именно в игре дети учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:

- активно вступать в диалог;
- задавать вопросы;
- слушать и понимать речь;
- строить общение с учетом ситуации;
- легко входить в контакт;
- ясно и последовательно выражать свои мысли;

- пользоваться формами речевого этикета;
- регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

Дети должны играть. Игра увлекает ребёнка, делает его жизнь разнообразнее, богаче, в игре формируются все стороны личности ребенка.

Требования к речи воспитателя детского сада.

К речи педагога дошкольного образовательного учреждения сегодня предъявляются высокие требования, и проблема повышения культуры речи воспитателя рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования.

Качество речевого развития дошкольника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении.

В современных исследованиях проблем повышения культуры речи педагога выделяются компоненты его профессиональной речи и требования к ней.

К компонентам профессиональной речи педагога относятся:

Правильность – педагогу необходимо знать и выполнять в общении с детьми основные нормы русского языка: орфоэпические нормы (правила литературного произношения), а также нормы образования и изменения слов.

Точность – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе.

Логичность – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли.

Чистота – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Решая данную задачу, воспитателю необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.

Выразительность – выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребенка. Владение педагогом различными средствами выразительности речи (интонация, темп речи, сила, высота

голоса и др.) способствует не только формированию произвольности выразительности речи ребенка, но и более полному осознанию им содержания речи взрослого, формированию умения выражать свое отношение к предмету разговора.

Богатство – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Педагогу следует учитывать, что в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка, поэтому богатый лексикон самого педагога способствует не только расширению словарного запаса ребенка, но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи.

Уместность – уместность речи педагога предполагает, прежде всего, обладание чувством стиля. Нужно помочь ребенку понять смысл нового слова, научить его пользоваться словом в процессе повествования, в общении с окружающими, посредством собственной речи.

Серьёзное внимание нужно уделять речи детей и в повседневной жизни, и на занятиях

Ведущей формой работы по развитию речи детей является образовательная ситуация. Образовательная ситуация предполагает участие небольшой подгруппы детей: от трех до восьми в зависимости от желания детей и особенностей содержания ситуации. В образовательном процессе есть возможность организации нескольких образовательных ситуаций с одним дидактическим средством (сюжетной картиной, игрушкой, книгой, природным материалом), но с целью решения постепенно усложняющихся задач познавательно-речевого характера. Воспитателем может быть организовано множество образовательных ситуаций, направленных на решение постепенно усложняющихся задач: научить способам доброжелательного делового общения с собеседником, научить задавать вопросы, выстраивая их в логической последовательности, учить обобщать полученные сведения в единый рассказ, учить способам презентации составленного текста.

Различные формы работы ресурсны в плане развития речи дошкольников, формирования коммуникативной компетентности детей, если:

- дети совместно решают интересную и значимую для них учебно-игровую задачу, выступая помощникам по отношению к кому-то,
- обогащают, уточняют и активизируют свой лексический запас, выполняя речевые и практические задания,
- педагог выступает не жёстким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности, который не афиширует своё коммуникативное превосходство, а сопровождает и помогает ребёнку стать активным коммуникатором.

При условии правильно организованного педагогического процесса с применением игровых технологий, а также с организованной развивающей предметно-пространственной средой речевое развитие ребенка будет полноценным и эффективным.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что в ДОО созданы необходимые психолого-педагогические условия для полноценного речевого развития дошкольников.

1.2. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Изучение уровня овладения языком позволяет получить данные не только о речевых способностях детей, но и об их целостном психическом развитии. Для того, чтобы понять сущность речевой готовности к школьному обучению, мы должны четко представлять, что же входит в содержание способностей устной речи и какие компоненты самые важные для изучения речи.

Речевое развитие рассматривается, как развитие умений понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, осознание состава слов, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, умений и навыков связной речи.

Овладение языком является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов [1].

Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения.

Бедность словаря мешает полноценному общению, а следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

Своевременное развитие словаря – один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Учителя отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.

Особенности развития детского словаря достаточно полно изучены в физиологии, психологии, психолингвистике.

В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т. е. овладение значениями слов.

К старшему дошкольному возрасту, дети овладевают лексикой и другими компонентами языка настолько, что усваиваемый язык действительно становится родным. Здесь должно заканчиваться, в основном, формирование ядра словаря. Вместе с тем семантическое и, частично, грамматическое развитие остаются ещё далеко не завершёнными

Уточнение смыслового содержания слов к 6 – годам ещё только набирает силу. Это связано с усвоением новых знаний о мире и с зарождением эстетического отношения к слову и речи в целом. Сначала дети неосознанно используют метафоры в своей речи.

Словарь дошкольников активно обогащается за счёт слов, «придуманных» ими. Словотворчество составляет важнейшую особенность детской речи. Факты, собранные психологами, педагогами, лингвистами, свидетельствуют о том, что период от двух до пяти отличается активным словотворчеством детей. Причём новые слова построены по законам языка на основе подражания тем формам, которые они слышат от окружающих взрослых. Словотворчество является показателем освоения морфологических элементов языка, с которыми связано количественное накопление слов и развитие их значений.

Овладение грамматическим строем речи оказывает огромное влияние на общее развитие ребенка, обеспечивая ему переход к изучению языка в школе.

В старшем возрасте дети умеют противопоставлять однородные члены предложения, пользуются противительными союзами. Синтаксические ошибки наблюдаются в нарушении порядка слов в предложении.

Овладение способами словообразования – одна из сторон речевого развития детей. Дошкольники пользуются в основном морфологическим способом словообразования, в основе которого лежит сочетание различных по значению морфем. Для образования слов ребенок должен освоить словообразовательные модели, лексические значения основ слов, и смысл значимых частей слова. В психологической и психолингвистической

литературе словообразование сравнивается с детским словотворчеством, которое свидетельствует об активном усвоении детьми грамматического строя. К концу дошкольного возраста детское словообразование сближается с нормативным, в связи с чем снижается интенсивность словотворчества.

Усвоение способов словообразования происходит поэтапно. Начальные стадии характеризуются накоплением первичного словаря мотивированной лексики и предпосылок словообразования в виде ориентировки на существительные для номинации предметы и языковые отношения. Наиболее интенсивно овладение словообразованием происходит в возрасте от 3 лет 6 мес. – 4 лет до 5 лет 6 мес. – 6 лет. В этот период формируются словопроизводство, обобщённые представления о нормах и правилах словообразования. К концу дошкольного возраста детское словообразование сближается с нормативным, в связи с чем снижается интенсивность словотворчества.

В старшем дошкольном возрасте происходит завершение освоения системы родного языка. К шести годам дети усвоили основные закономерности изменения и соединения слов в предложения, согласование в роде, числе и падеже.

У детей встречаются ошибки в чередовании согласных, в употреблении существительных во множественном числе в родительном падеже, трудности в образовании повелительного наклонения глаголов. Трудности для ребенка представляют сочетание существительных с числительными, местоимениям, употребление причастий, глаголов хотеть, звонить.

Поэтому освоение всего многообразия грамматических форм, характерных для русского языка, продолжается. Усвоение грамматики продолжается развитием элементов логического, отвлеченного мышления, формированием языковых обобщений.

Воспитание звуковой культуры - одна из важных задач развития речи в дошкольном возрасте. Сформированность звуковой культуры речи является важным критерием оценки речевой готовности детей к школе.

Звуковая культура речи – понятие достаточно широкое, оно включает в себя фонетическую и орфоэпическую правильность речи, выразительность её и четкую дикцию.

Исследователи детской речи и практические работники отмечают значение правильного произношения звуков для формирования полноценной личности ребенка и установления социальных контактов, для подготовки к школе, а в дальнейшем и для выбора профессии. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с взрослыми и сверстниками, понятно выражает свои мысли и желания. Речь с дефектами произношения, наоборот, затрудняет взаимоотношения с людьми, задерживает психическое развитие ребенка и развитие других сторон речи.

Особое значение правильное звукопроизношение приобретает при поступлении в школу. Одной из причин неуспеваемости учащихся начальной школы по русскому языку называют наличие у детей недостатков звукопроизношения. Дети с дефектами произношения не могут определить число звуков в слове, назвать их последовательность, затрудняются в подборе слов, начинающихся на данный звук. Нередко, несмотря на хорошие умственные способности ребенка, в связи с недостатками звуковой стороны речи у него наблюдается отставание в овладении словарем и грамматическим строем речи и в последующие годы. Дети, не умеющие различать и выделять звуки на слух и правильно их произносить, затрудняются в овладении навыками письма.

В педагогической и психологической литературе процесс овладения звуковым строем русского языка детьми дошкольного возраста изучен и описан достаточно полно в работах А. Н. Гвоздева, В. И. Бельтюкова, Д. Б. Элькониной, М. Е. Хватцева, Е. И. Радиной, М.М. Алексеевой,

Особое место в формировании речевой готовности детей старшего дошкольного возраста к школе занимает развитие связной речи. Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание.

Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе. В лингвистической и психологической литературе диалогическая и монологическая речь рассматриваются в плане их противопоставления. Они отличаются по своей коммуникативной направленности, лингвистической и психологической природе, а также мотивами.

Несмотря на существенные различия, диалог и монолог взаимосвязаны друг с другом. В процессе общения монологическая речь органически вплетается в диалогическую, а монолог может приобрести диалогические свойства.

Дети дошкольного возраста овладевают, прежде всего, разговорным стилем речи, который характерен, главным образом, для диалогической речи. Монологическая речь разговорного стиля встречается редко, она ближе к книжно - литературному стилю.

Развитие обеих форм связной речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи в детском саду. Обучение связной речи можно рассматривать и как цель, и как средство практического овладения языком. Освоение разных сторон речи является необходимым условием развития связной речи, и в то же время развитие связной речи способствует самостоятельному использованию ребенком отдельных слов и синтаксических конструкций. Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем.

Психологи подчеркивают, что в связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного воспитания детей. Ребенок учится мыслить, учась говорить, но он также и совершенствует речь, учась мыслить [1].

Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и

регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности.

Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми.

В старшем дошкольном возрасте дети способны активно участвовать в беседе, достаточно полно и просто отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы. Характер диалога детей зависит от сложности задач, решаемых в совместной деятельности.

Совершенствуется и монологическая речь: дети осваивают разные типы связных высказываний (описание, повествование, отчасти рассуждение) с опорой на наглядный материал и без опоры. Усложняется синтаксическая структура детских рассказов, увеличивается количество сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Вместе с тем у значительной части детей эти умения неустойчивы. Дети затрудняются в отборе фактов для своих рассказов, в структурировании высказываний, в их языковом оформлении.

На развитие речи ребенка старшего дошкольного возраста, овладение им выразительными возможностями родного языка большое влияние оказывает художественная литература, такой анализ литературных произведений, когда внимание ребенка обращается не только на содержание, но и на выразительные средства языка сказки, рассказа, стихотворения.

Восприятие литературного произведения только тогда будет полноценным, когда ребенок будет к нему подготовлен. У детей появляется избирательное отношение к литературным произведениям, появляется литературный вкус.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают осознавать события, которых не было в их личном опыте, их интересуют не только поступки героев, но и мотивы поступков, чувства. Они способны иногда улавливать

контекст. У детей формируется умение воспринимать текст в единстве содержания и формы. Усложняется понимание литературного героя, осознаются некоторые особенности формы произведения (устойчивые обороты в сказке, ритм, рифма).

Осознание дошкольниками речи, формирование представлений о слове, усвоение его семантики, вычленение языковых средств выразительности и образности речи способствуют усвоению родного языка в детском саду и тем самым решают проблему подготовки ребенка к школе в плане его речевого развития.

К моменту поступления в школу у детей должно быть сформировано отношение к речи как языковой действительности, элементарное осознание строения речи, частности осознания ее словесного состава, первоначальное представление о слове как языковой единице. Это имеет большое значение и для подготовки к обучению грамоте, и для изучения родного языка в начальной школе.

Подводя итоги, можно сделать выводы, насколько динамична детская речь. Отчасти это объясняется некоторой пластичностью, податливостью мышления. Языку детей присуща системность и внутренняя логика. В теоретическом плане детская речь – пока уравнение со многими неизвестными. Но главной проблемой, на наш взгляд является – развитие речи в шестилетнем возрасте. Задачи, стоящие перед сегодняшней школой, требуют пристального внимания к развитию речи дошкольников.

1.3. Понятие, значение и работа с лэпбуком в образовательном процессе дошкольников

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования педагогам приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребёнка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жёсткая предметность. Развитие ребёнка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности [21].

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе – это уход от учебной деятельности занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

В поиске новых форм организации образовательной деятельности находится сейчас каждый педагог детского сада. Результатом такого поиска может стать тематическая папка или лэпбук [10].

Термин «Лэпбук» был впервые введён мамой и писателем из Вирджинии (штат США) Тэмми Дюби, которая использовала в домашнем обучении своих детей данное средство для систематизации информации. Она назвала его так, именно потому, что весь лэпбук умещается на коленях ребёнка.

Лэпбук – сравнительно новое средство обучения из Америки, представляет собой одну из разновидностей метода проектов. Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «наколенная папка» (lap – колени, book – книга), или как его ещё называют тематическая папка. Это такая небольшая самодельная папка, которую ребёнок может удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть всё её содержимое. Но, несмотря на кажущуюся простоту, в ней содержатся все необходимые материалы по теме [22].

Лэпбук обычно выглядит как интерактивная папка, информация в которой представлена в виде открывающихся окошек, с вынимающимися и разворачивающимися листочками, с кармашками, дверками, подвижными деталями, маленькими книжками, которые ребёнок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определённой теме. Было бы даже правильнее определить лэпбук не как средство обучения, а как особую форму организации познавательного материала [10].

Адаптировала его под наш менталитет Татьяна Пироженко. Она разрабатывала эту технологию для занятий со своим ребёнком и предложила использовать её в исследовательской работе с детьми [16].

Ребёнок (или группа детей), взяв в руки такую папку, выполняет задания, рассматривает картинки, разбирает схемы, тем самым в лёгкой и непринуждённой форме закрепляет и расширяет свои знания по определённой теме.

При этом лэпбук – это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребёнок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, малышу нужно будет выполнить определённые задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. В любое

удобное время ребёнок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку; ребёнок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию [10].

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнёрской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А. Короткова:

- Включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе) [22].

Лэпбук отвечает всем требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

Лэпбук:

- Информативен;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения;
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами. Несет в себе способы ознакомления с цветом, формой и т. д.;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативной (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;

– обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников [1].

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук даёт возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, создать условия, при которых сам ребёнок становится активен в выборе содержания своего образования.

Ребёнок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного. Именно поэтому тематическая папка может стать незаменимым помощником в работе всех специалистов детского сада.

Преимущество использования лэпбука в работе с детьми в следующем:

– лэпбук для детей – яркая, красочная, «загадочная» книжка, хранящая в себе множество секретов и тайн, которую хочется рассматривать и изучать, возвращаться вновь и вновь к её содержанию, побуждающая к активному речевому и коммуникативному взаимодействию со взрослым и ровесниками, эффективная форма овладения речью (культурой речи);

– лэпбук для родителей – возможность полезно и увлекательно провести время со своим ребенком, организовать активное общение, возможность узнать интересы и потенциал ребёнка, проявить творчество, поучаствовать в жизни детского сада;

– лэпбук для педагогов – интерактивное обучающее средство, позволяющее организовать активную речевую, коммуникативную, познавательную деятельность воспитанников, осуществляя дифференцированный подход; отличный способ преподнесения и последующего закрепления материала, предмет для выстраивания

коммуникативных связей с детьми и родителями, возможность раскрыть свои организаторские и творческие способности;

- лэпбук для ДООУ – часть дидактического обеспечения зон развития в группах, средство мотивации профессионального и творческого развития педагогов, средство повышения компетентности родителей и педагогов [2].

- он помогает по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.

- это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

- ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию.

- создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. Может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.

- лэпбук может быть содержательным элементом развивающей предметно-пространственной среды группы.

- лэпбук можно использовать как особый вид детско-родительского проекта.

Создание лэпбука состоит из нескольких этапов.

На первом этапе выбирается тема лэпбука. Тема может быть любая в зависимости от интересов детей и их возраста. В младшем возрасте это могут быть общие темы. В старшем возрасте лучше брать частные темы.

Темами лэпбука могут стать:

- интересные события, происходящие с ребенком (рождение брата, отдых на море, появление домашнего питомца);

- тематические недели;

- решение проблемных ситуаций;

- литературные произведения;

– интерес ребенка к конкретному виду деятельности.

На втором этапе составляется план будущего лэпбука.

После того, как выбрали тему, надо написать план. Ведь лэпбук – это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему. Чтобы составить план, используется модель трёх вопросов. Задаются ребенку вопросы: «Что ты знаешь о...? Что хотел бы узнать? Что сделать, чтобы узнать?» [4].

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Использование лэпбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. В научной литературе лэпбук не выделяют как одно из основных средств обучения, поэтому есть необходимость в его разработке.

Лэпбук привлекает детей своей необычной формой, ярким цветом и разнообразием материала. Каждый лэпбук уникален, нет правильного или неправильного метода его создания

Работа над лэпбуком достаточно разнообразна, опирается на принцип «ничего готового детям» и создает условия для совершения самостоятельных, пусть и незначительных пока, открытий. Очень важно создать для каждого ребенка ситуацию успеха и показать значимость вклада каждого ребенка в большое общее дело.

Подводя итог, можно сказать, что плюсы работы над созданием лэпбука неоспоримы. Создание лэпбука позволяет всесторонне посмотреть на проблему, ставить задачи и решать их, творчески подходя к вопросу организации, подбору информации и способов ее оформления.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЛЭПБУКА С ЦЕЛЬЮ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

2.1. Содержание работы по использованию лэпбука с целью расширения словаря детей старшего дошкольного возраста

В группе созданы все необходимые условия для обогащения словарного запаса детей:

- книжный уголок обогащен яркими, красочными книгами, чтобы привлечь внимание детей и желание их посмотреть, а, как следствие, придумать рассказ по иллюстрациям.

- в театрализованном уголке находятся разные виды театра: пальчиковый, конусный, куклы-бибабо; разнообразные маски.

- группа оснащена игровым оборудованием, разнообразными дидактическими и развивающими играми, которые влияют на развитие речи у детей.

- систематизирован практический материал для организации речевых игр и занятий: картотеки и пособия для проведения артикуляционных гимнастик, комплексы пальчиковых игр, игрушки и игровые пособия, тематические альбомы, игры для развития мелкой моторики.

Цель практической части: посредством использования лэпбука расширить словарный запас детей.

Гипотеза: лэпбук расширяет словарь детей старшего дошкольного возраста.

Цель формирующего эксперимента – спланировать и провести различные формы работы с использованием лепбука с целью развития и обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- проведение дидактических игр;
- проведение индивидуальной работы

– работа с родителями: мастер-класс, консультация

На этом этапе был организован формирующий эксперимент, который проводился в течение 4х месяцев. Данный эксперимент заключался в организации и проведении дидактических игр, индивидуальной работы, бесед, с использованием лэпбука; проведении консультаций для родителей, оформлении стендов.

Был составлен перспективный план по формированию словаря в подготовительной к школе группе на август-ноябрь. Каждый месяц имел свою тематику по которой и подбирались разные виды деятельности которые проводились с помощью интерактивной папки – лэпбук .

Таблица 1

Перспективное планирование по расширению словаря детей с использованием лэпбука

Август Тема: «Продукты»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Д/и Тема: «Готовим обед» Цели: закрепить знания о продуктах, употребляемых в вареном, жареном, консервированном и сыром видах	Д/и Тема: «Весь» Цель: сформировать знания ребенка о наиболее полезных для его здоровья продуктах.	Д/и Тема: «Узнай и назови овощи» Цель: закрепить названия фруктов, овощей, формировать умения узнавать их по описанию воспитателя	Д/и Тема: «Назови правильно» Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах, их качества
Вторник	Д/и Тема: «Шеф-повар» Цели: закреплять знания детей о подборе продуктов для традиционных русских блюд, составлять рецепты блюд	Д/и Тема: «Мой любимый овощ» Цель: закреплять знания детей об овощах. Развивать связную речь.	Д/и Тема: «Какое это блюдо?» Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных	Д/и Тема: «Полезная и вредная еда». Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.

Среда	<p>Д/и Тема: «Торт-невалашка»</p> <p>Цели: закрепить знания детей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день</p>	<p>Д/и Тема: «Закончи предложение»</p> <p>Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.</p>	<p>Д/и Тема: «Фрукты – овощи»</p> <p>Цель: формирование обобщающего понятия, дифференциация сходных понятий</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Тема: На грядке</p> <p>Цель: закрепить знания названий овощей и их свойств</p>
Четверг	<p>Д/и Тема: «Что нам нужно каждый день</p> <p>Цели: формировать представление детей о том, какую функцию выполняют продукты в организме человека;</p>	<p>Д/И «Съедобные и несъедобные грибы»</p> <p>Цель: формировать знания названия съедобных и несъедобных грибов, их отличительные особенности.</p>	<p>Д/И «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: закреплять умение подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы – антонимы (слова с противоположным значением).</p>	<p>Д/и Тема: «Весы»</p> <p>Цель: сформировать знания ребенка о наиболее полезных для его здоровья продуктах.</p>

Таблица 2

Сентябрь Тема: «Транспорт»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	<p>Д/и Тема: «Какой вид транспорта?».</p> <p>Цели: развивать умение классифицировать транспорт по видам; обогащать речь детей словами-названиями транспортных средств; развивать любознательность, мышление</p>	<p>Д/и Тема: «Найди, одинаковые марки»</p> <p>Цель: развивать мышление, умение сравнивать, развивать словарь</p>	<p>Д/и Тема: «Специальные машины»</p> <p>Цель: расширить представления детей о специальном транспорте, его назначении и использовании, формировать словарь</p>	<p>Д/и Тема: «Виды транспорта»</p> <p>Цель: закрепить знания о видах транспорта, формировать словарь</p>

Вторник	<p>Беседа с детьми: «Транспорт нашего города»</p> <p>Цель: расширить представления детей о видах транспорта, существующих в нашем городе.</p>	<p>Д/и Тема: «Кто, чем управляет?»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о профессиях, обогатить словарный запас детей названиями профессий.</p>	<p>Загадки о транспорте.</p> <p>Цель: продолжать учить отгадывать загадки и придумывать свои, развивать мышление, речь</p>	<p>Д/и Тема: «Назови части автомобиля,, самолета, корабля»</p> <p>Цель:формировать словарь ,обобщать знания о частях транспорта.</p>
Среда	<p>Наблюдение за разными видами транспорта</p> <p>Цель: Расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении, формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.</p>	<p>Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я был машиной...»</p> <p>Цель: развивать связную речь, воображение, творческие способности.</p>	<p>Д/и Тема: «Путаница» (все виды транспорта перепутались)</p> <p>Цель: продолжать учить обобщать и систематизировать.</p>	<p>Викторина «Транспорт»</p> <p>Цель: обобщить знания детей о транспорте, его видах, назначении, пользе для человека.</p>
Четверг	<p>Загадки о транспорте.</p> <p>Цель: продолжать учить отгадывать загадки и придумывать свои, развивать мышление, речь</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Тема:»Едет, летит, плывет»</p> <p>Цель: закрепить знания о видах транспорта</p>	<p>Д/и Тема: «Какой вид транспорта?».</p> <p>Цели: упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; обогащать речь детей словами-названиями транспортных средств; развивать любознательность, мышление</p>	<p>Д/И «Какой вид транспорта?» -</p> <p>Цель: закрепить название внешний вид и к какой группе принадлежит данный вид транспорта.</p>

Таблица 3

Октябрь Тема: «Животные»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Д/и Тема: «Чей хвост?» Цель: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.	Д/и Тема: «Кто где живёт?» Цель: упражнять в употреблении предложного падежа существительного.	Д/и Тема: «Назови семью» Цель: закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах.	Д/и Тема: «Кто кем был» Цель: расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать форму творительного падежа имен
Вторник	Д/и Тема: «Отгадай, кто это?» Цель: развивать умение подбирать предмет к действию.	Д/и Тема: «Чье гнездо?» Цель: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные от имен существительных.	Д/и Тема: «Какое слово не подходит?» Цель: формировать умение различать слова по смыслу и по звучанию, находить в цепочке родственных слов лишнее.	Д/и Тема: «Улетели птицы» Цель: развивать умения в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в ед. и мн.числе.
Среда	Д/и Тема: «Кто как передвигается?» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения,	Д/и Тема: «Чей, чья, чье, чьи?» Цель: упражнять в согласовании притяжательных прилагательных с существительными.	Д/и Тема: «У кого – кто» Цель: формировать умения в словообразовании	Д/и Тема: «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых.
Четверг	Д/и Тема: «Чья голова?» Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.	Д/и Тема: «Животные и их детёныши» Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных	Д/и Тема: «Скажи наоборот» Цель: расширять словарь антонимов	Д/и Тема: «Чье гнездо?» Цель: развивать умения образовывать притяжательные прилагательные от имен сущ-ых

Таблица 4

Ноябрь Тема: «Зима наступает»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Д/и Тема: Времена года Цель: формировать умение соотносить слова определения с картинками зимы.	Д/и Тема: Веселая зима Цель: формировать умение подбирать синонимы.		
Вторник	Д/и Тема: Узнай, что изменилось Цель: закрепление знаний о признаках зимы.	Индивидуальная работа Тема : Зимушка Цель: развивать умения в подборе слов синонимов и антонимов		
Среда	Д/и Тема :Слова-враги Цель: подобрать слова антонимы и закончить предложение.	Д/и Тема: Собери время года Цель: закреплять умения собирать к каждому времени года, картинки с соответствующими времени года признаками.		
Четверг	Индивидуальная работа . Тема: Признаки зимы Цель: закрепить знания об природных изменениях	Викторина Тема: «Веселая зима» Цель: обобщить и закрепить полученные знания о зиме		

Конспекты дидактических игр с детьми группы общеразвивающей направленности 6-7 лет

Дидактическая игра Тема: «Ласковая снежинка».

Цель: развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход игры: Воспитатель предлагает снежинку с простым словом, а дети возвращают ее с ласковым словом. (Дети становятся в круг, воспитатель в круге.) Зима – зимушка, Заяц – зайчик, снег – снежок, снежинка – снежиночка, лиса – лисичка, белка – белочка, снеговик- снеговичок, лед- льдинка, елка- елочка, звезда- звездочка, санки- саночки, шарф- шарфик,, подарок- подарочек, сосулька- сосулечка

Дидактическая игра Тема: «Мой любимый овощ»

Цель: закреплять знания детей об овощах. Развивать связную речь.

Ход игры: Педагог предлагает каждому ребенку выбрать любой овощ и рассказать о нем по схеме.

Условные обозначения:

Знак вопроса – что это?

Грядка – где растет?

Цвет, форма.

Величина.

Солонка – вкус.

Человек – как использует.

Дидактическая игра Тема: «Узнай и назови овощи»

Цель: закрепить названия фруктов, овощей, формировать умения узнавать их по описанию воспитателя

Ход игры: воспитатель описывает какой-либо овощ (фрукт), а дети должны назвать этот овощ (фрукт). Усложнение- воспитатель называет фрукт а ребенок описывает.



Рис. 1. Лэпбук «Овощи»

Дидактическая игра Тема: «Кто, чем управляет?»

Цель: закрепить знания детей о профессиях, обогатить словарный запас детей названиями профессий.

Ход игры: Воспитатель показывает карточки с различными видами транспорта, дети отвечают кто этим транспортом управляет

Дидактическая игра Тема: «Какой вид транспорта»

Цель: закрепить название внешний вид и к какой группе принадлежит данный вид транспорта.

Ход игры: педагог предлагает назвать детям транспорт который относиться к наземному (водному, воздушному) виду, найти карточки с соответствующим транспортом и назвать его составные части

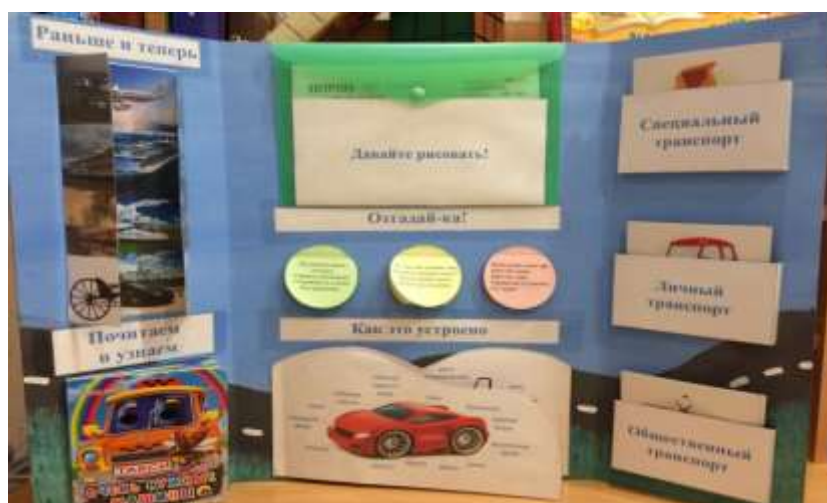


Рис. 2 Лэпбук «Транспорт»

Дидактическая игра Тема: «Чей хвост?»

Цель: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

Ход игры: Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца – хвост волка, у волка – хвост лисы, у лисы – хвост медведя... .Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помоги зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос «Чей это хвост?» Вот хвост волка. Какой он? (серый, длинный). Чей это хвост? - волчий. А это чей такой хвост - маленький, пушистый, белый? – зайца... и т. д. Теперь все звери нашли свои хвосты.



Рис. 3. Лэпбук «Животные»

Дидактическая игра Тема: «Закончи предложение»

Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.

Ход игры: Как-то раннею порой вдруг полился дождь...грибной.

И из дома в тот же миг в лес отправился ... грибник.

Чтобы принести улов, взял корзину для... грибов.

Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал... грибную.

Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький... грибочек.

И обрадовался вмиг наш удачливый... *грибник*.

Как ему не веселиться, если здесь в земле... *грибница!*
Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы,
Собирать в свою корзину все съедобные... *грибы.*
А когда собрал их много, то отправился домой,
И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп... *грибной.*
Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков,
А тому, кто долго ищет, попадётся и... *грибище!*
(Т. Кулакова)

Анализ проводимой работы

Дидактическая игра Тема: «Ласковая снежинка»

Целью игры было развить умения детей образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами .

Детям были предложены карточки-снежинки с простыми словами (звездочка, сосулька, заяц, снеговик, снежинка).

Тимофей Д. , Олеся Е. и Рома Р без затруднений преобразовывали слова и справлялись с данным заданием, другие же дети запинаясь и долго раздумывали над ответом. Элина Л. и Никита Е. не быстро но тоже справились с заданием, а Илья Г. И вовсе не дал никакого ответа.

Дидактическая игра Тема: «Мой любимый овощ»

Для закрепления знаний об овощах и развития умения составлять описательный рассказ предложила детям план-схему рассказа. Предварительно были обговорены обозначения. Рома Р., Олеся Е. и Элина Л. самостоятельно составили небольшие рассказы без подсказок. У других детей это вызвало затруднения Илья Г. совсем не смог составить рассказ. Лиана А. не смогла составить логически правильный рассказ.

Дидактическая игра Тема: «Узнай и назови»

Была проведена игра с целью закрепления названий овощей (фруктов) и их свойств. Описывался овощ (фрукт) и выбирался ребенок, который должен ответить. Игра понравилась детям и они быстро давали нужные ответы, небольшие трудности были только у Ильи Г. он путал названия

похожих по описанию овощей(фруктов) (огурец и кабачок, апельсин и мандарин). После я усложнила игру и наоборот называла названия овощей (фруктов), а детей просила описать его, Рома Р. и Олеся Е. так же без затруднений описывали названный овощ (фрукт). Остальные дети называли по 2-3 описательных слова.

Дидактическая игра Тема: «Кто чем управляет?»

Целью игры было обогатить и закрепить знания детей о профессиях.

Детям показывали карточки с изображением разных видов транспорта и просили назвать название профессии человека, который управляет этим транспортом.

Почти все дети называли верные профессии, сложности были только в названиях профессии с которыми дети были мало знакомы (машинист, экскаваторщик, комбайнер). Названия профессии которые вызвали трудности у детей несколько раз повторялись в ходе игры для запоминания и закрепления их названий.

Дидактическая игра Тема: «Какой вид транспорта»

Игра проводилась в конце тематического месяца про транспорт, так что дети без сложностей называли названия разного транспорта, какому виду он относится, описывали его внешний вид и составные части. У Ильи Г. вызвало небольшое затруднение только в соотнесении транспорта к его виду (наземный, подземный, водный, воздушный) и правильно он их называл только после правильного примера сверстников.

Дидактическая игра Тема: «Чей хвост?»

Цель игры заключалась в формировании умений образовывать притяжательные прилагательные. Детям был прочитан небольшой рассказ и поставлена проблемная ситуация для решения которой необходимо было ответить на вопрос «Чей это хвост?» притяжательным логически подходящим прилагательным. С выполнением задания возникли трудности в подборе правильного окончания слову Лианы А. и Ильи Г., но после примера других детей они тоже смогли справиться, у остальных же проблем не

возникло. Во время ответа так же детей просили описать хвост названного животного с чем дети так же справились.

Дидактическая игра Тема: «Закончи предложение»

Детям предложили помочь писателю закончить стихотворение в ходе которого они должны были добавлять родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Все дети активно называли нужные слова в правильной форме (грибник, грибница, грибов, грибную). Затруднений ни у кого не было.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, у которых возникали трудности в ходе обучения. В ходе индивидуальной работы закреплялись умения правильно подбирать антонимы и синонимы, преобразовывать слова в другую форму, составлять правильные логические объемные рассказы.

Проходила работа с Ильей Г. по обогащению словаря по определенным темам :транспорт и его виды, названия овощей и их внешние признаки.

С Лианой А. проводила индивидуальную работу, направленную на формирование умения образовывать притяжательные прилагательные.

Организовывалась работа с родителями: была проведена консультация на тему « Что такое лэпбук?», создавались папки-передвижки, где для родителей был представлен мастер класс по созданию лэпбука с целью показать родителям как просто, можно сделать вместе с ребенком такое пособие и в дальнейшем заниматься по нему.

Лэпбук – эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству и приобщение родителей к воспитательно – образовательному процессу, совместному творчеству. Для них проводятся мастер классы и консультации для включения в работу с лэпбуком и в домашних условиях.

Мастер класс для родителей по изготовлению лэпбука.

Уважаемы, родители, предлагаю вашему вниманию мастер-класс «Изготовление лэпбука Что такое лэпбук? В дословном переводе с

английского языка это значит «наколенная книга». По-другому, лэпбук называют «тематическая папка», «книжка раскладушка», но суть от этого не меняется. Лэпбук – интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, в которую собраны материалы на одну тему.

Лэпбук это хороший способ для ребенка, играя закрепить пройденный материал. Лэпбук можно рассматривать как один из способов взаимодействия, Вас, с детьми, где Вы помогаете организовать деятельность ребенка, направляете и вместе играете. Лэпбук это интересно, доступно и не очень затратно в сравнении с нашими дорогими развивающими игрушками.

С чего начать? Как разработать все детали папки – окошки, кармашки, конвертики? Как своими руками изготовить шаблон? В сегодняшнем мастер классе я решила дать ответы на эти вопросы, и показать, как я делаю лепбуки на примере лэпбука к 1 сентября.

Тема для лэпбука

Тема для папки может быть совершенно любой. Как и ее сложность. Но на своем опыте я могу сказать, что лучше всего получаются лепбуки на какие-то частные, а не на общие темы. Например, можно сделать общий лэпбук на тему "Насекомые". Но он получится очень обзорным – вряд ли вы сумеете полностью отразить эту многообразную тему в ограниченном объеме папки. У вас получится книжка с самыми общеизвестными фактами. Это хорошо подойдет для совсем маленьких детей, для которых и эти факты являются новыми. Но для детей постарше (а все-таки полноценное занятие с лэпбуками возможны где-то с возраста 5 лет) такой лэпбук будет нести мало пользы. А вот если взять какое-нибудь конкретное насекомое и в лэпбуке дать подробную информацию о нем – то это будет гораздо продуктивнее.

С другой стороны, я делала обзорный лэпбук на очень общую тему "Экология", потому что эта тема для ребенка-дошкольника совершенно новая, и лэпбук был призван лишь поверхностно познакомить его с этой наукой, подробности о которой он будет узнавать уже позднее.

План

После того, как вы выбрали тему, вам надо взять бумагу и ручку и написать план. Ведь лэпбук – это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому вам надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему. А для этого нужен план того, что вы хотите в этой папке рассказать.

План для лэпбука к 1 сентября:

1. Познакомить ребенка со школьными понятиями: терминология, названия и имена;
2. познакомить ребенка с правилами школьной жизни
3. поговорить о безопасном пути от дома к школе.
4. портфель школьника – что и для чего нужно, а что не нужно: сортировка.
5. дать материал по празднованию 1 сентября и организации учебного процесса в других странах мира.
6. дать понятие о том, что ждет на первых уроках в школе с помощью образцов учебников (для интереса – старинных, из детства пап и мам).
7. для развития речи – пословицы.
8. для поддержки интереса – календарь ожидания 1 сентября.

Макет

Следующий этап самый интересный. Теперь надо придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. То есть нарисовать макет. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого – текстового, до игр и развивающих заданий. И все это разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках,; мини-книжках; книжках-гармошках; вращающихся кругах; конвертиках разных форм, карточках; разворачивающихся страничках и т.д.

Потом все это я рисую на черновике: листе А4, сложенном в виде лэпбука. Так будет потом легче понять, как расположить все элементы.

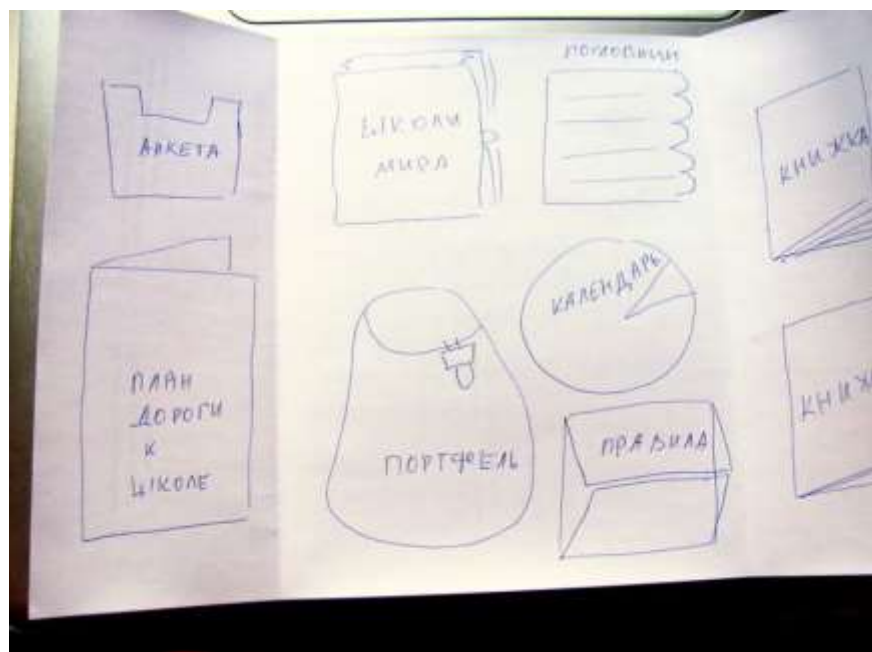


Рис. 4. Эскиз лэпбука на листе А4

Возможные элементы лэпбука, которые можно использовать, по-разному комбинируя их в разных папках.



Рис. 5. Кармашки



Рис. 6. Фигурные кармашки



Рис. 7. Конвертики обычные



Рис. 8. Конвертики фигурные

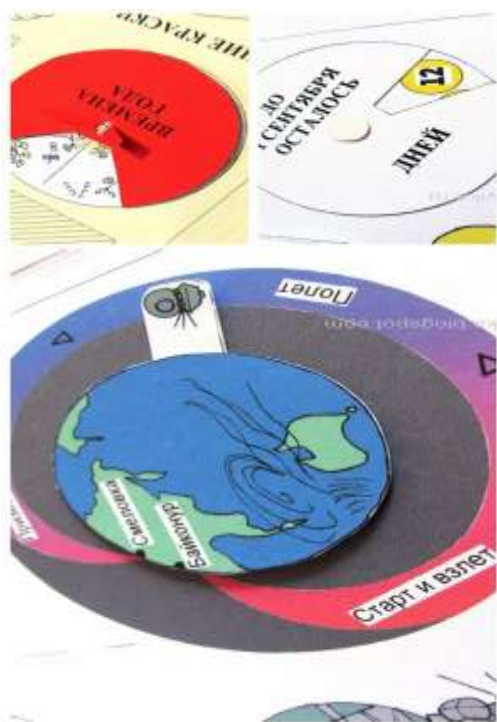


Рис. 9. Вращающиеся круги



Рис. 10. Книжки простые



Рис. 11. Книжка-гармошка

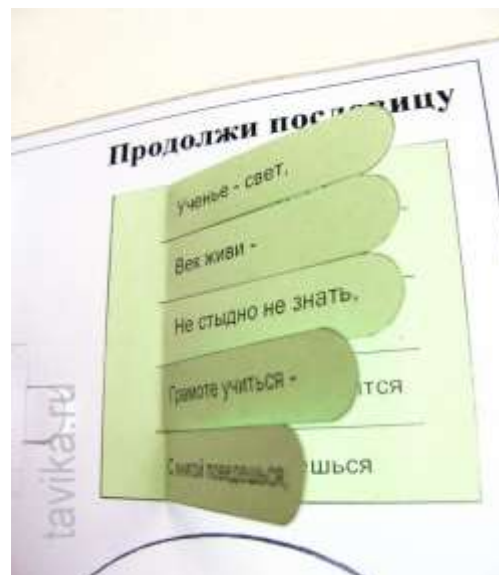


Рис. 12. Блокнотик разрезной



Рис. 13. Блокнотик со страницами разной длины



Рис. 14. Лист, сложенный в два раза



Рис. 15. Лист, сложенный в четыре раза

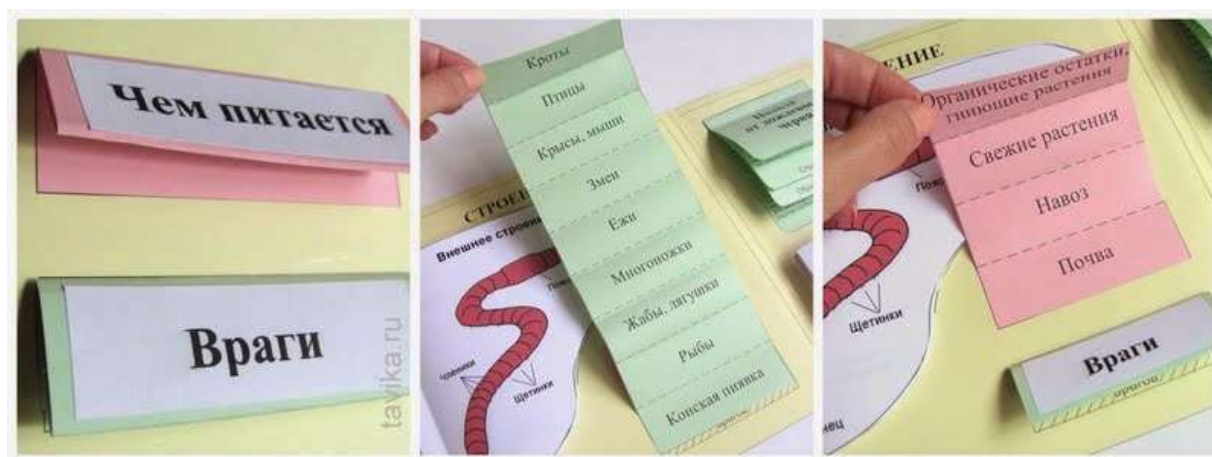


Рис. 16. Полоса, сложенная в несколько раз

Создание шаблона

Теперь дело за малым – в соответствии с макетом сделать шаблон папки в натуральную величину. Так как у меня есть опыт работы проектировщиком, то я делаю свои шаблоны на компьютере – там мне легче чертить всякие квадратики.

Кстати, самый часто задаваемый вопрос, это: "В какой компьютерной программе вы рисуете шаблоны лепбуков?".

В ответ я здесь покажу ее. Это автоматизированная система проектирования "Компас-3D". На картинке ниже вы можете увидеть, как выглядит ее рабочее пространство.

Но если вы не владеете никакими компьютерными технологиями, для создания лэпбука это не помеха. По сути, рисовать чертеж от руки даже удобнее – меньше шансов промахнуться и что-то не учесть. И если вы не собираетесь тиражировать свои лэпбуки, то никакой дополнительной программы вам не надо. А что же нужно?

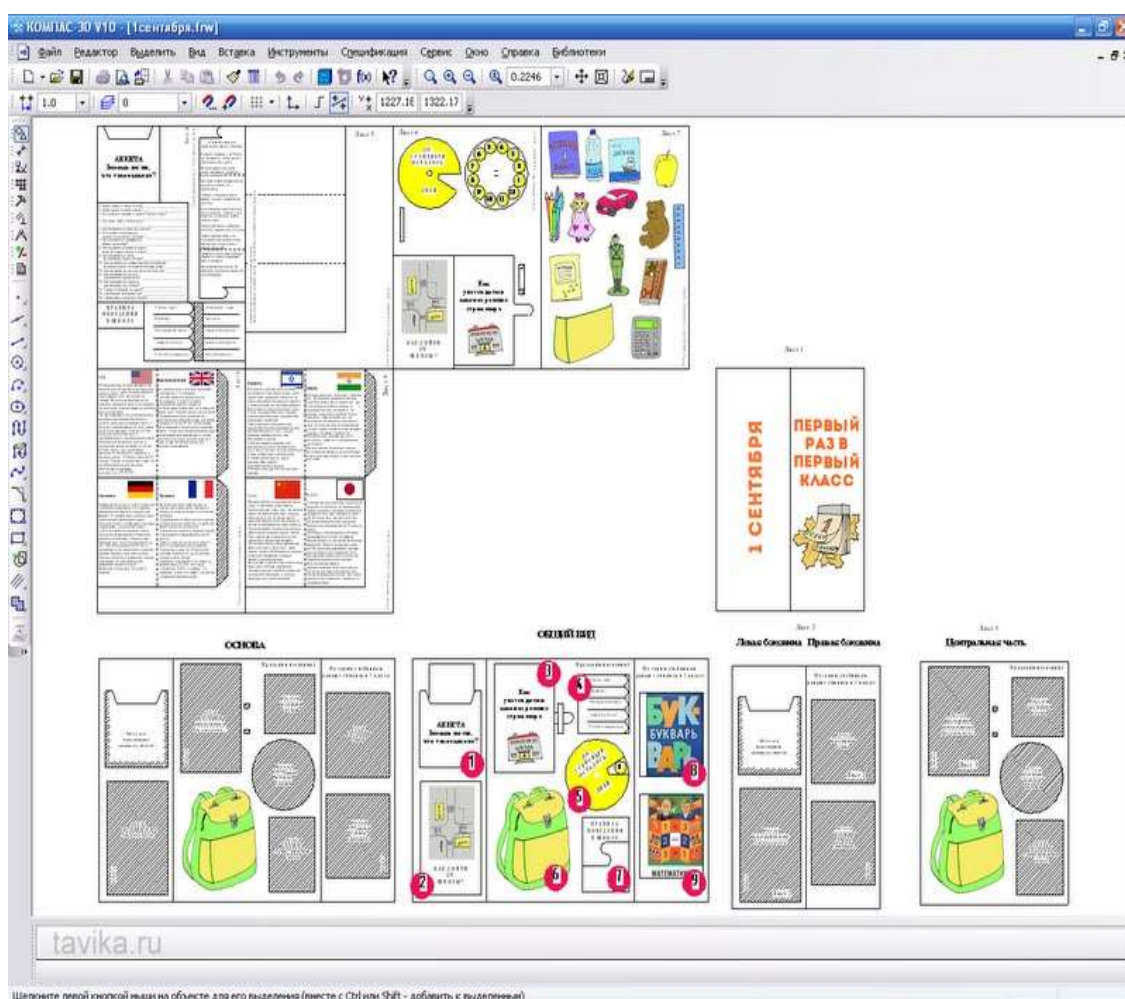


Рис. 17. Снимок экрана компьютера во время работы над макетом лэпбука

Что нужно, чтобы сделать лэпбук.

Для создания лэпбука вам понадобятся такие материалы:

– Картонная папка-основа. Ее можно купить готовую (кое-где она продается), а можно сделать своими руками. Мастер-класс по ее изготовлению я описала тут: "Как сделать папку для лэпбука. Три варианта".

- Обычная или цветная бумага.
- Ножницы.
- Клей-карандаш для бумаги (я его люблю больше, чем ПВА).
- Стиплер.
- Скотч.

Вырезаем детали, приклеиваем все на свои места. А после этого начинаем занятия с ребенком.

Вот какой лэпбук к 1 сентября получился у меня:



Рис. 18. Готовый лэпбук

Кстати, совершенно необязательно (и даже совсем нежелательно) выполнить все задания, заложенные в лэпбук, за один раз или за один день. Многие из них рассчитаны на длительную работу, изучение дополнительной информации и проведение собственных исследований. Ведь лэпбук – это не

просто книжка-игрушка. Это способ оформления самостоятельного исследовательского проекта. Поэтому папку недостаточно просто склеить. По ней надо заниматься!

Консультация для родителей на тему:

«Что такое лэпбук?»

Цель: познакомить с дидактически пособием, вызвать желание сделать с ребенком индивидуальный лепбук.

Лэпбук – сравнительно новое средство обучения. Впервые создавать лепбуки начали американцы.

Лэпбук – это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Это отличный способ закрепить определенную тему со школьниками и малышами, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Из чего состоит лэпбук?

Лэпбук состоит из основы, в которую вклеиваются кармашки, книжки-раскладушки, окошки и другие детали с наглядной информацией по теме Лэпбука: от интересных игр до лексики и большого количества вкусно поданной информации.

Зачем нужен лэпбук?

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно если ваш ребенок визуал). Взрослым визуалам такая форма обучения тоже понравится;
2. это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку;
3. ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к написанию рефератов и курсовых;

4. лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т.д.) и сделать такую коллективную книжку;

5. создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.

Что вам понадобится?

- распечатанные шаблоны Лэпбука;
- лист плотной бумаги формата А3 или 2 листа А4;
- ножницы;
- клей-карандаш;
- цветные карандаши, фломастеры, разноцветные ручки;
- скотч;
- безграничная фантазия

Как сделать папку лэпбука?

Возьмите плотную бумагу формата А3 или два листа формата А4 и сложите их вот так:

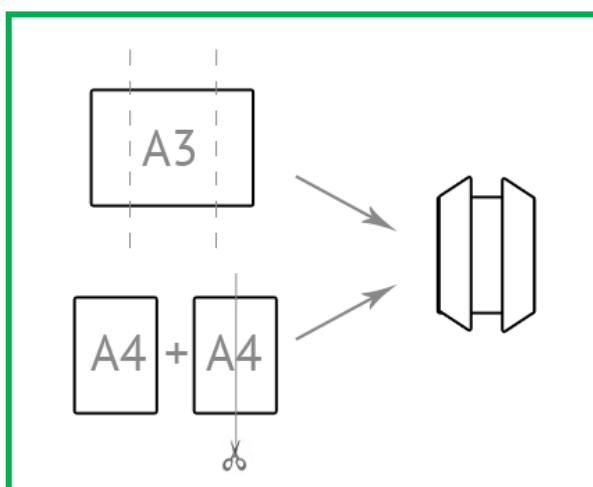


Рис. 19. Макет лэпбука

Но можно придумать и другой вариант основы. Проявляйте творчество!

Теперь можно приступать к изготовлению вкладок, окошек, мини-книжек и других деталей лэпбука.

С чего начать создание лэпбука?

1. Определитесь с темой будущего лэпбука. Тема может быть любая – вулканы, насекомые, планеты, композиторы, художники, фильмы, страны, исторические события. Можно взять за основу какое-либо литературное произведение и комплексно изучить несколько тем. Например, на основе сказки про Золушку можно изучать тыквы, мышей, Францию и французский язык, традиции королевских семей Европы, обсуждать такие качества характера как зависть, терпение или трудолюбие, предложить написать современный вариант сказки и т.д.;

2. после того, как вы определились с темой, составьте план (схему) будущего лэпбука, т.е. какие подтемы вы хотите раскрыть – это и будет содержание наших мини-книжечек. Советую начать с 5-7 пунктов (книжек), но вообще здесь нет ограничений.

3. для каждой темы выберите подходящую мини-книжку.

Надеюсь эта информация была для вас интересной, полезной и в будущем вы сделаете много лэпбуков с вашими детьми!

2.2 Результаты экспериментальной работы

Экспериментальное исследование проводилось на базе МДОУ ЦРР- ДС № 36 г.Кузнецка. в подготовительной к школе группе. Количество детей в группе 17 человек, 6-7лет. Сроки проведения экспериментальной работы: с июля 2020 года по декабрь 2021 года.

Вся работа проводилась в 3 этапа:

1 этап – констатирующий эксперимент (2 недели июля 2020 года).

2 этап – формирующий эксперимент (август – ноябрь 2020 года).

3 этап – контрольный эксперимент (2 недели декабря 2021 года).

Констатирующий эксперимент

Цель этапа – определить исходный уровень речевого развития каждого ребенка и группы в целом на начало этапа с помощью диагностических методик и наблюдения за детьми.

Диагностика речевого развития для подготовительной группы.

Показатели речевого развития (расширения словаря):

- различает и называет слова с определенным звуком;
- использует в речи вопросительную, повествовательную и восклицательную интонацию;
- умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.
- подбирает синонимы и антонимы;
- понимает и употребляет разные значения многозначных слов
- изменяет слова по формам, правильно употребляет существительные во множественном числе и в родительном падеже;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет составлять описание, повествование или рассуждение.
- Выстраивает текст в логической последовательности.

1. Различает и называет слова с определенным звуком;

Задание:

А) В названии каких животных слышится звук «р», звук «р'»(тирг, корова, баран, жираф, леопард).

Б) Назови слова, в которых есть звуки «ж» и «з» (железо, жалюзи).

Оценка:

1) Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие и свистящие; 2б.

2)допускает 1-2 ошибки; 1б.

3) не справляется с заданием. 0б.

2. Использует в речи вопросительную, повествовательную и восклицательную интонацию;

Задание: Произнеси фразу «Я иду в школу» так, чтобы было слышно, что ты этому радуешься, удивляешься, спрашиваешь.

Оценка:

- 1) Ребенок передает заданные интонации; 2б.
- 2) передает только вопросительную интонацию; 1б.
- 3) повторяет повествовательную интонацию. 0б.

3. Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному;

Задание: Ты уже знаешь много слов. Что означает слово автобус, тарелка, сапоги? Какой бывает автобус? Тарелка? Сапоги?

Оценка:

- 1) Ребенок правильно объясняет значение слов, подбирает определения (это транспорт, это посуда, обувь); 3б.
- 2) называет отдельные признаки, действия; 2б.
- 3) называет 1-2 слова. 1б.

4. Умение подбирать синонимы и антонимы;

Задание:

А) Подбери слова, близкие по смыслу: «Бельчонок погулял по лесу. Вернулся домой радостный (оживленный, довольный)»
«Он не просто шел, а (мчался, неся, летел)»

Оценка:

- 1) Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы); 3б.
- 2) называет 2 – 3 слова; 2б.
- 3) подбирает только одно слово. 1б.

Задание:

Б) Подбери слова, противоположные по смыслу: «Другой Бельчонок, которого обидели вернулся домой (грустный, печальный, обиженный). Обиженный Бельчонок не прыгал, не бежал, а... (плелся, тащился, брел)»

Оценка:

1) Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы); 3б.

2) называет 2–3 слова; 2б.

3) подбирает только одно слово. 1б.

5. Понимать и употреблять разные значения многозначных Что называют словом игла? Какие иглы ты знаешь?

Оценка:

1) Называет несколько значений этого слова (иглы у ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу); 3б.

2) правильно подбирает два слова; 2б.

3) называет одно слово. 1б.

6. Изменяет слова по формам, правильно употребляет существительные во множественном числе и в родительном падеже:

Задание: Скажи, кто детёныш у зайца (лисы, волка, медведя, ежа?) Детёныши? У зайца (лисы, волка, медведя, ежа) много?

Оценка:

1) Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме (зайчонок, зайчата, много зайчат); 2б.

2) называет правильно только одну форму; 1б.

3) не выполняет задания. 0б.

7. Умеет подбирать однокоренные слова:

Задание: Где живут звери? (в лесу) Какие слова можно образовать со словом лес? (лесной, лесовик, лесник, лесничий, лесовичок, лесок, лесочек).

Оценка:

1) Составляет несколько слов. 2б.

2) составляет 2 слова. 1б.

3)составляет одно слово или не составляет совсем. 0б.

8. Умеет составлять описание, повествование или рассуждение.

Выстраивание текста в логической последовательности

Задание: Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

Оценка:

1)Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина, конец. (Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежика острые иголки. Они нужны ему, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах.) 3б.

2)рассказывает, опуская начало или конец; 2б.

3)перечисляет отдельные качества. 1б.

По результатам диагностики была составлена таблица и подсчитано количество баллов у каждого ребенка для определения уровня развития словаря.

Высокий уровень 24-20 баллов.

Средний уровень 19-13 баллов.

Низкий уровень-ниже 12 баллов.

Для проведения эксперимента дети были разделены на две подгруппы – экспериментальную и контрольную, примерно равные по уровню развития словаря.

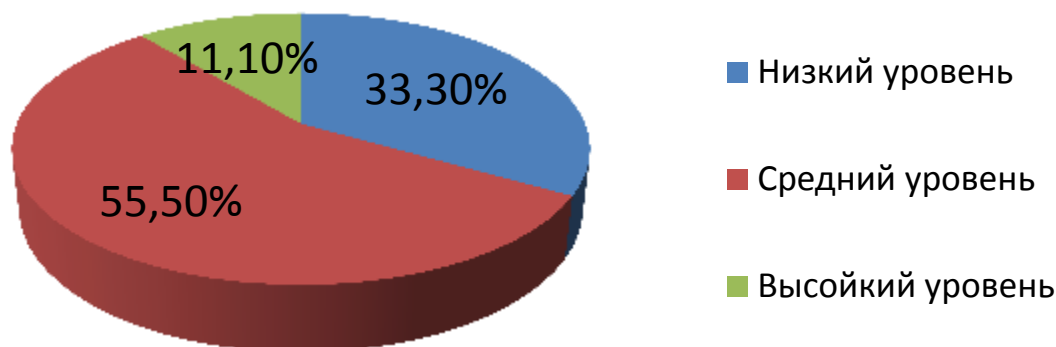


Рис. 20. Уровень развития словаря в экспериментальной группе на констатирующем этапе, %

Таблица 5

**Уровень развития словаря детей в экспериментальной группе
(констатирующий эксперимент)**

№	Развитие словаря								Общий балл
	различает и называет слова с определенным звуком	использует в речи вопросительную, повествовательную и восклицательную интонацию	умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному	Подбирает синонимы и антонимы	понимает и употребляет разные значения многозначных слов	изменяет слова по формам, правильно употребляет существительные во множественном числе и в родительном падеже	умеет подбирать однокоренные слова	грамматически правильно строит простые и сложные предложения	
1	0	1	1	2	1	0	0	1	6
2	2	2	3	4	2	1	1	2	17
3	1	0	1	1	1	0	0	1	5
4	0	0	0	1	1	0	0	1	3
5	1	2	2	3	2	1	1	2	14
6	1	1	2	3	2	2	1	2	14
7	3	2	3	6	3	2	1	3	23
8	2	2	3	4	2	1	2	3	19
9	2	2	2	4	2	1	1	2	16

Из таблицы видно, что Из 9 детей э.г. высокий уровень развития у 14% детей, 54% со средним уровнем и 32% с низким уровнем.

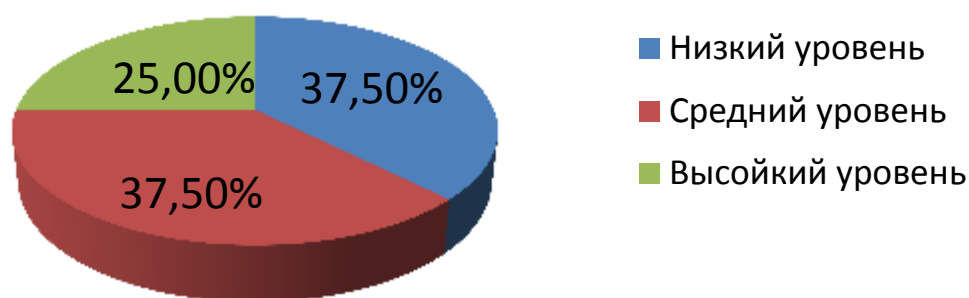


Рис. 21. Уровень развития словаря в контрольной группе на констатирующем этапе, %

Таблица 5

Уровень развития словаря детей в контрольной группе (констатирующий эксперимент)

№	Развитие словаря								Общий балл
	различает и называет слова с определенным звуком	использует в речи вопросительную, повествовательную и	умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к	подбирает синонимы и антонимы	понимает и употребляет разные значения многозначных слов	изменяет слова по формам, правильно употребляет существительные во	умеет подбирать однокоренные слова	грамматически правильно строит простые и сложные предложения	
10	3	2	3	6	3	2	2	3	24
11	2	2	2	4	2	1	1	2	16
12	2	2	2	5	2	2	1	2	18
13	1	1	1	3	2	1	0	1	10
14	3	2	3	6	3	2	2	3	24
15	2	2	2	5	2	2	1	2	18
16	1	1	1	3	1	0	0	1	8
17	0	0	1	1	1	0	0	1	4

В контрольной группе у 33% высокий уровень развития, у 55% средний уровень и у 22% низкий уровень.

По результатам констатирующего эксперимента нами была проведена формирующая работа, описанная в параграфе 2.1

С целью выявления эффективности проводимой работы были использованы те же самые методы диагностики, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Контрольный эксперимент

Цель: провести повторную диагностику с целью выявления уровня формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста

Методы исследования: повторное проведение диагностики формирования словаря детей.

В контрольном эксперименте использовалась та же диагностическая методика выявления уровня формирования словаря, что и на 1 этапе работы.

Таблица 6

Уровень развития словаря детей в экспериментальной группе (контрольный эксперимент)

№	Развитие словаря									Общий балл
	различает и называет слова с определенным	использует в речи вопросительную, повествовательную и восклицательную	умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к	подбирает синонимы и антонимы	понимает и употребляет разные значения многозначных слов	изменяет слова по формам, правильно употребляет	существительные во множественном числе и в	умеет подбирать однокоренные слова	грамматически правильно строит простые и сложные предложения	
1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	11
2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	20
3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	14
4	1	1	2	3	2	1	1	1	1	12
5	1	2	2	4	3	2	2	2	3	19
6	2	2	3	6	3	2	2	2	2	21
7	3	2	3	6	3	2	2	2	3	24
8	2	2	3	5	2	2	2	2	3	21
9	2	2	3	4	2	2	2	2	3	20

После повторного проведения диагностики уровня развития словаря детей были получены следующие результаты. Детей с высоким уровнем развития словаря 55,5 % ,со средним 22,2 % и 22,2% с низким.

По данным результатам можно сделать вывод, что после проведения запланированной работы через интерактивное пособие лэпбук у детей обогатился, закрепился и в итоге сформировался словарь. Теперь они лучше умеют использовать обобщающие понятия, подбирать синонимы и антонимы, изменять слова по формам, подбирать однокоренные слова и грамматически правильно строить простые и сложные предложения.

Благодаря введению в учебный процесс папку-лэпбук, дети могут в процессе дня сами заниматься и тем самым развивать и формировать свой словарь.

Сравнив уровень развития словаря детей на начало и конец эксперимента, можно сделать вывод, что благодаря лэпбуку он намного возрос.

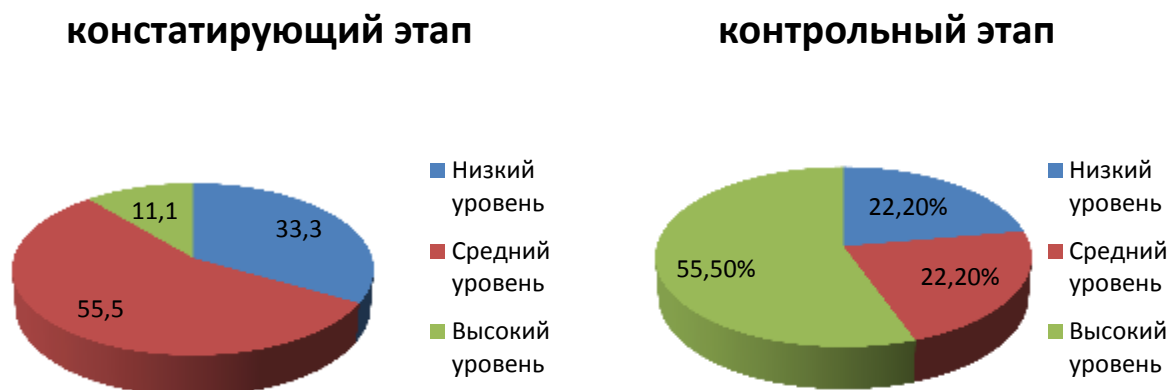


Рис. 22. Сравнительные результаты уровня развития словаря детей э.г. , %

Таблица 9

Уровень развития словаря детей в контрольной группе на контрольном этапе исследования

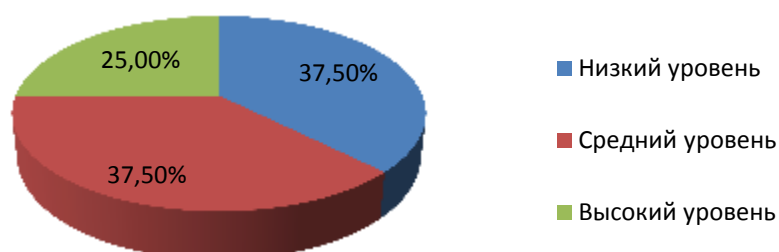
Развитие словаря									
№	различает и называет слова с определенным звуком	использует в речи вопросительную, повествовательную и восклицательную интонацию	умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному	подбирает синонимы и антонимы	понимает и употребляет разные значения многозначных слов	изменяет слова по формам, правильно употребляет существительные во множественном числе и в родительном падеже	умеет подбирать однокоренные слова	грамматически правильно строит простые и сложные предложения	Общий балл
10	2	2	3	4	3	2	2	3	21
11	1	2	3	3	2	1	2	2	16
12	2	2	3	2	1	2	2	1	15
13	2	2	2	2	2	2	2	2	16

14	3	2	2	4	3	2	2	3	21
15	2	1	2	3	2	2	2	2	16
16	2	1	1	3	2	1	1	1	12
17	1	1	2	1	1	1	1	2	10

После повторного проведения диагностики уровня развития словаря детей были получены следующие результаты детей с высоким уровнем развития словаря 37,5 % ,со средним 37,5% и 25,0% с низким

Результаты диагностики развития словаря в экспериментальной группе

констатирующий этап



контрольный этап

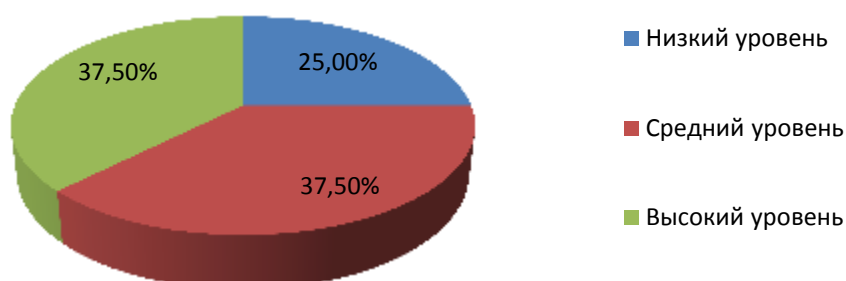


Рис. 23. Сравнительные результаты уровня развития словаря детей к.г., %

Экспериментальная группа

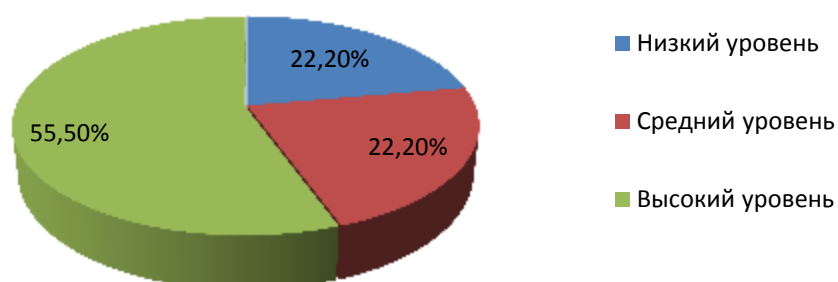




Рис. 24 .Показатели развития словаря в экспериментальном и в контрольной группе на третьем этапе, %

Проанализировав и обобщив результаты, полученные в процессе контрольного и сравнивая их с результатами констатирующего эксперимента, можно отметить, что у детей экспериментальной группы эти показатели выше, чем у детей в контрольной группе и сделать вывод что систематическая и целенаправленная работа, проводимая нами с помощью папок лэпбуков, дала свои результаты.

Таким образом, проведение различных форм работы, а именно дидактических игр, бесед, наблюдений, мастер-классы по изготовлению лэпбуков, использование различного материала; новизна в приёмах руководства, сотрудничество с родителями – все это способствовало расширению и формированию словаря детей старшего дошкольного возраста.

По результатам итогового эксперимента можно сделать вывод о том, что применение лэпбуков созданных совместно с детьми повышает интерес к общению, к выражению своих мыслей, повышает умение высказываться, подбирать нужные слова, повышает обучаемость ребенка, дает ему больше реальности об окружающем мире. По ходу проведения эксперимента дети последовательно переходили от объяснения отдельных слов дети к составлению словосочетаний, затем предложений, и наконец они смогли

выполнить задание на составление рассказов с многочисленными словами, т.е. переносить усвоенные лексические навыки в связное высказывание. У детей развилось понимание многозначного слова, ориентировка в сочетаемости разных слов, они научились различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы).

У 7 из 9 детей экспериментальной группы, проявились наглядно наблюдаемые изменения в повышении качества словаря.

У детей, обнаруживших низкий уровень владения развитием и владения словарем даже после проведения формирующего эксперимента, тем не менее, проявили большой интерес к общению, с энтузиазмом вызывались выполнить упражнение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т.д.

Прежде всего, бросаются в глаза количественные изменения в словаре ребенка. В 1 год малыш активно владеет 10-12 словами, а к 6 годам его активный словарь увеличивается до 3-3,5 тысяч.

Говоря о качественной характеристике словаря, следует иметь в виду постепенное овладение детьми социально закрепленным содержанием слова, отражающим результат познания. Этот результат познания закрепляется в слове, благодаря чему осознается человеком и передается в процессе общения другим людям.

В силу наглядно-действенного и наглядно-образного характера мышления ребенок овладевает прежде всего названиями наглядно представленных или доступных для его деятельности групп предметов, явлений, качеств, свойств, отношений, которые отражены в словаре детей достаточно широко.

Лэпбук - это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Лэпбук — самостоятельное полноценное средство развития детей, отвечающее всем требованиям ФГОС. Работа с тематическими папками направлена на расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире и событиях, обогащение словарного запаса, развитие связной речи. В работе было показано влияние лэпбука на развитие связной речи старших дошкольников. Данная работа осуществляется с учётом основных дидактических и методических принципов (принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития, принцип обеспечения активной речевой практики, принцип взаимосвязи работы над различными

сторонами речи, принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи) и способствует реализации содержания речевых задач, обозначенных в ФГОС ДО. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Использование лэпбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

Результаты экспериментальной работы позволили сделать следующие выводы:

- в ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что большинство детей имеют средний и низкий уровень развития словаря, при проведении же контрольного эксперимента выяснилось, что этот уровень стал значительно выше по сравнению с начальным этапом;

- организация систематической, планомерной интерактивной деятельности в сочетании с другими формами работы, а также создание необходимых условий для ее проведения, позволяют повысить интерес детей к занятиям, а значит обеспечить прочное освоение материала детьми и формирование их словаря;

- в процессе применения лэпбука в работе с детьми значительно лучше осваиваются новые и сложные слова, а так же закрепляются и формируются уже знакомые слова, формируются умения преобразовывать слова, подбирать родственные слова.

Таким образом, поставленные задачи решены в полном объеме, цель исследовательской работы достигнута. В ходе проведения исследования доказана гипотеза о том, что лэпбук расширяет словарь детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что внедрение в обучение интерактивной папки лэrbук это что-то новое для детей, то что привлекает их внимание и интерес и они с удовольствием занимаются по ней не подозревая какую пользу она им приносит.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников./ М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Андриюшина Н.Н. Лэпбук как нетрадиционная форма работы с детьми на логопункте дошкольной образовательной организации. Азбука детства. – Самара: ООО «НТЦ», 2017. – 84-86 с.
3. Блохина Е. Лэпбук – наколенная книга. Т. Лиханова, Л. Морозова, О. Харина. Обруч. Образование: Ребенок и ученик. – 2015. – № 4. – С. 29-30.
4. Болотова И.О. Современные педагогические методы и технологии по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста.// Молодой ученый. – 2016. – № 7. – С. 35-38.
5. Брынзарей Ю.Г. Педагогу об игре дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования./Ю.Г. Брынзарей, С.Н. Галенко. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 111 с.
6. Бурачевская О. В. Интерактивная папка лэпбук в работе с детьми с нарушениями речи. //Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 4. – С. 12-14.
7. Бурачевская О.В. Интерактивные приемы и методы формирования лексико-грамматической стороны речи у детей с нарушениями речевого развития. Педагогические инновации: от теории к практике. – 2015. – 460 с.
8. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 2011.– 212 с.
9. Виноградова, Н. А. Интерактивная развивающая среда детского сада./ Н. А. Виноградова, Микляева Н.В. – М/: УЦ "Перспектива", 2004
10. Волков Б.С. Учим общаться детей 3-7 лет./ Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

11. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в ловиях ФГОС. //Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. Пермь, апрель 2015 г. – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 162-164.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.
13. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. /А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с
14. Давидчук, А. Н. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет. / А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова. – М.: Сфера, 2017
15. Киракосян А. В. Лэпбук как результат проектной деятельности. – 2016. – 204 с.
16. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.: Просвещение, 2015. – 180 с.
17. Лукашук О.С. Лэпбук – новая форма организации образовательной деятельности – 2016. – 456 с.
18. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Владос, 2003. – 688 с.
19. Немов Р.С. Психология. – М.: Владос, 2001. – 640 с.
20. Нурисламова А.Д.Лэпбук в работе педагогов дошкольного образования / А.Д. Нурисламова, Н.С. Давыдова, Ю.С. Тазова. Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. науч. конф. Самара, 2016 г. – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. – 89-91 с.
21. Обухова, Л.Ф. Детская психология. – 2-е изд., стереотип. – М.: Тривола, 2001. – 360 с.
22. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Вераксы Е.Н. и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 333 с.
23. Попова Е.Н. Пословицы и поговорки. – Якутск: Бичик, 2012. – 48 с.

24. Попова Л.Д. Формирование у детей дошкольного возраста правильного произношения. //Журнал «Коррекционная работа в ДОУ». – 2015. – №5. – С. 30-32.

25. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).// Российская газета. Федеральный выпуск. – № 6241 (265). – 2013.

26. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 566 с.

27. Радыгина П.Н. Речевые проблемы современных дошкольников. Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6 – 1.

28. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Сост. Л.Е. Кыласова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 235с.

29. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2005

30. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет под редакцией О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.

31. Филичева Т.Б. Основы дошкольной логопедии. Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. – М: Эксмо, 2015. – 161 с.

32. Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Альфа, 2014. – 87 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики,
психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
профиль
«Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой

« 22 » сб 2020 г.

А. В. Коф / И. Н. Корсакина /

Задание

по выпускной квалификационной работе студента
Манасарян Кристины Арменовны

1. Тема работы «Использование лэпбука в работе над расширением словаря детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету « 13 » нояб 2020 г. № 555/о

2. Срок сдачи студентом законченной работы «30» декабря 2020 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: расширение словаря детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: деятельность педагога ДОО по расширению словаря детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы – изучить проблему использования лэпбука в работе над расширением словаря детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- 1) анализ изучаемой проблемы в психолого-педагогической и методической литературе;
- 2) диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста;

- 3) определение содержания работы педагога ДОО по расширению словаря детей старшего дошкольного возраста с использованием лэпбука;
- 4) проверка эффективности использования лэпбука в процессе работы над расширением словаря детей старшего дошкольного возраста.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап – изучение и анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме исследования	июнь 2020 года	
2.	II этап – диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста	август 2020 года	
3.	III этап – определение содержания работы педагога ДОО по расширению словаря детей старшего дошкольного возраста с использованием лэпбука; проверка эффективности использования лэпбука в процессе работы над расширением словаря детей старшего дошкольного возраста	сентябрь 2020 г. – ноябрь 2020г.	
4.	IV этап – оформление текста выпускной квалификационной работы	декабрь 2020 года	

6. Дата выдачи задания «20» мая 2020 г.

Руководитель  к.п.н., доцент Л.Н. Корчагина

Задание принял к исполнению  К.А. Манасарян

Отзыв
на выпускную квалификационную работу
студентки 4 курса направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое
образование»
профиль подготовки «Дошкольное образование»
Манасарян Кристины Арменовны, выполненную на тему
«Использование лэпбука в работе над расширением словаря детей старшего
дошкольного возраста»

Выбор педагогами дошкольных образовательных учреждений современных и наиболее оптимальных средств обучения и развития детей позволяет эффективно решать задачи работы с детьми. Одним из таких средств является лэпбук, использование которого не только способствует формированию и развитию представлений детей об окружающем мире, но и помогает развивать и воспитывать детей дошкольного возраста, а также формировать у них способности, необходимые для успешной самореализации в современном обществе. В ВКР рассматриваются значение лэпбука для развития детей дошкольного возраста, место в развивающей среде группы, методика использования лэпбуков в работе со старшими дошкольниками, влияние этой работы на развитие активного словаря детей. Лэпбук – это продукт творчества ребенка и педагога, в котором собран информационный материал по теме исследования, оформлен в форме интерактивной папки-передвижки, придумано красочное оформление и дизайн.

В процессе изготовления лэпбука у детей формируются умения планировать, систематизировать знания, логически оформить имеющийся материал. При этом важны эстетическое оформление лэпбука, интересная творческая подача материала, разделение на подтемы, части, что способствует развитию логического мышления, творческой фантазии, воображения, памяти и, конечно же, речи детей.

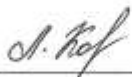
В ходе исследования Храмкина А.С. подробно изучила психолого-педагогическую и методическую литературу по данной проблеме, провела экспериментальную работу по расширению словаря детей старшего дошкольного возраста с использованием лэпбука.

В своей работе автор представила образцы созданных совместно с детьми лэпбуков, что может быть полезным специалистам, работающим с дошкольниками в данном направлении. Проведенная экспериментальная работа и анализ ее результатов, подтвердили сформулированную в начале исследования гипотезу.

В ходе написания работы Манасарян К.А. продемонстрировала ответственность, трудолюбие, инициативность и устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

Работа Манасарян К.А. «Использование лэпбука в работе над расширением словаря детей старшего дошкольного возраста» имеет законченный характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель
к.п.н., зав. кафедрой ДиДО
ПИ им. В.Г.Белинского ПГУ



Л.Н.Корчагина



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Пензенский государственный
университет

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Манасарян Кристина Арменовна
Подразделение	ДПО
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Манасарян К.А. Использование лапбука в работе над расширением словаря детей старшего дошкольного возраста
Название файла	Дип.docx
Процент заимствования	41.73 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	6.70 %
Процент оригинальности	51.58 %
Дата проверки	16:40:16 20 января 2021г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Модуль поиска "Интернет Плюс"; Коллекция РГБ; Переводные заимствования (RuEn); Модуль поиска переводных заимствований по eLibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Коллекция Медицина; Диссертации и авторефераты НББ; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "ПГУ"; Модуль поиска общепотребительных выражений; Кольцо вузов
Работу проверил	Корчагина Луника Николаевна ФИО проверяющего
Дата подписи	20.01.21 Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.