

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Очная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Использование моделирования в работе по формированию
представлений о природе у детей старшего дошкольного
возраста**

Студент

МЗ 16.05.2024
(подпись, дата)

Мирзоева Заррина
Шавкатовна

Научный руководитель

НМ 16.05.2024
(подпись, дата)

к.пс.н., доцент Н.А. Мали

Нормоконтролер

ГФ 16.05.2024
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 15.05.24 № 11)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 4/хор (протокол заседания ГЭКот 18.06.24 № 10)

Секретарь ГЭК

Н.А. Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Формирование представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста как предмет психолого-педагогического исследования.....	9
1.2. Моделирование как педагогическая технология.....	17
1.3. Значение использования моделирования в процессе формирования представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста.....	21
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Диагностика уровня сформированности представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста.....	29
2.2. Содержание работы по использованию моделирования в работе по формированию представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста.....	41
2.3. Анализ эффективности использования моделирования в работе по формированию представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире проблема экологии является одной из самых глобальных проблем человечества, которая с каждым годом набирает свои обороты. Вследствие этого ухудшается здоровье человека, что в конечном итоге может поставить под угрозу жизнь всего общества. Поэтому необходимо, чтобы человек, уже начиная с раннего детства, понимал и осознавал важность природы для существования всего человеческого общества.

Человек является частью природы, хотя он часто превозносит себя над ней. Люди с давних пор привыкли потребительски относиться к природе, забывая о важности сохранения и бережном отношении к ней, природным ресурсам.

Природа, по мнению многих ученых и педагогов, является одним из самых важных источников знаний. Она дает богатый и обширный материал для нашего воображения, фантазии, развивает ум.

Природа – одна из первых помогает ребенку приобщиться к окружающей действительности. Она помогает воспитать в ребенке духовно-нравственные чувства, обогатить эмоциональную сферу. Знаменитый педагог, сторонник личностно-ориентированной модели воспитания В.А. Сухомлинский подчеркивал, что дошкольный возраст это тот этап развития человека, при котором необходимо сформировать в нем «тонкость и эмоциональную культуру восприятия окружающего мира», «развитие сердечной чуткости к прекрасному в природе».

В дошкольном возрасте ребенок способен получать эмоциональные впечатления о природе, накапливать представления о разных формах жизни, то есть на этой основе у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Для того, чтобы это происходило, нужно, чтобы соблюдалось одно значительное условие: взрослые, воспитывающие ребенка, сами должны

обладать экологической культурой, показывать ребенку прекрасный и удивительный мир природы, помочь установить положительное взаимодействие с ним. Но если данное условие будет отсутствовать, то процесс формирования экологической культуры у ребенка будет малоэффективным.

Ученые в области экологического образования детей дошкольного возраста такие как С.Н. Николаева [31], Н.Н. Кондратьева [20] и Н.А. Рыжова [34] доказали, что учитывая специфику познания дошкольниками природы, период дошкольного детства считается наиболее благоприятен для закладки основ экологической культуры, экологического сознания как личностных образований.

Специалист дошкольного образования Н.А. Рыжова подчеркивает, что формировать представления о природе можно начинать уже с раннего детства, так как мышление в этом возрасте связано с непосредственным восприятием, поэтому, когда ребенок познает мир, важно, чтобы в сферу его деятельности обязательно входили объекты природы, за которыми он мог бы наблюдать, ухаживать, эмоционально сопереживать им [35].

В настоящее время в российской системе образования, в частности на дошкольном уровне образования, экологическое просвещение является одним из приоритетных направлений в воспитании и обучении подрастающего поколения. Поэтому для реализации экологического образования дошкольников нужно подобрать такие методы, приемы и средства, чтобы заложить в них основы экологической культуры.

На сегодняшний день существует большое количество методов и приемов, которые используются в работе по формированию представлений о природе у детей дошкольного возраста. Наибольший эффект их использования может быть достигнут благодаря наглядности. Еще Ян Амос Коменский выделял принцип наглядности как один из основополагающих в дидактике, указывая, как важно ребенку видеть на иллюстративном примере то, о чем говорит педагог. Одним из наиболее

современных и удобных способов реализации этого принципа в дошкольном возрасте является метод моделирования. Это связано с тем, что мышление детей отличается конкретностью и образностью, поэтому им требуются яркие, определенные образы, помогающие запоминать информацию.

Использование моделей и моделирования в ДОО помогает обеспечить такое условие, при котором происходит успешное усвоение дошкольниками знаний об характерных особенностях природных объектов и явлений. В детском саду моделирование используется, начиная с младшего дошкольного возраста, постепенно усложняясь в зависимости от возраста детей.

Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы показал, что существует противоречие между потребностью организации работы, направленной на формирование представлений об объектах окружающего мира у детей старшего дошкольного возраста, и необходимостью теоретического и практического обоснования наиболее эффективных способов ее реализации. В связи с этим проблема поиска методов и средств, повышающих результативность данного процесса, является достаточно актуальной.

Объект исследования: процесс формирования представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: моделирование как средство формирования представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить возможности использования моделирования в работе по формированию представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- 1) изучить научно-методическую литературу по теме исследования;
- 2) рассмотреть формирование представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста как научную и психолого-педагогическую категорию;
- 3) выделить возрастные особенности формирования экологических

представлений у детей старшего дошкольного возраста;

4) охарактеризовать возможности использования моделирования в работе по формированию представлений о природе у дошкольников;

5) подобрать методику и провести диагностику сформированности представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста;

6) определить содержание работы по формированию представлений о природе детей старшего дошкольного возраста посредством использования моделирования и провести ее апробацию;

7) изучить эффективность проведенной работы.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

– I этап (май – август 2023 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

– II этап (сентябрь 2023 года) предполагал выявление исходных уровней сформированности представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста;

– III этап (октябрь 2023 года – апрель 2024 года) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию ООД по формированию представлений о природе у старших дошкольников, основанных на использовании моделирования в качестве ведущего средства воздействия;

– IV этап (май 2024 года) предусматривал повторную диагностику и определение динамики в уровне сформированности представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста, а, следовательно, и эффективности проведенной работы.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что моделирование является эффективным средством в работе по формированию представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

1) теоретические:

– обобщение и систематизация информации (теоретической, практической);

– обобщение результатов практических исследований;

2) эмпирические:

– педагогический эксперимент;

– беседа.

Теоретико-методологическими основами исследования являются работы С.Н. Николаевой, В.П. Арсентьева, Н.А. Рыжовой, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой, Т.А. Серебряковой, Е.Ю. Виноградовой, В.А. Зебзеевой, Н.Н. Кондратьевой, Л.В. Лупийко и других.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами-практиками в педагогическом процессе ДОО.

Исследование проводилось на базе филиала №1 «Рябинка» МБДОУ детского сада №109 «Планета детства» г. Пензы.

Структура исследования: ВКР состоит из введения, двух глав, списка литературы, заключения.

Во введении дается обоснование выбора темы, выдвигаются объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты использования моделирования в работе по формированию представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста» рассматриваются психологические и педагогические особенности формирования представлений о природе у старших дошкольников, а также возможности использования в работе по данному направлению в ДОО моделирования.

Во второй главе «Экспериментальная работа по использованию моделирования как средства формирования представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста» описывается констатирующий

эксперимент по определению уровня сформированности представлений о природе у старших дошкольников, представлены результаты формирующего эксперимента, направленного на повышение уровня знаний о природе детей старшего дошкольного возраста средствами моделирования, а также проводится проверка эффективности полученных результатов.

Заключение содержит результаты и выводы по проделанной работе.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Формирование представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста как предмет психолого-педагогического исследования

Дошкольный период детства – один из важнейших периодов в формировании у детей представлений о природном окружении. Экологические представления – это основа для формирования соотношения умений ребенка и его поведения в природе. В дошкольном возрасте важно закладывать у детей знания о закономерностях и взаимосвязях, которые существуют в окружающем мире, о том, что к природе нужно относиться с заботой и беречь ее.

На современном этапе развития дошкольной педагогики экологическое воспитание стало одним из важнейших направлений в развитии личности ребенка, и оно неразрывно связано с нравственным воспитанием. Необходимо воспитывать в детях гуманное и бережное отношение ко всему живому, понимание единства и тесной связи всех живых существ. Ребенок должен не только осознавать, что нельзя разорять гнезда птиц, бросать в них палки, рвать цветы, убивать лягушек, но и заботиться и защищать их.

Экологическое воспитание начинается с формирования знаний об объектах и явлениях окружающего мира. Эти знания помогают ориентироваться в качествах, свойствах и признаках предметов. Путем усвоения знаний о природе у детей развивается познавательное отношение к ней [7].

Отечественные ученые и педагоги в области экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста дают различные определения данному направлению воспитания, выделяя его существенные признаки.

Так, Н.А. Рыжова характеризует экологическое образование детей дошкольного возраста как непрерывный процесс развития личности ребенка, который направлен на формирование системы экологических знаний, экологической культуры, на основе чего проявляется эмоционально-положительное отношение к природе и осознанное отношение к состоянию окружающей среды [34].

В педагогической науке отмечается, что об экологической культуре личности можно говорить, если сформировано экологическое сознание, экологически ориентированное поведение и деятельность в природе.

По мнению В.А. Ясвина, экологическое воспитание – это специально организованный, целенаправленный и систематичный педагогический процесс формирования системы знаний, нравственных качеств и убеждений, при помощи которого обеспечивается становление и развитие у ребенка ответственного отношения к природе как к уникальной ценности [43].

Исходя из определений, данных авторами, можно выделить цели экологического воспитания. Так, для П.Г. Федосеевой основная цель экологического воспитания детей дошкольного возраста – сформировать у них начала экологической культуры, и на этой основе произойдет становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к природе [38]. Особое значение в экологическом воспитании следует уделить такому методу, как пример взрослого, который дошкольник видит ежедневно, так как любовь и заботливое отношение к природе развивается в том случае, если он наблюдает положительный пример педагогов и родителей.

По мнению С.Н. Николаевой, экологическая культура личности дошкольника состоит из знаний о природе и их экологической

направленности, а также включает умение использовать эти знания в игре, труде, общении, быту [31].

В процессе усвоения дошкольником правил взаимодействия с природой происходит установление экологически правильного поведения и безопасного взаимодействия ребенка с местом, где он живет и с окружающей средой в целом. Это говорит о том, что экологическое воспитание должно быть эмоционально-насыщенным средствами и методами, которые будут оказывать положительное воздействие на нравственно-мотивационную сферу ребенка.

В ДОО в процессе экологического воспитания в основном внимание уделяется формированию бережного отношения к природе, выработке трудовых навыков в природных условиях, воспитанию эмоционально-нравственного отношения к животным и растениям. У детей формируется определенная система ценностей, представления о человеке как о части природы и зависимость его здоровья от состояния окружающей среды. Также стоит подчеркнуть, что экологическое воспитание дошкольников напрямую связано с развитием у них эмоций, умения проявлять сочувствие и сопереживание, заботу и охрану по отношению к окружающему миру и живым существам, видеть красоту вокруг себя и уметь ею восхищаться и беречь [17].

На практике зачастую детей в большей степени знакомят с объектами живой природы, мало уделяя внимания объектам неживой природы, хотя у детей наблюдается проявление к ним большого интереса, и при грамотной организации работы у дошкольников легко формируются знания о неживой природе и ее связи с живой природой. Большую роль в экологическом образовании играют непосредственные встречи детей с природой. Прогулки, экскурсии и наблюдения в природе расширяют представления, совершенствуют умение внимательно вглядываться в различные явления, непосредственные наблюдения в природе помогают, при создании поделок из природного материала, сохраняют целостность восприятия.

С помощью ознакомления дошкольников с природой в их сознании формируются объективные знания о природных объектах и явлениях, которые основаны на чувственном опыте [29].

Экологические представления представляют собой знания, которые характеризуют взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; о том, что природа важна для человека; о рациональном использовании природных богатств, о формировании у детей созидательного отношения к природе [23].

Есть и такое определение данному понятию: экологические представления – это обобщенное отражение определенных объектов и явлений природы, сложных связей, существующих внутри экосистем, характеризующих сообщества в целом. Формирование экологических представлений – это педагогический процесс, который базируется на основных идеях и понятиях экологии [26].

В педагогике доказано, что в старшем дошкольном возрасте можно формировать такие экологические представления, как представления о растениях и животных, об их приспособленности к среде обитания, об их взаимоотношениях с растениями и животными.

Дошкольный возраст характеризуется тем, что в этом возрасте ведущей деятельностью выступает игра, поэтому происходит активизация ролей, постижение реального мира через опыты и эксперименты. Детям дошкольного возраста свойственен антропоморфический способ осмысления мира, что приводит к формированию у них субъективного отношения к природе.

Д.Ф. Петяевой было доказано, что характер взаимодействия детей дошкольного возраста с объектами природы во многом зависит от степени сформированности у них представлений о живом. Данный факт подтверждает Д.Б. Эльконин, указывая, что у старших дошкольников детская мысль направлена на дифференциацию живого и неживого. Именно на этой основе возникают начальные представления о природе [36].

Д.Ф. Петяева подчеркивает, чтобы у ребенка возник познавательный интерес к миру природы нужно, чтобы у него была высокая степень сформированности представлений о живом, обеспечить спокойное и правильное взаимодействие с окружающим ребенка миром природных объектов и явлений [16].

Дети младшего дошкольного возраста неосознанно соотносят правила и образцы поведения со своим поведением, в сознании откладываются только поведение товарища, поэтому на этом этапе возрастного развития формирование представлений о природе должно строиться на наблюдении за поведением животных, растений, людей. В этом возрасте путем предметной деятельности необходимо создавать условия, которые мотивируют ребенка к взаимодействию с объектами природы. В результате такой деятельности меняется характер отношения к природе у ребенка, его мотивационно-потребностная сфера, также формируется готовность к ее определенному пониманию и соответствующему поведению.

У детей среднего дошкольного возраста формирование экологических представлений является переходным в восприятии природных объектов как субъектов и будет зависеть от совокупности экологических представлений, от развития таких мыслительных операций, как сравнение, классификация, обобщение и т. д.

В возрасте 5-7 лет появляются первые осмысленные представления, поэтому этот период считается благоприятным для формирования представлений о природе. В этом возрасте происходит дифференциация живого и неживого. На основе этого складываются представления не о единичных фактах природных объектов, а об их взаимосвязи.

Содержание экологического образования включает в себя знания о природе, и на основе этих знаний формируемые чувства и отношения. Данное содержание должно учитывать принципы научности, доступности, целостности. Учет данных принципов способствует всестороннему представлению об окружающем мире.

Н.Н. Поддьяков, занимаясь проблемой формирования представлений у дошкольников, выделял, что в старшем дошкольном возрасте деятельность становится целенаправленной, психические процессы развиваются произвольно, происходит обогащение и изменение представлений о себе, возникают конкретные и обобщенные представления, с которыми ребенок в уме может оперировать.

Как было доказано на практике, у детей старшего дошкольного возраста возможно сформировать представления о растениях и животных, их многообразии, об их развитии и росте, приспособленности к среде обитания. С.Н. Николаева доказала, что ребенок может выделить связи явлений в природе и отразить их в виде представлений в процессе предметно-чувственной деятельности [32]. Дети старшего дошкольного возраста могут устанавливать связь положительного воздействия между растениями через среду обитания. Также старшие дошкольники способны познать экологически значимую закономерность, которая существует в природе: рост и развитие растений. Это позволяет детям высказывать правильные предположения о предстоящих изменениях в состоянии растений, зависимость их роста от условий жизни.

Как считает И.А. Хайдурова, процесс экологического образования должен иметь системный характер. Благодаря такому подходу ребенку-дошкольнику легче осознать наиболее значимые связи между природными объектами. По мере взросления ребенка дошкольного возраста происходит накопление и расширение знаний, тем самым в старшем дошкольном возрасте ребенок обладает большим количеством экологических представлений. Старшие дошкольники устанавливают такие сложные связи, как пространственно-временные, морфофункциональные, причинно-следственные и др. Это происходит благодаря мыслительным процессам, поэтому интеллектуальному развитию в процессе формирования экологических представлений должно уделяться большое внимание.

Формирование экологических представлений в процессе экологического образования дошкольников некоторые ученые рассматривали как взаимодействие человека и природы. Было установлено, что дети дошкольного возраста легче усваивают обобщенные представления о группах неродственных животных, которые имеют общую территорию проживания [39]. Следует брать во внимание и то, что при формировании представлений о природе в младшем дошкольном возрасте основным видом мышления является наглядно-действенное, но в старшем дошкольном возрасте происходит развитие наглядно-образного мышления.

Представления, которые были получены в ходе знакомства с окружающим миром, закладывают фундамент интеллекта ребенка. Эти представления у детей старшего дошкольного возраста выполняют 3 основные функции: являются начальной формой знания; в процессе овладения представлениями дошкольники устанавливают связи и зависимости между объектами и явлениями природы; представления являются «фундаментом» мировоззрения. Важно, чтобы при формировании представлений о природе ребенок видел мир как одно целое, где природа, человек и общество тесно взаимосвязаны [33].

На основе изученной литературы был сделан вывод о том, что экологическое образование необходимо строить на основе интегративного подхода, так как он позволит сформировать у ребенка целостное, системное представление сложных взаимосвязях между человеком и природой. Применение данного подхода предполагает проведение занятий, экскурсий на природу, наблюдения за изменениями живой и неживой природы, дидактические игры, чтение художественной литературы про природу, труд в уголке природы и на участке детского сада и т.д.

Проанализировав разные программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста, мы выделили четыре основных раздела экологических представлений для детей старшего дошкольного возраста:

- 1) представления о характерных особенностях неживой природы;

- 2) представления о растительном мире;
- 3) представления о характерных особенностях мира животных;
- 4) представления о человеке.

Мы выделили показатели уровня сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста: полнота знаний, обобщенность, доказательность, гибкость, подвижность, умение устанавливать причинно-следственные связи.

О высоком уровне сформированности представлений о природе детей дошкольного возраста можно говорить, если:

- 1) ребенок владеет знаниями о законах функционирования природы, о ее взаимодействии с человеком, о последствиях этого взаимодействия;
- 2) ребенок понимает, что человек и природа взаимосвязаны;
- 3) ребенок стремится беречь и защищать природу;
- 4) ребенок умеет оценивать состояние различных природных объектов и явлений, умеет предвидеть последствия их состояний.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать следующий вывод: в старшем дошкольном возрасте экологическому образованию должно уделяться большое внимание, так как формируемые у детей представления о природе имеют целенаправленный и осознанный характер. Исходя из анализа специальной литературы по проблеме формирования представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста было выявлено, что первоначальные знания, которые были получены в ходе ознакомления с окружающим миром, являются образным фундаментом для развития интеллекта ребенка. Также стоит отметить, что старшие дошкольники могут самостоятельно использовать приобретенные представления в быту, общении, труде, в изучении нового материала. Экологические представления, формируемые у дошкольников, можно определить как представления о взаимосвязях между человеком и природой.

1.2. Моделирование как педагогическая технология

Метод моделирования в литературе определяется как наглядно-практический метод обучения, при помощи которого происходит развитие мышления, внимания, памяти и речи ребенка с использованием наглядных схем и предметно-графических, которые отражают скрытые свойства, качества и связи объектов окружающего мира. Данный метод обучения задействует ассоциативную, зрительную и двигательную память, активизирует речь для решения познавательных задач. Также метод моделирования является эффективным средством в процессе обучения детей дошкольного возраста, так как усвоение наглядного материала происходит лучше, чем усвоение вербального материала [7].

Метод моделирования был разработан в 70-е годы XX века и активно применялся в педагогической практике. Появлению метода моделирования послужил поиск средств, которые бы нашли резервы для познавательной деятельности ребенка. Основоположниками данного метода являются Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, в их работах говорится, что в дошкольном возрасте у детей формируется такая способность как опосредованное познание окружающего мира, одной из таких способностей является способность наглядно моделировать объекты и явления. В трехлетнем возрасте дети включают все больше предметов в свою игру, появляется введение замещений. Появлению замещения в игре способствует взрослый. Задача педагога – создать символы, которые будут преобразованы в модели, их можно будет видеть, осязать, действовать с ними. При помощи моделирования дети могут усвоить более сложные умения уже на уровне наглядного мышления [10].

Метод моделирования основывается на принципе замещения одних реальных предметов другими условными предметами в виде символов, знаков, схем, предметных изображений. Деятельность по созданию моделей называется моделирующая деятельность, продукт этой деятельности то есть

модель это предметное, графическое или предметно-схематическое изображение предметов и явлений окружающего мира. Модель может выполнять несколько назначений: ее можно рассматривать и как средство познания и обучения, и как средство обобщения знания и опыта, планирование и регуляции различных видов деятельности. Главная характеристика модели – то, что она отражает в себе существенные особенности реального предмета, в доступном виде воспроизводит самые значимые свойства и признаки объекта [31].

Так, формирование способов моделирования состоит из действий замещения, построение модели на основе замещения, при помощи отображения свойств и качеств моделируемого объекта, и применение модели в процессе воспитания и обучения. Если дошкольник научился строить модель, то он может использовать эту модель в познавательных целях на уровне схематического мышления.

Также в научно-педагогической литературе моделирование – это процесс применения наглядных моделей. На практике доказано, что данный вид моделей является доступным для ребенка-дошкольника. Отмечается, что использование заместителей и наглядных моделей развивает ум, воображение ребенка. В ДОО метод моделирования может использоваться в разных видах деятельности, в том числе в процессе формирования экологических представлений у дошкольников [15].

Данный вид технологии вариативен, гибок, многофункционален, так как условные обозначения легко воспринимаются дошкольниками. В процессе взаимодействия с моделями происходит овладение внешними формами замещения и моделирования в виде условных знаков и обозначений, схематических рисунков. Используя модели, педагог учит ребенка элементарному исследованию объектов.

Можно выделить несколько видов моделей, которые используются в педагогической практике: предметные модели, например, модель экосистема «Лес» или модель аквариума; предметно-схематические модели, такие, как

календарь природы, который ведется с младшего дошкольного возраста, а также выделяют графические модели.

Выделяют несколько этапов работы над моделью, которые должны осуществляться в следующей последовательности:

- 1) предварительное ознакомление с самими реальными предметами;
- 2) замещение, перевод на знаково-символический язык;
- 3) построение модели;
- 4) работа с моделью.

Как уже говорилось, метод моделирования используется в различных видах деятельности: в математическом развитии, в конструировании, в художественно-эстетической деятельности, в рассказывании сказок и т.д.

У детей дошкольного возраста развитие способности к творческому поиску и преобразованию действительности может происходить с помощью занятий творческим моделированием, воспринимаемых детьми с удовольствием, как увлекательную игру. Модели многофункциональны, так как используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей [21].

Такие ученые, как Л.А. Венгер и О.М. Дьяченко, разработали систему игр и упражнений, которые были направлены на замещение и наглядное моделирование. Созданные игры и упражнения давались последовательно, постепенно усложняясь. Данную систему предполагалось применять во всех видах детской деятельности и занятий. Для детей младшего дошкольного возраста задания давались в игровой форме, для среднего и старшего дошкольного возраста предлагались задания на замещение предметов, на анализ строения, на выделение пространственных отношений, на использование логических отношений, на создание новых образов [23].

Система, предложенная Л.А. Венгером и О.М. Дьяченко, представляет собой нескольких видов заданий: первый – использование ребенком различных заместителей, обозначение при помощи разнообразных предметов, три следующих направлены на усвоение детьми действий наглядного моделирования. В двух из них при помощи схем, чертежей

обозначаются пространственные отношения между предметами или их частями. С помощью третьего типа заданий усваиваются логические операции, так как здесь требуется группировка объектов или их расположение по определенному принципу на основе выделения существенных признаков. Также есть возможность в данных заданиях создать новый образ с помощью заместителей и использование наглядных моделей, это особая группа заданий. Авторы рекомендуют использовать данные задания систематически и переходить от простого к более сложному в зависимости от возраста детей.

В младшем дошкольном возрасте, когда дети только знакомятся с символизацией, можно предложить им карточки на выбор. Со среднего дошкольного возраста, когда дети уже имеют более широкие представления о природе, они могут составлять карточки-символы: каждый ребенок самостоятельно придумывает символ, объясняет свой выбор, затем обсуждается и выбирается наиболее подходящий [20].

И.Я. Базик в процессе исследования возможности развития у дошкольников способности к наглядно-пространственному моделированию опирается на действия применения, построения и использования пространственных моделей, которые состоят из двух типов: смысловые отношения формы и содержания [5]. Стоит отметить, что наглядно-пространственное моделирование представляет собой основную форму опосредованного познания, которой овладевают дошкольники в процессе развития наглядно-образного мышления. Формирование способности к наглядному моделированию происходит в результате интериоризации действий по построению и использованию внешних, материально-наглядных моделей. В условиях ДОО эти действия усваиваются дошкольниками в процессе овладения такими видами деятельности, как игра, изобразительная деятельность, конструирование и т. д., которые имеют моделирующий характер. Повысить эффективность формирования способности к наглядному моделированию можно с помощью специально организованного

педагогического руководства, которое включает в себя обучение детей построению и использованию материально-наглядных моделей и создание условий для интериоризации действий моделирования.

Таким образом, наглядно-практический метод обучения и воспитания, такой, как моделирование, дает большие возможности для развития познавательных процессов, творческих и исследовательских способностей ребенка при помощи использования специальных условных обозначений объектов в виде схем, графиков, которые в наглядной и доступной форме отражают скрытые от непосредственного восприятия свойства и связи объектов и явлений природы. Также стоит отметить, что развитие у ребенка способности к наглядному моделированию должно происходить постепенно и систематически, и необходимо, чтобы у ребенка сформировалось умение самостоятельно взаимодействовать с моделями.

1.3. Значение использования моделирования в процессе формирования представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста

Как уже отмечалось ранее метод моделирования можно рассматривать как совместную деятельность воспитателя и детей по выбору и созданию моделей реальных объектов и явлений окружающего мира. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними [21]. Моделирование основано на принципе замещения реальных предметов и объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Модель дает возможность создать образ наиболее существенных сторон объекта и отвлечься от несущественных в данном конкретном случае. По мере осознания детьми способа замещения признаков, связей между реальными объектами, их моделями становится возможным привлекать детей к совместному с воспитателем, а затем и к самостоятельному моделированию.

Моделирование является наглядно-практическим методом обучения, который часто применяется в процессе организации воспитательно-образовательного процесса, в частности, при знакомстве дошкольников детей с природой [31]. В процессе знакомства с природными объектами и явления дошкольники сталкиваются с некоторыми объективными трудностями, так как познаваемые живые организмы изменяются и развиваются, это же касается сезонных изменений, которые происходят в природе, так как сменяемость времен года представляет собой цикл. Данный факт говорит о необходимости использовать метод моделирования в процессе ознакомления дошкольников с природой, поэтому особую значимость приобретают действующие модели, которые отражают скрытые свойства, качества моделируемого объекта окружающего мира.

Главной характеристикой модели является то, что она отражает, содержит в себе существенные особенности натуры, в удобной форме воспроизводит самые значимые стороны и признаки моделируемого объекта. Любой шар можно назвать моделью Земли, но только по одному признаку – ее шарообразной формы. Глобус как предметная модель воспроизводит большое количество существенных признаков нашей планеты: соотнесенные в масштабе материки и океаны, моря и реки, горы и долины, государства и города. Географическая карта – это тоже модель Земли, но уже графическая, она отображает планету в плоскости бумаги. Глобус и карта – предметы, которые помогают ориентироваться в громадном пространстве, совершать путешествия по странам и континентам, не выходя из дома [24].

При помощи самостоятельного построения детьми различных моделей у них развиваются творческие способности, умение видеть предмет с разных сторон и на основе этого воплощать в жизнь свои собственные идеи и замыслы.

Модель, отражающая влияние условий жизни на строение растений, помогает ребенку понять, почему именно данные растения могут обитать в тех или иных условиях, как они приспособлены к ним. Модели экосистем

дают представление о неразрывной взаимосвязи всего живого и неживого на Земле, роли человека в сохранении экологического равновесия на планете.

В процессе организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста можно создавать и использовать самые разнообразные модели. Важнейшими из них являются календари природы – графические модели, которые отражают разнообразные, длительно происходящие явления и события в природе. Любой календарь природы имеет большое значение для экологического воспитания детей с двух точек зрения: сначала происходит его создание, то есть моделирование явлений, затем его использование. Можно выделить три типа календарей, которые имеют широкое применение в ДОО и которые отражают те явления природы, которые дети наблюдают ежедневно.

Нет лучше способа донести до ребенка какую-либо мысль, чем продемонстрировать ее на примере. Со времен Яна Амоса Коменского принцип наглядности является одним из основополагающих в дидактике, так как ребенку важно видеть на иллюстративном примере то, о чем говорит педагог. Метод моделирования считается одним из наиболее эффективных и удобных способов реализации этого принципа на практике, особенно в контексте работы с дошкольниками, так как их мышление отличается предметной образностью и наглядной конкретностью и нуждается в ярких, определенных образах, помогающих запоминать информацию.

Познание дошкольниками окружающего мира, явлений природы возможно не только посредством наблюдений – большую помощь в этом может оказать моделирующая деятельность. Многообразие природных явлений, составляющих непосредственное окружение детей, создает видимость их легкого познания в процессе наблюдений. Но пугливость и скрытый образ жизни многих животных, растянутая во времени изменчивость развивающихся организмов или сезонных явлений природы, незаметные для восприятия связи и зависимости внутри природных сообществ рождают объективные трудности для дошкольников,

мыслительная деятельность которых находится в становлении. Это и вызывает необходимость моделирования некоторых явлений, объектов природы.

Использование моделирования, при помощи которого осуществляется формирование и развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, раскрывается в работах С.Н. Николаевой, Н.Н. Поддьякова, Н.Е. Вераксы, Н.И. Ветровой и других. Данные авторы отмечают, что моделирование скрытых свойств и признаков объектов природы, демонстрирующее их изменения, дает более глубокие знания как о самом процессе изменения, так и о меняющемся объекте.

Чтобы познать характерные особенности и признаки роста и развития живых организмов, необходимо учитывать изменения этих свойств, структуры, функции, связь с другими живыми организмами. Н.Н. Поддьяков доказал, что для становления всех форм мышления в дошкольном возрасте существенное значение имеет восприятие ребенком изменений и преобразований природных объектов, то есть ребенок должен проследить все состояния наблюдаемого объекта природы, чтобы у него сформировались целостные представления об этом объекте, в противном случае можно говорить только о знакомстве с отдельными сторонами объекта [30].

На основе представлений, которые отражают единые пространственно-временные изменения объектов, например, рост и развитие живых организмов, происходит ориентировка в окружающем мире, поэтому изменения природных объектов происходят строго последовательно, это определяется временными промежутками. В опытах Н.Е. Вераксы основным содержанием изменений экспериментальной ситуации, наблюдаемой детьми, было изменение пространственного положения отдельных элементов установки, достигаемое посредством их поступательного движения. Эти изменения (относительно быстротечные) легко определялись визуально.

Н.Е. Вераксой была разработана методика, которая позволяла упорядочить восприятие изменений экспериментальной ситуации и четко

соотнести их с временным показателем. Суть методики заключалась в следующем: центральным звеном являлась подвижная координатная сетка, на которой расставлялись фигуры. Как в статике, так и в динамике координатная сетка упорядочивала восприятие положений фигур относительно линии отсчета. На основе этого у дошкольников складывались динамические представления [32].

Исследования по формированию у детей старшего дошкольного возраста деятельности наблюдения Н.И. Ветровой показывают, что необходимо обучать детей способам расчленяющей абстракции, так как это совершенствует восприятие, развивает у детей умение определять степень значимости признаков, то есть выделять характерные признаки. Для этого были использованы предметные и графические модели признаков растений, что помогло повысить уровень наблюдательности детей, также они лучше осознали практическую деятельность по уходу за растениями. В данном исследовании автором были разработаны модели-шкалы признаков цвета, величины, характера поверхности и расположения, форм, численности отдельных частей растения. Дети, наблюдая за растениями, самостоятельно составляли сенсорную модель, то есть полосу, которая отображала его варьирующие признаки. Обучение способствовало изменению характера наблюдения детей: они научились характеризовать растения одновременно по многим признакам, появилась многоплановость в восприятии объектов, происходило сенсорное развитие детей [6].

С.Н. Николаева использовала модели отдельных животных: картонная модель бабочки павлиньего глаза, которая имела подвижные крылья, сидела на коре дерева; бумажная модель хищной птицы. Данные модели демонстрировали особенности строения и поведения, приспособительную связь со средой обитания, воспроизведение полета и нападения, приспособительные формы защитного поведения, например, ежа.

При моделировании объектов и явлений окружающего мира можно использовать различные предметы и материалы: для того, чтобы продемонстрировать нападение с воздуха хищной птицы и защитного нападения животных, можно сделать птицу из черной бумаги и привязать ее резинкой к палке. С.Н. Николаева предлагает использовать лист картона, окрашенный в два цвета. Накладывая на него цветные изображения различных геометрических фигур, при этом обращают внимание детей на то, что при совпадении цвета поля и геометрической фигуры она становится невидимой. Такая предметно-схематическая модель помогает детям понять значение покровительственной окраски животных [31].

В процессе проведения беседы по охране природы можно иллюстрировать графические модели, например, дети могут выбрать подходящие рисунки, отвечающие на вопрос: «Что значит охранять деревья?». Также данные модели можно использовать и при организации подвижных игр, например, «Собери мусор и попади в корзину».

При формировании экологических представлений у дошкольников могут использоваться такие графические модели, как мнемодорожки, мнемотаблицы. Мнемотаблица представляет собой схему, в которую заложена определенная информация. Она представлена в виде символической аналогии – это обобщенный, абстрактный, своеобразный словесный или графический образ объекта. При использовании графической модели у детей формируется умение видеть самое главное при помощи приема свертывания [34].

Использование предметно-схематических моделей в процессе ознакомления старших дошкольников с природными объектами способствует расширению кругозора детей в области экологии, а также формирует у них способность видеть основные свойства изучаемых природных объектов, заменять их символами, что развивает абстрактное мышление.

Так, на основе создания моделей объектов природы у детей дошкольного возраста формируются обобщенные представления и элементарные понятия о ней. Такие модели раскрывают важные особенности и свойства природных объектов и закономерные связи, существующие между ними. Использование моделирования в процессе ознакомления дошкольников с природой необходимо, так как при помощи данного метода обучения можно нивелировать индивидуальный опыт детей, выявить их способность замечать изменения объекта независимо от знаний и опыта практической деятельности, преодолеть временной барьер, показать изменения объекта быстротечно, что невозможно сделать на примере растения или животного, абстрагировать признаки меняющегося объекта.

Но использование моделирования при формировании у детей дошкольного возраста экологических представлений имеет ограничение. Как отмечала С.Н. Николаева: «Когда речь идет об образовании динамических представлений при ознакомлении дошкольников с ростом и развитием растений и животных или с сезонными явлениями природы, в этом случае исключается преобразующая деятельность детей: динамика состояний обеспечивается естественным ходом жизнедеятельности живых организмов». Практическое участие детей может быть лишь в виде трудовых операций, которые направлены на создание жизнеобеспечивающих условий для растений и животных. При ознакомлении с сезонными изменениями практическая деятельность отсутствует. Обеспечение регулярно проводимых наблюдений за самим объектом природы является условием, которое дает возможность образовать систему конкретных представлений на основе анализа модели [32].

Исходя из вышесказанного, следует вывод о том, что педагогические исследования в области формирования у детей дошкольного возраста представлений о природе подтверждают возможность и необходимость применения такого метода обучения, как моделирование. Результат моделирующей деятельности заключается в том, что модель является

важным средством формирования у дошкольников разнообразных представлений о природных объектах и явлениях. Метод моделирования значительно расширяет круг представлений ребенка об окружающем мире, и тем самым выступая как дополнительный метод в ходе организации воспитания и обучения по экологии.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика уровня сформированности представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста

С целью изучения сформированности представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста, а также проверки выдвинутой гипотезы нами было организовано и проведено экспериментальное исследование, состоящее из трех этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

Целью констатирующего этапа исследования являлось выявление исходных уровней сформированности представлений о природе у детей выделенной группы.

Для достижения поставленной нами цели была осуществлена диагностика сформированности представлений о природе старших дошкольников, для этого на основании анализа психолого-педагогической литературы нами были выделены критерии и показатели сформированности экологических представлений у детей дошкольного возраста, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели сформированности экологических представлений у дошкольников

Критерии	Показатели и уровни сформированности представлений
Полнота (или объем) соответствия программе	Характеризует определенный объем представлений, т. е. меру соответствия некоторому эталону, образцу: –представления отсутствуют; –представления разрозненные, неполные; –представления соответствуют эталону, программе.
Осознанность	Характеризует степень осознанности по отношению к объектам природы:

	–осознанность отсутствует; –осознанность находится на среднем уровне; –осознанное правильное отношение к природе.
Обобщенность	Характеризует наличие обобщенных представлений, способность к обобщению понятий: –отсутствуют; –ребенок владеет некоторыми обобщенными представлениями, но не всегда способен к обобщению; –ребенок владеет, способен к обобщению.

Также на основе изучения различных программ экологического воспитания дошкольников мы выделили следующие разделы сформированности экологических представлений у старших дошкольников:

- 1) представления о характерных особенностях неживой природы;
- 2) представления о растительном мире;
- 3) представления о характерных особенностях мира животных;
- 4) представления о человеке.

Базой проведения исследования выступил филиал №1 МБДОУ детский сад №109 «Планета детства» г. Пензы. В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста, которые были поделены на экспериментальную и контрольную группы по 10 человек в каждой. Исследование проводилось в комфортных условиях, в просторном и хорошо освещенном помещении. Диагностика осуществлялась индивидуально с каждым ребенком.

Для выявления уровня сформированности экологических представлений у старших дошкольников мы выбрали специальные контрольные задания, которые оцениваются в соответствии с тремя уровнями:

- высокий уровень: 3 балла;
- средний уровень: 2 балла;
- низкий уровень: 1 балл.

Дадим краткую характеристику заданиям.

Задание 1.

Цель: определить уровень представлений о характерных особенностях неживой природы.

Оборудование: иллюстрация по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Круговорот воды в природе».

Методика проведения: педагог предлагает ответить на следующие вопросы: «Что такое вода? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода? Где спряталась вода? Кто не может жить без воды?»

Оценка результатов.

Высокий уровень. Ребёнок без труда отвечает на вопросы. Правильно называет отличительные признаки неживой природы, самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой. Отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, обобщает и логически делает правильные выводы по отношению к природе, ответы полные.

Средний уровень. Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы. Называет отличительные признаки неживой природы, однако представления неполные, разрозненные. Не всегда способен к обобщению – нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Низкий уровень. Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы. Не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы. Затрудняется при ответе на вопросы, отсутствует полнота, обобщенность и осознанность представлений.

Задание 2.

Цель: определить уровень представлений о растительном мире.

Оборудование: картинки с изображениями деревьев, кустов, травы, а также растений цветника, огорода, луга, поля, комнатных растений; картинки с изображением стадий роста и развития гороха (фасоли); модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живая природа», «неживая природа».

Методика проведения: педагог задает вопросы и дает задания: «Назови, какие растения ты знаешь? В какие группы можно объединить растения? (Деревья, кусты, травы.) Назови это растение. Где оно растет? Нарисуй (или разложи) картинки по порядку: как растет горох (фасоль)? Что нужно растениям для того, чтобы они хорошо росли? Назови и покажи растения, которые любят много света, влаги. Почему они любят много света, влаги? Что бывает с растениями огорода (леса и др.) зимой, весной, летом? Почему это происходит? Посмотри на модель растения (цветок, стебель, корень, лист изображены отдельно), здесь растение изображено неправильно. Исправь ошибку. Почему детали растения нужно расположить именно так, а не по-другому? Зачем растению листья, стебли, корни, цветки? Расположи картинки с изображениями растений по группам «травы», «деревья», «кустарники», подбери к ним соответствующие модели, объясни свой выбор».

Оценка результатов.

Высокий уровень. Ребёнок без труда и полно отвечает по картинкам, умеет обобщать представления. Правильно называет правила поведения в окружающей природе. Анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень. Ребёнок, в основном, правильно отвечает по картинкам, отвечает на дополнительные вопросы, однако представления разрознены, не всегда способен к обобщению. Не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень. Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе по картинкам. Затрудняется при ответе на вопросы. Он называет наиболее яркие признаки внешнего строения растений, некоторые характеристики. Свои знания фактически не используют при решении проблемных ситуаций, отсутствует осознанность представлений. Ребенок устанавливает единичные связи наглядно-действенным путем. Связи элементарные,

конкретные, наглядно представленные, часто несущественные.

Задание 3.

Цель: определить уровень представлений о характерных особенностях представителей мира животных.

Оборудование. Картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Методика проведения: воспитатель предлагает взять картинки животных, разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, воспитатель предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, незимующие птицы, среда обитания).

Вопросы и задания по картинкам: «Как называется животное (птица, насекомое)? Составь группы: «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные». Найди (подбери) модели к этим группам животных. Что общего у каждой группы животных: зверей, птиц, рыб, насекомых? Разложи картинки с изображением роста и развития животных (кошки, цыпленка, рыбы). Что было сначала, что потом? Как приспосабливаются звери, птицы (рыбы и т. д.) к жизни зимой? Что происходит с птицами (рыбами и др.) зимой, весной, летом? Почему это происходит? Подбери картинки с изображением животных разных экологических групп по месту и среде обитания. Кто где живет? Как ты думаешь, может ли медведь жить в реке, рыба на дереве? Почему? Как ты думаешь, что нужно животным, чтобы жить и хорошо себя чувствовать? Как ты думаешь, хорошо ли разным животным и растениям жить вместе в лесу?»

Оценка результатов.

Высокий уровень. Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор,

соотносит со средой обитания, ответы полные. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес, осознанность и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень. Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам, ответы не всегда полные, разрозненные. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими, не всегда способен к обобщению. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Низкий уровень. Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания, ответы неполные. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы, а также не умеет обобщать. Не проявляет осознанность и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

Задание 4.

Цель: определить уровень представлений о человеке.

Оборудование. Две картинки: на первой изображены люди разного возраста и пола (взрослые и дети – 4 или 6 персонажей), на второй – человек, растение и хорошо знакомое домашнее животное (кошка или собака), контурное изображение человека, цветные карандаши; три картинки: на первой картинке изображены две обезьяны и банан; два ребенка и банан, на второй картинке нарисованы объекты природы и механизмы, придуманные человеком на основе наблюдения за природой, такие, как гриб – зонтик, птица – самолет, стрекоза – вертолет; на третьей картинке – дерево со сломанной толстой веткой; на дереве изображена птичка, около дерева – кошка и человек; дидактические картинки с изображениями потребностей

человека: биологических (здоровье, питание, воздух, свет, тепло, жилище) и социальных (деятельность, познание, общение, красота, эмоции, чувства).

Методика проведения: педагог задает вопросы: «Как ты думаешь, кто такой человек? Ребенок – это человек? Почему ты так думаешь? Ты – человек? Почему? Чем отличается взрослый человек от ребенка? Чем они похожи? Чем все люди похожи? Чем человек отличается от животных и растений? Чем человек похож на животных и растения? Нарисуй органы и части тела человека (на контурном изображении) и расскажи об особенностях его строения. Какие органы и части тела есть у человека и для чего они необходимы? На картинке изображены две обезьяны и банан и два человека и банан. Две обезьянки нашли банан, каждой хочется съесть его, и два человека тоже увидели банан, каждый из них очень любит бананы. Как поступят обезьяны? Как поступят люди? Почему люди ведут себя по-другому? Посмотри внимательно на картинки с изображениями объектов природы и предметов, сделанных руками человека, и попробуй догадаться, как человек сумел придумать эти предметы. Почему человек сумел придумать такие предметы, а в природе они не существуют? Посмотри: на поляне сломанное дерево, рядом с ним гуляет кошка, на дереве сидит синица, мимо проходит человек. Что будут делать животные и человек в этой ситуации? Кто поможет дереву? Почему именно человек может помочь дереву? Что необходимо человеку, чтобы он чувствовал себя хорошо?».

Оценка результатов.

Высокий уровень. У ребенка складываются точные, адекватные, дифференцированные экологические представления. Большое количество признаков и их устойчивость позволяет ребенку успешно сравнивать, сопоставлять, выделяя как признаки отличия, так и сходства. Ребенок обосновывает свои суждения, которые отличаются полнотой, осознанностью и обобщенностью. Объяснения развернуты, имеют место рассуждения, приведение примеров, сравнения. Выделяет существенные признаки сходства и различия.

Средний уровень. Более полные экологические представления на базе выделения основных признаков и характеристик. Содержание признаков позволяет составлять небольшие по объему описательные рассказы, которые отличаются последовательностью. Ребенок пытается объяснять, но объяснения однозначные, неразвернутые, часто их основанием являются случайные, внешние несущественные признаки. Знания применяются в знакомых ребенку ситуациях, часто по образцу. Ребенок устанавливает некоторые конкретные наглядно представленные морфофункциональные связи, не всегда способен к обобщению.

Низкий уровень. У ребенка общие, недифференцированные экологические представления, он называет наиболее яркие признаки внешнего строения человека, некоторые характеристики. Ребенок относит человека к живому, но затрудняется объяснить, почему. Свои знания фактически не используются при решении проблемных ситуаций. Ребенок устанавливает единичные связи наглядно-действенным путем. Связи элементарные, конкретные, наглядно представленные, часто несущественные. Обобщенность и осознанность представлений не проявляется.

Характеристика уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о природе представлена ниже.

Высокий уровень (10-12 баллов). У ребенка складываются точные, адекватные, дифференцированные экологические представления. Большое количество признаков и их устойчивость позволяет ребенку успешно сравнивать, сопоставлять, выделяя как признаки отличия, так и сходства. Ребенок обосновывает свои суждения, которые отличаются полнотой и логичностью. Объяснения развернуты, имеют место рассуждения, приведение примеров, сравнения. Ребенок применяет знания в разных ситуациях, устанавливает комплекс конкретных и некоторых обобщенных связей. Выделяет существенные признаки сходства и различия.

Средний уровень (7-9 баллов). Более полные экологические представления на базе выделения основных признаков и характеристик. Содержание признаков позволяет составлять небольшие по объему описательные рассказы, которые отличаются последовательностью. Ребенок пытается объяснять, но объяснения однозначные, неразвернутые, часто их основанием являются случайные, внешние несущественные признаки.

Низкий уровень (3-6 баллов). У ребенка общие, недифференцированные экологические представления, он называет наиболее яркие признаки внешнего строения растений, животных, человека, некоторые характеристики. Ребенок относит человека к живому, но затрудняется объяснить, почему. Свои знания фактически не используются при решении проблемных ситуаций. Ребенок устанавливает единичные связи наглядно-действенным путем. Связи элементарные, конкретные, наглядно представленные, часто несущественные. Обобщенность знаний не проявляется.

В сводных диагностических таблицах представлены результаты обследования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 2

Сводная таблица уровня сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

№	Фамилия, имя ребенка	№1	№2	№3	№4	Общий уровень
1	Дима С.	2	2	3	3	10 (высокий)
2	Катя Б.	2	2	2	3	9 (средний)
3	Есения С.	1	2	1	1	5 (низкий)
4	Саша К.	2	3	2	2	9 (средний)
5	Илья Ж.	2	1	1	1	5 (низкий)
6	Каролина К.	2	3	1	1	7(средний)

7	Ефим Б.	1	1	1	1	4 (низкий)
8	Гриша И.	1	1	1	2	5 (низкий)
9	Сережа С.	2	2	2	2	8 (средний)
10	Мартин П.	2	3	2	2	9 (средний)

В процентном соотношении полученные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

***Процентное соотношение уровней сформированности
представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста ЭГ
(констатирующий эксперимент)***

Уровни	ЭГ	
	Количество, чел.	Количество, %
Высокий	1	10%
Средний	5	50%
Низкий	4	40%

Таким образом, на этапе констатирующего эксперимента в ЭГ детей старшего дошкольного возраста только 1 ребенок (10%) имел высокий уровень сформированности экологических представлений, 5 детей (50%) в данной группе показали средний уровень сформированности экологических представлений, а 4 (40%) – низкий.

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 1.

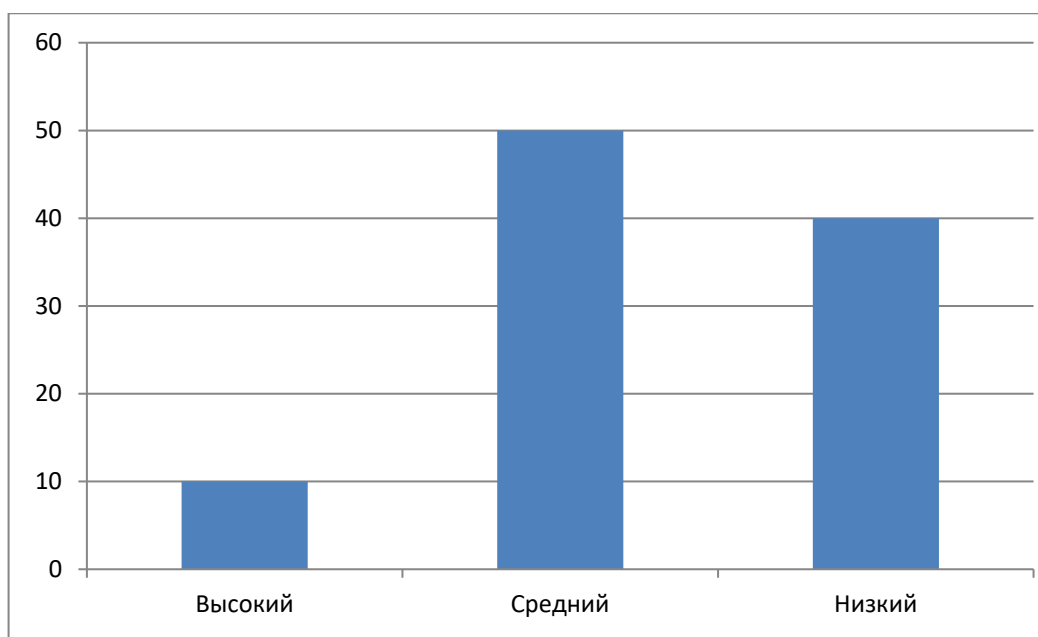


Рис. 1. Процентное соотношение уровней сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

В КГ в ходе проведенной диагностики на констатирующем этапе эксперимента были получены следующие результаты относительно уровней сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 4

Сводная таблица уровня сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

№	Фамилия, имя ребенка	№1	№2	№3	№4	Общий уровень
1	Мика П.	2	3	2	1	8 (средний)
2	Кирилл А.	2	3	3	3	11 (высокий)
3	Настя И.	2	1	3	1	7 (средний)
4	Ксюша З.	1	2	3	1	7 (средний)
5	Лера А.	3	2	1	1	7 (средний)
6	Макар Г.	1	1	2	1	5 (низкий)

7	Арсений С.	2	2	2	2	8 (средний)
8	Паша Б.	1	2	1	1	5 (низкий)
9	Лиза Р.	2	3	2	2	9 (средний)
10	Полина Ш.	2	1	2	1	6 (низкий)

В процентном соотношении полученные результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5

Процентное соотношение уровней сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Уровни	КГ	
	Количество, чел.	Количество, %
Высокий	1	10%
Средний	6	60%
Низкий	3	30%

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 2.

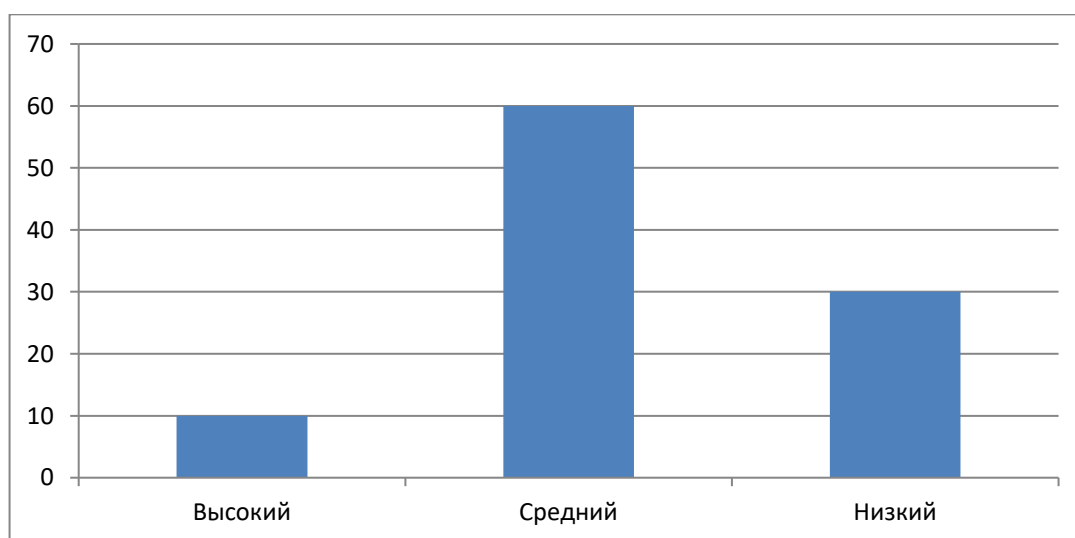


Рис. 2. Процентное соотношение уровней сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Таким образом, на этапе констатирующего эксперимента в КГ детей старшего дошкольного возраста также только 1 ребенок (10%) имел высокий уровень сформированности экологических представлений. 6 человек (60%) в данной группе показали средний уровень, а 3 дошкольника (30%) – низкий.

Результаты констатирующего эксперимента позволили сделать следующие выводы относительно исходных уровней сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Большинство детей КГ в результате выполнения заданий соответствовали низкому и среднему уровню сформированности экологических представлений. Дети данной группы имели плохое представление о неживой природе и о человеке: затруднялись отвечать на вопросы.

Дошкольники ЭГ также показали результаты в своем большинстве низкие и средние, что говорит нам о том, что у детей данной группы слабо развиты экологические представления. В частности, дети имеют слабое представление о неживой природе и животном мире.

Таким образом, полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты свидетельствуют о необходимости осуществления целенаправленной работы по совершенствованию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Содержание работы по использованию моделирования в работе по формированию представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста

На основе полученных результатов в ходе проведения констатирующего этапа эксперимента был сделан вывод о необходимости организации работы по формированию представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе, поэтому на формирующем этапе эксперимента были поставлены следующие задачи:

1. Разработать программу ООД по формированию представлений о природе с использованием моделирования у детей старшего дошкольного возраста.

2. Реализовать программу ООД по формированию представлений о природе с использованием моделирования у детей старшего дошкольного возраста и с учетом интеграции образовательных областей.

3. Организовать работу по включению родителей в воспитательно-образовательный процесс по формированию представлений о природе у детей дошкольного возраста.

Для решения первой задачи, которая была поставлена на формирующем этапе эксперимента, была разработана программа ООД по формированию представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста с использованием моделирования, представленная в таблице 6.

Таблица 6

Программа ООД по формированию представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста с использованием моделирования

Время	ООД	Цель	Модели
Октябрь	1. «Путешествие колоска»	Формировать умения различать растения по характерным признакам.	«Строение колоса»
	2. «Дерево и кустарник: в чем отличие?».	Формировать представления о различиях между деревом и кустарником, учить выделять их общие существенные признаки (корень, стебель, лист) и различия (у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много).	«Строение дерева».
	3. «Перелётные птицы»	Уточнять представления о перелётных птицах; учить устанавливать зависимости отлета птиц от изменений в неживой природе.	«Рост и развитие птицы».

	4. «Домашние птицы»	Формировать представления о строении, росте и развитии птиц; о том, как человек заботится о домашних птицах, о пользе, которую они приносят человеку.	Макет «Птичий двор».
Ноябрь	1. «Дикие животные»	Формировать представления о зависимости и взаимосвязи между особенностями поведения животных и условиями среды обитания.	Модели приспособления зверей к зиме
	2. «Как звери готовятся к зиме?»	Формировать умения устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.	Макет «Уголок леса».
	3. «Волшебница вода»	Формировать представления о круговороте воды в природе, способствовать закреплению умений самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.	«Круговорот воды в природе»
	4. «Органы человека»	Формировать представления об органах человека, их функциях и значении для жизни, развивать умения устанавливать взаимосвязь между поведением человека и сохранением его здоровья.	1. Модель «Строение дыхательной системы человека» 2. Модель «Строение сердца человека»
Декабрь	1. «Зимующие птицы»	Формировать представления о приспособленности птиц к среде обитания в зимний период.	1.«Существенные признаки птиц» 2. «Клювы птиц»
	2. «Пищевые цепочки в лесу»	Формировать представления о пищевых взаимосвязях и	Макет «Уголок леса»

		взаимозависимостях обитателей леса.	
	3. «Взаимодействие растений и животных в природе»	Формировать представления о взаимодействии и взаимовлиянии растений, животных и факторов неживой природы в экосистеме «Лес».	Макет «Уголок леса»
	4. «Условия жизни растений»	Формировать представления о влиянии различных факторов (тепло, свет, вода) на рост растений.	Строение комнатных растений
Январь	1. «Отличие человека от других живых организмов»	Формировать представления об характерных признаках человека и его отличиях от других живых организмов.	«Отличительные признаки человека»
	2. «Комнатные растения»	Формировать представления о влиянии условий и ухода человека на рост и развитие комнатных растений.	«Строение растений»
	3. «Знакомство с животными севера и жарких стран»	Формировать представления детей о диких животных, живущих в разных климатических зонах	1. Макет «Пустыня» 2. Макет «Северный полюс»
Февраль	1. «Почему исчезают животные?»	Формировать представления об исчезающих животных	Макет «Уголок леса»
	2. «Мы – друзья природы»	Формировать интерес детей к проблемам охраны природы, природных объектов	Макет «Уголок леса»
	3. «Воздух»	Формировать представление детей о значимости воздуха для жизни живых организмов	Глобус
	4. «Путешествие в Солнечную систему»	Познакомить детей с Солнцем и его значением для жизни всего живого, рассказать о его влиянии на климат на нашей планете; способствовать развитию познавательной активности детей.	«Солнечная система»

Март	1. «Лекарственные растения»	Формировать знания детей о лекарственных растениях и об их пользе	«Строение растений»
	2. «Путешествие в организм человека»	Закреплять знания детей о частях тела человека, познакомить со значением и работой разных органов.	1. Модель «Строение дыхательной системы человека» 2. Модель «Строение пищеварительной системы человека» 3. Модель «Строение сердца человека»
	3. «Рыбы»	Формировать представления о рыбах, продолжать знакомство с ними, закреплять умение классифицировать их.	Макет «Аквариум»
	4. «Значение водоемов для человека и природы»	Формировать представления о значении водоемов для человека и природы, о необходимости бережного отношения к водоемам и их жителям.	Макет «Пруд»
Апрель	1. «Насекомые»	Формировать представления о существенных признаках строения насекомых (хитиновый покров, шесть ног, три части тела).	«Существенные признаки насекомых»
	2. «Бабочка к нам прилетела»	Формировать представление о рождении, росте и развитии бабочки.	«Строение бабочки»
	3. «Цветик-семицветик»	Закрепить представление о росте и развитии цветка.	«Рост и развитие цветка»
	4. «Лягушка-путешественница»	Формировать представление о росте и развитии лягушки.	«Рост и развитие лягушки»

Решение второй задачи на этапе формирующего эксперимента по использованию моделирования в работе по формированию представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста предполагало реализацию программы ООД с использованием моделей в качестве ведущего средства воздействия. Программа была рассчитана на период с октября по апрель. Занятия проводились 1 раз в неделю и имели определенную структуру, которая состояла из таких основных частей, как вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Вводная часть занятия предполагала непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой, раскрыть учебную задачу. На основе объяснения и показа способов действий у ребенка формируется элементарный план: как ему надо будет действовать самому, в какой последовательности выполнять задание, к каким результатам стремиться.

Основная часть – это самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении представлений, которые определены учебной задачей. На данном этапе занятия приемы и обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребенка. Обращения ко всем детям необходимы только в том случае, если у многих наблюдаются ошибки в выполнении учебной задачи как следствие нечеткого объяснения педагога. Минимальная помощь оказывается тем, кто быстро и легко запоминает, внимательны, умеют анализировать, сопоставлять свои действия, результаты с указанием педагога. В случае затруднения такому ребенку бывает достаточно совета, напоминания, направляющего вопроса. Педагог дает возможность каждому воспитаннику подумать, попытаться самостоятельно найти выход из затруднительно положения. Педагог должен стремиться к тому, чтобы у каждого ребенка получился результат, свидетельствующий о его продвижении, показывающий, чему он научился.

Заключительная часть – это завершение деятельности, подведение итогов и оценка деятельности.

Модели, которые использовались на занятиях, были сделаны детьми под непосредственным руководством воспитателя. На занятиях модели помогали раскрыть скрытые свойства и качества изучаемого объекта природы, например, при ознакомлении детей с растениями такая модель, как «Строение растений», помогла узнать строение и структуру растений. При ознакомлении с дикими животными и средой их обитания, помогали такие модели, как макет «Уголок леса», макет «Север», макет «Пустыня». Использование моделей на занятиях вызвало интерес детей, у них появилась больше мотивации, чтобы узнать что-то новое о природе и человеке. Пример одного из ООД представлен ниже.

**Конспект ООД по ознакомлению с окружающим миром для детей
старшего дошкольного возраста на тему «Лесные жители»**

Цель: закрепление знания детей о животных, живущих в лесу.

Задачи:

- 1) формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе;
- 2) расширить и активизировать словарный запас по теме «Дикие животные»;
- 3) воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы о животных, живущих в лесу;
- дидактические игры: «Кто, где живет?»; «Дикие животные»;
- рассматривание картинок и сюжетных картин по теме «Дикие животные».

Оборудование и материалы: макет «Лес», фигурки диких зверей: медведь, лиса, заяц, волк, белка, лось, еж, картинки детенышей зверей.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель приветствует детей и просит их занять места на стульчиках.

2. Основная часть.

Воспитатель обращает внимание детей на макет леса.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это такое? (*Лес.*)

Воспитатель вместе с детьми рассматривает макет леса.

Воспитатель: Правильно. А как вы думаете, кто живет в лесу?

(*Ответы детей.*) Давайте узнаем это, отгадав загадки:

Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу,
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу. (*Белка.*)

За деревьями, кустами
Промелькнуло быстро пламя.
Промелькнула, пробежала –
Нет ни дыма, ни пожара. (*Лиса.*)

Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой. (*Медведь.*)

На овчарку он похож.
Что ни зуб – то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть. (*Волк.*)

Трав копытами касаясь
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (*Лось.*)
Кто всех пугается,
Под кустом спасается,
Да на зуб волку попадает? (*Заяц.*)
Шубка – иголки,
Свернется он – колкий,
Рукой не возьмешь.
Кто это? (*Еж.*)

После каждого отгаданного животного воспитатель достает фигурку и располагает ее в модели леса.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь мы узнали, кто же живет в этом лесу. Давайте назовем их. (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Как их можно назвать одним словом? (*Звери.*)

Воспитатель: Ребята, а как называются дома, где живут эти звери? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Давайте с вами поиграет в игру «Кто где живет?»

Воспитатель проводит дидактическую игру «Кто, где живет?».

Физкультминутка.

Воспитатель: Вы знаете, что у каждого из этих зверей есть свой детеныш. Давайте вспомним, как они называются.

Воспитатель проводит дидактическую игру «Назови детеныша».

3. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, наше занятие подходит к концу. Скажите, какие звери у нас живут в лесу? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Молодцы! А какие задания мы сегодня выполняли на занятии?

Воспитатель: Что вам больше всего понравилось, запомнилось?

Реализация третьей задачи формирующего этапа эксперимента происходила следующим образом: проведены такие формы работы, как родительские собрания «Природа и мы», «Земля – наш общий дом», «Береги воду», семинар-практикум «Дидактические игры по экологии», педагогическая гостиная «Экология души», природоохранные акции «День Земли» и др. Данные формы взаимодействия с родителями способствуют не только формированию экологических представлений, но и выработке практических умений по проведению природоохранной работы вне детского сада. Работа с родителями проводилась раз в две недели в течение 7 месяцев: с октября по апрель. Родители проявляли интерес и активность в процессе реализации данной работы: выполняли все задания, посещали организуемые нами мероприятия.

Таким образом, формирование у детей старшего дошкольного возраста экологических представлений осуществлялось по четырем разделам: представления о неживой природе, представления о растительном мире, представления о мире животных, о человеке. Была создана программа ООД с использованием моделирования, также проводилась работа по включению родителей в воспитательно-образовательный процесс по формированию представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста.

Данная работа проводилась с детьми экспериментальной группы, в то время как в контрольной группе воспитательно-образовательный процесс проходил по федеральной образовательной программе дошкольного образования. Формирующий этап эксперимента был завершён контрольной диагностикой, результаты которой представлены в следующем параграфе.

2.3. Анализ эффективности использования моделирования в работе по формированию представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста

С целью выявления эффективности предложенной программы ООД по

формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста проводился контрольный этап нашего исследования. Основная задача контрольного этапа заключалась в выявлении динамики уровня экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста после проведенного эксперимента.

В связи с этим на контрольном этапе проводилась повторная диагностика уровня сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста по тем же диагностическим методикам, что и на констатирующем этапе эксперимента.

В диагностических таблицах 7-8 представлены результаты повторного обследования уровня экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группе. Обобщим результаты проведенного повторного обследования уровня экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группе.

Таблица 7

***Уровни сформированности представлений о природе у детей
старшего дошкольного возраста ЭГ
(контрольный эксперимент)***

Уровни	ЭГ	
	Количество, чел.	Количество, %
Высокий	4	40%
Средний	5	50%
Низкий	1	10%

**Процентное соотношение уровней сформированности
экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста
КГ (контрольный эксперимент)**

Уровни	КГ	
	Количество, чел.	Количество, %
Высокий	1	10%
Средний	7	70%
Низкий	2	20%

Сравним данные результаты в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента с результатами контрольной группы на контрольном этапе эксперимента.

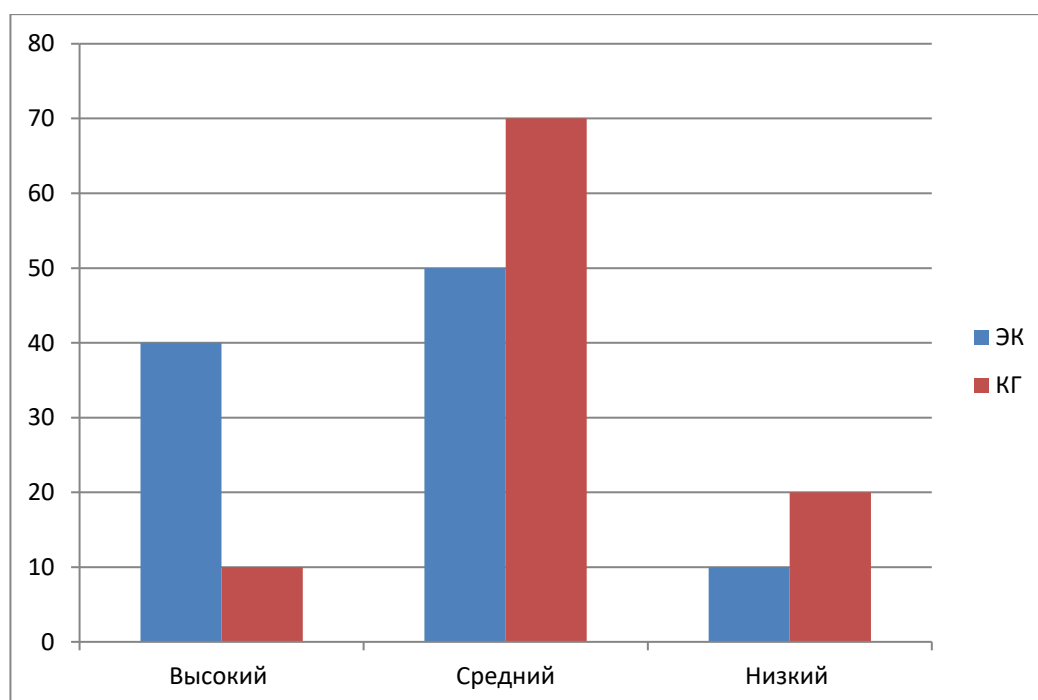


Рис. 3. Процентное соотношение уровней сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах (контрольный эксперимент)

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что после проведенной работы по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста на формирующем этапе эксперимента уровень сформированности представлений о природе повысился.

В экспериментальной группе к высокому уровню относится 40% детей (4 ребенка), в контрольной группе на 30% меньше: 10% (1 ребенок). В ЭГ 50% (5 детей) показали средний уровень, в КГ к данному показателю относятся 70% дошкольников (7 детей). Что касается низкого уровня, то в ЭГ он наблюдается у 10% детей (1 ребенок), а в контрольной группе таких дошкольников 20% (2 ребенка), то есть на 10% больше.

В экспериментальной группе Катя Б., Мартин П., Саша К. улучшили свои показатели от среднего уровня к высокому. Эти дети расширили свои представления о животном и растительном мире, начали называть признаки и отличия живого от неживого, также улучшили свои знания о человеке как о живом организме. У остальных детей данной группы показатель изменился от низкого к среднему, и только один ребенок остался на том же низком уровне. В контрольной группе показатели изменились незначительно: к высокому показателю относится также 1 ребенок, по среднему уровню на одного ребенка стало больше, по низкому – на 1 ребенка стало меньше.

В результате мы видим, что после проведенной программы ООД с использованием моделирования по повышению уровня экологических представлений у старших дошкольников количество детей с высоким и средним показателем увеличилось, что говорит об эффективности проведенной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование представлений о природе является важной частью экологического образования дошкольников, основная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры и становление на этой основе научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практико-деятельного отношения к природе.

Экологическая культура – это осознанно-правильное отношение к природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и созидającym ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные и духовные ценности. Это отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья, их зависимости от состояния окружающей среды. Также это осознание, что с природой нужно взаимодействовать не разрушительно, а созидательно.

Так, на основе ознакомления детей дошкольного возраста с природой в их сознании формируются объективные знания об окружающем мире называемыми экологическими представлениями. Наиболее благоприятным периодом для формирования представлений о природе считается возраст 5-7 лет, так как в это время появляются первые осмысленные представления об окружающей ребенка природе.

Процесс формирования экологических представлений должен иметь системный и интегрированный характер, так как при таком подходе ребенку легче осознать наиболее значимые связи между природными объектами.

Одним из эффективных методов организации воспитательно-образовательного процесса по экологическому образованию является моделирование. Модель в дошкольной педагогике представляет собой предметное, графическое или действенное изображение какого-либо предмета. Использование моделей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природными объектами и явлениями способствует расширению кругозора детей в области экологии, а также формирует у них

способность видеть основные и скрытые свойства изучаемых природных объектов, заменять их знаками и символами, что развивает их воображение и абстрактное мышление. Помогает увидеть природный объект во всем его многообразии.

Стоит отметить, что при организации экологического воспитания дошкольников особое значение имеет метод воспитания как пример того, кто воспитывает ребенка, то есть любовь и заботливое отношение к природе развивается при условии, если ребенок видит положительный пример педагогов и родителей.

В дошкольном возрасте экологическое воспитание только начинается. Первоначальные представления о природе, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать ее, бережно к ней относиться.

На этапе дошкольного детства складывается первоначальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но это происходит только при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Как уже говорилось, одним из методов, который может использоваться в процессе формирования у детей дошкольного возраста представлений о природе, является моделирование. Отношение к природе в процессе моделирующей деятельности у детей формируется косвенно как результат совместной с воспитателем работы. Создание любой модели не может осуществляться без участия воспитателя – даже старшие дошкольники еще не способны сделать это самостоятельно. Поэтому взрослый формирует умение детей обозначать картинками явления природы, увиденные на

прогулке, сам создает рисунок растения, за которым ведутся специальные наблюдения. Практическое участие детей в этом процессе незначительно – они в основном наблюдают за воспитателем. Тем не менее, это совместная деятельность, в которой рождается заинтересованное отношение к моделированию и к объекту природы одновременно. Именно поэтому отношение, возникающее у старших дошкольников к моделированию, особенно важно для развития личности ребенка – это познавательное отношение к природе и интерес к учебной деятельности, что значимо для детей, готовящихся к поступлению в школу.

В практической части данного исследования проводилась диагностика уровня сформированности представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста, по результатам которой была выявлена необходимость организации целенаправленной работы по его повышению. Была разработана и реализована программа ООД с использованием моделирования. После реализации данной программы с детьми экспериментальной группы, в обеих группах была проведена повторная диагностика уровня сформированности представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста. В экспериментальной группе к высокому уровню относится 40% детей (4 ребенка), в контрольной группе на 30% меньше: 10% (1 ребенок). В ЭГ 50% (5 детей) показали средний уровень, в КГ данный показатель составляет 70% (7 детей), в ЭГ 10% (1 ребенок) был отнесен к низкому уровню, в контрольной группе таких детей на 10% больше: 20% детей (2 ребенка).

По результатам повторной диагностики выяснилось, что уровень сформированности представлений о природе у старших дошкольников экспериментальной группы повысился, что говорит об эффективности проведенной работы, и подтверждает гипотезу исследования о том, что моделирование является эффективным средством в работе по формированию представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста.

Также немаловажной является организация работы с родителями дошкольников по формированию представлений о природе, которая предусматривала различные формы проведения: родительское собрание, семинары-практикумы, природоохранные акции и т.д. Большинство родителей проявляли заинтересованность в проблеме экологического воспитания дошкольников: задавали вопросы, принимали активное участие в данных мероприятиях.

На основе проведенной работы в экспериментальной части исследования были сформулированы методические рекомендации по использованию моделирования в процессе формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о природе:

- систематически вариативно использовать экологические модели в совместной деятельности с детьми;
- включение используемых моделей происходит на основе учёта особенностей представлений детей о животных;
- последовательность осваиваемых моделей должна отражать усложнение представлений об объектах природы;
- предлагать вариативные задания по применению приобретённых дошкольниками представлений в разнообразной деятельности, стимулировать детей к активному самостоятельному созданию моделей;
- размещать в предметно-развивающей среде разнообразные виды моделей экологического содержания.

Придумывая разнообразные модели вместе с детьми, необходимо придерживаться следующих требований:

- модель должна отображать обобщённый образ и подходить к группе объектов;
- модель должна раскрывать существенное в объекте;
- замысел по созданию модели следует обсудить с детьми, чтобы она была им понятна.

Экологическое воспитание начинается с формирования знаний об объектах и явлениях окружающего мира. Эти знания помогают ориентироваться в качествах, свойствах и признаках предметов. Путем усвоения знаний о природе у детей развивается познавательное отношение к ней.

Главная задача взрослого в экологическом воспитании детей дошкольного возраста – разнообразить детскую деятельность, применить интегрированный подход в обучении, который будет способствовать формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека.

Ознакомление дошкольников с природой – это способ, который формирует в их сознании реалистические знания об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитания правильного отношения к ней. Воспитание любви и заботливого отношения к родной природе должно осуществляться через тесное сотрудничество родителей и педагогов.

Экологическое воспитание неразрывно связано с нравственным. Необходимо воспитывать в детях гуманное и бережное отношение ко всему живому, понимание единства и тесной связи всех живых существ. Ребенок должен не только осознавать, что нельзя разорять гнезда птиц, бросать в них палки, рвать цветы, убивать лягушек, но и заботиться и защищать их.

Таким образом, исходя из результатов проведенной работы, можно сказать, что использование моделирования в работе по формированию представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста является эффективным, что подтверждает гипотезу, выдвинутую в начале исследования, также в ходе работы достигнута цель и решены поставленные задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова П.В. Экологическое воспитание дошкольников в образовательной среде природного заповедника: автореферат дисс. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 2012. – 25 с.
2. Аракчаева Л.К. Методические подходы в экологическом воспитании. – М.: Наука, 2001. – 102 с.
3. Бутенко Н.В. Интеграция деятельности ДОУ и семьи в экологическом образовании детей. / Н. В. Бутенко, О.В. Джалмагамбетова. – Материалы IX Международной научно-практической конференции, Челябинск, 2011 г. / ЧГПУ. – Челябинск: Изд-во ООО «Три кита», 2011. – 45-49 с.
4. Бутенко Н.В. Интеграция как фактор развития художественно-творческих способностей дошкольника. // Актуальные проблемы дошкольного образования: интеграция образовательного процесса в ДОУ: материалы IX Международной научно-практической конференции. – Челябинск, 2011. – С. 41-45.
5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» – современная технология экологического образования дошкольников. // Дошкольная педагогика. – 2014. – №3. – С. 23-27.
6. Виноградова Е.Ю. Формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика. – 2012. – №5. – С. 9-11.
7. Виноградова Н.А. Дошкольное образование. Словарь терминов. – М.: Айрис-Пресс, 2015. – 400 с.
8. Волков В.С. Детская психология: логические схемы. / В.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2013. – 256 с.
9. Волосникова Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников. // Дошкольная педагогика. – 2013. – №6. – С. 16-20.

10. Ворошилова В.М. Педагогические условия организации процесса развития экологически направленной деятельности дошкольников при взаимодействии с природой: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2002. – 23 с.
11. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2012. – 240 с.
12. Горшеков С.П. Экология и географические основы охраны природы. – М.: Из-во МГУ, 2012. – 256 с.
13. Гороховатская Н.В. Экологическое образование. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 321 с.
14. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология. / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 480 с.
15. Зверев И.Д. Компоненты экологического образования. /И.Д. Зверев, Л.Т. Салеева. – М., 2001. – 256 с.
16. Зебзеева В.А. Программы экологического развития детей дошкольного возраста. // Управление ДОУ. – 2007. – №3.– С. 45-55.
17. Кадырова Р.М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории. // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – 160-162 с.
18. Казаручик Г.Н. Развитие экологических представлений у дошкольников. // Дошкольная педагогика. – 2009. – №1. – С. 33-37.
19. Козлова С.А. Дошкольная педагогика./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2011. – 416 с.
20. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы: Азбука экологии». – СПб.: Мозаика-синтез, 2010. – 201 с.
21. Краснопольский Б.Х. Окружающая среда и проблемы выживания человечества. // Использование и охрана природных ресурсов в России. – 2007. – №4. – С. 123-134.

22. Кушнина Е.Г. Эколого-валеологическое образование дошкольников. / Е.Г. Кушнина, З.И. Тюмасаева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2009. – 285 с.
23. Лазарева О.Н. Теория и методика экологического образования детей. – Екатеринбург, 2004. – 279 с.
24. Лупийко Л.В. Развитие экологических представлений у старших дошкольников: методики и методы изучения. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №2. – С. 258-262.
25. Максимова Л.И. Формирование эколого-гуманистической картины мира у детей старшего дошкольного возраста. – Якутск, 2003. – 18 с.
26. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: метод.пособие для воспитателей ДОО и педагогов начальной школы. – М.: АРКТИ, 2011. – 187 с.
27. Миронов А. Актуальные вопросы экологического образования дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2015. – №4. – С. 31-35.
28. Миронова Н. Как помочь ребенку понять мир животных. // Дошкольное воспитание. – 2014. – №3. – С. 92-98.
29. Моисеева Л.В. Альтернативные модели экологического образования. – Екатеринбург: УрГПУ, 2004. – 156 с.
30. Мухина В.С. Возрастная психология. Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2008. – 456 с.
31. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Академия, 2009. – 182 с.
32. Николаева С.Н. Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении. – М., 2005. – 310 с.
33. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: статья первая. // Дошкольное воспитание.– 2014.– №5. – С. 14-18.
34. Рыжова Н.А. Наш дом – природа: Программа экологического воспитания дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2000. – №7. –

С. 23-30.

35. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2004. – 174 с.

36. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. – М., 2000. – 167 с.

37. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – Н. Новгород: НГПУ, 2005. – 136 с.

38. Федоссева П.Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96 с.

39. Хайдурова И.А. Особенности знаний детей старшего дошкольного возраста о взаимодействии растений. – М.: Академия, 1997. – 148 с.

40. Хисамова Л.Х. Экологическое воспитание детей. // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – №4. – С. 11-14.

41. Христовская Т.В. Ознакомление старших дошкольников с изменениями в природе: дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1989. – 272с.

42. Чепурная В.А. Ребенок и развитие экологических представлений. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 4426-4430.

43. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2005. – 186 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
« 14 » июля 2023 г.

№ 12 *С. Проф*

Задание

по выпускной квалификационной работе студента Мирзоевой Заррины Шавкатовны.

1. Тема работы «Использование моделирования в работе по формированию представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету « 14 » июля 2023 г. № 819/6

2. Срок сдачи студентом законченной работы « 10 » мая 2024 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: процесс формирования представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: моделирование как средство формирования представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить возможности использования моделирования в работе по формированию представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- 1) изучить научно-методическую литературу по теме исследования;
- 2) рассмотреть формирование представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста как научную и психолого-педагогическую категорию;
- 3) выделить возрастные особенности формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- 4) охарактеризовать возможности использования моделирования в работе по формированию представлений о природе у дошкольников;
- 5) подобрать методику и провести диагностику сформированности представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста;
- 6) определить содержание работы по формированию представлений о природе детей старшего дошкольного возраста посредством использования моделирования и провести ее апробацию;

7) изучить эффективность проведенной работы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме выпускной квалификационной работы: – анализ специфики формирования представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста; – изучение моделирования как педагогической технологии; – определение значения использования моделирования как средства формирования представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста.	май – август 2023 года	
2.	Изучение уровня сформированности представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста: ▪ представления о характерных особенностях неживой природы; ▪ представления о растительном мире; ▪ представления о характерных особенностях мира животных; ▪ представления о человеке.	сентябрь 2023 года	
3.	Проведение формирующего эксперимента	октябрь 2023 – апрель 2024 года	
4.	Проведение контрольного эксперимента, анализ и обобщение результатов исследования	апрель – май 2024 года	
5.	Оформление дипломной работы	май 2024 года	

6. Дата выдачи задания «05» июня 2023 г.

Руководитель Г.И.И.

Задание принял к исполнению М.З.

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки 4 курса
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Дошкольное образование»,
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Мирзоевой Заррины Шавкатовны, выполненную на тему:
**«Использование моделирования в работе по формированию
представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста»**

Проблема формирования экологического сознания и самосознания у подрастающего поколения является очень важной, поскольку это не только способствует всестороннему развитию человека, но и становится залогом его нравственного облика. При этом формирование экологической культуры следует начинать с дошкольного возраста. Одним из наиболее современных и удобных способов реализации этого принципа в дошкольном возрасте является метод моделирования. Это связано с тем, что мышление детей отличается конкретностью и образностью, поэтому им требуются яркие, определенные образы, помогающие запоминать информацию. Все сказанное свидетельствует об актуальности данной работы.

Выпускная квалификационная работа З.Ш. Мирзоевой структурно состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы. Во введении отмечены цель и задачи выпускной квалификационной работы, предмет исследования, теоретические и методологические проблемы проведенного исследования. Предметом рассмотрения первой главы являются теоретические аспекты использования моделирования в работе по формированию представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста. Во второй главе описывается экспериментальная работа. Особый интерес представляют предложенная автором программа ООД по формированию представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста с использованием моделирования, которую можно использовать в работе с детьми.

Характеризуя работу в целом, необходимо отметить, что в ней в достаточной степени использованы теоретические и методические источники, проанализированы отдельные статьи, посвященные проблеме исследования.

Выпускная квалификационная работа выполнялась автором самостоятельно, по разработанному совместно с научным руководителем плану. В ходе написания работы З.Ш. Мирзоева показала высокий уровень владения теоретическим и практическим материалом.

Работа З.Ш. Мирзоевой имеет завершённый характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам студентов, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель



Мали Н.А., к. пс. н., доцент кафедры
ДиДОФПТиСН ПИ имени В.Г.
Белинского, ПГУ



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

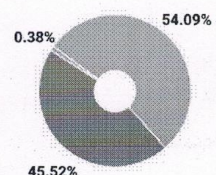
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Мирзоева Заррина Шавкатовна
Самоцитирование
рассчитано для: Мирзоева Заррина Шавкатовна
Название работы: Мирзоева З.Ш. Использование моделирования в работе по формированию представлений о
природе у детей старшего дошкольного возраста
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	45.52%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	54.09%
ЦИТИРОВАНИЯ	0.38%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 16.05.2024



Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.2-55

Модули поиска: Переводные заимствования издательства Wiley; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Перефразирования по коллекции IEEE; СМИ России и СНГ; ИПС Адилет; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ; IEEE; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Издательство Wiley; Медицина; СПС ГАРАНТ: аналитика; Коллекция НБУ; Публикации РГБ; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Диссертации НББ; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Переводные заимствования IEEE; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Кольцо вузов

Заключение о
работе (оценка):

Работу проверил: Мали Наталья Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

16.05.2024

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.