

ВВЕДЕНИЕ

В условиях функционирования ФГОС НОО важнейшими целями и результатами современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В составе основных видов универсальных учебных действий выделяется умение классифицировать как распределение объектов по группам в соответствии с основаниями, принципами деления. Это умение составляет основу такого важного универсального действия как «выбор основания и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов» [Как проектировать универсальные учебные действия, с. 91].

Однако процесс формирования универсальных учебных действий на материале учебных предметов остается недостаточно разработанным. Это и определило проблемный аспект данного исследования. При его конкретизации мы учитывали, что уроки русского языка предоставляют значительные возможности для формирования познавательных логических универсальных учебных действий.

Среди изучаемого материала по русскому языку большое место отводится знакомству детей с частями речи, которые обладают различными классификационными категориями. Это в определенной степени обусловило выбор данной темы, которая посвящена методике формирования универсального умения классифицировать при изучении частей речи.

Исходя из сказанного были определены объект и предмет нашего исследования.

Объектом исследования является система обучения умению классифицировать на уроках русского языка при изучении частей речи в начальной школе.

Предмет исследования – методика формирования умения классифицировать у младших школьников при изучении именных частей речи.

Целью работы является выявление теоретических основ и разработка методических материалов, направленных на формирование у младших школьников умения классифицировать при изучении частей речи.

Для реализации поставленной цели были определены *следующие задачи*:

- 1) осмыслить психолого-педагогическую литературу, раскрывающую основы теории универсальных учебных действий;
- 2) рассмотреть особенности универсального учебного действия классификации
- 3) рассмотреть психолого-педагогические условия его формирования;
- 4) раскрыть предметные основы формирования действия классификации;
- 5) изучить педагогические технологии, способствующие формированию умения классифицировать;
- 6) проанализировать современные учебники по русскому языку для начальной школы в аспекте рассматриваемой темы;

7) разработать методические материалы по обучению умению классифицировать при изучении частей речи.

Методическая и информационная база.

Для решения поставленных задач был использован *комплекс методов* исследования: теоретические методы – изучение и анализ литературы, практические методы – проектирование уроков и их фрагментов.

Информационной базой послужила лингвистическая, психолого-педагогическая и методическая литература.

ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ УМЕНИЮ КЛАССИФИЦИРОВАТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

1.1. Характеристика умения классифицировать как универсального учебного действия

Одна из задач нашего исследования состояла в том, чтобы раскрыть сущность умения классифицировать как универсального учебного действия. В этой цели нами произведен анализ теоретической литературы, в ходе которого удалось определить основные характеристики данного умения.

В логическом словаре *классификация* характеризуется как «распределение предметов какого-либо рода на взаимосвязанные классы согласно наиболее существенным признакам, присущим предметам данного рода и отличающим их от предметов других родов, при этом каждый класс занимает в получившейся системе определенное постоянное место и, в свою очередь, делится на подклассы [Кондаков 1975, с. 105].

В первой части определения описан процесс построения классификации (выделение существенных признаков, описание взаимосвязанных классов, распределение предметов по заданным классам), а вторая явно говорит о характеристике полученного результата. Стоит подчеркнуть, что следует различать процедуру построения классификации, саму классификацию как конечный продукт и процедуру ее использования, то есть классифицирование.

Необходимо также заметить, что в основе классификации, согласно определению, лежит логическая операция деления. С помощью деления удобно раскрывать объем понятия. Это особенно актуально для обучения в

начальной школе, когда учитель не имеет возможности дать определение многим понятиям. Специалисты в области логики считают, что не всякое перечисление классов определенного множества можно считать классификацией. Один из главных признаков классификации – указание на принцип или основание классификации. Таким образом, классификация устанавливает определённый порядок. Она разбивает рассматриваемые объекты на группы, чтобы упорядочить рассматриваемую область, сделать ее обозримой.

Под классификацией понимается выбор оснований и критериев для отнесения объектов к определенной группе. Классификацией называется логическая операция деления родового понятия на виды, подвиды по единому основанию.

Классификация как мыслительная логическая операция является предметом обучения учащихся как одно из универсальных учебных действий.

Рассмотрим специфику данного приема.

С. Л. Рубинштейн дал такое определение классификации: «Выявляя тождество одних и различие других вещей, сравнение приводит к классификации. Тождество и различие, основные категории рассудочного познания выступает сначала как внешнее отношение. Более глубокое познание требует раскрытия внутренних связей, закономерностей и существенных свойств. Это осуществляется всеми видами мыслительных операций – анализа, синтеза, обобщения, абстракции» [Рубинштейн 1958, с 87].

Характеризуя данный прием, Н.Ф. Талызиной выделяет следующие его составляющие. В состав этого приема входят такие действия, как выбор критерия для классификации; деление по этому критерию всего множества объектов, входящих в объем данного понятия; построение иерархической классификационной системы [Талызина 1998: 47].

Логическое действие классификации по своей структуре является сложным действием и включает ряд отдельных операций:

- 1) выделение основания классификации;
- 2) деление объектов на классы по заданному основанию;
- 3) отнесение объекта к классу;
- 4) словесная характеристика каждого класса;
- 5) контроль результатов проведенной классификации.

С. Д. Максименко обосновал свое видение классификации не через сравнение, а через обобщение. Он пишет: «Обобщение выделенных черт предметов и явлений дает возможность группировать объекты по видовым, родовым и другим признакам» [Максименко 2001, с. 98].

Чтобы осуществить классификацию, необходимо четко определить ее цель, признаки объектов, которые подлежат классификации, сравнивать их по существенным признакам, определить общие основания классификации, сгруппировать объекты по определенному признаку.

Р. С. Немов говорит о том, что «Сравнение вскрывает тождество и различие вещей. Результатом сравнения может являться классификация. Она выступает как первичная форма теоретического и практического познания» [Немов 1999: с. 125]. Ю. Л. Трофимова определяла классификацию как «мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам» [Трофимова 2001: с. 43].

Как видно из определений классификация связана в учебном познании со всеми основными приемами умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учитель должен обратить особое внимание на формирование специальных умений и навыков, овладение приемами мышления, понятий, познавательного интереса, которые формируются и развиваются в начальных классах.

Разновидности классификаций

Для обучения младших школьников классификации как учебному приему необходимо представлять разновидности классификаций.

В начальной школе учащиеся знакомятся и учатся работать с различными видами классификаций. В первую очередь они сталкиваются с *естественными* классификациями, разделяющими класс на подклассы на основании существенного признака, в связи с чем усваивают понятия «род», «вид» и «родовидовое соотношение».

Самыми простыми в этом случае являются *дихотомические* классификации, когда объем делимого понятия распределяется на два противоречащих понятия. Например, мена существительные делятся на одушевленные и неодушевленные.

Однако дихотомическое деление применимо далеко не всегда. Во-первых, членов деления естественным образом может оказаться более двух. Например, слова в русском языке по значению по их общему значению можно разделить на несколько групп: названия предметов, признаков, действий, количества и т.п.

Естественные классификации чаще всего бывают иерархическими, с многоуровневой структурой. Серьезными преимуществами таких классификаций являются большая информационная емкость и высокая степень наглядности, благодаря графическому представлению в виде дерева. Однако и недостатки у них также имеются: при изменении состава объектов и их характеристик требуется порой полная переработка всей классификационной схемы; кроме того, дерево может оказаться достаточно громоздким для изображения.

В процессе обучения работе с различными информационными источниками учащиеся знакомятся с *формальными классификациями*: алфавитной, предметной и их сочетаниями. Такие классификации осуществляются на основании несущественных признаков объектов и служат для облегчения поиска нужной информации в предметно-именных

указателях, энциклопедиях, словарях и т.д. Освоение этих видов классификаций позволит учащимся в дальнейшем успешно ориентироваться в справочной литературе, а также грамотно составить собственное портфолио.

Еще более сложным видом является *фасетная классификация*, которая подразумевает деление объема понятия сразу по нескольким существенным признакам. Несмотря на сложность построения такой классификации, согласно Ж. Верньё, младшим школьникам удобно представлять ее в виде таблицы с двойным входом (перекрестная репрезентация). Принцип составления такой таблицы состоит в следующем: класс, находящийся во внутренней ячейке таблицы, представляет собой пересечение класса, находящегося слева на той же строке, и класса, находящегося сверху того же столбца. Классификацию такого вида удобно использовать для понятий с «размытым» объемом, поскольку структура ее обладает большой гибкостью.

В своих исследованиях В.Н. Осинская обобщенные приемы умственной деятельности подразделяет на две группы – алгоритмического типа и эвристического типа.

Первые – приемы мышления, соответствующие законам формальной логики. К ним относятся, например, алгоритмы решения типовых задач, конструирования, определения понятия через родо-видовые отличия. Такие приемы служат фундаментом знаний, на основе которых учащийся может выполнять новые задания, осваивать более сложные приемы умственной деятельности.

Исследованиями психологов установлено: формирование приемов умственной деятельности алгоритмического типа – необходимое, но недостаточное условие развития мышления. Оно необходимо потому, что, во-первых, содействует совершенствованию репродуктивного мышления, являющегося важным компонентом творческой деятельности, и, во-вторых, эти приемы служат тем фондом знаний, на основе которых ученик может

решать новые для него задачи, осваивать более сложные приемы умственной деятельности. Вместе с тем, алгоритмы в обучении не исключают возможности творческого мышления, поскольку решение задач на основе предписаний формируют у ученика установку на работу по готовому образцу. Формирование таких приемов должно сочетаться со специальным обучением приемам эвристического типа. Эвристические приемы стимулируют поиск вариантов решений новых учебных задач, развивают творческую деятельность и научно-образное мышление. К таким приемам относятся: выделение главного, существенного в учебном материале, обобщение, классификация, сравнение, конкретизация, абстрагирование, различные виды анализа, кодирования, аналогий. Использование приемов эвристического типа при решении новых учебных задач является главным показателем высокого уровня умственного развития учащихся.

Естественно, что формирование классификации, как одного из приемов названной группы, должно происходить постепенно, на материале разных учебных предметов. В нашей работе предметной основой для классификации выступают части речи и их формы.

Вывод по параграфу.

Анализ литературы показал, что в современной науке существуют разные подходы к пониманию ведущей деятельности при выполнении действия классификации: сравнение и обобщение.

Обучение умению классифицировать должно учитывать возможности предметного материала для обучения детей построению различных видов классификаций.

Овладение умением классифицировать предполагает освоение детьми данного приема как на уровне алгоритмического действия, так и на уровне творческого познавательного действия, связанного с поиском оснований для группировки изучаемых объектов.

1.2. Предметные основы формирования умения классифицировать на уроках русского языка в начальной школе

В ходе проведения исследования по данной теме мы уточнили предметную основу формирования умения классифицировать. В качестве предметной основы в нашем исследовании выступают именные части речи русского языка и их свойства, изучаемые в начальной школе.

Для установления объема сведений, изучаемых в начальной школе об именных частях речи, мы проанализировали примерную программу по русскому языку.

Анализ примерной программы показал, следующий объем сведений, связанных с изучением именных частей речи. В начальной школе дети в обязательном порядке должны познакомиться с тремя именными частями речи: именем существительным, прилагательным и местоимением.

Рассмотрим, какие сведения осваивают младшие школьники при изучении *имени существительного*.

Так, объектом изучения младших школьников становится понятие об имени существительном, его значении и употреблении в речи. При изучении имени существительного у детей формируется умение опознавать имена собственные, различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»; имена существительные мужского, женского и среднего рода. В сфере внимания младших школьников – изменение существительных по числам, падежам. Дети должны освоить умение определять падеж имен существительных, различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. В начальной школе дети знакомятся с определением принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению, учатся делать морфологический разбор имен существительных.

При изучении имени прилагательного дети осмысливают его значение и употребление в речи, знакомятся с правилами изменения имен

прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*, учатся делать морфологический разбор имен прилагательных.

В начальной школе дети получают общее представление о местоимении, знакомятся с одним из разрядов местоимений: личными местоимениями, осознают их значение и употребление. Дети учатся различать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа; получают сведения о склонении личных местоимений.

На современном этапе программой определены условия реализации деятельностного подхода к изучению именных частей речи. В календарно-тематическом планировании, которое является частью современной программы, указаны виды действий, в которые вовлекаются младшие школьники при изучении указанного материала. В календарно-тематическом планировании указаны такие умения как «находить основание для классификации слов в игре (Догадайся, по какому признаку объединились слова в группы)», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки слов: по частям речи; для имен – существительных – по родам, числам, склонениям...)» [Примерные программы ...2011, с.33 – 34.].

Итак, прием классификации, согласно Примерной программе является обязательным при изучении именных частей речи. Обязательным для его применения является предметное содержание, связанное с изучением всех классификационных категорий имени существительного и формоизменения по числам.

Уточним, что понимается под именными частями речи в современной лингвистике и как эти части речи представлены в программах и учебниках для начальной школы.

Именные части речи в русском языке – это имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.

Именные части речи – это самостоятельные (имеющие значение), изменяемые (склоняемые) части речи, являются членами предложения.

Для работы над классификацией особый интерес представляют те свойства названных частей речи, которые имеют классификационный характер. Этот материал представляет собой естественные классификации слов. Рассмотрим те из них, которые являются предметом изучения в начальной школе.

Разряды существительных по значению

В пределах слов разных частей речи принято выделять разряды по значению – группы слов, объединенных их лексическим значением, влияющим на их морфологические признаки.

У существительных выделяют две группы разрядов по значению:

- 1) собственность / нарицательность;
- 2) конкретность / абстрактность / вещественность / собирательность.

В начальной школе изучаются группы собственных и нарицательных имен существительных. В некоторых учебниках сообщается элементарная информация о других разрядах.

Дадим характеристику существительным каждой группы.

Нарицательные имена существительные обозначают предметы, не выделяя их из класса однотипных (город, река, девочка, газета).

Собственные имена существительные обозначают предметы, выделяя их из класса однородных предметов, индивидуализируя их (Москва, Волга, Маша, «Известия»).

Нарицательные существительные бывают четырех типов: конкретные, отвлеченные, вещественные и собирательные.

Конкретные существительные (карандаш, университет, студент) - это лексико-грамматический разряд существительных, наиболее четко и полно раскрывающих грамматические свойства данной части речи. В рамках этого разряда можно установить более мелкие лексико-грамматические разряды.

Так, многие из конкретных существительных служат для обозначения предметов и образуют лексико-грамматический разряд конкретно-предметных существительных: книга, кирпич, дом. Разновидностью конкретно-предметных имен являются единичные существительные (или сингулятивы), которые образованы с помощью суффиксов со значением единичности -ин(а), -инк(а) от вещественных существительных: горошина, соломина, песчинка, снежинка.

Другие конкретные существительные являются обозначением одушевленных предметов – животных (лексико-грамматический разряд зоонимов: медведь, кошка, кенгуру) или людей (лексико-грамматический разряд личных существительных: человек, стюардесса, воевода). Наконец, некоторые конкретные существительные обозначают явления действительности (лексико-грамматический разряд событийных существительных: гроза, метель, революция) и понятия, выработанные в ходе осмысления человеком окружающей действительности (понятийные существительные: слово, понятие, предложение, фонема).

Одушевленные и неодушевленные имена существительные

Признак одушевленности существительных тесно связан с понятием живое / неживое. Отнесение имен существительных к одушевленным или неодушевленным связано с разделением человеком окружающего мира на живое и неживое. Однако еще В.В. Виноградов отметил «мифологичность» терминов «одушевленный/неодушевленный», поскольку хрестоматийно известные примеры (растение, покойник, кукла, народ и др.). Считается, что одушевленность/неодушевленность является не разрядом по значению, а собственно морфологическим признаком.

Все морфологические признаки характеризуются тем, что они имеют типизированное формальное выражение – выражаются формообразующими морфемами (окончаниями или формообразующими суффиксами — см. морфемику). Одушевленность как морфологический признак также имеет

формальные средства выражения. Во-первых, одушевленность / неодушевленность выражается окончаниями самого существительного:

1) одушевленные существительные имеют совпадающие окончания мн. числа В. п. и Р. п., а для существительных муж. рода это распространяется и на ед. число;

2) неодушевленные существительные имеют совпадающие окончания мн. числа В. п. и И. п., а для существительных муж. рода это распространяется и на ед. число.

Категория рода имени существительного – классифицированная грамматическая категория, представленная как противопоставление трех классов слов: мужского, среднего и женского родов [***]

Ширяева С. Н. Категория рода имени существительного // Молодой ученый. — 2017. — №7. — С. 594-597. — URL <https://moluch.ru/archive/141/39838/> (дата обращения: 30.05.2018).

Существительные имеют постоянный морфологический признак рода и относятся к мужскому, женскому или среднему роду.

Основное выражение морфологического рода внесловное – окончания согласуемых с существительным прилагательных, причастий в позиции определения и слов с непостоянным признаком рода в позиции сказуемого, в первую очередь глагола в прошедшем времени или условном наклонении, а также краткого прилагательного или причастия.

К мужскому, женскому и среднему роду относятся слова со следующей сочетаемостью:

мужской	нов-ый ученик приехал-□
женский	нов-ая ученица приехал-а
средний	больш-ое окно раскрыт-о

Для всех неодушевленных существительных (а таких существительных в языке около 80%) род условен, никак не связан с внеязыковой реальностью.

Среди одушевленных существительных – названий лиц или животных род часто связан с полом обозначаемого существа, ср.: мама – папа, сын –

дочь, корова – бык. Однако необходимо понимать различие между грамматическим признаком рода и неграмматическим признаком пола. Так, в русском языке есть одушевленные существительные среднего рода (дитя, животное), у существительных – названий животных особи мужского и женского пола часто называются одинаково (стрекоза, крокодил), среди слов – названий лиц также не всегда имеется соответствие рода и пола.

В зависимости от принадлежности к роду имена существительные относятся к 1-му склонению (мужской, женский род с окончаниями -а, -я, слова общего рода — егоза); ко 2-му склонению (мужской род с нулевым окончанием, средний род с окончаниями -о, -е); к 3-му склонению (женский род с нулевым окончанием), например: гостиница, баня – 1-е склонение, дело, гвоздь – 2-е склонение, молодежь, чуткость – 3-е склонение.

Имена прилагательные обозначают признак предмета и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? С помощью имен прилагательных предмет можно охарактеризовать с различных точек зрения. Если имена прилагательные указывают на качество предмета, которое может проявляться в большей или меньшей степени (умный — умнее (сравнительная степень) — самый умный (превосходная степень), их называют качественными. Качественные прилагательные дают характеристику предмета: румяный, добрый, большой, теплый.

Имена прилагательные, указывающие, что определяемый ими предмет имеет отношение к другому предмету, называют относительными: серебряный — имеет отношение к серебру, из серебра; московский — имеет отношение к Москве. Принадлежность предмета к какому-либо лицу или животному определяют притяжательные имена прилагательные: мамино (платье), лисьи (следы), Петина (книга).

Итак, имена прилагательные имеют конкретное лексическое и общее грамматическое значение (признак предмета) и постоянный признак — разряд по значению (качественные, относительные, притяжательные). В

русском языке есть немало слов, имеющих значение числа, счета, например: два, двойка, удвоить, удвоенный, удвоив. Но только слово два является именем числительным.

Имя числительное — именная часть речи, которая обозначает число, количество предметов (два дня), их порядок при счете (второй ученик) и отвечает на вопросы сколько? какой? который? (по счету).

Имена числительные по значению делятся на количественные (отвечают на вопрос сколько? — пять, пятнадцать, двадцать пять, сто двадцать пять) и порядковые (отвечают на вопрос какой? или который? — пятый, пятнадцатый, двадцать пятый).

Количественные числительные могут обозначать целые числа (пять), дробные (одна пятая) или имеют собирательное значение (пятеро).

Имена числительные бывают простыми (состоят из одного слова), сложными и составными (из двух и более слов): одиннадцать, пятьсот, тысяча двести тридцать один.

Итак, имена числительные имеют конкретное лексическое и общее грамматическое значение (числа) и постоянные морфологические признаки: бывают порядковыми и количественными, простыми, сложными и составными, целыми, дробными и собирательными (только количественные).

Местоимения — это слова, которые используются вместо имени, обозначают лица (я, ты, мы, вы, он, она, оно, они), указывают на предметы, признаки предметов, количество предметов, не называя их конкретно (тот, этот, всякий, столько). От всех других именных частей речи местоимения отличаются тем, что они сами по себе не имеют самостоятельного значения, но в речи, в тексте это значение становится конкретным, потому что соотносится с конкретным лицом, предметом, признаком, количеством: На столе стояла ваза. Она [ваза] была необыкновенной формы. Это случилось в городе, который [город] известен всем. По значению и грамматическим особенностям выделяется девять разрядов местоимений: 1) личные (я, мы;

ты, вы; он, она, оно; они); 2) возвратное (себя); 3) притяжательные (мой, твой, наш, ваш, свой); 4) указательные (этот, тот, такой, таков, этак, столько); 5) определительные (сам, самый, весь, всякий, каждый, иной); 6) относительные (кто, что, какой, каков, который, сколько, чей); 7) вопросительные (кто? что? какой? чей? который? сколько? где? когда? куда? откуда? зачем? почему? каков?); 8) отрицательные (никто, ничто, ничей); 9) неопределенные (некто, нечто, кто-то, кто-нибудь, кто-либо, кое-кто). Местоимения имеют морфологические признаки той части речи, с которой соотносятся.

Итак, все именные части речи самостоятельны, имеют конкретное лексическое и общее грамматическое значение и постоянные морфологические признаки (грамматические значения).

Начальная форма для именных частей речи — именительный падеж, единственное число, мужской род (кроме имени существительного). Непостоянные признаки также общие. Именные части речи изменяются по падежам, числам, родам (кроме имени существительного). Докажем это, изменив последовательно всё слова в словосочетании, состоящем из именных частей речи.

Для качественных имен прилагательных непостоянным признаком является изменение формы слова (полная или краткая), степени сравнения (сравнительная и превосходная). Именные части речи в предложении выступают в роли главных или второстепенных членов.

Другие именные части речи также имеют классификационные категории.

Имена прилагательные по значению и грамматическим признакам делятся на три группы. Бывают качественные имена прилагательные, относительные и притяжательные.

Местоимения по значению и грамматическим признакам делятся на несколько разрядов: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные,

относительные, отрицательные, неопределённые, определительные и указательные.

Однако указанные классификации не являются объектом изучения в начальной школе. Поэтому основой для работы над умением классифицировать мы выбрали категории имени существительного.

Итак, все рассмотренные сведения об именах существительных представляют собой сведения классификационного характера, отражающие деление слов данной части речи на соответствующие группы. Это позволяет рассматривать данные сведения об именах существительных основой для работы над формированием умения классифицировать.

1.3. Психолого-дидактические основы формирования у младших умения классифицировать

Психолого-педагогические исследования по проблеме развития приемов мыслительной деятельности, а также положения теории учебной деятельности позволяют сформулировать следующие педагогические условия формирования приема классификации у младших школьников в процессе обучения на уроках русского языка.

Бокуть Е.Л. и Сиделева Т.Н. предлагают следующее условие.

Приемы мыслительной деятельности необходимо сделать предметом специального усвоения. Обучение приемам мыслительной деятельности необходимо планировать так же, как обучение содержанию учебного материала - программой, тематическим и рабочим планами урока [Алексеева 2003, с. 97].

Ануфриев А.Ф. считает, что формировать прием классификации следует последовательно в соответствии с его структурой [Ануфриев, Костромина 2001: с. 114].

В состав классификации входит прием сравнения, поэтому к формированию умения классифицировать необходимо приступать после

того, как научили детей сравнивать. Существует несколько видов классификации: классификация по одному основанию, мультипликативная классификация и др. В связи с этим следует определить последовательность обучения приему классификации.

Боголюбов Л.Н. предлагает следующую последовательность:

- выполнение простого вида классификации – дихотомическое деление, при котором понятие делится на два противоречащих понятия;
- выполнение классификации по одному основанию;
- выполнение мультипликативной классификации.

Зак А.З. предлагает формировать прием классификации поэтапно. Автор выделяет следующие этапы формирования приемов сравнения и классификации: диагностика, мотивация, осмысление сущности приема, применение, перенос [Зак 2004: с. 204].

1-й этап – этап диагностики – выяснение наличного уровня сформированности того или иного приема у школьников. Учитель предлагает ученикам выполнить специальные задания, тесты.

2-й этап – создание положительной мотивации, атмосферы заинтересованности учащихся в овладении приемами умственной деятельности, с этой целью автор рекомендует использовать постановку учебной задачи перед детьми в проблемной форме, а также применять дидактические игры, задания с игровыми ситуациями, соревнования, задания, составленные с использованием исторического материала, загадывание загадок, практические задания и др.

3-й этап – осмысление сущности приема. Учитель постепенно знакомит учеников с тем или иным приемом, ориентируясь на последовательность обучения умению сравнивать (классифицировать); ученикам дается правило (алгоритм) выполнения приема.

4-й этап – применение приема в разных условиях, в классной и домашней работе, при решении задач, стандартных и творческих, коллективно и индивидуально [там же, с. 205].

5-й этап – обобщение приема и перенос его на другие предметы, внеклассную и внешкольную деятельность.

Указанные автором этапы опираются на установленную в отечественной психологии структуру познавательной деятельности: цель-мотив-объект-образец-операция-результат-коррекция.

Как отмечают ученые, приемы умственной деятельности формируются у школьников значительно быстрее в условиях активной поисковой работы, чем в условиях восприятия готовых знаний и шаблонного их воспроизведения, так как логическая структура поисковой деятельности обязательно требует применения логических действий и операций [Ануфриев, Костромина 2001: с. 115].

Лайло В.П. определил другое условие. Цели и задачи на каждом этапе формирования приема определяют используемые на нем педагогические средства. По мнению автора, существует два пути формирования приемов умственной деятельности:

1. Изменение всего содержания учебного материала.
2. Создание системы педагогических средств, направленных на развитие приемов мыслительной деятельности в дополнение к действующему учебнику, не противоречащих его содержанию [Лайло 2008: с. 191].

Талызина Н.Ф. важным условием развития умения классифицировать считала необходимость осуществления контроля за процессом формирования приема, т.е. каждый этап обучения приему следует заканчивать контролем.

Контроль за процессом формирования приемов умственной деятельности учащихся должен включать в себя специальные задания на проверку их усвоения [Талызина 2008: с. 294].

Менчинская Н.А. полагала, что при обучении приему классификации необходимо соблюдать определенную последовательность работы:

- * сначала дети должны научиться выполнять более простой вид классификации – дихотомическое деление, при котором понятие делится на два противоречащих понятия (их объемы не пересекаются). Такое деление основано на применении операции отрицания. Например, фрукты делятся на два класса - яблоки и не яблоки;

- * далее дети выполняют классификацию по одному признаку;

- * затем ученики должны учиться выполнять классификацию последовательно по двум признакам (мультипликативная классификация) [Менчинская 2009:с. 108].

Средством формирования данных мыслительных операций являются рекомендованные педагогами типы заданий, представленные ниже. Рассмотрим подробнее задания, способствующие развитию умения классифицировать.

На развитие такой мыслительной операции, как сравнение, ряд авторов (Бушуева Л.С., Заика Е.В., Боголюбов Л.Н.) предлагают следующие задания:

1. Сравни группы слов. Найди в них общее и различное:
2. Как ты думаешь, по каким признакам можно сравнить:
3. Подумай и напиши, что похожего в словах:

Более глубокое познание требует раскрытия внутренних связей и закономерностей, существенных свойств. Это осуществляется операциями анализа и синтеза [Заика 2000: с. 87].

Выводы.

Владение основными мыслительными операциями требуется от учащихся уже в первом классе. Поэтому в младшем школьном возрасте следует уделять внимание целенаправленной работе по обучению детей основным приёмам мыслительной деятельности.

Дать учащимся прием классификации «в готовом виде» невозможно. Владение приемом вырабатывается в результате выполнения специальных упражнений. В данной главе рассмотрены условия формирования приемов сравнения и классификации у младших школьников в процессе обучения на уроках окружающего мира.

Условия обучения, которые обеспечивают формирование приемов сравнения и классификации, заключаются в том, что каждый прием должен формироваться последовательно в соответствии с его структурой.

Прием классификации состоит из операций:

- 1) определение на основе сравнения общих и отличительных признаков объектов;
- 2) выбор основания классификации;
- 3) деление по этому основанию объектов на классы;
- 4) определение названия каждого класса и построение классификационной схемы.

Выводы по главе 1.

Анализ теоретических основ работы над умением классифицировать позволил прийти к следующим выводам:

– прием классификации входит в группу логических действий, формирование которых является актуальным в связи с достижением метапредметных результатов образования;

– данный прием представляет собой сложное действие, которое включает ряд более простых действий; формирование данного приема требует учета составляющего его умений, вреди которых умение анализировать свойства объектов, объединять их по общему признаку, распределять по общему основанию;

– предметной основой формирования данного приема являются сведения из научной грамматики, отражающие свойства именных частей речи;

– психолого-дидактической основой работы над приемом является условие системности работы, охвата всех умений, входящих в данный прием, а также мотивированность, активность и самостоятельность детей при его выполнения; наличие специальных упражнений для развития умения классифицировать.

ГЛАВА 2 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ КЛАССИФИЦИРОВАТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМЕННЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

2.2. Характеристика заданий на развитие умения классифицировать в современных учебно-методических комплектах

Методический аппарат современных УМК располагает различными дидактическими приемами по формированию универсального учебного действия классификации языкового материала.

В ходе анализа было выявлено, что прием классификации активно используется при изучении классификационных категорий изучаемых частей речи. Например, значительное количество задания на классификацию встречается при изучении категорий рода, одушевленности / неодушевленности, при рассмотрении собственных и нарицательных имен существительных, при изучении разрядов местоимений.

Обнаруженные задания, при выполнении которых дети опираются на действие классифицирования, выполняют разную функцию в учебном процессе.

Во-первых, задания на классификацию важны при знакомстве с новым материалом. Опираясь на этот прием, дети упорядочивают наблюдаемый материал, приходят к выводам о признаках языковых явлений.

Примером использования приема классификации при получении новых знаний может служить задание из учебника М.С. Соловейчик и Н.С. Кузьменко (РЯ, 3 кл, ч.1).

Детям предлагается высказать догадки о том, на какие группы можно разделить слова:

**собака, большая, звезда, бежит,
три, дом, лает, яркая, двадцать.**

Детям предлагается выявить, в чем сходство слов каждой группы, записать четыре столбика слов, дать им название. Слова каждой группы предлагается понаблюдать, чтобы выявить их существенных признаки.

Во-вторых, прием классификации используется **для закрепления свойств изучаемых явлений.**

Например, в учебнике М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко детям дается задание распределить слова по частям речи. Сначала дети должны выписать имена существительные, потом имена прилагательные, имена числительные, а затем глаголы.

Дается следующий дидактический материал:

**одиннадцать, клеить, таять, жужжит, интересный, аккуратный,
человек, пятьдесят.**

Достаточно широко прием классификации **используется в проверочных заданиях.**

Пример 1.

Даны слова: ...

Объедини их в группы. Постарайся предложить несколько способов группировки.

Первый способ группировки: _____

Второй способ группировки: _____

Третий способ группировки: _____

Пример 2.

Запиши в нужный столбик таблицы слова: **метро, дно, кино, пальто, пианино, чучело, добро, золото.**

Слова, в которых есть окончание	Слова, в которых нет окончания

Все приведенные выше задания на классификацию, представленные в современных учебниках, можно сгруппировать по-иному. Например, **с учетом самостоятельности детей при выполнении мыслительных операций**, входящих в классификацию.

Исходя из сказанного, высокой степень самостоятельности можно присвоить заданиям на классификацию без заданного основания.

Примером такого задания может служить следующее.

✓ Прочитай слова.

Жираф, пирог, волк, огород, охотник, берёза, воробей, скворечник.

✓ Раздели слова на две группы. Запиши каждую группу в отдельный столбик. Дай название каждой группе. (Полякова А.В., РЯ, 2/2, с. 118)

При выполнении подобных упражнений дети должны самостоятельно произвести все операции, входящие в состав действия классификации.

Выполнение этого задания предполагает наличие следующих умений:

- умение выделять основание, по которому можно формировать группы;
- умение выделять признаки или свойства, позволяющие относить предметы к определенной группе;
- безошибочно распределять объекты по группам;

- умение выделять разные основания для классификации одних и тех же объектов.

Занимаясь группировкой, ученик должен предложить несколько вариантов ответа и одновременно осмыслить связи между отдельными языковыми явлениями. Таким образом, группировка протекает как процесс анализа, абстрагирования (отвлечения) и обобщения, что развивает творческие способности школьников. По тому, как осуществляются группировки, можно судить не только о характере мыслительных процессов ученика (анализирующее наблюдение, обобщающее мышление и практические действия), но и о тех знаниях, которыми он оперирует. Более низкая степень самостоятельности может быть присвоена заданиям, в которых **основания для классификации заданы, но примеры слов, которые можно включить в данные группы дети подбирают сами.**

Приведем пример.

✓ Подбери по рисунку слова, которые отвечают на вопросы **кто?** или **что?**



Еще ниже на ступени самостоятельности будет располагаться следующее задание.

✓ В каждую групп существительных напиши еще по три слова.

Явления природы: **что?** мороз, ...

События: **что?** утренник, ...

Состояние: **что?** обида, ... (Полякова А.В., РЯ, 2/2, с. 112)

В данном задании дети должны подобрать слова классификации сами, но образец слов, которые нужно найти для данной классификации, детям задан.

Еще меньшую самостоятельность детей в выполнении действия

классификации предполагают задания, в которых детям нужно распределить данные слова на указанные группы.

Пример такого задания.

✓ Прочитай. Скажи, на какой вопрос отвечает каждое выделенное слово.

От аллеи идёт узенькая **тропинка**. **Брат** работает на ферме.

Оля ушла с тётей Лизой.

Пришло **письмо** от бабушки.

✓ Выпиши выделенные имена существительные по вопросам **кто?** и **что?** (Полякова А.В., 2/2 с. 112).

При выполнении подобных упражнений самостоятельность детей ограничивается минимум операциями. Они распределяют слова, контролируя свои действия, проверяют результат выполненной работы.

Минимальным по степени активности является задание на **анализ готовой классификации**.

✓ Прочитай имена, отчества и фамилии известных художников, композиторов, писателей России.

Художники: Илья Ефимович Репин, Виктор Михайлович Васнецов, Василий Иванович Суриков.

Композиторы: Михаил Иванович Глинка, Николай Андреевич Римский-Корсаков, Пётр Ильич Чайковский.

Писатели: Александр Сергеевич Пушкин, Лев Николаевич Толстой, Иван Сергеевич Тургенев. (Рамзаева, 3, с. 153).

✓ Спиши и проверь по учебнику. Дополни (устно): назови художников, композиторов, писателей, которых ты знаешь.

В ходе выполнения данной работы нам предстояло выяснить, на каком материале прием классификации используется наиболее часто. Результаты анализа представлены в таблице.

Задания на классификацию при изучении частей речи

Аспекты изучения именных тем	Готовая классификация	С заданным основанием	Без заданного основания	На коррекцию
Представление о частях речи	+	+	+	—
Изучение классификационных категорий	+	+	—	—
Изучение формоизменений именных частей речи	+	+	—	—
Правописание именных частей речи и их форм	—	—	—	—

Итак, анализ учебников показал, что авторы современных учебников включают разные виды классификаций при изучении языкового материала в целом и именных частей речи, в частности. Однако не все известные в методике приемы работы и не все изучаемые темы, связанные с именными частями речи, позволяющие реализовать данный прием, включают задания на классификацию. Все выше сказанное определило потребность в

разработке методических рекомендаций по работе над развитием умения классифицировать при изучении именных частей речи.

2.3. Пути работы по формированию универсального учебного действия классификации при изучении именных частей речи

Работа над умением классифицировать при изучении именных частей речи мы рассматриваем как элемент общей системы работы по формированию универсальных учебных действий на уроках русского языка.

Для формирования данного умения можно предложить два пути:

- работа над естественными классификациями: их построение при изучении нового материала;
- включение заданий на умение классифицировать в процессе работы над предметным материалом.

Рассмотрим подробнее первый путь работы над умением классифицировать.

- на первых уроках темы (раздела). В этом случае учащиеся знакомятся с новым понятием через деление его объема на отдельные части, которые последовательно будут изучать на последующих уроках темы (раздела);
- на обобщающем уроке темы (раздела). При таком подходе учащиеся систематизируют свои знания, собирая воедино фрагменты информации, изученные на отдельных уроках темы (раздела);

При достаточном освоении приема классификации учащимся можно предлагать более сложные задания:

- изменение имеющейся классификации в связи с добавлением новой информации. Составив на первых уроках темы предварительную классификацию, к ней можно возвращаться по мере изучения темы, уточняя и дополняя новыми элементами;

- представление одной и той же классификации разными способами.

Использование различных репрезентаций для представления одной и той же классификации выступает способом отделения содержания от формы и является существенным показателем понимания учащимися конкретной изучаемой темы;

- самостоятельное составление классификации с преобразованием информации.

Иллюстрацией работы в рамках данного направления может быть следующий фрагмент урока, отражающий изучение нового материала.

Технологическая карта фрагмента урока
«Род имён существительных»

<i>Учебный предмет</i>	русский язык
<i>Класс</i>	2 / 3
<i>Тип урока</i>	комбинированный
<i>Цели урока</i>	<i>образовательная:</i> помочь детям узнать о имен существительных по родам; формировать умение определять части речи; <i>развивающая:</i> формировать универсальные учебные действия; <i>воспитательная:</i> воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
<i>Технологии, методы, приемы</i>	поисковый метод; приемы моделирования, взаимооценки, классификации, создание проблемной ситуации и др.
<i>Основные понятия, термины</i>	имя существительное, одушевленное, неодушевленное

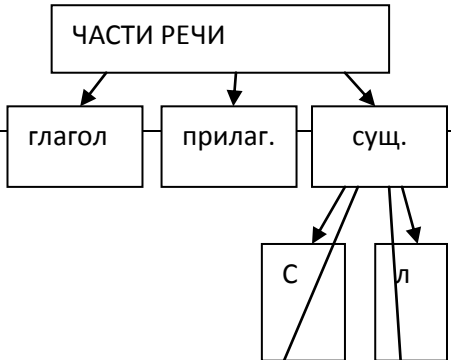
Планируемые результаты

<p style="text-align: center;"><i>Предметные</i></p> <p><i>учебно-языковые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять род у имен существительных; <p><i>речевые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно записывать слова и предложения; пользоваться научным стилем речи при ответе на вопросы. 	<p style="text-align: center;"><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; – способность оценивать свои достижения. <p style="text-align: center;"><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; <p>высказывать свои предположения на основе учебного материала; работать по предложенному учителем плану; осуществлять контроль за выполнением деятельности; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке (р.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать учебные задачи; осуществлять информационный поиск; моделировать открытые свойства объектов; проводить анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключения и выводы; классифицировать, указывая на основание классификации; подводить под понятие (п.); – сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебной задачи; уметь полно и точно выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи (к.)
--	---

Организация пространства

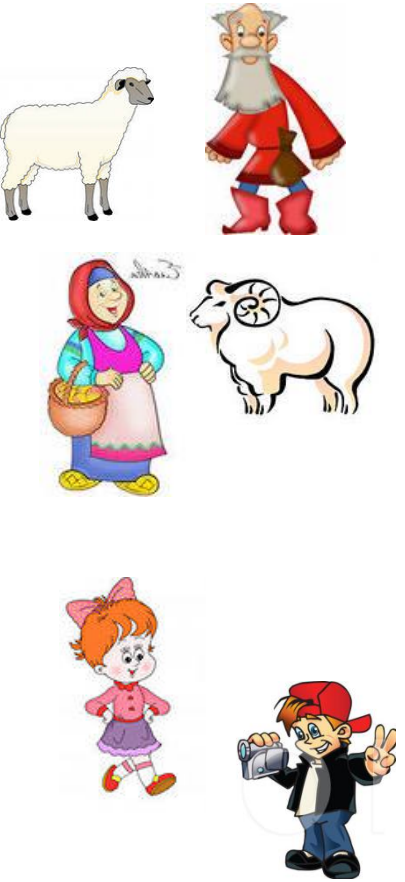
Формы работы	Ресурсы
Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная	<p>Книгопечатная продукция: УМК</p> <p>Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, планшеты с маркером.</p>

Технология обучения

Этапы урока	Формируемые умения: предметные, УУД	Оформление доски, Наглядность	Деятельность учителя (методы и технологии)	Деятельность обучающихся
II. Актуализация известного	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать признаки существительных; <p><i>УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать результаты работы (р.); – осуществлять 	<p>Слайд 1.</p>  <pre> graph TD A[ЧАСТИ РЕЧИ] --> B[глагол] A --> C[прилаг.] A --> D[сущ.] D --> E[С] D --> F[л] </pre>	<p>– На предыдущих уроках мы учились характеризовать и писать имена существительные. Проверим, как вы помните, как можно классифицировать имена</p>	

	<p>синтез; классифицировать, указывая на основания классификации; логически рассуждать (<i>п.</i>); – слушать и понимать речь других; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка (<i>к.</i>)</p>		<p>существительные.</p> <p>– Перед вами заготовка для схемы. Дополните ее.</p> <p>– Проверим схему на доске. На какие группы в соответствии с данной можно разделить слова: <i>жираф, сом, усы, конь, хвост, Дружок, Сура, тоска, портной, рябина.</i> – Объединитесь в пары и составьте классификации этих слов. Организует проверку составленных детьми</p>	<p>Работают в группах, один ученик – у доски. Дорабатывают модель, вспоминая известные им сведения о частях речи и именах существительных собственных и нарицательных.</p> <p>Оценивают знаками «+» или «-».</p>
--	--	--	---	--

			классификаций.	<p>Дети работают в парах.</p> <p>Проверяют.</p>
--	--	--	----------------	---

<p>III.</p> <p>Изучение нового</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать слова, опираясь на свой речевой опыт; устанавливать основания группировки слов по рода. <p><i>УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять интерес к изучению нового учебного материала (л.) – принимать и удерживать учебную задачу; анализировать с целью выделения существенных признаков; осуществлять информационный поиск с использованием 	<p>Слайд 2.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> – Можно классифицировать не только слова, но и всё, что нас окружает. Сумеете ли вы объединить тех, кто нарисованы, на группы. <p>Организует проверку выполненной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запишите словами группу существ женского пола и группу тех, которые являются существами мужского пола. – У слов каждой группы есть еще общие 	<p>Дети выполняют задания в группах. (Могут получиться следующие классификации: люди-животные; существа мужского и женского пола)</p>
--	---	---	---	---

	<p>учебной литературы; преобразовывать информацию из одной знаковой формы в другую (<i>п.</i>);</p> <p>– договариваться при решении познавательной задачи; участвовать в диалоге; строить монологическое высказывание (<i>к.</i>)</p>	<p><i>Слайд 3.</i></p> <p style="text-align: center;">Он Она</p> <p style="text-align: center;">?</p> <p>Женский пол? Мужской пол?</p> <p><i>Слайд 4.</i></p> <p><i>Собака, книга, букварь, карандаш, весна, лошадь, ведро.</i></p>	<p>признаки. Попробуем их найти. Вам помогут слова: ОН и ОНА. Как?</p> <p>– Интересно, а другие слова нашего языка могут сочетаться с этими словами? И они тоже обозначают существ женского и мужского пола?</p> <p>–Это и будет нашим первым нашим вопросом урока. Попробуем высказать догадки, но обоснованно. Для этого понаблюдаем за словами.</p> <p>Понаблюдайте за словами, которые даны на слайде.</p>	<p>Дети отвечают, что названия мужского пола сочетаются со словом Он, а женского – со словом ОНА.</p>
--	---	--	--	---

		<p>Слайд 4.</p>  <p>Имена существительные могут сочетаться со словами он (мой), она (моя), оно (моё).</p> <p>Те существительные, которые сочетаются со словами он (мой), являются существительными мужского рода. А те, которые со словами она (моя), являются словами женского рода. Существительные, сочетающиеся со словами оно (моё), являются существительными среднего рода.</p>	<p>– Как интересно! Что же это за свойство слов нашего языка. Давайте обратимся к ученым, узнаем, что им известно об этом.</p> <p>Учитель организует работу с научной информацией по вопросам:</p> <p>–Что из того, что вы прочитали, было известно? А что узнали нового? Как будете определять, к какому роду относится имя</p>	<p>Дети сочетают данные слова и высказывают догадки.</p> <p>– Слова, которые даны</p> <p>Сочетаются либо со словом <i>он</i>, либо со словом <i>она</i>. Но они не обозначают существ женского и мужского пола.</p> <p>А слово <i>ведро</i> сочетается</p>
--	--	---	--	--

		<div data-bbox="703 608 1193 1385"><pre>graph TD; A[ЧАСТИ РЕЧИ] --> B[глагол]; A --> C[Прилаг]; A --> D[Сущест]; D --> E[СС]; D --> F[л Н]; E --> G[ОД]; F --> H[НЕОД]; G --> I[]; F --> J[]; H --> K[]</pre></div>	<div data-bbox="1216 228 1619 496"><p>существительное? – А теперь попробуем дополнить классификацию имен существительных, которая нам известна.</p></div>	<div data-bbox="1630 228 2056 496"><p>со словом <i>оно</i>. Дети читают сведения в учебнике, используя разные пометы.</p></div>
--	--	--	---	--

				Работают в группах, дополняют модель.
--	--	--	--	--

В процессе работы над развитием умения классифицировать учащимся можно предлагать следующие типы заданий.

1. «Найди название группе», «Дайте название группе предметов», «Убери лишнее».
2. Называние групп, составляющих классификацию, установление основания деления. (Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова»).
3. Деление на группы по заданному основанию. (Например: Как можно распределить данные слова по роду?)
4. Поиск ошибок в неверно заданной классификации.
5. Поиск различных оснований классификации для одной и той же группы объектов. (Например: на какие две группы можно разделить эти слова...? Почему?)

Данные виды заданий послужили основой для разработки упражнений на формирование умения классифицировать при изучении именных частей речи. Эти упражнения используются как самостоятельные при работе над грамматическими умениями.

При выполнении дипломной работы мы составили собственные примеры упражнений с опорой на языковой материал именных частей речи применительно к некоторым изучаемым темам.

1. Тема. Группировки слов. Части речи.

Осодержание материала данной темы представляет собой естественные группировки слов. Поэтому при работе над материалом данной темы целесообразно использовать разные пути работы над умением классифицировать: путь выявления естественной группировки и разные упражнения на классификацию.

Так, при изучении данных тем, действие классификации является неотъемлемой частью получения новых знаний о словах русского языка.

Рассмотрим фрагмент урока, который иллюстрирует вовлечение детей в действие классифицирование при изучении нового материала. (См. *фрагмент урока 1.*)

В данном фрагменте дети, знакомясь с частями речи, опираются на поисковый метод обучения, в рамках которого используют прием классификации, приводящий их к научным «открытиям».

При работе над умениями определять принадлежность слова к той или иной группе или той или иной части речи, работа над формированием действия классифицировать может быть продолжена. С этой целью на соответствующем языковом материале могут быть организованы следующие упражнения.

Приведем примеры этих заданий.

✓ *Задание «Найди название группы»*

1. Прочитай группу слов.

Воробей, дятел, сойка, ворона, медведь, ученик.

■ Какое название можно дать словам данной группе?

- ☐ названия птиц
- ☐ названия птиц и зверей
- ☐ названия животных
- ☐ названия живых существ

2. Прочитай группу слов.

Названия цветов: красный, белый, оранжевый, фиолетовый, алый.

■ Ученик дописал ещё два слова к этому ряду: *светлый* и *грустный*. Как считаешь, должно ли измениться название группы? Почему?

■ Выбери и отметь подходящее название.

- ☐ названия оттенков цветов

- ☐ название чувств
- ☐ названия признаков

✓ Задание «Убери лишнее»

■ Правильно ли ученик озаглавил группу слов «Названия предметов»?

Названия предметов: *книга, карандаш, лейка, снежинка, аквариум, подметать.*

■ Какое слово нужно убрать, чтобы слова этой группы соответствовали заголовку? Почему?

✓ Называние групп, составляющих классификацию, установление основания деления.

■ Одни и те же слова ученик распределил по-разному. У него получились разные классификации. Прочитай сначала первую классификацию, а затем вторую.

Первая классификация.

?	?
<i>Ба-ян, кни-га, ча-сы, ста-рый, ры-жий.</i>	<i>У-чеб-ник, но-ва-я, си-не-е, флей-та.</i>

Вторая классификация.

?	?
<i>Баян, книга, учебник, флейта</i>	<i>Новая, синее, старый, рыжий.</i>

■ По какому основанию он распределял слова на группы в первой классификации? Во второй?

(Подсказка: ☐ по количеству букв, ☐ по алфавиту, ☐ по количеству слогов, ☐ по значению.)

■ Дай название каждой группе.

✓ Задание на классификацию слов с заданным основанием.

- Распредели слова по их общему значению.

Тарелка, хвойный, пароход, звенит, дождливый, щавель, помчался...

- Распредели слова по частям речи.

Тропинка, брат, крепкий, билет, объезжает, рисует, акварельные, краски.

✓ *Задание на поиск ошибок в классификации*

- Прочитай слова.

Берёза, березовый, орех, ореховый, морской, море, посадить, сад, снежинка, снежный, бежать, бегун.

■ Ученик распределил эти слова по их общему значению. Проверь, правильная ли классификация у него получилась?

<i>Названия предметов</i>	<i>Названия признаков</i>	<i>Названия действий</i>
Береза, орех, сад, море, снежинка	Березовый, ореховый, морской, снежный	Посадить, бежать, бегун.

- Как исправишь его работу?

- Как ещё можно распределить эти слова?

✓ *Задание на классификацию слов без заданного основания*

- Распредели слова на группы.

Пушинка, вышивает, снежинка, шипит, рыжий, кувшин, держит, жирный, дрожит, спешит, пушистый.

Тема. Имя существительное как часть речи.

Для формирования у детей умения классифицировать при изучении данной темы, наряду с ранее приведенными заданиями, можно использовать задания,

предметным материалом которых являются группировки имен существительных.

Приведем примеры этих заданий.

✓ *Задание «Найди название группы»*

1. Прочитай группу имен существительных.

Лебеда, подорожник, щавель, крапива....

■ Какое название можно дать существительным данной группы? Какими словами дополнишь этот ряд?

2. Прочитай имена существительные.

Названия птиц: воробей, дятел, ворона, петух...

■ Ученик дописал ещё два слова к словам этого ряда: *гусь, корова*. Как считаешь, должно ли измениться название этой группы? Почему?

■ Как назовешь дополненную группу?

✓ *Задание «Убери лишнее»*

■ Правильно ли ученик собрал группу слов под названием «Имена существительные»?

Имена существительные: буквы, страница, карандаш, пылинка, пылесосить.

■ Какое слово нужно убрать, чтобы слова этой группы соответствовали названию? Почему?

✓ *Называние групп, составляющих классификацию, установление основания деления.*

■ Одни и те же слова можно распределить по-разному. Прочитай сначала первую классификацию, а затем вторую.

Первая классификация.

Туман, дождь, снег, капель, вьюга.	Туманный, дождливый, снежный,	Капает, вьюжит.

Вторая классификация.

Туман, туманный	Дождь, дождливый,	Снег, снежный	Капель, капает	Вьюга, вьюжит.

■ По какому основанию распределены слова на группы в первой классификации? Во второй?

(Подсказка: ☐ по частям речи, ☐ по алфавиту, ☐ по количеству слогов, ☐ по общности корня.)

■ Дай название каждой группе.

✓ *Задание на классификацию слов с заданным основанием.*

■ Распредели имена существительные на 4 группы по сходству их значений.

Ураган, корова, волк, автомобиль, телевизор, холодильник, барсук, свинья, кабан, молния.

✓ *Задание на поиск ошибок в классификации.*

■ Прочитай, как ученик распределил имена существительные по их значению.

<i>Названия деревьев</i>	<i>Названия животных</i>	<i>Названия чувств</i>
Береза, сосна, яблоня, слива, кустарник.	Осел, обезьяна, крокодил, жираф, бегемот, зверь	Радость, грусть, тоска, удивление, растеряшка.

■ Проверь, правильная ли классификация у него получилась?

■ Как исправишь его работу?

✓ *Задание на классификацию без заданного основания*

■ На какие группы можно разделить эти существительные?

Журавль, жук, утка, хлеб, молоко, лисица, радость, злость, бабочка, муха, леопард, тоска, пироги.

Тема. Собственные и нарицательные имена существительные.

При изучении данной темы предметным материалом для работы над умением классифицировать является деление существительных на собственные и нарицательные, а также семантические группировки в разряде собственных имен существительных: имена, отчества, фамилии, клички, географические названия и т.п.

Рассмотрим, какие группы заданий на классификацию возможны при изучении данной темы.

✓ *Задание «Найди название группы»*

1. Прочитай группу имен существительных.

Ильинична, Кузьминична, Петровна, Олеговна...

■ Какое название можно дать существительным данной группы? Какими словами дополнишь этот ряд?

2. Прочитай имена существительные.

Имена: Владимир, Афанасий, Светлана, Иван, Петр...

■ Ученик дописал ещё два слова к словам этого ряда: *Петров, Иванов*. Как считаешь, должно ли измениться название этой группы? Почему?

■ Как назовешь дополненную группу?

✓ *Задание «Убери лишнее»*

■ Правильно ли ученик собрал группу слов под названием «Имена собственные»?

Имена существительные: Кеша, Ночка, Хохлатка, Дружок, овчарка.

■ Какое слово нужно убрать, чтобы слова этой группы соответствовали названию? Почему?

✓ *Задание на классификацию слов с заданным основанием.*

■ Рассмотрим карту нашей области. Какие имена собственные географических объектов на ней найдешь? Запиши некоторые из них в два столбика. В первый столбик – название рек, во второй – название сел.

✓ *Задание на классификацию без заданного основания*

■ На какие группы можно разделить эти существительные? Дай названия группам.

Орёл, орел, Роза, роза, Ночка, ночка, Снежинка, снежинка, Пушок, пушок.

■ Сколько классификаций у тебя получилось? Одна? Две? Более?

■ По какому основанию ты распределял слова на группы в каждой классификации?

Тема. Одушевленные и неодушевленные и мена существительные.

При изучении данной темы прием классификации может быть использован на разных этапах ее изучения.

Рассмотрим, как может быть организовано изучение нового материала с использованием данного приема. (См. фрагмент урока 2.)

Представленный фрагмент демонстрирует возможность применения приема классификации при знакомстве с одушевленными и неодушевленными именами существительными.

При работе над умением различать одушевленные и неодушевленные имена существительные также могут быть использованы приемы работы над классификацией.

Приведем примеры этих упражнений.

✓ *Задание «Найди название группы»*

1. Прочитай группу имен существительных.

Писатель, хоккеист, боксер, шахтер, художник, портной, шахматист, баскетболист.

■ Какое название можно дать существительным данной группы? Какими словами дополнишь этот ряд?

✓ *Задание «Убери лишнее»*

■ Можно ли слова данной группы объединить под названием «Одушевленные имена существительные».

Одушевленные имена существительные: муха, рыба, хвост, космонавт.

■ Какое слово нужно убрать, чтобы слова этой группы соответствовали названию? Почему?

✓ *Задание на классификацию слов с заданным основанием.*

■ Распредели имена существительные на 2 группы. Одна из этих групп одушевленные существительные. Догадались ли, какая вторая группа.
Петух, гребешок, рак, клешни, злость, дружба, друг, веселье, весельчак.

✓ *Задание на поиск ошибок в классификации.*

■ Прочитай, как ученик распределил имена существительные по одушевленности/неодушевленности.

<i>Одушевленные</i>	<i>Неодушевленные</i>
Паук	Сосулька
Жук	Соль
Муравей	Сад

Садовник	Дождь
Тополь	Гром

■ Проверь, правильная ли классификация у него получилась?

■ Как исправишь его работу?

✓ *Задание на классификацию без заданного основания*

■ На какие группы можно разделить эти существительные?

Капуста, воробей, огурец, горох, картофель, яблоко, ворона, морковь, малина, яблоко.

■ На какие группы можно разделить имена существительные? Составь схему деления имен существительных.

Тема. Род имен существительных.

Материал данной темы также предоставляет возможности для формирования умения классифицировать на разных этапах ее изучения.

Так, на этапе знакомства с категорией рода прием классификации может быть использован как средство познания новых свойств имен существительных. На этапе закрепления – как средство формирования предметных и метапредметных умений.

Рассмотрим использование приема классификации на этапе знакомства с категорией рода имен существительных. (См. фрагмент урока 3.)

При работе над умением определять род имен существительных могут быть использованы различные упражнения на классификации, в которых дети учатся определять род, опираясь на свой речевой опыт, и тренироваться в определении рода в тех существительных, в которых они испытывают затруднения.

Приведем примеры.

✓ *Задание «Найди название группы»*

1.Прочитай группу слов.

Кабаниха, воробиха, медведица, курица, корова.

■ Какие названия можно дать словам данной группе?

- ☐ названия существ женского пола
- ☐ названия домашних животных
- ☐ существительные женского рода
- ☐ названия живых существ

2. Прочитай группу слов.

Существа женского пола: Дюймовочка, курица, тетёрка, старушка, пианистка.

■ Ученик дописал ещё два слова к этому ряду: *весна* и *печь*. Как считаешь, должно ли измениться название группы? Как? Почему?

✓ *Задание «Убери лишнее»*

■ Правильно ли ученик озаглавил группу слов «Существительные, мужского рода»?

Лебедь, рояль, кофе, шампунь, прорубь .

■ Какое слово нужно убрать, чтобы слова этой группы соответствовали заголовку? Почему?

✓ *Задание на классификацию слов с заданным основанием.*

■ Распредели слова по роду.

Фамилия, картофель, радио, пианино, повидло, кофе, кафе, шампунь, прорубь, мозоль, вермишель.

✓ *Задание на поиск ошибок в классификации*

■ Ученик распределил имена существительные по их роду. Проверь, правильная ли классификация у него получилась?

<i>Ж.Р.</i>	<i>М..Р.,</i>	<i>С.Р.</i>
Повидла, бабочка,	Шарф, пальто, яблок,	Солнце, фамилие, имя,

яблоня,	тапок, туфель, мышь.	окно.
---------	----------------------	-------

■ Как исправишь его работу?

■ Проверь, все ли исправления ты внес (ла).

<i>Ж.Р.</i>	<i>М..Р.,</i>	<i>С.Р.</i>
Бабочка, яблоня, мышь, тапка, туфля, фамилия.	Шарф	Солнце, имя, окно, повидло, пальто, Яблоко

✓ *Задание на классификацию слов без заданного основания*

■ Распредели слова на группы.

Подруга, сестра, люстра, кашпо, медведица, курица, петух, снежинка, вьюга, ураган, племянник, брат, тетя.

Аналогичные задания должны быть составлены на материале категории числа имен существительных, и могут быть составлены и для других тем.

Выводы по главе II.

Работая над второй главой мы получили следующие результаты:

– проведенных анализ примерной программы и одного из современных УМК позволил рассмотреть, как изучаются в них именные части речи;

– анализ УМК на предмет наличия в них работы над классификацией позволил вывести, что с современных УМК работа над классификацией запланирована, но она недостаточна;

– нами были установлены пути формирования действия классификации на уроках изучения именных частей речи: был сделан вывод о том, что наиболее эффективной работа над умением классифицировать может быть организована на материале классификационных категорий;

– при их изучении формирование приема классификации на уроках русского языка может проводиться двумя путями: на этапе изучения нового материала поисковым методом, при котором прием классификации включается в работу по наблюдению над языковым материалом, и при разработке специальных упражнений;

– в данной главе представлены разработки заданий на классификацию на основе именных частей речи. Эти разработки включают фрагменты уроков, иллюстрирующие работу над классификацией при изучении нового материала и тренировочные задания.

Заключение

В данной работе мы проанализировали возможности изучения именных частей речи (на материале имени существительного) в аспекте формирования универсального учебного действия классифицирования.

Мы определили, что в условиях реализации ФГОС НОО работа над развитием логических умений, к числу которых относится классификация, входит в приоритетное направление исследований.

В ходе анализа психологической и педагогической литературы нами было выявлена сущность действия классификации, его структурные компоненты, условия и приемы работы над развитием данного умения. Было установлено, что важнейшими умениям при проведении классификации является умение

анализировать предметы, устанавливать сходство и различие, находить основание для классификации. Важными условиями формирования действия классификации является этапность, охват при отработке всех составляющих данное действие умений, наличие мотивации, активность и самостоятельность ребенка в учебной работе. Таким образом, подчеркивается актуальность поисковых методов изучения данных частей речи.

Нами были проанализированы предметные основы формирования данного умения: охарактеризованы именные части речи. В результате исследования было подчеркнуто различие классификационных и формоизменяемых категорий данных частей речи.

В собственно методической главе нами изложены результаты анализа современных УМК в аспекте изучения в них именных частей речи (на материале имени существительного). Выявлено, что задачи его изучения направлены на развитие образовательной сферы ребенка и на развитие его умственных и речевых способностей. Наиболее распространенные методы работы над данным языковым содержанием – это поисковые методы, одним из действий которых выступает классификация.

Нами проведен анализ УМК «Школа России» в аспекте организации в них работы над классификацией. Выделены следующие группы заданий на обучение детей умению классифицировать: анализ заданной классификации, классификация языкового материала по заданному основанию, классификация без заданного основания, определение названий групп, исправление некорректных классификаций.

В работе предложены разработанные нами варианты заданий для работы над умением классифицировать на материале именных частей речи.

Для работы над классификацией нами были предложены задания тестового характера: на выбор оснований, придумывание названия предложенных групп языковых явлений. Это позволило сделать более полным

перечень заданий на классификацию, представить более разнообразный дидактический материал.

Литература

1. Алексеева А. В., Бокуть Е. Л., Сиделева Т. Н. Преподавание в начальных классах: Психолого-педагогическая практика. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 208 с.
2. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - М.: Ось – 89, 2001. – 272 с.
3. Гальперин П. Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии. – 1969. – № 1.

4. Давыдов В.В. Психологическая теория; учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. [Текст] / В.В. Давыдов – Томск: Пеленг, 1992. – 115с.
5. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
6. Зак А.З. Развитие теоретического мышления у младших школьников. – М., 1984.
7. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся//Вопросы психологии. 2000. № 6. – С. 86-92.
8. Занков Л. В. Дидактика и жизнь. — М., 1968.
9. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся [Текст] / Е.Н.Кабанова-Меллер. – М.: Просвещение, 1958. – 288 с.
10. **Как проектировать**
11. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. – М.: Наука, 1975.
12. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: Пос. для учителя. – М.: Дрофа, 2008. – 204с.
13. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1990.
14. Львов М.Р. и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1987.
15. Максименко С. Д. Общая психология. – К.: Вакляр, 2001. – 235с.
16. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника: Избранные психологические труды – М.: Педагогика. – 2009. – 213с.
17. Методика преподавания русского языка / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ивченко П.Ф. – М.: Просвещение, 1990.
18. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. пед. вузов: В 3 кн. - 3-е изд. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,1999. (Кн. 1.)

19. Основы методики русского языка в 3-4 классах. Пособие для учителей./ Под ред. А.В.Текучева и др. – М.,1987.
20. Осинская В.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики в 9-10 классах. – К.: Рад. школа, 1980. – 143с.
21. Полякова А.В. Русский язык. 1 – 4 класс. – М.: Просвещение, 2013. (*«Система развивающего обучения Л.В. Занкова»*).
22. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011.
23. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. I. – М.: Педагогика, 1989.
24. Русская грамматика. Академия наук СССР. Институт русского языка // <http://rusgram.narod.ru/1516-1548.html>
25. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 2002.
26. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 1996.
27. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. 1 – 4 классы. – Смоленск: Ассоциация XXI век. 2013. (*«Гармония»*).
28. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2008. – 381с.
29. Трофимова Ю. Л. Психология. -К.: Либидь, 2001. – 325с.
30. Щукин А.Н. Лингво-дидактический энциклопедический словарь. – М.: Астрель, 2008. – 746 с.
31. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. – М.: Знание, 1974.
32. Шанский Н. М., Тихонов А. Н.. Современный русский язык. В 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение,1987. – 256 с.

33. Ширяева С. Н. Категория рода имени существительного // Молодой ученый. – 2017. – №7. – С. 594-597. – URL <https://moluch.ru/archive/141/39838/> (дата обращения: 30.05.2018).
34. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/ Мин-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2010. – 31с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022995-1.
35. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-020588-7.
36. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1 – 4 классы. – М.: Дрофа, 2013. (*«Классическая начальная школа»*)