

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Факультет педагогики, психологии
и социальных наук**

**Кафедра «Прикладная
психология»**

**Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»**

**Бакалаврская работа
на тему:**

**«Особенности ценностно-мотивационной сферы подростков с
девиантным поведением »**

Студент

подпись

Гудкова Дарья Романовна

Руководитель

подпись

Тарасов С.В.

Нормоконтролер

подпись

Карманова Т.М.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.01.2017 №7)

Заведующий кафедрой

подпись

Медведева И.А.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК

подпись

Карманова Т.М.

Пенза 2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.....	7
1.1 Особенности развития в подростковом возрасте.....	7
1.2 Формирование ценностно-мотивационной сферы личности в подростковом возрасте.....	18
1.3 Понятие девиантного поведения в психолого-педагогической литературе.....	24
1.4 Психолого-педагогические основы коррекционной работы с подростками-девиантами.....	36
Глава 2 Диагностика и коррекция ценностно-мотивационной сферы подростков с девиантным поведением.....	43
2.1 Описание схемы диагностического исследования ценностно-мотивационной сферы подростков с девиантным поведением.....	43
2.2 Анализ и интерпретация результатов диагностического исследования.....	47
Выводы.....	61
Заключение.....	64
Список используемых источников.....	66
Приложения.....	70

Введение

Новые тенденции в развитии российского общества, качественные преобразования всех сторон жизни: глубокие перемены в содержании и характере материальных и духовных условий жизни людей, формирование совершенно иной экономической и общественно-политической среды - все это не может не влиять на формирование личности.

Молодежь представляет собой важный объект социально-психологического исследования динамики развития современного общества, поскольку она составляет значительную часть современного общества, выражающую главные тенденции его развития и, в то же время, является источником и носителем наиболее острых социальных противоречий и проблем.

Проблема психологии подростков, их индивидуально-психологических особенностей, а также ценностно-мотивационной сферы не нова и традиционно является одной из самых важных проблем, которая привлекает исследователей, занимающихся вопросами формирования и развития личности человека.

Проблема «трудных» подростков - одна из центральных психолого-педагогических проблем. Большая общественная важность обсуждаемой проблемы становится особенно очевидной в период построения демократического государства с рыночной экономикой. Крушение прежнего мировоззрения и несформированность нового, отсутствие должных знаний и умений жить и работать в условиях конкурентного и высокопроизводительного производства привело наше общество к серьезным трудностям и внутренним конфликтам. Истоки всплеска девиаций среди подростков следует искать в тех социальных факторах, которые способствуют вовлечению подростков в ряды правонарушителей. «Трудный подросток» - это закономерное явление, если ребёнок воспитывается в

атмосфере эмоционального напряжения, если его потребности не находят понимания в семье и в обществе в целом.

Среди молодежи усилились нигилизм, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще, и в крайних формах, стали проявляться жестокость и агрессивность. Возросшая преступность среди молодежи свидетельствует о необходимости изучения ценностно-мотивационной сферы подрастающего поколения и выработке профилактических и коррекционных мероприятий по работе с подростками.

В подростковом возрасте неправильное поведение связано с ограниченным жизненным опытом. Ошибки в поведении проявляются в слепом копировании поведения взрослых, неумении действовать самостоятельно, преждевременном взрослении. Отсюда типичные недостатки поведения подростков - грубость, невыдержанность, негативизм, обособленность, замкнутость, конфликтность с окружающими. Чувство взрослости подростков побуждает к самостоятельности и самовыражению, а для этого нет ни опыта, ни практических знаний, развитых сил и способностей. Обостряются также противоречия между нормами поведения и их выполнением, разумом и чувствами, возникает несоответствие планов возможностям и др. Ценности подростков отличаются неустойчивостью, подвижностью. Велик эффект «заражаемости» в этом возрасте, когда подросток выбирает то, что в большей степени поддерживает его диффузную самооценку.

Несмотря на уникальность и многогранность ценностного сознания подростка, его изучение не нашло должного отражения в научных психологических исследованиях, тогда как именно в подростковом возрасте идет интенсивное формирование ценностной сферы.

Цель исследования - изучение ценностно-мотивационной сферы подростков с девиантным поведением для разработки коррекционной программы по работе с ними.

Объектом нашего исследования является ценностно-мотивационная сфера подростков с девиантным поведением.

Предмет - показатели ценностно-мотивационной сферы подростков с девиантным поведением.

Гипотеза исследования заключается в следующем предположении:

Существуют различия в показателях ценностно-мотивационной сферы подростков с девиантным поведением и подростков, развитие и поведение которых соответствует норме. Они проявляются в иерархии терминальных ценностей и понимании их содержания, в показателях социально-психологических установок; в сформированности ценностных ориентаций, связанных с понятием будущего; в уровне развития когнитивного компонента нравственного сознания.

На основе результатов диагностики планируется разработать коррекционную программу, направленную на развитие ценностно - мотивационной сферы подростков.

Задачи:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам девиантного поведения и особенностей развития в подростковом возрасте;
2. Диагностика характеристик ценностно-мотивационной сферы подростков двух групп – с девиантным поведением и подростков, чье поведение соответствует норме;
3. Разработка программы развития ценностно-мотивационной сферы подростков с девиантным поведением с использованием методов арт-терапии и сказкотерапии.

Методы проведения исследования:

Основной - диагностический эксперимент; дополнительные - беседа, наблюдение.

В диагностическом исследовании были использованы следующие методики:

1. Для изучения ценностных ориентаций, связанных с будущим, - рисунок «Моя будущая семья»,
2. Для изучения ценностных ориентаций, связанных с другими категориями - методика «Пиктограммы» Лурия;
3. Для изучения ценностей, связанных с нравственными категориями - рисунки «Добро» и «Зло»;
4. Для изучения иерархии ценностей - методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича.
5. Для изучения социально-психологических установок личности - методика О.Ф. Потемкиной.

Для обработки и анализа эксперимента использовались методы математической статистики, такие как подсчет средних значений и Т-критерий Стьюдента.

Диагностическая и коррекционная работа проводилась с учетом и на основе положений, разработанных А.А. Реаном, И.С. Коном, А.Е. Личко, М. Раттер, Г.К. Валицкас, Ю.Б. Гиппенрейтер.

Глава 1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования

1.1. Особенности развития в подростковом возрасте

Биологические изменения, связанные с половым созреванием открывает фазу взросления и закладывает основу всех последующих процессов развития. Наибольшие сдвиги касаются роста и пропорций тела. Происходящие изменения регулируются гормонально. Эндокринная перестройка, с одной стороны, переход к половой зрелости, а с другой - обеспечивает значительные функциональные и морфологические изменения самых различных систем органов.

Для подросткового возраста характерны такие явления, как акселерация и инфантилизм.

Акселерация в буквальном переводе означает ускорение роста и развития детей и подростков. В биологии и медицине акселерация стала называться «вековой тенденцией». Данными многочисленных исследований установлено, что за последние сто лет за каждое десятилетие у подростков 13 - 15-летнего возраста длина тела в среднем увеличивается на 2,5 см, а вес на 2 кг. Одновременно с ускорением роста раньше наступает и период полового созревания. Может сложиться впечатление, что акселерация в равной степени распространяется на всех подростков. Однако это неверно. Даже в пределах одной и той же возрастной группы можно наблюдать существенные различия: у одних подростков физическое и половое развитие только начинается, у других - оно в разгаре, у третьих - уже полностью завершено.

Бывают и такие случаи, когда предпубертатный и даже пубертатный периоды начинаются у подростка без признаков ускорения развития, а в 13 - 14 лет происходит бурное физическое развитие и в 15 - 16 лет он выглядит

как взрослый. При этом у него отмечаются выраженные вегетативно-эндокринные расстройства, а иногда и значительные нарушения поведения.

При этом, как отмечают исследователи, психическое развитие детей и подростков отстает от темпов их физического развития. Диспропорция между акселерацией и социальным статусом порождает многие медицинские, юридические, педагогические и другие проблемы.

Акселерированный подросток острее других сверстников переживает сексуальные проблемы и даже может искать пути их реализации. Сексуальные проблемы отрицательно влияют на успеваемость учащегося, порой акселерат вообще бросает учебу, нередко попадая под влияние асоциальных элементов.

Совершенно естественно возникает вопрос: что же является причиной акселерации? Существует ряд гипотез, каждая из которых заслуживает внимания. Согласно одной из них акселерация - результат воздействия на растущий организм физико-химических факторов: интенсивного влияния солнечных лучей, электромагнитных волн. Согласно второй гипотезе основной причиной акселерации является улучшение питания детей, увеличение потребления жиров, белков животного происхождения, появление высококалорийных концентратов для вскармливания грудных детей. В соответствии с третьей гипотезой акселерация - результат циклических биологических изменений. В частности, она вызвана массовыми миграциями населения, учащением брачных связей между ранее изолированными группами людей.

По мнению большинства исследователей причиной акселерации является комплексное влияние ряда факторов с учетом биологических особенностей и социальных условий.

На фоне общей акселерации задержка физического и сексуального развития также стала одной из острых проблем. Инфантильные подростки весьма болезненно переживают свою неполноценность среди

акселерированных сверстников. Физический инфантилизм часто сочетается с психическим, т.е. с незрелостью поведения, интересов, с недостаточной самостоятельностью, недоразвитием чувства долга, ответственности и т.п. при вполне удовлетворительном интеллекте. Для психофизического инфантилизма подростков характерны следующие проявления: тонкое телосложение, мелкие черты лица, не по возрасту детское выражение, а также эмоциональная неустойчивость и повышенная ранимость. У таких подростков сохраняются интересы и увлечения более младшего возраста. Они любят компании младших товарищей, отличаются несамостоятельностью и капризностью.

Инфантилизм чаще развивается на фоне эндокринной недостаточности, хронических соматических заболеваний (пороки сердца, туберкулез, бронхиальная астма и др.), а иногда обусловлен наследственными биологическими факторами.

Многие особенности поведения взрослеющего человека зависят от когнитивного развития в этот период жизни. Между 11 - м и 15 - м годами жизни в когнитивной области происходят существенные структурные изменения, выражающиеся в переходе к абстрактному и формальному мышлению. Они завершают линию развития, начавшуюся в младенчестве формированием сенсомоторных структур и продолжавшуюся в детстве вплоть до предпубертатного периода становлением конкретных умственных операций.

Наиболее заметные изменения происходят в ценностно-мотивационной сфере подростков. Для подросткового возраста характерно:

1. Пересмотр ценностных представлений. С этим связан отрыв от референтных личностей (родителей). Идёт созревание собственного «Я».
2. Либерализация ценностных представлений. Иерархия собственных ценностей.

3. Перенос функций образца родителей на референтную группу. «Обесценивание» родителей как эталона и всё большее признание абстрактных ценностей. Перенос эталона родителей на сверстников.

4. Ассимиляция ценностных представлений соответствующей культурной традиции. Признание культурных ценностей, свойственных их культурному окружению.

5. Принцип взаимных моральных обязательств. Отказ от эгоцентризма, приобретение особых способностей:

- применение критериев оценки к себе таких же, как и к другим;
- использование общих принципов как основы нравственного поведения и оценки по ним как себя, так и других;
- способности учитывать потребности и интересы окружающих в той же степени, как и свои [43, с. 127].

В период взросления проходит важная фаза развития Я - концепции. Этот процесс протекает не плавно, а с переменной скоростью. Диссонанс между реальной и идеальной Я - концепциями часто становится особенно заметным в рамках подросткового кризиса. Я-концепция - результат взаимодействия биологических, психологических и психосоциальных влияний в ходе развития. Это основа чувства самооценности, весьма важного для формирования поведения человека и восприятия им собственного положения в обществе. Многие исследования посвящены развитию и качеству Я - концепции подростков. По мере взросления появляется более реалистичная оценка собственной личности и возрастает её независимость, прежде всего от мнения родителей и учителей.

У подростков появляется потребность в осознании и оценке своих личных качеств. Большую роль в развитии самосознания подростка играют суждения других - оценка его личности и поведения значимыми взрослыми. Совершенствование самосознания в подростковом возрасте характеризуется особенным вниманием ребёнка к собственным недостаткам. Желательный

образ «Я» у подростков складывается обычно из ценимых ими достоинств других людей.

В этом возрасте активно формируется новое социально-психологическое отношение к окружающим, и в первую очередь к сверстникам, учителям, родителям. У подростка, по сравнению с младшим школьником появляется в отношении к взрослому нечто новое. Подросток начинает оценивать более критично слова и поступки взрослого, у него неизмеримо возрастают требования к поведению и отношению взрослого. Но в оценке окружающих подростки часто допускают ошибки, являющиеся следствием того, что, во-первых, подростки не умеют оценить личность в целом, в совокупности всех её свойств. Они оценивают людей по отдельным поступкам или, в лучшем случае, по отдельным качествам и переносят эту оценку на личность в целом. Во-вторых, подросток значительно больше обращает внимание на внешнюю сторону поступка, чем на его цель и мотивы, и оценивает поступок (а, следовательно, и человека, его совершившего) безотносительно к ситуации.

Отрочество - период, когда подросток начинает по-новому оценивать свои отношения с семьёй. Стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех тех, кто привычно, из года в год оказывал на него влияние, и в первую очередь это относится к родительской семье. Отчуждение по отношению к семье внешне выражается в негативизме - в стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам тех, на кого направлено отчуждение. Негативизм - первичная форма механизма отчуждения, и она же является началом активного поиска подростком собственной уникальной сущности, собственного «Я» [21, с. 172].

Стремление осознать и развить свою уникальность пробуждающееся чувство личности требует обособления от семейного «Мы», доселе поддерживающего в нём чувство защищённости традициями и эмоциональной направленности на него. Однако, реально находиться

наедине со своим «Я» подросток ещё не может. Он ещё не способен глубоко и объективно оценивать самого себя; он не способен предстать в одиночестве перед лицом людей как уникальная личность, которой он стремится стать. Его потерянное «Я» стремится к «Мы». Но, на этот раз это «Мы» составляют сверстники.

Отрочество - это период, когда подросток начинает ценить свои отношения со сверстниками. Общение с теми, кто обладает таким же, как у него, жизненным опытом, даёт возможность подростку смотреть на себя по-новому. Стремление идентифицироваться с себе подобными порождает столь ценимую в общечеловеческой культуре потребность в друге.

Сама дружба и служение ей становятся одной из значимых ценностей в отрочестве. Именно через дружбу подросток усваивает черты высокого воздействия людей: сотрудничество, взаимопомощь, взаимовыручка, риск ради других и т.п. Дружба даёт также возможность через доверительные отношения глубже познать другого и самого себя. При этом именно в отрочестве человек начинает постигать, как глубоко ранит измена, выражающаяся в разглашении доверительных откровений.

Дружба в отрочестве, так же, как и общение в группе, благодаря стремлению подростков к взаимной идентификации повышает конформность во взаимоотношениях. Если подростки в семье - негативисты, то в среде сверстников, они нередко конформисты. Правда, этот конформизм группового общения может весьма быстро перемениться на взаимный негативизм, но всё-таки, конформизм преобладает.

Эмоциональная сфера подростков характеризуется повышенной возбудимостью и реактивностью, резкой сменой настроения, что также связано с перестройкой гормональных и физиологических процессов, присущей пубертатному периоду. Наиболее выраженная эмоциональная неустойчивость и смена настроения отмечается в возрасте 12 - 14 лет. Именно в этом возрасте подростки становятся наиболее «трудными».

Следует подчеркнуть, что неустойчивость эмоциональных реакций подростка обусловлена не только гормонально-физиологическими изменениями, но и условиями воспитания, которые нередко оказываются даже наиболее значимыми в становлении типов эмоционального реагирования [21, с. 194].

Подростки наиболее тревожны в отношениях с одноклассниками и родителями и наименее - с посторонними взрослыми. Подростки обнаруживают самую высокую тревожность при контактах родителями и теми взрослыми, от которых они в какой-то мере зависят. В этом возрасте наиболее остро начинают проявляться некоторые особенности характера, которые, не будучи сами по себе патологическими, при эмоционально значимых ситуациях определяют уровень реагирования и форму поведения подростка. Например, такое типологическое свойство, как повышенная активность и возбудимость, нередко делает подростка неразборчивым в выборе знакомств, побуждает его ввязываться в рискованные авантюры и сомнительные предприятия. Повышенная робость и стеснительность в определенные моменты превращаются в замкнутость и отгороженность, которой нередко сопутствует чувство собственной неполноценности [21, с. 197].

Наиболее характерными для подросткового возраста являются такие поведенческие реакции, как реакции протеста или оппозиции, имитации и компенсации. Эти реакции периодически возникают в кругу семьи или школьном микроколлективе (классе) в связи с неблагоприятно сложившейся для подростка ситуацией, имеют четкую направленность против тех лиц, которые по его мнению, повинны в ее возникновении.

Реакция оппозиции может быть вызвана чрезвычайными требованиями к ребенку, непосильной для него учебной или другой нагрузкой. Причиной ее возникновения могут быть также конфликты между родителями,

несправедливые, по мнению ребенка, наказания, школьная неуспеваемость и др.

В зависимости от характерологических и эмоциональных особенностей подростка протест может проявляться в активной или пассивной форме. Активная форма протеста - грубость, агрессивность, жестокие поступки, кражи и т.п. Пассивная форма протеста обычно проявляется в отказе от предлагаемых форм деятельности, прогулах занятий и побегах из дома. Все формы протеста направлены на то, чтобы привлечь к себе внимание, избавиться от каких-либо трудностей.

Для подростков также характерна реакция имитации - подражание поведению окружающих, авторитетных в их глазах. Реакция имитации может стать причиной серьезного нарушения поведения подростков, если в качестве объекта подражания избирается отрицательный «герой» с невысокими моральными качествами и асоциальным поведением. Нередко реакции имитации становятся источником возникновения асоциального поведения (хулиганства, сквернословия, воровства) и вредных привычек (табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков и др.). Таким образом, реакциям имитации принадлежит важная роль в формировании девиантного поведения [42, с. 75].

Реакция компенсации нередко возникает как своеобразная «психологическая защита» личности, восполнение неудач в одной области успехами в другой. Например, физически слабый подросток, неспособный постоять за себя, стремится завоевать уважение у сверстников успехами в интеллектуальной или творческой деятельности. Или нередко слабоуспевающий подросток старается приобрести авторитет отчаянной драчливостью и озорством.

Сюда можно отнести и компенсаторные фантазии физически некрепкого и робкого ребенка, в мечтах представляющего себя отважным и сильным героем; и самооговоры, когда подросток внушает сверстникам, что

он связан с некоей преступной группировкой, которая жестоко расправляется с его обидчиками.

Реакция гиперкомпенсации часто возникает у подростков в связи с мучительными переживаниями какого-либо физического или психического дефекта. Робкие мальчики в силу гиперкомпенсации порой идут на безрассудные, отчаянные действия, а застенчивые и тревожные девочки начинают охотно заниматься общественной работой, чтобы преодолеть и скрыть от окружающих свои сомнения и переживания.

Реакция эмансипации - стремление высвободиться из-под контроля, руководства и опеки родных, учителей, воспитателей и наставников. Эта потребность связана с борьбой за самоутверждение, особенно когда имеет место чрезмерная опека со стороны старших, мелочный контроль, опека подростка как ребенка. Реакция эмансипации может проявляться в желании всегда и во всем поступать по-своему, самостоятельно. В крайних проявлениях это выражается в побегах из дома, бродяжничестве, стремлении почувствовать себя полностью свободным.

Реакция группирования со сверстниками. Многие специалисты полагают, что в этой реакции проявляется инстинктивное тяготение к сплочению. В подростковых группировках устанавливаются определенные отношения с наличием лидерства и распределением мест в группе. В основе этого распределения лежат индивидуальные физические и психологические особенности личности подростка. Склонность подростков к объединению в группы часто наблюдается у подростков с асоциальными формами поведения.

Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением, отличаются малой дифференцированностью в младшем и среднем подростковом возрасте и бурно представлены «юношеской гиперсексуальностью» в старшем подростковом возрасте. К этим реакциям относят онанизм, раннюю половую жизнь, преходящие гомосексуальные

действия и др. Формирующееся сексуальное влечение может проявляться агрессивными реакциями в отношении соперников или лиц, унижающих подростка в глазах объекта влечения, демонстративными реакциями с целью привлечь к себе внимание этого объекта [40, с. 127].

В подростковом возрасте наиболее ярко проявляются акцентуации характера. По существу акцентуации - это крайние варианты нормального характера.

Явная акцентуация характеризуется наличием довольно постоянных черт определенного типа характера. Выраженность тех или иных черт характера не мешает в целом удовлетворительной социальной адаптации. В трудных ситуациях могут наступать временные нарушения адаптации и отклонения в поведении подростков.

Скрытая акцентуация может быть отнесена к обычным вариантам нормы, так как в привычных условиях черты определенного типа характера выражены слабо или вообще не проявляются. Черты акцентуации дают о себе знать порою неожиданно, под влиянием чрезмерных для данной личности психотравмирующих ситуаций. Частое проявление тех или иных черт акцентуации может привести к заметной социальной дезадаптации [26, с. 37].

Подростковый период онтогенеза - это остропротекающий переход от детства к взрослости, где выпукло переплетаются противоречивые тенденции развития. С одной стороны, для этого сложного этапа показательны негативные проявления ребёнка, дисгармоничность в строении личности, свёртывание прежде установившейся системы интересов, протестующий характер поведения по отношению к взрослому. С другой стороны, подростковый возраст отличается и массой положительных факторов - возрастает самостоятельность ребёнка, значительно более многообразными становятся его отношения с другими детьми и взрослыми, значительно

расширяется и качественно изменяется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе, другим людям и т.д.

Между тем, в психолого-педагогической литературе стало традиционным обозначать этот возраст в терминах «трудный», «критический», «конфликтный» и т.п. При этом до сих пор не изжито мнение, что причины кризиса - в физиологических изменениях подростков. Отсюда зачастую даётся узкое определение подросткового возраста в качестве пубертатного периода, где главную роль играет половое созревание. Однако в фундаментальных работах российских психологов (Божович Л.И., Фельдштейн Д.И.) показано, что половое созревание, как и другие изменения связанные с развитием организма, несомненно, оказывает своё влияние на психическое развитие ребёнка, но, во-первых, это влияние опосредовано отношениями подростка к окружающему миру, сравнениями себя со сверстниками и взрослыми; во-вторых, не биологические особенности являются определяющими в развитии растущего человека как личности, а его выход на качественно новую социальную позицию, в которой реально формируется его сознательное отношение к себе, как к члену общества:

При этом тревожащие моменты в поведении части подростков, такие, как агрессивность, жестокость, повышенная тревожность, принимают устойчивый характер обычно в процессе стихийно-группового общения, складывающегося в разного рода компаниях. Но это общение, эта система отношений, в том числе и строящихся на почве жестоких законов асоциальных подростковых групп, является следствием не какой-либо генетической предрасположенности, изначальной агрессивности и пр., а выступает в большинстве случаев лишь как ситуация замещения при неприятии подростка в мир социально-значимых отношений взрослых, как ситуация совместного переживания непонятости ими. Таким образом, нарушения в личностном развитии подростков возникают в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворённости

своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении [17, с. 25].

1.2. Формирование ценностно-мотивационной сферы личности в подростковом возрасте

Ценности являются высшим уровнем человеческих потребностей. Можно сказать также, что личные, индивидуальные потребности, соотносясь с общественной значимостью и осознаваясь личностью, становятся ценностями и регулируют поведение человека.

В справочной литературе под ценностью понимается положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченность в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей социальных отношений. Критерии и способы оценки этой значимости выражены в нравственных принципах, нормах, идеалах, установках, целях [15, с. 114].

С точки зрения философской научной мысли ценность - это человеческое социальное и культурное значение определенных явлений действительности. По существу все многообразие предметов человеческой деятельности, общественных отношений и включенных в их круг природных явлений может вступать в качестве и предметных ценностей как объектов ценностного отношения, то есть оценивается в плане добра и зла, истины или неистинны, красоты или безобразия, допустимого или запретного и т.д. Способы и критерии, на основании которых производятся сами процедуры оценивания соответствующих явлений, закрепляются в общественном сознании и культуре как «субъективные ценности» (установки, оценки, императивы и запреты, цели и проекты, выраженные в форме нормативных представлений), выступая ориентирами деятельности человека.

«Предметные» и «субъективные» ценности являются, таким образом, как бы двумя полюсами ценностного отношения человека к миру [15, с. 131].

В этике ценности рассматриваются как одна из форм проявления моральных отношений общества, это, во-первых, нравственное значение, достоинство личности и ее поступков или нравственные характеристики общественных институтов, во-вторых, это ценностные представления, относящиеся к области морального сознания - моральные нормы, принципы, идеалы, понятия добра и зла.

В психологии ценности рассматриваются как абстрактные цели, которые нужны человеку для того, чтобы иметь некоторую «точку отсчёта» для конкретного оценивания тех или иных событий. Ценности выступают как регуляторы социального поведения личности и группы. Однако они не действуют непосредственно: ценности реализуются в системе ценностных ориентации человека, как важнейшего элемента общей структуры диспозиций личности. Ю.М. Жуков определяет ценностные ориентации как хорошо осознанные ценности. Поэтому понимание ценностей в психологии тесно связано с проблемой аттитюда, причём иногда ценность понимается как «более широкий» аттитюд, а иногда как элемент аттитюда.

Категорию ценности оправданно считают одной из самых сложных в психологии, поскольку она является одновременно как мотивационным, так и когнитивным образованием. Ценности организуют познание и мотивируемое ими поведение, задают важнейшие смыслы человеческой жизнедеятельности. В зарубежной психологии основополагающей для многих теоретических исследований ценностей является теория Ф. Клакхона и Ф. Стробека. согласно их определению, ценностные ориентации - это сложные, определённым образом сгруппированные принципы, придающие стройность и направленность разнообразным мотивам человеческого мышления и деятельности в ходе решения общих человеческих проблем.

Некоторая неоднозначность в трактовке ценностей в психологии приводила к попыткам упорядочить эту проблематику. Самую существенную попытку предприняли Н. Рокич и С. Шварц. Ими предложена теория универсального содержания и структуры ценностей, где ценности трактуются как представления людей о целях, которые служат руководящими принципами в жизни.

Ценности - это признаваемые отдельными людьми или группами эталоны или концепции, с которыми соотносятся взгляды или поступки. Они возникают под влиянием психосоциальных условий и выступают в виде ценностных ориентаций [3, с. 64].

Ценностные ориентации представляют собой важнейший компонент структуры личности, в котором обобщается весь жизненный опыт, накопленный личностью в её индивидуальном развитии. Ценностные ориентации тесно связаны с направленностью личности, выступают как регуляторы поведения, и имеют явно мотивирующую силу.

Ценностные ориентации, являясь одним из центральных личностных образований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его деятельности. С.Л. Рубинштейн указывал, что в деятельности человек по удовлетворения непосредственных общественных потребностей выступает общественная шкала ценностей. В удовлетворении личных и индивидуальных потребностей через посредство общественно полезной деятельности реализуется отношение индивида к обществу и соответственно соотношение личного и общественно значимо [3, с. 68].

В соответствии с принятыми в психологии понятиями природы и особенностей функционирования ценностных ориентаций личности ценности, составляющие их структуру и содержание, разделяются на две основные группы (М. Рокич) с точки зрения целей и задач, которым служит

та или иная ценность. Первую группу составляют ценности - цели (терминальные ценности), вторую - ценности средства (инструментальные). Важнейшими являются терминальные ценности - это основные цели человека, они отражают долговременную жизненную перспективу. Терминальные ценности как бы определяют смысл жизни человека, указывают, что для него особенно важно, значимо, ценно [33, с. 142]. Именно терминальные ценности соотносятся с так называемыми смыслообразующими мотивами по А.Н. Леонтьеву [3, с. 112]. С точки зрения А.Н. Леонтьева смыслообразующие мотивы являются решающими, так как важно не только, то, что необходимо субъекту, и не только в том, что и как делается для достижения первого, но и то, зачем необходимо человеку все ранее названное. Смыслообразование осуществляет личность посредством своих мотивов, а точнее всей иерархизированной структуры направленности человека, которая соотносится внутри себя так и с различными внешними явлениями. С точки зрения ценностного подхода к изучению особенностей формирования сознания личности все явления действительности (включая и поступки людей) могут быть представлены в виде набора ценностей, выражающего субъективную оценку индивидом этих явлений с позиции их необходимости при удовлетворении его потребностей и интересов.

Ценностные ориентации личности также имеют сложную иерархическую структуру. Так, авторы известной диспозиционной концепции регуляции социального поведения В.А. Ядов, Д.Н. Узнадзе выделили следующие уровни диспозиции:

1. элементарные фиксированные установки (возникают на основе витальных потребностей);
2. аттитюды (формируются на основе потребности человека в общении, осуществляемой в малой группе);
3. общественно-направленный интерес личности, относительно

конкретной сферы активности;

4. ценностные ориентации личности, которые реализуют поведение личности.

Шпрангер различает ценности, ценностные переживания и реализацию ценностей. Ценностные переживания относятся к влиянию ценностных концепций на когнитивные процессы, реализация ценностей - к поведению, управляемому этими процессами.

Проблема формирования ценностной ориентации и нравственного развития является одной из ключевых в гуманистической психологии.

Л. Колберг подчеркивает зависимость нравственного развития от культурных влияний, условий социализации, воспитания, и прежде всего от окружающей обстановки. Человек с момента своего рождения помещен в мир, где накоплен и зафиксирован гигантский человеческий опыт. Способы его фиксации самые разные: это и феномены общечеловеческого сознания: верования, традиции, установки, культурные приоритеты; это и многообразие символики и мифологии; это предметы искусства и тексты; это и языковые значения, понятия знания и даже фиксированные умения [21, с. 72]. Человек, в своей деятельности, поступках, мыслях, переживаниях опирается на общечеловеческие, духовные и нравственные ценности и на их основе преобразовывает свои естественные возможности и способности так, чтобы состоялось рождение своих личностных ценностей.

Проблемы формирования ценностно-мотивационной сферы личности многоаспектно представлена в исследованиях отечественных и зарубежных авторов: Ж. Пиаже, Л. Колберга, Л.И. Божович, Г.Е. Залесского, И.С. Кона, В.Э. Чудновского, Б.С. Братуся. Разнообразные подходы позволяют многосторонне рассмотреть данную проблему.

Ценностно-мотивационная сфера формируется при усвоении социального опыта и обнаруживается в целях, идеалах, убеждениях, интересах. В структуре человеческой деятельности ценностные ориентации

тесно связаны с познавательными и волевыми ее сторонами. Ценностно-мотивационная сфера образует содержательную сторону нравственности личности и выражает внутреннюю основу ее отношений к действительности. В процессе совместной деятельности в группах складываются групповая ценностная сфера. Совпадение важнейших ценностных ориентации членов группы обеспечивает ей сплоченность.

В подростковом возрасте формирование нравственной сферы имеет свои отличия и закономерности, так как индивидуально-психологические особенности подросткового возраста оказывают влияние на становление ценностно-мотивационной сферы. Содержанием психического развития подростка становится развитие самосознания, ценностно-мотивационной сферы [43, с. 264].

Анализ психического здоровья подростков с отклонениями в развитии показал, что они характеризуются низким уровнем интеллекта, слабым развитием воображения, внимания, мышления, памяти, многие дети имеют дефекты речи и обладают ограниченным запасом представлений и слов. Как правило, эти особенности связаны с длительной психической депривацией и педагогической запущенностью: у многих детей зафиксировано негативное отношение к учебе, в связи с длительной школьной неуспешностью, а так же несформированность и неустойчивость ценностно-мотивационной сферы [43, с. 281].

Свои умственные качества подростки обычно направляют на те сферы деятельности, которые их больше интересуют. Последнее особенно важно при анализе умственных способностей «трудных подростков». Интеллект у юных правонарушителей обычно ниже среднего, но при решении практических жизненных задач в среде подобных им сверстников они нередко проявляют незаурядную смекалку и находчивость. Поэтому суждение об интеллекте «трудного» подростка, основанное только на средних показателях, без учета их специфических жизненных ситуаций и

интересов, может оказаться ошибочным. Несформированность ценностно-мотивационной сферы часто связана с уровнем интеллектуального развития, а также степенью социализации подростка. Очень часто «трудные» дети живут и развиваются в такой обстановке, где просто не бывает положительного опыта и общечеловеческие ценности, такие как мир, любовь, насилие, истина, правильное поведение (адекватное восприятие себя и окружающего мира и адекватная реакция на восприятие) им просто не понятны как малышу, который не знает что хорошо, а что плохо. По мере взросления система ценностей все равно формируется, соответственно возрасту, но она настолько незрелая, непрочная и несовершенная, что может разрушиться и получить негативную окраску в любой момент. Поэтому необходимо вмешательство. Необходимы приемы и методы, при которых возможно совместное проживание детьми и взрослыми жизненных ситуаций и оценка их нравственной позиции. «Если важнейшие истины моральной культуры именно в подростковом возрасте не вошли в привычку, потерянного никогда не наверстать». К этим словам В.А. Сухомлинского, на наш взгляд надо добавить «в подростковом возрасте».

Итак, формирование системы личностных ценностей - оно из основных новообразований подросткового возраста. Формирование новообразований идет стихийно под воздействием ближайшего социального окружения подростков, кроме того на этот процесс оказывают влияние индивидуально-психологические особенности подростка [22, с. 157].

1.3. Понятие девиантного поведения в психолого-педагогической литературе

Начиная с Макаренко и заканчивая трудами наших современников, проблема девиантного поведения нашла широкое отражение в работах представителей психологической мысли. В работах таких авторов как А.Е.

Личко, В.Т. Кондрашенко, Л.С. Славиной, В.Г. Степанова, Л.Б. Филонова и многих других рассматриваются проблемы отклоняющегося поведения, его причины, методы возможной работы с такими детьми, индивидуального подхода и помощи трудным детям, а также их индивидуально-психологические особенности.

Проблема девиантного (отклоняющегося) поведения, несмотря на огромное количество эмпирических и теоретических исследований в различных областях научного знания, относится к категории наиболее сложных, неоднозначных и одновременно актуальных. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом прослеживается тенденция к увеличению числа детей с отклонениями в поведении.

Понятие «трудные дети» имело широкое распространение в довоенное время. Оно возникло не в науке, а в обыденной жизни. На какое-то время это понятие исчезло, а в 50-60 годы появилось вновь и укоренилось в педагогике и психологии. Для определения этого понятия необходимо выделить три существенных признака, составляющих содержание понятия «трудные дети». Первым признаком является наличие у детей или подростков отличающегося от нормы поведения, для характеристики используются термины «делинквентность» (цепь поступков, провинностей, правонарушений отличных от криминальных, серьезных правонарушений), «девиантность» - отклонение от принятых в обществе норм.

Второй признак - для таких детей и подростков характерны нарушения, которые нелегко исправляются, корректируются. Следует здесь различать термины «трудные дети» и «педагогически запущенные дети». Все «трудные» дети являются педагогически запущенными, но не все педагогически запущенные «трудными». «Трудные» дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны воспитателя и внимательном отношении коллектива сверстников.

Третий признак - это особенности ценностно-мотивационной сферы, ее неустойчивость, незрелость и несформированность [40, с. 182].

Осложненное поведение, отклоняющееся поведение, делинквентное поведение, девиантное поведение - все это понятия, обозначающие практически одно и то же - трудновоспитуемость подростка, другими словами это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам [27, с. 29].

Психологические исследования (В. Н. Иванченко, А. Г. Асмолов, С. Н. Ениколопов) показали, что правонарушение имеет особый личностный смысл, во время его совершения актуализируются смысловые установки. Индивидуальные личностные установки - результат усвоения инвариантов норм, традиций данной субкультуры. Все это относится и к противоправным установкам: готовности к совершению действий, имеющих девиантный характер.

Существуют следующие формы противоправных установок:

- готовность к агрессивному поведению во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, тенденция использовать унижение партнера по общению в качестве средства стабилизации самооценки;
- готовность к саморазрушающему и самоповреждающему поведению (это поведение направлено на причинение вреда самому себе, с ним связаны такие показатели, как низкая ценность собственной жизни, склонность к риску, выраженная потребность в острых ощущениях, садомазохистские тенденции);
- готовность к аддиктивному поведению (предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем, ориентация на чувственную сторону жизни, наличие сенсорной жажды и гедонистически ориентированных норм и ценностей);

- готовность к делинквентному (антисоциальному) поведению - предрасположенность к вступлению в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами. Этот потенциал в определенных ситуациях легко реализуется в антисоциальном, преступном поведении;

- готовность девочек-подростков к поведению по мужскому типу (степень принятия женской социальной роли). Помимо специфических женских форм отклоняющегося поведения, девушки принимают мужские стереотипы девиантного поведения и часто их поступки имеют мужской характер [8, с. 119].

Девиантное поведение у детей и подростков нередко служит средством самоутверждения, выражает протест против действительной или кажущейся несправедливости взрослых. Девиантное поведения может сочетаться с достаточно хорошими знаниями нравственных норм, что указывает на необходимость формирования в относительно раннем возрасте ценностно-мотивационной сферы.

С точки зрения педагогики отклоняющееся поведение - это дисгармоничное поведение, отягощенное несоответствием того, что совершает субъект с тем, что должно быть им произведено с точки зрения другого субъекта: общества, группы, партнера, лишь самого субъекта.

С точки зрения культуры, отклоняющееся поведение - это всегда поведение, выпадающее на какой-то период в какой-то отдельной сфере жизни из контекста культуры. Такое «выпадение» имеет множество причин, от эпизодических до систематических. От временных до постоянных, от поверхностных до глубинных. Всем людям свойственно в какой-то момент отклонение от норм. Детям - в большей степени, потому, что входя в дисгармоничный мир, они не способны без помощи взрослого установить с ним гармоничные отношения, а взрослые не всегда оказывают мудрую помощь. Будучи еще не сформировавшейся личностью, подросток часто не в силах сам справиться с ситуациями, в которые он попадает. Он ожесточается

и у него появляются недуги, которые, казалось бы, несвойственны самой природе детства - агрессивность, социальная апатия, неверие в людей. Тогда речь идет уже об адаптации.

Чтобы протекало нормальное развитие, дети должны чувствовать себя защищенными [15, с. 85].

Осложненное поведение порождается рядом причин:

1. неблагоприятное состояние ребенка, препятствующее разумному и спокойному конструктивному поведению;

2. кризисная фаза развития школьника, когда ресурсы личности исчерпаны, а новообразования еще не появились, чтобы удовлетворить растущие потребности;

3. низкий уровень духовного развития ученика, о котором мало беспокоились взрослые.

Дети с девиантным поведением - дети тяжелой личной судьбы. Ранний негативный социальный опыт таких подростков выявляет себя в постоянном нарушении социальных норм:

- гигиенических;
- эстетических;
- правовых;
- интеллектуально-речевых;

Всегда присутствует одна из этих причин, из-за этого ребенок часто остается один. Многие психологи считают, что на поведение трудных детей не влияет генетический фактор. Природные предпосылки, определяющие особенности психики имеются, но действуют через социальные факторы. [15, с. 86]

Другие склонны полагать, что наследственность играет большую роль. Основные причины девиантного поведения отдельных школьников в неправильной отношении в семье, в просчетах школы, изоляции от товарищей, в средовой дезадаптации вообще, стремлении утвердить себя

любым способом и в любой малой группе. Часто действует комплекс этих причин. Действительно, нередко бывает, что ученик плохо учится из-за неурядиц в семье, а это вызывает пренебрежение к нему товарищей по классу, учителей. Подобная обстановка приводит к наиболее нежелательным изменениям в сознании и поведении такого ученика, в его ценностно-мотивационной сфере [13, с. 24].

Тревожные дети с чувством вины и неадекватности нуждаются в дружественном общении и проявлении интереса к ним, с несговорчивыми правонарушителями, демонстрирующими направленное против принятых общественных норм поведения - необходимо применение способа контроля и регулирования отклоняющегося поведения.

Постараемся подробнее остановиться на каждой из причин девиантного поведения подростков.

Одной из наиболее важных причин является патология воспитания ребенка в семье. Существует несколько классификаций семей, где часто появляются «трудные» дети. Проанализировав их, приходим к выводу, что они не противоречат, а дополняют друг друга.

Л.С. Алексеева различает следующие виды: конфликтная, моральная, педагогически некомпетентная и асоциальная семья.

Г.В. Бочкарева выделяет:

1. Семьи с неблагополучной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы, неуважительны по отношению к своим детям, подавляют их волю.

2. Семьи, в которых нет эмоциональных контактов между их членами, безразличны к требованиям ребенка при внешнем благополучии отношений. (Ребенок стремится найти значимые отношения вне семьи)

3. Семьи с нездоровой нравственной атмосферой, ребенок вовлекается в аморальный образ жизни.

З.В. Багрунов выделил варианты воспитательных ситуаций в семье:

1. отсутствие сознательного воспитательного воздействия;
2. низкий уровень подавления и даже насилия в воспитании;
3. преувеличение из-за эгоистических соображений самостоятельности ребенка;

4. хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

А.Е. Личко выделяет четыре неблагоприятных ситуации в семье:

1. гиперопека;
2. гипоопека;
3. ситуация, создающая «кумира» семьи;
4. ситуация, создающая «золушек» в семье [24, с. 238].

Б.Н. Алмазов назвал четыре типа неблагополучных семей

1. семья с недостатком воспитательных ресурсов;
2. конфликтные семьи: а) где родители не стремятся исправить недостатки своего характера, б) где родитель нетерпим к поведению другого;
3. нравственно неблагополучные семьи;
4. педагогически некомпетентные семьи.

Все эти группы достаточно сильно взаимосвязаны и указывают на недостатки семейного воспитания, которые приводят ребенка к отклонению от социальных норм.

Следующая причина связана с влиянием социальной среды.

Б.Н. Алмазов указал на динамику отклоняющегося поведения школьника, вызванную социальной дезадаптацией. Он выделяет три стадии:

1. компенсаторно-уступчивая стадия, когда ребенок или подросток стремится снять внутреннее напряжение в связи с неблагоприятными обстоятельствами внешней среды, дезадаптацией главной цели, переориентацией на цели общего порядка;
2. стадия конфликтно-демонстративная, возникает, если предшествующая линия поведения не приносит желаемых результатов;
3. стадия внутренней средовой изоляции, когда учащиеся перестают

считать себя членом группы и начинают ориентироваться на мнение единомышленников [1, с. 39].

Окружающая среда значительно влияет на формирование личности школьника как в положительном, так и в отрицательном смысле, появление «трудных» подростков может быть связано даже с районом их проживания. Важное значение для формирования личности «трудных» детей, их ценностно-мотивационной сферы (при отсутствии «здоровой» семьи) играет школа, отношения с учителями и товарищами.

Ребенок может стать «трудным», если между ним и учителем возникнет смысловой барьер. Л.С. Славина раскрывает содержание этого понятия и раскрывает причины его проявления:

1. неправильное реагирование учителя на поступки и действия ученика из-за неумения выявить подлинные мотивы его поведения;
2. при неумеренном, однообразном применении одних и тех же воспитательных приемов и средств;
3. в связи с отрицательной эмоциональной реакцией ученика на неправильное, по его мнению, поведение учителя по отношению к нему;
4. может возникать в связи со сложившимся у окружающих мнением об этом педагоге.

Для преодоления смыслового барьера нужен индивидуальный подход. Достойное положение в группе сверстников, дающее школьнику моральное удовлетворение, важное условие его нормального психического развития. Неумение общаться, устанавливать адекватные межличностные отношения в коллективе часто является первопричиной отклоняющегося поведения подростка. Разумная социализация требуется и для психического развития ребенка.

Однако, «трудные» школьники могут появляться не только среди отверженных членов группы, но и среди лидеров.

Среди причин возникновения отклоняющегося поведения нельзя не указать периоды возрастных кризисов, так называемые переходные периоды. Психологические особенности переходного периода накладывают отпечаток на поведение подростка, создают своеобразные возрастные поведенческие модели, формируют специфические подростковые поведенческие реакции на воздействие окружающей социальной среды [5, с. 23].

В качестве этиологических моментов развития девиантных форм поведения следует выделить биологические и психологические факторы.

К ним, прежде всего, относятся индивидуальные психологические характеристики личности подростка. Здесь и психофизический инфантилизм, и такие черты характера, как пассивность, зависимость, мнительность, иногда наоборот, стремление к лидерству, акцентуация личности. Имеет значение диспропорция между психической и физической акселерацией. Наиболее часты случаи алкоголизации среди лиц с психопатическими чертами, преимущественно из круга эмоционально неустойчивых или истерических. Для них характерны раздражительность, гневливость, агрессивность, дисфорический фон настроения, конфликтные отношения с окружающими. В таких случаях эти лица и прибегают к поиску средств, облегчающих их состояние, с целью расслабления, снятия тягостных ощущений. Склонны к приему алкоголя личности с психастеническими чертами, невротики. Психические или соматические нарушения также способствуют наркотизации.

Для того, чтобы помочь подростку с аддиктивным поведением, а также для ведения эффективной профилактической работы нужно понять, в чем суть психологического неблагополучия, от которого хочет уйти подросток, каковы мотивы его девиантного поведения.

Одним из факторов, провоцирующим девиантное поведение подростков, является высокий уровень тревожности. Тревожность - это склонность индивида к переживанию тревоги, которая представляет собой

эмоциональное состояние, возникающее в ситуации неопределенной опасности и проявляющееся в виде ожидания неблагоприятного развития событий. Тревога может выражаться в ощущении беспомощности, неуверенности в себе, бессилии перед внешними факторами, преувеличении их влияния и угрожающего характера.

Обычно тревога связана с ожиданием неудач в социальном взаимодействии и часто обусловлена неосознаваемостью источника опасности. Измерение тревожности как свойства личности подростка особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта. Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная характеристика активной деятельности личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности - это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

Подростки, относящиеся к категории «высокотревожных», склонны видеть в широком диапазоне ситуаций угрозу для их самооценки и жизнедеятельности. На такие ситуации они реагируют выраженным состоянием напряженности. Для того, чтобы снять или хотя бы ослабить эту напряженность, они могут прибегать к действию психоактивных веществ. Это, конечно, не значит, что все подростки с высоким уровнем тревожности прибегают к действию алкоголя или наркотиков. Однако «высокотревожных» подростков можно отнести к группе риска в плане аддиктивного поведения.

Устойчивая личностная тревожность возникает у подростков с такими чертами, как ранимость, повышенная впечатлительность, мнительность. Этот вид тревожности выступает как реакция на угрозу чего-то несуществующего, не имеющего ни названия, ни четкого образа, но грозящего человеку потерей себя, утратой своего «Я». Такая тревога у подростка обусловлена внутренним

конфликтом между двумя противоречащими друг другу стремлениями, когда что-то важное для него одновременно отталкивает и притягивает. Тревожный ребенок становится социально дезадаптированным и поэтому он может либо уйти в свой внутренний мир, либо начать употребление психоактивных веществ. Он становится хамелеоном по принципу: «Я - как все». Он может стать и агрессивным, потому что агрессивность снижает тревогу.

Проявление агрессивности в поведении современных подростков является проблемой, которая все больше волнует учителей и психологов. Под агрессивностью понимают свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений. Агрессивность имеет качественную и количественную характеристики. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, чрезмерной конформности и т.д. Чрезмерное развитие ее начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, не способной на сознательную кооперацию [35, с. 349].

М. Раттер отмечает особенности темперамента (импульсивность), агрессивность, самоуверенность, недостаток внимания к чувствам окружающих как показатели социальной дезадаптивности подростка. «Негативизм, агрессивность, дерзость и мстительность - вот основные черты «плохо социализированного» ребенка». Эти черты присущи в основном подросткам, социально-педагогически запущенным, с недостаточным внутренним самоконтролем и самодисциплиной. Социально - педагогическая запущенность - одна из причин и важнейших психологических факторов риска аддиктивного поведения» [35, с. 350]. Таким образом, агрессивность как личностная черта может быть присуща подросткам, склонным к аддиктивному поведению.

Содержанием психического развития подростка становится развитие его самосознания и образа «Я». С максимальной неустойчивостью представлений о себе, или «Я» - концепции, связаны многие особенности развития подростка. Подростки часто делают двойной выбор, т.е. хотят одновременно быть и маленькими и большими, но только не такими, как сейчас. Объяснение этому феномену лежит в особенностях «Я» - концепции подростка, существенными сторонами которой являются «Я» - реальное (каким я являюсь в настоящее время) и «Я» - идеальное (каким я хотел бы или должен стать).

С особенностями «Я» - идеального и «Я» - реального, их соотношением и реализацией связан характер самооценки подростка. У подростков наблюдается своеобразное сочетание конкретной, частной и общей самооценки: каждая положительная и каждая отрицательная частная самооценка мгновенно приобретает глобальный характер. Причем часто самооценка бывает крайне полярной: либо все, либо ничего - середины нет. Если успешность в каком-либо аспекте функционирования отклоняется от некоего, выбранного самим подростком, часто максимального стандарта, то она мгновенно перестает быть таковой. Другими словами, или реализация «Я» - идеального, или ничего.

Отмечается склонность подростков к своеобразной театрализации собственной жизни: они как бы постоянно находятся на сцене, представляют, как выглядят со стороны, играют, подают себя, смотрят на себя чужими глазами. Они испытывают острую потребность знать, что о них думают окружающие сверстники и взрослые. Их самооценка формируется под одновременным влиянием двух тенденций - повышения значимости оценок окружающих и увеличения ориентации на внутренние критерии.

Однако подросток еще не самостоятелен в определении своих критериев самооценки. Во многом они позаимствованы у взрослых. Чрезвычайно ценя общение со сверстниками, и часто становясь в оппозицию

к взрослому, подросток продолжает смотреть на себя как бы извне, глазами взрослого.

В том случае, если подросток постоянно слышит критические замечания в свой адрес со стороны родителей или учителей, у него формируется внутреннее скрытое стремление соответствовать той модели, которую рисуют для него взрослые, той низкой оценке, которую они ему дают.

Упрямство, негативизм, обидчивость, агрессивность подростков являются чаще всего эмоциональными реакциями на неуверенность в себе, низкую самооценку. И очень часто употреблением психоактивных веществ подростки пытаются заглушить чувства внутренней неуверенности, беспомощности, несостоятельности [39, с. 86].

Таким образом, проанализировав литературные источники, мы пришли к выводу, что формированию девиантного поведения в подростковом возрасте как виду нарушения социальной адаптации способствует ряд психологических факторов:

- внешних, влияющих на подростка со стороны социального окружения: семьи, школы, сверстников;
- внутренних - личностных особенностей подростка.

Но чаще всего причина носит комплексный характер, и соответственно требует комплексного подхода. Задача психолога - определить эти факторы, а также мотивы девиантного поведения подростка и на этом основании построить профилактическую работу.

1.4. Психолого-педагогические основы коррекционной работы с подростками-девиантами

Новый тип отношений с подростком требует от взрослого признания его права на относительно большую самостоятельность и независимость.

Новый тип отношений требует также и новых форм работы с ним, подросткам нужны не скучные нотации и надоедливые поучения, а искренние, душевные беседы, полезная ясная, глубоко продуманная логическая аргументация, а главное, организация правильного нравственного опыта, убеждающего в справедливости нравственных норм и необходимости им следовать в повседневной жизни, на основе чего складываются и ценностно-мотивационная сфера подростка.

Для профилактики необходимо воспитывать у подростка дисциплинированность, правильную реакцию на плохой и хороший поступок ребенка, нужны последовательность и принципиальность дисциплинарных требований, их осознанность детьми, баланс поощрений и наказаний.

Ребенку лучше привить немного согласованных правил поведения, чем много несогласованных. Важно не только поощрять хорошее поведение ребенка и тормозить плохое, но и сформировать у него внутренний механизм контроля своего поведения. Ребенок создает для себя систему жизненных ценностей вне зависимости от одобрения и поощрения родителей и других людей.

Важно не только изучать особенности личности подростка, его ценностную сферу, но и воздействовать на нее, пытаться исправлять и корректировать, пользуясь методами психокоррекции. Достаточно подробно и доступно основы психокоррекционной работы раскрыты в книге Л.А. Перчаменщика и др.

Можно указать два основных направления психокоррекционной работы с учащимися:

1. С опорой на индивидуальную и групповую психотерапевтическую работу, включающую в себя многие психологические техники и методы.
2. Посредством вмешательства в педагогический процесс (индивидуализация обучения и воспитания: коррекция воспитательных воздействий и оптимизация взаимодействия учителей и школьников).

Второе направление психокоррекции позволит воздействовать преимущественно на следствие, а не на причину (симптоматическая коррекция), такая коррекция не позволяет закрепиться в характере ученика негативным чертам. Подобные методики результативны при соблюдении учителями и родителями психолого-педагогических рекомендаций:

1. единообразие требования в воспитании;
2. адекватность требований (соответствие возможностям ученика);
3. обеспечение эмоционального комфорта;
4. усиление контроля;
5. одобрение активности;
6. предоставление самостоятельности;
7. избежание приклеивания ярлыков;
8. использование похвалы и поощрения;
9. признание педагогом собственных ошибок и принесение извинений;
10. применение наказаний.

Успешность обучения во многом зависит от мотивации обучения, от того личностного смысла, который имеет обучение подростка. Основное условие всякого обучения и воспитания - наличие стремления приобретения знаний и изменений у себя. Но в реальной школьной жизни приходится сталкиваться с ситуацией, когда подросток не имеет потребности в обучении и даже активно противодействует этому процессу. В данном случае необходим индивидуальный подход к личности подростка.

Можно использовать методы снятия неблагоприятных состояний у подростка:

1. подавление (учитель внешне изменяет действие, но не внутренне);
2. вытеснение (замена неблагоприятных действий полезными, но здесь внутренние проблемы остаются);
3. игнорирование (выдержка и накал ситуации исчезнет);
4. санкционирование (ограничение временем) - состояние само

угасает, допускается, если не наносит вред;

5. концентрация на положительном (мягкий голос, атмосфера доверия, открыть хорошее в объекте);

6. определение и поиск объекта (определить почему делается так);

7. расширение поля объектов (уменьшение значения внутренних переживаний);

8. присоединение (принять состояние ребенка, как собственное);

9. сосредоточение (переориентация на положительные и сосредоточение на положительном);

10. вовлечение в деятельность (хорошо, отвечай с места).

Немалое значение для воспитания подростка имеет уровень его самооценки. Низкий уровень отношения к себе формируется у ребенка в семье, где родители ставят его в зависимость, подчиненное положение и закрепляется при подобном отношении в школе. Безразличие взрослых ведет к низкому уровню отношения учащихся к себе и наоборот.

Основным условием возникновения положительного самоотношения у ребенка, гармоничного развития у него ценностной сферы является внутреннее принятие его родителями, учителями, одноклассниками.

Для возникновения у школьника позитивной я-концепции желательно, чтобы учитель в своих отношениях со школьниками руководствовался следующими правилами:

1. уделять внимание всем учащимся;

2. находить время для личного контакта с каждым учащимся;

3. отмечать успехи учащегося и хвалить справедливо;

4. учитывать индивидуальные особенности школьника.

Большое влияние на отношение школьника к себе оказывает ожидание учителя. Здесь важны условия, указанные К. Роджерсом:

1. эмпатия;

2. положительное отношение к воспитаннику;

3. искренность и естественность в общении с ним.

Стратегия первого направления основана на поиске причин и условий появлений трудностей у учащихся и в выборе эффективных способов их устранения, а так же диагностики особенностей познавательной и личностной сферы.

Для диагностики популярными методиками психологии, которые включают в себя, например, изучение восприятия (метод «Компасы», методика «Часы»), внимание (методика «корректирующая проба» и др.), памяти (метод пиктограмм по А.Р. Лурия, метод воспроизведения), мышления (методика «Матрицы Равена», методика Векслера), речевого развития (толкования пословиц), мотивации обучения (методика изучения мотивации обучения). Необходимы знания методик изучения особенностей развития личности подростка. Здесь мы можем назвать методики изучения личности и ее свойств (опросник Кеттелла, шкала оценки тревожности, методика «незаконченное предложение» и т.д.), методики изучения процесса самоопределения (методика «Карта интересов») и т.д. [30, с. 27].

Наиболее эффективными для работы с причинами и условиями девиантного поведения учащихся на наш взгляд являются методики, разработанные на принципах психодинамического и поведенческого подходов (первые воздействуют на причину, вторые на следствие и осуществляют коррекционную работу). Для работы с «трудными» детьми хорошо подходит игротерапия, арттерапия и сказкотерапия. В игротерапии стремятся не столько изменить ребенка, сколько развить у него чувство собственной ценности, утвердить свое «я» [41, с. 38].

Игротерапия стремится к коррекции эмоциональных проявлений личности через искусство. Она направлена на развитие самопознания и самовыражения школьника с помощью творческой деятельности и изобразительного искусства. Одним из ее видов является тренинг умений

(скилл тренинг), у ребенка формируется умение преодолевать трудности в обучении, в межличностных отношениях.

Основной задачей сказкотерапии стало синтезирование наиболее эффективных психологических технологий в рамках сказочной формы: объединение и адаптация множества психотерапевтических приемов в единый сказочный контекст. Принципы сказкотерапевтической психодиагностики и коррекции близки к принципам гуманистической, позитивной терапии [29, с. 15].

1. Под психодиагностической коррекцией понимается систематическое усилие потенциальности и творческих способностей человека, за счет которого происходит преодоление проблемных элементов.

2. Под сказкотерапевтической коррекцией понимается систематическое усилие потенциальности и творческих способностей человека, за счет которого происходит преодоление проблемных элементов.

3. Сказкотерапевтическая коррекция исключает директивное изменение негативной форм поведения. Вместо этого предлагается принцип «расширения спектра альтернативных реакций», то есть человеку предоставляется возможность в сказочной форме прожить множество моделей поведения, что лучше адаптирует его к условиям окружающего мира, формирует его ценностно-мотивационную сферу.

С давних времен люди использовали сказки, мифы и т.д. как воспитательное средство. Они передавали и закрепляли нравственные ценности, правила поведения. Сказочная форма делает приемлемой даже самую суровую модель. Эффект сказки бывает быстрым и отсроченным. Воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, ибо затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру [29, с. 17].

Таким образом, наиболее эффективными способами воздействия для «трудных» подростков являются методы, способствующие развитию чувства

собственной ценности, самопознания и самовыражения, усиление потенциальных и творческих способностей личности и дающих возможность моделировать свое поведение, адаптируясь к условиям окружающего мира.

Глава 2. Диагностика и коррекция ценностно-мотивационной сферы подростков с девиантным поведением

2.1. Описание схемы диагностического исследования ценностно-мотивационной сферы подростков с девиантным поведением

Диагностическое исследование, направленное на изучение ценностно-мотивационной сферы подростков, проводилось с октября по декабрь 2016 года. В исследовании приняли участие подростки в возрасте 15-17 лет. Первая группа испытуемых была сформирована из учащихся ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса». В неё вошли учащиеся 1-3 курсов (18 человек), чье поведение соответствует норме. Учебная успешность этих испытуемых разная, но у всех сохранена позиция студента, предполагающая принятие учебных правил и норм.

Во вторую группу вошли подростки из числа стоящих на учете в ПДН. Из 17 испытуемых этой группы две девочки. Все подростки второй имеют низкую мотивацию к обучению и достаточно условно переводятся на следующие курсы.

По данным психолога, работающего в колледже, подростки второй группы не имеют сформированных интересов, поведение их не соответствует принятым социальным нормам. Из 17 испытуемых этой группы 11 имели сексуальный опыт, 15 курят, все испытывали состояние алкогольного опьянения.

Диагностика ценностно-мотивационной сферы испытуемых обеих групп проводилась по одинаковой схеме с использованием следующих диагностических методик:

- Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича;
- Методика О.Ф. Потемкиной для выявления степени выраженности социально-психологических установок испытуемых;

- Рисунок «Моя будущая семья», «Пиктограммы» Лурия для изучения ценностных ориентаций, связанных с будущим и другими категориями;

- Рисунки «Добро» и «Зло» для изучения ценностей, связанных с нравственными категориями.

В качестве дополнительных методов использовались наблюдение и беседа. Наблюдение осуществлялось во время и вне эксперимента, беседа проводилась индивидуально, в случае необходимости разъяснения предлагаемого материала и уточнения полученных результатов.

Сложность диагностического исследования заключалась в том, что на современном этапе развития психологического исследования существует очень небольшое количество методик, предназначенных для изучения ценностно-мотивационной сферы. Кроме того, низкий уровень развития, малая степень искренности, трудность в установлении контакта, небольшой словарный запас испытуемых второй группы, и связанные с этим неспособность понять и неумение сформулировать свою мысль, поставили нас перед необходимостью использования преимущественно проективных методик.

Для изучения ценностных ориентаций, связанных с будущим и другими категориями использовались: методика Рисунок «Моя будущая семья» и Пиктограмма Лурия. Подросткам давалось задание нарисовать свою будущую семью такой, какой они хотят её видеть. Для выполнения работы предлагается лист формата А4, краски, цветные карандаши, фломастеры, простой карандаш и ластик.

При работе с методикой «Пиктограммы» испытуемым предлагалось запомнить 14 слов: семья, школа, болезнь, добро, дружба, зло, будущее, счастье, труд, здоровье, отдых, праздник, обида, мечта. Для лучшего запоминания они должны были придумать и зарисовать на бумаге что-либо такое, что помогло бы в дальнейшем воспроизвести эти слова. Никаких

записей или пометок буквами делать не разрешается. Качество рисунка не имеет значения, не учитывается время выполнения задания. По желанию предлагается использовать простой карандаш, фломастеры, цветные карандаши, ручки. Задание выполняется небольшими группами (4-5 человек) или индивидуально в течение 30 минут.

Для изучения ценностей, связанных с понятием «Добро» и «Зло» испытуемым предлагалось изобразить на рисунке «Добро» и «Зло». Задание выполняется в небольших группах (5-6 человек) и индивидуально в течение 10 минут.

Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича основана на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей:

- терминальные - убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;
- инструментальные - убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства. В нашем исследовании изучались только терминальные ценности. Изучалась иерархия ценностей испытуемых и понимание ими содержание понятий, отнесенных к терминальным ценностям.

С целью выявления степени выраженности социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере использовалась методика О.Ф. Потемкиной. Нами была изучена степень выраженности у испытуемых таких социально-психологических установок, как «альтруизм», «эгоизм», «процесс», «результат», «свобода» «власть», «труд», «деньги».

Испытуемым были представлены бланк с 40 вопросами на выявление ориентации на «альтруизм - эгоизм», «процесс - результат», и бланк с 40 вопросами на выявление ориентации на «свободу - власть», «труд - деньги».

Общие трудности диагностического этапа были связаны с низким уровнем организации и низким уровнем общего развития испытуемых второй группы.

Для обработки и анализа эксперимента использовались методы математической статистики, такие как подсчет средних значений и Т-критерий Стьюдента.

Т-критерий Стьюдента для независимых выборок - параметрический метод для проверки гипотез о достоверности разницы средних показателей исследуемого признака при анализе количественных данных двух независимых выборок.

Диагностическая работа в первой группе отличалась осознанным подходом испытуемых к заданию, интересом к их выполнению. Для этой группы испытуемых задания практически не вызывали трудностей, не требовались дополнительных объяснений.

По результатам проведенной диагностики была разработана коррекционно - развивающая программа для участников второй группы. Программа направлена на развитие ценностно-мотивационной сферы подростков с девиантным поведением. Программа включает в себя арт-терапевтические техники и метод сказкотерапии. Программа обсуждена и согласована с психологом, работающим в ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса». В настоящее время в колледже реализуется данная программа.

По окончании проведения занятий планируется провести повторную диагностику с испытуемыми второй группы по той же схеме, что и на первом диагностическом этапе.

2.2. Анализ и интерпретация результатов диагностического исследования

При анализе результатов по выявлению иерархии терминальных ценностей у испытуемых были получены следующие результаты:

Таблица 1

Средние показатели по ранжированию терминальных ценностей

Ценности	Группа 1	Группа 2
Активная деятельная жизнь	9,6	10,2
Жизненная мудрость	13,4	14,9
Здоровье (физическое и психическое)	4,1	5,2
Интересная работа	9,8	13,6
Красота природы и искусство	15,6	16,3
Любовь	6,2	5,6
Материально обеспеченная жизнь	4,8	4,2
Наличие хороших и верных друзей	3,4	4,4
Общественное признание	9,7	8,7
Познание, интеллектуальное развитие	10,4	15,2
Продуктивная жизнь	14,5	11,6
Развитие, постоянное совершенствование	9,2	14,0
Развлечения	8,4	4,1
Свобода, самостоятельность	7	4,8
Счастливая семейная жизнь	11,6	7,6
Счастье других	13,5	12,6
Творчество	10,3	14,9
Уверенность в себе, внутренняя свобода	8,1	3,6

Выделим семь показателей, доминирующих в иерархии ценностей испытуемых двух групп:

Таблица 2

Группа 1	
№	Ценности
1	Наличие хороших и верных друзей
2	Здоровье (физическое и психическое)
3	Материально обеспеченная жизнь
4	Любовь
5	Свобода, самостоятельность
6	Уверенность в себе, внутренняя свобода
7	Развлечения

Таблица 3

Группа 2	
№	Ценности
1	Уверенность в себе, внутренняя свобода
2	Развлечения
3	Материально обеспеченная жизнь
4	Наличие хороших и верных друзей
5	Свобода, самостоятельность
6	Здоровье (физическое и психическое)
7	Любовь

Мы выделили семь доминирующих сфер в каждой из исследуемых групп, отметив при этом, что сам «набор» доминирующих ценностей совпадает. Такой результат, в первую очередь, объясняется тем, что испытуемые обеих групп принадлежат к одной возрастной категории. В обнаруженном совпадении прослеживаются закономерности возрастного развития. К ним, например, относится стремление подростков к свободе,

самостоятельности. Очевидно, что ориентир на свободу имеет у испытуемых двух групп разное содержание. В норме стремление подростков к свободе проявляется в реакциях эмансипации от взрослых, их заботы и опеки. Потребность в автономии делится на поведенческую автономию (способность и возможность самостоятельно принимать решения) и эмоциональную автономию (избавление от детской эмоциональной зависимости от родителей). Для подростков с девиантным поведением свойственно значительное расширение границ допустимой нормы. Их стремление к свободе посягает на существующие общественные правила.

К закономерностям возрастного развития можно также отнести доминирование такой ценности, как «Наличие хороших и верных друзей». Ведущим видом деятельности этого возраста является общение со сверстниками. Решать актуальные для себя проблемы подросток может, имея близкого и верного друга. Первостепенную значимость приобретают мотивы общения. В подростковом возрасте наиболее ярко проявляется affiliативная потребность в принадлежности к какой-нибудь группе.

Результаты исследования показывают, что испытуемые обеих групп в одинаковой мере сориентированы на материально обеспеченную жизнь. Такой результат связан с общими тенденциями, характерными для современного общества, в котором наблюдается смещение акцентов в сторону материальных ценностей. Конечно, представления подростков о материально обеспеченной жизни могут различаться. Это связано с социально-экономическим статусом их семей, что определяет в основном их критерии оценки материальной обеспеченности.

На наш взгляд, также закономерным является включение испытуемыми обеих групп в число доминирующих ценности «Развлечения». Сам по себе подростковый возраст предполагает интерес к разным сторонам жизни, в том числе и к тем возможностям, которые она предлагает. Однако, содержание развлечений у испытуемых двух групп разное. По сведениям психолога

колледжа, испытуемые второй группы связывают понятие «развлечения» с алкоголем, курением и другими «атрибутами взрослой жизни». Подростки первой группы к сфере развлечений относят встречи с друзьями, совместные походы в кино, компьютерные игры, участие в спортивных мероприятиях. При этом для всех подростков характерна частая сменяемость занятий, неустойчивость интересов.

Особого внимания заслуживает такая, выделяемая подростками ценность, как «Уверенность в себе, внутренняя свобода». Для подросткового возраста характерна заниженная самооценка. Низкая самооценка связана с их зависимостью от внешних оценок, что делает их уязвимыми в общении с окружающими. Неудовлетворенность подростков собой порождает у них потребность обрести уверенность в себе, стать менее зависимым от мнения других людей.

Наличие ценности «Любовь» в профиле ценностных предпочтений также объяснимо возрастными характеристиками. У подростков возрастает интерес к вопросам полового развития и к сексуальной сфере (интерес к собственному телу, телу представителей противоположного пола, интерес к сексу). К мотивам сексуального сближения (или интерес к этой теме) относятся следующие: престижность, самоутверждение, расширение чувства свободы, эмоциональные потребности - избавиться от чувства одиночества, получить признание. Эта мотивация в большей степени свойственна подросткам с проблемами в общении и поведении.

Несмотря на общую картину доминирования одних и тех же ценностей у испытуемых двух исследуемых групп, результаты все же обнаруживают существенные различия между ними.

У подростков - правонарушителей среди прочих лидирует ценность «Уверенность в себе, внутренняя свобода». Самооценка этих подростков не находит опоры в социуме и потребность в уважении и самоуважении остается нереализованной, что порождает неуверенность в себе. Недостаток

уверенности в себе эти подростки компенсируют неадекватностью своего поведения ситуации и норме.

Различия по показателю этой ценности были проверены с помощью Т-критерия Стьюдента. $T_{кр} = 5,27$, что свидетельствует о значимости различий в выраженности ценности «Уверенность в себе, внутренняя свобода» у испытуемых двух групп. Значимость этой ценности, а, стало быть, и потребность в уверенности в себе является более выраженной у подростков - правонарушителей.

Статистически значимые различия были также зафиксированы по показателю ценности «Развлечения» - $T_{кр} = 3,18$. Эта сфера является более значимой для испытуемых второй группы.

Заметными являются и различия по показателям «Здоровье» и «Наличие хороших и верных друзей». У испытуемых второй группы значимость этих ценностей по сравнению с результатами первой группы ниже.

Прокомментируем показатели ценности «Наличие хороших и верных друзей». Многие исследователи указывают на такую причину девиантного поведения подростков, как фрустрированность потребности в уважении, признании. Когда самооценка подростка не находит опоры в социуме и потребность в уважении и самоуважении остается нереализованной, развивается острое чувство дискомфорта, которое человек не может выносить долго. Одним из распространенных путей разрешения этой ситуации является переход в ту группу, где его самооценку поднимают. Зачастую такими группами оказываются объединения с асоциальной направленностью.

Однако эти объединения достаточно однородны, в том плане, что большая часть подростков, входящих в них, испытывают ту же потребность в признании и самоутверждении. Реализация этой потребности может иметь разные формы, при этом не исключен вариант самоутверждения за счет

другого. В таких объединениях подростки могут найти близкого по сходству проблем приятеля, но далеко не всегда верного друга. Такое положение, с одной стороны, актуализирует для подростков второй группы значимость ценности «Наличие близких и верных друзей», а с другой стороны затрудняет реализацию потребности в близких отношениях. Со временем это может привести к обесцениванию дружбы.

Отношение подростков с девиантным поведением к ценности «Здоровье» амбивалентно. С одной стороны, они признают значимость этой ценности - она включена у них в группу доминирующих, а с другой стороны, употребление этими подростками психоактивных веществ, алкоголя, курение табака и образ их жизни в целом отрицают значимость здоровья для этой группы подростков.

Эти противоречивые результаты объясняются тем, что лидирующее положение в системе ценностей у подростков второй группы занимает «Уверенность в себе, внутренняя свобода», которую они соотносят с так называемыми «атрибутами взрослой жизни» - алкоголем, табакокурением, наркотиками. Для них внутренняя свобода означает расширение границ социально дозволенного.

Не смотря на разницу в показателях «Здоровье» и «Наличие хороших и верных друзей» у испытуемых двух групп, статистически значимых различий между ними мы не обнаружили.

Из проведенного исследования следует, что положение гипотезы о существовании различий в иерархии терминальных ценностей у подростков с девиантным поведением и подростков, чье поведение соответствует норме, подтвердилось.

Выявлению степени выраженности социально-психологических установок личности был посвящен следующий этап исследования подростков обеих групп. С этой целью использовалась методика О.Ф. Потемкиной. Полученные результаты занесены в таблицу 4.

Таблица 4

Средние показатели социально-психологических установок

Ориентация на	Группа 1	Группа 2
	Средние показатели по группе	Средние показатели по группе
процесс	3,7	6,1
результат	5,5	2,9
альтруизм	5,4	2,4
эгоизм	3,4	5,9
труд	4	2,3
свобода	4,8	6,6
власть	2,6	6,6
деньги	3,2	6,7

Для более удобного прочтения результатов представим все восемь социально-психологических установок в одной диаграмме. Чем выше показатели, тем более выражена у испытуемых ориентация на ту или иную установку.

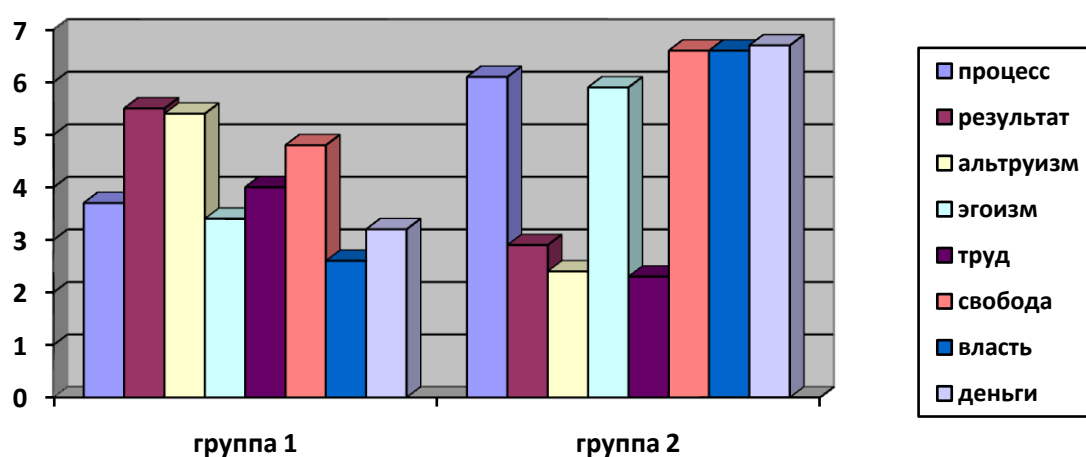


Рис. 1. Показатели социально-психологических установок испытуемых двух групп

Анализируя полученные данные можно выделить следующее:

1. Ориентация на процесс заметно выше у подростков второй группы. При этом у них же низкие показатели ориентации на результат. Такое сочетание является закономерным: процессуальная направленность, как правило, препятствует результативности. В полученных результатах отражается отношение испытуемых к категориям «настоящее» и «будущее». Развитие личности подростка связано с расширением временного горизонта. Любой возрастной период можно охарактеризовать с точки зрения свойственной для него структуры субъективных моделей прошлого, настоящего и будущего. Если доминирует ориентация в настоящее (процесс), то для подростка наиболее важными являются его проблемы взаимоотношений с другими, его личностная свобода, право выбора. Такие подростки характеризуются повышенной конфликтностью. Устремленность в будущее (результат) связана с такими характеристиками как эмоциональная стабильность, устойчивость. Ориентация на результат выше у подростков первой группы. Пережив перемены, эти подростки готовы к следующим. Для них важными являются проблемы будущего, они чувствуют свою собственную ответственность за него. Различия по показателям ориентаций на процесс и результат были проверены с помощью Т-критерия Стьюдента. $T_{кр}$ по показателю ориентации на процесс равен 6,66, что свидетельствует о значимости различий у испытуемых двух групп. $T_{кр}$ по показателю ориентации на результат равен 7,53, что также свидетельствует о значимости различий у испытуемых двух групп.

2. Альтруистические тенденции выше у испытуемых первой группе. У них же по сравнению с испытуемыми второй группы ниже установки на эгоизм. Эти различия в социально-психологических установках отражают особенности ценностно-мотивационной сферы испытуемых. Альтруизм наиболее ценная общественная мотивация, наличие которой свидетельствует о степени личностной зрелости. Подростки, ориентированные на альтруизм,

соотносят свои личные ценности с ценностями и нормами общества. У второй группы подростков нашей выборки продиагностирован дефицит ценностных ориентаций, определяемых нормой общественной жизни. У них же более выраженными являются эгоистические установки, что по большей мере и объясняет их противоправное поведение. Преступное поведение подростков имеет два основных вида криминальной мотивации: корыстная и насильственно-эгоистическая. При этом большая часть подростковых преступлений носит ситуативно-импульсивный характер. В основе того и другого вида криминальной мотивации лежит эгоистическая ориентация помноженная на неспособность преодолеть желания, находящиеся в рамках наличной ситуации - «застывание в настоящем». Различия по показателям ориентаций на альтруизм и эгоизм были проверены с помощью Т-критерия Стьюдента. $T_{кр}$ по показателю ориентации на альтруизм равен 8,83, что свидетельствует о значимости различий у испытуемых двух групп. $T_{кр}$ по показателю ориентации на эгоизм равен 7,73, что также свидетельствует о значимости различий у испытуемых двух групп.

3. Ориентация на труд совпадает с ценностями и потребностями общества. Эта ориентации в меньшей мере свойственна «трудным» подросткам. Различия по этому показателю у испытуемых двух групп также достигают уровня статистической значимости - $T_{кр} = 5,45$.

4. Ориентация на свободу, как свидетельствуют и результаты предыдущей методики, свойственна испытуемым обеих групп. Однако, её показатели значимо выше у подростков второй группы - $T_{кр} = 4,94$. Чрезмерное смещение акцентов в сторону свободы раскрепощает подростков в их поведении, вплоть до нарушений общественных норм, когда ценности других людей игнорируются.

5. Самыми заметными оказались межгрупповые различия по показателям ориентации на власть и деньги. $T_{кр}$ по показателю ориентации на власть равен 13,87, $T_{кр}$ по показателю ориентации на деньги равен 9,25. Оба

этих показателя значимо выше в группе подростков, стоящих на учете в ПДН. Такие результаты свидетельствуют о нарушениях в ценностно-мотивационной сфере этих испытуемых. Такое сочетание, как доминирование ценностей власти и денег, с одной стороны, может быть компенсацией недоразвития потребностей, связанных с духовными ценностями и ценностями собственной личности. С другой стороны, ориентация на власть и деньги депривирует развитие этих потребностей и, в конечном счете, деформирует личность.

Таким образом, результаты, полученные с помощью методики О.Ф. Потемкиной «Изучение социально-психологических установок личности», свидетельствуют о таких нарушениях в ценностно-мотивационной сфере подростков с девиантным поведением, как недооценивание собственного будущего; дефицит ценностных ориентаций, определяемых нормой общественной жизни; доминирование ценностей власти и денег в ущерб духовным ценностям и ценностям собственной личности.

Анализируя результаты и процесс исследования по методике «Пиктограммы», можно отметить, что основные трудности возникали у подростков второй группы при определении понятий или, наоборот, в слишком конкретном их определении.

В своем большинстве подростки этой группы понятие «Семья» изображали конкретно, не используя, в отличие от подростков первой группы, символы. Понятие «Школа» чаще изображалось в виде здания, рисунки не отражали содержательной части этого понятия. Больше всего трудностей у подростков второй группы вызвали абстрактные понятия. 53% подростков с девиантным поведением (9 человек) не отразили в своих рисунках понятие «Будущее». В первой группе таких случаев отмечено не было. На втором этапе проведения методики 70% второй группы подростков (12 человек) не смогли воспроизвести это слово.

Отчасти это может быть связано с недостатками мышления, нарушением латентных свойств памяти, а также с тем, что подростки-правонарушители не задумываются о будущем, исключая его из числа своих наличных ценностей. Об этом свидетельствуют и данные предыдущей методики. Таким образом, положение нашей гипотезы о несформированности у подростков с девиантным поведением ценностных ориентаций, связанных с понятием будущего, подтвердилось.

Изучение сформированности ценностных ориентаций в сфере будущего, продолжено анализом результатов по графической проективной методике «Моя будущая семья». Анализируя результаты рисования подростков второй группы, мы отметили, что изображая будущую семью, испытуемые этой группы проецируют на рисунок проблемы родительской семьи. Однако, в рисунках этих подростков, имеющих братьев и сестер, изображен только один ребенок. В 3-х случаях (18%) подростки вообще не включили в состав семьи детей. Особого внимания заслуживает критерий оценки сплоченности семьи. На большей части рисунков испытуемых второй группы члены семьи разделены по микрогруппам либо по гендерному, либо по возрастному признаку. В основном рисунки испытуемых второй группы выполнены примитивно, изображение на них сведено к рисованию фигур. На многих рисунках отмечены признаки тревожности и агрессивности подростков - жирные зачеркивания, множество острых углов, символы угрожающего содержания. Очевидно, что это связано с негативным опытом, полученным подростками в родительских семьях, и проецируется на их представления о своей будущей семье. И результаты рисования, и беседы с подростками, а также наблюдение за ними в процессе выполнения задания указывают на травматичность темы семьи для большинства испытуемых второй группы. Многие из них неохотно и не сразу приступили к рисованию, оттягивая по времени выполнение неприятного для них задания.

Соотнесем результаты этой методики с результатами изучения терминальных ценностей по методике М. Рокича. Ценность семейной жизни не является для подростков второй группы нашей выборки доминирующей, однако занимает среднюю позицию в списке исследуемых ценностей - 8-е место. Для сравнения отметим, что у подростков первой группы ценность семейной жизни смещена на 14-е место. Такие результаты, на наш взгляд, вполне закономерны. У подростков первой группы, для которых выполнение задания по методике «Моя будущая семья» не вызвало негативных эмоций, большая часть потребностей, связанных с родительской семьей, удовлетворена. К таким относится потребность в принятии, потребность в общении с членами семьи, потребность в их внимании и др. Поскольку основные потребности в сфере родительской семьи у подростков первой группы удовлетворены, тема «счастливой семейной жизни» не является для них актуальной. Место доминирующих у них занимают потребности, связанные с общением в группах сверстников, с проблемой личностной свободы, возможностей и средств самореализации и самовыражения.

У «трудных» же подростков потребности, связанные с родительской семьей, по большей мере не удовлетворены. Всякая неудовлетворенная потребность со временем разрастается и мешает развитию других, и, в то же время, в представлениях человека искажает содержание той сферы, в которой эта потребность не удовлетворяется. Таким образом, мы наблюдаем неудовлетворенность потребности подростков-девиантов в счастливой семейной жизни с одновременно искаженными представлениями о ценностях семейной жизни.

Таким образом, положение гипотезы о несформированности у данных подростков ценностных ориентаций, связанных с будущим подтверждается еще и неопределенностью содержания ценности семьи.

Анализ результатов исследования по методике рисунок «Добро» и «Зло» указывает на несформированность у подростков второй группы

абстрактных понятий в целом. Смысл понятия чаще не понимается ими вообще или привязывается к конкретным действиям человека.

Все рисунки нами были разделены на несколько групп:

- изображение человека;
- изображение природы;
- неопределенные изображения;
- изображение символов.

Соотношение рисуемого содержания представлено на нижеследующей диаграмме.

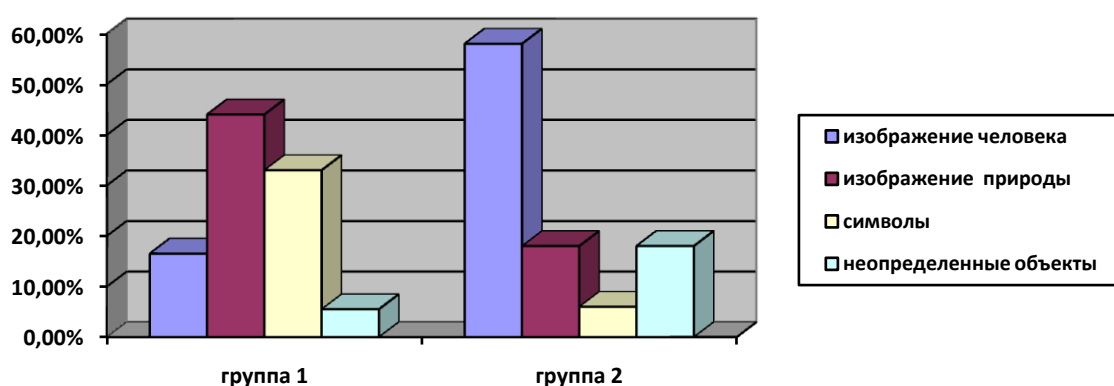


Рис. 2. Понятие «Добро». Соотношение рисуемого содержания испытуемых двух групп

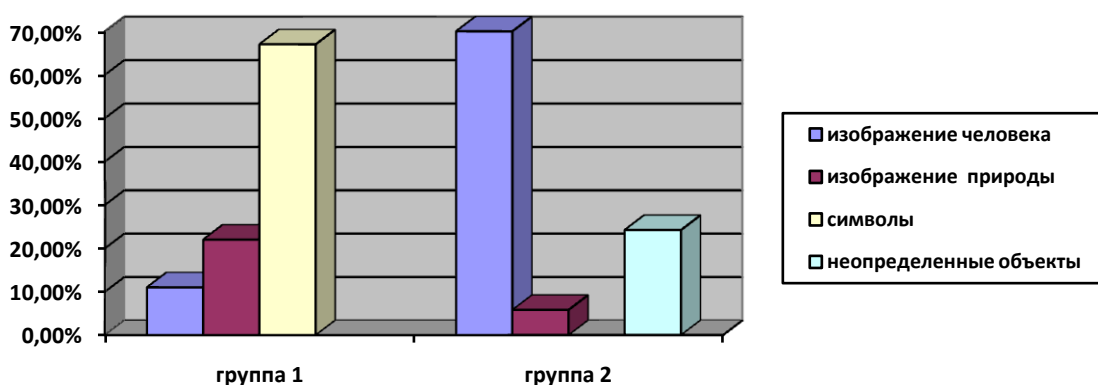


Рис. 3. Понятие «Зло». Соотношение рисуемого содержания испытуемых двух групп

Во второй группе испытуемых понятия «Добро» и «Зло» значительно сужены. Для обозначения этих понятий подростки с девиантным поведением в своем большинстве изображают людей, их конкретные действия. Отчасти

это является свидетельством неразвитости абстрактного мышления у представителей этой группы подростков. Вместе с тем, такие характеристики рисунков отражают такое понятие добра и зла, которые не выходят за рамки наличной ситуации, что свидетельствует о недостаточном развитии когнитивного компонента нравственного сознания. Результаты этой методики указывают на то, что большинство подростков с девиантным поведением не достигли конвенционального уровня развития морального сознания (по теории Л Колберга). В своем поведении они ориентированы на избежание наказания, и подчиняются правилам только в том случае, когда наказание неминуемо. Они не ориентированы на признание со стороны общества, ни, тем более, на его ценности. Для их поведения не являются мотиваторами ни чувство вины, ни чувство долга.

В соответствии с целью нашего исследования была разработана коррекционно-развивающая программа по развитию ценностно-мотивационной сферы подростков с девиантным поведением. Программа включает в себя методы сказкотерапии, игротерапии и арт-терапевтические техники.

Программа соответствует основным принципам психолого-педагогической коррекции: единство коррекции и развития; единство возрастного и индивидуального в развитии; деятельностный принцип осуществления коррекции; принцип системности развития психологической деятельности; принцип коррекции «сверху вниз».

В процессе предварительной диагностики и в ходе реализации программы были выявлены высокий уровень тревожности, агрессивности и низкий уровень креативности подростков.

Материалом для рассуждения служат известные литературные и народные сказки, притчи, а также сказки, истории, сочиняемые самими подростками. Содержание этой программы представлено в Приложении 2.

Выводы

Целью исследования явилось изучение особенностей ценностно-мотивационной сферы подростков с девиантным поведением для разработки коррекционной программы по работе с ними.

В исследовании приняли участие подростки в возрасте 15-17 лет. Первая группа испытуемых была сформирована из учащихся ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса». В неё вошли учащиеся 1-3 курсов (18 человек), чье поведение соответствует норме. Во вторую группу вошли студенты из числа стоящих на учете в ПДН.

Диагностика ценностно-мотивационной сферы испытуемых обеих групп проводилась по одинаковой схеме с использованием следующих диагностических методик:

- Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича;
- Методика О.Ф. Потемкиной для выявления степени выраженности социально-психологических установок испытуемых;
- Рисунок «Моя будущая семья», «Пиктограммы» Лурия для изучения ценностных ориентаций, связанных с будущим и другими категориями;
- Рисунки «Добро» и «Зло» для изучения ценностей, связанных с нравственными категориями.

В результате проведения исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Подтвердилось положение гипотезы о существовании различий в иерархии терминальных ценностей у подростков с девиантным поведением и подростков, чье поведение соответствует норме:

- У подростков - правонарушителей лидирует ценность «Уверенность в себе, внутренняя свобода». Различия по показателю этой ценности были проверены с помощью Т-критерия Стьюдента. $T_{кр} = 5,27$.

- Статистически значимые различия были также зафиксированы по показателю ценности «Развлечения» - $T_{кр} = 3,18$. Эта сфера является более значимой для испытуемых второй группы (трудные подростки).

- Заметными являются и различия по показателям «Здоровье» и «Наличие хороших и верных друзей». У испытуемых второй группы (трудные подростки) значимость этих ценностей по сравнению с результатами первой группы ниже. Однако статистически значимых различий между ними мы не обнаружили.

2. Результаты, полученные с помощью методики О.Ф. Потемкиной «Изучение социально-психологических установок личности», свидетельствуют о таких нарушениях в ценностно-мотивационной сфере «трудных» подростков, как недооценивание собственного будущего; дефицит ценностных ориентаций, определяемых нормой общественной жизни; доминирование ценностей власти и денег в ущерб духовным ценностям и ценностям собственной личности.

- Ориентация на процесс заметно выше у подростков второй группы. При этом у них же низкие показатели ориентации на результат. Различия по показателям ориентаций на процесс и результат были проверены с помощью Т-критерия Стьюдента. $T_{кр}$ по показателю ориентации на процесс равен 6,66, $T_{кр}$ по показателю ориентации на результат равен 7,53.

- Альтруистические тенденции выше у испытуемых первой группы. У них же по сравнению с испытуемыми второй группы ниже установки на эгоизм. Различия по показателям ориентаций на альтруизм и эгоизм были проверены с помощью Т-критерия Стьюдента. $T_{кр}$ по показателю ориентации на альтруизм равен 8,83. $T_{кр}$ по показателю ориентации на эгоизм равен 7,73.

- Ориентация на труд в меньшей мере свойственна подросткам, стоящим на учете в ПДН. Различия по этому показателю у испытуемых двух групп также достигают уровня статистической значимости - $T_{кр} = 5,45$.

- Ориентация на свободу, как свидетельствуют и результаты предыдущей методики, свойственна испытуемым обеих групп. Однако, её показатели значимо выше у подростков второй группы - $T_{кр} = 4,94$.

- Самыми заметными оказались межгрупповые различия по показателям ориентации на власть и деньги. $T_{кр}$ по показателю ориентации на власть равен 13,87, $T_{кр}$ по показателю ориентации на деньги равен 9,25. Оба этих показателя значимо выше в группе подростков с девиантным поведением.

3. Подтвердилось предположение о несформированности у подростков-девиантов ценностных ориентаций, связанных с будущим. Кроме того, продиагностирована неопределенность содержания ценности семьи у трудновоспитуемых подростков.

4. Был отмечен недостаточный уровень развития когнитивного компонента нравственного сознания. Большинство подростков с отклоняющимся поведением не достигли конвенционального уровня развития морального сознания.

На основе результатов проведенной диагностики нами была разработана программа коррекционной работы, направленной на развитие ценностно-мотивационной сферы подростков с девиантным поведением. Программа включает в себя арт-терапевтические техники и метод сказкотерапии. Программа обсуждена и согласована с психологом, работающим в ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса». По окончании проведения занятий планируется провести повторную диагностику с испытуемыми второй группы по той же схеме, что и на первом диагностическом этапе.

Заключение

Статистические данные по девиациям среди подростков не позволяют испытывать оптимизм по поводу данного явления. Проблема девиантного поведения не нова и традиционно является одной из наиболее сложных. «Трудные» подростки были, есть и, к сожалению, будут. Но сегодня их особенно много, и это нельзя оставлять без внимания. Внедрение в колледже идей гуманистической педагогики и психологии, принципов индивидуального подхода к созданию эффективных психолого-педагогических технологий способствует формированию ценностно-мотивационной сферы подростка и личности в целом.

При изучении особенностей ценностно-мотивационной сферы подростков с девиантным поведением были получены предварительные результаты, которые дают возможность утверждать, что существуют в иерархии ценностей, относящихся к личностным качествам восприятия нравственных норм и категорий, неопределенности ценностных ориентации, связанных с будущим.

Необходимо отметить сложность проведения работы с подростками, стоящими на учете в ПДН, которая заключалась в трудности установления контакта с ними, в невозможности привлечения к работе их родителей, в основном не участвующих в воспитательном процессе.

В результате нашего исследования выяснилась необходимость всестороннего изучения личности подростка с отклоняющимся поведением, его интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, особенностей самопознания. Поэтому проблема требует дополнительного глобального и всестороннего исследования в перспективе.

Результаты исследования имеют большое практическое значение и могут быть полезны практическим психологам, работающим в образовании, социальным педагогам, учителям. Только традиционных педагогических и

правоохранительных мер для работы с «трудными» детьми недостаточно, поэтому особенно важно внедрение эффективных коррекционно-развивающих программ.

В заключение хочется отметить, что для эффективной работы с такими подростками необходимо учитывать и корректировать среду, в которой живет и воспитывается подросток.

Список используемых источников

1. Александров А.А. Нарушения поведения у подростков как один из критериев оценки степени психопатизации. // Патологические нарушения поведения у подростков. - Л., 1973. - С. 37-48.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для вузов - 4-е изд., испр. - М.: Смысл: Академия, 2010. - 448 с.
3. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии - 2-е издание - Москва: Просвещение, 1992. - 255 с.
4. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. - М.:Профиздат, 1998. - 207 с.
5. Вдовиченко А.А. О типах акцентуации характера у делинквентных подростков. // Психологические проблемы психогигиены, психопрофилактики и медицинской деонтологии. - Л., 1976. - С. 23-24.
6. Гишинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения и социального контроля. Учебное пособие// - СПб.: Санкт-Петербургский филиал ИС РАН, 2003. - 167 с.
7. Дмитриев М.Г. Педагогическое сопровождение социализации подростков с делинквентным поведением /Автореф. дис канд. пед. наук. - СПб., 2009. - 185 с.
8. Дмитриев М.Г. Стереотипы функционирования психики и тенденции личностного развития воспитанников колонии для несовершеннолетних // Журнал Вопросы психологии. - М., 2007. №1. - С. 117-125.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Игра с песком. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2016. - 256 с.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии, - СПб.: «Златоуст», 1998. - 352 с.

11. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр Академия, 2009 - 288 с.
12. Игнатенко А.И. Нормальное отклонение // Школьный психолог № 1. 1997. - С. 15-17.
13. Каган В.Е. Тоталитарное сознание и ребенок: семейное воспитание // Вопросы психологии №1, 1992. - С. 23-26.
14. Каган М.С., Эткинд А.М. Индивидуальность как объективная и субъективная реальность // Вопросы психологии №4, 1989. - С. 32-38.
15. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. Учебное пособие для вузов. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 256 с.
16. Колесов Д.В. Беседы об антиалкогольном воспитании. М.: Просвещение, 2007. - 97 с.
17. Копыт Н.Я., С.С. Скворцова. Алкоголь и подростки. М.: Медицина, 2003. - 48 с.
18. Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми. М., Просвещение, 1996. - 160с.
19. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2005 - 940 с.
20. Крейдун Н.П., Заика Е.В., Ячина Н.С. Психологическая характеристика личности подростка с отклоняющимся поведением // Вопросы психологии №3, 1990. - С. 11-20.
21. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция. М.: ИЦ Академия, 2001. - 288 с.
22. Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере // Клинико-психологическая характеристика «трудных» подростков. - М.: Педагогика, 1988. - С. 149-160.
23. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.-

Л.: Медицина.- 2-е изд., доп. и перераб., 1983. - 256 с.

24. Менделевич В.А. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.

25. Натаров В.И. Группо-аналитическая психотерапия: Методы, принципы, методики // Психол. Журнал № 2, 1994. - С. 127-134.

26. Пергаменщик Л.А., Фурманов И.А., Аладьин А.А., Отчик С.В. Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе. - Минск, 1992. - 154 с.

27. Позднякова М.Е. Неудовлетворенность социальных потребностей - важный фактор наркотизации. // Актуальные проблемы девиантного поведения. Борьба с социальными болезнями, СПб., 2005. - С. 25-37.

28. Практикум по арт-терапии // Под ред. А.И. Копытина, СПб. Изд-во «Питер», 2000. - 448 с.

29. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки - изд. 4-е. - М: Лабиринт, 2000. - 336 с.

30. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учеб. пособие. Самара: Бахрах-М, 2011. - 672 с.

31. Раттер М. Помощь трудным детям. М.: Прогресс, 1997. - 424 с.

32. Реан А.А. Агрессия в структуре поведения возбудимой и демонстративной личности.// Ананьевские чтения-97. - Спб. 1997. - С. 13-16.

33. Реан А.А. Характерологические особенности подростков-делинквентов // Вопросы психологии. 1991. №4. - С.139-144

34. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. Санкт-Петербург: Речь, 2004. - 352 с.

35. Степанов В.Г. Психология трудных школьников : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведен. - 7-е изд. перераб. и доп. - М. : Академический Проект: Трикста, 2004. - 560 с.

36. Фельдштейн Д.И. Формализм в воспитании и неформалы. // Вопросы психологии №4, 1999. - С. 24.

37. Фурманов И.А. Детская агрессивность. Минск, 1996. - 192 с.
38. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. - М.: Интерпракс, 1995. - 288 с.
39. Чудновский В.С., Щедренко В.Г. Мотивы девиантного поведения подростка при начальных наркоманических эксцессах. // Алкоголизм и неалкогольные токсикомании. - М.: МЗ РСФСР, 1985. - С. 84-87.
40. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М.: Академический проект: Трикта, 2005. - 336 с.
41. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М.: Пед. общество России, 2001 - 224 с.
42. Эйдемиллер Э.Г., Кулаков С.А., Черемисин О.В. Исследование образа «Я» у подростков с аддиктивным поведением // Психологические исследования и психотерапия в наркологии. Л.: Изд-во «Ленинградский психоневрологический институт». 1989. - С.74-79.
43. Эриксон Э. Детство и общество. Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. - СПб.: «Речь», 2002. - 416 с.

Приложение 1

Таблица 1

Ценностные ориентации (методика М. Рокича)

Ценности	Группа 1																		Ср
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Активная деятельная жизнь	15	1	16	13	4	14	12	1	2	16	9	9	9	8	15	13	12	4	9,6
Жизненная мудрость	16	14	15	14	16	15	13	11	18	4	17	17	16	18	3	14	11	10	13,4
Здоровье (физическое и психическое)	2	12	1	12	1	3	1	2	3	1	2	3	8	5	4	2	3	11	4,1
Интересная работа	14	13	2	15	2	13	11	12	6	15	8	10	10	7	2	12	13	12	9,8
Красота природы и искусство	17	15	17	16	5	16	18	15	17	14	16	18	17	13	17	18	14	18	15,6
Любовь	3	11	3	1	18	10	14	13	4	2	10	6	1	6	1	3	2	3	6,2
Материально обеспеченная жизнь	4	2	4	10	13	1	2	5	5	13	2	1	2	1	5	1	15	2	4,8
Наличие хороших и верных друзей	5	3	5	2	3	2	3	14	1	3	1	2	3	2	7	4	1	1	3,4
Общественное признание	6	4	14	17	14	4	10	16	7	5	3	8	7	10	6	15	16	13	9,7
Познание, интеллектуальное развитие	11	16	6	11	6	5	4	3	14	6	15	16	15	14	16	11	10	8	10,4
Продуктивная жизнь	13	10	18	18	8	17	17	10	15	18	13	15	18	15	11	5	17	14	14,5
Развитие, постоянное совершенствование	10	9	7	3	7	12	5	4	13	7	14	14	12	9	12	10	9	9	9,2
Развлечения	7	5	8	4	17	6	9	17	8	17	4	4	4	4	9	6	18	5	8,4
Свобода, самостоятельность	8	6	9	5	12	7	6	9	9	8	5	5	5	3	10	8	5	6	7
Счастливая семейная жизнь	12	17	10	6	10	11	15	8	12	12	11	11	11	12	14	16	6	15	11,6
Счастье других	18	18	11	7	11	18	16	18	16	9	12	12	13	16	18	17	7	17	13,5
Творчество	9	7	13	9	9	9	7	6	10	10	6	13	14	17	13	9	8	16	10,3
Уверенность в себе, внутренняя свобода	1	8	12	8	15	8	8	7	11	11	7	7	6	11	8	7	4	7	8,1

Таблица 2

Ценностные ориентации (методика М. Рокича)

Ценности	Группа 2																	Ср
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Активная деятельная жизнь	8	7	4	13	8	8	7	12	17	16	11	11	5	9	11	15	11	10,2
Жизненная мудрость	14	16	15	9	17	11	14	10	14	17	14	12	15	17	18	17	12	14,9
Здоровье (физическое и психическое)	7	8	5	8	9	12	2	2	5	1	1	2	6	6	5	5	5	5,2
Интересная работа	13	14	13	10	16	9	15	11	15	15	12	13	16	18	12	16	13	13,6
Красота природы и искусство	18	15	16	18	18	17	16	18	16	18	13	17	18	10	17	18	14	16,3
Любовь	9	9	6	1	10	2	1	13	4	2	2	1	7	7	6	9	7	5,6
Материально обеспеченная жизнь	2	1	7	6	1	10	6	3	8	3	8	8	1	2	1	3	1	4,2
Наличие хороших и верных друзей	3	5	8	2	2	3	9	4	6	4	7	6	8	1	2	1	3	4,4
Общественное признание	10	11	9	11	11	4	10	5	9	10	9	7	9	8	7	10	8	8,7
Познание, интеллектуальное развитие	17	18	17	17	13	18	17	17	18	11	15	16	12	15	13	14	10	15,2
Продуктивная жизнь	4	6	10	12	7	13	11	14	12	12	16	14	13	14	14	11	15	11,6
Развитие, постоянное совершенствование	16	10	12	16	12	14	12	15	13	13	17	15	14	16	15	12	16	14,0
Развлечения	5	2	11	7	3	5	3	7	1	6	3	5	2	3	3	2	2	4,1
Свобода, самостоятельность	6	4	1	4	4	6	4	6	3	9	4	3	3	4	8	6	6	4,8
Счастливая семейная жизнь	11	12	3	3	6	7	8	8	7	5	6	9	10	11	9	7	9	7,6
Счастье других	12	17	14	15	14	15	18	9	10	8	10	10	11	12	10	13	17	12,6
Творчество	15	13	18	14	15	16	13	16	11	14	18	18	17	13	16	8	18	14,9
Уверенность в себе, внутренняя свобода	1	3	2	5	5	1	5	1	2	7	5	4	4	5	4	4	4	3,6

Ранжирование терминальных ценностей

Ценности	Группа 1
Активная деятельная жизнь	9
Жизненная мудрость	15
Здоровье (физическое и психическое)	2
Интересная работа	11
Красота природы и искусство	18
Любовь	4
Материально обеспеченная жизнь	3
Наличие хороших и верных друзей	1
Общественное признание	10
Познание, интеллектуальное развитие	13
Продуктивная жизнь	17
Развитие, постоянное совершенствование	8
Развлечения	7
Свобода, самостоятельность	5
Счастливая семейная жизнь	14
Счастье других	16
Творчество	12
Уверенность в себе, внутренняя свобода	6

Ценности	Группа 2
Активная деятельная жизнь	10
Жизненная мудрость	16
Здоровье (физическое и психическое)	6
Интересная работа	13
Красота природы и искусство	18
Любовь	7
Материально обеспеченная жизнь	3
Наличие хороших и верных друзей	4
Общественное признание	9
Познание, интеллектуальное развитие	17
Продуктивная жизнь	11
Развитие, постоянное совершенствование	14
Развлечения	2
Свобода, самостоятельность	5
Счастливая семейная жизнь	8
Счастье других	12
Творчество	15
Уверенность в себе, внутренняя свобода	1

Таблица 4

Показатели социально-психологических установок
(методика О.Ф. Потемкиной)

Ориентация на	Группа 1																		Ср
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
процесс	4	5	2	3	5	4	3	3	4	3	5	6	2	3	4	4	3	4	3,7
результат	5	4	5	6	3	5	5	6	7	6	5	7	6	5	7	5	6	6	5,5
альтруизм	5	6	5	5	4	6	6	7	8	4	5	5	4	6	6	7	4	5	5,4
эгоизм	3	3	4	3	2	5	4	5	5	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3,4
труд	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	4	3	4	3	3	4	5	4
свобода	5	5	6	3	4	5	5	6	4	6	4	5	6	5	6	4	3	5	4,8
власть	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	3	1	2	2,6
деньги	3	4	4	5	3	2	3	3	4	3	4	2	5	3	4	3	2	1	3,2

Показатели социально-психологических установок
(методика О.Ф. Потемкиной)

Ориентация на	Группа 2																	Ср
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
процесс	4	5	7	6	6	5	7	8	5	7	6	7	6	7	5	8	5	6,1
результат	2	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	5	3	3	2	1	3	2,9
альтруизм	2	2	1	3	2	3	4	1	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2,4
эгоизм	5	5	4	5	6	7	6	7	5	7	6	6	7	5	6	6	7	5,9
труд	2	1	3	4	1	2	3	3	3	2	4	3	2	1	2	1	3	2,3
свобода	7	8	7	6	7	5	5	7	8	6	7	6	8	7	7	4	8	6,6
власть	6	6	7	8	6	8	7	7	5	8	7	7	5	6	6	7	7	6,6
деньги	6	8	8	7	6	8	6	7	7	7	6	5	8	6	4	7	8	6,7

Описание коррекционно-развивающей программы

Главной целью разработанной программы является коррекция ценностно-мотивационной сферы и развитие позитивно направленной творческой личности.

Стиль занятий, проводимых в символичной - сказочной и игровой - форме показывает участникам занятий пример ненасильственного, уважающего личность поведения.

Данная программа может быть интересна психологам и воспитателям, которые непосредственно работают с «трудными» детьми, возможно её применение в классах КРО.

Занятие 1

Дерево знакомств.

Цель: знакомство с группой, диагностика межличностных отношений, ценностных ориентации подростков. Погружение участников в ситуацию творчества. Формирование мотивации участия в занятиях.

Оборудование: плакат с изображением дерева, листы бумаги небольшого формата разной геометрической формы: треугольные, круглые, квадратные, прямоугольные, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, липкая лента.

Ход занятия:

Задание 1.

Назвать имя и описать настроение, с которым подросток пришел на занятия.

Цель: познакомить участников с некоторыми правилами общения, которые в дальнейшем должны стать нормами поведения в нашей группе.

Очень важно дать почувствовать подростку как его слово откликается в других. Соблюдение принципа «здесь и сейчас».

Задание 2.

Участникам предлагается лист бумаги любой формы и нарисовать на нем своего любимого сказочного героя, написать свое имя (так как ты хочешь, чтобы мы тебя называли) и с помощью липкой ленты разместить свою «визитную карточку» на «дереве знакомств».

Задание 3.

Предлагается обсудить итоги упражнения по вопросам:

- чем нравится этот герой;
- назови его качества;
- из какой он сказки;
- какие моменты из сказки тебе особенно запомнились, почему.

Задание 4.

Предлагается нарисовать иллюстрацию из любимой сказки и обсудить почему выбран этот сюжет.

Занятие 2

Дорога, которая никуда не ведет.

Цель: погружение подростков в ситуацию творчества, обучение эффективному поведению при принятии решения в трудных ситуациях, знакомство с правилами общения.

Оборудование: «телевизор» - рулон бумаги с нарисованными иллюстрациями к сказке (занятие 1), цветные карандаши, фломастеры, карточки с заданием: найти выход из сложной ситуации.

Ход занятия:

Задание 1.

С помощью «телевизора» участникам предлагается посмотреть и послушать сказку Дж.Родари «Дорога, которая никуда не ведет...»

По ходу сказки герой попадает в сложные ситуации (ситуации на карточках). Подростка предлагается помочь герою найти шесть выходов из

сложившейся «безвыходной ситуации» (эти ситуации взяты из жизни или подсказаны самими участниками).

Идея сказки: «... Все сокровища Земли открываются тем настойчивым людям, которые первыми проходят по нехоженным путям...» и в любой сложной ситуации могут самостоятельно найти выход.

В этом упражнении можно дать возможность подросткам решить их неразрешенные проблемы, сложные жизненные ситуации, с которыми они когда-то не справились.

Задание 2.

Предлагается вспомнить эти ситуации и включить их в сказку, чтобы вместе справиться с трудностями.

Сказка учит нас создавать мир таким, каким мы захотим, мы можем почувствовать себя волшебниками, дарящими себе и людям добро и счастье. А что делать, если ты вдруг почувствовал, что все, чтобы ты не делал, приносит тебе и людям боль и страдание? Попробуем обратиться к сказке. Может быть, мы просто отклонились от выбранного пути и нам стоит вернуться к «развилке дорог», в ситуацию выбора и исправить ошибку - выбрать правильное решение.

Цель: познакомить детей с правилом выбора. Важно уметь показать ребенку, что в любой ситуации, выбирая то или иное поведение, он выбирает и ответственность за поведение.

Занятие 3.

Сказочные задачи.

Цель: создать сказочную атмосферу, подготовить участников к восприятию сказки, формирование ценностно-мотивационной сферы, самопознание, самовыражение.

Оборудование: магнитофон, сказочная музыка.

Ход занятия:

Задание 1.

Участникам предлагается принять удобную позу для прослушивания медитативной сказки.

Для медитативной сказки важно отсутствие явного конфликта и отрицательных героев. Задача занятия - снятие напряжения, невротических симптомов, создание моделей «идеальных» взаимоотношений, которые впоследствии будут выступать как духовные ориентиры, передача положительных, энергизирующих образов, формирование философско-созерцательного взгляда на мир. В тексте медитативной сказки могут присутствовать образы всех пяти модальностей восприятия: зрительной, слуховой, обонятельной, вкусовой. Медитативные сказки рассказываются под специальную музыку, способствующую расслаблению.

Задание 2.

Предлагается рассказать о том, что вы представили, какие ощущения при этом возникали (если есть желание, то можно отразить свои ощущения в рисунке).

Занятие 4.

Цель: способствовать формированию ценностной структуры личности, более глубокому пониманию смысла жизненных явлений и развитие аналитико-синтетических способностей.

Задание 1.

Участникам группы предлагается выбрать удобную расслабленную позу, можно закрыть глаза. Ведущий читает специально подобранную сказку, после того как сказка прослушана, ведущий организует групповую дискуссию, на основании чего придумывается продолжение сказки. Для этого могут быть предложены вопросы:

- как вам показалось, о чем эта сказка;
- отчего герой совершал те или иные поступки;
- что могло бы произойти, если бы герой выбрал другой путь;
- что было бы, если в сказке были бы одни плохие герои;

- какой была бы сказка, если бы в ней не было плохих героев;
- почему герой потерял (или приобрел) что-то важное;
- мог ли быть у этой сказки другой конец;
- если да, то в каком случае.

Важно проговорить не сюжет, а скрытый смысл сказки. Сказочная задача формулируется таким образом, чтобы человек мог спроецировать, перенести на нее свой жизненный опыт. И самое важное, она не имеет единственного правильного решения. Цель сказочной задачи - простимулировать процесс «генерации идей» для разрешения непростых жизненных ситуаций, рассмотреть явление со множества сторон, найти как можно больше потенциальных решений.

Занятие 5.

Игра «Сборы в дорогу»

Цель: развитие творческого мышления, фантазии и воображения, развитие эмпатии и умения слушать.

Ход занятия:

Ведущий говорит: «для того, чтобы отправиться в дорогу по волшебному лесу, нам нужно хорошо подготовиться. Вы знаете, что в сказке случается много неожиданного, поэтому нужно взять с собой много разных вещей. Но, с другой стороны, мы на себе много вещей унести не сможем. Поэтому мы сейчас сядем и подумаем вместе, что нам нужно взять в дорогу. Каждый, кто предлагает взять с собой какую-то вещь должен сказать, в каких ситуациях и для чего она нам может пригодиться». С собой мы берем только ту вещь, которую мы можем использовать во многих сказочных ситуациях и только без вреда для других. Дети, предлагая какую-либо вещь должны назвать не менее пяти вариантов ее использования в сказочном путешествии. Победитель получает желтый жетон. Тот, кто набирает большее количество жетонов в праве заказать сказку, ту которая ему нравится (ведущий рассказывает сказку под музыку, учитывая особенности этого ребенка).

Подобные игры развивают способность предвидеть последствия тех или иных выборов и поступков, а также способность к обобщению и комбинированию.

Занятие 6.

Рассказывание сказки

Цель: формировать ценностную сферу подростков через отношение к сказочным событиям и свою внутреннюю проблематику, изучение себя и развитие личности в целом. Ведущий рассказывает сказку под специально подобранную музыку (продолжение Занятия 5).

Оборудование: спокойная музыка, краски, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия:

Психокоррекционный смысл такого рассказывания заключается в следующем: зная смысл сказочных ситуаций и зная, какие из них могут способствовать развитию человека (слушателя) или помогут ему продвигаться в разрешении своих проблем, психолог может сознательно делать на них акценты. Таким образом, у человека активизируются собственные бессознательные процессы, способствующие его личному росту. Не надо говорить, что при этом подбираются сказки, сюжет и проблематика которых максимально соответствуют целям психо-коррекционной работы. Ведущий может рассказывать сказку от первого лица, при этом передавая те чувства, которые у него возникли в той или иной сказочной ситуации. Участники могут слушать сказку сидя, полулежа, с закрытыми глазами. Можно предложить рассказывание сказки от лица любого героя.

Вторым этапом занятия является задание - нарисовать то, что поправилось в сказочной стране тому герою, от лица которого ведется рассказ.

Третьим этапом - рассказ о своих впечатлениях, картинах и образах, которые возникали у детей в процессе слушания или рассказывания.

Занятие 7.

Рассказывание известной всей группе сказки.

Цель: снятие тревожности и агрессивности, создание ситуации расслабления, развитие творческого мышления и воображения.

Оборудование: краски, цветные карандаши, спокойная музыка.

Ход занятия:

Задание 1.

Занятие начинается со слов: «Вы стоите у ворот Волшебной страны Рассказии. Наш Король повелел не пускать в страну тех, кто не умеет рассказывать сказки. Приказ Короля - закон, садитесь в кружок и расскажите мне сказку, (если задание вызывает трудности, то берутся хорошо известные сказки)». Рассказ должен начинать активный и раскрепощенный ребенок. Каждый из детей должен следить за тем, что рассказывают другие члены группы. Когда очередь дойдет до него, нужно продолжить рассказ.

Если кто-то из участников затрудняется, то можно ему помочь. Для того, чтобы достигнуть лучших результатов в работе, полезно использовать аудио или видео запись. Через сказку участник группы обычно проговаривает проблему, которая его интересует, определяет свои ценностные ориентации.

Задание 2.

Предлагается нарисовать страну; в которой участники группы хотели бы жить и записать те качества личности, которыми будут обладать жители этой страны.

Задание 3. Обсуждение по вопросам:

- почему ты нарисовал это;
- какими качествами обладают жители этой страны;
- что бы было, если бы они стали лучше, хуже;
- хотел бы ты стать одним из жителей этой страны.

Занятие 8-9.

Групповое придумывание сказки.

Цель: развитие фантазии и воображения, совершенствование и развитие ценностной сферы, снятие тревожности и агрессивности, развитие межличностных отношений, произвольной памяти и внимания.

Оборудование: большой лист ватмана, краски, кисти, спокойная музыка.

Ход занятия:

Часть 1.

Задание 1.

Ведущий предлагает учащимся поучаствовать в придумывании сказки и говорит первую фразу: «В некотором царстве, в некотором государстве...»

Следующий участник группы присоединяет к сказанной фразе свое предложение (текст предыдущего участника не повторяется), и т.д. Желательно, чтобы групповая сказка сложилась не более чем за три круга и имела свой конец.

Задание 2.

Обсуждение по вопросам:

- понравилась ли вам сказка или нет;
- хотели бы вы что-то в ней изменить, если да, то что.

Задание 1.

Участникам предлагается нарисовать сказку.

Все садятся в круг - лист посередине, и по очереди рисуют (каждый одну деталь), через 2-3 круга рисунок обычно готов.

После того, как Сказочная страна нарисована, начать придумывать всем вместе по очереди, что было в этой стране, что там происходит сейчас, и что там будет происходить.

Занятие 10.

Рассказывание сказки от лица героя.

Цель: развитие ценностной сферы, развитие способности слушать другого, следить за ходом его мыслей и умение пристраивать свои собственные мысли в контекст повествования, сплочение группы, развитие способности к децентрированию, умение встать на место другого.

Оборудование: спокойная музыка.

Ход занятия:

Рассказывание сказки от первого лица и от имени различных персонажей сказки. Может проводиться как в группе, так и индивидуально. Рассказ начинают участники, имеющие опыт из прошлых занятий.

Задание 1.

Участники занятия выбирают сказку, которую они собираются рассказывать и распределяют персонажи сказки между собой. Затем каждый участник группы рассказывает сказку от лица и с точки зрения выбранного персонажа. Причем персонажи могут быть не только действующие, но и типа «лесной дорожки», «волны моря» и т.д.

Задание 2.

Рефлексия.

Предлагаются вопросы:

- Что чувствовал каждый рассказчик;
- Легко ли было децентрироваться и т.д.

Различные формы рассказывания сказок позволяют решать следующие психодиагностические и психокоррекционные задачи:

1. выявление актуальной проблематики подростка путем анализа эмоционального состояния подростка;
2. способность децентрироваться - встать на место другого, посмотреть на мир другими глазами;
3. умение разделять положительные и отрицательные ценности, использовать право выбора поведения и ответственности за него.

Занятие 11.

Соотношение сказок.

Цель: развитие творческого мышления, определение ценностных ориентации, развитие и коррекция ценностно-мотивационной сферы, развитие воображения. Оборудование: спокойная музыка.

Ход занятия:

Задание 1.

Ведущий предлагает участникам сочинить и записать сказку (если задание вызывает трудности, то можно дать 10 опорных слов, например, семья, король, королева, принц, счастье, разочарование, горе, удача, мечта, торжество). Слова можно преобразовывать, делать из них имена собственные и т.д.

Это упражнение поможет нам открыть дверь в царство фантазии и настроит нас на волну творчества. Через написание сказки, подростки выделяют свои проблемы, проявляют свои ценности и поведение.

Задание 2.

Дописывание, переделывание сказок (по желанию).

Желающим предлагается переделать или дописать сказку с помощью группы (в том случае, если что-то не нравится).

Разнообразные темы сказочных историй описывают спектр внутренних вопросов, встающих перед детьми на протяжении жизни. Вопросы тревоги, радости, печали, семейные проблемы, межличностные отношения и т.д. И помогают найти решение. Через переписывание сказки достигается коррекция ценностной сферы, поведения, изменения жизненного сценария.

Занятие 12.

Куклы-марионетки.

Цель: развитие умения выражать характер, самораскрытие, самопознание, самовыражение через куклу как результата деятельности и фантазии, развитие ценностной сферы.

Оборудование: небольшой камешек или красная бусинка, капсула от «киндер-сюрприза», вата, трикотаж телесного цвета, белая ткань 50x50, цветная ткань на верхнее платье 52x52, шерстяные нитки, иголка, нитки, ножницы, толстая длинная игла, украшения.

Ход занятия:

Задание 1.

Лучше занятие по изготовлению кукол проводить вместе с родителями, но в нашей ситуации работа с родителями невозможна, поэтому занятие проводится только с подростками. Для проведения занятий подбирается спокойная музыка.

Участникам предлагается загадать желание и представить, что оно сбылось. Далее следует процесс изготовления кукол.

Когда кукла готова, ее можно оживить, для этого берется в одну руку нить, управляющую головой, а в другую руку - нить, управляющую руками куклы. Можно придумать специальный ритуал оживления.

Задание 2.

Предлагается знакомство с куклой. Участники учатся управлять куклой так, чтобы она реагировала на ситуацию. «Оживляя» куклу, подросток фактически отрабатывает механизм саморегуляции. На образном уровне он «держит» себя в руках, учится адекватно выражать чувства. Кукла также является хорошим средством самовыражения.

Занятие 13.

Постановка сказок с помощью кукол-марионеток.

Цель: развивать умение брать ответственность на себя, проявлять через куклу те эмоции, чувства, состояния, движения, которые в обычной жизни по каким-либо причинам не позволяет себе проявить, осознание причинно-следственных связей, умение находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям.

Оборудование: спокойная музыка, куклы-марионетки.

Ход занятия:

Все актеры занимают места в зрительном зале. Ведущий начинает рассказывать сказку. «Актеры» выходят на сцену, когда ведущие рассказывают об их персонаже и затем снова превращаются в зрителей. Ведущий полностью рассказывает сказку.

Второй вариант - когда ведущий начинает, а остальные участники по очереди продолжают (каждый про свою куклу). Сказка рождается спонтанно. Задача ведущего иногда направлять сказку в нужное русло, прочувствовав проблематику детей. Может заострить внимание на чем-то или, наоборот, чувствуя эмоциональное состояние участников, увести от проблемы. Такое творчество дает возможность подросткам правильно выбрать пути решения проблемы, причем к этому прийти как бы самостоятельно и в то же время под влиянием группы и руководителя.

Занятие 14-15.

Песочная терапия.

Цель: регулировка эмоционального самочувствия, перенос внутреннего состояния во вне - на песочный «лист», активизация потенциальных личностных структур.

Оборудование: песочница 80х50х10, игрушки.

Ход занятия:

Участникам группы предлагается поиграть с песком, затем, взять понравившиеся игрушки и включить их в игру. Играть можно столько, сколько захочется, до тех пор, пока ребенок не пройдет трех этапов песочной терапии: хаос, борьба, разрешение конфликта.

В результате: сначала внутренний мир переносится на песок, затем происходит обратный процесс и рождаются новые модели поведения человека, новые ценности, рожденные благодаря позитивному воздействию сказки.

Песочная терапия предполагает несколько занятий.

Занятие 16.

Объемное рисование.

Цель: самовыражение через рисунок, развитие творческого мышления и ценностной сферы через самовосприятие.

Оборудование: картон, мука, клей, вода, масло, соль, краски.

Ход занятия:

Задание 1.

Для проведения занятия необходима спокойная музыка. Ведущий предлагает для рисования изготовить «волшебные» краски. Краски изготавливаются только руками без применения вспомогательных средств, путем размешивания состава до однородной массы.

Задание 2.

Предполагает рисование без использования кисти. Краску можно наливать на картон или размазывать пальцами так как хочется испытуемым.

Задание 3.

Рефлексия.

Участникам группы предлагаются вопросы:

- какое задание тебе больше понравилось;
- какие чувства ты испытывал;

какое настроение у тебя сейчас по сравнению с началом занятия.