

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Факультет педагогики, психологии
и социальных наук**

**Кафедра «Прикладная
психология»**

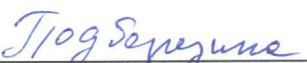
**Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»**

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

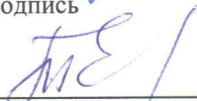
**«Супружеские отношения в семьях как фактор становления гендерной
идентичности у детей»**

Студент


подпись

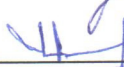
Подберезина Юлия Андреевна

Руководитель


подпись

Тарасова Е.М.

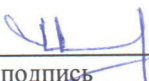
Нормоконтролёр


подпись

Медведева И.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 07.06.2019 №13)

Заведующий кафедрой


подпись

Медведева И.А.

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 02.07.19 №16)

Секретарь ГЭК


подпись

Тарасова Е.М.

Пенза 2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Анализ теоретических и эмпирических данных по проблеме исследования	
1.1. История и современное состояние гендерных исследований.....	7
1.2. Этапы формирования гендерной идентичности.....	13
1.3. Формирование гендерной идентичности в период дошкольного детства.....	20
1.4. Супружеские отношения как объект психологических исследований.....	24
Глава 2. Изучение гендерной идентичности у детей из семей с разными характеристиками супружеских отношений	
2.1. Описание процедуры и методов исследования.....	40
2.2. Анализ и интерпретация диагностических данных.....	42
Выводы.....	57
Заключение.....	60
Список используемых источников.....	62
Приложение.....	66

Введение

Гендерная тематика приобрела большое распространение и отражена в научных разработках междисциплинарной исследовательской практики. Сегодня гендерные проблемы в психологии уже не рассматриваются только лишь в плане различий между полами. Проводимые в настоящее время исследования в большей мере посвящены интерпретации выявленных психологических различий между полами, особое внимание уделяется влиянию полоролевых стереотипов на процесс гендерной идентификации и конструированию гендера в процессе социализации.

Долгие годы в нашем обществе царила «бесполость» воспитания, приведшая к тому, что многие взрослые люди испытывают сегодня беспомощность и растерянность в выполнении функций, требующих фемининных или маскулинных качеств. Так, например, у молодых людей, служащих в армии, возникают серьезные проблемы, связанные с отсутствием качеств мужественности. Особенно много проблем касается установления семейных отношений. Проблемы усугубляются теми изменениями, которые претерпевает институт семьи. Разные формы гражданского сожительства, гостевых браков затрудняют процесс приобщения детей к семейной модели с разделением гендерных ролей. Такое положение вещей затрудняет процесс ориентации детей в специфике межполовых отношений. В ряде исследований показано, что дети, воспитывающиеся в семьях с нарушенной структурой, менее способны в дальнейшем выстраивать свои половые роли по образцу нуклеарных семей.

Об утрате ценностей гендерной культуры свидетельствует стремительный рост транссексуализма, возрастание числа сексуальных меньшинств, что является одним из существенных факторов резкого спада демографической ситуации в современном обществе.

Многие базовые различия между мужчиной и женщиной закладываются именно в детском возрасте. Период дошкольного детства весьма важен при формировании гендерной идентичности. Под гендерной идентичностью понимают такой аспект самосознания, который описывает отношение человека к себе как представителю определённого пола. Это одна из базовых характеристик личности, формирующаяся в процессе социализации в результате усвоения мужских или женских черт.

Гендерная идентичность формируется с первых дней жизни ребёнка. С момента рождения начинается процесс гендерной социализации, когда детей целенаправленно воспитывают в соответствии с принятыми в обществе представлениями о «женском» и «мужском». Именно на основании существующих эталонов у ребёнка складываются представление о собственной гендерной идентичности, его поведение и самооценка.

Проблема гендерной идентификации дошкольников недостаточно исследована, что затрудняет создание системы воспитания, направленной на формирование у детей понимания своей гендерной принадлежности. Осознание гендерной принадлежности оказывает влияние на психику, на эмоциональное состояние и самочувствие индивида. Процесс идентификации происходит непрерывно на протяжении всей жизни, но большинство исследований в этой области фокусируется на подростковом возрасте, который известен кризисами самосознания и формированием идентичности как психологического новообразования. Между тем, ребенок ещё до школы получает знания о гендерно-ролевых особенностях, поведении и ожиданиях представителей мужского и женского пола.

Процесс формирования гендерной идентичности детей чаще рассматривают применительно к типу семейного воспитания. На наш взгляд, существует также необходимость изучения влияния характера супружеских отношений в семьях на становление гендерной идентичности детей. Супружеская подсистема является базовой при образовании семьи, она

определяет ее функционирование. Взаимное удовлетворение эмоциональных, сексуальных, духовных потребностей супругов, их стремление к развитию себя и друг друга является основой для гармоничного существования всех членов семьи.

Супружеские отношения предоставляют детям модель близких взаимоотношений. В отношениях родителей ребенок видит примеры того, как выражается привязанность и любовь, как преодолеваются конфликты, какую помощь оказывают близкому человеку, когда он в этом нуждается. То, что видит ребенок в отношениях своих родителей, становится частью его ожиданий, формирует его ценности. Через призму отношений в родительской семье ребенок воспринимает себя и окружающий мир.

Целью проведенного исследования стало изучение влияния характера супружеских отношений на показатели гендерной идентичности у детей дошкольного возраста для использования диагностических данных в работе с детьми и их родителями, а также при организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Объект исследования - характер супружеских отношений в семьях и показатели гендерной идентичности у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - показатели гендерной идентичности у детей дошкольного возраста из семей с разными характеристиками супружеских отношений.

Гипотеза: Характер супружеских отношений, распределение семейных ролей, наличие / отсутствие ролевого конфликта между супругами влияет на становление гендерной идентичности детей дошкольного возраста, что проявляется в принятии ребенком своего пола, в его образе себя в будущем и ориентирах на половую принадлежность, супружескую или родительскую роль.

Для реализации цели в ходе исследования были определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по вопросам становления гендерной идентичности на разных этапах онтогенеза, особенностей дошкольного возраста, типологии супружеских отношений и их влиянии на психическое развитие детей.

2. Подобрать психодиагностический комплекс для изучения показателей гендерной идентичности у детей дошкольного возраста из семей с разными характеристиками супружеских отношений.

3. Сформировать выборку исследования, провести диагностические процедуры, обработать эмпирические данные

4. Проанализировать диагностические данные, определить наличие / отсутствие различий в показателях гендерной идентичности у детей дошкольного возраста из семей с разными характеристиками супружеских отношений.

5. Интерпретировать полученные результаты, сформулировать выводы.

В проведенном исследовании приняли участие 22 ребенка дошкольного возраста (4-5 лет) и родители этих детей, 22 супружеские пары.

Для изучения супружеских отношений были использованы такие **методики**, как:

- методика «Определение особенностей распределения ролей в семье» Ю.Е. Алёшиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской;
- методика «Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность» А.Н. Волковой.

Для изучения показателей гендерной идентичности детей были использованы:

- методика «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской;
- опросник «Изучение гендерных установок у детей» (полустандартизированное интервью В.Е. Кагана).

В качестве метода математической статистики применялся Т-критерий Стьюдента для независимых выборок.

Глава 1. Анализ теоретических и эмпирических данных по проблеме исследования

1.1. История и современное состояние гендерных исследований

Первые гендерные исследования связаны с феминизмом. Это социальное явление имело определённые социальные и интеллектуальные предпосылки своего появления.

К социальным предпосылкам феминизма относят развитие индустриальной цивилизации, вовлечение женщин на работу по найму.

Интеллектуальными предпосылками феминизма стали различные социально-философские теории и политические концепции XIX-X веков.

В восьмидесятые годы XX века появился целый массив исследований, в которых происходит переход от анализа патриархата и специфического женского к анализу гендерной системы. Все эти исследования объединяет то, что все аспекты человеческого общества, культуры и взаимоотношений рассматриваются как гендерные. От анализа женского и мужского происходит переход к анализу того, как конструируется и воспроизводится гендер во всех социальных процессах и как это влияет на женщин и мужчин.

Различие понятий «пол» и «гендер» было обозначено Р. Столером в конце 60-х годов прошлого века. Идею этого разделения продолжили феминистские антропологи. В результате изучения различных обществ были обнаружены значительные расхождения в понимании мужских и женских ролей, позиций и черт характера [19].

Кроме биологического и социального аспектов в анализе проблемы пола феминистки рассматривали собственно культурный его аспект. Мужское и женское существуют как элементы культурно-символических явлений. В культурно-символическом аспекте содержатся ориентации и установки. Всё, определяемое как «мужское», считается позитивным,

значимым и доминирующим, а определяемое как «женское» - вторичным и зависимым. Мужское - рациональное, духовное, т.е. культурное; женское - чувственное, телесное - природное.

Таким образом, не связанные напрямую с полом явления и понятия через культурно-символический ряд отождествляются с «мужским» или «женским», образуя соподчинение внутри этих вне половых пар понятий. В свою очередь, многие феномены и понятия приобретают гендерную окраску.

Гендерные исследования не просто описают различия в статусах, ролях и других аспектах жизни мужчин и женщин, они направлены на анализ власти и доминирования, закрепленных в обществе через гендерные роли. Гендерные роли определяют отношения между полами через категории доминирования и власти.

Гендерные исследования направлены на изучение ролей, норм и ценностей общества, через описание процесса и системы социализации, разделения труда, культурных символов и т.п.

На современном этапе социально-психологического знания нет единой теории гендерной социализации. Выделяют несколько теорий, каждая из которых имеет как свои достоинства, так и недостатки. Выше мы уже приводили краткое описание психоаналитической теории идентификации, когнитивно-генетической теории и теории социального научения.

Гендерные исследования - это исследования, направленные на изучение социальных явлений с позиции пола. Гендерный аспект социально-психологического знания находится сегодня в центре научных дискуссий.

В западной психологии гендерные исследования проводятся преимущественно на теоретической основе феминистских теорий. Сама гендерная проблематика сегодня связана с переходом индустриальной цивилизации к новой постиндустриальной цивилизации. В условиях постиндустриального общества доминирующие позиции мужчин могут сохраниться только с помощью традиций и силы. Для того, чтобы найти

решение глобальных проблем, нужна новая, более гармоничная модель общества, учитывающая реальное положение женщин и их возможности в новом мире.

В исследованиях, проводимых на Западе, прослеживаются взгляды К. Хорни, которая стремилась показать, что биологическую конституцию и особенности развития женщины нельзя рассматривать как некую неполноценность относительно мужских позиций. Женские психологические проблемы она рассматривала как результат подчинённого положения женщины в «маскулинном» обществе. Объяснение тому, почему мужчина стремится видеть женщину именно в зависимом положении, она находит в относительно малой роли мужчины в репродукции (прокреации). По мнению К. Хорни мужчина испытывает бессознательную зависть к женщине, отсюда и желание ее обесценить [37]. Она видела в женщине источник угрозы мужскому самолюбию. Зависть к женщине побуждает мужчин добиваться «побед» над ней или унижать ее. У женщины же, понимающей свою женскую состоятельность, нарциссический страх перед мужчиной отсутствует. Однако Хорни считала, что некоторые женщины завидуют мужчинам, испытывают неудовлетворенность своей женской ролью, что приводит к формированию «комплекса маскулинности».

Профессор психологии Калифорнийского политехнического института Шон Меган Берн в своей книге «Гендерная психология» пишет о трудностях понимания гендера и невозможности уменьшения гендерного неравенства без изучения социума [5]. Гендерные стереотипы действуют очень часто как социальные предписания и нормы. Нормативное давление вынуждает людей подчиняться гендерным нормам. В культуре, где мужчины и женщины занимаются разными вещами, где гендерные отличия считаются природными, люди учатся тому, что человеку, в зависимости от его пола, свойственны разные интересы, разные модели поведения и психологические качества.

Приведем примеры качеств, по которым принято считать мужчин и женщин совершенно разными существами.

Мужчины обычно считаются более рациональными, независимыми, амбициозными и малоэмоциональными. Женщины же - существа нежные, чувственные, эмоциональные и общительные. Такие гендерные стереотипы являются частью социального сознания. Однако результаты ряда исследований свидетельствуют о том, что мужчины и женщины обладают равной эмоциональностью, но выражают свои эмоции по-разному, с разной степенью интенсивности. А объясняется это различиями в нормах, касающихся эмоциональных проявлений. Это означает, что в процессе социализации люди учатся выражать или подавлять эмоции в соответствии с социально приемлемыми способами. Сам факт выражения эмоции человеком и способ, которым он это делает, сильно зависит от гендерных норм. Так, например, женщине, помимо целого ряда других условий, необходимо умение сдерживать или избегать выражения гнева, иначе это может поставить под угрозу межличностные отношения.

Ш.М. Берн пишет, что только 2-5% всех случаев проявления агрессивного поведения можно объяснить гендером. Во всех других случаях агрессивное поведение имеет другие источники [5]. Одна из причин, которая заставляет считать мужчин более агрессивными - это распространенное мнение о том, что такими их делает более высокий уровень тестостерона в крови. Однако на сегодняшний день не существует экспериментальных доказательств наличия связи «тестостерон - агрессия». Гендерные различия в агрессивном поведении в большинстве случаев обнаруживаются, но зависят от гендера, а не от пола участников конфликта, а также от ситуационных факторов.

Различия между мужчинами и женщинами появляются из-за различий в требованиях гендерных ролей. Гендер - это социальная норма, к которой мы приспосабливаемся в силу нормативного давления или желания

социального одобрения, а также информационного. Мужчины и женщины очень не похожи друг на друга в силу того, что они исполняют различные социальные роли.

В работах Н.А. Зуевой отражены современные психоаналитические взгляды на формирование женственности в процессе становления половой идентичности [11]. Проведенный в работе анализ исследований позволил автору обобщить современные психоаналитические взгляды:

- Формирование феминности должно изучаться не из противопоставления развития мужчины, а иметь собственную линию исследования.

- В психоанализе подчеркивается значение доэдиповых отношений «мать-дочь» для формирования феминных черт, для первичного чувства женственности.

- Вхождение девочек в эдипову фазу рассматривается в психоанализе как истинно женский процесс.

- В современных взглядах нет недооценивания травмы наблюдения анатомических различий, но это возможный, но необязательный аспект развития женщины.

- Супер-эго женщины содержательно отличается от супер-эго мужчин. Женщины более чувствительны к проблеме выбора между эгоизмом и ответственностью.

- Формирование женственности начинается с раннего детства, но на этот процесс существенное влияние оказывают такие добавления и изменения в жизни женщины, как, замужество, беременность, рождение ребенка и т.п.

В современных психоаналитических взглядах формирование гендера и половой идентичности рассматривается как формирование динамической структуры, в результате чего происходит осознание своей женской или

мужской ценности и индивидуальности, в которой сочетаются как черты фемининности, так и маскулинности» [11].

Гендерные исследования в отечественной науке включают следующие этапы:

1. Период внедрения новой научной парадигмы, когда основные задачи имели по большей мере организационный и просветительский характер.

2. Период институализации российских гендерных исследований. Он начался 90-х гг. прошлого века.

3. Период консолидации российских гендерных исследований, который объединил гендерных ученых России и стран СНГ - конец 90-х гг. прошлого века.

4. Этап развития российских гендерных исследований, который начался в последние два года XX столетия. Это период активизации работы, направленной на более широкое распространение гендерных исследований и гендерного образования в российских университетах.

В России тема пола стала активно обсуждаться в философской мысли еще в середине XIX века. Известна славянофильская концепция пола А. Хомякова, рационалистическая философия пола Н. Чернышевского, а также религиозная философия пола. А. Хомяков пол трактовал традиционно, в чисто биологическом смысле. Половую дифференциацию и подчинение женщины он определял как природную данность. Н.Г. Чернышевский в своём романе «Что делать?» предложил программу преобразования общества, в котором экономическая независимость и избавление от семейного угнетения основное условие его устройства.

Русскую религиозную «философию пола» представлял и Л. Толстой. Пол интерпретируется Л. Толстым как знак несовершенства человека, а основная цель человеческой жизни обретается через преодоление пола через целомудрие. Эта идея читается как идея «о преодолении женщины».

Социальная и экономическая история России существенно отличается от европейской. Своеобразие социальных условий связано с тем, что в России только в конце XIX века отказались от крепостного права. Много позже стала развиваться промышленность.

На данном этапе развития происходят изменения во всех сферах жизни, и весь комплекс проблем отражается в семейных отношениях. Во всех сферах семейной жизни присутствует диссонанс, который проявляется на двух уровнях:

- как различия в установках мужчин и женщин на определенный тип семейных отношений;

- как несоответствие мужских и женских установок реальному поведению.

«Женщины вторгаются в сферу деловой активности быстрее, чем мужчины в область ведения хозяйства. Женщины стали чаще подвергать сомнению традиционное распределение ролей в семье и добиваться нового гендерного уклада, основанного на равных возможностях в труде и общественной жизни. Трансформации подвергается и нормативно-ценностная структура общественного сознания: формируются новые гендерные модели поведения мужчин и женщин в обществе» [21].

1.2. Этапы формирования гендерной идентичности

Особая роль в процессе формирования гендерной идентичности принадлежит семье, которая является первым социальным миром ребенка. Социальный мир с самого начала обнаруживает себя по отношению к мальчикам и девочкам с разных сторон. Структура и содержание социального пространства, включая культурные представления и ценности, интериоризуются в условиях семьи в процессе взаимоотношений ее членов. Особая роль в этом процессе принадлежит родителям.

Половая идентичность формируется в процессе социализации, начиная с момента рождения, задавая разные направления развития мальчикам и девочкам.

Известен эксперимент Дж. Кондри и С. Кондри, в котором двум группам испытуемых демонстрировали видеозапись поведения семимесячного младенца. «Одной группе его представили как мальчика, другой - как девочку. Испытуемым было дано задание описать его поведение. В той группе, где он был представлен как мальчик, его поведение описывалось как более активное, бесстрашное и жизнерадостное, чем в другой группе. Негативные эмоции у мальчика воспринимались как проявления гнева, а у девочки - страха» [25].

Поведение родителей к своему ребенку всегда дифференцировано по половому признаку. Различия между социальными контекстами, в которых проходит детство мальчиков и девочек, являются причиной многих гендерных различий. Они фокусируются в сознании и подсознании детей, начиная с самых первых впечатлений от отношений с матерью. И эти впечатления различаются в зависимости от пола ребенка. Именно аспекты отношения матери к ребенку непосредственно влияют на его формирование как представителя определенного пола. Этот подсознательный процесс самым решительным образом влияет на последующее формирование полоролевой идентичности и последующее полоролевое поведение. Ощущение своей маскулинности и женственности зависят от стабильности и состояния подсознательной организации личности, поэтому различные впечатления детей от их ранних взаимоотношений со взрослыми влияют на весь процесс их дальнейшего развития.

Начиная приблизительно с трех лет, специфическая маскулинная идентификация должна прийти на смену ранней идентификации мальчика со своей матерью. Для этого необходимо участие отца в жизни ребенка. Однако это не всегда осуществляется. Многие мужчины большую часть времени вне

дома, значительно число неполных семей, поэтому мужская идентификация мальчиков часто бывает подкреплена больше фантазиями о роли, свойствах и функциях мужчины, чем реальными отношениями со взрослыми представителями своего пола. Вследствие этого иногда происходит переориентация на более негативный способ приятия маскулинности, когда мальчик идентифицирует себя со всем, что не является женским, подавляет в себе качества, которые являются потенциально женственными, отказываясь при этом от привязанности к матери. Все, что ему кажется «женским» в окружающем мире, он наделяет низкой оценкой. Таким образом, за счет неполноценности женского утверждается превосходство мужского.

У девочек развитие гендерной идентичности имеет более последовательный характер. Им не приходится преодолевать свою раннюю идентификацию и привязанность к матери, поскольку их окончательная идентификация как женщин совпадает с центральной фигурой, на которой концентрировалась их детское чувство зависимости [25]. Идентификация девочек отличается тесной идентификацией с чертами характера и ценностями матери.

Таким образом, восприятие детьми, мальчиками и девочками, своих родителей и связь их внутреннего мира с ними образует разное развитие «маскулинности» и «женственности». «Это по большей мере подсознательная схема задает контекст, на фоне которого происходит ролевая подготовка и целенаправленная социализация» [25].

Подготовка девочек к приятию традиционных женских ролей начинается раньше и проходит вполне последовательно. В процесс их взросления часто входит разного рода помощь по дому, помощь по уходу за младшими в семье. Позднее они сталкиваются с тем, что во внешнем мире, в отличие от домашнего, господствуют мужчины. Их мир более сконцентрирован вокруг семьи и домашних видов деятельности. Девочек больше ориентируют на семью, определяя позицию будущей жены и матери,

что усиливает их зависимость от этих отношений. В результате индивидуальное самоощущение женщины более зависимо от ее отношений с другими людьми, у нее меньше развита способность отделять себя от остального мира.

Мальчики в семье имеют меньше возможностей практиковаться в своей взрослой роли. При этом их чаще поощряют в сторону достижений и уверенности в себе.

Дети обоих полов выиграют от более тесных взаимоотношений и идентификации с более чем одним взрослым и с представителями обоих полов. Это возможно, если отец принимает активное участие в уходе за детьми, их воспитании, а мать имеет возможность проявлять себя в разных социальных ролях.

Процесс становления гендерной идентичности исследователи в этой области представляют по-разному.

Шон Меган Берн выделяет следующие стадии установления половой идентичности:

- гендерная идентификация;
- гендерная константность;
- дифференциальное подражание;
- гендерная саморегуляция [5].

На последней стадии ребенок сам начинает контролировать свое поведение, используя санкции, которые он применяет к самому себе.

С. Томпсоном выделены три этапа в развитии половой идентичности:

- ребенок узнает о существовании двух полов;
- он включает себя в одну из этих категорий;
- ребенок руководит своим поведением на основе самоопределения, выбирая определенные формы поведения.

И.С. Кон считает, что первичное осознание собственной половой принадлежности формируется у ребенка уже к полутора годам. Половая

идентичность составляет наиболее устойчивый элемент его самосознания. С возрастом содержание гендерной идентичности меняется, включая широкий набор маскулинных и фемининных черт [16].

Основными агентами гендерной социализации ребенка являются его родители и первый ее этап происходит в семье. Семья служит своего рода преломляющим фильтром на пути вхождения ребенка в гендерную культуру [10].

Подходы к воспитанию детей у родителей разные. Отмечено, что отцы по сравнению с матерями более дифференцированно относятся к ребенку в зависимости от его пола. При этом у детей развивается устойчивая привязанность к отцу, если он проявляет заботу о ребенке в течение первых двух лет его жизни. Отмечено и то, что отцы чаще проявляют активность во взаимодействии с сыновьями, чем с дочерьми. В то же время эмоционально они более включены в состояния и переживания дочерей. У матерей менее дифференцированное отношение к детям разного пола. Но, матери чаще более снисходительны и терпимы к сыновьям.

На сегодняшний день известны следующие данные о влиянии неполной семьи на формирование гендерной идентичности ребенка:

- Отсутствие отца в семье замедляет процесс полоролевой социализации мальчиков. Черты, свойственные мужской роли, формируются у них медленнее.

- Отсутствие одного из родителей влияет на полоролевую ориентацию ребенка в возрасте до 4-х лет сильнее, чем его отсутствие в более старшем возрасте.

Вместе с тем, процесс формирования гендерной идентичности во многом зависит от возраста ребенка, от наличия других взрослых, от наличия сиблинга, от отношения матери к отцу и от супружеских отношений в целом.

В зависимости от пола у ребенка формируются и закрепляются качества личности, соответствующие культурным представлениям о

маскулинности-фемининности. Воспитание мальчиков чаще ориентировано на формирование у них активности, настойчивости, уверенности в себе. В девочке приветствуется аккуратность, уступчивость, прилежание. Полорольное поведение детей во многом зависит от содержания игр и игрушек. Игрушки девочек чаще связаны с миром дома, мальчикам чаще предлагают игрушки, стимулирующие сообразительность и поисковую активность.

Взрослые конструируют гендерные роли детей разными способами. Основными являются манипуляция, вербальная апелляция, канализация и демонстрация деятельности.

Манипуляции проявляются в озабоченности родителей по поводу тех или иных внешних проявлений детей. Вербальная апелляция усиливает манипуляцию. Так, например, девочка получает представление о том, что внешний вид - это очень важно, а для мальчика приоритетом становится развитие силы, ловкости. «Канализация» направляет внимание ребенка на определенные объекты, способствующие формированию гендерной роли. Дети получают одобрение за игру, соответствующие их полу.

Демонстрация деятельности происходит, когда девочки учатся вести себя, поступать и действовать «как мама», а мальчики - «как папа».

Следование традиционным гендерным стереотипам проявляется в том, что родители в процессе воспитания ориентируют мальчиков в отличие от девочек на стиль жизни, способствующий большей личностной самореализации.

Для того чтобы адаптировать растущего человека к социуму, социализация в семье должна предусматривать его освоение гендерной роли через его собственный анализ отношений между членами семьи. Поэтому важнейшим условием процесса полорольной идентификации является наличие психологически полной семьи с адекватным исполнением родителями половых ролей. Полорольная идентификация происходит не

только через копирование роли взрослого, но и путем противопоставления через роль родителя другого пола.

По мнению И.С. Кона, «ребенок - не пассивный объект гендерной социализации. Опираясь на рассогласованность действий своих воспитателей, взрослых и сверстников, и собственный жизненный опыт, он выбирает из предлагаемых ему образцов что-то свое» [16].

В процессе гендерной социализации участвуют не только родители. Информация о гендерно-ролевом поведении передается через литературу, разговорный язык, средства массовой информации. Усвоение индивидом определенной половой роли сообщает ему половую идентичность, с которой в дальнейшем соотносятся его самосознание и все свойства его поведения.

Наиболее динамичный периоды становления гендерной идентичности личности - подростковый возраст и ранняя юность. В этом возрасте, по мнению Э. Эриксона, происходит переструктурирование совокупности детских идентификаций в новую конфигурацию в результате отказа от одних и принятия других [40]. Изменяются интересы, мотивы деятельности, их содержание, идентификационные образы, значимость различных сфер жизни, способы преодоления трудностей.

Гендерная идентичность - одна из базовых структур самосознания и саморегуляции. Если в самосознании личности имеется несогласованность, то оно вызывает реакции неприятия или даже отвержения своего или противоположного пола. Это может вызвать гендерный конфликт, влияющий на самооценку, самоуважение и коммуникативную компетентность.

Завершение формирования гендерной идентичности в норме происходит лишь в юношеском возрасте. В дальнейшем возможны какие-то изменения, но фундаментальные паттерны устойчивы.

1.3. Формирование гендерной идентичности в период дошкольного детства

Проблема формирования гендерной идентичности детей сегодня актуальна как никогда. По результатам российских и зарубежных исследований было установлено, что у всех детей, живущих в разных странах мира, именно в период дошкольного детства происходит принятие гендерной роли. Дошкольный возраст является особенно важным для формирования гендерной идентичности.

В период от 2-х до 3-х лет ребенок начинает понимать, кто он, мальчик или девочка. Уже в полтора года у малыша формируется первичное представление о собственной половой принадлежности. С возрастом гендерная идентичность развивается, происходит расширение её объёма и усложнение структуры. Так, ребёнок двух лет, как правило, знает свой пол, но не может назвать причины его определения. Осознанно определить пол окружающих людей дети способны уже после трёх лет, однако часто связывают его с внешними признаками и допускают изменчивость.

В возрасте от 4-х до 7-ми лет формируется гендерная устойчивость. Это означает, что ребенку становится понятно, что пол не изменяется, и мальчики со временем становятся мужчинами, а девочки – женщинами. К началу обучения в школе дети осознают, что принадлежность к полу не меняется.

Нарушения в формировании гендерной идентичности видны уже в 3-4 года. Если у ребенка имеются подобного рода нарушения, то помочь ему максимально можно только до 8-ми лет, пока не сформировались вторичные психологические признаки.

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, отразились на полоролевых стереотипах. Многие традиционные стереотипы мужского и женского поведения либо разрушились, либо существенно

ослабили свои позиции. На этом фоне произошли изменений и во внутренних психологических позициях детей.

Наблюдается тенденция маскулинизации девочек и феминизации мальчиков, в связи с чем снижается уровень здоровья мальчиков и девочек; притупляется или происходит полная потеря чувства гендерной принадлежности; повышается неадекватность форм поведения. Девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Многие девочки лишены таких фемининных характеристик, как скромность, нежность, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, не приобретают умения постоять за себя, защитить другого, им не хватает физической выносливости и эмоциональной устойчивости, у них не формируется культура поведения по отношению к девочкам. Многие дети, играя, не умеют договариваться, распределять роли, не умеют самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера. Когда такие мальчики и девочки вырастают, у них неизбежно начинаются проблемы: не складывается личная жизнь, наблюдаются затруднения в общении.

В современном обществе становление гендерной идентичности является серьезной проблемой. Мальчики больше времени проводят с матерью, чем с отцом. Многие мальчики воспитываются только мамой и бабушкой, в детском саду их тоже в основном окружают женщины, а затем они попадают в феминизированное пространство школьного обучения.

Специалисты отмечают, что программно-методическое обеспечение дошкольных программ не всегда учитывает гендерные особенности [24]. Содержание воспитательного и образовательного процессов, в основном, ориентированно только на возрастные и психологические особенности детей, а не на особенности мальчиков и девочек.

Гендерная составляющая - один из основных структурных компонентов личности, тесно связанной со всеми сферами: познавательной,

эмоциональной, волевой. Поэтому нарушения гендерной идентичности может внести дисбаланс в общее развитие ребёнка.

У большинства людей биологический пол и гендерная идентичность совпадают. Так, рождённый мужчиной ощущает себя мужчиной, а рождённая женщиной ощущает себя женщиной. Но для некоторых людей они различны, в таком случае приходится говорить о нарушении гендерной идентичности, что становится для отдельной личности серьёзной психологической проблемой.

Нарушение гендерной идентичности - класс расстройств, который характеризуется сильным и постоянным ощущением несоответствия адекватности, возникающий в связи с осознанием собственной половой принадлежности [15].

У детей расстройство гендерной идентичности может проявиться с четырёх лет.

Это выражается в разной степени устойчивыми представлениями ребёнка о том, что у него неправильный пол, в отвращении к собственным половым органам и их функциям, в стойком предпочтении одежды, игр, манеры поведения, причёски, способов отправления физиологических потребностей и моделей времяпрепровождения, которые свойственны представителям другого пола. Улавливается также тенденция к стремлению играть роли противоположного пола в играх-фантазиях.

В частности, мальчики могут отдавать предпочтение женскому костюму, а девочки - настаивать на мужских стереотипах в одежде. Вероятны стойкие фантазии и ролевые игры, где выбирается персонаж человека другого пола. Мальчики могут отказываться от мужской роли в играх и от стереотипных игрушек для представителей своего пола, начиная участвовать в играх и мероприятиях, которые свойственны девочкам. Их ровесницы предпочитают мужские роли, испытывая неприязнь к женской одежде. Таким образом, при нарушении гендерной идентичности дети чувствуют, что они

должны быть представителями противоположного пола и стремятся стать такими [13].

Согласно Руководству по диагностике и статистике психических расстройств, которое разрабатывается и публикуется Американской Психиатрической Ассоциацией, нарушение гендерной идентичности диагностируется, когда у человека присутствуют четыре (или более) из ниже перечисленных признаков:

- ребенок многократно заявляет о собственной принадлежности к противоположному полу;
- в случае мальчиков: предпочитает одеваться в женское платье или демонстрировать женский стиль одежды; в случае девочек: настаивает на том, чтобы носить только мужскую одежду;
- в ролевой игре и фантазиях сильно и устойчиво предпочитает роли, свойственные противоположному полу;
- желает участвовать в играх и занятиях, типичных для противоположного пола;
- заметно чаще предпочитает играть с детьми противоположного пола [15].

Основная причина всех этих изменений, как правило, заключается в неадекватном воспитании, идеализации и «духовной незрелости» в области сексуальности. Воспитание таких детей зачастую таково, что они не видят преимуществ находиться в своём биологическом поле. Это может быть при очень авторитарном главе семьи или отце с мягким характером при авторитарной матери. Подобное возможно и в случаях стремления воспитать сильно «прилежного» мальчика, что особенно характерно для родителей солидного возраста. Может сказаться и негативный опыт детства, который тяготит ребёнка, вызывает в нём внутренний протест («эдипов комплекс», страх перед отцом с его жёсткими установками типа «терпи, ты же мужчина»).

Примечателен также тот факт, что в семьях мальчиков с нарушениями гендерной идентичности, зафиксированы психиатрические проблемы у матерей или отцов, или отцы отсутствуют, т.е. дети не имеют дома взрослой мужской ролевой модели (биологического отца или другого мужчины). В основном гендерные расстройства встречаются у детей из тех семей, где отсутствует образ идеального отца, который обеспечивает передачу маскулинности через своё физическое и психологическое присутствие, через активную включённость в детскую жизнь, принятие решений в семье, через лидерство и заботу. Отсутствие мужской ролевой модели может вызвать отклонение у мальчиков в сторону феминности.

Таким образом, определяющими факторами в формировании гендерной идентичности у детей в семье являются:

- состав семьи;
- ценностные ориентации родителей в области воспитания сына или дочери;
- методы воспитания;
- характер взаимоотношений взрослых между собой.

1.4. Супружеские отношения как объект психологических исследований

Супружеские отношения относятся как к межличностным, так и к отношениям на уровне социальных общностей. Как межличностные супружеские отношения - это субъективные переживаемые связи между людьми, проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний в ходе совместной деятельности и общении. Супружеские отношения формируют установки, ориентации, ожидания не только самих супругов, но и других членов семьи. От их психологического наполнения существенным образом

зависит, является ли семья функциональной или дисфункциональной, счастливой или проблемной.

Супружеские отношения могут характеризоваться разными типами взаимодействия. Характер супружеских отношений проявляется, главным образом, в том, каким образом в паре распределены роли и обязанности. Благоприятное супружество заключается в возможности установления приемлемого для обоих супругов совместного проживания и взаимно комфортного уровня близости.

Брак - это такая форма межличностных гендерных отношений, которая обладает свойствами системы и способствует удовлетворению определенных потребностей как в супружеской диаде, так и в семье в целом.

Исследование супружеских отношений в России и за рубежом проводится в рамках общего подхода изучения качества брака. Психологами и социологами выявлено множество факторов, влияющих на него. Но поскольку институт семьи постоянно претерпевает изменения, изучение супружеских отношений всегда будет актуально.

В исследовании семьи принято выделять два наиболее совместимых подхода: социологический и психологический, хотя и они часто подменяют анализ с точки зрения одной дисциплины анализом с точки зрения другой [7].

Многочисленные исследования социологов почти не рассматривают взаимоотношения удачных супружеских пар. Социологи часто в качестве критерия успешности брака рассматривают его продолжительность. Однако факт сохранности брака не отражает особенности отношений супругов, их ролевое поведение.

В психологических исследованиях делается акцент на выявлении отношения человека к собственному браку. В исследованиях Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана и Е.М. Дубовской эта характеристика используется под названием «удовлетворенность браком».

С.И. Голод выделил факторы удовлетворенности браком первого десятилетия совместной жизни отдельно для каждого пола [8].

В.А. Сысенко уточнил понятие «устойчивость брака». Устойчивость брака рассматривается им как «устойчивость системы взаимодействия между супругами, эффективность и результативность их совместной деятельности, направленной на достижение как взаимных, так индивидуальных целей супругов [32].

По мнению В.В. Бойко, устойчивость брака имеет как объективную, так и субъективную стороны. Первая из них зависит от вероятности распада брака, которая может быть выражена соотношением количества браков и разводов, зарегистрированных в определенном регионе за определенный промежуток времени; а субъективная сторона включает удовлетворенность супружескими отношениями и установку обоих супругов на сохранение семьи [6].

Удовлетворенность браком Ю.Е. Алешина обозначает как характеристику «субъективной оценки каждым из супругов характера их взаимоотношений» [1, с.12].

Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис изучали обратный феномен - «неудовлетворенность браком». Так, в своей совместной работе они выделили два вида неудовлетворенности брачными отношениями - осознанная и плохо осознаваемая неудовлетворенность [39].

Осознавая свою неудовлетворенность, супруги открыто признают, что семейные отношения их не устраивают. Но, при этом, они, как правило, ссылаются на какое-то важное и психологически объяснимое обстоятельство, мешающее прекратить брачные отношения (наличие детей, жилищно-бытовые, материальные трудности, которые могут возникнуть при разводе). Такой вид неудовлетворенности чаще всего сопровождается конфликтными отношениями между супругами.

Неосознаваемая неудовлетворенность проявляется в чувствах и состояниях - скука, отсутствие радости, ностальгические воспоминания о времени до брака.

Такая неудовлетворенность проявляется в различных частных сторонах семейной жизни, в ряде специфических феноменов жизни такой семьи. Известно явление, которое называют феноменом «капли дегтя». Это чаще всего второстепенная проблема, которая разрастается до таких размеров, что способна значительно снизить удовлетворенность супружеских партнеров взаимоотношениями. К таким проблемам относятся, например, разногласия по вопросам организации семейной жизни, проблемы, которые не разрешены в данный момент, и являются фактором неудовлетворенности семейной жизнью. Такая «тлеющая неудовлетворенность» дает о себе знать через эмоциональные взрывы, нередко приводящие к разрушению семьи.

На удовлетворенность браком самое большое влияние оказывают особенности восприятия супругов, их характерологические и личностные особенности и согласованность системы ценностей. Благополучие семейных отношений определяется, прежде всего, согласованностью ценностных ориентиров супругов. Ценности, не затрагивающие смысловые образования супругов, могут изменяться, отражая при этом степень их удовлетворенности браком. Установлено также, что с удовлетворенностью браком положительно коррелирует высокое сходство характеров супругов.

Неудовлетворенность супружескими отношениями является следствием неудовлетворенности потребностей, среди которых выделяют следующие:

- неудовлетворенность потребности в значимости своего «я», что приводит к нарушению чувства собственного достоинства;
- неудовлетворенность потребности в положительных эмоциях, что приводит к эмоциональной отчужденности, холодности в отношениях;

- неудовлетворенность сексуальных потребностей одного или обоих супругов;
- разногласия супругов по вопросам бюджета, содержания семьи, материального вклада каждого партнера в обеспечение семьи;
- неудовлетворенность потребности в сотрудничестве, неудовлетворенность разделением обязанностей в семье;
- несовместимые различия во взглядах на проведение досуга, способов отдыха [29].

Одной из важных задач супружеской жизни является выработка способов разрешения конфликтов. В некоторых парах бытует убежденность, что в семье конфликтов не должно быть. Заключив брак, некоторые супруги стараются избегать обсуждения проблемных вопросов, из-за опасений нарушить мир в семье или нежелания ранить чувства другого. Однако такая позиция может привести к тому, что нерешенные проблемы и эмоциональное напряжение накапливаются и рано или поздно конфликт возникает. Как правило, чем дольше супруги старались не допустить конфликт, тем сильнее выплеск отрицательных эмоций. В таких случаях проблема, являющаяся действительной причиной ссоры, не разрешаются, а ссора отличается накалом эмоций при незначительности повода, ее вызвавшего. Супруги после всплеска эмоций могут принять решение никогда больше не ссориться, но необсуждаемые и нерешенные вопросы вновь накапливаются, создается напряжение, и ссора повторяется.

В каждой супружеской паре вырабатываются характерные свои способы разрешения конфликта. В процессе нахождения путей согласия супруги могут начать манипулировать друг другом с помощью болезней, слабостей и т.п. Но тогда манипуляции становятся привычными способами взаимодействия пары, и тогда уже они образуют основную причину недовольства браком.

Известны факторы, которые могут осложнить супружеские отношения на начальной фазе развития семьи.

1. Брак заключен вскоре после расставания с другим значимым человеком.
2. Вступление в брак было продиктовано стремлением уйти из родительской семьи.
3. Существенно различаются религиозные убеждения супругов, уровень образования и образованности, социальное положение, возраст и т.п.
4. Очень разная структура родительских семей (например, многодетная семья и семья с единственным ребенком).
5. Супруги абсолютно зависят от родительской семьи (материально, эмоционально).
6. Очень ранние или поздние браки.
7. Семейные отношения продолжительностью менее 6 месяцев или более 3 лет.
8. Нестабильность брачных паттернов.

Одним из критериев благополучия взаимоотношений является способность супругов делиться своими огорчениями, получать при этом морально-психологическую поддержку.

Выделим основные психологические характеристики конструктивных и благополучных супружеских отношений:

- взаимное доверие;
- сходство в ценностях, отношениях к людям и миру в целом;
- способность к невербальной коммуникации, обеспечивающая правильное понимание выражений лица, поз, взглядов, жестов партнера;
- открытость в общении;
- сходство в понимании семейных ролей и ролевых ожиданиях;
- взаимное принятие;
- высокий уровень сопереживания друг другу;

- стремление поддерживать друг друга в трудных ситуациях [26].

Выделяют общие черты общения супругов в проблемных, конфликтных семьях. Для таких семей характерна ограниченность общения, когда супруги боятся высказать свое мнение, свою точку зрения, выразить свои переживания, чувства. Супруги реже обмениваются информацией, избегают «лишних» разговоров, боясь спровоцировать ссору, они эмоционально изолированы, разобщены, чувство общности в таких семьях не сформировано. В проблемных семьях общение также может происходить в виде монолога.

Общение в браке перестает быть конструктивным, если супруги оба или один из них склонны:

- обвинять;
- требовать;
- критиковать, насмехаться;
- доминировать;
- выражать обиду;
- быть выражено педантичным, фиксироваться на одном и том же [2].

В гармоничных супружеских парах общение характеризуется открытостью, супруги всегда готовы идти друг другу навстречу, готовы изменить свое мнение. Их общение всегда новое, подлинное, никогда не избыточное. Основными характеристиками общения между супругами в таких семьях являются сопереживание, терпимость, уступчивость, доброжелательность. Особую значимость имеет умение признать ценность другого, даже при несовпадении позиций.

Вместе с тем, в семье не может быть идеального общения, состоящего только из согласия. Культура супружеского общения заключается в умении устранять, преодолевать затруднения, разрешать споры, находить выходы из конфликтов.

Существует много исследований причин конфликтов, факторов, стратегий их разрешения. Что касается супружеских конфликтов, то здесь нет достаточно четкого определения его специфики.

В.А. Сысенко выделил три группы причин семейных конфликтов:

1. Конфликты, возникающие из-за несогласованного разделения труда в семье, воспринимаемого одним из супругов как несправедливое. У супругов может быть слишком различное понимание прав и обязанностей в семье, в результате чего происходит дисбаланс в решении хозяйственно-бытовых вопросов.

2. Разногласия, возникающие на основе постоянного неудовлетворения каких-либо потребностей одного или обоих супругов. Подобные конфликты не всегда осознаются, но проявляют себя в негативных эмоциональных переживаниях неудовлетворенности браком или отдельными его сторонами.

3. Конфликты, в основе которых лежат дефекты воспитания, характера. Это конфликты супружеской совместимости, проявляющиеся в моменты ролевого взаимодействия [33].

Устойчивость брака или его нестабильность автор рассматривает через удовлетворение потребностей супругов. Анализируя причины супружеских конфликтов, В.А. Сысенко пришел к выводу о том, что конфликт между супругами связан с неудовлетворенностью тех или иных потребностей у одного из них или у обоих супругов. Если в семье не достигнут необходимый уровень удовлетворения потребностей, возникает дискомфорт, продолжительность которого влияет на стойкость отрицательных эмоций и чувств. На фоне неудовлетворенных потребностей может возникнуть физиологическое, психическое напряжение, отрицательно влияющее на эмоционально-психологическую стабильность брака. Депривированные интересы и желания личности порождают отрицательные чувства и эмоции, которые разрушают отношения. Стабильность брака зависит от

удовлетворения эмоционально-психологических потребностей не меньше, чем от удовлетворения материальных потребностей супругов [33].

Серьезные и часто повторяющиеся конфликты свидетельствуют о том, что в развитии брака наступила та фаза, когда между супругами образовалась дисгармония.

Американский психолог У.Ф. Харли выделил основные потребности отдельно для мужчин и женщин, удовлетворение которых обеспечивает стабильность брака, а неудовлетворение, которых ведет к распаду отношений.

Для мужчины основными потребностями в браке являются: сексуальное удовлетворение, возможность совместного отдыха, привлекательность жены, ведение ею домашнего хозяйства.

Для женщин характерны свои особые потребности в браке: нежность, возможность общения, честность и открытость, финансовая поддержка, посвященность мужа семье [23].

Очевидны различия в потребностях мужчин и женщин в браке, поэтому брачным партнерам не всегда легко приспособиться к супружеской жизни. Часто ошибки мужчин и женщин в удовлетворении супружеских потребностей обусловлены незнанием потребностей друг друга, а не отсутствием желания оказывать супругу внимание.

Важное значение для супружеских отношений имеют способы поведения в конфликте, которые, при всём разнообразии вариантов, сводятся к двум основным стратегиям. Одна из них заключается в том, чтобы впредь не допускать возникновения инцидентов и конфликтных действий. Мы уже отмечали, что в таких случаях рано или поздно конфликт возобновляется, причём в экстремальной форме. Не разрешенные объективные противоречия подтачивают изнутри отношения супругов, мешают их совместной деятельности.

Иногда конфликт сглаживается с помощью лжи, что может на время успокоить партнёра. Стороны получают отсрочку в решении проблем, возможность осмыслить своё поведение. Но ситуативная ложь часто переходит в постоянную, что затрудняет видение реальной ситуации.

Противоположная стратегия заключается в выявлении тех противоречивых интересов, которые скрыты за конфликтом, и поиске решения, которое позволило бы их примирить. Эта стратегия длительна, сложна, но более эффективна. Она требует открытости, готовности обсуждать проблемы, искать варианты их решения.

Решение конфликта может быть достигнуто за счёт изменения его отдельных компонентов, например установки хотя бы одного из участников [22].

Но в целом конфликты разрешаются через внутреннее переструктурирование образа ситуации, изменение системы ценностей и интересов участников взаимодействия. В таких случаях зачастую обесценивается сам объект конфликта, а отношения с партнером, или свой душевный покой, или интересы дела приобретают особую значимость. На поиск выхода из конфликта и его успешность во многом влияет степень близости отношений между супругами.

Приведем краткое описание главных способов поведения в конфликтной ситуации, выделенных американским психологом К. Томасом. Он основывался на двух ориентациях личности: первая стремится к удовлетворению собственных интересов, а вторая - интересов другого человека.

1. Избегание - реакция, выражающаяся в игнорировании или отрицании конфликта, стремление предоставить другому взять на себя ответственность за его решение.

2. Приспособление направлено на сохранение благоприятных отношений, когда один из партнеров жертвует своими интересами ради другого.

3. Компромисс предполагает готовность обеих сторон идти на взаимные уступки, а их действия направлены на урегулирование разногласия и выработку такого решения, которое устроит обе стороны.

4. Соперничество – стремление к доминированию, когда действия направлены на то, чтобы настоять на своем путем открытой борьбы за свои интересы, использования различных средств давления.

5. Сотрудничество направлено на удовлетворение взаимных интересов, и это более важно, чем само решение. Сотрудничество предполагает совместное обсуждение разногласий для выработки решения.

Семейные конфликты разрешаются разными способами. И не всегда их решение требует стратегии сотрудничества. Но сама по себе позиция сотрудничества минимизирует конфликты, снижает напряженность.

Но в некоторых семьях ссоры становятся частью жизни семьи, буквально атрибутом семейной жизни. Ссоры становятся чуть ли не желательным явлением для их участников, в них и последующем примирении супруги находят своеобразное удовольствие. Такие модели отношений свойственны для людей истероидного склада. Они находят для себя в ссорах своеобразные психологические выгоды, суть которых заключается в компенсации эмоциональной пустоты жизни.

Для большинства людей ссоры очень тягостны и не желательны. Бессмысленность ссоры становится очевидной, когда очередная из них затихает и становится ясно, что будущее - это то же прошлое плюс еще одна ссора в памяти.

Со временем копится груз взаимных обид. Из мелких ссор вырастают затяжные конфликты. Близкие люди начинают выискивать ошибки, недостатки друг у друга, и в следующий раз используют это, доказывая, кто в

действительности является виноватым. Желание найти в поведении другого худшее основано на стремлении отстоять свою правоту, свое моральное, умственное или житейское превосходство. Таким образом, ссора представляет собой конфликт самооценок: ее участники стремятся поддержать собственную самооценку и репутацию ценой снижения самооценки и репутации другой стороны. Супружеские ссоры всегда включают личные обвинения [33].

Также частые ссоры характерны для семей, в которых супругам свойственно обостренное чувство собственного достоинства, преувеличенное самомнение, болезненное самолюбие. Высокий уровень персонификации выступает катализатором конфликтов. В некоторых семьях один из супругов самоутверждается за счет своего брачного партнера. Такая психологическая эксплуатация может происходить как неосознанно, так и целенаправленно. Подчас это проявляется в разрядках агрессии и эмоций, которые появились вне дома [33].

Психологическая эксплуатация проявляется также в попытках вызвать сочувствие к себе именно в тот момент, когда другой супруг остро нуждается в поддержке или утешении. Некоторые из супругов вовлекают других близких в свои проблемы и переживания, требуя подкрепления и одобрения действия.

Разрешение семейных проблем, конфликтных ситуаций зависит от умения супругов слышать друг друга. За затяжным конфликтом, как правило, скрывается неумение общаться. По мнению В. Леви, ссору нужно анатомировать, и отношения стоит выяснять. Но в таких выяснениях нужно соблюдать правило, когда каждый говорит только о своих ошибках [17].

Конфликт - это норма, но его протекание, его форма зависит от конкретных людей. В семье важно научиться решать конфликты, а не замалчивать их или, напротив, «забрасывать» эмоциями.

Рассмотрим факторы, влияющие на супружеские отношения.

Вступление в брак связано с пятью основными мотивами - любовь, духовная близость, материальный расчет, психологическое соответствие, моральные соображения. Данные изучения связи этих мотивов с удовлетворенностью браком подтверждает особую значимость двух первых мотивов. Наибольшее количество удовлетворенных браком среди тех, кто вступил в супружеский союз по любви и общности взглядов. Разочарование семьей и браком оказалось более вероятным у тех, кто ориентировался исключительно на свои чувства без необходимой для их сохранения духовной общности супругов [30].

В некоторых случаях, особенно это характерно для молодых женщин, вступление в брак связано с целью обрести собственную идентичность в другом человеке. Результатом такого «эксперимента» зачастую оказывается либо разочарование, либо формирование чрезмерной зависимости.

По мнению ряда исследователей, в большом числе случаев если любовь оказывается единственным мотивом вступления в брак, то она является фактором, препятствующем сохранению брачного союза.

Одной из наиболее изучаемых проблем по семейной тематике является удовлетворенность браком в супружеских парах. Особенно много работ направлено на изучение тех изменений, которые происходят в отношениях мужа и жены с появлением ребенка. Данные ряда исследований указывают на то, что удовлетворенность браком молодых родителей снижается. Другое направление исследований на изучение того, как влияет на удовлетворенность браком уход детей из семьи. В психологии известен феномен, получивший название «синдром пустых гнезд».

Ряд исследователей, сравнивая супружеские отношения в семьях с детьми и без детей, сделали вывод о том, что между наличием детей в семье и удовлетворенностью браком существует отрицательная связь. Особенно это характерно для семей, где женщины активно работают, а также для людей, имеющих более высокий образовательный уровень.

Но стоит учитывать, что появление детей является не единственным фактором изменений в отношениях супругов и снижения удовлетворенности браком. Зачастую появление детей совпадает с периодом наиболее активного социального и профессионального функционирования человека, что само по себе может приводить к охлаждению его интереса к семье, к своим семейным обязанностям, и, как следствие, к снижению удовлетворенности браком. Достаточно сложно одинаково активно проявлять себя в различных сферах, проявляются предпочтения в сфере жизненных ценностей.

С возрастом супружеские отношения становятся более значимыми, появляется страх одиночества, супруги начинают больше ориентироваться друг друга, следовательно, увеличивается и удовлетворенность браком. Часто это время совпадает с тем периодом, когда дети покидают родительский дом. Есть данные о том, что люди после 60 лет часто считают свой брак настолько же удовлетворяющим их, как в первые годы совместной жизни.

Есть целый ряд и других объяснений изменения удовлетворенности браком и параметров супружеских отношений, например, рассмотренные нами результаты исследований циклов развития семьи и ее кризисов. Но трудно согласиться с тем, что изменения супружеских отношений связаны с воздействием одного какого-то фактора. По всей видимости, можно говорить о сложной взаимосвязи различных причин. К тому же отдельные факторы, такие, как дети, работа сами по себе не влияют на взаимоотношения супругов, а только способствуют тому, что супруги начинают обращать внимание на те стороны отношений, которые ранее казались им менее важными. Следует учитывать и то, что получаемые в ходе исследований ответы респондентов не описывают объективную реальность, а отражают восприятие супругов особенностей своей семейной жизни.

Удовлетворенность браком не всегда соответствует объективному уровню эффективности функционирования семьи. Субъективная

удовлетворенность браком определяется как отношение реальности и ожидаемого. Причинами неудовлетворенности браком может быть либо недостаточное удовлетворение адекватных потребностей супругов, либо чрезмерно завышенные ожидания в отношении партнера и брака в целом [26].

В случае низкой удовлетворенности браком корректировать надо не только ролевое поведение, способы и формы межличностной коммуникации, но и ожидания супругов, особенно в случае их неадекватного завышения.

Низкая удовлетворенность браком характеризуется еще и разной степенью ее осознания. Осознанная неудовлетворенность браком позволяет супругам открыто заявить о своем желании что-то изменить в отношениях, укладе жизни, распределении семейных ролей и т.д. Неосознанная неудовлетворенность браком существует в форме переживаний страхов, тревоги, неуверенности, фрустрации [26].

Удовлетворенность браком может быть полной, если супругов в полной мере устраивает сложившаяся модель семейной жизни, если у них отсутствует желание что-либо изменить. Удовлетворенность может быть и частичной, когда есть желание изменить какие-то отдельные аспекты семейной ситуации.

К факторам, влияющим на супружеские отношения и степень удовлетворенности браком в целом, относятся стадия жизненного цикла семьи, стаж семейной жизни, сходство ценностей у супругов, гендерные характеристики, трудовая занятость, наличие в семье детей и их количество.

Есть данные о следующей связи между стадией жизненного цикла семьи и степенью субъективной удовлетворенности браком: наименьшая удовлетворенность браком наблюдается в семьях с детьми младенческого возраста, наибольшая - до рождения детей. Субъективная удовлетворенность браком снижается в кризисные периоды жизненного цикла семьи и в семьях с детьми раннего возраста.

По данным исследования Х. Фелдман, на начальных стадиях супружества удовлетворенность достаточно высока, на средних - резко падает, а на стадии 18-20 лет вновь возрастает [27].

Рассматривают и гендерные различия в удовлетворенности браком. Отмечено, что у мужчин более высокая степень удовлетворенности браком по сравнению с женщинами.

По поводу влияния наличия детей в семье на удовлетворенность браком данные противоречивы. Выполнение родительских функций уменьшает вероятность возникновения депрессии или степень ее выраженности, снижает уровень заболеваемости и смертности, положительно влияет на степень удовлетворенности браком [20].

Важным фактором удовлетворенности браком является занятость жены. Известно, что у работающих женщин более высокий уровень удовлетворенности браком, чем у жен-домохозяек. Но это только в случаях, профессиональная деятельность выходит за пределы утилитарно-прагматических мотивов и работа не является только способом выживания. Самореализация в профессиональной деятельности повышает уровень самоуважения и самопринятия женщин, дает им возможности получить эмоциональную поддержку вне семьи, развернуть широкую сеть социальных контактов. При этом, профессиональная деятельность женщины, если она обеспечивает для нее сферу самовыражения и дружеского общения, повышает уровень удовлетворенности браком не только у нее, но и у обоих супругов [Социально-психологическая и консультативная].

Таким образом, многие факторы влияют на устойчивость и стабильность супружеских отношений, их полноценность и функциональность.

Глава 2. Изучение гендерной идентичности у детей из семей с разными характеристиками супружеских отношений

2.1. Описание процедуры и методов исследования

В проведенном исследовании приняли участие 22 ребенка дошкольного возраста (4-5 лет) и родители этих детей, 22 супружеские пары.

Для изучения супружеских отношений были использованы такие методики, как:

- методика «Определение особенностей распределения ролей в семье» Ю.Е. Алёшиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской;

- методика «Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность» А.Н. Волковой.

- Методика «Определение особенностей распределения ролей в семье» Ю.Е. Алёшиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской включает 21 вопрос, которые объединены в 7 шкал - «воспитание детей», «эмоциональный климат в семье», «материальное обеспечение семьи», «организация развлечений», роль «хозяйки», «сексуальный партнер» и «организация семейной субкультуры».

- Опросник А.Н. Волковой «Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность» позволяет оценить степень понимания, эмоциональной привлекательности и уважения партнеров в браке. В стимульный материал входят 45 утверждений, касающихся взаимоотношений между супругами. В каждой шкале (понимание, эмоциональное притяжение и авторитетность) 15 вопросов-утверждений.

Для изучения показателей гендерной идентичности детей были использованы:

- методика «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской;

- опросник «Изучение гендерных установок у детей» (полустандартизированное интервью В.Е. Кагана).

Методика «Половозрастная идентификация» предназначена для изучения уровня сформированности аспектов самосознания, связанных с идентификацией пола и возраста ребенка.

Стимульный материал методики включает два набора карточек (мужской и женский варианты), на которых лица мужского и женского пола изображены в разные периоды жизни от младенчества до старости. Изображенный персонаж демонстрирует типичные черты, соответствующие определенной фазе жизни и соответствующей ей половозрастной роли: младенчеству, дошкольному возрасту, школьному возрасту, юности, зрелости и старости. Каждый набор состоит из шести карточек.

Перед ребенком на столе в произвольном порядке раскладываются все картинки. Ему предлагается показать, какому изображению соответствует его представление о себе в настоящий момент: «Посмотри на все картинки. Как ты думаешь, какой(ая) ты сейчас?». Адекватный выбор картинки свидетельствует о правильной идентификации ребенком себя с соответствующим полом и возрастом.

Все выборы фиксируются в протоколе.

После того как ребенок выбрал первую картинку, ему дается дополнительная инструкция показать, каким он был раньше: «Сейчас ты такой(ая), а какой(ая) ты был(а) раньше?» Затем ребенка просят показать, каким он будет потом. Карточки в ходе исследования располагают так, чтобы получилась возрастная последовательность. Вся полученная последовательность отражается в протоколе. После того, как ребенок правильно составил последовательность для своего пола, его просят разложить карточки с персонажем противоположного пола.

Для регистрации хода выполнения методики мы использовали специально подготовленные бланки протокола, в которых отмечали:

- количество правильной половозрастной последовательности для своего пола;

- количество правильной половозрастной последовательности для противоположного пола;

Пропущенные позиции отмечались знаком минус, а при нарушении последовательности в соответствующей позиции указывались номера выбранных карточек.

Опросник «Изучение гендерных установок у детей» (полустандартизированное интервью В.Е. Кагана) предназначен для детей дошкольного возраста. Методика проводится индивидуально. Ребенку задают следующие вопросы:

1. Ты мальчик или девочка?
2. Когда ты вырастешь, кем ты будешь: а) дядей или тетей б) мужем или женой в) папой или мамой
3. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь: а) дядей или тетей б) мужем или женой в) папой или мамой
4. Может быть так, что ты вечером ляжешь спать девочкой, а утром проснешься мальчиком?
5. А если бы это было возможно, ты хотела бы заснуть девочкой, а проснуться мальчиком?
6. Как ты узнаешь - кто мальчик, а кто девочка?

Регистрируются как ответы испытуемых, так и материалы обсуждения.

В качестве метода математической статистики был использован Т-критерий Стьюдента для независимых выборок.

2.2. Анализ и интерпретация диагностических данных

Первый этап исследования был посвящен изучению супружеских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста. Для

работы с родителями были использованы две методики - методика «Определение особенностей распределения ролей в семье» Ю.Е. Алёшиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской и методика «Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность» А.Н. Волковой.

Ниже в таблице представлены диагностические данные, указывающие на различия в распределении ролей между супругами в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста. При работе с испытуемыми мы несколько изменили инструкцию к тесту, и просили выбрать те ответы, которые в большей мере отражает не идеальные представления о распределении ролей в семье, а реальное положение в существующих семьях.

Таблица 1

Распределение между супругами семейных ролей
(методика «Определение особенностей распределения ролей в семье» Ю.Е. Алёшиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской)

Выборки	Роли в семье			
	Воспитание детей	Материальное обеспечение	Организация развлечений	Организация семейной субкультуры
Женская	3.67	3.24	3.09	3.17
Мужская	3.3	3.83	3.04	2.85
Тэмп.	3.4	4.5	0.2	1.7

Критические значения

Т _{кр}	
p≤0.05	p≤0.01
2.02	2.7

Полученные диагностические данные свидетельствуют о том, что в целом по выборке значимые различия касаются таких показателей распределения семейных ролей, как «воспитание детей» и «материальное обеспечение». Воспитанием детей больше занимаются женщины, мужчины больше выполняют функцию материального обеспечения семьи. Такое

распределение семейных ролей соотносится с традиционными представлениями о семье и традиционными полоролевыми стереотипами.

Они отражают природные качества женщины - чуткость, нежность, привязанность к ребенку и закрепившуюся за мужчиной ответственность за «добычу» материальных средств. По данным Т.В. Андреевой, только треть женщин считает, что обеспечивать семью должны оба супруга. Более половины женщин считают функцию воспитания детей прерогативой матерей. 56% мужчин оценивают свою роль в семье как «добытчика» [3].

Анализ диагностических данных (табл. 1-3 Приложения) позволил нам выделить следующие группы супружеских пар:

1. Супружеские пары с согласованными позициями по распределению семейных ролей, в которых функция воспитания детей в основном выполняется женщинами, а функция материального обеспечения отводится мужчинам.

2. Супружеские пары с согласованными позициями по распределению семейных ролей, в которых функция воспитания детей и функция материального обеспечения равномерно распределены между мужчинами и женщинами.

3. Супружеские пары, в которой женщина больше мужчины занята материальным обеспечением семьи, а функция воспитания детей в разной степени распределяется между супругами.

По результатам анализа диагностических данных было выявлено, что в исследуемой выборке 11 супружеских пар придерживаются традиционного распределения семейных ролей. В этих семьях оба супруга согласны с тем, что функция воспитания детей в основном должна выполняться женщинами, а функция материального обеспечения - мужчинами.

У восьми супружеских пар семейные роли распределены равномерно. В этих семьях функции воспитания детей и материального обеспечения выполняются и мужчинами и женщинами.

В трех супружеских парах функция обеспечения семьи выполняется в большей степени женщинами, а функция воспитания детей распределена между супругами.

Первую группу семей можно отнести к семьям традиционного типа. Вторая группа представляет эгалитарный тип семьи. В третьей группе нагрузка семейных обязанностей распределена неравномерно, и большая часть ответственности и семейных функций лежит на женщине.

Рольевые отношения между супругами в первой и второй группах характеризуются ролевым согласием, в третьей группе - ролевым конфликтом.

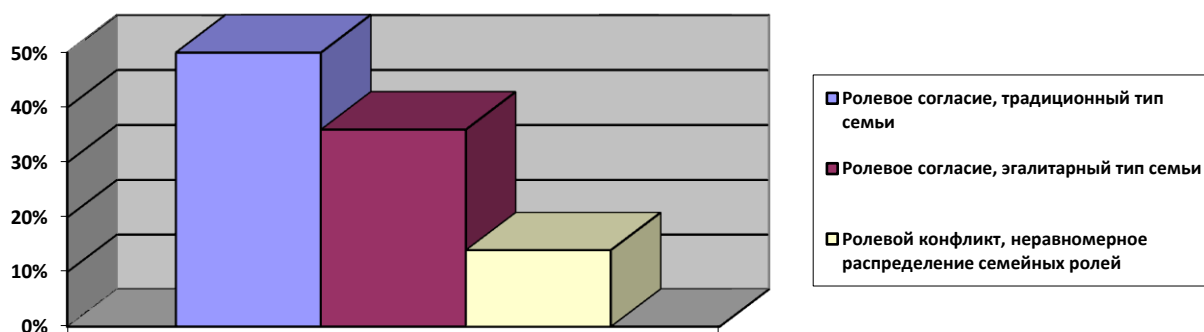


Рис.1. Соотношение типов супружеских отношений в исследуемой выборке

Для уточнения характеристик супружеских отношений в исследуемых семьях нами был использован опросник А.Н. Волковой «Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность». Испытуемым были предложены 45 утверждений, касающиеся взаимоотношений между супругами, на которые они отвечали согласием (2 балла), несогласием (0 баллов). За неопределенный ответ «не знаю» начисляется 1 балл. Таким образом, методика измеряет меру понимания, привлекательности и уважения по шкале от 0 до 30 баллов. Индивидуальные диагностические данные по этой методике представлены в табл. 7 Приложения.

Ниже в таблице и на диаграмме приведены сравнительные данные показателей понимания, эмоциональной привлекательности и уважения супругов испытуемых трех выделенных нами групп.

Таблица 2

Сравнительные диагностические данные показателей супружеских взаимоотношений в исследуемых семьях (ср. значения)

Группы семей	Показатели взаимоотношений		
	Понимание	Эмоциональное притяжение	Уважение
Группа 1 Традиционный тип, ролевое согласие	21.32	23.05	22.05
Группа 2 Эгалитарный тип, ролевое согласие	24.56	24.69	25.63
Группа 3 Неравномерное распределение семейных ролей, ролевой конфликт	15.83	20.33	16.0

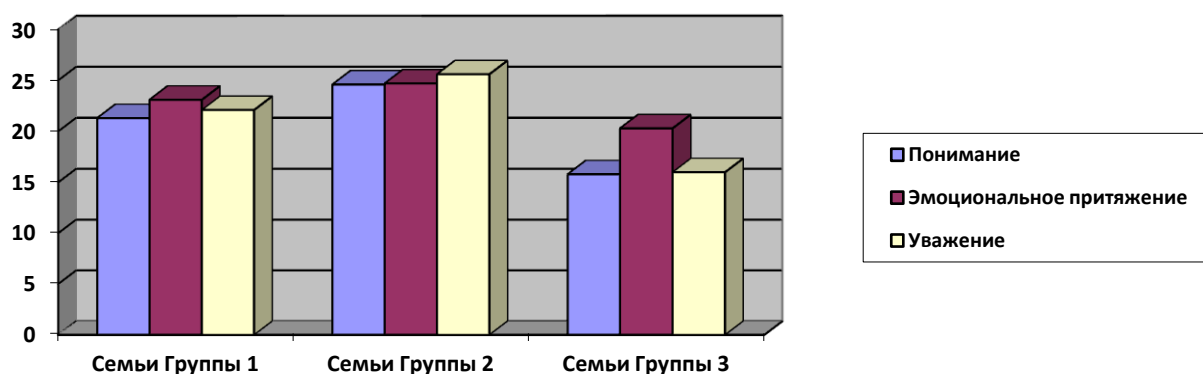


Рис. 2. Показатели супружеских взаимоотношений в исследуемых группах семей

Табличные и графические данные свидетельствуют о преобладании диагностических значений по всем исследуемым показателям в группе семей эгалитарного типа, супружеские отношения в которых характеризуются ролевым согласием. Самые низкие диагностические значения в группе семей с неравномерным распределением семейных ролей, супружеские отношения в которых характеризуются ролевым конфликтом.

Мы проверили значимость различий по всем показателям взаимоотношений в трех группах семей. Сравнение диагностических данных производилось попарно, использовался метод математической статистики Т-критерий Стьюдента.

Группы	«Понимание»	T _{эмп}
Группа 1	21.32	3.2
Группа 2	24.56	

Критические значения

T _{кр}	
p≤0.05	p≤0.01
2.03	2.72

Группы	«Понимание»	T _{эмп}
Группа 2	24.56	8.7
Группа 3	15.83	

Критические значения

T _{кр}	
p≤0.05	p≤0.01
2.09	2.85

Группы	«Понимание»	T _{эмп}
Группа 1	21.32	3.3
Группа 3	15.83	

Критические значения

T _{кр}	
p≤0.05	p≤0.01
2.06	2.8

Показатель «понимание» отражает наличие у испытуемых картины личности партнера, знание его личностных особенностей. Высокие значения по этому показателю свидетельствуют об адекватной интерпретации партнерами поведения, мыслей, чувств и намерений друг друга, которые учитываются в процессе общения.

По результатам диагностики самые высокие значения по показателю «понимание» в супружеских парах с согласованными позициями по распределению семейных ролей, у которых функция воспитания детей и функция материального обеспечения равномерно распределены между мужчиной и женщиной. Самые низкие значения по этому показателю у супружеских пар, в которых женщины больше мужчин заняты материальным обеспечением семьи, а функция воспитания детей в разной степени распределена между супругами.

Группы	«Эмоциональное притяжение»	T _{эмп}
Группа 1	23.05	1.7
Группа 2	24.69	

Критические значения

T _{кр}	
p≤0.05	p≤0.01
2.03	2.72

Группы	«Эмоциональное притяжение»	T _{эмп}
Группа 2	24.69	3.3
Группа 3	20.33	

Критические значения

T _{кр}	
p≤0.05	p≤0.01
2.09	2.85

Группы	«Эмоциональное притяжение»	T _{эмп}
Группа 1	23.05	1.6
Группа 3	20.33	

Критические значения

T _{кр}	
p≤0.05	p≤0.01
2.06	2.8

Показатель эмоционального притяжения в супружеских парах отражает привлекательность партнеров друг для друга, терапевтический характер их

общения. По этому показателю диагностические значения выше у пар, выстраивающих семейную жизнь по эгалитарному типу. Различий между первой и третьей группами не обнаружено.

Группы	«Уважение»	T _{эмп}
Группа 1	22.05	3.0
Группа 2	25.63	

Критические значения

T _{кр}	
p≤0.05	p≤0.01
2.03	2.72

Группы	«Уважение»	T _{эмп}
Группа 2	25.63	8.4
Группа 3	16.0	

Критические значения

T _{кр}	
p≤0.05	p≤0.01
2.09	2.85

Группы	«Уважение»	T _{эмп}
Группа 1	22.05	3.2
Группа 3	16.0	

Критические значения

T _{кр}	
p≤0.05	p≤0.01
2.06	2.8

«Уважение» - показатель того, насколько супруги принимают личность, разделяют мировоззрение и интересы партнера, насколько он авторитетен.

Значимые различия по этому показателю отмечены во всех попарных сравнениях. Самые высокие диагностические значения по показателю «уважение» у супругов Группы 2, представляющих эгалитарный тип семьи,

самые низкие - у супругов, чьи отношения характеризуются ролевым конфликтом.

Мы сравнили диагностические данные внутри каждой группы (см. табл. 8-10 Приложения) и проверили различия между мужскими и женскими показателями с помощью Т-критерия Стьюдента.

Таблица 3

Сравнение диагностических значений по показателям супружеских взаимоотношений в Группе 1

Пол	Понимание	Эмоциональное притяжение	Уважение
жен	22.82	23.18	24.36
муж	19.82	22.91	19.73
Тэмп.	2.0	0.2	2.9

Критические значения

Т _{кр}	
p≤0.05	p≤0.01
2.09	2.85

Отношения в супружеских парах с традиционным распределением семейных ролей характеризуются взаимным эмоциональным притяжением, признанием женщин авторитета мужа и их «чувствительностью» к личностным особенностям супруга.

Таблица 4

Сравнение диагностических данных по показателям супружеских взаимоотношений в Группе 2

Пол	Понимание	Эмоциональное притяжение	Уважение
жен	24.5	23.63	25.13
муж	25.13	25.75	26.13
Тэмп.	1.1	2.3	0.9

Критические значения

T _{кр}	
p≤0.05	p≤0.01
2.14	2.98

Для супружеских отношений в парах с направленностью на эгалитарный тип семьи характерно взаимопонимание, взаимоуважение. Мужчин этой группы отличает эмоциональная привязанность к брачному партнеру. Они высоко оценивают терапевтичность супружеского общения.

Таблица 5

Сравнение диагностических данных по показателям супружеских взаимоотношений в Группе 3

Пол	Понимание	Эмоциональное притяжение	Уважение
жен	15.0	18.67	15.33
муж	16.67	22.0	16.67
T _{эмп.}	0.7	0.9	0.5

Критические значения

T _{кр}	
p≤0.05	p≤0.01
2.78	4.6

В супружеских парах с ролевым конфликтом показатели понимания, эмоционального притяжения и уважения ниже по сравнению с другими супружескими парами. При этом оценки женщин ниже мужских оценок.

Таким образом, на основании диагностических данных мы можем охарактеризовать особенности супружеских отношений в трех выделенных группах:

- Первую группу представляют супружеские пары с согласованными позициями по распределению семейных ролей, в которых функция воспитания детей в основном выполняется женщинами, а функция

материального обеспечения отводится мужчинам. Эти супруги выстраивают свои отношения по типу традиционной семьи. Основу их взаимоотношений составляет эмоциональное притяжение. Женщины проявляют к мужчинам больше понимания, чем они к ним. Мужчины в этих супружеских парах более авторитетны.

- Вторая группа супружеских пар имеют согласованные позиции по распределению семейных ролей. Функции воспитания детей и материального обеспечения равномерно распределены между мужчинами и женщинами. Для супругов этой группы характерно взаимное уважение и высокий уровень взаимопонимания. Показатель эмоционального притяжения в этих парах отражает терапевтический характер их общения и высокую оценку мужчинами привлекательности супруги.

- Третью группу представляют супружеские пары, в которой женщина больше мужчины занята материальным обеспечением семьи, а функция воспитания детей в разной степени распределяется между супругами. Для этих пар характерна невысокая оценка супругами привлекательности своих партнеров. Они не всегда адекватно интерпретируют поведение, чувства и намерения друг друга, не всегда учитывают их в процессе общения. Женщины в этих парах несколько более авторитетны.

Следующий этап исследования был посвящен изучению показателей гендерной идентичности у детей родителей трех выделенных нами групп. На этом этапе была использована методика «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской и опросник «Изучение гендерных установок у детей» (полустандартизированное интервью В.Е. Кагана).

В ходе работы по методике Н.Л. Белопольской использовались два набора карточек, на которых изображены персонажи мужского и женского пола в разные периоды жизни от младенчества до старости. Каждый набор состоит из шести карточек. Адекватный выбор ребенком карточки свидетельствует о его правильной идентификации себя с соответствующим

полом. Выбор «идентичного» персонажа оценивается в 1 балл. Индивидуальные диагностические данные по этой методике представлены в табл. 11 Приложения.

В построении последовательности дети исследуемой группы редко допускали ошибок, использовали почти все карточки, и в процессе выполнения задания не включали картинки с персонажем другого пола. Отметим, что при выборе картинки, «какой ты сейчас», дети 5-ти лет чаще идентифицируют свой настоящий половозрастной статус с образом школьника. Дети 4-х лет, в отличие от детей 5-ти лет, не выбирали картинки с образом школьника (школьницы).

Выбирая привлекательный образ, дети часто выбирали картинки с изображением юноши (девушки). Такие результаты объясняются тем, что образы юности внешне привлекательны, а в дошкольном возрасте для детей внешняя физическая привлекательность очень значима. Наиболее непривлекательным образом у детей оказался образ старости.

При оценке выполнения задания учитывалось число правильных ответов, максимальное количество баллов равно шести. Знаком минус в протоколе отмечались пропущенные позиции и нарушения последовательности в раскладывании картинок.

Средние диагностические значения во всех трех группах близки, между ними нет значимых различий: Группа 1 = 5,18; Группа 2 = 5,13; Группа 3 = 5,0. Отмечено только, что ошибок больше у детей четырехлетнего возраста по сравнению с пятилетними.

На основании полученных по методике Н.Л. Белопольской данных мы сделали вывод о том, что особенности распределения между родителями семейных ролей и наличие / отсутствие между ними ролевого конфликта не влияют на идентификацию ребенком-дошкольником своего пола и возраста.

Изучение гендерных установок у детей было продолжено с использованием полустандартизированного интервью В.Е. Кагана,

предназначенного для детей дошкольного возраста. Методика проводилась индивидуально. Каждому ребенку задавались следующие вопросы:

1. Ты мальчик или девочка?
2. Когда ты вырастешь, кем ты будешь: а) дядей или тетей б) мужем или женой в) папой или мамой
3. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь: а) дядей или тетей б) мужем или женой в) папой или мамой
4. Может быть так, что ты вечером ляжешь спать девочкой, а утром проснешься мальчиком?
5. А если бы это было возможно, ты хотела бы заснуть девочкой, а проснуться мальчиком?

6. Как ты узнаешь - кто мальчик, а кто девочка?

Ответ на первый вопрос определяет знание ребенка своего пола. Вариант а) второго вопроса отражает ориентир на половую принадлежность; вариант б) - на супружескую роль; вариант в) – ориентир на родительскую роль. Вариант а) третьего вопроса указывает на желание ребенка принять родовую роль; вариант б) - супружескую роль; вариант в) - родительскую роль. Ответ на четвертый вопрос демонстрирует осознание ребенком необратимости полов, а ответ на пятый вопрос желание / нежелание претерпеть изменение пола. Ответы на шестой вопрос демонстрируют те критерии, по которым дети различают пол.

Результаты диагностики по опроснику «Изучение гендерных установок у детей» представлены в табл. 12-14 Приложения.

Анализ диагностических данных и их сравнение по группам позволили нам сделать следующие выводы:

1. Все дети исследуемой выборки осознают свою половую принадлежность, а также ее неизменность. Распределение семейных ролей между родителями не влияет на этот уровень гендерной идентичности дошкольников.

2. У всех детей зафиксировано положительное отношение к своему полу.

3. Характеристики супружеских отношений, распределение ролей между родителями влияют на образ ребенка себя в будущем и его ориентиры на половую принадлежность, на супружескую роль или родительскую роль:

- В семьях с согласованными супружескими позициями по распределению семейных ролей, у которых функция воспитания детей в основном выполняется женщинами, а функция материального обеспечения отводится мужчинам, дети в восприятии своего пола ориентируются больше на родовую роль, а свои представления о будущем они чаще связывают с супружескими ролями.

- В семьях с согласованными позициями по распределению семейных ролей, в которых функция воспитания детей и функция материального обеспечения равномерно распределены между мужчинами и женщинами, дети в восприятии своего пола ориентируются как на родовую, так и на родительскую роль. Свои представления о будущем дети этой группы преимущественно связывают с родительскими ролями.

- В семьях, в которых женщины больше мужчин заняты материальным обеспечением семьи, а функция воспитания детей в разной степени распределяется между супругами, дети как в восприятии своего пола, так и в своих представлениях о будущем ориентируются только на родовую роль.

Такие особенности гендерных установок детей в трех исследуемых группах мы объясняем не только особенностями распределения супружеских ролей в семьях, но и характером супружеских отношений. Как показали результаты нашего исследования, наиболее благополучными являются отношения между супругами в семьях эгалитарного типа. Благополучие супружеских отношений положительно сказывается на выполнении супругами своих родительских ролей. Гармоничные детско-родительские

отношения формируют у ребенка ориентир на родительскую роль, желание быть «как мама» («папа»).

В семьях традиционного типа, в которых функция воспитания детей в основном выполняется женщинами, а функция материального обеспечения отводится мужчинам, дети в своих представлениях о половых различиях чаще фиксируют установки по распределению супружеских, а не родительских ролей.

В семьях с ролевым конфликтом в супружеских отношениях дети ориентируются только на родовую роль. В их представлениях о половых различиях, не зафиксированы супружеские и родительские роли.

Таким образом, проведенное нами исследование позволило выделить различия в показателях гендерных установок детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семьях с разными характеристиками супружеских отношений. Нарушений в показателях половой идентичности у детей исследуемой выборки не обнаружено.

Выводы

Проведенное исследование было направлено на изучение влияния характера супружеских отношений на показатели гендерной идентичности у детей дошкольного возраста.

В исследовании приняли участие 22 ребенка дошкольного возраста (4-5 лет) и родители этих детей, 22 супружеские пары.

Первый этап исследования был посвящен изучению супружеских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста. Для работы с родителями были использованы две методики - методика «Определение особенностей распределения ролей в семье» Ю.Е. Алёшиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской и методика «Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность» А.Н. Волковой.

Полученные по этим методикам диагностические данные позволили нам выделить следующие группы супружеских пар:

Группа 1 - супружеские пары с согласованными позициями по распределению семейных ролей, в которых функция воспитания детей в основном выполняется женщинами, а функция материального обеспечения отводится мужчинам.

Группа 2 - супружеские пары с согласованными позициями по распределению семейных ролей, в которых функция воспитания детей и функция материального обеспечения равномерно распределены между мужчинами и женщинами.

Группа 3 - супружеские пары, в которой женщина больше мужчины занята материальным обеспечением семьи, а функция воспитания детей в разной степени распределена между супругами.

Отношения в супружеских парах с традиционным распределением семейных ролей характеризуются взаимным эмоциональным притяжением,

признанием женщин авторитета мужа и их «чувствительностью» к личностным особенностям супруга.

Для супружеских отношений в парах с направленностью на эгалитарный тип семьи характерно взаимопонимание, взаимоуважение. Мужчин этой группы отличает эмоциональная привязанность к брачному партнеру. Они высоко оценивают терапевтичность супружеского общения.

В супружеских парах с ролевым конфликтом показатели понимания, эмоционального притяжения и уважения ниже по сравнению с другими супружескими парами. При этом оценки женщин ниже мужских оценок.

Следующий этап исследования был посвящен изучению показателей гендерной идентичности у детей родителей трех выделенных нами групп. На этом этапе была использована методика «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской и опросник «Изучение гендерных установок у детей» (полустандартизированное интервью В.Е. Кагана). Полученные по этим двум методикам данные свидетельствуют о том, что:

1. Все дети исследуемой выборки осознают свою половую принадлежность, а также ее неизменность. Распределение семейных ролей между родителями не влияет на эти показатели гендерной идентичности дошкольников.

2. У всех детей продиагностировано положительное отношение к своему полу.

3. Характеристики супружеских отношений, распределение ролей между родителями влияют на образ ребенка себя в будущем и на его предпочтения в ориентирах на половую принадлежность, на супружескую роль или родительскую роль:

- В семьях с согласованными супружескими позициями по распределению семейных ролей, у которых функция воспитания детей в основном выполняется женщинами, а функция материального обеспечения отводится мужчинам, дети в восприятии своего пола ориентируются больше

на родовую роль, а свои представления о будущем они чаще связывают с супружескими ролями.

- В семьях с согласованными позициями по распределению семейных ролей, в которых функция воспитания детей и функция материального обеспечения равномерно распределены между мужчинами и женщинами, дети в восприятии своего пола ориентируются как на родовую, так и на родительскую роль. Свои представления о будущем дети этой группы преимущественно связывают с родительскими ролями.

- В семьях, в которых женщины больше мужчин заняты материальным обеспечением семьи, а функция воспитания детей в разной степени распределяется между супругами, дети как в восприятии своего пола, так и в своих представлениях о будущем ориентируются только на родовую роль.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о различиях в показателях гендерных установок детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семьях с разными характеристиками супружеских отношений. Не обнаружено нарушений в показателях половой идентичности у детей исследуемой выборки.

Заключение

Интерес к проблемам семьи обусловлен теми изменениями, которые затронули этот институт: изменяется функционально-ролевая структура семьи, что, прежде всего, сказывается на супружеских отношениях.

В основе семьи лежат супружеские отношения, которые являются основой не только для построения родительско-детских отношений, но и базой формирования психологических характеристик детей. Супружеская подсистема предполагает разные роли, которые выполняет каждый из партнеров при взаимодействии с другими членами семьи. Отношения супругов включают в себя паттерны транзакций, связанные с проявлением внимания друг к другу.

На сегодняшний день известно достаточное число данных, свидетельствующих о том, что супружеские отношения влияют на функционирование семьи. Однако существует очень малое число работ, посвященных изучению влияния супружеских отношений на формирование личности ребенка.

Супружеские отношения предоставляют детям модель близких взаимоотношений, проявляющихся в повседневных взаимодействиях. В отношениях родителей ребенок видит примеры того, как выражается привязанность и любовь, как преодолеваются конфликты, какую помощь оказывают близкому человеку, когда он в этом нуждается. То, что видит ребенок в отношениях своих родителей, становится частью его ожиданий, формирует его ценности. Все это указывает на необходимость изучения влияния супружеских отношений на формирование базовых психологических характеристик детей.

Половая идентичность является одной из первых категорий, усваиваемых ребенком. Это одна из базовых структур самосознания и саморегуляции. Формируемые в дошкольном возрасте структуры половой

принадлежности и полоролевой идентичности играют важную роль в дальнейшем процессе социализации.

Половая идентичность формируется, начиная с момента рождения, и особую роль в этом процессе занимает семья. Процесс идентификации происходит непрерывно на протяжении всей жизни, но большинство исследований в этой области фокусируется на подростковом возрасте, который известен кризисами самосознания и формированием идентичности как психологического новообразования. Между тем, ребенок ещё до школы получает знания о гендерно-ролевых особенностях, поведении и ожиданиях представителей мужского и женского пола.

Процесс формирования гендерной идентичности детей чаще рассматривают применительно к типу семейного воспитания. В проведенном исследовании было изучено влияние характера супружеских отношений на становление гендерной идентичности детей дошкольного возраста.

Полученные в ходе исследования диагностические данные могут быть использованы в работе с детьми и их родителями, а также при организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Список используемых источников

1. Алёшина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. - М.: Класс, 2004. - 284 с.
2. Альбисетти В. Терапия супружеской любви. Как решать проблемы совместной жизни / В. Альбисетти. - М.: Паолине, 2001. - 360 с.
3. Андреева Т.В. Психология современной семьи / Т.В. Андреева - Монография. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.
4. Антонов А.И. Социология семьи. / А.И. Антонов, В.Н. Медведков. - М.: МГУ, 2010. - 304 с.
5. Берн Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения. - М.: Прайм - Еврознак, 2007. - 158 с.
6. Бойко В.В. Малодетная семья: социально-психологическое исследование / В.В. Бойко. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1998. - 120 с.
7. Буртовая Е.В. Конфликтология: учебное пособие. / Е.В. Буртовская - М.: ЮНИТИ, 2003. - 512 с.
8. Голод С.И. Современная семья: плюрализм моделей <http://jour.isras.ru/upload/journals/1/articles/291/public/291-542-1-PB.pdf>
9. Дружинин В.Н. Психология семьи. - Питер, 2006. - 176 с.
10. Захарова И.В. Роль родителей в гендерной социализации ребенка // Молодой ученый. - 2011. - №5. Т.2. - С. 140-142.
11. Зуева Н.А. Гендер в свете постмодернистского дискурса. Дисс. на соискание ... кандидата философских наук - Воронеж, 2004. - 168 с.
12. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2007. - 319 с.
13. Клецина И.С. Гендерная социализация: учеб. пособие / И.С. Клецина. - СПб., 1998. - 92 с.
14. Ковалев С.В. Психология современной семьи / С.В. Ковалев. - М.: Просвещение, 2007. - 208 с.

15. Комер Р. Патопсихология поведения: нарушения и патология психики: пер. с англ. / Р. Комер. - 4-е изд. - М., 2005. - 638 с.
16. Кон И.С. Мальчик - отец мужчины. - М.: Время, 2017. - 704 с.
17. Леви В. Семейные войны / В. Леви. - М.: Метафора, 2003. - 224 с.
18. Лидерс А.Г. Семья как психологическая система. - М.: Обнинск, 2004. - 436 с.
19. Лорбер Дж. Пол как социальная категория. Хрестоматия по курсу «Основы гендерных исследований». Под ред. О.А. Ворониной. - М.: МЦГИ, 2000. - 396 с.
20. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. Справочник практического психолога. - М.: Эксмо, 2007. - 992 с.
21. Михайлова Н.Н. Гендерная социализация в вузах региона <http://www.regionsar.ru/en/node/29>
22. Обозов Н.Н. Семейно-брачные и родственные отношения. / Н.Н. Обозов. - Самара, 2007 // Психология семьи: хрестоматия / Ред. Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2007. - С. 361-383.
23. Олифинович Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А, Велента Т.А. Психология семейных кризисов - М.: Речь, 2006 - 360 с.
24. Пархоменко И.А. Формирование гендерной идентичности у дошкольников в условиях детского сада (из опыта работы) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/02/25/formirovanie-gendernoy-identichnosti-u-doshkolnikov-v-usloviyah>
25. Полоролевые стереотипы и гендерная социализация в семье https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2045
26. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.А. Артамонова, Е.В. Екжанова и др. / Под ред. Селяевой Е.Г. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 192 с.
27. Психология семьи <http://stud24.ru/psychology/psihologiya-semi/423162-1479884-page4.html>

28. Роджерс К. Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы / Пер. с англ. В. Гаврилова. - М.: Изд-во Эксмо, 2002. - 288 с.
29. Смирнова Н.В. Модели взаимодействия супругов и их удовлетворенность браком. Автореф. дисс. канд. психол. наук. - СПб., 2005. - 22 с.
30. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия: В 2 ч. Ч. 2 / сост. Л.Б. Шнейдер. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - 712 с.
31. Старшенбаум Г.В. Психология семьи и семейная психотерапия. - М.: НОУ ВПО «Институт психоанализа», 2009. - 92 с.
32. Сысенко В.А. Брачно-семейная адаптация, ее характер и содержание / под. ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: Бахрах - М, 2002. - 575 с.
33. Сысенко В.А. Чувство собственного достоинства и устойчивость брака / В.А. Сысенко. - Самара // Психология семьи: хрестоматия / Ред. Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2007. - С. 576-638.
34. Торохтий В.С. Психологическое здоровье семьи - СПб.: КАРО, 2009. - 160
35. Фисун Е.В. Брак и дети Статья из книги А.Я. Варги «Системная психотерапия супружеских пар», 2012.
http://psyjournal.ru/drupal_journal/articles/brak-i-deti
36. Харчев А.Г. Современная семья и ее проблемы / А.Г. Харчев, М.С. Мацковский. - М.: Просвещение, 2005. - 140 с.
37. Хорни К. Женская психология, Собр. соч. в 3-х т., т. 1
http://royallib.com/book/horni_karen/genskaya_psihologiya.html
38. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2006. - 768 с.
39. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2001. - 656 с.

40. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. - М.: Флинта, 2006. - 342 с.
41. <https://rescent-szn.minobr63.ru/wp-content/uploads/> Особенности становления гендерной идентичности в дошкольном возрасте
42. <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/173-2012-01-24-09-28-17/2764-gendernaya-soczializacziya-rebenka>

Таблица 1

Диагностические данные по методике
«Определение особенностей распределения ролей в семье»

№ п/п	Пол	Роли в семье			
		Воспитание детей	Материальное обеспечение	Организация развлечений	Организация семейной субкультуры
1	жен	3.7	2.7	3.7	3.7
	муж	3.3	3.7	2.3	2.0
2	жен	3.7	2.7	3.0	3.0
	муж	3.7	4.0	1.3	2.3
3	жен	3.7	3.3	2.3	2.3
	муж	2.3	4.0	2.0	2.3
4	жен	3.3	3.7	4.0	4.0
	муж	3.3	4.0	3.0	3.7
5	жен	3.7	3.0	2.3	2.3
	муж	3.0	3.7	2.7	2.0
6	жен	3.7	1.7	3.7	3.7
	муж	2.3	3.7	1.3	2.3
7	жен	4.0	2.7	4.0	4.0
	муж	3.3	4.0	4.0	3.7
8	жен	3.3	3.7	2.3	2.0
	муж	3.3	4.0	4.0	3.7
9	жен	4.0	3.3	2.7	2.7
	муж	3.7	4.0	3.7	3.0
10	жен	3.7	2.3	2.0	2.3
	муж	3.0	4.0	4.0	3.7
11	жен	3.7	3.0	3.7	3.7
	муж	3.7	3.7	3.7	3.0
12	жен	4.0	3.0	3.7	3.7
	муж	3.7	4.0	3.3	3.0
13	жен	3.7	3.3	3.0	3.0
	муж	4.0	3.7	4.0	3.3
14	жен	4.0	2.3	3.7	3.7
	муж	3.0	4.0	1.3	1.7
15	жен	3.7	3.0	2.3	3.3
	муж	3.3	4.0	3.0	3.0

№ п/п	Пол	Роли в семье			
		Воспитание детей	Материальное обеспечение	Организация развлечений	Организация семейной субкультуры
16	жен	3.3	1.7	3.0	2.7
	муж	3.3	3.7	3.7	3.7
17	жен	3.7	3.3	1.3	2.3
	муж	3.7	4.0	4.0	3.3
18	жен	4.0	2.7	4.0	3.7
	муж	4.0	4.0	3.3	3.0
19	жен	3.3	3.7	3.0	3.0
	муж	3.0	3.7	3.3	2.3
20	жен	3.7	2.3	3.3	3.7
	муж	3.7	4.0	3.3	2.3
21	жен	3.3	3.0	3.7	3.7
	муж	2.7	3.7	2.7	2.0
22	жен	4.0	3.0	3.3	3.3
	муж	4.0	4.0	3.0	3.3

Таблица 2

Диагностические данные по методике
«Определение особенностей распределения ролей в семье»
(женщины)

№ п/п	Роли в семье			
	Воспитание детей	Материальное обеспечение	Организация развлечений	Организация семейной субкультуры
1	3.7	2.7	3.7	3.7
2	3.7	3.7	3.0	3.0
3	3.7	3.3	2.3	2.3
4	3.3	3.7	4.0	4.0
5	3.7	3.0	2.3	2.3
6	3.7	1.7	3.7	3.7
7	4.0	2.7	4.0	4.0
8	3.3	3.7	2.3	2.0
9	4.0	3.3	2.7	2.7
10	3.7	4.0	2.0	2.3
11	3.7	3.0	3.7	3.7
12	4.0	3.0	3.7	3.7
13	3.7	3.7	3.0	3.0
14	4.0	2.3	3.7	3.7
15	3.7	3.0	2.3	3.3
16	3.3	4.0	3.0	2.7
17	3.7	3.3	1.3	2.3
18	4.0	3.7	4.0	3.7
19	3.3	3.7	3.0	3.0
20	3.3	3.7	3.3	3.7
21	3.3	3.0	3.7	3.7
22	4.0	3.0	3.3	3.3

Таблица 3

Диагностические данные по методике
«Определение особенностей распределения ролей в семье»
(мужчины)

№ п/п	Роли в семье			
	Воспитание детей	Материальное обеспечение	Организация развлечений	Организация семейной субкультуры
1	3.3	3.7	2.3	2.0
2	3.7	4.0	1.3	2.3
3	2.3	4.0	2.0	2.3
4	3.3	4.0	3.0	3.7
5	3.0	3.7	2.7	2.0
6	2.3	3.7	1.3	2.3
7	3.3	4.0	4.0	3.7
8	3.3	4.0	4.0	3.7
9	3.7	4.0	3.7	3.0
10	3.0	3.7	4.0	3.7
11	3.7	3.7	3.7	3.0
12	3.7	4.0	3.3	3.0
13	4.0	3.3	4.0	3.3
14	3.0	4.0	1.3	1.7
15	3.3	4.0	3.0	3.0
16	3.3	3.7	3.7	3.7
17	3.7	4.0	4.0	3.3
18	4.0	4.0	3.3	3.0
19	3.0	3.7	3.3	2.3
20	3.0	3.3	3.3	2.3
21	2.7	3.7	2.7	2.0
22	4.0	4.0	3.0	3.3

Таблица 4

Распределение супружеских ролей в семьях Группы 1

№ п/п	Женщины		Мужчины	
	Воспитание детей	Материальное обеспечение	Воспитание детей	Материальное обеспечение
1	3.7	2.7	3.3	3.7
2	3.7	3.3	2.3	4.0
3	3.7	3.0	3.0	3.7
4	3.7	1.7	2.3	3.7
5	4.0	2.7	3.3	4.0
6	4.0	3.3	3.7	4.0
7	3.7	4.0	3.0	3.7
8	4.0	3.0	3.7	4.0
9	4.0	2.3	3.0	4.0
10	3.7	3.0	3.3	4.0
11	3.3	3.0	2.7	3.7

Таблица 5

Распределение супружеских ролей в семьях Группы 2

№ п/п	Женщины		Мужчины	
	Воспитание детей	Материальное обеспечение	Воспитание детей	Материальное обеспечение
1	3.7	3.7	3.7	4.0
2	3.3	3.7	3.3	4.0
3	3.3	3.7	3.3	4.0
4	3.7	3.0	3.7	3.7
5	3.7	3.3	3.7	4.0
6	4.0	3.7	4.0	4.0
7	3.3	3.7	3.0	3.7
8	4.0	3.0	4.0	4.0

Таблица 6

Распределение супружеских ролей в семьях Группы 3

№ п/п	Женщины		Мужчины	
	Воспитание детей	Материальное обеспечение	Воспитание детей	Материальное обеспечение
1	3.7	3.7	4.0	3.3
2	3.3	4.0	3.3	3.7
3	3.3	3.7	3.0	3.3

Таблица 7

Диагностические данные по методике
«Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность»

№ п/п	Пол	Понимание	Эмоциональное притяжение	Авторитетность
1	жен	24	25	22
	муж	23	26	21
2	жен	22	20	23
	муж	26	27	28
3	жен	25	25	24
	муж	22	23	24
4	жен	24	25	28
	муж	23	25	23
5	жен	19	16	22
	муж	14	24	13
6	жен	17	20	18
	муж	12	15	11
7	жен	24	23	26
	муж	22	26	20
8	жен	23	21	21
	муж	26	25	25
9	жен	27	29	28
	муж	22	25	22
10	жен	21	19	24
	муж	17	23	19
11	жен	23	22	25
	муж	24	25	26
12	жен	25	26	26
	муж	22	24	24
13	жен	16	21	17
	муж	21	25	19
14	жен	20	25	27
	муж	19	18	17
15	жен	25	25	26
	муж	24	25	24
16	жен	15	22	18
	муж	14	23	14

№ п/п	Пол	Понимание	Эмоциональное притяжение	Авторитетность
17	жен	23	26	27
	муж	25	24	25
18	жен	27	25	25
	муж	24	26	26
19	жен	22	25	24
	муж	26	28	27
20	жен	14	13	11
	муж	15	18	17
21	жен	24	22	25
	муж	21	23	22
22	жен	28	25	28
	муж	27	26	29

Таблица 8

Распределение показателей понимания, эмоциональной привлекательности и уважения супругов в семьях Группы 1

№ п/п	Пол	Понимание	Эмоциональное притяжение	Авторитетность
1	жен	24	25	22
	муж	23	26	21
2	жен	25	25	24
	муж	22	23	24
3	жен	19	16	22
	муж	14	24	13
4	жен	17	20	18
	муж	12	15	11
5	жен	24	23	26
	муж	22	26	20
6	жен	27	29	28
	муж	22	25	22
7	жен	21	19	24
	муж	17	23	19
8	жен	25	26	26
	муж	22	24	24
9	жен	20	25	27
	муж	19	18	17
10	жен	25	25	26
	муж	24	25	24
11	жен	24	22	25
	муж	21	23	22

Таблица 9

Распределение показателей понимания, эмоциональной привлекательности и уважения супругов в семьях Группы 2

№ п/п	Пол	Понимание	Эмоциональное притяжение	Авторитетность
1	жен	22	20	23
	муж	26	27	28
2	жен	24	25	28
	муж	23	25	23
3	жен	23	21	21
	муж	26	25	25
4	жен	23	22	25
	муж	24	25	26
5	жен	23	26	27
	муж	25	24	25
6	жен	27	25	25
	муж	24	26	26
7	жен	22	25	24
	муж	26	28	27
8	жен	28	25	28
	муж	27	26	29

Таблица 10

Распределение показателей понимания, эмоциональной привлекательности и уважения супругов в семьях Группы 3

№ п/п	Пол	Понимание	Эмоциональное притяжение	Авторитетность
1	жен	16	21	17
	муж	21	25	19
2	жен	15	22	18
	муж	14	23	14
3	жен	14	13	11
	муж	15	18	17

Таблица 11

Диагностические данные по методике «Половозрастная идентификация»
(автор Н.Л. Белопольская)

№ п/п	Группа 1	Группа 2	Группа 3
1	4	5	5
2	5	6	4
3	6	4	6
4	5	6	
5	5	5	
6	6	5	
7	5	4	
8	6	6	
9	5		
10	6		
11	4		

Таблица 12

Диагностические данные по методике изучения гендерных установок
(полустандартизированное интервью В.Е. Кагана)

Группа 1

№ п/п	знание своего пола	ориентир в восприятии своего пола	предпочтения в гендерных ролях	осознание необратимости полов	отношение к своему полу
1	+	а	б	+	+
2	+	б	б	+	+
3	+	а	б	+	+
4	+	а	в	+	+
5	+	б	б	+	+
6	+	а	а	+	+
7	+	а	в	+	+
8	+	б	б	+	+
9	+	а	б	+	+
10	+	а	в	+	+
11	+	б	б	+	+

Таблица 13

Диагностические данные по методике изучения гендерных установок
(полустандартизированное интервью В.Е. Кагана)

Группа 2

№ п/п	знание своего пола	ориентир в восприятии своего пола	предпочтения в гендерных ролях	осознание необратимости полов	отношение к своему полу
1	+	а	в	+	+
2	+	а	в	+	+
3	+	в	в	+	+
4	+	а	б	+	+
5	+	в	в	+	+
6	+	а	а	+	+
7	+	а	в	+	+
8	+	в	в	+	+

Таблица 14

Диагностические данные по методике изучения гендерных установок
(полустандартизированное интервью В.Е. Кагана)

Группа 3

№ п/п	знание своего пола	ориентир в восприятии своего пола	предпочтения в гендерных ролях	осознание необратимости полов	отношение к своему полу
1	+	а	а	+	+
2	+	а	а	+	+
3	+	а	а	+	+