

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки и
методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА
на тему «Организация педагогической поддержки при обучении английскому
языку в условиях реализации ФГОС»

Студент _____ Кренова Полина Сергеевна
Руководитель _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.
Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.
Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)
Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.
Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)
Секретарь ГЭК _____

Пенза, 2018

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы реализации педагогической поддержки на уроках иностранного языка в условиях ФГОС.....	6
1.1. Сущностная характеристика понятия «педагогическая поддержка».....	6
1.2. Способы реализации педагогической поддержки при обучении иностранному языку в условиях ФГОС.....	15
Выводы по первой главе.....	26
Глава II. Практические основы реализации педагогической поддержки на уроках иностранного языка в условиях ФГОС.....	27
2.1. Использование разноуровневых заданий на уроках английского языка с целью реализации педагогической поддержки.....	27
2.2. Приемы и способы эмоционального стимулирования на уроках английского языка в средней школе в условиях реализации педагогической поддержки.....	40
Выводы по второй главе.....	51
Заключение	52
Список использованной литературы.....	55

Введение

Возрастающие требования общества к уровню владения иностранным языком ставят вопрос повышения качества обучения английскому языку, разумно и обоснованно выбирая тот или иной метод, чередуя их, в зависимости от целей обучения. Однако трудности и противоречия современной жизни, быстро изменяющиеся условия могут оказать влияние на внутренний мир ребенка, зарождаая в нем неуверенность в своих силах. Существует некий разрыв между интересами учащихся, их познавательными возможностями и тем, что они на самом деле хотят и могут сообщить на изучаемом языке.

В связи с этим возникает необходимость использования новых эффективных методик обучения иностранному языку, для поддержания интереса, создания активной мотивации к его изучению. Особенно это актуально в условиях отсутствия среды языкового общения.

Известно, что английский язык – один из самых трудных предметов школьного курса обучения. Поэтому основная задача состоит в стремлении разбудить в учащихся творческие и познавательные силы.

Проблема познавательной активности значима и актуальна, так как формирование активности в процессе познания является определяющим фактором в самоопределении, самореализации личности. Благодаря особому отношению к учению учащийся способен познать, открыть личностный смысл знаний, воспринять знания и умения как средство самосовершенствования. Познавательная активность позволяет удовлетворить потребность в саморазвитии посредством учения. Познавательная активность учащихся проявляется в отношении к содержанию и процессу обучения, к самой учебно-познавательной деятельности, в направленности и устойчивости познавательных интересов, в стремлении к овладению знаниями и способами деятельности. В таких условиях перед школой стоит задача оказать школьнику помощь как

субъекту самосознания, самостоятельности, а педагогической деятельности придать характер сотрудничества, в котором доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом между учителем и учащимися, то есть оказание педагогической поддержки школьнику.

Использование современных психолого-педагогических технологий в обучении английскому языку позволяет развивать способности учащихся верить в свои силы, эффективно взаимодействовать с окружающей действительностью, помогает решать возникающие проблемы, вырабатывать жизненно важные навыки.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования, принятием стандартов нового поколения (Федерального государственного образовательного стандарта), особое значение приобретают вопросы коммуникативного обучения английскому языку. Согласно образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку, обучение английскому языку преследует две цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции, подразумевающей развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательных компетенций;
- развитие и воспитание способности к самостоятельному и непрерывному обучению.

Данные цели возможно осуществить, используя личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей школьников.

В нашем исследовании подробно остановимся на педагогической технологии, входящей в группу личностно-ориентированных методик обучения – технологии педагогической поддержки. Данную технологию мы будем рассматривать на примере использования разноуровневых упражнений, которые создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями.

Цель исследования – определить сущность, структуру и функциональные характеристики педагогической поддержки, определить возможности ее реализации на уроках английского языка.

Объект исследования – реализация педагогической поддержки в процессе обучения иностранному языку.

Предмет исследования – способы реализации педагогической поддержки на уроках английского языка.

Исходя из цели, предмета и объекта нами были поставлены следующие **задачи**:

- выявить сущность, содержание и функциональные характеристики понятия «педагогическая поддержка»;
- выявить и описать технологию и приёмы реализации педагогической поддержки при обучении иностранному языку в условиях ФГОС;
- выявить возможности использования технологии разноуровневого обучения на уроках английского языка с целью реализации педагогической поддержки;
- разработать приемы и способы эмоционального стимулирования на уроках английского языка в средней школе в условиях реализации педагогической поддержки.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы:

- теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической, методической, лингвистической литературы, ФГОС, отечественных УМК по английскому языку);
- эмпирические (изучение и обобщение отечественного практического опыта, обсуждение изучаемой проблемы с преподавателями).

Теоретико-методологической основой исследования явились фундаментальные работы психологов, педагогов и методистов (А.А. Андреева, Т.В. Анохина, О.С. Газман, Н.А. Зверева, Т.К. Чакрян, В.И. Шепелева и другие).

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Глава I. Теоретические основы реализации педагогической поддержки на уроках иностранного языка в условиях ФГОС

1.1 Сущностная характеристика понятия «педагогическая поддержка»

Понятие «поддержка» в последнее время употребляется довольно часто. Это связано с проблемами, так или иначе возникающими у обучающихся в процессе образования. Речь идёт о социально-педагогической, психолого-педагогической, медико-педагогической поддержке и пр. Все они, так или иначе, взаимосвязаны между собой. Психологическая поддержка, в свою очередь, является гуманистической составляющей образования и входит в структуру педагогической поддержки [7, с. 9].

Идеи педагогической поддержки долгое время рассматривались в теории, однако, на практике широко не применялись. Сторонники педагогики поддержки (Т. В. Анохина, О. С. Газман, А. В. Герасимов) полагают, что педагог в своей деятельности должен делать акцент на сильные стороны обучающихся, не акцентируя при этом внимания ученика на его промахах. Также педагогу важно помогать ученикам решать проблемы, но в то же время предоставлять возможность решать их самостоятельно, в тех случаях, когда это возможно [7, с.9].

М. А Холодная при рассмотрении вопроса педагогической поддержки в обучающем процессе, отмечает необходимость нахождения индивидуального подхода к каждому ученику, опираясь на его психические и личностные особенности. При этом помощь педагога должна быть индивидуализирована и направлена на высвобождение индивидуальных ресурсов личности. В связи с этим образовательный процесс строится на принципе индивидуализации и включает в себя педагогическую поддержку [23].

Согласно «Толковому словарю живого великорусского языка» В. Даля, «поддерживать», значит «служить опорой, подставкой, укрепой: подпирать,

не дать рушиться и пасть, держать в прежнем виде». В данном определении имеется в виду помощь в поддержании постоянного, устойчивого, стабильного состояния чего-либо [9].

В исследованиях зарубежных педагогов педагогическая поддержка в основном определяется как некая психологическая консультация, помощь в изменениях личности в лучшую сторону, как психологическая помощь ученику в образовательной деятельности. В США педагогическая поддержка рассматривается как психолого-педагогическая консультативная служба в образовательной системе; в Австралии педагогическая поддержка выступает как коучинг – помощь в позитивных улучшениях личности; в Англии педагогическую поддержку понимают как опекуновство, постоянная забота, личностное и социальное образование; в Голландии – психолого-педагогическая помощь и поддержка ученика в процессе образования, помощь в профессиональном самоопределении.

В отечественной науке теория и практика педагогической поддержки разрабатывается в контексте гуманистической парадигмы. Поддержка в данном случае является неким способом организации сотрудничества педагога и ученика, направленного на создание необходимых условий для полноценного развития личности [7, с. 10-11].

Т. В. Анохина определяет педагогическую поддержку как систему средств, помогающих ученикам самостоятельно определить свою личностную позицию, в преодолении препятствий, мешающих реализации в различных областях деятельности [2, с. 79].

И. Д. Фрумин рассматривал педагогическую поддержку как систему действий педагога, направленных на помощь ученикам в их стремлении самореализоваться, в решении повседневных проблем. Поддерживающее обучение в данном случае выступает как взаимодействие равноправных субъектов – ученика и педагога, творцов воспитательного и образовательного процесса [22].

Концепция педагогической поддержки была разработана О.С. Газманом в середине 90-х годов, он же впервые ввёл термин «педагогическая поддержка» в отечественную науку. Эта концепция имела своей задачей обоснование подходов, позволяющих преодолеть ориентированность традиций советской педагогики, акцентировать внимание педагогов на проблеме создания условий, необходимых для самореализации индивидуальности каждого учащегося.

В понятие педагогической поддержки О.С. Газманом был вложен следующий смысл: поддержать возможно лишь то, что помогает тому, что уже имеется в наличии, но на недостаточном уровне. Таким образом, поддерживается становление самостоятельности человека.

Исследователь связывает педагогическую поддержку детей непосредственно с процессами индивидуализации и самоопределения ребенка. При этом под педагогической поддержкой понимается деятельность профессионалов – представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, жизненным самоопределением [6].

Предметом педагогической поддержки, по мнению О.С. Газмана является сотрудничество школьника и педагога, целью которого является определение интересов ребенка, его способностей, способов преодоления возможных препятствий, которые мешают ему самостоятельно реализовывать свой потенциал. Также О.С. Газман считал, что педагогическая поддержка – это деятельность учителя, направленная на стимуляцию самостоятельного становления личности ученика. Согласно утверждению О.С. Газмана, педагогическая поддержка довольно сложная, высокоорганизованная, психологоёмкая деятельность. Эта деятельность основана на внутренней свободе, гуманизме взаимоотношений педагога и

ученика. О.С. Газман также утверждал, что педагогическая поддержка – это деятельность педагога, способного открыть ребенку дорогу к знаниям, научив его при этом свободе действий [6].

Цель педагогической поддержки, по мнению М. А. Забоевой, заключается в формировании свободоспособной личности, свободной индивидуальности, реализующейся через ответственное служение другим [12, с. 2].

По мнению Н. Н. Михайловой, педагогическую поддержку следует рассматривать как поступательное движение в реализации личностно-ориентированного подхода в образовании. На смену традиционной системе образования, подгоняющей всех под общий шаблон, должна прийти новая, как указывает автор, природосообразная школа, соответствующая реальным возможностям, потребностям детей. Образование, по мнению автора, должно состоять из трех важнейших компонентов: личностного становления, личностного развития и личностного усвоения, взаимосвязанных и взаимообусловленных [19].

Таким образом, педагогическая поддержка раскрывается следующим рядом функций:

1. Социально-развивающая функция заключается в том, что ребенок за счёт развития способностей занимать различные позиции в учебных ситуациях приобретает навык управления ими, приобретает способность создавать модель своих целей и результатов.

2. Личностно-развивающая функция заключается в том, что педагог должен делать акцент на сильные стороны ученика, демонстрировать своё удовлетворение деятельностью ученика, уметь взаимодействовать с ним, предоставлять право самому решать свои проблемы, где это возможно; полностью принимать индивидуальность учащегося [1, с. 8].

3. Образовательная функция основывается на принципе, сформулированном А. В. Ефремовым. Этот принцип заключается в природосообразности воспитания, направленного на усиление личностного

компонента образовательного процесса. Педагогическая поддержка – это особая деятельность педагога возможная только при наличии у него гуманистической позиции, доверия к ученику [11].

Педагогическая поддержка предполагает отказ от авторитарного типа преподавания, опирающегося на давление со стороны педагога. Такой способ общения с ребенком приводит к замыканию ребенка на своих проблемах, приводит к возникновению негативных эмоций и отчуждения. Так, традиционный образ преподавателя (образ монополистического субъекта, передающего и интерпретирующего необходимые знания по определённой дисциплине) уходит в забвение; на смену ему появляется новый – это педагог-исследователь, создающий проекты, проявляющий творческий подход к делу, избегая шаблонного стереотипного мышления.

В труде педагога должны преобладать компетенции творческие, нежели чем дидактические, а в коммуникативном взаимодействии с обучающимися – должен преобладать принцип «субъект-субъектных» отношений, где главными действующими лицами в равной степени являются и преподаватель, и обучающийся. Это является одним из наиважнейших элементов педагогического сопровождения и педагогической поддержки.

Согласно модели образования, основанной на педагогической поддержке, учитель и ученик выполняют новые роли в процессе педагогического взаимодействия. Учитель принимает на себя роль не руководителя, а помощника, стимулирующего деятельность учения, роль исследователя, изучающего положительные и отрицательные стороны проведенного урока, с целью совершенствования учебного процесса; и самое главное, роль активного участника общения, работающего совместно с учениками.

Рассматривая вопрос педагогической поддержки важно придерживаться позиции педагога Т. В. Анохиной, сформулированной в принципе, заключающемся в помощи учащемуся в самостоятельном решении

проблемы, при этом педагог не должен ничего делать за ученика, он должен лишь направить его, подтолкнуть к решению [22].

Педагогическая поддержка особенно нужна тогда, когда необходимо помочь ребенку или подростку в критической ситуации. Сюда относится физическая или моральная поддержка при воздействии стрессовых ситуаций [7, с. 12].

Педагогическая поддержка играет немаловажную роль в социально-педагогическом аспекте, поскольку требует от педагога умения трудиться для создания общности, но при этом не забывать, что рядом может находиться ребенок, который пока не готов стать субъектом этой общности. Поэтому от педагога требуется максимально сблизить ребенка с позициями этой общности. Задача педагога – приобщить ребенка к культурным нормам и воспитать его согласно этим нормам. Также педагог должен воспитать в ребенке ответственность за свои действия и способность к самостоятельным решениям и действиям [17].

В педагогике индивидуализации нет заранее определённых ролей взаимодействия педагога и ученика. Педагог в данном случае, не учит, а воспитывает и не может заставлять ребенка делать то, чего он не хочет. Педагог лишь помогает ученику воспитывать себя самого. Для развития данной способности педагогу необходимо создать специальные условия, в которых ученику пришлось бы столкнуться со своими собственными желаниями и требованиями. Обучающийся должен понять, что его желания и интересы находятся в противоречии с требованиями, и делая определённый выбор, он сам ответственен перед собой. Для того, чтобы данные противоречия разрешались, педагог должен научить конструктивно решать возникающие конфликты интересов, согласовывая их. Умения согласовать свои интересы и интересы ученика – важный профессиональный навык педагога. Педагогическая поддержка нужна для того, чтобы оказать помощь ученику в его индивидуализации, чтобы возрастные кризисы выводили развитие ребенка на новый уровень, а не приводили к процессу деградации.

Только через установление отношений, основанных на доверии, педагог будет допущен в мир ошибок ребенка и сможет гарантировать защиту в критических ситуациях. Только при поддержке педагога ученик обретает необходимую свободу и способы ее осуществления – осознанную самостоятельную деятельность [17].

Таким образом, в рамках педагогики поддержки цель образования оказывается результатом совместных усилий обучающего и обучаемого. Самое главное – обучающий и обучающийся становятся равноправными соратниками в труде, именуемом образовательным процессом, а отношения между ними приобретают подлинно «субъект-субъектный» характер.

Согласно мнению О.С. Газмана, существуют несколько условий для успешного достижения данной формы отношений:

- приверженность к диалоговым формам общения между всеми участниками учебного процесса;
- понимание интересов учащихся, авансирование доверия к каждому из них;
- вера в успех учащегося в самостоятельном решении проблем;
- стимулирование учащегося к принятию самостоятельных решений, к активации личностной интеллектуальной деятельности, опираясь на собственные ресурсы;
- принятие педагогом каждого члена группы как личности с индивидуальными особенностями характера и темперамента;
- объективный самоанализ и самоконтроль педагога, способность изменить свою субъективную позицию [6].

Для решения проблемы педагогической поддержки, необходима, прежде всего, правильная организация управления процессом обучения.

Первая задача – установить контакт, наладить продуктивную коммуникацию на основе уважения и доверия. Вторая связана с необходимостью понять учащегося. Преподаватель должен разобраться в его внутреннем мире, выявить те потребности, способности, интересы, которыми

он уже обладает. Затем следующий шаг – помочь осознать свой личностный потенциал, определить свой интеллектуальный ресурс и научить им пользоваться.

Педагогическая поддержка – процесс создания условий для сознательного самостоятельного решения конкретной проблемы при условии, если обучающийся не справляется сам. Рассмотрим подробнее условия, влияющие на эффективность оказываемой учителем педагогической поддержки:

1. Педагог должен оказывать помощь ученику только при его согласии на помощь и поддержку. Без согласия ученика педагог должен вмешиваться только при условии угрожающей жизни или здоровью ученика опасности или в ситуациях девиантного поведения.

2. Главенство в решении проблем принадлежит ребенку, учитель лишь помогает осознать суть проблемы и направляет на «нужный путь» решения проблемы;

3. Совместное сотрудничество педагога и ученика.

4. Полная конфиденциальность общения. Только полностью доверяя педагогу, ученик будет способен принять его помощь.

5. Отсутствие оценки со стороны учителя. Педагог не должен сравнивать детей друг с другом, что может привести к закрытости ребенка. Педагог должен выслушать и понять ситуацию каждого ученика, не давая при этом оценок.

6. Постоянная защита интересов ребенка. В любой ситуации учитель должен вставать на сторону ребенка. В любой ситуации педагог должен оценивать поступок ребенка, а не его личность. Педагогу необходимо искать пути смягчения наказания, так как ребенок в большей степени, чем взрослый имеет право ошибаться, так как он еще только учится жить в окружающем мире.

В педагогической поддержке проблема принципиально рассматривается как ситуация открытых возможностей: для ребенка – стать успешным

настолько, насколько он сможет сам, для педагога – оказать поддержку возможностям ребенка и создать условия для их развития с учетом реальных перспектив. К. Роджерс описал условия, облегчающие реализацию внутренних источников роста ребенка:

а) естественность, подлинность, искренность педагога в выражении своих чувств, способность его «быть самим собой»;

б) теплая забота и принятие ребенка таким, какой он есть, уважение к ребенку как личности, заслуживающей внимания;

в) эмпатия, сензитивное понимание, умение взглянуть на ребенка с его собственной точки зрения [7].

Иначе говоря, цель педагогической поддержки – помочь ребенку занять активную позицию как субъекта деятельности по разрешению проблемы.

В воспитании, основанном на педагогической поддержке очень важен психологический климат. О.С. Газман выделил нормы педагогической поддержки:

- безусловное принятие личности индивидуальности ученика, что включает в себя терпение уважение, умение слушать и сопереживать;
- диалоговая форма общения с учеником, общение с ним как с равным;
- уважительное отношение к интересам и устремлениям ученика, доверительные отношения как его действия и желаниям;
- ожидание хорошего результата в решении проблемы, оказание помощи;
- признание права на свободу действий, право на свободное волеизъявление;
- расширение самостоятельности ученика, стимулирование его сильных сторон;
- умение быть товарищем ученика, при необходимости быть его защитником;

- постоянный анализ педагогом своей деятельности, коррекция позиций при необходимости [6].

Анализ литературы позволил нам понять, что педагогическая поддержка – это деятельность учителя, направленная на стимуляцию самостоятельного становления личности ученика. Она предназначена для выращивания субъектной позиции ребенка. Эта позиция предполагает, что ребенок будет способен к самостоятельному принятию решений, будет способен сконцентрировать свое внимание на усилиях, направленных на осуществление выбора ребенок будет способен спланировать и реализовать свою деятельность. Это возможно при условии попадания ребенка в проблемную ситуацию, вызывающую потребность что-то изменить и решить. Педагогическая поддержка помогает ребенку понять, что для обретения независимости, ему необходимо научиться самостоятельному принятию решений. Педагогика поддержки целиком ориентирована на школьника, она зависит от него и им же определяется. Такая педагогика может эффективно решать проблемы ученика, касающиеся изменений его личностных качеств.

1.2 Способы реализации педагогической поддержки при обучении иностранному языку в условиях ФГОС

Современная система образования нацелена на формирование интеллектуально развитой личности, имеющей целостное представление о мире. В задачи современного образования, построенного на новых образовательных стандартах, предполагает развитие специальной системы универсальных учебных действий, которые позволяют ученикам самостоятельно учиться, самосовершенствоваться и саморазвиваться.

Новый образовательный стандарт ставит перед учителем цель сформировать целостную личность школьника. Овладение специальным

набором действий, предложенных новым стандартом образования, позволяет ученику успешно постигать новые знания, умения и компетентности [3].

Главная идея нового стандарта – воспитание и педагогическая поддержка компетентного гражданина. Стандарт предъявляет требования к результатам обучения учащихся. В данном исследовании обратим особое внимание на личностные результаты процесса обучения. Эти результаты предполагают наличие у учащихся готовности к самоопределению, саморазвитию и непрерывному самообразованию, наличие сформировавшейся мотивации к обучению.

Ключевой фактор внедрения новой системы образования напрямую связан с изучением иностранных языков. Современное общество становится более открытым к общению. Современные ученики имеют возможность путешествовать за границу и общаться со сверстниками на иностранном языке. Появилось гораздо больше возможностей для использования английского языка, что многократно повысило потребность в изучении языка, а это, в свою очередь, приводит к изменениям в методике преподавания иностранного (английского) языка. Новый образовательный стандарт ставит перед педагогами задачу обучения школьников свободному владению английским языком [18].

В связи с возросшим интересом общества к изучению предмета «Английский язык» от современного учителя английского языка требуется высокий уровень профессионализма. Цель обучения постепенно усложняется: обучение языку как средству общения, средству межкультурной коммуникации.

Изучение английского языка в школе сейчас не обходится без овладения новыми способами действий – УУД. Овладение этими действиями развивает у учеников способность к самостоятельной работе над языком.

Известно, что каждый ученик включается в изучение английского языка по-разному. Это обуславливается объективными и субъективными факторами. К первой группе факторов можно отнести трудности изучения

иностранного языка, слабая усидчивость и концентрация внимания, ограниченные коммуникативные умения. К субъективным факторам относятся застенчивость, страх сделать ошибку, боязнь отрицательной оценки учителя и одноклассников. Обучение английскому языку, как и любому другому предмету, не обходится без использования педагогической поддержки. Поэтому необходимо привить интерес к изучению языка, стимулируя учащихся во время урока при помощи различных приемов педагогической поддержки.

Педагогическая поддержка при обучении иностранному языку, как и любому другому предмету, осуществляется в групповой или индивидуальной форме, опосредованно или непосредственно.

Непосредственная педагогическая поддержка основывается на просьбе ученика о помощи, с обоюдного согласия, характер помощи зависит от ситуации.

Опосредованная педагогическая поддержка основывается на диагностике, наблюдении, возможном прогнозе возникновения трудностей.

Групповая форма поддержки при обучении английскому языку реализуется в игровой, тренинговой форме с учениками, имеющими сходные проблемы. Такая форма поддержки на уроках английского языка является довольно эффективной, так как:

- исчезает страх перед собственными промахами; повышается уверенность ребенка в своих собственных силах.
- при групповой поддержке решается проблема стеснительности и скованности, так как в группе дети начинают чувствовать себя комфортнее.
- групповая поддержка необходима тем ученикам, которые эмоционально подавлены и дезорганизованы.
- при такой форме поддержки педагог является организатором и помощником речевого взаимодействия учеников [18].

Возможности реализации педагогической поддержки при обучении иностранному языку строятся на некой цепи действий – так называемом механизме педагогической поддержки.

Такое сотрудничество проходит ряд этапов:

1. Диагностика. Этот этап включает в себя фиксацию факта наличия проблемы, диагностика этой проблемы; озвучивание её с самим учеником; оценка проблемы с учетом значимости для самого ученика.

2. Поиск. На данном этапе происходит совместный поиск причин возникшей проблемы; взгляд со стороны на имеющуюся проблему (со стороны ребенка, другого значимого человека), поиск путей решения проблемы.

3. Создание проекта. Этап планирования. Планирование действий педагога и учителя, разделение действий и возможной ответственности.

4. Деятельностный этап. Действия ученика и педагога по решению проблемы. Одобрение действий ученика и поощрение его инициативы. Организация действий педагога при невозможности действий ученика, безотлагательная помощь педагога при необходимости.

5. Рефлексия. Обсуждение промахов и успехов предыдущих этапов; констатирование разрешения проблемы или переформулирование затруднений; обсуждение полученного опыта.

Такой механизм реализации педагогической поддержки позволяет ребенку самому понять, осмыслить свою проблему и найти способ ее решения при опосредованном участии педагога.

Реализация педагогической поддержки предполагает такую организацию процесса обучения, которая могла бы обеспечить сотрудничество педагога и учащихся. Грамотное сочетание различных форм и приемов сотрудничества на уроке английского языка, позволит повысить мотивацию к изучению предмета.

По мнению В.А. Кан-Калика, успешность обучения иностранному языку зависит от взаимодействия личностей педагога и ученика, от

складывающегося между ними взаимопонимания [15]. В таких условиях орудиями учителя будут являться просьбы, похвала, советы, одобрение или порицание в доброжелательной форме. Педагогическая поддержка при этом реализуется через совместную коммуникативно-познавательную деятельность, живое общение с учащимися. Благодаря такому общению, ученики не испытывают дискомфорта, страха сделать языковую ошибку, не боятся быть непонятыми, становятся увереннее и раскованнее.

В центре внимания современного образования – личность и внутренний мир ученика. Основная цель современного педагога – организовать учебный процесс так, чтобы он соответствовал цели развития личности учащегося. Для этого педагогу необходимо использовать в своей работе различные технологии и приемы педагогической поддержки.

В научной литературе описаны различные способы, приемы педагогической поддержки. Проанализировав литературу по вопросу педагогической поддержки таких авторов, как Т. В. Анохина, О.С. Газман, Т. К. Чакрян мы можем определить основные этапы её осуществления.

Первый этап педагогической поддержки – сигнальный. На данном этапе учитель фиксирует сигналы, позволяющие установить наличие у ученика значимой для него проблемы. К таким сигналам относятся: неадекватное поведение ученика; обращение к педагогу родителей и администрации школы; тревожные обращения, поступающие от одноклассников и других учителей, работающих в данном классе, а также попытки самого ученика прямо сообщить о своей проблеме. Следующий шаг преподавателя – обработка полученной информации и формирование предположения и возможных причинах возникновения проблемной ситуации. Затем преподаватель совместно с учеником пытается найти способы решения проблемы. Необходимо отметить, что педагогу на данном этапе необходима консультация других учителей и специалистов (психологов, медицинских работников и др.)

Второй этап технологии оказания педагогической поддержки – диагностический. Данный этап предполагает оценку эмоционального состояния учащегося и определение его готовности к общению, устранение возможных психологических барьеров, мешающих полноценному открытому общению. На данном этапе учителю необходимо организовать доверительное общение с учащимся для точного определения причин возникновения проблемы. Для любого преподавателя, в том числе и преподавателя иностранного языка, этот этап – время исследований, размышлений и проектирования педагогической поддержки. Достаточно эффективны беседы, но главное, все-таки, увидеть реальное эмоциональное состояние ученика, реальное настроение, ощущение и оценку ребенком себя на уроке. Для этого хорошо использовать на уроке английского языка приемы рефлексии эмоционального состояния.

Третий этап – проектный. Цель этого этапа – организация совместного взаимодействия по решению проблемы, а также поиск учеником при поддержке учителя путей решения проблемы. На этом этапе учитель создает ситуации, в которых дети просто не могут не сделать собственного выбора. Учителем создаются проблемные ситуации на английском языке, составляются так называемые договоры, в которых учащиеся указывают имеющуюся проблему и чем преподаватель может помочь, чтобы разрешить эту проблему. Учитель разрабатывает дополнения к образовательной программе по изучению английского языка в условиях поисковой работы.

На следующем, деятельностном этапе, ученик решает проблему согласно намеченному плану, а учитель всячески поддерживает его усилия.

Последний этап – результативно-аналитический. Здесь происходит совместное обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов [24].

Организовывая свою работу согласно данной технологии, учитель английского языка будет способен помочь ученикам успешно осваивать социально значимые ценности, нормы, культуру поведения, помочь познавать и развивать свой внутренний мир, способствовать осознанному

выбору дальнейшего пути обучения с опорой на свои возможности, помогают (содействует) учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

Современный урок английского языка характеризуется большой интенсивностью, требует большой концентрации внимания от учеников, поэтому от учителя требуется создать комфортные условия для изучения языка. Детям в процессе обучения необходимо чувствовать себя спокойно и естественно. Для того чтобы минимизировать стрессогенные факторы на уроке и возможно предупредить возникновение каких-либо проблем, оказав необходимую поддержку, целесообразно использовать специальные приемы.

Одним из таких приемов является использование игры в ходе урока. Для урока английского языка больше подходят игры, которые заставляют думать, дают возможность реализовать свои внутренние ресурсы, сравнить и посоревноваться с другими одноклассниками.

Через игровое общение у учащихся формируется мировоззрение, желание как-то повлиять на мир, развивается способность адекватного восприятия окружающей действительности, развивается компенсаторная компетенция. Что касается педагогической поддержки, то игра хороший способ озвучивания проблемы и реализации плана по её решению.

В данном случае больше подходят ролевые игры. Данный тип игр предполагает наличие определенного количества персонажей и проблемной ситуации, в которой ученики действуют. Задача учащихся – решить проблему. Ролевая игра предполагает самостоятельное языковое поведение, а также дает возможность использования неподготовленной речи. Такая деятельность не угрожает личности ученика и доставляет удовольствие.

Игры-тренинги приходят на помощь в моменты однообразия на уроке и позволяют активизировать учащихся к выработке механизмов самоорганизации. Игры в случайность предполагают внедрение на уроке учителем элементов случайного выбора, что создает ситуацию успеха,

уверенности, развивают логику, абстрактное мышление, фантазию учащегося.

Игра-театрализация позволяет погрузить ребенка со всеми его эмоциями в то временное пространство или событие, о котором идет речь на уроке, и этим способствует целенаправленному развитию чувственной и эмоциональной сферы детей. Деятельность ребенка ориентирована на образец. В процессе общения учитель своим примером обучает речи, движению, поведению, оказывает поддержку учащимся. Основа поведения учителя - доброжелательность, разумность, спокойствие и заинтересованное участие. Данный вид деятельности интересен не только как форма внеклассной работы, но и для обучающего процесса. Режиссерами, авторами сценариев, продюсерами выступают сами учащиеся, что предполагает запуск механизмов самоопределения, саморазвития, самореализации

После этапов урока, требующих большого напряжения, целесообразно проводить физкультминутки и минуты релаксации. Это мотивирует учащихся на дальнейшую деятельность, создает комфортную атмосферу в классе, что позволяет ученикам чувствовать себя раскованнее, не боясь и не стесняясь говорить по-английски, не стесняясь своего уровня владения языком. Использование данного приема позволит учителю оказать необходимую детям поддержку, корректируя их эмоциональное состояние, помогая преодолеть какие-то негативные ощущения.

Существуют специальные видеоматериалы для физкультминуток на английском языке. Представим некоторые из них:

– Clap Your Hands:

<http://www.youtube.com/watch?v=r0uMHALiqjo...feature=related>

– Head & Shoulders

<http://www.youtube.com/watch?v=trFfwCzuCnM...feature=channel>

– The Hockey Pockey

<http://www.youtube.c...h?v=UDmCSvqhhoI>

Также для пауз релаксации у подростков полезно использовать песни и их инсценировку, особенно когда появляются признаки снижения активности и работоспособности. Песни позволяют создать на уроке ситуацию естественного общения, помогают снять напряжение, непроизвольно мотивируют на активное участие в уроке, способствуют эффективному усвоению материала, снимают усталость. Театральные постановки помогают создать языковую среду, близкую к естественной, развивают навыки неподготовленной речи, являются сильнейшим мотивом к изучению языка [18].

В условиях компетентного подхода в обучении на уроках английского языка в качестве помощника в реализации педагогической поддержки хорошо использовать компьютерные технологии. Компьютерные программы позволяют создавать коммуникативные ситуации, позволяющие разрешить многие проблемы, которые могут возникнуть у учащихся, позволяют реализовать индивидуальный подход и организовать интенсивную самостоятельную работу учащихся.

Использование ИКТ и интернет-ресурсов на уроке английского языка дает возможность в полной мере реализовать методические, педагогические и психологические принципы.

Одна из возможностей поддержки ученика на уроке – это организация обучения в сотрудничестве; обучение в малых группах относится к технологиям гуманистического направления в педагогике. Основная цель – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее.

Для создания такого обучения можно использовать следующие методы:

- Learning Together «Учимся вместе» (разработана в университете Миннесота в 1987 году.)

Класс разбивается на разные (по уровню обученности) группы по 3 – 5 человек, где для каждой группы предусмотрено одно задание, являющееся

подзаданием большой темы, над которой работает весь класс. В группах учащиеся самостоятельно определяют роли каждого в выполнении общего задания. В результате такой совместной работы достигается усвоение всего материала. Учителю остается лишь контролировать деятельность учащихся.

– Исследовательская работа учащихся в группах (Шломо Шаран, Университет Тель - Авива, 1976 г.).

Главным принципом этого метода выступает самостоятельная деятельность учащихся. Они могут работать индивидуально или в группах до шести человек, выбирают подтему общей темы, намеченной для изучения всем классом. Далее эта подтема разбивается на индивидуальные задания для отдельных учеников. Совместно составляется общий доклад, который учащиеся презентуют перед всем классом.

Среди приёмов, реализующих технологию педагогической поддержки, можно выделить следующие:

- вступительное слово – это может быть хорошая новость, похвала за активность на предыдущих уроках. Это прием создает мотивацию для изучения языка и нацеливает учащегося на активную работу на данном уроке;
- актуализация знаний – указание на цель изучения данной темы, на ее актуальность и пригодность в будущем;
- обсуждение заключительного этапа работы – это может быть проект, эссе, рисунок и т.д. Это дает возможность учащимся заранее подготовить материал, глубже изучить тему и обратиться к преподавателю в случае возникновения проблем;
- систематический мониторинг знаний – постоянный контроль усвоенных знаний для предупреждения возникновения у учащихся проблем, связанных с пробелами в знаниях.

В педагогической практике рассматриваются специфические приемы педагогической поддержки:

- создание в процессе работы разнообразных обратных связей между педагогом и детьми (взаимный опрос - диалог, собеседование, групповые формы общения и т.п.);
- распределение детей на две группы, в одну из которых входят дети (подростки), имеющие ярко выраженный «экзистенциальный склад ума», то есть позитивные установки на самопознание, самосовершенствование, а в другую - те, кто не склонен, в силу различных причин, «философствовать и рассуждать о смысле жизни»;
- организация групп свободного общения и обсуждения поставленной проблемы;
- приемы педагогической поддержки и сотрудничества: поощрение, похвала, одобрение; просьба, стимулирование к деятельности; доверие, поощрение;
- приемы скрытой педагогической поддержки: безадресное упоминание об ошибках; мнимое, деланное безразличие, переключение внимания; выполнение какого-либо дела вместо воспитанника; намек, предположение, высказанное без адреса; изменение задания, поручения; обсуждение (анализ) жизненных ситуаций; стимулирование состязательности;

Таким образом, согласно новому образовательному стандарту в центре внимания обучающего процесса – развитие умения общаться на неродном языке, овладение языком в процессе непосредственного общения. Организация процесса обучения иностранному языку с применением педагогической поддержки строится по определенной технологии, включающей следующие этапы: сигнальный, диагностический, проектный, результативно-аналитический. Используя различные приемы педагогической поддержки, можно минимизировать воздействие неблагоприятных факторов на физическое, психическое и умственное развитие учащихся.

Выводы по I главе

Педагогическая поддержка, по мнению О. С. Газмана, рассматривается как технология образования, которая отличается от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребёнка и взрослого и предполагает самоопределение ребёнка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы. Таким образом, педагогическая поддержка – необходимая составляющая процесса обучения. Педагог, как никто иной способен создать гармоничные условия необходимые учащимся для проявления своих способностей.

Функциональная характеристика педагогической поддержки раскрывается рядом функций: социально-развивающая функция; личностно-развивающая функция; образовательная функция. Решение проблемы педагогической поддержки связано, прежде всего, с правильной организацией управления процессом образования. Это связано с определенными изменениями в организации педагогического процесса. Во-первых, организация педагогической поддержки требует от учителя новых ценностных ориентаций, позволяющих строить отношения с учащимися более открыто. Во-вторых, учитель и ученик, в процессе совместной деятельности должен находиться в ситуации сотрудничества, партнерства.

Организация процесса обучения иностранному языку с применением педагогической поддержки строится по определенной технологии, включающей следующие этапы: сигнальный, диагностический, проектный, результативно-аналитический. Таким образом, нами были выделены два педагогических условия реализации педагогической поддержки на уроках иностранного языка: системности построения учебного процесса с использованием заданий различных уровней и организация специфического педагогического общения на уроках иностранного языка.

Глава II. Практические основы реализации педагогической поддержки на уроках иностранного языка в условиях ФГОС

2.1. Использование разноуровневых заданий на уроках английского языка с целью реализации педагогической поддержки

Идея учета индивидуальных возможностей обучения ребенка зародилась давно. Великий педагог Я.А. Коменский, оценивая возможности каждого ученика, утверждал, что при правильной организации учебно-воспитательного процесса, любой ученик может взойти на самую высокую ступень «образовательной лестницы» [14]. Ученики с врожденными замедленными личностными характеристиками будут всегда испытывать трудности в работе при едином для всех темпе обучения. Получается, что требования обучения всех в одном темпе на высоком уровне сложности невозможно реализовать для всех учащихся.

В итоге, одним из средств предупреждения и преодоления неуспеваемости стало применение в педагогической практике технологии разноуровневого обучения. Данная технология представляет собой такую организацию учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, что дает возможность каждому учащемуся овладевать учебным материалом по отдельным предметам образовательной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от индивидуальных способностей каждого ученика [13].

Причин позволяющих считать этот метод продуктивным в системе образования несколько:

- повышается активность, работоспособность обучающихся;
- повышается мотивация к изучению предмета;
- улучшается качество знаний.

Главная задача современного учителя – формирование новой системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной

деятельности и личной ответственности учащихся, то есть современных ключевых компетенций. Технология разноуровневого обучения, являясь базовой основой формирования УУД, обеспечивает развитие не отдельных психических процессов, а тех свойств, которые необходимы для того, чтобы он мог стать субъектом данной деятельности, человеком, умеющим самостоятельно мыслить, принимать решения и реализовывать их.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий, ключевых для рассматриваемой нами технологии педагогической поддержки, технология разноуровневого обучения развивает индивидуальные способности каждого ученика, учит самостоятельно достигать конкретные цели в учебно-познавательной деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, осуществлять самоуправление учебной деятельностью на уроках. Результатом является то, что даже слабоуспевающие и безразличные к учебе ученики начинают проявлять заинтересованность в собственных достижениях, добиваться успеха.

Как мы уже упоминали в предыдущей главе, ученики включаются в работу по изучению английского языка по-разному. То есть, разнородность класса по имеющимся способностям к обучению иностранному языку и обучению в целом – объективная реальность. Преодолеть расслоение класса позволит использование учителем таких методических приемов, как прозрачность, вариативность темпа ведения урока, выбор задания и разноуровневые задания.

В этом пункте мы остановимся на разноуровневых заданиях как способе реализации педагогической поддержки, так как использование заданий разного уровня позволит создать условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями. При этом успех последовательного выполнения заданий первого (простого) уровня даст необходимый стимул для повышения познавательной активности учащихся. Другими словами, успешное выполнение простых заданий создаст положительную мотивацию

учения и возможность перехода из группы базового уровня в среднюю, а затем, возможно и группу повышенного уровня.

Разноуровневые упражнения могут быть использованы учителем на любом этапе урока или в течение всего урока, а также на этапе контроля. Невозможно дотянуть всех учеников до одинакового уровня, но использование разноуровневых заданий позволит создать условия для обучения учащихся в меру своих познавательных, в нашем случае, языковых возможностей. Каждый ученик имеет при этом возможность последовательно усваивать знания и достигать все более высоких результатов.

Данный подход помогает учащимся создать для себя на уроке «ситуацию успеха», благодаря личностному выбору. Личностно-ориентированный подход проявляется не только в различии заданий по содержанию, характеру, объему, но и праве выбора заданий учеником.

Согласно мнению В.В. Гузеева, разноуровневые задания делятся на три группы, соответствующие трем уровням сложности, что обусловлено основными этапами усвоения знаний:

- первый уровень – базовый (начальный, уровень – узнавание). На данном этапе происходит усвоение готовой информации, её осознание, запоминание, воспроизведение. Сюда могут входить задания типа: перевод слов, отделение верного от неверного, вставка пропущенного слова, различные задания, выполняемые по алгоритму и с помощью учителя.

- второй уровень – средний (уровень – дифференциация). На данном этапе ученики применяют усвоенные знания в знакомой ситуации по образцу. Ученики решают задачи с усвоенным алгоритмом или такие, которые требуют некоторых преобразований. На данном этапе ученик пользуется знаниями уже без помощи учителя, информация уже не дается в готовом виде, могут предлагаться опоры, которыми ученик может воспользоваться.

– третий уровень – высокий (творческий). Данный этап предполагает творческое использование знаний, без готового эталона. Творческое применение знаний в новой ситуации, задания с большим количеством преобразований. Задания олимпиадного типа, требующие догадки [8].

Перед тем как выполнять задания какого-либо из уровней ученикам необходимо получить от учителя определенную инструкцию:

- выполнить одно из предложенных заданий;
- кто хочет закрепить свои знания, выбирает задание базового уровня;
- кто считает, что прочно усвоил знания, выбирает задание среднего уровня;
- кто желает проверить свои возможности, выбирает задания повышенного уровня. Такая инструкция подразумевает «ситуацию выбора» на уроке, позволяя ученикам осмыслить каждое задание и выбрать то, которое в большей степени отражает их возможности. Также учитель может сам распределить задания, согласно уровню знаний каждого ученика.

Далее приведем примеры разноуровневых заданий для учащихся 6 класса на материале дидактических упражнений из учебника Г.Г. Кулинича «Английский язык. Разноуровневые задания. 6 класс» [16].

1. Задания по категории «Лексика» (Тема: Launching the international Explorers)

– базовый уровень

1. Bring the words in correspondence with the right translation. Write down the pairs. (Установите соответствие между словами и их переводом. Запишите получившиеся пары.)

Cycling	Увлечения
jogging	долина
explore	короткие стихи
valley	езда на велосипеде

hobbies	исследовать
limericks	бег трусцой

2. Divide the chain into five expressions and word combinations. Write them down. (Разделите цепочку на пять выражений и словосочетаний. Запишите их)

Launching the international explorers' club meeting new friends on the one hand and on the other hand round the world like travelling.

3. Write down the sentence. Cross out the wrong statement. (Спишите предложение. Зачеркните неверное утверждение....)

Cycling trips are exciting, healthy, interesting, easy, uncomfortable, cheap, difficult, dangerous and not expensive.

4. Write what you can do while travelling. What statement is wrong? (Напишите, что вы можете делать, когда путешествуете.....)

I can take photos, go fishing, visit museums, go sightseeing, swim and sunbathe, make much noise, play different games, explore nature.

Задания такого типа позволяют учителю пробудить у учащихся интерес к изучению предмета, поскольку позволяют выполнять работу в соответствии с имеющимися возможностями; ликвидируют пробелы в знаниях и умениях, тем самым предупреждая и устраняя у ученика имеющиеся в связи с этим проблемы; сформировать умение самостоятельной работы по образцу.

– средний уровень

1. Choose the appropriate description and write down the sentences.

(Выберите подходящее по смыслу описание и запишите предложения.....)

1) Cycling trips are (spicy / wealthy / healthy)_____ .

2) Jogging is (truthful / useful / wonderful)_____.

3) Exploration is visiting different (wonders / countries / hundreds)_____.

4) In the valley there were a lot of (trees / seas / with)_____.

- 5) Limerick is the (game / name / same)_____of a large Irish city.
- 6) Hobby is something we (hike / like / bike)_to do.
- 7) Koalas are (usual / useful / unusual)_____animals.
- 8) We visited (numerals / numerous / numbers)_____sights of London.
- 9) Our trip depends upon the (weather / treasure / together)_____.

2. Correct the mistakes in the following expressions and word combinations.

Write down the right versions. (Исправьте ошибки в следующих выражениях и словосочетаниях. Запишите правильные варианты....)

- 1) Launching the International Explorers Club
- 2) Meating new friends
- 3) On one hand, on the other hand
- 4) Found the world
- 5) To like travelling

3. Choose the appropriate words. Write down the sentences. (Выберите подходящие по смыслу слова. Запишите получившиеся предложения....)

- 1) Travelling by car you can (hope / drop / stop)_____at any moment.
- 2) Travelling by bike you depend on the (whether / weather / together)_____.
- 3) Travelling by train you can (sweep / sleep / clip)_____a lot.
- 4) Travelling by plane you can (safe / save / say)_____ time.

Задания данной группы позволяют учителю развить у учащихся устойчивый интерес к предмету; закрепить имеющиеся знания и способы действий; актуализировать имеющиеся знания; сформировать умение самостоятельной работы над заданием.

– повышенный уровень

1. Complete the sentences using the appropriate words. (Закончите предложения, используя подходящие по смыслу слова.)

- 1) Cycling is rather_____.
- 2) Jogging is very_____.
- 3) What new countries did they_____?
- 4) We can see a nice river in this_____.

5) Limerick is a name o f_____.

6) Jogging is my_____.

2. Write down what you can do and see travelling by car, by bike, by train, by plane, on foot. (Напишите, что вы можете делать и увидеть, путешествуя на машине, на велосипеде, поездом, самолетом или пешком....)

3. Write some sentences about your cycling. The questions will help you. (Напишите несколько предложений о своей поездке на велосипеде. Вопросы помогут вам.)

1) When did you start your cycling?

2) Was it dangerous?

3) Who started with you?

4) What interesting did you see?

5) Was your cycling cheap or expensive?

6) How far did you travel?

7) Was it a long travel?

8) Were you happy and why?

9) When are you going to have your next journey?

10) Who are you going to travel with

Применение заданий повышенного уровня позволяет учителю добиться следующих целей: развивать устойчивый интерес к предмету; сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности; развивать воображение, ассоциативное мышление, раскрыть творческие возможности, совершенствовать языковые умения учащихся.

2. Грамматика (Тема: Имя существительное)

– базовый уровень

1. Write down the sentences. Underline the uncountable nouns. (Перепишите предложения. Подчеркните неисчисляемые существительные.)

1) They like to drink coffee with milk.

2) We have to protect our nature.

3) They often have raining weather.

4) Ann likes to waste time, doesn't she?

5) Is there any news on TV?

2. Underline the nouns which are used only in plural. (Подчеркните существительные, которые употребляются только во множественном числе...)

1) He wears his glasses almost every day.

2) Look, your trousers are too short.

3) I say, your shorts are very dirty.

4) I prefer black jeans instead of blue ones.

5) You could look for your clothes in the wardrobe.

Тема: Articles

1. Write down the sentences. Underline the nouns with which articles are not used. (Перепишите предложения. Подчеркните существительные, с которыми артикли не употребляются...)

1) Great Britain is rather far from our country.

2) We know that Africa is a very big part of the world.

3) London is one of the most famous capital cities of the world.

4) Walking around London we can see and admire Trafalgar Square.

5) Red Square is famous all over the world.

6) Lake Baikal is deep and clean.

– средний уровень

1. Choose the sentence with the mistake. Write down the right sentences.

(Найдите предложение с ошибкой. Перепишите правильные предложения.)

1) The English like to drink milk with tea.

2) Give me some bread with butter and cheese.

3) There is a water everywhere.

4) Would they like to continue their work?

5) This lake is full of pure water.

Тема: Articles

1. Write down the sentences. (Выберите подходящий артикль или его отсутствие, используйте артикли а и the. Заполните пропуски, где это необходимо, и запишите получившиеся предложения.)

- 1) We have to read _____ newspapers for getting _____ news.
- 2) There is _____ newspaper on the table.
- 3) The English like to drink _____ tea with _____ milk.
- 4) Give me _____ cup of tea with _____ hot milk.
- 5) My friends would like to see _____ Black Sea in _____ summer.
- 6) If you go to the fields for working, your _ _ _ days are _____ long and hard-working.
- 7) _____ clover usually has got three _____ leaves.
- 8) I can see only _____ daffodil in

- повышенный уровень

1. Choose the right versions of the words in brackets. Fill in the gaps and write down the sentences. (Выберите правильные варианты слов в скобках, используйте их для заполнения пропусков и запишите получившиеся ответы...)

- 1) What's (the weather / weather) _____ like today?
- 2) We have got a lot of (homeworks / homework) _____ for today.
- 3) What kind of (the weather / weather) _____ did you have last year?
- 4) There was a lot of (information / informations) _____ yesterday.
- 5) There is some (the money / money) _____ on the table.

2. Translate the sentences. Write them down. (Переведите предложения и запишите их.)

- 1) Твои очки (glasses) такие красивые.
- 2) Вы можете оставить свою одежду (clothes) в шкафу.
- 3) Где твои шорты (shorts)?
- 4) Можно примерить эти черные брюки (trousers)?
- 5) Куда ты положил свои новые джинсы (jeans)? Я только что видел их.

Применение предложенных нами разноуровневых упражнений позволяет оценить индивидуальные учебные возможности школьников, а также в дальнейшем развивать их общеучебные умения и навыки. Систематическое применение таких заданий позволит ученикам впоследствии самостоятельно решать, какие умения им необходимы в типовых учебных ситуациях, как осуществлять перенос знаний в новые условия. При этом развитие навыков самостоятельной работы осуществляется на уровне, характерном для каждого ученика. Роль учителя в этом процессе – оказание индивидуальной поддержки учащимся.

На предложенных нами примерах чётко видно разграничение материала по уровням, материал данных заданий построен по принципу от простого к сложному, при этом ученики, справившиеся со своим уровнем могут попробовать выполнить задания другой группы. Такие задания подойдут для самостоятельной работы, например в виде контрольной работы на уроке или самостоятельной работы дома.

Далее приведём пример использования разноуровневых заданий на материале учебника М.З. Биболевой «Enjoy English» для 8 класса [5].

Unit 1 Section 6

Работа по тексту «Six Robinsons and Their Guitar».

Перед текстом в учебнике ученикам предлагается посмотреть на картинку и подумать, о чем может быть текст

112 You are going to read the text “Six Robinsons and Their Guitar”. Look at the picture. Say what you think the story is about.

Далее следует сам текст

113 Read the story and find out if you were right.

Six Robinsons and Their Guitar

Nobody lives on the little island of Ata, in the warm South Sea, where it is summer all year round. Everybody knows that ships don't stop at Ata, but once "The Mary Jane" suddenly changed her course and went towards the island. Some people on the ship had noticed a number of small figures on a hill not far from the sea coast. They were shouting and jumping up and down. When the ship came nearer, the small figures ran down the hill and into the water to meet the ship. There were six of them, all boys. They swam to the ship, climbed up and were soon telling their strange story.

Fifteen months before, they had gone out fishing. Their little boat had gone down during a terrible storm, and the sea had carried them a lot of kilometres to this little island.

The boys had arranged their life very well: each boy had his own duties. Their food was birds, birds' eggs, fruit, fish, whatever they could find on the ground, in the air and in the water. The Robinson Crusoes had even made a kind of guitar: they danced and sang songs that they had made up themselves. They explained that they

Предположим, что ученикам дома было дано задание, рассмотреть предложенную картинку, прочитав и перевести текст. На следующем уроке, учитель просит одного из учащихся прочитав текст, а другого зачитать его перевод. Далее следует работа над текстом и его обсуждение. Учитель совместно с учениками определяет главных героев и главную идею рассказа, объясняет непонятные моменты, фразы, перевод которых дался труднее. При обсуждении текста можно опираться на разные уровни понимания текста: полное или выборочное. Затем мы предлагаем учащимся приступить к заданию, в котором требуется ответить на вопросы:

1. Why did the ship change her course and go towards the island?
2. What happened when the ship came nearer?
3. What had happened to the boys fifteen month before?

4. How had the boys arranged their life on the island before they were found?
5. Why was the story entitled “Six Robinsons and Their Guitar”?
6. Did the Robinsons prefer to stay on the island or to return home?
7. What do you think of these six boys?
8. Is it a true story or fiction? Why do you think so?

Учащиеся рассуждают, отвечая на вопросы, учитель помогает, где нужно. Ответы на эти вопросы также предполагают различный уровень понимания текста. После детального обсуждения рассказа, можно приступить к выполнению упражнений, относящихся к тексту. Эти упражнения очень хорошо отвечают принципу перехода от простого к сложному.

Слабоуспевающим детям, находящимся на низком языковом уровне, по нашему мнению, можно предложить задание, где необходимо ещё раз прочитать текст и найти английский эквивалент следующим фразам:

– круглый год; отправились на рыбалку; на земле; изменила свой курс; ужасный шторм; в воздухе; заметили; организовали свою жизнь; в воде; взобрались; все, что они могли найти; вернуться домой.

Учащимся среднего уровня подойдет упражнение, где необходимо найти в тексте предложения в Past Perfect и перевести их.

Сильноуспевающим ученикам предлагается творческое задание – пересказ текста разными способами:

- от лица одного из Робинзонов;
- от лица пассажиров лодки.

Retell the story from the point of view of:

- a passenger of the ship who noticed the boys;
- one of the Robinsons.

Сильноуспевающим учащимся можно предложить задание, в котором нужно выбрать подходящий конец для рассказа:

- While there is life, there is hope. (Пока живу – надеюсь)
- All is well that ends well. (Все хорошо, что хорошо кончается)
- A friend in need is a friend indeed. (Друзья познаются в беде)

– God helps those who help themselves. (На Бога надейся, а сам не плошай)

Мы предлагаем выполнить данное задание совместно всеми учениками, послушав мнение каждого. Кроме того, мы рекомендуем выполнить данное задание письменно в качестве домашнего задания сильноуспевающим учащимся.

В качестве домашней работы мы предлагаем всем дать творческое задание, тематически схожее с текстом на уроке. Тема творческого задания: «если бы я оказался на необитаемом острове, чтобы и кого я хотел взять (видеть), чтобы я там делал». Это задание также можно распределить, согласно возможностям учащихся.

Детям, находящимся на базовом языковом уровне, можно предложить составить словарь на данную тему. Например, desert island, take, match, axe, food, palm trees, ocean, friends и т.д.

Дети, имеющие средний языковой уровень, выполняют задание, в котором необходимо составить предложения по теме, используя опоры. Например;

I'd like to see.....

I'd like to get.....

I could use.....

If I was stranded.....

I know what I would've done.....

Ученики, имеющие высокий уровень обучения, выполняют самое сложное творческое задание – сочинение на предложенную тему без использования опор. На следующем уроке можно организовать аудирование этих сочинений, при этом задания слабоуспевающих и среднеуспевающих учеников будет своеобразной подготовкой к прослушиванию.

Такое распределение заданий, по нашему мнению, позволит учителю осуществлять диагностику и следить за динамикой интеллектуального, в том числе и языкового развития учащихся. Учитывая индивидуальные

особенности учащихся, педагог составляет задания таким образом, чтобы их выполнение способствовало реализовать возможности каждого ученика в рамках личностно-ориентированного обучения и педагогической поддержки. Систематическое применение разноуровневых заданий в сочетании с другими формами устной и письменной проверки знаний, даст хорошие результаты в обучении иностранному (английскому) языку, а также является неплохим вариантом оказания педагогической поддержки учащимся.

2.2. Приемы и способы эмоционального стимулирования на уроках английского языка в средней школе в условиях реализации педагогической поддержки

Одна из главных проблем современной школы – снижение у учащихся мотивации к обучению, поэтому тема ее сохранения и повышения необычайно актуальна. Отсюда вытекает очень важная задача для педагога – не только преподнести учебный материал, но и мотивировать учащихся на его качественное восприятие и усвоение. Педагогическая поддержка, оказываемая педагогом, как мы упоминали ранее, является неотъемлемой частью, влияющей на мотивацию ученика, его интерес к учению. Мы уже упомянули некоторые возможности реализации педагогической поддержки на уроке. Одной из важнейших составляющих среди элементов урока, направленных на оказание педагогической помощи ученикам, является создание на уроке положительного эмоционального настроения и ситуации успеха.

Положительный настрой у учащихся – это своеобразная внутренняя вера «У меня получится», «я смогу». На уроке именно учитель является источником положительных эмоций. Очень важно, чтобы они были именно положительными, потому что только они стимулируют познавательную деятельность, желание учащихся проявлять активность на уроке, взаимодействовать с учителем и одноклассниками.

Эмоции могут изменить отношение ученика к предмету и своим возможностям, а значит повысить производительность на уроке. Чуткость преподавателя по отношению к эмоциям учащихся говорит о его профессионализме, о способности преподавателя вовремя распознать наличие негативных ощущений, эмоций, препятствующих обучению учащихся и вовремя оказать необходимую педагогическую поддержку.

Для того, чтобы задать учащимся положительный настрой учитель может использовать улыбку во время приветствия, дружелюбно заданные вопросы, спокойные замечания, без окриков. Начало каждого урока должно давать энергетический заряд ученикам на остальную часть занятия, и эта энергия должна идти от учителя. Получив от учителя положительный заряд урока, ученики смогут работать эффективнее, что позволит добиться целей, поставленных учителем и учащимися. В свою очередь, положительный настрой не означает вседозволенности и мягкости. На уроке должна присутствовать доброжелательная требовательность и ненавязчивый контроль без давления.

Что касается используемых методов, то здесь могут быть и использование современных технологий, а именно: интерактивные доски, аудио- и видео средства, настольные игры. Хороший результат дают разнообразные проекты, в которых дети могут ощутить себя членом команды, учатся брать на себя ответственность, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности.

Мы в данном параграфе подробнее рассмотрим такие методы эмоционального стимулирования, как поощрение, похвала, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание.

Похвала – довольно тонкий, но очень действенный педагогический инструмент. Начнем с того, что хвалить учеников нужно обязательно. Для чего? Чтобы дать оценку его стараниям, оказать педагогическую поддержку, повысить самооценку и повысить мотивацию к изучению предмета. Главная

функция похвалы – передача искренней веры учителя в возможности учащегося.

В свою очередь, похвала не должна быть бесконтрольной, беспричинной. Педагогу необходимо следовать некоторым правилам применения данного способа эмоционального стимулирования, чтобы этот метод был действительно действенным.

1. Хвалить за старательность. То есть хвалить необходимо те старания и усилия, которые ученик приложил на данном уроке, при выполнении данного задания, а не его возможности, данные ему от природы. Например, за отлично выполненное упражнение на уроке английского языка, ученика можно похвалить такими словами: «Beautiful work!», «You tried hard», «You are on target».

2. Хвалить действия, а не личность. Джайнот Х. в своей книге «Родители и дети», писал о том, что похвала должна быть направлена на дела и поступки человека, а не на его личность [10]. Похвала складывается из двух компонентов – слов учителя и выводов учеников. Слова, сказанные педагогом, должны нести чуткую положительную оценку деятельности учащихся, чтобы на основе этой оценки учащиеся смогли сделать реальный вывод о себе самом. В данном случае, выбор способа поощрения зависит от возможностей, возрастных рамок и индивидуальных качеств каждого ученика. Баженова Н.Г. в своей статье о роли похвалы в формировании духовно-нравственной культуры учащихся, выделяет несколько типов учащихся и дает описание наиболее приемлемых для каждого типа способов похвалы [4].

Первый тип – нерешительные и боязливые учащиеся. Они охотнее работают совместно с учителем или более умелым одноклассником. Такие ученики волнуются по каждому поводу, выбирают более легкие задания и часто требуют направляющего действия. Хвалить таких детей необходимо чаще, не оставляя без внимания малейшие достижения. Можно применять даже опережающую похвалу, чтобы укрепить в них уверенность. Здесь

подойдут такие фразы: «I am proud of you», «I knew you could do it», «you'll make it», «You are on the mark».

Второй тип учащихся – аккуратные и ответственные до педантизма. Им всегда хочется все сделать идеально. Они не допускают ошибок, если же они случаются, то это становится поводом для переживаний. Здесь и необходима педагогическая поддержка. Учителю необходимо подбадривать таких учащихся в случае неудач, указать на то, что была совершена попытка, были приложены усилия. Опережающая похвала в данном случае будет неуместна, хвалить такой тип учащихся нужно лишь за совершенное дело. Здесь подойдут такие фразы: «You are on the mark», «You are on target», «I knew you could do it», «Super work», «You tried hard», «With a bit of effort you'll make it», «This time you didn't make it, but I know you tried to».

Третий тип учащихся – уверенные в себе ученики. Им все удастся без особого труда. Таких учеников нужно поощрять с осторожностью, чтобы уверенность не переросла в самоуверенность и постоянную потребность в успехе. Этим учащимся необходимо хвалить только за серьезные усилия, а также за помощь, оказанную другим. Необходимо поощрять любую попытку порадоваться чужому успеху. Похвала для учащихся данного типа может быть выражена в следующих фразах: «I'm proud of you», «Thank you for help», «Your friend can proud of you, he couldn't than without you», «Target was complex, but you did it wary well».

Таким образом, педагог, учитывая особенности каждого учащегося, своей похвалой окажет необходимую поддержку каждому.

3. Четко обозначать, за что хвалите

Ученику важно понимать, за что конкретно его хвалят, что именно сделано хорошо. Общая похвала не столь эффективна и вызывает сомнения в ее искренности.

4. Хвалить только за хорошее. То есть, если учитель хочет похвалить ученика за правильно выполненную работу, не стоит упоминать о невыполненных частях задания. Например, ученик правильно выполнил

перевод текста, но в упражнениях к тексту есть ошибки. Учитель может сказать: «Твой перевод безупречен», «Отличная работа», но не стоит продолжать эту фразу упоминанием об ошибках в задании.

5. Хвалить без сравнений. Важно, чтобы похвала учителя не содержала сравнительной оценки с другими одноклассниками.

Таким образом, следуя этим правилам, учитель сможет дать ребенку качественную положительную оценку, что благоприятно скажется на отношении ученика к предмету, одноклассникам, своим возможностям.

Учитель на уроке также может организовать так называемую «групповую похвалу», то есть похвала будет исходить не от учителя, а от одноклассников. Для этого можно использовать такие приемы:

1. Каждый ученик берет листочек, пишет на нем свою фамилию и передает его по классу. Каждый ученик пишет на листочке какой-то комплимент, фразу, дающую оценку деятельности одноклассника на данном уроке. Здесь можно дать оценку не только деятельности, но и самого ученика, но, оговорясь, что писать только хорошее. Приведем пример, какие фразы могут употребляться:

I like about you.....

Today you've done well....

I think that this work you've done better than all of.

Your work in lesson is perfect

2. Выбирается кто-то из класса, кому другой человек скажет комплимент, и слова похвалы. Начинать можно с таких слов: I like about you.....Your work out better than me...I'll thankful for what that you....Сделайте небольшую паузу, чтобы партнер мог прочувствовать ваш комплимент". Затем ученик, выслушавший комплимент, поворачивается к другому и повторяет его слова: He likes about me....My work is better than his.....He is thankful me for my....Такие приёмы позволяют ученикам оценить деятельность своих одноклассников, а являются хорошим способом повышения уровня владения языком.

Познавательный интерес – важнейшее интегративное образование личности, высший уровень побуждений. Он является обязательной направленностью полноценно развитой личности и способствует ее побуждению к постоянному поиску путей преобразования действительности.

Фактором, значительно влияющим на формирование познавательного интереса, является создание на уроке ситуаций успеха. Создание ситуаций успеха на уроках английского языка – это значит развитие познавательного интереса в области изучения английского языка. А это, в свою очередь, означает:

- развитие умения эффективного общения на английском языке;
- развитие мыслительных навыков (проблемное мышление, память, синтез и анализ);
- развитие творческих способностей, воображения;
- повышение мотивации к изучению предмета и дальнейшему изучению языка;
- развитие рефлексивных навыков;
- развитие социальных навыков.

Суть ситуации успеха в том, чтобы на деле воплощать веру в возможность решения тех задач, которые ставятся на уроке. Принцип «ты можешь выразить это по-английски (даже если не помнишь грамматику и лексику)» – один из основополагающих принципов ситуации успеха. В переживании ситуации успеха особенно нуждаются учащиеся, испытывающие определенные затруднения в учении. В связи с этим необходимо подбирать такие задания, с которыми учащиеся этой категории могли бы справиться без особых затруднений и только потом переходить к более сложным упражнениям. Здесь как раз подойдет использование разноуровневых заданий, о которых мы писали в предыдущем параграфе.

Успех начинается, во-первых, с признания учениками права учителя учить.

Во-вторых, с психологической обстановки на уроке, с организации деятельности учащихся на уроке.

В-третьих, со способности учителя удивить, заинтересовать. И, наконец, необходимо необычное начало урока.

Для того, чтобы учителю достичь успеха, ему помогут нетрадиционные формы урока. Это могут быть:

- урок-соревнование;
- урок-консультация;
- урок с применением групповых форм работы;
- урок-аукцион;
- урок-викторина;
- урок-игра.

Далее, это нетрадиционные формы обучения. Сюда входят:

- интегрированные занятия, объединенные единой темой или проблемой;
- комбинированные (так называемые лекционно-практические занятия);
- проектные.

Рассмотрим способы, которыми можно организовать ситуацию успеха на уроке английского языка для обучающихся среднего звена. Первый способ – применение индивидуальных эталонов оценивания деятельности каждого учащегося. Данный способ может содержать такие приемы, как:

- анализ особенностей конкретной ситуации и поведения в ней;
- разработка осторожных прогнозов;
- порицание сильных учащихся за ухудшение, поощрение слабых за улучшение;
- поощрение за усилия вовремя работы;
- использование разноуровневых заданий.

При использовании данного способа педагог не должен применять общепринятые эталоны оценивания, если ученик в силу своих возможностей,

не соответствует этим эталонам, а также, когда ребенок только осваивает те или иные знания. В данном случае важно сочетать индивидуальные и общепринятые эталоны оценивания. Использование этого способа целесообразно как в течение всего урока, так и на этапе подведения итогов и самоконтроля. Данный способ позволит повысить мотивацию к изучению предмета, позволит сформировать положительное отношение к учителю, предмету.

Следующий способ создания ситуации успеха – создание положительной эмоциональной сферы на уроке. Сюда относятся одобрение и похвала. Условия использования данного способа раскрываются в правилах применения похвалы, описанных нами выше. Данный способ применяется в течение всего урока и после него, на этапе актуализации знаний, закрепления изученного, самостоятельной работы. Похвала, как мы уже упоминали, способствует повышению мотивации к обучению и формирует познавательный интерес. Также данный способ включает в себя, так называемые вознаграждения. Это может быть вознаграждение свободным временем, элементарными комплиментами, а может быть даже освобождением от домашнего задания. При этом важно, чтобы вознаграждение было максимально объективным, а также, уместным на данном этапе работы. Также предполагается недопущение педагогом перегрузок учащихся, то есть педагогу необходимо учитывать индивидуальные возможности каждого ученика и давать посильные задания, которые ученик способен выполнить, что заведомо приведет к успеху.

В содержание процесса обучения, предполагающее создание ситуации успеха, входят следующие компоненты:

- создание проблемных ситуаций;
- возможность выбора задания (применение разноуровневых заданий, создание ситуации выбора);
- элементы игры, предполагающие ситуацию успеха;
- индивидуальные задания, опережающего характера;

Рассмотрим еще несколько приёмов создания ситуации успеха на уроке английского языка:

1. «Лестница» или «Встань в строй». Данный прием предполагает ведение ученика учителем поступательно вверх, от простого к сложному, помогая ученику поверить в собственные силы.

2. «Даю шанс». В данном приеме используются ситуации, заранее подготовленные учителем, которые дают возможность учащемуся неожиданно раскрыть свои способности.

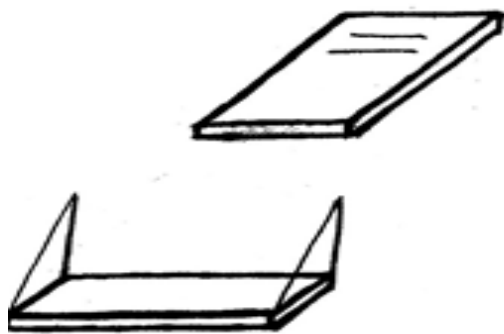
3. «Следуй за нами». Суть этого приема в пробуждении «спящих» мыслей учащихся, что даст возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных возможностей. Реакция одноклассников при этом будет служить дополнительным стимулом для развития познавательного интереса.

4. Задания вида «brainstorm». Сюда могут входить следующие задания:

– образование новых слов:

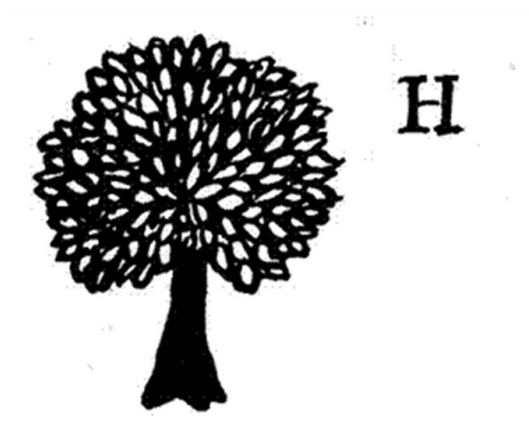
а) из названий двух предметов, получите новое слово, например, book+shelf (bookshelf)

Рисунок 1



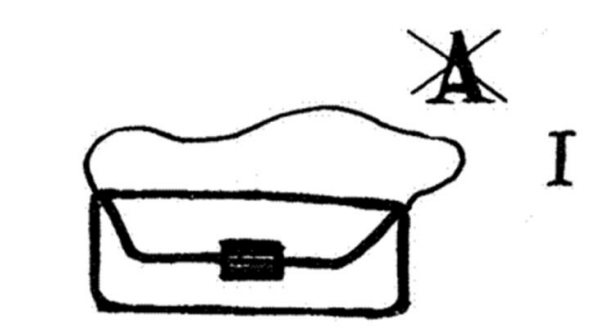
б) включите помещенную наверху букву так, чтобы получилось новое слово: tree + h (three)

Рисунок 2



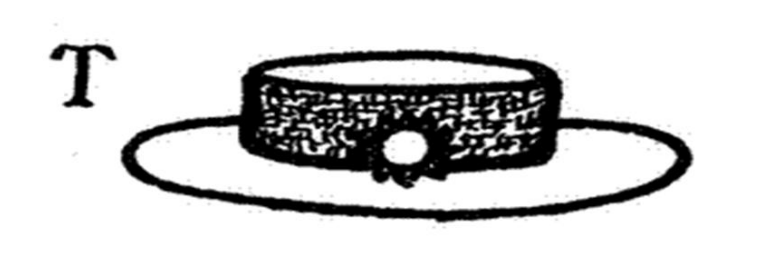
в) исключите зачеркнутую букву, изображенную над рисунком и замените её на другую букву, изображенную рядом с рисунком: bag - big

Рисунок 3



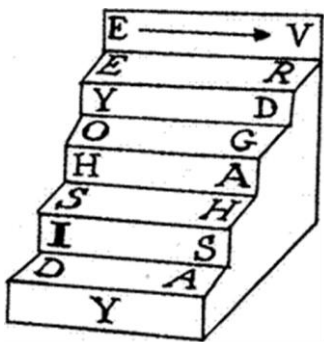
г) присоедините к букве название предмета, чтобы получилось новое слово: t + hat (That)

Рисунок 4



д) Прочитав, последовательно буквы на каждой ступеньке, вы узнаете новую английскую пословицу. Стрелка показывает, от какой буквы следует начинать. (Every dog has his day – Будет и на нашей улице праздник).

Рисунок 5



Детям очень нравятся подобного рода задания, постепенно они сами начнут придумывать свои варианты. Такие задания повышают познавательный интерес, развивают мышление, воображение, творческие способности и являются отличным способом отработки изученного материала.

Таким образом, необходимо применять на уроке приемы, создающие ситуацию успеха: упражнения игрового характера, разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад, занятия изобразительной деятельностью, инсценирование сказок.

Применяя все эти приемы, учитель главной целью для себя определяет установить контакт с детьми, то есть научить учащихся чувствовать свободно и раскрепощенно на уроке, что способствует успешному общению учащихся на английском языке, а следовательно и достижению хороших результатов в учебной деятельности.

Главное назначение ситуации успеха на уроках английского языка – создание условий, которые способствуют устранению неуверенности учащихся, и напротив – формированию уверенности и желания достигнуть хороших результатов коммуникативной деятельности.

Создание ситуации успеха – один из эффективных способов оказания педагогической поддержки учащимся, самый эффективный стимул познавательной деятельности. Поэтому создание ситуации успеха – важнейшее направление в работе любого учителя, которое позволяет повысить самооценку учащихся, развить их уверенность в себе, преодолеть неуспеваемость.

Выводы по II главе

Во второй части нашего исследования мы подробно рассмотрели такие способы реализации педагогической поддержки, как использование разноуровневых заданий и методы эмоционального стимулирования учащихся на уроках английского языка. Технологию разноуровневого обучения мы рассматриваем как особую организацию учебного процесса, который основывается на разноуровневом усвоении учебного материала, согласно индивидуальным возможностям учащихся.

Разноуровневые задания распределяются по трем уровням сложности, согласно уровням усвоения знаний учащимися: базовый уровень, средний уровень и высокий уровень. Также нами были представлены примеры использования разноуровневых заданий на материале дидактических упражнений и учебника для общеобразовательных учреждений.

Следующее средство реализации педагогической поддержки, рассмотренное нами – приемы и способы эмоционального стимулирования.

Мы определили, что похвала – очень важный педагогический инструмент, но его использование должно быть не бесконтрольным и не беспричинной.

Следующее средство эмоционального стимулирования, рассмотренное нами – создание ситуации успеха. Суть ситуации успеха в том, чтобы на деле воплощать веру в возможность решения тех задач, которые ставятся на уроке.

Таким образом, используя на уроке описанные нами, учитель сможет создать условия для реализации возможностей каждого учащегося в рамках личностно-ориентированного обучения и педагогической поддержки.

Заключение

Проведенное нами исследование подчинено общей логике анализа проблемы реализации педагогической поддержки на уроках английского языка и педагогической поддержки как сложного, многопланового явления, в котором взаимодействуют два субъекта. Центральный субъект данного взаимодействия – ученик – активный субъект учебной деятельности. Другой субъект – учитель. Благодаря деятельности учителя, объективного, профессионально подготовленного ученик как субъект учебной деятельности имеет возможность перейти на новый уровень познавательной активности и реализовать свои способности. Учитель оказывает необходимую помощь в решении возникающих у ребенка проблем.

В нашем исследовании мы рассматривали педагогическую поддержку как технологию образования, которая отличается от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребёнка и взрослого и предполагает самоопределение ребёнка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы.

В работе нами была выявлена функциональная характеристика педагогической поддержки. Основные ее функции таковы: образовательная функция, социально-развивающая и личностно-развивающая. Основные позиции педагогической поддержки: забывание о прошлых неудачах ученика; помощь в обретении уверенности в том, что он справится с данной задачей; вера в способность ученика достичь успеха; возвращение к прошлым удачам, а не к ошибкам.

Ценность педагогической поддержки заключается в не препятствии активности учащихся, предоставлении возможности осознания своих сил и способностей, выбора способов действий в процессе решения образовательных задач.

Также нами была рассмотрена педагогическая поддержка, алгоритм реализации которой включает в себя следующие этапы: диагностический, поисковый, договорной, деятельностный, рефлексивный и направлен на поддержку самоопределения школьника, самореализации и самоанализа. Нами были выделены педагогические условия успешной реализации педагогической поддержки на уроках иностранного языка: системность построения учебного процесса с применением специальных приемов и специальное педагогическое общение. В нашей работе мы более подробно остановились на приемах реализации педагогической поддержки на уроках английского языка. Это такие приемы, как игры (ролевые, игры-театрализации), физкультминутки, использование компьютерных технологий и др. Использование данных приемов, позволит преподавателю минимизировать воздействие неблагоприятных факторов на физическое, психическое и умственное развитие учащихся; даст возможность преодолеть учащимся возникающие сложности, развив при этом интеллектуальный, нравственный, эмоциональный, волевой потенциал и дать почувствовать уверенность в себе и в своей способности к принятию самостоятельных решений.

Во второй части нашего исследования мы рассмотрели два средства реализации педагогической поддержки на уроках английского языка – технологию разноуровневого обучения и использование методов эмоционального стимулирования учащихся. В нашем исследовании представлены примеры разноуровневых заданий по английскому языку для учащихся средней ступени обучения (6 класс), а также пример использования технологии разноуровневого обучения на уроке, на материале учебника. Затем нами были описаны приемы использования методов похвалы и создания ситуации успеха на уроке английского языка.

Данные технологии основываются на открытости, которая в методике обучения проявляется в уменьшении регламентированности в деятельности

учителя, что как раз является условием реализации педагогической поддержки. Цель данных технологий:

- усовершенствовать знания, умения и навыки учащихся, содействовать реализации учебных программ повышением уровня знаний и навыков каждого учащегося в отдельности и таким образом уменьшить его абсолютное и относительное отставание, углублять и расширять знания учащихся, исходя из их интересов и специальных способностей;

- создавать предпосылки для развития интересов и специальных способностей ребенка, при этом учитывать имеющиеся познавательные интересы и побуждать новые, вызывать положительные эмоции, благотворно влиять на учебную мотивацию и отношение к учебной работе. Все это отражает цели педагогической поддержки – помощь растущему человеку в обретении себя, в работе с самим собой, т.е. в самоопределении и самореализации, «выращивание» субъектной позиции ребенка.

Таким образом, проведенное исследование позволило нам подробно рассмотреть проблему реализации педагогической поддержки при обучении английскому языку, а также разработать методические рекомендации для учителей иностранного языка, то есть цель исследования достигнута, задачи реализованы. Дальнейшее исследование проблемы, на наш взгляд, может быть сосредоточено на разработке технологии педагогической поддержки, обеспечивающей развитие индивидуальности ребенка, его субъектности в образовательном процессе.

Список использованной литературы

1. Андреева А.Д. Психологическая поддержка ребенка // Педагогический вестник. 2002. № 9. С. 8.
2. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Классный руководитель. 2000. № 3. С. 79.
3. Асмолов А.Г. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2014. 159 с.
4. Баженова Н.Г. Лингводидактическая роль похвалы в формировании духовно-нравственной культуры учащихся, изучающих французский язык // Вестник ТГПУ. 2015. № 4(119).
5. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – 2 издание, исправленное – Обнинск: Титул, 2013. 168 с.
6. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. 1996. № 6. С. 58-63.
7. Герасимов А.В. Социально-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ в условиях обучения в высшем учебном заведении // Вестник Московского государственного социально-гуманитарного института. 2011. № 2(6). С.7-18.
8. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М.: Народное образование, 2014. 128 с.
9. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Цитадель. 1998. 640 с.
10. Джайнот Х. Родители и дети: хрестоматия [учебное пособие по педагогике. Для факультетов психологии, педагогики, и социальной работы]/ ред. Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах. М. 2016. С. 642-668.
11. Ефремов А.В. Структурно-функциональная модель педагогической поддержки. Образование, проблемы, поиск, решения: сборник научно-

методических работ/ под редакцией А.В. Ефремова. – Выпуск № 7. – Ханты-Мансийск: Полиграфист. 2004. С. 78-85.

12. Забоева М.А. К вопросу о соотношении понятий «педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка» // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2013. № 3(19). С. 43-48.

13. Зверева Н.А. Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в СПО [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VIII Международной научной конференции в г. Москва июнь 2016. М.: Буки-Веди. 2016. С. 35-37.

14. Каменский Я.А. Избранные педагогические сочинения в 2х томах. Том 1. М.: Педагогика. 1982. 656 с.

15. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1987. 190 с.

16. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2011. №4. С.15–20.

17. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык.– М.: «Аркти». 2002. 176 с.

18. Кулинич Г.Г. Английский язык. Разноуровневые задания. 6 класс./ Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО. 2014. 64 с. – (Дидактические материалы).

19. Михайлова Н.Н., Касицына Н.В. Педагогическая поддержка: гарантия права на риск // На путях к новой школе. 2016. № 22.

20. Насертдинов С.К., Шакирова Г.Р. Вопросы преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях Республики Башкортостан в условиях введения ФГОС: Из опыта работы учителей английского языка МАОУ Гимназия № 16 г. Уфы. – Уфа: ИРО РБ. 2013. 40 с.

21. Первые шаги. Программа обучения иностранным языкам учащихся начальной школы (Общеобразовательная школа). М.: МИКРО, 1995. 46 с.

22. Фрумин И.Д. Педагогическая поддержка: между помощью и выращиванием // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. М.: УВЦ «Инноватор», 2009.
23. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2016.
24. Чакрян Т.К. Педагогическая поддержка образовательной практики // Материалы XII научно-технической конференции «Вузовская наука». – Северокавказский регион. Том 2. Общественные науки. Ставрополь: СевКавГТУ. 2016. 194 с.
25. Черноголовая Н.Н. Дидактическая игра как средство развития у учащихся 5-6 классов интереса к изучению английского языка // Иностранные языки в школе. 2011. №6. С.28–34.
26. Шепелева В.И. Принципы организации внеклассной работы. // Иностранные языки в школе. 2010. №5. С.29–31.
27. Якушина Л.З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2014. №5. С.35–43.
28. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_27325076_54161965.
29. URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-9>.