

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего
профессионального образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
«Экономика и управления»

Кафедра
«Государственное управление и
социология региона»

Направление подготовки

38.04.04
Государственное и муниципальное
управление

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
на тему

**«Направления модернизации системы дошкольного образования
в Пензенской области»**

Студент гр.133ЭГм2

О.В. Назьмова

Руководитель
к.и.н., доцент

С.А. Живодрова

Нормоконтролер
к.с.н., доцент

И.А. Мурзина

Рецензент
Начальник Управления по
регулированию тарифов и
энергосбережению Пензенской области

Н.В. Клак

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий кафедрой _____ С.И. Неделько

Работа защищена с оценкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК _____ И.А. Мурзина

ПЕНЗА 2015

Содержание

Введение.....	5
1 Теоретико-методологические основы модернизации системы дошкольного образования.....	14
1.1 Понятие, эволюция и структура дошкольного образования.....	14
1.2. Понятие и предпосылки модернизации системы дошкольного образования.....	23
1.3. Нормативно-правовые основы и принципы модернизации дошкольного образования.....	37
2 Анализ системы дошкольного образования в Пензенской области и направления ее модернизации.....	49
2.1 Общая характеристика системы дошкольного образования Пензенской области.....	49
2.2 Направления модернизации дошкольного образования в 2012 – 2015 гг. в Российской Федерации	
2.3. Ход модернизации дошкольного образования в Пензенской области.....	61
3 Основные направления повышения эффективности модернизации образования в Пензенской области.....	73
Заключение.....	90
Список использованных источников.....	93
Приложения.....	101

Введение

Социально-экономические изменения в России объективно обуславливают необходимость соответствующих изменений в образовательной сфере. Сегодня модернизация системы отечественного образования вступила в период адаптации к рыночным отношениям, что предъявляет новые требования к деятельности всех образовательных учреждений, их целевым ориентирам и результатам.

На современном этапе развития российского образования и в перспективе в качестве одной из приоритетных целей определяется развитие дошкольного образования. Ступень дошкольного детства трактуется как один из главных образовательных резервов, по своей потенциальной содержательной емкости не уступающих последующим ступеням. В этой связи в соответствии с поручением Президента РФ Д.А. Медведева был разработан проект Государственной программы «Образование как основа инновационной экономики (2009-2012 гг.)», в котором система дошкольного образования впервые стала рассматриваться как сфера наиболее результативных инвестиций, вкладов с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов. В частности, предусматривается, что уже в ближайшем будущем дошкольное образование станет всеобщим и массовым. Это обусловлено сочетанием ряда факторов: роста рождаемости в стране в результате осуществления демографической политики, необходимости обеспечения высокой готовности детей к школьному обучению, выравнивания их стартовых возможностей.

Реализация данных стратегических направлений совершенствования дошкольного образования активно началась сразу же после подписания программы, и была связана с серьезной научно-теоретической разработкой всего спектра направлений развития и прежде всего, предполагала существенную модернизацию содержания дошкольного образования, которое

является первой ступенью системы непрерывного образования, начальным этапом овладения культурно-историческими ценностями.

В свою очередь, продуктивность данных разработок во многом обеспечивается достижением преемственности перспективы и ретроспективы в осуществлении комплекса исследований соответствующей проблематики. С учетом работы, проведенной на сегодняшний день, можно говорить о достаточной успешности программы, несмотря на наличие нерешенных вопросов. В связи с этим значительно актуализируется задача определения дальнейших перспектив совершенствования содержания дошкольного образования на основе анализа накопленного позитивного опыта и имеющихся достижений.

Решение задач социализации подрастающего поколения в современных условиях жизни нашего общества привела к изменению характера деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений (МДОУ) как первой ступени в системе непрерывного образования. Государственная политика в этой области отражена в Законе РФ «Об образовании», который ориентирует на построение новой системы дошкольного образования, в центре которой находится личностное развитие ребенка.

Для России 90-е годы XX века стали временем качественных изменений в сфере дошкольного образования, временем перехода от унитарной к вариативной образовательной системе, что определило существенные перемены в области организационных, содержательных и технологических основ дошкольного обучения и воспитания. В этих обстоятельствах управление муниципальной системой дошкольного образования неизбежно приобретает новые акценты. С одной стороны, разнообразные виды МДОУ сегодня активно включаются в процесс модернизации непрерывного образования, способствуя становлению целостной системы образования, наиболее полно удовлетворяющей потребности населения конкретного социума, сохраняющей регионально-культурное своеобразие и этно-педагогические традиции. С другой стороны, модернизация муниципальной системой дошкольного

образования напрямую зависит от решения нормативно-правовых, социально-экономических, организационно-административных проблем формирования государственно-общественных структур управления современным дошкольным образованием.

В этой связи достаточно остро стоит проблема, связанная с необходимостью поиска оптимального развития современной системы дошкольного образования в конкретных социально-экономических, демографических, геополитических, экологических региональных условиях. Особенно это должно быть учтено в процессе определения направлений и способов совершенствования дошкольного образования, выбора современного вектора его развития. В этой связи в настоящее время ведется большая исследовательская работа по различным аспектам совершенствования системы дошкольного образования.

В последнее время система образования находится в процессе модернизации, как по направлениям, формирующим содержание, так и по направлениям формирующим «новый» организационно - экономический фундамент развития системы. Происходящие процессы в равной степени касаются всех уровней системы образования – от высшего профессионального до детского дошкольного.

И, если для профессионального и общего образования изменения последнего десятилетия являлись продолжением предыдущих реформ, то для дошкольного образования период изменений и необходимости их осуществления наступил уже в 21 веке. Формальными признаками реформирования системы дошкольного образования являются новые нормативные документы, изменяющие правовые, административные, экономические условия, которые позволяют проводить модернизацию всех звеньев дошкольного образования. Возрастает интерес к использованию новых образовательных форм, позволяющих дошкольным учреждениям найти собственный формат взаимоотношений с окружающей средой, обрести свое собственное лицо.

Привычная до недавнего времени унификация дошкольных образовательных учреждений сменилась их разнообразием, вариативностью учебных планов и программ, внедрением новых технологий. Само понятие «образовательное учреждение» вытесняется новым понятием «образовательная организация».

Поскольку в результате изменения социально-экономических условий функционирования образования меняются ориентиры системы российского образования – качество, доступность, эффективность, автоматически предъявляются повышенные требования к дошкольной организации. Организация развития системы дошкольного образования возможна лишь при качественном изменении деятельности дошкольных образовательных организаций (далее ДОО) и выражающиеся в их переходе на качественно новый этап - режим развития, свойственный современной системе образования в целом. В этой связи встает вопрос о повышении качества и перспективах развития дошкольного образования в соответствии с основными направлениями его модернизации, осуществляемой в Российской Федерации на протяжении последних лет.

В соответствии с этим целью магистерской диссертации является исследование особенностей, направлений и перспектив модернизации дошкольного образования, в том числе на региональном уровне (на примере Пензенской области).

Для достижения цели в работе поставлены и решены соответствующие задачи:

- 1) определить понятие, охарактеризовать основные этапы развития и современную структуру дошкольного образования;
- 2) рассмотреть содержание и предпосылки модернизации системы дошкольного образования;
- 3) охарактеризовать нормативно-правовые основы и принципы модернизации дошкольного образования;

4) дать общую характеристику системы дошкольного образования Пензенской области;

5) выделить особенности хода модернизации дошкольного образования в Пензенской области;

6) охарактеризовать итоги модернизации дошкольного образования в 2012 – 2015 гг.;

7) разработать рекомендации направленные на повышение эффективности модернизации образования в Пензенской области.

Объект исследования – система общественно-политических, экономических, нормативно-правовых отношений, складывающихся в связи с организацией функционирования и реформирования системы дошкольного образования на федеративном и региональном уровнях.

Предмет анализа – федеральный и региональный опыт модернизации дошкольного образования.

Методологическая основа диссертации. В исследовании применялись общие методы научного познания (диалектический, системный, анализ и синтез), методы формальной логики (индукция, дедукция), специальные правовые методы (техничко-юридический, сравнительно-правовой, историко-правовой).

Нормативную основу исследования составили Конституция РФ, федеральные законы РФ, подзаконные акты, нормативные акты РФ, законы субъектов РФ, нормативно-правовые акты органов местного самоуправления, регулирующие особенности функционирования и реформирования системы дошкольного образования.

Теоретическую основу диссертации составили научные работы: Львова Д.С. «Путь в XXI век (стратегические проблемы и перспективы российского образования)», в которой представлено детальное исследование истории и структуры современного российского образования, специфических особенностей, отличающих его от систем образования иностранных государства, а также рассмотрены особенности и значение дошкольного

образования как начальной ступени формирования, образования, воспитания и развития личности; Савельева М.Н. «Образование в России: проблемы и поиск решений», в которой рассмотрены основные факторы, негативно влияющие на качество образования в Российской Федерации и пути их устранения, в том числе – модернизация системы образования согласно современным принципам, особенностям и потребностям общества. В соответствии с современным характером изменений дошкольного образования и дискуссиями и обсуждениями, ведущимися в этой связи как среди теоретиков и исследователей, так и среди практиков, важная роль при подготовке работы принадлежит публикациям в периодической печати: Сазонова Б.В. «Проблемы и пути модернизации образования», Феединой Н.В. «Перечень требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Феединой Н.В. «Понятие основной образовательной программы в современном дошкольном образовании», Феедоровой Н.А. «Три варианта моделей дошкольного образования, обеспечивающих более полное удовлетворение потребностей населения в услугах дошкольного образования в условиях модернизации», Хвалынского И.Е. «Концепция реформирования образования: приоритеты и перспективы». Для получения актуальных сведений о состоянии и динамике показателей развития дошкольного образования использованы статистические материалы – данные Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Пензенской области.

Положения, выносимые на защиту:

1. Анализ истории развития системы дошкольного образования в России свидетельствует о том, что она, во-первых, имеет давние основы, традиции и принципы функционирования, определяемые в соответствии с историей государства в целом, функционированием его политической, социальной и культурной сфер. Дошкольным образованием в системе образования современной России также называется система обеспечения развития ребенка в возрасте до 7 лет. Эта система ориентируется на: интеллектуальное, личностное, физическое развитие детей дошкольного возраста.

2. Необходимость проведения модернизации системы дошкольного образования не вызывает сомнений, а ее основные направления определяются в соответствии с недостатками и проблемами в системе на данный момент. Преимущественно, в этой связи они касаются: вопросов обеспечения доступности дошкольного образования и сокращения очередей в детские сады, финансирования и экономической деятельности, а также подготовки кадров и совершенствования работы с детьми по всем основным направлениям их развития.

3. Основой проведения модернизации дошкольного образования выступают, прежде всего, все нормативно-правовые документы, которые регулируют функционирование системы образования в целом, дошкольного образования в частности: Конвенция ООН о правах ребёнка, Конституция РФ, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ, регулирующий правовой статус несовершеннолетних лиц и взаимоотношения с родителями и опекунами.

4. Развитие образования выступает в качестве одной из основных характеристик социально-экономического развития РФ на уровне региона. В частности, можно говорить о том, что для Пензенской области качество и эффективность системы образования важны с точки зрения: создания основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития Пензенской области, обеспечении высокого качества жизни населения; кадрового обеспечения развивающейся рыночной экономики области, интегрирующейся в национальное хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью; создания условий для повышения конкурентоспособности личности, развития инновационной сферы и малого бизнеса; формирования трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал региона; развития

социальной и профессиональной мобильности и формировании кадровой элиты общества; формирования молодого человека как гражданина своей Родины.

5. Обобщая данные последних лет и результаты реформирования системы дошкольного образования в более ранние сроки, можно отметить, что за период 2007 – 2015 гг., за счет строительства, реконструкции, капитального ремонта и приобретения зданий открыты 16620 дополнительных мест. При этом Пензенская область в полном объеме выполнила свои обязательства по освоению субсидии, выделенной из федерального бюджета на реализацию данных мероприятий и на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «модернизация регионально-муниципальных систем дошкольного образования». Все мероприятия имеют положительный социальный и экономический эффект и выступают качественной основой модернизации дошкольного образования в предстоящем периоде.

6. С учетом современного состояния и региональных особенностей дошкольного образования в числе направлений его развития, которые повысили бы эффективность модернизации, названы: стимулирование развития негосударственных ДООУ; формирование условий для взаимодействия уровней образования между собой; совершенствование профессиональной подготовки педагогов; открытие в регионе семейных детских садов.

Структура исследования. В соответствии с особенностями и содержанием исследования оно представлено введением, в котором сформулированы цели и задачи, методологические основы исследования. В первой главе охарактеризовано понятие, основные исторические этапы развития дошкольного образования в России, а также дано определение модернизации и охарактеризованы ее нормативно-правовые основы. Вторая глава посвящена исследованию опыта и результатов модернизации дошкольного образования на федеральном и, преимущественно, региональном уровне. На основании проведенного исследования в третьей главе работы определены потенциальные направления совершенствования и повышения эффективности модернизации

дошкольного образования на региональном уровне с учетом достигнутых на настоящий момент времени показателей и нерешенных задач.

Научная новизна диссертационного исследования определяется исследованием и обобщением не только федерального, но и регионального опыта модернизации системы дошкольного образования и перспектив его развития с учетом местных особенностей.

Практическая значимость работы заключается в том, что в рамках ее подготовки проведено комплексное исследование особенностей дошкольного образования, истории и современного этапа его развития, целей, задач и результатов модернизации, в том числе, на материале дошкольного образования (на примере Пензенской области).

1 Теоретико-методологические основы модернизации системы дошкольного образования

1.1 Понятие, эволюция и структура дошкольного образования

Дошкольное образование в качестве системы в России начинает формироваться в последней трети XIX века. В этот период в стране образуются, по типу западноевропейских, новые виды образовательных учреждений для детей до 7 лет.

С 1866 года работает первый бесплатный «народный детский сад». Он был открыт для детей горожан низшего сословия благодаря благотворительного «Общества дешевых квартир» в г. Санкт-Петербурге. Также в 1866 году А. С. Симонович открывает первый частный детский сад на платной основе для воспитанников из высших слоёв населения.

К началу XX века в России открывается множество образовательных учреждений в рамках дошкольного образования. Бесплатные детские сады ориентированы, прежде всего, на детей простых граждан, для детей состоятельных граждан открываются платные сады. Кроме того, в рамках борьбы с нищетой и беспризорниками начинают работу многочисленные приюты, площадки, очаги и детские дома для детей из низших слоев населения и детей-сирот.

В конце XIX века начинает активно развиваться также методика дошкольного воспитания, начинает выпускаться первый журнал, в котором систематически публикуются материалы о воспитании и образовании, развитии детей-дошкольников. Редактором журнала, получившего название «Детский сад», становится А.Симонович. Постепенно издание приобретает авторитет и уважение. В нем, среди прочего, были опубликованы материалы К. Д. Ушинского.

С 1871 года начинает работу Санкт-Петербургское общество содействия первоначальному воспитанию детей дошкольного возраста. В соответствии с основными направлениями работы общества была проведена активная деятельность, способствующая открытию курсов для подготовки женщин-воспитательниц для семей и детских садов, также регулярно проводятся лекции по проблемам дошкольного воспитания [23, с. 91-94].

В соответствии с данными статистики, в 1914 году в России функционировало около семи десятков детских садов. В 1913 году Вице-президентом Санкт-Петербургского Общества содействия дошкольному воспитанию была назначена известный российский педагог Елизавета Ивановна Тихеева, которая занималась активным исследованием вопросов дидактики и методов дошкольного воспитания. С 1914 года она руководит также детским садом, работающим при Обществе. Несмотря на перемены в общественно-политической системе государства она руководила им вплоть до 1928 года [23, с. 95].

Формирование новой государственной системы дошкольного образования в России начинается после Октябрьской революции. 20 ноября 1917 года была принята «Декларация по дошкольному воспитанию». В тексте данного документа определялись:

- основные принципы дошкольного образования, в качестве которых были провозглашены доступность и бесплатность;
 - государственное регулирование системы дошкольного образования;
 - развитие методики образования и развития детей дошкольного возраста
- [15].

На основе университета Московских высших женских курсов в 1918 году по инициативе профессора К. Н. Корнилова был создан 2-ой Московский государственный университет. На его базе была организована работа педагогического факультета с дошкольным отделением.

Несмотря на то, что первоначально были предприняты многочисленные шаги по реформированию образования дошкольников, первая государственная

программа для работы детских садов вышла только в 1934 году. В 1938 году выходит типовой «Устав детского сада», в котором определяются:

- цели и задачи работы детских садов, основные функции;
- принципы работы детских дошкольных учреждений;
- основные методические принципы организации работы с детьми [23, с. 97].

С 1937 года начинают работать ведомственные детские сады при отдельных министерствах и государственных структурах.

С 1928 года ежемесячно выходит журнал «Дошкольное воспитание». В нем размещаются рациональные указания и научно-методические принципы организации работы детских дошкольных учреждений. В результате предпринятых действий к началу 40-х годов XX века в государстве формируется четкая и стройная система образования и воспитания детей дошкольного возраста. Количество воспитанников детских учреждений дошкольного образования достигает 2 млн. человек.

В связи с трагическими событиями следующего этапа истории страны, 50-е годы, к сожалению, потребовали перестройки данной системы и формирования ее новых принципов. Государству требовалось восстановление после войны. Главным принципом данного этапа провозглашается семейное воспитание, ценность которого, в соответствии с замыслами идеологов воспитания того времени, определяется социализацией ребенка в семье и формированием основополагающих навыков [23, с. 98].

С 1959 года начинает функционировать, однако, новый тип дошкольного образовательного учреждения — ясли-сад. В нем, по желанию родителей, ребенок мог воспитываться с двух месяцев до семи лет. Функционирование подобных учреждений было вызвано необходимостью усовершенствования принципов организации работы системы дошкольных учреждений, а также установлением преемственности в воспитании детей раннего и дошкольного возраста.

В начале 60-х годов издается Комплексная программа воспитания в

детском саду. Эта программа становится единым обязательным документом, обеспечивающим функционирование и принципы работы государственных дошкольных учреждений. Программа создавалась при участии ведущих ученых, работающих в различных научно-исследовательских институтах страны. В 1978 году в содержание программы вносятся изменения, после которых она получает статус типовой [23, с. 98].

В соответствии с изменениями в общественно-политической, экономической и социально-культурной жизни страны в 80-90-е годы XX века формируются, соответствующим образом, и новые принципы дошкольного образования. В этот период появляется новая «Концепция дошкольного воспитания», авторами которой выступили Василий Давыдов, В.А. Петровский). В рамках концепции были определены четыре основных принципа, которые стали главными для оценки дошкольного образования в целом:

- воспитание гражданственности;
- гуманизация, уважение к правам и свободам человека; воспитание трудолюбия, любви к семье, Родине, природе;
- развивающий характер обучения при сохранении ориентации на личность, развитие и укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- деидеологизация дошкольного образования, в соответствии с чем был провозглашен приоритет общечеловеческих ценностей, объявлялся отказ от любой идеологической направленности в содержании программ образования и развития, воспитания для детского сада [75, с. 43].

В рамках данных принципов дошкольное образование получило новый виток развития. По данным на 01.09.2015 года в России насчитывается более 45 тыс. детских дошкольных учреждений [56].

Современная система дошкольного образования состоит из яслей, детских садов, групп кратковременного пребывания детей, центров дошкольного образования. Одной из главных проблем, решаемых на уровне

муниципального управления, выступает недостаток мест в детских садах, что стало, прежде всего, следствием их повсеместного закрытия в последние десятилетия XX века.

Таким образом, анализ истории развития системы дошкольного образования в России свидетельствует о том, что она, во-первых, имеет давние основы, традиции и принципы функционирования, определяемые в соответствии с историей государства в целом, функционированием его политической, социальной и культурной сфер. Дошкольным образованием в системе образования современной России также называется система обеспечения развития ребенка в возрасте до 7 лет. Эта система ориентируется на: интеллектуальное, личностное, физическое развитие детей дошкольного возраста [75, с. 44].

В целом в педагогике в возрастные границы дошкольного образования включается возраст от 2 месяцев до 7 лет. Однако если понимать в этой связи государственное управление дошкольным образованием, то в возрастные границы входят дети, которые могут посещать детские образовательные учреждения – в среднем от 2 до 7 лет. Система дошкольного образования выступает в качестве первой ступени целостного педагогического воздействия в целях развития и образования, воспитания ребенка. Эта система может быть представлена в виде следующих уровней:

- 1) дошкольное образование;
- 2) школьное образование;
- 3) профессиональное образование;
- 4) послевузовское образование [75, с. 46].

Каждый из обозначенных этапов имеет собственные цели, задачи и функции. Не исключение в этой связи и дошкольное образование.

Основная функция системы дошкольного образования – формирование и развитие гармоничной личности, социально адаптированной и готовой к дальнейшему обучению. Основными задачами дошкольного образования выступают:

- охрана жизни детей;
- укрепление физического и психического здоровья;
- познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка;
- воспитание личности в соответствии с возрастными характеристиками: формирование патриотизма, уважением к социуму, любви к окружающей природе;
- совместная с семьей деятельность по воспитанию и развитию личности ребенка;
- при необходимости – коррекция недостатков физического, психического развития;
- оказание необходимых профессиональных услуг в области консультирования родителей по любым вопросам воспитания, развития и образования детей [52, с. 218].

В системе дошкольного образования в современной России функционируют различные виды дошкольных образовательных учреждений – рисунок 1.

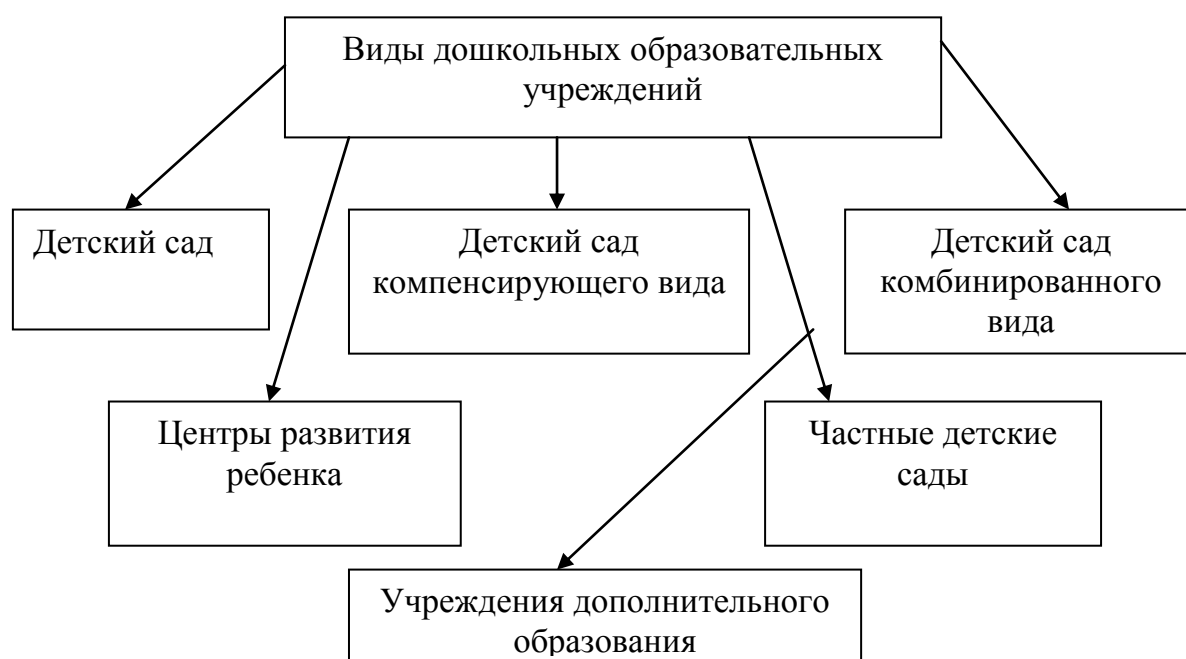


Рисунок 1 – Классификация детских дошкольных учреждений [52, с. 221]

Опишем особенности каждого из данных учреждений.

Детский сад является самым распространенным и популярным образовательным учреждением в России. Детские сады функционируют и управляются, в основном, на муниципальном уровне. Режим их работы позволяет находиться в них ребенку с утра до вечера. В соответствии с возрастными характеристиками дети играют, занимаются, отдыхают, едят. В соответствии с выбранной на основе государственных стандартов программой сады могут различаться между собой, однако, в целом на основании утвержденных государственными органами управления принципами.

Существуют детские сады общеразвивающего типа или выделяющие в качестве приоритетных направлений развития определенные его виды, в том числе, например, художественно-эстетическое, физическое, интеллектуальное развитие [23, с. 104].

Детские сады компенсирующего вида ориентированы на развитие, воспитание и образование детей с различными патологиями в психическом или физическом развитии. Например, это могут быть, задержка психического и речевого развития, нарушения опорно-двигательной системы, проблемы со слухом, зрением, а также ослабленные и часто болеющие дети. В зависимости от того, какие именно категории детей принимаются в учреждение, здесь формируются специальные условия, отвечающие их потребностям. Персонал отбирается по наличию образования и специальных навыков работы с такими детьми. В соответствии с этим формируется работа медицинского и педагогического персонала, производится оборудование материально-технической базы. Не менее важным аспектом является организация работы с родителями, оказание им, при необходимости, консультативной и психологической помощи [23, с. 105].

Детские сады комбинированного вида ориентированы на развитие, воспитание и образование различных категорий детей, в соответствии с чем включают в себя:

- общеразвивающие;

- компенсирующие;
- оздоровительные группы [23, с. 107].

Несмотря на то, что такие детские сады посещают дети здоровые и дети с проблемами здоровья, последние не имеют настолько серьезных отклонений, которые препятствовали бы совместному развитию.

Центры развития ребенка работают, ориентируясь на детей разного возраста. В современной практике встречаются центры, в которых функционируют группы для детей с 1 года. В зависимости от возраста ребенка строится и программа обучения и развития, которая может включать в себя:

- развитие речи;
- развитие мелкой моторики;
- обучение грамоте;
- приобретение начальных математических навыков;
- физическое развитие;
- выявление и развитие творческих способностей;
- актерское мастерство и т.д. [75, с. 133].

Кроме того, в современной России активно функционируют спортивные, хореографические и вокальные кружки и секции, называемые учреждениями дополнительного образования. В них принимаются дети с 3-4 лет, развитие направлено, прежде всего, на физическую активность. Также популярны художественные и музыкальные школы. Однако они принимают детей с 5-6 лет, то есть максимально близко к границе школьного возраста.

Все большую популярность в современной системе образования России приобретают современные формы и модели дошкольного образования: функционирование дошкольных групп на базе школ, учреждений дополнительного образования, частные детские сады, домашнее образование детей и т.д. Однако по-прежнему самой распространенной формой остается детский сад.

В связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым

уровнем общего образования. Оно продолжает оставаться в отличие от общего образования необязательным, но существенным образом изменилось отношение к дошкольному образованию, как к ключевому уровню развития ребёнка. Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.

Новый Закон об образовании закрепил преимущественное право родителей на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами и определил ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных Федеральным законом. При этом по Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольные «образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития» [7, ст.44].

В соответствии с основными тенденциями развития российской системы образования в целом и складывающимися социально-экономическими особенностями развития общества, в системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Кроме того, современная образовательная политика требует исполнения международных стандартов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учётом их возможностей и социальной ситуации развития.

Таким образом, дошкольным образованием называется система обеспечения развития ребенка в возрасте до 7 лет. Эта система ориентируется

на: интеллектуальное, личностное, физическое развитие детей дошкольного возраста. Система дошкольного образования выступает в качестве первой ступени целостного педагогического воздействия в целях развития и образования, воспитания ребенка. Основная функция системы дошкольного образования – формирование и развитие гармоничной личности, социально адаптированной и готовой к дальнейшему обучению.

1.2 Понятие и предпосылки модернизации системы дошкольного образования

Современный этап развития российского общества характеризуется глубокими изменениями в различных сферах, затрагивающих государственно-хозяйственный механизм, политику и идеологию, правовые основы государства. Переосмысливаются социальные ценности и утверждаются в качестве приоритетных такие, как человек, свобода, счастье. Одним из наиболее актуальных процессов в этой связи стал термин «модернизация». Само понятие модернизации пришло в научный оборот многих дисциплин из социологии.

Категорией «модернизация» в мировой социологии первоначально обозначался переход от доиндустриального общества к индустриальному и далее к постиндустриальному. Само слово «модернизация» в русском языке означает «осовременивание» и представляет собой процесс усовершенствований, которые делают общество соответствующим современным требованиям на основе отказа от старых форм и поиска новых, внедрения инноваций, приводящих к существенным изменениям социальных процессов [62, с. 81].

Теория модернизации появилась на свет после второй мировой войны, когда в результате освобождения колоний возникли проблемы взаимодействия

Запада с освободившимися странами. Западные социологи и политологи полагали, что эти страны в ближайшие годы должны повторить путь Запада. Однако время показало утопичность и даже опасность подобных преобразований для этих молодых государств. В последнее время термин «модернизация» понимается расширенно, применительно к политическим, социально-экономическим процессам в государстве, а также относительно отдельных социальных сфер.

Ядром теории модернизации является обоснование общей модели глобального процесса цивилизации, путем описания характера и направлений перехода от традиционного к современному обществу в результате научно-технического прогресса, социально-структурных изменений, преобразования нормативных и ценностных систем. В своем генезисе теория модернизации прошла три этапа: 50-60-е гг., 60-70-е гг. и 80-90-е гг. XX в. Первый этап (50-60-е гг. XX в.) развития теории основывался на понятии «универсализм» и рассматривал модернизацию всех стран и народностей как универсальное явление, имеющее одно направление (вестернизация, т.е. копирование западных устоев во всех областях жизни), одни и те же стадии и закономерности [62, с. 82].

Основными чертами теории модернизации первого этапа были телеологизм (истолкование явлений действительности как существующих по «промыслу божью» для и во имя исполнения каких-то заранее предуготовленных ролей, например, вода и земля служат растениям, растения в свою очередь служат скоту и т.д. вверх по иерархической лестнице) и евроцентризм, точнее американоцентризм (провозглашает превосходство европейских народов и западноевропейской цивилизации над другими народами и цивилизациями в культурной сфере, превосходство образа жизни европейских народов, а также их особую роль в мировой истории).

Сам термин «модернизация» в таком контексте стал означать одновременно два состояния: во-первых, стадию общественных преобразований, во-вторых, процесс перехода освободившихся государств к

состоянию современных обществ.

В ходе второго этапа развития теории модернизации сформировалось два основных направления, представители которых давали разные ответы на вопрос о содержании и значении модернизации: консервативное и либеральное.

Представители консервативного направления (С. Хантингтон, Дж. Нельсон, Х. Линц и др.) считали, что главной проблемой модернизации и сущностью модернизации выступает конфликт между желаемым и естественным состоянием, необходимостью формирования определенных структур и систем управления в той или иной сфере.

Представители либерального направления (Р.Даль, Г. Алмонд, Л. Пай и др.) под основным содержанием модернизации понимали формирование открытой социальной и/или политической системы путем интенсификации социальной мобильности и интеграции населения в политическое сообщество [62, с. 83-84].

Третий этап развития теории модернизации, приходящийся на конец XX века, основывался на распространении идеи о несостоятельности строгого противопоставления традиции и современности. В этот период получила свое развитие концепция «модернизации в обход модернити», т.е. концепция развития, основанного на сохранении социокультурных традиций без навязывания чуждых образцов (А.Абдель-Малек, А.Турен, С. Хантингтон, Ш. Эйзенштадт и др.). В рамках этой концепции появились термины «контрмодернизация» (альтернативный вариант модернизации по западному образцу) и «антимодернизация» (активное противодействие этому процессу).

В этот период, продолжающийся до современности, в зависимости от того, о каком типе модернизации идет речь, формируется множество направлений и определений модернизации.

В соответствии с определением, данным А.И. Кравченко, модернизация представляет собой изменения, которые «прежде всего, затрагивают ценностные ориентиры и установки развития общества». На основании этого происходит осознание необходимости модернизации в экономической,

политической, социальной сферах [41, с. 218].

Подчеркивая постепенный, «ненасильственный» характер модернизации, В.Н. Лавриненко называет ее «процесс некатастрофического (т.е. не предполагающего разрушения, слома прежних структур и отношений) преобразования общества, восприятия и адаптации принимающей культурой инноваций и ценностей культуры принимаемой» [44, с. 302].

Большой энциклопедический словарь толкует термин «модернизация» как изменение, усовершенствование, отвечающие современным требованиям [28, с. 541].

Профессор А.Г. Эфендиев, указывая на различное наполнение модернизации в соответствии с той сферой, в которой она проходит, пишет: «Модернизация - это процесс изменения каких-либо объектов, придание им современных свойств, которые соответствуют требованиям времени. Процесс усовершенствования, с помощью обновления оборудования, реформ, социальных взглядов, культуры. Модернизация делится на экономическую, политическую, культурную и социальную» [55, с. 316].

Таким образом, в числе одного из направлений модернизации автором называется социальная сфера. Без логичных изменений в ее составе невозможна качественная реализация проектов модернизации ни в политической, ни в экономической сфере, так как именно индикаторы развития социальной сферы выступают основой определения и повышения качества и уровня жизни населения. Одной из таких сфер, безусловно, важных с точки зрения будущего развития государства, выступает образование.

Право на образование - одно из наиболее важных социально - экономических прав, реализация которого на практике во многом зависит от наличия соответствующих финансовых возможностей и гарантий. Образование, являясь одним из приоритетных направлений государственной деятельности, требует выделения на его нужды значительных финансовых ресурсов. Разворачиваемая в образовательной сфере финансовая деятельность государства представляет собой процесс планового собирания, распределения и

использования денежных фондов с целью практической реализации образовательной функции государства. Основопологающим принципом финансовой деятельности является законность, обеспечивающее планомерное движение денежных средств в строгом соответствии с утвержденными бюджетными назначениями [75, с. 187].

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

Образование как важнейшей фактор формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран. При этом необходимы широкая поддержка со стороны общественности проводимой образовательной политики, восстановление ответственности и активной роли государства в этой сфере, глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования. Образование является частью процесса социализации личности, представляя собой формализованную целенаправленную передачу накопленного опыта и знаний последующим поколениям, который осуществляется в рамках соответствующих социальных институтов.

Институты (учреждения) образования координируют и формализуют деятельность множества людей, направленную на удовлетворение такой непреходящей, социально значимой потребности, как потребности в обучении подрастающих членов общества, передачи им научных и практических знаний, ценностей, идеологии, социальных норм, профессиональных умений и навыков. Для реализации этой деятельности в обществе сформирована система образовательных учреждений: средние школы, училища, техникумы, институты, академии, университеты. Учебные программы, использующиеся в них, являются стандартизированными и взаимосвязанными, что определяет

унификацию образования [75, с. 191].

Серьезные изменения в общественной жизни вызывают необходимость преобразования основных социальных институтов, в том числе и дошкольного образования.

Всеми странами мира признаны значительные достижения нашей страны в дошкольном воспитании. Методические материалы, издаваемые в России, переведены на десятки языков мира. Многие специалисты из самых отдаленных стран прошли подготовку и переподготовку в вузах России. Модель системы дошкольного образования адаптирована во многих европейских, африканских и азиатских странах. Однако, как отмечает В.И.Бочкарев, в силу общественной системы, определяющей содержание и методику воспитания, в дошкольных учреждениях насаждался авторитарный подход к воспитанию [29, с. 21].

В настоящее время в ряде законодательных актов федерального, краевого и городского уровня дошкольным учреждениям предоставлено право самостоятельной творческой педагогической и финансовой деятельности. Создались объективные предпосылки для перехода к непрерывному образованию. Произошло переосмысление и преобразование целевых функций образования как системы и ее отдельных звеньев, пересмотрены традиционные представления о социальной сущности образования как социального института в жизни человека и общества. В соответствии с этим встал вопрос о модернизации дошкольного образования. Понятно, что выступая закономерным элементом системы образования в целом, дошкольное образование не может модернизироваться вне аналогичных процессов в системе образования в целом.

В соответствии с современной концепцией развития можно утверждать, что модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей российской образовательной политики.

В соответствии с тем, что модернизация представляет собой общественно-исторический процесс, в ходе которого традиционные общества

становятся прогрессивными, индустриально развитыми, то данный термин применительно к образованию должен означать преодоление, а также замену традиционных ценностей, препятствующих распространению новых технологий в образовании, генерирование новых форм и методов обучения. Другими словами, модернизация образования — это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования [29, с. 22].

Для сферы образования термин «модернизация» не новый. Об этом свидетельствует распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года №1756-р, которым была утверждена Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. В представленной концепции продекларирована роль образования, которое определялось задачами переходного периода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. В ней подчеркивалось, что российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран [11]. Правда, в Послании Федеральному Собранию Президент РФ Д.А. Медведев заявил, что прежние успехи российской образовательной системы были признаны во всем мире. Сегодня, несмотря на некоторые позитивные сдвиги, положение дел в образовании оставляет желать лучшего. Надо прямо сказать: с передовых позиций мы уже «откатились» — признал глава государства и подчеркнул, что слабость образовательной системы — это угроза конкурентоспособности страны в целом [57].

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства [69, с. 47].

Модернизация образования – это политическая и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект. Интересы общества и государства в области образования не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства.

Интересы общества и государства в области образования не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства. Активными субъектами современной образовательной политики являются все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты [64, с. 24].

Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования.

Для достижения указанной цели в современной системе образования активно решаются следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами

образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения [38, с. 4].

Основой современной образовательной политики государства является социальная адресность и сбалансированность социальных интересов. Стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями национальной экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями.

Осуществление модернизации образования затрагивает практически каждую российскую семью. Суть изменений в образовании, их цели, направления, методы должны регулярно разъясняться населению, а результаты общественного мнения должны пристально изучаться органами управления образованием и руководителями образовательных учреждений и учитываться при проведении модернизации образования.

С точки зрения особенностей функционирования и развития системы дошкольного образования одной из самых острых проблем для россиян является необходимость обеспечения доступности детских садов и качества дошкольного образования. В последние годы сложился устойчивый дефицит мест в детских садах. Это послужило причиной того, что развитие и модернизация дошкольного образования стали одним из ведущих направлений социальной политики, вопросы которой тщательно прорабатываются российским Правительством.

В соответствии с научно-исследовательскими подходами под модернизацией в этом контексте понимается «процесс изменения каких-либо объектов, придание им современных свойств, которые соответствуют требованиям времени, а также процесс усовершенствования, с помощью обновления оборудования, реформ, социальных взглядов, культуры» [45, с. 156].

На основании необходимости совершенствования системы образования, в частности, дошкольного образования, на федеральном уровне разработана программа модернизации дошкольного образования, в соответствии с которой, начиная с 2013 года, модернизация проводится по следующим направлениям:

1. Сокращение очередей в детские сады по всем регионам России.

Основная цель данного направления заключается в максимальной доступности дошкольного образования и мест в детских садах для всех нуждающихся детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Основные направления реализации данного направления заключаются в строительстве новых зданий для детских дошкольных учреждений, возврат в систему зданий, переданных ранее другим отраслям, а также открытие старших и подготовительных групп на базе средних школ. В соответствии с подсчетами в целом по России, для решения данной проблемы на 100% необходимо создание 1,2 млн. дополнительных мест [66].

2. Единое формирование новых требований по уровню образования и квалификации преподавателей и сотрудников дошкольных учреждений [36, с. 105].

Цель этого направления модернизации заключается в повышении уровня квалификации педагогов в системе дошкольного образования [38, с. 5].

В числе основных направлений реализации данного направления Правительством РФ выделена необходимость разработки профессионального стандарта педагогов в системе дошкольного образования. Не менее актуально для привлечения молодых и талантливых кадров и улучшения имиджа педагогических работников в обществе повышение зарплат педагогов.

3. Разработка и внедрение современного стандарта качества дошкольного образования.

Основными целями модернизации системы дошкольного образования, в соответствии с этим, являются:

- поднятие государственной системы дошкольного образования на современный уровень, повышение престижа дошкольного образования,

реальное закрепление за последним статуса приоритетной для общества сферы образования;

- создание условий для развития многообразных типов дошкольных учреждений, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на обучение и воспитание своего ребенка [45, с. 75].

Исходя из этих целей, основными направлениями преобразования дошкольного воспитания будут следующие:

- переход на новое содержание и технологии дошкольного образования, определение стандарта дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности ребенку для поступления в школу;

- изменение организационной структуры дошкольного учреждения в целях улучшения ее адаптации к современным требованиям социума, которая основана на принципах вариативности, открытости, доступности;

- адекватное и своевременное реагирование на изменяющиеся условия и опережающее развитие дошкольного учреждения по отношению к обществу;

- углубление научно-методической и функциональной подготовки дошкольных работников, которая дает возможность учитывать индивидуальные и возрастные особенности физического и психического развития ребенка, четко ориентироваться в подвижной структуре дошкольных учреждений [45, с. 78].

В целом же преобразование дошкольного образования должно осуществляться во имя главной цели - развитие и формирование личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Обновление содержания дошкольного образования и совершенствование управления дошкольными учреждениями невозможно без сохранения и стабилизации сети детских садов, главная цель которых - обеспечение всех нуждающихся местами в дошкольных учреждениях по месту жительства, предоставление отвечающим современным требованиям образовательных, оздоровительных и других видов услуг.

В качестве основного направления решения данной проблемы выступила

разработка нового федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования.

ФГОС представляют собой совокупность трех групп требований - к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам освоения. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений, навыков (далее ЗУН) а совокупностью личностных качеств, поэтому неправомерно предъявлять жесткие требования к результатам, что присутствует в стандарте начального общего образования [16].

Существуют распространенные в отечественном образовании понятия стратегий развития образовательных учреждений:

1. Стратегия локальных изменений, предусматривает параллельное улучшение, рационализацию, обновление деятельности каких-то отдельных участков жизни образовательных учреждений. Эти изменения осуществляются независимо друг от друга по своим планам и предполагают достижение частных результатов, которые в совокупности позволят образовательному учреждению сделать шаг вперед.

2. Стратегия модульных изменений, предполагает осуществление нескольких комплексных нововведений, которые не связываются между собой, хотя внутри модуля могут предполагать необходимость координации действий многих исполнителей.

3. Стратегия системных изменений - предполагает полную реконструкцию образовательного учреждения, затрагивающую все компоненты деятельности (цели, содержание, организацию, технологии и т.д., все структуры, связи, звенья, участки. Такая стратегия осуществляется, как правило, при изменении прежнего статуса образовательных учреждений, при превращении их в новое образовательное учреждение [62, с. 25].

Обновление системы оценки качества дошкольного образования опирается на ориентиры качества современного дошкольного образования. В их основе лежит как ориентир «социальный портрет выпускника дошкольного образовательного учреждения» (6, 5-7 лет). В Федеральных государственных

требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГТ) определены конкретные характеристики 35 качеств личности, желательные для идеального социального портрета ребенка-дошкольника (6, 5-7 лет) как целевого ориентира системы дошкольного образования. В результате освоения каждой образовательной области должны быть сформированы определенные физические, личностные и интеллектуальные качества (в различном сочетании) [16].

Определяя перспективы модернизации системы дошкольного образования, исследователи отмечают, что основные из них связаны с введением стандарта, который будет регулировать параметры качества дошкольного образования.

При этом многие из них в качестве положительных аспектов нового стандарта отмечают то, что в нем отсутствует понятие «готовность к школе», не предусмотрены процедуры аттестации воспитанников, а в качестве ключевой установки стандарта провозглашена поддержка разнообразия детства путем создания условий социальной ситуации развития личности каждого ребенка.

Важнейшим аспектом ФГОС выступает формирование новых требований, касающихся квалификации педагогических работников и качества подготовки педагогических кадров. В соответствии с этим важным является формулирование перечня личностных и профессиональных компетентностей, которые заявлены в стандарте. В связи с этим для повышения эффективности реализации стандарта необходимо:

- обеспечить единство стандарта и представлений педагогов о качестве своей работы;
- обеспечить понятность стандарта и критериев, лежащих в его основе, родителям и общественности в целом [16].

Так, в феврале 2014 года были распределены субсидии в размере 50 млрд. рублей, направленные на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2014 году. В федеральном бюджете на эти цели предусмотрено 10 млрд. рублей. В соответствии с

распоряжением Правительства РФ субсидии из федерального бюджета получили 51 регион Российской Федерации. В результате по данным на 16 января 2015 года в 2014 году в России создано 394 345 дополнительных мест, что составило 109% от запланированных показателей. Реализация всех мероприятий в рамках запланированных направлений позволяет, согласно проекту, сокращать очередность в детские сады по регионам России. В 2015 году на модернизацию образования из федерального бюджета 53 регионам страны выделено 40 млрд. руб. За счет мероприятий модернизации дополнительно создано около 350 тыс. дополнительных мест, что составило 105% запланированных показателей [66].

Таким образом, в связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности. В этом ключе, система образования, как составная часть социальной среды должна адекватно реагировать на изменения в обществе. Важным направлением совершенствования дошкольного образования стала в этой связи его модернизация. Модернизация образования в целом выступает сегодня как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования здесь рассматривается в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования. В свою очередь, модернизация системы дошкольного образования является основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, необходимо учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Безусловно, постановка задач на повышение качества образования в

дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены. Основной целью образовательной политики в целом и модернизации в сфере дошкольного образования в частности является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество — возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

1.3 Нормативно-правовые основы и принципы модернизации дошкольного образования

Основой проведения модернизации дошкольного образования выступают, прежде всего, все нормативно-правовые документы, которые регулируют функционирование системы в целом. В соответствии с совокупностью входящих в ее состав нормативно-правовых актов, к ним, соответственно, относятся:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка — международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка. Документ состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права лиц в возрасте от рождения до 18 лет (если согласно применимым законам совершеннолетие не наступает ранее) на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений [2].

2. Конституция РФ, определяющая общие основы конституционного строя и общественных отношений в Российской Федерации [1].

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последними дополнениями и изменениями, регулирующий структуру системы образования в РФ и особенности ее функционирования [7].

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», устанавливающий основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка [5].

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ, регулирующий правовой статус несовершеннолетних лиц и взаимоотношения с родителями и опекунами [3].

Еще в 1989г. Государственным комитетом по народному образованию СССР была утверждена Концепция дошкольного воспитания, авторы которой указывали на ряд недостатков системы общественного дошкольного воспитания: учебно-дисциплинарная модель взаимодействия взрослых и детей, ориентация образовательного процесса на формирование у детей дошкольного возраста «заказанного» школой спектра знаний, умений и навыков, чрезмерная регламентированность режима дня ребенка-дошкольника, использование игры как дополнения к дидактическому процессу приобретения знаний.

Данные проблемы не были решены из-за недостаточно четко разработанного механизма реализации изложенных концептуальных подходов к развитию системы дошкольного образования. Поэтому в Концепции дошкольного воспитания 2003 года вновь в качестве актуальных проблем общественного дошкольного воспитания названы недооценивание роли игровой деятельности в развитии ребенка, использование «школьных» технологий обучения и раннее изучение программы первого класса, снижение качества образования и перегрузка детей. Кроме того, серьезной критике

подверглись уровень подготовки педагогических кадров, неумение воспитателей детских садов реализовывать образовательную программу с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Последнее десятилетие принесло радикальные изменения в систему отечественного дошкольного образования. На смену типовой программе пришли вариативные, на смену унифицированному «детскому саду» – разные типы и виды дошкольных образовательных учреждений. Поиск и самостоятельный выбор конкретных форм образовательной работы стал нормой деятельности педагогов. Инновационное движение в дошкольном образовании долго не опиралось на научно выверенную стратегию модернизации дошкольного образования, которая связывала бы воедино его социальные, организационные, финансово-экономические, психолого-педагогические и другие приоритеты, определяя продуманную программу действий на исторически обозримый срок [27].

Основой проведения модернизации образования в РФ, в том числе, и дошкольного, выступает Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., которая является основой экономического роста и социального развития общества, определяя факторы благополучия граждан и безопасности страны. Согласно данному документу, модернизация образования затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. В этой связи в документе сказано, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...» [12].

В соответствии с этим в качестве основной цели образовательной

политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

В соответствии с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, для повышения качества образовательной услуги необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда воспитателей; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования (разработка норматива) [12]

При этом принципиальным правовым новым требованием к новой схеме оказания услуг дошкольного образования является гибкость образовательных программ, их «подстраиваемость» под различные потребности семей. Конкретными вариантами новой схемы могут быть группы дошкольного образования при общеобразовательных учреждениях, группы кратковременного пребывания при образовательных учреждениях различных типов и видов, в том числе при учреждениях дополнительного образования. Они определены в принятых стандартах:

– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [14],

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» [18].

Естественным образом определяют нормативно-правовые акты и современный вектор развития системы дошкольного образования – ее модернизацию. Принципиально новые документы модернизации системы дошкольного образования, такие как, национально-образовательная стратегия «Наша новая школа», Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», «Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.», Федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования - приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (№ 655 от 23.11.2009г.) и к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования - приказ МО и науки РФ от 20.07.2011г. №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» внесли значительные коррективы в определение правового поля содержания системы дошкольного образования, раскрыли необходимость пересмотра организационных и содержательных аспектов дошкольного образования, поставили задачу разработки новых основных общеобразовательных программ дошкольными образовательными учреждениями.

Процесс стандартизации социальных, в том числе образовательных систем – общемировая тенденция. В России, в настоящее время, для большинства уровней и ступеней образования, исключая дошкольное, установлены федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) [35, с. 66].

ФГОС представляют собой совокупность трех групп требований - к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам освоения. Достижения детей дошкольного возраста определяются

не суммой конкретных ЗУН, а совокупностью личностных качеств, поэтому неправомерно предъявлять жесткие требования к результатам, что присутствует в стандарте начального общего образования.

Очень важно то, что ФГТ разработаны в соответствии с Законом «Об образовании РФ» (п. 6.2. ст. 9) [7]. Эта норма была введена в Закон РФ «Об образовании» в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека, и обеспечение доступности и качественного образования для каждого ребенка – где бы он ни проживал [7].

ФГТ являются вместе с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении пока единственным основополагающим документом нормативной правовой базы системы дошкольного образования, обязательным для исполнения во всех типах и видах образовательных учреждений, ориентиром развития системы дошкольного образования.

На основании совокупности названных документов и особенностей сферы дошкольного образования определяются основные принципы его модернизации.

В Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» дошкольное образование в обеспечении равных стартовых возможностей детей для обучения в начальной школе рассматривается как необходимая предпосылка общедоступности качественного общего образования [18]. В соответствии с этим достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, который позволит ему быть успешным в школе, - одна из приоритетных задач развития дошкольного образования в Российской Федерации. Ее решение невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование. Для обеспечения каждому ребенку того самого равного старта, который позволит

ему успешно обучаться в школе, необходимо определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении (или в семье) ребенок его не получал. В этой связи необходимо обозначить основные принципы модернизации дошкольного образования согласно принятым нормативно-правовым актам и федеральным стандартам [75, с. 128].

1. Первым принципом модернизации дошкольного образования выступает обновление его содержания в соответствии с современными требованиями.

Существуют распространенные в отечественном образовании понятия стратегий развития образовательных учреждений в рамках модернизации:

- стратегия локальных изменений, предусматривает параллельное улучшение, рационализацию, обновление деятельности каких-то отдельных участков жизни образовательных учреждений. эти изменения осуществляются независимо друг от друга по своим планам и предполагают достижение частных результатов, которые в совокупности позволят образовательному учреждению сделать шаг вперед;

- стратегия модульных изменений, предполагает осуществление нескольких комплексных нововведений, которые не связываются между собой, хотя внутри модуля могут предполагать необходимость координации действий многих исполнителей;

- стратегия системных изменений - предполагает полную реконструкцию образовательного учреждения, затрагивающую все компоненты деятельности (цели, содержание, организацию, технологии и т.д.), все структуры, связи, звенья, участки. Такая стратегия осуществляется, как правило, при изменении прежнего статуса образовательных учреждений, при превращении их в новое образовательное учреждение [32, с. 23].

Очевидно, что системные обновления в контексте ФГТ внесли соответствующие изменения в образовательный процесс:

- обновление содержания и структуры образовательной деятельности;

- обновление технологий обучения;
- обновление системы оценки качества образования.

В соответствии со статьей 9 Закона РФ «Об образовании» образовательная программа «определяет содержание образования определенных уровня и направленности». В системе общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе и пр. [7].

Определяющим в содержании образования являются не столько составляющие его элементы (компоненты), сколько внутреннее состояние, совокупность процессов, которые характеризуют взаимодействие элементов между собой и со средой и обуславливают их существование, развитие и смену; в этом смысле само содержание выступает как процесс.

Обновление содержания дошкольного образования в условиях модернизации возможно за счет усиления вариативности образования, что является показателем гуманитарности дошкольного образования и повышает субъектность дошкольного образования.

2. Вторым принципом проведения модернизации дошкольного образования выступает его вариативность.

Вариативность дошкольного образования как обязательное условие его гуманитарности достигается через:

- общеразвивающие детские сады; развиваются семейные группы, негосударственные дошкольные образовательные учреждения (в сфере дошкольного образования увеличивается численность индивидуальных предпринимателей). В данном случае обновление содержания образования происходит за счет предоставления дошкольникам и их родителям возможности выбора соответствующего вида дошкольного образовательного учреждения;

- общеобразовательные программы на основе диагностики интегративных качеств личности дошкольников и анализа условий реализации

основной общеобразовательной программы (анализ кадрового, нормативно-правового, финансово-экономического ресурса, материально-технического ресурса, мотивационного, информационного и научно-методического ресурсов);

– соблюдение прав, удовлетворение потребностей, обеспечение интересов и развития способностей воспитанников [38, с. 18].

3. ФГТ утверждают принципиально новые для дошкольного образования принципы, к числу которых относятся:

– принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

– принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

– принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

– комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

– решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей;

– активное взаимодействие с родителями [16].

Модернизация дошкольного образования, таким образом, должна строиться с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный сдвиг в структурировании программного материала.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения

образовательного процесса ФГТ предлагают для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий в соответствии с новыми принципами перестраивается на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями выступают российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.). Праздники – это радость, дань уважения, память. Праздники – это события, к которым можно готовиться, которых можно ждать. Проектная деятельность становится приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, стало живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным [16].

В результате модернизации дошкольного образования изменился способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка - это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

Новая система дошкольного образования и модернизация системы образования в целом ориентирована на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Не менее важно и то, что основная программа дошкольного образования обеспечивает преемственность с примерными основными программами начального образования, чего не было ранее.

Обновление технологий организации образовательного процесса в

соответствии с ФГТ усложнено недостаточно разработанными научно основаниями использования образовательных технологий в развитии субъектного опыта и интегративных качеств дошкольника [16].

Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места, безусловно, положителен, так как в настоящее время на первом месте стоит занятие. Необходимость отказаться от учебно-дисциплинарной модели образовательного процесса – отказ от специально организованной деятельности уже давно назрела. В результате этого ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. При этом важно отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

В соответствии со спецификой дошкольного возраста стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы [34, с. 68].

В ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предъявляются требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы), которые включают:

- комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности;
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- использования образовательных технологий деятельностного типа [16].

Таким образом, в соответствии с важностью и сложностью системы образования в целом и необходимостью государственного регулирования дошкольного образования как его начального элемента, основой функционирования и модернизации в данной сфере выступает совокупность нормативно-правовых актов, которыми регулируется содержание, структура образования, его цели и задачи в соответствии с современными потребностями общества, а также основные направления и мероприятия в рамках модернизации.

2 Анализ системы дошкольного образования в Пензенской области и направления ее модернизации

2.1 Общая характеристика системы дошкольного образования Пензенской области

Развитие образования выступает в качестве одной из основных характеристик социально-экономического развития РФ на уровне региона. В частности, можно говорить о том, что для Пензенской области качество и эффективность системы образования важны с точки зрения:

- создания основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития Пензенской области, обеспечении высокого качества жизни населения;
- кадрового обеспечения развивающейся рыночной экономики области, интегрирующейся в национальное хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью;
- создания условий для повышения конкурентоспособности личности, развития инновационной сферы и малого бизнеса;
- формирования трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал региона;
- развития социальной и профессиональной мобильности и формировании кадровой элиты общества;
- формирования молодого человека как гражданина своей Родины [35].

Ключевые стратегические направления развития образования заданы исходя из программных документов федерального и регионального уровней, в том числе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Закон Пензенской области от 04.09.2007 года № 1367-ЗПО «О Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на долгосрочную перспективу (до 2021 года);

– Распоряжение Правительства Пензенской области от 28.08.2012 № 442-рП «О Концепции развития системы образования Пензенской области на 2012-2021 годы»;

– Постановление Правительства Пензенской обл. от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области на 2014 - 2020 годы».

– Государственная программа Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области на 2014-2020 годы» от 30.10.2013 № 804-пП [58, с. 150].

Согласно данным Министерства образования Пензенской области, по данным на 1 сентября 2015 года в регионе функционируют 372 (в том числе 61 филиал) дошкольных образовательных организаций, в том числе:

– 1 негосударственный детский сад – НДОУ «Детский сад № 117» ОАО «РЖД» (160 чел.);

– на базе 18 школ открыты дошкольные образовательные группы полного дня на 456 мест [60].

На базе образовательных организаций функционируют 609 групп кратковременного пребывания и предшкольной подготовки, включающие 6044 ребенка [36].

Услуги по присмотру и уходу за детьми, организации их досуга оказывают 38 Центров развития детей, в которых воспитывается в общей сложности 1194 ребенка. При этом количество воспитанников дошкольных образовательных учреждений постоянно увеличивается, о чем свидетельствуют

данные таблицы и рисунка 1 [60].

Таблица 1 – Динамика числа воспитанников образовательных учреждений дошкольного образования в Пензенской области, чел.

	2000	2005	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	01.07.2015
Число воспитанников дошкольных образовательных учреждений, чел.	32527	32968	38083	39460	42357	46150	48416	51678	55240	53879

В соответствии с данными представленной таблицы понятно, что в течение периода 2000 – первого полугодия 2015 года количество воспитанников детских дошкольных образовательных учреждений Пензенской области выросло более чем на 20000 человек. Это свидетельствует, прежде всего, о положительной динамике в решении вопроса обеспечения доступности дошкольного образования и проблемы нехватки мест в муниципальных детских садах – рисунок 2.

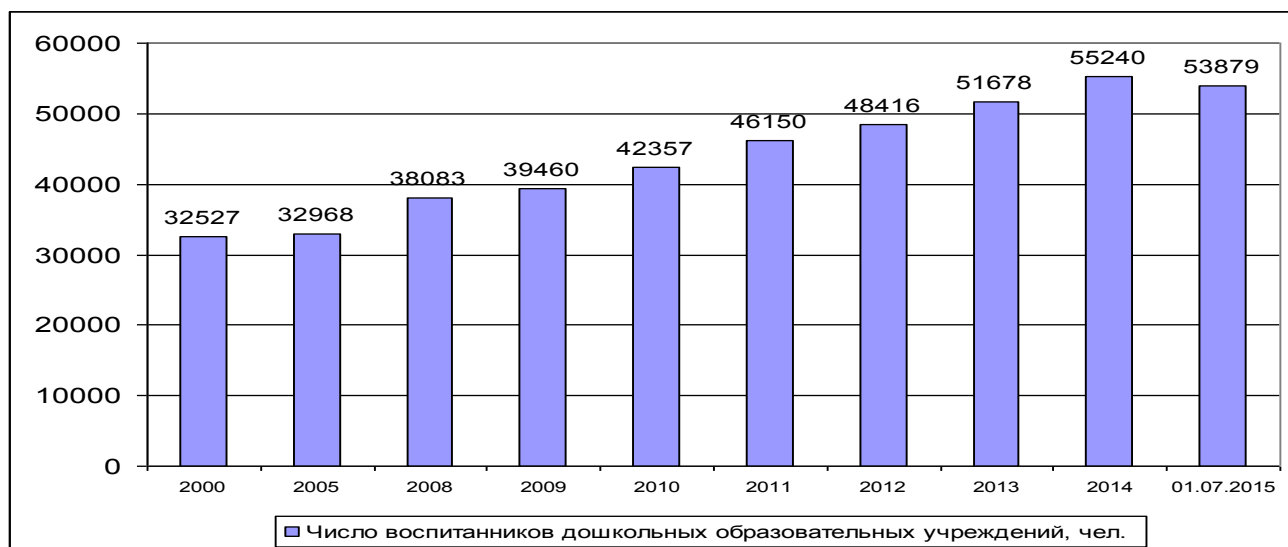


Рисунок 2 – Динамика числа воспитанников детских садов в Пензенской области, 2000 – 2015 гг., чел. [60]

Аналогичным образом, в соответствии с изменением стандартов дошкольного образования и увеличением количества детских дошкольных

учреждений увеличивается количество воспитателей – рисунок 3.

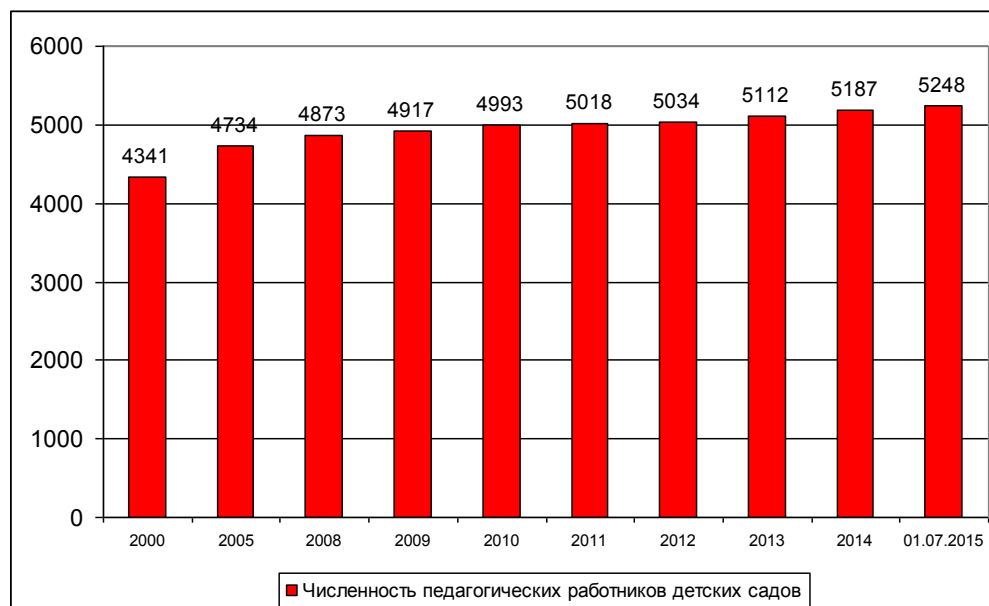


Рисунок 3 – Динамика численности педагогических работников детских садов в Пензенской области, 2000 – первое полугодие 2015 гг., чел. [60]

Обеспеченность детей в возрасте от 0 до 7 лет услугами дошкольного образования (на 01.07.2015) составила более 50%. При этом важно учесть, что доля детей, не заявивших о желании посещать ДОО, составляет порядка 24,4% - рисунок 4 [60].

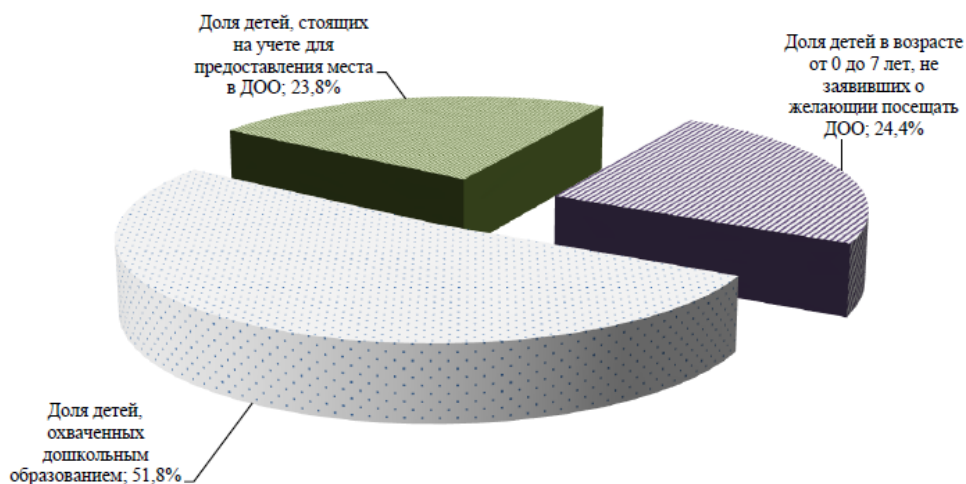


Рисунок 4 - Обеспеченность детей в возрасте от 0 до 7 лет услугами дошкольного образования (на 01.07.2015), % [60]

Анализ численности детей, получающих услуги дошкольного образования, по возрастным группам (на 01.07.2015), свидетельствует о преобладании в их числе детей в возрасте 5,5 – 6 лет – рисунок 4.

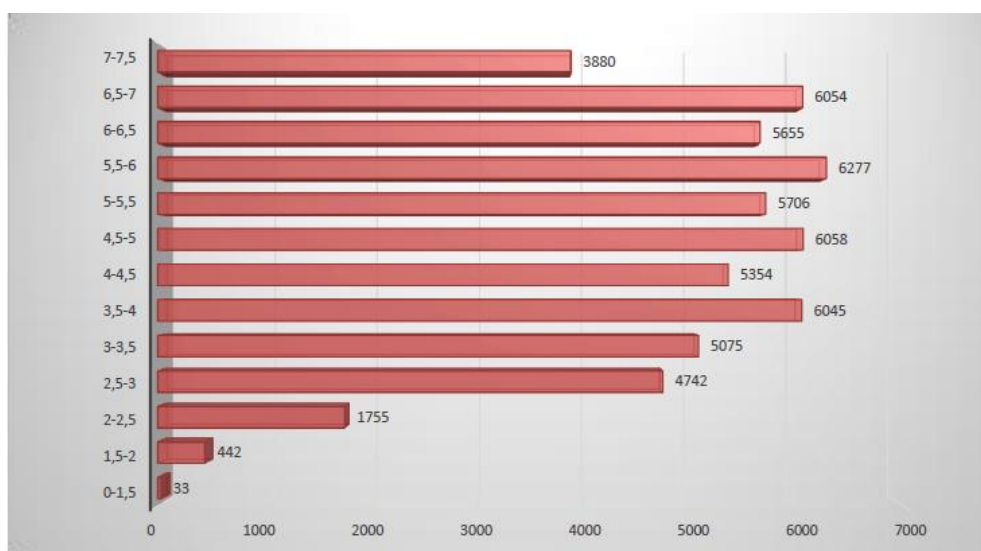


Рисунок 5 - Численность детей, получающих услуги дошкольного образования, по возрастным группам (на 01.07.2015), чел. [60]

Наибольших успехов в области обеспечения доступности дошкольного образования удалось достичь в г. Заречный, Башмаковском, Бессоновском, Иссинском, Камешкирском, Кузнецком, Лопатинском, Лунинском районах области – рисунок 6 [60].

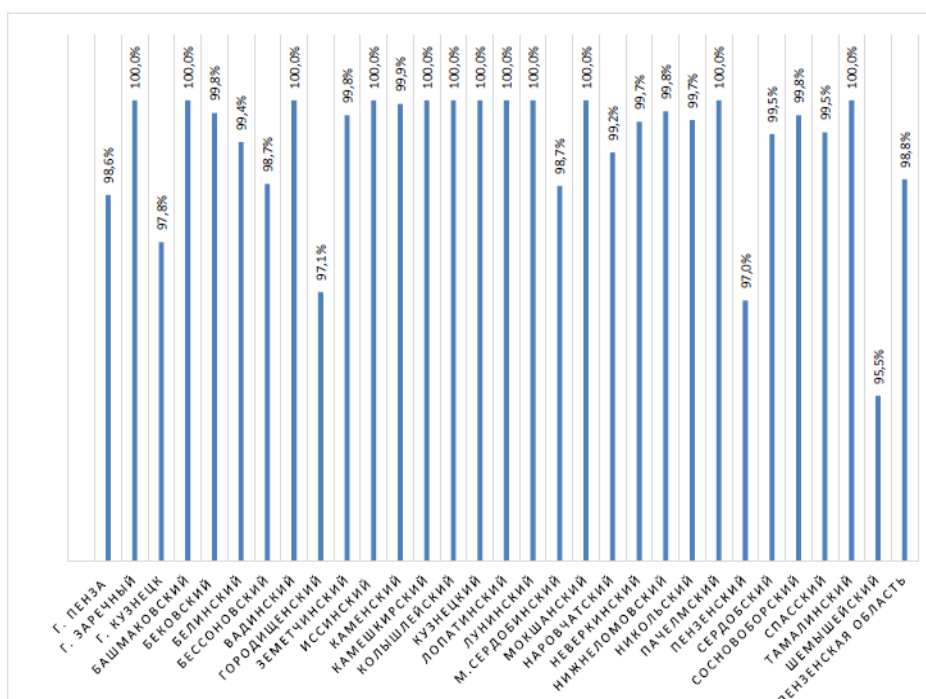


Рисунок 6 - Обеспеченность детей местами в ДОО по городским округам и муниципальным районам (на 01.07.2015), % [60]

Основные цели функционирования системы дошкольного образования региона соответствуют задачам системы образования государства в целом:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования [60].

В соответствии с этим дошкольными учреждениями Пензенской области пропагандируются в работе следующие принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей [65].

Ведущим органом управления дошкольным образованием выступает Министерство образования Пензенской области.

Таким образом, современное состояние и основные тенденции развития системы дошкольного образования Пензенской области отвечают целям и задачам общественно-политического и экономического развития региона, стратегии его развития на перспективу, а также нормативно-правовым аспектам

функционирования, развития и модернизации российского образования в целом.

2.2 Направления модернизации дошкольного образования в 2012 – 2015 гг. в Российской Федерации

Согласно теоретической части исследования модернизация системы дошкольного образования выступает одним из ведущих факторов ее устойчивого развития и совершенствования в целях обеспечения соответствия новым реалиям развития государства в целом и преемственности между уровнями образования в частности. Согласно данным Росстата, в 2013-2014 гг. на модернизацию дошкольного образования в стране выделено 100 млрд. рублей. Перечисление средств в полной сумме 100 млрд. руб. было произведено в 2013 г. в третьем квартале. В 2014 г. финансирование осуществлялось в два этапа – первый транш на 10 млрд., второй - 40 млрд. рублей. Данные 2015 года свидетельствуют о выделении на модернизацию 40 млн. руб., направленных в регионы России [66].

В процессе реализации запланированных мероприятий в течение двухлетнего периода, удалось достичь позитивных сдвигов. В частности, по итогам 2013 г. в рамках реализации мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования дополнительно создано 401 677 мест для реализации программ дошкольного образования. Учитывая, что нормативные правовые акты, определяющие требования к стоимости ввода одного места в дошкольных образовательных организациях, отсутствуют, регионы России в 2013 г. определяли указанную стоимость исходя из объемов бюджетных ассигнований федерального и регионального бюджетов, предусмотренных на реализацию мероприятий по модернизации, а также количества планируемых к созданию мест в текущем году, установленного в

соглашениях [49].

В результате реализации мероприятий программы модернизации дошкольного образования в течение 2013 – 9 месяцев 2015 года регионах РФ создано более 900 тыс. дополнительных мест в детских дошкольных учреждениях, сформированы необходимые условия для полного освоения бюджетных средств, направленных на развитие и модернизацию системы дошкольного образования (МРСДО – модернизацию региональной системы дошкольного образования) – таблица 2 [49].

Таблица 2 – Результаты модернизации дошкольного образования в российских регионах, 2013 – первое полугодие 2015 гг.

Всего количество мест, созданных в ходе реализации программы по модернизации региональных систем дошкольного образования в период с 2013 по 2015 года на 01.10.2015	906 785
Количество мест для реализации программ дошкольного образования, созданных в ходе реализации комплекса мероприятий, на 01.01.2014	401 677 (111.02 % от плана)
Количество мероприятий, реализуемых субъектами Российской Федерации, в объемах субсидий (на основании заявок)	3 838
Количество мест для реализации программ дошкольного образования, созданных в ходе реализации комплекса мероприятий, на 01.01.2015	386 102 (109.93 % от плана)
Объем субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по МРСДО, освоенный субъектами Российской Федерации на 01.01.2015	47 345 705.3 тыс.руб. (94.69 % от объема субсидий)
Количество мероприятий, реализуемых субъектами Российской Федерации, в объемах субсидий (на основании заявок)	3 666
Количество мест для реализации программ дошкольного образования, созданных в ходе реализации комплекса мероприятий, на 09.11.2015	119 006 (33.98 % от плана)
Объем субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по МРСДО, освоенный субъектами Российской Федерации на 09.11.2015	14 595 058.1 тыс.руб. (48.65 % от объема субсидий)
Количество мероприятий, реализуемых субъектами Российской Федерации, в объемах субсидий (на основании заявок)	2 284

В результате за период 2014 – 2015 гг. в российских регионах удалось практически достичь плановых показателей программы модернизации – рисунки 7, 8.



Рисунок 7 – Фактические и плановые показатели: количество введенных мест.
Российская Федерация [49]

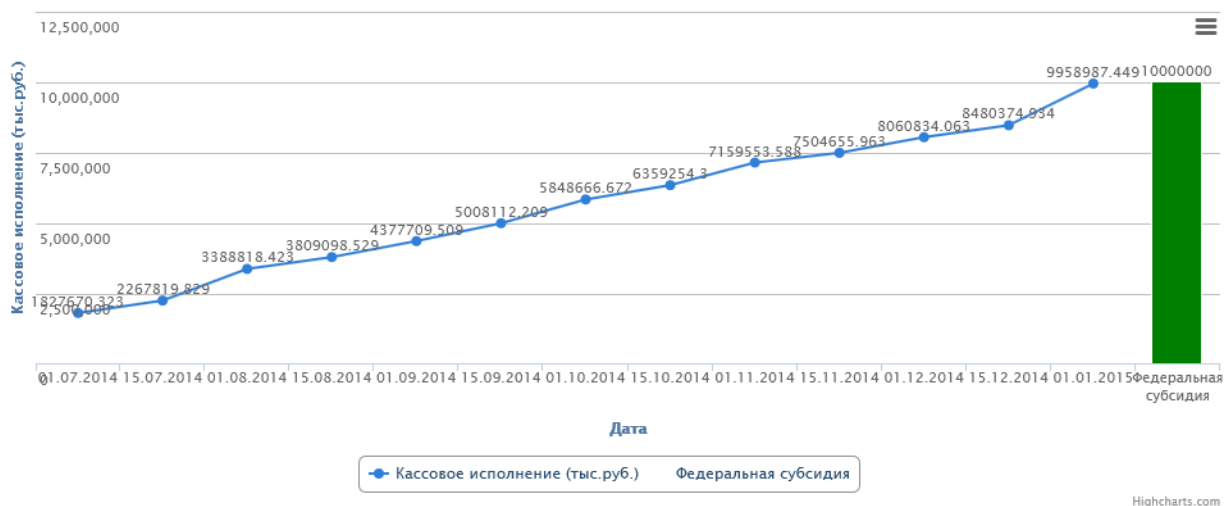


Рисунок 8 – Фактические и плановые показатели: освоение бюджетных средств
[49]

В ходе реализации мероприятий по МРСДО за 2014 – первое полугодие 2015 года создано более 401 тыс. мест (111% общего числа запланированных мест) для реализации программ дошкольного образования, в том числе около 77,1 тыс. мест – за счёт строительства зданий дошкольных образовательных организаций; 2,6 тыс. мест – за счёт пристроя; 83,6 тыс. мест – за счёт капитального ремонта; 12,1 тыс. мест – за счёт приобретения зданий (помещений); 35,9 тыс. мест – за счёт приспособления зданий (помещений); 32,5 тыс. мест – за счёт реконструкции; 32,5 тыс. мест – за счёт возврата ранее переданных зданий дошкольных образовательных организаций; 125,2 тыс. мест – за счёт иных форм (группы кратковременного пребывания, семейные группы,

частные дошкольные образовательные организации, индивидуальные предприниматели) [49].

По данным на 01.09.2015 года в 80 субъектах Российской Федерации выполнены обязательства по вводу дополнительных мест при реализации мероприятий по МРСДО, их них в 27 регионах введено более 110% от количества запланированных к вводу мест. Два субъекта Российской Федерации не выполнили взятые на себя обязательства – Магаданская область (60% запланированного количества) и Республика Карелия (81,9%).

По данным субъектов Российской Федерации, в 2013 - первом полугодии 2015 года численность детей в возрасте от трёх до семи лет, поставленных на учёт для предоставления места в дошкольных образовательных организациях, удалось сократить более чем на 180 тыс. человек [66].

Рост средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций за 2014 год составил 48,3%. Отношение средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к средней заработной плате в сфере общего образования в среднем по Российской Федерации составило 94,9% (23 363 рубля) [66]

В девяти субъектах Российской Федерации в 2014 году отношение средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к средней заработной плате в сфере общего образования составляет менее 90%, в 49 субъектах Российской Федерации – от 90 до 100%, в 25 регионах – 100% и более [66].

По информации Минобрнауки, во всех субъектах Российской Федерации достигнуто плановое значение показателя повышения квалификации или профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций.

Из 50 млрд. рублей, направленных в 2014 году в виде субсидии в бюджеты субъектов Российской Федерации на реализацию МРСДО, не использованный остаток на конец отчётного периода составил 6,777 млрд. рублей. Потребность в неиспользованном остатке субсидии в размере 6,705

млрд. рублей подтвердили 32 субъекта Российской Федерации. Возврат средств осуществлён 31 января 2014 года [66].

В 2014 году в федеральном бюджете освоены средства в объёме 10 млрд. рублей бюджетам субъектов Российской Федерации в виде субсидий на МРСДО. Указанные субсидии распределены в 50 субъектов Российской Федерации (средства для Ненецкого автономного округа предусмотрены в рамках субсидии Архангельской области). Дополнительным условием предоставления субсидии в 2014 году установлено 100-процентное освоение субсидии, предоставленной субъекту Российской Федерации в 2014 году [66].

В целях решения задачи по обеспечению доступности дошкольного образования продолжается работа по совершенствованию нормативно-правового регулирования, предусматривающая расширение форм оказания образовательных услуг в сфере дошкольного образования и содействие привлечению частного бизнеса в эту сферу.

С 1 января 2014 года в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий из бюджетов субъектов Российской Федерации в соответствии с нормативами, установленными для государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации утверждена новая редакция СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и утверждены СанПиН 2.4.1.31.47-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещённым в помещениях жилого фонда» [14].

В новой редакции исключены излишне детализированные формулировки, ограничивающие многофункциональное использование различных помещений и территорий дошкольных организаций. Кроме того, установлены облегчённые

требования для групп малой наполняемости, организованных в жилых и приспособленных помещениях.

Ведётся работа по введению в электронной форме услуг по приёму заявлений, постановке на учёт и зачислению детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования. С 2014 года начата эксплуатация федерального сегмента электронной очереди в рабочем режиме. 80 субъектов Российской Федерации завершили процесс наполнения региональных сегментов электронной очереди [66].

Несмотря на значительные бюджетные ассигнования, реализация Программы по модернизации региональных систем дошкольного образования столкнулась с рядом проблем, - отсутствуют нормативные документы, определяющие стоимость одного места в дошкольных образовательных организациях. Кроме этого, «электронная очередь», которая должна была стать одним из инструментов определения и формирования потребности в бюджетных ассигнованиях на реализацию мероприятий Программы, повсеместно не функционирует. Отсутствует единый порядок, регламентирующий формирование электронной очереди и ее ведение на федеральном и региональном уровнях.

Таким образом, в соответствии с представленными данными необходимо отметить, что реализация мероприятий, разработанных в рамках программы модернизации дошкольного образования в России, имеет, несмотря на ряд проблем, положительные результаты, которые определяются, прежде всего, повышением доступности дошкольного образования и сокращением очередей в детские сады, а также адаптацией дошкольного образования под современные условия развития государства в целом.

2.3 Ход модернизации дошкольного образования в Пензенской области

Согласно общероссийской программе реформирования образования в целом и дошкольного образования в частности, аналогичные процессы проходят и в Пензенской области.

Модернизация дошкольного образования Пензенской области проводится в рамках региональной политики в системе образования, направленной, прежде всего, на повышение доступности и качества образования на всех ступенях образования, получение такого образования, которое соответствовало бы требованиям инновационного развития современной российской экономики, а также современным потребностям общества и каждого гражданина в отдельности. Несмотря на кажущуюся незначительную роль в этой системе дошкольного образования, основополагающие принципы развития и воспитания личности закладываются именно в ней, в соответствии с чем понятна и важная роль модернизации дошкольного образования [46].

Работа по модернизации системы дошкольного образования активно велась в области в 2012 – 2013 годах. В качестве нормативно-правовой основы ее проведения выступают следующие документы:

- Распоряжение Правительства Пензенской области от 28.02.2013 № 82-рП «Об утверждении региональной поэтапной программы («дорожной карты») по ликвидации очередности и максимальному охвату детей местами в дошкольных образовательных учреждениях, расположенных на территории Пензенской области, на период до 2016 года» [19],

- Постановление Правительства Пензенской области от 09.11.2012 № 804-пП «О распределении субсидий из бюджета Пензенской области бюджетам муниципальных районов и городских округов Пензенской области в 2012 году на поддержку реализации мероприятий долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пензенской области на 2011–2015

годы», утвержденной постановлением Правительства Пензенской области от 29.10.2010 № 676-пП» [13]

Несмотря на официальное завершение программы модернизации региональной системы дошкольного образования, рассчитанной до конца 2013 года, мероприятия, разработанные и запущенные в течение срока ее действия, продолжали реализовываться и давать результаты на протяжении 2014 и 2015 годов. Основой проведения модернизации дошкольного образования в последующих периодах стала реализация начатых и ранее запланированных мероприятий, а также работа в соответствии с Постановлением Правительства Пензенской обл. от 30.10.2013 N 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области на 2014 - 2020 годы» [19].

В соответствии с этим результаты модернизации программы дошкольного образования области целесообразно проанализировать итоги по каждому году.

Основные направления модернизации системы дошкольного образования Пензенской области в 2013 году определялись на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 03.06. 2013 № 459 «О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2013 году» и распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.07.2013 №1113-р «Распределение субсидий, предоставляемых в 2013 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования» бюджету Пензенской области предоставлена субсидия на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в размере 550097,2 тыс. рублей.

Результаты модернизации системы дошкольного образования области в 2013 году могут быть обобщены в виде основных достижений.

В 2013 году за счет мероприятий «дорожной карты» планировалось создать 2263 места. В результате реализации ряда мероприятий все запланированные мероприятия «дорожной карты» выполнены более чем на 100% - созданы 2323 места в дошкольных группах полного дня:

- за счет субсидии (в рамках Соглашения) из средств федерального бюджета и муниципальных образований – 1136 мест, софинансирование 80/20;

- за счет средств бюджета Пензенской области и муниципальных образований – 583 места (на реализацию мероприятий выделено из бюджета Пензенской области 29 055,7 тыс. руб., софинансирование 50/50);

- за счет средств бюджетов муниципальных районов и городских округов - 604 места, также за счет средств бюджетов муниципальных районов и городских округов - 340 мест в группах кратковременного пребывания [56].

В 2013 году проводились следующие мероприятия: строительство ДОУ на 245 мест в г. Заречном; реконструкция и капитальный ремонт (275 мест): в г. Пензе — здание бывшего детского сада по ул. Рахманинова на 75 мест; в г. Кузнецке – детский дом под детский сад на 80 мест; в г. Городище - детский дом под детский сад на 120 мест; создание дополнительных мест в образовательных организациях путем капитального и текущего ремонта (1413 мест); приобретение новых зданий ДОУ (390 мест): детский сад, встроенно-пристроенный к жилому дому – ООО «Детский центр развития «Майрик» в г. Пензе на 55 мест; детский сад в мкр. «Лукоморье» (с. Засечное) на 245 мест; детский сад в мкр. № 5 «Терновка» на 90 мест [56].

Средняя стоимость создания одного места по Соглашению с Министерством образования и науки Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Пензенской области на реализацию мероприятий по модернизации региональной системы дошкольного образования в Пензенской области составляет 303, 805 тыс. рублей [35]

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части достижения к 2016 году 100% доступности

дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет распоряжением Правительства Пензенской области от 26.04.2013 № 226-рП утвержден План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» (с последующими изменениями) [35].

Таким образом, в 2013 году Пензенская область в полном объеме выполнила обязательства по освоению выделенной субсидии из федерального бюджета на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования и на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «модернизация регионально-муниципальных систем дошкольного образования» в 2013 году.

Для закрепления полученных результатов и достижения новых целевых показателей в 2014 году в рамках модернизации системы дошкольного образования была продолжена работа по сокращению очередности в детские сады, строительству зданий новых ДООУ, проведению планового и капитального ремонта зданий, подготовки коллективов ДООУ и руководства к переходу на новые стандарты образования.

В рамках распоряжения Правительства Российской Федерации от 26 июля 2013 г. № 1322-р «О распределении субсидий, предоставляемых в 2013 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «модернизация регионально-муниципальных систем дошкольного образования» в 2014 году бюджету Пензенской предоставлена субсидия в размере 13225,4 тыс. рублей на оснащение оборудованием дополнительно созданных мест в муниципальных образованиях [35].

Основные результаты мероприятий, направленных на модернизацию дошкольного образования в 2014 году характеризуются достижением соответствующих показателей.

Создано значительное количество новых мест в детских садах области за счет: строительства зданий дошкольных образовательных организаций (пристроев) на 600 мест; реконструкции, капитального и текущего ремонта зданий дошкольных образовательных организаций на 1843 места; приобретения зданий и помещений для реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе с возможностью использования для реализации программ общего образования на 838 мест [35].

Для подготовки и перевода системы дошкольного образования региона на новые стандарты осуществления образовательной деятельности разработан и утвержден приказ Министерства образования Пензенской области от 17.04.2014 №186/01-07 «О мерах по организации введения Федерального государственного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Пензенской области».

С целью поддержки талантливых, творчески работающих педагогов и повышения рамках Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» престижа профессии педагога дошкольной образовательной организации в г. Пензе проведен областной конкурс «Лучший воспитатель образовательной организации». В финале конкурса приняли участие 8 воспитателей из 8 муниципальных образований области.

В 2015 году за счет мероприятий «дорожной карты» и реализации мероприятий, разработанных в соответствии с задачами модернизации:

- создано 2015 дошкольных мест и 60 мест с возможностью использования для реализации программ общего образования;
- продолжилась подготовка к окончательному переходу на новые образовательные стандарты: по Федеральному государственному стандарту дошкольного образования за I полугодие 2015 года повысили квалификацию 1057 педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений по разным программам;
- по итогам года завершена реализация следующих мероприятий: строительство зданий дошкольных образовательных организаций (пристроев)

на 810 мест; реконструкция зданий дошкольных образовательных организаций на 175 мест; приобретение зданий и помещений для реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе с возможностью использования для реализации программ общего образования, на 844 места (из них с возможностью использования для реализации программ общего образования – 60 мест); капитальный ремонт зданий дошкольных образовательных организаций на 246 мест [55].

В 2015 году в соответствии с Соглашением от 14.04.2014 № 08.E07.24.0784 между Минобрнауки России и Правительством Пензенской области осуществлены мероприятия в рамках работы по модернизации региональных систем дошкольного образования. Достигнутые и плановые показатели модернизации системы дошкольного образования представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Основные показатели модернизации системы дошкольного образования, 2013 – 1 полугодие 2015 года

Показатели	Российская Федерация	Пензенская область
<i>2013 год</i>		
Количество мест для реализации программ дошкольного образования, созданных в ходе реализации комплекса мероприятий, на 01.01.2014	401 677 (111.02% от планируемого показателя)	2323 (102.65% от планируемого показателя)
Количество выполненных мероприятий, реализуемых субъектами Российской Федерации, в объемах субсидий (на основании заявок)	3 840	82 из 84 (97.62% от планируемого показателя)
<i>2014 год</i>		
Количество мест для реализации программ дошкольного образования, созданных в ходе реализации комплекса мероприятий, на 01.01.2015	386 102 (109.93% от планируемого показателя)	3281 (107.01 % от планируемого показателя)
Количество мероприятий, реализуемых субъектами Российской Федерации, в объемах субсидий (на основании заявок)	3 665	24 из 25 (96% от планируемого показателя)
<i>2015 год</i>		
Количество мест для реализации программ дошкольного образования, созданных в ходе реализации комплекса мероприятий, на 16.06.2015	18 676	0 (0% от планируемого показателя)
Количество мероприятий, реализуемых субъектами Российской Федерации, в объемах субсидий (на основании заявок)	896	11 из 11 (100% от планируемого показателя)

Главным результатом реализации разработанных мероприятий в 2015 году стало повышение степени методической, финансовой, организационной готовности дошкольных образовательных учреждений к внедрению ФГОС ДО. В частности, в соответствии с данными Министерства образования Пензенской области, за период 2014 – первого полугодия 2015 года выросло количество: лицензированных основных образовательных программ в дошкольных

учреждениях региона – с 78 до 87%; разработанных планов деятельности – с 71 до 100%; доли разработанных и утвержденных форм договора о предоставлении услуг дошкольными образовательными учреждениями – с 70 до 97%; приведение должностных инструкций педагогов ДОО в соответствие с ФГОС и прочими нормативно-правовыми основами проведения модернизации дошкольного образования – с 58 до 95%; готовность и внесение изменений в Устав – с 53 до 88%; приведение локальных актов образовательных учреждений в соответствие с ФГОС ДО – с 50 до 88% [35].

В результате значительное количество нормативно-правовых и методических условий перехода на использование нового ФГОС практически соблюдено – рисунок 9.

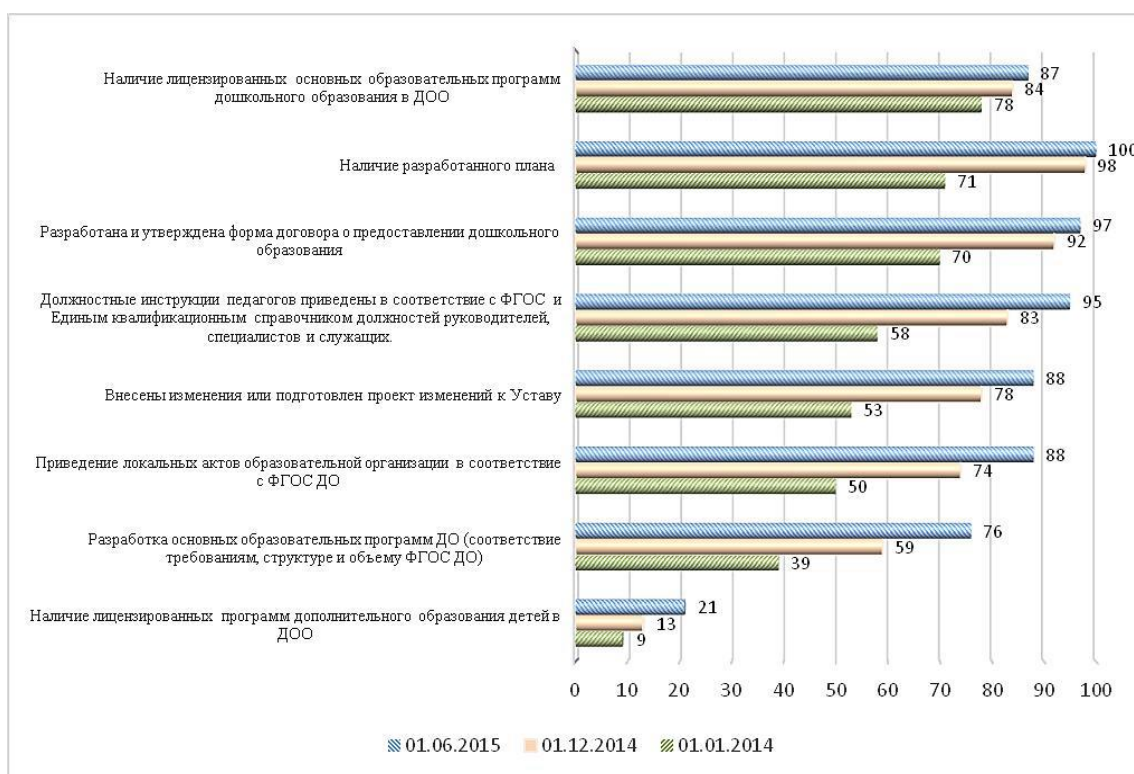


Рисунок 9 – Нормативные условия, степень методического и аналитического обеспечения введения ФГОС ДО в Пензенской области, 2014 – первое полугодие 2015 года, % [55]

Аналогичным образом, в значительной мере улучшены финансовые показатели подготовки ДОО к полному переходу на новый образовательный стандарт – рисунок 10.

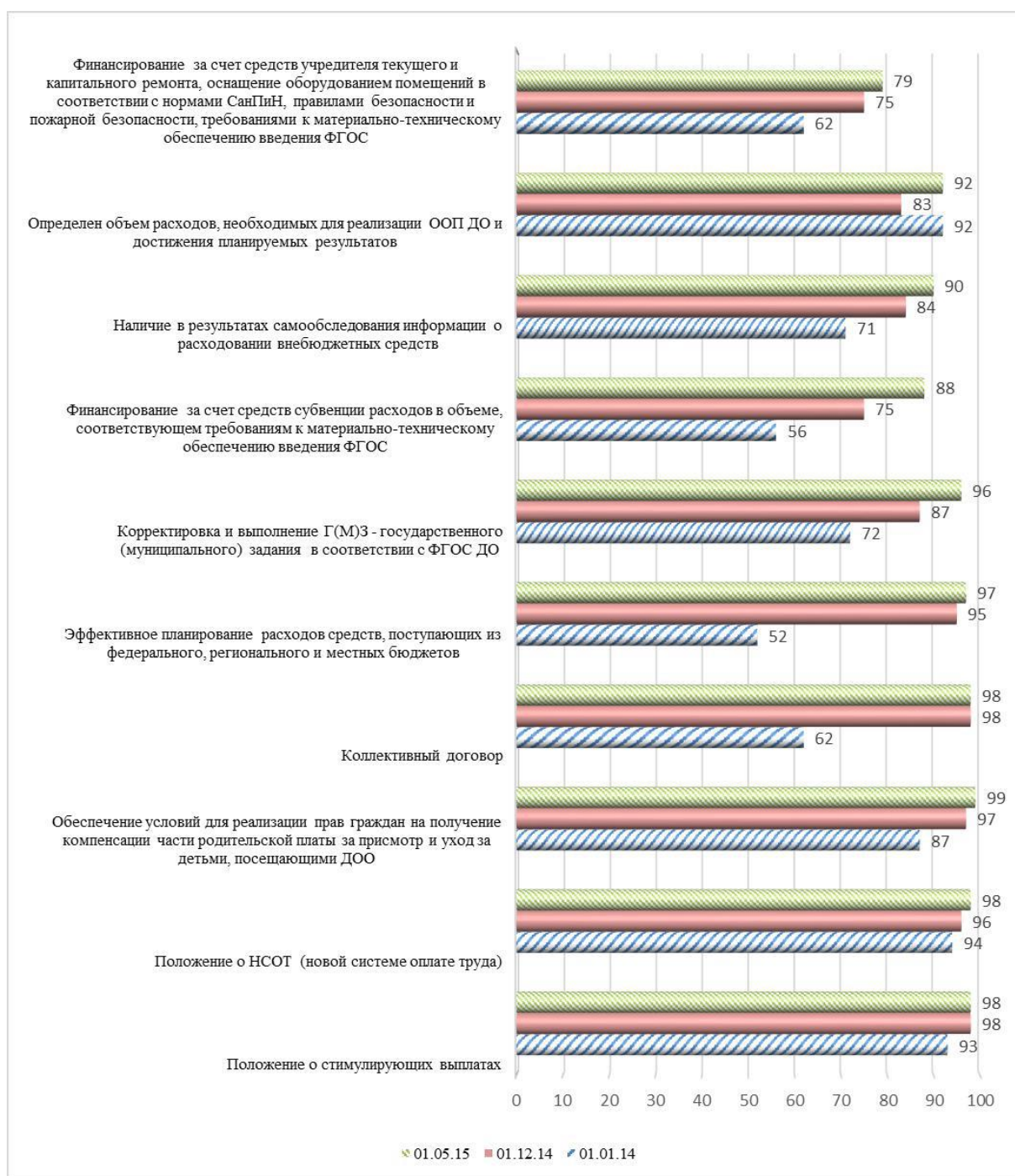


Рисунок 10 – Финансовые критерии для введения ФГОС ДО в Пензенской области, 2014 – первое полугодие 2015 года, % [55]

Согласно данным рисунка 10, практически достигнуты целевые показатели по следующим направлениям: разработаны положения о стимулирующих выплатах; разработаны положения об использовании новой системы оплаты труда; утверждена новая форма коллективного договора; созданы необходимые условия для реализации прав граждан на получение компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в ДОО;

разработаны принципы планирования для рационального использования бюджетных средств и самостоятельно заработанных денежных средств.

Во всех документах, определяющих основные направления и принципы модернизации дошкольного образования, в качестве приоритетного условия успеха реализации запланированных мероприятий определено соответствие кадров детских дошкольных учреждений поставленным целям и задачам реформирования системы. Согласно проведенным в регионе мероприятиям, достигнуты положительные изменения для повышения квалификации и личностного роста воспитателей, специалистов и руководителей детских дошкольных учреждений области – рисунок 11, и соответствующие организационные принципы – рисунок 12.

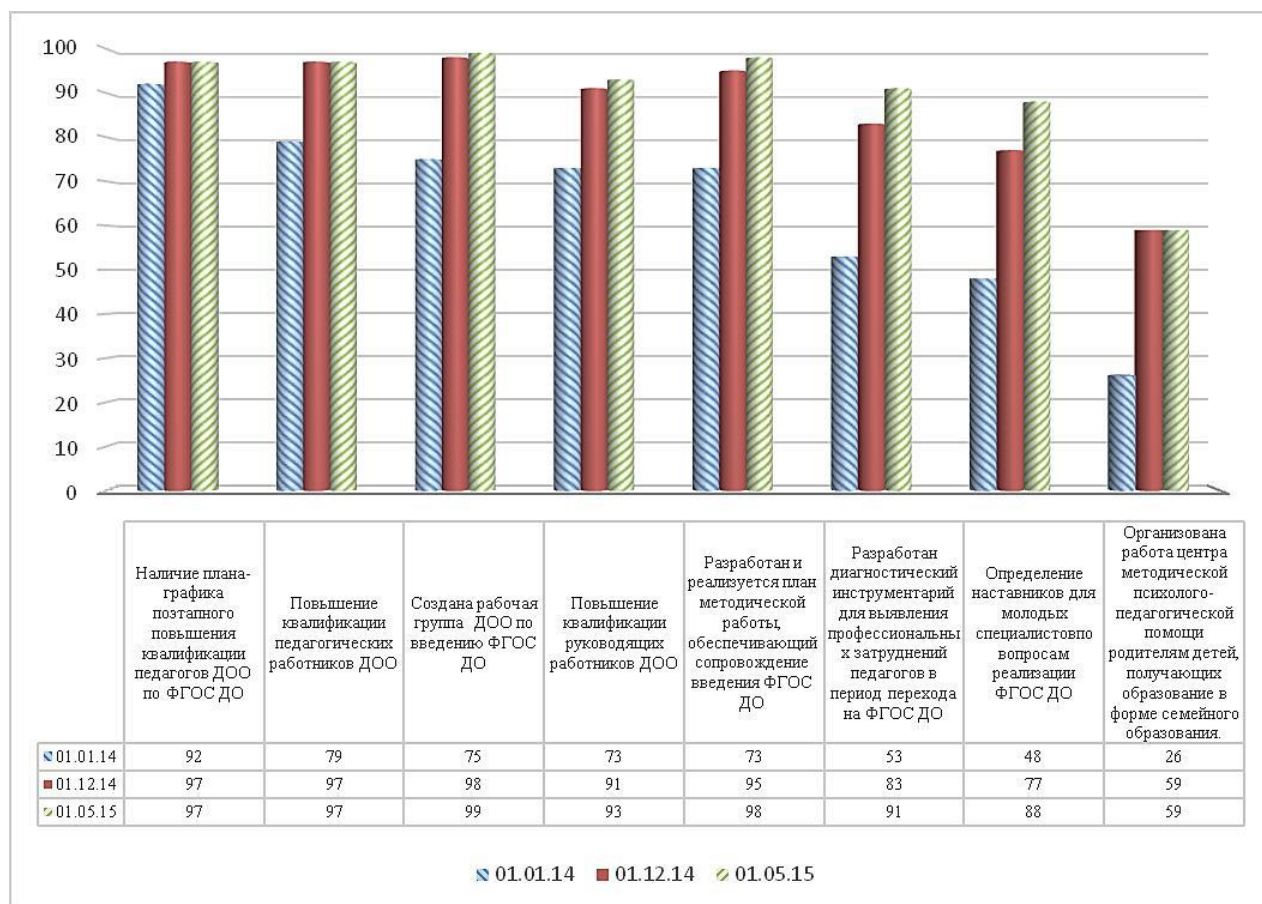


Рисунок 11 – Кадровые условия, обеспечивающие введение ФГОС ДО в Пензенской области, 2014 – первое полугодие 2015 года, % [55]

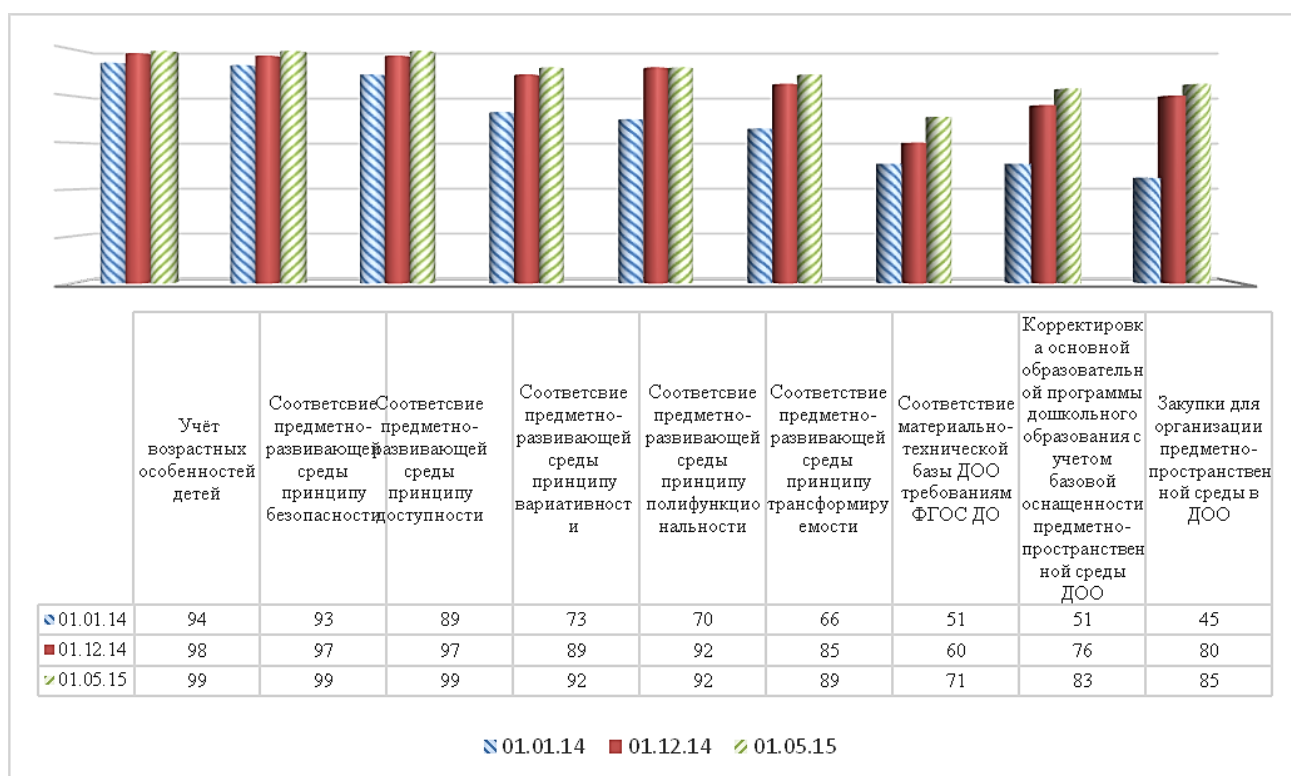


Рисунок 12 - Организационное обеспечение введения ФГОС ДО в Пензенской области, 2014 – первое полугодие 2015 года, % [55]

В соответствии с необходимостью использования информационного обеспечения в качестве основы формирования нового образовательного пространства дошкольных учреждений, важным критерием готовности ДОО к модернизации являются:

- наличие и активное использование собственного сайта;
- участие в мониторинге качества и эффективности оказания образовательных услуг;
- предоставление образовательных услуг в электронном виде; наличие соответствующей аппаратуры; наличие необходимой методической, справочной, художественной литературы.

По всем названным критериям в течение 2015 года достигнута устойчивая положительная динамика. Некоторые из показателей достигли 100% - рисунок 13.

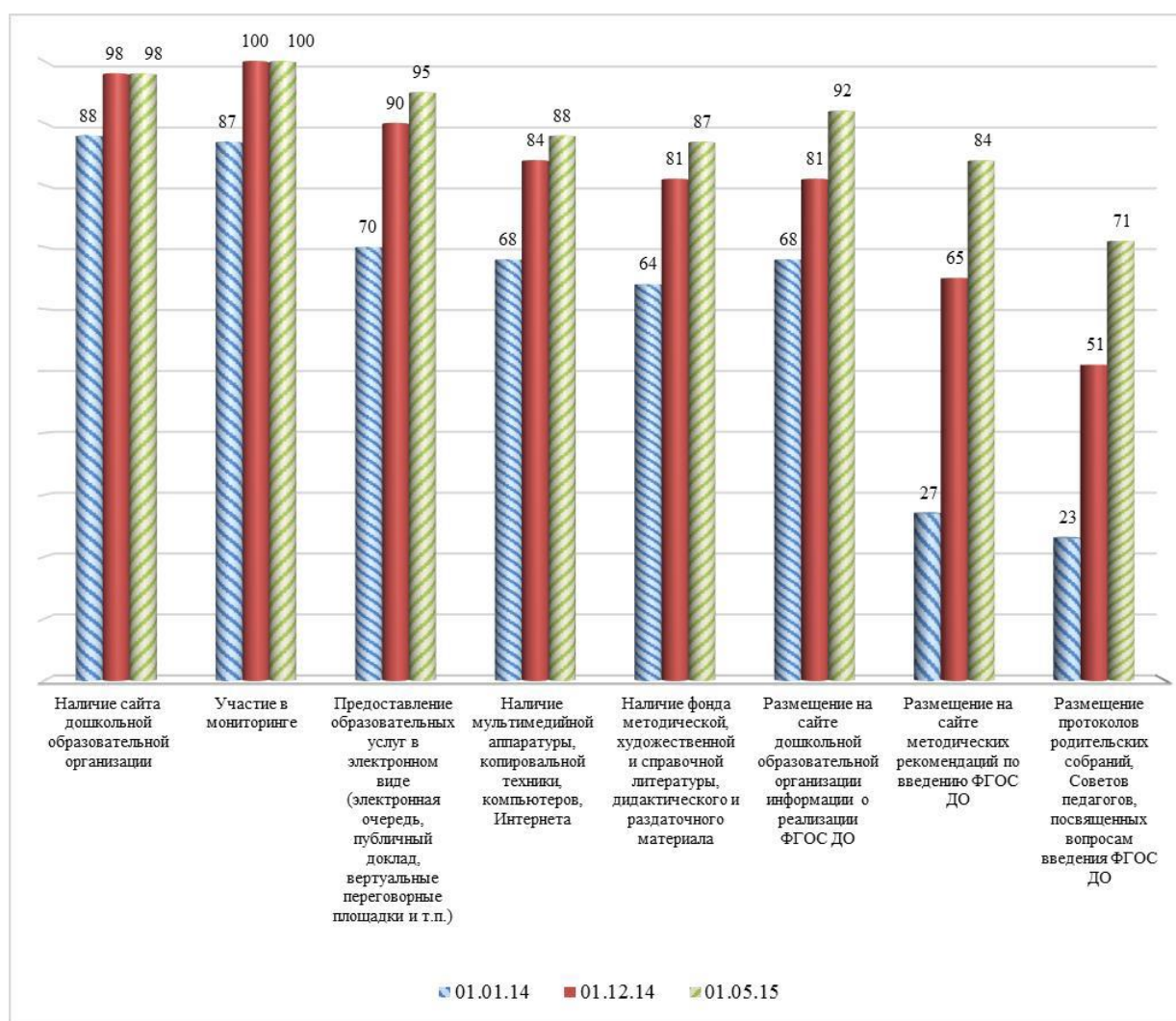


Рисунок 13 - Информационные условия, обеспечивающие введение ФГОС ДО в Пензенской области, 2014 – первое полугодие 2015 года, % [35]

С учетом сказанного может быть построен комплексный график готовности образовательных учреждений региона к внедрению ФГОС ДО – рисунок 14.

В соответствии с данными рисунка 14, в настоящее время в регионе сформированы необходимые предпосылки для перехода дошкольных образовательных учреждений на ФГОС ДО.

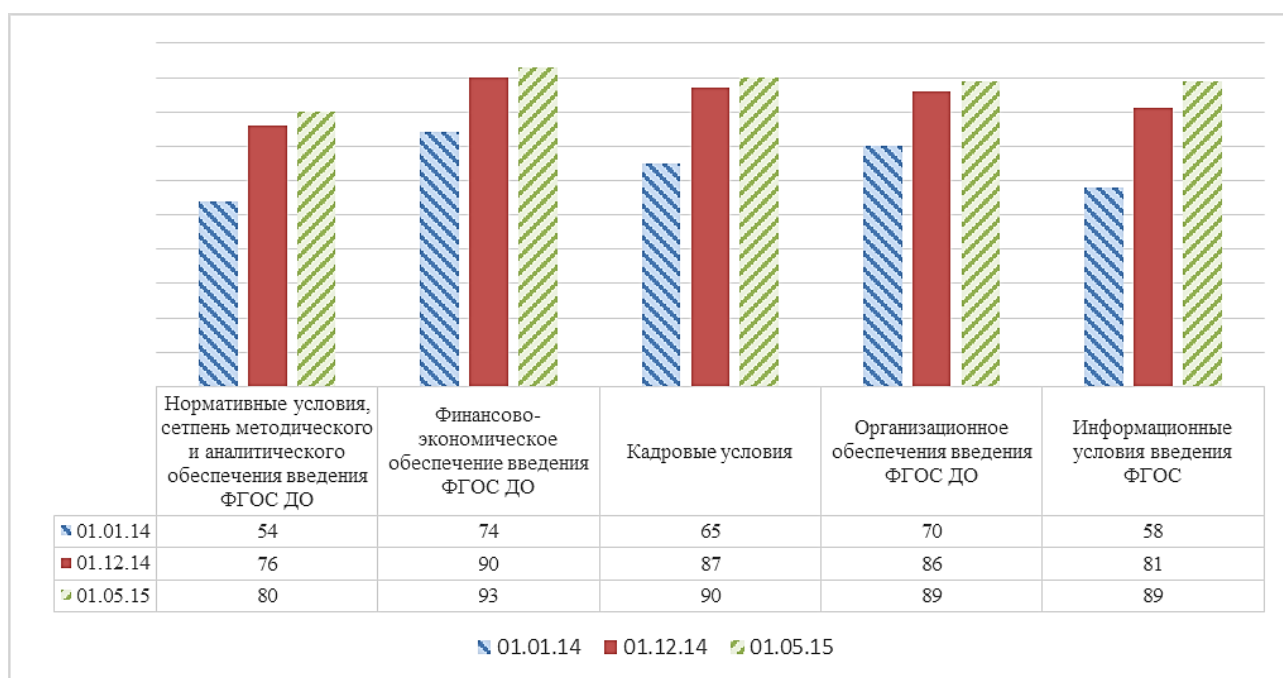


Рисунок 14 – Готовность образовательных организаций Пензенской области к введению ФГОС ДО, 2014 – первое полугодие 2015 года, % [55]

Таким образом, обобщая данные последних лет и результаты реформирования системы дошкольного образования в более ранние сроки, можно отметить, что за период 2007 – 2015 гг., за счет строительства, реконструкции, капитального ремонта и приобретения зданий открыты 16620 дополнительных мест. При этом Пензенская область в полном объеме выполнила свои обязательства по освоению субсидии, выделенной из федерального бюджета на реализацию данных мероприятий и на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «модернизация регионально-муниципальных систем дошкольного образования» в 2015 году. Все мероприятия имеют положительный социальный и экономический эффект и выступают качественной основой модернизации дошкольного образования в предстоящем периоде.

3 Основные направления повышения эффективности модернизации образования в Пензенской области

Исследование результатов проведения модернизации дошкольного образования на территории России, проведенное на примере Пензенской области, позволяет сделать вывод о том, что на ее цели, задачи, ход, эффективность основных результатов региональные особенности оказывают непосредственное влияние. В зависимости от истории развития дошкольного образования, его традиций, сформированного кадрового потенциала, количества детских садов, соответствующего количества детей и недостатка мест, состояния материально-технической базы строится концепция модернизации региональной системы дошкольного образования.

В соответствии с результатами модернизации системы дошкольного образования Пензенской области, которых удалось достичь к концу 2015 года, могут быть разработаны основные направления повышения ее эффективности на перспективу – рисунок 15.

Одним из перспективных направлений модернизации региональной системы дошкольного образования является развитие коммерческих негосударственных образовательных учреждений.

Доля негосударственных дошкольных образовательных организаций от общего числа дошкольных образовательных организаций в Пензенской области в соответствии с планами модернизации системы дошкольного образования должна составить в 2016 году – 2,0% по сравнению с 1,5% 2015 года [55].

В соответствии с тенденциями развития системы дошкольного образования Пензенской области по данным на 1.09.2015 года в регионе работает негосударственное образовательное учреждение дошкольного образования – НДОУ «Детский сад № 117» ОАО «РЖД» (160 чел.).



Рисунок 15 - Основные направления повышения эффективности модернизации дошкольного образования в Пензенской области

Параллельно услуги по присмотру за детьми и организации их досуга предоставляют 34 частных юридических лица и индивидуальных предпринимателя, в том числе 3 имеют лицензию на программу дополнительного образования. Их услугами пользуются 1116 детей [55].

Одним из ведущих направлений повышения качества дошкольного образования, по мнению Министерства образования области, выступает формирование условий, способствующих росту конкуренции в сфере услуг, которые оказывали бы негосударственные организации.

Анализ системы негосударственного сектора в системе дошкольного

образования свидетельствует о широком потенциале негосударственных организаций в системе развития дошкольного образования, повышения его качества и снижения дефицита мест в детских садах. А это, в свою очередь, требует активизации государственно-муниципальной системы дошкольного образования как базы для организационной, методической и обеспечивающей поддержки частных инициатив на принципах государственно-частного партнёрства [36].

Основными путями решения проблемы развития конкуренции, в соответствии с этим, являются следующие действия, запланированные к реализации в 2016 году Министерством образования совместно с Правительством области:

- проведение областного конкурса индивидуальных предпринимателей на лучшее оказание услуг дошкольного образования, результатом которого должно стать денежное вознаграждение победителей;
- проведение ежеквартальных семинаров, курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональной компетенции индивидуальных предпринимателей по профилю дошкольного образования;
- создание условий для финансовой поддержки данных некоммерческих образовательных учреждений на уровне региональных нормативно-правовых актов.

Совокупность названных действий выступает своего рода программной основой проведения модернизации дошкольного образования в регионе на 2016 – 2017 гг. Основными показателями их эффективности станет достижение плановых показателей, сформированных, прежде всего, на основе ведущей проблемы – повышения доступности детских дошкольных учреждений.

Одним из важных направлений модернизации образования выступает повышение эффективности и качества работы негосударственных образовательных учреждений, а также увеличение доли охвата ими воспитанников.

Для развития системы дошкольного образования в негосударственных

организациях необходима активизация государственно-муниципальной системы дошкольного образования в качестве базы для организационной, методической и обеспечивающей поддержки частных инициатив на принципах государственно-частного партнерства.

В соответствии с этим реализация мер по формированию благоприятных условий для развития дошкольного образования с помощью негосударственных организаций должна осуществляться по следующим основным направлениям:

- формирование благоприятных условий для частного инвестирования в развитие негосударственных организаций в системе дошкольного образования и воспитания;
- создание базы для их организационной и инфраструктурной поддержки инвестиций;
- оказание финансовой, налоговой и имущественной поддержки развития негосударственного сектора в дошкольном образовании;
- методическая, кадровая, информационная, юридическая поддержка деятельности негосударственных организаций дошкольного образования;
- стимулирование спроса на услуги частных детских садов и студий развития [50].

С учетом этого на уровне Правительства области должны быть разработаны региональные меры стимулирования развития таких дошкольных учреждений, которые позволят повысить эффективность использования услуг негосударственных организаций в системе дошкольного воспитания. К их числу могут быть, в частности, отнесены:

- устранение излишних барьеров в СанПиН;
- снятие излишних барьеров в требованиях пожарной безопасности;
- обеспечение обязательности бюджетного финансирования услуги присмотра и ухода для негосударственных поставщиков;
- организация допуска к оказанию услуг дошкольного образования негосударственных поставщиков всех форм собственности.

На уровне Правительства области коммерческим детским садам могут

быть предоставлены:

- субсидии на организацию оказания услуги по присмотру и уходу за детьми;
- предоставление льгот по аренде площадей;
- приравнивание в оплате услуг ЖКХ к муниципальным учреждениям;
- предоставление налоговых льгот;
- включение в общую систему повышения квалификации.

В соответствии с действующим СанПиНом 2010 года его нормы не оптимизированы для оказания услуг в системе дошкольного образования предприятиями негосударственного сектора. Несмотря на активное развитие сектора, принципиальные изменения до сих пор не внесены, существующие письма Роспотребнадзора носят рекомендательный характер. В этой связи на уровне федерации и регионов необходимо разработать положения СанПиН для различных организационно-правовых форм в виде рамочных установок с возможным разделением на инвариантную (федеральную) и вариативную (региональную) части [50].

В Техническом регламенте о требованиях пожарной безопасности не учтены особенности организации дошкольного образования во встроенных помещениях. Для ликвидации данного пробела необходимо внести соответствующие изменения в Федеральный закон от 22 июля 2008 года №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» в части дополнительных требований для встроенных помещений с учетом различных организационно-правовых форм [6].

Все названные направления, будучи реализованными на уровне регионального управления и при его поддержке, позволят оптимизировать процесс оказания услуг в системе дошкольного образования негосударственными организациями, которые имеют все возможности для изменения качества и эффективности деятельности сферы.

Не менее перспективным направлением модернизации дошкольного образования выступает необходимое в современных условиях

совершенствование профессиональной подготовки педагогов.

Один из вызовов современному дошкольному образованию создает новая категория семей – это образованные семьи с высокими ожиданиями в отношении образования своих детей. Такие родители (чаще всего это семьи с одаренными детьми) относятся к педагогам уважительно, но критически, а их деятельность расценивают как оказание услуги, а не как подвижничество. Увеличение в обществе доли таких семей создает, с одной стороны, новые возможности для образовательного учреждения, с другой, – новые требования к педагогу, к освоению новых видов деятельности – проектной, творческой, исследовательской, владению новыми технологиями, в т.ч. и информационными.

Д.И.Фельдштейн, обосновывая роль педагогов, работающих в условиях модернизации системы образования, пишет о том, что им предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту [68, с. 24].

С этой целью в ДОО Пензенской области необходимо организовать психолого-педагогическое сопровождение педагога, направленное на развитие, прежде всего, его психологической готовности к инновационной деятельности, создание условий для самосовершенствования, формирование соответствующих потребностей и мотивов. Но, тем не менее, остается еще достаточно много проблем, в которых педагоги современных ДОО недостаточно компетентны (например, вопросы инклюзивного образования, когда в группе детского сада из 25 человек – один ребенок с особенностями в развитии, и педагоги не знают, что с ним делать; или вопросы развития

одаренных детей, которых педагоги не знают чем занять; вопросы все более усиливающейся агрессивности детей и т.д.).

В процессе проведения модернизации дошкольного образования в Пензенской области также рекомендуется открытие семейных детских садов.

Семейные детские сады представляют собой новую форму организации дошкольного образования, направленную на обеспечение всестороннего развития детей, не посещающих дошкольных образовательных учреждений, поддержку многодетных семей, предоставление многодетным родителям возможности трудоустройства, практической реализации индивидуального подхода в воспитании ребенка, а также на расширение форм дошкольного образования для детей с проблемами здоровья и развития.

Для повышения эффективности работы семейных детских садов может быть использован опыт других регионов. Программы семейных детских садов активно реализуются в Москве, Кемеровской области, Уфе. Следует отметить, что каждое образовательное учреждение разрабатывает свою образовательную программу.

Семейные детские сады используют в работе всю гамму программного обеспечения, но программа К. Ю.Белой «Семь-Я» востребована особенно.

В настоящее время данная форма имеет очень узкую целевую группу в силу ограниченности финансирования. В различных регионах к данной группе относятся:

- многодетные семьи, имеющие 3 и более детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- многодетные семьи, имеющие 3 и более детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, либо многодетные семьи с одним или двумя детьми дошкольного возраста при условии приема детей дошкольного возраста из других семей;
- многодетные семьи, имеющие 3 и более детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, а также семьи, имеющие ребенка дошкольного возраста и ребенка-инвалида.

В случае, если семья удовлетворяет предъявленным требованиям, один из

родителей получает возможность становиться воспитателем и получает из бюджета зарплату и средства на организацию питания. Расходование средств контролируют окружные управления образованием.

В силу крайне жесткого отбора на участие в подобной программе количество участников данной формы организации дошкольного образования в регионах очень невелико.

По данным анализа современных моделей повышения доступности услуг дошкольного образования и содержания детей, проведенного в 2014 году Фондом «Институт экономики города» (г. Москва), следует отметить, что развитие семейных детских садов достаточно выгодно для бюджета, поскольку происходит экономия на строительстве детских садов, их эксплуатации, заработной плате персонала и т. д. Домашнее воспитание дешевле детсадовского: так, например, в Уфе с учетом всех расходов, в том числе на заработную плату, его стоимость в начале 2014 г. составляла три тысячи рублей, что на тысячу рублей меньше, чем в муниципальном дошкольном учреждении [51].

Важной характеристикой региональной или муниципальной программы семейных детских садов является объем образовательных услуг, к которым получают доступ воспитанники. Если в Москве организация семейного детского сада предполагает введение, помимо ставки воспитателя, еще в общей сложности 1,5 ставки различных специалистов (воспитатель по физкультуре, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра, педагог-психолог, социальный педагог), оказывающих образовательные услуги воспитанникам семейного детского сада, то в Кемеровской области отводится в точности 1 ставка (по четверти ставок воспитателя, повара, работника кухни и уборщицы) для воспитателя семейного детского сада. Сопоставляя востребованность данной формы в Москве и Кузбассе можно отметить, что, несмотря на существенно более выгодные экономические условия, предлагаемые москвичам, они менее охотно организуют семейные детские сады, чем в Кемеровской области, где возможность трудоустройства матерей существенно

ниже.

Администрация дошкольного учреждения осуществляет контроль за функционированием семейного детского сада. Занятия с детьми и другие виды деятельности в семейном детском саду могут проводиться как в здании дошкольного учреждения, так и в домашних условиях.

Для открытия структурного подразделения требуется создание новой документации, внесение поправок в такие уже имеющиеся документы, как: акт обследования жилищных условий семьи, договор, доверенность, личные дела детей.

Согласно существующему региональному законодательству, например, «Об организации семейных групп, являющихся структурными подразделениями муниципальных дошкольных образовательных учреждений Кемеровской области», семейная группа является структурным подразделением дошкольного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с уставом учреждения, в многодетных семьях, имеющих 3 и более детей (от 3 до 8 детей) в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, по месту проживания данной семьи.

Воспитателем семейной группы может быть родитель (законный представитель) многодетной семьи, прошедший социально-психологическое обследование, имеющий удовлетворительные условия жизни и положительное заключение государственного органа управления образованием за исключением:

- лица, признанного судом недееспособным или ограниченно дееспособным,
- супругов, один из которых признан судом недееспособным или ограниченно дееспособным,
- супругов, (один из супругов), лишенных родительских прав или ограниченных судом в родительских правах,
- лица, отстраненного или освобожденного от обязанностей опекуна (попечителя), приемного родителя за ненадлежащее выполнение возложенных

на него законом обязанностей,

- бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине,
- лица (один из супругов), имеющего заболевания, при наличии которых он не может осуществлять обязанности по воспитанию детей либо ему запрещена работа с детьми,

- лица, не имеющего постоянного места жительства,

- лица, не располагающего необходимыми жилищно-бытовыми условиями для организации семейных групп в жилом помещении и проживающего в жилых помещениях, не отвечающих санитарным и техническим правилам и нормам,

- лица, имеющего судимость, либо которому педагогическая деятельность запрещена приговором суда, либо имеющего неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации и Уголовным кодексом РСФСР,

- лица, не имеющего среднего (полного) общего образования.

Решение об открытии семейной группы принимается учредителем учреждения с учетом вышеприведенных требований и при наличии:

- письменного заявления от кандидата в муниципальный орган управления образованием по месту жительства кандидата,

- акта обследования муниципальным органом управления образования жилищно-бытовых, социальных условий жизни и психологического климата в семье кандидата,

- положительного заключения муниципального органа управления образованием.

Семейная группа организуется в жилых помещениях (частных жилых домах или квартирах) по месту проживания семьи.

Работники семейной группы являются сотрудниками учреждения.

Трудовые отношения между учреждением и работником семейной группы регулируются трудовым договором. Медицинское обслуживание детей,

посещающих семейную группу, осуществляется в порядке, установленном в учреждении. Воспитатель семейной группы проходит обязательные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры в установленном порядке.

Занятия и другие виды деятельности, предусмотренные уставом учреждения, в семейной группе могут проводиться в здании учреждения.

Питание детей в семейной группе организуется в соответствии с установленными нормами для детей дошкольного возраста.

Муниципальные органы управления образованием оказывают методическую и консультативную помощь в организации деятельности семейной группы.

Примерные модели семейного дошкольного образовательного учреждения:

- семейный детский сад для многодетной семьи;
- «мама-клуб» – общественная регламентированная организация, предоставляющая возможность свободного педагогического общения молодых мам, имеющих детей раннего и дошкольного возраста;
- семейный детский сад – объединение семей, заинтересованных вопросами воспитания и развития своих детей, на базе ДООУ.

Любая из создаваемых моделей семейного детского сада должна взаимодействовать с государственным дошкольным образовательным учреждением или быть его структурным подразделением с обязательным соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Согласно первой модели многодетная семья, имеющая 3–4 детей раннего и дошкольного возраста, может создать домашний детский сад в помещении собственной квартиры при условии заключения договора с управлением образования. Последнее определяет ДООУ, в структуру которого и войдет семейный детский сад как подразделение данного учреждения. Многодетная мама принимается на должность воспитателя семейного детского сада, прослушивает педагогические курсы с учетом возраста ее детей, после чего

устанавливается порядок взаимодействия семьи и ДООУ.

Территориальное расположение ДООУ и семейного детского сада должно быть удобным, так как не только мама приводит детей в детский сад на занятия, но и отдельные специалисты посещают их на дому. Важно определить, какие обязанности будут возлагаться на «домашнего воспитателя», как она будет совершенствовать свою педагогическую компетентность. Педагогический коллектив во главе с руководителем ДООУ должен умело выстраивать взаимодействие по самым разным вопросам, что в свою очередь диктует следующий состав педагогических и руководящих работников: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатель.

Модель «Мама-клуб» создается с целью содействия развитию общественной инициативы молодых и студенческих семей; ориентации молодых семей на здоровый образ жизни, организованный творческий досуг и отдых; распространения опыта семейного воспитания.

Проект «Мама-клуб» направлен на оказание методической, информационной поддержки молодым семьям, организацию и проведение совместных мероприятий, способствующих укреплению молодой семьи, решению проблем по воспитанию детей.

«Мама-клуб» – это общественная регламентированная организация, предоставляющая возможность свободного педагогического общения молодых мам, имеющих детей раннего и дошкольного возраста.

Объединение нескольких молодых семей, заинтересованных вопросами воспитания и развития своих детей, может служить основой для создания клуба сохраняющего специфику семейного воспитания, а именно:

- мама всегда рядом – нет стрессов при разлуке;
- малочисленность группы позволяет индивидуально подходить к вопросам воспитания и развития ребенка.

Для деятельности такой организации на первом этаже жилого дома может быть выделено и оборудовано помещение (квартира) для игр, занятий детей под

присмотром и под руководством взрослых (мамы, папы, бабушки).

Основные направления деятельности «Мама-клуба» – общение, информирование, обучение, развитие творческих начал, отдых и занятия. Подобное выделение условно, ведь сами направления изменчивы и подвижны и зачастую тесно связаны между собой или пересекаются в тех либо иных аспектах. Примерная суть каждого из направлений такова. Общение – установление взаимных деловых, педагогических и дружеских контактов на основе общих интересов, связанных с воспитанием и развитием детей. Происходит оно на нескольких уровнях: «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок», «родитель – педагог». Для детей – это общение в процессе игры, для взрослых – неформальное межличностное общение, лекторий, круглый стол, обмен опытом, встреча с педагогами и специалистами системы дошкольного образования и другие формы, с обсуждением проблем воспитания и развития детей.

Участники определяют режим и план работы «Мама-клуба». При этом возможно распределение между взрослыми обязанностей в соответствии с возможностями и интересами: кто-то ведет занятия по рисованию и лепке, кто-то читает детям и рассказывает сказки, а кто-то организует прогулки, экскурсии и походы и т. д. Режим утверждается Советом Клуба.

Суть третьей модели заключается в том, что семейный детский сад создается на базе ДООУ и является его структурным подразделением. При этом отличие от группы кратковременного пребывания состоит в том, что семья определяет содержание работы с детьми, активно в ней участвует, взаимодействует с педагогами учреждения по проектированию индивидуального маршрута развития каждого ребенка. Объединяясь, семьи проявляют заинтересованность не только в организации работы с детьми, но и в повышении педагогической компетентности, в обмене опытом семейного воспитания. Основная цель создания таких детских садов – повысить потенциал взаимного доверия в системе отношений: «семья – структура дошкольного образования города». Основная функция такого учреждения – воспитательная

Учитывая, что строительство новых детских садов является длительным и затратным процессом, проблема общедоступности дошкольного образования должна решаться сегодня, в первую очередь, за счет использования внутренних резервов системы образования, в том числе развития различных форм дошкольного образования, а также более гибкой системы режимов пребывания детей в детских садах.

Из малозатратных и альтернативных форм дошкольного образования уже получили распространение группы кратковременного пребывания детей. В то же время вполне доступны для реализации в муниципальных образованиях иные альтернативные формы, опыт внедрения которых уже имеется в ряде регионов Российской Федерации.

Семейные группы - форма организации дошкольного образования, направленная на обеспечение всестороннего развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, поддержку многодетных семей, предоставления многодетным родителям возможности трудоустройства, практической реализации индивидуального подхода в воспитании ребенка.

Важным моментом в организации данной формы дошкольного образования является ее оформление как семейной группы.

Создание семейных дошкольных групп продиктовано рядом существующих проблем:

- недостаточная поддержка многодетных семей;
- невозможность трудоустройства родителей, без прерывания процесса воспитания детей;
- развитие новых форм дошкольного образования – реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Цель создания семейных дошкольных групп – увеличение охвата детей через формы дополнительного образования семейных групп с целью обеспечения психолого-педагогических условий для формирования социальной успешности детей дошкольного возраста.

Задачи функционирования семейных дошкольных групп:

- охват детей дошкольного возраста общественным дошкольным образованием, обеспечение равных стартовых возможностей при социализации и поступлении в школу;
- создание психолого-педагогических условий для формирования интегративных качеств дошкольников;
- реализация индивидуальных способностей, возможностей и интересов дошкольников;
- удовлетворение запросов родителей;
- повышение экономической эффективности и финансовой самостоятельности учреждения.

Организация педагогического процесса в семейных дошкольных группах имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

При реализации модели необходимо учесть, что в семейной дошкольной группе, где фактически вместе воспитываются дети младшего и старшего дошкольного возраста, велик риск возникновения некоторых трудностей:

- во-первых, трудно создать должный воздушно-тепловой режим;
- во-вторых, разница в возрасте определяет и различную степень восприимчивости к инфекционным заболеваниям и уровень развития навыков самообслуживания и гигиены, потребности во сне и деятельности и т. п.
- в-третьих, существенные трудности возникают и при оборудовании помещения мебелью, игрушками, оснащении педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа в малокомплектных ДУ осуществляется педагогом в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой, трудовой и т. д.), а также в процессе

непосредственной образовательной деятельности. В первом случае воспитатель прежде всего создает условия для разнообразной и интересной деятельности и хорошего самочувствия каждого ребенка, воспитывает поведение и правильные взаимоотношения детей между собой и со взрослыми, уточняет детский опыт и представления, закрепляет имеющиеся знания, расширяет кругозор ребенка. В процессе непосредственной образовательной деятельности воспитатель организует деятельность всех детей, формирует умение действовать в соответствии с полученными от взрослого указаниями, развивает познавательную активность.

Таким образом, создание семейных групп при детских садах имеет положительные социальные эффекты:

1. Решение вопроса сокращения очереди в детские сады и реализации конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.
2. Создание всех условий для дошкольного образования и присмотра детей в соответствии с требованиями СанПиН и иных норм безопасности,
3. Реализация в полном объеме образовательных программ соответствующего уровня.

Данная модель также характеризуется высоким уровнем государственно-общественного характера управления качеством предоставляемых услуг, широким внедрением механизмов социального и частно-государственного партнерства.

Таким образом, дошкольное образование и воспитание сегодня приобретают особую значимость. Это связано с ростом потребности в таких услугах в результате повышения рождаемости в России, также в последние годы проведены исследования, подтверждающие эффективность инвестиций в ранний возраст с точки зрения повышения качества последующего образования, выравнивания стартовых возможностей детей и качества человеческого капитала в целом. Поэтому в таких условиях важно перейти на новый уровень отношений дошкольных образовательных учреждений и семьи,

предполагающий создание конструктивных инструментов взаимодействия, использовать инновационный подход к вопросам обновления и вариативности содержания дошкольного образования и мотивировать педагогов к инновациям, самоизменению, творчеству, совершенствовать их профессиональную подготовку с учетом модернизации дошкольного образования.

Заключение

Таким образом, в представленной работе проведена оценка понятия, необходимости, особенностей и направлений модернизации дошкольного образования, ее региональных особенностей (на примере Пензенской области). На основании результатов проведенного анализа разработаны рекомендации, направленные на повышение эффективности модернизации дошкольного образования в отдельно взятом регионе.

В соответствии с этим в первой главе работы определены теоретические и нормативно-правовые основы модернизации дошкольного образования. В этой связи охарактеризованы роль и место дошкольного воспитания в общей системе образования РФ и развития личности, определены особенности и направления его современного развития, охарактеризована необходимость модернизации как основы развития в соответствии с условиями и требованиями, выдвигаемыми временем. Для определения основных направлений модернизации проанализированы точки зрения исследователей на это понятие, в том числе, с учетом особенностей данных процессов в системе образования в целом и дошкольного образования в частности. Определение нормативно-правовых основ проведения модернизации дошкольного образования в России позволило сформулировать принципы государственной политики в этой сфере и перспективные направления ее реализации.

Для определения региональных особенностей развития системы дошкольного образования и соответствующих направлений его модернизации в аналитической части исследования проведен анализ основных тенденций его развития в Пензенской области. В частности, можно говорить о том, что для Пензенской области качество и эффективность системы образования важны с точки зрения: создания основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития Пензенской области, обеспечении высокого качества жизни населения; кадрового обеспечения развивающейся рыночной экономики

области, интегрирующей в национальное хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью; создания условий для повышения конкурентоспособности личности, развитии инновационной сферы и малого бизнеса; формирования трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал региона; развития социальной и профессиональной мобильности и формировании кадровой элиты общества; формирования молодого человека как гражданина своей Родины. Проведенный анализ количественной и качественной динамики развития системы дошкольного образования Пензенской области свидетельствует не только о важности данного уровня для образовательной системы региона, но и наличии сформированной концепции его развития. Результаты модернизации дошкольного образования в регионе, обобщенные за три года, свидетельствуют об успешной реализации намеченных мероприятий и полном освоении субсидий из федерального бюджета. Основными направлениями модернизации дошкольного образования в течение трех последних лет стали: открытие дополнительного количества мест в детских садах для покрытия существующего дефицита за счет строительства, ремонта, реконструкции зданий, открытия дополнительных групп в общеобразовательных учреждениях; развитие и повышение квалификации персонала и подготовка ДООУ к полному переходу на новый федеральный государственный образовательный стандарт с сопутствующими изменениями в управлении, экономическом обеспечении, информационной политике ДООУ, его материально-техническом и кадровом обеспечении.

На основании проведенного исследования в рекомендательной части работы в числе перспективных направлений модернизации дошкольного образования на перспективу определены:

- максимальный охват детей услугами дошкольного образования;
- создание дополнительных мест в дошкольных образовательных и иных организациях за счет эффективного использования их помещений;
- возврат в систему дошкольного образования зданий, используемых не

по целевому назначению;

- реконструкция, капитальный и текущий ремонт зданий дошкольных образовательных организаций;

- строительство зданий дошкольных образовательных организаций;

- приобретение зданий и помещений для реализации программ дошкольного образования;

- поддержка развития негосударственного сектора дошкольного образования;

- приобретение оборудования для оснащения дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях;

- развитие иных форм предоставления дошкольного образования.

С учетом современного состояния и региональных особенностей дошкольного образования в числе направлений его развития, которые повысили бы эффективность модернизации, названы:

- 1) стимулирование развития негосударственных ДОО;
- 2) совершенствование профессиональной подготовки педагогов;
- 3) открытие в регионе семейных детских садов.

Список использованных источников

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. // [Электронный ресурс] Дата обновления: 21.07.2014. Доступ из системы ГАРАНТ – 2015.
2. Конвенция ООН о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // [Электронный ресурс] Дата обновления: 02.09.1990. Доступ из системы ГАРАНТ – 2015.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // [Электронный ресурс] Дата обновления: 28.11.2015. Доступ из системы ГАРАНТ – 2015
4. Бюджетный кодекс РФ от 31 июля 1998 года № 145-ФЗ // [Электронный ресурс] Дата обновления: 03.11.2015. Доступ из системы ГАРАНТ – 2015
5. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ // [Электронный ресурс] Дата обновления: 28.11.2015. Доступ из системы ГАРАНТ - 2015
6. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: Федеральный закон от 22 июля 2008 года №123-ФЗ// [Электронный ресурс] Дата обновления: 13.07.2015. Доступ из системы ГАРАНТ – 2015
7. Об образовании: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] Дата обновления: 13.07.2015. Доступ из системы ГАРАНТ – 2015
8. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 599 // [Электронный ресурс] Дата обновления: 07.05.2012. Доступ из системы ГАРАНТ – 2015
9. Об утверждении мер государственной поддержки субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования: Постановление Правительства РФ от 30.12.2006 г. № 848 //

[Электронный ресурс] Дата обновления: 04.11.2013. Доступ из системы ГАРАНТ – 2015

10. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы: Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497// [Электронный ресурс] Дата обновления: 23.05.2015. Доступ из системы ГАРАНТ – 2015

11. Об утверждении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года №1756-р// [Электронный ресурс] Дата обновления: 18.07.2008. Доступ из системы ГАРАНТ – 2015

12. Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р // [Электронный ресурс] Дата обновления: 08.08.2009. Доступ из системы ГАРАНТ – 2015

13. О распределении субсидий, предоставляемых в 2013 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «модернизация регионально-муниципальных систем дошкольного образования: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 июля 2013 г. № 1322-р // [Электронный ресурс] Дата обновления: 26.07.2013. Доступ из системы ГАРАНТ - 2015

14. О введении в действие СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р // [Электронный ресурс] Дата обновления: 29.12.2014. Доступ из системы ГАРАНТ – 2015

15. Об утверждении Декларации по дошкольному воспитанию: Указ

Народного комиссариата по просвещению от 20.11.1917 // История советской дошкольной педагогики: Хрестоматия / сост. Н.Б. Мchedлидзе и др. - М., 1988. - С. 57-59.

16. Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 65. Утратил силу. // [Электронный ресурс] Дата обновления: 23.11.2009. Доступ из системы ГАРАНТ – 2015

17. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 // [Электронный ресурс] Дата обновления: 30.08.2013. Доступ из системы ГАРАНТ – 2015

18. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 // [Электронный ресурс] Дата обновления: 06.11.2012. Доступ из системы ГАРАНТ – 2015

19. О порядке предоставления субсидий из бюджета Пензенской области бюджетам муниципальных районов и городских округов Пензенской области в 2012 году на поддержку реализации мероприятий долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пензенской области на 2011–2015 годы»: Постановление Правительства Пензенской области от 06.11.2012 № 797-пП // [Электронный ресурс] Дата обновления: 06.11.2012. Доступ из системы ГАРАНТ – 2015

20. Об утверждении региональной поэтапной программы («дорожной карты») по ликвидации очередности и максимальному охвату детей местами в дошкольных образовательных учреждениях, расположенных на территории Пензенской области, на период до 2016 года: Распоряжение Правительства Пензенской области от 28.02.2013 № 82-рП // [Электронный ресурс] Дата

обновления: 28.02.2013. Доступ из системы ГАРАНТ – 2015

21. Об управлении образования города Пензы: Постановление Главы Администрации г. Пензы от 21.12.2006 № 1520 // [Электронный ресурс] Дата обновления: 10.07.2014. Доступ из системы ГАРАНТ - 2015

22. Аванесов В.С. Проблема модернизации образования // Педагогические измерения. - 2013. - № 8. - С. 48-59.

23. Антонова И.Н. История педагогики. – М.: Высшая школа, 2014. – 568с.

24. Арабаджи В.А. Творческий поиск в работе с педагогами //Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014.- № 3.- С. 20-23.

25. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 484с.

26. Богоявленская М.Е. Размышления о реформе дошкольного образования // Психологическая наука и образование – 2015. - №2. – С. 24 -29.

27. Богуславская Т.Н. Проблемы управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования в условиях социокультурной модернизации: материалы сайта Института управления образованием Российской Академии образования // [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.iuorao.ru/2014-01-36/167-2014-01-41> (дата обращения 22.11.2015)

28. Большой энциклопедический словарь. – М.: Высшая школа, 2014. – 1256с.

29. Бочкарев В.И. Концептуальные основы государственного управления дошкольным образованием в России // Менеджмент в образовании. – 2012. – С.9-21.

30. Вифлиемский А.В., Чиркина О.В. Организация образования. – М.: Педагогический поиск, 2014. – 192 с.

31. Волобуева Л.М. Структура управления ДОУ // Управление ДОУ. – 2004. - №1. – с.8-15.

32. Воронин А.А. О механизме реформирования дошкольного

образования// Финансы. - 2012. - №12. - С.21-23.

33. Гержина Т. И. Внедрение федеральных государственных требований в дошкольное образование // Методист. - 2013. - № 7. - С. 66-68.

34. Гневко В.А. Формирование образовательной среды учебными заведениями. - СПб.: Бизнес – Центр, 2013. – 178 с.

35. Данилова С.Н. Модернизационные процессы в современной России. – СПб.: Питер, 2014. – 458с.

36. Доклад и.о. Министра образования Пензенской области А.Г. Воронкова на заседании Правительства Пензенской области 26 февраля 2015 года «Основные результаты модернизации дошкольного образования Пензенской области в 2014 году и перспективы на 2015 год» // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://minobr-penza.ru/userfiles/file/doklad-2015.pdf> (дата обращения 01.11.2015г.)

37. Дошкольное образование спасет негосударственный сектор?// [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/707> (дата обращения 20.11.2015)

38. Едакова И.Б. Обновление содержания и методов дошкольного образования в условиях введения Федеральных государственных требований /Методические рекомендации к 2014-2015 учебному году.- Хабаровск, 2014. – 398с.

39. Итоги модернизации системы дошкольного образования в 2013 году// [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://minobr-penza.ru/razdel/management/378> (дата обращения 12.11.2015)

40. Костин Н. К. Местное самоуправление в России: Пути развития. – Самара, 2011. – 608с.

41. Кравченко А.И. Социология. – М.: Изд-во Проспект, 2012. – 678с.

42. Краснов Н. И. Муниципальное право России. – М.: Гардарики, 2011. – 638с.

43. Крылов П. В. Муниципальное право: Учебник для вузов. – М.: Норма, 2012. – 562с.

44. Лавриненко В.Н. Социология: учебник для вузов. — М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2012. — 568с.
45. Львов Д.С. Путь в XXI век (стратегические проблемы и перспективы российского образования). - М.: Экономика, 2013. — 793 с.
46. Назьмова О.В. Развитие негосударственного сектора услуг как метод повышения эффективности дошкольного образования в Пензенской. / Л.И.Найденова, Г.Г. Кривчика // Сборник статей Международной научно – практической конференции «Проблемы качества образования в современном обществе» - Пенза, изд-во АННОО «Приволжский дом знаний», 2015. - С. 10 – 14.
47. Назьмова О.В., Живодрова С.А. Использование программно-целевого метода в управлении образованием г. Пенза. / Э.В.Алехин // Сборник статей III Международной научно – практической конференции «Социально – культурное и политико – экономическое развитие территории РФ» - Пенза, изд-во АННОО «Приволжский дом знаний», 2015. - С.99 – 103.
48. Национально-образовательная стратегия «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 21.01.2010г.) [Электронный ресурс] Дата обновления: 15.12.2014. Доступ из системы ГАРАНТ – 2015.
49. Модернизация региональных систем дошкольного образования // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://do.edu.ru/> (дата обращения 10.12.2015)
50. Морозова Н. Н. Муниципальный менеджмент. – М.: Гардарики. 2012. – 618с.
51. Мусарский М.М., Экономика и финансы образования - М.: Финансы и статистика, 2012. – 562с.
52. Носов М.Н. Педагогика. – М.: Новость, 2012. – 612с.
53. О развитии негосударственного сектора дошкольного образования // [Электронный ресурс] Режим доступа: http://mir-ebi.ucoz.ru/news/o_razvitii_negosudarstvennogo_sektora_doshkolnogo_obrazovanija/2014-11-21-1015 (дата обращения 25.11.2015)

54. Об организации семейных групп, являющихся структурными подразделениями муниципальных дошкольных образовательных учреждений Кемеровской области// [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://government.ru/info/1692/> (дата обращения 20.11.2015)

55. Общая социология: Учеб. пособие / под общей ред. проф. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА – М, 2011. – 564с.

56. Основные показатели образования: Дошкольное образование // [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/education/# (дата обращения 03.11.2015)

57. Послание Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному Собранию РФ от 22 декабря 2011 г. // [Электронный ресурс] Дата обновления: 15.12.2014. Доступ из системы ГАРАНТ – 2015.

58. Прохорова О.В., Живодрова С.А. Результаты модернизации дошкольного образования в Пензенской области в 2012 – 2013 годах. / Л.И.Найденова, Ш.Г.Сеидова, Г.Г. Кривчика и др. // Сборник статей Международной научно – практической конференции «Проблемы и перспективы развития современной науки и образования» - Пенза, изд-во АННОО «Приволжский дом знаний», 2014. - С.150 – 154.

59. Прохорова О.В., Живодрова С.А. Содержание и направления модернизации дошкольного образования в Пензенской области. / А.В.Осташков, Э.В.Алехин // Сборник статей XI Международной научно – практической конференции «Социально – экономическое и политическое развитие территории: проблемы и решения» - Пенза, изд-во АННОО «Приволжский дом знаний», 2014. - С.60 – 62.

60. Публичный доклад «Об итогах деятельности Министерства образования Пензенской области в 2014/2015 учебном году и задачах на 2015/2016 учебный год» // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://minobr-penza.ru/userfiles/file/publ-doklad-2015.pdf> (дата обращения 01.11.2015г.)

61. Развитие дошкольного образования на территории Пензенской

области в 2013 году // [Электронный ресурс] Режим доступа: http://minobr-penza.ru/razdel/preschool_education/352 (дата обращения 01.11.2015г.)

62. Савельев М.Н. Образование в России: проблемы и поиск решений. – М.: Новость, 2012. – 624с.

63. Савосина С.Е. Социальная политика. – СПб.: Питер, 2013. – 392с.

64. Сазонов Б.В. Проблемы и пути модернизации образования // Социс. - 2012. - №6. – С. 23-28.

65. Система образования Пензенской области в цифрах и фактах. Статистический сборник (2014/2015 учебный год) // [Электронный ресурс] Режим доступа: minobr.pnzreg.ru/files/minobraz_pnzreg_ru/stat-sbornik-2015.pdf (дата обращения 01.11.2015 г.)

66. Справка о программе модернизации региональных систем дошкольного образования // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://government.ru/info/1692/> (дата обращения 01.11.2015г.) это данные на апрель 2013 год

67. Учреждения дошкольного образования Пензенской области // [Электронный ресурс] Режим доступа: http://minobr-penza.ru/razdel/preschool_education/1 (дата обращения 01.11.2015г.)

68. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. - М.: Альта-Принт, 2005. — 1216 с.

69. Федина Н.В. Перечень требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования// Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. - № 2. – С.40-47.

70. Федина Н.В. Понятие основной образовательной программы в современном дошкольном образовании // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2013. – № 5. – С. 24-26.

71. Федина Н.В. Требования к результатам освоения программ дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – № 3. – С.53-63.

72. Федорова Н.А. Три варианта моделей дошкольного образования,

обеспечивающих более полное удовлетворение потребностей населения в услугах дошкольного образования в условиях модернизации.// <http://pandia.ru/text/78/299/64590.php>.

73. Фельдштейн Д.И. Педагогические кадры: квалификация в условиях модернизации.//Дошкольное образование. – 2014. - №4. – С. 22 – 25.

74. Хвалынский И.Е. Концепция реформирования образования: приоритеты и перспективы.// Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2013. – № 5. – С. 24-26.

75. Яковлев М.Д. Система образования в РФ: понятие, состав, особенности финансового обеспечения. – М.: Слово, 2012. – 238с.

Приложения

Приложение А

Место дошкольного образования в структуре образования Российской Федерации



Приложение Б

Модель образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения



Приложение В

Этапы разработки ФГОС дошкольного образования

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

ЯНВАРЬ 2013 г.

создана рабочая группа по разработке
Федерального государственного
стандарта дошкольного образования

2

ФЕВРАЛЬ-МАРТ 2013 г.

разработка проекта ФГОС
дошкольного образования

3

АПРЕЛЬ-МАЙ 2013 г.

профессиональное и общественное
обсуждение проекта ФГОС дошкольного
образования с привлечением
родительского сообщества

4

ИЮНЬ-АВГУСТ 2013 г.

утверждение ФГОС дошкольного
образования

5

ИЮЛЬ-ДЕКАБРЬ 2013 г.

разработка научно-методического
обеспечения введения ФГОС
дошкольного образования
и предложений по применению
стандарта при получении дошкольного
образования в различных формах

6

ЯНВАРЬ 2014 г. – ДЕКАБРЬ 2015 г.

внедрение ФГОС дошкольного
образования

ПОСЛЕДНИЙ ЛИСТ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Магистерская диссертация выполнена мной самостоятельно. Используемые в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Список использованных источников - 75 наименований.

Приложений - 3 штуки.

Отпечатано в одном экземпляре.

Экземпляр сдан на кафедру вместе с электронной версией.

« » 20 г.

подпись, инициалы, фамилия