

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Прикладная
психология»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

Бакалаврская работа
на тему:

«Возникновение страхов у детей дошкольного возраста и их связь с особенностями детско-родительских отношений»

Студент	_____	Пегова Мария Юрьевна
	подпись	
Руководитель	_____	Стенякова Н.Е.
	подпись	
Нормоконтролер	_____	Карманова Т.М.
	подпись	

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.01.2017 № 7)

Заведующий кафедрой	_____	Медведева И.А.
	подпись	

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК	_____	Карманова Т.М.
	подпись	

Пенза 2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы возникновения страхов у детей дошкольного возраста	
1.1 Понятие «страх» в психологической литературе, природа детских страхов.....	7
1.2 Психологические особенности возникновения страхов у детей дошкольного возраста.....	18
1.3 Влияние родительских отношений на проявление страхов у детей дошкольного возраста.....	31
1.4. Выводы по Главе 1.....	53
Глава 2. Эмпирическое исследование возникновения страхов у детей дошкольного возраста и их взаимосвязь с детско-родительскими отношениями	
2.1. Программа и методы исследования.....	54
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования.....	60
2.3. Практические рекомендации по коррекции детских страхов.....	73
2.4. Выводы по Главе 2.....	76
Заключение.....	78
Список используемых источников.....	81
Приложения.....	85

Введение

Детская психология зависит от культурных, социально-экономических, психологических, экологических и множества других факторов. Дети – это самые чувствительные элементы социума, которые подвержены разнообразным негативным воздействиям. В нынешней общественной непостоянности, на ребёнка влияет огромное многообразие негативных факторов, которые не только затормозят развитие способностей, но и повернут процесс развития назад. И во многом от того, как будут вести себя родные и будет зависеть, как влияние страхов и тревожного состояния смогут повлиять на психическое здоровье и дальнейшую жизнь ребёнка.

Несколько лет подряд, проводятся специальные исследования, наиболее распространёнными которых стали страхи у детей. Вследствие чего огромное внимание уделяется проблеме страха в работах иностранных и отечественных психотерапевтов и психологов, которые отмечают увеличение количества детей с разными страхами, возбудимостью и повышенной тревожностью.

Психологическое отношение в семье является одним из самых главных условий, влияющих на появление страхов у детей. Для ребёнка семья- это огромный мир, где он живёт, делает открытия, действует, учиться любить, радоваться, сопереживать. Будучи членом семьи, он вступает различные взаимоотношения с родителями, которые в свою очередь оказывают на него как положительное, так и отрицательное влияние. Вследствие чего ребёнок развивается либо доброжелательным и общительным, открытым или грубым, тревожным или спокойным, справедливым или лживым. Помимо того страхи у детей выражены особенностями взросления, которые имеют кратковременный вид.

Однако те страхи, которые продолжают длительное время и тяжело переносятся, говорит о ослабленности нервной системы ребёнка, неверном

поведение родителей, скандалах и в целом являются показателем неблагополучия.

Большое количество причин, как замечают психологи, зависит от взаимоотношений в семье, таких как попустительство и непоследовательность в воспитании, очень строгое отношение к малышу, которое зарождает в нём тревожность и формирует ненависть к миру. Сознание детей различается последней восприимчивостью, сильной ранимостью, а кроме того никак не способен противодействовать негативным влияниям.

Невротические опасения возникают вследствие неразрешимых длительных и сильных переживаний или психическими потрясениями, зачастую в фоне перенапряжения нервных и психических процессов. По этой причине невротические опасения призывают особенного интереса специалистов по психологии, родителей и педагогов, в таком случае в присутствии подобных страхов ребёнок становится напряженным, скованным. Формируется эмоциональная скрытность, действия характеризуются пассивностью. В связи с этим критически возникает проблема преждевременной диагностики невротических опасений.

В заключительный период вопросы коррекции и диагностики страхов получили, существенную роль, вследствие их достаточно обширного распространения среди детей. Во взаимосвязи сказанного встаёт необходимость единого решения проблемы корректировки страхов, в частности, привлечения семьи. Данная деятельность способна выражаться как ознакомление отца с матерью с итогами изучения в возможной форме, так и в направлении родителей на посещение специалиста по семейным проблемам. Такого рода подход способен влиять не только лишь на внешние аспекты страха, но и в производящие его условия. Эмоциональные нарушения, страхи поддаются корректировке и протекают без последствий у ребёнка вплоть до 10 лет. С этим весьма немаловажно вовремя обратиться к специалисту, осуществить мероприятия по преодолению фобий. Исходя из

этого наиболее важной целью для практической педагогики и психологии, является цель поиска наиболее результативных путей раскрытия, преодоления психологического неблагополучия детей. По этой причине значимость проблемы детско-родительских взаимоотношений остаётся непременно резкой на протяжении всего формирования психологической науки. Поэтому мы решили исследовать данную тему и раскрыть ее в нашей работе.

Цель исследования - выявление взаимосвязи детско-родительских отношений и возникновения страхов у детей дошкольного возраста.

Объект исследования: детско-родительские отношения.

Предмет исследования – вариативность страхов у детей дошкольного возраста под влиянием детско-родительских отношений.

Гипотеза исследования: существует зависимость между типом детско-родительских отношений и доминированием конкретных видов страхов у детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью изучения присутствуют следующие **задачи исследования:**

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Выявить психологические особенности возникновения страхов у детей дошкольного возраста.
3. Провести эмпирическое исследование по выявлению типов детско-родительских отношений и их связи с возникновением страхов у детей дошкольного возраста.
4. Разработать рекомендации для родителей и воспитателей по преодолению детских страхов.

Методы исследования: наблюдение, беседа, анализ литературы, составление анкет (для родителей), тестирование, математический анализ (t-критерий Стьюдента, критерий Пирсона).

Методики исследования:

1. Методика «Кинестетический рисунок семьи». Р. Бернса и С. Кауфмана.
2. Методика «Стили родительского взаимоотношения» (А.Я. Варга, В.В. Столина).
3. Методика диагностики наличия страхов (Е.И. Рогов).
4. Проективная методика «Нарисуй свой самый сильный страх».
5. Методика диагностики тревожности (А.М. Прихожан).

Эмпирическая база исследования: МБДОУ № 1 г. Пензы. В исследовании принимали участие 50 детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

Практическая важность работы заключается в разработке программы по преодолению страхов у ребёнка, в системе взаимоотношений с родителями, советов для родителей для улучшения взаимоотношений и преодоление страхов у детей.

Глава 1. Теоретические аспекты и проблемы возникновения страхов у детей дошкольного возраста

1.1. Понятие «страх» в психологической литературе, природа детских страхов

Страх - это психическое состояние, возникающее на основе инстинкта самосохранения как реакция на действительную или воображаемую опасность. Страх проявляется как у отдельных лиц, так и у больших масс или групп. Также страх имеет много причин как субъективного, так и объективного порядка. Формы проявления страха разнообразны, но это прежде всего область индивидуальной психологии.

Существуют разнообразные формы страха: боязнь, испуг, аффективный страх (является самым сильным). Страх, который возникает при серьёзных эмоциональных переживаниях, может иметь разные формы, такие как: эмоциональный шок, ужас, потрясение. Издавна психиатры и психологи выделяли, что самой распространённой причиной появления страхов у детей является неверное воспитание ребёнка, тяжёлые семейные отношения. Представители различных направлений в педагогике и психологии, сходятся в признании данного утверждения.

Большинство детей, возраст которых достигает 3-х лет боятся: нападения бандитов, оставаться одни в комнате, заразиться, заболеть, смерти родителей, наказания, сказочных персонажей, страшных снов, опоздания, транспорта, высоты, замкнутого пространства, воды, пожара, врачей, уколов, неожиданных звуков. У мальчиков среднее число страхов ниже чем у девочек. Наиболее чувствительными к страхам дети достигшие 6-7-ми летнего возраста.

Среди причин образования и развития разных невротических симптомов и патологических черт характера, лежащих в семье, выделяют такие как:

1. Неправильные позиции родителей в воспитательном процессе.
2. Конфликты внутри семьи.
3. Слишком ранняя изоляция из семейного окружения.
4. Нарушение контакта родителей и ребёнка из-за распада семьи.
5. Характеристики родителей и многие другие.

Неправильное поведение родителей может привести к нарушению эмоционального контакта с окружением, что в психологии оценивается в качестве развития и формирования личностных отклонений. Необходимо подчеркнуть, что страх и боязливость в маленьком возрасте не является установившейся чертой и при адекватном подходе взрослых вполне обратимы. Нужна постоянная, активная работа с детскими страхами, страх сам по себе способен оказать негативное влияние на развитие у ребёнка различных сфер личности. Ушинский К.Д. отметил, что страх может спровоцировать человека на необдуманный поступок, убить душу и изуродовать его морально.[16]

Исходя из вышеперечисленного встаёт острая необходимость в решение проблем корректировки страхов у детей, в частности привлечение родителей. Данная деятельность способна выражаться в знакомстве семьи с результатами изучения и в направлении на консультацию по семейным вопросам к специалисту. Такого рода аспект способен влиять не только лишь на внешние проявления страха, но и на обстоятельства порождающие его.

Корни тревожности необходимо искать в раннем возрасте. На втором году жизни ребёнка она уже может возникнуть, в результате неверного воспитания. Ребёнок всегда ожидает какого-то страшного «события», не подпускает посторонних, вглядывается в незнакомые лица, прячется за мать, боится заводных игрушек. Он боится потерять маму из своего поля зрения.

Особенный страх могут вызывать игрушки хлопающие крыльями, маски, с загорающимися глазами, а также имеющие неправильную форму лица(высунутый язык, зубастый рот, огромные глаза, и т.д.). Как уже ранее говорилось у ребёнка на втором году жизни усиленная реакция на что-то

новое. Отрицательные впечатления, особенно эмоциональные, могут стать формированием нежелательных черт характера. Родители обязаны следить и не давать провоцировать страхи, которые могут привести к тревожности. Для профилактики тревожности необходимо внимательное отношение к ребёнку, к его нервной системе.

По своим проявлениям и механизмам близка к страху индивидуальная паника. Отличие её заключается в большей неадекватности реальному размеру опасений. Стремление человека к самосохранению – основная черта панического поведения. На первое место выходят защитные эмоции, которые понижают уровень контроля и вынуждают уходить от опасности. Ради спасения человек поддавшийся панике способен отобрать средства, обречь на гибель. Это не все проявления индивидуальной панике, возможны и другие: человек теряет способность рассуждать, чувствует себя беспомощным, не способен ориентироваться, трезво оценивать ситуации и контактировать с другими людьми.

Чтобы преодолеть панику и страх можно использовать разные пути: переключить свое внимание на действия привычные тебе, активизировать внешнее поведение, отвлечься от того что вызвало такое состояние, обострить чувство долга, внушить уверенность в себя. Главной ролью в такой ситуации является мужественное поведение каких-либо людей, чётким указаниям, твёрдому руководству. Необходим пример самообладания, чувство долга и ответственности. В критической ситуации руководитель своим личным примером может стать средством управления поведения людей, которые поддались панике или страху. [25]

В научной литературе психологические и социально-культурные предпосылки развития страха. По мере развития у человека психики и форм его жизни страх получил социальный характер и выражал всё более психологически нравственно-этические чувства и переживания. Человек на ранних этапах развития, так же как и ребёнок боится неизвестного и нового, одушевляет предметы и сказочных персонажей и верит, что родители будут с

ним всегда рядом. У маленьких детей нет ничего не реального т.е. их страхи носят весьма реальный характер. Дядя ждёт, чтобы забрать их в мешок, баба яга совсем где-то рядом. Только когда учатся различать ощущения, справляться со своими чувствами и мыслить логически, постепенно складывается объективное представление.

Психологическая структура страхов усложняется с происходящим умением предвидеть действия других и планировать свои действия, чувством стыда или вины, самолюбия и гордости. Страхи основанные на инстинкте самосохранения дополняются опосредованными, затрагивающих благополучие и жизнь других, сначала родителей, которые ухаживают за ребёнком, затем людей находящихся вне сферы его общения. Разобранный процесс страха в личностном аспекте – это путь от опасений к тревоге, о которой можно разговаривать в старшем дошкольном возрасте, которая как социальная форма страха несёт огромное значение в школьном возрасте. [3]

Дети разных цивилизаций в своём развитии испытывают общие страхи: у дошкольников это страх отделения от матери, темнотой опасения перед животными. Насколько будет сильно выражен страх и будет ли он выражен вообще, зависит от психического развития и социальных условий, в которых и происходит развитие личности ребёнка.

Процесс отдаления человека от естественной среды обитания, ведёт к интенсификации темпа жизни, усложнению межличностных отношений. Через семью и родителей это может отражаться с негативной стороны на эмоциональное развитие ребёнка. В огромном городе сложно найти друга и поддерживать постоянные отношения с ним. Из-за постоянного контроля со стороны родителей, отсутствует самостоятельность в планировании свободного времени за пределами дома. Дети, живущие в отдельных квартирах, более подвержены страху, чем ребята из коммунальных квартир, в особенном количестве у девочек. В «коммуналках» больше сверстников, много взрослых, больше возможностей для коллективных занятий, игр и меньше страхов. Дети в отдельных квартирах лишаются непосредственного

контакта с другими. В связи с этим у них вероятность появления страхов темноты, одиночества, чудовищ, намного больше. В главной очереди это относится к детям, которые одни в семье, к ним родители проявляют больше опеки и беспокойства. Малая игровая и двигательная активность и отсутствие навыков совместной игры способствуют развитию беспокойства у детей. Пропадает азарт играть в лапту, прятки, казаки-разбойники и т.д. Недостаток эмоционально насыщенных, подвижных игр значительно обедняет эмоциональную жизнь, что приводит к ранней односторонней психики. Игра была и будет самым действенным способом в борьбе со страхом.

Беспокойство у детей может вызывать нервно-психические перегрузки, которые испытывает мать. Девочки и мальчики, чаще боятся, если считают маму главной в семье. Как часто бывает мать более раздражительна и беспокойна в воспитании детей, чем вызывает у них беспокойство.

Доминирование женского пола обозначает не активность позиций отца и его авторитета, эти затрудняется общение с мальчиком. Беспокойство у чувствительного ребёнка может возникнуть в связи с ранним стремлением матери выйти на работу. У мам происходит внутренне противоречие и желание успеть сделать два дела сразу. Вследствие этого дети рано попадают в дошкольные заведения, на попечительство дедушек и бабушек, нянь или других родственников. В таких условиях, дети старшего дошкольного возраста привыкают до такой степени, что не реагируют на требовательное отношение со стороны матери, становятся упрямыми и негативными. Происходит погружение в мир своих переживаний. Некоторые поддаются истерикам от недостаточного внимания, отношение к себе, становятся подавленными, беспокойными и неуверенными.

Более восприимчивы к конфликтным взаимоотношениям родителей дети-дошкольники. Если на их глазах происходят ссоры, то увеличивается число страхов. Девочки эмоционально более ранимы. В конфликтных

ситуациях девочки чаще, отказываются выбрать того же пола родителя в игре «Семья». Вследствие этого мама может потерять надолго авторитет у дочери. У девочек страхов больше чем у мальчиков, а также они более тесно связываются между собой, оказывают влияние друг на друга. Как у мальчиков, так и у девочек насыщенность связей страхов наибольшая в возрасте от 3 до 5 лет. В таком возрасте страхи цепляются друг за друга и образуют единую структуру беспокойства. В данном возрасте страхи более мотивированы и скреплены. [8]

У детей больше всего страхов наблюдается в возрасте от 5 до 8 лет. Как известно, к 6 годам заканчивается эмоциональное развитие, тогда эмоции различаются устойчивостью и зрелостью. С 5 лет интеллектуальное развитие выходит на первый план(в связи с этим, обучение в школе во многих странах начинается с этого возраста). Ребёнок ранее начинает понимать, что может причинить ему вред, чего надо избегать и бояться. В старшем дошкольном возрасте уже можно говорить о рациональной основе страхов.

На число страхов большое влияние оказывает количество членов семьи. В неполных семьях количество страхов у мальчиков и девочек на много выше. Дети от 5 до 7 лет, стремятся подражать себя с родителем такого пола. Мальчики хотят быть похожи на своего отца, а девочки в свою очередь на свою мать. У мальчиков отсутствие отца ведут к несамостоятельности и страхам, то у девочек возрастание боязней зависит быстрее от самого факто общения с беспокойной, лишённой опорой мамой.

Единственный ребёнок в семье более подвержен страху, он как правило находится в более тесном контакте с взрослыми и легче принимает беспокойство родителей. Взрослые охваченные тревожностью не всегда могут что-то делать для развития ребёнка. В результате этого у детей возникают необоснованные, внушенные страхи. Исходя из этого они считают себя несчастными в детстве и не в силах справляться со своими переживаниями. Повышения числа деток в семье, когда есть с кем играть, общаться способствует уменьшению боязней, а увеличение количества

взрослых могут влиять совсем в противоположную сторону, если они заменяют окружающую среду, создавая искусственный мир, в котором нет смеха, ровесников, проказам и т.д. В таких условиях формируется хроническое чувство неудовлетворённости и беспокойства.

Также если конфликты между родителями из-за воспитания ребёнка, его состояние становится ещё печальней. Возраст родных имеет большое значение в формирование боязней у ребёнка. У молодых, жизнерадостных родителей дети менее подвержены склонности к тревогам и беспокойству. В свою очередь у зрелых родителей особенно после 35, дети более подвержены беспокойству. Что в большей степени отображает мама, считающая что поздно родила и вышла замуж. Дети очень хорошо впитывают тревогу родителей и признаки беспокойства, которые перерастают в неуверенность в себе. Если волнение повторяются нередко и в самых различных обстановках, то можно говорить о тревожности. [36]

В психологической литературе имеется большое численность исследований, посвященных изучению проблем страхов их порождению и механизмов. В психологическом словаре дается последующее определение страха:

Страх - это чувство беспокойства в ответ на настоящую или воображаемую угрозу. В одних случаях страх может быть подсознательным, в ином случае - обуславливается каким-то жизненным экспериментом.

Страх подразделяется на: беспокойство, волнение, боязнь, тревогу, фактически ужас, боязнь и кошмар.

Волнение – самое лёгкое выражение страха. Отличием от других страхов в том, что волнение, может носить приятный оттенок.

Беспокойство это наиболее выраженный страх. Беспокойство сопровождается ощущением неуверенности. В отличие от волнения оно имеет только негативный оттенок.

Опасение - это проявление страха в боязни человека чего-либо. Данные виды выражения страха наиболее характерны зрелому человеку, чем

ребенку. Разные мнения существуют между понятиями страх и тревога. Одни эксперты считают, что тревога и страх - это одно и то же, соединяя их по присутствию ощущения беспокойства, восприятия опасности и отсутствие ощущения защиты. Психиатр А. И. Захаров считает, что тревога и страх - это различные мнения, которые имеют огромное количество различий (см. табл. 1). [20]

Таблица 1

Различие тревоги и страха

Тревога	Страх
Предчувствие опасности	Чувство опасности
Обладает в большей степени возбуждающим характером	Оказывает тормозящее действие на психику
Социально обусловлена	Инстинктивно обусловлена
Характерна для холериков	Характерен для флегматиков
Вызывается неопределенными абстрактными ситуациями	Вызывается определенными, конкретными ситуациями
Локализуется в левом полушарии	Локализуется в правом полушарии

Тревога - эмоционально заострённое чувство грядущей опасности.

Тревога в отличие от страха - не всегда негативно чувство, она может проявляться как радостное волнение.

В тревоге и страхе имеется совместный компонент в виде тревожности.

В тревоге отображено восприятие опасности либо отсутствие ощущения безопасности.

Соединяющим истоком для страха и тревоги является чувство беспокойства. Проявляется она при неподвижности или наличии лишних движений. Человек потерян, произносит дрожащим голосом слова, или совершенно замолкает.

Страх – аффективное отображение в сознании человека конкретной опасности для его жизни и благополучия.

Страх классифицируется как ситуативно и личностно обусловленный. Ситуативно обусловленный страх – это такой страх, который вызывается в

определённой обстановке, предоставляющий наличие опасности. Личностно обусловленный страх – это страх, появляющийся у отдельной личности, которая иными людьми рассматривается как не представляющая опасности.

Изучения В. В. Лебединского можно сделать вывод, что ребёнок со страхами относится к группам риска по неврозам, аддитивному поведению, эмоциональным нарушениям личности.

Фрейд рассматривает страх в 3-х отношениях:

Во-1-х, как неопределенную боязнь, готовую на какое-то время привязаться к хоть какой появившейся возможности.

Во-2-х, как страх надежно соединенный с определенным вхождением представлений в этак именуемых фобиях.

В - третьих, страх при истерии и остальных формах неврозов.

3. Фрейд считает, что самой обыкновенной предпосылкой невроза страха является либидозное побуждение. Либидозное побуждение вызывается, не употребляется, вместо этого возникает боязнь беспокойность. Неудовлетворенное либидо, сообразно понятию Фрейда, напрямик преобразуется в страх и обретает доказательство, этому в весьма обычных фобиях ребёнка. [43]

3. Фрейд приводит 3 главных вида страха: реальный, невратический и страх совести. Фрейд считает, что любой возраст владеет определенным условием происхождения страха. [13]

Угроза психической слабости соответствует стадии ранней незрелости. В процессе развития страха, условия страха должны отпадать, так как соответствующие им ситуации опасности обесцениваются благодаря укреплению «Я». Но это происходит очень несовершенным образом. Многие из людей не в силах преодолеть страх потери любви. Некоторые старые ситуации опасности могут перейти и в позднейший период, модифицируя в соответствии со временем свои условия страха.

По мнению Б. Ф. Скиннера страхи имеют все шансы появляться, поддерживаться и усиливаться под действием подкрепления, случившегося

после робкого поведения. [22] Вероятность происхождения страха может быть в итоге положительного подкрепления и отрицательного подкрепления.

Испугавшийся ребёнок и прибежавший за защитой к родителям, получает их заботу, ласку и охрану. При всех потенциально ужасных событиях он сейчас охотнее обращается к родителям за помощью, показывая стойкую стратегию бегства. Время от времени малыш даже может в этом случае симулировать страх в расчете излишний раз получить поддержку. Страх получает форму замаскированной выгоды. В особенности высокопрочны такого рода страхи в том случае, ежели испуг для ребёнка - единый метод притянуть интерес родителей. Подкрепляемая таким образом реакция бегства встречается чаще впредь и часто генерализуется. Малыш, к примеру, просится в кровать к родителям, доказывая это страхом темноты.

В рамках социально-когнитивной теории А. Бандуры было показано, что почти все новейшие эталоны поведения и эмоциональные реакции имеют все шансы появляться в итоге воспроизведения (обучения на моделях). [12]

Человеку достаточно увидеть, что беспокоит окружающих людей, чтобы начать бояться самому. Когнитивная модель исследования устройств страха подразумевает, что интерес человека сосредоточивается на внутренних чувствах, свидетельствующих о страхе (сердцебиение, потливость, дрожь, покраснение, приливы жара или холода, неприятные ощущения в области желудка и т.п.). что замечаемые ими физиологические ощущения очевидны окружающим и пытаются обычно их скрыть, в результате чего возникает своеобразный "замкнутый круг".

Изучения Батлера и Мэтью отметили 3 индивидуальности, отличающие людей со страхами от здоровых людей.

Люди, страдающие от страха

- 1 - воспринимают нейтральную информацию как страшную;
- 2 - они переоценивают шансы того, что произойдет что-то ужасное;

3 - переоценивают последствия, к которым эти ужасные события приведут.

В работах В. А. Андрусенко, А. И. Захарова, Э. Цветкова - предоставляются разные взоры на природу и закономерности происхождения боязней. В. А. Андрусенко видит страх как процесс воздействия среды на вегетативную систему нарастающему течению: среда - положение тревожности в ситуациях страха - логические изменения. [3] Он отмечает, что соц. среда не меньше формирует состояние тревожности чем экологическая.

Андрусенко выделил последующий динамический ряд страхов:

- 1)тревога;
- 2)собственный страх;
- 3)ужас; [3]

Любители различных теоретических направлений выделяли определенные специальные индивидуальности этого парадокса. В целом пришли к выводу о том, что страх является показателем неблагополучия личного развития, оказывает на него негативное воздействие. Такое же воздействие оказывает и чувствительность к неблагополучию, «защищенность», возникающая под действием защитных устройств, в отсутствии тревоги даже в потенциально угрожающих ситуациях. Страх может стать предвестником невроза, а еще его симптомом и механизмом его развития. В качестве 1-го из основных компонентов в «посттравматический синдром», т. е. комплекс переживаний, обусловленных пережитой психической либо физиологической травмой. Среди остальных видов психических расстройств со страхами соединены еще фобии, ипохондрия, истерия, назойливые состояния.

Таким образом, можно пояснить, что в психологической литературе есть достаточное огромное количество мнений на определение понятия «страх» и его проявление.

1.2. Психологические особенности возникновения страхов у детей дошкольного возраста

Дошкольное детство - это самый-самый серьезный период психического развития малыша. В это время закладываются базы всех психических действий, идет формирование эмоциональной сферы личности малыша. Ребенок - это человек с разнообразным и вариативным эмоциональным миром, он углубленно ощущает, его волнения, связаны с отношениями в близком кругу.

Активно создаются у малыша нравственно-этические либо личностные мнения. Отличаются определения «хороший - плохой», «добро - зло». Отлично им понимаются критерии поведения, запреты, однако ещё не достаточен контроль эмоций и пожеланий. При наличии неразрешимых для деток переживаний следует рассматривать хроническую психотравмирующую ситуацию как зародыш неизменного психического напряжения. На этом фоне различные психические травмы - эмоциональные потрясения увеличивают болезненность жизненной ситуации, так как малыш не может совладать с ними, испытать их. [6]

Совместно с внутренним конфликтом, неувязками в области общения и неблагоприятным течением житейских событий в целом, даёт возможность произносить о появлении плохого, травмирующего жизненного эксперимента и состояния хронического стресса, как главного зародыша патогенного(больного)напряжения, приводящие к боязням и неврозу.

Малыши с неврозами не имеют возможности собственного ограниченного и уже психогенно деформированного жизненного эксперимента, и не могут эмоционально отреагировать на накапливающееся нервно-психическое расстройство. Им приходится подавлять его, что повышает предел адаптационных способностей и изменяет нервно-психическую реактивность организма. Когда продолжительно деуствующий стресс превышает способности приспособления деток, не дает им проявить

себя, удостовериться в жизненно принципиальных позициях, вовремя разрешить травмирующую ситуацию, то он подрывает возможность своего восприятия, сопровождаясь снижением самомнения, нерешительностью в собственных возможностях и способностях, ужасами и опаской, ощущением слабости и бессилия, т. е. развитием идей самоуничтожения, неполноценности, неспособности быть собой среди остальных ровесников.

При наличии боязней возникает непродуктивная трата имеющихся психических средств, ресурсов и способностей, их предстоящее перенапряжение и серьёзные понижения в целом. При этом нарастают волнение и эмоциональная неустойчивость, усиливаются вегетососудистые и соматические нарушения, снижается живучесть и сопротивляемость организма. [9]

В психологической литературе выделены, и довольно углубленны и проанализированы причины, оказывающие воздействие на психическое самочувствие малыша и, в частности, на происхождение боязней и невротических реакций. Предпосылки детских страхов чрезвычайно разнородны. Их возникновение зависит от жизненного эксперимента малыша, уровню развития самостоятельности, расположенности к беспокойству, тревожности, застенчивости, нерешительности. Часто страхи порождаются болью, инстинктом самосохранения.

Большая часть из данных причин носят социально-психологический, социально-культурный и социально-экономический нрав. [49]

Социально-культурные причины, оказывают неблагоприятное воздействие на психическое самочувствие, они обусловлены ускорением темпа современной жизни, недостатком времени, недостающими возможностями для снятия эмоционального напряжения и для расслабления. Следствием этого являются чрезмерная занятость родителей, их невротизация, возникновение большого количества личных проблем в сочетании с недостаточной информированностью о вариантах решения внутри личностных конфликтов и о способностях психологической и

психотерапевтической поддержке. Схожая личностная дисгармония родителей обретает родное отображение в развитии малышей и оказывает плохое воздействие на их психику.

Помещение деток в возрасте 3-лет, в дошкольное учреждение, является мощным психотравмирующим событием, так как дети ещё не готовы к расставанию с мамой: у двухлетнего малыша особенно развито чувство привязанности к маме, общности, целостности с ней.

В ситуации стандартного эмоционального общения малыша с мамой к 3 годам у ребёнка развивается чувство «Я», т. е. восприятие себя как индивидуума, уменьшается зависимость от родителей. При большом количестве долгих разлук с мамой, у малышей раннего возраста появляется надобность в привязанности, что может привести к появлению невротических реакций. В среднем только к 3 годам у малыша возникает желание «расстаться» с мамой и быть независимым. Не считая этого, в таком возрасте уже появляется стойкая надобность в общении со ровесниками, в общих играх с иными ребятами. Поэтому малыша в возрасте 3-х лет разрешено отдавать в дошкольное учреждение, не рискуя его психическим здоровьем. [46]

Под воздействием эксперимента общения со взрослыми у малыша создаются аспекты оценки себя и остальных и зарождается чрезвычайно важная способность – сострадания людям. В общении со взрослыми и ровесниками он в первый раз понимает, что необходимо учитывать другие точки зрения. Только с налаженной системой взаимоотношений малыша со взрослыми и наступает ориентация малыша на остальных людей, при этом он также нуждается в признании находящихся вокруг людей.

Переоценить значимость взрослого, а также общение с ним для психологического развития и психического здоровья малыша очень сложно. С близкими родственниками, ребёнок общается на первых этапах собственной жизни и конкретно от них и чрез них знакомится миром, в первый раз слышит человеческую речь овладевает предметами и орудиями

собственной жизнедеятельности, а также осмысляет трудную систему людских взаимоотношений. Существуют много случаев, когда малыши, по различным факторам лишенные способности общаться со взрослыми 1-ые годы своей жизни, так и не сумели научиться «по-человечески» размышлять, общаться и приспосабливаться к среде.

Таким же ярким примером является факт «госпитализации», при котором взаимодействие малыша со взрослыми ограничивается только формальным уходом и исключается вероятность настоящего эмоционального общения ребенка со взрослым.

Подтверждено, что такие малыши во многом отстают от ровесников как в физиологическом, интеллектуальном, так и в эмоциональном развитии: они позднее начинают развиваться. Такие детки, обычно, пассивны, нелюбознательны, не обладают навыками общения с иными людьми. Описанные примеры представляют, нетипичные явления, однако они являются броской иллюстрацией к тому факту, что общение малыша со взрослыми является важнейшей детерминантой психического развития и психологического здоровья детей.

В повседневной жизни малыш окружен интересом и заботой ближайших родственников, и, казалось бы, нет предлогов для беспокойства. При этом среди детей, воспитывающихся в семье, наблюдается высочайший процент психических болезней, в том числе неврозов, боязней, возникновение которых обусловлено не наследственными, а причинами социального характера, т. е. причины- в человеческих взаимоотношениях.

В основе большинства боязней в раннем возрасте лежит аффективно заостренное ощущение опасности для жизни как одно из проявлений инстинкта самосохранения. Дети подверженные страху наиболее аккуратны и дальновидны, наиболее эмоциональны и впечатлительны. Отсутствие боязней, является исключением, и может указывать на сниженную эмоциональность, пониженную чувствительность, уменьшения инстинкта самосохранения и неуправляемой возбудимостью. Такие явления являются

следствием, каких - то больших нарушений со стороны мозга, если родители алкоголики. Ощущения этих детей мимолетны, они могут обманывать, причинять другим боль, не имея чувства вины и раскаивания.

Много страхов и их устойчивость позволяет рассуждать о сильной эмоциональной чувствительности и впечатлительности, часто завышенной ранимости и незащитности. Сами родители, в особенности мамы, чувствуют страхи и невольно передают их детям, либо чрезвычайно беспокоятся о воображаемых проблемах, ограничивают контакты, чтение сказок, просмотр телепередач. Лишняя жесткость, пренебрежение со стороны родителей, невниманье к душевным запросам увеличивает невротическую реакцию малыша и содействует появлению боязней. [41]

В раннем возрасте у детей очень часто страх проявляется как реакция на пребывание неизвестных людей, неизвестную обстановку, малопонятную ситуацию, даже если реальная опасность отсутствует. Страхи бывают природные и социальные. Природные, основаны на инстинкте самосохранения и не считая боязни смерти себя и близких, включают страхи монстров, темноты, передвигающегося транспорта, животных, неожиданных звуков, стихии, боли, огня, уколов, докторов и т. д.

Социальные - те, которые связаны с жизнью малыша в сообществе. Это возможно боязнь одиночества, каких-либо людей, наказания, не справиться.

В соответствии с исследованием А. М. Захарова, в раннем бывают следующие страхи [20]:

1. Страх отъезда мамы, отца.

Этот страх может быть с 2 - 3 лет. Ему как правило подвержены дети которые сильно зависимы от мамы либо отца, т. е. фактически никогда не расстаются с ними. В случае, когда малыш с раннего возраста нередко общался с неизвестными людьми, он наиболее независим и наименее подвержен данным страхам. Однако даже такой ребёнок может испугаться и по возвращению родителей не отпускать их от себя. Лишняя внимательность

родителей к ребенку лишь только увеличивает страх малыша. Так же его увеличивают сомнения мамы, которая нерешительна, когда слышит плач своего ребёнка при прощании. Маме либо отцу не следует винить себя в том, что они время от времени оставляют собственного малыша.

2. Страх темноты, ночные страхи.

В возрасте 3 - 4 лет малыш боится темноты, гибели, машин и т. д. В это время фантазия малыша настолько развита, что он способен поставить себя на месте других людей и осознать все угрозы, какие ему угрожают. Эти страхи никак не влияют на здоровье малыша, однако ребенку нужно посодействовать в совладании со всеми придумываемыми монстрами.

Нередко возникновение монстров является следствием злобы, раздражения либо отвратительного настроения малыша. Они накапливают в себе «дурные» чувства и эмоции, с которыми ребенку тяжело совладать самому. Зачастую ночные страхи малышей связаны с похитителями детей, грабителями, особенно когда такие действия имели место быть. При наличии ночных страхов чрезвычайно принципиально, чтобы детская комната была местом спокойствия, а не «отбывания наказаний». В противном случае детская комната вызывает у малыша отрицательные эмоции. Чтобы избежать ночных страхов, ребёнок просит родителей установить в комнате освещение, которое он мог бы включать и выключать по своему желанию. [20]

3. Боязнь «быть никем» - является источником беспокойства у дошкольника, который выражается в незначительности, не представления особой ценности. Предпосылка данного страха- боязнь потерять маму в 7 месяцев, когда ребёнок считает себя одним целым с ней. В старшем дошкольном возрасте малыш опасается разлуки с мамой, как самым родным человеком.

Такой страх сопровождается компенсаторно-заостренной потребностью в признании, стремлением обратить на себя внимание любой ценой. Это обнаруживается в капризах, плача, увеличенной обидчивости, неустойчивости настроения, эгоцентрической фиксации на нездоровых

чувствах, боязней перед сном, приобретающий крепкий и выраженный нрав. Таким поведением малыш показывает страдание, нереализованную необходимость в признании и поддержки.

4. Страх смерти.

В возрасте 4 - 5 лет ребёнок начинает интересоваться у родителей о смерти. Ученые считают, что почти 90 % страхов в дошкольном и младшем школьном возрасте соотносятся со страхом смерти. Страх смерти в возрасте 3-5 лет - это предпосылка пробуждающегося самосознания. А страх себя не ощущать легко превращается в страх смерти. Страх смерти как правило достигает своего апогея в в возрасте 6-7 лет. [20]

Страх смерти- это отражение концепции жизни малыша, которое находится в стадии формирования. Он почти не проявляется и присуще эмоциональным и впечатлительным малышам и иногда может отсутствовать, при некорректном психическом развитии, психопатоподобном, расторможенном и агрессивном поведении, а также у малышей, чьи родители имеют проблемы с алкоголем. Ребенок больше всего боится страха небытия.

Страх смерти связан с наличием боязней испытываемых во сне, страха нападения, огня и пожара, страха болезни и страха стихии. Возникновение страха смерти означает постепенное окончание дошкольного периода в жизни деток, когда они верили в наличие сказочных героев, бессмертие, волшебные явления и почти все иное, с чем ребенку сейчас приходится разлучаться. В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте боязнь умереть имеет наиболее опосредованный характер.

Это, прежде всего, связано с формированием у детей этого возраста абстрактного мышления, с формированием представлений о времени и пространстве, которые выражаются способностью устанавливать в общих чертах время - отдаленное и близкое, допускать мысли о том, что жизнь человека каким-то образом ограничена..Эмоция неизбежности сопровождается у малыша страхом.

В возрасте 4-7 лет страх у деток нередко персонифицируется. Страшными оказываются сказочные персонажи, к примеру кощей бессмертный, Змей Горыныч и т.д. Эти отрицательные сказочные герои, обычно воплощают «враждебные жизни силы». Почти все психологи подмечают, что боязнь смерти в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте может проявляться и как ужас несоответствия. Это значит, что он может проявиться у ребёнка, неуверенного в себе. Боязнь «стать не тем» имеют все шансы привести к боязни смерти.

Для малыша с 6 - 7 лет главную роль в жизни играет школа. Тут он проводит существенное время, общается с ровесниками, реализует себя в учебе. Однако с этого времени у ребёнка могут появиться разные страхи, которые называют «школьными страхами». Категория гибели в 6 - 7 лет - это действительность, которую малыш обязан признать как что-то неминуемое в его жизни. Нежелание признать это сразу и порождает страх, означающий эмоциональное неприятие, рациональной необходимости умереть. Дети в 8 лет боятся не, сколько своей смерти, сколько смерти родителей. [20]

5. Страх перед одноклассниками.

Психологи подмечают, что в последнее время почти все дети приходят в школу уже заблаговременно настроенными на возможное насилие. Это нередко совершают родители. При этом из самых лучших побуждений. Почти все из их искренне убеждены, что таким образом оградят собственного малыша от беды.

К разочарованию, в данный момент в школу приходят большое количество детей, которые не умеют общаться. Они никогда не были в детском саду. Общение со ровесниками им заменил телевизор и компьютер. Поступив в школу, вчерашние затворники еще больше замыкаются, продумывая далеко не самые благополучные способы защиты от сверстников. Прочитав некоторые детские рецепты борьбы со страхом перед одноклассниками в личных дневниках, можно прийти к унынию. Ребёнок с

этим видом страха считает, чтоб необходимо сдружиться с крутыми ребятами и бродить с ними вместе, чтобы тебя также опасались.

В индивидуальности не везет тем школьникам, какие не считая уникальных идей имеют неординарную внешность, чем-то выделяются среди ровесников. Предметами шуток со стороны одноклассников – и в этом признаются почти все дети – может стать все: иная национальность, неблагозвучное, социальное положение ребёнка. Каждая попытка ответить, постоять за свое достоинство тут же подавляются. Порой классы становятся для ребенка настоящим полем битвы. Часто атмосфера страха перед физическим насилием господствует не только в классе, но и за его пределами.

6. Ужас творчества.

Всё новое не часто понимается в школе: малыш, который необыкновенно, творчески думает, который непрерывно задает учителю вопросы, раздражает, с ним дискомфортно. В лучшем случае на этого ребёнка в школе не будут замечать. [20]

Нередко такие школьники опасаются придумать что-то новое. Это происходит по той причине, что дети уже заранее знают: их находки не будут востребованы и поощрены. И усвоив 1-ый неудачный эксперимент, который в силах преподать родные, малыш понимает: «Лучше не высовываться». Боязнь перед творчеством вселяется в его душу на длинные годы и может остаться на всю жизнь. Школьных фантазеров и первооткрывателей нередко может приостановить страх перед одноклассниками, боязнь очутиться в центре интереса, под прицелом недобрых глаз.

7. Страх быть униженным.

Боязнь делать что-то не так, некоторых малышей просто обездвиживает. Все усложняется поведением учителя, который может при всех одноклассниках обсуждать проблемы ребёнка. Страх стать униженным характерен и тем, кто только пришёл в школу, и тем, кто уже ждет последнего звонка. Дети с данной категорией боязней считают, что они

боятся существовать униженными перед классом. Обычно многие учителя даже не пытаются разъяснить ребёнку в чём он провинился и как исправить плохую отметку.

8. Страх плохой оценки, несоответствия к предъявленным требованиям.

Для большинства учеников отметка это мощный травмирующий фактор приводящий к страху. На происхождение это боязни сильное влияние оказывает воздействие родителей. Родители ругают за плохую отметку, а не за отсутствие знаний. Такое поведение родителей ведет к тому, что унижительная борьба за отметку становится для них школой приспособленчества, когда цель оправдывает средства. Иногда это совершается во вред своей личности, своему развитию и личному я. Время от времени появляется боязнь получить хорошую оценку и выделиться среди одноклассников. Они считают что лучше «не высовываться».

В возрасте от 6 - 7 лет у детей бывают страхи:

- 1) Ребёнок пугается громких и резких звуков.
- 2) Страх призраков, колдуний и остальных потусторонних существ
- 3) Дети также начинают бояться повреждения тела, потери родителей или собственной пропажи;
- 4) в 6 - 7 лет у малыша может показаться страх ночевать одному.

В 5 - 8 лет появляется максимум страхов - это обусловлено и психологическими, и физическими факторами; в возрасте, когда заметно уменьшается интенсивность связей между страхами, но когда страх более сложно психологически мотивирован и несет в себе больший интеллектуальный заряд.

Известно, что эмоциональное формирование в основных чертах кончается к 5 годам, когда эмоции различаются уже зрелостью и устойчивостью. Начиная с 5 лет, вперёд выходит интеллектуальное развитие, прежде всего мышления. Малыш в большей степени, чем раньше, воспринимает, что может нанести ему вред, чего следует страшиться,

сторониться. Следовательно, в возрасте наиболее часто выявляемых страхов, т.е. в старшем дошкольном, можно уже говорить не только об эмоциональной, но и об интеллектуальной основе страхов как особой психической структуре формирующейся личности человека. [20]

В возрасте от 7 - 8 лет ребёнок может иметь следующие страхи:

1)боязнь темноты

2)) у ребенка могут возникнуть устойчивые страхи, если он в этом возрасте стал свидетелем реальных катастроф. Но такой же эффект может быть у чувствительных детей, когда они видят катастрофы в телевизионных программах, фильмах, читают о них в книгах (например - похищение детей, наводнения, пожары, ядерный взрыв);

3)для малыша чрезвычайно принципиальным является критика его внешности, поведения.

4)страхи связанные с его школьной жизнью: опоздание в школу, оторванность от школьной жизни, физическое давление и т.д.

В возрасте от 8-9 бывают следующие страхи:

1)личные оскорбления

2)неудача в школе

3)быть замеченным другими

В это же время дети могут очень бояться получить физическое насилие (исходящее от известных ребенку или чужих людей, совершенное с умыслом или случайно). По отношению к родным также может быть много страхов. Дети переживают за травмы родителей их потерю и т.д.

Огромную роль в появлении боязней у малыша играют половозрастные факторы развития его психики. Меньше всего страхов у детей в возрасте от 3-4 лет. В старшем дошкольном возрасте страхи у девочек и мальчиков растёт. У девочек дошкольного возраста из конфликтных семей наиболее часто обнаруживаются страхи животных, стихии, заболевания, заражения и смерти, так как девочки в большей степени, чем мальчики эмоционально чувствительны к семейным

конфликтам. У мальчиков распространёнными страхами в этом возрасте являются боязнь кошмарных снов и родителей. Такие страхи являются эмоциональными ответами на конфликтную ситуацию, которая появляется в семье. У мальчиков из неполной семьи страхов намного больше. У девочек такие различия отсутствуют.

Отсутствие возможности ролевой идентификации с папой делает мальчиков нерешительными в общении со ровесниками такого же пола, что усиливает страхи. Как у девочек, так и у мальчиков в дошкольном возрасте в одинаковой степени развивается боязнь закрытого пространства, боязнь одиночества, темноты и крови.

Зубановой С. Г. Обнаружила зависимость количества страхов у детей и родителей, в особенности матерей. [22] Страхи, испытываемые детьми, были присущи матерям в раннем возрасте, либо есть в данный момент. Мать, находящаяся в состоянии тревоги, непроизвольно старается оберегать психику ребенка от событий, так или иначе напоминающих о ее страхах.

Таким образом малыш оказывается в искусственной среде, не вырабатывая в себе навыков психологической защиты и всего избегая, что вызывает боязнь. Передачей беспокойства служит внимание мамы к ребенку, которая состоит из одних предчувствий, опасений и тревог. Лишняя жесткость родителей к ребёнку содействует появлению страхов.

В результате длительных и неразрешимых переживаний или острых психических потрясений на фоне болезненного перенапряжения нервных процессов страхи у детей носят невротический характер. Присутствие страхов при неврозах является признаком недостаточной уверенности в себе, неимения адекватной психологической защиты, что неблагоприятно воздействует на самочувствии малыша.

В отличие от возрастных страхов, невротические боязни имеют ярко выраженный и крепкий характер. Лежащая в основе невроза страха боязнь смерти свидетельствует о наличии серьезных эмоциональных проблем, которые не могут быть решены самими детьми.

В дошкольном возрасте существенное развитие происходит в эмоциональной сфере малыша. Эмоциональная сфера ребёнка страдает при появлении страха, тревожности, неврозов у малыша, так как в ней нет позитивных переживаний, и находится неизменная эмоциональная неудовлетворенность.

Страх подрывает веру дошкольника в самого себя, понижает самооценку, упорство и настойчивость в достижении установленной цели. Угроза детский страхов содержится в том, что они лишают малыша радости существования и тормозят его психическое формирование. Беспокойный и неспокойный малыш пребывает в напряжении, он ждёт чего-то отвратительного, переутомляется, плохо спит. Причинами происхождения страхов у дошкольников бывают: беспокойность в отношении с ребенком; эмоциональная вражда родителей; огромное количество запретов со стороны родителей; угрозы взрослых; родительские ссоры; психические травмы;

1.3. Влияние родительских отношений на проявление страхов у детей дошкольного возраста

В начале рассмотрим значение родительских отношений для развития страхов ребёнка.

Семья как определённая общность тревожила разумы философов, историков, социологов, преподавателей, психологов во все эпохи. Однако на нынешний день в современной науке нет определения «семья».

«Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

По мнению С.И. Самыгина и Л.Д Столяренко [45]:

«Семья - это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностей в самосохранении(продолжении рода)и самоутверждении(самоуважении) всех её членов».

В социологии семья рассматривается как первая социальная группа, в которой течёт социальная жизнь человека:

По мнению исследователей, занимающихся проблемами семьи (А.И. Захаров, И.М. Балинский, И.А. Сихорский), семья может выступать как положительный так отрицательный фактора в воспитании ребёнка. [19]

А. Г. Харчев, значимость семьи для дошкольника описывает как - «социальный микроскоп», в котором он равномерно присоединяется к общественной жизни. Часто в воспитании ребёнка допускаются оплошности, которые связаны с неправильным воспитанием, представлением, незнания его психологических, возрастных и личных качеств, что приводит к нарушениям в системе детско-родительских отношений и отображение в нарушении развития личности человека. [47]

Позитивное влияние на личность ребёнка состоит в том, что никто, не считая самых близких для него в семье людей, не относится к ребёнку лучше,

не обожает его этак и не хлопчет столько о нём. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не сможет потенциально нанести столько вреда в воспитании ребёнка, сколько сама семья.

По мнению СИ. Самыгина и Л. Д. Столяренко, «семейное воспитание» - это система обучения и образования, складывающаяся в критериях конкретной семьи и силами родственников и родителей. [45]

Семейное воспитание - непростая система. Оно обязано базироваться на определённых принципах и обладать определённым содержанием, которое ориентировано на формирование всех сторон личности ребёнка. Оно основывается на базе устойчивых контактов и эмоциональных отношений детей и родителей, где ребёнок чувствует доверие и любовь, а также ощущает защищённость и безопасность, возможностью делиться проблемами и получать в них помощь от взрослых. Оно обязано базироваться на определённых принципах:

- человечность и сострадание к растущему человеку;
 - втягивание ребёнка в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников
 - общительность и секретность отношений с ребёнком;
 - оптимизм взаимоотношений в семье;
 - последовательность в собственных требованиях.
- оказание посильной поддержке собственному ребёнку, подготовленность отвечать на вопросы.

Осуществление данных принципов зависит и от типа воспитания:

Автократический - когда все решения, касающиеся ребёнка, принимают только взрослые.

Авторитетный, но демократический - в этом случае решения принимаются родителями вместе с ребёнком.

Либеральный – в принятии решения главное слово остаётся за ребёнком.

Хаотический - управление исполняется беспорядочно.

Основой домашнего локального климата, по мнению исследователей А. В. Петровского, А. И. Захарова, А. Б. Добрович, А. С. Макаренко, и остальных, являются межличностные дела, какие и определяют его климат. [19]

Проблемой воздействия родителей на ребёнка занимались такие ученые как А. В. Петровский, И. М. Балинский А. И. Захаров, Р. А. Зачепиский, В. Н. Мясищев, и остальные. По В. В. Столину и А. Я. Варгу, «родительские отношения» - это система различных эмоций к ребёнку, поведенческих штампов, практикуемых в общении с ним, особенности восприятия и сознание нрава и личности ребёнка, его поступков. На эмоциональную атмосферу в семье и на психическое положение её членов воздействуют еще социально-экономические причины, посреди которых следует отметить такие, как [39]:

- неудовлетворительные жилищно-бытовые условия;
- занятость родителей;
- ранний выход мамы на работу и пристраивание малыша детский сад.

Психическое самочувствие либо нездоровье малыша прочно соединено еще со манерой родительского обучения, зависят от характера взаимоотношений родителей и деток.

Выделяются последующие стили родительского воспитания:

1. Демократический.
2. Авторитарный.
3. Гибридный.

При демократическом манере взрослые являются организаторами жизни своего домашнего коллектива. Отношения супруга и супруги, и остальных членов семьи характеризуется обоюдной любовью и уважением, интересом и заботой взрослых и детей друг к другу. Родители пытаются поглубже узнать собственных детей, они характеризуется высочайшим уровнем притяжения малыша, отлично развитым вербальным общением с ребёнком, верой в самостоятельность малыша в сочетании с радостью

посодействовать ему в случае необходимости.

Наказания в отношении к детям не применяются - для детей достаточно огорчения родителей и порицания. В результате такого воспитания ребёнок отличается умением общаться с ровесниками, активностью, агрессивностью, стремлением контролировать других, физическим развитием. В игровых ситуациях у ребёнка формируется находчивость, инициатива, начала творческого подхода при выполнении порученного дела.

При контролирующем либо авторитарном способе обучения родители берут на себя функцию контроля за поведением ребёнка: ограничивают их активность, однако объясняют сущность запретов. В этом случае детям присущи такие черты, как послушаемость, неуверенность, дружелюбность.

При смешанной манере воспитания дети чаще характеризуются как покорные, эмоционально чувствительные, внушаемые, неагрессивные, нелюбопытные, с скудной фантазией.

В собственных исследованиях А. Я. Варга и В. В. Столин выделили последующие аспекты родительских отношений [18]:

1. «Принятие - отвержение».

Принятие: родителю ребёнок нравится таким, каков он имеется. Он почитает особенность ребёнка, симпатизирует ему.

Отклонение: родитель считает собственного ребёнка нехорошим, неприспособленным, неудачливым, испытывает к нему злобу, досаду, недовольство, обиду.

2. «Кооперация» - родитель заинтересован в делах и планах ребёнка, пытается во всем посодействовать ему. Расценивает его интеллектуальные и творческие возможности, испытывает чувство гордости за него.

3. «Симбиоз» - родитель непрерывно чувствует тревогу за ребёнка, считает его слишком малым и беспомощным. Родитель не предоставляет ребенку самостоятельности.

4. «Авторитарная гиперсоциализация» - родитель хочет от малыша

безоговорочного повиновения и дисциплины. Он пытается во всем навязать ему свою волю, за своеволие ребёнка наказывают. Родитель внимательно смотрит за поведением малыша.

5. «Маленький неудачник» - в родительском отношении имеется рвение инфантилизировать ребёнка, присвоить ему собственную и социальную несостоятельность. Ребёнок видится неприспособленным, неуспешным, открытым для отвратительных воздействий. Взрослый человек пытается защитить ребёнка от проблем жизни и пристально за ним наблюдает.

С. Соловейчик считает, что отношения родителей к ребёнку различаются высочайшей психологической напряжённостью и многообразны в собственных проявлениях. Более частыми типами отношений являются: робкое, недовольное, бдительное, общительное, тщеславное, раздражительное и т.д.

П.Ф. Лесгафт выделил шесть позиций отношения к ребёнку [52]:

1. Мама и папа недостаточно уделяют времени своему ребёнку, игнорируют и унижают. В такой семье ребёнок вырастает лицемерным, лживым, у них наблюдается умственная замкнутость и невысокий интеллект

2. Взрослые всегда восхищаются ребёнком, он для них образец для подражания. Чаще всего в таких семьях вырастают самоуверенные эгоисты.

3. Отношения построенные на любви и уважении. Дети растут с доброй душой и глубиной мышления, стремятся получать новые знания.

4. Чрезмерное баловство и оберегание. В таких семьях в большинстве случаев вырастают ленивые дети.

5. Постоянное недовольство ребёнком со стороны взрослых, критика и порицания в его адрес. Малыш растёт эмоционально неустойчивым и раздражённым.

6. Семьи с финансовыми трудностями. Такой ребёнок растёт с пессимистическим отношением к миру.

7. А. С. Макаренко обращает внимание на такие дела в семье как

сосуществование, конфронтация, братство.

В собственных исследованиях С.В. Ковалёв выделяет последующие типы семейных отношений: антагонизм, соперничество, состязание, паритет, сотрудничество. [30]

А. В. Петровский выделяет: диктат, опеку, паритет и сотрудничество.

Исследовав выделенные А. В. Петровским, С.В. Ковалёвым, Е. М. Волковой типы семейных отношений, мы определили последующие:

1. Диктат - постоянное угнетение инициативы другого.
2. Опека - взаимоотношения, при которых родители обеспечивают собственным трудом удовлетворение всех потребностей ребёнка.
3. Невмешательство - подразумевает сосуществование 2-ух миров: «взрослых» и «детей».
4. Сотрудничество - подразумевает опосредованность межличностных отношений всеобщим целям и задачам совместной деятельности.
5. Паритет - «союзнические» дела, основанные на обоюдной выгоде всех членов семьи. [52]

А. Б Добрович выделяет роли ребёнка в семье, определённые для него родителями: «кумир семьи», «мамино сокровище», «паинька», «болезненный ребёнок», «ужасный ребёнок», «Золушка».

Изучения А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева и остальных показали, что психическое формирование малыша определяется его эмоциональным контактом и характером сотрудничества с родителями. [25]

Не всегда взрослые понимают как их личные качества становятся достоянием ребёнка.

Отношения родителей к своему ребёнку очень сильно влияет на психическое здоровье ребёнка. Долгий недостаток эмоционального созвучного общения между взрослым и ребёнком порождает неуверенность чада в позитивном отношении к нему близких в общем, вызывает эмоция волнения и чувства эмоционального неблагополучия.

По В. А. Коллеговой, А. И. Захарову А. М. Прихожан большое количество страхов наблюдаемых в старшем дошкольном возрасте обусловлено отношениями родителей к ребенку. Родителям с первых лет жизни малыша нужно воспринимать вероятность появления отклонений в нервно-психическом развитии ребёнка и знать их причины. [51]

Боязнь у ребёнка не появляется, если хорошо справляются с собственными неувязками и поддерживают хорошие взаимоотношения в семье, обожают детей и добросердечны к ним, отзывчивы к их нуждам и запросам, просты и непосредственны в обращении, разрешают детям формулировать свои ощущения и стабилизируют их напряжения, действуют, согласовано в вопросах воспитания, принимая во внимание соответствующие полу ориентации и увлечения детей.

Предопределяющую роль в происхождении боязней, психической травматизации, обусловленной нарушенными семейными отношениями и некорректным воспитанием. Ребёнок мучается боязнью под воздействием не очень благоприятных событий, к которым нереально приспособиться. Аналогично этому малыш не может вынести разлуку с мамой и привыкнуть к детскому саду, конфликты в семье и блокаду эмоциональных потребностей, усилие в итоге лишней стимуляции, напряженных ограничений либо непоследовательных действий взрослых. Появляющийся в данных условиях невроз как психогенный недуг формирующейся личности на психологическом уровне значит нравственно-этическую несопоставимость с которой малыш не может справиться из-за характеристик своей собственной психики и давления событий которые превышают границы его психофизиологических способностей. Формирующийся, таковым образом, врождённый, неразрешимый и невротизирующий ребёнка конфликт имеет несколько уровней:

Социально-психологический, мотивированный неудачами общения и затруднениями в достижении социально важной позиции; дисгармония

семейных отношений и дисгармония домашнего воспитания либо нарушения в сфере детско-родительских отношений;

Психический, обусловленный несовместимостью с некоторыми сторонами отношения родителей и угрозой потери «я»;

Психофизиологический как следствие невозможности отвечать завышенным потребностям и ожиданиям взрослых.

Дошкольный возраст характеризуется узкой эмоциональной привязанностью малыша к родителям(в особенности к маме). В этом возрасте малыш ещё не ориентируется в тонкостях межличностного общения, не способен воспринимать предпосылки конфликтов родителей, не обладает средствами для выражения личных эмоций и переживаний. Сами родители не понимают, каким образом их личностные свойства становятся достоянием ребёнка.

Зачастую конфликты между родными воспринимаются ребенком как беспокойное явление, ситуация угрозы(в силу эмоционального контакта с мамой), во-2-х, он склонен ощущать себя виноватым в возникшем конфликте, случившемся горе, так как не может понять истинных причин происходящего и разъясняет все тем, что он нехороший, не оправдывает надежд родителей и не достоин их любви.

Кроме завышенной возбудимости и беспокойства во внутрисемейных отношениях направляет на себя интерес психический климат в семье. В ней необходимости для эмоционально чувствительных деток жизнерадостности и оптимизма, легкости и непринужденности в решении семейных задач. В данных семьях недостает детского шума, развлечения, смеха. Внешние связи таковой семьи ограничены, и она представляет отделенную от наружного мира группу, что воздействует и на детей, лишенных способности играть с ровесниками. А. И. Захаров дает классифицирование ошибочных типов воспитания, какие приводят к формированию страхов.

Эмоциональное отвержение ребёнка, неприятие (осознаваемое или неосознаваемое). Присутствие контролирующих и жестких мер, навязывания

ребенку типов поведения. При взаимодействии с детьми родители не специально компенсируют многие свои переживания, т.е. их отношение носит реактивный характер.

Гиперопека матери, основанной на тревоге и страхе остаться одной, нервных срывах в виде физических наказаний и криков, компенсирующих нервное напряжение родителей и о бесчисленных замечаниях и педантичном предопределении образа жизни, исходящем из мнительности и чрезмерной принципиальности и односторонне понятого авторитета в семье.

Другая особенность взаимоотношения - это неосознанная проекция личных проблем на детей, когда взрослые винят их в том, что фактически свойственно им самим, однако правильно не осознают. Т.е. взрослые не наблюдают недочетов у себя, однако наблюдают их у малыша либо требуют то, в чем сами не являются подражанием. Чем выше уровень характерологических конфигураций у родителей, тем чаще они приписываются детям "вредный" характер оказывающийся на поверку типичным методом их защитного реагирования в протест на очень трудные и несправедливые запросы взрослых. Чем выше ступень невротических нарушений у родителей, тем чаще они потом чувствуют эмоцию вины, сомнения и колебания в правильности собственных действий и негативной оценки малыша.

Взрослые не в силах стабилизировать кризисные ситуации развития ребенка, справиться с его тревогами и боязнью. Они очень много тревожатся и беспокоятся, даже больше чем ребёнок. Иногда взрослые упускают возможность, когда проявления страхов незначительны и с лёгкостью могут быть устранимы психологическим воздействием.

Проявляется сложность в установлении хороших, доверительных и эмоционально-теплых, отношений с ребёнком. В воспитании недостает искренней щедрости, широты взоров, доброты, не отягощенной эгоцентризмом, рационализмом, лишней озабоченностью и пессимизмом.

1. Непонимание своеобразного развития детей. Взрослые считают их

непреклонными или задумываются, что малыш не желает, а он не может и т. д.

2. Неприятие ребёнка. Т.е. с одной стороны, нежелание иметь детей или несоответствующий пол ребёнка, который не оправдал ожидания родителей. С иной стороны, это неприятие индивидуальности ребёнка, их своеобразия, характера. Неприятие - одно из обстоятельств формирования невроза страха у ребёнка. В большинстве случаев неприятие отражается в начальные годы жизни, когда нужна как можно больше тёплого внимания матери. Более часто неприятие бывает у матерей с истерическими чертами личности. Разъясняется это тем, что мать не может воспринимать проблемы своего ребёнка, так как занимает психологическую позицию малыша. Неприятие первенца наиболее характерно юным матерям с ещё не сформировавшимся ощущением материнства. 2-ые детки имеют более значительный риск быть непринятыми у наиболее старших матерей. [27]

Неприятие проявляется:

- ранним поступлением ребёнка в детский сад, недостатком грудного кормления, передача ребёнка няне или родственникам.
- неприданием значимости таким факторам психического развития, как любовь, признание и чувство собственного достоинства.
- неизменным ощущением внутренней неудовлетворенности, недовольства и раздражения в отношениях с ребёнком;
- преобладанием отрицательных оценок в восприятии их нрава;
- сомнением к формирующемуся жизненному опыту ребёнка, граничащим с пренебрежением и игнорированием их возрастных способностей и потребностей;

Жесткость родителей в отношениях с ребёнком выражается:

- недостающим учетом ситуации, момента;
- несвоевременным отзывом;
- фиксацией заморочек, застреванием на их;
- трафаретностью, заданностью, запрограммированностью

требований;

- неимением альтернатив в решениях;
- предвзятостью суждений; навязыванием понятий.

Жестокость обусловлена как характерологическими чертами, так и невротическим состоянием родителей. Из характерологических проявлений обращают интерес недостающий уровень развития воображения, лишняя принципиальность и присутствие остальных гиперсоциализированных черт характера.

Неравномерность отношения родителей в различные годы жизни детей. Недостаток заботы меняется её избытком либо, напротив, избыток - недостатком в итоге меняющегося характера восприятия ребёнка, рождения другого малыша и противоречивости личного развития самих родителей.

Нелогичность в обращении с детками - значимая причина невротизации, формирующая результат "сшибки" нервных действий в итоге меняющихся и противоречивых требований родителей. [33]

Выражением непоследовательности будут нескончаемые обещания либо угрозы, недоведение начатого дела до конца, непредсказуемая смена расположения, несоответствие меж требованиями и контролем, переходы из одной крайности в иную, что приводит сначала к неустойчивости нервных действий малыша, потом к их возбуждению и утомлению. Несогласованность отношений между взрослыми обусловлена наличием конфликта, усиленного контрастными чертами их характера.

Гиперсоциализирующее воспитание - тревожно-мнительное отношение родителей к здоровью, успехам в обучении собственного малыша, его статусу среди ровесников, чрезмерная беспокойство его будущим.

Аффективность - избыток родительского раздражения, недовольства либо беспокойства, волнения и ужаса. Аффективность нередко формирует результат суматошности в доме: хаотичности, беспорядочности, возбуждения. Родители переживают случившееся, чувствуя эмоция вины от неспособности совладать со своими выходящими из-под контроля чувствами.

Мама шестилетней девочки произнесла «Я знаю, как надо сделать, но не получается себя сдерживать, чтобы не повысить голос или сделать замечание. После этого я долго думаю и переживаю, что это больше не повторится и было сделано в последний раз. Но с наступлением утра всё начинается заново». Максимум эмоциональной несдержанности проявляют мамы с холерическим характером, подчеркнутым их невротическим состоянием.

Тут на 1-ое место выступает нетерпеливость требований и ожиданий, перерастающая в раздражительность, которая исполняет роль собственного рода предохранительного клапана, уменьшающее внутреннее напряжение матери. А позже она пожалуется на возбудимое поведение малыша, не подчиняющегося её с первого слова. Однако, чем более она требует, повышает тон и переходит на крик, тем наиболее возбудимым, заторможенным становится малыш. Тревожность в отношениях с детками выражается:

- паникой и тревожностью по любому поводу;
- чрезмерная опека ребёнка;
- предохранением от всех, большей долей представляемых угроз, что обусловлено наличием беспокойных предчувствий, опасений, страхов у самой мамы;
- "привязыванием" ребёнка к себе, в том числе к собственному настроению, эмоциям, переживаниям;
- нетерпеливостью, непереносимостью ожидания, рвением все делать для малыша заблаговременно;
- колебанием в правильности собственных действий одновременно навязать потребность, всегда предостерегать, давать множество рекомендаций и советов

При большой тревожности взрослые лишены жизнерадостности и оптимизма, никогда не смеются, и им видится, что с ребенком непременно кое-что произойдет нехорошее, ужасное, страшное и непоправимое. Этот страх за малыша нередко получает навязчивый характер, когда взрослые

пробуют нескончаемыми советами, предупреждениями и запретами создать имитацию благополучия, порядка, которого недостает в душе у их самих, уменьшить на время свой высокий уровень беспокойства. Вся основанная на тревожности гиперопека преследует эту же цель – уменьшение беспокойства защитными мероприятиями, предвосхищающих беду, горе, т. е. она выступает как комплекс действий, удовлетворяющих потребности родителей в собственной защите.

Папам наиболее характерна, как мы уже фиксировали, не беспокойность, а мнительность, выражаемая неизменными сомнениями, колебаниями в правильности собственных действий либо педантичным, снова же защитно-компенсаторным отношением к ребенку. Это показывает на тревожно-мнительный нюанс отношений родителей, их внутреннюю, иногда скрываемую нерешительность в себе, исходящую, в свою очередь, из противоречивости их личности, , неустойчивой или заниженной самооценки.

Тревожность типична и для родителей с гиперсоциализированными чертами личности болезненно заостренным ощущением долга, рвением подходить общепризнанным эталонам и нормам. Эти родители непрерывно боятся не успеть, сделать что-либо не так, не то в отношении ребёнка, что содействует их психическому заражению беспокойством.

Доминантность в отношениях с ребёнком значит: ;

- приказной тон, категоричность суждений.
- контроль за ребёнком, за его действиями.
- подчинить ребенка, сделать его зависимым.
- навязывание своего мнения и готовых решений.
- использование репрессивных мер и убеждения, физические наказания.
- ограничение самостоятельности и строгая дисциплина.

Доминантность формирует жесткость в семейных отношениях и часто выражается в огромной численности угроз, какие обрушиваются на ребёнка.

К тому же взрослые с властными чертами обильно обвинять деток в упрямстве, непослушании и т.д.. Нередко в семье разжигаются истинные баталии по поводу пищи, сна, режима дня ,что, не приводит к перевесу ни одну из сторон, оборачиваясь нервными срывами и усталостью всех соучастников конфликта.

Гиперсоциальность - особенность воспитания, когда оно имеет слишком правильный без учета индивидуальности ребенка характер. Присущи ей и составляющие некой формальности в отношениях с ребёнком, недочет эмоционального контакта, искренности и непосредственности в выражении эмоций. Взрослые как бы воспитывают малыша по определенной программе, не беря во внимание своеобразия его личности, возрастных потребностей и интересов. [4]

Гиперсоциализированный нрав обучения включает в себя: завышенную принципиальность в отношениях с ребёнком, когда принцип заменяет чувство, живое, конкретное общение, когда родители не разрешают себе расслабиться, посмеяться, порадоваться, излишний раз пойти навстречу, навязывание детям огромного числа правил и условностей, чтобы они вели себя по всем правилам. Схожее "обязывание" перечеркивает выражения эмоций, детское веселье и шум, жизнерадостность и спонтанность.

Большей частью беспочвенное морализирование, когда родители стыдят детей, например:

-непомерно большое количество замечаний и порицаний, которые, в конце концов, перестают оказывать действие, вызывая у детей состояние возбуждения или торможения

- "Ты не хороший, а очень плохой мальчик - хорошие делают так...", "Как тебе не стыдно!" и т.д

Фактически взрослые воюют с собой, стараясь аннулировать то, с чем сами не могли совладать ранее. Отношение к детям как к взрослым, завышенная требовательность, принципиальность и нетерпимость. Такое отношение вызвано и рвением родителей с завышенным уровнем притязаний

как можно скорее психически развить малыша, чтобы он во всем соответствовал их критериям. Нередко эти родители излишне правильно подходят к эмоциональным проблемам ребёнка и плохо относятся к игре, считая её бесцельным и пустым проведением времени.

Вместо игр они заполняют жизнь малыша односторонними интеллектуальными занятиями, нетерпимо воспринимая всевозможные его промахи и невезения, несоответствие собственным завышенным потребностям и ожиданиям.

Схожий рационализм затрудняет формирование образного, мышления, и малыш, нередко изолированный от общения с начинаем испытывать настоящие трудности в играх с ними, как и в спонтанном выражении чувств. Недоверия к способностям ребёнка, его формирующемуся жизненному опыту выражается настороженностью и недоверчивостью в отношении перемен, мнительностью к личному понятию малыша, неверием в его независимость, лишней регламентацией образа жизни, перепроверкой действий малыша, лишней - и нередко мелкой опекой, бесчисленными предупреждениями и опасностями.

Часто сомнение к способностям детей получает характер убеждённости типа: "Он никогда и ничто не делает так, как нужно". В нигилизме аналогичного рода может обнаружиться неприятие ребёнка, недовольство родителей, их возмущение и властный, не терпящий отрицания характер. В таких случаях ребёнок просто заражается данными эмоциями и переносит их в какой-то мере на отношения с ровесниками, что формирует трудности в установлении искренне-дружеского, конкретного общения. [5]

Наиболее существенное воздействие на ребёнка оказывают острые психические травмы и хронические психотравмирующие действия, какие являются ситуациями завышенного риска и предрасполагают к происхождению страхов у детей дошкольного возраста.

К. Флейк - Хобсон выделяет ситуации психической травмы и хронического психотравмирующего действия, которые являются для ребёнка

раннего и дошкольного возраста ситуациями завышенного риска и предрасполагают к происхождению страхов в этом возрасте [37]:

1. Ситуации, связанные с отсутствием чувства защищенности:

- жестокая семья;
- эмоционально отклоняющая семья;
- не обеспечивающая наблюдения и ухода семья;
- негармоничная семья(распадающаяся либо распавшаяся);
- чрезвычайно требовательная семья(доминирующая гиперопека);
- появление нового члена семьи(отчим, мачиха, брат, сестра);
- противоречивое воспитание либо замена типа;
- чуждое окружение за рамками семьи(язык, цивилизация).

2. Ситуации, вызывающие незащищенность в следствии отрыва от семьи:

- пристраивание в чужую семью;
- направление в детский сад;
- попадание в больницу.

Такового рода ситуации, оказывает немаловажное воздействие на целый ход психического развития, способны основательно нарушить социальную адаптацию малыша, углубленно деформировать его психику. Разные психосоматические и нервно - психические расстройства у деток, с которыми часто сталкиваются психологическая и медицинская практика, являются, как правило, следствием таких длительных патогенных действий.

Приведенные ситуации охватывают наиболее значительные, важные жизненные отношения детей, потому их присутствие обязано предопределять серьезные отрицательные последствия для развития личности. Но, вопреки этому положению, в последнее время учеными найден удивительный парадокс - неуязвимые дети. Этак Так названы дети, «которые воспитываются в самых ужасных условиях и все-таки добиваются значительных успехов в жизни. Типичной чертой неуязвимых детей является их способность не отвечать на стресс и управляться с ним благодаря только

напряженной мыслительной деятельности и компетентности. Эти дети различаются начитанностью и душевным здоровьем, играют, обожают жизнь и считают, что существовать стоит».

Существуют и другого типа трудные ситуации, которые с большей вероятностью могут повстречаться в жизни каждого ребенка.

Это так называемые «ситуации стресса обыденной жизни» - повседневные, зачастую и повторяющиеся события, способные вызвать затруднения и отрицательные переживания (например, посещение зубного врача, ссора с товарищем, ответ у доски и др.).

Их воздействие на формирование детской личности не менее важно. Конкретно в таких ситуациях малыш получает успешный и не успешный опыт. Большое количество психотравмирующих событий спровоцировано семьей, и родители являются теми взрослыми, которые учат преодолевать трудности. Воздействие родителей на развитие у ребёнка способов поведения в тяжелых обстановках очень велико. Следует отметить три способа такого влияния:

1. Манера домашнего воспитания, которая во многом сформировывает личность малыша. Психологами выделены 3 группы деток, склад характера которых подходил определенным типам воспитательных действий, практикующихся в семье.

Были поставлены последующие зависимости:

А)влиятельные взрослые - инициативные, общительные, добросердечные;

Б)авторитарные взрослые - раздражительные, предрасположенные к конфликтам;

В)снисходительные взрослые - импульсивные, агрессивные.

2. Поведение родителей в разных тяжелых ситуациях, которое малыш воспринимает для себя в качестве образца для подражания.

3. Целенаправленное обучение ребёнка конструктивным методикам преодоления тяжелых ситуаций.

Желание родителей оградить своего малыша от негативных моментов в жизни. Но непрерывно контролировать и следить за каждым шагом, улаживать за него его личные трудности. Потому единственное и более умное решение это подготовить ребёнка к самостоятельным преодолениям проблем в жизни. К. Монпард считает, что грубое воспитание приводит к характерологическому развитию тормозного типа с трусостью, застенчивостью и одновременным избирательным доминированием; маятникообразное воспитание(сейчас запретим, завтра разрешим)- к проявленным аффективным состояниям у ребёнка, неврастении; опекающее воспитание приводит к ощущению зависимости и созданию невысокого волевого потенциала; недостающее воспитание - к трудностям в общественной адаптации.

И. Александренко, Г. Героргиц, С. Блюменфельд, считают, что родительская гиперпротекция либо радикальное неуважение приводит к неустойчивости и злости детей. [7]

Из исследований П. А. Лесгафта недостающее и ожесточенное отношение к ребёнку даёт «злостно-забитый» тип деток, с погруженностью в себя, с неустойчивостью поведения и нарушениями в коммуникативной сфере; избыточно - заласкивающее - «мягко-забитый» тип с зависимым поведением, холодностью и хладнокровием; воспитание по типу «кумир семьи» - честолюбие, сверхстарательность, рвение существовать главным и распоряжаться другими.

И. М. Балинский считал, что серьезное несправедливое отношение к детям в семье является предпосылкой развития у болезненного состояния души; чрезмерно-снисходительное - предпосылкой, переходящей чрез край эмоциональности у ребёнка; большая требовательность - предпосылкой душевной беспомощности ребёнка. [12]

Е. К. Яковлева, Р. А. Зачепецкий, В. Н. Мясищев, С. Г. Файеберг разговаривали о том, что строгое воспитание, ведёт к возникновению фактора для невроза, навязчивых состояний и психастении; воспитание по

типу лишнего интереса и удовлетворение потребностей ребёнка. Исходя из выше сказанного, анализ теоретической литературы позволяет нам заявить, что одним из причин, влияющих на формирование страхов у детей дошкольного возраста является индивидуальности родительского воспитания: жестокого воспитания, стили, точка зрения родителей по отношению к малышу, ограниченность эмоционального контакта с ним, отсутствие в общении с ребёнком. На детско-родительские отношения воздействует тип семьи, точка зрения, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под воздействием типа родительских отношений создается его личность.

Самым наилучшим профилактическим средством являются отличные отношения родителей со своими детьми, понимания родителями внутреннего мира малыша, его переживаний и проблем, умение поставить себя на его место.

По мнению зарубежных и отечественных учёных (А. С. Спиваковская, Е. Б. Ковалёва, А. И. Захаров, А. А. Осипова, Р. В. Овчарова, А. Адлер, Г. Л. Лэндрэт, К. Роджерс) чрезвычайно принципиальна коррекция разных нарушений эмоциональных состояний и дисгармонии в развитии личности. Коррекция - это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологического развития или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия. [18]

Психологическая коррекция - это такая деятельность, которая направлена на повышение возможности участия клиента в самых различных сферах (в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми), на раскрытие потенциальных творческих резервов человека.

Овчарова Р.В, основываясь на факторах неэффективности родительских отношений, таких как [46]: педагогическая и психологическая неграмотность родителей; ригидные стереотипы обучения; личностные трудности и индивидуальности родителей, вносимые в общение с ребёнком; воздействие особенностей общения в семье на отношения к ребёнку и др. ,

дает в качестве главного способа устранения когнитивно-поведенческий тренинг.

Когнитивно-поведенческий тренинг выполняется с поддержкой ролевых игр и программ видеотренинга.

Заключение метода: семья - целостная система. И конкретно поэтому трудности диады «родитель-ребёнок» не могут решиться лишь благодаря психо коррекции ребёнка либо родителя..

Осипова А.А. выделяет социально-психологический тренинг как средство коррекции отношений. [48] Под этим тренингом понимается психологическая практика, основанная на функциональных методах групповой работы. При этом предполагается внедрение типичных форм обучения познаниям, умениям, техникам в сфере общения, коррекции и деятельности.

Социально-психологический тренинг - один из способов функционального обучения и психологического действия, исполняемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на поднятие компетентности в сфере общения, в котором совместный принцип активности обучаемого дополняется принципом рефлексии над своим поведением остальных соучастников группы.

В процессе социально-психологического тренинга используются разные методические приёмы: групповая дискуссия(базисный методичный приём), ролевые игры, невербальные упражнения и т.д.

Е. Б. Ковалёва, изучая тревожность ребёнка, обратила на то, что на рост тревожности и боязней у дошкольника оказывает определённое воздействие эмоциональных детско-родительских отношений. [50] В итоге ребёнок располагаться под давлением родителей. В качестве устранения тревожности у ребёнка предлагала действие на его самосознание через уровень его развития.

Способы коррекции органического уровня: фито- и витаминотерапия, упражнения на релаксацию и концентрации, направить интерес на режим дня, кормление, прогулки, довольный сон.

Способы коррекции личного уровня самосознания ориентированы на стабилизацию эмоционального состояния, на формирование эмпатии и адекватных защитных проявлений(игровая терапия, шокотерапия, деятельная терапия и т. д.).

Способы коррекции личного уровня: упражнение типа «вживание в образ», терапевтическое общение, а еще эффективные методики: составление рассказов по картинкам, рисование страхов и т.д.

Как считают Т. А. Маркова, Г. Кравцов, Т. Н. Доронов, С. И. Мушенко и остальные, чтобы складывался позитивный тип детско-родительских отношений нужно формировать педагогическую подготовленность у родителей. На современном этапе сложилась система работы с родителями либо формы сотрудничества, какие содействуют увеличению педагогической культуры родителей. В работе с родителями употребляется как коллективная, так и персональная работа. К коллективным формам работы относятся: семинары, практикумы, собрания. К личным: консультации, папки-передвижки, разговоры, посещение на дому.

В свете инноваторских подходов к обучению и воспитанию дошкольников обширное распределение получили такие формы как: семейные клубы, конкурсы семейных газет, создание семейного видеоархива, роль родителей в спортивных мероприятиях, культпоходы(в театр, музей, кино, на выставки), посещение природы и т. д.

Разбирая подходы авторов коррекции детско-родительских отношений, более весомым являются формы работы по обогащению познаний родителей(собрания, личные консультации, различные клубы, исследование родителями психолого-педагогической литературы по воспитанию ребёнка).

Ученые обращают интерес, что для исправления детско - родительских отношений разрешено применять тренинг(когнитивно - поведенческий, социально-психологический).

Проблемы детско-родительских отношений, как следовательно из исследований педагогов и психологов, вправду актуальна.

Родительские отношения - это система различных эмоций к малышу, стереотипов, применяемых с ним в общении, необыкновенностей личности ребёнка, понимания характера и восприятия.

Ученые выделяют несколько типов родительских отношений (диктатура, забота, паритет, сотрудничество, невмешательство). Внедрение неэффективного типа родительского метода ведет к происхождению тревожности и боязней у малыша. Страх на ранней стадии проявляется ситуативно, однако потом может вырасти в личностную. Необходимо наделять взрослых познаниями о особенностях ребёнка, о формах и задачах психологических особенностей, чтобы исключить формирования страха в личностный характер.

1.4. Выводы по Главе 1

На основании рассмотренного теоретического материала «Страхи детей дошкольного возраста и их связь с детско-родительскими отношениями» было установлено, что причинами возникновения страха является физическое наказание, отсутствие общения с родителями, общение близких с ребенком на повышенных тонах и другие факторы влияющие на возникновения тревожности у детей дошкольного возраста.

В таком случае ребёнок становится напряженным, скованным. Формируется эмоциональная скрытность, действия характеризуются пассивностью. В связи с этим критически возникает проблема преждевременной диагностики невротических опасений.

Практическая важность работы заключается в разработке программы по преодолению страхов у ребёнка, в системе взаимоотношений с родителями, советов для родителей для улучшения взаимоотношений и преодоление страхов у детей.

Глава 2. Эмпирическое исследование возникновения страхов у детей дошкольного возраста и их взаимосвязь с детско-родительскими отношениями

2.1. Программа и методы исследования

Для исследования роли родительского взаимоотношения на развитие боязней у старших дошкольников была составлена следующая программа исследования.

Цель исследования – изучить типы детско-родительских отношений и выявить их связь с возникновением страхов у детей дошкольного возраста.

Гипотеза: мы предполагаем, что особенности типов детско - родительских взаимоотношений являются одной из причин возникновения страхов у детей старшего дошкольного возраста. Поэтому своевременная коррекция будет способствовать преодолению возрастных боязней у дошкольников.

База и методы исследования: данное исследование проводилось в МБДОУ № 1 г. Пензы. Выборка исследования составила 50 дошкольников.

1. Организационный этап.

Цель - подбор психодиагностических методик, выборки исследуемых экспериментальной и контрольной группы. Характеристика выборки:

1. Экспериментальная группа - 25 дошкольников в возрасте 5 - 6 лет, посещающих класс предшкольной подготовки с высоким уровнем тревожности и страха.

2. Контрольная группа - 25 детей в возрасте 5 - 6 лет, с низким уровнем тревожности и боязней.

2. Психодиагностический этап.

Цель - проведение психодиагностического опыта с целью получения достоверных практических данных по этой проблеме.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие методы психологического исследования:

1. Анализ литературных источников.
2. Наблюдение.
3. Беседа.
4. Анкетирование (как малышей, так и близких).
5. Тестирование.
6. Математический анализ (t-критерий Стьюдента).

В нашем исследовании применялись так же следующие методики:

1. Методика «Кинестетический рисунок семьи». Р. Бернса и С. Кауфмана.
2. Методика «Стили родительского взаимоотношения» (А.Я. Варга, В.В. Столина).
3. Методика диагностики наличия страхов (Е.И. Рогов).
4. Проективная методика «Нарисуй свой самый сильный страх».
5. Методика диагностики тревожности (А.М. Прихожан).

Рассмотрим подробнее методики исследования.

1. Методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернса и С. Кауфмана) Данную методику мы применили для исследования межличностных взаимоотношений в семье (глазами ребёнка); выявление взаимоотношений в семье, вызывающих страх у ребёнка, то, как он воспринимает каждого из них и свою роль в семье, а также те взаимоотношения, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства.

Ситуация в семье, которую родители оценивают положительно, может быть воспринята человеком совершенно противоположно, узнав, каким он видит окружающий мир, семью, близких, себя, можно понять причины возникновения многих проблем человека и эффективно помочь ему при их решении.[10]

2. Методика «стили родительского взаимоотношения» А.Я. Варга, В.В. Столина.[55]

Цель методики - изучить выявление родительского взаимоотношения к детям.

Родителям были предложены бланки с вопросами (61 вопрос). На каждый вопрос предполагался либо положительный, либо отрицательный ответ.

Основанием для оценки служил ключ к опроснику, который позволил выявить уровень родительских взаимоотношений.

Опросник включает в себя 5 шкал родительских взаимоотношений:

1. Принятие - отвержение. Шкала отражает интегральное эмоциональное взаимоотношение к ребенку.

Принятие - родителю нравится человек таким, какой он есть. Он уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родители стремятся проводить много времени с ребенком.

Отвержение - родители воспринимают своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Им кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. Родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. Кооперация.

Социально желательный образ родительского взаимоотношения. Родители заинтересованы в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему, родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

3. Симбиоз.

Данная шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, человек ему кажется маленьким и беззащитным.

4. Авторитарная гиперсоциализация.

Данная шкала отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоких оценках в родительском взаимоотношении просматривается авторитаризм, родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дистанции. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, но не в состоянии встать на его точку зрения. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. Маленький неудачник.

Отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителями. При высоких оценках в родительском взаимоотношении имеются стремление инфантилизировать ребенка, приписывать ему личную и социальную несостоятельность, родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом, интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителям детскими, несерьезными. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. Родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия. Опросник в приложении 3.[55]

3. Диагностика наличия страха (Е.И. Рогов)

Цель проведения данной методики - получить сведения о наличии боязней у детей и выявить виды страхов у детей.

Детям предлагается ответить «да» или «нет» на ряд предложений без предварительного обдумывания. Опрос ведётся в быстром темпе, чтобы ребёнок отвечал бы первое, что придёт в голову.

Опросник в приложении 1.

На основе положительных ответов ребенка делается вывод о наличии у малышей страхов.

22 - 15 баллов - является показателем невротического состояния ребенка и наличие невротических боязней, этих малышей можно отнести в группу «риска».

14 - 7 баллов - является показателем нерациональных страха относительного данного возраста.

6 - 0 баллов - является показателем нормального развития ребенка.

Так же страхи разделены на несколько групп:

Медицинские (боль, уколы, врачи, болезни);

Страхи, связанные с причинением физического ущерба (неожиданные звуки, транспорт, огонь, пожар, стихия, война);

Страхи смерти (себя);

Страхи животных и сказочных персонажей;

Страхи кошмарных снов и темноты;

Социально опосредованные страхи (людей, малышей, наказания, опоздания, одиночества);

Пространственные страхи (высоты, воды, замкнутое пространство).

Анализ результатов проводился следующим образом:

1. Подсчитывалось количество ответов «да» у каждого ребенка и высчитывался балл.

2. Подсчитывался процент детей по каждому виду страха.[54]

4. Шкала тревожности А.М. Прихожан (детский вариант). Шкала тревожности - детский вариант шкалы Тейлор, адаптированный А.М. Прихожан - предназначена для выявления тревожности как относительно устойчивого образования у детей 6 - 7 лет. Для детского варианта шкалы в свою очередь были отобраны 42 пункта, направленные как наиболее показательные с точки зрения тревожных психических реакций у малышей. Кроме того, детский вариант дополнен 11 пунктами контрольной Ш - шкалы,

выявляющие тенденцию испытуемого использовать социально одобряемые ответы.

Методика содержит 53 вопроса.

Ребенку предлагаются внимательно прочитать каждое предложение, описывающее события, случаи, переживания и решить, может ли он отнести его к себе, правильно или оно описывает его, его поведение, качество, если «да», ребенок подчеркивает слово «Верно», если «нет» - «Неверно».[52]

«Не думай долго над ответом, если не можешь решить, верно, или неверно то, о чем говорится в предложении, выбирая то, что бывает, как тебе кажется, чаще».

Нельзя давать на одно предложение сразу два ответа (т.е. подчеркивать 2 варианта). Не пропускай предложения, отвечай на все подряд. Примерное время выполнения текста – 15 - 25 минут.

Анкета для родителей

Данная анкета разработана Н.В. Гатановой, Е.Г. Туниной.

Цель анкеты выяснить то, как родители оценивают поведение своего ребенка. Родителям предлагается список 20 утверждений характеризующих поведение ребенка, напротив каждого утверждения необходимо поставить (+) если согласны с утверждением или (-) если не согласны.

Вопросы анкеты в приложении 2

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования

Анализ результатов диагностики боязней у дошкольников показал, что из 50 детей, 37% характерно наличие невротических страхов, 13 % имеют средний уровень боязней, 47% характеризуется низким уровнем выраженности страхов. Большинство малышей имеют страхи смерти, крови, страхи, вызывающие опасность для жизни. По результатам данной методики мы условно разделили детей на 2 группы:

В первую группу вошли дошкольники с наличием невротических боязней и возрастных страхов. В нашем исследовании данная группа будет экспериментальной.

Во вторую группу вошли дошкольники с отсутствием боязней либо с низким уровнем выраженности. Данная группа в нашем исследовании будет контрольной.

Результаты диагностики тревожности по методике А.М. Прихожан.

Для подтверждения результатов о выборке исследования на основе диагностики страхов у детей мы дополнительно провели методику А.М.Прихожан.

Сырые баллы в приложении 4.

В результате опыта были получены следующие данные (см. таблицу 2.).

Таблица 2.

Результаты методики А.М. Прихожан по выявлению тревожностей
(экспериментальная группа)

Х шкала	Хв	Db	Ев	As
Тревожность	29	11,5	3,09	-0,056

Из таблицы 2 видно, что в экспериментальной группе довольно высокие показатели по шкале тревожности. Так как среднестатистическое значение в Хв достигает 29 баллов, что в свою очередь свидетельствует о высокой тревожности малышей в группе. Выборочная дисперсия значений

маленькая, следовательно, в группе собраны с приблизительно одинаково высоким уровнем тревожности, асимметрия ниже нуля, следовательно, присутствует тенденция к росту этого показателя в будущем.

Следовательно, детям этой группы свойственна выраженная готовность к страху - у таких детей повышенное сенсорное внимание и моторное напряжение, обеспечивающее соответствующую реакцию страха на реакцию возможной опасности. Низкий порог возникновения тревоги.

Таблица 3.

Результаты методики А.М. Прихожан по выявлению тревожности в контрольной группе.

Х шкала	Хв	Db	Ев	As
Тревожность	12	9,6	2,101	0,837

Из таблицы 3 видно, что в группе присутствуют дети с низким уровнем тревожности, так как среднестатистическое значение группы расположилось в диапазоне 12 баллов, что свидетельствует о низком уровне тревожности. Выборочная дисперсия маленькая, значит в группе дети с приблизительно одинаковым уровнем тревожности. Т.е. в группе дошкольники более благополучны в эмоциональном плане.

Для сравнения выборочных средних величин принадлежащих к двум совокупностям данных и для решения вопроса о том, отличаются ли средние показатели друг от друга, мы использовали расчет по Т - критерию Стьюдента.

Таблица 4.

Результаты значений по Т - критерию Стьюдента. (экспериментальная и контрольная группы)

Х шкала	Хв 1	Хв 2	Т	Различие
Тревожность	29	12	3,03	Есть

Из таблицы 4 видно, что есть различия между выборочными средними обеих групп. Следовательно, в экспериментальной группе действительно

присутствуют дети с высоким уровнем тревожности и боязней, нежели дети в контрольной группе.

Шкала тревожности.

Дети из контрольной группы с минимальным уровнем тревожности более благополучны в личностном плане. Они общительны, уверены в себе, уравновешенны, активны, расслаблены. Такие дети в отличие от малышей из экспериментальной группы, испытывающие большую тревогу, т.е., сформированы в прошлом, обладают значимым преимуществом в плане развития и свободного познания.

3. Анализ результатов анкетирования родителей.

Количественная обработка результатов показала, что из 50 родителей только 10% родителей (6 человек) считают, что у детей средний уровень тревожности и страха, 57% родителей (35 человек) относят детей в группу с высоким уровнем тревожности и страха, 33% родителей (20 человек), относят детей в группу с низким уровнем тревожности и страха.

Таким образом, мы констатируем, что большинство близких считают, что их ребенку характерен высокий уровень тревожности и страха. Так же можно предположить, что эти родители не подбадривают ребенка, возможно, не поощряют его, занимаясь с ним дают ему не посильные задания, не обращают внимание на достижения и успехи ребенка, которое проявляется в неумении ребенка расслабляться, снимать напряжение. Результаты математической обработки данных в экспериментальной и контрольной группах показали, что родители дошкольников экспериментальной группы считают, что у ребенка присутствует тревожность и страх. Большинство близких контрольной группы считают, что у малышей имеются страхи, но они не выражены очень ярко. Наглядно это видно в таблице 5.

Таблица 5.

Результаты значений по Т - критерию Стьюдента по выявлению тревожности (экспериментальная и контрольная группы).

Х шкала	Хв 1	Хв 2	Т	Различие
Тревожность и страх	18	10	6,08	Есть

Из таблицы 5 видно, что есть различия между выборочными средними обеих групп. Следовательно, в экспериментальной группе родители так же оценили своих малышей, как и они, сами, с высоким уровнем тревожности и боязней, а в контрольной группе наоборот дети обладают минимальной тревожностью и наличием страхов так же и считают большинство родителей.

4. Анализ результатов методики «Кинестический рисунок семьи»

Для исследования семейного климата нами была проведена методика «Кинестетический рисунок семьи», которая позволила выявить взаимоотношение малышей в обеих группах к членам своей семьи, то, как они воспринимают каждого из них и свою роль в семье, а так же те взаимоотношения, которые вызывают в нем тревогу, страх и конфликтные чувства.

По результатам опыта в экспериментальной группе по методике «Рисунок семьи» получены следующие данные:

1. Четко выражена дистанция между членами семьи и испытуемыми или отсутствие одного из членов семьи отца или матери, то есть это говорит о расстоянии, которое ощущается испытуемыми в жизни.

2. В четырех рисунках испытуемые изображают домашних животных кошек и собак. Это говорит о том, что у людей присутствует ощущение пустоты, что отражает недостаток близкого общения с другими людьми.

3. Один из близких изображается большими размерами по сравнению с фигурами других членов семьи, без учета их реальных физических размеров. Следовательно, у испытуемых сложился образ одного из родителей как доминирующего, подавляющего, агрессивного, пугающего человека. То,

что родитель воспринимается угрожающим, подтверждает прорисовка больших рук.

4. Идентификация у 100% испытуемых данной группы осуществлена с наименее ценным персонажем (персонаж рисуется в стороне, имеет нечеткие очертания фигуры, стирается ластиком после начала рисования). Это, как правило, изолированный от всех персонаж. И в подтверждение выступают следующие реплики «Я как мой дядя - сам по себе», «Я похож на дядю», «Я всегда был далек от своего отца». Следовательно, это говорит о том, что испытуемые данной группы испытывают большие затруднения и напряженность во взаимоотношениях с семьей и самим собой.

5. Мать или отец изображаются с широко открытым ртом, имеется прорисовка зубов, руки часто зажаты в кулаки, ноги широко расставлены, глаза - точки. Здесь явно отражены агрессия, конфликтность и навязчивость, связанная с этим.

Анализ рисунков показал, что из 25 семей к высокому уровню детско-родительских взаимоотношений можно отнести только 9 семей (30 %). К среднему уровню детско-родительских взаимоотношений можно отнести 6 семей (20 %). К низкому уровню детско-родительских взаимоотношений мы отнесли 15 семей (50%).

Анализ исследования в контрольной группе:

Процесс рисования вызывает больше положительных эмоций и энтузиазма, чем в экспериментальной группе. Члены семьи располагаются на рисунках в благоприятном положении, что свидетельствует о гармоничных взаимоотношениях.

Родители изображаются наиболее привлекательными персонажами, так как рисовались первыми, причем первыми слева, на первом плане. Они выше и крупнее остальных персонажей, выполнены с большой любовью, каждая отдельная деталь доведена до конца. Остальные фигуры повернуты в его сторону и смотрят на него. Дистанции между членами семьи не наблюдается, все высказываемые реплики между членами семьи

положительные. Испытуемые ощущают поддержку и понимание со стороны близких.

По уровню детско-родительских взаимоотношений в контрольной группе из 25 семей, 7 семей - 27% имеют высокий уровень детско-родительских взаимоотношений, 14 семей - 58% имеют средний уровень детско-родительских взаимоотношений и 4 семьи, что составляет 15%, имеют низкий уровень детско-родительских взаимоотношений. Сравнительный анализ данных представлен в таблице 6.

Таблица 6.

Сравнительный анализ данных, детско-родительских взаимоотношений в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Высокий уровень (ДРО)	Средний уровень (РДО)	Низкий уровень (РДО)
Экспериментальная группа	30 %	20%	50%
Контрольная группа	27%	58%	15%

Таким образом, мы видим, что семейные взаимоотношения в экспериментальной группе имеют следующие характеристики: дистантность, непонимание, конфликтность, отчужденность, страхи, тогда как в контрольной группе семейные взаимоотношения носят позитивный характер.

После того, как дети нарисовали семью, мы предложили ряд вопросов, ответы на которые позволили нам выявить причины, вызывающие у малышей тревожность и страх в системе детско-родительских взаимоотношений:

- физическое наказание;
- отсутствие общения с родителями;
- неблагоприятная обстановка в семье (алкоголизм одного из близких);
- общение с ребёнком на повышенных тонах.

Далеко не во всех семьях царит атмосфера положительных детско-родительских взаимоотношений. В основном они носят переменный характер. Во многих семьях дети испытывают тревожность и страх в взаимоотношениях с родителями, между ними нет взаимопонимания. Это подтверждает выдвинутую нами гипотезу о том, что семья оказывает влияние на развитие эмоциональной стороны ребенка, а именно способствует развитию боязней у дошкольника.

4.1. Диагностика страхов у детей дошкольного возраста осуществлялась по проективной методике «Нарисуй свой самый сильный страх». Графически результаты представлены на рисунке 1.

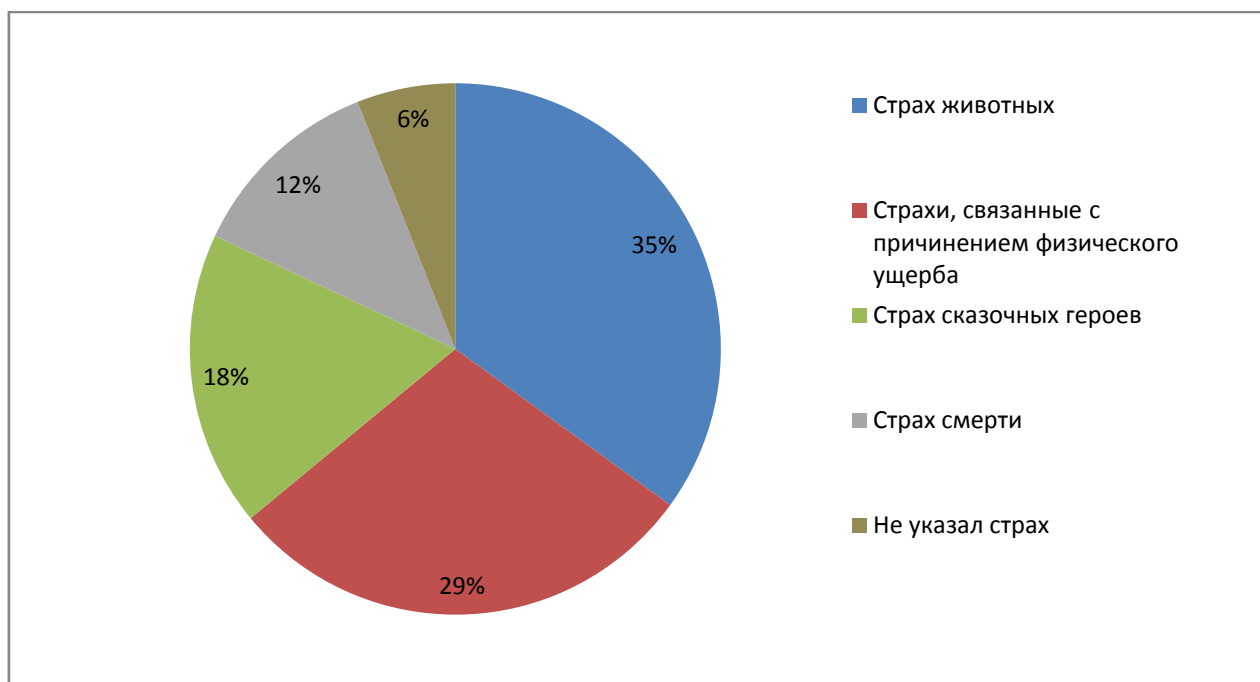


Рис. 1 Результаты методики «Нарисуй свой самый сильный страх»

Для интерпретации полученных результатов обратимся к классификации видов детских страхов выделенных А.И. Захаровым и М. Панфиловой:

- медицинские страхи - боль, уколы, врачи, болезни;
- страхи, связанные с причинением физического ущерба - транспорт, неожиданные звуки, пожар, война, стихии;

- страх смерти (своей, родителей);
- боязнь животных;
- страхи сказочных персонажей;
- страх темноты и кошмарных снов;
- социально-опосредованные страхи - людей, детей, наказаний, опозданий, одиночества;
- пространственные страхи - высоты, глубины, замкнутых пространств.

Было выявлено следующее: 35% детей указали ведущим страхом страх животных; 29% детей наиболее остро испытывают страхи, связанные с причинением физического ущерба - транспорт, неожиданные звуки, пожар, война, стихии. Это объясняется тем, что как мы выяснили из первой главы нашей работы основной страх данного возраста это страх смерти и из этого страха вытекают все остальные, дети боятся стихии, пожара, потому что возможно стихия влечет за собой смерть. 18% детей – страх сказочных персонажей, это неудивительно, дети часто смотрят мультики и сказки, сильно переживают за любимых героев, ставят себя на место понравившихся героев, они борются против антигероев и следовательно в реальной жизни начинают их бояться. 12% свойственен страх смерти (своей или родителей); 6% детей не указали никакой страх, возможно это свидетельствует о том, что данный ребенок не испытывает сильного конкретного страха к чему или к кому-либо, у него присутствуют страхи, но нет заостренного страха.

В процессе проведения методики дети были активно вовлечены в нее: с интересом рисовали свои страхи, делились впечатлениями. С радостью отдавали свои рисунки нам, тем самым, в какой-то мере избавлялись от присутствующих у них страхов, в конце проведения методики каждому участнику мы подарили по маленькому талисману, который будет оберегать детей в дальнейшем.

5. Анализ результатов методики «Родительское взаимоотношение к детям» (А.Я. Варга, В.В. Столина)

Проанализировав результаты методики «Родительские взаимоотношения» мы увидели, что большинство родителей (56,6%) в экспериментальной группе и абсолютное большинство родителей в контрольной группе (88,1%) практикуют гармоничные стили воспитания. В то же время 39.7% родителей в экспериментальной группе применяют негармоничные стили воспитания - Симбиоз или гиперпротекция (гиперопека), по шкале «Принятие - отвержение» имеют высокие процентный ранг - 20% родителей, по шкале «Гиперсоциализация» высокий процентный ранг имеют 42% родителей. Такие родители воспринимают своего ребенка плохим, неприспособленным, требуют от него безоговорочного послушания и дисциплины, «Маленький неудачник» - 25%. Такие родители стараются удовлетворить потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей, видят своего ребенка младше по сравнению с реальным возрастом. Сырые баллы в приложении 6, 7. Результаты математической обработки в таблице 7.

Таблица 7.

Анализ результатов методики «Родительское взаимоотношение к детям» (А.Я. Варга, В.В. Столина), экспериментальная группа

Шкала	Хв	Db	Ев	As
Принятие-отвержение	45,6	4,78	2,19	-0,202
Кооперация	12,29	3,6	4,15	0,489
Симбиоз	45,87	7,93	2,28	1,28
Гиперсоциализация	86,63	9,78	3,13	0,0633
Маленький неудачник	45,57	6,89	4,81	0,089

Из таблицы 7 видно, что высокое среднее выборочное значение в развитии детско-родительских взаимоотношений по шкале «Симбиоз» и «Гиперсоциализация», что вызывают особое внимание, так как в

взаимоотношениях близких с детьми прослеживаются некие нарушения, которые сказываются на появлении у малышей боязней.

На наш взгляд, причинами, повлекшими за собой возрастание страхов, является то, что:

- у родителей не сформировано полное представление о воспитании ребенка;
- человек не ощущает себя уютно и комфортно в семье (он не удовлетворен своим положением в семье);
- дети растут в условиях дефицита добра, ласки, любви; боятся наказания;
- в семье - неблагоприятная обстановка; чрезмерная опека.

Анализ результатов в контрольной группе показал, что высокий ранговый показатель по шкале «Кооперация» характерно 88,1% родителей, что является наиболее желательным образом родительского поведения. Так же наблюдаются высокие ранговые показатели по шкале «Симбиоз» - 50% близких, это говорит нам о том, что родители ощущают себя с ребенком единым целым, стремятся удовлетворить все его потребности, ощущают постоянную тревогу за ребенка, человек кажется маленьким и беззащитным, тревога близких повышается тогда, когда ребенок начинает автоматизироваться в силу обстоятельств т.к. по своей воли родитель не представляет ребенку самостоятельности никогда. По шкалам «Гиперсоциализация» - 20%. «Маленький неудачник» - 10%. «Принятие-отвержение» - 30% родителей. Результаты математической обработки, данные по шкалам, и представлены в таблице 8.

Таблица 8.

Анализ результатов методики «Родительское взаимоотношение к детям» (А.Я. Варга, В.В. Столина), контрольная группа

Шкала	Хв	Db	Ев	As
Принятие-отвержение	40,89	4,78	2,19	-0,202
Кооперация	80,9	3,84	1,25	-0,152
Симбиоз	43	7,93	2,28	1,28
Гиперсоциализация	32,1	9,78	3,13	-0,0633
Маленький неудачник	14,5	1,74	1,32	-0,498

Из таблицы 8, видно, что ведущим стилем родительских взаимоотношений является «кооперация». Родители высоко ценят своего ребенка, испытывают чувство гордости за него, поощряют инициативу и самостоятельность, стараются быть с ним на равных. Низкое значение Хв по шкале «принятие-отвержение», говорит о том, что родителям человек нравится такой, какой он есть, они уважают индивидуальность ребенка, симпатизируют ему. Высокое значение среднего выборочного по шкале «Симбиоз» может привести к тому, что состояние тревоги, беспокойства, страха за ребенка может стать и личной чертой личности ребенка в будущем. Сравнение результатов в группах представлены в таблице 9.

Таблица 9.

Анализ результатов методики «Родительское взаимоотношение к детям» (А.Я. Варга, В.В. Столина), экспериментальная и контрольная группы

Х шкала	Хв 1	Хв 2	Различие
Принятие-отвержение	45,6	31	есть
Кооперация	48,8	80,9	есть
Симбиоз	45,87	43	есть
Гиперсоциализация	86,63	32,1	есть
Маленький неудачник	45,57	47,5	нет

Из таблицы 9, видно, что есть различия между средними выборочными значений по шкалам «Принятие - отвержение», «Кооперация», «Симбиоз», «Гиперсоциализация». Нет отличий между средними выборочными значениями по шкале «Маленький неудачник» и «Симбиоз» Можно сказать, что в экспериментальной группе и контрольной группе имеются различия в стилях родительского взаимоотношения. Гармоничные стили воспитания и стиль гиперпротекция чаще применяется к девочкам, а стиль доминирующая - к мальчикам. Это означает что к мальчикам, страдающим страхами предъявляются больше требований - обязанностей, требований - запретов и чаще применяются санкции за невыполнение требований, чем к девочкам.

Определим коэффициент корреляции между показателями по формуле Пирсона.

Выявление связи между особенностями детско-родительских отношений и возникновением страхов детей производилось по данным шкал опросника «Родительское взаимоотношение к детям» (А.Я. Варга, В.В. Столина), и результатами методики «Нарисуй свой самый сильный страх».

Корреляция шкалы мягкость-строгость (М-С) и страхов физического ущерба, страха смерти: $r_{\text{эмп.}}=0,67$ ($T=3,5$) ($P \leq 0,01$)

Корреляция шкалы нетребовательность-требовательность (Н-Т) и страхов физического ущерба, страха смерти: $r_{\text{эмп.}}=0,49$ ($T=2,18$) ($P \leq 0,01$)

Корреляция шкалы автономность-контроль (А-К) и страхов физического ущерба, страха смерти: $r_{\text{эмп.}}=0,61$ ($T=2,989$) ($P \leq 0,01$)

Таким образом, после проведения математической обработки данных полученных на первом и втором этапе нашего эмпирического исследования мы пришли к выводу, что гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, подтвердилась, т.е. чем больше уровень строгости, контроля и требовательности в семье, тем вероятнее преобладание у ребенка страхов физического ущерба и смерти. Следовательно, связь между детско-

родительскими отношениями и доминированием у ребенка конкретных видов страхов существует.

После проведения математической обработки данных полученных на первом и втором этапе нашего эмпирического исследования мы пришли к выводу, что гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, подтвердилась, т.е. чем больше уровень строгости, контроля и требовательности в семье, тем вероятнее преобладание у ребенка страхов физического ущерба и смерти. Следовательно, связь между детско-родительскими отношениями и доминированием у ребенка конкретных видов страхов существует.

Наша гипотеза о том, что при наличии в детско-родительских отношениях высокого уровня контроля, требовательности и строгости у детей наблюдается преобладание страхов физического ущерба и страха смерти, подтвердилась. Из проведенного нами анализа научной литературы мы выяснили, что основным страхом детей дошкольного возраста является страх смерти и все остальные страхи ассоциируются с ним, но в нашем исследовании не у всех детей мы наблюдали преобладание именно данных видов страхов, а лишь у тех, у кого в отношениях с родителями присутствует контроль, требовательность, строгость, характеристики больше свойственные авторитарному стилю семейного воспитания. Не существует жестких возрастных границ, периоды взросления переходят друг в друга плавно. Здесь, следовательно, можно предположить что дети, у которых присутствуют данные характеристики взрослеют быстрее, именно поэтому у них, на наш взгляд, и наблюдается преобладание именно страхов, связанных с причинением физического ущерба и страха смерти.

2.3. Практические рекомендации по коррекции детских страхов

Практические рекомендации предназначены для практических психологов работающих с детьми и близких, практические рекомендации представлены в виде программы коррекционной работы по преодолению боязней и тревожности у детей через коррекцию детско-родительских взаимоотношений.

Программа коррекционной работы.

Цель коррекционной программы: создание психолого-педагогических условий для преодоления боязней и тревожности у малышей через коррекцию детско-родительских взаимоотношений;

Задачи:

1. Формирование знаний о психолого-педагогических особенностях ребенка шестого года жизни.
2. Формирование позитивных взаимоотношений между родителями и детьми.
3. Коррекция страхов у малышей в системе детско-родительских взаимоотношений.
4. Реконструкция детско-родительских взаимоотношений.
5. Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

Коррекционная программа, направленная на работу с родителями и детьми. Содержание работы реализовывалось через ряд этапов:

- пропедевтический;
- вводный;
- развивающий;
- контрольно-оценочный.

Программа составлена на основе рекомендаций по улучшению детско-родительских взаимоотношений В.В. Ткачевой, А.С. Зубкова, С.Г. Зубанов.

Этапы

Формы и содержание работы

Родители Дети Пропедевтический этап

Цель: Снятие тревожности и напряжения в взаимоотношениях между родителями и детьми;

Повышение уверенности в собственных силах;

Устранение отрицательных эмоций Совместные детско-родительские занятия.

1. Знакомства с родителями в кругу: Все участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий предлагает каждому назвать себя и рассказать о себе то, что считает важным, чтобы знали о нем другие.

2. Психологические игры и упражнения, направленные на реализацию.

Вводный этап

Цель: Повысить психолого - педагогическую грамотность близких;

Развивать умения, направленные на общение детей с родителями.

Информирование близких о возрастных особенностях старших дошкольников и проведение родительского собрания на тему «Мы и наши дети, родители. Семейные линии».

1. Проведение бесед на тему «Семейные праздники», «Как быть вежливым».

2. Рисунки малышей, отражающих семью и каждого родителя в отдельности.

3. Составление рассказов о семье.

Развивающий этап

Цель: Формировать умения общаться с детьми, строить правильные взаимоотношения, оценивать малышей соответственно их возможностям.

Способствовать устранению боязней у детей через совместную деятельность с родителями.

1. Дискуссии: «Роль родительских ожиданий. Что они могут спровоцировать и породить у малышей?», «Как наши страхи становятся страхами наших детей».

2. Создание и разрешение ситуаций.

3. Составление характеристик на своего ребенка. Проведение совместных детско - родительских игр: «Сиамские близнецы», «Слепой и поводырь».

1. Проведение упражнения «Расскажи о своем страхе».

2. Рисование на тему «Расскажи свой страх».

Контрольно-оценочный этап

Цель: Анализ взаимоотношений.

Эмоциональный контакт между родителями и детьми.

Проведение совместных занятий родителей и детей. Проведение аутотренинга и музыкальной релаксации. Дается анализ проведенного занятия.

Рекомендации для родителей

1. Никогда не пугайте ребенка ради послушания. По мере взросления ребенка указывайте ему реальные опасности, но никогда не запугивайте мнимыми, придуманными коллизиями.

2. Не стыдите ребенка за испытанный им страх. Стыд и страх взаимосвязаны. Под влиянием насмешек из чувства стыда ребенок начинает скрывать страх, но он не исчезает, а усиливается.

3. С уважением относитесь к страху ребенка, даже если он совершенно беспочвен, или ведите себя так, словно давно знаете о его испуге. Само понятие «страх», необходимо употреблять без опасений и не считать словом, на который наложен запрет.

4. Необходимо создать обстановку в семье, чтобы человек не боялся сказать о своем страхе.

5. Не следует оставлять одного ребенка в незнакомой ситуации, когда возможно появление чего-то неожиданного для него.

2.4. Выводы по Главе 2

Проведенное нами исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу о том, что родительские взаимоотношения влияют на развитие боязней детей. В своем исследовании мы выявили, что:

1. На развитие боязней в дошкольном возрасте большую роль оказывает семейное положение, взаимоотношения между родителями, тип воспитания ребенка, личностные особенности родителей, взаимоотношение близких к ребенку - в таких семьях присутствует система взаимоотношений, которые характеризуются холодностью, ригидностью, дезинтегрированностью.

2. Старшим дошкольникам характерны такие виды страха как страх смерти, социально опосредованные страхи (наказания, опоздания, одиночества).

3. Выявлено наличие следующих неблагоприятных особенностей родителей в взаимоотношении к ребенку недостаточная эмоциональная отзывчивость, отсутствие непосредственности, пессимистическая оценка перспективы, дистантности, закрытость по взаимоотношению к внешнему миру, высокая тревожность по взаимоотношению к ребенку.

4. Общий уровень удовлетворенности взаимоотношениями и взаимопонимания в семьях крайне низкий. Преобладающими стилями поведения являются: авторитарность, гиперпротекция (гиперопека). Родительское взаимоотношение к детям со страхами характеризуется страхом потери ребенка, воспитательной неуверенностью, расширением сферы и неразвитостью родительских чувств.

5. Причины вызывающие страх в системе детско-родительские взаимоотношения является физическое наказание, отсутствие общения с родителями, общение близких с ребенком на повышенных тонах.

6. Возрастание боязней у малышей способствует такой вид родительского взаимоотношения как «Отвержение» и «Гиперсоциализация»

а так же то, что человек не ощущает себя уютно и комфортно в семье, растет в условиях дефицита добра, ласки, любви.

Полученные выводы позволяют нам утверждать: что выдвинутая нами гипотеза проверена и подтверждена. На основе полученных результатов мы разработали рекомендации для психологов в виде коррекционной программы страхов в системе детско-родительских взаимоотношений.

Заключение

Анализ психологической литературы показал, что страхи это серьезный эмоциональный барьер, осложняющий жизнь ребенка.

Процесс личностного становления осуществляется на этапе дошкольного детства. Одной из основных причин детских страхов является нарушение детско-родительских взаимоотношений. Это в основном происходит оттого, что родители недостаточно знают психологические особенности своего ребенка, используют не эффективные методы и способы воспитания своих малышей.

Эмоциональное развитие ребенка - это богатство его чувств, их разнообразие. Дети радуются, плачут, испытывают страх, печаль, тревогу. Однако у разных детей различна глубина и интенсивность эмоций. Эти характеристики зависят от физиологических, психологических и социальных факторов. В каждом возрасте наблюдаются так называемые нормативные страхи, которые появляются как результат развития интеллектуальной сферы и воображения. При благоприятных обстоятельствах жизни ребенка такие страхи исчезают: дети из них «вырастают». Но бывают случаи, когда страхи накапливаются, нарастая как снежный ком, мешают личностному развитию ребенка и создают для него адаптационные, невротические и другие проблемы.

Не случайно говорят: человек рождается дважды - первый раз физически и второй - духовно. Человеку необходимо расширять свои возможности. Для ребенка главным препятствием развития возможностей и соответственно источником тревоги становится неодобрение его поведения взрослым. В результате вырастает психопатический асоциальный человек, плохо интегрирующийся в общество, враждебный ему.

Нестабильность нашей жизни, многочисленные социальные проблемы, издержки воспитания малышей в семье и детском саду и целый ряд других факторов - вот причины появления у современных детей

невротических отклонений. Предупредить их формирование можно, используя комплекс продуманных социальных, психолого-педагогических и медицинских мероприятий, имеющих психопрофилактическую направленность и расширяющих диапазон воздействия воспитателя на эмоциональное развитие ребенка. Но, прежде всего, необходимо своевременно диагностировать отклонения в поведении ребенка, его склонность к беспокойству и страхам, отсутствие адекватной психологической защиты, неблагоприятно сказывающихся на самочувствии ребенка, создающих определенные трудности в его жизни. На практике бывает нелегко четко, однозначно понять: страдает ребенок невротическими отклонениями или же поведенческие проблемы объясняются недостатками воспитания и особенностями характера. В тех детских садах, где есть психолог, проводится определенная психолого-диагностическая и психотерапевтическая работа, помогающая родителям и воспитателям не «наломать дров», не усугублять состояния ребенка, нуждающегося в помощи.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Страх играет немаловажную роль в жизни ребёнка, с одной стороны, он может уберечь от необдуманных и рискованных поступков. С другой - положительные и устойчивые страхи препятствуют развитию личности ребёнка, сковывают творческую энергию, способствуют формированию неуверенности и повышенной тревожности.

2. Страхи неизбежно сопровождают развитие ребенка и появление различных эмоциональных нарушений, психологических проблем связано с рядом неблагоприятных событий, произошедших в детстве.

3. Профилактика боязней состоит, прежде всего, в воспитании таких качеств, как оптимизм, уверенность в себе, самостоятельность. Человек должен знать то, что ему положено знать по возрасту, о реальных опасностях и угрозах, и относиться к этому адекватно. Существующие способы

снижения и контроля страха основываются, прежде всего, на теории научения.

4. Коррекция боязней осуществляется посредством игротерапии, сказкотерапии, арттерапии, куклотерапии, психоэлевации, индивидуально-групповых занятий, улучшения детско-родительских взаимоотношений.

5. Рисование используют в коррекционных целях. Рисуя, ребенок дает выход своим чувствам и переживаниям, желаниям и мечтам, перестраивает свои взаимоотношения в различных ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными и травмирующими образами.

6. Важность активной коррекционной работы с детскими страхами обусловлена тем, что сам по себе страх способен оказывать патогенное влияние на развитие различных сфер личности ребёнка.

Результаты экспериментального опыта данной работы доказали достоверность выдвинутой нами гипотезы. Именно создание обстановки эмоционального комфорта и психического благополучия в семье, накопление знаний близких о психологических особенностях данного возраста, о формах и методах детского воспитания, комплексное использование средств и методов психолого-педагогической коррекции способствует значительному улучшению детско-родительских взаимоотношений и снижению детских боязней.

После проведения математической обработки данных полученных на первом и втором этапе нашего эмпирического исследования мы пришли к выводу, что гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, подтвердилась, т.е. чем больше уровень строгости, контроля и требовательности в семье, тем вероятнее преобладание у ребенка страхов физического ущерба и смерти. Следовательно, связь между детско-родительскими отношениями и доминированием у ребенка конкретных видов страхов существует.

Список использованных источников

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М., 1972.
2. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. 3-е изд. - М., 2001.
3. Андрусенко В.А. Социальный страх. - Свердловск., 1991
4. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М., Просвещение. 1987 - 200с.
5. Арахелов Г.Г. Психофизиологический метод оценки тревожности. // Вопросы психологии №2. 1997
6. Астапов В.Н. Функциональный подход к изучению состояния тревоги. // Психологический журнал, 1992. Т. 13 №5.
7. Бассет Л. Как избавиться от чрезмерной тревожности. - СПб., 1997.
8. Безруких М.М. Проблемные дети. - М., 2000
9. Берне. Развитие Я - концепции и воспитание. - М., 1990.
10. Бернс Р.С. Кинетический рисунок семьи: введение и понимание детей через кинестетические рисунки/ Р.С. Бернс, С.Х Кауфман.
11. Бурменская Г.А., Карабанова О.А., Лидере А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психологического развития детей. - М., 1990.
12. Вилюнас Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. - М. 1984 - 33-36 с.
13. Вечерская М.Л. Чего боятся наши дети. - М., 2002.
14. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
15. Газман.Я., Шлягина Е.И. Психологические проблемы семьи // Вопросы психологии № 2, 1985.
16. Джеймс У. Что такое эмоция? Психология эмоций. Тексты, - М. Издательство МГУ. 1984.
17. Дубровина И.В. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога М., 1987.

18. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. - М., 1997.
19. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребёнка». - СПб., 2000.
20. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. - М., 1986.
21. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М., 1993.
22. Зимбардо Ф. Застенчивость: /пер. с англ./. - М.: Педагогика. 1991.
23. Зубкова А.С. Детские страхи. - М., 2006
24. Изард К. Эмоции человека, /пер. с англ./. - М.: Издательство МГУ. 1980.
25. Карандашев В.Н. Жить без страха смерти. - М, 1999.
26. Карелина А.А. Психологические тесты. - М, 2002
27. Каптерев П.Ф. О детском страхе // Народное образование. 2000. №3
28. Келам А., Эббер И. Причины конфликтных ситуаций в семье // Человек после развода - 2007.
29. Ключников С. Семейные конфликты. - Питер. СПб., 2002.
30. Ковалев СВ. Психология семейных взаимоотношений. - Педагогика. М, 1987
31. Ковалев СВ. Психология современной семьи. - Просвещение. М, 1988.
32. Ковалёв СВ. Психология современной семьи. - М., 1988.
33. Кочубей Б. Детские тревоги; что, откуда, почему? // Семья и школа. -М., 1988.
34. Крайг Г. Психология развития. - Спб., 2000.
35. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 1999.
36. Курпатов А. Как избавиться от тревоги. - М., 2003г.
37. Кэмбелл Р. Как на самом деле любить детей. - М, 1992.

38. Лаут Г.В., Брак У.Б. Коррекция поведения детей и подростков. - М.: Академия, 2005.
39. Левитов Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги. // Вопросы психологии, 1990., №1.
40. Лютова - Роберте, Моница Г. Учимся понимать своего ребенка. - Школьный психолог. - №23. - 2006. - с. 20 – 25
41. Мартыненко О.Б. Происхождение страхов у детей // Прикладная психология, №2, 2003
42. Мартыненко О.Б. Механизмы происхождения страхов // Прикладная психология, №3, 2003.
43. Николаева Е.Н. Зависимость Эмоциональных реакций человека от негативных переживаний в детстве. Психологический №3. -1996.
44. Николаева Т.Н. Психология и педагогика. - М. Педагогика. 1987
45. Никольская И.М. Психологическая защита детей. - Спб.,1999
46. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений в 2-х кн. Кн. 2. - М., 1994.
47. Овчарова Р.Ф. Справочная книга школьного психолога. - М.,1996.
48. Овчарова Р.Ф. Семейная академия: вопросы и ответы. - М., 1996.
49. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. - М.,2000.
50. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - Спб.,1999
51. Пилиповский В.Я. - Помощь родителям в воспитании детей. Пер. с английского - М., 1992.
52. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - М.,2000.
53. Прихожан А.М. Психологический справочник, или как обрести уверенность в себе. - М.: Просвещение, 1994.

54. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога (к1) – М.,1999.
55. Тест родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столина) / психологические тесты. Ред. А.А. Карелин – М., 2001, Т.2., С.144-152.
56. Фельдштейн Д.И. - Проблемы формирования личности -М., 1995.

Опросник диагностики страхов (Е.И. Рогов)

Скажи, пожалуйста, ты боишься или не боишься....

- 1.Когда остаешься один
- 2.Заболеть
- 3.Умереть
- 4.Каких-то детей
- 5.Воспитателей
- 6.Того, что они тебя накажут
- 7.Бабу Ягу
- 8.Страшных снов
- 9.Темноты
- 10.Волка, медведя, собак, пауков
11. Машин, поездов, самолетов
- 12.Бури, грозы, урагана, наводнения
- 13.Когда очень высоко
- 14.В маленькой, тесной комнате
- 15.Воды
- 16.Огня, пожара
- 17.Войны
- 18.Врачей (кроме зубных)
19. Крови
- 20.Уколов
- 21.Боли
- 22.Неожиданных резких звуков (когда внезапно что-то упадет, стукнет)

Анкета для родителей

№	+Характеристика
1	Выполняя работу, человек быстро устает
2	Ребенку трудно сосредоточиться
3	Любое занятие вызывает у ребенка излишнее беспокойство
4	Ребенок очень напряжен и скован во время выполнения задания
5	Ребенок легко смущается
6	Ребенок часто говорит о возможных неприятностях
7	В незнакомой обстановке ребенок краснее и не отходит от родителей
8	Ребенок рассказывает, что ему нравятся страшные сны
9	Обычно руки у ребенка холодные и влажные
10	У ребенка часто бывает расстройство желудка
11	Волнуясь, ребенок сильно потеет
12	У ребенка почти всегда плохой аппетит
13	Ребенок плохо засыпает и беспокойно спит
14	Ребенок пуглив
15	Ребенок легко расстраивается
16	Ребенок часто плачет
17	Ребенок плохо переносит ожидания
18	Берется за дело без охоты
19	Не уверен в своих силах
20	Теряется перед трудностями, иногда отступает

Приложение 3

Тест - опросник родительского взаимоотношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

1. Я всегда сочувствую своему ребёнку.
2. Я считаю своим долгом знать всё, что думает мой ребёнок.
3. Я уважаю своего ребёнка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребёнка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребёнка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребёнку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребёнка от трудностей жизни.
8. Мой ребёнок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь моему ребёнку.
10. Бывают случаи, когда издевательское взаимоотношение к ребёнку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по взаимоотношению к своему ребёнку.
12. Мой ребёнок ничего не добьётся в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребёнком.
14. Мой ребёнок часто совершает такие поступки, которые кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребёнок немножко незрелый.
16. Мой ребёнок ведёт себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребёнок впитывает в себя всё дурное, как «губка».
18. Моего ребёнка трудно научить хорошим манерам при всём старании.
19. Ребёнка следует держать в строгих рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребёнка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своём ребёнке.

22. К моему ребёнку «липнет» всё дурное.
23. Мой ребёнок не добьётся ничего в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немножко стыдно, что мой ребёнок не такой умный и способный, как бы мне хотелось.
25. Я жалею своего ребёнка.
26. Когда я сравниваю своего ребёнка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребёнком всё свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребёнок растёт и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном взаимоотношении к ребёнку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребёнок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребёнку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребёнка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребёнка.
34. Я очень интересуюсь жизнью моего ребёнка.
35. В конфликте с ребёнком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребёнком.
38. Я испытываю к ребёнку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребёнка - эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребёнком.
41. Самое главное, чтобы у ребёнка было спокойное и беззаботное детство.

42. Иногда мне кажется, что мой ребёнок не способен ни на что хорошее.

43. Я разделяю увлечения своего ребёнка.

44. Мой ребёнок может вывести из себя кого угодно.

45. Я понимаю огорчения своего ребёнка.

46. Мой ребёнок часто раздражает меня.

47. Воспитание ребёнка - сплошная нервотрепка.

48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

49. Я не доверяю своему ребёнку.

50. За строгое воспитание дети благодарят потом.

51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребёнка.

52. В моём ребёнке больше недостатков, чем достоинств.

53. Я разделяю интересы своего ребёнка.

54. Мой ребёнок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.

55. Мой ребёнок вырастет неприспособленным к жизни.

56. Мой ребёнок нравится мне таким, какой он есть.

57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребёнка.

58. Нередко я восхищаюсь своим ребёнком.

59. Ребёнок не должен иметь секретов от родителей.

60. Я невысокого мнения о способностях моего ребёнка и не скрываю этого от него.

61. Очень желательно, чтобы ребёнок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Приложение 4

Сырые баллы по методике А.М. Прихожан «Шкала явной тревожности» (детский вариант).

Экспериментальная группа.

Испытуемые	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Тревожность	30	23	35	24	25	28	33	36	21	22	20	23

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
25	30	29	16	20	23	35	35	31	30	25	26	20

Контрольная группа.

Испытуемые	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Тревожность	10	9	15	8	6	17	13	6	15	12	16	9

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
10	15	20	15	14	14	12	13	10	8	9	10	12

Приложение 5

Сырые баллы по методике «Родительское взаимоотношение к детям»

(А.Я. Варга, В.В. Столина)

Экспериментальная группа

Шкалы Испытуемые	1	2	3	4	5
1	53,6	3,4	57,9	69,3	70,5
2	92,4	31,1	74,9	53,8	45,5
3	88,6	12,2	39,6	83,7	45,5
4	87,3	19,2	39,6	95,7	14,5
5	41,3	15,6	19,5	83,7	45,5
6	59,6	19,2	86,6	53,8	45,5
7	58,6	31,9	57,9	32,5	50,3
8	90,5	9,7	57,9	53,8	53,4
9	90,5	3,4	19,6	69,3	52,6
10	77,2	5,6	39,6	83,7	54,5
11	45,6	9,7	57,6	95,7	14,5
12	92,6	9,7	19,5	45,6	3,4
13	35,6	12,2	39,6	26,3	84,1
14	90,6	12,2	57,6	53,8	70,2
15	45,8	19,2	39,6	13,8	50,3
16	56,9	20,6	24,5	53,8	45,5
17	89,6	12,6	36,9	68,3	45,5
18	92,4	12,2	74,9	26,5	14,5
19	45,8	19,2	57,9	53,8	23,6
20	56,9	31,1	86,6	69,3	14,5
21	70,6	48,8	57,9	69,3	45,5
22	45,3	21,6	39,6	59,8	70,2
23	89,6	9,7	19,5	53,8	54,5
24	80,6	7,8	59,6	32,6	50,3
25	90,6	5,6	57,6	53,8	25,6

1. - Принятие – Отвержение;
2. – Кооперация;
3. - Симбиоз;
4. – Гиперсоциализация;
5. - Маленький неудачник.

Приложение 6

Сырые баллы по методике «Родительское взаимоотношение к детям»

(А.Я. Варга, В.В. Столина)

Контрольная группа

Шкалы Испытуемые	1	2	3	4	5
1	53,8	80,9	57,9	32,1	14,5
2	31,0	48,8	39,6	14,2	20,3
3	12,2	31,1	19,5	26,5	14,5
4	12,5	70,2	19,5	13,8	3,4
5	3,7	80,9	57,9	14,2	25,6
6	12,2	48,8	57,6	53,8	14,5
7	31,0	21,6	39,6	13,8	3,4
8	45,3	19,2	57,6	53,8	20,3
9	59,6	31,1	39,6	26,5	3,4
10	59,6	80,9	19,5	53,8	14,5
11	45,3	19,2	57,9	14,2	25,6
12	35,6	12,2	57,6	32,6	14,5
13	45,3	48,8	39,6	26,5	25,6
14	41,3	31,1	19,5	53,8	3,4
15	35,6	48,8	57,6	13,8	20,3
16	41,3	21,6	57,9	32,5	25,6
17	45,3	12,2	19,5	32,6	14,5
18	59,6	9,7	57,6	14,2	3,4
19	59,6	31,1	39,6	53,8	14,5
20	41,3	80,9	19,5	32,5	25,6
21	45,3	80,9	57,6	26,5	3,4
22	35,6	19,2	39,6	32,5	25,6
23	41,3	31,1	19,5	33,8	25,6
24	45,3	80,9	57,6	32,5	3,4
25	59,6	80,9	57,9	13,8	25,6

1. Принятие-Отвержение;
2. – Кооперация;
3. - Симбиоз;
4. – Гиперсоциализация;
5. - Маленький неудачник.