

ОТЗЫВ

на диссертацию и автореферат Новиковой Марины Геннадьевны «Формирование профессиональной направленности будущих экономистов в процессе обучения в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационная работа Новиковой М.Г. посвящена актуальной и социально значимой теме формирования профессиональной направленности будущих экономистов. Актуальность данной темы обусловлена прежде всего потребностью государственно-общественного устройства России в переходе от «экономики потребления» к «экономике предъявления», что предполагает актуализацию динамичного изменения структуры и содержания специальностей и профессионального образа специалиста, главной чертой профессиональной компетентности которого является сформированная профессиональная направленность, отражающая его готовность к мотивационно-ценностному и смысловому самоопределению в системе вариативных критериев оценки эффективности самоорганизации и самореализации в экономической сфере деятельности; затруднениями обучающихся в самооценке своих профессиональных способностей, сопоставление личностного потенциала с постоянно возрастающими требованиями, которые личность реализует в современной профессиональной деятельности, что значительно осложняют задачу персонализации мотивов, потребностей и уровня готовности выпускников вузовского экономического образования к профессиональной идентификации.

Проведенный анализ научного аппарата исследования показал корректность формулировок объекта, предмета, цели и задач работы. Тщательно обоснована и сформулирована гипотеза исследования,

отражающая основные научные позиции соискателя. Исследовательские задачи решены, результаты их решения представлены в защищаемых положениях. Все обозначенные позиции методологического аппарата согласованы между собой и отражают обозначенную логику исследования.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы формирования профессиональной направленности бакалавров» на основе системного подхода рассмотрена сущность и структура профессиональной направленности; представлена целостная характеристика психолого-педагогических основ формирования профессиональной направленности студентов в процессе вузовского образования, одной из основ которого стало деятельностное и полисубъектное рассмотрение принципов поликультурной профессионально значимой трехсторонней коммуникации. Например, принцип согласования образовательной и кадровой с учётом социального запроса региона и муниципалитета; позитивности и положительной мотивации.

В качестве позитивного момента проведенного исследования необходимо отметить реализацию аксиологического подхода в процессе разработки и опытно-экспериментальной реализации муниципальной модели формирования профессиональной направленности бакалавров направлений подготовки «Экономика и управление» с учетом проблематики исследуемого процесса в городском округе Ступино Московской области.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональной направленности бакалавров направлений подготовки «экономика и управление» представлен разносторонний анализ направлений и содержания проведенной опытно-экспериментальной работы. Выявлены и системно обоснованы уровни сформированности профессиональной направленности бакалавров.

Необходимо позитивно оценить содержание опытно-экспериментальной работы по реализации муниципальной модели формирования профессиональной направленности бакалавров. Прежде всего,

представлено объективное обоснование необходимости и роли модульного обучения, которое реализовано при конструировании образовательного процесса с деятельностным параметром, на основе разработанного алгоритма формирования профессиональной направленности бакалавров в образовательном процессе вуза.

Анализ содержания представленных на отзыв материалов позволяет сделать вывод о достаточном уровне освещения технологического компонента исследуемого процесса. Во второй главе подробно и обстоятельно раскрывается механизм реализации достаточной для получения валидных результатов совокупности реализованных технологий: модульное, дифференцированное, индивидуальное обучение; портфолио-процесс; организация трехсторонней дискуссии. Примерами эффективной реализации технологического компонента являются содержательные дополнения изучаемых предметных курсов; введение дисциплины «Карьерное планирование» и составление студентами «Карты личностного развития».

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы позволил соискателю получить подтверждение валидности и достоверности получаемых результатов.

Анализ представленных материалов позволяет утверждать наличие научной, теоретической и практической значимости проведенной опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна исследования заключается в том, что в работе представлен полисубъектный подход к анализу взаимосвязи исследуемого процесса с полисубъектной общностью в ходе решения задач по преодолению проблематики реализации муниципальной модели формирования профессиональной направленности будущих экономистов; выявлена сущность, содержание и структура профессиональной направленности будущих экономистов на основе критического сравнения и сопоставления значимости когнитивного и конативного компонентов; рассмотрены механизмы обогащения и расширения функций

полисубъектной общности, созданной в муниципалитете, на основе взаимодействия и партнёрства с социальными заказчиками образования; определены и описаны критерии, показатели и уровни формирования профессиональной направленности бакалавров-будущих экономистов на основе целостной интерпретации индивидуально-личностных особенностей обучающихся; разработана и реализована муниципальная модель формирования профессиональной направленности бакалавров экономических направлений подготовки; обоснованы и описаны социально-педагогические, организационно-технологические и психологические условия формирования профессиональной направленности будущих экономистов.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении теории и методики профессионального образования в аспекте определения путей и условий формирования профессиональной направленности бакалавров будущих экономистов; обосновании необходимости учёта совокупности наиболее специфических характеристик современных «работающих студентов-экономистов»; обеспечении надёжности реализации критериев, показателей и уровней формирования профессиональной направленности бакалавров; выявлении основных компонентов эффективного формирования профессиональной направленности обучающихся.

Практическая значимость проведенного исследования не вызывает сомнения, что подтверждается созданием и деятельностью Центра Карьеры; участием студентов в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills, проведением «Дней Профессий», «Ярмарки идей» и деятельностью в Технопарке МФЮА (компьютерная программа CAD, 1С); заключается в возможности трансляции разработанных автором положений в различные вузы, систему повышения квалификации экономистов.

Анализ содержания автореферата и диссертации позволяет сделать вывод об их фактической, научной и стилистической адекватности.

Рассматривая содержание проведенной опытно-экспериментальной работы и ее литературного изложения с положительной точки зрения, необходимо, в тоже время, обратить внимание соискателя и получить от него ответы на следующие вопросы:

- нельзя не согласится с тем, что основой формирования профессиональной направленности личности является совокупность выработанных ею представлений об идеалах, ценностях, убеждениях и нормах профессиональной и трудовой деятельности. Современное качество социального представления этой совокупности позволяет ли утверждать возможность объективной реализации «принципа единства личностной и профессиональной направленности»?

- как известно мотивационно-ценностное содержание отношения личности к избранному виду труда во многом взаимосвязано со смысловыми характеристиками профессионального самоопределения обучающихся. Какие смыслы самореализации в экономической сфере деятельности, с Вашей точки зрения, играют определяющую роль: социальные или (и) смыслы саморазвития и почему?

- во втором положении, выносимом на защиту, утверждается, что в процессе опытно-экспериментальной работы выявлена гетерохронность и гетерогенность формирования структур профессиональной направленности бакалавра. Вы утверждаете, что процесс и результат получения положительных и устойчивых изменений во всех структурных компонентах профессиональной направленности связан со значительным опережением когнитивного, операционально-деятельностного компонентов, с обогащением эмоционально-ценностного. Результаты эксперимента показали, что менее значимые изменения наблюдаются в конативном компоненте. Можете ли Вы раскрыть некоторые технологические компоненты активизации «тенденции овладения» в профессионально направленной учебной деятельности студентов?

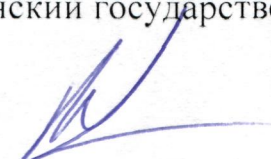
- в третьем положении, выносимом на защиту, Вы утверждаете, что «была обоснована иерархия методологических основ формирования профессиональной направленности бакалавров, в которой приоритетные позиции занимает полисубъектный подход, что позволяет создать полисубъектную общность в рамках научно-

производственнообразовательной площадки». Каков механизм соотнесения полисубъектного подхода с существующей нормативно-правовой практикой возможностей реализации функционала полисубъектной общности организации и реализации основ экономической деятельности?

Возникшие вопросы свидетельствуют об интересе к выводам и результатам проведенного исследования и не снижают уровня качественных положительных позиций по актуальности и необходимости его проведения.

Резюмируя изложенное, считаем, что диссертация Новиковой Марины Геннадьевны по теме «Формирование профессиональной направленности будущих экономистов в процессе обучения в вузе», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, полностью соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842, а ее автор Новикова Марина Геннадьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры «Педагогика и психология»
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»


Сохранов Владимир Васильевич

Дата: 29 августа 2023 г.

Подпись д. п. н., профессора Сохранова Владимира Васильевича заверяю

Начальник управления кадров, кадет

 В. И. Проскурина

Контактная информация:

Адрес: 440046, г. Пенза, у. Мира, д. 31

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Телефон: 89023544633 E-mail: sokhranov1950@mail.ru

