

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Формирование представлений о природе родного края как
часть патриотического воспитания детей старшего
дошкольного возраста**

Студент Лог 4.06.2024 Логина Елена Игоревна
(подпись, дата)

Научный руководитель Горд 4.06.2024 к. п. н., доцент В.В. Гордеева
(подпись, дата)

Нормоконтролёр Горд 4.06.2024 В.В. Гордеева
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.24 № 12)

Заведующий кафедрой Л.Н. Корчагина Л.Н. Корчагина
(подпись)

Работа защищена с отметкой 4/100% (протокол заседания ГЭК от 5.07.24 № 13)

Секретарь ГЭК Н.А. Мали Н.А. Мали
(подпись)

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ	
1.1. Понятие и сущность патриотического воспитания.....	7
1.2. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3. Формирование представлений о природе родного края как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	25
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ КАК ЧАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Изучение исходного уровня сформированности представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста, как показателя патриотического воспитания.....	32
2.2. Содержание работы по формированию представлений о природе родного края как части патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	40
2.3. Проверка эффективности проведенной работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	64

ВВЕДЕНИЕ

«Охранять природу – значит охранять Родину».

М.М. Пришвин

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, – одна из главных задач педагога.

Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края – одно из средств воспитания патриота. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Оно формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, вырастает из любви к близким, родным местам.

Под патриотическим воспитанием понимают взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающему [8].

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Первые чувства патриотизма и гражданственности... Доступны ли они дошкольникам? И как донести до детей эти чувства?

Природа – это так знакомо, понятно и близко детям. Поэтому большое значение для формирования патриотических чувств имеет общение с природой.

Исходя из этого, можно сказать, что целью воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста является формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувства сопричастности к окружающему

и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, любознательность, восхищение красотой и бережное отношение к природе родного края.

Любой край неповторим. В каждом месте своя особая, неповторимая близкая сердцу и глазу природа: удивительная зеленая зона лесов, лугов, переплетающаяся с колосющимися полями, журчанием ручьев, полноводием рек, ароматом разноцветных цветов, богатый мир животных, птиц, насекомых.

Чтобы детские глаза могли это увидеть, душа «проснулась» для восприятия прекрасного, нужно помогать каждому ребенку почувствовать себя частью природы родного края. Таким образом, знакомя детей с природой, педагог формирует у них нравственные отношения к действительности.

Общение с природой, познание ее тайн облагораживает личность человека и помогает заложить азы патриотизма. Это свидетельствует об актуальности выбранной нами темы исследования.

Объект исследования: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: формирование представлений о природе родного края как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить эффективность формирования представлений о природе родного края в качестве средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Достижению данной цели способствует решение следующих **задач**:

- 1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- 2) охарактеризовать понятие «патриотического воспитания», его цель, задачи и содержание применительно к детям старшего дошкольного возраста, а также роль представлений о природе родного края в этом процессе;

3) изучить исходный уровень сформированности представлений о родной природе у детей старшего дошкольного возраста, как показателя патриотического воспитания;

4) определить содержание работы, направленной на формирование представлений о родной природе у детей старшего дошкольного возраста как части патриотического воспитания, и провести ее апробацию;

5) проверить эффективность проведенной работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение **четырёх этапов работы:**

– I этап (май-август 2023 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

– II этап (сентябрь 2023 года) включал в себя проведение диагностического исследования по выявлению исходных уровней сформированности представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста, как показателя патриотического воспитания;

– III этап (октябрь 2023 года – апрель 2024 года) был посвящен формирующему этапу экспериментальной работы, направленной на определение содержания образовательной деятельности по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством формирования представлений о природе родного края;

– IV этап (май 2024 года) предусматривал реализацию контрольной диагностики с целью определения динамики в развитии представлений о родной природе у детей старшего дошкольного возраста, как показателя патриотического воспитания, и доказательства эффективности проведенной работы.

Гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что формирование представлений о природе родного края является эффективным средством патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы**: теоретический анализ литературы; педагогический эксперимент; беседа, анализ продуктов деятельности детей.

Теоретические основы исследования составили труды Т.И. Бабаевой, Н.Ф. Виноградовой, Е.Н. Водовозовой, Р.И. Жуковской, О.Л. Князевой, С.А. Козловой, Т.С. Комаровой, Е.И. Корнеевой, В.И. Логиновой, М.Д. Маханевой, Л.Е. Никоновой, Н.А. Ноткиной, Е.В. Пчелинцевой, Т.А. Ротановой, К.Д. Ушинского и др.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы воспитателями в образовательном процессе ДОО.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ д/с №145 «Радуга» г. Пензы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ

1.1. Понятие и сущность патриотического воспитания

Наиболее важным в развитии любого государства, его мощь и постоянство во многом зависят от сплоченности людей, от степени развития патриотических качеств его членов: их взглядов, убеждений, интересов, ценностных ориентаций, нравственно-волевой сферы. Собственно поэтому вопросам патриотического воспитания детей и молодежи издавна уделялось пристальное внимание.

О роли и значении патриотического воспитания писал К.Д. Ушинский: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [3, с. 14].

Дошкольные образовательные организации, являясь начальным этапом системы образования в нашей стране, призваны формировать у детей первичные представления об окружающем мире, отношении к действительности, дать возможность им почувствовать себя с самых ранних лет гражданами своего Отечества.

Воспитание патриотизма в дошкольном возрасте начинается с простейших элементов интеллектуально-чувственной и поведенческой сферы личности. Патриотическое воспитание дошкольников направлено на формирование знаний о родном городе, России, ее национальных героях, государственной символике, памятниках истории и культуры, современной жизни страны, чувства любви и привязанности к родному краю, интереса к прошлому и настоящему в жизни Родины, к духовным ценностям ее народа,

осознания своей этнической принадлежности к определенной культуре, народу, национального самосознания [2].

Любовь к малой родине начинается с самого раннего возраста. Как правило, это ощущение на всю жизнь сохраняется в душе человека при хорошем воспитании и обучении. С детства у ребенка формируется характер, который связывает его со своим народом и страной.

Чувство любви к своей Отчизне вырабатывается у детей равномерно, в процессе получения определенных познаний и представлений об общественной жизни страны, трудов людей, природы. Зарождается это сложное чувство из любви к родным и близким, к тому месту, где ребенок появился на свет, где прошли его годы детства, к своей малой родине. Проблема воспитания у детей привязанности к Родине всегда была актуальным вопросом, но свою особую значимость она приобрела в настоящее время.

Родина и Отечество – в корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

С.И. Ожегов, трактовал патриотизм, «как преданность и любовь к Отечеству, и к своему народу» [12, с. 18].

Проблема воспитания любви к своему Отечеству, преданности, готовности, служить своей Родине, всегда занимала самое главное положение в теории и практике патриотического воспитания и представляет исключительную важность на современном этапе развития общества.

В процессе экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения, патриотическое воспитание стало одной из важнейших задач образования на всех ступенях его осуществления.

В связи с этим проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из самых актуальных. Вместе с тем она определяет новые возможности и соответственно новые подходы к ее решению, как составной части целого процесса социальной адаптации, жизненного определения и становления личности [2].

В настоящее время патриотизм играет важнейшую роль, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, исторический и другие компоненты.

Несмотря на это в современном образовании присутствует ряд вопросов, мешающих правильно и эффективно организовать работу по патриотическому воспитанию детей и молодежи, а именно:

- недоработанная законодательная база по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- слабая оснащенность материально-технической базы образовательных организаций, патриотических клубов и объединений;
- слабое проявление внимания СМИ к пропаганде патриотического воспитания детей и молодежи;
- недостаточное количество подготовленных высококвалифицированных кадров в общественных, патриотических клубах и объединениях, образовательных организациях, занимающихся вопросами патриотического воспитания;
- недостаточные программно-методические условия образовательного процесса;
- слабое взаимодействие с различными структурами министерств, образовательных организаций, и других учреждений, которые занимаются патриотическим и гражданским воспитанием подрастающей молодежи [14].

Проблемы, связанные с патриотическим воспитанием подрастающего поколения всегда беспокоили отечественных педагогов. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста представляется, прежде всего, в том, чтобы побудить ребенка к правильному воспитанию, заложить в него

отзывчивость к людям, образно мыслящее воображение, изобретательность, находчивость.

Проблема воспитания достойных людей, граждан своего Отечества занимала важное место в педагогической мысли В.А. Жуковского и Н.М. Карамзина. Их волновал вопрос о неразвитости гражданской жизни в России, о слабом знании русскими людьми родной истории и литературы. Они считали, что судьба Отечества, история русского народа обязательно должна стать достоянием подрастающего поколения. Только в этом случае можно говорить о воспитании гражданина Отечества [20].

А.Ф. Афанасьев утверждал, что в содержание образования необходимо включить все сведения, нужные для человечества, Отечества и личности учащегося. Особенно важным, является положение о том, что школа, детские сады должны готовить детей к тому, чтобы быть полезным Отечеству и самому себе, давая сведения, «которых требует настоящее и предвидимое положение» Отечества [17].

В.Г. Белинский писал: «Любить свою Родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих способствовать этому». Главной задачей при этом выступает развитие в детях чувства человеческого достоинства, гуманизма, чести, любви к труду, уважения к окружающим, осознание своего кровного родства [28].

Великий педагог – К.Д. Ушинский, уделял огромное внимание решению проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения. Через все его педагогическое наследие прошла мысль о воспитании патриотизма и национального самосознания у детей. Он утверждал, что воспитание должно формировать у подрастающего поколения чувство долга перед Отчизной, национальной гордости и уважения к другим народам. По его мнению, национальное самосознание человека, его любовь к Родине закладывается с детства в семье и школе. Эти две любви и составляют истинный фундамент нравственности, идейный стержень, личности

патриота. К.Д. Ушинский утверждал, что определяющим в воспитании патриотов является культура, быт, история, традиции, язык народа [19].

Огромный вклад внес А.С. Макаренко в решение проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения. Рассматривая цели воспитания, он отмечал, что каждый воспитанник должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом. При этом он подчеркивал, что патриотизм проявляется не только в героических поступках. Сегодня важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма, как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать уже в дошкольном периоде социально значимые качества личности, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей [6].

У дошкольников в процессе патриотического воспитания постепенно формируется «образ собственного дома» с его традициями, укладом, стилем взаимоотношений. Ребенок-дошкольник принимает свой дом таким, каков он есть. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине. Если в семье существуют свои, только ей присущие привычки, правила (отмечать какие-то даты, вместе встречать Новый год, готовить друг другу сюрпризы, подарки, вместе отдыхать в туристических походах и др.), то все это постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка и остается как приятные воспоминания детства, которые хочется пережить снова.

Результатом постоянной, методичной работы педагогов ДОО и родителей в плане патриотического воспитания является ребенок, считающий себя гражданином, не только в современном, но и в историческом пространстве своей страны. Он любит и с уважением относится к своей Родине, семье, сверстникам. Хочет сделать жизнь лучше, достойнее, красивее. Является носителем еще формирующейся, но весьма устойчивой системы ценностей. «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете» – В.В. Путин [22].

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих трудов. Сохранить человеческие отношения в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Решение проблемы патриотического воспитания дошкольников состоит в совместной работе ДОО и семьи, направленной на привитие любви к Родине, на хорошее знание традиций, истории своей страны и семьи.

Данная проблема не нашла пока должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях. Большинство авторов указывают на важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении. Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма у детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так, в работах Т.Н. Дороновой довольно отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется; в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т.Н. Бабаева, О.Л. Князева, Т.С. Комарова, Е.И. Корнеева В.И. Логинова, М.Д. Маханева, Л.Е. Никонова, Н.А. Ноткина, Е.В. Пчелинцева, Т.А. Ротанова и др. делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста познание ими родины – России [27].

В настоящее время вопрос нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста встает наиболее остро. Патриотизм – одно из самых сложных и высоких человеческих чувств. Это чувство так многосторонне по своему содержанию, что не может быть обусловлено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой

народ. Это уважение к защитникам Родины, уважение к государственному гимну, флагу, гербу Родины, знания о Родине, ее истории. Это не просто информация, которую получают дети. Это то, что должно задеть их за «живое», то, что должно тронуть их чувства. Эта работа требует огромных усилий и поисков. Для того, чтобы решить эту задачу, важна заинтересованность в этом всех людей, которые окружают ребенка, а именно: педагогов, родителей, родных и близких для ребенка людей, которые должны постоянно пополнять свой багаж знаний по данному направлению, чтобы передать это ребенку.

Патриотизм, по мнению Г.Х. Валеевой, включает чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; заботу об интересах родины; проявление гражданских чувств и сохранение верности родине; гордость за ее социальные и культурные достижения; отстаивание ее свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; стремление посвятить свой труд, силы и способности расцвету родины [29].

Начальным этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ребенком социального опыта жизни в своем поселке, селе, городе, изучение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к его культуре.

Современный переходный этап развития общества требует необходимость поиска наиболее действенных педагогических условий, которые будут способны обеспечить нужное для ребенка-дошкольника сочетание интересов личности и общества, способствующих становлению новых воспитательных идеалов, жизненных ценностей и общественно значимых поступков. Основным педагогическим условием патриотического воспитания детей является процесс демократизации ДОО, предполагающий согласование интересов личности, общества и государства на основе принятия ценностей – норм свободы и права. В педагогическом процессе

детского сада это проявляется в согласовании интересов и ценностей педагогов и детей. Важнейшим средством педагогического воздействия при формировании патриотических чувств у дошкольников является их наблюдение за окружающей действительностью. Дети видят, как люди трудятся, как оценивают этот труд окружающие, как они выражают свое уважение к тем, кто хорошо работает. Большое значение для патриотического воспитания дошкольников имеет их активная, разнообразная деятельность, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать для ее блага.

1.2. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

На каждом возрастном этапе патриотическое воспитание имеет свои особенности. Мы, в своем исследовании, уделяем этому вопросу особое внимание, так как учет возрастных особенностей в данный период детства способствует осуществлению более эффективного взаимодействия с детьми по выбранному направлению.

В первые семь лет ребенок проживает три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать, преобразовывать и эмоционально осваивать мир. Эти периоды жизни отграничены друг от друга кругом возможных достижений в психическом развитии ребенка. Кроме того, каждый предшествующий этап создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени [7].

Особенности познания окружающей действительности в период старшего дошкольного возраста выражаются в том, что мир не только устойчив в восприятии дошкольников, но и может выступать как релятивный, т. е. все может стать всем. Складывающийся в предшествующие

периоды развития условный план действий воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения. В этот период формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. Старший дошкольник начинает ставить себя на место другого человека, смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий, самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Эта возрастная способность активно учитывается при воспитании патриотизма, в ходе формирования у старших дошкольников чувства сопереживания окружающим и развития эмоционально-действенного отношения к ним [19].

В старшем дошкольном возрасте эмоции детей все больше освобождаются от импульсивности и сиюминутности. Начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, великодушия и т. п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Старшие дошкольники проявляют способность к отождествлению себя с окружающими людьми, представителями живой природы, что порождает в них общечеловеческое начало. Возникает обобщение собственных переживаний, перенос заботы о себе на заботу о других, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Можно сказать, эмоции становятся «умными». К 5-6 годам ребенок умеет ограничивать свои желания, эмоциональные реакции приобретают самостоятельный характер и возникают уже в силу осознанности ребенком смысла ситуации [14].

Другое направление в развитии чувств старших дошкольников связано с изменением их динамики и содержания, когда чувства становятся устойчивыми. В данный возрастной период приобретают большую глубину и формируются высшие чувства – моральные, эстетические, познавательные. Так, у детей старшего дошкольного возраста появляются сострадание, сочувствие, забота о близких людях, чувство долга, взаимопомощи,

отзывчивости. Старшие дошкольники учатся понимать не только свои чувства, но и переживания других людей. Они начинают различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению, через мимику, жесты, позу. Более понятными для детей в данный возрастной период дошкольного детства оказываются базовые эмоции – радость, гнев, печаль, страдание и т. д., а не их оттенки. Старшие дошкольники способны сочувствовать литературному герою, разыгрывать, передавать в сюжетно-ролевой игре различные эмоциональные состояния. Развитию эмоций и чувств способствуют все виды деятельности детей старшего дошкольного возраста, а также общение со взрослыми и сверстниками [17].

В старшем дошкольном возрасте чувство сопереживания постепенно превращается в устойчивое образование личности и проявляется в разных по форме ситуациях. Такое устойчивое чувство начинает определенным образом влиять на поведение детей, то есть становится мотивом поведения.

По сравнению с детьми более раннего периода дошкольного детства у старших дошкольников устойчивость сопереживания значительно повышается. Так, эмоциональные реакции детей среднего дошкольного возраста в той или иной ситуации не всегда соответствует ее сути. В одних ситуациях они проявляют соответствующую эмоцию, в других – остаются эмоционально пассивными. Несколько иная картина наблюдается в период старшего дошкольного детства. Здесь эмоциональные ситуации максимально адекватны ситуации. Это свидетельствует о том, что старший дошкольник все яснее и острее начинает осознавать обстановку, что делает эмоциональную реакцию более отчетливой. Дети среднего и особенно младшего дошкольного возраста не отдаются целиком захватывающему их чувству. Достаточно появиться какому-либо объекту, даже совершенно незначительному, и напряженность эмоциональной реакции снижается, исчезает до нуля. Для ребенка старшего дошкольного возраста эмоции становятся основным состоянием психики. Отвлекающие факторы теряют свою значимость.

Стабилизация чувства сопереживания, переход его в собственные переживания – это одно из важнейших приобретений нравственного развития ребенка старшего дошкольного возраста, изменение внутренней установки его отношения к людям, объектам природы, проявление радости от общения с ними [18].

У старших дошкольников появляется определенная линия поведения. Ведущими становятся моральные мотивы. Ребенок данного возраста может отказаться от интересной деятельности, от игры, чтобы выполнить требование взрослого и заняться непривлекательным для него делом. Важным новообразованием личности в этот возрастной период является соподчинение мотивов, когда одни становятся первостепенными, а другие – подчиненными.

Появление новых видов деятельности у старших дошкольников влечет за собой формирование новых мотивов: игровых, трудовых, учебных, к процессу рисования и конструирования. Изменяются мотивы общения старших дошкольников с взрослыми – это интерес к миру взрослых, желание действовать как они, получить их одобрение и сочувствие, оценку и поддержку. По отношению к сверстникам развиваются мотивы самоутверждения и самолюбия. Особое место в период старшего дошкольного возраста занимают мотивы нравственные, связанные с отношением к другим людям, усвоением форм поведения, пониманием своих поступков и поступков других людей) [7].

На протяжении дошкольного детства существенные изменения претерпевает самосознание – образ «Я» как аффективно-когнитивное образование (М.И. Лисина). Под аффективной стороной понимается отношение человека к себе, а под когнитивной – представление или знание о себе. Источником построения образа «Я» у дошкольников выступают опыт индивидуальной деятельности и опыт общения с взрослыми и сверстниками. Первый оказывает существенное влияние на построение когнитивного отношения к себе, а второй – аффективного.

Главным достижением старшего дошкольного возраста является четкая, уверенная, в целом эмоционально положительная самооценка [16].

Одна из главных особенностей детской психики – подражательность. Дети подражают как хорошему, так и плохому, легко поддаются внешним влияниям, поскольку критическое мышление развито недостаточно. Ребенок старшего дошкольного возраста избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Старший дошкольник оказывается способным к надситуативному – выходящему за рамки исходных требований, поведению. И, тем не менее, детям старшего дошкольного возраста подражательность присуща. Исходя из этого, можно сделать вывод, что одним из важных методов воспитания патриотизма в этот возрастной период является личный пример взрослых (педагога, родителей и других), весь образ их жизни.

В период старшего дошкольного возраста происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма [27].

В период старшего дошкольного возраста развиваются социальные мотивы и чувства. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит «продвинутость» в психическом и физическом развитии

ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований [25].

Опираясь на возрастные особенности старших дошкольников, попытаемся охарактеризовать следующие особенности воспитания патриотизма у детей в данный возрастной период.

1. Воспитание патриотизма начинается с чувства любви к матери, к родным и близким, с ощущения ребенком их сердечного тепла, внимания и заботы. Воспитание патриотизма предполагает постепенное формирование сыновней любви, сочувствия другому человеку, дружеской привязанности и т. д. Эти первые детские эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств. Происходит своеобразный перенос этих возникших в раннем детстве человеческих эмоций с близкого – на далекое, с узкой – на более широкую область социальных отношений, приобретающих в ходе развития ребенка такой же глубокий личностный смысл, как и его взаимоотношения с родителями, с родственниками: любовь к матери – любовь к матери-Родине, любовь к отцу – преданность Отчизне. Поэтому, воспитание патриотизма у дошкольника означает воспитание любви, привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребенок родился и где находятся могилы предков, что становится в будущем основой для преданности, любви, уважения к своей стране.

Воспитание патриотизма предполагает чувство удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми – жителями дома, села, города, работниками зоопарка, музея, библиотеки, театра и пр., от знакомства с местными достопримечательностями, с природой родного края. «Родился», «родители», «родственники», «родной дом», «родной детский сад, родная улица, село,

город, край» – все эти и многие другие слова и выражения постепенно формируют в ребенке понятие и чувство Родины.

2. Образные выражения «любовь к матери-Родине», «преданность Отчизне», «отчий край» и др. свидетельствуют о том, что истоки патриотических (от греческого – «родина») чувств, высоких человеческих эмоций лежат в переживаниях раннего детства.

Развитие эмоций, как отмечают Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев [3] и др., тесно связано с развитием мотивов поведения, с появлением у ребенка новых потребностей и интересов. На протяжении дошкольного детства происходит не только глубокая перестройка органических потребностей, но и усвоение создаваемых обществом материальных и духовных ценностей, которые при определенных условиях становятся содержанием внутренних побуждений ребенка.

3. На каждом возрастном этапе дошкольного детства имеются свои приоритетные средства воспитания патриотизма. В младшем дошкольном возрасте – это деятельность самого взрослого, как носителя положительного способа поведения, а также произведения фольклора – потешки, песенки, сказки.

На следующем этапе воспитания, которое совпадает с возрастом среднего и старшего дошкольного детства, происходит постепенное осознание ребенком нравственных ценностей. Он уже способен к элементарному обобщению личного опыта, накопленного в младшем возрасте. Закрепляются представления о характере и способах проявления положительного отношения к взрослым, детям, природе. Воспитатель привлекает внимание детей к способам выражения эмоционального состояния другим человеком, учит «читать» эмоции внешнего состояния растений, животных и побуждает ребенка к адекватной реакции: пожалеть, посочувствовать и помочь или порадоваться за него.

В дополнение к практическим ситуациям, возникающим в жизни детей старшего дошкольного возраста, их уже можно обучать решению вербальных

логических задач («Как бы ты поступил, если ...»). Вербальное решение ситуаций очень полезно в этом возрасте: оно позволяет ребенку решать задачу в воображаемом, «безопасном» варианте, делать выбор способа поведения на основе, как собственного жизненного опыта, так и других источников; способствует развитию воображения и мышления.

Общим специфическим средством воспитания патриотизма, применяемым на всех этапах дошкольного детства, является деятельность ребенка, так как дошкольники наиболее эффективно развиваются только в процессе собственной активности. Для детей дошкольного возраста особенно важной для развития качеств личности и формирования эмоционально-действенного отношения к окружающим является совместная деятельность с взрослыми и сверстниками. В процессе совместной деятельности формируются зачатки коллективного мнения, повышается влияние группы на эмоциональное развитие каждого ребенка.

4. Воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию. К.Д. Ушинский считал, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой. Благодатный педагогический материал веками накапливался в устном народном творчестве, в народно-прикладном искусстве и различных народных промыслах, в фольклорных и классических произведениях, в произведениях русских мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, которые так близки и понятны детям дошкольного возраста. Народная культура и искусство своими возможностями создают в современных условиях наиболее благоприятную среду для выявления и развития в ребенке национальных особенностей [33].

В.В. Зеньковский в своих исследованиях отмечал, что «никто не может считаться сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живет народная душа... Мы можем, однако, утверждать, что мы не можем созреть вне национальной культуры, которой мы должны

проникнуться, чтобы присущие душе нашей силы могли получить свое развитие» [12, с. 6].

5. Воспитание патриотизма осуществляется через формирование в ребенке национального духовного характера. И.А. Ильин в этой связи отмечал: «воспитать ребенка и воспитать в нем характер – значит, прежде всего, – открыть ему, его инстинкту, его глубокому иррациональному чувству, его страсти способность и счастье беззаветно любить... Родину ...и верить в нее...» [29, с. 45]. Поэтому еще в семье, в детском саду необходимо создавать условия для возникновения и развития у детей уважения к трудовым умениям и творческим ремеслам предков родного народа: использовать семейные архивы, экспонаты музеев. Надо знакомить детей с характерными традициями и обычаями своего народа, вызывать интерес и стремление соблюдать их. Очень важно приобщать детей дошкольного возраста к основополагающим нравственным ценностям своего народа, формировать положительное отношение к ним и желание блюсти их в повседневной жизни.

Соблюдение национальных традиций и обычаев обеспечивает связь, преемственность поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народа. Например, народные традиции дают почувствовать и понять национальные особенности своего народа (у русских людей – доброту, щедрость, оптимизм). Атмосфера праздника сближает, роднит людей, позволяет дошкольникам понять, почему они такие, где их корни. К.Д. Ушинский писал: «Пусть каждый припомнит свое детство и он увидит, что праздник для ребенка совсем не то, что для нас, что это действительно событие в годовой детской жизни и что ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как мы считаем свои годы от одного важного события в нашей жизни до другого... и так тускло и серо было бы детство, если бы из него убрать праздники» [34, с. 34].

Душа народа, высокие традиционные национальные ценности: открытость, совестливость, ответственность и справедливость – успешно

познаются детьми дошкольного возраста через народную песню и сказку, а народная мудрость легко входит в жизнь и память ребенка через приметы, пословицы, поговорки.

6. Важным фактором патриотического воспитания детей дошкольного возраста является природа. Природе отводится особая роль в воспитании патриотизма, так как она постоянно окружает ребенка, очень рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. Он чувствует себя с представителями живой природы сильным, значимым, так как может для них что-то сделать: помочь, сохранить жизнь. Ребенок начинает понимать, что он – созидатель, у него появляется ответственность, повышается самооценка.

Жизнь ребенка в гармонии с природой способствует укреплению его здоровья, благотворно влияет на умственное развитие. Природа и жизнь признаются народом лучшими воспитателями. Свободный труд, как отмечал К.Д. Ушинский, нужен человеку сам по себе, для поддержания в нем чувства человеческого достоинства. На лоне природы ребенок побуждается подолгу и нераздельно отдаваться наблюдению одного какого-нибудь явления, одного впечатления. В нем воспитываются в результате этого сосредоточенность и глубина мысли. Природа обогащает детский ум важными знаниями и интересными сведениями и благодаря этому способствует более широкому и всестороннему росту интеллектуальных сил детей.

По мнению Г.Н. Волкова, «природа – один из важнейших факторов народной педагогики, она – не только среда обитания, но и родная сторона, Родина». Природа родины имеет неизъяснимую власть над человеком. Природосообразность в народной педагогике порождена естественностью народного воспитания. Поэтому вполне правомерно вести речь об экологии, как универсальной заботе человечества – экологии окружающей природы, экологии культуры, экологии человека, экологии этнических образований. И самых маленьких в том числе. Говоря о природе человека, о природном уме, и в это вкладывается немало смысла, причем это согласовывается с

демократическими, гуманистическими особенностями народной педагогики – с естественностью народного воспитания» [37, с. 12].

Очаровательны в народном творчестве очеловеченные образы родины, родной природы: дуб-батюшка, Волга-матушка, белая черемуха в девичьем наряде, родник – «журавлиный глаз...» и т. п.

Все, что согласуется с природой, должно рассматриваться как благо; что противоречит ее развитию – как зло и извращение. Этот педагогический принцип был глубоко и всесторонне обоснован Я.А. Коменским. В традиционной педагогике слова «хороший», «естественный» и «природосообразный» и, наоборот, «плохой», «злой», «неестественный» или «противоестественный» считаются синонимами. Что же касается системы воспитания В.А. Сухомлинского, то она вся насквозь природосообразна, жизнесообразна, и в этом ее сила. «Высочайшая жизненная мудрость состоит в том, чтобы человек вверил себя природе, прошел бы жизнь, опираясь на нее, предоставил бы ей руководить собой. Принцип природосообразности является высшим, основным принципом всего воспитания, всей человеческой жизни» [34, с. 13].

Таким образом, особенностями патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, являются:

- 1) формирование интереса к истории своей семьи, родословной, истории родного края, чувства сопричастности к ним; бережного отношения, проявляющегося в делах и поступках; интереса к традициям семьи, родного края и желания им следовать; уважения к защитникам семьи, родного края и заботливого отношения к ним;
- 2) формирование интереса к народной культуре, духовной связи с родным народом;
- 3) воспитание высоких человеческих эмоций, которые лежат в переживаниях раннего детства;
- 4) формирование в ребенке национального духовного характера;

5) развитие способности замечать состояние окружающей природы и адекватно реагировать на него, потребности выразить свои эмоции, отношение к природе родного края в музыкально-поэтических образах, в творческо-продуктивной, игровой деятельности; формирование бережного отношения к природе родного края;

6) совместная эмоционально-чувственная деятельность детей и взрослых;

7) тесное взаимодействие воспитателей с родителями;

8) создание эвристической среды в детском саду и в семье;

9) создание педагогических условий для воспитания патриотизма у детей в детском саду и дома.

1.3. Формирование представлений о природе родного края как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

В разных источниках по патриотическому воспитанию подчеркивается огромное значение воспитания любви к природе. Это чувство можно воспитать на основе знаний о растительном и животном мире, о явлениях и событиях природного мира. Формированию бережного отношения к природе способствует эстетическое восприятие. Кроме умений воспринимать природу нужно формировать в детях желание заботиться о ней, познавать все явления связанные с природой.

Ознакомление детей дошкольного возраста с родной природой является первым шагом в пути к познанию родного края, воспитания любви к Родине. Понятие Родины для ребенка ассоциируется с конкретными представлениями о том, что дорого и близко – любовь к родителям, дому, природе и всему, что окружает его.

По мнению О. Зыковой, умение человека видеть и понимать состояние живого существа – это тонкое движение души, зависящее от интереса к

растению или животному, от степени развития наблюдательности, с этого начинается ответственность за все живое [13].

Известные педагоги всех времен придавали огромное значение ознакомлению детей с природой. В этом они видели средство всестороннего развития ребенка, ведь природа окружает ребенка с ранних лет. В.А. Попова, анализируя труды И.Г. Песталоцци, выделяет его мысль о том, что природа – это источник, благодаря которому ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям, и цитирует его: «С самых ранних этапов развития надо вести ребенка во все многообразие окружающей его природы».

О великом отечественном педагоге К.Д. Ушинском автор пишет, что он считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка [34].

Многие советские педагоги обращали внимание на важность и необходимость знакомства ребенка с природой, и подчеркивали, что начинать это следует с самого раннего детства.

По мнению С.Н. Николаевой, в период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение [30]. Осознанно-правильное отношение рассматривается как совокупность знаний и активных проявлений ребенка, интереса к явлениям природы, понимания специфики живого, желание сохранять и поддерживать нужные условия, эмоционального отклика на любые проявления животных и растений.

Систематически знакомить детей с природой начинают в первой и второй младших группах. В этом возрасте важно, чтобы у детей шло накопление знаний, т. е. конкретных представлений, об отдельных объектах родной природы, о природном материале и его свойствах. Воспитатель учит малышей наблюдать за объектами и явлениями природы. При этом детям

предлагаются задача наблюдения и план, которого следует придерживаться. По ходу наблюдения воспитатель учит детей обследовательским действиям. Очень важно приучить малышей рассказывать о результатах наблюдения. Задача воспитателя – формировать у ребят эмоционально-положительное, бережное отношение к природе (умение радоваться при виде цветка, птички, солнышка) и каждый раз подчеркивать, что такие явления природы происходят в нашей местности, где мы живем [31].

В средней группе представления детей о свойствах и качествах предметов неживой природы расширяются и конкретизируются. Воспитанники средней группы продолжают учиться наблюдать за объектами природы. Основным методом ознакомления детей с природой остаются наблюдения. Эта деятельность по сравнению с предыдущими группами усложняется. Детей учат принимать задачу наблюдения, они овладевают обследовательскими действиями, пытаются сравнивать, связно рассказывать о наблюдаемом, делать выводы. Необходимо учитывать то, что каждый день в природе неповторим. В процессе ознакомления с природой следует формировать эстетическое отношение к окружающему миру; учить детей видеть изменения в природе своего края, делать элементарные умозаключения, делиться полученными впечатлениями, отражать их в продуктивных видах деятельности и применять знания на практике.

В старшей группе основной становится задача формирования у детей знаний о связях и отношениях, существующих в природе: о потребностях растений и животных в зависимости от условий жизни и состояния, о связях между некоторыми органами и их функциями. Здесь следует подчеркивать особенности природных условий своего края, сравнивать природные условия с другими регионами России и мира. Это будет способствовать запечатлению отличительных особенностей своего края, своей местности.

Дети узнают о стадиях роста и развития растений, о сезонных изменениях в природе и их причинах, о некоторой последовательности сезонных изменений. Систематизация знаний о сезонах происходит на

основе установления временных (что и в какой последовательности происходит) и причинно-следственных (отчего происходят те или иные явления) связей. В старшей группе необходимо формировать умения обобщать и классифицировать объекты природы по ярким и существенным признакам и связям. Важно развивать у детей умение наблюдать за изменениями природных явлений своей местности, воспитывать чувство любви ко всему живому, обучать некоторым несложным способам охраны природы. Ознакомление детей с природой осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни – в уголке природы и на участке.

Как указывает педагог О. Зыкова, последовательное и систематичное изучение материала по ознакомлению с окружающим своей местности обеспечивает успешное овладение этими знаниями [13]. Для этого содержание отбираемых для усвоения знаний, умений и навыков должно постепенно усложняться: от накопления конкретных представлений к их углублению, уточнению, а затем обобщению. Вместе с тем воспитателю необходимо предусмотреть неоднократное возвращение детей к одному и тому же объекту, явлению природы (повторные наблюдения, чтение, рассматривание с усложнением задач). При этом в каждом следующем занятии следует стремиться показать все новые и новые проявления его сущности, рассматривая с разных сторон.

В подготовительной к школе группе основной задачей является уточнение и расширение знаний о закономерных изменениях явлений природы, дальнейшая их систематизация и обобщение. И эти знания о природе должны быть сравнительного плана (другой континент, другая страна, другой регион, другой город и т. д.). Усвоение такого рода знаний позволяют формированию у дошкольников соответствующих познавательных качеств, таких как умение, анализировать объект или явление, сравнивать, обобщать по выделенным признакам, умение устанавливать связи между явлениями, фактами, определять принадлежность объекта или явления своему краю.

Дети овладевают умениями принимать указания взрослого, следовать его плану, использовать в процессе деятельности усвоенные ранее приемы, оценивать полученные результаты и т. д. В результате дошкольники седьмого года жизни уже способны под руководством взрослого вести целенаправленный анализ воспринимаемых явлений, выделять при этом существенные признаки и свойства, на их основе обобщать и классифицировать объекты. Все это дает возможность в работе с детьми седьмого года жизни решать новые задачи ознакомления с природой, использовать новые способы организации работы по патриотическому воспитанию [25].

В подготовительной к школе группе проводится дальнейшая конкретизация и обогащение представлений о природе своего края. При этом детей выводят за пределы непосредственного опыта, знакомя с новыми объектами через художественную книгу, картинку, диафильмы, кинофильмы, презентацию и т. п. Старшие дошкольники должны получить знания о последовательности некоторых явлений природы своей местности (сезонные изменения в природе своего края и др.).

В подготовительной к школе группе в центре работы стоит систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование элементарных понятий и суждений об объектах и явлениях природы, патриотических чувств по отношению к природе своего края. В процессе усвоения элементарных знаний у будущего школьника развиваются важные для обучения способности обобщенного восприятия, элементы словесно-логического мышления, связная речь, ответственное отношение к природе своей местности. Систематизация и обобщение знаний требуют дальнейшего расширения представлений о признаках и свойствах, структуре природных явлений, а также усвоения разнообразных связей и причин; на этой основе у детей возникает познавательное и ответственное отношение к природе своего края.

Реализация всех задач достигается в ходе занятий и экскурсий с детьми. При этом их учат видеть своеобразие и неповторимость явлений природы, гармонию красок и форм природы, которая их окружает с детства, разнообразие проявлений жизни. Большое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережного и заботливого отношения к ней, понимая того, что то, что они сохраняют, это они сохраняют для себя и своего окружения (взрослых ДОО, родителей, друзей). Старших дошкольников учат не только воспринимать красоту природы, но и заботиться о ней доступными для них способами. Они способны устанавливать связи между собственной деятельностью и состоянием организмов, которые находятся на попечении.

Как отмечает Т.М. Бондаренко, дети старшего дошкольного возраста способны поддерживать порядок на участке, ухаживать за растениями, поливать их, сажать цветы, украшать то место, где они живут и отдыхают, при этом совершенствуя еще и трудовые навыки [5]. Деятельность детей не ограничивается только участком ДОО. Ознакомление с природой осуществляется и в ходе экскурсий в парк, лес, водоем, ботанические сады и в другие объекты природы своего края. На экскурсиях реализуется определенное программное содержание, усвоение которого обязательно для детей всей группы.

Как считает педагог О.И. Соломенникова, постоянное общение с природой делает ребенка наблюдательным, отзывчивым к изменениям, происходящим в ней [38]. При организации ознакомления с природой детей старшего дошкольного возраста следует широко использовать элементарную поисковую деятельность. Она обеспечивает усвоение детьми доступных их пониманию связей и отношений в природе.

Также для ознакомления старших дошкольников с родной природой широко используются прогулки. Во время прогулки педагог проводит с детьми небольшой осмотр участка, организует наблюдение за сезонными изменениями в природе. Еще во время прогулки детей можно привлекать к

трудовой деятельности, что позволит решить задачу бережного отношения к природе и воспитания чувств сочувствия к ней.

Таким образом, в ходе ознакомления детей с природой своего края можно заложить основы чувств любви ко всему живому. Воспитание чувства любви к родной природе нужно закладывать с самого раннего возраста. Все мероприятия должны проводиться систематически. Это позволит детям запомнить и усвоить основные закономерности природы. Основной формой ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой являются занятия, экскурсии и прогулки, в ходе проведения которых используются разнообразные методы и приемы.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ КАК ЧАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение исходного уровня сформированности представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста, как показателя патриотического воспитания

С целью определения эффективности работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о природе Пензенского края, как части патриотического воспитания, нами было организовано и проведено экспериментальное исследование, которое включало в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Исследование осуществлялось на базе МБДОУ д/с №145 «Радуга» г. Пензы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в количестве 24 человек, которые были поделены на экспериментальную и контрольную группы – по 12 детей в каждой.

На констатирующем этапе была проведена диагностика исходного уровня сформированности представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста, как показателя патриотического воспитания, в ходе которой, изучению были подвергнуты следующие компоненты:

- знания о животных Пензенского края;
- знания о растениях Пензенского края;
- знания о географических особенностях Пензенского края;
- знания о климатических особенностях Пензенского края;
- знания о Красной книге Пензенского края.

Диагностика проводилась в индивидуальной форме.

В ходе проведения диагностики нами использовались следующие методы: беседа, дидактическая игра, наблюдение. Охарактеризуем подробнее их содержание и результаты выполнения детьми.

1. Беседа о природе Пензенского края.

Цель: изучение представлений детей о различных природных объектах (животные, растения), знаний о географическом и климатическом своеобразии Пензенского края.

Инструкция: педагог предлагает ребенку ответить на следующие вопросы:

- Как называется наш край?
- Какие природные зоны есть в нашем крае?
- Какие водоемы есть в нашем крае?
- Сколько времен года в нашем крае?
- Как изменяется природа в нашем крае с приходом осени (зимы, весны, лета)?
- Какие растения произрастают на территории нашей области?
- Какие лекарственные растения произрастают на территории нашей области?
- Какие животные обитают на территории нашей области?
- Какие зимующие и перелетные птицы есть на территории нашей области?
- Какие рыбы обитают в водоемах нашей области?

Критерии оценки:

– 3 балла за каждый ответ ребенок получает, если имеет полные представления о различных природных объектах (животные, растения), о географическом и климатическом своеобразии Пензенского края; правильно отвечает на вопросы;

– 2 балла за каждый ответ ребенок получает, если отвечая на вопросы педагога, он допускает ошибки, некоторые вопросы вызывают у него затруднения;

– 1 балл за каждый ответ ребенок получает, если имеет отрывочные знания о природных объектах, географическом и климатическом своеобразии Пензенского края.

2. Дидактическая игра «Знай и люби свой край».

Цель: определение сформированности знаний о растительном и животном мире родного края.

Материалы: предметные картинки с изображением растений и животных, которые можно встретить в родном крае, и не растущих и не обитающих там.

Инструкция: ребенку предлагается рассмотреть предметные картинки и назвать растения и животных, которые можно встретить в природе Пензенского края и те, которые растут и обитают в условиях другого климата. Затем педагог предлагает рассмотреть картинки и выбрать растения и животных, охраняемых в нашей области (см. Приложение).

Критерии оценки:

– 3 балла – ребенок имеет представления о живой природе Пензенского края, правильно определяет растения и животных; определяет растения и животных, нехарактерных для климата нашего края; объясняет свой выбор; хорошо знает разные виды растений и животных нашего края, которые занесены в число охраняемых;

– 2 балла – при выборе растений и животных родного края ребенок допускает неточности; не всегда может обосновать свой выбор; знает не все объекты живой природы, охраняемые в Пензенской области;

– 1 балл – ребенок допускает большое количество ошибок, свой выбор не обосновывает.

После проведения диагностики нами были просуммированы баллы по каждому заданию и определены следующие **уровни сформированности представлений о природе родного края, как компонента патриотического воспитания, у детей старшего дошкольного возраста:**

– высокий (33-28 баллов) – ребенок самостоятелен, инициативен, имеет полные представления о различных природных объектах (животные, растения), о географическом и климатическом своеобразии Пензенского края; хорошо знает разные виды растений и животных нашего края, которые занесены в число охраняемых;

– средний (27-18 баллов) – ребенок затрудняется выполнять задания; при выполнении требуются дополнительные инструкции воспитателя; при выборе растений и животных родного края ребенок допускает неточности; не всегда может обосновать свой выбор; знает не все объекты живой природы, охраняемые в Пензенской области;

– низкий (17 и менее баллов) – ребенок имеет слабые представления о различных природных объектах (животные, растения), о географическом и климатическом своеобразии Пензенского края; не знает разные виды растений и животных нашего края, которые занесены в число охраняемых; помощь воспитателя и уточняющие вопросы не оказывают значимого влияния на ответы; ребенок часто отмалчивается.

Проанализировав полученные в ходе начальной диагностики результаты, мы смогли определить следующие уровни сформированности представлений о природе родного края, как компонента патриотического воспитания, у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1

Уровни сформированности представлений о природе родного края, как компонента патриотического воспитания, у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

№ п/п	ФИ ребенка	Количество баллов по каждому заданию		Всего	Уровень
		Беседа	Игра		
1.	Арина Р.	15	1	16	Н
2.	Даша Р.	18	1	19	С

3.	Данил С.	14	1	15	Н
4.	Аня С.	12	2	14	С
5.	Кирилл Т.	15	1	16	Н
6.	Полина Ч.	20	1	21	С
7.	Соня Х.	15	2	17	Н
8.	Таня В.	20	1	21	С
9.	Ирина П.	16	1	17	Н
10.	Сережа Н.	19	1	20	С
11.	Андрей А.	21	2	23	С
12.	Никита Б.	15	1	15	Н

Обобщив полученные результаты, мы пришли к выводу о том, что на момент начала экспериментальной работы 6 детей в данной группе имели средний уровень сформированности представлений о природе родного края, как компонента патриотического воспитания, и 6 дошкольников – низкий.

Процентное соотношение полученных результатов представлено в таблице 2.

Таблица 2

Процентное соотношение уровней сформированности представлений о природе родного края, как компонента патриотического воспитания, у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

Уровни	Количество детей	В %
Высокий	0 детей	0%
Средний	6 детей	50%
Низкий	6 детей	50%

Наглядно полученные данные отражены в диаграмме на рисунке 1.

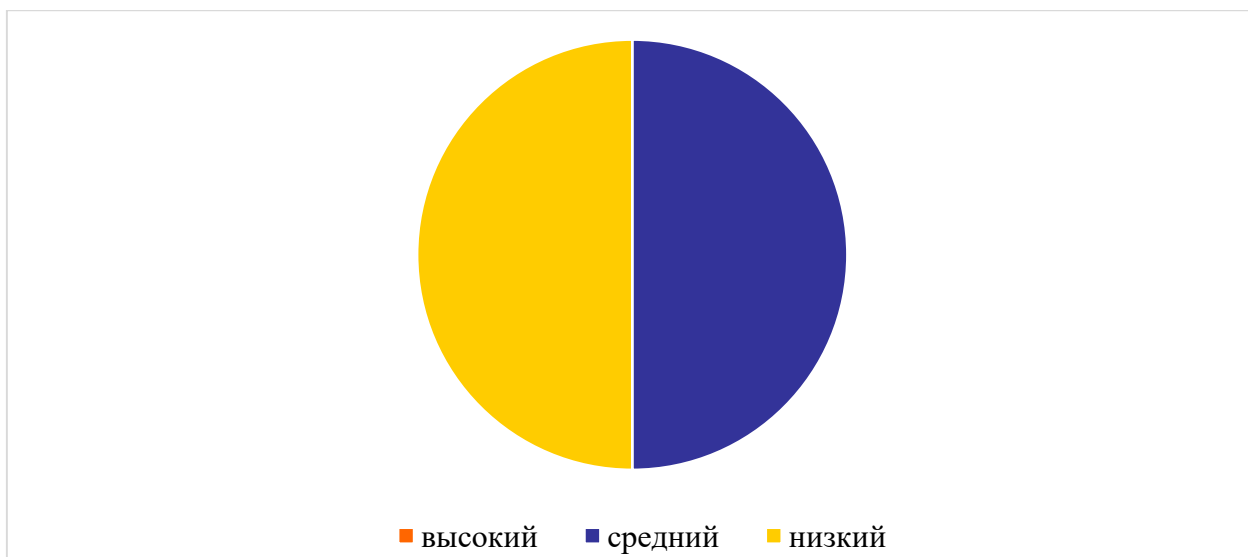


Рис. 1. Процентное соотношение уровней сформированности представлений о природе родного края, как компонента патриотического воспитания, у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

В КГ детей старшего дошкольного возраста в ходе проведенной диагностики на констатирующем этапе эксперимента были получены следующие результаты.

Таблица 3

Уровни сформированности представлений о природе родного края, как компонента патриотического воспитания, у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

№ п/п	ФИ ребенка	Количество баллов по каждому заданию		Всего	Уровень
		Беседа	Игра		
1.	Илья Г.	20	1	21	С
2.	Марк Е.	18	1	19	С
3.	Софья Ж.	20	1	21	С
4.	Вика К.	16	2	18	С
5.	Илья М.	15	1	16	Н
6.	Полина К.	20	1	21	С
7.	Илья А.	15	2	17	Н

8.	Даша Л.	20	1	21	С
9.	Дания В.	16	1	17	Н
10.	Миша К.	20	1	21	С
11.	Вика М.	22	2	24	С
12.	Никита М.	15	1	15	Н

Обобщив полученные результаты, мы пришли к выводу о том, что на момент начала экспериментальной работы 8 детей в данной группе имели средний уровень сформированности представлений о природе родного края, как компонента патриотического воспитания, а 4 ребенка – низкий.

Процентное соотношение полученных результатов представлено в таблице 4.

Таблица 4

Процентное соотношение уровней сформированности представлений о природе родного края, как компонента патриотического воспитания, у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Уровни	Количество детей	В %
Высокий	0 детей	0%
Средний	8 детей	67%
Низкий	4 детей	33%

Наглядно полученные в ходе констатирующего эксперимента данные в КГ детей старшего дошкольного возраста отражены в диаграмме на рисунке 2.

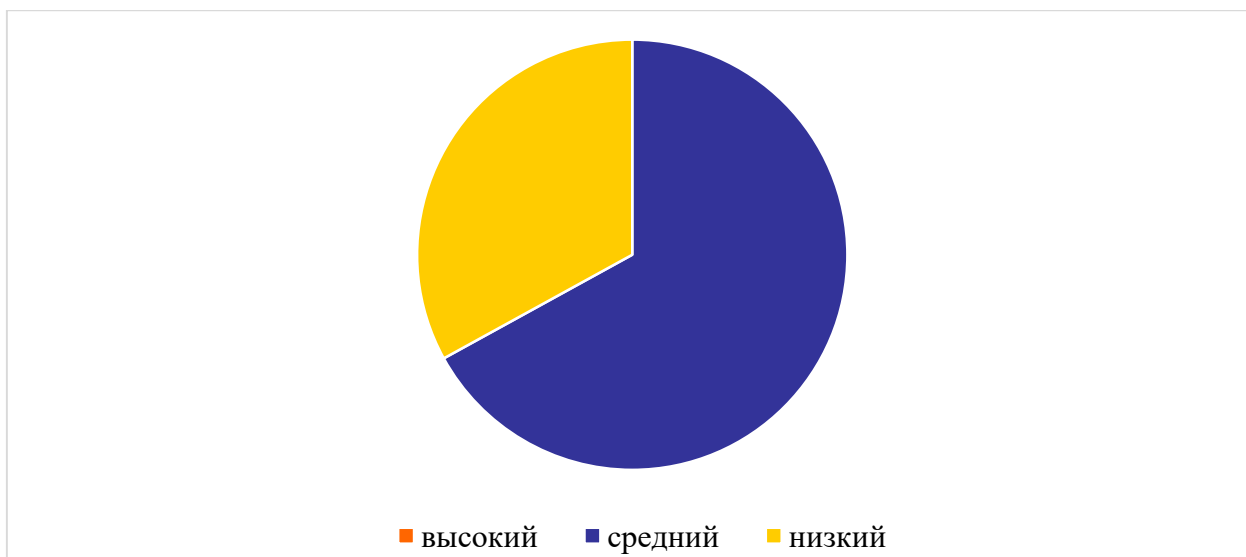


Рис. 2. Процентное соотношение уровней сформированности представлений о природе родного края, как компонента патриотического воспитания, у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Таким образом, полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты, показали недостаточный уровень сформированности представлений о природе родного края, как компонента патриотического воспитания у старших дошкольников обследуемых групп и привели нас к выводу о необходимости проведения целенаправленной работы в данном направлении. Необходимость усиления педагогического воздействия в данном направлении продиктована также тем, что дети 6-7-летнего возраста находятся на пороге школьного обучения, а, следовательно, пробелы в патриотическом воспитании необходимо устранить в кратчайшие сроки, чтобы продолжение работы в школе проходило наиболее успешно. Все это послужило основанием для определения содержания и реализации формирующего этапа эксперимента

2.2. Содержание работы по формированию представлений о природе родного края как части патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Целью формирующего этапа экспериментальной работы являлось повышение уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о природе Пензенского края, как показателя патриотического воспитания.

Задачи, которые были решены в ходе достижения поставленной цели:

- 1) разработать серию занятий патриотического содержания по ознакомлению с природой Пензенского края;
- 2) составить тематическое планирование, согласно которому будет вестись работа;
- 3) провести серию занятий патриотического содержания по ознакомлению с природой Пензенского края.

Для достижения цели данного этапа нами была разработана и проведена серия занятий и игр по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природой Пензенского края. Работа осуществлялась в соответствии со специально разработанным планом.

Таблица 5

Тематический план работы по формированию представлений о природе родного края как части патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Время проведения	Тема	Цель
<i>Октябрь</i>	Цветы у нашего детского сада	Закрепление знания детьми названий цветов, растущих в Пензенском крае, особенностей их строения.
	Осень, осень, в гости	Формирование знаний о

	просим!	сезонных изменениях, происходящих в природе Пензенского края.
Ноябрь	Деревья вокруг нас	Закрепление знания детьми названий деревьев, растущих в Пензенском крае, особенностей их строения.
	Как животные к зиме готовятся	Закрепление знаний о происходящих сезонных изменениях в жизни животных, обитающих в Пензенском крае.
Декабрь	Волшебница зима	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе Пензенского края.
	Зимующие птицы	Обобщение знаний о птицах, обитающих в Пензенском крае, об особенностях питания зимующих птиц.
Январь	Зеленая аптека	Формирование представления о понятии «лекарственные растения», которые растут в Пензенском крае, умений различать их.
	Наш родной Пензенский край	Закрепление знаний детей о родном крае, его географических особенностях.
Февраль	Водное царство	Формирование представлений о растительном и животном мире водоемов Пензенского края.

	Путешествие по родному краю	Формирование у детей представлений о климатических зонах Пензенского края.
<i>Март</i>	Полюбуйся, весна наступает	Закрепление и обобщение знаний о признаках весны, сезонных изменениях в природе Пензенского края.
	Сурские просторы	Формирование у детей представлений о водоемах Пензенского края.
<i>Апрель</i>	Красная книга Пензенского края	Формирование у детей представлений о животных и растениях Пензенского края, занесенных в красную книгу.
	Природа – наш дом	Закрепление знаний детей о природе Пензенского края и взаимосвязи деятельности человека с ней.

Согласно разработанному плану занятия проводились с периодичностью 1 раз в две недели с детьми ЭГ.

Рассмотрим краткое содержание некоторых из разработанных и проведенных нами занятий, ориентированных на патриотическое воспитание детей подготовительной к школе группе, в процессе формирования представлений о природе Пензенского края.

Занятие по теме «Цветы у нашего детского сада»

На данном занятии ставилась цель: закрепление знания детьми названий цветов, растущих в Пензенском крае, особенностей их строения.

Во вводной части занятия, чтобы заинтересовать детей, мы использовали наглядные материалы, а также беседа, в ходе которой были

выяснены знания детей о названии цветов, которые росли на клумбе и вокруг детского сада.

Основная часть началась с чтения стихотворения об окончании лета. Затем была проведена беседа с использованием иллюстраций, в ходе которой были выяснены знания старших дошкольников о разнообразии цветов, произрастающих в разных странах. Затем мы перешли к растениям, произрастающим в нашей стране, в родном крае и городе. Были закреплены названия цветов, растущих в цветнике детского сада и представления детей об их строении. Также в ходе беседы мы подвели детей к пониманию необходимости охраны природы, подчеркнув значимость природы в жизни человека. Кроме того, у детей были сформированы представления о многолетних и однолетних растениях.

В заключительной части занятия дети раскрашивали картинки разных цветов. В ходе краткой обзорной беседы, дошкольники повторили основные понятия, которые раскрывались на занятии.

По патриотическому воспитанию в ходе проведения данного занятия были решены задачи пополнения краеведческих знаний и воспитания бережного отношения к родной природе. Данные задачи были реализованы в ходе беседы и наблюдения за декоративными растениями, произрастающими в нашей местности.

Занятие по теме «Осень, осень, в гости просим»

На данном занятии в рамках реализации патриотического воспитания дошкольников были решены следующие задачи: сформировать умение видеть красоту родной природы и воспитать бережное отношение к ней.

Во вводной части занятия, чтобы заинтересовать детей загадывалась загадка про осень. Затем детям предлагалось послушать стихотворение на данную тему. Далее была проведена беседа, в ходе которой, выяснялись знания детей о приметах осени, о том, как выглядит лес осенью. Дошкольники в ходе беседы высказывали свои предположения о причинах изменения окраски листьев деревьев осенью.

Далее была проведена словесная игра «Деревья леса нашего края», в ходе которой дети должны были по иллюстрации узнать те деревья, которые растут в наших лесах, в нашем городе. Игра активизировала внимание детей: они с удовольствием называли деревья, которые растут у нас и которые им знакомы. Затем, иллюстрации деревьев, которые растут в лесах Пензенского края, были вывешены на доске, и дошкольникам предлагалось соотнести ветки с листьями с соответствующим деревом. Иллюстрации веток с листьями были тех цветов, в которые они окрашиваются осенью. Дети очень заинтересовались процессом данной игры, старались внимательно рассмотреть форму листьев на иллюстрации дерева и соотнести их с ветками.

После окончания игры детям был задан вопрос на определение знаний об особенностях «вечнозеленых» деревьев, а именно – ели.

Затем была проведена беседа, о том, что происходит осенью с травами и цветами в нашей местности. Дети говорили о своих наблюдениях, например, Сережа Н. сказал: «Я видел, что трава тоже стала желтой, цветы возле моего дома завяли от холода».

Затем, с детьми проводилась беседа, о том, почему осенью растет много грибов. Соня Х. пояснила детям, что идут мелкие дожди, после которых вырастает много грибов.

Далее детям загадывались загадки на знания названий грибов, произрастающих в Пензенском крае. Это вызвало некоторые затруднения у дошкольников, потому что, они не знали их названий. Поэтому с детьми была проведена беседа с демонстрацией иллюстраций грибов, в ходе которой они узнали характерные внешние особенности разных грибов, научились сравнивать их с друг с другом. Далее были уточнены названия грибов, которые относятся к ядовитым. Затем, в ходе продолжения беседы мы выяснили, растут ли такие грибы в лесах нашего края. При этом напоминали детям о том, что опасно для здоровья собирать незнакомые грибы, и каких правил следует придерживаться, находясь в лесу.

Затем, для закрепления полученных знаний о съедобных и ядовитых грибах, была проведена игра в подгруппах «Собери грибы в корзинку», в ходе которой дети должны были собрать грибы, которые являются съедобными. В качестве материала для игры детям были представлены иллюстрации.

Далее была проведена беседа о значимости грибов в природе, В заключительной части занятия мы выясняли, какие новые знания получили дети, что они запомнили.

Для достижения задач по патриотическому воспитанию использовались краеведческие знания о грибах Пензенской области и напоминание детям правил поведения в природе с объяснением последствий их действий.

Занятие по теме «Как животные к зиме готовятся»

Целью данного занятия было закрепление знаний о сезонных изменениях, происходящих в жизни животных, обитающих в Пензенском крае. По патриотическому воспитанию дошкольников на основе ознакомления с природой родного края была решена задача воспитания любознательности к познанию природы своего края, желания оберегать и защищать ее.

Во вводной части занятия была проведена беседа о признаках осени, чтобы закрепить представления детей о том, какое эмоциональное состояние вызывает осенняя пора.

Основная часть занятия началась с беседы о том, как люди и окружающий мир готовится к зиме. При определении того, как готовятся к зиме животные, были использованы иллюстрации. Также для поддержания интереса к теме беседы были использованы загадки о животных, обитающих в Пензенском крае, и беседа о том, как они готовится к зиме. Дети с интересом слушали про зимовье ежа и задавали вопросы: «Что будет, если разбудить уснувшего ежа?». Многие дети сами захотели рассказать о типичных животных нашего края и об их способах выживания зимой.

Например, Андрей А. очень много рассказал детям о повадках зайца зимой, о том, чем он питается и как прячется от хищников в зимнем лесу.

С целью закрепления знаний детей о жилищах животных, была проведена дидактическая игра «Найди домик».

В заключительной части занятия была проведена беседа по теме, в ходе которой дети рассказывали о характерных особенностях животных Пензенского края в зимний период, о правилах поведения в лесу поздней осенью и о том, что будет, если их не соблюдать.

Занятие по теме «Волшебница зима».

В ходе данного занятия по патриотическому воспитанию детей на основе ознакомления их с природой Пензенского края были решены задачи: сформировать умение видеть красоту зимней природы и воспитать бережное отношение к ней.

В начале занятия была проведена беседа с использованием иллюстраций природы Пензенского края в зимний период. Дети в ходе рассматривания картин называли признаки зимы.

Основная часть занятия началась с сюрпризного момента: чтения письма. Далее перед детьми была поставлена проблемная ситуация: рассказать про зиму детям из Африки. Дошкольники при помощи ответов на вопросы «детей из Африки» закрепляли свои знания о зиме. Также они очень красочно описывали зимний лес.

Далее дети вместе с педагогом вспомнили и называли птиц, которые зимуют в наших краях. При обсуждении вопроса о том, как можно помочь птицам зимой, дети рассказывали о собственном опыте. Дошкольники вспоминали, как зимой они подкармливали птиц крошками, семечками.

В заключительной части занятия детям было предложено составить рассказ для ответного письма.

Занятие по теме «Зимующие птицы»

На данном занятии по патриотическому воспитанию были поставлены следующие задачи: за счет пополнения краеведческих знаний о птицах Пензенского края осуществить воспитание бережного отношения к природе и чувства сочувствия к ней.

Вводная часть занятия началась с психогимнастики, чтобы настроить детей на активную деятельность. Далее, чтобы привлечь внимание дошкольников к теме занятия, была использована аудиозапись с голосами птиц. Затем, детям было предложено представить, что они находятся в лесу.

Основная часть занятия проходила в виде беседы. Чтобы повысить интерес к теме, были использованы загадки и словесное упражнение. В ходе беседы выяснялись знания детей о внешних особенностях птиц, их отличия от других животных, о специфике их поведения. Использование иллюстраций позволило поддерживать интерес к данной теме у дошкольников на протяжении всего занятия. Дети очень много рассказывали в ходе беседы о своих наблюдениях за птицами зимой в нашем крае.

Также в ходе занятия была проведена дидактическая игра «Лабиринт», в которой дети должны были зрительно определить любимое лакомство каждой птицы. Это активизировало дошкольников: они сверяли свои результаты, проговаривая друг с другом ответы и проверяя правильность прохождения лабиринта. После этого детям было предложено нарисовать птиц, которых мы говорили на занятии, что позволило закрепить их знания об этих обитателях Пензенского края.

В заключительной части дети высказывали свое мнение о приобретенных в ходе занятия знаниях о птицах Пензенского края.

Для реализации задач по патриотическому воспитанию в данном занятии были использованы напоминания о том, что нужно беречь природу, знать, какие птицы живут в нашей местности, чем они питаются и помогать им в зимний период.

Занятие по теме «Зеленая аптека»

При подготовке к занятию ставились следующие задачи, касающиеся патриотического воспитания дошкольников: формировать гуманное отношение к природе, желание беречь и охранять ее.

В начале занятия был использован сюрпризный момент: появление коробочки – посылки от сказочного персонажа. Внутри посылки находились письма, в которых были определенные задания.

В основной части занятия было раскрыто понятие «лекарственные растения». В ходе раскрытия темы были рассмотрены лекарственные растения, растущие в Пензенском крае. Каждое растение было показано детям при помощи иллюстрации, а также были описаны полезные свойства этого растения. При проведении данной беседы мы опирались на опыт детей, то есть спрашивали, видели ли они это растение где-нибудь. Большинство растений ребята видели в ходе прогулок или на картинках. В ходе беседы было упомянуто, что при использовании лекарственных растений нужно знать, как это делать и что готовить лекарственные чаи могут только взрослые. Также мы напомнили дошкольникам о необходимости охраны растений при сборе: берут только небольшую часть, а остальные оставляют, чтобы они не исчезли совсем из природы.

Далее детям было предложено создать свою книгу лекарственных растений. Для этого дошкольники раскрашивали готовые раскраски растений, которые рассматривались в ходе беседы.

В заключительной части занятия дети рассказали о приобретенных знаниях о лекарственных растениях Пензенского края и необходимости их охраны.

Занятие по теме «Водное царство»

На данном занятии рассматривались растения и животные водной экосистемы Пензенского края. В начале занятия была проведена вводная беседа, в ходе которой дошкольники рассказали про свои наблюдения за водоемами нашей области, о животных и растениях, которых они видели там.

В основной части занятия детям был представлен макет озера, расположенный на полу. В ходе рассмотрения растений и животных, обитающих в водоемах Пензенского края, мы располагали их макеты на месте существования. Например, кувшинку на озеро. В таком же порядке были рассмотрены все растения, животные, насекомые водных объектов Пензенского края. Это позволило дошкольникам визуально увидеть, где обитают данные представители животного и растительного мира. Детям данный метод работы очень понравился, они внимательно слушали и наблюдали.

При рассматривании иллюстраций про лилии и кувшинки, детей очень заинтересовало то, что как они держатся в воде, почему не уплывают или не тонут. Также в ходе беседы дошкольники узнали фактов про рыб, обитающих в наших водоемах, о способах их питания и размножения.

В заключительной части занятия дети вспомнили про способы защиты и охраны водоемов, например: что видели, как люди делают плакаты, что нельзя бросать мусор в воду.

Занятие по теме «Полюбуйся, весна наступает»

Целью данного занятия было закрепление знаний о признаках весны и сезонных изменениях в природе Пензенского края. По патриотическому воспитанию были поставлены задачи: сформировать умение видеть красоту пробуждающейся родной природы и воспитать бережное отношение к ней.

Во вводной части занятия была осуществлена организация детей на беседу. Чтобы заинтересовать детей темой данной беседы, было прочитано стихотворение о весне. Затем с детьми была проведена беседа о весне и ее признаках, в ходе которой дошкольники смогли объяснить многие явления, связанные с сезонными изменениями в природе Пензенского края. По ходу рассмотрения темы также были использованы иллюстрации, с изображениями явлений природы Пензенского края весной (сосульки с крыш, темнеющий снег, лужи).

Также в продолжении проведения беседы вместе с детьми были обсуждены народные приметы про весну, значения которых дошкольники с удовольствием объясняли. Также дети многое рассказывали про изменения, происходящие в природе весной во дворе их дома, про свои наблюдения за ними.

При рассмотрении темы дети проявили особый интерес к насекомым и тому, как они оживают весной и почему. С помощью иллюстраций мы показали детям насекомых, которые первыми появляются весной в нашем крае. Также их заинтересовал материал про перелетных птиц. Дошкольники с интересом рассматривали иллюстрации перелетных птиц, прилетающих в наш край, вспоминали случаи встречи с ними в городе.

С детьми также обсуждался вопрос о посильной помощи птицам и природе в целом с наступлением весны. Дети говорили о создании скворечников для скворцов, а также анализировали поступки других людей и устанавливали связи между их действиями и состоянием окружающей среды весной, например: «Если бы люди не выбрасывали бумажки и весь мусор, где попало, то было бы не так грязно весной и было бы чуть красивей».

В заключительной части занятия с детьми была проведена обзорная беседа по теме: дошкольники перечислили яркие моменты и новую информацию, которую они получили из беседы.

Занятие по теме «Природа – наш дом»

На данном занятии по патристическому воспитанию решалась задача формирования бережного отношения к природе в целом и Пензенского края в частности.

Во вводной части занятия была проведена беседа с использованием иллюстраций.

Основная часть проходила также в виде беседы, в ходе которой дети активно высказывали свое мнение. Вместе с дошкольниками было раскрыто понятие «природа». В ходе рассмотрения темы мы также обсудили с детьми особенности природы Пензенского края и подвели ребят к мысли о том, что

природа выступает в роли учителя, который учит людей, если быть к ней внимательным. Поэтому нужно внимательно относиться к природе, беречь ее. В ходе беседы дети активно отвечали на вопросы. Дошкольники показали имеющиеся знания о взаимодействиях природы и человека, смогли проанализировать поступки людей. Они продемонстрировали сформированные представления об экологических проблемах, приводили соответствующие примеры.

Таким образом, для реализации задач патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на формирующем этапе экспериментальной работы была проведена серия занятий по формированию у дошкольников представлений о природе Пензенского края. Реализация работы велась в соответствии со специально созданным календарным планом. В программное содержание занятий были включены задачи по воспитанию патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с природой Пензенского края.

2.3. Проверка эффективности проведенной работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

По окончании формирующего этапа эксперимента была проведена контрольная диагностика сформированности представлений о природе родного края, как компонента патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

Целью данного этапа эксперимента являлось выявление динамики в сформированности представлений о природе родного края, как компонента патриотического воспитания, и определение эффективности проведенной работы.

Для достижения поставленной цели нами была осуществлена диагностика с применением методик, использованных на констатирующем этапе эксперимента.

Проанализировав полученные в ходе итоговой диагностики результаты, мы смогли определить следующие уровни сформированности представлений о природе родного края, как компонента патриотического воспитания, у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 6

Уровни сформированности представлений о природе родного края, как компонента патриотического воспитания, у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

№ п/п	ФИ ребенка	Количество баллов по каждому заданию		Всего	Уровень
		Беседа	Игра		
1.	Арина Р.	25	2	27	С
2.	Даша Р.	28	2	30	В
3.	Данил С.	24	3	27	С
4.	Аня С.	22	3	25	С
5.	Кирилл Т.	25	2	27	С
6.	Полина Ч.	30	3	33	В
7.	Соня Х.	25	3	28	В
8.	Таня В.	30	3	33	В
9.	Ирина П.	26	2	28	В
10.	Сережа Н.	29	3	32	В
11.	Андрей А.	30	3	33	В
12.	Никита Б.	25	2	27	С

Обобщив полученные в ходе итоговой диагностики результаты, мы пришли к выводу о том, что на момент окончания экспериментальной работы 7 детей в данной группе имели высокий уровень сформированности представлений о природе родного края, как компонента патриотического воспитания, и 5 дошкольников – средний.

Процентное соотношение полученных результатов представлено в таблице 7.

Таблица 7

Процентное соотношение уровней сформированности представлений о природе родного края, как компонента патриотического воспитания, у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Уровни	Количество детей	В %
Высокий	7 детей	58%
Средний	5 детей	42%
Низкий	0 детей	0%

Наглядно полученные данные отражены в диаграмме на рисунке 3.

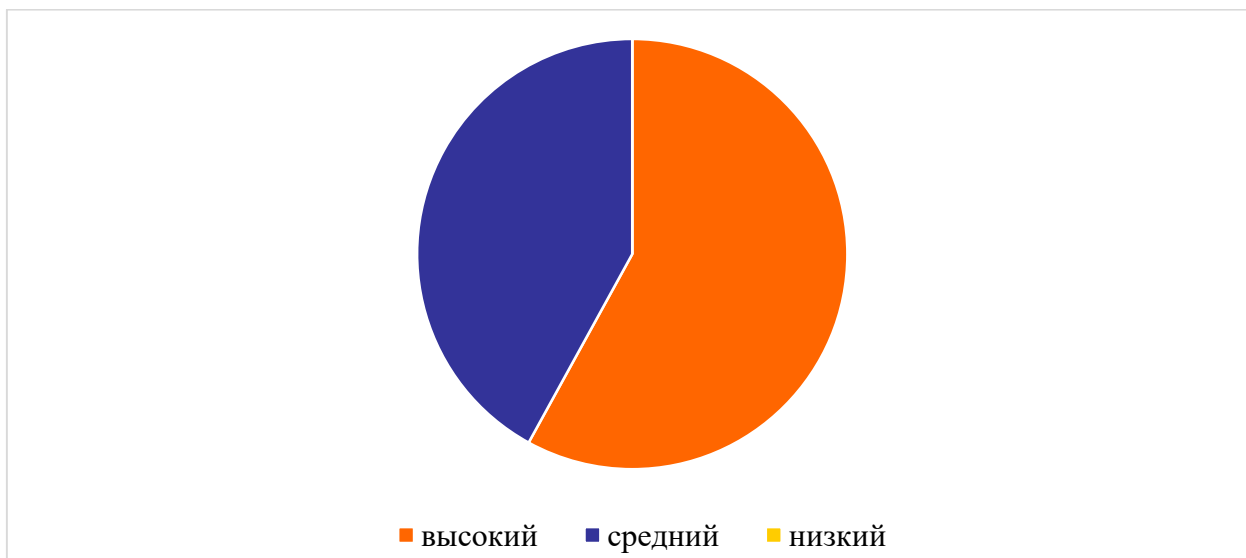


Рис. 3. Процентное соотношение уровней сформированности представлений о природе родного края, как компонента патриотического воспитания, у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Сравнительные результаты, полученные до и после проведения формирующего этапа в данной группе старших дошкольников, представлены наглядно в диаграмме на рисунке 4.

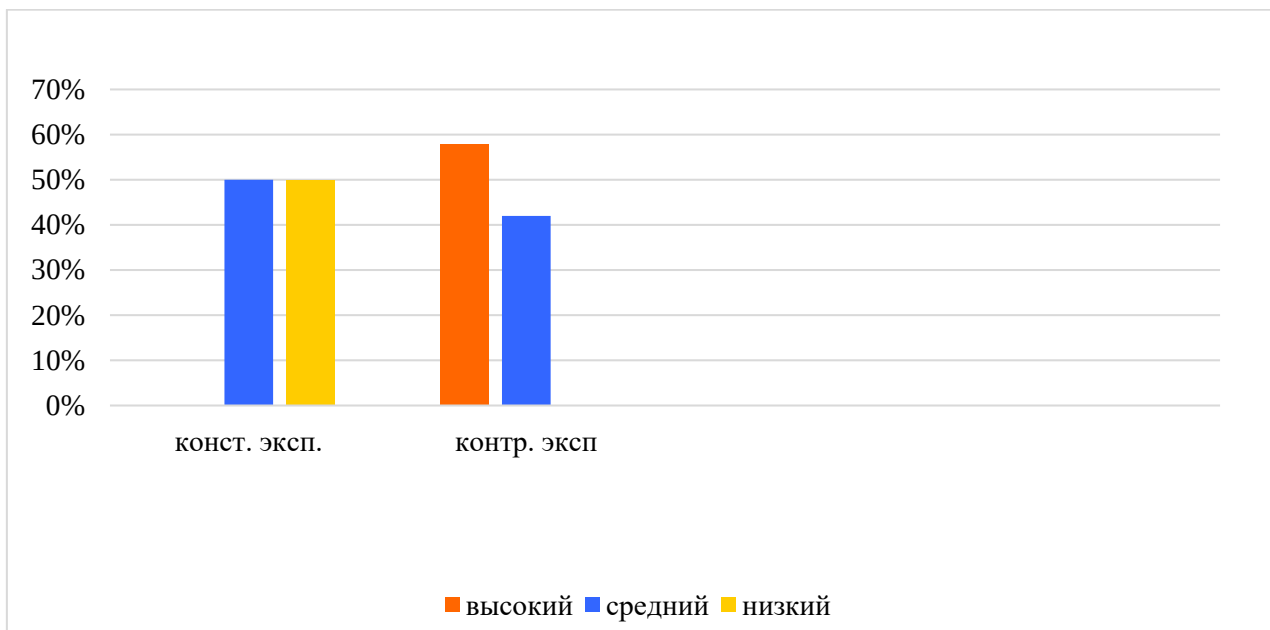


Рис. 4. Сравнительные результаты процентного соотношения уровней сформированности представлений о природе родного края, как компонента патриотического воспитания, у детей старшего дошкольного возраста ЭГ до и после формирующего эксперимента

Таким образом, полученные в ходе контрольного эксперимента данные свидетельствуют о том, что в ЭГ детей старшего дошкольного возраста наблюдалась положительная динамика в сформированности представлений о природе родного края, как компонента патриотического воспитания. Было отмечено повышение уровня краеведческих знаний. Это свидетельствует о результативности проведенных занятий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с природой своего края.

В КГ детей старшего дошкольного возраста в ходе проведенной диагностики на итоговом этапе эксперимента были получены следующие результаты.

Таблица 8

**Уровни сформированности представлений о природе родного края,
как компонента патриотического воспитания, у детей старшего
дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)**

№ п/п	ФИ ребенка	Количество баллов по каждому заданию		Всего	Уровень
		Беседа	Игра		
1.	Илья Г.	22	2	23	С
2.	Марк Е.	20	1	21	С
3.	Софья Ж.	22	2	24	С
4.	Вика К.	17	2	19	С
5.	Илья М.	16	1	17	Н
6.	Полина К.	24	2	26	С
7.	Илья А.	26	2	28	В
8.	Даша Л.	23	1	24	С
9.	Дания В.	19	1	20	С
10.	Миша К.	26	2	28	В
11.	Вика М.	24	2	26	С
12.	Никита М.	15	1	16	Н

Обобщив полученные результаты, мы пришли к выводу о том, что на момент окончания экспериментальной работы 8 детей в данной группе имели средний уровень сформированности представлений о природе родного края, как компонента патриотического воспитания, по 2 ребенка – высокий и низкий.

Процентное соотношение полученных результатов представлено в таблице 9.

Таблица 9

Процентное соотношение уровней сформированности представлений о природе родного края, как компонента патриотического воспитания, у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Уровни	Количество детей	В %
Высокий	8 детей	67%
Средний	2 ребенка	16,5%
Низкий	2 ребенка	16,5%

Наглядно полученные в ходе итогового эксперимента данные в КГ детей старшего дошкольного возраста отражены в диаграмме на рисунке 5.

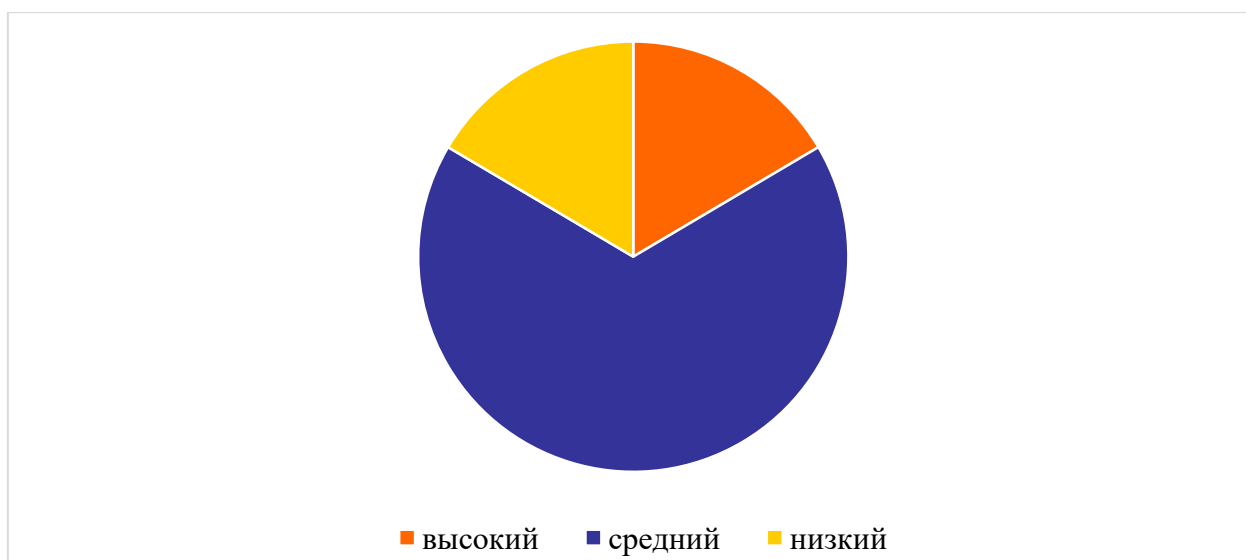


Рис. 5. Процентное соотношение уровней сформированности представлений о природе родного края, как компонента патриотического воспитания, у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Наглядно сравнительные результаты, полученные до и после проведения формирующего этапа в данной группе старших дошкольников, представлены диаграмме на рисунке 6.

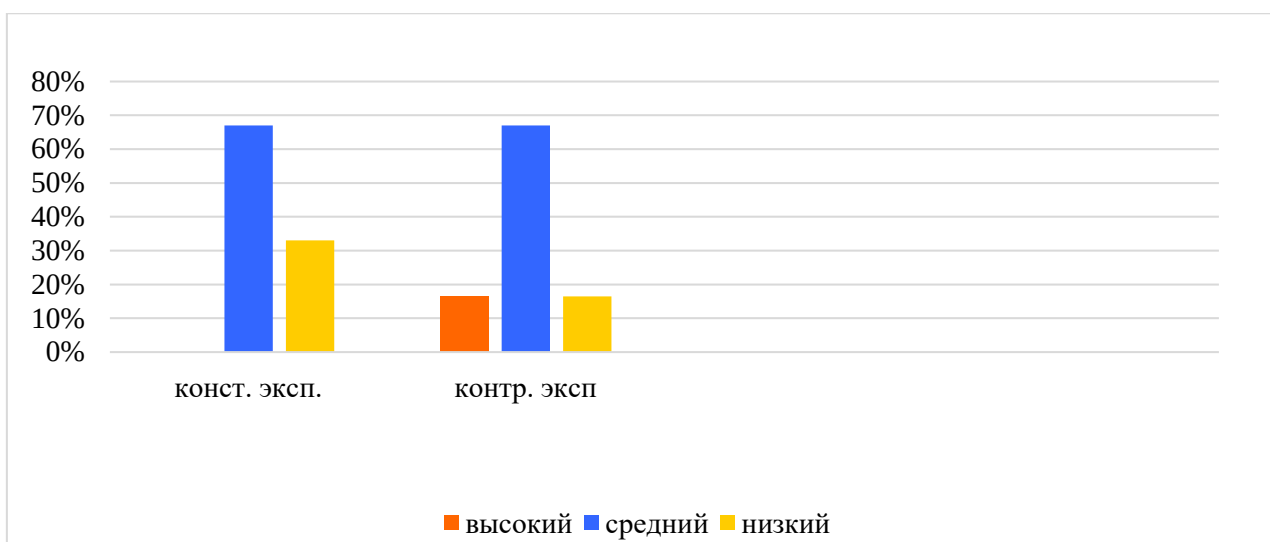


Рис. 6. Сравнительные результаты процентного соотношения уровней сформированности представлений о природе родного края, как компонента патриотического воспитания, у детей старшего дошкольного возраста КГ до и после формирующего эксперимента

Результаты диагностического исследования итогового этапа показали, что у детей КГ наблюдалась незначительная положительная динамика. На 16,5% уменьшились показатели низкого уровня представлений детей о родной природе.

В ходе сравнения результатов исследования детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе, было выявлено, что и в ЭГ и в КГ наблюдалась положительная динамика на момент окончания экспериментальной работы. Но результаты в ЭГ старших дошкольников значительно выше, чем в КГ. Это свидетельствует об эффективности проведенных нами мероприятий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с природой родного края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос патриотического воспитания детей дошкольного возраста на сегодняшний день является очень актуальным. Важность формирования чувства любви к Родине подчеркивают многие педагоги прошлого и настоящего, а также авторы образовательных программ ДОО.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что все авторы указывают на то, что патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду должно проводиться целенаправленно и систематично. В качестве основополагающего фактора патриотического воспитания дошкольников рассматривается национально-региональный компонент, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Эти качества закладываются в период дошкольного детства и составляют основу патриотического воспитания.

В ходе формирования представлений о природе своего края происходит воспитание у дошкольников правильного отношения к ней, умение бережно обращаться с живыми существами. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родной природой является важным шагом на пути к познанию родного края и воспитания любви к Родине.

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что большинство детей ЭГ и КГ имеют средний и низкий уровень сформированности представлений о природе родного края, как показателя патриотического воспитания. Дети называли некоторые виды растений, животных и птиц, обитающих в нашем крае. Некоторые дошкольники в обеих группах на момент начала экспериментальной работы знали и понимали взаимосвязь объектов природы между собой, природы и человека, но не располагали достаточными знаниями в области охраны природы или не проявляли интереса к этому.

После проведения серии занятий на формирующем этапе эксперимента, направленных на формирование представлений о родной

природе как части патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, уровень сформированности исследуемых представлений у детей ЭГ о природных объектах своего края значительно повысился, что показали нам результаты, полученные на контрольном этапе.

Таким образом, выдвинутая перед началом исследования гипотеза о том, что формирование представлений о природе родного края является эффективным средством патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, нашла свое практическое подтверждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. // Управление ДОУ. – 2005. – №1. – С.16-24.
3. Бесова М.А. Воспитываем патриотов. – М.: Просвещение, 2007. – 175 с.
4. Бобылева Л. К природе – с добротой. // Дошкольное воспитание. – 2010. – №4. – С. 51-54.
5. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2004. – 192 с.
6. Вороненко А.Г. Патриотическое воспитание в России. // Педагогические науки. – 2006. – №5. – С. 12-19.
7. Груздева Л.Н. Дошкольный возраст: о первоначальном формировании моральных представлений и норм. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №10. – С. 8-14.
8. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
9. Жуковская Р.И. Родной край. / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 1990. – 185 с.
10. Залкинд Э. Природа как средство эстетического и нравственного воспитания детей. // Дошкольное воспитание. – 2010. – №1. – С. 11-14.
11. Званцова М.Е. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе экологической культуры. // Детский сад: теория и практика. – 2011. – №4. – С. 86-90.
12. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: подготовительная группа. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий, 2008. – 96 с.

13. Зыкова О. Любовь к природе воспитываем с детства. // Дошкольное воспитание. – 2011. – №9. – С. 16-21.
14. Казакова С.Т. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2009. – 214 с.
15. Касаткина Е.В. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с природой. // Управление ДОУ. – 2009. – №1. – С. 79-83.
16. Кедярова Р.Н. Роль патриотического воспитания в современных условиях. // Социальная педагогическая работа. – 2005. – №5. – С. 3-6.
17. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа развития личностной культуры дошкольников. / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – Н. Новгород, 1997. – 261 с.
18. Козакова И.С. Особенности патриотического воспитания дошкольников. // Обруч. – 2003. – №6. – С. 8-12.
19. Комратова Н. Моя малая Родина. // Управление ДОУ. – 2005. – №1. – С. 86-91.
20. Комратова Н.Г. О гражданском воспитании дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №6. – С. 3-11.
21. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 120 с.
22. Корчажинская С. Воспитываем патриотов. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №6. – С. 27-30.
23. Лебедева О.В. Этапы патриотического воспитания детей. // Управление ДОУ. – 2006. – №1 – С. 11-18.
24. Люкшина О. М. Мы и природа. // Управление ДОУ. – 2010. – №7 – С. 16-20.
25. Макарова Т. Роль социального окружения ДОУ в патриотическом воспитании старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2011. – №12. – С. 28-32.
26. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.

27. Микляева Н.В. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как условие повышение качества дошкольного образования. // Управление ДОУ. – 2011. – №8. – С. 38-40.
28. Мошнева О. Патриотическое воспитание дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2011. – №4. – С. 54-59.
29. Нечаева В.Г. Нравственное воспитание в детском саду. / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская. – М.: Просвещение, 1984. – 272 с.
30. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. – Пермь, 1982. – 215 с.
31. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
32. Новикова Ж.Л. Воспитание ребенка-дошкольника: разумного, ответственного, самостоятельного, инициативного, наблюдательного, коммуникативного, активного: в мире природы: программно-методическое пособие для педагогов дошкольного учреждения. / Ж.Л. Новикова, В.Н. Сахарова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 208 с.
33. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду: пособие для воспитателей. – М., 2003. – 137 с.
34. Попова В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
35. Поштарева Т. Патриотическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 2010. – №7. – С. 37-41.
36. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». – М.: Карапуз, 2005. – 192 с.
37. Сакавичене О.В. Патриотическое воспитание дошкольников. // Ребенок в детском саду. – 2006. – №2 – С. 14-18.

38. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. –112 с.

39. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://mdou5oz.jimdo.com/фгос-дошкольного-образования/>.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки
«Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
« 14 » июня 2023 г.

№ 12 А. Коф

Задание

По выпускной квалификационной работе студента Логиновой Елены Игоревны

1. Тема работы «Формирование представлений о природе родного края как часть патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету « 14 » июня 2023 г. № 820/6

2. Срок сдачи студентом законченной работы «18» июня 2024 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: формирование представлений о природе родного края как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить эффективность формирования представлений о природе родного края в качестве средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- 1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- 2) охарактеризовать понятие «патриотического воспитания», его цель, задачи и содержание применительно к детям старшего дошкольного возраста, а также роль представлений о природе родного края в этом процессе;
- 3) изучить исходный уровень сформированности представлений о

родной природе у детей старшего дошкольного возраста, как показателя патриотического воспитания;

4) определить содержание работы, направленной на формирование представлений о родной природе у детей старшего дошкольного возраста как части патриотического воспитания, и провести ее апробацию;

5) проверить эффективность проведенной работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;	май-август 2023 года	
2.	II этап включал в себя проведение диагностического исследования по выявлению исходных уровней сформированности представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста, как показателя патриотического воспитания;	сентябрь 2023 года	
3.	III этап был посвящен формирующему этапу экспериментальной работы, направленной на определение содержания образовательной деятельности по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством формирования представлений о природе родного края;	октябрь 2023 года – апрель 2024 года	
4.	IV этап предусматривал реализацию контрольной диагностики с целью определения динамики в развитии представлений о родной природе у детей старшего дошкольного возраста, как показателя патриотического воспитания, и доказательства эффективности проведенной работы.	май 2024 года	

6. Дата выдачи задания «25» _____ мая 2023 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

Отзыв
на выпускную квалификационную работу Е.И. Логиновой
«Формирование представлений о природе родного края как часть
патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»

Работа Е.И. Логиновой актуальна в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Ее актуальность обусловлена недостаточным использованием в образовательном процессе ДОО современных методических разработок по патриотическому воспитанию детей, в том числе с использованием с этой целью формирования у дошкольников представлений о природе родного края.

С целью определения эффективности работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников, основанной на формировании у них представлений о природе родного края, проводился констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Исследовав уровни сформированности представлений о природе родного края у старших дошкольников, студентка пришла к выводу о том, что у детей старшего дошкольного возраста исследуемый компонент находится, в большинстве случаев, на низком и среднем уровнях. Это явилось основанием для определения специальной системы работы по данному направлению.

Е.И. Логиновой предложено содержание работы по формированию представлений о природе родного края у старших дошкольников как части патриотического воспитания в ДОО. Исследовательская работа и экспериментальное обучение были тщательно продуманы, организованы методически грамотно с учетом ведущей деятельности детей старшего дошкольного возраста и особенностей работы по патриотическому воспитанию в данной группе.

Анализ результатов итогового эксперимента продемонстрировал положительную динамику и значительные сдвиги в сформированности представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста, как компонента патриотического воспитания, что подтвердило эффективность проведенной работы.

Исследование Е.И. Логиновой имеет практическую значимость, соответствует всем требованиям, предъявляемым к ВКР, и заслуживает быть допущенным к защите.

Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры
«Дошкольное
и дефектологическое образование»



В.В. Гордеева

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

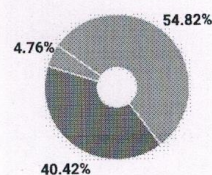
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Логинова Елена Игоревна
Самоцитирование
рассчитано для: Логинова Елена Игоревна
Название работы: Логинова Е.И. Формирование представлений о природе родного края как часть патриотического
воспитания детей старшего дошкольного возраста
Тип работы: Не указано
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	40.42%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	54.82%
ЦИТИРОВАНИЯ	4.76%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 05.06.2024



Структура
документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: приложение с.53-57, основная часть с.3-48

Переводные заимствования*; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Медицина; Шаблонные фразы; СМИ России и СНГ; ИПС Адилет; Патенты СССР, РФ, СНГ; IEEE; Библиография; Диссертации НББ; Коллекция НБУ; Переводные заимствования (RuEn); СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Сводная коллекция ЭБС; Переводные заимствования IEEE; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Собственная коллекция компании

Работу проверил: Гордеева Вероника Викторовна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

05.06.2024

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЕ





Чибис



Чиж



Галка



Щегол



Ястреб



Тукан



Фазан



Филин



Фламинго



Цапля



Цесарка



Чайка



Скворец



Снегирь



Сова



Сокол



Соловей



Сорока



ПЛОТВА



САЗАН



ЛЕЩ



КРАСНОПЁРКА



СОМ



плотва



ЛИНЬ



КАРАСЬ



