

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Прикладная
психология»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

Бакалаврская работа
на тему:

**«Изучение мотивационной составляющей общения студентов с разным
уровнем личностной зрелости»**

Студент _____ Шиманская Ася Александровна
подпись

Руководитель _____ Проскурина В.И.
подпись

Нормоконтролер _____ Карманова Т.М.
подпись

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 14.05.2018 №11)

Заведующий кафедрой _____ Медведева И.А.
подпись

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ №)

Секретарь ГЭК _____ Карманова Т.М.
подпись

Пенза 2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Анализ научных данных по проблеме исследования	
1.1. Понятие личностной зрелости.....	6
1.2. Психологические особенности юношеского возраста.....	15
1.3. Социально-психологический портрет студенчества.....	26
1.4. Общение, его функции, содержание, цель, средства, виды и типы.....	37
1.5. Мотивация самораскрытия и самопредъявления в процессе общения.....	42
Глава 2. Изучение мотивационной составляющей общения студентов с разным уровнем личностной зрелости	
2.1. Описание процедуры и методов исследования.....	47
2.2. Анализ и интерпретация диагностических данных.....	55
Выводы.....	69
Заключение.....	72
Список используемых источников.....	73
Приложение.....	78

Введение

Студенческий возраст представляет особый период в жизни молодого человека. Особенность его заключается в том, что это уже, скорее, начальное звено в цепи зрелых возрастов, чем заключительное в цепи периодов детского развития. В существующих периодизациях жизни человека этот возраст определяется как поздняя юность или ранняя зрелость. Отсутствие единого термина уже свидетельствует о сложности, неоднозначности психологических характеристик этого периода жизни.

Исследовательский интерес к студенчеству объясняется также особой позицией этой части молодежи в структуре общества. Эта социальная категория характеризуется профессиональной направленностью и сформированностью отношения к будущей профессии, объединенная институтом высшего образования. Студенчество по сравнению с другими социальными группами отличается наиболее высоким образовательным уровнем, наиболее активным потреблением культуры, высоким уровнем познавательной мотивации, высокой социальной активностью и сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. Для социально-психологической характеристики студенчества важно, что этот этап развития жизни человека связан с активным формированием мировоззрения, интенсивного развития не только познавательной сферы, но и личностного созревания.

Отношение к студенту как к социально зрелой личности предполагает учет того, что мировоззрение - система взглядов человека на мир вокруг себя и на себя и свое место в этом мире. Другими словами, формирование мировоззрения студента означает развитие его рефлексии, осознание им себя субъектом деятельности, носителем определенных общественных ценностей.

Большинство исследователей описывают процесс развития человека в этом возрасте как непрерывное нарастание функциональной работоспособности и продуктивности, уделяя большее внимание развитию интеллектуальной сферы, развитию способностей и становлению субъекта

профессиональной деятельности. Вместе с тем, студенческий возраст является сенситивным не только для развития познавательной сферы, но и для личностного становления. Начало студенчества в большинстве случаев совпадает с кризисом юности, который не преодолевается за один год обучения. Как многие юноши в каких-то отношениях еще остаются подростками, так и многие молодые люди сталкиваются с «юношескими» проблемами в студенческие годы. Без учета этого обстоятельства нельзя понять студенчества, в частности его психологических особенностей.

Психологической основой кризиса юности является сравнение «Я идеального» с «Я реальным». При этом, «идеальное Я» еще не уточнено и может быть случайным, а «реальное Я» еще не оформилось, еще не оценено полностью самой личностью. Развитие Я-концепции во время обучения в вузе отражается на многих личностных качествах и свойствах студентов, в том числе на показателях личностной зрелости.

В психологических исследованиях обращение к проблемам зрелости сочетается с изучением других психологических феноменов. Имеющиеся в психологии упоминания о связи зрелости и мотивационной сферы и незначительное число исследований, посвященных изучению соотношения этих феноменов, свидетельствует об актуальности предпринятого нами исследования.

Процесс личностного развития студентов осуществляется в условиях включенности каждого студента в группу, студенческое сообщество факультета и всего учебного заведения. Сами условия развития, а также изменения в характеристиках личности влияют не только на средства и навыки общения, но и на мотивацию общения.

Целью данного исследования является изучение мотивационной составляющей общения студентов с разным уровнем личностной зрелости для использования диагностических данных в учебной и воспитательной работе со студентами на разных этапах обучения, а также при планировании исследований по молодежной проблематике.

Объект исследования - характеристики личности и мотивационная сфера студентов.

Предмет исследования - различия в показателях мотивов общения студентов с разным уровнем личностной зрелости.

Гипотеза: существуют различия в показателях мотивационной составляющей общения студентов с разным уровнем личностной зрелости, которые проявляются в мотивах самораскрытия и самопредъявления, в степени самораскрытия, темах и мотивах самораскрытия, а также в частоте искажения информации о себе в процессе самопредъявления.

Для проверки выдвинутой гипотезы были определены следующие **задачи** исследования:

1. Проанализировать данные научных исследований по вопросам развития в период юности; раскрыть основные характеристики студенчества как особой социально-возрастной группы; рассмотреть понятие личностной зрелости;
2. Подобрать комплекс методик, адекватных по своему содержанию цели исследования, сформировать выборку;
3. Провести диагностику личностной зрелости и мотивационной составляющей общения респондентов;
4. Проанализировать полученные данные, сформулировать выводы.

В ходе исследования были использованы следующие психодиагностические **методики**:

- тест-опросник личностной зрелости Ю.З. Гильбуха;
- модифицированный вариант опросника самораскрытия С. Джуларда (И.П. Шкуратова).

В качестве метода математической статистики был использован Т-критерий Стьюдента для независимых выборок.

Выборку исследования составили студенты 3 и 4 курсов разных специальностей и направлений подготовки Пензенского государственного университета.

Глава 1. Анализ научных данных по проблеме исследования

1.1. Понятие личностной зрелости

Проблему зрелости человека изучали такие отечественные ученые как, Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко, А.А. Реан. В зарубежной психологии известны исследования по этой проблеме Дж. Роттера, Э. Берджесса, А. Маслоу, К. Роджерса, Э. Фромма, Ж. Пиаже.

Личностная зрелость - образование многокомпонентное и проявляется во многих сферах: в сфере самосознания, ценностной сфере, мотивационной сфере, в уровне ответственности, психологической культуре личности и т.д.

В формировании зрелости наблюдается гетерохронность, которая отражает несовпадение наступления зрелости человека как индивида, личности и субъекта социально значимой деятельности. В этой связи наиболее известно выделение личностной и социальной зрелости.

Социальная зрелость связана с пониманием человеком своего места в социуме, с его отношением к общественным институтам, социальным нормам, социальным ценностям, с пониманием своих обязанностей, с отношением к другим людям и к своему труду. Проявляется социальная зрелость в конкретной деятельности человека и ее результатах. Социальная зрелость рассматривается как устойчивое состояние личности, характеризующееся целостностью, предсказуемостью, социальной направленностью поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Социальная зрелость обусловлена зрелостью психологической.

Психологическая зрелость – такой уровень развития человека, который предполагает свободное и гибкое использование основного личностного инструментария. Психологическая зрелость отражает, прежде всего, умение адекватно вести себя в конкретных ситуациях и адекватно реагировать на ее изменение.

Психологическая зрелость проявляется в способности человека осознавать причину и следствие конкретной ситуации и конкретного результата, осознавать ответственность за свои действия, умение менять свое поведение адекватно ситуации, способность владеть своими эмоциями, признавать право другого на его собственную позицию и мнение и т.п.

О психологической зрелости того или иного человека судить не просто. Но некоторые из основных критериев можно выделить.

- Психологически зрелый человек способен жить и действовать исходя из своих собственных ценностей, правил и убеждений. Но, при этом, способы своей жизни и действия он соотносит с законами, нормами, в том числе и культурными.

- Психологически зрелый человек осознает свою личную ответственность за свои действия и поступки, он понимает их смысл, отдает себе отчет в том, зачем, ради чего он их совершает.

- Психологическая зрелость предполагает также понимание относительности своего мировоззрения, равно как и мировоззрения других людей. Отсюда толерантное отношение к иным точкам зрения, при одновременном умении не отказываться от своей без особых на то причин. А также готовность к изменению своих знаний, своей картины мира [56].

- Психологическая зрелость означает и психологическую гибкость, т.е. готовность к изменению своего поведения в соответствии с наличными условиями.

- В эмоциональной сфере психологическая зрелость проявляется в умении быть в нужном состоянии и умением отделять себя от своих состояний и настроений.

Личностная зрелость - совокупность характеристик, формируемых у человека в разные периоды его развития, позволяющая организовать его жизнь таким образом, чтобы он успешно смог проявить себя в период взрослости [8].

По мнению Б.Г. Ананьева в психологической литературе понятие «зрелость» заменяется понятием «взрослость» [5]. Однако эта замена,

свидетельствует о наличии двух парадигм. В рамках одной из них проблема зрелости рассматривается на уровнях индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности. В другой выделяется интеллектуальная зрелость, эмоциональная и личностная зрелость. И в той и в другой парадигме существует объективная реальность, определяющаяся понятием «личностная зрелость». Личностная зрелость является наиболее сложным и наименее исследованным из всех аспектов зрелости.

Личностная зрелость - понятие общественно-историческое, поскольку в разных общественных условиях оно имеет различное содержание. Каждая историческая эпоха включает в него новые аспекты.

Формирование личностной зрелости идет в направлениях становления человека как субъекта познания, общественного поведения и практической деятельности. Все эти процессы, так или иначе, связаны с возрастными показателями, которые опосредуют процесс социального воздействия на человека и влияют на регуляцию его статуса и поведения в социуме.

Субъектом познания человек становится еще в дошкольном возрасте. Субъектом собственной деятельности – в младшем школьном возрасте, а начиная с подросткового возраста возможно становление человека как субъекта собственного развития.

Пределы зрелости человека как субъекта трудовой деятельности фиксируются в трудовом законодательстве, а в государственных законодательствах устанавливаются возрастные границы созревания человека как субъекта общественного поведения, приобретающего с определенного возраста гражданские права и обязанности.

Многие из исследователей считают, что период тридцатилетия для многих людей является возрастом достижения личностной зрелости. В этом возрасте человек достигает того уровня развития своей личности, когда в основном сформированы важнейшие социальные качества человека. Этот период рассматривается как начало новой стадии развития, когда происходит коррекция жизненных планов и осознание расхождения между мечтами и

действительностью. Именно в этом возрасте происходит переоценка человеком своих прежних выборов, касающихся работы, личной жизни, а также социальных ценностей.

В чем проявляется личностная зрелость? Анализ литературы по этой проблеме позволил нам выделить ряд характеристик личностно зрелого индивида. К ним относятся:

- чувство ответственности за себя;
- чувство ответственности за близких людей и потребность в заботе о них;
- потребность в психологической близости с другими людьми;
- потребность в активном участии в жизни общества;
- способность к эффективному использованию своих знаний и возможностей;
- способность к решению различных жизненных проблем;
- потребность в самореализации;
- толерантное отношение к трудностям, способность к их преодолению.

П.М. Якобсон выделил следующие черты зрелой личности:

- стремление к творчеству, проявление творческого начала в самых разнообразных сферах жизни;
- восприимчивость к разного рода явлениям социальной жизни, в том числе к искусству, к жизни людей, к миру идей, научному познанию, нравственности и т.д.;
- восприимчивость к человеческой природе в разных ее вариантах и многообразии;
- активность в постановке и решении жизненных проблем, готовности к их решению;
- эмоциональная чувствительность к человеческим отношениям;
- способность к реализации своего потенциала;
- рефлексия на себя, соответствующая задачам самоорганизации [53].

Ю.3. Гильбухом выделены следующие аспекты, составляющие

личностную зрелость:

- мотивация достижения;
- отношение к своему «Я»;
- чувство гражданского долга;
- жизненная установка;
- способность к психологической близости с другим человеком [13].

С точки зрения Ю.З. Гильбуха, зрелость является результатом взросления, но, при этом, не является лишь одной функцией возраста. Уже в подростковом возрасте некоторые люди отличаются достаточной личностной зрелостью, в то время, как отдельные взрослые в своих взглядах и установках по отношению к важным аспектам человеческих взаимоотношений остаются незрелыми [13].

Немаловажное значение для формирования личностной зрелости имеет уровень общей жизнедеятельности, который обуславливает образ жизни человека. Образ жизни непосредственно связан с тем, каким образом происходит конвергенция социального контроля и саморегуляции в поведении и развитии личности. Стабилизация образа жизни осуществляется, когда человек определяется с решением личных и профессиональных проблем. К образу жизни относится деятельность в быту, досуговая деятельность, способы удовлетворения потребностей, как материальных, так и духовных, нормы и правила поведения. Все эти составляющие образа жизни приобретают у зрелой личности достаточно устойчивый характер. Это уже не подражательная деятельность в соответствии с образом жизни других людей и не противопоставление им, а индивидуализированный образ жизни, отражающий сущностные характеристики самого человека.

При рассмотрении понятия личностной зрелости следует уделить внимание понятию генеративности, введенному Э. Эриксоном. Э. Эриксон использовал понятие генеративности для обозначения важнейшей характеристики зрелой личности и рассматривал ее как способность человека к изменению, движению вперед, развитию и преобразованию [53].

В зарубежных теориях личности также существует взгляд на исследуемую проблему. В трудах представителей гуманистического направления используется такое понятие, как самоактуализация.

Понятие самоактуализация, по мнению одного из его создателей, А. Маслоу, по своему содержанию близко к таким понятиям, как саморазвитие, индивидуация. В истоках этого понятия лежит поиск исходной ценностной парадигмы, которую можно назвать здоровьем (психическим, социальным, физическим), то есть здоровье как полнейшее раскрытие человеческих возможностей в индивидуальной жизни. Самоактуализация определяется двумя основными признаками: актуализацией латентных способностей и потенциала и минимальным наличием нездоровья.

К.Г. Юнг полагал, что конечная жизненная цель - это полная реализация «Я» человека, т.е. становление неповторимого и целостного индивида. Развитие каждого человека уникально, оно продолжается на протяжении всей жизни и включает в себя процесс, получивший название индивидуация. Индивидуация предполагает сознательную реализацию человеком своей уникальной психической реальности, полное развитие и выражение своей личности. Главным итогом индивидуации является самореализация. К. Юнг считал, что эта стадия развития личности доступна только способным и высокообразованным людям, имеющим к тому же достаточный для этого досуг.

Г. Олпорт проделал длительную работу по описанию зрелой личности.

Он полагал, что созревание человека - это непрерывный продолжающийся всю жизнь процесс становления. Г. Олпорт исследовал качественную разницу между зрелой личностью и незрелой личностью. По его мнению, поведение зрелой личности автономно и мотивировано осознанными процессами. Им выделено шесть черт психологически зрелого человека:

- Широкие границы «Я». Зрелый индивидуум активно участвует в социальных отношениях, имеет увлечения, хобби, интересуется социальными вопросами и всем, что считает значимым.

- Способность к дружеской интимности и сочувствию. Дружески-интимный аспект отношений проявляется в способности человека высказывать глубокую любовь к близким людям. Сочувствие отражается в способности человека быть терпимым к инакости других людей, включая ценности и установки. Это предполагает уважение к другим и признание их позиции.

- Самоприятие. Зрелый человек имеет положительное представление о самом себе, способен терпимо относиться к собственным недостаткам, умеет справляться с собственными эмоциональными состояниями приемлемым для окружающих способом.

- Реалистичное восприятие и притязания. Зрелая личность воспринимает порядок вещей таким, каков он есть, а не таким, каким он хотел бы их видеть. У него здоровое чувство реальности, он не воспринимает реальность искаженно в угоду своей фантазии или потребностям. Кроме того, зрелая личность обладает требуемой квалификацией и познаниями в своей сфере деятельности. Он способен отодвигать временно на задний план свои личные желания и импульсы до тех пор, пока не завершено важное дело.

- Зрелый человек демонстрирует способность к самопознанию и чувство юмора. Юмор препятствует самовозвеличиванию и предполагает способность посмеяться над самым любимым, включая свою собственную персону, и продолжать ценить его.

- Способность видеть целостную картину мира благодаря ясному, систематическому и последовательному выделению значимого в собственной жизни. Г. Олпорт считал, что человеку нужна система ценностей, содержащая главную цель или тему, что и сделает его жизнь значимой. Точка зрения Г. Олпорта по этому поводу заключается в том, что зрелая личность имеет набор неких ценностей, которые и служат объединяющей основой его жизни [30].

Таким образом, зрелая личность - это личность, которая обладает устойчивым единством личностных черт и ценностных ориентации и способна правильно воспринимать людей и себя. Из различных точек зрения

на определение личностной зрелости выделяются четыре основных ее составляющих: 1) ответственность; 2) терпимость; 3) саморазвитие; 4) положительное отношение к миру. Рассмотрим эти компоненты более подробно.

Ответственность. В психологии личности достаточно распространена концепция двух типов ответственности. Ответственность первого типа означает, что человек считает ответственным за все происходящее с ним в жизни самого себя. Ответственность второго типа означает, что человек склонен считать ответственным за все происходящее с ним в жизни либо других людей, либо внешние обстоятельства. Дж. Роттер обозначил такую позицию как экстернальный локус контроля.

Терпимость. В структуре общего феномена терпимости можно выделить два ее вида: 1) сенсуальная терпимость личности и 2) диспозиционная терпимость личности [37]. Сенсуальная терпимость означает устойчивость к воздействию социальной среды, ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор за счет снижения чувствительности к его воздействию. В основе диспозиционной терпимости лежит механизм, обеспечивающий терпимость личности при социальных взаимодействиях. За диспозиционной терпимостью стоят определенные установки личности, ее система отношений к действительности, в частности к другим людям, их поведению, к воздействию других людей на себя, к жизни вообще и к себе.

Основополагающей составляющей зрелой личности является потребность в саморазвитии (самоактуализации). Идея саморазвития и самореализации является ключевой во многих современных концепциях о человеке. Она занимает ведущее место в гуманистической психологии.

Актуальная потребность в саморазвитии, стремление к самореализации – не только показатель личностной зрелости, но и одновременно условие ее достижения. Существуют разные подходы к пониманию понятия самоактуализация. По А. Маслоу самоактуализация может быть осуществлена, прежде всего, через увлеченность значимой работой. По

мнению В. Франкла, человек осуществляет себя в служении делу или в любви к другому. Э. Фромм видит в самоактуализации утверждение счастья, развития, свободы [31].

Таким образом, понятие личностная зрелость имеет различные интерпретации и для более глубокого изучения необходимо рассматривать и изучать его с различных точек зрения и подходов. В социально-психологическом контексте понятие «зрелость» чаще всего трактуется как достижение в развитии личности и индивидуальности, которое характеризуется способностью человека к самостоятельности, независимости, определенной автономности в жизни, когда он способен самостоятельно поддерживать свое жизненное равновесие и противостоять разного рода жизненным трудностям. Вместе с тем, достижение зрелости не означает, что человек перестает нуждаться в других людях. Он продолжает оценивать свой опыт и свое поведение, сопоставляя с реальными или предполагаемыми оценками и опытом других людей. Но другие люди становятся его советчиками, оппонентами в делах, по поводу которых он сам принимает решения на основе собственных «смыслов жизни» (по В. Франклу). Именно с наступления личностной зрелости человека начинается отсчет в проявлении такого качества, как свобода воли. Формирование ответственности прямо связано с предоставлением личности свободы в принятии решений.

Таким образом, на основе анализа научной литературы по проблеме исследования мы видим, что личностная зрелость проявляется во многих сферах - в сфере самосознания, ценностной сфере, мотивационной сфере и уровне ответственности. Мнения разных ученых о чертах, присущих личностно зрелому человеку, несмотря на различия, совпадают по ряду показателей.

В своей работе мы придерживаемся представления о личностной зрелости Ю.З. Гильбуха, которое было разработано им на основе эмпирических данных. С его точки зрения, зрелость - результат взросления,

однако, личностная зрелость не является лишь одной функцией возраста; многое зависит от конкретных условий, в которых рос и воспитывался данный человек.

Итак, личностная зрелость - интегральное образование, включающее в себя многие аспекты - мотивация, Я-концепция, социальная активность и т.д., позволяющие человеку развиваться и в дальнейшем.

1.2. Психологические особенности юношеского возраста

Для рассмотрения особенностей мотивационной составляющей общения студентов приведем анализ психолого-педагогической литературы основных показателей психологии юношеского возраста. Большинство студентов относятся к возрастной категории, заданной границами от 17-18 лет до 21-25 лет. Этот период в возрастной периодизации совпадает с периодом юности.

В отечественной психологии хорошо известны работы по проблемам юношеского периода таких авторов, как И.С. Кон, А.В. Толстых, И.В. Дубровина, А.А. Реан и других. Многие из них указывают на онтологическую неоднозначность этого возрастного периода. К.Н. Поливанова отмечает, что чем младше ребенок, тем определеннее и конкретнее проявления закономерностей развития. В юности, по сравнению с детством, более заметно проявление влияния конкретных обстоятельств индивидуальной жизни и социокультурных особенностей [34, с. 80].

Начиная с этого возраста, слабее становится зависимость содержания субъективной жизни от хронологического возраста. Развитие в гораздо большей степени определяется обстоятельствами жизни самого человека. К таким обстоятельствам относятся сферы деятельности, конкретный род занятий, установки человека, его система ценностей, накопленный жизненный опыт и т.д. Люди возраста ранней взрослости имеют жизненный опыт с весьма различными обретениями и намерениями, их жизнь

выстраивается по весьма различным образцам и сценариям. В юности наблюдаются многомерные процессы выстраивания и перестройки социального поведения, субъективного мира, что далеко не всегда соответствует теории последовательных стадий. В этом возрасте человек, сохраняющий ребячество в ряде обыденных ситуаций, может быть чрезвычайно серьезным в решении таких вопросов, как нравственный долг, общечеловеческая этика и т.п. в чем-то он ничем не отличается от подростка, а в чем-то принципиальнее многих взрослых.

Именно на примере юношеского возраста можно наблюдать спорность ставших классическими периодизаций психического развития, в которых каждая последующая стадия психического развития как бы отменяет предыдущую. Г.А. Цукерман отмечает несоответствие реальной картине психологического онтогенеза представления о том, что каждый из видов ведущей деятельности представителей разных поколений, отмирает. Будучи сформированным на определенно этапе развития, каждый вид деятельности продолжает существовать в жизни человека. Он вплетается в сложную динамичную иерархию деятельностей и форм общения [46].

Психологический возраст человека определяется ведущей деятельностью, социальной ситуацией развития, психологическими новообразованиями. Содержание всех этих понятий определяется ведущими потребностями и мотивами индивида.

Рассмотрим основные показатели развития в юности.

Отметим основные характеристики когнитивной сферы юношеского периода.

В этом возрасте развитие познавательных процессов детей достигает уровня взрослого человека. Для юноши доступно выполнение всех видов умственной работы взрослого. Следует отметить, что умственное развитие очень часто опережает развитие личности.

Благодаря прогрессирующему развитию теоретического мышления, усваиваются и используются при решении различных задач многие научные

понятия. Развитие мышление достигает уровня словесно-логического. Одновременно продолжается развитие и абстрактно-логического мышления. Этим объясняется склонность многих молодых людей к рассуждениям и спорам о философских проблемах разного уровня. Такая характеристика более типична для юношей, чем для девушек. Интеллектуальные амбиции сопровождаются разрозненными, спонтанными интересами. Многие молодые люди склонны преувеличивать уровень своих знаний. Развитие абстрактно-логического мышления знаменует появление только нового интеллектуального качества и соответствующей потребности в познании. Это новая стадия развития интеллекта, когда абстрактная возможность кажется интереснее и важнее действительности, а изобретение и затем разрушение «универсальных» законов бытия становится любимой умственной игрой.

К началу обучения в вузе молодой человек уже обладает достаточным запасом знаний, кроме того, у него проявляется стремление и возможность к их систематизации, упорядочиванию. Такое положение подготовлено всем ходом предшествующего психологического развития, и, прежде всего, развитием понятийного мышления. На этом фоне возрастает интерес к теоретическим знаниям. Вместе с тем часть молодых людей, напротив, становятся безразличными к интеллектуальной сфере, включая и учебу. Их интересы направлены на так называемую «взрослую», «подлинную» жизнь.

Уже на первых курсах у студентов определяется свой собственный стиль учебной работы, который не всегда соответствует строго регламентированному процессу учения. Для юношества полезно предоставлять определенную самостоятельность, возможность самостоятельного приобретения знаний. Осознанные знания дают большую возможность включаться в практику. В этом возрасте важен не только объем знаний, но и выбор материала и методов, с помощью которых будут приобретаться знания.

Учебная деятельность в юношеском возрасте определяется сложным комплексом мотивов, в который входят мотивы широкого общественного плана (подготовка к будущей профессии); мотивы, связанные с учебной деятельностью; мотивы получения разного рода поощрений и мотивы избегания проблем, негативных последствий.

Ведущее место в этом возрасте занимают мотивы, связанные с реализацией жизненных планов. В большей мере представлены социальные мотивы, однако возрастают (по сравнению с подростковым возрастом) и познавательные мотивы. Это свидетельствует о том, что часть старшеклассников выбирают профессию с учетом того, что им интересно и что у них получается. Однако значительная часть старшеклассников проявляет интерес к части учебных предметов вынужденно (для поступления в вуз).

К концу школьного периода профессиональный выбор сформирован далеко не у всех выпускников школ. Только одна треть старшеклассников имеет четкое представление о своих профессиональных намерениях (но не о профессии). Примерно столько же выпускников школы колеблются между двумя, иногда тремя выборами. Но половина из оставшихся вообще инертны и не проявляют никакого интереса к своему будущему. Это объясняется либо позицией выученной беспомощности, либо протестными реакциями затянувшегося подросткового кризиса.

По сравнению с подростковым возрастом в юности уменьшается зависимость между привлекательностью профессии и уровнем заработной платы. Повышается значимость таких характеристик будущей работы, как творческий характер труда и возможность интересного общения.

Аффективная сфера характеризуется следующими образованиями.

Именно в юношеском возрасте закладываются основы той эмоциональности, которая характеризует человека в последующие годы. Это оптимальный возраст для реализации эмоционального потенциала. Именно в юности максимально проявляются те эмоции, на которые человек способен.

В этом же возрасте совершенствуются обобщенные чувства (чувство юмора, чувство прекрасного).

В юности формируется общая эмоциональная направленность. Выделяют романтический тип (стремление к таинственному, неизвестному); альтруистический, коммуникативный, практический (стремление к цели, удовольствие от достижений); гностический (направленность на решение сложных познавательных проблем); эстетический (наслаждение прекрасным); пугнический тип (привлекают опасности, ситуации риска); глорический тип (стремление к тому, чтобы ими восхищались, часто обнаруживается у людей с комплексом неполноценности); акизитивный тип (получает удовольствие от накопления чего-либо); гедонический тип (стремление к комфорту как физическому, так и душевному).

Именно в юности формируется эмоциональная культура, которая выражается и в последующие годы.

В юности повышается уровень самоконтроля и уровень саморегуляции. Однако, для этого периода еще свойственна изменчивость настроения и сочетание ряда полярных качеств, выступающих попеременно. Эмоциональная напряженность, появившаяся в подростковом возрасте, сохраняется.

Социальная ситуация развития юношеского возраста имеет следующие отличительные характеристики:

- Выраженная потребность в общении, проявляющаяся в феномене, известном в психологии как «ожидание общения». Главной потребностью для молодых людей является желание поделиться собственными переживаниями.

- Потребность в эмоциональном контакте, который дает ощущение благополучия и устойчивости, способствует социально-психологической адаптации к миру взрослых.

- Потребность в аффилиации, потребность в принадлежности к группе, включенности в группу.

- Потребность в обособлении, проявляющаяся в феномене неприкосновенности своего личного пространства, стремлении к уединению.

- Избирательность общения, сочетающаяся с высокой конформностью. Конформность объясняется тем, что неокрепшее «Я» юноши нуждается в сильном «Мы».

В этом возрасте особую ценность приобретает понятие дружбы. Дружеская привязанность сочетается с максимальной требовательностью в диаде.

Основной функцией юношеской дружбы является поддержание самоуважения личности, укрепление жизненной позиции.

В юности происходит переход от хаотичного группирования к избирательному общению. Многие исследователи отмечают различия в дружеских связях юношей и девушек. У юношей сокращается число друзей и возрастает число приятелей. Для них характерна большая избирательность в общении. У девушек чаще, чем у юношей среди друзей оказываются люди старше по возрасту, и они реже выбирают младших.

Дружба в этом возрасте основывается на двух принципах - сходство проблем и равенство. Ориентация на более взрослого человека свидетельствует о потребности в оценке со стороны и в руководстве. Дружба с младшим возможна, но она чаще является дополнением к дружбе со сверстниками. Если юноша дружит только с младшими, это либо показатель инфантильности, либо эта дружба является вынужденной, когда юноша не может выстроить отношения со сверстниками.

Многие дружеские связи оказываются кратковременными, они не выдерживают юношеского максимализма. Юношеский максимализм основан на том, что в этом возрасте человек обращается к другому не с позиции своего «реального Я», а чаще с позиции «желаемого Я». Причем у юношей обычно не один какой-то эталон, их несколько. Поэтому так трудно бывает соответствовать его претензиям. В то же время он и сам не соответствует тем образцам - эталонам, которые есть у его сверстников. Однако этот возраст не

отличается повышенной конфликтностью. Повышенная критичность сочетается с иллюзорностью восприятия другого, когда молодые люди не замечают реальных свойств партнеров. Стремление к исповедальности, потребность в самораскрытии перевешивает интерес к внутреннему миру другого человека. Но если эгоцентризм отношения к сверстнику очень выражен, то велика вероятность того, что дружеские отношения перейдут в свою противоположность, вплоть до враждебности.

Эмоциональная напряженность юношеской дружбы снижается при появлении любви. Юношеская любовь во многом включает элементы дружбы. Любовь воспринимается как высокое чувство, зачастую противопоставляется сексуальным влечениям. Многие юноши стремятся даже подавить свою чувственность либо из соображений, что чувственность и сексуальность слишком низменны, либо в связи с претензиями на повышенную интеллектуальность, которая не предполагает уход в мир инстинктов. Некоторые молодые люди напротив преувеличивают свои физиологические потребности и связывают их с атрибутами взрослости. Те модели интимно - личностных отношений, которые складываются в юности, во многом определяют те отношения, которые будут у взрослого уже человека.

В юности молодой человек переосмысливает свои отношения со взрослыми. По отношению к взрослым он более терпим, менее критичен по сравнению с подростком. Самыми популярными темами общения со взрослыми являются проблемы профессионального выбора, вопросы морали, планы на будущее, оценка прошлого и настоящего.

Рассмотрим развитие самосознания в юношеском возрасте.

Происходит переход самосознания на качественно новый уровень. Повышается значимость собственной ценности; отдельные, частные оценки себя перерастают в целостное отношение к себе; оценки себя уже не так категоричны. В юности человек уже способен дифференцировать успех или неуспех в какой-то деятельности от общего отношения к себе.

Самопознание проходит уже на более спокойном эмоциональном фоне. 4. Взгляд на себя становится более оптимистичным. Самооценка выше, чем у подростка и даже выше, чем у младшего школьника. Самооценка девушек более конфликтна и ниже, чем у юношей. 5. Самооценка уже больше зависит от собственных ценностных ориентаций, а не от мнения и оценок других.

В юности физические данные отходят на второй план, они уже не представляют той первостепенной важности, как в подростковом возрасте. Главными становятся внутренние качества - умственные способности, знания, умение, навыки.

В самооценке юноши и девушки проявляют определенную осторожность. Например, они охотнее говорят о своих недостатках, чем о достоинствах. А завышенная самооценка чаще обнаруживается в преувеличении своих умственных способностей.

Формирование мировоззрения занимает особое место в развитии личности в этом возрасте. Молодые люди начинают осмысливать свой опыт, опыт окружающих, вырабатывая свои собственные взгляды на мораль. Они становятся более свободными как от внешних воздействий, так и собственных непосредственных внутренних побуждений. В юности из человека, подчиненного обстоятельствам, человек постепенно превращается в руководителя этих обстоятельств.

Для временного горизонта в юности характерна обращенность в будущее. Жизненные планы, перспективы составляют «аффективный центр» жизни юноши. Это возраст не только сознательного самоопределения (сознательное самоопределение наблюдается уже у подростка), но и действенного самоопределения. В юности человек начинает реализовывать свои профессиональные планы, целенаправленно подчиняя свою деятельность предполагаемому выбору. Юноша не просто представляет свое будущее в общих чертах, он уже осознает способы достижения своей цели.

Преодолению юношеского кризиса способствует сформированная к этому возрасту способность самостоятельно принимать решения и отвечать

за них, умение намечать жизненные перспективы - далёкие и близкие, выстраивать тактику и стратегию в собственной жизни. В этом возрасте человек освобождается от иллюзий, но при этом сохраняет в своей душе идеалы. При этом отсутствие жизненного опыта часто приводит молодых людей к тому, что они путают идеалы и иллюзии. В юношеском возрасте формируются «новые», «собственные» взгляды на вещи, система ценностей, по сравнению с которыми ценности других могут казаться несовершенными. Юношеская «идеальная система» - это своего рода комбинация личностных черт вполне реальных людей: друга, учителя, героя любимого фильма или книги.

Границей перехода в новый период развития является стремление и готовность в реальной жизни продемонстрировать ответы на основные вопросы юности: «Кто я?», «Чего я хочу?», «Что я могу?». Принятие ответственности за свою жизнь связано с вступлением в период молодости.

Особого внимания заслуживает кризис юности. Основное содержание этого кризиса - встреча реальной жизни с её идеальными представлениями. Острота внутренних переживаний основана на расхождении между планами, мечтами, собственными представлениями и реальностью. Происходит «встреча» идеальных жизненных планов и социальной реальности.

Вхождение в самостоятельную жизнь в обществе, начало собственной индивидуальной биографии не проходит гладко и бесконфликтно. При выходе в самостоятельную жизнь перед молодым человеком открывается широкое пространство приложения сил и способностей. В своем выборе он выстраивает перспективу своей жизни. Выход в самостоятельную жизнь начинается с реализации личных жизненных планов [40].

В кризисе юности молодые люди впервые сталкиваются с кризисом смысла жизни. Актуальными становятся вопросы о смысле жизни вообще и смысле своей жизни, собственном «Я».

Юношеский период является этапом индивидуализации [40]. Индивидуализация связана с выработкой мировоззрения, с определением

своей самобытности и уникальности. Главной проблемой юноши является нахождение своего собственного отношения к реальности, социуму, к своей культуре и своему времени. Кроме того происходит рефлексия всех своих способностей как действительно своих способностей. Для юноши важно быть не только носителем своих способностей, но и стать их субъектом. На этом этапе развития начинается активное становление своих способностей, сознательное и целенаправленное их развитие.

Кризис юности имеет свои негативные и позитивные стороны. Негативные стороны связаны с утратой за порогом школы налаженных форм жизни. Меняются привычные условия жизнедеятельности, взаимоотношения с другими людьми, способы и формы учебной деятельности и т.п. Позитивная сторона кризиса юности связано с новыми возможностями становления индивидуальности человека, сознательного и целенаправленного саморазвития.

Одним из оснований кризиса юности является соотнесение идеального представления о профессии и реальной профессии, а также необходимость действенного подтверждения профессионального выбора. Молодые люди начинают действовать, реализуют жизненные планы. Но у них не хватает еще жизненного опыта и знаний, к тому же желаемое и возможное часто вступают в противоречие. Преодолению иллюзий способствует возросший уровень развития познавательной сферы. Вместе с тем, юноша ограничен в своём понимании всей полноты того, что происходит с ним и того, что происходит в окружающей действительности.

Общей тенденцией юности является стремление всё испытать, пережить. Э. Эриксон писал, что «юность всегда готова постичь как разнообразие в принципе, так и принцип в разнообразии. Прежде чем принять взвешенное решение, «юность испытывает крайности. Суть этого испытания - определить «нижний предел некоторой правды, перед тем как вверить силы тела и души части существующего (или грядущего) порядка, подчиниться существующим в обществе законам. Лояльность,

законопослушность - опасное бремя, если только оно не взваливается на плечи с чувством независимого самостоятельного выбора и не переживается как верность» [53].

Рассмотрим аспект личностного самоопределения в юности.

Термин «личностное самоопределение» большинством отечественных авторов анализируется в контексте профессионального самоопределения. В зарубежной психологии личностное самоопределение близко по своему содержанию к понятию «личностная идентичность».

Развитие неадекватной идентичности может идти по четырем основным линиям:

- уход от психологической близости, избегание тесных межличностных отношений, привязанностей;
- боязнь или неспособность строить планы на будущее, страх перед необходимостью перемен;
- неспособность сосредоточиться на какой-то продуктивной деятельности;
- отказ от самостоятельности, самоопределения или выбор отрицательных образов для подражания.

Дж. Марша выделил четыре этапа развития идентичности:

- «неопределенная» идентичность, которая характеризуется тем, что юноша еще не выработал сколько-нибудь четких убеждений, ориентиров и не столкнулся с кризисом идентичности;
- «преждевременная идентификация», когда индивид включился в определенную систему отношений, но сделал это не самостоятельно, а на основе чужого мнения, следуя чьему-то примеру или авторитету;
- «мораторий» характеризуется тем, что юноша находится в процессе самоопределения, выбирая из многочисленных вариантов развития свой;
- «зрелая идентичность» определяется тем, что кризис завершен, индивид перешел от поиска себя к практической самореализации.

Идентичность является благоприятным психосоциальным исходом к концу ранней юности. В противном случае образуется «диффузная» идентичность. Происходит смешение ролей, о которых человек узнает до юношеского возраста. Эти роли не интегрируются в стержневую идентичность, поэтому не удастся разрешить конфликт между двумя важными ролями с противоположной системой ценностей. В юности перед личностью встает задача объединить всё, что она знает о себе и о других. Если все эти знания соотносятся между собой, согласуются, взаимно спрягаются, то человек справляется с психосоциальной идентификацией. И тогда у него формируется ощущение целостности, понимание того кто он есть, каково его место и каким должен быть его путь.

Знание ключевых юношеского возраста является необходимым для понимания личности студента и социально-психологических проблем студенчества.

1.3. Социально-психологический портрет студенчества

Студенческий возраст, по мнению Б.Г. Ананьева является важным периодом для развития основных социогенных потенций человека [5].

Интенсивный процесс становления личностных черт в период юности совпадает со временем обучения в вузе. Вузовское образование является завершающим этапом процесса общеобразовательной подготовки молодого поколения и важной стадией профессионального становления. От результатов профессиональной специализации во многом зависит дальнейшая профессиональная судьба человека, его личностное развитие и взаимоотношения с другими людьми.

Интерес к проблеме студенчества обусловлен наличием большого количества типов студентов с учетом разных критериев. Вместе с тем, существует множество общих характеристик, связанных с закономерностями

развития в юности и общим характером влияния процесса обучения на психическое и личностное развитие человека.

Студентов объединяет общий вид деятельности, направленный на получение специального образования, общий набор целей и мотивов, единый образовательный уровень. Период обучения в вузе ограничен временем - от 4 до 6 лет.

Различается процесс обучения по содержанию, связанному с: характером будущей профессии, учебными действиями и способами учебной деятельности, а также способами самостоятельного «добывания» знаний.

Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента, можно разделить на две категории: те, с которыми студент начал процесс обучения в вузе, и те, которые появляются в процессе обучения.

К первой группе факторов относится уровень подготовки, представления о профессии, мотивы профессионального выбора, отношение к обучению и система ценностей.

Эти факторы актуальны на этапе адаптации, когда первокурсник пытается понять, «куда я попал». «что мне нужно делать» и «кто меня окружает». Первокурснику предстоит сориентироваться и осваивать способы и методы учебной деятельности, понять и принять систему норм и правил, существующих в вузе, на факультете, в учебной группе. На этой основе он вырабатывает свою систему ценностей по отношению к учебе, преподавателям и будущей профессии.

Постепенно решающую роль начинают играть факторы второй группы, к котором относится организация учебного процесса, уровень и качество преподавания, тип взаимоотношений преподавателей и студентов. Именно эта группа факторов в значительной степени определит к концу обучения в вузе профессиональный и психологический облик специалиста [27].

Рассмотрим развитие студента на различных курсах.

На первом курсе решаются задачи освоения новых форм коллективной жизни. Отметим, что поведение первокурсников отличается высокой

степенью конформизма; у них часто отсутствует дифференцированный подход к своим социальным ролям. Как отмечают В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев, процесс адаптации первокурсников к вузу обычно «сопровождает отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой; неподготовленностью к обучению в вузе; неумением осуществлять психологическое саморегулирование собственного поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычного, повседневного контроля педагогов; поиском оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживанием быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие и т.п.» [40, с. 321].

Кризис первого курса, отмечаемый многими исследователями, связан не только с недостаточной продуманностью выбора. Приход молодых людей в вуз вносит неоднозначные коррективы в ту ближайшую временную перспективу и систему ожиданий, которая сложилась к концу школьного обучения. Для некоторых из них, ожидавших погружения в новую социальную среду с новой системой отношений с взрослым сообществом, продолжается все то же, классно-урочное по своей форме, обучение, а общение с педагогом строится по все той же вопросно-ответной схеме [10]. Это заставляет юношей и девушек искать и строить пространство психосоциального моратория вне вуза. В этом случае профессиональное образование в спектре возрастных задач начинает занимать далеко не первое место.

У других возникают проблемы с саморегуляцией в связи со снижением педагогического контроля. Это приводит к регрессии. Именно различие смысловых ориентаций является определяющим для всего процесса обучения. Далеко не все первокурсники понимают, что период относительно невысокой учебной нагрузки при нежестких учебно-административных отношениях, можно использовать для утоления «экзистенциального голода» и «духовной жажды». Но в нынешней системе образования существует и

другая проблема: те, кто это понимает, не всегда находят в вузе подходящих оснований, условий. В этой связи очевидна необходимость проектирования в вузе «психологического пространства взросления».

Второй курс является периодом очень напряженной учебной деятельности. На втором курсе студент включен уже во все формы обучения и воспитания. Они не только получают общую подготовку, у них формируются новые культурные запросы и потребности. В норме процесс адаптации к среде вуза на этом этапе в основном завершен.

На третьем курсе начинается специализация, у части студентов укрепляется интерес к научной работе, происходит углубление профессиональных интересов. Необходимость в специализации иногда приводит к сужению сферы интересов личности.

На выпускных курсах осуществляется более детальное знакомство со специальностью, максимально приближенное к будущей профессиональной деятельности. Это период интенсивного поиска наиболее рациональных путей и форм специальной подготовки. Происходит переоценка многих ценностей жизни. Выпускные курсы формируют достаточно четкие установки на будущую профессию. Проявляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с материальным и семейным положением, местом работы и т.д. [27].

Мотивы поступления в высшие учебные заведения имеют очень широкий спектр. Кто-то нуждается в получении знаний в интересующей его области, кого-то интересует профессия, кто-то следует желанию родителей, кто-то поступает в вуз за компанию с другом, кому-то просто нужен диплом о высшем образовании. Очевидно, что мотив поступления в вуз оказывает существенное влияние на учебную деятельность студента, их успеваемость и играет важную роль в дальнейшем профессиональном самоопределении.

Мотивы поступления в вуз определяют и стиль студенческой жизни. Для некоторых обучение в институте, университете является периодом продления детства, отсрочки жизненного выбора. Для таких студентов более

важным является сфера общения со сверстниками. Однако образ жизни может меняться под воздействием самого процесса обучения, появления интереса к выбранной профессии.

Проведенные исследования на студенческой выборке показывают, что они отмечают следующие преимущества и недостатки продолжения обучения в вузе: вуз дает необходимую квалификацию и, тем самым, готовит «к взрослой жизни»; дает возможность «отложить окончательный выбор», попробовать, «мое это или нет», и «позволяет еще немного побыть ребенком» [47].

Мы уже отмечали, что студенчество входит в возрастной период, который в периодизации В.И. Слободчикова получил название ступени индивидуализации. Основной проблемой молодого человека становится построение индивидуального, подлинно собственного отношения к социальной реальности, к культуре и к своему времени. Решение этой проблемы связано с рефлексией всех своих способностей как действительно своих способностей. Здесь молодых людей ожидает открытие: потребность в индивидуальном, неповторимом, творческом отношении к действительности входит в противоречие с наличным набором стереотипных способностей, которые долго формировались при освоении общих для всех образовательных программ, навыков поведения и действий в сходных условиях жизни [40]. Молодым людям не просто актуализировать свои способности, но и стать их субъектами. А это означает, что они должны обнаружить свою недостаточность и ограниченность и преодолеть их, сами их восполнить. На ступени индивидуализации впервые начинается авторство в становлении своих способностей, сознательное и целенаправленное саморазвитие [40].

Смена социальной ситуации развития в юношестве во многом определяет переход на ступень индивидуализации. Явная смена социальной ситуации представлена в жизни выпускников школы, приступающих к самостоятельной трудовой деятельности.

К числу классификаций, разделяющих студентов на различные группы относится классификация М.В. Булановой-Топорковой. По ее типологии современные студенты на три группы относительно критерия отношения к образованию [9].

Студенты первой группы ориентированы на образование как на условие вхождения в профессию. Для этих студентов самое главное - интерес к будущей работе и желание реализовать себя в ней. Они настроены на продолжение своего образования в магистратуре, аспирантуре. К этой группе по сведениям автора относится около трети студентов.

Во вторую группу входят студенты, для которых образование является инструментом для создания в дальнейшем собственного дела. Непосредственно к своей профессии они относятся заинтересованно, но с позиции организации бизнеса, связанного с содержанием выбранной профессии.

Третью группу составляют студенты с проблемами самоопределения. Возможно, их самоопределение произойдет позже.

Еще одна классификация студентов основывается на типах деятельности студентов. В ней также выделены три типа.

Студенты первого типа отличаются комплексным подходом к целям и задачам обучения в вузе. Их интересы сосредоточены на области знаний более широкой, чем предусмотрено программой. Они отличаются социальной активностью, которая проявляется во всем многообразии форм жизни вуза. Их тип деятельности ориентирован на широкую специализацию, на разностороннюю профессиональную подготовку и подготовку к жизни в целом.

Студенты второго типа отличаются четкой ориентацией на узкую специализацию. Их познавательная деятельность выходит за рамки учебной программы. Если первому типу студентов присуще преодоление рамок программы «вширь», то во втором случае этот выход осуществляется вглубь.

Студенты третьего типа ориентированы на усвоение знаний и приобретение навыков лишь в рамках учебной программы. Это наименее творческий, наименее активный тип деятельности. Он характерен для четверти студентов [27].

Следующая классификация имеет своим основанием критерий успеваемости. В этой типологии выделяют четыре группы студентов.

Студенты с отличной успеваемостью, которые постоянно посещают занятия, дисциплинированы и ориентированы на высокие учебные достижения.

Во вторую группу входят студенты, которые обладают высоким интеллектом или сильной школьной базой. Они, как правило, избирательно относятся к учебным дисциплинам

Третью группу составляют «хорошисты - труженики» - студенты, которые ответственно относятся к учебе, но в силу своих умственных способностей высоких результатов не достигают.

Неуспевающие студенты составляют четвертую группу. Этот контингент разнообразен: здесь и юноши, уклоняющиеся от службы в армии, и молодежь, которых родители определили в вуз, лишь бы они чем-нибудь занимались и т.п.

Для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития. При некотором снижении этого уровня возможна компенсация за счет повышенной мотивации или работоспособности, тщательности и аккуратности в учебной деятельности. Однако есть и предел такого снижения, при котором компенсаторные механизмы не помогают. Для обучения в вузе необходима не только хорошая школьная база знаний и навыков учебной деятельности, но и достаточно высокий уровень обучаемости.

Для успешного овладения гуманитарными профессиями в вузе человек должен обладать ярко выраженным вербальным типом интеллекта. Студенты гуманитарных направлений должны иметь широкие познавательные

интересы, эрудированность, иметь богатый словарный запас и уметь его использовать, иметь в целом высокоразвитое абстрактное мышление. Если студенты гуманитарного профиля постоянно живут «в мире слов, идей и понятий», то студенты технического профиля чаще обращаются к предметному и конкретному миру вещей. Для студентов технических специальностей и направлений важен высокий уровень развития пространственных представлений и быстрота мышления, действенно-практический интеллект.

Исследовательские данные показывают, что пространственные представления у студентов технических профилей достигают высокого уровня развития уже на первом курсе и в процессе обучения развивается очень незначительно. Это означает, что уже при поступлении на техническую специальность или направление абитуриент должен обладать высокой способностью к пространственным представлениям. Это качество больше зависит от природных свойств индивида в отличие от других умственных способностей, например, понятливости, сообразительности и т.п.

Данные исследований свидетельствуют также о том, что за время пребывания в вузе у будущих технических специалистов развиваются такие свойства личности, которые характеризуют положительное отношение к социально принятым нормам, усиливается интровертированность личности, что сопутствует интенсификации умственной деятельности. Вместе с тем, будущим инженерам свойственна узость познавательных интересов, сниженное внимание к политическим и философским проблемам [55].

Важным условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в вузе, что снимает ощущение внутреннего дискомфорта и препятствует возможности конфликта со средой. На протяжении первых двух курсов складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения организации умственной деятельности, осознается отношение к избранной профессии, вырабатывается оптимальный

режим учебы, досуга и быта, устанавливается алгоритм самостоятельной работы.

Многие исследователи отмечают особую двойственность педагогической ситуации в вузе. В какой-то мере образ преподавателя выступает идеальной формой для студента. Он больше знает, более компетентен. Но он старше, а значит, прошел через большее число компромиссов и совершил большее число непоследовательных поступков, которых молодой человек еще не совершал. Если в возрастной психологии и психологии уже изжито представление о ребенке и подростке как о «недовзрослом» человеке и определено психологическое своеобразие и ценность этих периодов жизни, то по отношению к студенту четкого представления еще не сложилось.

Высшая школа еще «грешит» «школярским» типом обучения, не смотря на разнообразие инновационных идей. Преподаватели актуализируют в студенте вчерашнего школьника, а не будущего профессионала. Ситуация в образовании сегодня такова, что младшая школа изобилует теориями и практиками развивающего обучения, в средней школе их гораздо меньше, а в высшей - явный дефицит.

Студенчество - особая социально-возрастная группа. Поступая в вуз фактически еще подростком, а оканчивая его взрослым человеком, студент проходит через ряд существенных и необратимых психологических и социальных изменений. Многие студенты к окончанию вуза имеют систему формальных и неформальных социальных отношений, работу, а иногда и семью.

Как человек определенного возраста студент может характеризоваться с трех сторон:

С психологической стороны студенты различаются по своим психическим свойствам - направленности, темперамента, характера, способностей. От этих характеристик зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, проявление психических

образований. Изучая конкретного студента, надо учитывать особенности каждого данного индивида, его психические процессы и состояния.

Характеризуя студента с социальной стороны нужно учитывать его принадлежность к определенной социальной группе, национальности и т.д.

Биологическая сторона включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, черты лица и т.д. Эта сторона предопределена наследственностью и врожденными задатками, но в известных пределах изменяется под влиянием условий жизни. Эта сторона также в определенной мере влияет на жизнедеятельность студента и ее результаты.

Изучение всех этих сторон необходимо не только для определения возрастных и личностных особенностей, но и для прогнозирования результатов его деятельности и для определения оптимальных способов взаимодействия с ним.

Если рассматривать студента как человека определенного возраста, то можно выделить следующее. Для него характерны наименьшие величины латентного периода реакций на простые, комбинированные и словесные сигналы, оптимум абсолютной и разностной чувствительности анализаторов, наибольшая пластичность в образовании сложных психомоторных и других навыков. В юношеском возрасте отмечается максимальная скорость оперативной памяти и переключения внимания, решения вербально-логических задач. Студенческий возраст характеризуется достижением наивысших результатов, базирующихся на всех предшествующих процессах биологического, психологического и социального развития.

С точки зрения развития личности студенческий возраст - период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера. В этот период человек овладевает полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. Это также период начала экономической активности, включения человека в самостоятельную деятельность. Это

может быть и началом трудовой биографии и создания собственной семьи. Преобразование всей системы ценностных ориентаций, интенсивное формирование специальных способностей, связанного с профессионализацией, делают этот возраст центральным периодом становления характера и интеллекта.

Характерной чертой развития в период студенчества является усиление сознательных мотивов поведения. За период обучения в вузе заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах - целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, инициатива и т.п. Повышается интерес к моральным проблемам - образу жизни, долгу и др. [26].

Факт поступления в вуз укрепляет веру молодого человека в собственные силы и способности, но на втором и третьем курсах нередко перед ним встает вопрос о правильности выбора вуза, специальности, профессии. Сомнения уменьшаются к концу третьего курса, окончательно решается вопрос о профессиональном самоопределении. При этом решение не всегда положительное. По данным исследований только 65% старшекурсников делают вывод о том, что их будущая профессия полностью соответствует их основным склонностям и интересам.

В целом развитие личности студента идет в следующих направлениях:

- укрепляется профессиональная направленность;
- развиваются необходимые для профессиональной деятельности навыки и умения;
- совершенствуются психические процессы, состояния;
- повышается ответственность за свое будущее, растут притязания студента в области выбранной профессии;
- растет общая зрелость и устойчивость личности студента [28].

Показатели личностной зрелости, социально-психологических установок и ценностные ориентации носят развивающийся характер и представляют собой динамическую систему.

1.4. Общение, его функции, содержание, цель, средства, виды и типы

Процесс взаимодействия между людьми, включающий обмен информацией, восприятие и понимание людьми друг друга, составляет одну из важнейших сторон жизнедеятельности человека. Общение представляет собой особую форму активности индивида, которая проявляется в формировании отношений между людьми, в обмене мнениями, представлениями, идеями. Именно в общении раскрывается субъективный мир одного человека для другого.

В процессе общения диалектически сочетаются две противоположные тенденции, одна из которых способствует приобщению человека к жизни в обществе, а другая направлена на формирование индивидуального своеобразия человека, обособление его личности. Каждый человек в процессе общения стремится сохранить и раскрыть свою индивидуальность.

При анализе феномена общения выделяют такие аспекты, как: функции, содержание, цель, средства, виды и типы. Рассмотрим основные функции общения, выделенные Г.М. Андреевой.

1. Информационно-коммуникативная функция, раскрывающаяся в процессах передачи и приема информации. В реальных ситуациях общения информация не просто передается и принимается, она и формируется, что указывает на творческий характер этого процесса. В ходе общения люди не только информируют друг друга, но и стремятся понять взгляды и установки другого человека, сопоставляют их и приходят к определенным согласованным или новым результатам.

2. Регулятивно-управляющая функция проявляется в воздействии на поведение партнеров в процессе их общения. В ходе общения люди получают возможность регулировать свое собственное поведение, а также и поведение других людей. Известны такие психологические механизмы

общения, как заражение, подражание, внушение и убеждение, с помощью которых можно оказывать определенное воздействие на человека.

3. Эмоционально-коммуникативная функция связана с одной из основных потребностей - потребностью в общении. Эта потребность возникает чаще именно в связи с необходимостью изменить свое эмоциональное состояние. В ходе общения может изменяться интенсивность эмоционального состояния человека [6].

Известно и другое описание функций, которые выполняет общение в жизни человека, среди которых основными являются социальные и психологические.

Социальные функции общения включают организацию совместной деятельности, управление поведением и деятельностью, контроль. Психологические функции общения: функция обеспечивают психологический комфорт, удовлетворяют потребности в общении, способствуют самоутверждению [8].

Следует отметить еще одну специфическую функцию человеческого общения. Она связана с возможностями и формами общения человека с самим собой. Именно это представляет собой механизм осуществления самосознания.

Рассмотрим структуру общения. В отечественной психологии прочно утвердилось положение о трехсторонней структуре общения [6].

Выделяют коммуникативную, интерактивную и перцептивную стороны общения.

Коммуникативная сторона общения состоит в обмене информацией между партнерами. Структура коммуникативного акта включает возникновение потребности и мотивов общения; определение задач коммуникации; передачу информации; получение информации партнером; анализ полученной информации; принятие решения о содержании ответного акта коммуникации.

Межличностная коммуникация опосредуется системой образов, которые регулируют процесс общения. Эта система включает образы «Я», «Другой моими глазами», «Я глазами другого», «Наши отношения», «Наши отношения для другого» и «Наши отношения для меня глазами другого». В случае искажения или неадекватности хотя бы одного из этих образов приводит к перегрузке коммуникационного канала и возрастанию вероятности нарушений межличностной коммуникации [6]. Межличностные отношения складываются не где-то вне общественных отношений, а внутри них, нет «чистых» общественных отношений.

Интерактивная сторона связана с взаимодействием между партнерами и проявляется в совместной деятельности. Выделяют два основных типа взаимодействия - кооперация и конкуренция. Кооперация означает координацию сил участников и является необходимым элементом совместной деятельности. Наиболее яркой формой конкуренции является конфликт.

Перцептивная сторона общения включает процессы восприятия и познания партнерами друг друга. На этой основе устанавливается определенная степень взаимопонимания.

Выделяют социальную и межличностную перцепцию. Социальная перцепция включает процесс восприятия социальных объектов - людей, больших и малых социальных групп. О межличностной перцепции говорят, когда идет речь о восприятии одного человека другим.

Для общения важно взаимопонимание между участниками этого процесса. Взаимопонимание может означать и понимание целей, мотивов, установок партнера по взаимодействию; а также принятие, разделение этих целей, мотивов, установок. Это позволяет не только «согласовывать действия», но и устанавливать отношения близости, привязанности, которые выражаются в чувствах дружбы, симпатии, любви.

Эти две стороны взаимопонимания задают два направления исследований: исследования в плане анализа взаимодействия, и анализ так называемой «аттракции».

Аттракцию рассматривают как особый вид социальной установки на другого человека, в которой преобладает эмоциональный компонент. Здесь важно выяснение тех факторов, которые влияют на появление положительных эмоциональных отношений между людьми. Исследуется вопрос о роли сходства характеристик субъекта и объекта восприятия, вопрос о близости партнеров по общению.

Все указанные стороны общения тесно переплетены между собой, дополняют друг друга и составляют процесс общения в целом.

Цель общения отвечает на вопрос, ради чего человек вступает в акт общения. У людей цели общения могут быть весьма разнообразными и являются средствами удовлетворения социальных, культурных, творческих, познавательных и многих других потребностей.

Содержание общения включает сведения об эмоциональном и прочих состояниях субъекта, о ситуации во внешней среде и т.п. Это смысловая сторона общения. Эта передача сведений и смысла влияет на поведение человека, на его состояние и организацию его внутреннего мира. Специфика общения заключается в том, что оно является средством взаимодействия психических миров людей. Поэтому для правильного построения отношений важен уровень коммуникативной компетентности.

Средства общения – это способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения. Информация может передаваться с помощью различных знаковых систем. Традиционно средства общения принято делить на вербальные и невербальные (мимика, пантомимика, жесты, и др.).

Среди уровней общения выделяют:

- манипулятивный уровень, который заключается в том, что один из партнеров по общению пытается вызвать у партнера необходимые ему паттерны чувств и поведения;
- примитивный уровень, основанный на подавлении одного партнера другим;
- высший уровень имеет место, когда независимо от социальной роли, статуса партнеры относятся друг к другу как к равной личности. Такое общение относится к диалогичному, равноправному, «субъект-субъектному» [23].

Конфликты возможны на любом уровне общения. Конфликт представляет собой столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений субъектов взаимодействия. Конфликты могут быть следствием эскалации каждодневного соперничества и противостояния в сфере принципиальных вопросов, проблем или эмоционально обусловленных столкновений. Конфликты нарушают личностное или межличностное равновесие.

В социальной психологии существует понятие «межличностная роль» как фиксация положения человека в системе групповых связей на основе индивидуальных психологических особенностей личности. Важнейшая специфическая черта межличностных отношений - эмоциональная основа.

По набору чувств выделяют две группы:

- конъюнктивные, т.е. сближающие людей, объединяющие их чувства. Например, стороны демонстрируют готовность к сотрудничеству, к совместным действиям.
- дизъюнктивные, разъединяющие людей чувства [6].

Возвращаясь к структурным компонентам межличностного общения, отметим мотивационную составляющую. Общение удовлетворяет такие человеческие потребности, как потребность в принятии, в эмоциональной близости. А. Маслоу в структуре человеческих потребностей различал аффилиативную потребность (потребность в любви и признании) двух видов

– дефицитарную, основанную преимущественно на удовлетворении собственных потребностей, и бытийную - удовлетворение собственных потребностей с учетом интересов и потребностей собеседника.

А. Адлером было предложено осуществлять рассмотрение всех человеческих отношений по двум координатам: стремления к превосходству над слабостью своей и других и по степени интереса к людям. Г.М. Андреева отмечала, что межличностное понимание, входящее в социальную перцепцию, занимает особое место. Хенри А. Мюррей разделял потребности, связанные с привязанностями между людьми на четыре вида: аффилиативная потребность (потребность в присоединении), потребность в отвержении (игнорировать объекты, оставаться в стороне), потребность покровительства (защищать) и потребность в поддержке (искать помощи, защиты). В рамках проведенного нами исследования изучалась мотивационная составляющая общения лиц юношеского возраста, имеющих разный уровень личностной зрелости. В качестве основных характеристик нами были выбраны показатели самораскрытия и самопредъявления.

1.5. Мотивация самораскрытия и самопредъявления в процессе общения

Под самовыражением личности в общении понимается широкий круг вербальных и невербальных актов поведения, которые человек использует для передачи информации о себе и создания определенного образа себя [42].

Проблема самовыражения личности в общении изучается через два аспекта - самораскрытие и самопрезентацию.

Под самораскрытием понимается сообщение информации о себе другим людям. Самопрезентация состоит в целенаправленном создании определенного впечатления о себе в глазах окружающих. Существующие на сегодняшний день работы по данной проблематике посвящены общим

закономерностям осуществления этих процессов, а также факторам, их обуславливающим.

Самораскрытие обладает целым рядом характеристик, которые могут быть диагностированы с помощью психологических методов. Эти характеристики можно разделить на две группы. К характеристикам первой группы относятся глубина, широта и объем самораскрытия, к характеристикам второй группы - избирательность, дифференцированность и продолжительность самораскрытия. Рассмотрим кратко каждую из них.

Глубина самораскрытия отражается в детальности, полноте и искренности информации по какой-либо теме. Противоположное этому поверхностное самораскрытие предполагает неполное и частичное освещение каких-то аспектов своей личности. В этой связи выделяют открытые и закрытые темы. Открытые темы характеризуются высоким самораскрытием субъектов общения и содержат в основном нейтральную информацию об отношениях и мнениях человека. К закрытым темам традиционно относят информацию о сексуальной сфере, о личностных качествах человека, о его финансах.

Широта самораскрытия определяется количеством и разнообразием информации и тем общения. В одном акте общения человек может затронуть одну или несколько тем. Глубина и широта самораскрытия составляют общий его интенсивность. С. Джурардом введено понятие «норма открытости». Относительно которого можно разделить людей по степени самораскрытия.

Избирательность самораскрытия отражает желание и способность личности к самораскрытию в общении с разными партнерами. Каждый человек варьирует содержание и объем самораскрытия в общении с разными людьми. Психологами были обнаружены большие различия в характеристиках самораскрытия одного и того же человека в общении с разными партнерами [51]. В зависимости от партнера описание какого-нибудь события своей жизни может быть детальным, подробным,

максимально близким к реальному событию, но может быть кратким и видоизмененным.

Дифференцированность самораскрытия определяется как способность и возможность людей изменять объем и глубину самораскрытия в зависимости от темы. Индивидуальные различия появляются в том, насколько человек может изменять объем и глубину самораскрытия в зависимости от темы. Сочетание избирательности и дифференцированности составляют показатель гибкости самораскрытия, которая отражает способность перестраивать содержание сообщения о себе в зависимости от характеристик ситуации, реакций партнера и т.п.

Эмоциональность самораскрытия характеризуется общей насыщенностью сообщения, а также соотношением позитивной и негативной информации о себе.

Продолжительность самораскрытия определяется затраченным временем. К этой характеристике самораскрытия относится также соотношение времени слушания партнера и собственного повествования. Сюда можно также отнести соотношение между повествованием о себе и повествование на отвлеченные темы.

Для диагностики индивидуальных особенностей самораскрытия используется методика, разработанная С. Джуардом. Эта методика позволяет измерить большинство из вышеназванных показателей. В нашем исследовании был использован предложенный И.П. Шкуратовой модифицированный вариант опросника самораскрытия С. Джуарда.

Исследование самораскрытия личности в общении находится на границе между социальной психологией и психологией личности. В разных исследованиях по этой проблеме затрагиваются различные ее аспекты. Понятие самораскрытия долгое время не было выделено в отдельную предметную область. По мнению И.П. Шкуратовой сегодня стала очевидной ее большая теоретическая и практическая значимость и взаимосвязанность с целым рядом других проблем межличностного взаимодействия [51].

Анализ ряда исследований показывает, какие аспекты самораскрытия являются сегодня приоритетными. Первое место по количеству работ занимает проблема самораскрытия лиц, имеющих отклонения от физической или социальной нормы, иначе говоря, людей, которым приходится скрывать от окружающих свою особенность. К ним относятся больные СПИДом, гомосексуалисты, наркоманы, жертвы сексуального насилия [50].

На втором месте стоит изучение подростков, для которых самораскрытие тоже представляет некоторую сложность в силу их возрастных особенностей. Третье место занимают публикации, в которых обсуждается влияние самораскрытия пациента и психотерапевта на протекание психотерапевтического процесса [50].

Известны также работы посвященные анализу внешних и внутренних факторов, способствующих или препятствующих самораскрытию. Есть также исследования по кросс-культурным различиям процесса и показателей самораскрытия.

Наряду с проблемой самораскрытием активно изучается также самопредъявление - стремление субъекта произвести определенное впечатление на окружающих.

Большинство авторов ориентированы на исследование феноменологии самораскрытия, чем на изучение его мотивационно-смысловой стороны. Однако дальнейшее продвижение в понимании природы этого феномена становится невозможным без обращения к мотивации самораскрытия, ведь в зависимости от целей и мотивов взаимодействия содержание самораскрытия может полностью меняться у одного и того же человека [50].

Проблему представляет также разграничение между самораскрытием и самопредъявлением. Самопрезентацию определяют как «акт самовыражения и поведения, направленный на то, чтобы создать благоприятное впечатление или впечатление, соответствующее чьим-либо идеалам» [51]. По мнению И.П. Шкуратовой, самопрезентация в действительности может быть направлена на прямо противоположную цель - на создание неблагоприятного

впечатления. Иногда самораскрытие противопоставляется самопредъявлению по критерию правдивости и глубины создаваемого образа. Н.В. Амяга считает, что поверхностное, самораскрытие чаще связано с выраженным самопредъявлением и может описываться в большей степени как самопредъявление [4]. Поверхностное самораскрытие часто наблюдается в ситуации обычного обмена мнениями между партнерами, которое не преследует иных целей. Основное отличие между этими двумя формами самовыражения состоит в целях, которые преследует субъект общения в разных случаях. Если человеку нужна психологическая помощь, то он, скорее всего, будет максимально искренним. Если целью общения является завоевание симпатии собеседника или получение от него помощи того или иного рода, человек прибегает к такому предъявлению себя, при котором, с его точки зрения, он может достигнуть наилучшего результата. Это далеко не всегда ложная информация, человеку достаточно бывает просто подчеркнуть наличие соответствующих качеств.

Имеющиеся на сегодняшний день данные об индивидуальных различиях в самораскрытии указывают на необходимость переноса акцента с формальных его характеристик, какими являются объем и широта, на мотивационно-смысловые, которые связаны с более глубокими личностными характеристиками.

В способах и манере самораскрытия каждого человека есть устойчивые характеристики, проистекающие из его ценностных ориентаций и личностных свойств, и характеристики, меняющиеся в зависимости от ситуации и партнера. Более того, можно предположить, что чем более развитой является личность, тем более вариативной будет картина ее самораскрытия с разными людьми.

Глава 2. Изучение мотивационной составляющей общения студентов с разным уровнем личностной зрелости

2.1. Описание процедуры и методов исследования

Для проверки выдвинутой гипотезы была сформирована выборка исследования, подобран комплекс методик, адекватных цели исследования. В проведенном исследовании приняли участие 23 человека – студенты 3-4 курсов разных специальностей и направлений. В ходе исследования были использованы методики, описание которых приведено ниже.

- Тест-опросник личностной зрелости Ю.З. Гильбуха предназначен для определения уровня личностной зрелости. В тесте выделены следующие шкалы: 1) мотивация достижений, 2) отношение к своему «Я», 3) чувство гражданского долга, 4) жизненная установка (это такие обобщенные качества, как понимание относительности всего сущего, преобладание интеллекта над чувством, эмоциональная уравновешенность и т.п.), 5) способность к психологической близости с другим человеком. Каждая шкала обладает также уровневыми оценками: неудовлетворительный, удовлетворительный, высокий и весьма высокий уровни.

Тест включает 33 вопроса. Оценкой личностной зрелости служит алгебраическая сумма баллов, набранная по всем вопросам теста. Сумма баллов, набранная по всем вопросам теста, может находиться в пределах от +99 до -99 баллов.

На основе эмпирических данных автором методики установлены следующие уровневые оценки личностной зрелости:

- +99 - +75 - весьма высокий уровень;
- +74 - +50 - высокий;
- +49 - +25 - удовлетворительный;
- менее +25 - неудовлетворительный.

Аналогичным образом определяются оценки по отдельным шкалам теста:

1. Мотивация достижений. Вопросы: 2, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 26, 27, 29, 30.

+33 - +24 - весьма высокий уровень;

+23 - +15 - высокий;

+14 - +7 - удовлетворительный;

менее +7 - неудовлетворительный.

2. Отношений к своему «Я» («Я» - концепция).

Вопросы: 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 18, 22, 23, 24, 25, 26, 30.

+54 - +42 - весьма высокий уровень;

+41 - +30 - высокий;

+29 - +20 - удовлетворительный;

менее +20)- неудовлетворительный.

3. Чувство гражданского долга. Вопросы: 9, 16, 19, 21, 24, 28.

+18 - +12 - весьма высокий уровень;

+11 - +7 - высокий;

+6 - +4 - удовлетворительный;

менее +4 - неудовлетворительный.

4. Жизненная установка.

Вопросы: 3, 4, 9, 11, 12, 13, 17, 18, 20, 26, 27, 28.

+36 - +27 - весьма высокий уровень;

+26 - +19 - высокий;

+18 - +11 - удовлетворительный;

менее +11 - неудовлетворительный.

5. Способность к психологической близости с другим человеком.

Вопросы: 4, 5, 15, 16, 31, 32, 33м или 33ж.

+21 - +15 - весьма высокий уровень;

+14 - +10 - высокий;

+9 - +7 - удовлетворительный;

менее +7 - неудовлетворительный.

- Модифицированный И.П. Шкуратовой вариант теста Джуларда направлен на выявление индивидуальных особенностей самораскрытия по разным темам в общении с разными партнерами.

Среди тем общения можно выделить темы с глубоким самораскрытием и закрытые темы. Темы, по которым человек раскрывается всем людям, И.П. Шкуратова определяет как сквозные, так как в разговорах на эти темы субъекту безразлично, кто является слушателем. Обычно это самые нейтральные темы - о погоде, природе, об искусстве и т.п. Напротив, есть такие темы, которые доверяются одному-двум людям, например, о своих недостатках люди готовы рассказать далеко не всем и чаще поверхностно.

В методике С. Джуларда заложена возможность выявления склонности человека к искажению информации о себе в процессе самораскрытия. Для этого испытуемому дан вариант ответа: «даю не совсем верную или ложную информацию об этом». Обработка таких ответов идет отдельно, как по ролям, так и по отдельным пунктам. Можно высчитать также суммарное значение случаев искажения информации о себе.

Наиболее часто искажается информация по таким темам как отношения с противоположным полом, источники доходов, распределение бюджета. Гораздо реже псевдосамораскрытие проявляется в информации о собственных вкусах в пище, в одежде, любимых книгах и фильмах, искусстве, воспитании детей.

В зависимости от исследовательских целей с помощью данной методики можно посчитать дополнительные показатели самораскрытия:

- самораскрытие в разных сферах общения: в семье, в дружеской сфере, в деловой сфере;
- самораскрытие в адрес лиц своего и противоположного пола;
- самораскрытие в общении со сверстниками и лицами старше себя.

Как известно, степень психологической близости с партнером по общению и возраст по-разному влияют на объем самораскрытия. Есть данные о том, что студенты практически одинаково раскрываются старшим

людям и сверстникам. Известно также, что степень знакомства с реципиентом влияет на самораскрытие следующим образом: наибольшее самораскрытие наблюдается относительно хорошо знакомых людей, среднее - в отношении незнакомых и наименьшее - в адрес малознакомых людей. Достаточно большой объём самораскрытия незнакомым лицам объясняется их меньшей значимостью для человека, а также возможностью прервать отношения в любой момент.

Таким образом, мы видим, что предлагаемая методика позволяет получить достаточно большой объём информации об индивидуальных особенностях самораскрытия личности.

Глубокому самораскрытию в методике С. Джуларда соответствует ответ «рассказываю полно и совершенно откровенно» (2 балла); ответ «рассказываю в общих чертах» свидетельствует о поверхностном самораскрытии (1 балл); ответ «никогда не рассказываю об этом» - об отсутствии самораскрытия по заданной теме (0 баллов).

Если в профиле ответов преобладают двойки, то это значит, что этому человеку испытуемый дает наибольшее количество информации о себе. Если преобладают единицы, то это означает, что в адрес этого лица испытуемый раскрывается частично или поверхностно. Если преобладают нули, это означает, что данному человеку испытуемый раскрывается только по некоторым темам.

Инструкция к опроснику: «Бланк, который Вы видите, имеет колонки с названиями «Родители», «Друг/Подруга», «Любимый человек», «Сокурсник», «Преподаватель», «Малознакомый человек». Отвечая на вопросы, Вы должны иметь в виду реальных людей из Вашего окружения. При этом каждой из ролей должен соответствовать только один человек. Если в Вашем окружении нет человека, соответствующего указанной роли, то зачеркните это слово и напишите того, кто входит в Ваш близкий круг. Нельзя указывать одного и того же человека под двумя ролями (например, подруга и она же сокурсница). Прочитайте каждый пункт в методике и затем

оцените, насколько полно Вы раскрываетесь по заданной теме каждому из перечисленных людей Вашего окружения. Таблицу нужно заполнить полностью. Все строки должны быть заполнены. Используйте для оценки следующую шкалу:

- 0 баллов – никогда не рассказываю об этом;
- 1 балл – рассказываю в общих чертах;
- 2 балла – рассказываю полно и совершенно откровенно;
- Х – даю не совсем верную или ложную информацию об этом».

Бланк для работы по методике С. Джуларда

Вы рассказываете о	Кому					
	Родителям	Другу/ Подруге	Любимому человеку	Сокурснику	Преподавателю	Малознакомому человеку
1. своем любимом занятии						
2. успехах в учебе						
3. своих доходах						
4. своих достоинствах						
5. своей внешности						
6. конфликтах в общении						
7. о религиозных взглядах						
8. своих вкусах						
9. конфликтах, неудачах в учебе						
10. распределении бюджета						
11. своих недостатках						
12. проблемах со здоровьем						
13. отношениях с родными						
14. воспитании детей						
15. отношении к искусству						
16. отношении к профессии						
17. финансовых затруднениях						
18. чувствах, переживаниях						
19. сексуальном опыте						
20. отношениях с друзьями						
21. отношении к курению, спиртному						
22. любимых книгах, фильмах						
23. текущих событиях в учебе						
24. отношении к деньгам						
25. жизненных целях и планах						
26. своих занятиях спортом, диетах						
27. отношениях с противоположным полом						
28. отношении к политике						
Сумма						

Для интерпретации полученных данных можно также воспользоваться содержанием следующих таблиц:

Примеры соотнесения мотивов самораскрытия и партнеров по общению

Мотивы самораскрытия	Партнеры
Поделиться своими переживаниями	Друг
Получить совет	Родители
Вызвать ответную откровенность	Подруга
Получить нужную помощь	Родители
Понравиться этому человеку	Друг
Утвердиться в глазах этого человека	Друг
Узнать реакцию человека на свою информацию	Подруга
Получить моральную поддержку	Подруга
Подать себя в определенном виде	Преподаватель
Развлечь собеседника	Сокурсник
Поделиться опытом, дать совет	Сокурсник
Ответить на расспросы собеседника	Родители

Для выяснения мотивов самораскрытия каждому испытуемому предлагается заполнить вторую колонку нижеследующей таблицы:

Мотивы самораскрытия	Частота проявления		
	часто	иногда	редко
Поделиться своими переживаниями			
Получить совет			
Вызвать ответную откровенность			
Получить нужную помощь			
Понравиться этому человеку			
Утвердиться в глазах этого человека			
Узнать реакцию человека на свою информацию			
Получить моральную поддержку			
Подать себя в определенном виде			
Развлечь собеседника			
Поделиться опытом, дать совет			
Ответить на расспросы собеседника			

Для оценки используется следующая шкала:

- «часто» -2 балла;
- «иногда» -1 балл;
- «редко» - 0 баллов.

Для анализа полученных данных можно воспользоваться таблицей, в которой каждый из мотивов самораскрытия отнесен к определенной категории.

Категории мотивов

Мотивы самораскрытия	Категория мотива
1. Поделиться своими переживаниями	Эмоциональный
2. Получить совет	Деловой
3. Вызвать ответную откровенность	Интерес к партнеру
4. Получить нужную помощь	Деловой
5. Понравиться этому человеку	Самопредъявление
6. Утвердиться в глазах этого человека	Самопредъявление
7. Узнать реакцию человека на свою информацию	Интерес к партнеру
8. Получить моральную поддержку	Эмоциональный
9. Подать себя в определенном виде	Самопредъявление
10. Развлечь собеседника	Игровой
11. Поделиться опытом, дать совет	Деловой
12. Ответить на расспросы собеседника	Конвенциональный

Распределение мотивов самораскрытия на эгоцентрические и альтероцентрические

Эгоцентрические мотивы	получить совет
	получить подтверждение правильности поступка
	получить похвалу или одобрение
	получить нужную помощь
	узнать реакцию человека на свою информацию
	получить моральную поддержку
	похвалиться своими успехами
	избежать чувства одиночества
	оправдаться в глазах этого человека
	вызвать ответную откровенность
	поделиться своими переживаниями
	понравиться этому человеку
	утвердиться в глазах этого человека
	пококетничать
	подать себя в определенном виде
	покаяться, освободиться от чувства вины
Альтероцентрические	поделиться опытом, дать совет
	развлечь собеседника
	откликнуться на чужую откровенность
	ответить на расспросы собеседника

Распределение пунктов опросника по темам самораскрытия

№	Темы самораскрытия	№ пунктов
1	Мнения	7, 14, 21, 28
2	Интересы и склонности	1, 8, 15, 22
3	Учеба, профессия	2, 9, 16, 23
4	Финансы	3, 10, 17, 24
5	Личность	4, 11, 18, 25
6	Тело	5, 12, 19, 26
7	Отношения с другими людьми	6, 13, 20, 27
8	Неприятности	9, 11, 12, 17

Таким образом, модифицированный тест С. Джуларда дает возможность многосторонне проанализировать индивидуальные особенности самораскрытия. В проведенном нами исследовании мы использовали методику С. Джуларда в следующих целях:

1. Определение степени самораскрытия. Максимальное количество баллов в отношении конкретного человека – 56. Максимальное количество баллов в отношении конкретной темы – 12.

2. Выявление склонности человека к искажению информации о себе в процессе самораскрытия. Максимальное количество баллов в отношении конкретного человека – 28. Максимальное количество баллов в отношении конкретной темы – 6.

3. Для определения соотношения эгоцентрических и альтероцентрических мотивов общения.

4. Для выявления доминирующих тем самораскрытия.

В качестве метода математической статистики был использован Т-критерий Стьюдента.

2.2. Анализ и интерпретация диагностических данных

На первом этапе исследования была использована методика Ю.З. Гильбуха для диагностики уровня личностной зрелости респондентов.

В исследуемой группе из 23 человек у 8-ми продиагностирован высокий уровень личностной зрелости, у 15 – удовлетворительный. Далее в ходе анализа диагностических данных группа испытуемых с высокими показателями личностной зрелости будет обозначена как Группа 1, группа испытуемых со средними значениями личностной зрелости - как Группа 2. Рассмотрим полученные значения по каждой из шкал методики в обеих группах.

Таблица 1

Данные диагностики личностной зрелости (методика Ю.З. Гильбуха)

Группа	1	2	3	4	5	Σo
1	22.13	28.88	6.0	19.75	13.13	53.75
2	15.78	23.17	5.67	12.39	7.72	36.44
Тэмп.	3.1	2.2	0.4	3.7	4.0	6.8

Обозначения шкал:

1 - мотивация достижений

2 - отношение к своему «Я»

3 - чувство гражданского долга

4 - жизненная установка

5 - способность к психологической близости с другим человеком

Σ - уровень личностной зрелости

Критические значения

$T_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.08	2.8

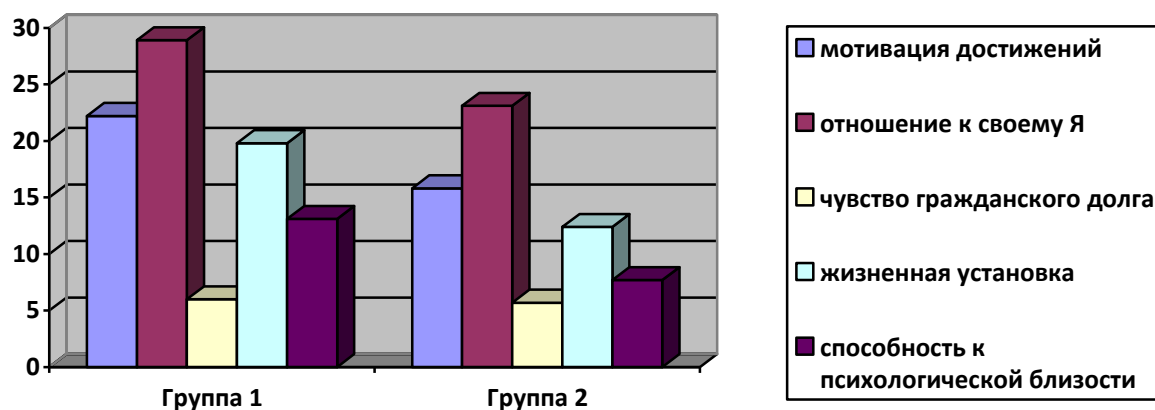


Рис.1. Соотношение показателей личностной зрелости в исследуемых группах

Полученные данные свидетельствуют о более высоких значениях по всем показателям личностной зрелости испытуемых первой группы. Результаты применения метода математической статистики указывают на диагностическую значимость различий по всем показателям, кроме шкалы «чувство гражданского долга». При этом средние значения свидетельствуют о том, что:

- мотивация достижений в обеих группах превышает средние значения и соответствует высокому уровню;
- отношение к своему «Я» не достигает высоких значений ни в одной из групп и соответствует удовлетворительному уровню;
- чувство гражданского долга также соответствует удовлетворительному уровню в обеих группах;
- показатель «жизненная установка» в первой группе испытуемых достигает высокого уровня, во второй соответствует удовлетворительному уровню;
- способность к психологической близости испытуемых первой группы соответствует высокому уровню, испытуемых второй группы - удовлетворительному.

Прокомментируем полученные результаты.

1. Мотивация достижений проявляется в стремлении к максимально полной самореализации, самостоятельности, инициативности, стремлении к лидерству. Мотивация достижения успехов в студенческом возрасте может развиваться. Это касается структурных изменений мотивации достижения успехов, силы потребности достижения успехов. По полученным нами данным показатель мотивации достижений превышает средние значения в группах испытуемых с разным уровнем личностной зрелости. На этом основании мы делаем вывод о том, что внутренняя, структурная перестройка потребности достижения успехов проявляется в том, что к успехам в одних видах деятельности молодые люди начинают стремиться сильнее, чем к успехам в других видах деятельности. При одинаковой общей силе потребности достижения успехов эти виды деятельности у студентов с разным уровнем личностной зрелости могут оказаться различными. Высокий уровень исследуемого показателя в обеих группах свидетельствует, во-первых, о значимости этого мотива в студенческом возрасте, во-вторых, указывает на разную направленность этого мотива.

2. Показатели отношения к своему «Я» отражают уверенность в своих возможностях, удовлетворенность своими способностями, знаниями, умениями, навыками и др. Данный аспект предполагает такой существенный компонент в структуре личности, как самооценка и уровень критичности.

По полученным нами данным отношение к своему «Я» не достигает высоких значений ни в одной из групп и соответствует удовлетворительному уровню. Такой результат нам видится вполне закономерным и отражает один из главных процессов, происходящих в юношеском возрасте - поиск себя. Достижение личностной зрелости не останавливает этот процесс, напротив, интенсифицирует. Вопрос заключается в том, какому статусу соответствует эго-идентичность испытуемых с разным уровнем личностной зрелости. Можно предположить, что у испытуемых с удовлетворительным уровнем личностной зрелости поиск себя «продвигается» от статуса предпрешенной

эго-идентичности к диффузной, а у испытуемых с высокими показателями личностной зрелости - от диффузной эго-идентичности к достигнутой.

3. Чувство гражданского долга в обеих группах соответствует удовлетворительному уровню. Этот показатель включает в себя чувство патриотизма, интерес к явлениям общественно-политической жизни, чувство профессиональной ответственности, ответственности за результаты своей общественной деятельности и ее последствия.

Невысокие значения по шкале «чувство гражданского долга» связано, на наш взгляд, не столько с возрастными особенностями испытуемых, сколько с социальными процессами и явлениями современного общества.

Распад традиций в обществе увеличивает у молодых людей экзистенциальный вакуум, вследствие чего ощущение абсурдности или бессмысленности существования приводит к отрицанию любого авторитета и порядка. Сегодня популярными стали такие формы отрицания патриотических ценностей, как патриотический индифферентизм, патриотический нигилизм, космополитизм.

Негативные явления в обществе в силу возрастного максимализма юношества зачастую вызывают резкую протестную реакцию. Даже выраженный эмоциональный компонент чувства патриотизма у молодых людей зачастую не реализуется в конкретных делах и поступках. Например, низкая активность молодежи на выборах объяснима такими явлениями, как снятие порога явки на избирательные участки и исключение графы «против всех кандидатов», предрешенность, по мнению молодежи итогов избирательной кампании. Негативные явления, имеющие место в российской армии, а также понимание вероятности участия в локальных очагах военных действий и возможной опасности для жизни - все это приводит к избеганию военной службы. Многие молодые люди высказывают нежелание защищать интересы государства, которое, по их мнению, не может обеспечить удовлетворение таких основных потребностей граждан, как безопасность, жилье, трудоустройство, удовлетворительный уровень жизни. Отсутствие

реального конкурса способностей при трудоустройстве, требование потенциальных работодателей к опыту работы по профессии, которого нет у молодых людей, низкий уровень оплаты труда приводят к нежеланию значительной части юношества работать по специальности. Любовь к Родине больше связана у молодых людей с ее природой, историей, культурой. В реальной социальной активности молодые люди во многих случаях не реализуют это чувство [57].

4. По результатам диагностики обнаружены различия по уровню развития такого показателя, как «жизненная установка». Этот показатель в первой группе испытуемых достигает высокого уровня, во второй соответствует удовлетворительному уровню.

Жизненные установки человека составляют базовые представления о мире и окружающих людях. Автор методики объясняет это понятие через такие обобщенные качества, как понимание относительности всего сущего, преобладание интеллекта над чувством, эмоциональная уравновешенность и т.п. Более высокие значения этого показателя у испытуемых первой группы свидетельствуют о важной роли данного психологического образования в формировании личностной зрелости.

5. Способность к психологической близости испытуемых первой группы соответствует высокому уровню, испытуемых второй группы - удовлетворительному.

Потребность в психологической близости - это, прежде всего, потребность в эмоциональном контакте, понимании, потребность в самораскрытии. Данная потребность достигает своего максимума в юношеском возрасте. Однако наличие этой потребности не предопределяет способность к ней. По мнению Э. Берна, «способность к психологической близости заключается в способности одного человека заботиться о другом, делиться с ним всем существенным без боязни потерять при этом себя» [58]. Высокий уровень такой способности у испытуемых первой группы указывает

на то, что этот компонент является одним из главных в структуре личностной зрелости.

Перейдем к рассмотрению результатов диагностики мотивационной составляющей общения испытуемых с разным уровнем личностной зрелости.

Наше исследование было направлено на изучение таких компонентов мотивации общения студентов, как мотивы самопредъявления и мотивы самораскрытия. Нами изучались следующие показатели:

- степень самораскрытия;
- темы самораскрытия;
- мотивы самораскрытия;
- степень самораскрытия в отношении конкретного лица;
- частота искажения информации о себе в процессе самопредъявления.

Рассмотрим диагностические данные по показателю «Темы самораскрытия» в группах студентов с разным уровнем личностной зрелости.

Таблица 2

Данные диагностики по показателю «Темы самораскрытия»
(методика С. Джуларда)

Темы \ Группы	Группа 1	Группа 2	Тэмп.
Мнения	21	24.47	2.1
Интересы и склонности	33.5	24.4	7.0
Учеба, профессия	32.5	24.67	5.4
Финансы	15.5	20.2	3.3
Личность	21.5	25.13	2.4
Тело	21.0	24.33	2.1
Отношения с др. людьми	24.63	23.93	0.6
Неприятности	20.0	25.14	3.4

Полученные данные указывают на значимые различия почти по всем заданным методикой темам. Некоторые из тем вызывают больший интерес у студентов с высоким уровнем личностной зрелости, другие – у студентов с удовлетворительным уровнем личностной зрелости. Так, студенты первой

группы в общении больше мотивированы темами интересов и склонностей, учебы и профессии, а также отношений с другими людьми.

Для студентов с удовлетворительным уровнем личностной зрелости в большей мере характерны темы общения, связанные с возможностью высказать свое мнение о религиозных взглядах, воспитании детей, отношении к политике и т.п. Само стремление обязательно высказать свою точку зрения, донести ее до других является косвенным указанием недостаточной зрелости личности. Для человека в этом случае более важной может являться не тема, предмет общения, а возможность высказаться, быть услышанным. Студенты этой группы чаще обсуждают с окружающими свои финансовые дела и проблемы (свои доходы, распределение бюджета, финансовые затруднения). Они также охотно обсуждают с другими свои достоинства и недостатки, рассказывают о своих чувствах и переживаниях. Частыми темами общения у них являются внешние данные, проблемы здоровья, занятия спортом, диеты. По сравнению со студентами первой группы они больше рассказывают о своем сексуальном опыте. Им в большей степени свойственно делиться своими неприятностями.

Перейдем к рассмотрению мотивов общения в исследуемых группах.

Таблица 3

Данные диагностики по показателю «Мотивы общения»

Мотивы \ Группы	Группа 1	Группа 2	Тэмп.
Поделиться переживаниями	1.38	1.7	1.1
Получить совет	1.63	1.33	1.2
Вызвать ответную откровенность	0.63	1.33	2.7
Получить нужную помощь	0.75	1.53	3.6
Понравиться этому человеку	0.63	1.6	4.3
Утвердиться в глазах собеседника	0.5	1.67	5.3
Узнать реакцию на информацию	1.63	1.8	0.9
Получить поддержку	1.38	1.53	0.7
Подать себя в определенном виде	0.75	1.47	3.3
Развлечь собеседника	1.75	1.0	2.9
Поделиться опытом, дать совет	1.38	1.07	1.2
Ответить на расспросы	1.38	0.87	2.3

Сначала отметим те мотивы общения, которые свойственны испытуемым обеих групп. К таким относятся мотив «поделиться переживаниями», «получить совет», «дать совет», «узнать реакцию человека на свою информацию» и «получить поддержку». Эти мотивы общения не только объединяют испытуемых с разным уровнем личностной зрелости, но и имеют достаточно высокие диагностические значения в обеих группах. Эти мотивы общения свидетельствуют о важности для этой социально-возрастной группы непосредственного межличностного контакта. Общение для студентов является не только средством, обеспечивающим возможность передачи информации, но и способом раскрытия личности, поддержания эмоционального равновесия, поиска благоприятных психологических условий взаимодействия, самовыражения и самопознания.

При этом, для студентов с высоким уровнем личностной зрелости в большей степени свойственны альтероцентрические мотивы общения, такие, как «развлечь собеседника», «поделиться опытом», «ответить на расспросы».

В структуре мотивации общения студентов с удовлетворительным уровнем личностной зрелости больше эгоцентрических мотивов. Наиболее высокие диагностические значения имеют мотивы получения помощи, поддержки, а также желания поделиться переживаниями.

Различия в мотивах общения студентов с разным уровнем личностной зрелости проявляются и в том, что содержание мотивов общения студентов второй группы свидетельствует об их большей зависимости от мнения окружающих, а также указывает на манипулятивную составляющую их общения с разными людьми. Для этой группы в большей степени характерны такие мотивы общения, как «понравиться этому человеку», «утвердиться в глазах собеседника», «подать себя в определенном виде».

Далее рассмотрим диагностические данные по показателю степени самораскрытия в отношении разных лиц из окружения студентов.

Таблица 4

Данные диагностики по показателю
«Степень самораскрытия в отношении конкретного лица»

Группы	Группа 1	Группа 2	Тэмп.
Партнер по общению			
Родители	23.88	20.67	2.4
Друг / подруга	50.25	49.0	1.0
Любимый человек	39.5	45.27	2.7
Сокурсник	32.88	32.8	0
Преподаватель	22.25	17.07	2.6
Малознакомый человек	9.88	15.0	2.7

Студенты обеих групп самую большую степень самораскрытия демонстрируют в общении с друзьями, наименьшую – в общении с малознакомыми людьми.

Диагностические данные указывают на то, что студенты с высоким уровнем личностной зрелости по сравнению со студентами с удовлетворительным уровнем личностной зрелости в большей степени готовы к самораскрытию в общении с лицами старшего возраста, в частности с родителями и преподавателями. Процесс личностного созревания способствует выстраиванию конструктивного общения с людьми, имеющими большой жизненный и профессиональный опыт, снижает критичность по отношению к окружающим. Испытуемые первой группы, по сравнению с испытуемыми второй группы, в меньшей степени готовы к самораскрытию в отношениях с любимым человеком и с малознакомыми людьми.

Далее нами был проведен анализ связи мотивов самораскрытия и партнеров по общению в группах испытуемых с разным уровнем личностной зрелости. Для этого каждому испытуемому было предложено выбрать из списка партнеров по общению трех человек, по отношению к которым чаще всего он реализует конкретный мотив общения. Выбор осуществлялся по мере убывания значимости партнера по общению для реализации конкретного мотива. В нижеследующих таблицах представлены варианты ответов, набравших наибольшее число выборов.

Таблица 5

Соотнесение мотивов самораскрытия и партнеров по общению
испытуемых Группы 1

Мотивы самораскрытия и самопредъявления	Партнеры		
	1	2	3
Поделиться своими переживаниями	Друг	Родители	Любимый человек
Получить совет	Родители	Любимый человек	Друг
Вызвать ответную откровенность	Любимый человек	Друг	Преподаватель
Получить нужную помощь	Друг	Родители	Преподаватель
Понравиться этому человеку	Любимый человек	Друг	Преподаватель
Утвердиться в глазах этого человека	Любимый человек	Сокурсник	Преподаватель
Узнать реакцию человека на свою информацию	Любимый человек	Родители	Преподаватель
Получить моральную поддержку	Родители	Друг	Любимый человек
Подать себя в определенном виде	Любимый человек	Преподаватель	Сокурсник
Развлечь собеседника	Друг	Любимый человек	Сокурсник
Поделиться опытом, дать совет	Сокурсник	Друг	Малознакомый человек
Ответить на расспросы собеседника	Друг	Родители	Сокурсник

Из табличных данных видно, что в профиле ответов студентов с высоким уровнем личностной зрелости эгоцентрические и альтероцентрические мотивы распределены примерно одинаково по отношению ко всем партнерам по общению. При этом мотивы самораскрытия и самопредъявления в процессе общения связаны не только со сверстниками, но также с лицами старшего возраста – с родителями и преподавателями.

Таблица 6

Соотнесение мотивов самораскрытия и партнеров по общению
испытуемых Группы 2

Мотивы самораскрытия	Партнеры		
	1	2	3
Поделиться своими переживаниями	Любимый человек	Друг	Сокурсник
Получить совет	Друг	Любимый человек	Родители
Вызвать ответную откровенность	Любимый человек	Друг	Сокурсник
Получить нужную помощь	Друг	Сокурсник	Родители
Понравиться этому человеку	Любимый человек	Друг	Малознакомый человек
Утвердиться в глазах этого человека	Любимый человек	Сокурсник	Друг
Узнать реакцию человека на свою информацию	Любимый человек	Друг	Сокурсник
Получить моральную поддержку	Любимый человек	Друг	Родители
Подать себя в определенном виде	Любимый человек	Сокурсник	Друг
Развлечь собеседника	Друг	Любимый человек	Сокурсник
Поделиться опытом, дать совет	Сокурсник	Друг	Любимый человек
Ответить на расспросы собеседника	Друг	Любимый человек	Сокурсник

По данным этой таблицы видно, что студенты с удовлетворительным уровнем личностной зрелости для реализации большинства мотивов общения выбирают сверстников. Преподаватели не входят в их профиль наиболее популярных выборов, а родителей эти испытуемые в основном выбирают для получения помощи и моральной поддержки. Для этой группы испытуемых характерно то, что в общении с любимым человеком они реализуют свои как альтероцентристские, так и эгоцентристские мотивы.

Методика С. Джуларда позволяет также выявить склонность человека к искажению информации о себе в процессе самораскрытия. Для этого испытуемым дан вариант ответа: «даю не совсем верную или ложную информацию об этом». Обработка таких ответов идет отдельно, как по отдельным пунктам, так и по партнерам по общению. Мы высчитали среднее значение случаев искажения информации о себе в исследуемых группах.

Таблица 7

Данные диагностики искажения информации о себе
в процессе самораскрытия

Группа 1	Группа 2	Тэмп.
1.21	2.46	2.4

Таким образом, студенты с удовлетворительным уровнем личностной зрелости чаще искажают информацию о себе. В большинстве случаев это связано с ситуациями самопредъявления, реже - с ситуациями самораскрытия. Наиболее часто искажается информация по таким темам как отношения с противоположным полом, конфликты и неудачи, жизненные цели и планы. Гораздо реже псевдосамораскрытие проявляется в информации о своих достоинствах, своей внешности, отношении к искусству, воспитании детей.

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет охарактеризовать мотивационную составляющую общения студентов с разным уровнем личностной зрелости.

Для студентов с высоким уровнем личностной зрелости характерно следующее:

- Одним из ведущих мотивов общения для них являются темы интересов и склонностей, учебы и профессии, а также отношений с другими людьми.

- Им в большей степени свойственны альтероцентрические мотивы общения, такие, как «развлечь собеседника», «поделиться опытом», «ответить на расспросы».

- Самую большую степень самораскрытия они демонстрируют в общении с друзьями, наименьшую - в общении с малознакомыми людьми.

- По сравнению со студентами с удовлетворительным уровнем личностной зрелости, они в большей мере готовы к самораскрытию в общении с лицами старшего возраста, в частности с родителями и преподавателями.

- Эгоцентрические и альтероцентрические мотивы общения распределены у них примерно одинаково по отношению ко всем партнерам по общению. При этом мотивы самораскрытия и самопредъявления в процессе общения связаны не только со сверстниками, но также с родителями и преподавателями.

- В ситуациях самопредъявления они реже искажают информацию о себе по сравнению со студентами с удовлетворительным уровнем личностной зрелости.

2. Для студентов с удовлетворительным уровнем личностной зрелости характерно следующее:

- В процессе общения они больше мотивированы темами общения, связанными с возможностью высказать свое мнение о религиозных взглядах, воспитании детей, отношении к политике и т.п. Студенты этой группы чаще обсуждают с окружающими свои финансовые дела и проблемы. Они также более охотно обсуждают с другими свои достоинства и недостатки, рассказывают о своих чувствах и переживаниях. Частыми темами общения у них являются внешние данные, проблемы здоровья, занятия спортом, диеты. По сравнению со студентами первой группы они больше рассказывают о своем сексуальном опыте. Они чаще делятся информацией о своих неприятностях.

- В структуре мотивации общения этих студентов больше эгоцентрических мотивов, среди которых мотивы получения помощи, поддержки, а также желания поделиться переживаниями. Содержание мотивов общения этих студентов свидетельствует об их зависимости от мнения окружающих, а также указывает на манипулятивную составляющую их общения с разными людьми. Для этой группы в большей степени характерны такие мотивы общения, как «понравиться этому человеку», «утвердиться в глазах собеседника», «подать себя в определенном виде».

- Самую большую степень самораскрытия они демонстрируют в общении с друзьями, наименьшую – в общении с малознакомыми людьми.

- Для реализации большинства мотивов общения они выбирают сверстников. Преподаватели не входят в их профиль наиболее популярных выборов, а родителей эти испытуемые в основном выбирают для получения помощи и моральной поддержки.

- В общении с любимым человеком они реализуют свои как альтероцентристские, так и эгоцентристские мотивы.

- Эти студенты чаще искажают информацию о себе. В большинстве случаев это связано с ситуациями самопредъявления, реже - с ситуациями самораскрытия.

Выводы

Проведенное исследование было направлено на изучение различий в показателях мотивационной составляющей общения студентов с разным уровнем личностной зрелости. Было выдвинуто предположение о различиях в мотивах самораскрытия и самопредъявления, в степени самораскрытия, темах и мотивах самораскрытия, а также в частоте искажения информации о себе в процессе самопредъявления.

В ходе исследования были использованы такие методики, как:

- тест-опросник личностной зрелости» Ю.З. Гильбуха;
- модифицированный вариант опросника самораскрытия С. Джуларда (И.П. Шкуратова).

В качестве метода математической статистики был использован Т-критерий Стьюдента для независимых выборок.

Выборку исследования составили 23 студента 3 и 4 курсов разных специальностей и направлений подготовки Пензенского государственного университета.

В ходе исследования были получены следующие данные:

1. В исследуемой группе из 23 человек у 8-ми продиагностирован высокий уровень личностной зрелости (Группа 1), у 15 – удовлетворительный (Группа 2).

Полученные данные свидетельствуют о более высоких значениях по всем показателям личностной зрелости испытуемых первой группы. Результаты применения метода математической статистики указывают на диагностическую значимость различий по всем показателям, кроме шкалы «чувство гражданского долга». При этом средние значения свидетельствуют о том, что:

- мотивация достижений в обеих группах превышает средние значения и соответствует высокому уровню;

- отношение к своему «Я» не достигает высоких значений ни в одной из групп и соответствует удовлетворительному уровню;

- чувство гражданского долга также соответствует удовлетворительному уровню в обеих группах;

- показатель «жизненная установка» в первой группе испытуемых достигает высокого уровня, во второй соответствует удовлетворительному уровню;

- способность к психологической близости испытуемых первой группы соответствует высокому уровню, испытуемых второй группы - удовлетворительному.

2. Результаты диагностики мотивационной составляющей общения испытуемых с разным уровнем личностной зрелости выявили следующие различия:

- Студенты первой группы в общении больше мотивированы темами интересов и склонностей, учебы и профессии, а также отношений с другими людьми. Для студентов с удовлетворительным уровнем личностной зрелости в большей мере характерны темы общения, связанные с возможностью высказать свое мнение о религиозных взглядах, воспитании детей, отношении к политике и т.п. Студенты этой группы чаще обсуждают с окружающими свои финансовые дела и проблемы (свои доходы, распределение бюджета, финансовые затруднения). Они также охотно обсуждают с другими свои достоинства и недостатки, рассказывают о своих чувствах и переживаниях. Частыми темами общения у них являются внешние данные, проблемы здоровья, занятия спортом, диеты. По сравнению со студентами первой группы они больше рассказывают о своем сексуальном опыте. Им в большей степени свойственно делиться своими неприятностями.

- Для студентов с высоким уровнем личностной зрелости в большей степени свойственны альтероцентрические мотивы общения, такие, как «развлечь собеседника», «поделиться опытом», «ответить на расспросы». В структуре мотивации общения студентов с удовлетворительным уровнем

личностной зрелости больше эгоцентрических мотивов. Наиболее высокие диагностические значения имеют мотивы получения помощи, поддержки, а также желания поделиться переживаниями. Различия в мотивах общения студентов с разным уровнем личностной зрелости проявляются и в том, что содержание мотивов общения студентов второй группы свидетельствует об их большей зависимости от мнения окружающих, а также указывает на манипулятивную составляющую их общения с разными людьми.

- Студенты с высоким уровнем личностной зрелости по сравнению со студентами с удовлетворительным уровнем личностной зрелости в большей степени готовы к самораскрытию в общении с лицами старшего возраста, в частности с родителями и преподавателями. Студенты с удовлетворительным уровнем личностной зрелости для реализации большинства мотивов общения выбирают сверстников.

- Студенты с удовлетворительным уровнем личностной зрелости чаще искажают информацию о себе. В большинстве случаев это связано с ситуациями самопредъявления, реже - с ситуациями самораскрытия.

Заключение

Студенческий возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. Обучение в вузе существенным образом влияет на процесс личностного и социального развития.

Проведенное нами исследование было направлено на изучение мотивов общения студентов с разным уровнем личностной зрелости. В результате исследования выявлены различия по показателям мотивов самораскрытия и самопредъявления, степени самораскрытия, тем и мотивов самораскрытия, а также случаев искажения информации о себе в процессе самопредъявления.

Данные диагностического исследования, отражающие наличный уровень, уровень развития и степень различий, представленных в нашей работе характеристик у представителей двух исследуемых групп, позволят, на наш взгляд, повысить эффективность деятельности психолога в работе с лицами юношеского возраста.

Использование полученных результатов способно прояснить некоторые социально-психологические факторы развития студентов и повысить, на этой основе, эффективность образовательного процесса в вузе. Результаты исследования могут способствовать оптимизации воспитательной и внеучебной работы с целью развития личности студентов, их активному взаимодействию с социальной средой, усвоению социального опыта, успешному прохождению процесса адаптации студентов к условиям обучения, к среде вуза и взаимодействиям внутри учебных групп.

Материалы исследования могут быть использованы также для разработки программ изучения условий и факторов социализации студенческой молодежи, а также для научно обоснованного прогнозирования и регуляции поведения личности студентов на этапе профессиональной подготовки.

Список используемых источников

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 672 с.
2. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. -СПб.: Алетейя, 2001. - 304 с.
3. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1991. - 299 с.
4. Амяга Н.В. Понимание обратной связи в социально-психологических исследованиях межличностного взаимодействия / Н.В. Амяга // GISAP. Psychological sciences. - 2014. - № 2. - С. 3-5.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. - 288 с.
6. Андреева Г.М. Психология социального познания: учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 302 с.
7. Афонькина Ю.А. Становление профессиональной направленности в развитии человека. / Ю.А. Афонькина. - Мурманск: МГПИ, 2001. - 280 с.
8. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М.: МГУ, 1982. - 280 с.
9. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.
10. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения.- М.: ИЦ ПКПС, 2004. - 84 с.
11. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. - СПб.: Речь, 2006. - 458 с.
12. Волков Б.С. Психология ранней юности: Учебное пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 96 с.

13. Гильбух Ю.З. Тест-опросник личностной зрелости. - Киев: НПЦ Психодиагностика и дифференцированное обучение, 1994. - 14 с.
14. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. - М.: Изд. Московского психолого - социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. - 752 с.
15. Дубровина И.В. Практическая психология образования. 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2004. - 592 с.
16. Духновский С.В. Субъективная оценка межличностных отношений. Руководство по применению / С.В. Духновский. - СПб.: Речь, 2006. - 54 с.
17. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 3-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2010. - 512 с.
18. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2003. - 512 с.
19. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 304 с.
20. Конева Е.В. Психология общения: учебное пособие / Е.В. Конева, Е.В. Драпак; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2016. - 204 с.
21. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. 9-е изд. - СПб.: Питер, 2005 - 940 с.
22. Кузнецова И.В. Мотив аффилиации в межличностных отношениях. Автореферат диссертации. - М., 2006.
23. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Поголыпа В.М. Межличностное общение. Спб. - Питер, 2001. - 544 с.
24. Леонтьев Д.А. Личностная зрелость как опосредствование личностного роста / Д.А. Леонтьев // Культурно-историческая психология развития; под ред. И.А. Петуховой. - М.: Смысл, 2001. - С. 154-161.
25. Ливехуд Б. Кризисы жизни - шансы жизни. - М.: Духовное познание, Калуга, 2012. - 224 с.

26. Любимова Г.Ю. Представление психологов-старшекурсников о своей будущей профессиональной деятельности // Вестник МГУ, Сер. Психология.- 2002, №2. - С. 64-72.
27. Милорадова Н.Г. Студент в зеркале психологии // Архитектура и строительство России. 1995. № 9.
28. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. - М.: Издательство: МПСИ, 2002. - 400 с.
29. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. факультетов университетов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 448 с.
30. Олпорт Г. Становление личности. Избранные труды. - М.: Смысл, 2002. - 462 с.
31. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. Учеб. пос. для вузов. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
32. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие. Е.П. Белозерцев, Л.И. Мищенко, И.Ф. Исаев, Т.И. Шамова и др. /Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2004. - 368с.
33. Перепелица Н.В. Самораскрытие взрослых людей и его связь с Я-концепцией. Дис. ... канд. психол наук . Ростов-на-Дону, 2003. - 256с.
34. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 181 с.
35. Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. и общая ред. Л.В. Куликова. - СПб.: Питер, 2001. - 480 с.
36. Раис Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. Учебное пособие. - СПб.: Питер , 2000. - 624 с.
37. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учебное пособие. - СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2001. - 224 с.

38. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. - 656 с.
39. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / Пер. с нем. - М.: Мир, 1994. - 320 с.
40. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. Книга 2: - М.: Школьная пресса, 2000. - 416 с.
41. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Учеб. пос. для студ. - М.: Академия, 2001. - 304 с.
42. Тепина М.Н. Эмоциональное самораскрытие личности в адрес разных партнеров по общению. Дис. ... канд. психол. наук. Ростов-на-Дону. 2008. - 236 с.
43. Толстых Н.Н. Юношеский возраст. - СПб.:Прайм ЕВРОЗНАК, 2003. - 672 с.
44. Франкл В. Человек в поисках смысла - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.
45. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб.: Питер, 2001. - 608 с.
46. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов: пособие для учителей / Г.А. Цукерман. - Издание 2-е, дополненное. - Рига: Эксперимент, 1997. - 276 с. Режим доступа: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10962>
47. Чередниченко Г.А. Российская молодежь в системе образования: от уровня к уровню // Вопросы образования. 2017. № 3. С. 152-182.
48. Чередниченко Г.А. Российская молодежь: от образования к труду (на материалах социологических исследований образовательных и профессиональных траекторий) [монография] / Г.А. Чередниченко. - СПб.: Издательство РХГА, 2016. - 392 с.

49. Чередниченко Г.А. Система образования и пути молодежи // Россия реформирующаяся: ежегодник: вып.15 / Отв. ред. М.К. Горшков. - М.: Новый Хронограф, 2017. С. 175-198.
50. Шкуратова И.П. Мотивация самораскрытия в межличностном общении // <http://www.hr-portal.ru/article/ipshkuratova-motivaciya-samoraskrytiya-v-mezhlichnostnom-obshchenii>
51. Шкуратова И.П. Самовыражение личности в общении // Психология личности. Учебное пособие под ред. П.Н. Ермакова и В.А. Лабунской. - М.: ЭКСМО, 2007, - С.241-265.
52. Шляпникова И.А. Взаимосвязь эго-идентичности и личностной зрелости / Дисс. ... уч. ст. к.п.н., - Челябинск, 2010. - 201 с. // <http://www.dissercat.com/content/vzaimosvyaz-ego-identichnosti-i-lichnostnoi-zrelosti>
53. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. - М.: Флинта, 2006. - 342 с.
54. Якобсон П.М. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности // Психологический журнал. 1981. № 4. - С. 142-147.
55. <http://www.psichology.vuzlib.org/book>
56. <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskaya-zrelost>
57. <http://e-koncept.ru/2015/75074.htm> Ефремова О.И. Психологические аспекты проявления чувства патриотизма у современной студенческой молодежи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2015. - № 04. - С. 11-15.
58. http://www.naritsyn.ru/psychological_intimacy_what_is_this.htm Психологическая близость

Приложение

Таблица 1

Диагностические данные по изучению личностной зрелости студентов
в исследуемой выборке

№	1	2	3	4	5	Σo
1	+19	+20	+2	+15	+4	+33
2	+22	+18	+4	+23	+14	+57
3	+22	+24	+8	+22	+10	+42
4	+14	+25	+3	+17	+9	+38
5	+6	+20	+8	+7	+1	+25
6	+21	+29	+5	+14	+9	+41
7	+12	+20	+4	+15	+9	+35
8	+23	+34	+8	+23	+12	+53
9	+22	+29	+7	+19	+7	+49
10	+12	+19	+6	+11	+9	+33
11	+25	+36	+7	+20	+15	+56
12	+11	+21	+6	+7	+11	+27
13	+19	+19	+4	+11	+8	+39
14	+21	+24	+5	+16	+10	+55
15	+11	+21	+4	+9	+8	+39
16	+18	+39	+5	+13	+6	+43
17	+16	+37	+5	+12	+11	+50
18	+21	+32	+7	+22	+19	+53
19	+7	+21	+5	+5	+8	+29
20	+15	+25	+4	+10	+11	+33
21	+17	+27	+8	+17	+14	+45
22	+19	+26	+7	+19	+10	+51
23	+22	+23	+7	+17	+7	+45
24	+17	+10	+8	+8	+7	+28
25	+30	+24	+5	+23	+14	+55
26	+19	+25	+8	+6	+1	+32

Обозначения шкал:

1- мотивация достижений

2- отношение к своему «Я»

3- чувство гражданского долга

4- жизненная установка

5- способность к психологической близости с другим человеком

Σ - уровень личностной зрелости

Таблица 2

Диагностические данные студентов с высоким уровнем личностной зрелости

№	1	2	3	4	5	Σo
1	+22	+18	+4	+23	+14	+57
2	+23	+34	+8	+23	+12	+53
3	+25	+36	+7	+20	+15	+56
4	+21	+24	+5	+16	+10	+55
5	+16	+37	+5	+12	+11	+50
6	+21	+32	+7	+22	+19	+53
7	+19	+26	+7	+19	+10	+51
8	+30	+24	+5	+23	+14	+55
Ср. зн.	22.13	28.88	6.0	19.75	13.13	53.75

Таблица 3

Диагностические данные студентов со средним уровнем
личностной зрелости

№	1	2	3	4	5	Σo
1	+19	+20	+2	+15	+4	+33
2	+22	+24	+8	+22	+10	+42
3	+14	+25	+3	+17	+9	+38
4	+6	+20	+8	+7	+1	+25
5	+21	+29	+5	+14	+9	+41
6	+12	+20	+4	+15	+9	+35
7	+22	+29	+7	+19	+7	+49
8	+12	+19	+6	+11	+9	+33
9	+11	+21	+6	+7	+11	+27
10	+19	+19	+4	+11	+8	+39
11	+11	+21	+4	+9	+8	+39
12	+18	+39	+5	+13	+6	+43
13	+7	+21	+5	+5	+8	+29
14	+15	+25	+4	+10	+11	+33
15	+17	+27	+8	+17	+14	+45
16	+22	+23	+7	+17	+7	+45
17	+17	+10	+8	+8	+7	+28
18	+19	+25	+8	+6	+1	+32
Ср. зн.	15.78	23.17	5.67	12.39	7.72	36.44

Таблица 4

Диагностические данные по показателю «Темы самораскрытия» в группе студентов с высоким уровнем личностной зрелости

Испытуемый Темы	1	2	3	4	5	6	7	8	Ср.зн.
Мнения	24	21	19	17	22	20	21	24	21.0
Интересы и склонности	33	35	34	37	31	33	35	30	33.5
Учеба, профессия	35	32	29	33	28	35	37	31	32.5
Финансы	14	17	13	16	17	11	18	18	15.5
Личность	21	20	22	19	20	23	26	21	21.5
Тело	22	19	18	23	22	25	21	18	21.0
Отношения с другими людьми	23	22	24	27	25	31	22	23	24.63
Неприятности	20	21	17	16	24	21	19	22	20.0

Таблица 5

Диагностические данные по показателю «Темы самораскрытия» в группе студентов со средним уровнем личностной зрелости

Испытуемый Темы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Ср. зн.
Мнения	27	25	31	22	29	18	23	26	28	31	18	22	23	20	24	24.5
Интересы и склонности	25	27	22	19	28	27	21	27	22	26	24	25	27	28	18	24.4
Учеба, профессия	28	21	26	25	30	22	26	21	27	31	24	21	20	25	23	24.7
Финансы	25	21	24	24	17	21	19	15	14	20	25	21	18	17	22	20.2
Личность	24	26	22	27	31	26	22	33	23	21	25	30	19	23	25	25.2
Тело	21	22	25	25	33	21	27	24	27	22	31	16	22	24	25	24.3
Отношения с другими людьми	24	22	21	26	22	25	30	24	23	27	25	19	22	25	24	23.9
Неприятности	27	27	29	27	22	28	25	19	23	25	30	17	28	26	28	25.2

Таблица 6

Диагностические данные по показателю «Мотивы самораскрытия» в группе студентов с высоким уровнем личностной зрелости

Испытуемый Мотивы	1	2	3	4	5	6	7	8	Ср.зн.
Поделиться своими переживаниями	2	2	1	0	2	2	1	1	1.38
Получить совет	1	2	2	1	2	2	1	2	1.63
Вызвать ответную откровенность	0	1	1	1	0	0	1	1	0.63
Получить нужную помощь	1	1	1	1	0	0	1	1	0.75
Понравиться этому человеку	1	1	1	0	0	1	1	0	0.63
Утвердиться в глазах собеседника	1	0	1	1	0	0	1	0	0.5
Узнать реакцию на свою информацию	2	1	2	1	2	1	2	2	1.63
Получить поддержку	1	2	2	1	2	1	1	1	1.38
Подать себя в определенном виде	1	0	1	1	1	1	1	0	0.75
Развлечь собеседника	2	2	1	1	1	2	1	1	1.75
Поделиться опытом, дать совет	1	2	2	1	1	2	1	1	1.38
Ответить на расспросы	1	2	2	1	1	2	1	1	1.38

Таблица 7

Диагностические данные по показателю «Мотивы самораскрытия» в группе студентов со средним уровнем личностной зрелости

Испытуемый Мотивы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Ср.з н.
Поделиться переживаниями	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1.7
Получить совет	1	2	1	2	2	0	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1.3
Вызвать ответную откровенность	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1.3
Получить нужную помощь	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1.5
Понравиться этому человеку	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1.6
Утвердиться в глазах собеседника	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1.7
Узнать реакцию на свою информацию	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1.8
Получить поддержку	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1.5
Подать себя в определенном виде	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1.5
Развлечь собеседника	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1.0
Поделиться опытом, дать совет	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	2	1.1
Ответить на расспросы	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	1	0.9

Таблица 8

Диагностические данные по показателю
«Степень самораскрытия в отношении конкретного лица»
в группе студентов с высоким уровнем личностной зрелости

Испытуемый Партнер по общению	1	2	3	4	5	6	7	8	Ср.зн.
Родители	22	25	27	23	26	22	21	25	23.88
Друг / подруга	52	47	49	51	47	51	53	52	50.25
Любимый человек	38	41	40	39	35	39	41	43	39.5
Сокурсник	31	33	35	29	32	31	35	37	32.88
Преподаватель	18	20	23	17	24	26	31	19	22.25
Малознакомый человек	10	12	8	11	14	9	7	8	9.88

Таблица 9

Диагностические данные по показателю
«Степень самораскрытия в отношении конкретного лица»
в группе студентов со средним уровнем личностной зрелости

Испытуемый Партнер по общению	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Ср.зн.
Родители	24	27	21	19	17	22	23	15	17	21	16	24	22	19	23	20.7
Друг / подруга	50	40	48	51	47	54	51	50	48	47	49	52	47	51	50	49.0
Любимый человек	36	42	44	39	45	51	52	38	51	54	43	40	45	52	47	45.3
Сокурсник	35	34	33	39	22	31	33	30	31	23	25	39	42	36	39	32.8
Преподаватель	10	21	13	11	14	16	21	19	18	20	13	19	14	26	21	17.1
Малознакомый человек	22	18	10	10	19	10	8	12	13	19	18	18	13	24	11	15.0

Таблица 10

Диагностические данные об искажении информации о себе в процессе самораскрытия испытуемых с высоким уровнем личностной зрелости

ТЕМА	1	2	3	4	5	6	7	8	С у м м а
1. своем любимом занятии									0
2. успехах в учебе									0
3. своих доходах	x			x			x		3
4. своих достоинствах		x				x			2
5. своей внешности									0
6. конфликтах в общении	x				x				2
7. о религиозных взглядах		x					x		2
8. своих вкусах									0
9. конфликтах, неудачах	x			x					2
10. распределении бюджета			x					x	2
11. своих недостатках									0
12. проблемах со здоровьем		x							1
13. отношениях с родными				x			x		2
14. воспитании детей									0
15. отношении к искусству									0
16. отношении к профессии									0
17. финансовых затруднениях		x				x			2
18. чувствах, переживаниях	x		x				x		3
19. сексуальном опыте		x		x	x			x	4
20. отношениях с друзьями				x			x		2
21. отношении к курению, спиртному	x								1
22. любимых книгах, фильмах									0
23. текущих событиях в учебе			x						1
24. отношении к деньгам		x							1
25. жизненных целях и планах									0
26. своих занятиях спортом, диетах					x				1
27. отношениях с противоположным полом		x					x	x	3
28. отношении к политике									0

Таблица 11

Диагностические данные об искажении информации о себе в процессе самораскрытия испытуемых со средним уровнем личностной зрелости

ТЕМА	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	С у м м а
1. своим любимым занятии			x		x					x				x		4
2. успехах в учебе		x		x			x					x				4
3. своих доходах		x				x			x				x			4
4. своих достоинств																0
5. своей внешности																0
6. конфликтах в общении	x															1
7. о религиозных взглядах																0
8. своих вкусах				x		x			x			x				4
9. конфликтах, неудачах	x	x		x		x		x				x		x		7
10. распределении бюджета			x						x							2
11. своих недостатках		x		x		x	x				x	x		x		7
12. проблемах со здоровьем																0
13. отношениях с родными	x					x										2
14. воспитании детей																0
15. отношении к искусству																0
16. отношении к профессии			x		x				x			x		x		5
17. финансовых затруднениях																0
18. чувствах, переживаниях																0
19. сексуальном опыте	x							x						x		3
20. отношениях с друзьями																0
21. -/- к курению, спиртному		x			x		x			x			x			5
22. любимых книгах, фильмах																0
23. текущих событиях в учебе	x			x		x			x						x	5
24. отношении к деньгам																0
25. жизненных целях и планах	x		x		x		x	x				x		x		7
26. занятиях спортом, диетах																0
27. -/-с противоположным полом		x				x		x		x		x				5
28. отношении к политике				x	x		x						x			4