МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет

Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Логопедическая работа в системе комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Заочная форма обучения

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему:

«Формирование связных высказываний у дошкольников с задержкой речевого развития в условиях инклюзивного образования»

Студент _____ 21.01.25 _____ Волкова Оксана Алексеевна
(подпись, дата)

Научный руководитель _____ 21.01.25 _____ к. пс. н., доцент Н.Л. Морозова
(подпись, дата)

Нормоконтролёр _____ 21.01.25 _____ Е.А. Карпушкина
(подпись, дата)

Рецензент _____ И.И. Чабанюк
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 20.01.2025 № 6)

Заведующий кафедрой _____ Л.Н. Корчагина
(подпись)

Работа защищена с отметкой хорошо (протокол заседания ГЭК от 19.02.25 № 17)

Секретарь ГЭК _____ Н.А. Мали
(подпись)

Пенза, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... 3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Связная речь: понятие, структура и функции 7

1.2. Психологические особенности дошкольников с задержкой речевого развития..... 12

1.3. Инклюзивное образование: суть, принципы, практическое значение и трудности его внедрения 15

ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ СВЯЗНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ ПРИ ЗАДЕРЖКЕРЕ ЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Организация и проведение эксперимента 23

2.2. Анализ результатов первичной диагностики речевого развития дошкольников..... 26

ГЛАВА III. ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗАНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ

3.1. Цель, задачи и организация обучения детей с задержкой речевого развития..... 34

3.2. Содержание коррекционно-логопедической работы..... 38

3.3. Условия работы по развитию связной речи в инклюзивной среде..... 46

3.4. Оценка эффективности коррекционно-логопедической работы 50

ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... 61

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... 64

ПРИЛОЖЕНИЯ 72

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовательном пространстве все большее внимание уделяется вопросам инклюзивного образования, целью которого является обеспечение равного доступа к качественному обучению для всех детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Одной из ключевых групп, требующих особого подхода в условиях инклюзивного образования, являются дошкольники с задержкой речевого развития.

Актуальность данной темы обусловлена как общими тенденциями развития инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом, так и специфическими потребностями детей с задержкой речевого развития. По данным исследований, число детей с речевыми нарушениями стремительно растет, и данный феномен требует систематической работы по адаптации и интеграции этих детей в образовательную среду. Успешное формирование связных высказываний в дошкольном возрасте играет важнейшую роль в социальной адаптации и дальнейшей успешной учебной деятельности ребенка. Кроме того, эффективная методика обучения дошкольников с задержкой речевого развития позволяет предотвратить возникновение более сложных проблем, связанных с освоением языка и коммуникацией на следующих этапах их жизни.

Проблема формирования связных высказываний у дошкольников с задержкой речевого развития в условиях инклюзивного обучения включает в себя целый комплекс вопросов, требующих научного анализа и практического решения. Существует необходимость разработки и внедрения таких педагогических технологий и методик, которые учитывали бы индивидуальные особенности каждого ребенка и способствовали бы их максимально возможному включению в образовательный процесс. В настоящее время наблюдается дефицит научных исследований, направленных на системное изучение данной проблемы, а также нехватка

практических рекомендаций для педагогов, работающих в инклюзивных группах.

Объект исследования: процесс формирования связных высказываний у дошкольников с задержкой речевого развития в инклюзивной образовательной среде.

Предмет исследования: содержание логопедической работы по формированию связных высказываний у дошкольников с задержкой речевого развития в инклюзивной образовательной среде.

Цель исследования: разработать и апробировать программу и содержание коррекционной работы по формированию связных высказываний у дошкольников с задержкой речевого развития.

Задачи исследования:

1. Провести анализ теоретических подходов к обучению детей с задержкой речевого развития в условиях инклюзивного образования.
2. Определить факторы, влияющие на формирование связных высказываний у дошкольников с задержкой речевого развития.
3. Провести обследование связной речи в группе задержкой речевого развития и проанализировать результаты
4. Разработать и апробировать педагогическую программу по развитию связной речи у этих детей.
5. Оценить эффективность предложенных методов и технологий в условиях инклюзивной образовательной среды.

Общая гипотеза исследования: формирование связных высказываний у дошкольников с задержкой речевого развития будет более эффективным, если в инклюзивном образовательном процессе использовать специально разработанные занятия, учитывающие индивидуальные особенности детей и обеспечивающую поддержку их коммуникации.

Частные гипотезы:

1. Применение дифференцированных методик в обучении способствует активизации речевой деятельности у дошкольников с задержкой речевого развития.

2. Включение элементов игровой деятельности и современных технологий повышает мотивацию и способствует развитию связной речи.

3. Совместные задания в группах с детьми без особенностей развития повышают мотивацию и коммуникативные навыки детей с задержкой речевого развития.

4. Поддержка со стороны педагогов и родителей в домашних условиях способствует более быстрому развитию связной речи.

Новизна исследования: исследование впервые предложит интегративную методику формирования связных высказываний у дошкольников с задержкой речевого развития в инклюзивной среде, учитывающую последние достижения в области нейропсихологии, педагогики и логопедии.

Обучение связной речи детей в отечественной методике имеет богатые традиции, заложенные в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Основы методики развития связной речи дошкольников определены в работах М.М. Кониной, А.М. Леушиной, Л.А. Пеньевской, О.И. Соловьевой, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, Е.А. Флериной. Проблемы содержания и методов обучения монологической речи в детском саду плодотворно разрабатывались А.М. Бородич, Н.Ф. Виноградовой, Л.В. Ворошниной, В.В. Гербовой, Э.П. Коротковой, Н.А. Орлановой, Е.А. Смирновой, Н.Г. Смольниковой, О.С. Ушаковой, Л.Г. Шадриной и др. Особенности развития связной речи изучались Л.С.Выготским, С.Л.Рубинштейном, А.М.Леушиной, Ф.А.Сохиным.

Теоретическую и методологическую базу магистерской диссертации составили результаты исследований: М.М. Алексеева, А.Н. Гвоздев, М.М. Кольцова, Г.М. Лямина, О.С. Ушакова, К.И. Чуковский, Д.Б. Эльконин, В.И. Ядэшко и др. В этом возрасте происходит переход от

ситуативной речи к контекстной (А.М. Леушина, А.М. Люблинская, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).

Методы исследования: анализ научной литературы, педагогический эксперимент, наблюдение, тестирование, беседы, анкетирование, количественный и качественный анализ полученных данных.

Этапы исследования:

1. Подготовительный этап: изучение литературы, формулировка гипотез, выбор методов.

2. Основной этап: обследование, разработка и проведение коррекционно-логопедических работы.

3. Заключительный этап: анализ результатов, формулировка выводов, подготовка рекомендаций.

Теоретическая значимость

Результаты исследования дополнят современные представления о возможностях формирования связной речи у детей с задержкой речевого развития и их интеграции в образовательную среду.

Практическая значимость

Разработанная методика может быть использована в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивные программы, а также в работе логопедов и педагогов, что позволит повысить эффективность коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития.

Данное исследование направлено на создание эффективной системы поддержки и коррекции речи у дошкольников с задержкой речевого развития в условиях инклюзии и служит основой для дальнейших исследований в данной области.

Структура магистерской диссертации: исследование состоит из введения, трёх глав, списка использованных источников и приложений.

По теме работы подготовлены к изданию и приняты в печать статьи: «педагогические подходы к развитию связной речи детей; обследование связной речи детей с речевыми нарушениями – Научный лидер»

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Связная речь: понятие, структура и функции

Под связной речью понимается развернутое, логическое, последовательное и образное изложение какого-либо содержания.

Согласно мнению С.Л. Рубинштейна, для говорящего любая речь, несущая в себе какую-либо мысль, уже считается связной речью. Связность речи под собой предполагает то, что она в достаточно адекватной манере передает мысли разговаривающего и делает речь значительно проще для слушателя [45]. Образование определенных фраз показывает, как уже имеющиеся способности у детей могут устанавливать новые взаимосвязи между предметами. По словам Рубинштейна, связная речь проста для понимания окружающим и самому спикеру.

Связная речь – продукт общего развития речи, она указывает на то, насколько комплексно ребенок проходил возрастные этапы развития. (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) [8].

Связность речи показывает, насколько ребенок умело манипулирует речевыми знаниями и словарным запасом, как грамматически верно умеет построить предложения, насколько хорошо владеет нормами языка и речи; какими принципами руководствуется, когда выбирает средства для монолога, как формулирует предложение и насколько уместно вставляет словосочетания в речи.

Связная речь, согласно большому количеству исследований в области педагогики и психологии, содержит в себе две формы взаимодействия с собеседником – монолог и диалог. (А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн и др.).

Из анализа литературных источников, следует что понятие «связная речь» относится как к диалогической, так и к монологической формам речи. А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, В.П. Глухов считают, что диалогическая (диалог) – первичная по происхождению форма речи, возникающая при непосредственном общении двух или нескольких собеседников, и состоит в основном вобмене репликами.

Отличительными чертами диалогической речи являются:

1. Эмоциональный контакт говорящих, их воздействие друг на друга мимикой, жестами, интонацией и тембром голоса;

2. Ситуативность.

По сравнению с диалогической, монологическая речь (монолог) – это связная речь одного лица, коммуникативная цель которой – сообщение о каких-либо фактах, явлениях реальной действительности. А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, А.А. Леонтьев к основным свойствам монологической речи относят: односторонний и непрерывный характер высказывания, произвольность, развернутость, логическую последовательность изложения, обусловленность содержания ориентацией на слушателя, ограниченное употребление невербальных средств передачи информации. Особенность этой формы речи состоит в том, что ее содержание, как правило, заранее задано и предварительно планируется.

А. А. Леонтьев отметил, что монологическая речь, как особый вид речевой деятельности, отличается спецификой выполнения речевых функций. Он использует и обобщает такие компоненты языковой системы, как лексика, способы выражения грамматических отношений, формирование слов, а также синтаксические средства. В то же время монологическая речь воплощает идею дискурса в последовательной, заранее спланированной презентации. Реализация связного детального изложения предполагает сохранение в памяти всего речевого сообщения во время составления программы, использование всех видов контроля за процессом речевой деятельности на основе слухового и зрительного восприятия.

Монологическая речь более сложна и представлена в более полной форме, чем диалог, она включает в себя тщательно подобранные соответствующие лексические средства с использованием различных синтаксических конструкций. Таким образом, последовательность, полнота и согласованность представления, композиционное оформление являются важнейшими качествами монологической речи, вытекающими из ее контекста и преемственности.

Проводимые исследования по теме связной речи детей старшего дошкольного возраста изучают вопросы содержания, функций, форм связной речи, связь интеллектуального развития и развития связности речи (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.А. Люблинская, Н.Н. Поддьяков, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) [24].

А.М. Леушина, исследовавшая проявление ситуативности в развитии детской речи, доказала то, что ситуативная речь ребенка – это соотносимо больше с диалогом. В первую очередь по своей структуре, даже если внешне больше похоже на монолог; ребенок ведет диалог с кем-то реальным или выдуманным, а не просто характеризует те или иные явления [34].

Только так дошкольник может научиться выстраивать речевой контекст. Понемногу речь развивает свою связность, контекстность исходя из возраста. Каждый раз обновляясь, данные формы речи приносят свои новые задачи и усовершенствуют стиль общения между ребенком и взрослым. Образовывающаяся функция передаваемого речевого сообщения, поэтапное усложнение познавательной активности у детей предполагает наличие более развернутой речи, и предыдущие средства ситуативной речи не дают такой большой ясности в высказываниях извне.

М.И. Лисина считает, что используемая форма высказывания понимаема тогда, когда второй собеседник обладает необходимой эрудицией, широтой кругозора и внимательно вслушивается в высказывания рассказчика. Со стороны же детей это выглядит таким образом, что, начиная с младшего возраста, дошкольники начинают адаптировать все, что они

произносят индивидуально под взрослого, который на данный момент его слушает [35].

Коммуникация со сверстниками, начиная с младшего дошкольного возраста, более подвержена вербализации, она более стимулируема к использованию во время разговора, чем во время общения со взрослым.

Взрослые гораздо проще воспринимают спонтанную речь от дошкольника. Сверстники слышат друг друга лишь в определенных и спонтанно возникающих ситуациях. Поэтому, чтобы максимально наладить общение необходимо, чтобы дети умели разговаривать развёрнуто давать ответы. Общение в одной возрастной группе друг с другом делает речь более связной и увеличивает многообразие лексических оборотов [60].

Многолетние исследования, которые показали взаимосвязь между особенностями речи и спонтанно возникающей ситуацией в общении, поспособствовали разработке универсальной методики, в основе которой лежит мнение о важности влияния взрослого, его стимулирования детей к развитию речевого аппарата через разные задания и коммуникации.

Процесс коммуникации при помощи речи под собой подразумевает влияние мотивационной составляющей, её формирование у детей, чтобы те могли реализовывать себя в этом мире.

Речь органично вписывается в любой из каких-либо видов деятельности человека (труд, социальная жизнь, познавательная сфера и т.п.).

Чтобы сформировать полноценное общение, со слов А.А. Леонтьева, человеку любого возраста нужно иметь в своем арсенале ряд определенных умений и навыков. Он должен обладать быстрой ориентировкой в общении, адаптивностью. Должен уметь у себя в голове «набросать» определенную речь предварительно. Также человек должен уметь находить адекватные средства чтобы уметь передавать мысль, возникшую в его голове. Между спикером и слушателем должна прослеживаться четкая обратная связь. Если что-то из вышеперечисленного не будет осуществляться, общение станет недостаточно эффективным, в конечном итоге [33].

Полноценность общения возникает вследствие наличия следующих умений и навыков:

1)быстрое приспособление в соответствии с возникшей ситуацией общения:

а) осознание своих намерений в общении;

б) исходя из отдельных признаков внутри самого разговора;

2)предварительно планировать речевые действия;

3)вникать в смысл сказанного собеседником:

а) понимать, что говорит собеседник через мимику, жесты, взгляды;

б) реагировать на подаваемые сигналы из речи собеседника;

в) анализ состава микротем и сформулированных общих тем высказывания;

г) уметь понимать логичность проговариваемой мысли собеседника и понимать основную её цель;

д) различать тональности при разговоре; отношение говорящего к самой речи;

4)умение самостоятельно контролировать своё восприятие речи: понимать, насколько хорошо понимает высказывание говорящий; оценка соответствия внутренней установки и задач восприятия; применение разных приемов чтобы лучше улавливать смысл текста (А.А. Леонтьев и др.) [33].

Процесс овладения умениями перехода от случайной к связной речи развивается поэтапно. Ряд ученых, включая психологов и педагогов, таких как Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.П. Сакулина, Е.А. Смирнова, О.С. Ушакова, Е.А. Флёрина и другие, освещают важность наглядности и ее восприятия в контексте развития речевого искусства. Они утверждают, что наглядное восприятие играет ключевую роль в формировании художественно выразительной речи.

В процессе дошкольного развития дети постепенно начинают осваивать связную монологическую речь. К пятилетнему возрасту наблюдается активный этап освоения монолога, когда дети исследуют

окружающий мир, учатся общаться и выражать свои мысли. Различные формы речи, такие как описание, повествование и рассуждение, требуют от ребенка обладания определенными навыками. Для эффективного выражения своих мыслей в любом монологе важно уметь определять тему, выбирать и систематизировать материал, улучшать свои высказывания, правильно организовывать их структуру и излагать свои идеи грамотно. Эти навыки становятся более специфичными при освоении каждого отдельного типа речи.

1.2. Психологические особенности дошкольников с задержкой речевого развития

Дошкольный возраст – это период интенсивного развития различных психических процессов, включая восприятие, память, мышление и воображение. Речевое развитие в этот период является центральной частью формирования личности, коммуникации и дальнейшего обучения в школьные годы.

Задержка речевого развития у дошкольников может быть вызвана различными факторами. Вот некоторые из них:

1. *Генетические факторы:* наследственные причины могут влиять на развитие речи. Если у кого-то из родителей или ближайших родственников были подобные трудности, это может сказаться и на ребенке.
2. *Проблемы со слухом:* нарушения слуха, как временные, так и постоянные, могут серьезно задерживать развитие речи, так как ребенок не получает полноценную звуковую информацию из окружающей среды.
3. *Неврологические проблемы:* заболевания или повреждения мозга, например, церебральный паралич, могут влиять на способность ребенка развивать речь.

4. *Эмоциональные и психологические факторы:* стресс, депрессия, тревога или нехватка эмоциональной поддержки могут замедлять речевое развитие.

5. *Социальные и экологические факторы:* неблагоприятные условия в семье, недостаток общения и стимуляции, языковая изоляция могут негативно сказываться на речевом развитии.

6. *Инфекционные заболевания и травмы:* менингит, энцефалит или черепно-мозговые травмы могут влиять на развитие речевых навыков.

7. *Проблемы в речевом аппарате:* неправильное строение или функции речевых органов, такие как язык, губы, небо, могут затруднять правильное произношение звуков.

8. *Билингвизм:* в некоторых случаях дети, растущие в двуязычной среде, могут демонстрировать временные задержки в речи, поскольку они осваивают два языка одновременно.

Дети с задержкой речевого развития обычно сталкиваются с трудностями в освоении родного языка, что может проявляться в бедном словарном запасе, затруднениях в произношении, а также в умении выражать свои мысли и чувства словами. Эти трудности могут быть следствием различных факторов, таких как биологические предпосылки, особенности семейного воспитания или социальной среды.

В норме ребенок начинает объединять слова в фразы, при накоплении 30 слов в своем словаре, дети с задержкой речи при накоплении больше 50 слов не объединяют их в фразы, словарь ребенка может доходить до 100-150 слов без объединения их в словосочетания. Слова эти в основном существительные, которые ребенок произносит с множеством слоговых и звуковых пропусков и перестановок.

Т.А. Датешидзе отмечает, что такие дети нередко бывают гипервозбудимы, расторможены, либо, наоборот, пассивны, инфантильны. Внимание у них непроизвольное, неустойчивое. Игровая деятельность долгое

время остается на уровне нецеленаправленного манипулирования игрушками.

С точки зрения психологических особенностей, у дошкольников с задержкой речевого развития часто наблюдаются замедленные темпы развития других когнитивных процессов. Например, они могут испытывать трудности с концентрацией внимания, что влияет на их способность к обучению и решению задач. Память таких детей также может развиваться медленнее, особенно в части, касающейся запоминания новых слов и фраз. Это может препятствовать успешному усвоению новых знаний и навыков.

Эмоциональное развитие детей с задержкой речевого развития также может протекать с особенностями. Из-за сложности в выражении своих мыслей и чувств, такие дети могут становиться более замкнутыми или, наоборот, проявлять агрессивные реакции, испытывая фрустрацию из-за неспособности быть понятыми окружающими. Это делает их более уязвимыми к стрессу и может повлиять на формирование их самооценки.

Социальные навыки дошкольников с задержкой речевого развития также требуют особого внимания. Из-за затруднений в коммуникации, такие дети могут испытывать проблемы в установлении контактов со сверстниками, что может привести к изоляции и трудностям в построении дружеских отношений. Без необходимых речевых инструментов, их способности участвовать в играх и совместных занятиях могут быть ограничены, что в свою очередь влияет на их социальное развитие.

Как отмечет О.Е. Громова, обнаружив отставание в речевом развитии, нужно не откладывая, начать работу по развитию речи ребенка, параллельно совершенствуя все составляющие его общего развития.

Прежде чем приступить к коррекционной работе, речь ребенка нужно обследовать.

Разработкой методик диагностики речи детей раннего возраста занимались такие исследователи как: Ю.Ф. Гаркуша, Ю.В. Разенкова, Н.В. Серебрякова, О.Е.Громова, Ю.В. Герасименко и др.

Для поддержки детей с задержкой речевого развития необходимо обеспечить индивидуальный подход в обучении и коррекции, включающий работу с логопедом, психологом и педагогом. Важным аспектом является создание благоприятной и стимулирующей языковой среды как дома, так и в образовательных учреждениях. Родителям и воспитателям также необходимо быть внимательными к эмоциональным потребностям ребенка, поощрять его достижения и поддерживать в любых начинаниях.

Таким образом, понимание психологических особенностей дошкольников с задержкой речевого развития позволяет разработать эффективные методы помощи, направленные на всестороннюю поддержку их развития. Специалисты и родители, работая в тесной кооперации, могут создать условия, в которых ребенок сможет максимально реализовать свой потенциал, преодолевая трудности и открывая для себя мир общения и новых возможностей.

1.3. Инклюзивное образование: суть, принципы, практическое значение и трудности его внедрения

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. (№273-ФЗ), на территории Российской Федерации закреплено право каждого человека на получение образования. В законе «Об образовании» так же указано, что получить образование могут все дети, вне зависимости от ограничений возможностей их здоровья. На 01.01.2018г. детей с ОВЗ до 18 лет в Российской Федерации – 655 000, это 5,6 % от общего числа инвалидов. С каждым годом этот процент растет. Увеличивается количество новорожденных детей с низкой массой тела (недоношенностью), что зачастую сочетается с недоразвитием органов и систем организма. Неблагоприятная экологическая обстановка, недостаточно здоровый образ жизни населения и генетические предрасположенности увеличивают риск

рождения детей с врожденными пороками развития. Сравнительно меньший количественный показатель имеют приобретенные нарушения. Обеспечить общий доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей способно инклюзивное образование.

Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает «включенность». Инклюзивное образование (фр. Inclusif – включающий в себя, лат. Include – заключаю, включаю) Инклюзивное образование – организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах. В таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку [22]. Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

Инклюзивное образование направлено на создание условий для обучения всех детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Основные задачи инклюзивного образования включают:

1. Создание условий, при которых все дети, независимо от их физических, психических или социокультурных особенностей, могут получать образование.

2. Разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ (ИОП) для детей с особыми нуждами, учитывающих их способности и интересы.

3. Содействие интеграции детей с особыми потребностями в коллектив одноклассников, развитие навыков общения и взаимодействия.

4. Обучение учителей методам работы с детьми с разными потребностями, включая методы дифференцированного обучения.

5. Обеспечение физической доступности образовательных учреждений, включая адаптацию зданий и образовательной среды.

6. Вовлечение родителей в образовательный процесс, предоставление им информации и ресурсов для поддержки развития их детей.

7. Разработка механизмов для оценки эффективности инклюзивного образования и достижения образовательных целей всеми учащимися.

8. Формирование дружелюбной и поддерживающей атмосферы в классе, где ценится разнообразие, и каждый учащийся чувствует себя ценным участником образовательного процесса.

Инклюзивное образование основано на принципах, которые в свою очередь направлены на создание доступной и привлекательной образовательной среды для всех детей, независимо от их индивидуальных потребностей, способностей и особенностей. Вот восемь основных принципов инклюзивного образования:

1. Все дети должны иметь равный доступ к образовательным ресурсам и возможностям. Это включает в себя физический доступ к учебным заведениям, а также доступ к учебным материалам и поддержке.

2. Образовательная среда должна признавать и ценить разнообразие учащихся, включая их культурные, языковые и индивидуальные отличия.

3. Образование должно быть настроено на индивидуальные потребности каждого ученика, с использованием адаптированных методов обучения и поддержкой.

4. Эффективное инклюзивное образование требует совместных усилий всех участников образовательного процесса – учителей, родителей, специалистов и самих учащихся.

5. Все учащиеся должны иметь возможность активно участвовать в учебном процессе, включая совместные занятия и групповые проекты.

6. Инклюзивное образование должно быть основано на создании позитивной и поддерживающей атмосферы, где все учащиеся чувствуют себя в безопасности и принятыми.

7. Инклюзия подразумевает, что все учащиеся должны иметь возможность развивать свои навыки и способности на протяжении всей жизни, получая необходимую поддержку в разных этапах обучения.

8. Необходимо регулярно оценивать эффективность инклюзивных практик и вносить изменения в подходы, чтобы лучше соответствовать потребностям всех учащихся.

Следование этим принципам помогает обеспечить возможность для каждого учащегося в развитии своих способностей и достижении успеха в образовательной среде.

Практическое значение инклюзивного образования невозможно переоценить, поскольку оно формирует общество, основанное на уважении и признании разнообразия. Инклюзивное образование предоставляет всем учащимся, вне зависимости от их физических, умственных или социальных особенностей, равные возможности для обучения и самореализации. Это подход не только способствует развитию индивидуальных навыков и талантов, но и формирует толерантность и эмпатию среди сверстников.

Включение детей с особыми потребностями в общий образовательный процесс позволяет улучшить качество образования для всех учащихся. Методики, используемые в инклюзивных классах, часто становятся более разнообразными и исследовательскими, что в свою очередь обогащает образовательный опыт.

Следовательно, инклюзивное образование служит одним из ключевых элементов социальной интеграции, способствуя формированию сообщества, где каждый имеет возможность вносить свой вклад в общее благо. Таким образом, внедрение инклюзивных практик является не только педагогической необходимостью, но и социальной ответственностью всего общества, стремящегося к гармоничному и справедливому развитию.

В текущий момент времениобразование детей с ограниченными возможностями здоровья – является одной из центральных тем, находящихся в фокусе пристального внимания отечественного научного сообщества. Это происходит, в виду принятия решения о внедрении инклюзивного образования в 2016 году. Данное решение было достаточно продуманным, основываясь на множестве открытых дискуссий, однако существует еще множество нерешенных аспектов, которые связаны в основном именно с практикой внедрения инклюзии в школу. Законотворцев и экспертное сообщество привели к такому решению – зафиксированные препятствия к получению детьми с ОВЗ качественного образования, многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством инвалидов.

Данные тенденции были связаны в первую очередь с методологией рассмотрения лиц ОВЗ как субъекта, включенного образовательный процесс. По этому поводу существует две основные концепции сегрегационная и интеграционная.

Сегрегационная концепция выступает за раздельное обучение лиц с ОВЗ и «нормальных» детей, основывая свою аргументацию на том, что при иных вариантах страдает качество обучения. Наиболее частым аргументом является апелляция к невозможности совмещения программ обучения для детей с ОВЗ и «нормальных» детей. Исходя из воззрений представителей данной концепции, совместное обучение попросту неэффективна, поскольку образовательные возможности различных категорий детей принципиально различны и при попытке создать образовательное пространство для всех, качество образования будет неуклонно снижаться.

Интеграционная концепция выступает с прямо противоположных позиций, апеллируя, прежде всего, к равному доступу к образованию всех граждан, несмотря на их особенности и отличия. В русле последней концепции произошло становление инклюзивного образования, это был

своеобразный протест против сегрегационной модели, которая безгранично доминировала почти весь XX век.

В отечественной науке выработаны показания и противопоказания к инклюзивному обучению.

Показания к инклюзивному образованию включают в себя:

- раннюю коррекционно-педагогическую работу (с момента выявления нарушения в развитии, с рождения).
- высокий уровень психофизического развития, близкий к норме. Как правило, это оказывается посильным для детей с высокой познавательной активностью, свободным установлением контактов со взрослыми и нормально развивающимися сверстниками благодаря словесной речи.
- готовность родителей принимать активное участие в сопровождении процесса инклюзивного образования ребёнка.

Противопоказания к инклюзивному обучению возникают, когда ребёнок имеет умственную отсталость, его речевое и общее развитие значительно отстаёт от нормы. В такой ситуации рекомендуется обучение в коррекционном учреждении по специальным программам, то есть наиболее приемлемой является не образовательная, а социальная интеграция [60].

Инклюзивное образование во время его реализации на практике не выявило никаких существенных отрицательных последствий ни для детей с ограниченными возможностями, ни для их соучеников в контексте мировой практики. Однако в российских реалиях существует ряд препятствий к адекватному его внедрению.

1. Слабая готовность школы к инклюзивному образованию. Многие педагоги не готовы переходить на инклюзивную систему, а имеют, напротив, весьма консервативные взгляды и верны традиционным концепциям обучения. Отсутствие специальной коррекционной – психологической подготовки учителей, которая необходима при работе с детьми, имеющих ОВЗ, тоже, играет свою роль. Не обладая подобными знаниями, педагог

может даже навредить ребенку с особыми образовательными потребностями. Большие затруднения вызывает недостаточность методологической и научной базы, учитывая, что система инклюзивного образования является в какой-то мере новшеством, то необходимого, наработанного материала ещё попросту не существует [11].

2. Неготовность родителей здоровых детей принять детей с ОВЗ, зачастую, выступают против инклюзивного образования и крайне негативно реагируют на детей с особыми образовательными потребностями, что негативно сказывается на основном принципе инклюзии – социализации детей.

3. Недостаточное финансирование и вследствие этого скромная материально-техническая база. Многие образовательные учреждения не могут себе позволить техническое оснащение, которое необходимо для включения в образовательный процесс детей с ОВЗ.

4. Медицинское сопровождение в образовательном учреждении не предоставляет должного наблюдения и поддержки детей с ОВЗ.

5. Ограничения социокультурного и психологического сознания общества, что препятствует развитию инклюзивного образования. Пренебрежение, а то и отвращение – те эмоции, которые, к сожалению, зачастую преобладают у педагогов и родителей здоровых детей.

6. Проблемы дальнейшей аттестации и трудоустройства, у детей с тяжелыми нарушениями.

Таким образом, инклюзивное образование представляет собой подход, который предполагает создание образовательной среды, доступной для всех учащихся, независимо от их физических, умственных или социальных особенностей. Суть инклюзивного образования заключается в признании ценности разнообразия как ресурса для обучения и личностного роста каждого ученика. Его основные принципы включают равные возможности для всех, индивидуальный подход к обучению, сотрудничество между

педагогами и родителями, а также уважение к культурным и социальным различиям.

Практическое значение инклюзивного образования заключается в том, что оно способствует социальной интеграции и формированию навыков сотрудничества среди учащихся. Однако, несмотря на позитивные аспекты, реализация инклюзии встречает определённые трудности. К ним относятся недостаточная подготовленность педагогов, нехватка специализированных ресурсов и оборудования, а также стереотипы и предвзятости в обществе. Эти проблемы требуют комплексного решения, включающего усовершенствование подготовки учителей, создание адекватной инфраструктуры и содействие толерантности в учебных коллективах, что, в свою очередь, позволит добиться успеха в реализации инклюзивного образования.

ГЛАВА II.ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ СВЯЗНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ ПРИ ЗАДЕРЖКЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Организация и проведение эксперимента

Для проведения исследования была подобрана группа детей младшего дошкольного возраста, состоящая из 40 человек (пять младших групп). Исследование проводилось на базе детского сада МБДОУ детский сад «Спутник».

Организация и проведение исследования требуют тщательного подхода и применения комплексных методик. Задержка речевого развития является распространённой речевой патологией у детей дошкольного возраста, и её коррекция важна для успешной социализации и дальнейшего обучения ребёнка.

Цель данного исследования — провести обследование связной речи и проанализировать полученные результаты. На данном этапе исследования проведенообследование, включающее оценку текущего уровня речевого развития каждого ребёнка.

Задачи:

1. Подобрать методики для определения уровня развития связной речи детей младшего дошкольного возраста.

2. Провести обследование развития связной речи у детей младшей группы.

3. Проанализировать результаты обследования развития связной речи у детей младшей группы.

Для изучения состояния связной речи детей младшего дошкольного возраста нами были применены следующие методики:

Методика обследования связной речи Глухова В.П (приложение 1)

Методика обследования связной речи, разработанная В.П. Глуховым, имеет ключевое значение в логопедической и лингвистической практике. Основная цель этой методики заключается в диагностике и развитии связной

речи у детей и взрослых, что способно обеспечить полноценное коммуникативное взаимодействие и успешное усвоение учебного материала.

Методика В. П. Глухова охватывает несколько основных задач. Во-первых, она направлена на оценку структуры и связности высказываний испытуемых. Во-вторых, методика исследует грамматическую и лексическую наполненность речи, что позволяет выявить пробелы и нарушения на различных уровнях языковой системы. В-третьих, акцентируется внимание на способности субъекта организовывать текстовую единицу, включая введение, развитие темы и заключение.

Содержание методики включает в себя различные диагностические процедуры и тесты, которые направлены на оценку речевой активности. Среди них можно выделить задания на пересказ текста, описание изображений, составление рассказов по серии картинок и свободное повествование. Каждое из этих заданий позволяет оценить, как формальные, так и смысловые аспекты речи.

Особое внимание в методике уделяется индивидуальному подходу к каждому испытуемому. Автор подчеркивает важность учета возрастных особенностей, уровня психомоторного развития и личностных характеристик. Это все позволяет сделать диагностику более точной и разработать эффективные корректирующие программы.

К высокому уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 26 до 21 баллов по всем заданиям методики. К среднему уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 20 до 15 баллов по всем заданиям из методики. К недостаточному уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 14 до 9 баллов по всем заданиям методикам. К низкому уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 8 до 3 баллов по всем заданиям методикам.

Методика диагностики связной речи Филичева Т.Б. (приложение 2).

Методика диагностики связной речи, разработанная Филичевой Т.Б., направлена на выявление и оценку уровня развития связной речи у детей.

Основной целью данной методики является детальное изучение речи ребенка с целью определения возможных речевых нарушений и оценки их степени. Это позволяет разработать индивидуальные программы коррекции и развития речи.

Задачи, которые решает методика, включают:

1. Оценку связности и логичности речи, выраженной в умении строить последовательные высказывания.
2. Определение лексического и грамматического наполнения речи, что важно для понимания уровня языкового развития.
3. Анализ структуры и организации речевых произведений, таких как рассказы или пересказы, с учетом их семантической целостности и структурной завершенности.
4. Выявление фонетических и фонематических нарушений, что может указать на необходимость дополнительных занятий по развитию произносительных навыков.

Содержание методики включает в себя серию специально разработанных заданий и тестов, направленных на выявление вышеупомянутых аспектов речевого развития. Данные задачи могут быть представлены в виде картинок для описания, последовательностей картинок для составления рассказа, или специальных сюжетных вопросов для пересказа текста. Это позволяет оценивать, как спонтанную, так и направленную речь, выявляя при этом сильные и слабые стороны речевой деятельности ребенка.

Основной акцент в методике делается на игровую форму заданий, что способствует созданию комфортной и мотивирующей обстановки для ребенка. Тестирование проводится в непринужденной обстановке, чтобы максимально раскрыть естественные речевые способности ребенка.

2.2. Анализ результатов первичной диагностики речевого развития дошкольников

Результаты обследования детей с нормативным развитием и ЗРР (40 человек) фиксировались в протоколах и были занесены в таблице д дальнейшего анализа. В таблице 1 представлен список детей, принявших участие в исследовании.

Таблица 1

Список детей, принявших участие в исследовании

№	Имя ребенка	Возраст	Группа	Диагноз
1	Ирина А.	4	Младшая	ЗРР
2	Виктория А.	3	Младшая	ЗРР
3	Иван А.	4	Младшая	НР
4	Татьяна А.	3	Младшая	ЗРР
5	Варвара А.	3	Младшая	НР
6	Екатерина А.	3	Младшая	ЗРР
7	Валерия Б.	4	Младшая	ЗРР
8	Даниил Г.	4	Младшая	ЗРР
9	Назар Г.	4	Младшая	НР
10	Ярослав В.	3	Младшая	НР
11	Мария В.	4	Младшая	НР
12	Светлана Е.	3	Младшая	ЗРР
13	Ольга Е.	3	Младшая	ЗРР
14	Алина З.	3	Младшая	НР
15	Андрей И.	4	Младшая	НР
16	Николай И.	4	Младшая	ЗРР
17	Дмитрий К.	3	Младшая	ЗРР
18	Александра К.	4	Младшая	ЗРР
19	Оксана М.	4	Младшая	ЗРР

20	Карина М.	4	Младшая	НР
21	Анатолий М.	3	Младшая	НР
22	Максим Н.	3	Младшая	ЗРР
23	Роман П.	3	Младшая	ЗРР
24	Алиса П.	4	Младшая	НР
25	Алексей Р.	3	Младшая	ЗРР
26	Максим Р.	4	Младшая	НР
27	Иван С.	3	Младшая	ЗРР
28	Игорь Т.	3	Младшая	ЗРР
29	Олег Ф.	4	Младшая	НР
30	Алиса Ф.	3	Младшая	ЗРР
31	Ирина Х.	4	Младшая	НР
32	Карина Х.	3	Младшая	ЗРР
33	Валентин Х.	3	Младшая	ЗРР
34	Юлия Ц.	4	Младшая	НР
35	Наталья Ц.	4	Младшая	НР
36	Елена Ч.	4	Младшая	НР
37	Екатерина Ч.	4	Младшая	ЗРР
38	Алексей Ш.	3	Младшая	ЗРР
39	Тимофей Ш.	3	Младшая	ЗРР
40	Дмитрий Я.	4	Младшая	НР

Из 40 детей, принимавших участие в диагностике, 23 имеют диагноз ЗРР, а это 58 %, то есть больше половины группы.

Результаты обследования связной речи по методике Глухова В.П. представлены таблице 2.

Таблица 2

Результаты методики обследования связной речи Глухова В.П.

Уровень	Процент правильно выполненных заданий %					
	1	2	3	4	5	6
Высокий	12	10	12	15	10	14
Средний	12	25	18	17	15	16
Недостаточный	41	35	37	34	38	34
Низкий	35	30	33	34	37	36

Также результаты обследования связной речи по методике Глухова В.П. представлены диаграммой на рисунке 1.

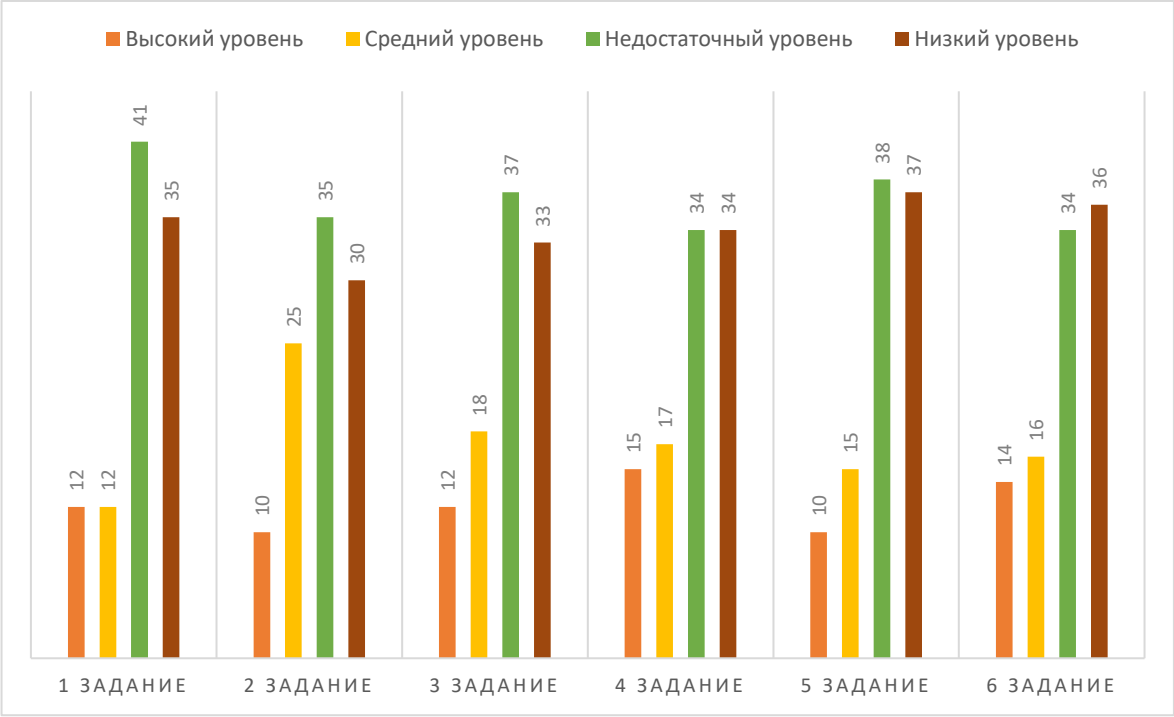


Рис. 1. Результаты диагностики связной речи по методике Глухова В.П.

По представленной диаграмме можно увидеть, что количество детей, показавших недостаточный и низкий уровни, больше, чем детей с высоким и средним уровнями (за счет детей с НР). Это значит, что необходима работа по повышению уровней связной речи дошкольников.

Задание 1 и задание 2 – по высокому уровню указывает на развитую на достаточном уровне гибкость и подвижность мышления, креативность

мышления среди дошкольников младшего возраста. Высоким уровнем обладают 22 % (4 человек) от всех опрошенных дошкольников.

На среднем уровне подразумевает средне обширный словарный запас, иногда детям не хватает творческого воображения для составления предложения, долго могут вспоминать трудновоспроизводимые слова. Средний уровень наблюдается у 37% (7 человек) опрошенных.

Недостаточный уровень указывает на слабо сформированное воображение, отсутствие гибкости мышления для быстрого формирования новых предложений. Таким образом недостаточный уровень по 1 и 2 заданиям имеют 76 % (17 человек) от всех опрошенных.

Низкий уровень – неумение связать предложения для пересказа, отсутствие оригинальности продуктов творческого воображения, малый словарный запас. Низкий уровень, в свою очередь, наблюдается у 65% (12 человек) дошкольников.

Задание 3 и задание 4 – на высоком уровне дети легко умеют описывать предметы и явления. У них также высокоразвито воображение. Дети обладают широким словарным запасом. Таких детей среди всех опрошенных всего 25% (5 человек).

Средний уровень – словарный запас достаточно широкий, но не всегда легко описать какие-либо явления или предметы, полны амбиций для развития (рассказать лучше, выучить больше, сыграть эмоциональнее)

Недостаточный уровень – дети слабо работают по образцу, им тяжело даются пересказы текста по памяти. С трудом запоминают длинные и сложные по строению предложения, при пересказе присутствует много запинок и неверных склонений слов.

Низкий уровень – обладают малым словарным запасом, пересказывают не более 2-3 предложений от всего рассказа. Стараются избегать данного задания, им трудно запомнить новые слова.

Задание 5 и задание 6 – по высокому уровню указывает на развитое на достаточном уровне воображение, гибкость и подвижность мышления большой пассивный и активный словарь.

Рассмотрим оценку результатов полностью по всем заданиям методики, которая представлена в таблице 3.

Таблица 3

Результаты обследования по методике Глухова В.П. по всем заданиям

Уровни	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий уровень (21-26 баллов)	7	18%
Средний уровень (15-20 баллов)	8	20%
Недостаточный уровень (9-14 баллов)	14	35%
Низкий уровень (3-8 баллов)	11	27%

Распределение результатов по уровням представлены диаграммой на рисунке 2.

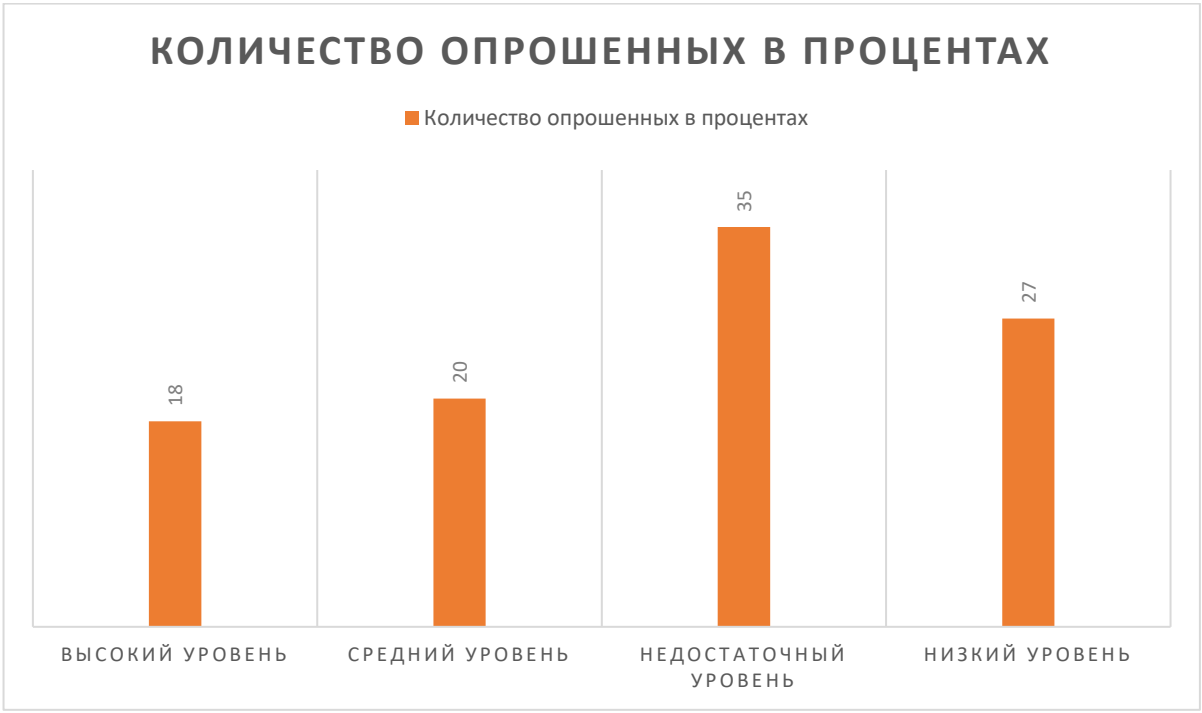


Рис. 2. Результаты обследования по методике Глухова В.П.

Таким образом, общая картина представлена рисунком выше, на котором можно четко увидеть, процент результатов по уровням. Высокий – 18%, средний – 20%, недостаточный – 35 %, низкий – 27 %. Высокий и средний в сумме составляют 38%, недостаточный и низкий – 62%. Что свидетельствует о преобладании в результатах недостаточного и низкого уровней.

Результаты обследования связной речи по методике, предложенной Филичевой Т.Б., представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты обследования по методике Филичевой Т.Б.

Уровень	Процент правильно выполненных заданий %				
	1	2	3	4	5
Высокий	12	11	10	12	12
Средний	25	19	18	20	14
Недостаточный	37	39	32	35	35
Низкий	37	31	40	33	39

Таким образом, в первом задании результаты, соответствующие высокому уровню, показали 12% от всех испытуемых, среднему уровню 25%, недостаточному уровню 37%, низкому уровню 37% .

Результаты по второму заданию: 11% показали результаты высокого уровня, результаты среднего уровня продемонстрировали 19%, недостаточный и низкий уровни результативности зафиксирован у 70%.

Третье задания показало следующие результаты: высокий и средний уровни выявлены у 28% дошкольников, а недостаточный и низкий проявляется у 72%.

Четвертое задание дало такие результаты: высоким и средним уровнями сформированности связной речи обладают 32% от всех опрошенных.

В пятом задании результаты, соответствующие высокому и среднему уровням, показали 26% от всех испытуемых.

Результаты указывают на то, что у детей с высокими показателями по заданию рассказы-описания легко составляют небольшие рассказы на основании имеющихся изображений. В рассказе присутствуют как полные предложения, так и односложные высказывания. Во время произнесения предложений в основном согласовывает слова в роде и в числе, в падеже склонить детям труднее, но у некоторых получается. Дети пытаются детализировать рассказ, добавить, как можно больше описательных слов.

Показавшие результаты среднего уровня дошкольники зачастую затрудняются менять род и падеж, не всегда могут подобрать описательный синоним во время рассказа.

Дети с недостаточным уровнем развития навыка не согласовывают род, число и падеж, словарный запас их ограничен, предложения они часто путают с односложными высказываниями.

Низкий уровень указывает на отсутствие деталей во время описания, предложения путают с высказываниями и длительное время не знают, с чего начать рассказ, а чем закончить.

Результаты данного обследования также представлены диаграммой на рисунке 3.

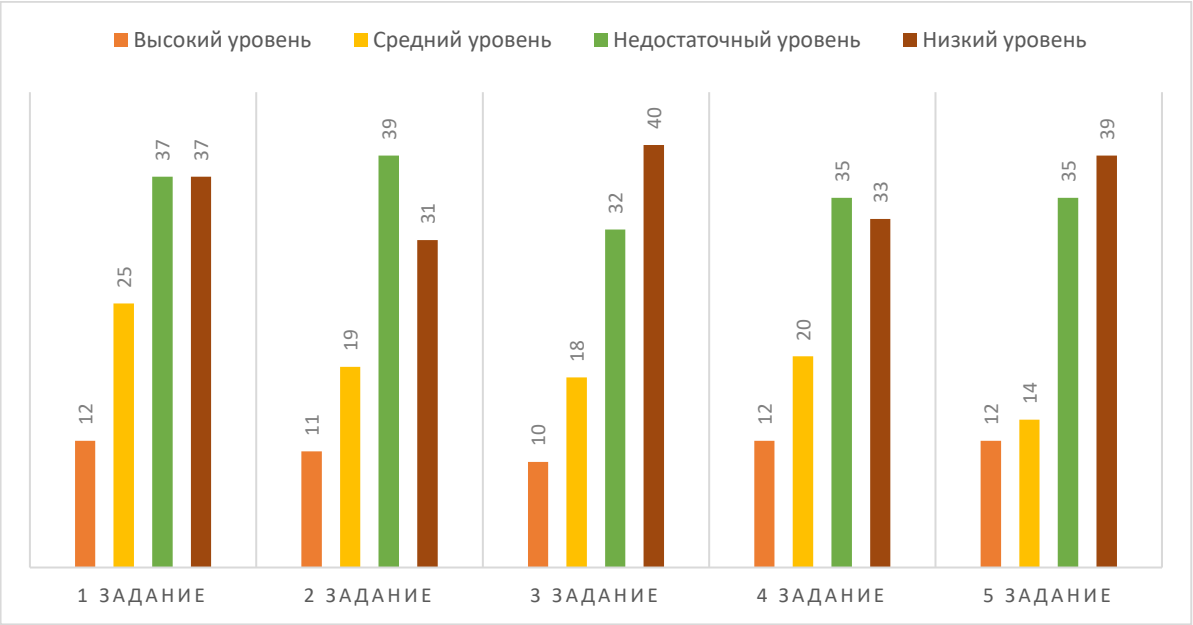


Рис. 3. Результаты обследования по методике Филичевой Т.Б. по каждому заданию

Таким образом, можно увидеть, что в группе количество детей, показавших недостаточные и низкие результаты (25 человек, из них 2 с НР и 23 с ЗРР), больше, чем детей со средним и высоким показателями (15 человек с НР). То есть среди детей с НР большинство справилось с заданиями на высоком и среднем уровне. Только два ребенка с НР показали результаты недостаточного уровня. Среди детей с ЗРР не было средних и высоких показателей. Их результаты соответствовали недостаточному и низкому уровню развития связной речи.

Учитывая всю проделанную работу по диагностике уровней сформированности связной речи у детей с задержкой речевого развития (ЗРР), можно сделать вывод, что необходима коррекционная работа для повышения уровня сформированности связной речи детей, чьи показатели соответствуют недостаточному и низкому уровням (25 человек, из них 2 с НР и 23 с ЗРР).

ГЛАВА III. ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ

3.1. Цель, задачи и организация обучения с детей задержкой речевого развития

Целью коррекционно-логопедической работы является формирование связной речи детей с ЗРР в условиях инклюзивного образования. Для её достижения выделены задачи:

1. Подобрать игровые упражнения и задания направленные на формирование связной речи дошкольников.

2. Организовать совместную деятельность детей с НР и с ЗРР в группе и определить условия инклюзивного образования детей с ЗРР.

3. Провести логопедическую работу по формированию связной речи.

4. Оценить эффективность проведенной работы.

Экспериментальное обучение проводилось на базе детского сада МБДОУ детский сад «Спутник» в течение сентября-ноября 2024 года. Для проведения коррекционно-логопедической работы были сформированы экспериментальная и контрольная группы детей младшего дошкольного возраста участвовавших в констатирующем обследовании, состоящие из 10 человек в экспериментальной группе и 10 человек и контрольной группы. В таблице 5 представлен список детей с задержкой речевого развития из контрольной группы, принявших участие в исследовании.

Таблица 5

Список детей контрольной группы

№	Имя ребенка	Возраст	Группа	Диагноз
1	Ирина А.	4	Младшая	ЗРР
2	Виктория А.	3	Младшая	ЗРР
3	Татьяна А.	3	Младшая	ЗРР
4	Екатерина А.	3	Младшая	ЗРР
5	Валерия Б.	4	Младшая	ЗРР

6	Даниил Г.	4	Младшая	ЗРР
7	Светлана Е.	3	Младшая	ЗРР
8	Ольга Е.	3	Младшая	ЗРР
9	Николай И.	4	Младшая	ЗРР
10	Дмитрий К.	3	Младшая	ЗРР

В таблице 6 представлен список детей с задержкой речевого развития из экспериментальной группы, которые приняли участие в обучении.

Таблица 6

Список детей экспериментальной группы

№	Имя ребенка	Возраст	Группа	Диагноз
1	Александра К.	4	Младшая	ЗРР
2	Оксана М.	4	Младшая	ЗРР
3	Роман П.	3	Младшая	ЗРР
4	Алексей Р.	3	Младшая	ЗРР
5	Иван С.	3	Младшая	ЗРР
6	Игорь Т.	3	Младшая	ЗРР
7	Алиса Ф.	3	Младшая	ЗРР
8	Карина Х.	3	Младшая	ЗРР
9	Екатерина Ч.	4	Младшая	ЗРР
10	Тимофей Ш.	3	Младшая	ЗРР

Связная речь является неотъемлемой частью коммуникативных способностей человека, проявляясь в его умении ясно, логично и последовательно выражать свои мысли. У младших дошкольников это умение начинает формироваться с раннего возраста, и задача педагогов – создать условия, способствующие его развитию. Данная программа нацелена на комплексное развитие связной речи у детей младшего дошкольного

возраста через использование инновационных методик и гармоничное погружение в языковую среду.

Целью программы является развитие у детей навыков связной речи, увеличение их словарного запаса и формирование навыков построения простых и сложных предложений в условиях инклюзивного образования.

Для достижения этой цели необходимо решить ряд конкретных задач:

1. Стимулирование интереса к языковым играм и речевым упражнениям.
2. Развитие слухового восприятия и зрительной памяти.
3. Обучение построению речевых конструкций через игровые и практические задания.
4. Формирование позитивного отношения к совместной речевой деятельности.
5. Индивидуальное сопровождение и адаптация программы в зависимости от уровня развития каждого ребенка.

Подход к развитию связной речи у младших дошкольников должен быть комплексным и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. В основе программы лежат следующие принципы:

– игровое обучение: включение в занятия игр, которые развивают фантазию, память и вербальные способности ребенка, таких как словесные загадки, логические задачи, постановка сказок.

– музыкально-речевые упражнения: использование песен, стишков, рифмовок для развития фонематического слуха и укрепления памяти ребенка. Занятия по музыкальному сопровождению помогают детям вырабатывать интонационную выразительность речи.

– творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация и создание поделок сопровождаются рассказами, диалогами и обсуждением, выводя детей на самовыражение и языковую активность.

– чтение и пересказ: регулярное чтение детям сказок, стихов, рассказов и обсуждение прочитанного. Далее дети учатся простому

пересказу, что способствует развитию их словарного запаса и умения структурировать информацию.

– совместные проекты: создание условий для совместного решения творческих задач, например, постановка маленьких спектаклей по мотивам сказок, создание коллективных рисунков или историй.

Внедрение программы (приложение 3) формирования связной речи у младших дошкольников является важным этапом в развитии речевых навыков детей и их способности к эффективной коммуникации. Младший дошкольный возраст характеризуется активным развитием всех психических процессов, в том числе и речи, что обуславливает необходимость применения системного подхода к её формированию.

Первым шагом во внедрении такой программы была диагностика уровня речевого развития у детей. Это позволило определить сильные и слабые стороны каждого ребёнка и индивидуализировать подходы к обучению.

Основой программы формирования связной речи служит организация речевой среды, в которой дети активно участвуют в различных видах речевой деятельности. Это могут быть тематические игры, инсценировки, чтение и обсуждение книг, использование наглядных материалов. Все эти виды деятельности должны быть интерактивными, поддерживать интерес детей и побуждать их к активному использованию речи.

Неотъемлемой частью программы является работа с родителями. Их привлечение к процессу помогает закрепить результаты, достигнутые в образовательной организации. Родителям предлагается участие в тематических семинарах и мастер-классах, где они могут изучить основные приёмы развития речи и активно применять их дома.

Также в рамках программы предусматривается подготовка педагогов, которые работают напрямую с детьми. Современные педагоги должны обладать необходимыми знаниями и навыками, чтобы эффективно использовать новые методы и средства обучения. Регулярное повышение

квалификации и обмен опытом между специалистами стимулируют внедрение инновационных практик в образовательный процесс.

3.2. Содержание коррекционно-логопедической работы

На основании данных проведенного обследования, которые показали, что у большинства дошкольников низкий уровень сформированности связной речи, нами был составлен календарно-тематический план работы (таблица 7) по развитию связной речи у детей дошкольного возраста с задержкой речевого развития.

Таблица 7

Календарно-тематическое планирование по развитию связной речи

Месяц	Неделя	Тема	Игры и игровые упражнения
Сентябрь	1 неделя	«Огород. Овощи»	«Угадай овощ», «Пазлы с овощами», «Большой маленький», «Урожай», «Один-много», «Опиши вкус», «Расскажи какой»
	2 неделя	«Домашние животные»	Рассматривание картины «Кошка с котятами»; «Сравнения», «Назови ласково»; «Четвертый лишний»; «Отгадай, кто это?»; «Кто где живет?».
	3 неделя	«Дикие животные»	«Сравнения», « Скажи какой?» «Назови ласково»; «Про кого я говорю?» «Кто как передвигается?» «Четвертый лишний»; «Отгадай, кто это?»; «Кто где живет?».
	4 неделя	«Осень. Деревья»	«Один-много»; «Дождик,

			дождик»; «Скажи наоборот»; «Близкие слова»; «Чей лист»
Октябрь	1 неделя	«Сад. Фрукты»	«Один-много», «Скажи какой?», «Большой - маленький», «Скажи ласково»; «Назови цвет»; «Узнай по описанию»; «Исправь ошибку».
	2 неделя	«Огород. Овощи»	«Расскажи»; «Большой - маленький». «Урожай»; « Назови лишнее»; «Загадки зайца»; «Один-много», «Скажи какой?»; «Назови цвет и форму».
	3 неделя	«Лес. Грибы»	«Чего много, чего нет?»; «Большой – маленький»; «Посмотри на картинку и ответь?»; «Какое варенье? Какой сок?»; Рассказ – описание о ягодах.
	4 неделя	«Игрушки»	«Один-много»; «Большой – маленький»; «Какой, какая, какие»; «Мой, моя, мое, мои»; рассказ «Опиши игрушку»; «Посчитай - ка»; «Назови ласково»; «Что из чего?».
Ноябрь	1 неделя	«Одежда»	«Один - много»; «Четвертый лишний»; «Кто во что одет?», «Мой, моя, мое»; «Подбери признак»; «Скажи наоборот»; «Назови ласково».
	2 неделя	«Обувь»	«Один-много»; «Что лишнее?»; «Подбери признак»; «Скажи наоборот»; «Есть – нет».
	3 неделя	«Квартира. Мебель»	«Большой - маленький»,

			«Называй правильно», «Где, куда, откуда?»; «Скажи наоборот», «Скажи какой»; «Веселый счет»; «Путаница»; «Что лишнее?»; «Скажи ласково».
	4 неделя	«Квартира. Посуда»	«Скажи ласково»; «Один – много»; «Веселый счет»; «Путаница»; «Четвертый лишний», «Чего не стало?».

В соответствии с предложенным календарно-тематическимпланом были подобраны игры и игровые упражнения по направлениям логопедической работы в работе с детьми с НР и ЗРР.

1. Пересказ рассказа по показанному действию «Где, куда, откуда?»

Цель: развивать навыки связной речи, обучать пересказу рассказа по продемонстрированным действиям.

Рассказ «Игра».

Взрослый рассказывает историю, заменяя имена действующих лиц на имена детей из этой группы. Катя и Миша вошли в группу. Миша взял машинку с полки, а Катя – куклу Барби. Миша катил машинку, Катя причесывала куклу Барби. Катя посадила куклу на стул. Дети играли.

Примерные вопросы: «Кто пришёл в группу? Куда вошли дети? Что выбрал Миша? Откуда Миша взял машинку? Кого выбрала Катя? Что Миша делал с машинкой? Кого Катя причесывала? Куда Катя посадила куклу?» Ответы должны быть полными предложениями.

2. Составление рассказа-описание «Опиши игрушку»

Цель: обучить детей навыку рассказа наизусть о любимой игрушке, опираясь на предложенный план; развивать умение строить связный текст.

«Моя любимая игрушка».

У мальчика была игрушка в виде плюшевого мишки, которого он очень любил. Он верил, что на свете нет лучше игрушки, чем его Мишка. Хотите узнать, почему? – послушайте стихотворение И. Захаровой. Теперь попробуйте и вы описать свою любимую игрушку. Последовательность рассказа, следующая: назовите игрушку, придумайте ей имя; опишите внешний вид игрушки; расскажите, как вы с ней играете.

3. Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки «Расскажи»

Цель: развитие навыков устной речи, умения выстраивать связное повествование и развивать воображение.

- Первая картинка: дети играют на улице и находят старую карту.
- Вторая картинка: дети решают отправиться в путешествие, чтобы найти клад, о котором говорится на карте.
- Третья картинка: в пути дети встречают различных необычных персонажей, которые помогают или препятствуют их движению.
- Четвертая картинка: у детей возникают трудности на их пути – река, через которую нужно переправиться, или высокое дерево, которое необходимо обойти.
- Пятая картинка: дети находят место, указанное на карте, и обнаруживают сокровище.
- Шестая картинка: они возвращаются домой и делятся находкой с друзьями и семьей.

Главная задача – не просто описать, что изображено на картинках, но и развить повествование, добавив собственные детали, которые помогут связать картинки в единую историю. Это упражнение способствует творческому мышлению и улучшению навыков повествования.

4. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Посмотри на картинку и ответь?»

Цель: развить навыки устной речи, воображение, а также способность к последовательному и логическому изложению мыслей.

Разложите картинки в случайном порядке перед участниками.

Попросите участников внимательно рассмотреть все изображения.

Участники должны расставить картинки в таком порядке, чтобы получился логичный сюжет. Можно использовать больше одной версии сюжета, если это допускается правилами.

После расстановки начинается самое интересное – придумывание рассказа! Каждый участник (или команда) должен рассказать свою историю, основываясь на последовательности изображений.

Начало: определите место и время действия, представьте персонажей.

Развитие: опишите, какие события происходят с персонажами. Какие у них цели и что им нужно преодолеть?

Кульминация: что является самым напряжённым моментом в истории?

Развязка: как завершается история? Чему научились персонажи?

Пример игры:

Картинки: мальчик на велосипеде, упавшая шляпа, собака, мост через речку, группа друзей.

Рассказ: жил-был мальчик, который очень любил кататься на своём новом велосипеде. Однажды, когда он ехал по парку, на ветру с него слетела шляпа. Он не заметил её потерю, и только его верный друг, собака, заметила это и бросилась за шляпой. Путь собаки лежал через мостик, под которым протекала шумная речка. Некоторое время спустя, мальчик заметил, что его шляпы нет, и начал искать её. В конце концов, собака вернула ему пропажу, а друзья, увидев эту сцену, похвалили пса за его верность и находчивость.

Эта игра не только развивает фантазию, но и помогает улучшать навык структурирования текста и выступлений перед аудиторией.

Таким образом, для перехода к следующему заданию, необходимо убедиться, что ребёнок усвоил первоначальную задачу. С каждым новым заданием уровень сложности повышается,что стимулирует развитие связной речи у дошкольников.

Обучение детей с задержкой речевого развития представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует учета специфических потребностей каждого ребенка. Основной проблемой, с которой сталкиваются родители, учителя и логопеды, является своевременная и точная диагностика. Зачастую признаки задержки речевого развития могут быть незаметными на ранних стадиях развития, что приводит к упущенным возможностям для раннего вмешательства.

Еще одной важной проблемой является недостаточная осведомленность родителей и педагогов о сущности задержки речевого развития и методах коррекционной работы. Без необходимого понимания и поддержки со стороны взрослых, ребенок может столкнуться с чувством неполноценности и низкой самооценкой, что усугубляет его речевые и коммуникативные трудности.

Методы обучения детей с задержкой речевого развития должны быть гибкими и индивидуализированными, что требует дополнительных ресурсов и времени. Учебные планы нужно адаптировать таким образом, чтобы они учитывали уровень развития каждого ребенка ЗРР, и в то же время могли использоваться в работе с детьми с НР, что может быть затруднительно в условиях массового образования.

Успешное преодоление трудностей, связанных с задержкой речевого развития, требует командной работы различных специалистов, включая логопедов, психологов, педагогов и, конечно, родителей. Четкая координация их усилий направлена на создание комплексной поддержки, которая может включать в себя индивидуальные и групповые занятия по логопедии, психолого-педагогические консультации и использование различных техник, направленных на развитие речи и коммуникации.

Формирование мотивации к обучению у детей с задержки речевого развития также представляет собой вызов. Ребенку может быть сложно сосредоточиться и сформулировать свои мысли, и поэтому важно создать благоприятную среду, которая стимулирует его интерес и активность.

Цель обучения детей с задержкой речевого развития (ЗРР) заключается в полноценной коррекции и стимулировании их речевой деятельности. Дети с задержкой речевого развития сталкиваются с различными проблемами в освоении вербальных навыков, что может воздействовать на их когнитивное и эмоциональное развитие. Таким образом, целенаправленное обучение призвано поддержать гармоничное развитие речи и помочь ребёнку успешно интегрироваться в среду сверстников и образовательную систему.

Задачи обучения детей с задержкой речевого развития охватывают несколько ключевых направлений. Во-первых, необходимо развитие артикуляционной моторики. Комплекс специальных упражнений помогает улучшить контроль над органами речи, что создаёт предпосылки для формирования чёткой произношения. Во-вторых, важной задачей является увеличение словарного запаса и развитие связной речи. Для этого используются игры, логопедические занятия и методики, направленные на активизацию словесного мышления.

Третья задача заключается в обучении пониманию и использованию грамматической структуры языка. Это помогает детям строить более сложные и правильные предложения, а также формирует основу для усвоения навыков чтения и письма в последующем обучении. Четвёртая задача направлена на развитие фонематического слуха – умения различать и анализировать звуки речи, что крайне важно для последующего успешного овладения навыками чтения и письма.

Важной составляющей также является индивидуальный подход к каждому ребёнку, принимая во внимание его особенности и уровень речевого развития. Использование индивидуальных программ позволяет оптимально сосредоточиться на сильных сторонах и проработать проблемные зоны речи. Таким образом, задача специалистов и педагогов – создать поддерживающую образовательную среду, в которой ребёнок с задержкой речевого развития будет чувствовать себя уверенно,

мотивированным и способным достигать своих речевых и общих учебных целей.

Однако при обучении детей с задержкой речевого развития могут возникнуть некоторые проблемы:

– ограниченный словарный запас, который затрудняет ребенку выражение своих мыслей и эмоций. Такая трудность может привести к недопониманию со стороны сверстников и взрослых, а также вызвать у ребенка чувство фрустрации. Неспособность выразить свои желания и потребности может привести к вспышкам гнева или изоляции;

– нарушение фонематического восприятия и способности различать звуки – может осложнять не только правильное произношение слов, но и их осмысление. Дети с такой задержкой часто испытывают трудности с обучением грамоте, так как соотносят звук и букву неверно;

– дети с задержкой речевого развития часто отстают в развитии внимания, памяти и логического мышления. Это может затруднить их участие в обучающих играх и занятиях, сказываясь на общей успеваемости;

– социальная адаптация таких детей может быть осложнена, так как недостаточное владение речью мешает им строить отношения со сверстниками. Они могут столкнуться с проблемами в понимании правил игр или сложных социальных ситуаций, что ведет к недостаточной интеграции в коллектив;

– родители таких детей часто находятся в стрессе, не зная, как помочь своему ребенку. Консультации с логопедами и психолого-педагогическая поддержка могут быть необходимы для коррекции речевых нарушений и разработки индивидуальной программы обучения.

Таким образом, работа с дошкольниками, имеющими задержку речевого развития, требует терпения, систематического подхода и совместных усилий специалистов разнообразных профилей. Это все позволит существенно снизить затруднения, помогая детям развиваться в гармонии с окружающим миром и со своими сверстниками.

3.3. Условия работы по развитию связной речи в инклюзивной среде

В последние годы вопрос инклюзивного образования стал важной темой для педагогов, психологов и родителей. Особенно актуально это становится в работе с дошкольниками, развитие которых требует особого внимания к формированию связной речи. Связная речь является фундаментом для успешного общения и когнитивного развития детей, поэтому создание благоприятных условий для её формирования в инклюзивной среде имеет решающее значение.

Инклюзивная среда предполагает, что все дети, вне зависимости от их индивидуальных особенностей, имеют равные возможности для обучения и развития. Это означает, что педагоги должны использовать адаптированные методики и подходы, которые учитывают разнообразие обучающихся, способствуют их активному участию в образовательном процессе и помогают налаживанию социальной коммуникации.

Т.В. Волосовец и Е.Н. Кутепова в своей книге отмечают, что «основной целью инклюзивного образования является обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.»

Те же авторы выделили условия инклюзивного образования детей с ОВЗ, на которые следует опираться при обучении и воспитании детей [50]:

1) создание соответствующего образовательного пространства. Одним из первоочередных условий инклюзивного образования ребенка является формирование образовательной среды, которая способствуетинтеграции и комфортному пребыванию детей с ОВЗ наравне с их сверстниками. Такая среда должна включать в себя как физическое, так и

социальное пространство, которое будет адаптировано под их специфические потребности. Важным аспектом является обеспечение доступности учебных помещений, установка необходимого оборудования, а также создание благоприятного психологического климата, в котором будут уважать разнообразие и индивидуальные особенности каждого учащегося;

2) создание программно-методического обеспечения. Предоставление инклюзивного образования требует разработки и внедрения специальных образовательных программ и методов, которые в свою очередь будут направлены на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Такие программы должны включать в себя дифференцированные учебные программы, которые адаптируют содержание образовательных курсов под возможности и потребности учащихся, использование индивидуальных образовательных маршрутов, а также применение современных методик и технологий обучения, которые поспособствуют эффективному усвоению знаний у детей с ОВЗ;

3) создание предметно-развивающей образовательной среды. Неотъемлемой частью инклюзивного обучения является формирование предметно-развивающей среды, которая направлена на стимулирование познавательных интересов и развитие творческих способностей детей с ОВЗ. В данном контексте, акцент делается на использование разнообразных учебных материалов и пособий, которые способствуют не только обучению, но и психофизическому развитию учащихся с особыми потребностями. Это могут быть использование мультимедийных ресурсов, инновационных инструментов и технологий, способных усилить мотивацию и вовлеченность в учебный процесс;

4) создание дидактического обеспечения. Дидактическое обеспечение играет крайне важную роль в реализации инклюзивного образования, так как оно охватывает организацию всего учебного процесса,включая методику преподавания и формы контроля успеваемости, адаптированные к возможностям обучающихся с ОВЗ. Такое дидактическое

обеспечение требует индивидуального подхода, гибкости в выборе методов и стратегий обучения, а также постоянного мониторинга учебных достижений и корректировки образовательных маршрутов в зависимости от необходимости.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

– принцип индивидуального подхода: всестороннее обследование учащихся и разработка мер педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей.

– принцип поддержки самостоятельной активности ребенка: создание условий для самостоятельной активности, формирование социально активной личности.

– принцип социального взаимодействия: создание условий для понимания и принятия друг друга участниками образовательного процесса, активное включение в совместную деятельность.

– принцип междисциплинарного подхода: комплексный подход к разработке методов и средств воспитания и обучения, регулярная диагностика детей и составление образовательного плана действий.

–принцип вариативности: наличие вариативной развивающей среды и использование разнообразных методов и средств работы педагогом.

– принцип партнерского взаимодействия с семьей: установление доверительных отношений с родителями, согласование совместных действий.

– принцип динамического развития модели детского сада: изменение модели, включая новые подразделения, специалистов и методы.

В настоящее время во ФГОС уделяется особое внимание инклюзивному образованию, однако в дошкольных образовательных программах оно часто оказывается недооцененным. Существуют различные методологические подходы реализации дошкольного инклюзивного

образования: средовой, дифференцированный, деятельностный и ситуативный.

1) Средовой подход фокусируется на создании позитивной педагогической среды для формирования и закрепления образа жизни.

2) Дифференцированный подход учитывает потребности групп детей, способствуя развитию знаний и умений. В современной системе он понимается по-разному: как организация детей, средство индивидуализации образования или основа реализации принципа индивидуального подхода.

3) Деятельностный подход основывается на идеях Л. С. Выготского и других, фокусируется на обучении деятельности, обеспечивает свободу выбора развития и формирует сначала практические действия, переходя к теоретическим.

4) Ситуативный подход предлагает функциональный принцип организации среды, расширяющий жизненное пространство детей и организующий их совместную деятельность с разнообразием стимулов и методов, при этом формами организации являются индивидуальная или групповая.

Для достижения успешного инклюзивного образования, при организации совместной деятельности детей в группе педагогам следует опираться на решение следующих задач:

- создавать общности детей и взрослых, основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;

- формировать умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);

- формировать умения поддерживать друг друга;

- развивать коммуникативные навыки и культуру общения, создавать позитивный эмоциональный настрой в группе;

- формировать умение договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;

- развивать навыки саморегуляции и контроля за своими эмоциями.

Реализация подходов к обучению и воспитанию дошкольников с общим недоразвитием речи в инклюзивном образовании включает в себя:

а) учет индивидуальных особенностей детей при составлении образовательных маршрутов;

б) учет образовательной и социальной среды ребенка;

в) учет деятельности ребенка, направленной на развитие его сознания и личности.

3.4. Оценка эффективности коррекционно-логопедической работы

Для оценки эффективности разработанной раннее программы были использованы такие же методики, как при диагностике уровня связной речи, то есть:

1. Обследование связной речи детей, предложенное В.П. Глуховым, которое направлено на выявление уровня развития речевых навыков и умений детей. Основное внимание в данной диагностике уделяется способности ребенка строить связные высказывания: рассказывать истории, описывать события, ну и выражать свои мысли и эмоции последовательным и логически обоснованным образом. Данная методика состоит из заданий, которые направлены на проверку грамматической правильности, словарного запаса, структурированию предложений и общего смыслового контекста. В ней используются различные виды речевой деятельности: пересказ, описание изображений или событий, придумывание историй на заданную тему. Анализ результатов представленной методики позволяет оценить уровень сформированности связной речи и выявить возможные трудности, что послужит основой для разработки индивидуальных программ коррекции и развития связной речи дошкольника.

2. Методика диагностики связной речи, предложенная Филичевой Т.Б., которая направлена на оценку речевой активности и связности речи у детей. Данная методика позволяет выявить уровень сформированности связной речи, что является важным для последующего обучения и социального взаимодействия. Методика включает в себя различные задания, которые помогают оценить умение ребенка строить логически последовательные высказывания, использовать сложные синтаксические конструкции, а также правильно применять средства языковой связности.

Результаты обследования связной речи Глухов В.П. контрольной группы детей представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты обследования по методике Глухова В.П. контрольной группы

Уровень	Процент правильно выполненных заданий %					
	1	2	3	4	5	6
Высокий	10	10	10	10	10	10
Средний	20	20	20	30	30	20
Недостаточный	40	30	40	20	40	40
Низкий	30	30	30	40	20	30

По таблице можно увидеть, что результаты контрольной группы практически не изменились.

Также результаты обследования связной речи по методике Глухова В.П. представлены диаграммой на рисунке 4.

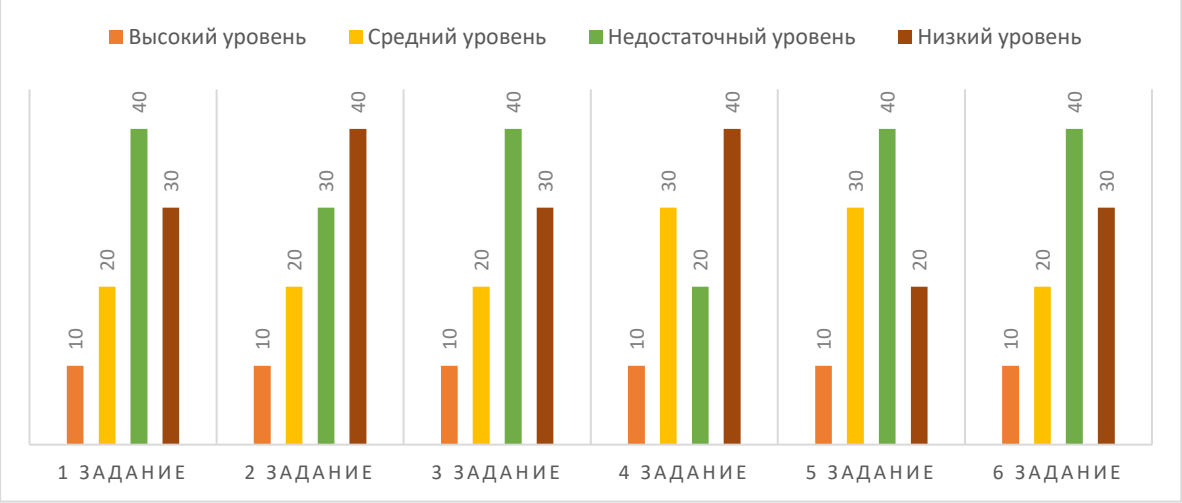


Рис. 4. Результаты диагностики связной речи по методике Глухова В.П.

По представленной диаграмме можно увидеть, что количество детей, показавших недостаточный и низкий уровни, все еще больше, чем детей с показателями высокого и среднего уровня.

Рассмотрим оценку результатов полностью по всем заданиям методики у той же контрольной группы, которая представлена в таблице 9.

Таблица 9

Результаты обследования по методике Глухова В.П. по всем заданиям

Уровни	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий уровень (21-26 баллов)	1	10%
Средний уровень (15-20 баллов)	3	30%
Недостаточный уровень (9-14 баллов)	4	40%
Низкий уровень (3-8 баллов)	2	20%

Также результаты представлены диаграммой на рисунке 5.

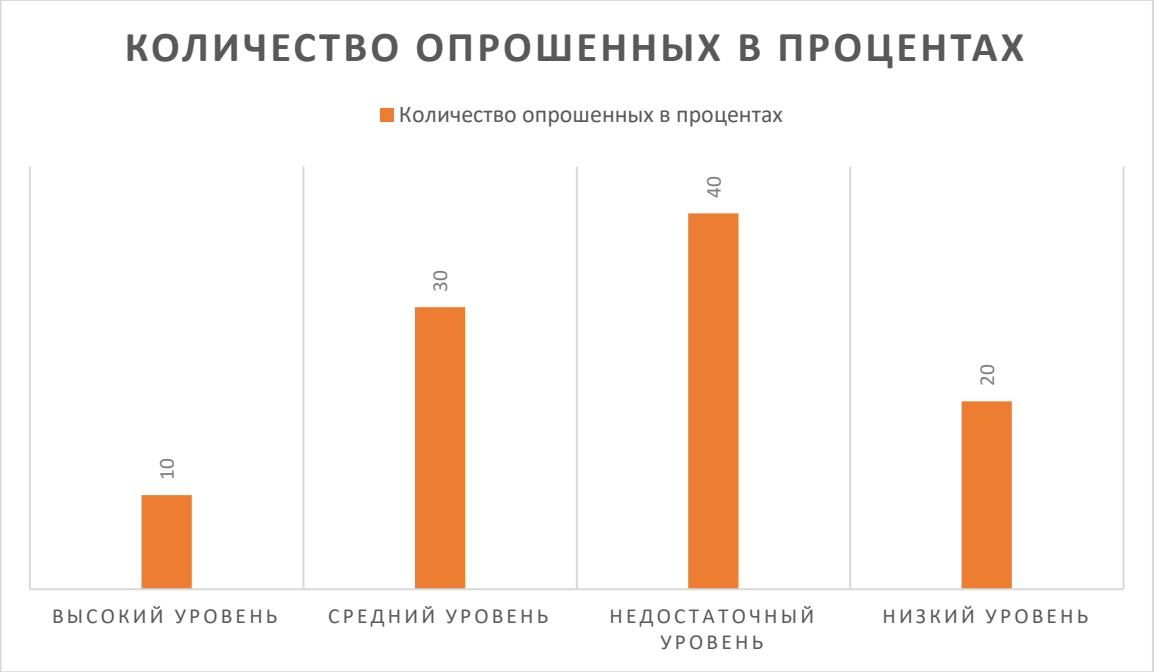


Рис. 5. Результаты обследования по методике Глухова В.П.

Исходя из повторного обследования контрольной группы, показатели уровней развития связной речи практически не изменились.

Теперь рассмотрим результаты обследования у экспериментальной группы, с которыми проводилась работа по повышению уровня связной речи. Результаты обследования связной речи по методике Глухова В.П. представлены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты обследования по методике Глухова В.П. экспериментальной группы

Уровень	Процент правильно выполненных заданий %					
	1	2	3	4	5	6
Высокий	30	40	50	40	30	40
Средний	40	30	30	30	30	40
Недостаточный	20	20	10	10	20	10
Низкий	10	10	10	20	20	10

Таким образом результаты первого задания показали следующее: высокий и средний уровни наблюдается у 7 детей (70%), а недостаточный и низкий у 3 человек (30%).

Результаты второго задания показали следующее: высоким и средним уровнями обладают 7 человек (70%), а низким и недостаточным всего 3 человека (30%).

Третье задание: высокий и средний уровни у 8 человек (80%), а низкий и недостаточный 2 человек (20%).

По четвертому заданию следующие результаты: высокий и средний уровнями обладают 7 человек (70%) от всех опрошенных, а низким и недостаточным 3 человека (30%).

Пятое задание показало следующее: высокий и средний уровни у 6 человек (60%), а низкий и недостаточный у 4 детей (40%).

Шестое задание дало такие результаты: высокий и средний уровни показали 8 детей (80%), а низкий и недостаточный лишь 2 детей (20%) от всех участников.

Также результаты обследования связной речи по методике ГлуховаВ.П. представлены диаграммой на рисунке 6.

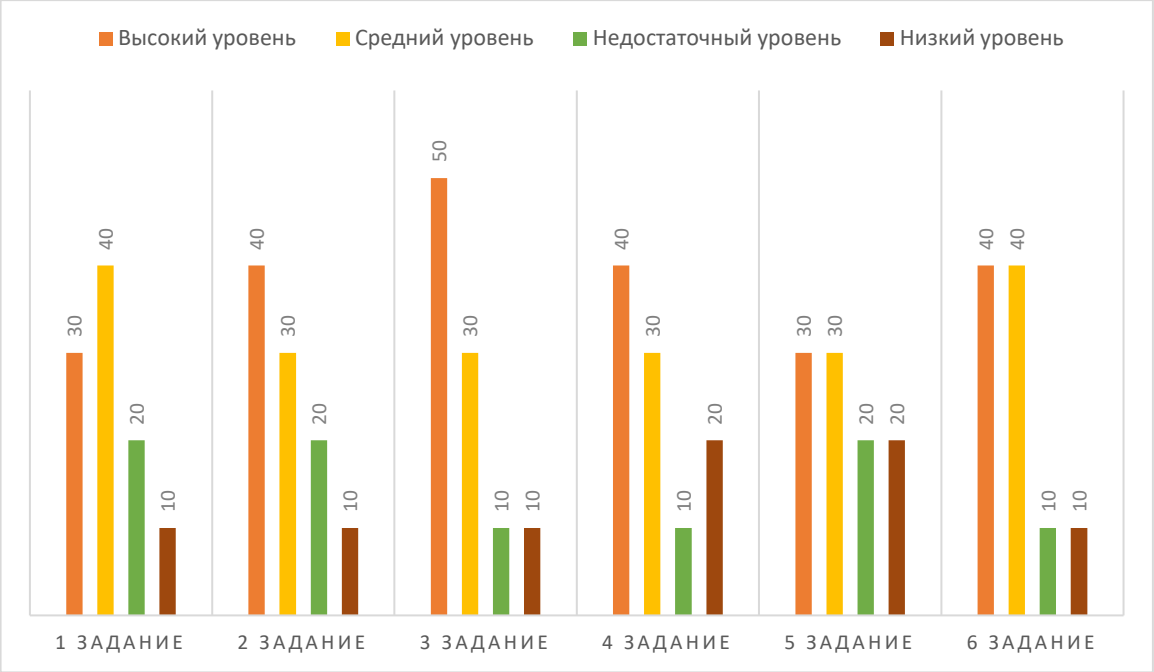


Рис. 6. Результаты диагностики связной речи по методике Глухова В.П.

По представленной диаграмме можно увидеть, что количество детей показавших высокий и средний уровни, преобладает над показателями недостаточного и низкого уровня.

Рассмотрим оценку результатов полностью по всем заданиям методики, которая представлена в таблице 11.

Таблица 11

Результаты диагностики связной речи по методике Глухова В.П. по всем заданиям вместе

Уровни	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий уровень (21-26 баллов)	4	40%
Средний уровень (15-20 баллов)	3	30%
Недостаточный уровень (9-14 баллов)	2	20%
Низкий уровень (3-8 баллов)	1	10%

Также результаты представлены диаграммой на рисунке 7.

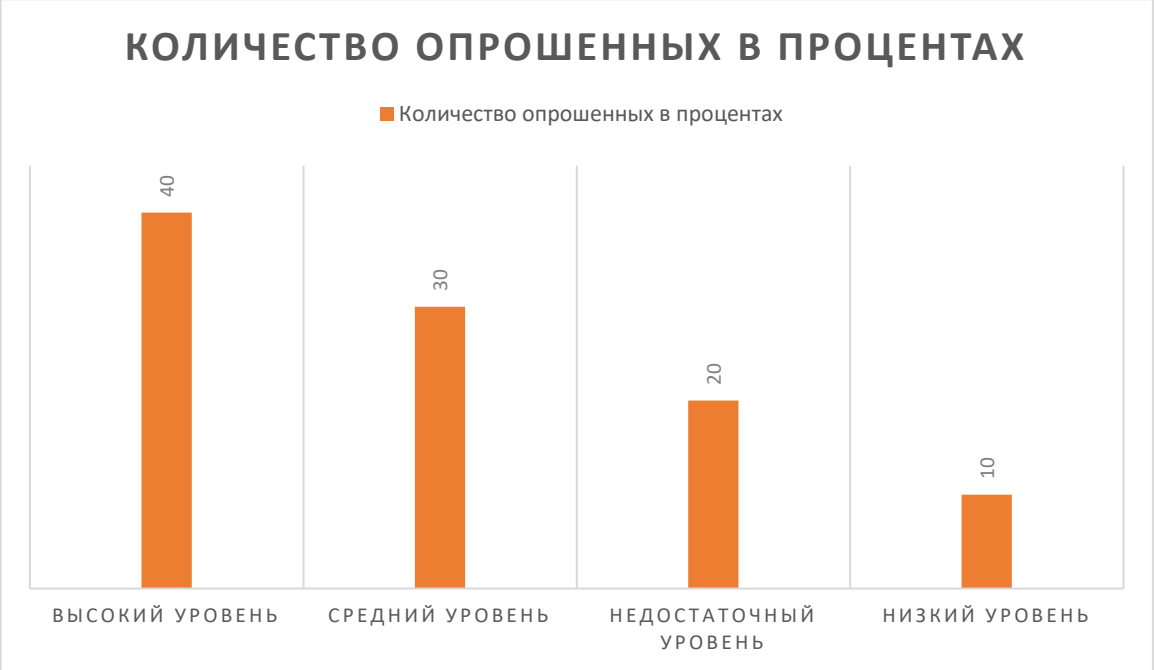


Рис. 7. Результаты диагностики связной речи по методике Глухова В.П.

По диаграмме видно, что плодотворная и долгая работа дала результаты. Теперь можно увидеть, что результаты соответствующие среднему и высокому уровню значительно преобладают над результатами низкого и недостаточного уровня.

Теперь рассмотрим и предоставим результаты диагностики связной речи Филичева Т.Б.

Результаты обследования контрольной группы по методике, предложенной Филичевой Т.Б., представлены в таблице 12.

Таблица 12

Результаты обследования контрольной группы по методике Филичевой Т.Б.

Уровень	Процент правильно выполненных заданий %				
	1	2	3	4	5
Высокий	10	10	10	10	10
Средний	20	20	20	20	10
Недостаточный	40	40	30	40	40
Низкий	30	30	40	30	40

Можно увидеть, что от первичного обследования результаты не сильно отличаются.

Результаты данного обследования также представлены диаграммой на рисунке 8.

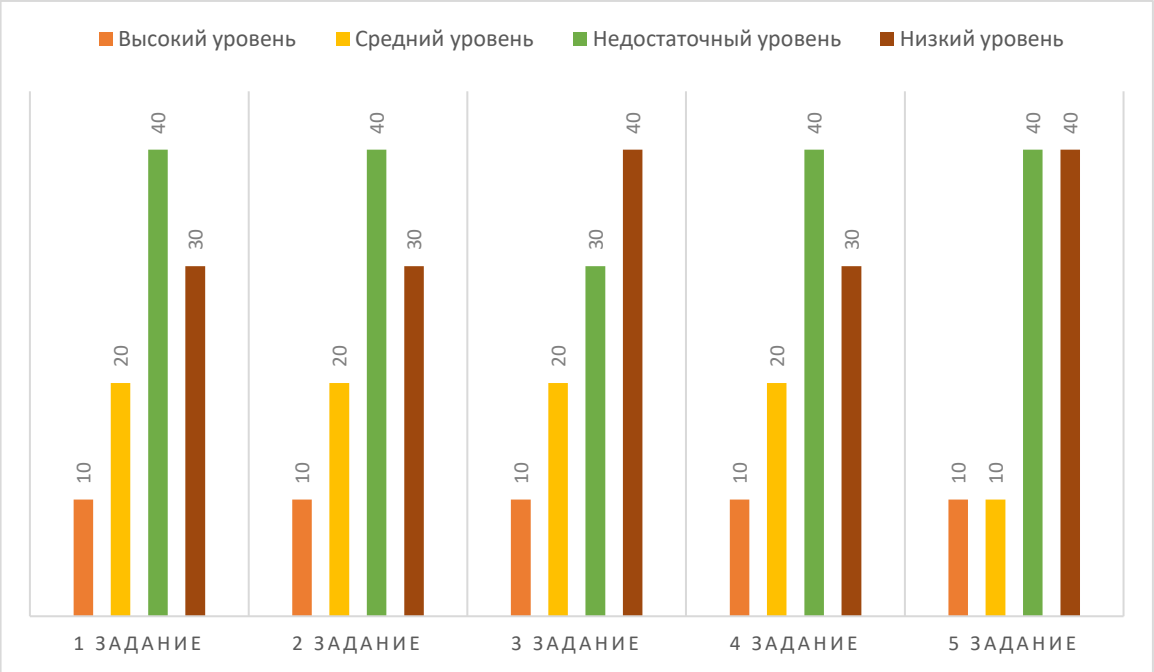


Рис. 8. Результаты по методике Филичевой Т.Б. отдельно по каждому заданию

Таким образом, у детей контрольной группы показатели практически остались неизменными.

Рассмотрим результаты повторного исследования связной речи у экспериментальной группы, с которой велась работа. Процент правильно выполненных заданий можно увидеть в таблице 13.

Таблица 13

Результаты обследования по методике Филичевой Т.Б.

Уровень	Процент правильно выполненных заданий %				
	1	2	3	4	5
Высокий	30	30	40	40	30
Средний	50	40	40	30	40
Недостаточный	10	20	10	20	10
Низкий	10	10	10	10	20

Результаты указывают на то, что у детей с высокими показателями по заданию Рассказы-описания легко составляют небольшие рассказы на основании имеющихся изображений. В рассказе присутствуют как полные предложения, так и односложные высказывания. Во время произнесения предложений в основном согласовывает слова в роде и в числе, в падеже склонить детям труднее, но у некоторых получается. Дети пытаются детализировать рассказ, добавить, как можно больше описательных слов.

Имеющие средний уровень дошкольники зачастую затрудняются менять род и падеж, не всегда могут подобрать описательный синоним во время рассказа.

Дети с недостаточным уровнем развития навыка не согласовывают род, число и падеж, словарный запас их ограничен, предложения они часто путают с односложными высказываниями.

Низкий уровень указывает на отсутствие деталей во время описания, предложения путают с высказываниями и длительное время не знают, с чего начать рассказ, а чем закончить.

Результаты данного обследования по методике Т. Б. Фличевой также представлены диаграммой на рисунке 9.

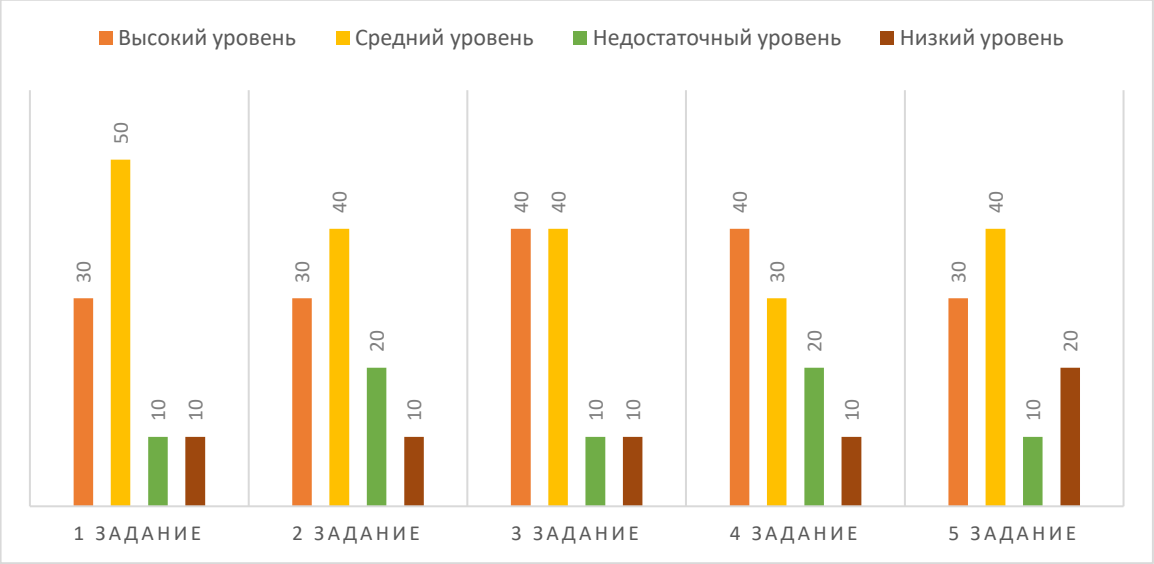


Рис. 9. Результаты по методике Филичевой Т.Б. отдельно по каждому заданию

Таким образом, можно увидеть, что показатели высокого и среднего уровня преобладают над, показателями низкого и недостаточного уровня.

Результаты экспериментальной и контрольной группы до и после проведения коррекционной работы представлены в таблице 14.

Таблица 14

Уровни	Количество детей (%) детей ЭГ до и после проведения коррекционной работы		Количество детей (%) детей КГ до и после проведения коррекционной работы	
	до	после	до	после
Высокий уровень (21-26 баллов)	1 (10%)	4(40%)	1 (10%)	1(10%)
Средний уровень (15-20 баллов)	2 (20%)	30(30%)	2 (20%)	3(30%)
Недостаточный уровень (9-14 баллов)	5 (50%)	20(20%)	5 (50%)	4(40%)
Низкий уровень (3-8 баллов)	2 (20%)	10(10%)	2 (20%)	2(20%)

В таблице 15 представлены основные аспекты сформированности связной речи у детей экспериментальной группы до проведения коррекционной работы и после.

Таблица 15

Основные аспекты сформированности связной речи у экспериментальной группы до проведения коррекционной работы и после

Аспекты сформированной связной речи	До коррекционной работы	После коррекционной работы
Словарный запас	• Дети испытывали сложности в подборе слов для выражения своих мыслей, часто использовали ограниченный набор слов. • У детей наблюдались трудности в использовании синонимов, антонимов, описательных прилагательных.	• Дети стали активнее использовать новые слова. • У детей улучшилось понимание и использование слов
Грамматической строй речи	• Ошибки в согласовании	• Снизилось

	слов (род, число, падеж). • У детей наблюдалось неправильное построение предложений (пропуск слов, нарушение порядка слов).	количество ошибок в согласовании слов и построении предложений. • Дети стали использовать более сложные синтаксические конструкции.
Построение связного высказывания	• Дети затруднялись в составлении рассказов, пересказов, описаний. • Нарушение логической последовательности в изложении событий. • Практически всегда дети использовали короткие, несвязанные между собой фразы.	• У детей улучшилась способность составлять рассказы, пересказывать тексты и описывать события. • Появилась логическая последовательность в изложении мыслей. • Дети стали использовать более длинные и связанные между собой предложения.
Развитие навыков планирования речи	• Дети не умели заранее продумывать структуру высказывания. • У детей возникали трудности в выделении главного и второстепенного в тексте.	• Дети научились заранее продумывать структуру высказывания. • У детей улучшилось умение выделять главное и второстепенное в тексте.
Понимание текста	• У детей возникали сложности в восприятии и анализе прочитанного или услышанного. • Многие не умели выделять основную мысль, отвечать на вопросы по тексту.	• Дети стали лучше понимать прочитанное или услышанное. • У детей улучшилось умение отвечать на вопросы по тексту, а также выделять основную мысль.
Эмоциональная и мотивационная сторона	• У детей выражалась недостаточная уверенность в своих речевых возможностях. • Страх перед публичными	• Дети стали более уверенно выражать свои мысли. • Уменьшился страх перед публичными высказываниями.

	высказываниями.	• Появился интерес к речевой деятельности, желание участвовать в различных обсуждениях.

Результаты проведённого исследования свидетельствуют о значительном прогрессе в развитии связной речи младших дошкольников экспериментальной группы после продолжительной и систематической коррекционной работы. Дети, которые ранее испытывали трудности в построении логичных и последовательных высказываний, стали демонстрировать более высокий уровень речевой активности, умение чётко формулировать свои мысли и использовать разнообразные языковые средства. Это подтверждает эффективность применённых методик и подчёркивает важность целенаправленной работы по развитию речи на ранних этапах дошкольного возраста. Успехи детей не только открывают перед ними новые возможности для коммуникации, но и создают прочную основу для дальнейшего интеллектуального и социального развития. Таким образом, коррекционная работа доказала свою эффективность и значимость, став важным шагом на пути к преодолению речевых трудностей и формированию уверенной, грамотной речи у дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проделанное исследование подводит к важным выводам о роли и значении инклюзивного подхода в современном образовательном процессе. В результате проведённого исследования была подтверждена необходимость систематического и целенаправленного воздействия на развитие речевых навыков у детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития. Инклюзивное образование, выступая уникальной платформой для взаимодействия детей с различными образовательными потребностями, способствует свободному и многогранному развитию не только когнитивных функций, но и социальных навыков ребёнка.

Таким образом, можно утверждать, что процесс интеграции специальных методик логопедической работы и техник инклюзивного воспитания становится необходимым условием повышения качества образования детей с задержкой речевого развития. Важно подчеркнуть, что логопедическая работа в инклюзивной среде способствует не только усилению коммуникативных навыков, но и развитию личности ребёнка в целом, а также формированию у него уверенности в своих силах и потенциале. Это, в свою очередь, открывает новые горизонты для достижения социальных, эмоциональных и академических успехов.

Формирование связных высказываний у дошкольников с задержкой речевого развития в условиях инклюзивного образования представляет собой сложный, но необходимый и важный процесс, который требует особого внимания и совместной работы педагогов, логопедов и родителей. Инклюзивное образование, подразумевающее совместное обучение детей с различными возможностями, создает уникальные условия для коррекционной работы и социализации дошкольников с задержкой речевого развития.

Начать необходимо с понимания индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания программ, адаптированных под их нужды. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общий образовательный процесс способствует развитию не только связной речи, но и эмоционального интеллекта, социального взаимодействия и адаптивных навыков. Одним из основных методов является использование игровых технологий, стимулирующих речевую активность и коммуникативные способности.

Игра как ведущая деятельность дошкольников позволяет естественным образом интегрировать обучение и общение. Ситуации, моделируемые в игре, помогают детям осознавать и проговаривать свои мысли, развивать повествовательные навыки через рассказывание сказок, пересказ событий и участие в театрализованных постановках. Важно, чтобы педагог в ходе игры одновременно выполнял роль режиссера, диспетчера, корректируя развитие событий и мотивируя детей к активному участию.

Неотъемлемой частью процесса формирования связных высказываний является работа над расширением словарного запаса и грамматического строя речи.

Плодотворное взаимодействие педагогов и родителей выступает как залог успеха в создании благоприятной речевой среды ребенка. Родители, как первые учителя, должны быть активно вовлечены в образовательный процесс. Регулярное консультирование с логопедом, совместные игры и чтение, обогащение семейного досуга познавательными занятиями – все это необходимые элементы поддержки речи ребенка в домашних условиях.

Для диагностики были отобраны следующие методики: диагностика связной речи Филичевой Т.Б., обследование связной речи Глухова В.П.

Исходя из полученных результатов первичного обследования, можно прийти к выводу, что низкий и недостаточный уровни сильно преобладали над средним и высоким уровнями. А это в свою очередь требует коррекционной работы, которая была организована и проведена. В

содержании работы были представлены тематический план и примеры игровых заданий и упражнений.

Для проведения коррекционной работы были сформированы контрольная и экспериментальная группы детей младшего дошкольного возраста, состоящие каждая из 10 человек.

После коррекционной работы было проведено контрольное обследование. Показатели уровня сформированности связной речи значительно улучшились, и можно заметить, что количество детей, показавших высокие и средние результаты, стало больше, чем детей с низкими и недостаточными результатами.

Заключая, важно подчеркнуть, что результаты данного исследования подтверждают важность инклюзивного образования как катализатора превращения образовательных возможностей в равные для всех участвующих. Инклюзивный подход является не просто подходом к обучению, а гарантией того, что каждый ребёнок, независимо от его здоровья и начальных возможностей, способен достигнуть значимых успехов в своем образовании и обрести достойное место в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арасланова А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова – М.: Русайнс, 2018. – С. 320.

2. Артюшенко Н.П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2011. – №1. – С. 57-76.

3. Арушанова А. Истоки диалога: сценарии активизирующего общения // Дошкольное воспитание. – 2023. – №10. – С.73 – 80.

4. Ахметова А.М. Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2023. – №47 (494). – С. 145-147. – URL: https://moluch.ru/archive/494/108005/ (дата обращения: 29.11.2024).

5. Баканова О.И. Особенности развития детей с задержкой речи и общим недоразвитием речи в инклюзивном пространстве // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – №37. – С. 11-15.

6. Безменова Е.И. Организационно-педагогические условия сопровождения детей в условиях инклюзивного образования // Педагогика: традиции и инновации: материалы V междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – С. 22-24.

7. Белоусова А.Г. К вопросу об особенностях развития речи у младших школьников с задержкой речевого развития // Исследования молодых ученых: материалы LXIX Междунар. науч. конф. – Казань, 2023. – С. 64-69.

8. Большая энциклопедия для дошкольников/ ред. Н. Жильцова. – М.: ОЛМАПресс, 2004 – С. 300.

9. Бондаренко П.С. Особенности связной речи младших школьников с задержкой психического развития // Молодой ученый. – 2022. – №26 (421). – С. 232-234. – URL: https://moluch.ru/archive/421/93599/ (дата обращения: 23.11.2024).

10. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2018. – С. 320.

11. Будникова Е.С., Резникова Е.В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации: учебное пособие для студентов высш. учеб.заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017 – С.110.

12. Ватрич И.А. Комплексный подход к психолого-педагогической коррекции недостатков связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи // Молодой ученый. − 2018. − №20 (206). − С. 59–61.

13. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Академия, 2013. – С. 177.

14. Газизова Ф.С. Развитие связной речи детей дошкольного возраста как условие овладения коммуникативными компетенциями // Молодой ученый. – 2020. – №20 (310). – С. 565-566.

15. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова–Замогильная. – Люберцы: Юрайт, 2016. – С. 284.

16. Галкина И.А. Индивидуальный подход в развитии связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста // Вектор науки Тольяттинского гос. ун-та. Сер.: Педагогика, психология. – 2013. – №2 (13). – С. 69-71.

17. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – С. 84.

18. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.: Академия, 2006. – 163 с.

19. Горбачева И.А. Методика развития речи дошкольников. – М.: Владос, 2020. – 200 с.

20. Гордышова В. Э. Методы и приёмы работы с детьми с задержкой развития речи в период адаптации // Молодой ученый. – 2021. – №32 (374). –

С. 77-78. – URL: https://moluch.ru/archive/374/83483/ (дата обращения: 28.11.2024).

21. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: Монография. – Изд. 2-е, исправ. и перераб. – М.: В. Секачев, 2014. – С. 537.

22. Григорьева Г.Ф. Дети должны учиться вместе // Национальные проекты. – 2009 – №12 – С. 70-71.

23. Гущина Е.А. Современные подходы в коррекции и развитии коммуникативной сферы у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 36-38.

24. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В.. – СПб.: Питер, 2017. – С. 480.

25. Жулина Е.В. Система ранней помощи детям с задержкой речевого развития: Монография. – Н.Новгород: НГПУ, 2018. – С. 143.

26. Заваденко Н.Н., Суворинова Н.Ю. Задержки развития речи у детей: причины, диагностика и лечение. – РМЖ., 2016. – №6. – С. 362-366.

27. Зайцева О.В. Игра как средство речевого развития дошкольников с задержкой речевого развития / О.В. Зайцева, А.Г. Дусаева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – №46 (493). – С. 379-381. – URL: https://moluch.ru/archive/493/107754/ (дата обращения: 25.11.2024).

28. Затулина Г.Я. Развитие речи детей. Средняя группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – С. 144.

29. Ильина О.М. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития / О.М. Ильина. // Вестник Саратовской государственной академии права. – 2009. – №1 (65). – С. 194-198.

30. Калинкина Е.А. Развитие связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи через ознакомление с художественной литературой // Молодой ученый. – 2021. – №6 (348). – С. 419-421.

31. Кондрашина О.Е. Речевое развитие дошкольника: сущность, структура, содержание // Вестн. Тамбов.гос. ун-та. Сер.: Гуманит. науки. – 2013. – №2. – С. 72–76

32. Левшунова Ж.А. Инклюзивное образование: учеб.пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с.

33. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности / А.А. Леонтьев – М.: Наука, 2000 – С. 368.

34. Леушина А.М. Развитие связной речи у дошкольника: Развитие связности детской речи (от речи ситуативной к контекстной) / сост.: М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 1999, 2000. – С. 358-369.

35. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина; под ред. А.Г. Рузской; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол. – соц. ин-т. – Москва: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 2001. – С. 383.

36. Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошк. учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – с.9-16,76-121

37. Мертвищева К.З. Задержка речевого развития детей младшего дошкольного возраста: основные аспекты, диагностика и основные способы коррекции // Молодой ученый. – 2021. – №18 (360). – С. 342-344. – URL: https://moluch.ru/archive/360/80547/ (дата обращения: 23.11.2024).

38. Митрофанова А.Е. Развитие речи у детей с задержкой речевого развития с помощью сенсорных игр и упражнений // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – С. 149-150. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2947/ (дата обращения: 28.11.2024).

39. Недоступова Е.С. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения технологии «сторителлинг» / Е.С. Недоступова, Р.И. Часовских, А.Г. Мишина, М.А. Скоробогатова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – №49 (496). – С. 185-186.

40. Нырова А.А. Монологическая речь дошкольников с задержкой психического развития и направления ее формирования // Молодой ученый. – 2020. – №20 (310). – С. 648-651.

41. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителейдефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) / авторы-сост.: Л.М. Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2016.– 90 с.

42. Парамонова Л.Г. О связной речи. Методическое пособие. Основные виды связной речи. Развитие связной речи в онтогенезе. – М.: Детство-Пресс, 2021. – 128 с.

43. Пособие по диагностике речевых нарушений// Под общ.ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М., 2003. – 240.

44. Развитие связной речи дошкольников через погружение в художественные картины / Е.Э. Постных, Н.Н. Важенина, М.Л. Дмитриенко [и др.]. – Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XIII Междунар. науч. конф. – Казань, 2021. – С. 7-10.

45. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С. Л. Рубинштейн; АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 488 с.

46. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах. – М.: Академия Развития, 2013. – 416 с.

47. Рыжова О.С. Наглядное моделирование как средство развития связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи // В

сборнике: исследования молодых ученых: психолого-медико-педагогические проблемы современного образования. Материалы Всероссийской научнопрактической студенческой конференции. – 2017. – С. 122-126.

48. Рыдлевская А.А. Исследование состояния речи дошкольников с задержкой психоречевого развития // Молодой ученый. – 2022. – №41 (436). – С. 66-68.

49. Смородина Е.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность // Молодой ученый. – 2020. – №32 (322). – С. 163-165.

50. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 151 с.

51. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада./ Под ред. Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – С. 223.

52. Сулимова Т.С. Развитие речи в разных видах детской деятельности // Молодой ученый. – 2019. – №8 (246). – С. 189-192. – URL: https://moluch.ru/archive/246/56658/ (дата обращения: 29.11.2024).

53. Тимошенко Е.М. Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством сказки // Молодой ученый. – 2024. – №25 (524). – С. 449-450. – URL: https://moluch.ru/archive/524/115936/ (дата обращения: 23.11.2024).

54. Тенкачева Т.Р. инклюзивное образование детей дошкольного возраста в России // Педагогическое образование в России. – 2014. – №1. – С. 205-208.

55. Трущенко М.Н. Подходы к коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста / М.Н. Трущенко, О.Ю. Захаревич, А.И. Мартыненко. // Молодой ученый. – 2020. – №15 (305). – С. 296-300.

56. Уровни речевого развития дошкольников с предполагаемой речевой нормой, как помощь педагогу в реализации ФГОС / Казанникова А.В., Буйнова Е.В., Свинухова В.А. и др. // Психология и педагогика: методика и проблемы практ. применения. – 2014. – №35, ч. 2. – С. 92-97.

57. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Пособие для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 2006. – С. 239.

58. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М.: Гном – Пресс, 2005. – 80 с.

59. Филичева Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсаторного вида для детей с нарушениями речи. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Адамс, 2008. – 254 с.

60. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Базаева; под ред. О.В. Хухлаевой. – М.: Юрайт, 2019. – С. 367.

61. Чуева И.В. Развитие связной речи у дошкольников посредством художественной литературы // Молодой ученый. – 2023. – №50 (497). – С. 125-127.

62. Шлыгина Е.Ю. Развитие связной речи младших школьников с общим недоразвитием речи посредством технологии «Образ и мысль» // Молодой ученый. – 2023. – № 37 (484). – С. 128-130.

63. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение / Н.Д. Шматко // Дефектология. – 1999. – №2.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Обследование связной речи детей, предложенное В.П. Глуховым.

Цель его - комплексное обследование связной речи детей с ОНР (III уровень речевого развития).

Задание1.Определить способность ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы (по изображенному на картинке действию).

Материал: серия картинок следующего содержания:

•Мальчик поливает цветы

•Девочка ловит бабочку

•Мальчик ловит рыбу

•Девочка катается на санках

•Девочка везет куклу в коляске.

При показе каждой картинки ребенку задается вопрос-инструкция: «Скажи, что здесь нарисовано?». При отсутствии фразового ответа задается второй вспомогательный вопрос, непосредственно указывающий на изображенное действие («Что делает мальчик/девочка?»).

Оценка результатов: 3 балла – полный фразовый ответ; 2 балла – ответ с вспомогательным вопросом; 1балл – ребенок не смог самостоятельно установить смысловые предикативные отношения и передать их в виде соответствующей по структуре фразы.

Задание 2. Выявление способности детей устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы-высказывания.

Материал: три картинки «девочка», «корзинка», «лес».

Инструкция: назови картинки и составь предложение так, чтобы в нем говорилось о всех трех предметах. Если ребенок составил предложение с

учетом только одной-двух картинок (например, «Девочка гуляла в лесу»), задание повторяется с указанием на пропущенную картинку.

Оценка результатов: 3 балла – ребенок справился с заданием, используя фразы, адекватные предложенному заданию; 2 балла - справился с заданием с помощью педагога; 1 балл – не смог составить предложение.

Задания на составление фразовых высказываний по наглядной опоре позволяет выявить индивидуальные речевые возможности детей с ОНР (III уровень речевого развития).

Следующие задания предназначены для определения уровня сформированности и особенности связной монологической речи детей.

Задание 3. Выявить возможности детей с ОНР воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст.

Материал: знакомые детям сказки: «Репка», «Теремок», «Курочка ряба».

Текст произведения прочитывается дважды; перед повторным чтением дается установка на составление пересказа.

Инструкция: послушай и перескажи.

Оценка результатов: особое внимание обращается на полноту передачи содержания текста, наличие смысловых пропусков, повторов, соблюдение логической последовательности изложения, а также наличие смысловой и синтаксической связи между предложениями, частями рассказа.

Задание 4. Составить связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.

Материал: серия картинок по сюжету сказки «Лиса и Журавль».

Картинки в нужной последовательности раскладываются перед ребенком и дают внимательно их рассмотреть.

Инструкция: рассмотри картинки и составь последовательный рассказ. (Составлению рассказа предшествует обзор предметного содержания каждой картинки серии с объяснением значения отдельных деталей.

При затруднении, помимо наводящих вопросов, применяется жестовое указание на соответствующую картинку или конкретную деталь).

Оценка результатов: кроме общих критериев оценки принимаются во внимание показатели: смысловое соответствие содержания рассказа, изображенному на картинках, соблюдение логической связи между картинками-эпизодами.

Задание 5. Составить рассказ на основе личного опыта - имеет целью выявить индивидуальный уровень и особенности владения связной фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений.

Инструкция: ребенку предлагается составить рассказ на близкую ему тему (например, «На нашем участке», «Игры на детской площадке») и дается план рассказа: что находится на площадке; чем занимаются там дети; в какие игры они играют; назвать свои любимые игры и запомнить; вспомнить, какие игры зимой, а какие летом.

Оценка результатов: обращается внимание на особенности фразовой речи, употребляемой детьми при составлении сообщения без наглядной текстовой опоры. Учитывается степень информативности рассказа, определяемая количеством значимых элементов, которые несут смысловую нагрузку. Установление количества информативных элементов и их характера (простое называние предмета или действия их развернутое описание) позволять, насколько полно отражена ребенком тема сообщения.

Задание 6. Составить описательный рассказ.

Материал: детям могут предлагаться как модели предметов (игрушки), так и их графические изображения, на которых достаточно полно и четко представлены основные свойства и детали предметов.

Инструкция: Ребенку предлагается в течение несколько минут внимательно рассмотреть предмет, а затем составить о нем рассказ по данному вопросному плану. Например, при описании куклы даетсяследующая инструкция-указание: "Расскажи об этой кукле: как ее

зовут, какая она по величине; назови основные части тела; из чего она сделана, во что одета, что у нее на голове" и т.п.

Оценка результатов: обращается внимание на полноту и точность отражения в нем основных свойств предмета, наличие (отсутствие) логико-смысловой организации сообщения, последовательность в описании признаков и деталей предмета, использование языковых средств словесной характеристики. В случае, когда ребенок оказывается не способным составить даже короткий описательный рассказ, ему предлагается для пересказа образец описания, данный логопедом.

Приложение 2

Методика диагностики связной речи, предложенная Филичевой Т.Б.

Филичева Т. Б. для обследования связной речи рекомендует картины из серии «Мы играем», «Домашние и дикие животные», а также картины из «Дидактического материала по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста».

При обследовании связной речи рекомендуется использовать разнообразные задания, например: рассказать от 1-го лица; подобрать эпитеты к определенным словам; пересказать текст, изменяя время совершаемых действий; образовать сравнительную степень прилагательных; образовать уменьшительную форму и др.

Т.Б. Филичева называет основной задачей логопедического воздействия на детей с общим недоразвитием речи – научить их связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Это имеет важное значение для обучения в школе, общения со взрослыми и детьми, формирования личностных качеств. Работа

по развитию связной речи ведется по следующим направлениям: обогащение словарного запаса; обучение составлению пересказа и придумыванию рассказов; разучивание стихотворений; отгадывание загадок.

И предлагает следующие методики коррекционной работы.

Обучение рассказыванию.

Методические указания. Учитывая сниженную речевую активность детей-логопатов, их быструю утомляемость, недостаточную переключаемость, логопед при построении занятий соответствующим образом подбирает речевой материал.

Первые небольшие самостоятельные рассказы детей должны быть связаны со знакомой наглядной ситуацией.

Например, логопед дает задание: «Подойди к столу, возьми красный шар и синий мяч». Обращаясь к детям, он спрашивает: «Что можно сказать про Колю, что он сделал?» – «Коля подошел к столу и взял красный шар и синий мяч».

Постепенно задания усложняются: дети должны запомнить и совершить большее число действий, а затем точно рассказать о последовательности их выполнения. При этом, когда один ребенок рассказывает, остальные дети внимательно слушают его рассказ, исправляя ошибки и неточности.

Рассказы - описания.

Процессу обучения детей различным видам рассказов-описаний предшествует большая работа по сравнению предметов. Сравнение активизирует мысль детей, направляет внимание на отличительные и сходные признаки предметов, способствует повышению речевой активности.

Обучение детей описанию предметов проводится при прохождении каждой лексической темы «игрушки», «посуда», «одежда», «овощи» и т. д.

Навык описания предметов полезно закреплять в ходе выполнения продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, конструирование).

Описанию животных и птиц должна предшествовать работа по рассмотрению их чучел или изображений на картинке.

Примерный лексический материал – ЗАЯЦ.

У зайца длинные уши и вытянутая мордочка. Задние лапы у него намного длиннее, чем передние. Поэтому заяц очень быстро бегает и скачет. Шкурка у зайчика мягкая, теплая. Зимой она белая, а летом серая: так ему легче скрываться от врагов. Заяц вместе с зайчатами живет в лесу в норе.

Рассказы по серии сюжетных картинок.

Конкретные примы работы с сюжетными картинками многообразны, например:

логопед раздает детям предметные картинки, а сам показывает сюжетные картинки, сопровождая их рассказов. Дети должны подобрать предметные картинки к данной серии сюжетных картинок.

Логопед читает рассказ и сам расставляет на наборном полотне картинки. Затем он их снимает и просит детей самостоятельно разложить картинки и повторить рассказ. В случае затруднения можно задать наводящий вопрос.

Дети получают по одной картинке, и каждый рассказывает, что нарисовано у него на картинке. Один ребенок в заключении дает полный рассказ по всем картинкам.

Примерный дидактический материал.

ЛОДОЧКА (набор картинок)

На улице лето. Ярко светит солнце. Мальчик сидит на берегу реки и делает из бумаги лодочку.

Мальчик лежит на животе и держит над водой лодочку.

Мальчик лежит, улыбается, лодочка плывет. На небе появилась большая туча.

Идет дождь, лодочка пошла ко дну. Мальчик плачет.

Светит солнце. Мальчик наклонился над водой. Лягушата приносят мальчику лодочку. Мальчик улыбается.

Было лето. Ярко светило солнце. Коля сидел у реки и делал из бумаги лодочку.

Коля сделал лодочку и лег на живот, чтобы было удобнее ее пустить по воде. И вот лодочка поплыла. Коля рад: хорошая вышла лодочка.

На небе появилась туча, стало темно, пошел дождь. Лодочка намокла и утонула. Коля заплакал. Жалко лодочку.

Около берега плавали лягушата. Увидели они, что Коля плачет, жаль им стало Колю. Лягушата достали лодочку и отдали ее Коле. А тут и дождь кончился. Коля плакать перестал.

По ходу рассказа можно задать следующие вопросы: "Какое было время года? Куда пошел мальчик? Что делал мальчик? Почему Коля плакал? Кто помог Коле? Что было дальше?

Разучивание стихотворений.

Методические указания к разучиванию стихотворений детьми с ОНР.

Каждое новое стихотворение должно быть выразительно прочитано логопедом (наизусть).

После прочтения стихотворения логопед говорит, что это стихотворение дети будут заучивать наизусть. Затем еще раз читает это стихотворение.

Далее логопед задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая детям уяснить его основную мысль.

После этого логопед выясняет, какие слова детям непонятны, в доступной форме объясняет их значение.

Логопед читает отдельно каждую строчку стихотворения. Дети проговаривают ее хором, а потом индивидуально. Логопед обязательно учитывает индивидуальные способности детей, поэтому в числе

первых рассказывает стихотворение тот ребенок, который запоминает быстрее других.

Заучивание стихотворений развивает у детей чувство ритма, поэтому полезно просить детей отхлопывать или оттопывать ритм.

Плывет, плывет кораблик,

Кораблик золотой,

Везет, везет подарки,

Подарки нам с тобой.

(С. Маршак)

Пересказ художественных текстов.

Методические указания. До начала чтения рассказа логопед объясняет детям смысл трудных слов, оно проговаривают хором и индивидуально.

Далее проводится небольшая беседа, подводящая детей к содержанию рассказа.

Прочитав рассказ, логопед задает вопросы с целью выяснить, поняли ли его дети. Только после этого детей просят пересказать прочитанное. При этом на разных ступеньках обучения пересказыванию

применяются различные виды пересказа:

Перед началом пересказа логопед составляет план рассказа.

Если ребенок пересказывает с большими паузами, то логопед задает наводящие вопросы.

Логопед пересказывает, а ребенок (в зависимости от своих речевых возможностей) вставляет слово или предложение.

Пересказ организуется "по цепочке", когда один ребенок начинает пересказывать, следующий продолжает, а третий заканчивает. Этот вид работы помогает выработать у детей устойчивое внимание,

умение слушать товарища и следить за его речью.

Часто применяется пересказ в лицах, типа простой драматизации.

Творческое рассказывание:

пересказ текста и его продолжение с добавлением фактов, событий из жизни героев;

составление рассказа на основе личного опыта по аналогии с услышанным.

Примерные тексты для пересказа.

Как Саша первый раз увидел самолет.

Была весна, таял снег, текли ручьи. Саша пускал по воде бумажные лодочки. Вдруг вверху что-то загудело. Саша подумал, что летит птица. Вот она уже над головой. Это был самолет. Засмотрелся

Саша на самолет, а лодочки уплыли.

Ответить на вопросы:

Какое было время года?

Что пускал по воде Саша?

Что загудело в воздухе?

Что Саша спутал с птицей?

Лето.

Наступило лето. Мы гуляли по лугу. Трава выше колен, густая, зеленя. А сколько в ней цветов! Они поднимают свои нарядные головки. Одни - в лиловых колпачках, другие - в белых веночках.

А у иных головка вся золотая, будто крохотное лучистое солнышко

Ответить на вопросы:

С чем сравнивает автор цветы?

Как вы думаете, какие цветы он изобразил?

Видели вы их? Расскажите о них.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Содержание календарно-тематического планирования коррекционной работы

СЕНТЯБРЬ, 1 неделя, «Огород. Овощи».

«Большой - маленький»

Цель: учить образовывать существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов.

Например: лук – лучок, репа – репка, огурец – огурчик, помидор – помидорчик.

«Урожай»

Цель: закрепить название овощей и фруктов, учить классифицировать и обобщать, развивать любознательность и сообразительность.

Ход: В огород пойдем, урожай соберем. Маршируем.

Мы морковки натаскаем «Таскаем».

И картошки накопаем. «Копаем».

Срежем мы кочан капусты, «Срезаем».

Круглый, сочный, очень вкусный, Показываем круг руками 3 раза.

Щавеля нарвем немножко «Рвем».

И вернёмся по дорожке. Маршируем.

«Назови лишнее»

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Например: Лук, картошка, яблоко, помидор. Свекла, морковь, капуста, апельсин.

СЕНТЯБРЬ, 2 неделя, «Домашние животные»

«Сравнения»

Цель: Развивать логическое мышление, воображение, речь.

Предлагается предложенному определению подобрать предмет – название животного.

Например: Быстрый как..., маленький как..., пушистый как.., верный как...

«Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Например: Кошка - кошечка.

Лошадь - ...

Корова - ...

Собака -…

«У кого кто?»

Цель: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.

Ход: Воспитатель называет животное, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назоветдетеныша, получает фишку.

Например: Корова – теленок, коза – козленок, овца – ягненок;

Лиса – лисенок, медведица – медвежонок, зайчиха – зайчонок.

«Четвертый лишний»

Цель: развивать мышление и внимание, умение детей классифицировать предметы по одному признаку.

Например: Лиса, волк, гусь, заяц; кошка, корова, собака, воробей.

СЕНТЯБРЬ, 3 неделя, «Дикие животные»

«Сравнения»

Цель: Развивать логическое мышление, воображение, речь.

Предлагается предложенному определению подобрать предмет – название животного.

Например: Быстрый как..., маленький как..., пушистый как.., верный как...

«Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Например: белка - белочка.

Лиса - ...

Волк - ...

Заяц -…

СЕНТЯБРЬ, 4 неделя, «Осень. Деревья».

«Один - много»

Цель: образование множественного числа существительных в родительном падеже, обогащать словарь по теме.

Ход: Ребёнку предлагается картинка, на которой изображены один предмет и много таких же предметов. Ребёнок называет их.

Лист – листьев, месяц – месяцев, дерево – деревьев, лужа –луж, слякоть – слякоти, зонт – зонтов.

«Дождик, дождик».

Цель: Развитие ритмичной и выразительной речи, координации движений и ориентировки в пространстве.

Ход: Стулья расставлены по кругу, на один меньше, чем играющих детей. Дети ходят в середине круга и говорят хором (или один).

Дождик, дождик, что ты льешь?

Погулять нам не даешь?

ОКТЯБРЬ, 1 неделя, «Сад. Фрукты»

«Один-много»

Цель: образование множественного числа существительных в родительном падеже, обогащать словарь по теме.

Ребёнку предлагается картинка, на которой изображены один предмет и много таких же предметов. Ребёнок называет их.

Н-р: яблоко – яблок, груша – груш, банан – бананов.

«Скажи какой?»

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных.

Н-р: сок из яблок – яблочный, варенье из яблок – яблочное; сок из груши-…, варенье из груши - …; сок из апельсина - …, варенье из апельсина - …

«Большой - маленький»

Цель: учить образовывать существительные с помощью уменьшительноласкательных суффиксов.

Н-р: яблоко-яблочко, слива – сливка, апельсин – апельсинчик.

«Назови цвет»

Цель: согласование существительных с прилагательными.

Н-р: яблоко (какое?) – красное, банан (какой?) -…; груша (какая?) -

ОКТЯБРЬ, 2 неделя, «Огород. Овощи»

«Большой - маленький»

Цель: учить образовывать существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов.

Напимер: лук – лучок, репа – репка, огурец – огурчик, помидор – помидорчик.

«Урожай»

Цель: закрепить название овощей и фруктов, учить классифицировать и обобщать, развивать любознательность и сообразительность.

Ход: В огород пойдем, урожай соберем. Маршируем.

Мы морковки натаскаем «Таскаем».

И картошки накопаем. «Копаем».

Срежем мы кочан капусты, «Срезаем».

Круглый, сочный, очень вкусный, Показываем круг руками 3 раза.

Щавеля нарвем немножко «Рвем».

И вернёмся по дорожке. Маршируем.

«Назови лишнее»

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Например: Лук, картошка, яблоко, помидор. Свекла, морковь, капуста,

ОКТЯБРЬ, 3 неделя, «Лес. Грибы»

«Большой – маленький»

Цель: учить образовывать существительные с помощью уменьшительноласкательных суффиксов.

Н-р: гриб – грибок, малина – малинка, земляника – земляничка.

«Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.

Материал: текст стихотворения.

Как-то раннею порой вдруг полился дождь…грибной.

И из дома в тот же миг в лес отправился … грибник.

Чтобы принести улов, взял корзину для… грибов.

Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал… грибную.

Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький… грибочек.

И обрадовался вмиг наш удачливый… грибник.

Как ему не веселиться, если здесь в земле… грибница!

Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы,

Собирать в свою корзину все съедобные…грибы.

А когда собрал их много, то отправился домой,

И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп… грибной.

Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков,

А тому, кто долго ищет, попадётся и… грибище!(Т. Кулакова)»

ОКТЯБРЬ, 4 неделя, «Игрушки»

«Один-много»

Цель: образование множественного числа существительных в родительном падеже, обогащать словарь по теме.

Н-р: Матрешка – матрешки, кукла – куклы, неваляшка – неваляшки,

Мяч- мячи, мишка – мишки, пирамидка – пирамидки.

«Большой – маленький»

Цель: учить образовывать существительные с помощью уменьшительноласкательных суффиксов.

Н-р: Игрушек стало много, а теперь назовем их ласково.

Мяч – мячик – мячики; слон – слоник – слоники;

Машина – машинка – машинки; кукла – куколка – куколки;

Утка - уточка – уточки; самолет – самолетик – самолетики;

Заяц - зайчик – зайчики; ведро- ведерко – ведерки;

Матрешка – матрешечка – матрешечки; совок – совочек – совочки.

«Какой, какая, какие»

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Н-р: Игрушка из дерева – деревянная (из железа, из глины, из меха, из стекла, из пластмассы, из фарфора, из керамики, из резины, из гипса, из картона, из бумаги, из пластилина, из металла).

«Мой, моя, моё, мои»

Цель: учить подбирать существительные к прилагательным, расширять и активизировать словарь.

Н-р: Мой - мяч, самолет,….

Моя – кукла, машина,….

Моё – ведро,….

Мои – игрушки, кубики, куклы,…

НОЯБРЬ, 1 неделя, «Одежда»

«Кто во что одет?»

Цель: сравнить одежду мальчика и девочки, активизировать словарь по теме.

Оборудование: картинки с изображением мальчика и девочки.

Ход: Взрослый сравнивает одежду детей: «У Насти - платье, и у Саши рубашка и брюки. У Папиного платья рукава короткие, а у Сашиной рубашки - длинные» и т. д. Ребенка взрослый активизирует вопросами: «Какаяодеждау Насти? А у Саши? Какого цвета Настино платье?» Если ребенок затрудняется, взрослый сам отвечает на вопросы.

«Мой, моя, мое»

Цель: упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мои, моё.

Ход: Взрослый раскладывает на столе предметы одежды и обуви. Предлагает ребёнку внимательно посмотреть на них и сказать, к какому предмету подходит слово «мой», «моя», «мои», «моё».

Н-р: Мой (что?) – свитер, сарафан, шарф, костюм…

Моя (что?) – куртка, кофта, шуба, юбка …

Мои (что?) – сапоги, туфли, шорты, брюки…

Моё (что?) – платье, пальто…

«Назови ласково»

Цель: упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход: Взрослый называет предмет маминой одежды или обуви, а ребенок - Таниной, причём называет его ласково.

Н-р: - У мамы платье, а у Тани … платьице.

- У мамы туфли, а у Тани … туфельки.

- У мамы брюки, а у Тани … брючки.

- У мамы куртка, а у Тани … курточка.

НОЯБРЬ, 2 неделя, «Обувь»

«Один-много»

Цель: образование множественного числа существительных в родительном падеже, обогащать словарь по теме.

Н-р: сапог –сапоги, валенок – валенки, туфля – туфли.

«Что лишнее?»

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Н-р: Тапочки, шапка, куртка, штаны.

Кукла, мячик, сапоги, пирамидка.

«Скажи наоборот»

Цель: упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов).

Н-р: Длинный – короткий; большой – маленький; широкий - узкий и т.д.

«Назови ласково»

Цель: упражнять детей в образовании существительных с уменьшительноласкательными суффиксами

Н-р: Туфли – туфельки; ботинки – ботиночки; сандалии – сандалики; тапки - тапочки т.д.

«Есть – нет»

Цель: активизировать словарь детей.

Н-р: У меня есть тапки. У меня нет тапок.

У меня есть кеды. У меня нет кед.

У меня есть сапоги. У меня нет сапог и т.д.

НОЯБРЬ, 3 неделя, «Мебель»

«Большой - маленький»

Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, развитие связной речи.

Н-р: Большой шкаф – маленький шкафчик

Большой стул – маленький стульчик

Большая кровать – маленькая кроватка

Большой диван – маленький диванчик

«Скажи какой?»

Цель: активизация и расширение словаря по теме «мебель», развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.

Н-р: Стол из дерева – деревянный; кресло из кожи - …, шкаф для книг - …, табуретка из металла - …, стол для журналов - …, шкаф из пластмассы - …

«Скажи наоборот»

Цель: упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов).

Н-р: Мебель старая – новая. Тяжелая - ? Старинная - ? Большая - ? Взрослая - ? Мягкая - ? Грязная - ?

«Что лишнее?»

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Н-р: стол, стул, кресло, тарелка; шкаф, яблоко, диван, табурет.

«Скажи ласково»

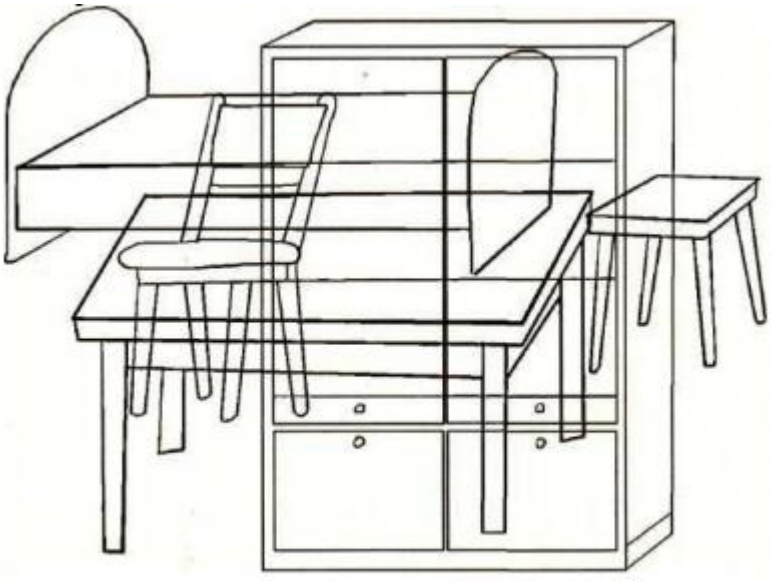
Цель: упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Н-р: Стул – стульчик, табуретка - …, диван - …, полка - …, шкаф –

«Путаница»

Цель: развитие внимания, логического мышления, активизация словаря по данной теме, формирование связной речи.

Художник не знал, как расставить мебель в комнате, и нарисовал всё вместе. Какую мебель ты здесь видишь?



НОЯБРЬ, 4 неделя, «Посуда»

«Скажи ласково»

Цель: упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Н-р: Тарелка – тарелочка, ложка – ложечка, вилка – вилочка.

«Один – много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа

Оборудование: мяч.

Ход: Взрослый называет существительное в единственном числе бросаетребенку мяч. Ребенок называет существительное, но множественном числе ивозвращает мяч: чашка – чашки, ложка – ложки, блюдце – блюдца, тарелка –тарелки, чайник – чайники, хлебница – хлебницы.

«Веселый счет»

Цель: учить согласовывать существительные 1, 2… 5.

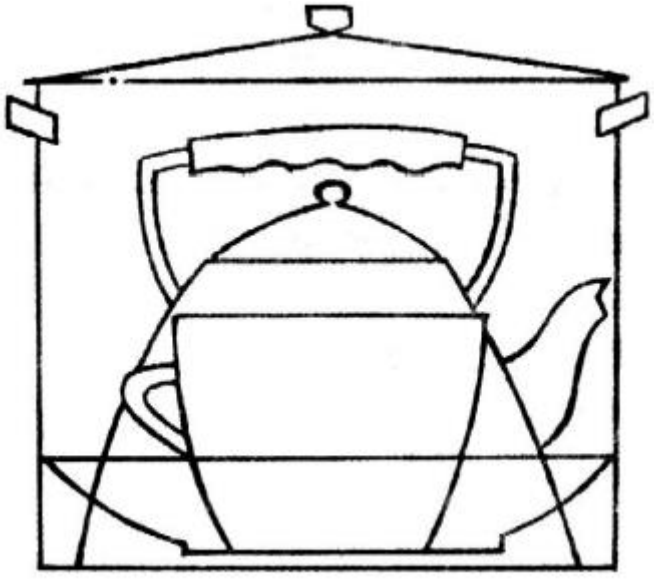
Н-р: Одна тарелка, две тарелки, три тарелки…

Одна чашка, две чашки, три чашки…

«Путаница»

Цель: развитие внимания, логического мышления, активизация словаря по данной теме, формирование связной речи.

Художник не знал, как расставить посуду красиво и нарисовал всё вместе. Какую посуду ты здесь видишь?



«Чего не стало?»

Цель: уточнить названия предметов посуды, упражнять в образовании родительного падежа, развить зрительное внимание и память. Оборудование:кукольная или настоящая посуда.

Ход: Взрослый выставляет на стол три-четыре предмета посуды. Затем просит ребенка закрыть глаза и в это время прячет один из предметов. Ребенок называет исчезнувший предмет. Игра повторяется 3-4 раза

«Четвертый лишний»

Цель: активизировать словарь детей по теме, развивать мыслительную деятельность, внимание.

Н-р: Кастрюля, чайник, сковородка, сапог;

Тарелка, ложка, диван, кружка