

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Прикладная
психология»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

Бакалаврская работа
на тему:

«Связь детско-родительских отношений с проявлением агрессивности у подростков»

Студент _____ Введенский Максим Дмитриевич
подпись

Руководитель _____ Тарасов С.В.
подпись

Нормоконтролер _____ Памфилова С.А.
подпись

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 14.05.2018 №11)

Заведующий кафедрой _____ Медведева И.А.
подпись

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ №)

Секретарь ГЭК _____ Карманова Т.М.
подпись

Пенза 2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты изучения связи детско-родительских отношений с агрессивным поведением подростков.....	7
1.1. Общая характеристика агрессивного поведения.	7
1.2. Психологические особенности подростковой агрессивности...	14
1.3. Влияние семьи на развитие подростка.	25
1.4. Влияние детско-родительских отношений на подростковую агрессивность.....	29
Глава 2. Эмпирическое исследование связи детско-родительских отношений с агрессивным поведением подростков.....	48
2.1. Описание исследования.....	48
2.2. Обоснование выбора методик.....	49
2.3. Анализ полученных результатов.....	60
2.4. Рекомендации родителям агрессивных подростков.....	70
Выводы.....	78
Заключение.....	79
Список используемых источников.....	81
Приложение.....	85

Введение

С самого рождения человек попадает в общество. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Одним из главных социальных факторов, влияющим на становление личности, является семья.

Семья является главным институтом социализации и формирования ребенка как личности, поэтому от ее структуры, особенностей поведения внутри нее зависит будущее нашего поколения. Каждый ребенок, воспитанный как гармонично развитая личность, становится фундаментом общества будущего. К сожалению, процессы формирования и развития современных семей нарушены, и как результат - угроза всему будущему обществу.

В семье растет ребенок, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, и на основе них формирует свои идеалы поведения. В семье регулируются отношения ребенка к окружающему миру, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения.

Семья — это социокультурная система, состоящая из взрослого человека и еще одного или нескольких взрослых или детей, связанная обязательствами поддерживать друг друга эмоционально и физически и объединенная во времени, пространстве и экономически. Это система, имеющая определенную структуру, выполняющая целый ряд разнообразных функций, устойчивая система взаимоотношений между людьми в повседневной жизни. Она тесно связана с обществом, государством и развивается одновременно с ним.

Семья очень быстро и чутко реагирует на все позитивные и негативные изменения, происходящие в обществе, раскрывая гуманный и антигуманный смысл происходящих в обществе процессов, оценивая разрушающие и созидающие для семьи процессы.

В семье реализуется определенный тип взаимоотношений и отношений к ребенку, который зачастую обуславливает поведение школьника и модель развития его личности, не редко обуславливая высокий уровень агрессивности.

Тенденции развития современного общества обусловили высокий уровень развития различных социально неприемлемых девиаций у детей. Их причинами может являться любой факт дисгармоничного развития: физическое отклонение, психическое и личностное, но в основе каждого из этих фактов лежат неправильные действия родителей. Поэтому весьма актуален вопрос о взаимосвязи между типом детско-родительских отношений и уровнем агрессивного поведения в подростковом возрасте. Гиперактуальность этот вопрос приобретает в связи с особенностью восприятия детско-родительских взаимоотношений подростками. Критичность подросткового возраста проявляется на ряду со специфическими подростковыми реакциями и в чуткости к отношению к ним, к сложностям родительских отношений и проблемам в семье.

Профессиональный интерес психологов к различным видам и уровням изменений личности несовершеннолетних и их характерологических особенностей весьма высок и устойчив многие годы. Об этом свидетельствуют направленность и количество работ, посвящённых проблеме агрессивности поведения. В нашей стране уже накоплен немалый опыт по коррекции и профилактике агрессивного поведения подростков. Этому посвящены работы Абрамовой Г.С., Алемаскина М.А., Антонян Ю.М., Беличевой С.А., Бехтерева В.М. Глоточкина А.Д., Дубровиной И.В., Знакова В.В., Иванова Е.Я., Игошева К.Е., Исаева Д.Д., Исаева Д.Н., Ковалёва А.Г., Кона И.С., Кондрашенко В.Т., Личко А.Е., Миньковского Г.М., Невского И.А., Пирожкова В.Ф., Платонова К.К., Потанина Г.М., Фельдштейна Д.И. и др.

Однако анализ этих работ показывает, что существующая практика профилактики не в полной мере решает задачи по предупреждению

агрессивного поведения подростков. Поэтому **целью** выпускной квалификационной работы является: изучение влияния детско-родительских отношений на агрессивное поведение подростков для оптимизации психологической, развивающей и коррекционной работы с семьями.

Объект: агрессивность как личностная характеристика.

Предмет – связь детско-родительских отношений с агрессивным поведением подростков.

Гипотеза: Характер детско-родительских отношений связан с проявлением агрессивности у подростков, а именно:

А) Отвержение, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация в отношениях родителей и детей способствуют проявлению агрессивного поведения у подростков;

Б) в семьях, где отношения родителей и детей реализуются через принятие и кооперацию агрессивное поведение проявляется в меньшей степени.

Задачи:

1. На основе изучения психолого-педагогической литературы определить понятие агрессивности и особенности ее проявления и раскрыть понятие «семьи» и ее различные классификации.
2. Изучить связи особенностей родительских отношений и агрессивных проявлений подростков
3. Разработать рекомендации по консультированию родителей с агрессивными подростками.

Выпускная квалификационная работа состоит из 2 частей (теоретической и эмпирической), введения, заключения и приложения.

Семья как социальный феномен рассматривается социологией, педагогикой, психологией, довольно много исследователей уделяют внимание влиянию семье на агрессивное поведение подростков. Так, проблема агрессивного поведения подростков достаточно разработана и на

теоретическом, и на практическом уровне. В своей работе мы использовали данные исследований педагогов и психологов с различными категориями подростков и взрослых: Гамезо М. В., Герасимовой В. С., Лютовой Е. К., Мониной Г. Б., Райгородского Д. Я., Смирновой Т. П., Реана А. А., Р. Бэрона и Д. Ричардсона и др.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы проводилось исследование состоящие из следующих этапов:

1. Диагностика родителей, на выявление доминирующего стиля воспитания, с помощью методик:

- Анкетирования
- Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)

2. Анализ полученных результатов, который позволил разделить семьи на 2 группы, по типам воспитания, способствующим на наш взгляд формированию агрессивного поведения у подростков.

3. Диагностика подростков для выявления признаков агрессивности:

- «Несуществующее животное» М.Дукаревич.
- Тест руки Э.Вагнера
- Опросник А.Басса – А.Дарки "Диагностика состояния агрессии"

4. Математическая обработка полученных данных с помощью критерия Фишера

Практическая значимость работы заключается в возможности, предоставленной проведенным исследованием, разработать рекомендации для консультирования семей с подростками, проявляющими агрессивность.

Глава1. Теоретические аспекты изучения влияния детско-родительских отношений на агрессивное поведение подростков

1.1. Общая характеристика агрессивности

Ближайшими по смыслу словами к термину «агрессия» являются следующие: нападение, захват, переход границ, насилие, проявление враждебности, угроза и реализация воинственности.

«Агрессия» в переводе с латинского означает «нападать». Оно издавна бытует в европейских языках, однако, значение ему придавалось не всегда одинаковое.

Агрессия это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Отечественные исследователи понимают агрессию как:

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и т.д.)[17].

Под агрессией обычно понимают осознанные действия, которые причиняют или намерены причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному. Если говорить о внутривидовой агрессии, то определение становится еще более кратким, и должно связываться с причинением ущерба другому человеку или группе людей.

Э. Фромм определяет агрессию более широко, как причинение ущерба не только человеку или животному, но и вообще всякому неживому объекту[41].

По определению А.Басса, агрессия — это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим[22].

В настоящее время общепринятым считается следующее определение агрессии:

Агрессия — это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения[27].

Это определение подчеркивает, что агрессия — это модель поведения, а не эмоция или мотив. Хотя агрессия часто ассоциируется с негативными эмоциями — такими как злость; с мотивами — такими как стремление навредить или оскорбить. Конечно, эти факторы оказывают огромное влияние на агрессивное поведение, но их наличие не является необходимым условием для подобного поведения.

Несмотря на различия в определении понятия агрессии у разных авторов, идея причинения ущерба (вреда) другому субъекту присутствует практически всегда.

В науке высказывались разные точки зрения относительно причин возникновения агрессии, её природы и факторов.

Самое раннее и, возможно, наиболее известное теоретическое положение, имеющее отношение к агрессии, - это то, согласно чему данное поведение по своей природе преимущественно инстинктивное: агрессия возникает потому, что человеческие существа генетически или конституционально «запрограммированы» на подобные действия.

Так, теория влечения (психоаналитический подход), основоположником которой является Зигмунд Фрейд, рассматривает агрессивное поведение как инстинктивное и неизбежное. В человеке существует два наиболее мощных инстинкта: сексуальный (либидо) и инстинкт влечения к смерти (танатос). Энергия первого типа направлена на упрочнение, сохранение и воспроизведение жизни. Энергия же второго типа направлена на разрушение и прекращение жизни. Он утверждал, что все человеческое поведение является результатом сложного взаимодействия этих инстинктов, и между ними существует постоянное напряжение. Ввиду того, что существует острый конфликт между сохранением жизни (эросом) и ее разрушением (танатосом),

другие механизмы (смещение) служат цели направлять энергию танатоса вовне, в направлении от “Я”. А если энергия танатоса не будет обращена вовне, то это вскоре приведет к разрушению самого индивидуума. Таким образом, танатос косвенно способствует тому, что агрессия выводится наружу и направляется на других[30].

Новое звучание эта тема получила благодаря работам К. Лоренца, который придерживался эволюционного подхода к агрессии, что было схоже с позицией З.Фрейда. Но согласно Лоренцу, агрессия берет начало, прежде всего, из врожденного инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у людей так же, как и у других живых существ. Он считал, что агрессивная энергия, имеющая своим источником инстинкт борьбы за выживание, генерируется в организме спонтанно, непрерывно, в постоянном темпе, регулярно накапливаясь с течением времени. Таким образом, развертывание явно агрессивных действий является совместной функцией: количества накопленной агрессивной энергии и наличия стимулов, облегчающих разрядку агрессии[22].

Лоренц отмечал, что кроме врожденного инстинкта борьбы все живые существа наделены возможностью подавлять свои стремления, т.е. имеют сдерживающее начало, которое препятствует нападению на представителей своего вида. А люди, в свою очередь, обладают более слабым сдерживающим началом, чем животные. Отсюда, технический прогресс (оружие массового уничтожения) может привести к уничтожению человека как вида[22].

Ослабление агрессии возможно путем различных действий. Также Лоренц утверждал, что любовь и дружеские отношения могут оказаться несовместимыми с выражением открытой агрессии и могут блокировать ее проявления.

Фрустрационная теория, предложенная Д. Доллардом, противопоставляется двум, выше описанным. Здесь агрессивное поведение рассматривается как ситуативный, а не эволюционный процесс[22].

Теория социального научения гласит, что агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего образа действий и социальное подкрепление.

В литературе представлено так же несколько классификаций агрессии. Ведущей является концепция Г. Аммона (1990), который выделяет следующие ее виды:

- конструктивная агрессия (открытое проявление агрессивных побуждений, реализуемое в социально приемлемой форме, при наличии соответствующих поведенческих навыков и стереотипов эмоционального реагирования, открытости социальному опыту и возможности саморегуляции и коррекции поведения);
- дифференцированная агрессия (отсутствие достаточной реализации агрессивных побуждений при дефиците соответствующих поведенческих навыков и тенденций к чрезмерному подавлению эмоциональных реакций);
- деструктивная агрессия (прямое проявление агрессивности, связанное с нарушением морально-этических норм, квалифицируемое как элементы делинквентного или криминального поведения с недоучетом требований реальности и недостаточностью эмоционального самоконтроля) [30].

И.Б.Бойко предлагает включать в типологию форм агрессивности адаптивную агрессию – стиль поведения, соответствующий стереотипам, выработанным в конкретной среде и микросоциуме, и патологическую агрессию, обусловленную каким-либо психическим недоразвитием или расстройством[30].

Агрессия может быть рассмотрена в виде дихотомий, имеющих различные основания: физическая – вербальная, активная – пассивная, прямая – косвенная, доброкачественная – злокачественная. Важным

вариантом дихотомического представления агрессии является выделение агрессии враждебной и инструментальной.

О враждебной агрессии говорят в том случае, когда главной целью субъекта является причинение вреда, страданий жертве. Инструментальная агрессия описывает те случаи, когда индивид, нападая на других людей, преследует иные цели, нежели причинение вреда и страданий жертве. Агрессия в данном случае является не самоцелью, а средством достижения неких других целей, реализации различных желаний и потребностей личности.

По мнению А. Бандуры, несмотря на различия в целях, как инструментальная, так и враждебная агрессия направлены на решение конкретных задач, а поэтому оба типа можно считать инструментальной агрессией. Самоценное причинение вреда и страданий жертве, имеющее место при враждебной агрессии, все равно реализует определенную цель и желание индивида (например, получение собственного удовлетворения от того, что другому стало плохо, посредством причинения вреда или боли другому), то есть является инструментом достижения своих желаний и потребностей[30].

Пытаясь преодолеть возникшие терминологические проблемы, Зильман заменил понятия "враждебная" и "инструментальная" агрессия на понятия агрессия "обусловленная раздражителем" и "обусловленная побуждением". Агрессия, обусловленная раздражителем, описывает действия, которые предпринимаются для устранения неприятной ситуации или ослабления ее травмирующего влияния (например, сильный голод). Агрессия, обусловленная побуждением, относится к действиям, которые предпринимаются с целью достижения различных внешних выгод[22].

Додж и Коий, в связи с рассматриваемым феноменом, ввели понятия реактивная и проактивная агрессия. Реактивная агрессия связана с осуществлением агрессивных действий в ответ на реальную или ожидаемую угрозу. Проактивная агрессия (аналог инструментальной)

описывает поведение, направленное на достижение определенного позитивного результата[22].

Э. Фромм считает, что существует два вида агрессии: «доброкачественная» и «злокачественная». Первая появляется в момент опасности и носит оборонительный характер. Как только опасность исчезает, затухает и данная форма агрессии. «Злокачественная» агрессия представляет собой жесткость и деструктивность и бывает спонтанной и связанной со структурой личности[41].

А. Басс и А. Дарки выделяют 5 видов агрессии, которые схематично можно изобразить следующим образом:



Все эти виды агрессии можно наблюдать у людей всех возрастов, а иногда они проявляются с раннего детства, и проявляется виде агрессивности[17].

Реан А. А. предлагает не идентифицировать понятия «агрессия» и «агрессивность». Давая определение данным терминам, он обращает внимание на то, что «агрессия — это намеренные действия, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному».

Под агрессивностью можно понимать свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений. Вероятно, деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности, так как потребности индивидуального развития с неизбежностью формируют в людях способность к устранению и разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу[30].

Агрессивность имеет качественную и количественную характеристики. Она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до её предельного развития. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие её приводит к пассивности, ведомости, конформности и т.д. Чрезмерное развитие её начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию и т.д. Сама по себе агрессивность не делает субъекта сознательно опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а, с другой, сам акт агрессии может не принимать сознательно опасные и не одобряемые формы. Вообще же нужно разводить агрессивность, как свойство личности, и агрессию, как акт поведения.

Под агрессией понимают поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического либо психологического вреда или ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей.

Но агрессия вовсе не должна пониматься как сугубо негативный, деструктивный и противостоящий гармонии жизни феномен. Как раз напротив — роль агрессии в развитии жизни столь велика, что ее попросту трудно переоценить.

Таким образом, можно сделать вывод: если агрессия — это действие, то агрессивность — готовность к совершению таких действий.

Показателем агрессивности является количество агрессивных реакций, имеющих место в действительности или проявляющиеся в фантазиях. Агрессия является одним из распространенных способов решения проблем, возникающих в сложных (фрустрирующих) ситуациях, вызывающих агрессивные действия, используемые для преодоления трудностей и снятия напряжения, не всегда адекватны ситуации. Интенсивность и неадекватность агрессивных реакций зависят от предыдущего опыта, культурных норм и стандартов, от реактивности нервной системы, силы и равновесия нервных процессов, а также восприятия и интерпритации различных раздражителей, способных вызвать агрессию, и т. п. Можно утверждать, что агрессия как форма поведения находится в прямой зависимости от комплексного личностного образования, детерминирующего и направляющего реализацию агрессивного поведения.

1.2. Психологические особенности подростковой агрессивности

Подростковый период выделяется не во всех обществах, а лишь с высоким уровнем цивилизации. Индустриальное развитие приводит к тому, что требуется все более продолжительное время для общественного и профессионального обучения детей и соответственно расширения рамок подросткового возраста.

Во время перехода от детства к ранней взрослости подростки часто демонстрируют странное сочетание серьезности и ребячества. Такое смешение неуклюже, подчас даже комично, но оно выполняет важную функцию, связанную с развитием. То, как подростки справляются со стрессами, вызванными метаморфозами тела и новыми социальными ролями, определяется развитием их личности в предшествующие годы. Чтобы удовлетворять новым требованиям взрослой жизни, им приходится

использовать все свое умение, силы и средства, накопленные в период детства.

Переходный период между детством и взрослостью варьируется в зависимости от конкретной культуры. В некоторых культурах освоить взрослые умения легко: более широкая община остро нуждается в новых взрослых членах и быстро пополняется ими. В западной культуре успешный переход к статусу взрослого, особенно в профессиональном плане, требует длительной подготовки. Поэтому в современных индустриальных обществах отрочество и юность составляют длительный период, начинающийся с пубертата и занимающий почти полностью второе десятилетие жизни. Несмотря на свою физическую и интеллектуальную зрелость, подростки живут в своего рода «чистилище», отстраненные от участия в важных делах и решениях более широкой социальной группы.

С одной стороны, этот затянувшийся переходный период неоднократно предоставляет молодому человеку возможность экспериментировать с различными образами взрослой жизни, не связывая себя окончательными решениями. С другой — эти годы порождают свои собственные сложности и конфликты, например потребность, выглядеть независимыми и искушенными в житейских делах, оставаясь при этом экономически зависимыми от родителей.

Некоторые психологи утверждают, что подростки к тому же испытывают давление со стороны родителей, которые переносят на них свою собственную навязчивую тягу к успеху и достижению более высокого социального статуса. Подросток должен справиться со всем этим внутренним и внешним давлением, решить важные задачи развития, которые встают перед ним, и соединить достигнутые на этом пути результаты в ясную, непротиворечивую идентичность. Отстаивая собственную идентичность, он должен также справиться с «наследством» предыдущих поколений[14].

Основные новообразования подросткового возраста:

1. Формирование «Мы - концепции»

Иногда оно принимает очень жесткий характер: "мы – свои, они – чужие". Поделены территории, сферы жизненного пространства. Это не дружба, отношения дружбы еще только предстоит освоить как отношения близости, увидеть в другом человеке такого же, как сам. Это, скорее, поклонение общему идолу.

2. Формирование референтных групп

В подростковом возрасте среди детей начинают выделяться группы. Сначала они состоят из представителей одного пола, впоследствии возникает тенденция к объединению подобных групп в более крупные компании или сборища, члены которых что-то делают сообща. С течением времени группы становятся смешанными. Еще позже происходит разделение на пары, так что компания состоит только из связанных между собою пар.

Ценности и мнения референтной группы подросток склонен признавать своими собственными. В его сознании они задают оппозицию взрослому обществу. Многие исследователи говорят о субкультуре детского общества, носителями которой и являются референтные группы. Взрослые не имеют в них доступа, следовательно, каналы воздействия оказываются ограниченными. Ценности детского общества плохо согласованы с ценностями взрослого.

Типичная черта подростковой группы – чрезвычайно высокая конформность. К мнению группы и ее лидера относятся некритически. Диффузное "я" нуждается в сильном "мы", инакомыслие исключено.

3. Чувство взрослости

Объективной взрослости у подростка еще нет. Субъективно она проявляется в развитии чувства взрослости и тенденции к взрослости:

а) Эмансипация от родителей. Ребенок требует суверенности, независимости, уважения к своим тайнам. В возрасте 10-12 лет дети еще

пытаются найти взаимопонимание у родителей. Однако разочарование неизбежно, так как ценности их различны. Но взрослые снисходительны к ценностям друг друга, а ребенок – максималист и не принимает снисхождения к себе. Разногласия происходят в основном по поводу стиля одежды, прически, ухода из дому, свободного времени, школьных и материальных проблем. Однако в самом главном дети все же наследуют ценности родителей. "Сферы влияния" родителей и сверстников разграничены. Обычно от родителей передается отношение к фундаментальным аспектам социальной жизни. Со сверстниками же советуются по части "сиюминутных" вопросов.

б) Новое отношение к учению. Подросток стремится к самообразованию, причем часто становится равнодушным к отметкам. Порой наблюдается расхождение между интеллектуальными возможностями и успехами в школе: возможности высокие, а успехи низкие.

с) Взрослость проявляется в романтических отношениях со сверстниками другого пола. Здесь имеет место не столько факт симпатии, сколько форма отношений, усвоенная от взрослых (свидания, развлечения).

д) Внешний облик и манера одеваться.

Говоря о психологии агрессивного поведения, нельзя обойти вопрос о психологии переживаний подростка. Содержание переживаний всегда эмоционально окрашено, и потому от знака эмоции зависит выбор того или иного поведения.

Негативные переживания возникают в ответ на семейные конфликты, частые наказания детей, недовольство родителей друзьями детей, морализирование родителей и старших.

Агрессия может не иметь конкретного объекта, и человеку, испытывающему агрессивное состояние, важно разрядиться. Поэтому объект агрессии может оказаться случайным.

Об агрессивности не стоит судить только по внешнему поведению, обязательно нужно знать мотивы такого поведения. Наряду с ними нужно знать и причины такого поведения.

В подростковом возрасте претерпевает изменения в первую очередь эмоционально-волевая сфера.

Эмоционально-волевая сфера – это компонент личности, включающий такие характеристики как контактность, агрессивность, наличие страхов, преобладающий фон настроения, наличие тревожности, способность к волевому усилию, реакция на трудности и неудачи.

А.Н. Леонтьев заметил, что ребенок рождается дважды - в трехлетнем и в подростковом возрасте. Известно, что внутреннее содержание «Я» - это отношение личности к другим людям, предметам, наконец, к самому себе. Осознать себя значит осознать эту систему отношений, понять, в чем ее отличие от системы отношений других людей - сверстников, родителей, взрослых. Но как это сделать? Единственный способ обретения чувства ограниченности моего «Я» от «Я» других людей - это активное взаимодействие с этими другими, нередко протекающее в острой форме. По сути, это и составляет содержание процесса социализации подростка - одного из решающих этапов становления его самосознания. Из сказанного выше вытекает основное содержание первого этапа - формирование у подростка чувства ограниченности своей личности от окружающих его людей[7].

Каковы же способы выработки чувства этой отграниченности? Один из них - выработка чувства взрослости. Привлекательность почувствовать себя взрослым объясняется тем, что взрослые в глазах подростка обладают максимумом самостоятельности, а потому и поступают так, как хотят. Следовательно, быть взрослым в глазах подростка означает делать то, что разрешается взрослым, но запрещается детям[15].

Другой прием приобретения чувства отграниченности своего «Я» состоит в идентификации, т.е. слиянии себя с группой сверстников.

Взрослые в глазах подростка выглядят как «Они», а «Мы» - это множество таких как «Я». Характерной чертой подросткового поведения является реакция группирования, вхождения в различные малые группы и как следствие - появление различных по-своему содержащих подростково-молодежных субкультур.

Третьим важным способом обеспечения устойчивости образа «Я» является поиск подростком одобрения себя и своего поведения со стороны окружающих людей.

Именно поэтому подросток испытывает острую нужду в положительной оценке своей личности. Этим объясняется острота потребности в признании достойного положения подростка в группе сверстников. Не случайно так часто можно встретить с совершенно противоположным поведением одного и того же подростка в разных компаниях (группах) - в одной он делает одно и получает за это признание и одобрение группы, в другой - прямо противоположное в обмен на все то же признание и одобрение.

Два последних феномена (реакция группирования и потребность в одобрении) порождает так называемую ситуативную личность, когда подросток становится неопределенной личностью на неопределенное время.

Таковы способы выработки чувства отграниченности своего «Я», являющегося важнейшей составляющей самосознания. Важно отметить, что все эти феномены, как правило, наблюдаются в поведении младшего школьника и младшего подростка. Цель такого поведения состоит в основном в уточнении и закреплении границ своего «Я» от множества «Я» окружающих людей.

В связи с происходящими личностными изменениями подростки наиболее уязвимы для сдерживания враждебной человеческой агрессивности. Поэтому подростки, часто переживающие такие эмоции, как гнев, отвращение, презрение или страх, могут оказаться более

склонными к агрессивному поведению, в сравнении с теми, у кого переживание названных эмоций сведено до минимума.

Агрессия в подростковом возрасте (10-16 лет) проявляется прежде всего в агрессивном поведении в школе, на улице, дома в отношении рядом находящихся людей. Это могут быть как физически агрессивное поведение, так и вербальное выражение агрессивности (грубые слова), в меньшей степени агрессия выражена в отношении к неодушевленным предметам, но всё же, если присмотреться она существует, и самая скрытая форма агрессии – аутоагрессия – это агрессия против себя, самая опасная из подростковых агрессий, именно из за неё в будущем возникает огромное количество психологических проблем.

Додж и его коллеги разработали модель для выяснения, почему некоторые подростки часто прибегают к агрессии во взаимоотношениях с окружающими. Основной ее тезис: способ когнитивной обработки социальных признаков ситуации влияет на стиль поведения. Модель описывает следующие пять шагов:

1. расшифровку социальных признаков;
2. интерпретацию социальных признаков;
3. выбор возможной реакции;
4. оценивание предполагаемой реакции;
5. осуществление выбранной реакции.

По сути дела, моделью предусматривается, что агрессивное поведение есть следствие плохого развития социально-когнитивных навыков.

В литературе на тему стабильности агрессивных реакций во времени считается, что поведение в подростковом возрасте позволяет довольно надежно предсказывать поведение в зрелые годы. Иными словами, подросток оценивавшийся сверстниками как агрессивный, будучи взрослым, скорее всего будет оцениваться так же. Из такой устойчивости

агрессивного поведения следует, что изучение ранних влияний на становление агрессивности является важной областью исследований.

Что касается причин агрессивного поведения в подростковом возрасте, то некоторые психологи считают основным возбудителем агрессии угрозу, полагая, что именно она вызывает стресс, а тот, в свою очередь, уже стимулирует агрессию. Однако можно привести примеры, когда не всякая угроза вызывает агрессивное состояние.

Другой причиной агрессии считают действие фрустраторов, т.е. непреодолимых барьеров, стоящих на пути достижения целей, появление которых и вызывает мощное внутреннее напряжение — состояние фрустрации. Всем знакомо это чувство, возникающее в результате блокирования (внешнего или внутреннего) чего-то очень желаемого! Это очень важная причина, поскольку именно состояние фрустрации вызывает у человека эмоцию гнева. В связи с этим важно выявить эмоциональный состав агрессии.

По мнению американского психолога К.Изарда, агрессия запускается эмоциями, входящими в так называемый **комплекс** враждебности. Его составляющими являются эмоции гнева, отвращения и презрения. Нередко агрессия может быть спровоцирована к эмоцией страха[5].

Следовательно, подростки, часто переживающие такого рода эмоции (гнев, отвращение, презрение или страх), могут оказаться более склонными к агрессивному поведению, в сравнении с теми, у кого переживание названных эмоций сведено до минимума. Наряду с определением эмоционального состава агрессии важно установить и типичные психологические состояния, которые чаще всего переживаются при этих эмоциях.

К. Изард показал, что эмоции страха и гнева имеют идентичный набор подобных переживаний. Это — напряженность, импульсивность, самоуверенность. Чрезмерно напряженные, импульсивные и

самоуверенные дети более склонны к переживанию эмоции страха и гнева, своеобразных спусковых крючков агрессивного поведения[5].

С точки зрения профилактики агрессивного поведения важно установить причины, которые могут вызывать "агрессивные" эмоции и, следовательно, изначально запускающее агрессивное поведение.

По мнению К.Изарда, гнев в 40 % случаев вызывается чувством обиды, в 30 % — мыслью человека о чем-то неприятном, осуждении другого человека, а в 34 % случаев — собственными неверными или глупыми действиями.

Что касается причин презрения, то в 60 % случаев оно возникает в ответ на чувство превосходства над другими, а в 41 % мыслью об осуждении действий других людей.

Эмоция отвращения чаще всего (28 %) возникает в ответ на неправильные собственные действия, в 26 % случаев в ответ на чувство усталости или разочарования в самом себе и в 23 % мыслью об осуждении или неприятии действий других людей. Есть, конечно, другие причины, вызывающие данные эмоции, но мы назвали наиболее распространенные. Уже само перечисление причин, вызывающих эти эмоции, указывает на их пересекающийся характер, а потому и на возможность выбора эффективных мер профилактики.

Современный подросток может реализовать свою агрессию двумя способами:

- проявлять открыто, получая тычки и жизненный опыт - следуя этим путем, он либо добивается авторитета, престижа и самореализации, либо ломается, спивается, наркотизируется, садится в тюрьму, кончает жизнь самоубийством;

- прятать и подавлять, становиться послушным пай-мальчиком (девочкой), но при этом утрачивать часть энергии, ничего особого в жизни не добиваясь. Подавленная энергия в этом случае будет прорываться наружу в виде либо невроза, либо психосоматического заболевания.

Интересно, что если в семье двое детей, особенно подростков одного пола, то один из них (чаще старший) идет по первому пути, другой - по второму.

Факторы, способствующие росту агрессивности у подростков:

1. Эндокринный взрыв, резкое нарастание половых гормонов, главным образом тестостерона у мальчиков, способствующего росту агрессивности.

2. Органические поражения головного мозга - травмы, арахноидиты, менингиты и т. п.

3. Отношение взрослых - школы и, главное, родителей.

Различия в проявлении агрессивности мальчиков и девочек

Считается, что мальчики более склонны к проявлениям агрессии, однако это не совсем так, просто агрессия у девушек выглядит несколько иначе. Как отмечает большинство ученых, сейчас разница в агрессивном поведении между девушками и юношами уменьшается.

Мальчиковая агрессия обычно проявляется более открыто, грубо, она менее управляема и контролировать ее ребята начинают позже, чем девушки. Кроме того, до сих пор сохраняется стереотипный взгляд общества на то, что девочкам не пристало проявлять свою агрессивность, и поэтому их гораздо раньше начинают учить сдерживать ее. Например, мальчику в ответ на жалобу о том, что его обидели, побили, говорят "пойди и дай сдачи", девочке же такой совет дается гораздо реже: обычно ей рекомендуют не связываться и отойти в сторону.

Еще одно отличие. Девочки более сензитивны и впечатлительны, грубое проявление агрессии обычно им претит. Поэтому они весьма рано заменяют физическую агрессию вербальной, а некоторые искусницы сизмальства приучаются камуфлировать агрессивность иронией и сарказмом. Это выглядит мягче, зато бьет больнее.

Женский пол раньше обучается контролировать свою агрессивность, поэтому она рано становится у них избирательной, бьющей точно в цель. Девочки четко направляют свою агрессию в адрес конкретного человека,

причем точно в его психологически уязвимое место. Девичья агрессивность нередко завуалирована и внешне менее эффектна, зато более эффективна. Мальчики контролируют свою агрессию плохо, она носит у них более генерализованный характер и щедро выплескивается на всех окружающих без разбора.

Особенно заметна разница между агрессивностью полов между десятью и четырнадцатью годами, когда девочки в своем психическом и физическом развитии уходят дальше мальчиков. Обладая лучшим контролем, девочки довольно часто "подставляют" ребят.

Подводя итоги данного подпункта можно отметить следующее, что во время перехода от детства к ранней взрослости подростки ощущают на себе двойной удар социальных и биологических факторов связанных со значительными изменениями в этом возрастном периоде. В связи с этим подросток особо чувствителен к различным психотравмирующим факторам которые способны обогащать его эмоциональный мир отрицательными эмоциями, приводящими к частым проявлениям агрессии в поведении.

Противоречивость возраста часто вызывает обоснованную агрессию к окружающим.

Так, проблемы агрессивности в подростковом возрасте связаны изначально с двумя основными факторами, это период полового созревания и фактор перехода от детства к взрослой жизни и в связи с откровенно говоря неготовностью вчерашних детей к самостоятельной жизни, с будущей неизвестностью, проблемами, ответственностью, этот переход сопровождается психоэмоциональными сдвигами, очень часто выражающимися в агрессии у подростков.

Основными факторами, определяющими формирование подростковой агрессивности являются: семья, сверстники, средства массовой информации и пр. Дети учатся агрессивному поведению

посредством прямых подкреплений так же, как и путем наблюдения агрессивных действий.

На становление агрессивного поведения влияют степень сплоченности семьи, близости между родителями и ребенком, характер взаимоотношений между братьями и сестрами, а также стиль семейного воспитания. Подростки, у которых в семье сильный разлад, чьи родители отчуждены и холодны, сравнительно более склонны к агрессивному поведению.

1.3. Влияние семьи на развитие ребенка

Именно семья была, есть и, по-видимому всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания, отвечающим не только за социальное воспроизведение населения, но и за воссоздание определенного образа его жизни. Конечно, развитие общественных отношений, влияние урбанизации и научно – технического прогресса привели к определенному снижению роли семейной педагогики в воспитании. Однако, сужение этих воспитательных функций не привело к утрате главенства в формировании личности. Весьма любопытно, что такой, безусловно важный фактор воспитания, как школа, разделяет 2-3 место со средствами массовой информации, а литература и искусство по силе педагогического воздействия заняли последнее 7 место (после товарищей, друзей, а так же общественных организаций и трудовых коллективов 4-5 место и самовоспитание – 6 место).

Факторы, которые влияют в семье на личность ребенка, специалисты условно подразделяют на три группы[32].

Первая – это социальная микросреда семьи, в которой осуществляется приобщение детей к социальным ценностям и ролям, введение их в сложности и противоречия современного мира.

Вторая – это внутри – и внесемейная деятельность, по преимуществу бытовой труд, являющийся могучим оружием социализации человека и его приобщения к будущей жизнедеятельности.

Третья группа – это собственно семейное воспитание, некий комплекс целенаправленных педагогических взаимодействий.

Итак, учитывая значение и нравственно-психологических, и хозяйственно-бытовых отношений в семье, попробуем разобраться в их наиболее существенных характеристиках.

В современной социальной психологии принято делить все виды отношений между людьми на следующие:

Сотрудничество – идеальный случай взаимоотношений, предполагающий взаимопонимание и взаимоподдержку.

Паритет – равные, «союзнические» отношения, основанные на взаимной выгоде членов союза.

Соревнование – желание добиться большего и лучшего в благожелательном соперничестве.

Конкуренция – стремление главенствовать над другими, подавлять их в каких-либо сферах.

Антогонизм – резкие противоречия между членами группы, при которых их объединение носит явно вынужденный характер, сохраняется из-за сильного давления извне. Естественно, что наилучшим видом отношений является сотрудничество.

К сожалению, возможность сохранения подобных взаимоотношений дарована далеко не всем семьям, и в случае избыточного взаимопривыкания, усталости, а то и эрозии семейных чувств, общесемейные отношения могут перейти в паритет, т.е. равенство и равноправие сторон при разбирательстве каких-либо конфликтов.

Что ж, это не плохо, хотя, может необходимой для паритета взаимовыгоды может временами становиться излишне острым: далеко не всегда то, что выгодно одному, является таковым же для другого, да и для

детей холодноватая атмосфера паритета не может быть признана идеальной – слишком важна для них эмоциональная связь с родителями, и вот эмоций – то здесь как раз и не достает. Однако, еще раз подчеркнем, что паритет – это все таки плохо.

Так же приемлемо и соревнование между членами семейного союза, если оно, конечно, направлено на достижение действительно нужных и полезных для семьи, и для общества в целом, целей (как прекрасно было бы, если бы супруги соревновались друг с другом в проявлениях любви и помощи!). Однако, наличие «семейной состязательности» зачастую таит в себе и момент нервозности, не всегда полезный для развития детей, а в случае отсутствия выдержки, таится, да и из простой уверенности в себе может переходить в конкуренцию. А вот здесь ни о чем хорошем говорить уже не приходится. Возможно ли сохранение в семье необходимой для развития ребенка атмосферы, да и само сохранение семьи, как внутреннего единства, если супруги направляют все силы на достижение собственных целей, полностью игнорируя цели других и даже, попросту говоря, подавляя их по закону «семейных джунглей»? Конкуренция пагубна во всем, даже в том, что кажется нам малым и незначительным, ибо она, как раковая опухоль, однажды возникнув, в не столь уже и долгое время, уничтожает здоровое тело семьи. И останется в итоге лишь антогонизм, непремеримые противоречия, которые незримой, но прочной стеной отделяют членов семьи друг от друга, когда никакие принципы мирного сосуществования – декларируемые или реализуемые – не могут скрыть того печального факта, что семьи, как внутреннего единства больше не существует...

И конкурентные, и антоголистические отношения пагубны для семьи в целом, но еще страшнее они сказываются на детях, которые в подобной семье непрерывно сталкиваются с целым рядом препятствующих нормальному формированию личности моментов. По мнению

специалистов, отрицательный опыт конфликтной семьи может быть сведен к следующему:

Во - первых, ребенок растет в условиях противоречивых, несогласованных требований матери и отца;

Во - вторых, духовная атмосфера семьи лишена покоя, мира, благополучия и стабильности, т.е. необходимых условий для полноценного духовного и психического развития детей;

В - третьих, резко возрастает риск нервно – психических заболеваний детей;

В - четвертых, растет безнадзорность и тесоигральность поведения;

В - пятых, снижается способность ребенка к адаптации;

В - шестых, ребенок не усваивает целый ряд нравственных общечеловеческих норм;

В-седьмых, у него часто формируются противоречивые чувства к своим родителям, а иногда и враждебные отношения к одному из них.

Таким образом, родители составляют первую общественную среду ребенка. Личности родителей играют существенную роль в жизни каждого человека. Любовь каждого ребенка к своим родителям беспредельна, безусловна, безгранична. Причем если в первые годы жизни любовь к родителям обеспечивает собственную жизнь и безопасность, то по мере взросления родительская любовь все больше выполняет функцию поддержания и безопасности внутреннего, эмоционального и психологического мира человека. Родительская любовь источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья.

Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Самая естественная и самая необходимая из всех

обязанностей родителей - это относиться к ребенку в любом возрасте любовно и внимательно.

Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком - это универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Именно ощущение и переживание общения с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу[32].

Таким образом, семья это основоположник формирования личности подростка. Все негативные явления его поведения так или иначе связаны с семейным воспитанием.

1.4. Сущность детско-родительских отношений и их влияние на агрессивное поведение подростков

Роль семьи в формировании нарушений поведения у подростков особенно заметна. Общеизвестно, что семья является сложной системой взаимоотношений, в которой каждый ее член участвует в выполнении определенных функций, поддерживает приемлемый уровень межличностных взаимодействий. Нарушение семейных отношений ведет к не выполнению этих функций, происходит их смещение вплоть до искажения.

В подростковом возрасте у взрослеющих юношей и девушек сталкиваются два соперничающих друг другу влечения: потребность в близости и принадлежности другому и стремление сохранить и утвердить собственную идентичность. У ребенка появляется ряд экзистенциальных переживаний: ощущение одиночества и оторванности от окружающих, утрата целостности мира, несоответствие своего реального Я идеалам (часто ложным). Кроме того, наступает время оборвать свою зависимость от

родителей, сформировать свои взгляды и начать совершать самостоятельные поступки.

Это очень сложный момент в жизни семьи. И специалист должен разъяснять родителям, что, как бы им ни хотелось, чтобы ребенок оставался при них, наступает время, когда нужно потихоньку отдаляться от ребенка - конечно, не сразу и не резко. Взрослые должны понять, что подросток, для того чтобы обучиться науке коммуникативности, должен большую часть времени проводить среди сверстников. Среди реальных людей и в реальных ситуациях ребята учатся справляться с жизненными трудностями: решать психологические проблемы, преодолевать страх, ревность, враждебность, формировать моральные представления, учиться конструктивно выяснять отношения. Для взрослеющего человека родители должны оставаться только добрыми советчиками, утешителями, надежным тылом. Подросток должен знать, что ему есть с кем разделить тревоги, обсудить сложные ситуации, спросить совета - но действовать он должен сам.

Развитию подростковой агрессии родители способствуют двумя основными способами.

А. Эмоциональное отвержение. Отцы чаще отвергают своих детей, особенно сыновей. Эти папаши страдают повышенной тревожностью, неуверенностью в себе и большими переживаниями по поводу своей маскулинности и сексуальных возможностей. Матери провоцируют развитие агрессивности подростков реже. Обычно это происходит, когда они либо считают, что дети выросли и должны решать свои проблемы самостоятельно, либо когда "переживают вторую молодость" и занимаются устройством своих личных дел.

Б. Ужесточение контроля. Родители (чаще мамы и бабушки), напуганные сообщениями о росте подростковой преступности, наркомании, разврате и пр., стремятся контролировать каждый шаг своего ребенка. Особенно достается при этом девочкам. Нормальные юноши и девушки, которым не дают превратиться в самостоятельную личность, превращаются в

бунтарей. А поскольку ума и опыта для конструктивного бунта недостаточно, то молодые люди совершают асоциальные или вообще абсурдные поступки, алкоголизируются, наркотиизируются и вообще творят именно то, чего так боятся заботливые мамы и бабушки. Кстати, интересно, что наказывают агрессивных подростков чаще матери, чем отцы.

Конфликтую с родителями, молодежь обычно переносит свою агрессивность на лиц, архетипически им соответствующих, - учителей, врачей, психологов и других специалистов. Это важно учитывать всем профессионалам, к которым родители приводят своих детей, не имея уже возможности с ними справиться. Некоторые особо впечатлительные юноши и девушки распространяют этот перенос и на своих сверстников, поведение которых, по их мнению, сходно с поведением взрослых. А поскольку со временем все их сверстники взрослеют, то они сужают круг общения до более молодых ребят (тем более что проявлять свою агрессию среди них более безопасно).

Выделяют так же следующий ряд факторов играющих существенную роль в генезе последующих нарушений поведения у подростков: неправильное воспитание ребенка, длительность воздействия неблагоприятной обстановки, отсутствие известной психологической «понятности». Описываются три способа влияния семейной среды на формирование личности: фиксация путем подражания; закрепление негативистических реакций; прямое культивирование, подкрепление психопатических реакций подростка со стороны окружающих.

В литературе встречается понятие динамического «семейного диагноза», под которым подразумевается определение типа семейной дезорганизации и неправильного воспитания, установление причинно-следственной связи между психологическими нарушениями в семье и нарушениями поведения, аномалиями формирования личности у подростков[33].

Описаны типы негармоничных семей относительно к семьям подростков:

- деструктивная семья – отмечается автономией отдельных членов, отсутствием взаимности в эмоциональных контактах;

- распадающаяся семья – чрезмерно обострившееся конфликтная ситуация, фактически брак уже распался, но супруги продолжают жить вместе, что считается наибольшим психотравмирующим источником для ребенка из-за длительности стрессовой ситуации и приводит к нарушениям в развитие его личности;

- неполная семья – отсутствует кто-либо из родителей;

- ригидная псевдосолидарная семья - отмечается безоговорочным доминированием одного из членов за счет положения других, жесткой регламентацией всей семейной жизни;

- распавшаяся семья ситуация, когда один из родителей живет отдельно, но в какой-то мере сохраняет контакты с прежней семьей и исполняет еще часть функций[33].

Алексеева Л.С. различает следующие виды неблагополучных семей:

- 1) конфликтная;
- 2) аморальная;
- 3) педагогически некомпетентная;
- 4) асоциальная[34].

Бочкарёва Г.П. выделяет семьи

- 1) с неблагополучной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы, неуважительны по отношению к своим детям;

- 2) в которых отсутствуют эмоциональные контакты между её членами, безразличие к потребностям ребёнка при внешней благополучности отношений. Ребёнок в таких случаях стремится найти эмоционально значимые отношения вне семьи;

3) с нездоровой нравственной атмосферой, где ребёнку прививаются социально нежелательные потребности и интересы, он вовлекается в аморальный образ жизни[34].

Баерунас З.В. выделяет варианты воспитательных ситуаций, которые способствуют появлению отклоняющегося агрессивного поведения:

- 1) отсутствие сознательного воспитательного процесса на ребёнка;
- 2) высокий уровень подавления и даже насилия в воспитании, истощающий себя, как правило, к подростковому возрасту;
- 3) преувеличение из эгоистических соображений самостоятельности ребёнка;
- 4) хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей[34].

Все многообразие взаимодействия родителя и ребенка заключается в определенном типе семейного воспитания и в восприятии этого типа ребенком. При этом, важно отметить, что в подростковом возрасте особенности воспитательных мер применяемых родителями воспринимается подростком особо остро, с протестом, любые действия родителей воспринимаются с проверкой, поэтому особенности отношения родителей к детям в подростковом возрасте обостряются.

В современной психологии стили семейных отношений делят на три основных: попустительский (либеральный), авторитарный и демократический.

Первый из них обычно проявляется в семье, как отсутствие всяческих отношений: ответственность и отчужденность членов семейного союза друг от друга, их полное безразличие к делам и чувствам другого.

Два других авторитарный и демократический – образуют своеобразную шкалу, на одном полюсе которой царит жесткая авторитарность: запугивающее и бесцеремонное отношение членов, их жесткость, агрессия, диктат, черствость и холодность по отношению к друг другу – коллегиальная демократия, предполагающая

сотрудничество, взаимопомощь, развитую культуру чувств и эмоций, а также подлинное равноправие всех участников семейного союза.

При разработки методики исследования родительского отношения к детям А. Я. Варга, и В. В. Столин выделили следующие типы отношений[44].

Принятие. Родитель уважает индивидуальный стиль ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы.

Отвержение, говорит о том, что родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

Кооперация. Родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

Отсутствие кооперации. Родитель не заинтересован в делах и планах ребенка, не старается во всем помогать ребенку, сочувствовать ему. Родитель низко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство отвержения к нему. Он не поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, не старается быть с ним на равных. Родитель не доверяет ребенку.

Симбиоз. Родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все

потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

Отсутствие симбиоза. Родитель не стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так – родитель не ощущает себя с ребенком единым целым, не стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель не ощущает тревогу за ребенка.

Отсутствие гиперсоциализации когда отсутствует авторитаризм. Родитель не требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он не старается навязать ребенку во всем свою волю, Позиция безнаказанности. Родитель не следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

Авторитарная гиперсоциализация - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. Отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

Маленький неудачник - Стремление родителя инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не

успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

В данной классификации представлены и продуктивные, и деструктивные типы взаимоотношений.

Психологи выделяют так же различные типы семейного воспитания, которые играют отрицательную роль в становлении личности ребенка.

Так, например, А.Е. Личко рассматривает следующие типы семейного воспитания:

Гипопротекция. Этот вид неправильного воспитания в крайней форме проявляется полной безнадзорностью, но чаще лишь недостатком опеки и контроля за поведением. Лишь иногда гипопротекция простирается до такой степени, что ребенок оказывается совершенно заброшенным: ненакормленным, не одетым, живущим в тяжелых условиях. Гипопротекция проявляется в недостатке внимания, «заботы и руководства, истинного интереса родителей к делам, волнениям, увлечениям ребенка.

Скрытая гипопротекция наблюдается тогда, когда контроль за поведением и всей жизнью ребенка как будто осуществляется, но на деле отличается крайним формализмом. Ребенок чувствует, что старшим не до него, что они несут в отношении его лишь тягостные для них обязанности, что на деле они были бы рады от него отделаться. Скрытая гипопротекция нередко сочетается с описываемым далее эмоциональным отвержением. Обычно ребенок научается обходить формальный контроль взрослых и начинает тайно от них жить своей жизнью.

Доминирующая гиперпротекция. Чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом, каждой минутой, каждой мыслью вырастает в целую систему постоянных запретов и неусыпного бдительного наблюдения за ребенком, достигающего иногда, постыдной для него,

слежки. Непрерывные запрещения, невозможность никогда принимать собственные решения путают ребенка, создают у него впечатление, что ему «все нельзя», а его сверстникам «все можно». Гиперпротекция не дает возможности учиться с ранних лет на собственном опыте разумно пользоваться свободой, не приучает к самостоятельности. Мало того, она подавляет чувство ответственности и долга, ибо если за ребенка все решают и все ему указывают, то он приходит к убеждению, что сам он может ни за что не отвечать.

Потворствующая гиперпротекция. В крайнем проявлении потворствующая гиперпротекция получила наименование воспитания «по типу и кумиру семьи». Здесь дело не столько в постоянном контроле, сколько в чрезмерном покровительстве, в стремлении освободить любимое чадо от малейших трудностей, от скучных и неприятных обязанностей. Это дополняется непрестанным восхищением мнимыми талантами и преувеличением действительных способностей. С детства ребенок растет в атмосфере восторгов и похвал, безудержного обожания. Это культивирует потребность всегда быть в центре внимания окружающих, ловить полные интереса к своей особе взоры, слышать разговоры о себе, а все желаемое получать с легкостью, без особого труда.

«Кумир семьи» не означает также, что объект обожания должен быть окружен обязательно множеством глаз влюбленных в него младенцев. Семья может состоять из двоих – например, обожающей до безумия своего ребенка одинокой матери, во всем ему потакающей, спешащей скорее во всем ему угодить, беспрестанно любующейся им, и ребенка, с ранних лет привыкшего немедленно получать все, что ему захочется.

Потворствующая гиперпротекция рано или поздно создает кризисную ситуацию. С одной стороны с детства утверждается желание всегда быть на виду, лидировать среди сверстников, откуда неизбежно становится непомерно высокий уровень притязаний, жажда престижного положения. С другой стороны, потворствующая гиперпротекция мешает

выработке навыков систематического труда, упорства в достижении цели, умения постоять за свои интересы, осуществить лидерские функции, подчинить себе, руководить другими.

Эмоциональное отвержение. При этом виде воспитания ребенок постоянно ощущает, что им тяготятся, что он – обуза в жизни родителей, что без него им было бы лучше, свободнее и привольнее. Еще более ситуация усугубляется, когда есть рядом кто-то другой – брат или сестра, особенно сводные, отчим или мачеха, кто гораздо дороже и любимее (воспитание по типу Золушки). Скрытое эмоциональное отвержение имеет место тогда, когда мать или отец сами себе не признаются в том, что тяготятся сыном или дочерью, гонят от себя подобную мысль, даже возмущаются, если им указывают на это. Силами разума и воли родители подавляют в себе эмоциональное отвержение к детям как недостойное и обычно обнаруживают гиперкомпенсацию в виде подчеркнутой заботы, утрированного внимания. Однако ребенок чувствует искусственную выученность таких забот и внимания, и ощущают недостаток искреннего внимания и эмоционального тепла.

Условия жестокого отношения. Эти условия нередко сочетаются с крайней степенью эмоционального отвержения. Жестокое отношение может проявиться открыто – суровыми расправами за мелкие проступки, а еще более тем, что на ребенка срываю́т зло. Но жестокие отношения не избирательно касаются только самого ребенка – они господствуют во всей атмосфере непосредственного окружения, хотя в семье могут быть и скрыты от посторонних глаз. Это – душевное безразличие друг к другу, забота только о самом себе, полное пренебрежение к интересам и тревогам других членов семьи, неизмеримая стена между ними, семья, где каждый может рассчитывать только на себя, не ожидая ни помощи ни поддержки, ни участия – все это может быть без громких скандалов, без драк, избиений, но не может не отразиться на том, что в этой семье растет.

Повышенная моральная ответственность. В таких случаях родители питают большие надежды в отношении будущего ребенка, его успехов, его способностей и талантов. Они часто лелеют мысли о том, что их потомок воплотит в жизнь собственные их несбывшиеся мечты. Ребенок чувствует, что от него ждут очень многого[44].

В другом случае условие повышенной моральной ответственности создаются, когда на малолетнего ребенка или подростка возлагаются не детские заботы от ухода за младшими беспомощными членами семьи.

А.Е. Личко выделяет еще несколько типов неправильного воспитания, которые возникают в результате сочетаний вышеописанных типов воспитания. Например:

Потворствующая гипопротекция. Здесь бесконтрольность и вседозволенность в отношении родителей к ребенку сочетается с некритическим отношением их к его поведению. Родители всегда стараются оправдать ребенка, при всех его поступках переложить вину на других, оградить от общественного порицания и , тем более, от вполне заслуженного наказания.

Воспитание в атмосфере культа болезни. Преувеличенные заботы о здоровье, возведение в культ режима и лечения имеющихся заболеваний по сути дела являются одной из форм доминирующей гипопротекции. Такое воспитание способствует инфантилизации, эгоистической фиксации на заботах о собственном здоровье, развитию установок с завышенными притязаниями («во всем должны идти на встречу»).

Противоречивое воспитание. Члены семьи в таких случаях (отец, мать, родители и дед или бабушка и т.п.) применяют несовместимые воспитательные подходы и предъявляют к ребенку порой противоречивые требования. При этом члены семьи конкурируют друг с другом. Например, могут сочетаться доминирующая гиперпротекция со стороны отца и потворствующая со стороны матери, эмоциональное отвержение со стороны родителей и потворствующая со стороны бабушки[44].

Практика консультативной работы показала, что можно выделить несколько типов неадекватного родительского отношения к ребенку (А.А.Бодалев):

1. отношение матери к сыну – подростку как к «замещающему» мужа: требование активного внимания к себе, навязчивое желание находиться постоянно в обществе сына, быть в курсе его интимной жизни, стремление ограничить его контакты со сверстниками. Матери жалуются на отсутствие контакта с сыном, его желание отгородиться от нее, его «презрение». В менее грубой форме подобное отношение выливается в присвоении ребенку статуса «глава семьи».

2. гиперопека и симбиоз: навязчивое желание удержать, привязать к себе ребенка, лишить его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с ребенком в будущем (комплекс «умной Эльзы»). В этом случае преуменьшение реальных способностей и потенций ребенка приводит родителей к максимальному контролю и ограничениям, желанию все сделать для него, предохранить от опасностей жизни, прожить жизнь за ребенка, что по существу означает «зачеркивание» реального ребенка, стагнацию развития ребенка, регресс и фиксацию на примитивных формах общения ради обеспечения симбиотических связей с ним.

3. воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви: нежелательное поведение (непослушание), недостаточные школьные достижения, неаккуратность в быту наказываются тем, что ребенку или подростку демонстрируется, «что он такой не нужен, мама такого не любит». При этом родители не выражают недовольства ребенком, недопустимости подобного поведения, не демонстрируют ясно негативные чувства, которые они переживают в связи с плохим поведением ребенка. С ним не разговаривают, его подчеркнуто игнорируют, говоря о ребенке в третьем лице – как об отсутствующем. У гипертимных детей подобное отношение порождает чувство ярости и гнева, вспышки разрушительной агрессии, за которыми стоит стремление

доказать свое существование, внедриться в семейное «мы» напролом: родитель тогда идет на «мировую» из-за страха перед агрессией или путем ответной агрессии (оплеух, ударов), пытается преодолеть им же созданную стену отчуждения. Подобное поведение родителей у сензитивных детей порождает глубокое чувство собственной ненужности, одиночество. Стремясь вернуть родительскую любовь, ребенок вынужден сверхограничивать собственную индивидуальность, поступаясь чувством собственного достоинства, лишаясь собственного «Я». Послушание достигается ценой обесценивания «Я», сохранения примитивной привязанности.

4. воспитательный контроль посредством вызова чувства вины: ребенок, нарушающий запрет, клеймится родителями как «неблагодарный», «предавший родительскую любовь», «доставляющий своей мамочке столько огорчений», «доводящий до сердечных приступов» и т.д. Развитие самостоятельности сковывается в постоянном страхе оказаться виновным в неблагополучии родителей, отношениями зависимости[34].

Различные типы семейного воспитания порождают различное восприятие подростком отношения к себе.

Вильнюсский психолог Г.Т.Хаментаскас утверждает, что для душевного состояния детей чрезвычайно важно, чувствуют ли они, что их любят в семье, значимы они для родителей или нет, как они сами относятся к родителям. Осмысление себя в семье, хотя и не полностью, осознается ребенком, но оно определяет его реакции на происходящее и, более того, представляет собой фундамент для существующих и будущих отношений с людьми.

На основе жизненного опыта и обобщения его доступными интеллектуальными средствами ребенок может прийти к разным внутренним позициям. Они в общей форме отражают, как ребенок воспринимает отношение родителей к себе и как он сам относится к себе.

Г.Т.Хаментаскас выделяет четыре обобщенные установки по отношению к родителям и себе:

- Я нужен и любим, я люблю вас тоже;
- Я нужен и любим, а вы существуете ради меня;
- Я не любим, но всей душой желаю приблизиться к вам;
- Я не нужен и не любим. Оставьте меня в покое.

«Я нужен и любим, я люблю вас тоже» - эта установка выгодно выделяет детей с высокой самооценкой и доверие к окружающим людям. Он может формироваться в семье, в которой ребенок постоянно чувствует собственную близость к родителям, в которой дети и родители часто включены в общую деятельность и вместе с родителями испытывают радость. Внешне родительским отношениям с ребенком, как правило, характерны три особенности:

1. общий положительный эмоциональный фон взаимодействия;
2. признание ответственности, своеобразности личности ребенка, его прав на выбор;
3. признавая права ребенка, родители, в тоже время, не забывают о своих желаниях и устремлениях, стремятся реализовать собственные жизненные планы.

При таких, относительно постоянных, условиях жизни в семье ребенок постепенно постигает, находит жизненные истины, способствующие полноценному развитию личности. Эти сознательные и несознательные обобщения можно записать понятным для взрослых языком так:

- я испытываю удовольствие, когда нахожусь рядом с близкими мне людьми;
- моя близость с родителями не ущемляет моей свободы;
- от меня не требуют постоянно действовать так, а не иначе;
- окружающие доверяют мне и я ощущаю свою силу, зная, что сам смогу преодолеть препятствия, различить зло и добро;

- я, как и все люди, могу ошибаться, но это не означает моей глупости. Я могу учиться на ошибках и действовать все увереннее.
- когда я слаб и могу попросить помощи это не унижает меня;
- другие люди, в том числе и мои родители, часто иначе, чем я, относятся к окружающему миру, и они имеют на это право. Я уважаю их выбор, хотя не всегда понимаю его. Я доверяю им.
- когда родители меня наказывают, это не означает, что они перестают меня любить. Это значит, что мы не поняли друг друга или действовали в ущерб друг другу. Мы сможем поправить это если захотим.
- мои родители и другие люди тоже часто хотят того, чего я не хочу. Если я с ними, я должен не только смотреть на то, что нравится мне, но и учитывать то, чего хотят они. Иначе вместе нам будет тяжело и неприятно.

Такие базисные установки являются большим достижением всего дошкольного детства. Их можно вычленить из высказываний детей в возрасте 6-7 лет. Чрезвычайно важно то, что эти рано формирующиеся установки сохраняют свое относительное постоянство на протяжении всей жизни человека, становятся его красной нитью сценариев, на основе которых человек строит свои отношения с другими людьми. В подростковом возрасте такие установки позволяют ребенку рассчитывать на понимание со стороны родителей через доверие ко взрослым.

«Я нужен и любим, а вы существуете ради меня» - такая внутренняя позиция чаще возникает в семьях с преобладающим культом ребенка, в которых все дела и заботы сосредоточены вокруг маленького идеала. В подобных семьях ребенок начинает понимать, как значим он для родителей, как они любят его. Это повышает его самооценку, создает чувство безопасности, однако, поведение ребенка уже в дошкольном возрасте, часто переходит нормы принятого социального поведения, он не

считается с окружающими, действует наперекор их желаниям и требованиям. В дальнейшем этого ребенка ожидает множество конфликтов, так как он привык ждать от других восторгов и восхищения, часто не имея для этого никакого основания. Сам же относится к окружающим пренебрежительно. Естественно, что ожидания такого мальчика или девочки, что все будут восхищаться ими, не оправдываются: мальчик или девочка испытывают недоумение, интенсивные отрицательные эмоции, которые вынуждают действовать агрессивно и вторично еще больше разрушают межличностные связи. Подобные проблемы могут глубоко влиять на жизненный путь человека и, в конечном счете привести к трагическому концу одинокого, озлобленного на всех, человека.

Внутренняя установка такого ребенка по отношению к своим родителям может быть сформирована следующим образом:

- родители существуют ради меня;
- мои желания и стремления – самые важные. Я должен осуществить их во что бы то ни стало;
- окружающие, которые не видят моего превосходства, просто глупые. Я не хочу иметь с ними дело;
- люди, даже если не говорят этого, восхищаются мною;
- если другие люди думают, действуют не так, как я, они ошибаются или поступают так назло мне.
- мои родители любят меня. Но как у меня, такого славного, умного, красивого оказались такие серые мать и отец?

Содержание внутренней позиции такого ребенка хорошо иллюстрируют рисунки семьи. На них дети изображают себя ярко и красочно, остальные члены семьи лишь фон или одноцветный безжизненный контур.

«Я не любим, но всей душой желаю приблизиться к вам» - эта позиция часто встречается среди так называемых проблемных детей.

Почти каждый несчастливый ребенок ощущает, что родители недостаточно его любят.

Семьи, в которых ребенок ощущает свою «нелюбимость», внешне очень разнообразные. В одних семьях детям уделяется очень много внимания, а в других дети явно запущены. Это говорит о том, что самочувствие ребенка в среде близких ему людей зависит не от видимых особенностей жизни семьи, а от более глубоких психологических ее особенностей.

Прийти к выводу, что ты не любим – значит испытать на себе тяжелый груз горьких разочарований. Они могут быть самыми разнообразными, и накапливаются они в душе ребенка понемножку, как-то незаметно. Но, потом какой-то один факт, в результате которого ребенок испытывает свою незначимость в семье, вдруг вызывает сильную, казалось бы, не соответствующую ситуации эмоциональную реакцию ребенка.

Иногда можно заметить, что после подобного перелома поведение ребенка меняется – он начинает тратить силы и время, чтобы любыми средствами заставить родителей заниматься им.

Если такого ребенка попросить сделать рисунок семьи, то он всякими способами будет отказываться, неосознанно пытаясь избежать травмирующего переживания. Ребенок задает самые разнообразные «защитные» вопросы: «А зачем? Что такое семья?» или просто отговаривается «Я не умею людей рисовать», «никогда не рисовал семью» и т.п. Даже тогда, когда ребенок приступает к выполнению задания, он долго сидит молча, смотрит по сторонам и, в отличие от ребенка с хорошими эмоциональными отношениями в семье, начинает с изображения неодушевленных предметов.

Для детей в такой ситуации достаточно типично детальное изображение дома, солнца и туч и отсутствие изображения членов семьи.

«Я не нужен и не любим. Оставьте меня в покое» когда ребенок «мстит» родителям, последнее остается для него значимыми людьми и

ребенок в глубине души надеется, что вот они вдруг услышат его, увидят бурлящий котел его чувств и начнут любить его, заботиться о нем. Детская «мечь» часто имеет скрытое значение и содержание – «посмотрите, как мне плохо». Это крик о помощи, обращенный к родителям, тем временем как полное безразличие, отгороженность от них указывает на еще большее психологическое расстояние между родителями и ребенком.

Когда ребенок полностью теряет веру в то, что кто-либо может его любить, что он сам чего-то стоит, он впадает в необычное состояние. Теряя чувство собственной значимости, ребенок стремится отгородиться от всего: от людей, от новых, казалось бы, интересных занятий. Такие дети совершенно не прилагают никаких усилий, чтобы заслужить похвалу. Наоборот, всем своим поведением, выражением лица они говорят: «Оставьте меня в покое».

Ребенок ведет себя так странно потому, что потерял надежду на понимающего, заботящегося о нем взрослого человека. Он ожидает от взрослых наказаний, унижений, поучений, еще большего ущемления и так ничтожного самоуважения, чувства собственного достоинства. Совершенно понятно, почему такой опыт побуждает ребенка быстрее и навсегда избавиться от внимания взрослого[33].

Так, Г.Т.Хаментаскас показал, что дети очень точно чувствуют отношение к ним родителей, и соответственно реагируют на это отношение.

Таким образом, благополучие, состояние комфортности в семье, взаимопонимание и сотрудничество между ее членами – один из основных составляющих полноценного развития личности ребенка. Неправильное воспитание в семье приводит к деформации личности.

Вывод по 1 главе:

Агрессивность в подростковой среде становится широко распространенным явлением. Поэтому вопрос о причинах агрессивного поведения становится наиболее актуальным.

Агрессия — это действие, то агрессивность — готовность к совершению таких действий. Показателем агрессивности является количество агрессивных реакций, имеющих место в действительности или проявляющиеся в фантазиях. Агрессия как форма поведения находится в прямой зависимости от комплексного личностного образования, детерминирующего и направляющего реализацию агрессивного поведения.

Проблемы агрессивности в подростковом возрасте связаны изначально с двумя основными факторами, это период полового созревания - фактор перехода от детства к взрослой жизни и отношением к подростку в семье.

На становление агрессивного поведения влияют степень сплоченности семьи, близости между родителями и ребенком, характер взаимоотношений между братьями и сестрами, а также стиль семейного воспитания. Подростки, у которых в семье сильный разлад, чьи родители отчуждены и холодны, сравнительно более склонны к агрессивному поведению.

Глава 2. Эмпирическое исследование связи детско-родительских отношений с агрессивным поведением подростков

2.1. Описание исследования

Цель исследования: изучить особенности связи типа детско-родительских отношений и агрессивности подростков.

Задачи исследования:

1. Выявить связь типа детско-родительских отношений и агрессивности подростков.
2. Установить особенности влияния детско-родительских отношений на агрессивность подростков.
3. Разработать рекомендации для родителей агрессивных подростков.

Исследование проходило по этапам:

1. Диагностика родителей, на выявление доминирующего стиля воспитания, с помощью методик:
 - Анкетирования
 - Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)
2. Анализ полученных результатов, который позволил разделить семьи на 2 группы, по типам воспитания, способствующим на наш взгляд формированию агрессивного поведения у подростков.
3. Диагностика подростков для выявления признаков агрессивности:
 - «Несуществующее животное» М.Дукаревич.
 - Тест руки Э.Вагнера
 - Опросник А.Басса – А.Дарки "Диагностика состояния агрессии"
4. Математическая обработка полученных данных с помощью критерия Фишера

В 1 этапе исследования участвовало 50 родителей, подростков, обучающихся в 6-7 классах.

На 2 этапе выборка родителей была разделена на две группы:

- 1 группа - 30 родителей, демонстрирующие деструктивное отношение к детям;
- 2 группа родителей - 20 человек, не проявляющие деструктивности в отношениях с детьми.

На 3 этапе проводилась диагностика 50 подростков, с сохранением групп (1-30 ч и 2-20 ч)

Исследование было направленно на подтверждение следующих предположений:

А) Отвержение, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация в отношениях родителей и детей способствуют проявлению агрессивного поведения у подростков;

Б) в семьях, где отношения родителей и детей реализуются через принятие и кооперацию агрессивное поведение проявляется в меньшей степени.

2.2. Обоснование выбора методик

Анкета - (фр, *engquete*—список вопросов) — методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации. Анкете представляет собой набор вопросов (Приложение 2), каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, т.е. направлен на получение информации об особенностях взаимосвязи между типом воспитания и агрессивностью подростков. В исследовании используется адаптированный вариант анкеты Алешиной Ю.Э.

Анкетирование — это письменный вид опроса, при котором контакт между исследователем и опрашиваемым (респондентом) осуществляется при помощи анкеты. В процессе анкетирования нельзя глубоко изучить

рассматриваемое психическое явление, с помощью анкеты мы получаем мнения и суждения исследуемых по данному вопросу. Поэтому для данной работы нам необходимо использование анкеты для получения мнения родителей об особенностях воспитания в семье.

Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин)

Ориентирован на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и обращения с ними.

Шкалы:

Принятие. Родитель уважает индивидуальный стиль ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы.

Принятие-отвержение. Шкала содержит интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Высокий показатель - отвержение говорит о том, что родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

Отсутствие кооперации. Родитель не заинтересован в делах и планах ребенка, не старается во всем помогать ребенку, сочувствовать ему. Родитель низко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство отвержения к нему. Он не поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, не старается быть с ним на равных. Родитель не доверяет ребенку.

Кооперация. Родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель

доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

Отсутствие Симбиоза. Родитель не стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так – родитель не ощущает себя с ребенком единым целым, не стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель не ощущает тревогу за ребенка.

Симбиоз - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. Родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

Отсутствие гиперсоциализации когда отсутствует авторитаризм. Родитель не требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он не старается навязать ребенку во всем свою волю, Позиция безнаказанности. Родитель не следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

Авторитарная гиперсоциализация - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. Отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

Стремление родителя сделать ребенка взрослым, приписать ему личную и социальную состоятельность. Родитель видит ребенка старшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка формирует как у взрослого. В связи с этим родитель не ограждает ребенка от трудностей жизни и не контролирует его действия.

Маленький неудачник - Стремление родителя инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Для диагностики подростков были выбраны следующие методики.

Проективная методика «Несуществующее животное»

По своему характеру тест относится к числу проективных методик. Для статистической проверки или стандартизации результат анализа может быть представлен в описательных формах. По составу данный тест ориентировочный и как единственный метод исследования обычно не используется и требует объединения с другими методами в качестве батарейного инструмента исследования.

Инструкция: «Придумайте и нарисуйте несуществующее животное и назовите его несуществующим названием».

Пространство сзади и слева от субъекта связаны с периодом прошлого и бездейтельностью (отсутствием активной связи между мыслью – представлением и планированием – осуществлением). Правая сторона пространства спереди и сверху – связаны с периодом будущего и действительностью. На листе левая сторона и низ – связаны с

отрицательно окрашенными эмоциями (депрессия, неуверенность, пассивность). Правая сторона (соответственно правой руке) и верх с положительно окрашенными эмоциями, энергией, активностью, конкретностью действий.

Другие три методики мы использовали для того, чтобы выявить зависимость агрессивности детей от стиля семейного воспитания.

«Тест руки» Э.Вагнера

Методика состоит из девяти изображений руки, десятая карточка чистая. В последнем случае испытуемому предлагается сначала представить, а затем описать, что он воображает на десятой карте. Все десять карточек последовательно показываются испытуемому одна за другой, вопрос к испытуемому: "Что, по вашему мнению, эта рука делает?". Если испытуемый затрудняется с ответом, можно задавать развернутый вопрос: "Как вы думаете, что делает человек, которому принадлежат эти руки? Назовите все варианты, которые вы себе можете представить". При нечетком и недвусмысленном ответе просят пояснения, но не навязывают никакие специфические ответы.

Держать рисунок-карточку можно в любом положении; число ответов на карточку не ограничивается и не стимулируется. Желательно получить не менее четырех ответов на карточку. Если число ответов меньше четырех, уточняется, нет ли желания еще что-либо сказать по данному изображению руки, а в протоколе проставляется его обозначение со знаком $\times 4$, то есть этот единственный ответ оценивается в четыре балла.

Первая цель теста заключается в прогнозировании явного агрессивного поведения. Термин "проявление" определен как такое поведение субъекта, которое обращает на себя внимание со стороны психолога - явно агрессивное поведение. Термин "количество баллов проявления" предсказывает тенденцию к действиям агрессивного

характера. Таким образом, концепция "проявления" включает такие действия, как:

- провоцирующие легальные действия против других лиц, вызванные психическими расстройствами;
- обман и ограбление других людей;
- бросание предметов в целях нанесения удара
- ссоры школьников и драки со своими товарищами и т.д.

Подсчет баллов по таким "проявлениям" основан на том принципе, что вероятность явного агрессивного поведения возрастает в тех случаях, когда доминантные и агрессивные установки преобладают над установками, означающими социальное сотрудничество или зависимость.

Подсчет баллов по категориям.

1. Агрессия (Аг). Это ответы, в которых рука представляется как нападающая, ранящая, приносящая ущерб, агрессивно доминирующая или активно хватаящая другое лицо или предмет.

Примеры высокой степени принятия идеи "проявления":

- рука, дающая пощечину, ударяющая, толкающая, хватаящая за нос, ловящая мух, захватывающая, сжимающая, выбивающая кому-то глаз, дающая шлепок ребенку, щипающая кого-то, готовая нанести удар, находящаяся в драке, готовая к захвату, хватаящая ужа, ловящая насекомое, крадущая фрукты и т.д.

2. Директивность (Дир). Эта категория включает ответы, в которых рука представляется как ведущая, разрушающая или иным образом оказывающая влияние на другое лицо. Она может включать такие ответы, в которых рука представляется общающаяся, однако, это общение является вторичным по отношению к намерению оказать активное влияние на ход действий другого лица, то есть проповедь, чтение лекций, обучение, дача указаний. Ответы этой категории отражают отношений превосходства по отношению к другим людям. Отношение заключается

в том, что другие должны согласиться с намерением руки, а не наоборот; отношение, отражающее готовность извлечь выгоду от других.

Примеры директивности:

- дирижирование оркестром; человек, говорящий "стоп!", предупреждение, дача указаний.

3. Страх (С). Ответы этой категории отражают страх перед возмездием. Они уменьшают вероятность явного агрессивного поведения. Можно предположить, что наличие слишком большого количества этих ответов увеличивает вероятность явного агрессивного поведения.

Категория страха включает ответы, в которых рука представляется в виде жертвы собственной агрессии. Она включает ответы, в которых рука представляется как пытающая отвратить физическое насилие, направленное на владельца руки.

Примеры:

- рука, душащая меня; рука, поднятая в страхе - чтобы защитить себя; рука, отражающая удар; царапающая ногтями; выражающая просьбу: пожалуйста, не бей меня;

Отказ от агрессии означает страх перед возмездием (подсчитываются по шкале П-б).

Примеры:

- это отдыхающая рука, а не злая; это не драка.

4. Аффектация (Аф). Эта категория включает ответы, в которых рука представляется делающей аффективный жест или аффективно благожелательный жест. Руки представляются предлагающими (не просящими и не получающими) дружбу или помощь другим.

Примеры:

- привет (рука дружески похлопывает кого-то по спине); пожатие рук; добро пожаловать; рука, похлопывающая собачку, бросающая деньги в ящик для пожертвований, протянутая для оказания помощи ребенку, предлагающая цветы кому-то.

Хотя большинство этих ответов включает прямое и непосредственное общение (часто смешиваются с ответами категории Коммуникативность), все они характеризуются прежде всего благожелательным отношением и связаны с аффектацией. Для ответов категории (Ком) такие качества не характерны. Ответы, подсчитанные по категории (Аф) отражают повышенную способность к активной социальной жизни. Они отражают желание со стороны субъекта сотрудничать с другими в целях разделения аффектации.

5. Коммуникация (Ком) - это такие ответы, в которых рука общается или делает попытку общаться с лицом, которое представляется равным или превосходящим коммуникатора. Предполагается, что коммуникатор нуждается в аудитории больше, чем аудитория нуждается в нем, или что между коммуникатором и аудиторией существует взаимная симметричная связь. В этих ответах совершенно очевидно то, что коммуникатор желает обратной связи и принятия, что он хочет быть понятым своей аудиторией.

Примеры:

- желание разделить трудности; желание быть понятым и принятым; жесты при разговоре, отчаянная попытка быть понятым; передача информации: разговор руками; жест рукой, обозначающий прощание.

Важно, чтобы ответы категории (Дир) четко дифференцировались от ответов категории (Ком). Коммуникация, имеющая место в ответах (Дир), является вторичной по отношению оказать активное воздействие на аудиторию. Четкое представление об этом различии может дать сравнение психологического различия между "проповедованием", которое является примером (Дир), с "попыткой договориться", которое относится к (Ком).

6. Зависимость (Зв). Эта категория включает ответы, в которых рука активно или пассивно ищет поддержки или помощи со стороны другого лица. Успешное осуществление тенденции к этому действию зависит от явной или подразумеваемой необходимости в доброжелательном отношении со стороны других лиц. В категорию включены такие ответы, в

которых рука подчиняет себя другим лицам, что может быть отражено в таком ответе: "приветствующая рука". Психологическое значение этого ответа лучше всего понять следующим образом: чем больше количество таких ответов, тем больше субъект чувствует, что другие должны ему время, внимания, ответственность. Те люди, которые дают такие ответы, активно ищут поддержки со стороны других, ожидая, что эти другие "должны им" свое время и внимание. Эта категория включает все ответы, в которых кого-то активно вызывают о помощи любого рода или в которых подчиненное лицо подчиняется силе или власти превосходящего лица.

Примеры:

- просьба; просьба подать руку; путешествие на попутных машинах; отдавание чести офицеру; принятие клятвы; рука ребенка, хватающегося за кого-нибудь; просьба: дайте, пожалуйста; клятва говорить только правду; просьба о помощи; кто-то ожидает получить что-либо.

7. Эксгибиционизм (Екс). Эта категория включает ответы, в которых рука проявляет себя тем или иным способом. Она включает ответы, в которых рука участвует в каком-то акте выставления или нарочито проявляет себя.

Примеры:

- показывает кому-то руку; любителю ногтями; играет на пианино; танцует; показывает лак на ногтях; женщина протягивает руку, чтобы привлечь к себе внимание; показывает кому-нибудь; держит руку прямо, чтобы показать кольцо.

8. Калечность (Кл). Эта категория включает руки, которые представляются как деформированные, поврежденные, ущербные и т.д. Эти ответы отражают чувство физической неадекватности.

Примеры:

- рука, пораженная артритом; сломанный большой палец; сломанное запястье; деформированные пальцы; рука больного и умирающего

человека; согнутая рука; один из пальцев выглядит как сломанный; физически искаженная рука.

9. Активный безличный (А-б) - моторная активность. Эта категория включает ответы, отражающие тенденции к действию, в которых рука изменяет свое физическое положение или сопротивляется силе тяжести.

Примеры:

- махать (не в знак прощания); продевать нитку в иглолку; тащить; подбирать маленький предмет; писать; доставать что-нибудь; вязать; шить; плавать; бросать что-нибудь; собирать что-нибудь.

10. Пассивный безличный (П-б). Эта категория включает ответы, отражающие безличные тенденции к действию, в которых рука не изменяет физическое положение или пассивно подчиняется силе тяжести.

Примеры:

- лежит, отдыхая; спокойно вытянутая; сушит ногти; роняет что-то; ждет.

11. Описание (О). Эта категория включает ответы, которые являются скорее физическим описанием руки. У пациента могут быть определенные "настроения", связанные с рукой, однако никаких ассоциаций с тенденцией к действию или кинестезии не наблюдается.

Коэффициенты АД (агрессивности-директивности) и КЗ (коммуникативности-зависимости) подсчитываются по формулам:

$$АД = 20 + 1.5 (Аг+Дир)$$

$$КЗ = 20 + 1.5 (Ком+Зв)$$

Коэффициент коммуникативности-агрессивности высчитывается как

$$КЗ$$

$$К = \frac{КЗ}{АД}$$

АД

Если К больше 1, то человек не является агрессивным, в противном случае - агрессия.

Для изучения агрессивного поведения подростков нами использовался опросник "Диагностика состояния агрессии", предложенный А. Бассом и А. Дарки. Методика предназначена для выявления агрессивности и враждебности личности. Опросник включает 75 пунктов (Приложение 3). В данную методику входят 8 шкал, соответствующим таким видам агрессивных реакций, как:

1. Физическая агрессия. Использование физической силы против другого лица. Исключается лишь уничтожение неодушевленных предметов
2. Косвенная агрессия. Агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная. Это могут быть сплетни, шутки, взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топтании ногами и т.п.
3. Раздражение. Готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость, брюзжание, обидчивость, резкость)
4. Негативизм. Оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. . Обида. Зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия. Чувство горечи, гнева на весь мир за действительные или вымышленные страдания.
6. Подозрительность. В диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия. Выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины. Выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (прямой или мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Норма агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности $6.5 - 7 \pm 3$.

2.3. Анализ полученных результатов

В исследовании участвовало 50 родителей подростков, учащихся 7 классов. Анкета для родителей выявила следующие особенности педагогического процесса, который осуществляется родителями:

40% (20 чел) испытывают тревогу за своего ребенка почти всегда, 48%(24 чел) - иногда, и только 12% (6чел) не испытывают тревоги. Так, показатель родительской тревожности довольно высок.

На вопрос о дисциплинарных мерах большинство 40% ответили, что используют чаще всего поощрение и наказание, на втором месте по значимости идут жесткие дисциплинарные меры, которые, как правило, применяют папы 24 %(12 чел); 22%(11 чел) - уговоры, 10%(5 чел) применяют другие методы, при этом из них 4%(2чел) используют личный пример, 6%(3 чел) применяют методы в зависимости от ситуации.

О степени контакта со своим ребенком родители говорят с трудом, так 40% (20 чел) ответили, что общий язык с ним находят не всегда, 22%(11 чел)- то, что в последнее время(в подростковом возрасте) почти никогда не находят, и только 14%(7 чел) родителей уверены, что у них с ребенком полное взаимопонимание, а 10%(5 чел) что все недопонимания происходят по вина ребенка, и если подросток будет подчиняться их правилам то они исчезнут.

При этом 52%(26 чел) в большей или меньшей степени планируют жизнь своего ребенка, считая это совершенно нормальным, 22%(11 чел) так же планируют жизнь своего ребенка, но отмечают, что это получается не всегда, а 26%(13 чел) предоставляют детям полную свободу.

В отношении педагогической компетентности ситуация совершенно плачевная, 62%(31 чел) родителей не читают никакую педагогическую литературу, 10%(5 чел) ограничиваются чтением популярных журналов, 28%(14 чел) проходили педагогические курсы при получении образования и считают что этого вполне достаточно.

На вопрос о чувствах между родителями и их детьми 10%(5 чел) отметили дружескую направленность их отношений, 12%(6 чел) считают, что они знают своих детей достаточно, 30%(15 чел) никогда об этом не задумывались, 28%(14 чел) отмечают, что иногда им кажется, что они совсем не знают своих детей, 20%(10 чел) отмечали, что чем дальше от ребенка находишься, тем «проще и ему и тебе» или «он не станет самостоятельным если я его буду контролировать».

При этом только 40% (20 чел) уверены, что их дети их любят, 28%(14 чел) затрудняются, но все же считают, что какие – то теплые чувства у их детей к ним есть, 10%(5 чел) об этом не задумывались, 12%(6 чел) считают, что их дети не любят их, по мнению 2%(1 чел) их дети их терпеть не могут, а 8%(4 чел) ушли от ответа по типу «я не могу вам сказать, что такое любовь, а он тем более».

То, как реагирует ребенок на заботу со стороны родителей, каждый родитель оценивает по разному, 38% (19 чел) считают, что дети не замечают ничего что для них делается, 28%(14 чел) отмечают что, по их мнению для ребенка важно, но он этого не показывает, 22%(11 чел) отмечают высокую важность своей заботы о ребенке, 12%(6 чел) не задумывались об этом.

Примечательным является тот факт, что в отличие от всех других родителей именно в выборке родителей трудных подростков не придают

большого значения влиянию улицы, только 14% (7 чел) отметили ее огромное влияние, 16% (8 чел) считают свое влияние незначительным, а 28% (14 чел) считают незначительным влиянием улицы («Я сам на улице вырос – она многому учит»), 40% (20 чел) уверены в своем контроле над ребенком, 2% (1 чел) не задумывались о влияниях улицы.

Интересен так же тот факт, что большинство родителей не относит свою семью ни к благополучным, но и не к конфликтным, 4% (2 чел) родителей охарактеризовали свои семьи как благополучные, а никто к конфликтным, при этом 62% (31 чел) указывают, что ссоры возникают редко и являются незначительным, 22% (11 чел) ответили, когда как, а 12% (6 чел) никогда не задумывались об этом.

Анализируя количество времени, проводимое со своим ребенком, родители отмечали, что достаточно времени проводят со своими детьми, но по реальности это время не превышает 3-4 часов (1 час утром 2-3 вечером), 18% (9 чел) отметили, что этого количества времени достаточно, другие 28% (14 чел) тоже количество времени считаю недостаточным, 12% (6 чел) отметили, что они очень много проводят времени друг с другом и даже устают от общения, и только 20% (10 чел) желают, больше проводить время с детьми. Остальные считают, что общение происходит хаотично, и поэтому среднего времени не выявить не возможно.

Примечательным является факт, что цели в воспитании нет, почти ни у кого (62%), 18% (9 чел) отмечают, что цель есть, но они не могут ее сформулировать, и только 20% (10 чел) четко определяют чего они хотят достичь в воспитании. Но при этом даже указанные цели очень аморфны и грандиозны: «Достойного члена общества», «Женщину с большой буквы», «Способного выжить» и т.д.

Обобщая полученные с помощью анкеты данные, можно отметить явно выразившуюся тенденцию: большинство родителей не задумывается о процессе воспитания, у многих из них нет цели они не определяют

методы воспитания, но при этом, они не оценивают себя как плохих воспитателей.

С одной стороны, это некий защитный механизм, а с другой - боязнь взглянуть правде в глаза, принцип социальной желательности присутствовал, такой вывод позволяют сделать ответы на вопросы о типе их семьи или об отношениях с ребенком.

Так, главной педагогической ошибкой, на наш взгляд, явился низкий контроль и интерес за деятельностью ребенка. Уверенность в своей педагогической состоятельности не позволяет родителям обратиться к трудностям, которые присутствуют у их детей, они недооценивают влияние улицы и проводят мало времени со своими детьми, мотивируя это различными обстоятельствами, даже тем, что детям и не нужно внимание родителей.

Тест - опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) проводимый далее, предназначен для выявления типа детско – родительских отношений в исследуемых семьях

Были получены следующие данные по доминирующему стилю отношений:

Таблица 1

Доминирующий тип детско-родительских отношений

Тип	Количество человек в выборке	%
Принятие	4	8
Отвержение	3	6
Отсутствие кооперации	9	18
Кооперация	6	12
Отсутствие симбиоза	2	4
Симбиоз	8	16
Отсутствие гиперсоциализации	8	16
Авторитарная гиперсоциализация	6	12
Маленький неудачник	4	8

Таким образом, выборка родителей была разделена на две группы:

1 группа - 30 чел., демонстрирующие деструктивное отношение к детям (отвержение, отсутствие кооперации, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, маленький неудачник);

2 группа - 20 человек, не проявляющие деструктивности в отношениях (принятие, кооперация, отсутствие гиперсоциализации, отсутствие симбиоза). Соответственно были разделены на две группы и подростки.

Следующим этапом исследования стала диагностика подростков. для выявления подростков с высоким уровнем агрессивности применялась методика «Тест руки» Э.Вагнера. Полученные данные представлены в таблице 2 и рис.1.

Таблица 2

Соотношение испытуемых 1 и 2 групп с высокими коэффициентами по методике «Тест руки» Э.Вагнера (%)

Показатели	1 группа	2 группа	φ^*
Агрессионность-директивность	40	20	1,26
Коммуникативность-зависимость	50	40	0,89
Коммуникативность-агрессивность	65	35	2,76**

* - $p \leq 0,05$; ** - $p \leq 0,01$

Таким образом, статистические данные подтверждают выдвинутую гипотезу и подростки в группе семей проявляющих деструктивные стили воспитания выбирают угрожающие характеристики для описания изображения руки.

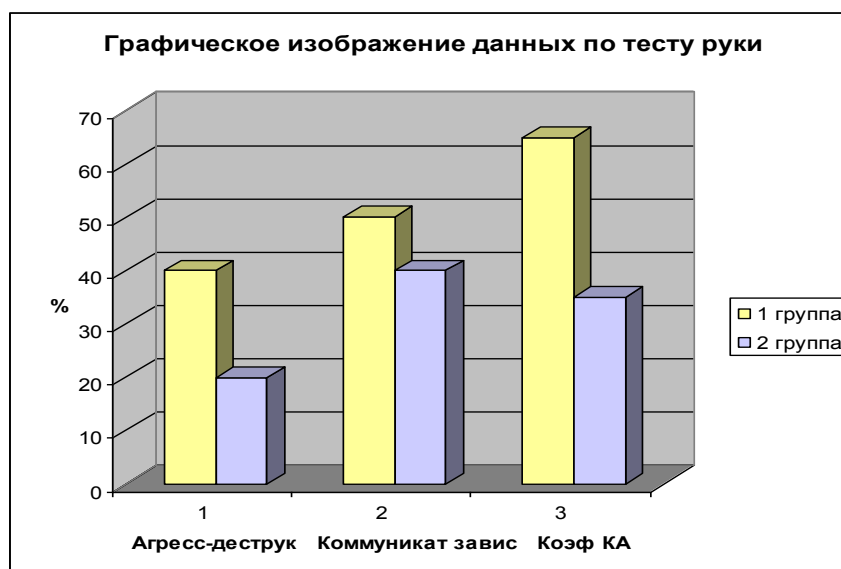


Рис. 1. Соотношение испытуемых 1 и 2 групп с высокими коэффициентами по методике «Тест руки» Э.Вагнера (%)

Полученные данные свидетельствуют, о том, что, следуя принципу аналогии, чем больше агрессии в семье, тем чаще подросток интерпретирует жест как угрозу или насилие. Проведение проективной методики показало, что подростки из 1 группы чаще использовали следующие характеристики: «удар», «бросок», «замах», «кулак» и т.д.

Проведенная далее проективная методика «Несуществующее животное» по параметрам символизирующим агрессивность показала (Таблица 3), что многие параметры более ярче представлены в 1 группе, а другие во 2. Так, сопряженная с тревожностью агрессия проявлялась чаще в 1 группе. Рисунки 2 группы подростков чаще носит оборонительный характер и фиксируют вербальную агрессию.

Детали, не относящиеся к символам агрессии или тревоги к сопряженным к ним не анализировались.

Показатели агрессии по методике Э.Вагнера (%)

Таблица3

Детали символы Агрессии (тревоги)	1 группа	2 группа
Положение в нижней части листа - неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме, в признании, отсутствие тенденции к самоутверждению	20	50
Маленький размер животного – не уверенность в себе, низкая самооценка	10	40
Широко открытые глаза, большие относительно тела - страх	40	70
Когти, щетина, иглы - агрессия спонтанная или защитно-ответная	60	40
Зубы – вербальная агрессия	20	60
Контур с выступами (острыми) - защита от окружающих.	50	10
Направленность защиты: <u>верхний контур</u> против вышестоящих, делающих запреты. <u>нижний контур</u> – против насмешек, непризнания, <u>боковые</u> - недифференцированная опасливость и готовность к самозащите любого порядка и в разных ситуациях. Контур с пробелами и разрывами – не уверенность, страх	60 70 10 10	60 20 60 50
Штриховка частая с сильным нажимом – тревожность носящая подавленный характер Штриховка слабая, но сплошная – зарождающаяся или тревожность, относящаяся к различным сферам жизнедеятельности но слабая по интенсивности.	50 20	10 70
Поза животного: Закрытая – замкнутость в общении. Защищенная (панцирь со всех сторон, контур виде щита, помещение в котором животное) Открытая нападающая Нейтральная Печально испуганная (беззащитная)	20 40 30 10 0	40 10 0 20 30

Таким образом, можно отметить, что как это видно из таблицы, параметры агрессивности в группе 2 и группе 1 представлены различным количеством. Так, по виду штриховки во 2 группе характер эмоциональной напряженности более обширный, но менее интенсивный, во 2 более конкретные, но более интенсивные страхи (штриховка с нажимом). В 1 гр тревожность тесно переплетается с агрессивностью и часто направленной против взрослых и запретов, 2 группа подростков менее агрессивны (более проявляется вербальная агрессия) и больше боятся насмешек и непонимания со стороны сверстников. Во 2 группе тревога основывается на низкой самооценки и одиночестве (положение и размер рисунка), в 1 группе такая тенденция прослеживается не всегда и чаще всего животные большие и агрессивные. Анализируя контуры животных, можно отметить, что во 2 группе более выраженные оборонительные реакции (жирный контур с острыми выступами), он свидетельствует о неопределенной позиции, неуверенности в себе.

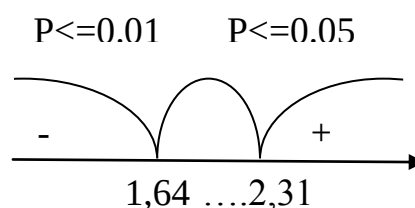
Полученные данные подтверждаются математически

Статистическая обработка результатов по методики несуществующие животное («Есть эффект» - признаки агрессивности в рисунках)

Группы	«Есть эффект»			«Нет эффекта»			Сумма
	Количество испытуемых	%		Количество испытуемых	%		
1 группа	23	75%	А	7	25%	Б	30
2 группа	15	45%	В	5	55%	Г	20

$$\varphi^* = (\varphi_1 - \varphi_2) \cdot \frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2} = (2,099 - 1,440) \cdot \frac{192 \cdot 28}{220} = 0,659 \quad 2,618 = 2,725$$

$$\begin{aligned} \varphi^*_{кр.} \quad & 1,64 \quad p < 0,05 \\ & 2,31 \quad p < 0,01 \end{aligned}$$



Результат попадает в зону значимос'

$$\varphi^*_{эмп.} > \varphi^*_{кр.}$$

Вывод: доля лиц проявляющих агрессивность в рисунках больше в 1 группе чем во 2.

Таким образом, методике «Несуществующее животное», выявляющей элементы агрессии в поведении, у подростков 1 группы замечено больше символов агрессивного поведения. Так мы можем заключить, что деструктивные типы воспитания отрицательно проявляются в поведении подростков, о чем свидетельствует яркая проекция элементов агрессии в рисунках подростков.

Опросник А.Басса и А.Дарки "Диагностика состояния агрессии" направлен на изучения уровня и специфики агрессивности у подростков.

Полученные по методики результаты анализировались не по шкалам, а в соответствии с проявлением враждебности и агрессивности. Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (прямой или мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Полученные данные были сведены в таблицу 4 и рис.2 .

Таблица 4

Показатели по основным индексам по опроснику А.Басса-А.Дарки (%)

Параметры методики	1 группа	2 группа
1. Индекс враждебности высокий	16,6	5
2. Индекс агрессивности высокий	33,3	20
3. Индекс враждебности в норме	26,6	55
4. Индекс агрессивности в норме	23,3	20
Итог:		
Норма	50	75
Высокие показатели агрессивности	50	25

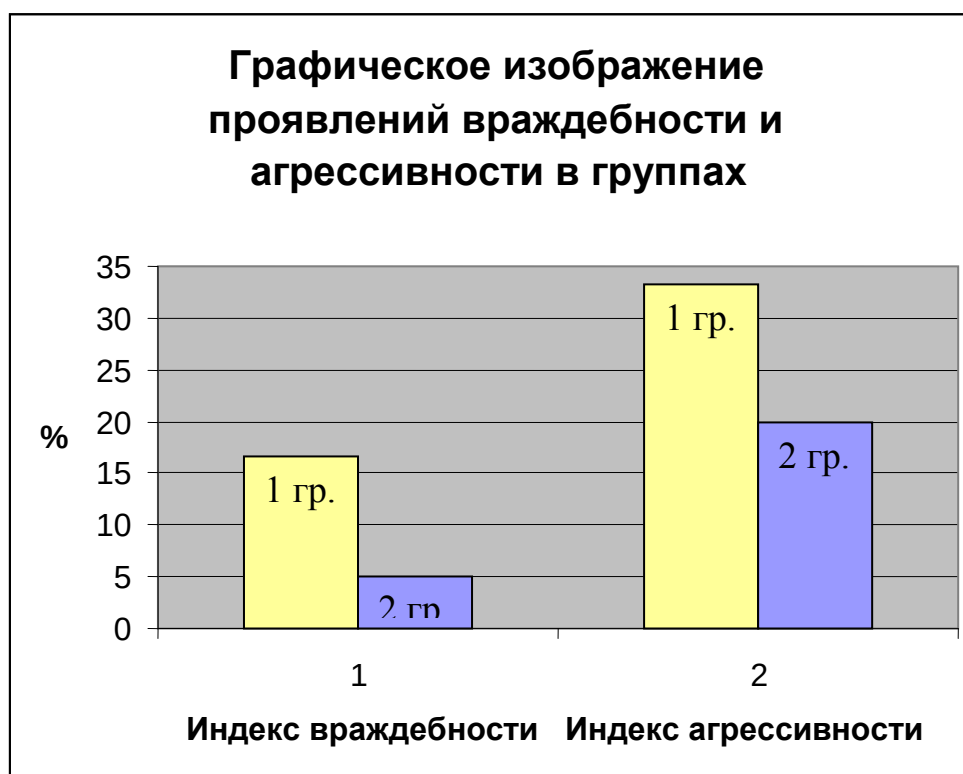


Рис 2. Показатели по основным индексам по опроснику А.Басса-А.Дарки
(%)

Статистическая обработка полученных данных по методике А. Басса
А.Дарки:

«Есть эффект» - проявление враждебности и агрессивности

Группы	«Есть эффект»			«Нет эффекта»			Суммы
	Кол-во исп-ых	%		Кол-во исп-ых	%		
1 группа	15	(50%)	А	15	(50%)	Б	30
2 группа	5	(25%)	В	15	(75%)	Г	20

$$\phi_1 (50\%) = 1,738$$

$$\phi_2 (25\%) = 1,047$$

$$\phi^* = (\phi_1 - \phi_2) \cdot \frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2} = (1,738 - 1,047) \cdot \frac{15 \cdot 20}{15 + 20} = 0,691 \cdot 2,618 = 1,809$$

(результат попадает в зону значимости)

$$\phi^*_{\text{эмп.}} > \phi^*_{\text{кр.}}$$

Вывод: доля лиц у которых проявляется агрессивность и враждебность в группе 1 больше, чем в группе 2.

Качественно описывая полученные данные, можно отметить, что в 1 группе подростков воспитывающихся в семьях с деструктивным типом воспитания чаще и выше проявляются показатели негативизма и физической агрессии, практически не встречается чувство вины. Тогда как в группе 2, таких же трудных подростков, но воспитывающихся в семьях с более конструктивным типом воспитания, чаще проявлялись высокие показатели по шкалам вербальной агрессии и обиды.

Так, анализируя данные по этой методике можно отметить, сложности подросткового возраста в 1 группе отягощены более яркими проявлениями агрессии, граничащей с враждебностью. Если во 2 группе деструктивное поведение может сгладиться с прохождением критического возраста, то в 1 группе у подростков больше шансов сохранить враждебность к окружающим и переходя в юношеский возраст.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о том что,

1. Отсутствие кооперации, отвержение, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация в отношении родителей к детям способствуют развития агрессивного поведения у детей в подростковом возрасте.

2. Принятие, кооперация, отсутствие гиперсоциализации в отношении к детям не провоцирует развитие агрессивности у подростков.

2.4. Рекомендации родителям подростков

В результате исследования была выявлена необходимость работы с детьми и родителями из исследуемых семей, а так же разработать рекомендации для педагогов.

Рекомендации для педагогического состава по работе с агрессивными детьми:

- Дайте понять подросткам, что вы находитесь вместе с ними и вам неприятно агрессивное поведение.

- Попробуйте определить, является ли агрессивность внутренним состоянием подростка, или она вызвана внешним фактором (вашим поведением, поведением другого человека или какими-то событиями). Важно отвлечь агрессивного подростка или помочь ему разрядить агрессивные эмоции доступными способами, например через игры или специальные упражнения.

- Поскольку злость – нормальная и необходимая каждому человеку эмоция, научите подростков выражать свои чувства приемлемыми способами (как невербально, так и вербально). Своим примером показывайте способы адекватного реагирования.

- Используйте агрессию, возникшую в результате конфликта в группе, для первого шага к пониманию ее причины. Предложите подросткам исследовать свои эмоции и попытаться понять, что их вызвало.

- Используйте любой конфликт как сценарий, раздав подросткам роли, проигрывая его и придумывая различные варианты позитивного решения.

- Постарайтесь принять подростков с самого начала такими, какие они есть, со всей их агрессией. Помните, что больше всего они нуждаются во внимании, любви и заботе. Через взаимопомощь и взаимопонимание вы проявите светлые стороны подростка. Напротив, агрессия ведет только к изоляции или ответной агрессии.

С родителями рекомендуется проводить разъяснительные беседы, по полученным результатам, а с подростками необходима работа по коррекции агрессивного поведения и снятию тревожности, как первопричины агрессии.

Психологическая работа с тревожным и агрессивным ребенком сопряжена с определенными трудностями и, как правило, занимает достаточно длительное время.

Специалисты рекомендуют проводить работу с такими подростками в трех направлениях:

- 1.Повышение самооценки.
- 2.Обучение подростка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.
- 3.Снятие мышечного напряжения.

Рассмотрим подробнее каждое из названных направлений, особо подчеркнув необходимость работы с родителями агрессивных детей.

Повышение самооценки. Конечно же, повысить самооценку ребенка за короткое время невозможно. Необходимо ежедневно проводить целенаправленную работу. Обращаться к подростку по имени, хвалить его даже за незначительные успехи. Однако похвала должна быть искренней, потому что подростки остро реагируют на фальшь. Причем ребенок обязательно должен знать, за что его похвалили.

Обучение подростков умению управлять своим поведением. Как правило, тревожные и агрессивные подростки не сообщают о своих проблемах открыто, а иногда даже скрывают их.

В этом случае желательно привлекать подростка к совместному обсуждению проблемы. Проявляйте дружественный, а не вопрошающий тон беседы.

Конечно, все взрослые знают, что нельзя сравнивать детей друг с другом. Однако когда речь идет об агрессивных детях с крайними формами личностных черт, этот прием категорически недопустим. Кроме того, желательно избегать состязаний и таких видов деятельности, которые принуждают сравнивать достижения одних детей с достижениями других. В подростковом возрасте в таких видах

деятельности агрессивность только растет. Лучше сравнить достижения ребенка с его же результатами, показанными, например, неделю назад.

Обращаясь к такому подростку с просьбой или вопросом, желательно установить с ним контакт глаз.

Снятие мышечного напряжения. Желательно при этом использовать игры на телесный контакт. Очень полезны упражнения на релаксацию, техника глубокого дыхания, занятия йогой, массаж и просто растирания тела.

Работа с родителями. Совершенно очевидно, что ни один родитель не стремится к тому, чтобы его ребенок став подростком был нервным, агрессивным, тревожным. Однако порой действия взрослых способствуют развитию этих качеств у детей с младшего возраста.

Нередко родители предъявляют ребенку требования, соответствовать которым он не в силах. Подросток не может понять, как и чем угодить родителям, безуспешно пробует добиться их расположения и любви. Но, потерпев одну неудачу за другой, понимает, что никогда не сможет выполнить все, чего ждут от него мама и папа.

Он признает себя не таким, как все: хуже, никчемнее, считает необходимым приносить бесконечные извинения.

Чтобы избежать пугающего внимания взрослых или их критики, подросток физически и психически сдерживает свою внутреннюю энергию. Он привыкает мелко и часто дышать, голова его уходит в плечи, приобретает привычку осторожно и незаметно выскальзывать из комнаты. Это соматически первые признаки сдавливания тревоги и агрессии. Можно наблюдать, как подросток сжимает руки в кулаки, стискивает зубы. А следующей стадией, может быть беспричинное проявление агрессии направленной на других, например сверстников или детей младшего возраста.

Очень выгодной с точки зрения работы с агрессивными подростками является арт-терапия. Это связано с такими ее достоинствами, как полное

отсутствие дискриминации по какому бы то ни было признаку; возможность невербального общения, так как часто подростки из неблагополучных семей недостаточно хорошо владеют речью; возможность актуализации латентных ролей и состояний, тех форм поведения, которые находятся в «вытесненном» виде либо слабо проявлены у подростка в повседневной жизни; возможность свободного самовыражения и самопознания и многое другое.

Эффективно организовать работу по снижению агрессивности и модификации поведения помогут игры и упражнения, целью которых является проявление, переживание и отыгрывание агрессии. Вообще говоря, такие игры должны содержать в себе элементы моделирования, конструирования, трансформации.

Агрессивным подросткам особенно нравятся игры с лоскутами, «художественное разрывание» или «художественное разрезание» ткани. Но наибольший интерес представляют игры-манипуляции под тканью, позволяющие почувствовать как свои, так и чужие границы, а также позволяющие пережить депривацию и научиться справляться с ней.

Использование этих материалов в психологической работе поможет организовать для агрессивных подростков занятия, которые не только научат их конструктивному поведению, но и откроют в них творцов и созидателей. Для подростков часто разрабатываются целые комплексы игр, способствующие снятию физиологических и психологических симптомов агрессивности (Приложение 5).

Как отмечает Фельдштейн Д.И. коррекционная работа по профилактике отклоняющегося поведения с подростками имеет свои особенности. На начальных этапах не показаны групповые формы. Не говоря уже о практически неизбежной отрицательной консолидации подростков в группе, индивидуальная работа с подростком является более эффективной. С самого начала, параллельно, необходимо начинать работу с семьей. После диагностики семейных отношений и степени их

дисгармоничности должна следовать психокоррекционная работа как индивидуальная, так и групповая. Но основной акцент следует делать на индивидуальной работе с подростком. Совершенно неэффективными оказываются общие беседы о необходимости "хорошо себя вести".

Особое место в коррекционной работе следует уделять формированию круга интересов подростка также на основе особенностей его характера и способностей. Необходимо стремиться к максимальному сокращению периода свободного времени подростка – "времени праздного существования и безделья" за счёт привлечения к положительно формирующим личность занятиям: чтение, самообразование, занятие музыкой, спортом, и т.д.

При непродуктивной деятельности в период свободного времени – "ничегонеделанье" – неизбежен скорый возврат подростка в асоциальную компанию и рецидив делинквентности.

Исходя из того, что развитие ребёнка осуществляется в деятельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции, как взрослый, среди взрослых, то необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создаёт возможности подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых.

Фельдштейн Д.И. выделил социально признаваемую и социально одобряемую деятельность. Психологический смысл этой деятельности состоит для подростка в том, что участвуя в ней, он фактически приобщается к делам общества, занимает в нём определённое место и удерживает свою новую социальную позицию среди взрослых и сверстников. В процессе этой деятельности подросток признаётся взрослыми, как равноправный член общества. Это создаёт оптимальные условия и для реализации его потребностей. Такая деятельность предоставляет подростку возможность развития его самосознания, формирует нормы его жизнедеятельности. Но методы и принципы такой

деятельности требуют значительной корректировки при включении в неё подростков, отличающихся повышенной агрессивностью. Прежде всего необходима организация системы развёрнутой деятельности, создающей жёсткие условия и определённый порядок действий и постоянный контроль. При условии последовательности, постепенности приобщения агрессивных подростков к различным видам социально признаваемой деятельности – трудовой, спортивной, художественной, организаторской и других, – важно соблюдать принципы общественной оценки, преемственности, чёткого построения этой деятельности.

Воспитательно-профилактическая деятельность не может ограничиваться лишь мерами индивидуального воздействия и коррекции, применяемыми непосредственно к несовершеннолетнему. Социального оздоровления и социально-педагогической коррекции требует неблагоприятная среда, которая вызывает социальную дезадаптацию несовершеннолетнего.

Профилактика и предупреждение агрессивного поведения несовершеннолетних становится не только социально значимым, но и психологически необходимым. Проблема повышения эффективности ранней профилактики должна решаться в следующих основных направлениях:

- выявление неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают отклонения в развитии личности несовершеннолетних и своевременная нейтрализация этих неблагоприятных дезадаптирующих воздействий;
- современная диагностика асоциальных отклонений в поведении несовершеннолетних и осуществление дифференцированного подхода в выборе воспитательно-профилактических средств психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения.

Таким образом, психологическая коррекция агрессивного поведения подростков должна носить комплексный, системный характер и учитывать основные характерологические особенности агрессивных детей, и в первую очередь, такие, как: отсутствие контроля над своими эмоциями; ограниченный набор поведенческих реакций в проблемных для них ситуациях; отсутствие эмпатии и высокий уровень личностной тревожности. Для того чтобы результат работы с агрессивным ребенком был стойким, необходима проработка каждой характерологической особенности данного ребенка. В связи с этим коррекцию агрессивного поведения детей необходимо строить в следующих направлениях:

- снижение уровня личностной тревожности;
- обучение ребенка приемлемым способам выражения своего гнева;
- обучение ребенка техникам контроля над негативными эмоциональными состояниями, а также развитие навыков саморегуляции;
- формирование конструктивных поведенческих реакций в проблемных для детей ситуациях;
- развитие эмпатии и адекватного уровня самооценки.

В целях эффективности проводимой коррекции необходима также работа с родителями агрессивного ребенка, поскольку психологический фон взаимоотношений в семье носит, в основном, негативный характер и во многом провоцирует подростка на агрессивное поведение. Родители агрессивных детей нуждаются в положительном опыте общения со своими детьми, им не хватает навыков конструктивного, бесконфликтного взаимодействия с детьми и друг с другом. Развитие подобных навыков и обучение конкретным приемам конструктивного общения может быть основным содержанием работы психолога с родителями агрессивного подростка. Хочется также отметить, что на период перестройки поведения подростка необходимо психологическое сопровождение семьи агрессивного ребенка, так как вся семья в целом нуждается в поддержке -

психолог может помочь осознать родителям, в связи с чем возникают те или иные трудности и что конкретно нужно исправить.

Вывод по 2 главе:

Проведенное исследование было направлено на исследование связи детско-родительских отношений на проявление агрессивности подростков.

Исследование показало, большинство родителей не задумывается о процессе воспитания, у многих из них нет цели они не определяют методы воспитания, но при этом, они не оценивают себя как плохих воспитателей.

С одной стороны, это некий защитный механизм, а с другой - боязнь взглянуть правде в глаза, принцип социальной желательности присутствовал, такой вывод позволяют сделать ответы на вопросы о типе их семьи или об отношениях с ребенком.

Главной педагогической ошибкой, явился низкий контроль и интерес за деятельностью ребенка. Уверенность в своей педагогической состоятельности не позволяет родителям обратиться к трудностям, которые присутствуют у их детей, они недооценивают влияние улицы и проводят мало времени со своими детьми, мотивируя это различными обстоятельствами, даже тем, что детям и не нужно внимание родителей.

Это приводит к тому что, чем больше агрессии в семье, тем чаще подросток интерпретирует например жест как угрозу или насилие. Подростки из семей с деструктивным типом отношений в исследовании проявили больше символов агрессивного поведения, они отягощены более яркими проявлениями агрессии, граничащей с враждебностью.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения должна быть направлена на устранение причины агрессии подростка, а не его симптомов, т.е производится посредством комплексной работы с семьей.

Заключение

Рассмотрев основные теории, объясняющие природу агрессивности, в подростковом возрасте определим основные понятия: что такое агрессия, агрессивность, агрессивное проявление и агрессивное действие, т.к. часто в эти понятия вкладывают один и тот же смысл.

«Агрессия - мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности)».

Агрессивность подразумевает как ситуативное, социальное, психологическое состояние непосредственно перед или во время агрессивного действия. Так же хочется отметить, что каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности, так как агрессия является неотъемлемой характеристикой активности и адаптивности человека.

Агрессивное действие - это проявление агрессивности, как ситуативной реакции. Если же агрессивные действия периодически повторяются, то в этом случае следует говорить об агрессивном поведении.

В целом, различают два основных типа агрессивных проявлений: целевая агрессия и инструментальная агрессия. Первая выступает как осуществление агрессии в качестве заранее спланированного акта, цель которого - нанесение вреда или ущерба объекту. Вторая совершается как средство достижения некоторого результата, который сам по себе не является агрессивным актом.

Во время перехода от детства к ранней взрослости подростки часто демонстрируют странное сочетание серьезности и ребячества. Такое смешение неуклюже, подчас даже комично, но оно выполняет важную

функцию, связанную с развитием. То, как подростки справляются со стрессами, вызванными метаморфозами тела и новыми социальными ролями, определяется развитием их личности в предшествующие годы. Чтобы удовлетворять новым требованиям взрослой жизни, им приходится использовать все свое умение, силы и средства, накопленные в период детства. Часто неумение справиться с трудностями выливается в агрессивное поведение, особенно сильны эти проявления у детей из неблагополучных семей.

Проведенное исследование показало, что в семьях, в которых родители выстраивают отношения с детьми по типу отвержения, симбиоза, авторитарной гиперсоциализации, подростки более агрессивны, проявляют более ярко гнев и страх, завуалированный под агрессию.

Полученные данные подтверждаются математически.

Основываясь на результатах проведенного исследования были составлены рекомендации, основой которых является то, что психологическая коррекция агрессивного поведения подростка должна носить комплексный, системный характер и учитывать основные характерологические особенности агрессивных подростков, и в первую очередь, такие, как: отсутствие контроля над своими эмоциями; ограниченный набор поведенческих реакций в проблемных для них ситуациях; отсутствие эмпатии и высокий уровень личностной тревожности.

Для того чтобы результат работы с агрессивным подростком был стойким, необходима проработка каждой характерологической особенности данного подростка. В связи с этим коррекцию агрессивного поведения подростков необходимо строить как с детьми, так и с родителями.

Список используемых источников

1. Аверин Г. С. Психология детей и подростков.- СПб, 2008 – 379 с.
- 2.Алешина Ю.Э. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. -М.,: , 2004 – 208 с.
3. Быков С.А. Гармонизация внутрисемейных отношений как одно из условий успешной социализации // Роль женщины-матери в современном обществе (Материалы областной научно-практической конференции). – Тюмень, 1999 с.84-87
- 4.Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи. — М., 1988. — С. 49-50.
- 5.Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: «Питер», 2001- 352 с.
6. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. — М., 1991, с.39-80.
- 7.Волков Б.С. Психология подростка: Уч пособие -М.: 2005 – 208с.
- 8.Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М. ЧеРо, 1996. – 336 с.
- 9.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Изд. 2-е, стереотипное. Т.1: Пер. с франц. – М.: «Мир», 1999. – 496 с.
10. Дружинин В.Н Психология семьи - Екатеринбург, 2000
11. Елизаров АН. Основы индивидуального и семейного консультирования - М, 2003- 336с.
12. Захарова А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков – М.: 1992
13. Ильин Е. П. Психология: Учебник для средних учебных заведений. – СПб.: Питер, 2004.
14. Исаев Д.Д. Журавлёв И.И Дементьев В.В. Озерецковский С.Д.“Типологические модели поведения подростков с различными формами аддиктивного поведения” СПб, 1997 – 455 с.

15. Кулагин Л.Г. “О подростках, которым трудно” // Советская педагогика, 1991 год, № 6, С. 141-142
16. Кулагина И.Ю. Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека – М.: «Сфера» 2001- 464с.
17. Корнеева К.Ю. «Агрессия детей и подростков» - М., 1998.
18. Колосова С.. Агрессия и агрессивность. // Школьный психолог/ № 25, 2000 г., № 26, 2000 г.
19. Крэйг Г. Психология развития – СПб: 2000 – 992 с.
20. Карвасарский Б. Д. Психотерапевтическая энциклопедия. — СПб.: Питер, 2002 – 672 с.
21. Криченко Е.В., Терехин В.А. Психологические аспекты качества семейно-брачных отношений // Психологический вестник. 1998, Вып. 3 с. 128-136.
22. Лоренц К.. Агрессия. М., 1994 – 322 с.
23. Мацковский М.С. Актуальные проблемы современной семьи // Современная семья: проблемы, решения, перспективы развития (Материалы международного семинара) – М: Институт молодежи, 1992. с.29-40.
24. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы.- М., 2011 – 460 с.
25. Основы психологии: Практикум/Под ред. Столяренко Л.Д. - Ростов н/Д.: 2006 – 704 с.
26. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования/Е.А. Артамонова, Е.В. Екжанова и др. /Под ред Селяевой Е.Г. М.: -2005 – 192 с.
27. Психологический словарь /Под. общ. ред. Неймера Ю.Л. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
28. Паренс Генри “Агрессия наших детей” Москва, 1997 – 160 с.
29. Рахматшаева В.А. Психология взаимоотношения.- М.:1996.

30. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности. – СПб., 1996-347 с.
31. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб: Речь, 2001 – 245 с.
32. Сатир.В. Почему семейная терапия? - СПб. 2001 – 352 с.
33. Семья в психологическом консультировании /Под ред. А.А. Бодалева, В.В Столина. М.: Педагогика, 1989 – 208 с.
34. Селяева Е.Г. Семейные отношений с основами семейного консультирования - М.: 2004 – 156 с.
35. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004 – 160 с.
36. Семенюк Л.М. «Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции» М.: 1996 – 96 с.
37. Степанов В.Г. «Психология трудного школьника» М.: 1998 – 365 с.
38. Сапогова Е.Е Психология развития человека – М.: Аспект Пресс, 2001 - 460 с.
39. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки – СПб.: «Речь», 2003 - 350 с.
40. Фельдштейн Д.И. «Психолого-педагогические проблемы соотношения биологического и социального» //«Советская педагогика», 1984, № 5, стр.52-55
41. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М., 1994.
42. Хекхаузен Х.. «Агрессия.» – М., 1986., т. 1.- 405 с.
43. Феминология. Семейведение / Под ред. Шинелевой Л.Т. – М: Издательство МГСУ «Союз», 1997- 220с.
44. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии - М.: 2003 – 768 с.

45. Эйдемиллер Э. Г, Юстицкий ВВ Семейная психотерапия - СПб.: 2010 – 196 с.

**Опросник родительского отношения
(А.Я.Варга, В.В.Столин)**

Отвечать одним из выборов: СОГЛАСЕН или НЕСОГЛАСЕН

1. Я всегда сочувствую своему ребенку?
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок?
3. Я уважаю своего ребенка?
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы?
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют?
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения?
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни?
8. Мой ребенок часто неприятен мне?
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку?
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу?
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку?
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни?
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком?
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят?
15. Для своего возраста мой ребенок немного незрелый?
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне?
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка"?
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании?
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек?
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом?
21. Я принимаю участие в своем ребенке?
22. К моему ребенку "липнет" все дурное?
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни?
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось?
25. Я жалею своего ребенка?
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям?
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время?
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким?
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку?
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни?
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него?
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка?
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка?
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка?
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по своему прав?
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибиться?

37. Я всегда считаюсь с ребенком?
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства?
39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень?
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком?
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство?
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее?
43. Я разделяю увлечения своего ребенка?
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно?
45. Я понимаю огорчения своего ребенка?
46. Мой ребенок часто раздражает меня?
47. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка?
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер?
49. Я не доверяю своему ребенку?
50. За строгое воспитание дети благодарят потом?
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка?
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств?
53. Я разделяю интересы своего ребенка?
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так?
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни?
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть?
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка?
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком?
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей?
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него?
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям?

Ключ к опроснику:

1. Принятие-отвержение: 3,4,8,10,12,14,15,16,18,20,24,26,27, 29,37,38,39,40,42,43,44,45,46,47,49,52,53,55,56,60
2. Образ социальной желательности поведения: 6,9,21,25,31,34,35,36
3. Симбиоз: 1,5,7,28,32,41,58
4. авторитарная гиперсоциализация: 2,19,30,48,50,57,59
5. "Маленький неудачник": 9,11,13,17,22,28,54,61

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ "согласен".

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как: отвержение, социальная желательность, симбиоз, гиперсоциализация, инфантилизация.

Соотношение процентилей и сырых баллов по шкалам.

1 шкала

балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
процент	0	0	0	0	0	0.63	3.79	12.0	31.0	53.7	68.3	77.2
								2	1	9	5	1
балл	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
процент	84.1	88.6	90.5	92.4	93.6	94.3	95.5	97.4	98.1	98.7	98.7	99.3
	7	0	0	0	7	0	0	6	0	3	3	6
балл	25	26	27	28	29	30	31	32				
процент	100	100	100	100	100	100	100	100				

т								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

2 шкала:

балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
процент	1.57	3.46	5.67	7.88	9.77	12.29	19.22	31.19	48.82	80.93

3 шкала:

балл	0	1	2	3	4	5	6	7
процент	4.72	19.53	39.06	57.96	74.97	86.63	92.93	96.65

4 шкала:

балл	0	1	2	3	4	5	6
процент	4.41	13.86	32.13	53.87	69.30	83.79	95.76

5 шкала:

балл	0	1	2	3	4	5	6	7
процент	14.55	45.57	70.25	84.81	93.04	96.83	99.37	100

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Испытываете ли вы тревогу за своего ребенка (детей)?

1. Да, почти всегда
2. Иногда
3. Нет
4. Нет никогда

2. Какими методами воспитания вы пользуетесь?

1. Поощрение и наказание
2. Уговоры
3. Жесткие дисциплинарные меры
4. Другие методы _____

3. Находите ли вы со своим ребенком общий язык? _____

4. Планируете ли вы жизнь своего ребенка? _____

5. Читаете ли вы специальную литературу о педагогическом или психологическом воспитании ребенка? _____

6. Насколько хорошо вы знакомы со своим ребенком?

1. Мы друзья
2. Я знаю его достаточно
3. Иногда у меня такое ощущение, что я его совсем не знаю
4. Никогда не задумывался
5. Ваш вариант _____

7. Сколько времени в день вы проводите со своим ребенком?

1. Достаточно
2. Мало
3. Много
4. Не знаю, по разному.
5. Хотелось бы больше

8. Ваша семья с точки зрения психологического климата является?

1. Благополучная
2. Иногда возникают ссоры и конфликты
3. Конфликтная
4. Когда как
5. Не задумывался

9. Каково влияние улицы на поведения вашего ребенка?

1. Огромное
2. Улица на него влияет, так же как и я
3. Незначительное
4. Ваш вариант _____

Ваш пол:

Жен

Муж

Образование (родителей):

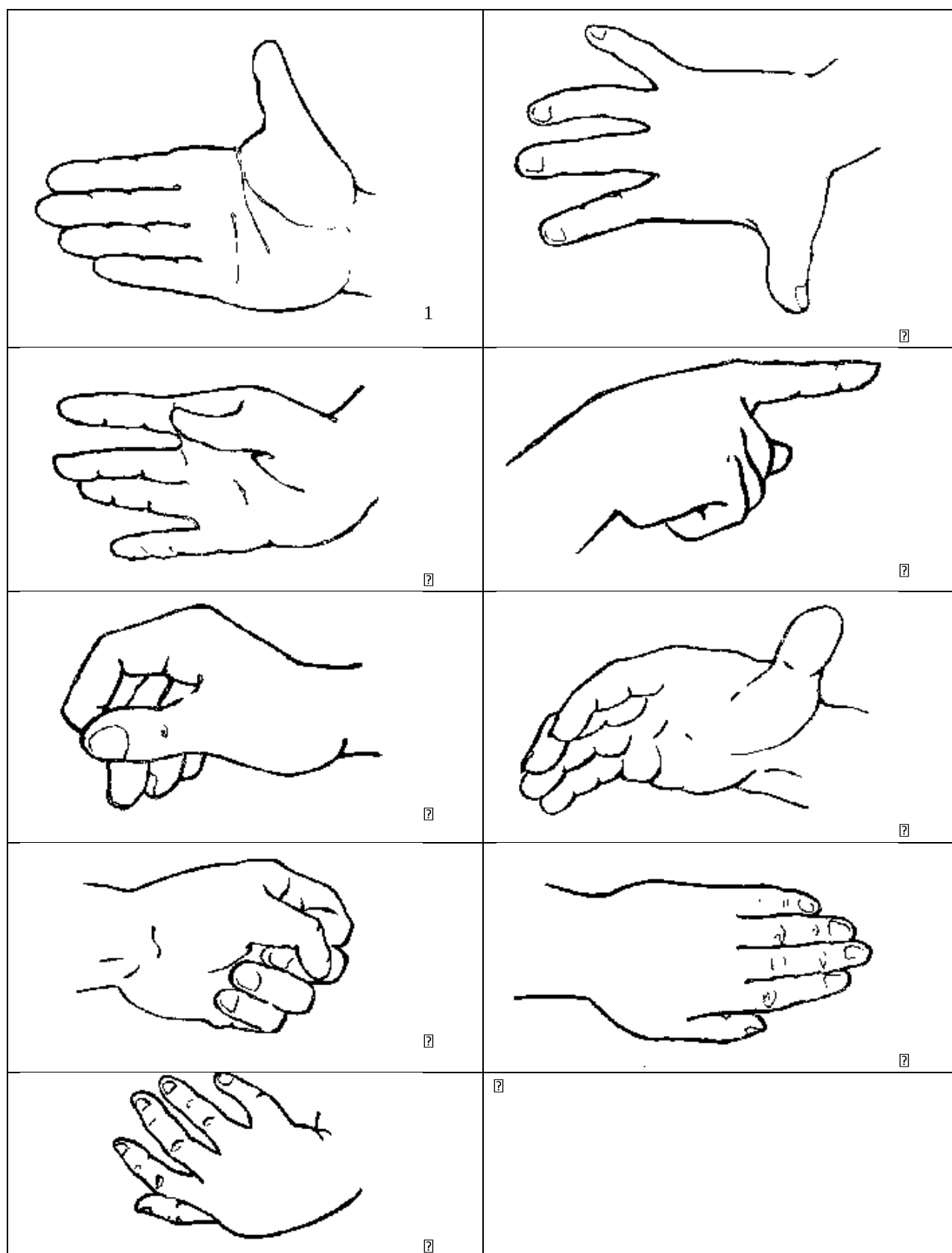
Возраст

Семейное положение Неполная семья Полная Многодетная Расширенная

3. Количество детей

4. Возраст детей

Тест руки (предлагаемые изображения)



Опросник Басса-Дарки
Диагностика состояния агрессии

Отвечать СОГЛАСЕН или НЕСОГЛАСЕН

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим?
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю?
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь?
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы?
5. Я не всегда получаю то, что мне положено?
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной?
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать?
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести?
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека?
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами?
11. Я всегда снисходителен к чужим предметам?
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его?
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами?
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал?
15. Я часто бываю несогласен с людьми?
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь?
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему?
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями?
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется?
20. Если кто-то воображает из себя начальника, то я всегда поступаю ему наперекор?
21. Меня немного огорчает моя судьба?
22. Я думаю, что многие люди не любят меня?
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной?
24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины?
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку?
26. Я не способен на грубые шутки?
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются?
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались?
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится?
30. Довольно многие люди завидуют мне?
31. Я требую, чтобы люди уважали меня?
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей?
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу"?
34. Я никогда не бываю мрачен от злости?
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь?
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания?
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть?
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются?
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям?
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены?
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня?
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь?

43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием?
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел?
45. Мой принцип "Никогда не доверять чужакам"?
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю?
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею?
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь?
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева?
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться?
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать?
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня?
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ?
54. Неудачи огорчают меня?
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие?
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее?
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку?
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо?
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю?
60. Я ругаюсь только со злости?
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть?
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее?
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу?
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся?
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить?
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает?
67. Я часто думаю, что жил неправильно?
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки?
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей?
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня?
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение?
72. В последнее время я стал занудой?
73. В споре я часто повышаю голос?
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям?
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить?

Ключи к опроснику. За совпадение ответа с ключом приписывается 1 балл. Даются нормы для Мужчин и Женщин.

1. Физическая агрессия.

"+": 1,25,31,41,48,55,62,68

"-": 7,9

Использование физической силы против другого лица. Исключается лишь уничтожение неодушевленных предметов. М=0-5; Ж=0-3.

2. Косвенная агрессия.

"+": 2,10,18,34,42,56,63

"-": 26,49

Агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная. Это могут быть сплетни, шутки, взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топтании ногами и т.п. Последнее - эти взрывы характеризуются ненаправленностью и неупорядоченностью. М=0-4; Ж=0-5.

3. Раздражение.

"+": 3,19,27,43,50,57,64,72

"-": 11,35,69

Готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость, брюзжание, обидчивость, резкость). М=0-5; Ж=0-6.

4. Негативизм.

"+": 4,12,20,28

"-": 36

Оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов. Это поведение в своей напряженности может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против закона или установившихся обычаев. М=0-2; Ж=0-2.

5. Обида.

"-": 5,13,21,29,37,44,51,58);

Зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия. Чувство горечи, гнева на весь мир за действительные или вымышленные страдания. М=0-2; Ж=0-1.

6. Подозрительность.

"+": 6,14,22,30,38,45,52,59

"-": 33,66,74,75

В диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред. М=0-3; Ж=0-2.

7. Вербальная агрессия.

"+": 7,15,23,31,46,53,60,71,73

"-": 33,66,74,75

Выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы). М=0-7; Ж=0-6.

8. Чувство вины.

"+": 8,16,24,32,40,47,54,61,67

Выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести. М=0-5; Ж=0-4.

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (прямой или мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Норма агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности $6.5 - 7 \pm 3$.

