

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет
физико – математических
и естественных наук

Кафедра
«География»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль География

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ (БАКАЛАВРСКАЯ)

РАБОТА

на тему

**Изучение геологии Пензенской области в туристических походах со
школьниками**

Студент _____ Кузнецов Кирилл Константинович
(подпись, дата)

Руководитель _____ Алексеева Н.С.
(подпись, дата)

Нормоконтролёр _____ Жогова М.Л.
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № ____)

Заведующий кафедрой _____ Симакова Н.А.
подпись

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № ____)

Секретарь ГЭК _____ Алексеева Н.С.

Пенза, 2017

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Туристический поход.....	5
I. 1. Общие положения туристического похода.....	5
I. 2. Организация туристического похода.....	8
I. 3. Требования к руководителю и участникам похода.....	18
I. 4. Права и обязанности руководителя и участников похода.....	21
I. 5. Обязанности учреждения, ответственность руководителя.....	25
I. 6. Необходимая документация для организации похода.....	26
I. 7. Безопасность в туристическом походе.....	28
Глава II. Геология и гидрология Пензенской области.....	32
II. 1. Геологическая история Пензенской области.....	32
II. 2. Рельеф Пензенской области.....	35
II. 3. Поверхностные воды Пензенской области.....	38
III. Планирование туристско-краеведческой работы в школе.....	46
III. 1. Пояснительная записка.....	46
III. 2. Структура.....	47
III. 3. Учебно-тематический план на первое полугодие.....	49
III. 4. Учебно-тематический план на второе полугодие.....	58
Заключение.....	63
Список литературы.....	66
Приложение.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность

В настоящее время увеличивается роль географии в общей структуре образовательного процесса школы. География – наука о Земле, главный предмет изучения физической географии является географическая оболочка, со всеми компонентами и природно-территориальными комплексами. Один из основных компонентов географической оболочки является литосфера, изучение которой проходит в 6-7 классах. Школьники изучают «базовые» понятия географической оболочки по учебникам, не до конца понимая и не представляя себе её значимость и влияние на природные комплексы и жизнь человека.

В руках учителя географии есть инструмент способный решить образовательные, воспитательные и развивающие проблемы, стоящие перед ним. Этот инструмент – туристический поход или экспедиция. Но в Пензенской области, на данный момент, использование туристических многодневных экспедиций с учащимися, развито слабо. В этой связи, их воспитательный и образовательный потенциал остаётся не реализованным. Однако, однодневные экскурсии на природе, культурных и хозяйственных объектах, с учащимися всех возрастов широко и активно используется учителями географии Пензенской области, особенно города Пензы.

Корень выше указанной проблемы, заключается в отсутствии походного опыта и опыта организации многодневных походов у учителей географии. Все это определило основную цель данного исследования.

Цель работы – разработка подробной инструкции по организации и проведению туристического похода, для учителей географии, не имеющих соответствующего опыта, и разработать перспективный учебный план дополнительного образования, посвящённый различным геологическим и геоморфологическим исследованиям проводимых со школьниками в туристических походах по Пензенской области.

Для достижения цели решались следующие **задачи**:

1. Изучить нормативные документы, регулирующие туристскую и туристско-краеведческую деятельность.
2. На их основе и личном профессиональном опыте составить подробную инструкцию по организации туристско-краеведческого похода с учащимися.
3. Изучить и проанализировать научные труды, посвящённые геологии, гидрологии, рельефу Пензенской области.
4. Систематизировать собранный материал и выделить наиболее интересные геологические объекты Пензенской области, которые возможно исследовать с детьми школьного возраста.
5. Разработать образовательную программу туристско-краеведческой работы направленной на изучение геологии Пензенской области, с обучающимися 8-9 классов.

Объект исследования

Процесс организации и проведения познавательных и учебных экспедиций и туристических походов со школьниками.

Предмет исследования

туристско-краеведческая работа со школьниками при изучении геологии Пензенской области.

Гипотеза

Возможно ли убрать барьер во внедрении туристско-краеведческого похода в образовательный процесс курса географии.

Методы научного исследования, применяемые при выполнении данной работы:

Теоретические методы: анализ, синтез, системный метод, обобщение.

Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, описание.

Глава I. Туристический поход

I. 1. Общие положения туристического похода

Туристический поход благодаря своему образовательному, воспитательному и развивающему потенциалу, может быть гармонично включён в план работы педагога. С его помощью можно успешно осуществлять реализацию краеведческих образовательных программ. Так как позволяет ученику прикоснуться к природе и культуре родного края, и самостоятельно исследовать и изучить его. Педагог может включить туристический поход в свою основную образовательную программу, но полностью реализовать потенциал данного метода он сможет лишь, используя его в дополнительном образовании, например, дополнив основной курс географии факультативом по изучению родного края.

Планирование туристско-краеведческой работы, должно быть направлено на комплексное изучение родного края или углубленное изучение определённого природного, исторического или культурного элемента, но во взаимосвязи с остальными компонентами.

Реализация туристско-краеведческой работы с обучающимися возможно в следующих формах:

Прогулка – самая простая форма. Прогулки организуют в лес, на реку, в горы и т.д. Они не нуждаются в финансировании и специальном снаряжении. Прогулки чаще всего проводят с учениками младших классов.

Экскурсия – это коллективное посещение выдающихся мест с образовательной, учебно-воспитательной, научной или развлекательной целью. Длится в среднем до одних суток, но могут быть дальними продолжительностью до 7-10 дней. Делятся на три типа: природные, хозяйственные, культурные. Кратковременные запланированные программой выходы в окружающий свет, с целью подтверждения изученного материала на занятиях называется – учебной экскурсией.

Экскурсии с целью изучения родного края называются – краеведческими внепрограммными.

Общеобразовательные экскурсии – это выход или поездка на объекты культуры, природы или хозяйства самостоятельной группы учеников под руководством экскурсовода с целью расширения кругозора и поднятия общего культурного уровня экскурсантов.

Категорийные походы – это учебно-тренировочные походы имеющие чётки нормативы по продолжительности и протяжённости и количеству, характеру препятствий. Нормативы определяются «Регламентом по спортивному туризму. Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов». Данные походы требуют тщательной подготовки. Категорийный поход, как правило, преследует несколько целей, в которых доминирующая цель обуславливает туристский маршрут, длительность путешествия, способ передвижения, тип временного жилья и другие условия. [9]

Некатегорийные походы (походы выходного дня, степенные походы) – имеют уменьшенные нормативы по протяженности и продолжительности по сравнению с категорийными походами и не предъявляют требования к здоровью обучающихся в объеме выше необходимых требований для допуска обучающихся к занятиям физической культурой в основной группе.

В походе у учеников тренируется сила воли, напористость, они учатся взаимопомощи и коллективизму. Поход особенно ценен, поскольку очень часто в походе люди раскрываются совсем с другой стороны, чем в городской жизни. Поход позволяет глубже понять натуру человека, наладить отношения.

Экспедиция – прохождение маршрута группой с целью изучения территории, одного или нескольких объектов, выполнение общественно-полезной, поисковой, исследовательской и иной деятельности

продолжительностью 2 дня и более, с использованием активных или комбинированных средств передвижения.

Экспедиция дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами исследовательской работы в полевых условиях, развить инициативу и самостоятельность.

Школьный музей – может являться результатом активной туристско-краеведческой деятельности педагога и его учеников. Основной информационной базой для подготовки учеников к новым экспедициям.

Каждая из перечисленных форм туристско-краеведческой работы (кроме некоторых видов экскурсий) требует предварительной подготовки учащихся: моральной, информационной, технической. Огромной мотивирующей силой, для обучающегося, к участию в туристско-краеведческой деятельности, познанию окружающего мира и развитию любви к природе и активному отдыху, обладает результат, который он видит в конце своей деятельности. Помимо конкретных результатов, полученных путём изучения природы, обучающийся получает и накапливает туристический опыт, навыки и умения. Получение такого опыта может вознаграждаться, наградой обучающегося значками «Туриста России» и «Юного туриста России» и удостоверением, подтверждающим их заслуженность. [5]

Значком «Юный турист России» награждаются участники походов в возрасте от 11 лет, и прошедшие два одно дневных и два двух дневных похода выходного дня, с ночлегом в полевых условиях.

При этом участник должен знать и уметь:

- уметь одеваться и обуваться по погоде в зависимости от сложности и продолжительности похода;
- уметь ориентироваться по часам, компасу и местным предметам, знать топографические знаки и знаки спортивного ориентирования;
- уметь оказать первую медицинскую помощь;
- знать знаки дорожного движения.

Значком «турист России» награждаются участники, прошедшие не менее 5 походов выходного дня, оформленные маршрутным листом и общей протяжённостью не менее 75 км пешком или на лыжах. Для оформления значков и удостоверений необходимо обратиться в МКК.

I. 2. Организация туристического похода

Прежде чем отправиться в поход, руководителю необходимо сделать ряд дел. Они разбиты на блоки, пункты которых можно и рекомендуется выполнять параллельно.

1. Начальная (базовая) подготовка группы:

- Определение целей и задач похода;
- Согласование с администрацией школы;
- Формирование группы;
- Проведение родительского собрания;
- Подготовка и сбор необходимой документации;
- Распределение должностей и обязанностей;
- Распределение поручений в соответствии с должностями и контроль исполнения;
- Обучение участников;
- Комплектование и проверка общего и специального снаряжения.

2. Подготовка маршрута:

- Выбор маршрута или его разработка;
- Сбор информации о сложных и интересных участках маршрута, объектах исследовательской деятельности, природе района;
- Подготовка запасных вариантов маршрута и аварийных выходов;
- Сбор информации о медицинских учреждениях, МВД и МЧС на пути и по близости маршрута;
- Подготовка картографической документации, средств навигации и связи.

3. Подготовка обеспечения:

- Составление меню;
- Составление сметы похода;
- Комплектация медицинской аптечки (Обратиться к школьному врачу);
 - Комплектация ремонтного набора;
 - Покупка разного рода расходных материалов;
 - распределение общего снаряжения и продуктов питания между участниками, проверка личного снаряжения;
- Покупка билетов, оформление разрешений и пропусков (при необходимости);
- Заявка в маршрутно-квалификационную комиссию (МКК), регистрация в МЧС.

4. Совершение похода, написание отчета, защита отчета в МКК.

Начальная (базовая) подготовка группы.

Построение маршрута, выбор района, определение сроков похода – всё это зависит от того, какие цели поставил перед собой руководитель или группа. В школьной программе совершение туристического похода со школьниками будет целесообразно, для изучения каких-либо конкретных природных явлений, например, геологии района, гидрологии, природы (растительности), рельефа. Но по отдельности все эти компоненты изучать нету, смысла. Так как география в первую очередь выявляет закономерности и взаимосвязи между комплексами природы. Таким образом Руководитель-педагог может поставить перед собой цель изучить геологию Пензенской области во взаимосвязи с другими компонентами природы в туристическом походе со школьниками, посредством решения определённых задач.

Если же перед руководителем-педагогом стоит задача воспитательного характера, он может поставить цель совершения тренировочного спортивного похода, с целью воспитания любви у школьников к природе и активному отдыху.

Потенциал походной деятельности очень велик, в воспитательном и обучающем аспектах, поэтому посредством похода можно реализовывать многие цели и задачи.

Определив цель похода, педагогу необходимо согласовать маршрут, сроки, финансирование и состав группы с администрацией школы и директором. После чего пишет приказ, и начинает подготовку к походу.

Формирование группы должно проходить в рамках нормативных документов регулирующих походную деятельность, а также в рамках запланированной учебной программы основного курса Географии и программы дополнительного образования, если учитель ведёт факультатив или какой-либо другой кружок дополнительного образования.

Проведение родительского собрания, по моему мнению, должно быть обязательно, на собрании должны присутствовать родители участников похода или их законные опекуны. На родительском собрании необходимо познакомить родителей с целями и задачами похода, представить заместителя руководителя, рассказать про район (где будет проходить маршрут), сроки и нитку маршрута. Также, необходимо рассказать про план подготовки детей к походу, предоставить список необходимого личного снаряжения, и список необходимых копий документов, которые сдаются руководителю до похода.

Подготовка и сбор необходимой документации – важный пункт в подготовке похода. Так как правильно оформленная документация, залог успешного прохождения маршрута похода. Поэтому этот пункт выделена в отдельную 7-ую часть главы первой.

Выполнять все задачи, стоящие перед группой, до, вовремя и после похода, в одиночку руководителю невозможно. Помочь ему в этом могут (должны) участники похода. Главный помощник руководителя - его заместитель. Он выполняет все поручения руководителя, помогает подготовить поход и, при необходимости, принимает на себя роль руководителя группы.

Руководителем может быть выбран, из числа обучающихся, помощник руководителя. Главный критерий выбора – наличие походного опыта. Помощник руководителя должен помогать ему координировать действия участников и помогать в обучении ребят.

Перед началом подготовки к походу, необходимо распределить должности (роли) и объяснить задачи, стоящие перед ними, участникам похода. За одну должность могут отвечать несколько участников, так обучающимся будет проще справиться с их выполнением, особенно если для них это первый опыт. Если Руководитель-педагог планирует поход с обучающимися в рамках его образовательной программы, ему необходимо, оказать максимальную помощь в выполнении задач стоящими перед участниками похода, облегчить их так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся.

Должности бывают двух видов постоянные и переходящие. В целом задачи должностей понятны из их названий, но руководитель должен знать их досконально.

С частью постоянных должностей и их обязанностями вы уже знакомы: Руководитель, заместитель руководителя и помощник руководителя.

Заведующий хозяйством (завхоз).

Эта должность требует знания правильного питания касательно похода. Завхоз составляет меню (раскладку) на поход, занимается закупкой продуктов, распределением продуктов питания между участниками.

В походе должен всегда знать место нахождения приёмов пищи, и ориентироваться в них. Рекомендуется, в походе с обучающимися, сначала, упростить эту должность.

Заведующий снаряжением (завснар).

Должен знать какое необходимо снаряжение общее и специальное для похода. Руководит его поиском, покупкой, распределением между

участниками для переноски. А также отвечает за его сохранность. Требуется упрощения для детских походов.

Штурман.

Эта должность по решению руководителя может быть переходящей или постоянной.

Чаще всего эту роль совмещает руководитель. Должность требует умения работы с компасом, картографическим материалом, знания маршрута и графика движения по нему, также знание тактики и техники пешеходного туризма.

Выполняет подготовку картографического материала, штурманского набора (компас, карты или другие системы навигации, часы, курвиметр, линейка), помогает руководителю разработать маршрут и график движения по нему.

Осуществляет проводку группы по нитке маршрута, при необходимости изменяет её, при согласовании с руководителем. В походе с обучающимися, рекомендую, делать эту должность переходящей, в таком случае все задачи по подготовке выполняются руководителем, в самом походе навигацией и проводкой группой занимаются участники похода, в графике определённым руководителем и под его жёстким контролем.

Медицинский работник (медик).

В спортивном походе осуществляет комплектование аптечки и её переноску. Требуется знания оказания первой помощи и общей терапии.

В походе с обучающимися рекомендуется совмещение этой должности руководителем.

Ремонтник (реммастер).

Требуется творческого и инженерного склада ума. Составляет список рем набора, и руководит закупкой и сбором его составляющих (либо получает его от руководителя). Отвечает за сохранность рем набора.

В походе помогает руководителю в починке сломавшегося снаряжения. Также рекомендуется, в детском походе упростить эту должность.

Хронометрист.

Требует умения быстро и понятно писать в трудных погодных условиях. Необходим блокнот и ручка (карандаш). В походе записывает график движения по маршруту. Отмечает время привалов и подсчитывает чистое ходовое время, описывает место остановок на привал, обед и ночёвку. Описывает погодные условия и их изменения. На основе этого журнала пишется отчёт о походе.

Летописец.

Ведёт журнал группы, в котором описывает подготовку к походу и все происходящие в походе события.

По усмотрению руководителя, эта обязанность может быть им совмещаться, либо распределена между несколькими участниками похода. На основе журнала группы пишется отчёт о походе.

Между участниками группы, по желанию руководителя, могут быть распределены необязательные должности, они могут быть придуманы на собрании группы и их задачи понятны из названий, например, фотограф, видео-оператор, казначей, гитарист и тому подобное.

Переходящие должности могут быть введены по усмотрению руководителя, они необходимы для более удобного обучения походным мудростям учащихся, и координации их действий. В более сплочённых группах с опытным руководителем можно обойтись без них. Группа делится на три части и выполняют обязанности каждой должности в течении суток (например, с обеда и до завтрака, либо с завтрака до ужина включительно):

- Дежурные: готовят пищу согласно заранее подготовленному меню.
- Костровые: занимаются разведением и поддержанием костра, добычей, заготовкой и сохранностью дров.

- Лагерные: занимаются оборудованием бивуака, установкой палаток, натягиванием тента, подготовкой места под лагерь и организацией быта в лагере. [18]

Обучение участников - важный аспект подготовки группы.

Для начинающих туристов необходимо проведение ряда подготовительных мероприятий. Им необходимо рассказать о технике и тактике пешеходного туризма, о целях и задачах похода, о методах поддержания личной гигиены в походе, о личном, общественном и специальном снаряжении. Для первого похода коллектива необходимо провести упражнения на сплочение группы и поднятие командного духа. Если на пути маршрута планируется преодоление локальных и/или протяжённых препятствий, необходимо рассказать и показать (поупражняться) как их преодолевать.

Перед походом необходимо провести инструктаж по технике безопасности, занятие по оказанию первой помощи и транспортировке пострадавшего. Если педагог-руководитель планирует исследовательские мероприятия, необходимо провести теоретическую подготовку участников группы, познакомить их с методами и средствами планируемой исследовательской деятельности. Необходимо провести теоретически (и практические) занятия по ориентированию на местности.

Руководителю с заместителем и ответственными участниками, необходимо подготовить общественное снаряжение (палатки, котлы, топор, пила, тент, костровой тросик/таган, верёвка, хозяйственные принадлежности). Снаряжение можно взять в аренду, либо в фонде школы, либо в туристических организациях, например, обратиться в областные и городские станции туристов, федерацию спортивного туризма.

Для категорийных походов подготовить специальное снаряжение (GPS навигатор, радиостанции для связи, туристическое снаряжение), средства передвижения (для водных, лыжных, вело походов). Для проведения

исследовательской работы подготовить необходимое оборудование, измерительные приборы, методические рекомендации.

Подготовка маршрута.

Подготовкой маршрута можно заниматься параллельно с подготовкой группы, но после определения целей и задач похода. Зная цель похода будет легко определиться с маршрутом. Выбирая район нужно так же основываться на имеющиеся ресурсы, финансы, время и на свой опыт. Для проведения похода с обучающимися, необходимо опираться на планируемую исследовательско-краеведческую деятельность. Поход с обучающимися будет ограничен по времени – поход не должен мешать реализации школьной образовательной и воспитательной программе. Руководитель может обратиться к реестру туристических маршрутов, найти их можно в туристических организациях и учреждениях.

При самостоятельной разработке - маршрут должен отвечать требованиям безопасности, требованиям по длительности и продолжительности в соответствии со степенью (*Таблица 1*) и категорией сложности (*Таблица 2*) (походы выходного дня, экскурсии, экспедиции и путешествия по количеству дней, протяжённости и препятствиям не регламентируются (т.е. не имеют ограничений)).

Нужно ознакомиться с отчётами о походах, проходивших в выбранном районе, проконсультироваться с опытными туристами и туристическими организациями. Необходимо детально проработать маршрут с обозначением всех препятствий (локальных и протяжённых), обозначить тактику их преодоления и меры обеспечения безопасности. Не обходимо проработать запасные варианты ухода с маршрута, их должно быть несколько, на случай экстренной ситуации (если поход выходного дня или степенной рекомендуется самостоятельная предварительная разведка маршрута), проработать график движения по маршруту.

Степень сложности	Виды маршрутов	Протяженность, км	Продолжительность (дней)
3	Пешеходные	75-100	7-8
	Лыжные	75-100	-"-
	Пешеходные в горах	60-150	-"-
	Велосипедные	120-300	-"-
	Водные	60-150	-"-
2	Пешеходные	50-75	5-6
	Лыжные	50-75	-"-
	Пешеходные в горах	40-60	-"-
	Велосипедные	80-120	-"-
	Водные	40-60	-"-
1	Пешеходные	30-50	3-4
	Лыжные	30-50	-"-
	Пешеходные в горах	25-40	-"-
	Велосипедные	50-80	-"-
	Водные	25-40	-"-

Таблица 1. Степенные походы.

Категорийные маршруты рекомендуется разрабатывать в соответствии с нормативами, и методикой категорирования маршрутов.

№	Параметр маршрута	Категория сложности маршрута					
		I	II	III	IV	V	VI
1	Минимальная продолжительность (дни)*	6	8	10	13	16	20
2	Минимальная протяжённость(км)	100	140	180	210	240	300
3	Минимальное количество локальных препятствий	-	2	4	5	7	10

Таблица 2. Минимальные требования к категорийным маршрутам.

Определив нитку маршрута, необходимо собрать информацию о ближайших медицинских учреждениях, МВД и МЧС (адреса и номера

телефонов). Собрать необходимую картографическую документацию, желательно размножить её на количество участников, снабдив легендой. Подготовить средства навигации. Ознакомить участников с маршрутом и согласовать его с администрацией школы.

Подготовка обеспечения.

Подготовка обеспечения началась частично в первом блоке, подготовив снаряжение специальное и общее.

Составление меню на весь поход, должно сопровождаться списком всех необходимых продуктов, для простоты закупки. Для закупки необходимо руководителю составить смету расходов включая сюда не только продукты питания, но и хозяйственные принадлежности, необходимую аренду снаряжения, затраты на транспорт и пропуски в ООПТ (при необходимости покупки).

Комплектация медицинской аптечки усложняется вышедшим законом об ограничении продажи лекарственных средств. Для реализации этой задачи необходимо составить список необходимых медикаментов и перевязочных материалов, и обратиться со списком в МКК, к врачу. Так же можно обратиться к школьному врачу с просьбой формирования аптечки для похода. Комплектацией ремонтного набора занимается ремонтного мастер с помощью руководителя.

Расходные материалы закупаются вместе с продуктами питания. Так как все участники похода разной физической подготовки и здоровья, при распределении снаряжения и продуктов питания, рекомендую придерживаться данного алгоритма:

- все продукты питания разбить на отдельные приёмы пищи и подписать (это упростит работу дежурным);
- взвесить каждый пакет с продуктами и распределить равномерно между всеми участниками похода;

- всё общее и специальное снаряжение так же взвесить и распределить между мужским составом группы учитывая физическую подготовку каждого. В том числе руководителя и его заместителя.

Оформление пропусков в ООПТ стоит начать заблаговременно. Подачу заявочного пакета документов в МКК не позднее чем за 30 дней до начала похода (маршрутный лист для степенных походов, ПВД, экскурсий, экспедиций, путешествий, маршрутную книжку для категорийных походов, справки о здоровье, справки, подтверждающие опыт руководителя и участников, документы подтверждающие личности участников, заявления родителей, картографический материал). Регистрация маршрута в МЧС не позднее чем за 10 дней до начала похода.

1. 3. Требования к руководителю и участникам похода

Требования к руководителю похода.

		Минимальный возраст участников				Количество участников				Опыт участников и заместителя руководителя	Минимальный возраст руководителя и заместителя руководителя	Туристский опыт руководителя
		Пеший поход	Лыжный поход	Водный поход	Велопоход	Пеший поход	Лыжный поход	Водный поход	Велопоход			
Походы выходного дня	1 дневный	7	9	9	12	6-25	6-20	6-20	6-15		Не моложе 18 лет	Участие в походе продолжительностью свыше 1 дня
	2-3 дневный	8	10	10	12	6-25	6-20	6-20	6-15			
1-й степени сложности		9	11*	10	12	6-20	6-20	6-15	6-15			
2-й степени сложности		10	12	10	13	6-20	6-15	6-15	6-15			Руководство походом продолжительностью свыше 1 дня

3-й степени сложности	12	12	11	13	6-20	6-15	6-15	6-15	дня	Не моложе 19 лет	Руководств о походом продолжите льностью свыше 1 дня, участие в походе 1 к.с.
-----------------------------	----	----	----	----	------	------	------	------	-----	------------------------	---

Таблица 3. Возрастные требования к участникам и руководителю степенного похода.

В первую очередь руководитель должен быть совершеннолетним. Руководителем похода назначается педагогический работник образовательной организации, проводящей поход, имеющий необходимый опыт организации и участия в туристических походах. Руководители некатегорийных походов, в маршруты которых включены классифицированные локальные и протяженные препятствия, должны иметь туристский опыт, предусмотренный «Регламентом соревнований по группе дисциплин «маршрут» вида спорта «спортивный туризм».[3]

Для организации туристической-экскурсии и похода выходного дня - наличие опыта организации таких мероприятий не обязательно. Для организации похода 1-ой степени сложности - руководителю необходим опыт участия в походе продолжительностью свыше 1 дня. Для организации похода 2-ой степени сложности – руководителю необходимо наличие опыта руководства походом продолжительностью свыше 1 дня. Для организации похода 3-ей степени сложности – руководителю необходим опыт руководства походом продолжительностью более 1-ого дня и участие в походе 1-ой категории сложности (Таблица 3).

Требования к участникам похода.

Минимальное количество участников в группе – 6 человек. Максимальное количество обучающихся в группе – 25-20 человек. Но определяется администрацией образовательной организации с учётом мнения руководителя похода и с целью обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Минимальный возраст для участия в походе выходного дня – 9 лет. С увеличением сложности соответственно увеличивается минимальный возраст:

1-ая степень сложности - 10 лет.

2-ая степень сложности - 11 лет.

3-я степень сложности - 12 лет.

К участию в туристическом походе допускаются обучающиеся не имеющие врачебных противопоказаний и допущенные к урокам физической-культуры.

Требования к заместителю и помощнику руководителя.

В каждом туристическом походе у руководителя похода должен быть заместитель, это обусловлено техникой безопасности. К заместителю руководителя предъявляются такие же требования, как и к руководителю похода (*Таблица 4*).

Таблица 4. Возрастные требования к участникам и руководителю категорийных походов.

По усмотрению администрации учреждения, проводящего путешествие с учащимися, имеющими туристско-краеведческую и экскурсионную подготовку, исходя из количественного состава группы и условий маршрута, обеспечивающих безопасность проведения путешествия, допускается назначение руководителя (с его согласия) без заместителя.

Категория сложности	Минимальный возраст участников		Количество участников					Туристский опыт участников и зам. руководителя	Минимальный возраст руководителя и заместителя руководителя	Туристский опыт руководителя
	Пешие, лыжные, горные, водные походы	Вело походы	Пеший поход	Лыжный поход	Горный поход	Водный поход	Велопоход			
1	12	14	6-15	6-12	6-12	6-15	6-15	Участие в походах 1-3 степени сложности (ст.сл.)	19	Участие в походе 1 к.с., рук-во походом 3 степени сложности
2	14	14	6-15	6-12	6-12	6-12	6-12	Участие в походе 1 к.с., 30% уч-ков группы-3 ст.сл.	20	Участие в походе 2 к.с., рук-во походом 1 категории сложности
3	15	15	6-15	6-12	6-12	6-12	6-12	Участие в походе 2 к.с., 30% уч-ков группы-1 к.с.	21	Участие в походе 3 к.с., рук-во походом 2 категории сложности
4	16	16	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	Участие в походе 3 к.с., 30% уч-ков группы-2 к.с.	22	Участие в походе 4 к.с., рук-во походом 3 категории сложности

По усмотрению администрации учреждения, проводящего путешествие, с согласия руководителя группы, исходя из количественного состава группы, обеспечения безопасности участников, вместо заместителя руководителя может быть назначен помощник руководителя из числа учащихся. К помощнику руководителя предъявляются такие же требования, как и к участникам похода. [11]

I. 4. Права и обязанности руководителя и участников похода

В этой части мы рассмотрим основные права и обязанности всех участников похода. Руководитель похода является его инициатором, организатором и идейным вдохновителем, в результате чего на него ложится ряд задач по подготовке и проведению похода, успешному усвоению образовательной программы запланированной руководителем, а также наиболее важная задача – обеспечение безопасного прохождения

маршрута, без вреда здоровью участников, и поддержание морального духа группы. Эти задачи достигаются путём решения ряда проблем по подготовке и проведению похода, обязанность за решение которых возлагается на педагога – руководителя.

И так, руководитель похода обязан – до похода:

- обеспечить комплектование группы в соответствии с целями и сложностью прохождения маршрута, с учётом интересов, физической и технической подготовленностью обучающихся;
- вовремя подготовить необходимую документацию;
- провести инструктаж по технике безопасности, организовать всестороннюю подготовку участников похода, обеспечить наличие необходимых навыков и знаний;
- подготовить необходимое групповое снаряжение и продукты питания;
- предоставить отчётность по расходованию средств, выделяемых родителями, законными представителями обучающихся или образовательным учреждением на участие в походе;
- подготовить картографический материал и средства навигации, разработать маршрут и график движения, подготовить план исследовательской и краеведческой работы, ознакомить с ними группу;
- ознакомиться с государственной инфраструктурой и государственными учреждениями, находящимися на пути маршрута или по близости (медицинские учреждения, МЧС, МВД и отделения связи);
- получить информацию о состоянии здоровья участников похода, получить допуск школьного врача на участие в походе, получить аптечку от школьного врача, с необходимыми медикаментами и перевязочным материалом, провести инструктаж по оказанию первой помощи;
- подать заявочный пакет документов в маршрутно-квалификационную комиссию (МКК) не позднее чем за 30 дней, и выпуститься на маршрут.

- зарегистрировать маршрут в МЧС, не позднее чем за 10 дней до выхода на маршрут. [12]

Руководитель похода обязан – в походе:

- руководствоваться нормативными и правовыми актами, регламентирующими безопасное проведение мероприятий с учащимися;
- соблюдать утверждённый график и маршрут, без нарушения техники безопасности;
- принимать решения об изменении графика и маршрута (с предупреждением, по возможности, МЧС в котором происходила регистрация маршрута), направленные на обеспечение безопасности группы, или прекращении похода в связи с опасными природными, техногенными явлениями и другими обстоятельствами;
- оказывать первую помощь пострадавшему участнику, транспортировку его в ближайшее медицинское учреждение; информировать родителей и образовательную организацию;
- при необходимости, принимать решение об разделении группы (при наличии заместителя руководителя);
- по возможности, организовывать оперативную помощь другой туристической группе, находящейся по близости;
- по возможности делать отметки в маршрутном листе или маршрутной книжке о прохождении маршрута.

После похода руководитель обязан:

- предоставить отчёт в МКК;
- сняться с учёта в МЧС;
- оформить справки участникам о прохождении маршрута.

Для успешного прохождения маршрута, выполнения исследовательской и краеведческой деятельности, а также обеспечения безопасности в походе, необходимо наличие лидера. Лидером является руководитель-педагог, но без поддержки участников группы, данных целей руководителю будет сложно достичь, именно поэтому на участников

похода возлагаются обязанности, которые им необходимо неукоснительно выполнять, для успешного достижения поставленных целей.

Обязанности участника похода:

- активное участие в подготовке похода, проведении похода и написание отчёта;
- соблюдать дисциплину и выполнять возложенные на него поручения;
- своевременно и максимально качественно выполнять поручения руководителя и его заместителя (помощника);
- соблюдать правила безопасности;
- бережно относиться к природе и экологии, памятникам истории и культуры;
- уважительно относиться к руководителям и товарищам, местным жителям;
- своевременно сообщать руководителю об ухудшении состояния здоровья или травме.

Участники похода имеет право:

- пользоваться общественным снаряжением;
- участвовать в выборе и разработке маршрута;
- Участники туристских походов с оформленными маршрутными документами имеют право на размещение и обслуживание в туристских гостиницах, базах и кемпингах при наличии свободных мест. Имея разрешение соответствующих организаций, они пользуются правом на посещение заповедников, заказников и других территорий с ограниченным режимом посещения;
- После окончания похода обсуждать на собрании группы действия любого участника, публиковать свой дневник похода, фото- и видео материалы, обсуждать поход в социальных сетях.

I. 5. Обязанности учреждения, ответственность руководителя

Администрация образовательного учреждения обязана оказать помощь руководителю группы в подготовке и проведении путешествия (похода), а также выдать необходимый пакет документов, заверенный печатью. Финансирование путешествий осуществляется в соответствии с нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Администрация образовательного учреждения, а также члены маршрутно-квалификационных комиссий (МКК), давшие положительное заключение о возможности прохождения группой заявленного маршрута, не несут ответственность за происшествия, которые явились следствием неправильных действий руководителя и участников путешествия.

Для проведения многодневных походов с ночлегом в населённом пункте, администрация образовательного учреждения должна по просьбе руководителя, согласовать ночлег группы и получить письменное согласие, от принимающего группу, учреждения.

Если группа на маршруте нарушает контрольные сроки связи (оповещения), администрация образовательного учреждения, обязана связаться с контрольно-спасательной службой или МЧС для выяснения местонахождения группы и оказать ей необходимую помощь.

Администрация образовательного учреждения, обязана провести целевой инструктаж по обеспечению безопасности обучающихся в походе с руководителем похода и его заместителем (помощником). Записи о проведении инструктажа производятся в соответствующих журналах.

Руководитель похода и его заместитель несут ответственность за жизнь, здоровье обучающихся и безопасное проведение похода, за выполнение плана мероприятия, содержание образовательной, оздоровительной, воспитательной и познавательной работы, правил безопасности, охраны природы, памятников истории и культуры.

За нарушение инструкции по организации и проведению туристических походов, но не повлекшее за собой ответственность, установленную действующим законодательством, образовательное учреждение, может обратиться в МКК с просьбой:

- не засчитывать для выполнения нормативов спортивных разрядов участие, руководство в совершаемом походе;
- аннулировать зачет всех или определенного числа ранее совершенных походов;
- частично или полностью дисквалифицировать — лишить спортивных разрядов и званий;
- запретить участвовать, руководить походами определенной категории (степени) сложности на установленный срок;
- вывести из состава общественных туристских органов

I. 6. Походная документация

Организация и проведение туристического похода, экскурсии и путешествия сопровождается сбором и подготовкой ряда документации. В этой части рассмотрим какую именно документацию необходимо подготовить руководителю, куда её подавать и для чего она нужна.

Главная роль документация – обеспечение безопасности группы и контроля деятельности группы на маршруте и её руководителя.

Походная документация:

1. Приказ о проведении похода (Приложение А);
2. Заявление родителей на имя директора. Собирается руководителем, на родительском собрании (Приложение В);
3. Справки от врача, выданные участникам похода, подтверждающие их здоровье, с разрешением на участие в походе (или письменный допуск школьного врача, с общим списком допущенных детей, печатью и подписью врача). Предоставляется в МКК, после чего берётся в поход руководителем (Приложение Г);

4. Документы подтверждающие походный опыт руководителя и заместителя руководителя (справки об участии или организации походов, или отчёты об участии или организации путешествий), (собираются при необходимости). Предоставляются в МКК.

5. Копии документов подтверждающие личности участников похода (паспорта или свидетельства о рождении). Берутся в поход руководителем;

6. Копии полюсов медицинского страхования от каждого участника похода. Берутся в поход руководителем;

7. Смета расходов средств, выделяемых родительским советом или администрацией школы (при необходимости). Предоставляется администрации образовательного учреждения или родительскому совету;

8. Заполненный маршрутный лист (или маршрутная книжка, если поход категорийный). Предоставляется в МКК с целью получения разрешения на прохождение маршрута, после чего берётся в поход;

9. Журнал техники безопасности (Приложение Б);

10. Документы, позволяющие пребывание на территории ООПТ (при необходимости). Берутся в поход руководителем;

11. Письменное согласование, с учреждением которое будет принимать группу на ночлег (в случае если планируется ночёвка в населённом пункте). Берутся в поход руководителем;

12. Картографический материал;

13. Журнал группы (летопись). Необходим для фиксации событий, происходящих в походе, исследовательской и краеведческой деятельности, а также записываются погодные условия, график передвижения по маршруту, все чрезвычайные происшествия. Заполняется в свободной форме, любым участником путешествия. На основе журнала (летописи) пишется отчёт о походе.

14. Отчёт. Пишется руководителем на основе журнала группы. Предоставляется в МКК. На основе отчёта руководитель защищает поход,

после чего МКК принимает решение о присвоении степени (категории) сложности.

15. Справки о прохождении маршрута. Если МКК удовлетворил отчёт, на основе выпускаемого ими приказа, руководитель заполняет справки на имя каждого участника похода, о прохождении похода, по маршруту. Бланки справок выдаются в МКК, заверяются печатью и подписью председателя МКК. После торжественно выдаются участникам похода. [19]

I. 7. Безопасность в туристическом походе

Безопасность в походе начинается с качественной подготовки к нему и получения одобрения МКК.

Не позднее чем за 10 дней до начала похода, необходимо сообщить в МЧС о маршруте похода, ключевых точках и сроках его прохождения. Если начало похода находится в пункте нахождения отделения МЧС, обязательна явка в него.

Если до отъезда на маршрут происходят изменения в маршруте, сроках и составе группы, необходимо сообщить об этом в выпускающую МКК, МЧС и администрации школы. В случае изменения маршрута, нарушения графика, изменения состава группы после отъезда к началу маршрута, необходимо сообщить об этом в МКК, отделение МЧС и администрацию школы. Докладывать в МКК, МЧС, и администрацию школы о прохождении контрольных точек маршрута (если такие имеются). После завершения похода, в течении суток сообщить в МКК, МЧС и администрацию школы. [2]

Предоставить отчёт в МКК, защитить его, написать справки о прохождении маршрута участникам.

Во время похода:

- Участник похода обязан строго соблюдать дисциплину, подчиняться указаниям руководителя и его заместителя.

- Соблюдать правила поведения в транспорте: без разрешения не выходить из автобуса, поезда на промежуточных остановках.
- При движении по дороге идти в колонне по одному, соблюдая дистанцию, в направлении встречного движения транспорта. Переходить дорогу фронтом по команде руководителя.
- На маршруте не отделяться, держать дистанцию, передавать сигналы по колонне, предупреждать следующего сзади о препятствиях. Бревна – переступать. Ветки не задерживать. Переход рек вброд только после наведения страховки. Не выпускать из поля зрения идущих – первого и последнего. Помогать товарищам при преодолении препятствий.
- Купаться в походе разрешается только в указанных руководителем местах с проверенным дном при температуре не ниже 18 градусов и под контролем руководителя.
- Соблюдать правила личной гигиены. Своевременно информировать руководителя похода (экспедиции) об ухудшении состояния здоровья или травмировании.
- В жаркую погоду ходить только в головном уборе. На привалах в зимних походах необходимо надеть теплую куртку для предупреждения резкого переохлаждения организма, шапку.
- Из лагеря выходить только по двое, предупредив руководителя, не отходить от лагеря дальше слышимости голоса. Костер разводить на расстоянии 10-15 метров от палаток и сушняка, учитывая направление ветра. В палатках запрещается пользоваться огнем. В зимних палатках с печкой быть предельно внимательным во время своего дежурства, дежурить по двое. Не оставлять костер и примусы без присмотра, уходя – гасить. Посуду для варки ставить в стороне от людей, брать только в рукавицах. Пилы и топоры держать зачехленными, ножи сразу после использования складывать/зачехлять.

- Пользоваться только родниковой и колодезной водой, остальной – после кипячения. Неизвестные растения, плоды и грибы в пищу не употреблять.

- Соблюдать меры безопасности при работе у костра:

- дежурные у костра должны иметь костровые рукавицы, быть обутыми и иметь на себе длинные брюки;

- во время приготовления пищи дежурным должно быть обеспечено свободное передвижение возле костра;

- не допускаются игры и развлечения с огнем;

- заранее определить местонахождение топоров и пил;

- не передавать топоры броском;

- не оставлять топоры и пилы лежащими на снегу на долгое время, например, на ночь.

- Уважать местные традиции и обычаи. Избегать конфликтных ситуаций с населением, а также между членами туристской группы (экспедиции).

Правила поведения в транспорте:

- Посадка учащихся в автобус производится только в присутствии руководителя группы.

- Рассадка учащихся по местам производится руководителем группы, места сохраняются на всем протяжении экскурсионного мероприятия.

- Во время движения автобуса не допускается вставание с посадочных мест и хождение по салону.

- Во время движения автобуса не допускается самовольное открытие окон, а также высовывание в открытые окна каких-либо частей тела, предметов.

- Во время предусмотренных на маршруте остановок выход из автобуса осуществляется только после экскурсовода (руководителя группы).

- Во время нахождения в автобусе необходимо соблюдать общепринятые правила поведения и личной гигиены.
- Запрещено выбрасывание в открытые окна и двери автобуса какого-либо мусора.

Правила поведения при движении по улице:

- Во время движения по улице учащиеся должны идти компактной группой, не мешая прохожим.

- Переход проезжей части производится в установленных для этого местах, с соблюдением правил дорожного движения, только по команде руководителя группы (экскурсовода).

- Во время предусмотренных маршрутом остановок не допускается самовольное покидание месторасположения группы

Глава II. Геология и гидрология Пензенской области

II. 1. Геологическая история Пензенской области

Территория Пензенской области располагается на докембрийской платформе, образованной 2–2,5 млрд лет назад. В ее кристаллическом фундаменте прослеживается крупное структурное поднятие – Токмовский свод. В наиболее приподнятой части Токмовского свода (район Иссы) фундамент вскрыт скважинами на глубину около 1000 м, на склонах – 1000–3000 м. Максимальная глубина скважин наблюдается на юго-западе в районе Пачелмского опускания.

Осадочный чехол платформы осложнен валоподобными поднятиями: Керенско-Чембарским и Сурско-Мокшанским. Осевая часть Керенско-Чембарского поднятия проходит от верховьев реки Выши до реки Сердобы. Сурско-Мокшанское поднятие простирается от центра максимального поднятия в районе Иссы в юго-восточном направлении до границы Саратовской области. Между этими поднятиями расположены прогибы с почти горизонтальным залеганием пород: Пензо-Муромский и Ульяновско-Саратовский. Пензенско-Муромский прогиб занимает центральную и северную часть Пензенской области. Ульяновско-Саратовский располагается на востоке области.

Осадочный чехол платформы сложен комплексом пород палеозойской, мезозойской и кайнозойской групп. В районе Пачелмского опускания между породами фундамента и отложениями палеозоя расположена толща (от 600 до 1700 м) верхнепротерозойских, преимущественно песчано-глиняных пород континентального происхождения, реже гипса и ангидрита, образованных в замкнутых водоемах, насыщенных солями (лагунах) (Приложение Д).

Палеозойская группа представлена отложениями девонской и каменноугольной систем, которые сложены известняками, доломитами, реже песчано-глинистыми и гипсово-ангидритовыми породами общей мощностью от 340 м (структурные поднятия) до 1700 м (прогибы).

Палеозойский комплекс на всей территории области перекрыт мезозойскими отложениями, только в районе Иссы на поверхность выходят известняки и доломиты каменноугольной системы.

Мезозойская группа представлена юрской и меловой системами. Юрская система сложена однообразной толщей глин и небольших прослоев песка общей мощностью от 25 до 108 м. Выходы пород на поверхность известны в районе Иссы. Меловая система представлена глауконитовым песком, песчаниками, опоками, получившими широкое распространение в западной части области. В Ульяновско-Саратовском прогибе преобладают карбонатные отложения: мергель и писчий мел. Выходы их на поверхность известны на склонах долины реки Суры, в Лунинском и Никольском районах. На остальной площади прогиба они перекрыты палеогеновыми отложениями. Общая мощность пород меловой системы изменяется от 70 до 350 м (макс. в прогибах). В западной и центральной частях Пензенской области в обнажениях меловой системы (склоны речных долин, оврагов, карьеры) обнаружен богатый комплекс окаменелостей: раковины двухстворчатых моллюсков, части внутреннего скелета головоногих моллюсков – ростры (сигарообразной формы, в народе наз. «чертовы пальцы»), иглы и внутренние минеральные слепки панциря морских ежей, части скелета водных пресмыкающихся и другие окаменелости.

Кайнозойская группа представлена палеогеновой и четвертичной системами. Отложения палеогена, сложенные разномерными песками, песчаниками, часто окремнелыми, до состояния опоквидных, опоками, реже глинами, трепелом и диатомитом, распространены на площади Ульяновско-Саратовского прогиба, где являются самыми молодыми из коренных пород Пензенской области. Мощность отложений изменяется от нескольких метров на западе до 230–250 м в центральной части прогиба. В прослоях песчаников находится окремнелая древесина, широкое распространение получившая в Городищенском, Сосновоборском и Неверкинском районах. Во второй половине палеогена под воздействием

восходящих тектонических движений произошло отступление (регрессия) моря с территории Ульяновско-Саратовского прогиба и наступает длительный континентальный режим, распространившийся и на последнее геологическое время на всей территории Пензенского края. В неогеновом периоде, отложения которого в пределах области не установлены, начала формироваться Приволжская возвышенность. Четвертичная (антропогеновая) система представлена маломощным слоем (от нескольких м до 10–20 м) рыхлых осадков, накопившихся за последний в геологической истории период. Четвертичный возраст имеют песчано-глиняные отложения в совр. речных долинах, озерах, болотах. На выровненных поверхностях возвышенного рельефа прерывисто распространены отложения механического разрушения верхнего слоя коренных пород, образованных под действием суточного колебания температуры и отчасти ветра. [8]

В западной части Пензенской области распространены ледниковые отложения, представленные маломощным песчано-глиняным слоем с включением окатанных обломков (гравия, гальки, валунов), гранита, кварцита, кварца и др. образований магматического и метаморфического происхождения. На территории Пензенской области перечисленные включения перенесены ледником, спускавшимся с Балтийского щита в эпоху максимального (днепровского) оледенения Восточно-Европейской равнины. В ледниковых отложениях (Пензенский и Мокшанский районы) обнаружены части скелетов, вымерших млекопитающих: мамонта (семейство слоновых) и шерстистого носорога (семейство непарнокопытных). Во второй половине четвертичного периода в связи с потеплением климата происходит освобождение территории от ледникового покрова. Талые воды способствуют расширению и углублению уже сформировавшихся речных долин, развитию овражно-балочной сети. Восточная часть области, находившаяся вне ледникового покрытия, испытывала воздействие как внутренних сил – продолжалось

поднятие Приволжской возвышенности, так и внешних факторов – текущих вод, образовавших отрицательные формы рельефа.

II. 2. Рельеф Пензенской области

Рельеф Пензенской области - совокупность неровностей земной поверхности, сформированная в процессе длительного геологического развития. Пензенская область расположена в юго-восточной части Восточно-Европейской равнины.

Поверхность области представляет всхолмленную равнину. Центральная и восточная часть ее занимает западный склон Приволжской возвышенности, а западная часть – Окско-Донская низменность. Наиболее высокая и холмистая поверхность (270–300 м) в Засурье – Сурское водораздельное плато, расположенное в излучине Суры. Оно занимает почти 1/5 часть территории. Восточная граница области пересекает возвышенность Сурскую Шишку (более 320 м над уровнем моря).

Сурское плато находится на северо-западе Пензенской области внутри излучины Суры. Это наиболее высокая часть области, глубоко расчлененная притоками Суры, водораздел которых тянется с юго-запада на северо-восток. через середину плато. Дно речных долин, пересекающих плато, углублено на 120–190 м по отношению к водоразделу. Берега долин крутые. Вершины междуречий куполообразные; останцы-холмы и гряды с высотами более 300 м. Наибольшие высоты наблюдаются в верховьях Суры, на возвышенности Сурская Шишка 324 м, на междуречье рек Юловы и Айвы 314 м. Хорошо выражена в рельефе повышенная крутизна склонов южной экспозиций, осложненных иногда крутыми приподнятыми изгибами слоев горных пород в вертикальной полости – флексурами. В правобережной широкой пойме и на террасах Суры лежат пески, вынесенные ветром далеко на междуречья. На песках встречаются песчаные холмы и гряды эолового происхождения, а в западинах – болота.

Сельскохозяйственные угодья на темно-серых островках оподзоленных черноземов разъедаются оврагами. Овражность более 0,4–0,5 км/км².

К западу от Суры располагается Сурско-Мокшанская и Керенско-Чембарская возвышенности.

Керенско-Чембарская возвышенность расположена на западной окраине Приволжской возвышенности. Она граничит с Окско-Донской низменностью и является водоразделом левых притоков реки Мокши и правых притоков реки Хопра. Осложнена тектоническими валами, вытянутыми с севера на юго-восток. Вдоль линий тектонических уступов выделяется свыше 20 поднятий с абсолютными высотами до 260–287 м. Наиболее сложный и расчлененный рельеф в средней части на междуречьях рек Вад, Буртас, Ворона, Хопер. Здесь много крутосклонных холмов, гряд, разделенных седловинами, балками. [6]

Речные долины врезаются на глубину 130–140 м и вскрывают грунтовые воды, выходящие в виде многочисленных ключей, дающих начало рекам. Густота овражно-балочной сети свыше 0,5 км/кв. км. К северу и югу поверхность понижается, рельеф выравнивается, становится увалистым, вертикальная расчлененность уменьшается до 70–80 м на севере и до 100–110 м на юге. Густота овражно-балочной сети снижается до 0,4 км/кв. км.

Сурско-мокшанская возвышенность протянулась между рекой Сурой, Мокшей и Атмисом от северных границ области к югу, до истоков Хопра и Атмиса. Долины верховий этих рек отделяют ее от Керенско-Чембарской возвышенности. Поверхность расчленена на холмистые междуречья – эрозионные останцы (Пензенско-Арбековский, Рамзайский и др.). Наибольшие высоты здесь на юге и на северо-востоке достигают 282 м, а также в верховьях реки Иссы – 289 м над уровнем моря. Долины небольших рек расчленяют возвышенности на глубину 100–120 м, а на северо-востоке до 160 м. Междуречья высокие, размеры их невелики, глубина расчленения значительна, поэтому асимметричные склоны

междуречий крутые. В сочетании с рыхлыми горными породами и с большой распаханностью это привело к образованию густой овражно-балочной сети более 0,4–0,5 км/км².

Их высоты 270–290 м над уровнем моря. Высоты менее 100 м над уровнем моря – в долине реки Выши на северо-западе области. Рельеф характеризуется тремя высотными уровнями: 150–180, 200–240 и 280–320 м. Низкая ступень находится на западе (восточная часть Окско-Донской низменности и долины крупных рек). Средняя и верхняя ступени – в центральных районах и на востоке области. Границы между ступенями характеризуются увеличением крутизны склонов до 10–15 и более крутыми уступами. К западу от долины Суры и Ардыма в Днепровскую ледниковую эпоху находилась краевая часть ледникового языка. Эрозия и другие процессы создали речные долины, междуречья, балки, овраги, эоловые холмы, западины, конуса выносов, различные формы склонов. Долины крупных рек Суры, Узы, Мокши, Хопра пережили сложную историю. Этапы их развития отмечаются одной-тремя надпойменными террасами. Поймы рек в весеннее половодье заливаются водой, и на них происходит отложение песка и ила (аллювия). С удалением от русла накопление аллювия уменьшается, поэтому внешний край поймы понижен и часто заболочен. В поймах встречаются старицы в виде пойменных озер, заиленных озер – болот или сухих ложбин, а также эоловые (ветровые формы): песчаные бугры, холмы до 1,5 м высотой и корытообразные ложбины глубиной менее 1 м, а также замкнутые понижения, возникшие в результате просадки грунта (суффозионные просадки). На надпойменных террасах рельеф сглажен и одновременно расчленен оврагами и балками, через которые к подножью террас выносятся водой песок и галька, образующие конусы выносов. Они нередко перегораживают притеррасную часть поймы и разбивают ее на цепочки сухих, заболоченных и занятых озерками котловин. Долины рек разделяются асимметричными междуречьями, у которых южные склоны более крутые. Относительные

высоты их над поймами рек составляют на Окско-Донской низменности 40–50 м, а в пределах Приволжской возвышенности 180–190 м. Поверхности междуречий на западе широкие, низменные и плоские. На Керенско-Чембарской и Сурско-Мокшанской возвышенностях, а также на юге характерны волнистые и слабовыпуклые поверхности, а в Засурье – возвышенные платообразные с холмистыми и грядовыми останцами. На плоских междуречьях нередко суффозионные западины до 20–30 м в поперечнике, глубиной в несколько десятков см с засоленными почвами. [7]

Наиболее активный фактор современного рельефообразования поверхностная (плоскостная) и линейная (струйчатая) водная эрозия. Поверхностная эрозия выравнивает местность, линейная, наоборот, ее расчленяет. Особенно подвержены воздействию эрозии сельскохозяйственные угодья, 40% которых (около 13 тыс. км²) эродированы. Под оврагами и балками находится более 100 тыс. га с.-х. угодий. Густота овражно-балочной сети увеличивается с запада на восток, в безлесных районах она выше, нежели в лесистых. Особенно густо усеяны оврагами склоны южной экспозиции. Формы оврагов разнообразны, глубина их нередко достигает 20–30 м и больше, а длина нескольких км. Современное развитие овражной сети происходит преимущественно за счет боковых (склоновых) и вторичных (донных) оврагов. Овражная сеть разветвлена и далеко заходит на водораздельные склоны. Пространства, не затронутые оврагами, находятся на водоразделах, ширина их редко превышает 2–3 км.

II. 3. Поверхностные воды Пензенской области

Поверхностные воды - природные источники воды (реки, озера, болота, водохранилища и пр.), составляющие гидросферу – совокупность всех водных объектов. На территории Пензенской области за год в среднем выпадает 630 мм атмосферных осадков. Испаряется и расходуется растениями 513 мм, а на формирование стока идет только 117 мм; на

питание поверхностных вод поступает около 20% атмосферных осадков. Величина стока уменьшается с севера на юг от 120–125 мм до 100 мм и ниже. [20]

Реки

Для территории области характерна густая разветвленная речная сеть, которая почти полностью формируется в ее пределах и принадлежит бассейну Волги и Дона. Водораздел между этими бассейнами в пределах Пензенского края проходит по Керенско-Чембарской возвышенности. Всего в области насчитывается 302 реки длиной свыше 10 км. Общая протяженность этих водотоков составляет 8145 км. Основные реки питают 2444 речки и ручья длиной менее 10 км. На каждый кв. км территории Сурского бассейна приходится 0,26–0,30 км рек и ручьев. На северо-западе области густота сети текучих вод понижается до 0,10–0,15 км на 1 кв. км. Питание рек на 87% осуществляется за счет местного стока и только на 13% за счет притока воды из соседних областей. За год сток с территории Пензенской области составляет 5,07 куб. км, приток вод из др. областей – 0,73 куб. км и общий сток равен 5,8 куб. км. Все реки равнинные, со сравнительно небольшими уклонами, медленным, спокойным течением; обладают широкими поймами. Питание их смешанное: преим. снеговое (60%), отчасти грунтовое (23%) и дождевое (менее 20%). Большая часть годового стока проходит за один-два весенних месяца, когда главную роль в питании рек играют талые воды. За период весеннего половодья, которое начинается в 1-й декаде апреля и заканчивается в середине мая, проходит более 60% годового объема стока. Весенний подъем воды не превышает 5–7 м. Во время особенно высоких половодий на реках наблюдаются наводнения, затапливаются населенные пункты, хозяйственные объекты, наносится значительный ущерб. Устойчивый ледовый покров обычно образуется во второй половине ноября. Отклонения в ту или иную сторону бывают от 15 до 35 дней. Мощность льда от 0,5 до 0,7 м, а в отдельные малоснежные зимы до 1,5 м. Ледоход на реках обычно в первой декаде

апреля длится 3–5 дней, на Суре и Хопре 8–9 дней, иногда сопровождается заторами льда. [4]

Сура - второй по величине правый приток реки Волги. Самая большая река Пензенской области по протяженности и водности. Берет начало на Приволжской возвышенности (с. Сурские Вершины в Ульяновской области), течет на запад, делает изгиб в центре Пензенской области и течет далее на север через территории Мордовии, Чувашии и в Нижегородской области впадает в Волгу. Длина реки составляет 841 км, из них 344 км (41%) приходится на Пензенскую область. Площадь бассейна 67500 км², в Пензенской обл. – 19881 км². Питание преимущественно снеговое (почти 60%), более 25% за счет грунтовых вод и менее 15% за счет дождей. Средний расход воды в устье 260 м³/сек., наибольший 7240 м³/сек., наименьший 10,5 м³/сек. (январь – март). Замерзает в ноябре – декабре, вскрывается в конце марта – апреле. В 10 км выше Пензы в 1978 году на 212-м км от истока на севере построено водохранилище объемом 560 млн м³, которое изменило гидрологический режим реки. Наиболее крупные левые притоки – Уза, Кадада, Алатырь, Пьяна и правые – Инза, Барыш. В низовьях судоходная. Используется для промышленного водоснабжения. Сура имеет 86 больших и малых притоков (в т. ч. на территории Пензенской области – 39). [15]

Река Пенза (в верховье – Пензятка), левый приток Суры. Исток на Керенско-Чембарской возвышенности, устье в южной части г. Пензы. Длина 78 км, площадь бассейна 1370 кв. км. Течет по холмистой, пересеченной оврагами местности. Русло извилистое, песчаное. Ширина русла в среднем течении в межень 14–16 м, в половодье увеличивается до 30–40 м. Средняя скорость течения в районе совхоза «Ардымский» в межень 0,1– 0,3 м/сек, в половодье до 1,5–1,8 м/сек. Средняя величина падения уровня 1,4 на 1 км. Средний годовой расход воды составляет 3,5 куб. м/сек, в половодье увеличивается до 150–200 куб. м/сек, в межень

уменьшается до 0,6–0,8 куб. м/сек. Замерзает в начале декабря, вскрывается в начале апреля. Река Пенза имеет 4 притока.

Мокша - река в Пензенской области, Мордовии и Рязанской области, правый приток Оки. Длина реки составляет 656 км (в пределах области 191 км), площадь бассейна 51 тыс. кв. км (в пределах области 7203 кв. км). Берет начало на северо-западных склонах Приволжской возвышенности, в 5 км восточнее села Нечаевка у деревни Выглядовка Мокшанского района, течет по холмистой местности, в среднем и нижнем течении по Окско-Донской равнине. Питание преимущественно снеговое. Половодье в марте – апреле. Средний расход воды в 72 км от устья около 95 куб. м/сек, наименьший 9,5 куб. м/сек, наибольший 2360 куб. м/сек. Замерзает в ноябре– начале декабря, вскрывается в апреле. На территории Пензенской области имеет 17 больших и малых притоков. Наиболее крупные реки – Атмис, Ломовка, Шелдаис, Вад; за пределами области Цна (судоходна от пос. Кадома).

Хопер - река в Пензенской, Саратовской, Тамбовской, Воронежской и Волгоградской областях, левый приток реки Дон. Длина – 979 км (в пределах Пензенской области 185 км), площадь бассейна 61 100 кв. км, в пределах Пензенской области 8960 кв. км. Берет начало на Керенско-Чембарской возвышенности в 8 км от с. Кучки Пензенского района из родников у с. Всеволодо-Сергиевска, течет по почти безлесной, слабохолмистой, изрезанной оврагами и балками равнине. Устье у станции Усть-Хоперская в Волгоградской обл. Питание преимущественно снеговое. Скорость течения в межень 0,2–0,3 м/сек, в половодье возрастает до 1 м/сек. Среднегодовой расход у с. Пановка около 4 куб. м/сек, в половодье увеличивается до 150 куб. м/сек, а в межень уменьшается до 0,1 куб. м/сек. Средний расход воды в 45 км от устья 150 куб. м/сек, наибольший – 2720 куб. м/сек. Замерзает в ноябре–декабре, вскрывается в конце марта – в апреле. Основные притоки: Сердоба, Бузулук – слева, Ворона, Савала – справа. Используется для водоснабжения. На Хопре расположены города

Балашов, Новохоперск, Урюпинск. В долине нижнего течения реки Хоперский заповедник. В пределах Пензенской области имеет 11 больших и малых притоков. [13]

Озёра

На территории Пензенской области находится 240 озер. Основная их часть расположена в поймах рек, обычно они представляют собой оставленные рекой рукава (старицы). Ширина их незначительна, около 10–20 м. Верховых и надпойменных озер в области всего 16 с общим объемом воды 1800,7 тыс. куб. м. Только 2 озера – Лячерка в Наровчатском районе и Моховое в Кузнецком районе – относятся к озерам средней величины, все остальные – к малым. Площадь водной поверхности у пойменных озер от 1,0 до 105 га, верховых – от 1 до 16. Наиболее крупные озера:

Лячерка, объем воды – 1398 тыс. куб. м, площадь 105,6 га, средняя глубина 1,3 и максимальная–2,5 м (Наровчатский район);

Моховое, объем 952 тыс. куб. м, площадь 104 га, средняя глубина 0,94 и максимальная– 2,0 м (Кузнецкий район).

Средние озера:

1. Старица, объем 622 тыс. куб. м, площадь 47,9 га, средняя глубина 1,9 м (Бессоновский район);
2. Гуляево, объем 476 тыс. куб. м, площадь 52 га, средняя глубина 0,92 м (Кузнецкий район);
3. Кривое, объем 390 тыс. куб. м, площадь 15,6 га, средняя глубина 2,5 м (Городищенский район);
4. Большое Ивановское, объем 394 тыс. куб. м, площадь 34 га, средняя глубина 1,16 м (Городищенский район);
5. Моховое, объем 384 тыс. куб.м, площадь 32 га, средняя глубина 1,2 м (Городищенский район);
6. Колдаис, объем 382 тыс. куб. м, площадь 36 га, средняя глубина 1,06 м (Камешкирский район);

7. Сандерки, объем 278,3 тыс. куб. м, площадь 14,7 га, средняя глубина 1,9 м (Лунинский район);
8. Ильинское, объем 403 куб. м, площадь 31 га, средняя глубина 1,3 м (Никольский район);
9. Ивовое, объем 357 тыс. куб. м, площадь 22,3 га, средняя глубина 1,6 м (Нижнеломовский район);
10. Чистое, объем 396,5 тыс. куб. м, площадь 30,5 га, средняя глубина 1,3 м (Сосновоборский район);
11. Перекопное, объем 437,5 тыс. куб. м, площадь 17,5 га, средняя глубина 2,5 м (Сердобский район).

Абсолютное большинство озер мелководны. Глубоких мало – озеро Старичное на территории Вазерского лесничества, средняя глубина 3,4 м, Глубокое (Колышлейский район) со средней глубиной 3,2 м. Всего из 240 обследованных озер среднюю глубину более 2 м имеют лишь 22. Объем воды в озерах колеблется от 4,6 тыс. куб. м до 1,4 млн куб. м. Источники питания озер на 70–80% поверхностные воды и лишь 20–30% грунтовые. Озера подразделяются на бессточные – их 169, сточные – 52, проточные – 19. Более 90% из них по биологической классификации относятся к эвтрофным и мезотрофным, с мало- и среднемогущественными органоминеральными донными отложениями, чистой водой, хорошо развитой флорой и фауной, достаточным содержанием кислорода в воде. В то же время 20% озер из 240 обследованных имеют неудовлетворительное экологическое состояние, 12% близки к неудовлетворительному и лишь 68% не претерпели заметных отрицательных воздействий.

Болота

На территории Пензенской области имеются болота. 382 торфяных болота области занимают площадь около 7,5 тыс. га и содержат около 30 млн т торфа. Болота небольшие, только одно имеет площадь 220 га, остальные от 1 до 10 га. Наиболее болотистая – восточная, самая

увлажненная и лесистая часть области. Здесь сосредоточено до 200 болот общей площадью 3413,6 га, средняя глубина торфяной залежи 1,4–1,7 м. Запасы воды в них незначительны.

Водохранилища

На территории области имеется 900 водохранилищ с площадью зеркала воды каждого более 2 га. Объем зарегулированного ими стока равен примерно 1,1 куб. км, а общая зеркальная площадь 29,3 тыс. га. Крупнейшие из них – Сурское водохранилище объемом 560 и Вадинское – 12 млн куб. м воды.

Пензенское (Сурское) водохранилище расположено на реке Суре, в 10 км выше Пензы, в 629 км от устья. Предназначено для хозяйственно-питьевого и промышленного водоснабжения г. Пензы и г. Заречного, а также для орошения 40 тыс. га сельскохозяйственных земель области. [16]

Основные параметры:

- полный объем – 560 млн куб. м;
- полезный объем – 490 млн куб. м;
- «мертвый» объем – 70 млн куб. м;
- отметка нормального подпорного уровня (НПУ) – 150,0 м;
- отметка уровня «мертвого» объема – 143,0 м;
- площадь зеркала при НПУ – 110 кв. км;
- площадь зеркала при «мертвом» объеме – 28,5 кв. км;
- длина – 32 км;
- средняя глубина – 5,1 м;
- наибольшая глубина – 15,0 м;
- полная дл. плотины – 2960 м.

Бетонная водосливная плотина длиной 120 м, 7 пролетов по 14 м. Пропускная способность водосброса 4100 куб. м/сек. Земляная плотина намывная, из песчаных грунтов с суглинистым ядром в правобережной и шпунтовой противофильтрационной завесой в левобережной части плотины. Верховой откос закреплен сборными железно-бетонными

плитами. Низовой откос крепится засевом трав по слою растительного грунта. В основании плотины противофильтрационная завеса стальным шпунтом «Ларсен-4». Объем тела плотины 3,4 млн куб. м. По гребню плотины проложена асфальтовая автодорога.

Родники

В области учтено 532 родника. Неучтенных родников около 1,5–2 тыс. Наибольшее количество их на северо-востоке области. В Лунинском районе – 71, Кузнецком – 58, Городищенском – 49, Никольском – 40, Лопатинском – 35, Шемышейском – 29. Часть из них является водными памятниками природы. Большинство родников посещается населением близлежащих сел или работающими в поле или в лесу. В родниках, как правило, очень чистая и вкусная вода. В некоторых родниках, таких, как Молочный в Земетчинском районе, Салалейка в Нижнеломовском, Семь ключей в Шемышеском районах и др., вода оценивается как целебная. Родники, находящиеся в лесах, внесены в паспорта обходов лесной охраны, которая осуществляет контроль за их состоянием и проводит необходимую работу по благоустройству.

Глава III. Планирование туристско-краеведческой работы в школе

III .1. Пояснительная записка

При написании данной программы я опирался на свой опыт работы педагогом дополнительного образования, опыт организации туристических походов, а также на опыт подготовки учащихся к туристическому походу.

Система общегеологических знаний играет большую роль в общем курсе школьной географии. Объясняется это тем что, физическая география изучает географическую оболочку, все её компоненты и природные комплексы. Важным компонентом географической оболочки является литосфера (предмет изучения геологии), она является основой, на которой возникает любой природный комплекс. [1]

Также литосфера оказывает прямое влияние на жизнь человека. Литосфера и рельеф – это основа на которой развёртывается хозяйственная деятельность человека. Наличие или отсутствие полезных ископаемых определяют направление развитие промышленности. Геолого-геоморфологические знания широко используются при строительстве. [14]

Овладевая геологическими знаниями, школьник осознаёт огромную роль земной коры в жизни человека. Она даёт нам металлы, полезные ископаемые, топливо, позволяет развивать сельское хозяйство, и активно участвует в круговороте воды на Земле.

Очень важную роль играет получение этих знаний на примере своего родного края, это воспитывает патриотизм и любовь к родине. [17] Также изучение геологии и геоморфологии на примере родного края, открывает перед педагогом огромные образовательные ресурсы.

Таким ресурсом являются геологические экспедиции и туристско-краеведческие походы. Такая форма образовательной деятельности обладает большим воспитательным и развивающим потенциалом. Школьник, находясь в непосредственном контакте с природой, оказывается в непривычной для него среде обитания, но естественной для человека как вида. Эта ситуация подразумевает ряд проблем, с которыми ему

приходится справляться самостоятельно и с помощью своих товарищей, по мере продвижения по маршруту и провидении исследовательской геологической работы. При этом развивается самостоятельность и коллективизм, школьник учиться взаимопомощи. Находясь в непосредственном контакте с природой, он может посмотреть на все явления о которых он узнал в школе и изучить их взаимосвязи, провести разнообразные эксперименты. При этом развивается любовь к природе. [10]

Данная программа является дополнительной к основному курсу географии и краеведению. Важен принцип преемственности знаний, поэтому программа рассчитана на учеников 8-9 классов. Комплексность программы основывается на цикличности спортивно-туристской, туристско-краеведческой и исследовательской деятельности и самостоятельности туристского коллектива, по принципу расширяющейся и углубляющейся гносеологической спирали, должностно-ролевой системе творческого самоуправления и развития самостоятельности занимающихся.

Особое внимание при организации любого вида деятельности необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма, на них следует акцентировать внимание как педагогу, так и занимающимся при проведении каждого практического или тренировочного занятия (упражнения) на местности, похода.

III. 2. Структура

Программа состоит из объяснительной записки, полу годовых учебных планов, перечня оборудования, снаряжения и инвентаря, необходимого для реализации программы.

Каждый полугодовой цикл состоит из дополняющих друг друга:

учебного плана с наименованием тем занятий и распределением часов на изучение теоретического и практического материала;

учебной программы основным содержанием программного материала теоретических и практических занятий в помещении, а также на местности.

Учебный план на первое полугодие - рассчитан на два занятия в неделю по одному часу (4 месяца общей продолжительности), и подразумевает 32 часа занятий. В течение полугодия, обучающиеся овладевают необходимыми базовыми навыками пешеходного туризма, оказанию первой помощи, знаниями о истории Пензенской области, геологическом строении, природных и культурных особенностях, методиках краеведческих и геологических исследованиях, для проведения исследовательско-краеведческой работы по изучению геологии Пензенской области в туристическом походе. Обучающиеся получают базовые знания в ориентировании на местности и оттачивают свои навыки, перед применением их в своих первых походах. В течении реализации программы первого полугодия, учащиеся участвуют в занятиях и экскурсиях на природе, и отправляются в свои первые туристические походы, в которых занимаются исследовательской работой. Также предусмотрены походы в Краеведческие музеи. В конце реализации данной программы возможно получение значка «Юный турист России», при условии выполнения нормативов.

Учебный план на второе полугодие - рассчитан на два занятия в неделю по одному часу (4 месяца общей продолжительности), и подразумевает 32 часа занятий. Эта часть программы направлена на углубленное изучение геологии Пензенской области, и краеведческих особенностей родного края. Также обучающиеся получают глубокие знания по оказанию первой помощи, технике и тактике пешеходного туризма, улучшают свои навыки по ориентированию на местности. И совершают свои первые степенные походы, главной целью которых является изучение геологических особенностей Пензенской области, сбор материала и проведение экспериментов по определению горных пород и

минералов. В конце образовательной программы, возможно получение Значка «Турист России», при условии выполнения нормативов.

III. 3. Учебно-тематический план на первое полугодие

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1. Краеведение				
1.1	Пензенская область - природные особенности, история, известные земляки. Краеведческие музеи	3	1	2
1.2	Геологическая история Пензенской области, гидрология, геоморфология, рельеф	4	2	2
1.3	Методы геологических исследований	1	1	-
1.4	Общественно полезная работа в путешествии. Охрана природы и памятников культуры в походе	1	1	-
1.5	Изучение районов путешествий	2	1	1
1.6	Достопримечательности Пензенской области	1	-	1
Итого:		12	6	6
2. Туристическая подготовка				
2.1	Туризм в России, туристические возможности Пензенской области.	2	1	1
2.2	Техника и тактика некатегорийных походов	4	2	2
2.3	Личное и групповое снаряжение	1	1	-
2.5	Должностное самоуправление в походе	1	1	-
2.6	Подготовка к походу	2	1	1
2.7	Основы ориентирования на местности	3	1	2
Итого:		13	7	6
3. Безопасность в походе и на практических занятиях				
3.1	Личная гигиена туриста, предупреждение травматизма и заболеваний	2	1	1
3.2	Техника безопасности в походе и на занятиях	1	1	-
3.3	Оказание первой помощи	2	1	1
3.4	Транспортировка пострадавшего	2	1	1
Итого:		7	4	3

1. Туристические походы				
4.1	Походы выходного дня (однодневные)	Вне сетки часов		
4.2	Походы выходного дня (многодневные)	Вне сетки часов		
Итого:		32	17	15

Таблица 5. Учебно-тематический план на первое полугодие.

Содержание программы

1. Краеведение

1.1. Пензенская область - природные особенности, история, известные земляки. Краеведческие музеи: климат, растительность и животный мир Пензенской области. Административное деление ПО. Транспортные магистрали. Промышленность, Экономика и культура, перспектива развития. Сведения о прошлом Пензенской области. Памятники истории и культуры. Знатные люди, их вклад в развитие родного края. История своего населенного пункта. *Практические занятия:* знакомство с картой своего Пензенской области. «Путешествия» по карте. Проведение краеведческих викторин. Экскурсия в краеведческий музей.

1.2. Геологическая история Пензенской области, гидрология, геоморфология, рельеф: геологическая история Пензенской области, горные и осадочные породы, полезные ископаемые. Геологическое районирование области. Рельеф, влияние оледенений на рельеф и геологию Пензенской области, распространённые формы рельефа. Овражно-балочная сеть, влияние временных водотоков на рельеф ПО. Речная сеть ПО, речная долина, озёра и водохранилища ПО. Геологическое действие рек, озёр, водохранилищ. *Практические занятия:* проводятся в полевых условиях, в походе. Изучение строения речной долины, изучение русла реки. Геологическое строение и структура речной долины и русла реки.

1.3. Методы геологических исследований: раскрытия трёх направлений геологических методов исследования: описательный, динамический, исторический. Описание методов средств и оборудования, с помощью которых будут проводиться исследования в походах.

1.4. Общественно полезная работа в путешествии. Охрана природы и памятников культуры в походе: понятие «общественно полезная работа». Виды и значение общественно полезной работы. Охрана природы в походе. Подкормка птиц, зверей, рыб. Сооружение кормушек и огораживание муравейников. Утилизация бытовых отходов и мусора. Маркировка туристских троп и маршрутов. Отчет о туристском; походе, картографические материалы и фото- (видео-) приложения, краеведческие наблюдения и техническое описание маршрута. Выполнение в походе или на соревновании заданий научных, исследовательских, музейных и других учреждений. Наглядная агитация в походе, в своей школе, рассказывающая о значении туризма и спорта в жизни человека и его воспитании, формировании жизненно необходимых навыков. Законодательство по охране природы. Природоохранительная деятельность туристов. Охрана памятников природы, истории и культуры. *Практические занятия в помещении:* оформление отчета о походе, фотогазеты. Изготовление кормушек. Камеральная обработка собранных в походе краеведческих материалов. *Практические занятия на местности:* выполнение общественно полезной работы на туристских маршрутах в учебных походах. Работа среди местного населения: оказание помощи одиноким и престарелым.

1.5. Изучение районов путешествий: сбор краеведческого материала о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев и т. п. Подготовка докладов о районе похода: по истории, климату, рельефу, флоре, фауне и т. д. *Практические занятия в помещении:* подготовка, заслушивание и обсуждение докладов по району предстоящего похода.

1.6. Достопримечательности Пензенской области: *практические занятия:* выполнение докладов о природных и культурных памятниках и достопримечательностях Пензенской области.

2. Туристическая подготовка:

2.1. Туризм в России, туристические возможности Пензенской области: туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития личности, оздоровления, привития самостоятельности и трудовых навыков. Знаменитые русские путешественники и их роль. История развития туризма в России. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм, конный и др. Характеристика каждого вида туризма. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный, познавательный, внутренний и зарубежный туризм. Оздоровительный туризм. Нормативы на значки «Юный турист России» и «Турист России». Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий Пензенской области. Памятники истории и культуры, музеи родного края. *Практические занятия на местности:* прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям своего населенного пункта, посещение музеев, экскурсионных объектов.

2.2. Техника и тактика некатегорийных похода: акклиматизация и ее значение в спортивном туризме. Планирование маршрута и составление графика движения группы по маршруту. Ходовые дни. Дневки. Радиальные выходы. Технические и тактические приемы преодоления различных естественных препятствий в туристском походе. Обходы. Организация движения на различных участках рельефа. Техника передвижения в лыжном походе. Преодоление опасных участков на маршрутах пешеходного и лыжного туризма. Тактика преодоления некатегорийных перевалов. Движение по осыпям, травянистым склонам, болотам. *Практические занятия в помещении:* составление тактических схем распределения ходовых дней, ходового времени на маршруты многодневных некатегорийных походов. *Практические занятия на местности:* пешеходный поход (движение группы походным маршем:

строй, интервал, ритм движения, построение цепочки, привалы, шаг туриста, положение рук и туловища при движении).

2.3. Личное и групповое снаряжение: понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, их преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтного набора. Хозяйственный набор туристской группы: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. *Практические занятия в помещении:* укладка рюкзаков, подгонка личного снаряжения. Работа с групповым снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт. Распределение снаряжения между участниками некатегорийного похода.

2.4. Должностное самоуправление в походе: распределение туристских должностей в походах и путешествиях. Права и обязанности участников походов. Руководитель и его заместитель (помощник) в походе. Межличностные взаимоотношения в походной группе. Принцип «все за одного и один за всех» в туристском коллективе. Уважение туристами друг друга. Основные должности (роли) и их функции: заведующий питанием, заведующий снаряжением, медик, ремонтный мастер, хронометрист, казначей, костровой, повар, штурман, штурман, фотограф, видеооператор, летописец и др. Инициативность, творчество, самостоятельность, принципиальность, открытость, гласность и демократичность - залог успеха группы. Необходимость единоначалия в походной группе как условие обеспечения безопасности. *Практические занятия в помещении:* должностно-ролевые игры. Знакомство с должностными обязанностями и распределение должностных обязанностей в походной группе. Выполнение должностных обязанностей при подготовке к походу. Доброжелательное

обсуждение (анализ) умений и навыков выполнения участниками туристской походной группы. *Практические занятия на местности:* выполнение должностных обязанностей в туристском походе.

2.5. Подготовка к походу: определение цели, задач и выбор района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. *Практические занятия в помещении:* составление плана подготовки 1-3-дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3-дневном походе

2.6. Основы ориентирования на местности: роль топографии и топографических карт. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Свойства карт: возраст, масштаб. Старение карт. Карты, пригодные для разработки туристских спортивных маршрутов и для ориентирования в походе. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты. Масштабы спортивных и туристских карт. Способы защиты карт от непогоды в походе. Понятие о топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Понятие «рельеф». Способы изображения рельефа на картах. Сечение. Бергштрих. Отметки высот, урезов вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу. Основные направления на стороны горизонта. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («роза направлений»). Определение азимута. Азимут истинный и магнитный. Магнитное

склонение. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировок. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование источников света в ночное время.

Практические занятия в помещении: работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Упражнения по отбору основных (контрольных) ориентиров на карте по заданному маршруту. Разработка маршрута туристского похода на спортивной (топографической) карте с подробным описанием ориентиров и составлением примерного графика движения. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Упражнения на запоминание знаков. Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников. Компас. Устройство компаса. Правила обращения с компасом. Ориентир. Что может служить ориентиром. Движение по азимуту, его применение. Определение сторон горизонта, ориентирование карты. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Ориентирование на местности с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки).

Практические занятия на местности: ориентирование карты по компасу. Определение азимута на заданный предмет. Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков. Занятия по практическому прохождению маршрута.

3. Безопасность в походе и на занятиях:

3.1. Личная гигиена туриста, предупреждение травматизма и заболеваний: понятие о гигиене. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная, баня, душ, купание). Гигиена обуви и одежды. Сущность закаливания организма, его значение для повышения работоспособности человека и увеличение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Систематические занятия физическими упражнениями. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность туристов. Здоровый образ жизни. *Практические занятия в помещении:* разучивание комплекса упражнений утренней гимнастики. *Практические занятия на местности:* применение средств личной гигиены в походах.

3.2. Техника безопасности в походе и на занятиях: ознакомление с техникой безопасности и правилами поведения на занятиях теоретических и практических, в походах, транспорте. Роспись в журнале инструктажа.

3.3. Оказание первой помощи: походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Формирование у туристов навыков самоконтроля за самочувствием. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Первая помощь обмороженному. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран. *Практические занятия в помещении:* оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи). Наложение простейших повязок, обработка ранок и ссадин, мозолей. *Практические занятия на местности:* способы обеззараживания питьевой воды.

3.4. Транспортировка пострадавшего: зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера травмы и места повреждения, его состояния. Транспортировка в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штурмовками, на носилках-плетенках из веревок. Изготовление носилок из шестов. *Практические занятия на местности:* изготовление носилок, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

4. Туристические походы:

4.1. Походы выходного дня (однодневные): учебно-тренировочные походы в окрестности города Пенза. Организованные с целью проведения учебных занятий и экскурсий, а также получения первого опыта геологических исследовательских изысканий. По продолжительности не более 8 часов. Не менее 2-х походов необходимо для выполнения нормативов на значок «Юный турист России».

4.2. Походы выходного дня (многодневные): учебно-тренировочные походы по продолжительности минимум 2 дня, с обязательной ночёвкой в полевых условиях. Организованные с целью получения первого опыта организации быта в походных условиях, ночёвки на природе, проведения научно-исследовательских изысканий, и учебных занятий. Для выполнения норматива на значок «Юный турист России» необходимо проведение минимум 2-х походов.

III. 4. Учебно-тематический план на второе полугодие

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1. Краеведение				
1.1	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов. Краеведческие музеи, путешественники земляки.	4	2	2
1.2	Геология Пензенской области	1	1	-
1.3	Изучение минералов и горных пород	5	2	3
1.4	Охрана окружающей среды туристами	2	2	-
1.5	Краеведческие исследования в походе	2	1	1
Итого:		14	8	6
2. Туристическая подготовка				
2.1	Воспитательная роль туризма, нормативные документы	2	2	-
2.2	Техника безопасности в походе и на занятиях	1	1	-
2.3	Основы ориентирования	4	1	3
2.4	Организация туристического быта, питание в походе	2	1	1
2.5	Должностное самоуправление в походе (роли и должности)	1	1	-
2.6	Техника и тактика пешеходного туризма	4	2	2
2.7	Основные приёмы оказания первой помощи	3	1	2
2.8	Методика подготовки к походу	1	1	-
Итого:		18	10	8
3. Туристско-краеведческие походы				
3.1	Походы выходного дня (однодневные, учебно-тренировочные)	Вне сетки часов		
3.2	Походы 3-ей и 2-ой степени сложности (туристско-краеведческая экспедиция)	Вне сетки часов		
Итого:		32	18	14

Таблица 6. Учебно-тематический план на второе полугодие.

1. Краеведение:

1.1. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов. Краеведческие музеи, путешественники земляки: Углубление в

тему, подготовка докладов и планирование будущих районов путешествия. Походы в Краеведческие музеи и выставки.

1.2. Геология Пензенской области: углубленное изучение геологии Пензенской области с упором на горные и осадочные породы и рельеф.

1.3. Изучение минералов и горных пород: изучение свойств минералов и горных пород. *Практические занятия:* определение минералов и горных пород на примерах по ряду свойств, предположительно находящихся на территории пензенской области.

1.4. Охрана окружающей среды туристами: законы РФ об охране окружающей среды. Понятия «экологическая обстановка», «экологическое загрязнение», «экологически чистый маршрут». Экологическая работа туристов в походе. Утилизация бытового мусора, пищевых отходов в походе. Экологическая нагрузка на ландшафты при проведении походов. *Практические занятия на местности:* утилизация бытового мусора на привалах, биваках в учебно-тренировочных походах.

1.5. Краеведческие исследования в походе: краеведение как форма изучения природно-территориальных комплексов. Комплексное краеведение. Организация и проведение наблюдений в походе или экспедиции. Журналы наблюдений. Составление отчета о выполнении краеведческих наблюдений, заданий. *Практические занятия в помещении:* составление плана изучения, наблюдения и описания краеведческого объекта. Знакомство с устройством, назначением и работой приборов для выполнения геологических, метеорологических и гидрологических наблюдений. Ведение журналов. Распределение обязанностей по выполнению геологических исследований. *Практические занятия на местности:* выполнение краеведческих наблюдений в соответствии с распределением обязанностей. Описание по плану природных объектов: источника, реки, геологического обнажения, муравейника, памятника истории или архитектуры, естественного препятствия и туристском походе и способов (вариантов) его обхода (преодоления).

2. Туристическая подготовка:

2.1. Воспитательная роль туризма, нормативные документы: спортивный туризм - составная часть физической культуры и спорта. Роль туризма в воспитании и формировании разносторонне развитой личности. Перспективы дальнейшей профессиональной деятельности в сфере спорта и туризма, возможность получения до-профессиональной подготовки по широкому спектру профессий. Значение спорта и туризма в подготовке к службе в армии и на флоте. Роль туризма в формировании общей культуры личности. Нормативные документы по организации и проведению туристских походов. Правила проведения спортивных походов, экскурсий и путешествий. Права и обязанности участников спортивных походов и путешествий. Разрядные нормативы по спортивному туризму (некатегорийные и категорийные спортивные походы). *Практические занятия в помещении:* традиции туристской команды. Межличностное общение в туристской походной группе. Правила хорошего тона. Взаимоотношения между мальчиками и девочками.

2.2. Техника безопасности в походе и на занятиях: повторение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения на занятиях, в походе, в транспорте, на дорогах. На улице.

2.3. Основы ориентирования: углубленное изучение основ ориентирования. Генерализация карты. Специализация (нагрузка) карт. Сетка карты. Географические координаты. Географическая долгота и широта. Номенклатура карт. Изображение масштабных и немасштабных условных знаков. Особенности в изображении различных условных знаков. Построение профилей рельефа. Относительная и абсолютная высота. Шкала высот и шкала глубин. Крутизна склона. Уклон. Горный компас. Визирование и визирный луч. Современные средства навигации. Понятие «горизонт». Стороны горизонта. Азимут истинный, магнитный, обратный. Магнитное склонение. Движение по азимуту, его применение на дистанциях соревнований и в походе. Правила организации движения по

азимуту и контроль за точностью движения по азимуту. Сверка компасов. *Практические занятия в помещении:* закрепление полученных теоретических знаний за весь период обучения на местности.

2.4. Организация туристического быта, питание в походе: понятие «бивак». Планирование места организации бивака. Выбор площадки для обустройства лагеря в лесном массиве и требования к нему. Планировка бивака и организация бивачных работ на берегу реки, в горах, в лесу, в степной полосе. Устройство костра, кухни, выбор и расчистка площадок для установки палаток, организации отдыха и досуга группы, приема пищи, заготовки и разделки дров и хранения дров для костра, сушки снаряжения. Определение мест для забора питьевой воды, мытья посуды, а также для личной гигиены (в том числе купания). Распределение объема работ между участниками туристской группы при оборудовании бивака. Приготовление пищи на костре. *Практические занятия в помещении:* планирование мест организации биваков по туристским схемам и картам. *Практические занятия на местности:* установка и снятие палаток. Обустройство костровища и костра. Заготовка хвороста и дров. Распиловка и разделка дров. Установка тентов. Разведение костра по назначению и его поддержание.

2.5. Должностное самоуправление в походе (роли и должности): повторение ранее изученного материала. Понятие о постоянных и переходящих должностях.

2.6. Техника и тактика пешеходного туризма: требования к организации привалов и ночлегов в туристских походах. Протяженность дневных переходов спортивных походов и организация отдыха на привалах. Привалы «прогночный», «минутка», «обеденный» и пр. «Холодная» ночевка. Нормативы времени для подъема туристской группы, приготовления завтрака дежурными и уборку бивака. Режим походного дня, объективные и субъективные причины необходимости его соблюдения. Продолжительность переходов в походе и времени для

отдыха. Нормативы времени для разбивки и обустройства лагеря. *Практические занятия в помещении*: знакомство с играми на местности, в палатке, на привале, пользующимися популярностью у туристов. *Практические занятия на местности*: организация ночлега в межсезонье. Игра «Эвакуация группы». Соблюдение режимных моментов в походе.

2.7. Основные приёмы оказания первой помощи: повторение пройденного материала и углубление, изучение непрямого массажа сердца, искусственного дыхания.

2.8. Методика подготовки к походу: способы распределения обязанностей, методы поиска снаряжения и подготовка его к походу. Координация и контроль действий участников по подготовке к походу.

3. Туристско-краеведческие походы:

3.1. Походы выходного дня (однодневные, учебно-тренировочные): выходы в окрестности населённого пункта с целью закрепления полученных теоретических знаний.

3.2. Походы 3-ей и 2-ой степени сложности (туристско-краеведческие экспедиции): походы с целью изучения геологического строения Пензенской области, поиска горных пород и минералов подтверждающих геологическую карту Пензенской области. Для выполнения норматива на значок «Турист России» необходимо совершить не менее 5 походов выходного дня и общей протяжённостью не менее 75 км.

Заключение

Цель проделанной работы заключалась в поиске пути преодоления барьера мешающего, внедрению туристско-краеведческого похода, в образовательный процесс, как метода достижения конкретных знаний школьниками о родном крае, через изучение геологии Пензенской области. Этот барьер заключается в отсутствии или недостатке опыта педагогов в организации многодневных исследовательских экспедиций.

Однако, следует отметить, что учителя географии активно используют однодневные экскурсии, как форму исследовательской деятельности обучающихся. Активно проводятся экскурсии не только по культурным местам, на хозяйственные и промышленные объекты, но и в природу. Это хорошая база для внедрения туристско-краеведческих походов в школьное образование.

Данное исследование позволило во-первых, решить ряд задач, связанных с анализом нормативной документации, регулирующей походную деятельность в Российской Федерации, во-вторых, создать подробную инструкцию по организации туристического похода, в-третьих, структурировать необходимые знания о геологии, рельефе и гидрологии Пензенской области, для ведения исследовательской деятельности со школьниками, а также найти способ гармоничного внедрения в школьное образования, такой формы познания учениками окружающего мира.

Проанализировав документацию, регулирующую походную деятельность в России, выяснилось, что у человека не знакомого с организацией похода, изучившего методики и инструкции, не складывается чёткой картины подготовительных мероприятий к походу. Поэтому, в первой главе изложен перечень подготовительных мероприятий, для школьных учителей, с комментариями и пояснениями. Выделены в отдельные части требования к участникам и руководителю будущего похода, а также список документации которой сопровождается официальная организация каждого похода.

Во второй главе систематизирована информация о геологии, рельефе, и гидрологии Пензенской области. Проведено разделение на районы с разными признаками по соответствующим признакам. Данную информацию можно использовать как основу планируемой исследовательской работы учащихся, при разработке туристического маршрута будущего похода.

В третьей главе представлена разработанная дополнительная образовательная программа. Главная особенность её в том, что она плавно знакомит обучающегося с миром туризма. Каждый пласт знаний школьник тут же закрепляет практическим занятием, план походов рассчитан так, чтобы трудность увеличивалась постепенно, каждый последующий поход требует более углубленного изучения туристских премудростей.

Большой краеведческий раздел акцентирует внимание на самостоятельном добывании знаний о родном крае, интересных ученику, что способствует естественному развитию любви к родине и росту уровня патриотизма. Большая часть краеведческого раздела направлена на изучение в первую очередь геологии Пензенской области и её влияния на рельеф, постепенно подготавливая школьника к более сложным исследовательским работам по изучению геологии родного края. Это обеспечивает плавное освоение геологических методов исследования, от простого к сложному, и постепенно усложняет камеральную обработку полученных данных и собранных материалов в походе. Такой подход не отбивает желания заниматься наукой, у обучающегося.

Главным итогом проделанной работы можно считать то, что учитель, никогда до этого не организовывавший туристические исследовательские экспедиции (походы), при использовании готового учебно-тематического плана, сам может постепенно в течении года проводить работу с заинтересованными школьниками, начиная с простых походов выходного дня, заканчивая походом 2-ой степени сложности, а организация степенных и категорийных походов несильно отличается, это, в свою очередь, даёт

отличную возможность развития в туристско-исследовательском направлении. В дальнейшем, такая работа может привести к перспективе открытия школьного геологического музея, создаваемого исключительно силами школы.

Таким образом, поставленная цель достигнута, гипотеза доказана. Представленная тема имеет возможности дальнейшего исследования, а именно, разработку сети маршрутов разной степени сложности по Пензенской области, отвечающих требованиям исследовательской деятельности школьников, по изучению геологии, гидрологии, рельефа родного края.

Список литературы

1. Бакланова С.Л., Ларцев В.Н. Роль геолого-геоморфологических знаний в школьной географии // Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина – Бийск, 2009
2. Биржаков М.Б., Казаков Н.П. Безопасность в туризме. – Санкт-Петербург, 2006.
3. Бостанджогло М.М. под общ. ред. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации» // Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися. – М.: Издательство «Канцлер». 2015.
4. Ивушкин А.С., Куприянов В.В., Сысоев Н.В., Хрянин В.Н. Поверхностные воды // Пензенская энциклопедия. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2001.
5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
6. Марденский Н.А. Керенско-Чембарская возвышенность // Пензенская энциклопедия. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2001.
7. Марденский Н.А. Приволжская возвышенность // Пензенская энциклопедия. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2001.
8. Медведева Н.Г. Геологическое строение и геологическая история территории Пензенского края // Пензенская энциклопедия. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2001.
9. Методика Категорирования пешеходного маршрута, утверждено решением Президиума ФСТР. – от 30 ноября 2016 г.
10. Организация туристско-краеведческой работы в образовательных учреждениях: методические рекомендации. – Тюмень, 2016

11. Правила вида спорта «Спортивный туризм». - Утвержден приказом №571 Министерством спорта России от “22” июля 2013 г.
12. Приложение 1 к приказу Министерства образования Российской Федерации № 293// Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации. – от 13 июля 1992 г.
13. Раковская Э.М. География: природа России 8 класс. – М.: «Просвещение», 2000.
14. Черняхов В.Б. До вузовская подготовка школьников Оренбургской области к геологическим специальностям. Учебно-методическое пособие. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003
15. Шалаева Ю.М. Сура // Пензенская энциклопедия. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2001.
16. Щенников А.С. Пензенское (Сурское) водохранилище // Пензенская энциклопедия. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2001.
17. Особенности туристско-краеведческой деятельности в школе. 2015 [Электронный ресурс]. - <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/detskoe-dvizhenie-i-uchenicheskoe->
18. Спортивный туризм, [Электронный ресурс]. - <http://www.tmmoscow.ru>
19. Сивцев И.А. Туристско-краеведческая деятельность как средство развития познавательного, оздоровительного, воспитательного процесса. [Электронный ресурс]. - <http://festival.1september.ru/articles/567762/>
20. Хрянина О.В., Мальков А.И. Инженерно-гидрогеологические проблемы речных массивов Пензенского региона // Современные научные исследования и инновации. 2017. [Электронный ресурс]. - <http://web.snauka.ru/issues/2017/03/79552>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРИКАЗ

« ____ » _____ 20 ____ года

№ _____

О проведении похода

В целях популяризации и развития детско-юношеского туризма, _____

приказываю:

1. Направить группу обучающихся туристско-краеведческого объединения «...» (или класса) в период с ____ по ____ в количестве ____ человек (____ детей и ____ руководителей) в туристский поход (экспедицию) по маршруту _____.
2. Назначить руководителем группы _____, заместителем руководителя – _____ с возложением на них ответственности за жизнь и здоровье детей.
3. **Поручить руководителю группы _____:**
 - 3.1. Провести соответствующую организационно-подготовительную работу по качественной и своевременной подготовке группы.
 - 3.2. Получить положительное заключение маршрутно-квалификационной комиссии на проведение данного похода *(в случае совершения похода для проведения которого необходимо заключение МКК)*.
 - 3.3. Провести с участниками похода подробный инструктаж по соблюдению правил дорожной безопасности, правил поведения в транспорте, общественных местах, правил охраны природы, памятников истории и культуры, по соблюдению правил техники безопасности, противопожарной безопасности во время участия в туристском походе (экспедиции), по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил.
 - 3.4. Обеспечить наличие заявлений от родителей (законных представителей), а также, в случае необходимости, медицинского допуска на каждого участника похода (экспедиции).
 - 3.5. Направить в поисково-спасательный отряд по месту проведения похода уведомление с указанием сроков туристского похода (экспедиции), маршрута туристского похода (экспедиции), мест стоянок, количества участников. Получить пропуск на территорию с ограниченным режимом посещения (заповедник, пограничная зона и т.п.).
 - 3.6. Обеспечить перед выездом группы на маршрут наличие и соответствующее погодным условиям состояние экипировки участников туристского похода (экспедиции), личное и групповое снаряжение, медицинской аптечки.
 - 3.7. При возникновении чрезвычайных ситуаций руководителю группы незамедлительно сообщить в _____ по телефону _____ и в поисково-спасательный отряд.
 - 3.8. По возвращению участников группы из туристского похода (экспедиции), руководителю группы передать их родителям (законным представителям) в установленном порядке.

- 3.9. Установить контрольный срок возвращения из похода до _____ час.
«____»_____20____ г. в указанный срок проинформировать_____ по
телефону_____ об окончании туристского похода (экспедиции).
- 3.10. Руководствоваться в своей деятельности при организации и проведении
туристского похода (экспедиции) нормативно-правовыми документами,
локальными актами и инструкциями по организации и проведению туристских
мероприятий с обучающимися образовательных организаций.
- 3.11. Контроль за исполнением приказа возложить на _____

**Руководитель образовательной
организации**

С приказом ознакомлены:

Руководитель группы _____

Заместитель руководителя группы _____

«____» _____20____ года

Приложение 2

**ЖУРНАЛ
инструктажа обучающихся по технике
безопасности при групповых выездах**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество инструктируемого	Дата инструктажа	Сроки проведения мероприятия	Содержание инструктажа с указанием названия инструкции	Фамилия, инициалы проводившего инструктаж	Подпись проводившего инструктаж	Подпись в получении инструктажа

Приложение 3

Директору _____
от _____
(ФИО родителей)

(мобильный телефон)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я _____ даю согласие на участие в 20__ учебном году моего сына (дочери) _____ в мероприятиях проводимых образовательной организацией в рамках образовательного процесса за пределами школьной территории. Об указанных мероприятиях прошу сообщать мне по телефону _____ или по адресу электронной почты _____, не позднее, чем за 7 дней до планируемых мероприятий, с указанием фамилий и контактных данных педагогов, которым будет доверена жизнь и здоровье моего ребенка.

Медицинских противопоказаний ребенок не имеет (если имеет, то какие: аллергические реакции, ограничения по физическим нагрузкам, перенесенные операции, особенности диеты и т.п.).

«_____» _____ 20__ года

/_____/

(Подпись)

Приложение 4

СПРАВКА

Выдана _____ в том,
что он(а) по состоянию здоровья может участвовать в _____ (вид туризма)
походе по _____ (район похода) в
_____ (месяц, год совершения похода).

Штамп
медицинской организации

(подпись, личная печать врача и расшифровка подписи)

