

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Использование занимательного материала как условие
формирования элементарных математических представлений у
детей старшего дошкольного возраста**

Студент Ульбекова 15.01.2022 Ульбекова Раиля Фяритовна
(подпись, дата)

Научный руководитель Л.Н. Корчагина 15.01.2022 к. п. н., доцент Л.Н. Корчагина
(подпись, дата)

Нормоконтролёр В.В. Гордеева 15.01.2022 В.В. Гордеева
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 11.01.2022 № 5)

Заведующий кафедрой Л.Н. Корчагина Л.Н. Корчагина
(подпись)

Работа защищена с отметкой 4/хор. (протокол заседания ГЭК от 25.01.22 № 24)

Секретарь ГЭК Н.А. Мали Н.А. Мали
(подпись)

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	
1.1 Требования ФГОС ДО к математическому образованию детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.2 Использование занимательного материала в процессе формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	18
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО	
2.1 Методика использования занимательного материала в процессе формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	23
2.2 Результаты экспериментальной работы.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Предмет математики столь серьезен, что не следует упускать ни одной возможности сделать его более занимательным

Б.

Паскаль [36]

Современный этап развития нашего общества характеризуется тем, что дошкольное образование становится исходной, важной, полноправной ступенью образовательной системы в целом. Об этом говорится в федеральном законе «Об Образовании Российской Федерации» [12]. Поэтому перед педагогами поставлены задачи – раскрыть способности каждого ребенка, воспитать порядочного и патриотичного человека, создать условия для развития творческой личности. Следовательно, воспитатель должен применять разнообразные формы и методы, направленные на развитие личности каждого ребёнка, его самостоятельности, активности, инициативности, проявления творчества в познании, общении, игре и посильном труде.

В связи с выше сказанным, эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов развития – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Но возникает перед нами ряд вопросов – как привлечь ребёнка дошкольного возраста к учебной деятельности, воспитать у детей любовь к обучению, заинтересовать математикой? В методической литературе предлагается много различных ответов на поставленные вопросы. Один из них – это применение элементов занимательности на занятиях при изучении различных тем, а также разнообразные формы ведения занятий.

Слово «занимательный» в словаре С.И. Ожегова интерпретируется, как «способный занять внимание, воображение» [34].

Многие педагоги рассматривали в своих трудах понятие занимательности и отношение к использованию занимательности на занятиях или уроках неоднозначное.

М.А. Данилов, И.Ф. Бунанов, Г.И. Щукина, С.М. Бондаренко считают занимательность важным и «острым средством обучения» [25, 49], средством привития интереса к предмету. Д.И. Писарев, В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский выступали против «потешающей педагогики» [14, 25], против «не идущих к делу прикрас». Можно сделать вывод, что ученые и педагоги по-разному рассматривают роль занимательности в обучении. Но однозначно практика доказывает, что занимательность способна вызывать интерес к обучению. Известный русский писатель В.Ф. Одоевский утверждал, что в человеке заложено стремление к познанию, любопытство. Самый серьезный труд должен для ребенка быть занимательным. А.Н. Толстой говорил о том, что занимательность в обучении способствует росту интересов детей, создает условия для их эмоционального подъема и увлеченности. В занимательности он высоко ценил доступность и видел неповторимый дух школы [14, 25].

Многообразие занимательных форм обучения (загадки, шарады, игры, состязания, конкурсы, вопросы – шутки, кроссворды и т.д.) даёт возможность для положительного эмоционального фона учебной деятельности. Педагоги отмечают, что дети, у которых возникают трудности в процессе формирования математических представлений, особенно откликаются на занимательность.

В своих исследованиях педагоги принцип занимательности называют одним из самых важных принципов в преподавании в ДООУ. Занимательность окрашивает материал, с которым знакомятся дети, делает его более привлекательным. Рамки использования занимательности достаточно подвижны. Занимательный материал педагогами используется во фронтальных, дифференциальных и индивидуальных заданиях. В большей степени применение занимательности находит при закреплении и повторении учебного материала, при совершенствовании умений и навыков с учетом основных пробелов в знаниях и умениях детей. В ходе организации и проведении игр занимательного характера необходимо помнить, что они помогают педагогу выполнять воспитательные и образовательные задачи, поэтому подбирать игры надо осмысленно, преподносить их в определенной системе и последовательности. Во многих педагогических исследованиях отмечается, что развивающие, познавательные игры должны способствовать развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого

воображения, развитию умений и творчества, воспитанию у них наблюдательности, обоснованности суждений, привычке к самопроверке.

Для развития творческих способностей детей целесообразно использовать дидактические игры: игры-задачи, игры-соревнования. Содержание таких игр помогает закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки детей.

В процессе использования элементов занимательности на занятиях в ДОУ происходит:

- 1) развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить);
- 2) формирование символической функции сознания;
- 3) гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;
- 4) развитие интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия;
- 5) стремление к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости;
- 6) формирование базисных математических представлений, речевых умений [41].

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. Необходимо помнить, что роль несложного занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизация умственной деятельности, заинтересовать математическим материалом, увлечь и развлечь детей, развитие ума, расширение и углубление математических представлений, закрепление полученных знаний и умений, упражнение в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Авторами различных программ формирования элементарных математических представлений выделяются основные содержательные линии:

- количество и счёт;
- геометрические фигуры;
- величина;

- ориентировка во времени;
- ориентировка в пространстве.

Изучая литературу по теме исследования, мы пришли к выводу, что каждое математическое представление и понятие формируется постепенно, поэтапно, по линейно-концентрическому принципу, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и определяется целями и задачами той программы, которую избрало дошкольное учреждение. По мнению многих педагогов, психологов, формирование элементарных математических представлений у младших дошкольников будет проходить эффективнее в процессе непосредственной образовательной деятельности. И именно использование занимательного материала поможет ребёнку усвоить большой объем изучаемых математических понятий. Всё выше сказанное говорит об актуальности исследования «Использование занимательного материала как условие формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования: процесс формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: использование занимательного материала как условие формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников.

Цель исследования: изучение возможностей использования занимательного материала как одного из условий формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- 1) изучить научно-методическую литературу по теме исследования;
- 2) провести диагностику для определения уровня развития математических представлений у старших дошкольников;
- 3) разработать и апробировать серию занятий по формированию элементарных математических представлений у старших дошкольников с использованием занимательного материала;
- 4) определить динамику уровня развития математических представлений у старших дошкольников посредством занимательного материала.

Вначале исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что использование занимательного материала способствует эффективному развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

I этап (сентябрь-октябрь 2021г.) – изучение и анализ литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2021г.) – выявление уровня развития математических представлений у старших дошкольников;

III этап (октябрь-декабрь 2021г.) – формирующий эксперимент, направленный на использование занимательного материала в процессе формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста;

IV этап (декабрь 2021г.) – повторная диагностика и определение динамики развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы**:

- 1) теоретические: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования;
- 2) эмпирические: наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос (беседа);
- 3) экспериментальные: проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Теоретико-методологическими основами исследования являются работы Л.С. Выготского [10], А.В. Белошистой [4, 5], Л.А. Венгер [7], А.Г. Асмолова [1], С.Ф. Егорова [14], А.М. Леушиной [26], Я.И. Перельман [36], Н.В. Микляевой [28].

Исследование проводилось в МОУ «Никулинской СОШ», дошкольной группе «Родничок» (всего 15 детей).

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы могут быть использованы педагогами-практиками в педагогическом процессе ДОУ.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, списка используемой литературы (51 наименование) и приложения.

ГЛАВА I. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Требования ФГОС ДО к математическому образованию детей старшего дошкольного возраста

Современное общество важность математического развития детей дошкольного возраста подтвердило в федеральных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО). В этом документе отмечается, что дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью [12]. Именно на дошкольном этапе формирования ребенка происходит заложение математических основ, что служит залогом развития мышления детей, оказывает существенное влияние на развитие познавательной сферы ребёнка. Начинает формироваться математический стиль мышления, для которого характерно четкость, точность, краткость, умение пользоваться математической символикой, логичность рассуждений. В дальнейшем это поможет освоить легче математическую науку в школе. Многие ученые писали, что математика – это огромный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) у дошкольников важно для их умственного развития, так как это способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, самостоятельности, настойчивости, терпения, творческого потенциала личности.

Основной задачей работы педагогов дошкольного учреждения является развитие личности дошкольника, готовности его к школьному обучению.

Во ФГОС ДО выдвигаются определённые требования к процессу математического развития детей:

- формирование, как математических представлений, так и основных (базовых) математических понятий;

- системность процесса формирования элементарных математических знаний и умений у дошкольников;
- нацеленность на развитие умственных способностей ребёнка (формирование умений анализировать, строить рассуждения, классифицировать, обобщать, сравнивать, воспринимать, абстрагировать, моделировать и т.п.);
- повышение качества усвоения математических понятий, представлений, умений дошкольниками – это осознанность, прочность и умение их использовать в практической жизнедеятельности и при решении практических задач;
- обеспечение благоприятных условий для развития математических способностей и познавательных процессов детей;
- овладение математической терминологией дошкольниками;
- стремление к высокому уровню готовности дошкольника к изучению математики в школе;
- осуществление обучения детей с учетом их индивидуальных возрастных особенностей;
- создание условий на занятиях по математике для повышения познавательной активности дошкольников;
- создание условий ребятам на занятиях по математике для овладения навыками учебной деятельности;
- овладение дошкольниками математических приемов и методов познания окружающего мира;
- ознакомление детей с разными видами математической деятельности в процессе целенаправленного обучения [12].

Планируемые результаты освоения программы дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО представлены в виде целевых ориентиров. Стандартом определены целевые ориентиры для двух этапов перехода: от раннего к дошкольному возрасту (3 года) и от дошкольного к школьному возрасту (7(8) лет).

Перечислим основные целевые ориентиры в качестве ведущих математических направлений развития детей старшего дошкольного возраста:

- навыки ориентации ребёнка в количественных, пространственных и временных связях и отношениях окружающей действительности;
- навыки элементарного счета и вычисления;
- знание математических понятий и отношений (категорий);
- развитие познавательных способностей;
- развитие логического мышления;
- навыки осуществления элементарной интеллектуальной деятельности;
- владение элементарными графическими навыками.

ФЭМП входит в область «Познавательное развитие». В связи с тем, что в нашем исследовании мы рассматриваем процесс формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников, перечислим основные задачи математического развития указанного возраста, соответствующие требованиям ФГОС ДО:

- 1) развивающая направленность обучения посредством специально подобранных игровых задач или игровой деятельности;
- 2) введение детей в мир математической логики;
- 3) развитие математических способностей;
- 4) формирование основ словесно-логического мышления;
- 5) развитие способности классифицировать, обобщать математический материал;
- 6) моделирование математических ситуаций (задач);
- 7) способность решать интеллектуальные задачи, проблемы (соответствующие возрасту);
- 8) развитие самостоятельности мышления, любознательности, активности;
- 9) формирование предпосылок к учебной деятельности [12].

Изучив ФГОС ДО, мы пришли к выводу, что в документе утверждены математические представления, познавательные навыки, практические математические действия, которые можно разбить на три блока:

- 1) знания свойств объектов и явлений (знакомство с окружающим ребёнка миром через величины, геометрические фигуры);

2) знания отношений (пространственная и временная ориентации, уменьшение и увеличение количества и состава);

3) знания арифметических понятий (число и цифра, счёт, действия с числами, решение простых арифметических задач).

Мы рассмотрели следующие образовательные программы для ДОУ:

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

- «Истоки». Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научный рук. Л.А. Парамонова.

- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.

Большинство дошкольных программ составляются, учитывая следующие дидактические принципы:

1) принцип психологической комфортности – создается образовательная среда, которая обеспечивает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

2) принцип «от общего к частному» – каждое «частное» понятие предстает перед ребёнком как проявление какого-то «общего» понятия, т.е. рассматривается в системе других объектов или явлений и познаются разнообразные их свойства, отношения;

3) принцип деятельности – новое знание «открывают» сами дети, а не получают в готовом виде, педагог их направляет и помогает им;

4) принцип минимакса – педагог даёт возможность каждому ребёнку двигаться в своём темпе за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы;

5) интегрированный принцип организации освоения изучаемого содержания – как отмечал психолог Л.С. Выготский, «...у детей развиваются широкие смысловые связи на основе единства аффекта и интеллекта» [10];

6) принцип целостного представления о мире – узнавая новое, ребёнок выявляет его взаимосвязь с уже знакомым содержанием и явлениями окружающего его мира;

7) создание проблемных ситуаций – в результате самостоятельного поиска развивается у детей поисковая деятельность, направленная на достижение цели и решения проблемы;

8) организация деятельности для практического экспериментирования с разными материалами – активизирует поисковую деятельность дошкольника, развивает креативность мышления;

9) использование наглядного моделирования – способствует началу формирования общих категорий, развитию логического мышления;

10) принцип вариативности – у каждого дошкольника формируется умение осуществлять осознанный выбор;

11) принцип творчества – процесс обучения строится так, что дети ориентированы на приобретение собственного опыта творческой деятельности;

12) принцип непрерывности – обеспечивает преемственные связи между всеми ступенями обучения [21, 35, 41].

Каждая образовательная программа при отборе математического материала обязательно учитывает возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

С нашей точки зрения все задачи, цели дошкольных программ построены так, что бы создать основу для успешного обучения ребёнка в начальной школе. Чтобы выяснить какими знаниями и умениями по математике должен владеть старший дошкольник на пороге школьной жизни, мы проанализировали математическое содержание указанных выше дошкольных программ.

Таблица 1

Ожидаемые результаты подготовки детей старшего дошкольного возраста по программам по математике

«От рождения до школы»	«Игралочка – ступенька к школе»	«Истоки»
знает цифры от 0 до 9	знает цифры от 0 до 9	знает цифры от 0 до 9
умеет называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 20	умеет называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10	умеет называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 20
умеет называть число в пределах 20, предшествующее названному и следующее за ним	умеет называть число в пределах 10, предшествующее названному и следующее за ним	умеет называть число в пределах 20, предшествующее названному и следующее за ним

умеет пользоваться знаками «+», «-», «=», «>», «<» и уметь сравнивать числа от 0 до 20	умеет использовать знаки «+», «-», «=», «>», «<» и сравнивать числа от 0 до 10	понимает смысл знаков «+», «-», «=», «>», «<» и умеет сравнивать числа от 0 до 10
умеет обозначить количество предметов с помощью цифр	умеет обозначить количество предметов с помощью цифр	умеет обозначить количество предметов с помощью цифр
умеет сравнить количество предметов в двух группах, понимает, что результат измерения зависит от величины условной меры	умеет сравнить количество предметов в двух группах, понимает, что результат измерения зависит от величины условной меры, имеет представления об общепринятых единицах измерения величин	умеет сравнить количество предметов в двух группах, понимает, что результат измерения зависит от величины условной меры
решает и составляет простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10	решает и составляет простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10	решает и составляет простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10
	умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц	
знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, отрезок, прямая линия, ломанная, многоугольник)	знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида, луч, угол, ломанная)	знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, овал, ромб)
умеет изобразить плоские геометрические фигуры на листе бумаги	умеет изобразить плоские геометрические фигуры на листе бумаги	умеет изобразить плоские геометрические фигуры на листе бумаги
умеет сравнивать предметы по размеру, форме, цвету и группировать их по этому признаку	умеет сравнивать предметы по размеру, форме, цвету, весу и группировать их по этому признаку	умеет сравнивать предметы по размеру, форме, цвету и группировать их по этому признаку
умеет ориентироваться в понятиях «вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.» на листе бумаге в клетку и в пространстве	умеет ориентироваться в понятиях «лево-право-вверху-внизу», «перед», «между», «за», «посередине», «внутри-снаружи» на листе бумаге в клетку и в пространстве	умеет ориентироваться в понятиях «лево-право-вверху-внизу», «перед», «между», «за» на листе бумаге в клетку и в пространстве
умеет устанавливать на сколько одно число меньше или больше другого	умеет устанавливать на сколько одно число меньше или больше другого	умеет устанавливать на сколько одно число меньше или больше другого

умеет непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему, измерять эти величины различными мерками	умеет непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему, измерять эти величины различными мерками	умеет непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему, измерять эти величины различными мерками
	умеет пользоваться линейкой для измерения длины	
определяет время по часам с точностью до 1 часа	определяет время по часам с точностью до 1 часа	
умеет ориентироваться в пространстве с помощью плана	умеет ориентироваться в пространстве с помощью плана	умеет ориентироваться в пространстве с помощью плана

Итак, как мы видим из таблицы дошкольные программы не только соответствуют стандартам ФГОС ДО, но и стараются во многом их превосходить. Следовательно, представленные в таблице результаты могут быть достигнуты дошкольниками, если занятия по математике будут насыщены не только содержанием, но и дидактическими играми, творчеством, интересным исследованием, увлекательным делом.

Во многих исследованиях педагогов, психологов (Н.А. Менчинская, А.М. Леушина, Г.С. Костюк, А.В. Белошистая и др.) отмечается, что возрастные возможности дошкольников способствуют формированию у них научных, хотя и элементарных, начальных математических знаний. И в соответствии с возрастом детей необходимо педагогу продумывать формы и способы обучения.

Общеизвестно, понятие «множество» является одним из основных понятий математики. И дети в дошкольном возрасте начинают знакомиться с миром математики именно через понятие «множество», рассматривая конкретные примеры различных множеств объектов. У ребёнка в процессе изучения основных свойств множества (равномощность множеств, равенство и неравенство, независимость мощности множества от качественных его признаков) формируются понятие числа, первые представления о натуральном ряде чисел.

ФЭМП о величинах и их измерениях с помощью промежуточных мер (мерок) способствует также пониманию детьми числа, так как по определению математики: число – это мера измерения величины. Взаимосвязь счета и измерения помогает

дошкольнику осознать зависимость результата измерения (счета мерок) от единицы измерения величины (выбранной условной меры).

Дошкольник воспринимает пространство как нерасчлененную непрерывность. Наблюдение за движением различных объектов в пространстве у него развивается постепенно, поэтапно. Так, например, вначале ребёнок следит за горизонтально движущимся объектом, затем – вертикально, а потом за объектом, движущимся по кругу в вертикальной плоскости. Затем ребёнок осваивает глубину пространства. В связи с вертикальным положением при ходьбе он осваивает направления вверх-вниз. При этом ребёнок осваивает систему координат по сторонам собственного тела, являясь как бы центром системы координат (началом). Постепенно он разбивает пространство на координатные углы (передняя левосторонняя зона и другие зоны), различая горизонтальные оси вперед-назад. Ориентировка на собственном теле является исходной в освоении дошкольником пространственных направлений. Ребенок использует систему с фиксированной точкой отсчета (на себе) и переходит к использованию системы со свободно перемещаемой точкой отсчета (на другие объекты). Этапы пространственной ориентации – на себе, от себя, от объекта – не сменяют друг друга, а сосуществуют. Позднее дошкольник ориентируется на листе бумаги, тетради, книги, на листе бумаги в клеточку.

Координатный метод обеспечивает основу методики формирования пространственной ориентировки дошкольника и лежит в основе геометрических представлений (знакомство с объемными геометрическими фигурами).

Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста процесс сложный, и поэтому воспитателю необходимо не только осознать содержательную линию подготовки, но и тщательно продумать, как донести до детей изучаемый материал, чтобы они поняли, запомнили, смогли воспроизвести и применить на практике. Вместе с тем, задача педагога – это заинтересовать дошкольников математикой, используя занимательный математический материал. Однако воспитатель должен помнить, что занимательность должна использоваться разумно, так как математика – это научная дисциплина, а не «развлечение».

Во многих научных публикациях педагоги и психологи говорится, что математическая занимательность привлекает детей к математике, всесторонне развивает их.

С нашей точки зрения занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на поставленной перед ним проблеме.

1.2. Использование занимательного материала в процессе формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Проблеме использования занимательности в процессе обучения детей много посвящено исследований в области психологии и методики (Ю.В. Бабанский, К.А. Лыгалова, И.Д. Синельникова, Н.И. Гамбург и др.) [3, 14, 25].

Изучив литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что по поводу использования занимательности в ходе обучения существуют диаметрально противоположные воззрения. Некоторые считают, что возникающий под влиянием яркости впечатлений от занимательности такой интерес непрочен, непродолжителен (психолог Б.Г. Ананьев) и не производит существенного сдвига в умственной деятельности – детей [7]. Они рассматривают учение как значимый и серьезный труд, и поэтому занимательность будет помехой для решения познавательных задач. Но существует и другая точка зрения.

Свою позицию против развлекательности в обучении высказали В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, Д.И. Писарев. Они считали, что нельзя содержание науки приносить в жертву занимательности, были против потешающей педагогики. С их мнением согласны некоторые и сегодня.

Существует и противоположная точка зрения на проблему использования занимательности в обучении.

Прежде рассмотрим значение слова «занимательный» в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова: «способный занять внимание, воображение, интересный» [34].

Следовательно, занимательность в обучении – это материал, дидактическое средство, привлекающее внимание детей, направленное на возникновение интереса в процессе изучения учебного материала.

Не секрет, что стремительный рост математической научной информации привел человечество к проблеме усвоения этой информации, а тем более как дошкольнику популярно пояснить научные математические термины. Следовательно, необходим процесс активизации популяризаторства науки, одним из главных средств которого является занимательность [36].

В статье Я.И. Перельмана, основателя жанра научной популяризации, «Что такое занимательная наука?» отмечается, что занимательность помогает любому человеку сложные научные факты сделать доступными, понятными и заставит его удивляться, будет содействовать познавательной активности, возбуждать в нем процесс мышления.

Яков Исидорович Перельман считал, что смысл занимательной науки в пополнении школьной подготовки. «Умственный труд, – читаем мы, – неразрывно связан с приобретением прочных знаний, и занимательная наука ничуть не стремится освободить от него. Она желает лишь сделать труд интересным, а потому и приятным, стремится опровергнуть тысячелетнюю поговорку о горьком корне учения. Роль развлекательного элемента в науке как раз обратная: не науку она превращает в забаву, а, напротив, забаву ставит на службу обучения» [36].

Можно сделать вывод, что занимательность является средством привлечения интереса к математике или процессу изучения её. Вследствие чего возникает стремление углубиться в сущность познаваемого мира математики.

В психолого-педагогической литературе отмечается, что использование занимательности в ходе обучения является внешним стимулом для возникновения познавательного интереса как внутреннего состояния личности (К.А. Лыгалова, Н.И. Гамбург и др.). Как известно, познавательный интерес является целью педагогического процесса, средством повышения качества обучения. А

занимательность – это лишь одно из средств повышения качества обучения, но не цель педагогического процесса.

Следовательно, занимательность воздействует на человека, на ребёнка с помощью интересных фактов, свойств вещей, процессов, явлений. Именно это вызывает чувство удивления, восхищения, что является началом всякого познания. Перечислим элементы занимательности, вызывающие чувство удивления: новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним представлениям [36].

Перечисленные особенности занимательности есть эффективные побудители познавательного интереса, которые активизируют эмоционально-мыслительные процессы. Что в свою очередь заставляет пристальнее изучить объект или явление, понаблюдать, провести исследование, выдвинуть гипотезы, найти объяснение или выход из создавшейся ситуации.

Анализируя различные источники по проблеме исследования, можно сказать, что как любое средство, занимательность может привести к различным результатам – это зависит от многих условий своего применения. Занимательность может быть эмотивной (по мнению Б.Г. Ананьева), может пропасть с исчезновением соответствующей ситуации (по мнению Д.И. Божович) или привести к устойчивому познавательному интересу [36].

Рассмотрев различные воззрения педагогов, психологов на вопрос использования занимательности в обучении, мы пришли к выводу, что занимательность является необходимым инструментом, средством обучения, особенно детей дошкольного возраста.

Изучив психолого-педагогическую литературу по нашей проблеме, можно сказать, что в учебном процессе назначение занимательности может быть многогранным:

- является первоначальным толчком познавательного интереса;
- является средством запоминания возможно для ребёнка трудных разделов, служит опорой эмоциональной памяти;
- выступает как разрядка напряженной обстановки в группе, так как переключает внимание детей, их эмоции;

- повышает мотивацию детей к учебной деятельности;
- мобилизует внимание, волевые усилия детей;
- способствует общему развитию детей.

Необходимо каждому педагогу помнить, что изолировать занимательность от цели обучения нельзя, превращать использование её в развлекательное средство недопустимо, так как ребёнок начинает учиться лишь потому, что учение интересно. Во всем должно быть чувство меры.

Занимательность обучения должна быть только средством, подчиненным цели обучения и развития детей.

Общеизвестно, что математика изучает окружающий нас мир, и все математические объекты (понятия) являются результатом выделения из предметов, явлений окружающего нас мира количественных, пространственных свойств и отношений и абстрагирования от всех других свойств. Можно сказать, что математические понятия реально не существуют. Встаёт вопрос – как же помочь ребёнку понять математику?

С нашей точки зрения, обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования несложного интересного математического материала. Роль использования интересности определяется на основе учета возрастных возможностей детей, задач всестороннего их развития и воспитания, которые были указаны выше.

Воспитатель использовать интересный материал может как с целью ознакомления с новыми математическими понятиями или действиями, так и формирования математических представлений, закрепления знаний и умений дошкольников.

Дошкольники активно реагируют на задачи-шутки, логические задания, головоломки, шарады. Они целеустремлённо ищут ход решения, с энтузиазмом выполняют такие интересные упражнения. Им интересна конечная цель – найти закономерность, преобразовать, разрешить проблемную ситуацию. Для достижения цели они используют два вида поисковых проб – пробы практические (например, подбор, перебор возможностей, перекладывание) и мыслительные (предположение решения, обдумывание хода, составление алгоритма своих действий). Конечно же,

воспитатель подбирает такие занимательные задания, которые доступны для выполнения детям.

Большое внимание уделяется из всего многообразия занимательного математического материала дидактическим играм, т.к. возможно через игру формировать новые знания, знакомить со способами действий, упражнять дошкольников в различении, выделении, назывании геометрических фигур, чисел, множеств предметов, явлений и т.д. Дидактическая игра педагогом может быть использована на любом этапе занятия, в зависимости от её цели, назначения и содержания (например, в конце занятия с целью воспроизведения, закрепления ранее изученного). Следовательно, в содержание занятия по формированию элементарных математических представлений дидактические игры непосредственно включаются как одно из средств реализации программных задач.

Следует сказать, что решение дошкольниками разного рода нестандартных задач направлено на развитие и совершенствование общих умственных способностей, таких как смекалка, сообразительность, рассуждение, гибкость мыслительного процесса и т.д. В процессе работы над такой задачей ребёнок учится выдвигать гипотезы и проверять их, доказывать свою точку зрения, находить различные решения.

Следовательно, занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО

2.1. Методика использования занимательного материала в процессе формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Под методикой использования занимательного материала в процессе ФЭМП мы понимаем методы, средства и приёмы подачи занимательных задач, занимательные формы организации обучения.

Целесообразность использования занимательности:

- нежелание выполнения детьми какого-либо учебного задания;
- сложность темы или постановка трудной задачи;
- изучение материала, который необходимо прочно запомнить;
- выполнение большого количества однотипных упражнений, направленных на выработку умений и навыков детей.

В основу классификации материалов занимательного характера возьмем два существенных признака понятия «учебная занимательность» – связь с изучаемым учебным материалом и воздействие на мыслительную деятельность ребёнка [2, 49].

1. Организационная занимательность – занимательность, связанная с организацией занятия и лишь косвенно с учебным материалом.

2. Информационная занимательность – информация учебно-познавательного характера, которая вызывает любопытство дошкольников.

3. Внеучебные (внепрограммные) задания занимательного характера – задания, задачи, которые обычно не связаны непосредственно с программным материалом.

4. Учебные занимательные задания – задания, однозначно связаны с программным материалом и направлены на усвоение и закрепление его детьми. Этот вид занимательных заданий способствует накоплению учебных знаний, умений и навыков [2, 49].

Также в зависимости от воздействия занимательного задания на мыслительную деятельность ребёнка можно выделить занимательные задания репродуктивного характера и занимательные задания творческого (продуктивного) характера.

Использование занимательного материала оправдано тогда и только тогда, когда он тесно связан с темой занятия, органически сочетается с учебным материалом, соответствует дидактическим целям.

Для правильного подбора занимательного материала необходимо помнить основные требования к занимательности обучения:

1) «внутренняя» занимательность предпочтительнее «внешней» (не связанная с содержанием занятия) и удельный вес «внутренней» должен постепенно увеличивать (по К.Д. Ушинскому).

2) в занимательность, которая используется на занятии, должны входить задания связанные с программным материалом.

3) все занимательные материалы можно разбить на три группы: материалы занимательные по форме; материалы занимательные по содержанию; материалы занимательные и по форме и по содержанию.

Подбирая занимательный материал к занятию, воспитатель должен задавать себе вопросы: будет ли данный материал для детей занимательным? будет ли использование подобранного занимательного материала эффективным?

Методическая ценность использования занимательного материала в процессе обучения начальным азам математике в том, что дошкольнику надо глубже вникать в суть задания, выделяя существенные моменты, учитывать связь между изучаемыми компонентами. В результате этого учебный навык, на формирование которого направлен занимательный материал, вырабатывается быстрее, т.к. преобладает продуктивная деятельность ребёнка.

Задания занимательного характера способствуют развитию гибкости ума, освобождению мышления от шаблонов. Так, например, при выполнении такого задания у дошкольника иногда возникает необходимость «менять ход мыслей на обратный» [11]. А это очень важно при выполнении нестандартных заданий.

Необычность заданий, свобода при выполнении их подготавливает детей к формированию общеучебных умений и навыков, помогает освоить приёмы устной работы.

Использование занимательного материала в процессе ФЭМП у старших дошкольников – это творческая целенаправленная деятельность, в ходе которой дети в занимательной форме глубже и легче познают математические понятия, а также явления окружающей действительности. Это дает возможность делать процесс обучения интересным, увлекательным, способствует преодолению трудностей в усвоении материала.

О роли включения в содержание занятия дидактической игры говорилось выше. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, геометрических, пространственных, временных) представлений детей, т.е. дидактическая игра является одним из средств реализации программных задач.

Примером использования дидактических игр в ходе занятия могут служить следующие игры:

- «Математические превращения» – дети становятся волшебниками, превращая цифры в различные предметы, на которые цифры похожи или конструирование различных объектов, используя геометрические фигуры;
- «Я – следопыт» – поиск в кабинете различных предметов, имеющих квадратную форму, выполнение практических действий с квадратами (разрезание на равные или неравные части, сгибание, конструирование) с целью узнать новые свойства квадрата;
- «Я – день недели» – ребёнок должен по загадке определить день недели, назвать предыдущий и следующий дни недели;
- «Рассеянный циферблат» – дети должны восстановить циферблат, который растерял цифры, определить время, рассказать о назначении стрелок;
- «Неизвестное число» – педагог задумал число в пределах 10, увеличил или уменьшил на 1, озвучил результат, дети должны определить задуманное число;
- «Весёлый кубик-рубик» – дошкольники находят значение выражения и раскрашивают в соответствующий цвет часть поверхности кубика;

- «Заселяем поезд» – дети закрепляют знание состава числа и последовательность чисел в натуральном ряду и т.д.

Для организации процесса формирования элементарных математических представлений у дошкольников мы используем различные формы проведения занятий или как принято называть их «нетрадиционные» занятия:

- 1) занятия – соревнования (прохождение по квестам);
- 2) занятия – КВН;
- 3) театрализованные занятия (разыгрываются небольшие сценки, несущие детям познавательную информацию);
- 4) занятия – сомнения (поиск истины);
- 5) занятия – сюжетно-ролевые игры;
- 6) занятия – путешествия;
- 7) занятия – фантазии;
- 8) занятия «Поле чудес»;
- 9) занятия «Следствие ведут знатоки»;
- 10) занятия – диалоги.

В процессе физического развития целесообразно постоянно формировать пространственные представления: «слева», «справа», «кругом», «вне», «внутри» и т.д. На занятиях по знакомству с окружающим миром обращаем внимание детей, как на временные понятия, так и геометрические преобразования (движение, поворот, симметрия). Во время проведения прогулок можно подручными средствами нарисовать на земле окружность для построения клумбы под цветы, измерить расстояние между цветами или деревьями, подсчитать количество конечностей у жука. Читая с дошкольниками различные произведения, мы опять же сталкиваемся с математическими понятиями («Мальчик с пальчик», «Дюймовочка», «Белоснежка и семь гномов», «Волк и семеро козлят» и т.д.). Разбираем значение пословиц и поговорок, где тоже затрагивается математика (семеро одного не ждут; семь раз отмерь, один раз отрежь, один в поле не воин). Для подвижных игр часто используются считалки.

Эффективным средством в усвоении математики, в развитии речи детей дошкольного возраста среди занимательного материала занимают различные виды детского фольклора.

В своих исследованиях К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.М. Леушина и др. отмечали огромные возможности малых фольклорных форм (небольшие по объёму), называли их средствами воспитания и обучения детей [26]. В литературе малые жанры фольклорной прозы называют сокровищницей русской народной речи и народной мудрости. Они созвучны, прекрасно рифмованы, многообразны – считалки, потешки, поговорки, прибаутки, загадки, скороговорки, пословицы и т.д.

Использование такого занимательного материала способствует развитию познавательной активности детей, развитию мышления и речи, внимания и памяти. Они направлены на закрепление, конкретизацию знаний детей дошкольного возраста о величинах, числах, геометрических и пространственных понятиях.

В большом энциклопедическом словаре загадка трактуется как «замысловатое иносказательное описание предмета или явления, предлагаемое как вопрос для отгадывания, с целью испытать сообразительность, развить наблюдательность к поэтической выдумке» [34].

В «математических» загадках (загадки с математическим содержанием) рассматривается объект с различных позиций (количественной, временной, пространственной, геометрической). Такие загадки часто служат основой мотивации для знакомства с некоторыми математическими понятиями.

Например, для знакомства с числом 10 можно использовать следующую загадку:

Палочка-тростинка,
А сзади колесо.
Попробуй угадай-ка,
Назвать это число?

Вслед за тем как отгадку нашли, продолжается работа над числом 10: показывается запись числа 10, обращается внимание на цифры при записи (их две), сравнивается число 10 с другими числами, определяют местоположение числа 10 в

числовом ряду, рассматривают, как можно получить число 10, изучают состав числа 10 (используя наглядности).

Для закрепления, запоминания математических терминов, слов и специфических оборотов речи многие педагоги разучивают скороговорки – короткие, синтаксически правильные фразы с искусственно усложнённой артикуляцией [34].

Так, например, в ходе формирования количественных представлений старшим дошкольникам можно предложить следующие скороговорки.

- 1) Три сороки – три трещотки потеряли по три щетки:

Три – сегодня, три – вчера, три – ещё позавчера.

- 2) Пошел Ипат лопаты покупать.

Купил Ипат пять лопат.

Шел через пруд,

Зацепился за прут,

Упал в пруд Ипат,

Пропали пять лопат.

- 3) Весна да осень – на дню погод восемь.

Перечислим этапы работы над скороговоркой:

- воспитатель несколько раз четко произносит скороговорку;
- разбирают непонятные детям по значению слова;
- вместе с педагогом дети повторяют медленно скороговорку;
- скороговорка повторяется несколько раз, всё убыстряя и убыстряя темп (в роли дирижёра выступает воспитатель).

Далее можно обратить внимание на число, о котором идет речь в скороговорке, и провести аналогичную работу с числом, как, и предложено выше.

С нашей точки зрения большой потенциал для закрепления математических представлений и развития речи заключен в использовании на занятии пословиц и поговорок. Краткое народное изречение с поучительным содержанием принято называть пословицей, а образное краткое неизменное выражение – поговоркой [34]. Например:

Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Но откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Март с водой, апрель с травой, а май с цветами.

Принято считать, что пословица – это меткий и выразительный образ, часть суждения. Поэтому педагог должен обязательно с детьми раскрыть смысл её.

Огромное значение придают воспитатели и родители различным коротким рифмованным стихам – считалкам (в народе их называют – говорушки, счетушки, пересчет и др.). Их часто дети используют для распределения ролей в игре или очередности выполнения задания, определения ведущего. Считалки не только развивают у дошкольника память, артистические способности, но также и математические представления.

Изучив большой объем считалок, педагог-этнограф Г.С. Виноградов отделил в отдельную группу считалки-числовки, которые целесообразно использовать с целью закрепления нумерации чисел, как порядкового счета, так и количественного [6]. Приведем пример считалок на закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке:

Раз, два, три, четыре, пять,
Шесть, семь, восемь, девять, десять.

Выплыл ясный месяц.

Девять, восемь, семь, шесть,

Пять, четыре, три, два, один.

В прятки мы играть хотим.

Надо только нам узнать,

Кто из нас пойдет искать?

Я решил ворон считать:

Раз, два, три, четыре, пять,

Шесть – ворона на столбе,

Семь – ворона на трубе,

Восемь – села на плакат,

Девять –кормит воронят...

Ну, а десять – это галка.

Вот и кончилась считалка!

Педагогу следует обратить внимание дошкольников, что начинать счет со слова «раз» в считалке можно, а если мы считаем для определения количества предметов или определения порядкового номера объекта среди других объектов нельзя, так как числа «раз» не существует.

На современном этапе развития общества много источников, в которых сосредоточен занимательный материал – детские журналы, книги, рубрики для детей в газетах, Интернет. Поэтому воспитатель необходимо систематизировать занимательный материал, создать методическую копилку, которая поможет ему в работе.

Анализируя психолого-педагогическую литературу по проблеме использования занимательного материала в процессе обучения и воспитания, мы выделили следующие формы и методы представления материала:

- дидактическая совместная игра педагога с детьми или ребёнком;
- математические праздники и развлечения;
- самостоятельная деятельность детей;
- занятия (НОД в соответствии с учебным расписанием);
- решение шуточных задачек, отгадывание загадок, поиск ответов на занимательные вопросы, игра с головоломками;
- чтение математических сказок.

Перечисленные формы и методы обуславливают использовать следующие средства занимательности, как на математических занятиях, так и вне:

- ✓ головоломки;
- ✓ разнообразные лото;
- ✓ различные дидактические игры;
- ✓ игры шашечного хода, шахматы;
- ✓ мозаики, лабиринты;
- ✓ разнообразные конструкторы;
- ✓ блоки Дьениша;
- ✓ фланелеграфы или магнитные доски с набором геометрических фигур;

- ✓ палочки Кьюзенера;
- ✓ игры на развитие логических умений (классификация, сериация, сравнение);
- ✓ игры Воскобовича;
- ✓ загадки, считалки, ребусы, математические кроссворды, шарады;
- ✓ задачи стихотворной форме, задачи-шутки, задачи-иллюстрации;
- ✓ математические стихи, сказки.

Поэтому целесообразно с нашей точки зрения создать в группе «Уголок занимательной математики», к которому есть свободный доступ детей, т.е. создать условия для математической деятельности детей. Для него специально отведено место, он постоянно обновляется (возможно, по определённым темам). Каждый ребёнок может выбрать тот или иной интересующий его занимательный материал, играть либо индивидуально, либо небольшой группой детей, либо совместно с другими детьми.

«Уголок занимательной математики» направлен на:

- формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности;
- развитие таких качеств, как стремление к достижению положительного результата, целенаправленность, настойчивость и находчивость, самостоятельность;
- развитие у детей потребности занимать своё свободное время играми, требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия;
- развитие творческих способностей у дошкольников.

Приведём фрагмент организации деятельности старших дошкольников на математическом занятии с использованием малых фольклорных жанров.

В. – Ребята, гости к нам сегодня придут, знают, что их с радостью ждут. Предлагаю вам загадку, вы мне скажите отгадку.

Лес волшебный был кругом.

На полянке милый дом.

Дверь открыта, угощенья

на столе стоят и пенье

раздаётся по утрам.

Кто живёт, скажите, там?

Синеглаза, белолица –
братьям гномам, как сестрица.
Эта сказка всем знакома – ...

(Белоснежка и семь гномов). Используется иллюстрации сказки.

В. – Правильно, а вот и наши герои. А помните, как звали друзей Белоснежки, гномов? Я вам напомним – Умник. Как вы думаете, почему его так прозвали? (Предположения детей). Я с вами согласна, он любит поучать других и давать всем советы. Другого гнома зовут – Ворчун. Это почему же? Да, он постоянно ворчит, всем недоволен. Ещё одного гнома – Весельчак. Правильно, он всегда радостный. Гном Соня, гном Скромник. А их, почему так называли? Да, конечно же, один хочет постоянно спать, а другой самый стеснительный. Ещё гном Чихун постоянно чихающий и гном Простак, самый маленький и весёлый.

В. – Ребята, давайте повторим имена гномов и определим, сколько их всего. (Называют имена гномов и пересчитывают их.)

В. – Скажите, а где трудятся наши гости гномы? Какую работу выполняют? Да, правильно они в пещере добывают драгоценные камни.

В. – У вас на столах в конверте под номером 1, карточки с драгоценными камнями. Сколько всего драгоценных камней? (Пересчитывают и определяют, что их семь.)

В. – Ребята, наши гномы говорят, что «Семеро не один, в обиду не дадим». Как вы понимаете эту пословицу? Молодцы, вместе им всё под силу и нам тоже трудности не страшны. А как вы думаете, о каком числе мы будем сегодня говорить? (О числе 7.)

В. – Мы с вами уже знакомы с числом 7, поэтому мы всё вспомним, что связано с числом 7.

В. – Ребята, перед вами числовые ряды с пропущенными числами. Ваша задача, восстановить числовые ряды. (На магнитной доске карточки с числами 1, 2, ..., ..., 5, 6, ..., ..., ..., 10; ..., 9, ..., ..., 6, ..., 4, ..., ..., 1) Вы отменно справились с этим заданием.

В. – У вас на столах конверт под номером 2, откройте его, достаньте задание: необходимо 7 драгоценных камней раскрасить карандашами жёлтого цвета и зелёного

цвета, но так, чтобы в каждом ряду было разное количество желтых и зелёных драгоценных камней.

В. – Задание 3 – составьте равенства для каждого раскрашенного ряда драгоценных камней. ($1+6=7$, $2+5=7$, $3+4=7$, $4+3=7$, $5+2=7$, $6+1=7$)

В. – Гномы не только любят трудиться, но и любят делать зарядку. У нас с вами физминутка: Вышли гномы погулять – Раз, два.

Стали прыгать и скакать – Раз, два.

Наклоняться, разгибаться,

На носочки подниматься,

И друг другу улыбаться.

В. – Присядьте на свои места, закройте глаза, представьте цифру 7. А теперь напишите цифру 7 в воздухе: 1) двумя руками одновременно;

2) кулаком правой руки;

3) носом.

В. – Ребята, гномы предлагают вам отгадать загадки:

1) Дождик с Солнцем смастерил

Мост высокий без перил.

От чудесного моста

Всему миру красота...(Радуга)

2) На листочке, на страничке

То ли точки, то ли птички.

Все сидят на лесенке

И щебечут песенки. (Ноты) Педагог предлагает детям назвать ноты.

3) Братьев этих ровно семь,

Вам они известны всем,

Каждую неделю кругом.

Ходят братья друг за другом.

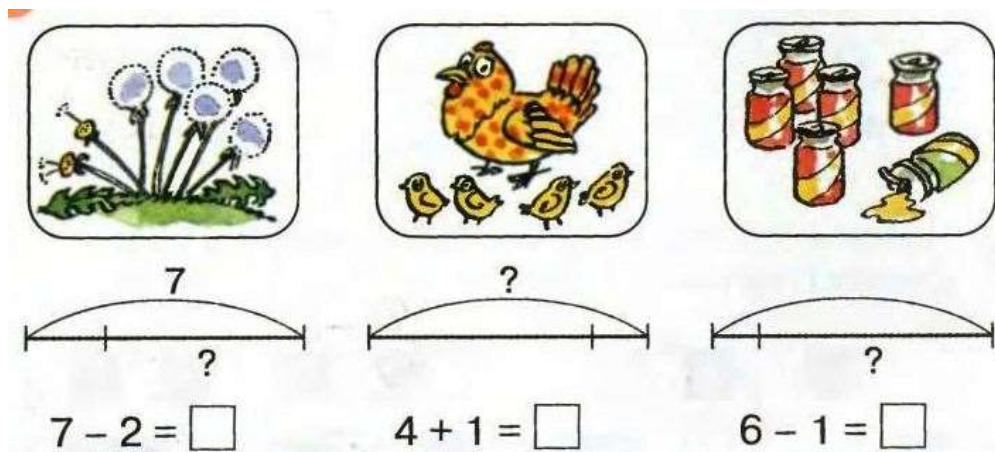
Попрощается последний –

Появляется передний. (Дни недели)

Воспитатель просит перечислить дни недели последовательно, начиная с понедельника, уточняет – какой сегодня день недели, какой предыдущий и следующие дни.

В. – Ребята, а вы знаете, что число 7 в древности считали магическим, священным. Может быть, это связано с тем, каждый человек воспринимает окружающий нас мир (свет, звук, вкус, запахи) через семь «отверстий» в голове. Предлагаю пересчитать их.

В. – Найдите конверт под номером 3. Достаньте из конверта задание и выполните его – дорисуйте к картинкам схемы и допишите равенства.



В. – Ребята, откройте конверт под номером 4. Достаньте из конверта геометрические фигуры. Назовите их. Ваша задача, сконструировать из них паровозик, на котором наши гости отправятся домой.

В. – Вы потрудились на славу сегодня. Скажите гномам – до скорой встречи. У вас остался конверт под номером 5. Достаньте карточку со смайликом и дорисуйте улыбку, если у вас всё получилось, вам было интересно, грусть, если не всё получилось и вы скучали на занятии.

2.2. Результаты экспериментальной работы

Процесс формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников с методической точки зрения сложный, трудный, т.к. в ходе выполнения программных моментов воспитатель должен вооружить каждого ребёнка багажом знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения математике в первом классе. Также педагог должен найти методы, средства и приёмы подачи математического материала, продумать организацию НОД, чтобы заинтересовать математикой детей. Воспитателю необходимо подобрать занимательный материал, но так, чтобы это не превращалось в развлечение, чтобы

ребёнок не запоминал учебный материал и способы действий механически. В результате проведённой работы педагога старший дошкольник должен быть готов к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как стремление узнать что-то новое, как умение слушать и слышать, умение работать коллективно и самостоятельно, желание и стремление думать, ответственность и старательность, стремление к решению проблемных задач, к творчеству.

Поэтому использование занимательного материала с нашей точки зрения будет эффективным условием для формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников, но при этом педагогу учитывать следующие факторы:

- создание благоприятного психологического климата в группе;
- обеспечение эмоционального комфорта, педагогической защищённости каждому ребёнку;
- стимулирование включения старшего дошкольника в деятельность (познавательную, игровую, практическую, личностную);
- включение в познавательную деятельность различных видов восприятия (слуховые, зрительные, тактильные, вкусовые).

Перечислим педагогические условия для наиболее успешного формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ:

- 1) специально организованное, целенаправленное обучение детей;
- 2) организация разнообразных форм взаимодействия: «дети – педагог», «педагог – дети», «дети – дети»;
- 3) использование разнообразного занимательного материала (дидактические игры и упражнения, малые фольклорные жанры, головоломки и т.д.);
- 4) создание ситуации успеха и фиксация успеха, достигнутого ребёнком;
- 5) специально организованная совместная и самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде;
- 6) организация деятельности детей, способствующей возникновению познавательного интереса и активности старших дошкольников.

Наша экспериментальная работа прошла на базе МОУ «Никулинской СОШ» в дошкольной группе «Родничок» (всего 15 детей), в период с сентября 2021года по декабрь 2021 года, в три этапа:

1) выявление уровня развития элементарных математических представлений у старших дошкольников в начале сентября 2021 года по программному содержанию – констатирующий этап;

2) формирование и закрепление знаний и умений по математике с использованием занимательного материала (в период с сентября 2021года по декабрь 2021 года) – формирующий этап;

3) выявление уровня развития элементарных математических представлений у старших дошкольников после проведения математических занятий с использованием разнообразного занимательного материала (во второй половине декабря 2021 года) – контрольный этап.

Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников проходит по программе: «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Констатирующий этап.

Чтобы показать эффективность использования занимательного материала в процессе формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников, в начале учебного года было проведено тестирование знаний старших дошкольников. Задания были подобраны по ожидаемым результатам ФГОС ДО.

В данное тестирование включались такие задания.

1. Нарисуй цифры от 0 до 9.
2. Назови числа в пределах десяти в прямом и обратном порядке.
3. Назови число, которое находится между названными педагогом числами.
4. Объедини 2 группы предметов и в ответе нарисуй общее количество.
5. Сравни знаками числа и размер предметов.
6. Посчитай предметы и в ответе запиши число равное количеству предметов.
7. Нарисуй геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, многоугольник).

8. Найди рисунок, который находится справа от центра листа и раскрась его.

9. Назови, какое сегодня число, день недели, месяц, назови следующие и предыдущие.

10. Найди на рисунках сходство и различия.

Данное исследование проходило у 15 старших дошкольников возраста 6-7 лет (А. Марат, Б. Гулия, В. Андрей, В. Артур, Г. Эльвира, Д. Рамиль, К. Карина, Л. Динара, М. Ольга, С. Тимур, С. Эльмира, Т. Тагир, Т. Елена, Ч. Ирина, Я. Алсу), которые были разного уровня подготовки на данный момент времени. Проанализировав результаты, мы выявили:

- 1) у некоторых детей возникли затруднения в изображении цифр;
- 2) дети с легкостью называют числа от 1 до 10, но затрудняются назвать числа в обратном порядке;
- 3) дети ошибаются в назывании чисел, которые находятся между предлагаемыми им числами;
- 4) со сложением и вычитанием чисел большинство детей справились, а те дети, которые допустили ошибки, были невнимательны;
- 5) показать или сказать, какое число или какой предмет больше дети могут, но обозначить знаками не могут;
- 6) дети считают предметы правильно, но не все могут записать соответствующее число;
- 7) дети нарисовали правильно и круг и квадрат. Но сделали ошибку, когда их попросили нарисовать треугольник и многоугольник;
- 8) большинство детей путают, где у них правая рука, а где левая;
- 9) многие дети путают дни недели, месяца;
- 10) были не все указаны признаки сходства или отличия.

Таблица 2

Результат выполнения заданий

Номер задания	Правильное выполнение заданий в %
А. Марат	45 %
Б. Гулия	40%
В. Андрей	30%
В. Артур	70%
Г. Эльвира	20%
Д. Рамиль	40%

К. Карина	80%
Л. Динара	70%
М. Ольга	40%
С. Тимур	10%
С. Эльмира	60%
Т. Тагир	25%
Т. Елена	75%
Ч. Ирина	50%
Я. Алсу	35%

На основе правильности выполнения заданий мы выделили уровни сформированности элементарных математических представлений у старших дошкольников:

Высокий уровень (70-100%) – знает математический материал, который соответствует программному содержанию, умеет правильно применить свои знания, возможны небольшие недочёты при выполнении заданий.

Средний уровень (35-69%) - знает математический материал, который соответствует программному содержанию, но не всегда умеет правильно применить свои знания, возможны недочёты при выполнении заданий.

Низкий уровень (1-34%) – плохо разбирается в математическом материале, не умеет правильно применить свои знания.

Таблица 3

***Уровни сформированности математических представлений у детей
старшего дошкольного возраста (констатирующий этап)***

Всего человек	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
15	26,7%	40%	33,3%

Формирующий этап.

Учитывая результаты первого этапа исследования, мы решили использовать занимательный материал в НОД по математике для активизации познавательной деятельности детей, развития внимания, памяти, увеличения объёма знаний, умений, воспитания интереса к математике (см. Приложение).

Данный этап проходил в течение сентября – декабря 2021 года, целью которого было повышение показателей, которые рассматривались на первом этапе. С детьми

старшего дошкольного возраста были проведены индивидуальные и групповые занятия с использованием различных видов занимательности по математике, в ходе которых фиксировался уровень владения дошкольниками элементарных математических представлений.

Нами были разработаны следующие виды занимательных заданий по теме «Числа первого и второго десятков. Действия над числами первого десятка»:

- 1) кроссворд по теме «Нумерация чисел первого и второго десятков»;
- 2) ребусы, используемые при изучении нумерации чисел и при изучении действий над числами;
- 3) «Весёлый дом» – дети вспоминают состав числа и последовательность чисел в натуральном ряду;
- 4) сказки, используемые и при изучении чисел, и при изучении действий над числами;
- 5) занимательные задания по теме «Действия над числами первого десятка», сюда входят задания, где нужно составить выражения и равенства (например, составь выражение и найди его значение: математика = ... - ... и т.д.);
- 6) веселые задачки, где нужно выполнить действия над числами;
- 7) кубик – рубик, где, найдя значение выражения, нужно раскрасить в соответствующий цвет кубик;
- 8) подобраны считалки, скороговорки, пословицы и поговорки;
- 9) разработана дидактическая настольная игра с фишками и кубиком «Приключения весёлых человечков», при прохождении каждого этапа ребёнок выполняет различные задания арифметического характера.

Нами были проведены НОД, где использовались различные формы: занятия – соревнования, театрализованные занятия, занятия с использованием сюжетно-ролевой игры, занятия – путешествия, занятия – диалоги, занятие «Геометрический город».

Приведём пример фрагмента НОД по формированию математических представлений у старших дошкольников с использованием занимательного материала.

1. Организационный момент.

В. – В детский сад пришло письмо:

«Приглашаю всех детей
В путь отправиться скорей!
Ждут вас испытания,
Сложные задания
В стране Математики!
Испытать себя хотите?
На корабль поспешите!»

В. – Чтобы отправиться в увлекательное, необычное путешествие, нам необходимо сконструировать из геометрических фигур корабль (дети выкладывают из геометрических фигур корабль).

В. – На корабль нет билетов?

Служат пропуском ответы.

Вглядитесь тщательно в картинку:

Чем различаются две снежинки?

Если разницу найдёте

На корабль попадёте (предлагаются изображения двух рисунков с различиями).

В. – Вот мы и начали своё математическое путешествие. Ребята, как вы думаете, что необходимо всем путешественникам, чтобы не сбиться с пути? Карта! Такая карта есть у нас!



Быстро карту рассмотрите,

И задачки все решите.

1. Под кустом, у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать

Кто их может сосчитать?

2. Ёжик по лесу шёл

На обед грибы нашёл

Два - под берёзой

Один у осины

Сколько их будет

В плетёной корзине?

3. В снег упал Антошка

А за ним Иринка,

А за ней Серёжка,

А за ним Маринка,

А потом упал Игнат

Сколько на снегу ребят?

В. – Вам здесь понравилось?

Вперёд на остров «Состава чисел».



В. – А сейчас внимание, мы на острове Разминка, находимся на территории «Внимания». Ничего не говори, лишь руками покажи!

«Высоко! Низко! Близко! Слева! Справа! Широко! Узко! »

(дети показывают всё руками)

В. – Ребята, прежде чем оказаться на острове геометрических фигур, выполните задание «Длиннее - короче»:

- Что длиннее: дождевой червяк или удав?
- Что уже тропинка или дорога?
- Что шире ремень или ниточка?
- Что короче один день или неделя?



В. – Карандашик устремился

Вправо, влево, вверх и вниз.

Предлагаю выполнить графический диктант.

В. – Молодцы! А вот чтобы возвратиться быстро из путешествия, вам следующее задание.

У Максима и Коли одинакового цвета штаны, а у Максима и Димы одинакового цвета кофты. Как зовут мальчиков, подпиши.



В. – Каждый просто молодец!

Путешествию – конец.

С математикой дружите,

Знания свои копите.

Пусть помогут вам старание, память, логика, внимание!

Контрольный этап.

В конце декабря 2021 года в качестве контроля нами было проведено тестирование детей, аналогичное первому, и учитывая тот математический материал, который был нами изучен за пройденное время по программе.

На данном этапе мы вместе с детьми старшего дошкольного возраста составляли математические книжки-малышки, используя различные занимательные материалы, которые были представлены на выставке для родителей и гостей.

Первым, что нужно было сделать ребенку в ней, написать цифру сначала по точкам, затем самостоятельно правильно. Для этого детям дана подсказка-картинка, на которой стрелочками показано, как нужно изобразить цифру. Первое задание было направлено на формирование умения вести счет, где дети должны были посчитать и записать цифрой количество предметов. Второе задание – это умение ребёнком правильно использовать знаки «больше, меньше, равно», где он должен был показать, какой предмет или число больше. Третье задание – это выполнение сложения и вычитания чисел и определение количества предметов. Четвертое задание: ориентирование на листе бумаги и порядковый счет. Пятое задание – это решение простой текстовой задачи. Шестое задание с геометрическим содержанием: распознавание фигур.

Анализируя выполнение заданий тестирования, мы пришли к выводу, что уровень развития элементарных математических представлений у старших дошкольников вырос.

Таблица 4

Результат выполнения заданий

Номер задания	Правильное выполнение заданий в %
А. Марат	65 %
Б. Гулия	55%
В. Андрей	50%
В. Артур	75%
Г. Эльвира	40%
Д. Рамиль	55%
К. Карина	90%
Л. Динара	85%
М. Ольга	60%
С. Тимур	35%
С. Эльмира	70%
Т. Тагир	45%
Т. Елена	85%

Ч. Ирина	60%
Я. Алсу	45%

Таблица 5

**Уровни сформированности математических представлений у детей
старшего дошкольного возраста (контрольный этап)**

Всего человек	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
15	33,3%	60%	6,7%

Наглядно полученные данные представлены в диаграмме на рисунке 1.

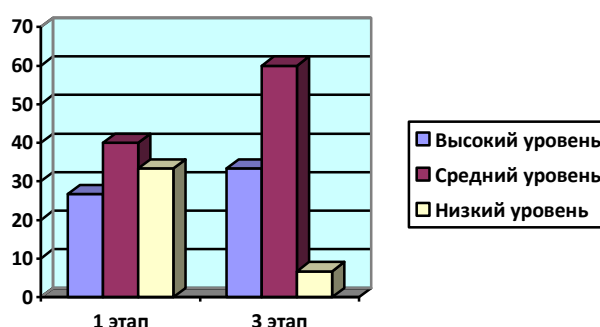


Рис. 1. Уровни сформированности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий и контрольный эксперимент)

Из диаграммы мы видим, что использование занимательного материала на занятиях по формированию элементарных математических представлений эффективно сказалось на уровне развития математических представлений старших дошкольников.

Увлекательным, интересным, занимательным для детей был процесс составления книжки-малышки. Каждый ребёнок не только выполнил все задания из данной книжки правильно, но и с огромным творческим потенциалом подошёл к оформлению своего труда.

Задания, которые были представлены в книжке-малышке, дали общее представление об уровне математической подготовленности ребенка к обучению в школе.

Для выполнения данных работ детям выделилось два занятия. На первом занятии выполнялись задания по арифметике, на втором по геометрии. Каждый ребенок выполнял задание самостоятельно, без помощи взрослого. Дети воображали, что стали творцами своих собственных книжек, поэтому выполнять задание им было очень

интересно. Ребята не только правильно выполнили все задания из книжки, но так же красиво и красочно оформили ее. Такая же работа планируется по окончании учебного года, т.к. выполнение такой книжки-малышки является результатом нашей с ними совместной работы.

Целью данной работы было изучить возможности использования занимательного материала как одного из условий формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Анализируя полученные результаты, мы пришли к выводу, что организация целенаправленной и систематизированной работы, которая образует в своей совокупности программу формирования элементарных представлений у детей старшего дошкольного возраста с разумным использованием элементов занимательности, обеспечивает развитие элементарных математических представлений дошкольников. А это одна из составляющих задач подготовки его к школьному обучению. Каждый воспитатель должен осознавать не только содержательную линию математической программы, но и детально продумать, как донести до ребёнка, чтобы он запомнил, смог воспроизвести и применить на практике изученное. Также задача педагога – заинтересовать детей математикой, показать её логичность, занимательность. Но при этом помнить, что математика – это научная дисциплина, а не «развлечение». Математика заставляет ребёнка продумывать не только ход решения задачи или доказательность своих рассуждений, но и находить различные способы решений. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать – это также фундамент успешного обучения ребёнка математике в школе.

В комплексном подходе к воспитанию и обучению дошкольников в современной практике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значением занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Систематическое упражнение в решении задач таким

способом развивает умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу.

Активизация познавательной деятельности дошкольников немыслима без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания:

- активизировать умственную деятельность,
- заинтересовывать учебным материалом,
- увлекать и развлекать детей,
- развивать ум, расширять, углублять представления,
- закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

В том случае, когда занимательный материал доступен ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к учебной деятельности, что и стимулирует мыслительную активность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В период старшего дошкольного возраста закладываются основы учебных способностей, склонностей, потребностей и интересов детей. Именно этот период важен для ребёнка как период формирования основ учебной деятельности.

Математика по нашему мнению является одним из трудных учебных предметов. Математические понятия наяву не существуют, их ребёнок не может потрогать, осязать, поэтому не всегда ему понятны они. Он должен научиться сравнивать, анализировать, абстрагировать, обобщать, строить дедуктивные умозаключения и т.д. Поэтому педагогу важно найти методические приёмы, направленные на формирование элементарных математических представлений у дошкольника и подготовить его к успешному обучению математике в школе.

Общеизвестно, что математическая занимательность увлекает детей и всесторонне развивает их. Многие психологи и педагоги отмечают, что в процессе игры или выполнения упражнения с занимательным математическим материалом ребёнок развивает умение быть инициативным, вести поиск решения самостоятельно, подходить творчески к выходу из проблемной ситуации, отвечать за свои действия.

Для большинства людей занимательность – это средство развлечения, интересного времяпровождения. Некоторые родители не понимают, какой огромный потенциал у математической занимательности. Ребёнок не только занят делом, он развивается интеллектуально, повышается его интерес к математике через игру, пословицы, загадки, шарады, головоломки и т.д.

С нашей точки зрения, занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме. Занимательные задания становятся одной из форм обучения детей, которые способствуют формированию основ учебной деятельности, активизирует познавательную деятельность старшего дошкольника [43].

В исследовании мы указывали, что дидактические игры и занимательные задания математического содержания часто применяются в современной практике

дошкольного воспитания, как разновидности занимательности. В процессе обучения дошкольников математике игра включается в НОД, являясь средством формирования новых знаний, расширения, уточнения, закрепления учебного материала. Занимательные задания заинтересовывают детей, привлекают их к решению задач, помогают в индивидуальной работе с детьми, а также занимают ребёнка в свободное от занятий время.

Занимательный материал методически правильно подобранный и грамотно использованный содействует развитию логического мышления, наблюдательности, находчивости, быстроты реакции, интереса к математическим знаниям, формированию поисковых подходов к решению любой задачи.

Через занимательность в сознание ребёнка проникает сначала ощущение прекрасного в математике, а затем, при последующем систематическом изучении, и понимание красоты ее методов [2].

«Важная особенность занимательной математики состоит в том, что она побуждает к работе мысли. Насыщенная задачами, головоломками, вопросами и проблемами, она вовлекает ребёнка в активное сотрудничество с педагогом на занятии, будит любознательность и поощряет его к первым самостоятельным открытиям» [36].

В связи с этим, проблема использования занимательного материала в процессе формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста является, на наш взгляд, актуальной и современной. Поставленные нами задачи исследования выполнены.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики,
психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
профиль
«Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой *114*

« *02* » *июня* 2021 г.

Л.Р.О.

Задание

по выпускной квалификационной работе студента
Ульбековой Раили Фяритовны

1. Тема работы «Использование занимательного материала как условие формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету « *16* » *июня* 2021 г. № *627/0*

2. Срок сдачи студентом законченной работы «15» января 2022 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: процесс формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: занимательный материал как условие формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы – изучить проблему использования занимательного материала в процессе формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

2) описание методики использования занимательного материала в процессе формирования элементарных математических

представлений у детей старшего дошкольного возраста;

3) организация педагогического эксперимента по использованию занимательного материала с целью формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап – изучение и анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме исследования	май 2021 года	
2.	II этап – подбор необходимых методик и диагностика исходного уровня сформированности элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	июнь 2021 года	
3.	III этап – описание деятельности педагога ДОО по использованию занимательного материала с целью формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, организация педагогического эксперимента	сентябрь 2021 г. – ноябрь 2021г.	
4.	IV этап – оформление текста выпускной квалификационной работы	декабрь 2021 года	

6. Дата выдачи задания «25» мая 2021 г.

Руководитель Л.Н. Корчагина к.п.н., доцент Л.Н. Корчагина

Задание принял к исполнению Ульбекова Р.Ф. Ульбекова

Отзыв
на выпускную квалификационную работу
студентки 4 курса направления подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»
Ульбековой Раилы Фяритовны, выполненную на тему
«Использование занимательного материала как условие формирования
элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного
возраста»

Математика — один из наиболее сложных предметов в школьном цикле. Поэтому в ДОО на сегодняшний день ребёнок должен усваивать элементарные математические знания. Обучению дошкольников основам математики отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребёнком, повышенное внимание к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным. Традиционно проблеме усвоения и накопления запаса знаний математического характера в дошкольной педагогике связывают в основном с формированием представлений о натуральном числе и действиях с ним (счёт, присчитывание, арифметические действия и сравнение чисел, измерение скалярных величин и др.). Формирование элементарных математических представлений является средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей.

Для ребёнка-дошкольника основной путь развития — эмпирическое обобщение, т.е. обобщение своего собственного чувственного опыта. Накопление этого чувственного опыта связано с активностью сенсорных способностей ребёнка, "переработку" его обеспечивают интеллектуальные способности. Для дошкольника содержание должно быть чувственно воспринимаемо, поэтому в работе с дошкольниками так важно применение занимательного материала.

В ходе исследования Ульбекова Р.Ф. подробно рассмотрела требования ФГОС ДО к математическому образованию детей старшего дошкольного возраста, а также изучила опыт использования занимательного материала в процессе формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

В ВКР Ульбековой Р.Ф. подробно описана методика использования занимательного материала в процессе формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Проведенная экспериментальная работа и анализ ее результатов подтвердили сформулированную в начале исследования гипотезу.

Практические разработки автора могут быть полезны специалистам, работающим с дошкольниками в данном направлении.

В ходе написания работы Ульбекова Р.Ф. продемонстрировала ответственность, трудолюбие, инициативность и устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

Работа Ульбековой Р.Ф. «Использование занимательного материала как условие формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста» имеет завершённый характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель
к.п.н., зав. кафедрой ДИДО
ПИ им. В.Г.Белинского



Л.Н.Корчагина

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

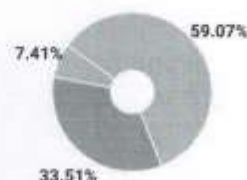
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Ульбекова Раиля Фяритовна
Самоцитирование
рассчитано для: Ульбекова Раиля Фяритовна
Название работы: Ульбекова Р.Ф. Группа 183НПД31 Тема: "Использование-занимательного-материала-как-условие-формирования-элементарных-математических-представлений-детей-старшего-дошкольного-возраста"
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ		33.51%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		59.07%
ЦИТИРОВАНИЯ		7.41%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 14.01.2022



Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция РГБ; Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Медицина; Диссертации НББ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; СМИ России и СНГ; Кольцо вузов

Работу проверил: Корчагина Луника Николаевна
ФИО проверяющего

Дата подписи:

14.01.2022


Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. Психология личности: учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 528 с.
2. Антоненко Т.Е. Приемы занимательности. // Начальная школа. – 2009. – №5. – С. 25.
3. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
4. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Курс лекций. – М.: Владос, 2004. – 400 с.
5. Белошистая А.В. О диагностике математического развития детей. // Дошкольное воспитание. – 2011. – №3. – С. 11-18.
6. Брушлинский А.В. Некоторые вопросы детского мышления в условиях освоения счета. / Теории и технология математического развития детей дошкольного возраста. Сост.: З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая, М.Н. Полякова. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 75 с.
7. Венгер Л.А. Психология: учебное пособие. / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: ПРОСПЕКТ, 2008. – 336 с.
8. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей: учебное пособие. – М.: Знание, 1993. – 336 с.
9. Воскобович В.В., Харько Т.Г. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. – СПб., 2007. – 110 с.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Просвещение, 2001. – 233 с.
11. Галкина Л.Н. Современное математическое образование детей дошкольного возраста. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – №4. – С. 32-37.
12. Гризик Т.И. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. // Дошкольное воспитание. – 2010. – №5. – С.36-43.

13. Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 122 с.
14. Егоров С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики. / С.Ф. Егоров, С.В. Лыков. Под ред. С.Ф. Егорова. – М.: Academia, 2001. – 320 с.
15. Елжова Н.В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения. – 2-е изд., перер. и дополн. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 250 с.
16. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране Геометрии. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1994. – 136 с.
17. Житомирский В.Г. Математическая азбука. / В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин. – М.: Педагогика, 2012-2013. – 200 с.
18. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: Т.1 Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986. – 320 с.
19. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.
20. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. / Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В. Родина и др.; Под ред. Л.Г. Нисканен. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
21. Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 192 с.
22. Карпенко М.Т. Сборник загадок: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1988. – 88 с.
23. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2007. – 125 с.
24. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 32 с.
25. Кулганов В., Николаева Е., Юнацкевич П. История педагогики и образования. – Питер, 2016. – 256 с.
26. Леушина А.М. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998. – 368 с.

27. Математика до школы. / Авт.-сост.: А.А. Смоленцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 123 с.
28. Микляева Н.В. Теория и технология математических представлений у детей: учебник для студ. учреждений высш. образования. / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с.
29. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2008. – 75 с.
30. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 98 с.
31. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2014. – 223 с.
32. Новикова В.П. Математика в детском саду: учебное пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2005. – 34 с.
33. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 94 с.
34. Ожегов С.И., Швецов Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
35. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
36. Перельман Я.И. Элементы занимательности на уроках. – М.: Наука, 1987. – 135 с.
37. Петерсон Л.Г. Игралочка: учебное пособие. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Ювента, 2010. – 80 с.
38. Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе: методическое пособие. / Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова – М.: Ювента, 2014. – 207 с.
39. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька: методическое пособие. / Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. – М.: Баласс, 1998. – 207 с.
40. Поглазова О.Т., Попова С.В. Готовимся к школе. / Методические рекомендации к учебному пособию для дошкольников «Вместе со сказкой». Пособие

для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010. – 182 с.

41. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под Ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.

42. Смекалка для малышей. Занимательные задачки, загадки, ребусы, головоломки. – М.: Омега, 1994. – 256 с.

43. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.

44. Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками (формирование готовности к школьному обучению): уч. пос. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 112 с.

45. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.

46. Шаталова Е.В. Использование математических загадок в детском саду. – Белгород, 1997. – 157 с.

47. Шевелев К.В. Ювентик в стране чисел и цифр. (Серия: Математика для дошкольников). – М.: Ювента, 2006. – 32 с.

48. Шевелев К.В. Тесты по математике: учебное пособие. – М.: Ювента, 2010. – 38 с.

49. Шуба М.Ю. Занимательные задания в обучении математики. – М.: Просвещение, 1994. – 222 с.

50. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.

51. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (Место в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДООУ и родителей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 123 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Математические детские ребусы представляют собой загадку, в которой слово зашифровано при помощи рисунков. Причем математическими ребусами можно считать ребусы, как с математическими отгадками, так и с использованием цифр в задании. При ознакомлении с математическими детскими ребусами можно рассказать им о том, что в далекие времена люди не владели навыками письма, поэтому очень часто для того чтобы сообщить важную новость вместо слов использовали рисунки. Такие письма, конечно, были неудобны, так как передавать их приходилось через гонцов, а чтобы разгадать их содержимое приходилось хорошо «поломать» голову. Лишь после того, как люди научились писать, письма при помощи рисунков заменили обычными. Сейчас математические ребусы являются увлекательной игрой.

Когда дети научатся решать математические ребусы, состоящие из одного слова, можно предложить им ребусы, в которых зашифрованы фразы либо целые предложения. Использовать математические детские ребусы можно на различных этапах ознакомления с математическим материалом: при ознакомлении с цифрами и числами, для развития логического мышления, др. Научившись разгадывать математические ребусы, дети смогут попробовать самостоятельно составлять их.

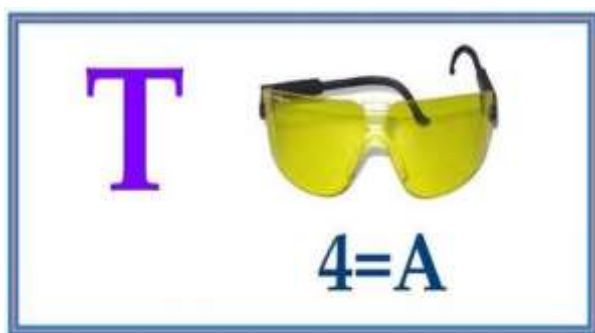
Стоит научить детей решать ребусы, для этого необходимо ознакомить их с принципом составления ребусов. Общепринятые способы расшифровки математических ребусов:

- изображенную картинку нужно заменить словом;
- если запятая стоит слева от картинки, значит, от названия картинки нужно отбросить столько букв, сколько изображено запятых;
- если запятая стоит справа от картинки, значит необходимо отбросить указанное количество букв в конце слова – названия картинки;
- если рисунок изображен в перевернутом виде, значит, слово необходимо прочитать справа налево;
- буквы, стоящие слева от картинки являются началом слова, изображенные после картинки – его окончание;

- при использовании в ребусе черты и букв над и под этой чертой, – в слове-ответе должны использоваться слоги «на», «под», «над»;
- при использовании в ребусе изображения одной буквы в другой, – в слове-ответе должен присутствовать предлог «в»;
- точка, стоящая в ребусе должна читаться как «точка», таким же образом читаются цифры (100 = сто);
- при наличии над словом или картинкой цифр указывается определенный порядок букв в ответе;
- если некоторые буквы ребуса располагаются друг за другом, значит, в слове будет встречаться слог «за», «перед»;
- если же над либо возле картинки перечеркнута одна из букв, значит, в слове отгадки эта буква не присутствует, если указывается, к примеру, л = п, значит необходимо заменить одну букву другой.



ЗАДАЧА



ТОЧКА



СОРОКА



СЕМЬЯ



СЕМЯ



Ч

3, 2, 1, 4

СИЛАЧ



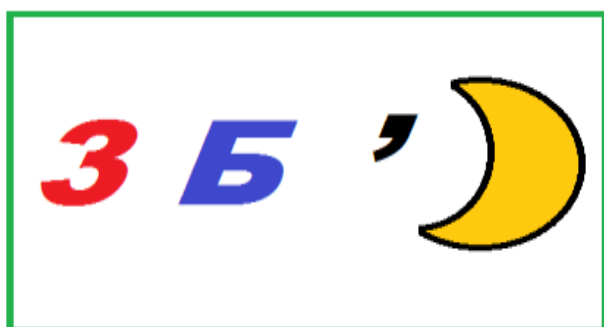
ПОДВАЛ



СТОЯНКА



ВОСЕМЬ



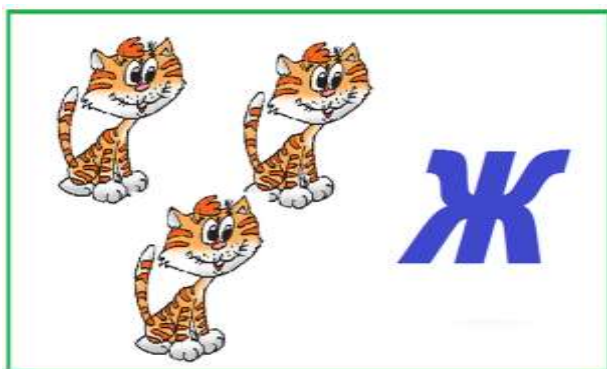
ТРИБУНА

100 Г

СТОГ

5' ница

ПЯТНИЦА



ТРИКОТАЖ



ДВА

Приложение 2

Примеры игр

1. Цепочка примеров

Цель: упражнять детей в умении производить арифметические действия.

Ход игры: две группы участников садятся на стулья – одна против другой. Один ребенок берет мяч, называет простой арифметический пример: $3 + 2$ – и бросает мяч кому-нибудь из другой группы. Тот, кому брошен мяч, дает ответ и бросает мяч игроку из первой группы. Поймавший мяч продолжает пример, в котором надо произвести действие с числом, являющимся ответом в первом примере. Участник игры, давший неверный ответ или пример, выбывает из игры. Выигрывает группа детей, у которой осталось больше игроков (предлагается для детей 6 – 7 лет, успешно усвоившими арифметические действия).

2. Отгадай число

Цель: закрепить умение детей сравнивать числа.

Ход игры: по заданию ведущего ребенок должен быстро назвать число (числа) меньше 8, но больше 6; больше 5, но меньше 9 и т.д. Ребенок, выполнивший условия игры, получает флажок. При делении детей на 2 группы, ответивший неправильно, выбывает из игры.

3. Числовой ряд

Цель: закрепить знание последовательности чисел в натуральном ряду.

Ход игры: двое детей раскладывают перед собой лицевой стороной вниз карточки с числами от 1 до 10. При этом каждому из детей дается определенное количество карточек с цифрами. Некоторые из цифр встречаются в наборе дважды. Каждый играющий в порядке очередности берет карточку с цифрой, открывает ее и кладет перед собой. Затем первый играющий открывает еще одну карточку. Если обозначенное на ней число меньше числа открытой им ранее карты, ребенок кладет карточку левее первой, если больше – правее. Если же возьмет карту с числом уже открытым, то возвращает ее на место, а право хода переходит соседу. Выигрывает тот, кто первый выложит свой ряд.

Рассмотри внимательно эти рисунки. Какие цифры ты сможешь найти?



$$\text{[Red Flower]} + 6 = 8$$

$$4 + \text{[Red Flower]} = 8$$

$$3 + \text{[Red Flower]} = 8$$

$$9 - \text{[Red Flower]} = 8$$

$$8 - \text{[Red Flower]} = 5$$

$$\text{[Red Flower]} - 2 = 6$$

Напиши в окошечках числа, которые едут в поезде между написанными числами.



На дереве созрели 5 яблок. Потом ещё 3.

Раскрась созревшие яблоки красным цветом, а остальные – зелёным.

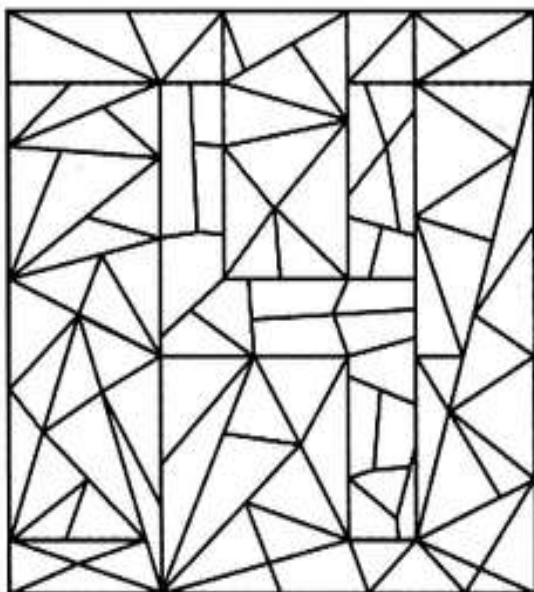
Сколько созрело яблок?



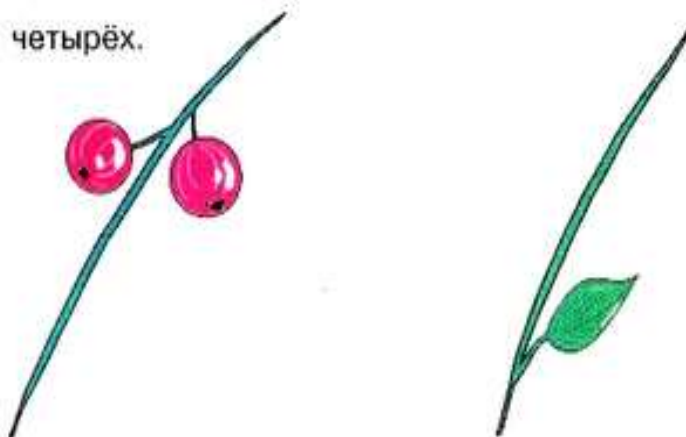
Сколько яблок ещё созревает? Напиши.



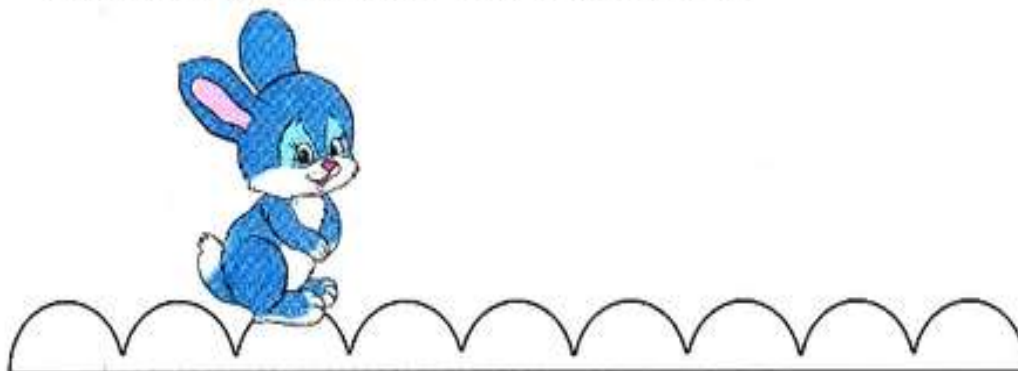
Раскрась четырёхугольники синим цветом, а треугольники – жёлтым.



Дорисуй до четырёх.



Зайчик прыгает с кочки на кочку. Раскрась кочку, на которой он окажется после четвёртого прыжка.



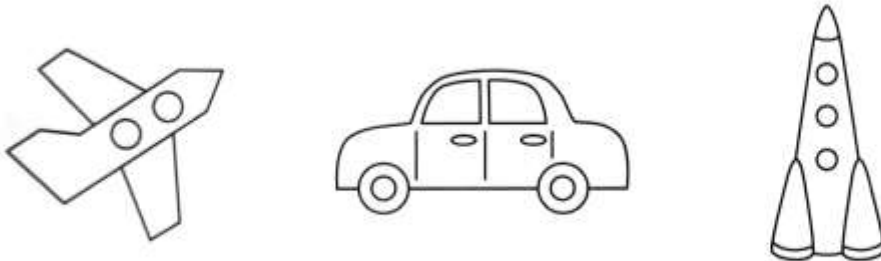
Приложение 3

Логические задачи:

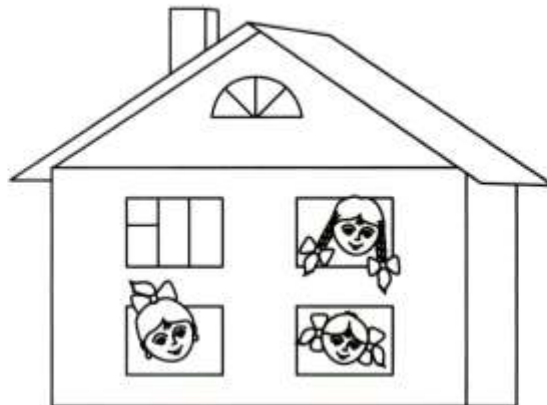
Домик зайца между домиками ежа и белки. Кто живёт дальше от белки - ёж или заяц? Раскрась.



Костя, Саша и Миша рисовали. Костя и Миша нарисовали не машину. Что нарисовал Саша? Раскрась.



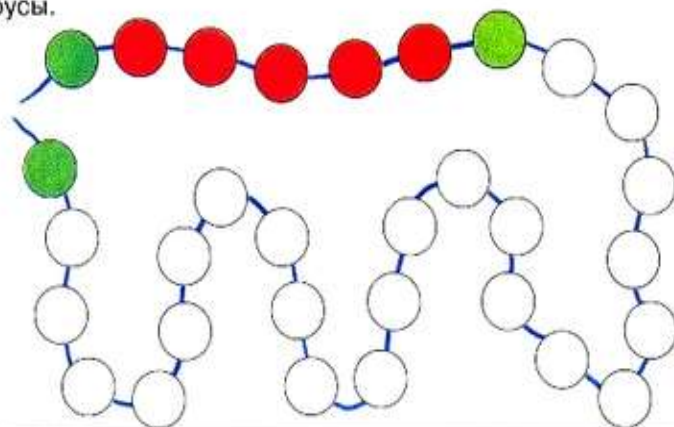
Алёна и Катя живут на одном этаже. Вера живёт выше Алёны. Кто живёт ниже - Катя или Вера? Раскрась.



Треугольники, квадраты и круги положили друг на друга. Начиная с верхней фигуры, раскрась треугольники в зелёный цвет, квадраты — в красный, круги — в жёлтый.



Докрась бусы.



Помоги котёнку-спортсмену найти такой путь, чтобы сумма чисел от старта до финиша равнялась 5.



Нарисуй и сосчитай.



$$2 + 4 = \dots$$



$$1 + 5 = \dots$$

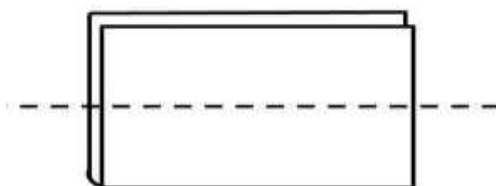


$$\dots + \dots =$$

Приложение 4

Занимательные задачи

- Сколько ушей у трёх мышей?
- Сколько лап у двух медвежат?
- У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?
- У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?
- Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!
- Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (2, остальные сгорели)
- В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? (Отдать одно яблоко вместе с корзиной).
- На берёзе три толстых ветки, на каждой толстой ветке по три тоненьких веточки. На каждой тоненькой веточке по одному яблочку. Сколько всего яблок? (Нисколько - на берёзе яблоки не растут.)
- У дуба выросло 4 толстые ветки, на каждой толстой ветке выросло ещё по 2 тонкие ветки. На каждой тонкой ветке висит по одному яблоку. Сколько всего яблок висит на дубе?
- В пакете находится 4 яблока. Как раздать эти яблоки четырём девочкам, чтобы в пакете осталось одно яблоко?
- Если взять лист бумаги, сложить пополам и разрезать, как показано на рисунке, сколько листочков бумаги получится?



Яблоки с ветки на землю упали.
Плакали, плакали, слезы роняли
Таня в лукошко их собрала.
В подарок друзьям своим принесла
Два Сережке, три Антошке,
Катерине и Марине,
Оле, Свете и Оксане,
Самое большое - маме.
Говори давай скорей,
Сколько Таниных друзей?

С неба звездочка упала,
В гости к детям забежала.
Две кричат во след за ней:
«Не забудь своих друзей!»
Сколько ярких звезд пропало,
С неба звездного упало?

Скоро праздник. Новый Год,
Встанем в дружный хоровод.
Звонко песенку споем,
Всех поздравим с этим днем.
Приготовим всем подарки,
Этот праздник очень яркий.
Кате, Маше и Аленке
Мы подарим по Буренке,
А Андрюше и Витюше –
По машине и по груше.
Саша будет рад Петрушке
И большой цветной хлопушке.
Ну а Танечке - Танюше –
Бурый мишка в сером плюше.
Вы, друзья, гостей считайте
Имена их называйте.

Решила старушка ватрушки испечь.
Поставила тесто, да печь затопила.
Решила старушка ватрушки испечь,
А сколько их надо — совсем позабыла.
Две штучки — для внучки,
Две штучки — для деда,
Две штучки — для Тани,
Дочурки соседа...
Считала, считала, да сбилась,
А печь-то совсем протопилась!

Белка на елке грибочки сушила,
Песенку пела и говорила:
«Мне зимой не знать хлопот,
Потому что есть грибок:
Белый, рыжик, два масленка,
Три веселеньких опенка.
Подосиновик велик,
Этим он и знаменит
А лисичек ровно шесть.
Ты попробуй все их счесть!»

Мы с мамой в зоопарке были,
Зверей с руки весь день кормили.
Верблюда, зебру, кенгуру
И длиннохвостую лису.
Большого серого слона
Увидеть я едва смогла.
Скажите мне скорей, друзья,
Каких зверей видала я?
А если их вы счесть смогли,
Вы просто чудо! Молодцы!

Дождик, лей веселей!
Теплых капель не жалеи!
Пять Сережке, три Антошке,
Две Валюше и Катюше.
А для мамы и для папы
Сорок будет маловато.
Ну а вы друзья считайте,
Сколько капель отвечайте!

По тропинке вдоль кустов
Шло одиннадцать хвостов.
Сосчитать я также смог,
Что шагало тридцать ног.
Это вместе шли куда-то
Петухи и поросята.
А теперь вопрос таков:
Сколько было петухов?
И узнать я был бы рад
Сколько было поросят?
Ты сумел найти ответ?
До свиданья, всем привет!
Н.Разговоров
Вдоль овражка
Шла фуражка,

Помоги старушке сосчитать ватрушки.

В рыбьем царстве к осетру
Приплывают по утру
Три молоденькие щучки,
Чтоб ему почистить щечки,
А четыре чебака
Моют брюхо и бока.
Посчитай-ка, детвора,
Сколько слуг у осетра?
В.Кудрявцева

Жили-были
у жилета
Три петли
и два манжета.
Если вместе их считать
Три да два, конечно, пять!
Только знаешь,
в чём секрет?
У жилета нет манжет!
Г.Новицкая

Шесть орешков мама-свинка
Для детей несла в корзинке.
Свинку ёжик повстречал
И ещё четыре дал.
Сколько орехов свинка
Деткам принесла в корзинке?

Три зайчонка, пять ежат
Ходят вместе в детский сад.
Посчитать мы вас попросим,
Сколько малышей в саду?
Пять пирожков лежало в миске.
Два пирожка взяла Лариска,
Еще один стащила киска.
А сколько же осталось в миске?
У нашей кошки пять котят,
В лукошке рядышком сидят.
А у соседской кошки - три!
Такие милые, смотри!
Помогите сосчитать,
Сколько будет три и пять?
Семь гусей пустились в путь.
Два решили отдохнуть.
Сколько их под облаками?

Две косынки,
Три корзинки,
А за ними шла упрямо
Белоснежная панاما.
Сколько всего шло детей?
Отвечай поскорей!

Как-то вечером к медведю
На пирог пришли соседи:
Ёж, барсук, енот, "косой",
Волк с плутовкою лисой.
А медведь никак не мог
Разделить на всех пирог.
От труда медведь вспотел -
Он считать ведь не умел!
Помоги ему скорей -
Посчитай-ка всех зверей.
Б.Заходер

Семь весёлых поросят
У корытца в ряд стоят.
Два ушли в кровать ложиться,
Сколько свинок у корытца?

Четыре гусёнка и двое утят
В озере плавают, громко кричат.
А ну, посчитай поскорей -
Сколько всего в воде малышей?

На базаре добрый ёжик
Накупил семье сапожек.
Сапожки по ножке - себе,
Поменьше немного - жене.
С пряжками - сыну,
С застёжками - дочке.
И всё уложил в мешочке.
Сколько в семье у ёжика ножек?
И сколько купили сапожек?

Пять цветочков у Наташи,
И ещё два дал ей Саша.
Кто тут сможет посчитать,
Сколько будет два и пять?

Привела гусыня – мать
Шесть детей на луг гулять.
Все гусята, как клубочки,

Сосчитайте, дети, сами.
Яблоки в саду поспели,
Мы отведать их успели
Пять румяных, наливных,
Два с кислинкой.
Сколько их?

На забор взлетел петух,
Повстречал ещё там двух.
Сколько стало петухов?

Три цыпленка стоят
На скорлупки глядят.
Два яичка в гнезде
У наседки лежат.
Сосчитай поверней,
Отвечай поскорей:
Сколько будет цыплят
У наседки моей?

Шесть веселых медвежат
За малиной в лес спешат
Но один из них устал,
А теперь ответ найди:
Сколько мишек впереди?

Расставил Андрюшка
В два ряда игрушки.
Рядом с мартышкой –
Плюшевый мишка.
Вместе с лисой –
Зайка косой.
Следом за ними –
Ёж и лягушка.
Сколько игрушек
Расставил Андрюшка?

Дарит бабушка лисица
Трём внучатам рукавицы:
"Это вам на зиму, внуки,
рукавичек по две штуки.
Берегите, не теряйте,
Сколько всех, пересчитайте!"

Подогрела чайка чайник,
Пригласила девять чаек,
"Приходите все на чай!"

Три сынка, а сколько дочек?

Четыре спелых груши
На веточке качалось
Две груши снял Павлуша,
А сколько груш осталось?

Внуку Шуре добрый дед
Дал вчера семь штук конфет.
Съел одну конфету внук.
Сколько же осталось штук?

Мама вышила ковёр.
Посмотри, какой узор.
Две большие клеточки
В каждой по три веточки
Села Маша на кровать,
Хочет ветки сосчитать.
Да никак не может
Кто же ей поможет?

Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок-сосед.
На пенёк зайчата сели
И по пять морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок?

Под кустами у реки
Жили майские жуки:
Дочка, сын, отец и мать.
Кто их может сосчитать?

В снег упал Серёжка,
А за ним Алешка.
А за ним Иринка,
А за ней Маринка.
А потом упал Игнат.
Сколько было всех ребят?

Подарил утятам ёжик
Восемь кожаных сапожек.
Кто ответит из ребят,
Сколько было всех утят?

Как под ёлкой встали в круг
Зайка, белка и барсук,
Встали ёжик и енот,

Сколько чаек, отвечай!

Лось, кабан, лиса и кот.
А последним встал медведь,
Сколько всех зверей? Ответь!