МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Очная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения социальных акций

Студент _____ 16.05.2024 (подпись, дата) Сарычева Яна Олеговна

Научный руководитель _____ 16.05.2024 (подпись, дата) к. п. н., доцент Н.В. Тупарева

Нормоконтролёр _____ 16.05.2024 (подпись, дата) В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 15.05.24 № 11)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/отлично (протокол заседания ГЭК от 18.06.24 № 16)

Секретарь ГЭК _____ (подпись) Н.А. Мали

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……...3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ АКЦИЙ

1.1. Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе……...8

1.2. Роль социальных акций в формировании нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста……17

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ АКЦИЙ

2.1. Диагностика сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста……..27

2.2. Организация работы по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения социальных акций……...37

2.3. Определение эффективности использования социальных акций в работе по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста……...49

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……57

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……...60

ПРИЛОЖЕНИЯ……63

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время Россия переживает один из непростых периодов. И самая большая опасность для нашего общества заключается в разрушении нравственных основ личности. Современные родители часто не находят времени для того, чтобы наладить близкий контакт с их детьми, обсудить важные жизненные вопросы, почитать им перед сном книгу или объяснить разницу между добром и злом. В результате дети чаще всего проводят больше времени перед экранами компьютеров и телевизоров, приучаясь к быстрому получению желаемого, что формирует их привычки и взаимодействие с миром. Такие обстоятельства могут привести к искажённому восприятию таких понятий, как честность, сострадание, гражданственность и патриотизм. Воспитание, которое дети получают от родителей и педагогов, и опыт, который они приобретают, в значительной степени определяют формирование их нравственных качеств.

Вопросы воспитания нравственных качеств личности начали волновать человеческое общество очень давно. Ещё в Древней Греции считали идеальным человеком того, кто прекрасен в физическом и нравственном отношении, и стремились к сочетанию умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания.

В наши дни проблема воспитания нравственных качеств личности у детей встала наиболее остро. Нравственные идеалы, накопленные за века русским народом, глубоко содержательные, оберегающие человека от неверных мыслей, дурных поступков и неправильного поведения, в наши дни отошли на второй план и постепенно и неуклонно заменяются и вытесняются ценностями других культур и наций, а чаще и исчезают вовсе, оставляя место для взращивания безнравственности.

Согласно документу «Стратегия развития и воспитания Российский Федерации на период до 2025 года» современным национальным воспитательным идеалом должен стать высоконравственный, творческий,

компетентный гражданин РФ, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных традициях многонационального народа РФ.

Дошкольный возраст является для ребёнка ключевым этапом исследования мира и самого себя. Этот период характеризуется значительной социальной и эмоциональной важностью, поскольку в это время дети учатся понимать и осваивать основы межличностных отношений [32 с. 8]. Доктор педагогических наук О.Е. Лебедев [12, с. 37] сказал: «Уже в дошкольном возрасте у детей может формироваться представление о счастливой жизни как о жизни в которой не только заботятся о тебе, но и ты заботишься о других, и твоя радость заключается в том, чтобы доставит радость другим людям».

Е.В. Субботский отмечал, что активное умственное развитие старшего дошкольника способствует формированию более высокой осознанности поведения. Дети 5-7 лет начинают понимать смысл нравственных требований и правил. У старших дошкольников развиваются такие качества, как ответственность за своё поведение, самоконтроль и организованность [15].

У детей старшего дошкольного возраста слова «надо», «можно», «нельзя» становятся основой для саморегуляции. Сначала эти слова-нормативы ребёнок прокручивает в мыслях, а потом, постепенно, формирует умение учитывать их в собственном поведении. А в поведении другого человека он начинает учитывать его чувства и мысли.

Вместе с «осознанием» себя, у ребёнка старшего дошкольного возраста начинается процесс «самооценивая», т. е. оценка личных поступков с точки зрения общественных норм. Так как ребёнок не знает своих возможностей, он первоначально искренне принимает оценку себя другими людьми, отношение к себе и уже оценивает себя со слов других людей.

Современное государство ставит задачу воспитания социально-ответственной личности, требует изменения форм и обновления содержания образования. Минпросвещение России вместе со специалистами разработало

и утвердило 25 ноября 2022 года Приказ № 1028 ФОП ДО, которая устанавливает единые требования к объёму, содержанию и результатам работы с детьми дошкольного возраста. Основной задачей Федеральной программы является формирования у детей нравственных ценностей. Сегодня педагоги ДОО в своей работе выбирают такие формы взаимодействия с детьми и родителями, которые позволят, с одной стороны, сохранить традиции, физическую память, культура подрастающего поколения, с другой стороны, создать условия для формирования первоначальной способности ребёнка оценивать и сознательно выстраивать поведение на основе нравственных норм. Одной из таких перспективных и интересных форм являются социальный акции в детском саду. Они рассматриваются как эффективные средства для решения конкретных задач. Социальная акция является эффективным способом получения опыта сопричастности. Такие мероприятия способны показать дошкольникам, что их действия могут вносить значительные изменения в мир вокруг. В процессе участия в социальных акциях преобразуются знания в более глубокие эмоциональные и ценностные установки. Это формирует особый вид культурного взаимодействия, направленного на развитие эмоциональных навыков и воспитание собственной системы ценностей у дошкольников.

Таким образом, необходимо использовать все развивающие возможности социальной акции, что будет способствовать достижению оптимального эффекта в формировании личности ребёнка дошкольного возраста нравственных качеств.

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что выбранная нами тема является актуальной и интересной для исследования.

Объект исследования: процесс формирования нравственных качеств у старших дошкольников.

Предмет исследования: социальные акции как средство формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить проблему формирования нравственных

качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами социальных акций

Задачи исследования:

1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;

2) описать деятельность педагога ДОО по использованию социальных акций с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста нравственных ценностей;

3) провести педагогический эксперимент по формированию нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста посредством социальных акций.

Поставленные задачи обусловили выделение четырёх этапов работы:

– I этап (май – август 2023 года) был посвящён изучению и анализу литературы по теме исследования;

– II этап (сентябрь 2023 года) предполагал выявление сформированности нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста;

– III этап (октябрь 2023 года – апрель 2024 года) включал формирующий эксперимент, направленный на использование социальных акций в формировании нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста;

– IV этап (май 2024 года) предусматривал повторную диагностику и определение эффективности использования социальных акций в работе по формированию нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: использование социальных акций в образовательном процессе ДОО будет способствовать эффективному формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, педагогический эксперимент, наблюдение, беседа, математическая обработка

материала.

Теоретической основой исследования по проблеме нравственных ценностей являются труды И.Ф. Исаева, С.А. Козловой, Л. Волобуевой, Е. Авиловой, В.С. Мухиной, П.Г. Саморуковой, Р.С. Буре. Вопросами влияния социальных акций на формирование нравственных качеств личности занимались: Н.П. Гришаева, Л.Н. Прохорова, И.М. Дзялошинский, В.А. Деркунский, К.Ю. Белая, Е.А. Каралшвили, Н.А. Рыжова, Л.Г. Серебрякова, Н.В. Ильина, И.И. Разумовская, Н.Н. Макарова.

Практическая значимость: опыт работы по использованию социальных акций в процессе формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста может быть использован для образовательной практики детских садов.

База исследования: экспериментальная работа осуществлялась в МБДОУ д/с №57 г. Пензы «Матрешка».

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ АКЦИЙ

1.1. Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Дошкольное образование переживает время перемен. Происходит трансформация в условиях обновления и содержания форм воспитания. Все эти изменения получают поддержку на государственном уровне и закрепляются в нормативных документах. С 1 сентября 2023 года вступила в силу Федеральная образовательная программа [30]. Теперь детей в дошкольных образовательных организациях будут не только развивать, но и формировать важные духовные ценности, гражданскую активность и патриотизм.

Цель ФОП ДО – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

Для достижения данной цели перед педагогами встали основные задачи.

К ним относятся:

– приобщение детей к базовым, ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданская ответственность и другие;

– охрана и укрепление физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-

творческих способностей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, а так же повышать компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, ФОП выделяет несколько направлений воспитания дошкольников. Одно, из которых напрямую направлено на формирование нравственных качеств личности у детей.

Следует отметить, что дошкольный возраст рассматривается учёными как наиболее значимый начальный период в развитии нравственности как качества личности. Это подтверждают труды таких известных советских авторов по педагогики и детской психологии, как А.С. Макаренко, Л.С. Выготский, Ш.А. Амонашвили, И.П. Подласый. В центре их внимания личность ребёнка, ради которого, создаются необходимые условия для его успешного воспитания, получения важнейших знаний, которые необходимы на каждом возрастном этапе. И чем раньше родители и педагоги начнут закладывать основы нравственности, тем проще будет даваться процесс нравственного воспитания ребёнка в дальнейшем.

Ш.А. Амонашвили [16], доктор педагогических наук, сосредоточил свои исследования и практику на изучении внутреннего мира и гуманном воспитании детей. Он считал, что использование этой методики позволит развить личность детей и улучшить их понимание.

Детский психолог Е.В. Субботский [37] определяет нравственное воспитание как процесс формирования гармоничной личности.

Сегодня педагоги ДОО в своей работе выбирают такие формы взаимодействия с детьми и родителями, которые позволят, с одной стороны, сохранить традиции, физическую память, культура подрастающего поколения, с другой стороны, создать условия для формирования первоначальной способности ребёнка оценивать и сознательно выстраивать поведение на основе нравственных норм. Одной из таких перспективных и интересных форм являются социальный акции в детском саду. В последнее

всё более популярная становится практика их проведения. Они рассматриваются как эффективные средства для решения конкретных задач.

Нравственное воспитание является решением второй задачи, которое включает в себя формирование у человека соответствующих убеждений и нравственных качества человека.

Учёные разного времени пересматривали и видоизменяли определение нравственности, одни включали этот термин в понятие «мораль», разграничивали данные определения. Но основные характеристики нравственности остались прежними. Человек считается нравственным, если для он рассматривает нормы, правила и требования как свои личные мнения и убеждения, укоренившиеся модели поведения.

Но человека нельзя определить нравственным, если он воздерживается от безнравственных действий лишь из-за опасения негативных последствий.

«Не следует превращать нравственность во внутреннюю полицию духа... Не делать чего-нибудь из-за боязни дурных последствий так же безнравственно, как и делать... Нравственное в психологическом смысле всегда свободно» – пишет Л.С. Выготский в своей книге «Педагогическая психология» [18, с. 230].

Нравственное воспитание успешно будет лишь при условии собственного стремления личности быть нравственной в силу внутреннего влечения к добру. Нравственный человек – это та личность, для которой нормы, законы, обязательства, морали, служат твёрдыми убеждениями, глубоко значимыми перспективами и укоренившимися моделями поведения.

Результатом и показателем успешности процесса нравственного воспитания личности является нравственное развитие, которое предполагает под собой сформирование нравственных качеств личности.

С точки зрения воспитания все нравственные качества личности зависят от классовой, исторической, и социальной обусловленности, которые оказывают влияние на сознание и поведение человека, являясь отражением социальных отношений, формирующих социальную среду, в которой он

растёт.

В терминологии нравственные качества личности составляют её моральную структура. Если рассматривать их в целом, то данные качества и их взаимодействие практически исчерпывают структуру, раскрывая уникальное моральное сознание и поведение каждого человека во всём разнообразии как по форме, так и по содержанию.

При анализе типологии нравственных качеств личности важно учитывать точку зрения О.Г. Дробницкого [17, с. 32], который определил данное понятие как один обязательных для всего общества способов выражения морального требования. В то же время нравственные качества определяются Т.Б. Лихачёвым [23, с. 57] как психические новообразования, которые развиваются в результате взаимодействия ребёнка с внешней средой в рамках социальных связей.

Кроме того, Т.А. Куликова, С.А. Козлова утверждают, что для того, чтобы формирование нравственных качеств личности у детей было успешно, важна осознанность этого процесса. Именно поэтому необходимы знания, на основе которых у ребёнка сформируются представления о природе нравственного совершенства, его важности и преимуществах его приобретения [18, с. 69].

Изначально понятие «нравственные качества» было выделено в древнегреческой этике (концепция добродетелей Аристотеля), и его основной целью было привлечь внимание к качествам личности. Такое идея «нравственных качеств» существовала на протяжении всего средневековья. Утопические социалисты и буржуазные просветители определяли нравственные качества как черты характера и модели поведения, характерные для определённого общества. Они утверждали, что пороки и добродетели обусловлены характером именно общества, а не конкретного человека [16].

Исходя из этого они пришли к выводу – чтобы человек стал нравственным, должно измениться общество. Марксистско-ленинская этика

продемонстрировала, насколько предвзятыми были обе эти концепции морали. Она показывает диалектическую связь между общественными условиями и индивидуальными особенностями. Маркс отмечает, что человек, совершающий революцию, одновременно преобразует общество и самого себя. Коммунистическая партия извлекает из этого практический урок: создание нового поколения – это два аспекта одной и той же задачи, которые были объединены и решались одновременно во время коммунистической революции. Коммунистические партии предлагают не просто культивирование необходимых нравственных качеств личности, но также мобилизацию и организацию движения для решения реальных проблем коммунистического течения [24, с. 185].

Таким образом, мы трактуем термин «нравственные качества» как совокупность принятых и хорошо усвоенных личностью моральных норм, принципов и правил, которые применяются добровольно и правильно. Следует отметить, что развитие определённого набора моральных качеств может быть заявлено как одна из целей нравственного детей дошкольного возраста.

Благодаря исследованиям В.А. Бульмкина [6] были разработаны комплексная система и типология моральных качеств личности. Он выделил 430 нравственных качеств личности и обосновал их систему. В рамках его трудов выделяют четыре типа нравственных качеств, которые обладают наиболее ярко выраженным нравственным содержанием.

1. Коллективные качества. К ним относятся такие черты, как сознательность, развитие чувство ответственности, чувство долга, чувство солидарности и товарищества, а так же коллективизма.

2. Гуманистические качества. В эту группу входят такие качества, как благодарность, человечность, вера в людей, доброта, такт, чувствительность, самоуважение, скромность, гордость и простота.

3. Комплексные качества. Эта группа качеств определяется выполнением индивидуумом основных задач морального регулирования. В

их контексте важно подчеркнуть следующие качества: нравственная активность, которая включает в себя готовность сделать всё возможное ради блага других, а так же способность к справедливости, бескорыстию, соперничеству, благодарности, самоотверженности и отсутствию ревности.

4. Качества, связанные с особенностями морального регулирования поведения. К ним относятся: честность, благородство, порядочность, искренность, прямота, неподкупность, правдивость, лояльность, моральная чистота и развития и чуткая совесть.

По мнению А.В. Зосимовского [10, с. 47], важно обратить внимание на следующую периодизацию нравственного становления детей.

1. Приспособительно-реактивное поведение. Оно включает в себя младенчество. Именно здесь формируются некоторые условия, необходимые для собственных нравственных действий.

2. Этап репродуктивной моральной активности. Он охватывает детей дошкольного возраста и начальной школы. На этом этапе ребёнок начинает проявлять готовность добровольно подчинять своё поведение моральным требованиям, основывается на своём понимании того, что эти требования влекут за собой.

3. Этап нравственной самодеятельности личности. Данный этап проходит в подростковом и юношеском возрастах, в течении которых происходит вполне осознаваемое подчинение своего поведения нравственным принципам.

С помощью анализа методической литература и педагогической практики можно условно выделить и охарактеризовать педагогическую, психологическую и возрастную периодизацию принципов формирования нравственного сознания дошкольников, которая отражает особенности генетически первичных этапов развития нравственного сознания каждого человека [14, с. 97]:

– 3-4 года: нечёткость и «размытость» нравственных понятий, двусмысленность моральных чувств и эмоций, нестабильность отношений,

«размытость» нравственной мотивации – «дуффузное» нравственное сознание;

– 4-5 лет: недостаточная чёткость в дифференциации нравственных категорий с чётким разделением, поляризацией и адекватной эмоциональной окраской категорий «добро» и «зло»; нестабильность нравственного выбора и взаимоотношений – «общая нравственная недифференцированность»;

– 5-7 лет: способность определять нравственные понятия на основе их достаточно тонкого отличия структурирования, способность к принятию морально обоснованных решений «структурированная целостность принципов морального сознаний».

В контексте проводимой работы интерес представляет старший дошкольный возраст.

Старший дошкольный возраст является периодом наиболее активного освоения норм морали, формирования нравственных привычек, чувств, отношений. Это самый ответственный период в становлении личности дошкольников в целом, а так же в развитии механизмов поведения и деятельности. Данный процесс обусловлен значительными сдвигами, которые происходят с дошкольниками в их эмоционально-волевом развитии, мотивации, общении со сверстниками и взрослыми, а так же на уровне нравственного воспитания.

Следует отметить, что по сравнению со средним дошкольным возрастом активное умственное развитие старших дошкольников способствует более высокому уровню осознания собственного поведения. Дети 5-6 лет начинают понимать значение моральных обязательств и предписаний, а так же у них развивается способность предвидеть последствия собственных поступков. Старшие дошкольники больше не проявляют ситуативность, свойственную младшим дошкольникам, и становятся более осознанными и целеустремлёнными [5, с. 85].

Детей в возрасте от 5 до 7 лет знакомят с различными нормами, которые условно разделены на категории. К ним относятся: правила,

касающиеся культура и гигиены, поведения в группе, отношения к обязанностям и предметам; правила, регулирующие взаимоотношения со взрослыми и другими детьми; а так же правила, которые регулируют поведение в общественных местах. Г.М. Лямина [23] выделяет следующий порядок усвоения норм: от осознаний бытовых правил в младшем дошкольном возрасте к правилам взаимоотношений, которые усваиваются в 5-7 лет.

В.С. Мухина [12, с. 63] отмечает, что способность подчинять себе поведенческие мотивации является наиболее значимым фактором в развитии нравственности у детей старшего дошкольного возраста. При правильном воспитании дети в возрасте от пяти до шести лет могут научиться следовать моральным принципам в своих поступках, тем самым закладывая основу для развития нравственных ориентаций личности. Важной частью этого процесса является развитие нравственных чувств, которые становятся более содержательными по мере взросления дошкольников. Однако способность сознательно контролировать свои эмоции особенно сложна для старших дошкольников, поэтому воспитатели должны постоянно контролировать поведение детей.

У детей старшего дошкольного возраста происходят изменения во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками. Ребёнок возраста 5-6 лет приобретает способности к сотрудничеству. Он, участвуя в совместных мероприятиях, усваивает основы групповых норм и поведения, что позволяет ему в дальнейшем продолжать ладить с людьми и строить отношения с ними.

Отметим, что дети активно выражают желание вести глубокие беседы со взрослыми. Хотя авторитет и моральные суждения взрослых по-прежнему оказывает значительное влияние на их поведение, растущая независимость и осознанность поведения взрослых в конечном итоге приводят к способности сознательно следовать усвоенным моральным нормам.

Занимаясь различными видами деятельности, старшие дошкольники активно стремятся взаимодействовать со своими сверстниками, и

формируется «детское общество». Для старшего дошкольного возраста значимое общение со сверстниками становится решающим для всего развития его личности. Благодаря групповым занятиям дети в возрасте от 5 до 7 лет приобретают навыки группового планирования, координации действий. Всё это способствует накоплению морального опыта.

Нравственные способности и привычки детей старшего дошкольного возраста развиваются на основе осмысленного отношения к моральным последствиям своих поступков и становятся более осмысленными. Воспитатели учат детей вести себя осознанно и в соответствии с общепринятой человеческой моралью. Моральные ценности – это универсальные понятия нравственности. Нравственные представления, формируемые в дошкольном в дошкольном возрасте, охватывают множество тем, таких как социальные явления, социальная значимость труда людей, гражданственность и патриотизм, а так же нормы поведения со сверстниками, такие как совместное использование игрушек, ведение бесед со сверстниками, забота о младших членах группы и проявление уважения к взрослым.

Согласно ФОП ДО нравственное воспитание у детей старшего дошкольного возраста обозначено как задача приобщения детей к социокультурным нормам традициям семьи, общества и государства.

В.И. Логинова выделяет следующую классификацию методов нравственного воспитания:

– методы формирования нравственного поведения – приучение, упражнение, показ действий, воспитывающие ситуации, пример взрослых руководство деятельностью;

– методы формирования нравственного сознаний – убеждения в форме разъяснения, внушение, этическая беседа;

– методы стимулирования – пример, поощрения и наказание.

Исходя их особенностей формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод о необходимости

целенаправленной работы по нравственному воспитанию в старших группах дошкольных образовательных организаций.

Одной из перспективной и эффективной форм работы по формированию нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста, включающей в себя множество методов нравственного воспитания, являются социальные акции.

1.2. Роль социальных акций в формировании нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

Воспитатели ДОО используют в своей работе социальные акции для объединения сообщества, включающее в себя детей, родителей и педагогов.

Нравственное развитие возможно только тогда, когда участники акций непосредственно вовлечены в ситуации помощи и заботы, когда они понимают, что в силах сделать других людей радостнее и счастливее.

Для того, чтобы дать характеристику социальным акциям, необходимо раскрыть это понятие. В словаре С.И. Ожегова [24] акция (от латинского *actio*) означает действие, направленное на достижение какой-либо цели. Социальная акция является одним из видов такого действия, социальной деятельности, имеющей определённую направленность.

Н.П. Гришаева [28, с. 57] определяет социальную акцию как мероприятие, направленное на объединение усилий педагогов и родителей в развитии гражданской активности дошкольников, а так же позволяющее родителям активно реально участвовать в жизни детского сада. Социальная акция является одной из девяти технологий системы эффективной социализации детей 3-7 лет. Данная система используются уже несколько лет в дошкольных образовательных организациях, ведь формирование и закрепление нравственных качеств у детей невозможно без социализации. В рамках акций субъект осваивает нормы и ценностные ориентации так, чтобы они обладали смыслом для него самого. Участие детей в социальных акциях

может стать интересным, увлекательным, результативным и эмоционально-позитивным занятие, которое позволит пережить ребёнку и взрослому свою значимость и нужность. С одной стороны, акции дают ребёнку возможность освоить социальным опыт внутри социальных отношений. С другой стороны, акция – это активная деятельность по воспроизводству социальных отношений, действий, приводящих к положительному результату. Социальная акция является действенным способом помочь ребёнку получить опыт сопричастности и научиться творить добро. Акции дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды, природы, людей, коллектива, близких, группы, всех, кто, нуждается в помощи. Они дают понять, что даже ребёнок способен изменить в лучшую сторону свой мир. С помощью акций происходит трансформация знаний в отношении, в опыт. Это такой вид культурной практики социальной направленности, который позволяет развивать у дошкольников эмоциональную сферу, формирует отношение, влияет на систему ценностей.

Л.Н. Прохорова и О. Девятова [20] выделяют социальные акции, как одно из направлений позитивной социализации. Основная цель социальной акции состоит в том, чтобы развивать у детей основанные на ценностях эмоции и отношение к внешнему миру, другим людям и самому себе. Подобные мероприятия проводятся в рамках социально-коммуникативного развития. В процессе проведения акций социального характера дошкольники открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Одной из основных целей любой социальной акции является привлечение внимания к конкретной проблеме посредством обмена информацией. Поэтому целесообразно обратиться к определению социальной акции И.М. Дзялошинского, специалиста по медиа-коммуникациям, профессора МГУ им. М.В. Ломоносова [12]. По его мнению социальные акции – серия взаимосвязанных и запланированных действий,

нацеленных на достижение конкретных результатов в решении социально значимой проблемы. Акции проводимые дошкольной образовательной организацией вполне соответствует этому критерию. Внимание участников данных мероприятий в детском саду привлечено к определённой социально значимой проблеме.

Например:

– необходимость помощи и сохранения природы, животного мира, соблюдения правил безопасного поведения в окружающем мире (экология, ОБЖ);

– необходимость сохранения объектов и ценностей культуры;

– необходимость чтить, защищать, охранять, свою малую и большую Родину (патриотизм);

– необходимость помогать нуждающимся в помощи людям.

Акции, организуемые для дошкольников имеют различную направленность. Авторы методического пособия «Социальные акции и волонтёрские движения» [24] выделяют следующие: исследовательские (проведение опроса разных групп населения); благотворительные (сбор вещей, книг и прочего для передачи их целевой группе); социально-педагогические (влияющие на изменение сознания, поведения, отношения определённой категории населения к чему-либо); патриотические (воспитывающие любовь и уважение к Родине, её истории, прошлому и настоящему); социокультурные (влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к национальной культуре – своей и другой, толерантность).

По технологии Н.П. Гришаевой [25], различают четыре направленности социальных акций:

– помощь другим людям («Новогодние желания», «Спаси и сохрани», «Открытка для ветерана», «Помоги тому, кто рядом», «Пожилым людям – наше внимание»);

– экология («Покормим птиц зимой», «Птичья столовая», «Вредные

батарейки»);

– окружающий социальный мир («Чистый посёлок», «Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «В гости к книгам»);

– значимые даты и праздники («Для любимой мамочки», «День Победы», «Добрые дела к Новому году»).

Так же социальные акции можно классифицировать:

1. По масштабу участия ДОО:

- одна группа;
- возрастная параллель (только подготовительные группы);
- все группы ДОО.

2. По уровню участия:

- в ДОО;
- районный;
- в городе;
- междугородний;
- всероссийский;
- международный.

3. По предмету преобразования:

- социально-благотворительные (для человека);
- экологические (для природы);
- культурные (для района, города, страны).

Социальные акции в детском саду – всегда эмоциональное и содержательное мероприятия. Поскольку они предназначены в ДОО для воспитания и развития детей включить в них мотивационные стратегии, которые бы были бы доступны дошкольнику. Для этой цели используются волнующие темы и обстоятельства, просмотр фильмов, знакомство со средствами массовой информации, общение с новыми людьми, наблюдения в реальной жизни и впечатления от художественной литературы. Их проведение подразумевает достижение конкретного результата, согласованность в действиях всех участников ради общей цели. Акции

должны быть всегда ориентирован на возраст, возможности и индивидуальные особенностей детей – участников. Им должны быть понятны цель, смысл деятельности и конечный результат (польза). Поэтому нельзя делать упор на количество социальных акций, а лучше сосредоточиться на качестве проведения. Успешная реализация акции в детском саду требует соблюдение определённых критерий.

К ним относятся:

– системность, последовательность (акция должна быть доведена до практического конца);

– согласованность (все мероприятия должны проходить на законных основаниях, следует заранее подумать о том, кого нужно поставить в известность; предварительно необходимо провести опрос родителей по поводу их участия в социальной акции);

– отсутствие духа соперничества (участники должны быть настроены на получение от совместной деятельности удовольствие, а не на борьбу за первое место в рейтинге);

– принцип добровольности, проявлении заинтересованности самих воспитателей.

Все акции в ДОО представляют собой объединение взрослых и детей и имеют три составных этап: организационный, практический и итоговый.

Первый этап – организационный. На данном этапе разрабатывается и подготавливается акция. Здесь следует определить совместно с детьми на решение какой социальной проблемы направлено мероприятие. А так нужно решить каковы её целевая группа, цель, результат (что мы хотим?), форма проведения (что это будет?) и её продукт.

Второй этап – практический. Этап подразумевает реализацию непосредственно реализацию социальной акции. Её можно провести в виде одного мероприятия (например, музыкально-литературная, концерт) или серии, нескольких мероприятий, следующих друг за другом (например, беседа о бабочках, рисование бабочек, фотовыставка).

Третий этап – итоговый. Подводятся итоги по результатам проведения акции. А так же на данном этапе предполагается «обратная связь» и определение её дальнейших перспектив: есть ли необходимость повторить, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, стоит ли менять форму проведения акции и т.п.

В методической разработке педагогов Н.В. Ильиной, И.И. Разумовой, Н.Н. Макаровой МКДОУ №3 г. Любани [11] представлен их опыт по использования социальных акций в развитии детей дошкольного возраста. Они отмечают, что все участники акций являются организаторами, которые действуют в соответствии со своими должностными обязанностями и нормативными документами. Педагоги в своей работе выделяют следующие этапы содержания деятельности организации деятельности организаторов акций: организационный, практический, презентационно-аналитический.

Таблица 1

Содержание деятельности организаторов социальной акции на каждом из этапов её реализации

Организаторы социальной акции	**Этапы реализации социальной акции**		
	Организационный	**Практический**	**Презентационно-аналитический**
Воспитатели, специалисты, педагог-психолог	Мотивирование и психологическая подготовка детей. Разработка проекта и составление плана. Информирование и вовлечение в образовательную деятельность родителей воспитанников. Изготовление атрибутики, подготовка, издание и тиражирование	Обеспечение психофизической безопасности детей с начала акции до её завершения согласно приказу руководителя. Содействие детям и другим работникам в реализации проекта и плана акции.	Организация обсуждения хода и результатов акции с детьми. Поддержка индивидуальных детских проектов. Поддержка детского творчества и презентация творческих продуктов.

	информационных продуктов (если в этом есть необходимость).		Оформление фотовыставки и выставки рисунков.
Родители воспитанников	Осуществление образовательной деятельности в соответствии с темой и спецификой социальной акции в семье под руководством воспитателя.	Помощь воспитателям в обеспечении физической безопасности детей. Содействие детям и работникам в реализации проекта и плана акции.	Содействие в подведение итогов в представлении результатов мероприятия посредством участия в оформлении семейных газет, коллажей, книжек-самоделок, фотовыставок и т.д.
Старший воспитатель	Распределение обязанностей. Методическая поддержка.	Контроль обеспечения психофизической безопасности детей. Содействие детям и работникам в реализации проекта и плана акции.	Составление краткой аналитической справки по итогам мероприятия, отчёта по обеспечению безопасности участников образовательных отношений. Оформление материалов о мероприятии в социальных сетях и на официальном сайте учреждения, группе ВК, СМИ.
Заведующий хозяйством	Заказ и приобретение атрибутики и	Контроль обеспечения	Составление финансового

	информационных продуктов.	физической безопасности детей.	отчёта.
Руководитель	Издание нормативного документа, регламентирующего распределение обязанностей организаторов акции. Финансовая подготовка, содействие в приобретении атрибутов.	Контроль обеспечения психофизической безопасности детей.	Рассмотрение аналитической справки, финансового отчёта, отчёта по обеспечению безопасности участников образовательных отношений.

Поскольку событийность часто служит основой социальной активности ребёнка и взрослого, наличие социальных партнёров имеет важное значение для более успешной организации социальных акций в детском саду. Чаще всего социальными партнёрами являются родители воспитанников, но помимо них детские сады привлекают ветеранские, экологические организации; представители учреждений культуры, физкультуры, социальной защиты детей; спонсоры и благотворительные организации. Также необходимо осуществлять сетевое взаимодействие между образовательными организациями и другими учреждениями, начиная с событийного подхода в образовании.

При использовании социальных акций в качестве средства формирования у детей старшего дошкольного возраста нравственных качеств личности в ДОО используются современные приёмы проведения.

К ним относятся следующие виды.

Прямой эфир. Воспитатели могут организовывать трансляцию в режиме реального времени, делиться происходящими событиями и общаться с подписчиками группы в социальной сети. Трансляцию можно сохранить и разместить на странице сообщества. Онлайн-формат позволяет привлечь к акции и проблеме, которой она касается, больше внимания. Например,

участники социальной акции «Берегите первоцветы!» сажают цветы. Педагог проводит прямой эфир мероприятия.

Челлендж. Данный приём подразумевает «вызов» (от английского «*challenge*»). Раньше он был популярным онлайн-развлечением, но в настоящее время является активной частью воспитания детей, служащей мотиватором, вовлечением педагогов, воспитанников и родителей. Предлагаемый приём работы способствует формированию целостного представления об окружающем мире, нравственных качеств. Например, социальная акция «В гостях у бабушки».

Перфоманс. Театрализованное представление по сценарию, как правило без слов, во время которого возникают интерактивные отношения между актёрами и зрителями.

Благотворительный аукцион. Аукцион – публичное мероприятие, на котором один из его участников приобретает, предмет, вещь за наибольшую цену, чем предложили другие участники аукциона. К участию в акциях в таком формате в детском саду можно привлекать социальные организации.

Флешбук (книжный флешмоб) – этот формат зародился как флешмоб про книги, но его можно адаптировать под тему недели. Чтобы провести книжный флешмоб, педагоги создают в социальной сети группу на имя любой книги или выкладывают в группу фрагменты текста книги, иллюстрации, фотографии красивых изданий, интересные эпизоды из биографии автора, личные отзывы. Для флешбука воспитатели или родители могут записать с детьми буктрейлеры – короткие видеоролики, где дети расскажут о произведении. Данный формат подойдёт для социальных акций, например, «Читайте детям книги!», «Подарим книжку малышам», «Книга – источник знаний!».

Таким образом, социальные акции являются одной из эффективных средств нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Благодаря участию в акциях происходит формирование активной жизненной позиции, у детей развиваются представления о том, что от каждого из них

зависит состояние окружающей среды, взаимоотношения людей, результаты деятельности.

Изучив, теоретические аспекты проблемы формирования нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста, можно отметить её актуальность. Ведь в условиях современности всё чаще отмечается утрата обществом сформированных ранее принципов и норм морали. Именно на данном этапе ребёнку необходима поддержка для правильного понимания нравственных ценностей.

Социальные акции, как эффективное средство формирования нравственных качеств личности рассматривается в трудах: Н.П. Гришаевой, Л.Н. Прохоровой, Ольги Девятовой, И.М. Дзялошинского, В.А. Деркунской, К.Ю. Белой, Е.А. Каралшвили, Н.А. Рыжовой, Л.Г. Серебряковой, Н.В. Ильин, И.И. Разумовской, Н.Н. Макаровой. Систематическая работа в данном направлении создаёт необходимые условия для получения ребёнком опыта сопричастности, что делает его не только талантливым, умным, но и добрым гражданином, любящим свою семью, Родину.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ АКЦИЙ

2.1. Диагностика сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальная работа о нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством социальных акций проходила на базе МБДОУ д/с №57 г. Пензы «Матрёшка». Данный детский является одним из старейших дошкольных образовательных учреждений в городе Пенза. Здание детского сада было построено в 1958 году по проекту детских яслей-садов и рассчитано было на 4 группы. С 1 февраля 1961 года ясли-сад стал принадлежать Пензенскому арматурному заводу. 23 марта 1999 года детский сад передан под юрисдикцию Управления образования города Пензы. В 2010 году произошла ликвидация д/с и объединение двух учреждение в одно.

С 2019 года по настоящее время в детском саду функционирует 23 группы.

В МБДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цель программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российский Федерации, исторических и национально-культурных традиций в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для её достижение в детском саду проводится непрерывная образовательная деятельность, охватывая все виды культурных практик, делая ребёнка активным участником образовательного процесса.

ДОО вправе наряду с основным Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. В образовательную программу включены основные воспитательные события, составленные в соответствии с направлением воспитания.

Таблица 2

Календарный план воспитательной работа МБДОУ д/с №57 г. Пензы

Месяц	**Мероприятие по направлению духовно-нравственного воспитания**
Сентябрь	Международный день благотворительности (5 сентября)
Октябрь	Международный день пожилых людей (1 октября)
Ноябрь	
Декабрь	Международный день инвалидов (3 декабря)
Январь	
Февраль	
Март	Масленичная неделя
Апрель	Всемирный день Земли (22 апреля)
Май	День славянской письменности и культуры (24 мая)
Июнь	Международный день защиты детей (1 июня)
Июль	День семьи, любви и верности (8 июля)
Август	

В ходе экспериментального этапа исследования была поставлена цель – оценить эффективность формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста путём проведения социальных акций. В исследовании участвовали 30 детей старшей группы МБДОУ д/с №57 г. Пензы, которые являются постоянными посетителями детского сада.

Педагогический эксперимент включал в себя три этапа.

1. Констатирующий этап. Этот этап включал в себя проведение первичной диагностики сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

2. Формирующий этап. На этом этапе была проведена работа по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения социальных акций.

3. Контрольный этап. Этот этап включал в себя повторную диагностику сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста, а так же проведение анализа общих результатов.

Ниже опишем каждый этап экспериментальной работы.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента мы провели обследование детей старшего дошкольного возраста, с целью определения изначального уровня нравственного воспитания. Для этого были решены следующие задачи:

– подобрать диагностические методики, которые позволяют выявить уровень нравственного воспитания старшего дошкольника.

– проанализировать уровень у старших дошкольников сформированности нравственных качеств личности.

В ходе диагностики мы использовали методики «Закончи историю» и «Сюжетные картинки» Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой [27].

Данные методики были направлены на изучение сформированности у детей таких нравственных качеств личности, как: доброта, отзывчивость, трудолюбие, честность, а также отношения к их проявлениям. Для изучения были выбраны именно эти личностные качества, так как с ними детей знакомят в старшем дошкольном возрасте и выполнение нравственных норм, связанных с ними, чаще всего требуют. Эти нравственные качества личности наиболее знакомы и доступны для понимания детям в старшем дошкольном возрасте. Кроме того, именно эти качества личности педагогам предлагается развивать у старших дошкольников, реализуя образовательные области ФГОС ДО.

Кратко охарактеризуем работу, проведённую в ходе констатирующего эксперимента.

Методика «Закончи историю».

В рамках данного исследования была применена методика «Закончи историю» с целью оценки уровня формирования представлений у детей о нравственных качествах, включая доброту, щедрость, трудолюбие и правдивость.

В процессе эксперимента детям предлагалось завершить четыре истории, представленные исследователями в произвольном порядке.

Для анализа полученных результатов была использована методика балльной оценки, которая позволила оценить уровень формирования представлений о каждом из нравственных качеств личности (доброта, щедрость, трудолюбие, правдивость).

Данный методологический подход позволил провести фундаментальный анализ процессов усвоения и осознания моральных норм среди детей, а также выявить уровень этической компетентности в данной возрастной группе.

Методика «Сюжетные картинки».

В рамках проведённого исследования использовалась методика «Закончи историю» для анализа уровня сформированности представлений у детей о нравственных качествах, таких как доброта, щедрость, трудолюбие и правдивость.

Детям предлагалось завершить четыре истории, представленные исследователями в произвольной последовательности (см. Приложение 1). Полученные результаты анализировались с использованием методики балльной оценки, которая позволила оценить степень сформированности представлений о каждом из нравственных качеств личности (доброта, щедрость, трудолюбие, правдивость).

Этот подход позволил провести глубокий анализ усвоения и осознания норм нравственного поведения у детей, а также оценить их уровень этической грамотности.

Для изучения морального развития детей в рамках данного исследования была использована методика «Сюжетные картинки». В ходе

эксперимента детям предлагалось анализировать и оценивать поведение других детей по четырём уровням шкалы.

На первом уровне ребёнок не способен оценить поступки других детей и получает 1 балл. На втором уровне дети могут отмечать поведение сверстников как положительное или отрицательное, но не формулируют моральную норму, за что им присуждается 2 балла.

На третьем уровне развития дети уже могут определять нравственные нормы и правильно оценивать поведение других детей, но не всегда могут объяснить свои суждения, что оценивается в 3 балла. На четвёртом уровне дети не только осознают нравственные нормы, но и способны обосновать свои оценки, что приводит к получению 4 баллов.

Таким образом, использование методики «Сюжетные картинки» даёт возможность определить уровень морального развития детей, их способность формулировать нравственные нормы и объяснять свои суждения о поведении окружающих.

Цель данной дипломной работы заключается в исследовании уровня развития нравственных качеств личности, таких как доброта, щедрость, трудолюбие и правдивость, а также в изучении отношения детей к этим качествам. Для достижения данной цели была использована специальная инструкция (см. Приложение 2), в рамках которой детям предлагалось классифицировать картинки на две группы: с положительными и отрицательными поступками, а затем объяснить свой выбор. Основное внимание при проведении оценки уделялось анализу адекватности эмоциональных реакций ребёнка на моральные нормы: положительные реакции (такие как улыбка, одобрение и др.) на нравственные поступки, а также отрицательные реакции (вроде осуждения, негодования и др.) на безнравственные поступки.

В ходе диагностики наблюдались эмоциональные реакции и объяснения ребёнка. Обработка полученных данных включала проведение оценки степени сформированности каждого из исследуемых нравственных

качеств личности, таких как доброта, щедрость, трудолюбие и правдивость. Например, при присвоении 1 балла, ребёнок неправильно классифицирует изображённые на картинках ситуации, проявляющие как позитивное, так и негативное поведение, а его эмоциональные реакции являются неадекватными или отсутствуют.

При присвоении 2 баллов ребёнок успешно классифицирует картинки, однако испытывает затруднения в обосновании своих действий. Кроме того, его эмоциональные реакции оказываются недостаточно адекватными. При оценке действий с картинками у детей старшего дошкольного возраста были выделены два уровня сформированности нравственных качеств личности – 3 и 4 балла. На первом уровне дети правильно распределяют картинки и обосновывают свои действия, однако проявляют слабые эмоциональные реакции. На втором уровне дети не только обосновывают свой выбор и упоминают моральные нормы, но и демонстрируют яркие и адекватные эмоциональные реакции, проявляющиеся в мимике, активной жестикуляции и других выражениях.

Эти результаты были получены после анализа и обобщения количественных и качественных данных, полученных при использовании двух методик. Индивидуальные различия в моральном развитии у детей можно охарактеризовать следующим образом.

1. Высокий уровень (25-32 балла): в данной категории ребёнок проявляет способность адекватно оценивать поступки людей, аргументировать и выражать моральные ценности, такие как доброта, щедрость, трудолюбие и правдивость. Кроме того, ребёнок реагирует на действия окружающих с адекватными и эмоционально насыщенными реакциями.

2. Средний уровень (17-24 балла): В данной категории ребёнок способен оценить поступки людей, однако его оценки могут быть не всегда мотивированы, и моральные нормы не всегда ясно сформулированы. Реакции

на поступки других людей у него обычно адекватны, но иногда могут быть слабо выражены эмоционально.

3. Низкий уровень (8-16 баллов): В этой категории ребёнок либо не способен оценить поступки людей, либо оценивает их как правильные или неправильные, хорошие или плохие, но без явной мотивации или чёткой формулировки моральных норм. Реакции на поступки других людей у него часто не слишком адекватны эмоционально.

В ходе проведения диагностики в экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста были получены следующие результаты.

Таблица 3

Уровни сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группа (констатирующий эксперимент)

№	ФИ ребёнка	Нравственные качества				Всего	Уровень
		Доброта	Отзывчивость	Трудолюбие	Честность		
1.	Ирина М.	6	6	4	8	20	Средний
2.	Света О.	4	4	4	4	16	Низкий
3.	Олег Ш.	6	4	2	2	14	Низкий
4.	Саша П.	4	4	4	4	16	Низкий
5.	Паша Е.	6	6	6	6	24	Средний
6.	Лена Р.	6	4	4	6	20	Средний
7.	Рома У.	4	3	3	4	14	Низкий
8.	Егор К.	6	6	6	6	24	Средний
9.	Римма Ц.	4	4	2	2	12	Низкий
10.	Лида Ю.	6	4	4	4	22	Средний
11.	Юра Т.	4	3	3	4	14	Низкий
12.	Таня В.	6	6	6	6	24	Средний
13.	Витя Г.	4	4	2	2	12	Низкий
14.	Глеб Д.	6	4	4	4	22	Средний
15.	Диана З.	6	6	6	6	24	Средний

Результаты анализа в экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста показывают, что у большинства дошкольников наблюдается недостаточная сформированность исследуемых нравственных

качеств личности, таких как доброта, щедрость, трудолюбие и правдивость. Дети среднего уровня развития демонстрируют понимание этих нравственных качеств, умеют оценивать поведение других детей и определять нравственные нормы, однако им может не хватать мотивации для своих оценок.

В старшем дошкольном возрасте дети с недостаточным уровнем развития исследуемых навыков способны правильно оценивать поведение сверстников как положительное или отрицательное, однако они не всегда могут объяснить свои оценки и не выделяют нравственные аспекты. В ходе эксперимента с детьми в детском саду были получены следующие результаты на этапе наблюдения.

Таблица 4

Уровни сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста контрольная группа (констатирующий эксперимент)

№	ФИ ребёнка	Нравственные качества				Всего	Уровень
		Доброта	Отзывчивость	Трудолюбие	Честность		
1.	Толя Д.	6	6	6	6	24	Средний
2.	Даша Л.	3	3	3	3	12	Низкий
3.	Лена И.	4	4	2	2	12	Низкий
4.	Илья Б.	4	4	4	4	16	Низкий
5.	Боря М.	8	6	6	6	26	Высокий
6.	Маша Ж.	4	4	4	4	16	Низкий
7.	Женя А.	4	4	4	4	16	Низкий
8.	Алина В.	6	6	6	6	24	Средний
9.	Вика Н.	5	5	4	4	18	Средний
10.	Наташа Ю.	6	4	6	4	20	Средний
11.	Юля Д.	4	4	4	4	16	Низкий
12.	Дима П.	4	4	4	4	16	Низкий
13.	Полина С.	6	6	6	6	24	Средний
14.	Света К.	5	5	4	4	18	Средний
15.	Кирилл М.	6	4	6	4	20	Средний

Результаты анализа в контрольной группе старших дошкольников показали, что большинство дошкольников имеют низкий и средний уровень развития нравственных качеств личности, таких как доброта, щедрость, трудолюбие и правдивость. В группе семь детей продемонстрировали данные уровни. Один из детей в контрольной группе, Боря М., выделяется высоким уровнем развития исследуемых нравственных качеств личности. Этот мальчик не только правильно определил эти качества, но и аргументировал свой выбор, проявляя яркие эмоциональные реакции.

Например, Боря взял картинку, внимательно изучил её, а затем объяснил: «Этот мальчик совершил неправильное действие, потому что не помог своему другу» (его выражение лица было серьёзным и строгим, что показывало его недовольство поведением мальчика). Потом, переключив взгляд на другую картинку, мальчик улыбнулся, сказав: «А этот мальчик делает хорошие поступки, помогая всем вокруг. Он добрый и отзывчивый. Важно всегда быть готовым помогать другим. Когда мои друзья не могут справиться с заданием, я всегда помогаю им, а они помогают мне, когда беда у меня».

В анализе экспериментальных данных, представленных в таблице 5, отмечены результаты, которые показывают соотношение групп старших дошкольников по уровню развития их моральных качеств, таких как честность, сострадание, усердие и щедрость.

Таблица 5

Уровни сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

Уровни	**Экспериментальная группа**	**Контрольная группа**
	Кол-во детей (в%)	**Кол-во детей (в%)**
Высокий	0 (0%)	1 (6%)
Средний	8 (53%)	7 (47%)
Низкий	7 (47%)	7 (47%)

В ходе исследования, проведённого среди семи детей, участвовавших в эксперименте как экспериментальная группа, было выявлено, что почти

половина из них (47%) не достигли высокого уровня развития нравственных качеств, таких как доброта, великодушие, трудолюбие и правдивость. Оставшиеся дети (53%) продемонстрировали средний уровень развития этих качеств. Таким образом, группа старших дошкольников, которая была исследована, не показала высокого уровня сформированности указанных нравственных характеристик на начальном этапе исследования.

На констатирующем этапе было замечено, что примерно половина дошкольников из контрольной группы, а именно 47% детей показали умеренно низкое развитие изучаемых моральных характеристик, таких как доброта, щедрость, трудолюбие и правдивость. Только один участник, что составляет 6%, продемонстрировал высокий уровень этих качеств.

На диаграмме представлены итоги, зафиксированные у старших дошкольников экспериментальной группы в ходе начального этапа исследования.

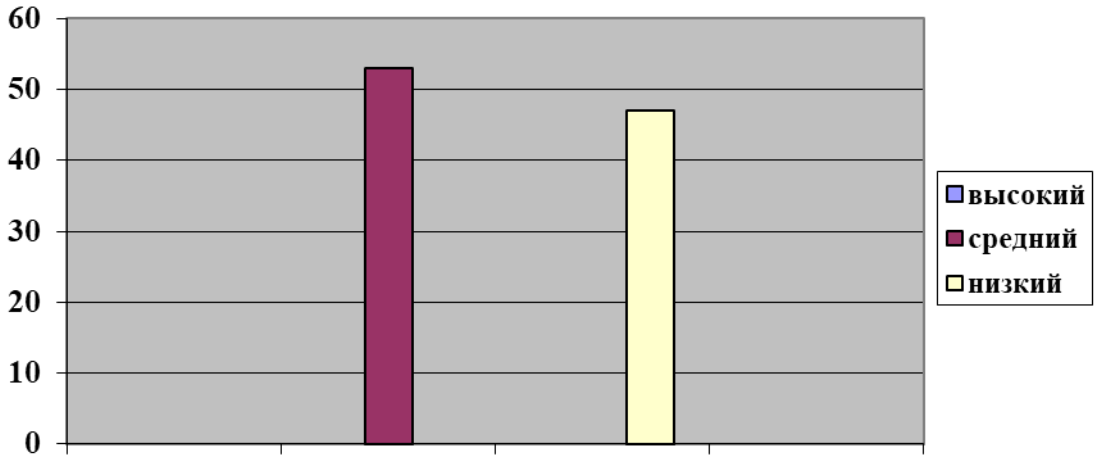


Рис. 1. Процентное соотношение уровней сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы (констатирующий эксперимент)

На рисунке 2 представлена диаграмма, которая показывает результаты, зафиксированные для контрольной группы старших дошкольников в процессе констатирующего этапа исследования.

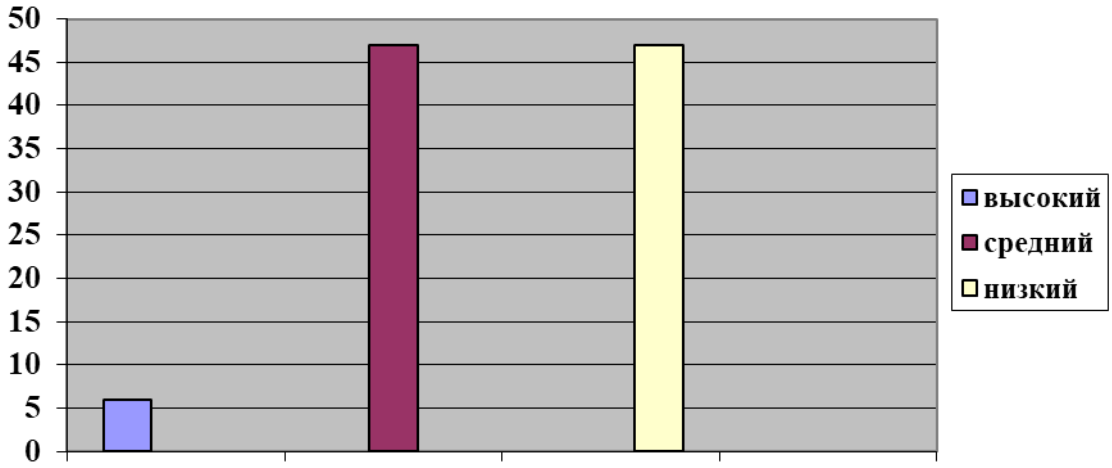


Рис. 2. Процентное соотношение уровней сформированности нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста контрольной группы (констатирующий эксперимент)

Исходя из результатов, полученных во время эксперимента, мы пришли к выводу, что важно организовывать деятельность, направленную на развитие моральных черт личности у детей старшего дошкольного возраста, применяя для этого эффективные методы.

2.2. Организация работы по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения социальных акций

Вторым этапом экспериментальной работы является формирующий этап, на котором была проведена деятельность, направленная на формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения социальных акций. Нами был разработан перспективный план работы проведения социальных акций с старшей группе детского сада. Данный план направлен на повышение нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ д/с №57 г. Пензы.

Его целью является создание предпосылок для повышения уровня нравственного воспитания.

Задачи:

– приобщить ребёнка к добродетели, его ориентация и восприимчивость к добру;

– сформировать у ребёнка оптимистического взгляда на жизнь;

– установить иерархии связей со сверстниками и взрослыми;

– сформировать позитивного отношения к другим людям и самому себя;

– сформирование деятельное отношение к труду;

– сформирование понимания ответственности за собственные поступки.

Перспективный план работы реализовывался с дошкольниками в течении восьми месяцев (сентрябрь 2023 года – май 2024 года). Работы состоит из ряда мероприятий в формате социальных акций.

Таблица 6

Перспективный план организации социальных акции

Месяц	**Социальная акция**	**Цель и задачи**	**Продуктивная деятельность**	**Участники**
Сентябрь	«Дари добро»	Воспитание нравственных ценностей, такие как добро, щедрость, милосердие. Призывать дарить добро, не скупиться на маленькие проявления человечности по отношению к другим.	Выставка «Что такое доброта»	Воспитатели, дети
Октябрь	«День добрых глаз и добрых рук»	Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста по отношению к старшему поколению	Создание открыток в детском саду. Дарение открыток после детского сада пожилым людям города вместе с родителями.	Воспитатели, дети, родители, пожилые люди города.
Ноябрь	«Самый дорогой	Воспитание у детей бережного отношения к	Выставка творческих работ «Самый	Воспитатели, дети, родители

	человек»	своим мамам	дорогой человек на свете». Съёмка видеоролика «Мамочки любимые»	– мамы.
Декабрь	«Пусть в жизни будет только радость»	Пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным людям, инвалидам. Формировать представление о доброте, добрых поступках, их значения в жизни человека.	Создание и отправка открыток для детей-инвалидов из проекта ДоброПочта.	Воспитатель, дети, родители, дети-инвалиды из проекта ДоброПочта.
Январь	«Всем СПАСИБО говорим!»	Закрепить у детей правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми; использовать в речи «добрые волшебные» слова; воспитывать вежливость в общении с людьми.	Создание открыток. Дарение открыток и фруктов сотрудникам ДОО.	Воспитатели, родители, дети, заведующая, медицинский работник, музыкальный руководители, охранник, работники кухни.
Февраль	«Вылечим книги»	Воспитание отношения к книге – как к объекту получения знаний и удовольствия. Воспитывать интерес к художественной литературе. Воспитывать бережное и уважительное отношение к книгам.	Ремонт книг в своей и других группах.	Воспитатели, дети, родители.

Март	«Протяни руки лапам»	Проявление гуманного отношения взрослых и детей к домашним животным.	Сбор тёплых вещей, пелёнок для Фонда «Рука помощи бездомным животным»	Воспитатели, дети, родители.
Апрель	«Наша Земля в наших руках»	Научить детей беречь и любить нашу планету, ведь Земля наш общий дом	Беседа «Сортировка мусора». Создание плаката «Наша Земля в наших руках». Создание различных поделок из бросового мусора.	Воспитатели, дети, родители.
Май	«Ромашковое счастье»	Формирование у детей представлений о семейных ценностях.	Выставка «Ромашковое счастье»	Воспитатель, дети старшей группы, родители

Работа на формирующем этапе эксперимента велась нами в рамках специально разработанного перспективного плана работа, примеры конспектов которого представим далее.

1. Конспект акции «Дари добро».

Цель акции – привить детям моральные ценности, включая гуманизм, дисциплинированность, культуру поведения и чувства общности.

Задачи акции:

– воспитывать доброжелательное отношение к младшим детям;

– воспитывать привычки культурного поведения в обществе;

– развивать эмоциональную отзывчивость;

– обогащать опыт сотрудничества.

Участники акции: воспитатель, дети старшей группы, дети второй младшей группы.

Алгоритм проведения.

Организационный этап:

– беседа с детьми «Можно ли подарить добро?» (см. Приложение 3);

– коммуникативные игры «Знакомство», «Я хочу с тобой дружить» (см. Приложение 4);

– изготовление авторских открыток для детей второй младшей группы.

Практический этап:

– дарение авторских открыток детям второй младшей группы.

Заключительный этап:

– рефлексия.

Вопросы для рефлексии:

– Что такое доброта?

– Какие бывают добрые дела?

– Вам приятно, когда вы сами делаете добро.

2. Конспект акции «День добрых рук и добрых глаз».

В России 1 октября отмечается День пожилого человека. Этот праздник в последнее время становится в России и очень популярным. К этому дню приурочиваются различные благотворительные акции.

День пожилого человека – это очень светлый и добрый праздник ведь мы в этот день окружаем особым вниманием наших любимых бабушек и дедушек. На наш взгляд этот праздник очень важен сегодня, т.к. он позволяет привлечь к проблемам пожилых людей, окружить их заботой и любовью. Бабушки и дедушки в свою очередь, передают свои внукам и правнукам свой богатый опыт.

Цель акции – формирование нравственных чувств по отношению к старшему поколению.

Задачи акции:

– воспитывать уважительное отношение к пожилым людям;

– воспитывать привычки культурного поведения в обществе;

– развивать эмоциональную отзывчивость.

Участники акции: воспитатель, дети старшей группы, родители, прохожие пожилые люди.

Алгоритм проведения.

Организационный этап:

– беседа с детьми «День пожилого человека»;

– чтение и обсуждение произведения А. Гайдара «Тимур и его команда».

Практический этап:

– изготовление открыток для бабушек и дедушек;

– интервью «Твои пожелание бабушке (дедушке)»;

– дарение открыток прохожим пожилым людям на выходных вместе с родителями.

Итоговый этап:

– рефлексия.

Вопросы для рефлексии:

– Кто такие пожилые люди?

– Что ты знаешь о Дне пожилого человека?

– Есть ли у тебя бабушка и/или дедушка?

– Как ты заботишься о них?

3. Конспект акции «Самый дорогой человек».

При всём разнообразии культурных традиций, в мире не так много праздников, которые бы отмечались повсеместно, по всей планете. Но День Матери относится к тем праздникам, которые, в том или ином виде, есть в каждой стране, пусть даже проходят и в разные дни.

В России официально День Матери отмечается лишь с 1998 года, когда указом Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина «О дне матери» последнее воскресенье ноября было объявлено днём воздаяния должного материнскому труду и бескорыстной жертве ради благо своих детей.

Этот день является самым тёплым, добрым и семейным среди тех, что отмечаются в России. Для каждого человека мама – самый главный человек в жизни.

К этому празднику невозможно относиться равнодушно. В этот день хочется драить добро, нежность и ласку самым дорогим женщинам в жизни каждого человека – мамам.

Цель – поддержание традиции бережного отношения к маме.

Задачи:

– воспитывать уважение, бережное и заботливое отношение к маме;

– обучить детей выражать свои чувства.

Участники: воспитатель, дети старшей группы, их мамы.

Алгоритм проведения

Организационный этап:

– беседа «Моя мама» (см. Приложение 5);

– изготовление рисунков «Хобби моей мамы»;

– написание письма маме.

Практический этап:

– выставка «Хобби моей мамы»;

– дарение письма маме.

Заключительный этап:

– рефлексия.

Вопросы для рефлексии:

– Назови несколько ласковых слов, которые ты говоришь маме.

– Какое хобби есть у твоей мамы?

– Чему бы ты хотел научиться у своей мамы?

– Помогаешь ли ты своей маме?

4. Конспект акции «Пусть в жизни будет только радость».

3 декабря отмечается Международный день инвалидов.

Эту дату праздником назвать трудно, ведь инвалидность, конечно же, не является поводом для радости. Международный день инвалидов отмечается не только в нашей стране, но во всём мире. Нужно отметить, что во всём мире само слово «инвалид» использовать стараются крайне редко,

ведь звучит оно не совсем тактично. Вместо него принято употреблять другой термин – «люди с ограниченными возможностями».

Этот день был приурочен к окончанию Десятилетия инвалидов. ООН проводила такое десятилетие с целью повышений информированности населения о проблемах людей с ограниченными возможностями и том, что им должны быть представлены равные права с остальными членами общества. В этот период осуществлялся комплекс мероприятий, направленных на улучшение положения инвалидов в нашем обществе.

Цель акции – воспитание гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями.

Задачи акции:

– воспитывать отзывчивость, желание помогать друг другу;

– воспитывать в детях чувства сопереживания, милосердия;

– развивать эмоциональную отзывчивость;

– обогащать опыт сотрудничества.

Участники акции: воспитатель, дети старшей группы, инвалиды из проекта ДоброПочта.

Алгоритм проведения

Организационный этап:

– беседа с детьми «Есть люди разные вокруг нас»;

– просмотр фильма «Цветик семицветик» по мотивам повети В. Катаева;

– создание открыток для детей из проекта ДоброПочта.

Практический этап:

– отправка открыток для детей из проекта ДоброПочта.

Заключительный этап:

– рефлексия.

Вопросы для рефлексии:

– Можно ли смеяться над проблемами людей-инвалидов?

– Как мы можем быть дружелюбными и помогать друг другу?

– Какие виды поддержки мы можем предоставить детям с ограниченными возможностями здоровья?

5. *Конспект акции «Всем СПАСИБО говорим!*».

Если обратимся к истории, то увидим, что раньше в русском языке слова «спасибо» не было. В 16 веке вместо него говорили «Спасибо Боже». У христианского народа эта фраза имела огромную силу и значение. Человек, который произносил её, желал собеседнику добра и самого хорошего в жизни. Это был знак высшей благодарности, а значит, открытости людей по отношению друг к другу.

Психологи выяснили, что слова благодарности положительно влияют на человека, на его эмоциональное состояние и умственную деятельность. А слово «спасибо» из всех благодарных слов самое благодарное! Его легко применять в жизни, оно очень простое и искреннее. Конечно, если идёт от души, от сердца, переполненного благодарностью. Только в этом случае оно сыграет свою волшебную роль. Слово «спасибо» проводник установления тёплых и доброжелательных отношений.

Цель акции – закрепление у детей правил вежливого общения со сверстниками и взрослых.

Задачи акции:

– воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям;

– воспитывать привычки культурного поведения в обществе;

– развивать эмоциональную отзывчивость;

– обогащать опыт сотрудничества.

Участники акции: дети старшей группы, воспитатель и другие сотрудники ДОО.

Алгоритм проведения

Организационный этап:

– беседа с детьми «Волшебные слова»;

– создание открыток-спасибо в виде смайликов.

Практический этап:

– дарение открыток сотрудникам ДОО.

Заключительный этап:

– рефлексия.

Вопросы для рефлексии:

– Что значит быть вежливым?

– Какие волшебные слова вы знаете?

– Почему их называют волшебными?

– Как нам помогают волшебные слова в жизни?

6. *Конспект акции «Вылечим книгу»*.

7. Цель акции – воспитание бережного отношения к книгам.

Задачи акции:

– развивать способность испытывать сострадание и сочувствие к книгам,

– воспитывать культурного читателя,

– пробуждать интерес к книге,

– обогащать опыт сотрудничества.

Участники акции: воспитатель, дети старшей группы.

Алгоритм проведения

Организационный этап:

– беседа «Правила обращения с книгой».

Практический этап:

– мастер-класс «Книжкин Айболит».

– выставка «Моя любимая книга».

Заключительный этап:

– рефлексия.

8. Конспект акции «Протяни руки лапам».

Цель акции – формирование доброжелательного отношения к животным.

Задачи акции:

– воспитывать сочувствие, доброту, отзывчивость, к бездомным животным;

– формировать у детей милосердие;

– развивать эмоциональную отзывчивость;

– обогащать опыт сотрудничества.

Участники акции: воспитатель, дети старшей группы, родители, Фонд «Рука помощи бездомным животным».

Алгоритм проведения

Организационный этап:

– беседа с детьми «Мы в ответе за тех, кого приучили».

Практический этап:

– интервью с детьми и родителями «А у нас живёт...»;

– выставка рисунков «Ты мой друг и я твой друг!»;

– сбор пелёнок для Фонда «Рука помощи бездомным животным».

Заключительный этап:

– рефлексия:

Вопросы для рефлексии:

– Кто такие «братья наши меньшие»?

– Какие питомцы живут у вас дома?

– Кто за ними ухаживает?

– Какую помощь ты можешь оказать при встрече с бездомным животным?

9. Конспект акции «Наша земля в наших руках».

22 апреля – День Земли – это не простой день, знаменательная дата, важное событие, которое уже более 40 лет празднуется во всём мире. Этот праздник не знает государственных границ, он един для всех. Ведь Планета Земля – наш общий дом. Человек и природа – одно целое, неделимое. Дети должны знать, что наша планета – живой организм, что она так же, как и мы, моет болеть, если люди обижают природу и друг друга. И мы люди планеты

Земля, должны уважать друг друга, защищать, любить и заботиться о своей планете.

Цель акции – закрепить у детей понимания, что Земля наш общий дом.

Задачи акции:

– воспитывать любовь к природе, бережное отношение и желание заботиться о ней;

– воспитывать у детей чувство гордости за свою планете, уважение к природе её богатства;

– развивать эмоциональную отзывчивость;

– обогащать опыт сотрудничества.

Участники акции: воспитатель, дети старшей группы.

Алгоритм проведения

Организационный этап:

– беседа «День Земли».

Практический этап:

– создание плаката «Наша земля в наших руках»;

– творческая мастерская «Поделки из бросового материала».

Заключительный этап:

– рефлексия.

Вопросы для рефлексии:

– Что значит «беречь Землю»?

– Как правильно сортировать мусор?

10. Конспект акции «Ромашковое счастье».

15 мая – Международный День семьи. День семьи позволяет лишний раз задуматься о важности семьи в нашей жизни и проявить внимание к родным и близким людям. В семье начинается жизнь каждого человека. Важно дать понять детям ценность семьи и развития каждого человека, пониманием важности семьи в жизни общества и государства, её роли в воспитании новых поколений.

Цель акции – формирование у детей представления о семейных ценностей.

Задачи акции:

– способствовать формированию у дошкольников потребности строить свою жизнь на основе духовно-нравственных ценностей;

– воспитывать любовь и уважение к родителям.

Участники акции: воспитатель, дети старшей группы, родители.

Алгоритм проведения

Организационный этап:

– беседа «Когда семья вместе и душа на месте»..

Практический этап:

– создание семейных рисунков «Ромашковое счастье».

Заключительный этап:

– рефлексия.

2.3. Определение эффективности использования социальных акций в работе по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

В ходе экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста было рассмотрено влияние социальных акций на формирование нравственных качеств личности. Основная задача заключалась в оценке результата проведённых мероприятий на заключительном этапе.

Мы продолжили изучение сформированности нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста, включая доброту, отзывчивость, трудолюбие и честность, которые рассматривались на первом этапе экспериментальной работы.

Данные по уровням экспериментальной группы, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента, представлены в таблице ниже.

Таблица 7

Уровни сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы (контрольный эксперимент)

№	ФИ ребёнка	Нравственные качества				Всего	Уровень
		Доброта	Отзывчивость	Трудолюбие	Честность		
1.	Нисса А.	8	8	8	8	32	Высокий
2.	Ксения Б.	6	6	6	6	24	Средний
3.	Павел Б.	8	6	6	6	26	Высокий
4.	Артём Б.	6	6	6	6	24	Средний
5.	Ксения Б.	8	8	8	8	32	Высокий
6.	Адель В.	8	6	6	8	28	Высокий
7.	Никита Г.	6	6	6	6	24	Средний
8.	Ева Е.	8	8	8	8	32	Высокий
9.	Костя З.	6	6	4	4	20	Средний
10.	Арина К.	8	6	6	6	26	Высокий
11.	Ева Л.	8	6	6	8	28	Высокий
12.	Таня Л.	6	6	6	6	24	Средний
13.	Мирон Н.	8	8	8	8	32	Высокий
14.	Мира П.	6	6	4	4	20	Средний
15.	Лиза Т.	8	6	6	6	26	Высокий

Исследование, проведённое с детьми старшего дошкольного возраста из экспериментальной группы, позволяет углубленно оценить уровень развития нравственных качеств таких как доброта, отзывчивость, трудолюбие и честность.

В ходе анализа данных было установлено, что девять дошкольников продемонстрировали высокий уровень нравственных качеств. Отличительной чертой этих детей было не просто перечисление качеств, которые они считают важными, но и глубокое понимание этих качеств. Они не только точно называли проявляемые качества, но и умело обосновывали свой выбор, сопровождая его яркими эмоциональными реакциями, что

свидетельствует о глубоком внутреннем восприятии нравственных стандартов.

6 детей показали средний уровень сформированности нравственных качеств. Эти дошкольники верно оценивали поведение, представленное в различных ситуациях через истории и иллюстрации, и умели называть соответствующие нравственные нормы.

В таблице 6 представлены итоги контрольного эксперимента, который оценивал развитие таких моральных качеств, как доброта, отзывчивость, трудолюбие и честность, у детей старшего дошкольного возраста из контрольной группы.

Таблица 8

Уровни сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста контрольной группы (контрольный эксперимент)

№	ФИ ребёнка	Нравственные качества				Всего	Уровень
		Доброта	Отзывчивость	Трудолюбие	Честность		
1.	Мария Б.	8	6	8	6	28	Высокий
2.	Даша Г.	4	4	4	4	16	Низкий
3.	Илья Е.	4	4	4	4	16	Низкий
4.	Костя К.	6	6	6	6	24	Средний
5.	Ксения К.	8	8	6	8	30	Высокий
6.	Мария Л.	6	6	6	6	24	Средний
7.	Алина М.	5	5	5	5	20	Средний
8.	Вика П.	6	6	6	6	24	Средний
9.	Наташа С.	6	6	5	5	22	Средний
10.	Володя С.	6	6	6	6	24	Средний
11.	Алсу Т.	6	6	6	6	24	Средний
12.	Дима Т.	5	5	5	5	20	Средний
13.	Полина Ф.	6	6	6	6	24	Средний
14.	Наиль Ш.	6	6	5	5	22	Средний
15.	Кирилл Я.	6	6	6	6	24	Средний

Исследование, проведённое с детьми старшего дошкольного возраста контрольной группы, представленное в таблице 8, демонстрирует различные

уровни развития нравственных качеств. Результаты последнего эксперимента показывают, что изучаемая группа детей демонстрирует следующее:

– двое детей достигли высокого уровня: они не только точно определили проявления нравственных качеств, но и могли аргументировать свой выбор, сопровождая это эмоциональной отзывчивостью.

– 11 детей оценены на среднем уровне: они верно интерпретировали поведение в ситуациях, изображённых на картинках или описанных в историях, указывали на моральную норму, однако испытывали сложности с обоснованием своих суждений.

В ходе оценки выяснилось, что двое детей показали низкий уровень: они умели различать положительные и отрицательные действия сверстников, однако не обосновывали свои оценки и не выражали нравственные качества словами.

Таблица 9

Уровни сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста (контрольный эксперимент)

Уровни	**Экспериментальная группа**	**Контрольная группа**
	Кол-во детей (в%)	**Кол-во детей (в%)**
Высокий	9 (60%)	2 (13%)
Средний	6 (40%)	11 (74%)
Низкий	0 (0%)	2 (13%)

В результате проведения контрольного эксперимента выяснилось, что большинство дошкольников из экспериментальной группы, а именно 60% или 9 детей, показали высокие результаты в развитии исследуемых моральных характеристик. Оставшиеся 40% детей демонстрировали средний уровень развития данных качеств. Ни один из участников данной группы не показал низкого уровня развития нравственных качеств в ходе заключительного этапа эксперимента.

При анализе уровня сформированности нравственных качеств у детей из контрольной группы, большая часть, а именно 60%, продемонстрировала

средний уровень. Оставшиеся 40% показали либо высокий, либо низкий уровни, при этом каждая из этих категорий составляла по 20%. Результаты данного исследования представление в рисунке 3.

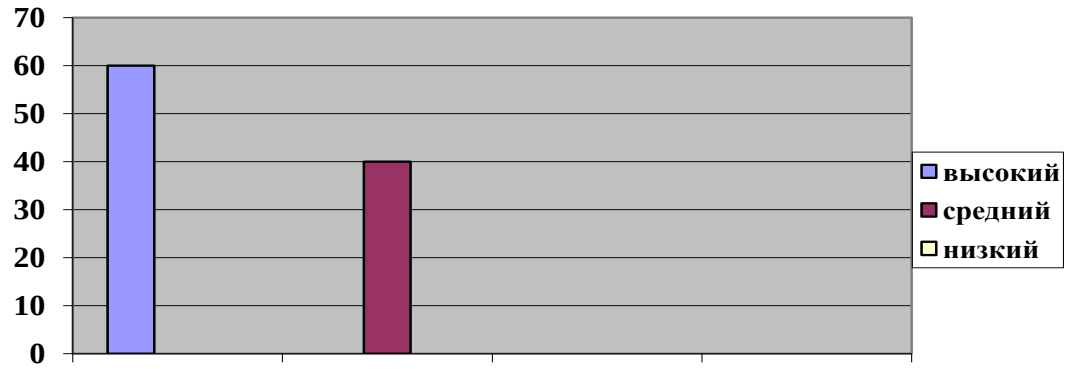


Рис. 3. Процентное соотношение уровней сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы (контрольный эксперимент)

На рисунке 4 изображена диаграмма, которая демонстрирует результаты проведённого последнего этапа исследования с участием контрольной группы старших дошкольников.

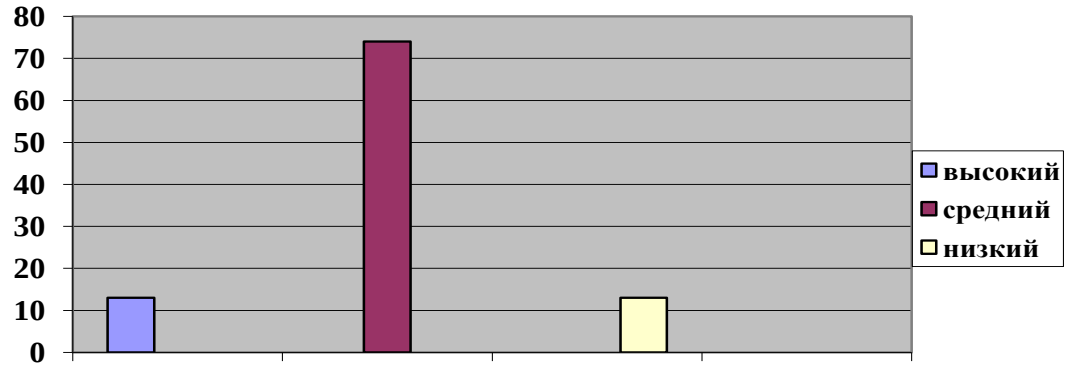


Рис. 4. Процентное соотношение уровней сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста контрольная группа (контрольный эксперимент)

Анализ данных, полученных после контрольного эксперимента и сравнение их с начальной диагностикой, показали улучшение в развитии

изучаемых нравственных качеств личности в обеих группах. Однако, прогресс в контрольной группе оказался менее выраженным по сравнению с детьми из экспериментальной группы.

Таблица 8

Процентное соотношение уровней сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста до и после эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Высокий	0%	60%	6%	13%
Средний	53%	40%	47%	74%
Низкий	47%	0%	47%	13%

На рисунке 5 представлена диаграмма, которая отображает сравнительные результаты сформированности нравственных качеств у старших дошкольников экспериментальной группа, полученные на констатирующем и контролирующем этапах.

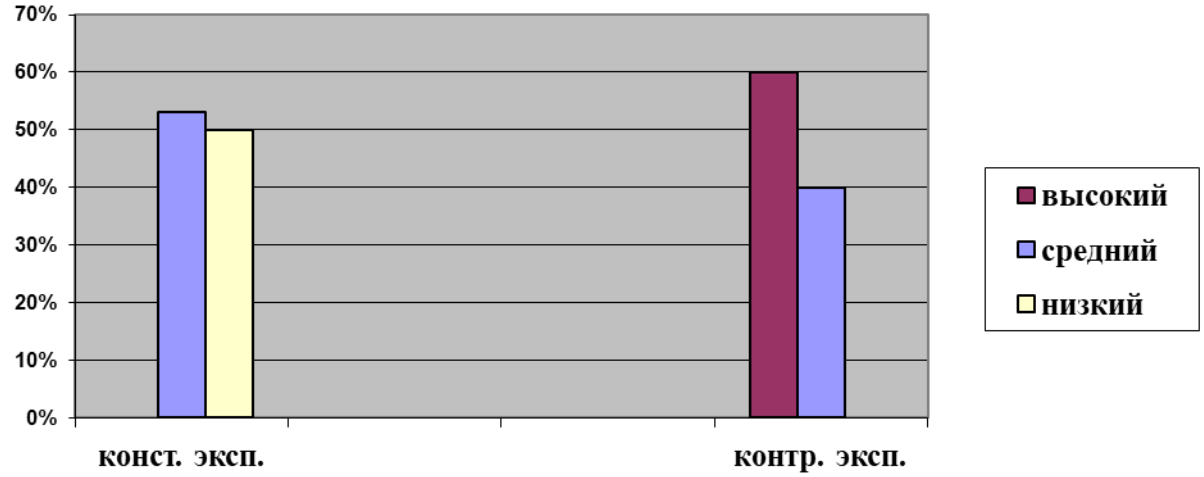


Рис. 5. Сравнительные результаты сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы на момент начала и завершения эксперимента

После реализации перспективного плана проведения социальных акций с детьми старшего дошкольного возраста из экспериментальной группы, мы провели анализ результатов и сопоставили их с показателями контрольной группы. Анализ показал, что участие детей в специально разработанных социальных акций значительно улучшило уровень сформированности нравственных качеств, таких как доброта, отзывчивость, трудолюбие, честность. В сравнении с детьми из контрольной группы, участники экспериментальной группы стали проявлять эти качества в повседневной жизни гораздо чаще. Сравнительные результаты сформированности нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста контрольной группы представлены на рисунке 6.

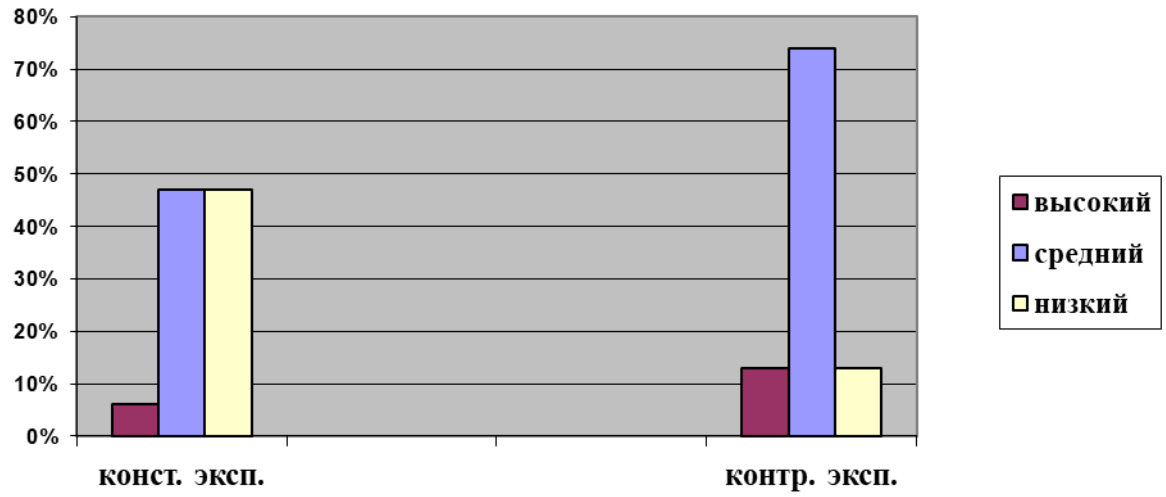


Рис. 6. Сравнительные результаты сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста контрольной группы на момент начала и завершения эксперимента

В группе детей, которой было уделено особое внимание в формировании нравственных качеств, наблюдалось заметное усиление способности анализировать и критически оценивать как положительные, так и отрицательные черты характера у сверстников и взрослых, включая доброту, честность, а также лень и злобу.

Акции социального характера способствуют формированию нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста. В

процессе их проведения у дошкольников формируется мировоззрение, а так же устанавливаются новые формы взаимодействия с окружающими их людьми.

Таким образом, гипотеза, поставленная нами перед началом исследования является достоверной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы не вызывает сомнений. Исследование психолого-педагогических источников позволяет утверждать, что нравственное воспитание должно способствовать развитию эмоциональной сферы у детей, пониманию социальных процессов, а также формированию способности сочувствовать и радоваться за других. Важно также воспитывать у детей чёткие представления о добре и зле, и формировать адекватные модели поведения, такие как уважение и доверие к старшим. Эффективная реализация этих аспектов воспитания возможна через участие в социальных акциях.

Исследование литературных источников выявило, что многие учёные (В.Г. Нечаева, Е.В. Субботский, В.С. Мухина, С.Г. Якобсон и другие) обратили внимание на становление моральных ценностей и личностных качеств у старших дошкольников. Одной из отличительных особенностей процесса формирования нравственных качеств у детей данного возраста является важность их внутренней мотивации, которая способствует созданию позитивного эмоционального фона в отношении к выполнению действий, а также способности проявлять силу воли для достижения поставленных целей, если это необходимо.

В старшем дошкольном возрасте осуществляется закрепление нравственных представлений, которые превращаются в привычку и потребность благодаря положительному эмоциональному отношению ребёнка. Он относится положительно как к самим действиям, так и к взрослым, которые их организуют и регулируют. Решение задач нравственного воспитания основывается на целесообразном выборе средств, методов и приёмов, которые наиболее удачно сочетаются и обеспечивают взаимосвязь учебно-познавательной и самостоятельной деятельности дошкольника.

Нами было проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление эффективности использования социальных акций в формировании нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. Первым этапом был проведён констатирующий эксперимент, в рамках которого был изучен исходный уровень сформированности нравственных качеств у старших дошкольников, таких как доброта, отзывчивость, трудолюбие, честность. Дети 5-6 лет были разделены на контрольную и экспериментальную группы, каждая из которых состояла из 15 человек.

Проведение формирующего эксперимента с детьми старшего дошкольного возраста позволило выявить, что большинство из них имели средний или низкий уровень сформированности нравственных качеств личности, таких как доброта, отзывчивость, трудолюбие и честность. В контрольной группе лишь один ребёнок проявил высокий уровень развития исследуемых нравственных качеств.

Для достижения цели по формированию нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста был проведён эксперимент, в рамках которого применялись различные социальные акции. Дети из экспериментальной группы участвовали в специально разработанных мероприятиях, направленных на стимулирование развития нравственности.

После проведения социальных акций, у всех детей экспериментальной группы был отмечен значительный рост уровня сформированности нравственных качеств личности, таких как доброта, отзывчивость, трудолюбие и честность. Эти результаты были подтверждены в заключительном этапе исследования, когда была проведена повторная диагностика уровней этих качеств у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах. Дети из экспериментальной группы не только увеличили знания, но и стали чаще проявлять в своём поведении доброту, отзывчивость, трудолюбие и честность.

В результате исследования старших дошкольников в группе контроля наблюдалось незначительное изменение в формировании нравственных качеств личности, таких как доброта, отзывчивость, трудолюбие и честность. Однако, анализ выпускной квалификационной работы показал, что использование социальных акций эффективно влияет на развитие этих качеств у детей данного возраста. Поэтому, можно сделать вывод о достижении цели исследования на основе полученных результатов.

Таким образом, проведение целенаправленной работы, основанной на использовании социальных акций, заметно повышает уровень сформированности нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста, способствуя тем самым моральному становлению развитию дошкольников. Это свидетельствует о подтверждении выдвинутой нами перед началом исследования гипотезы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова А.К. Социальные акции в детском саду. – М.: «Высшая школа», 2015. – 290 с.
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2004. – 190 с.
3. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. – М.: Просвещение, 2010. – 534 с.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
5. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании. – М.: Академия, 2011. – 130 с.
6. Богданова О.С. Нравственное воспитание старших дошкольников. – М.: Просвещение, 2010. – 206 с.
7. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей. // Вопросы психологии. – 1995. – №2. – С. 15-18.
8. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание дошкольников. – М.: Просвещение, 2010. – 102 с.
9. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает: методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 210 с.
10. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология. – М., 2008. – 475 с.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
12. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка. Психология личности. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – С. 261-165.
13. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 415 с.
14. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.

15. Егорова М.С. Из жизни людей дошкольного возраста. – СПб.: Алетейя, 2001. – 239 с.

16. Запорожец А.В. Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения. // Избранные психологические труды. – М.: Просвещение, 1996. – Т.1. – 66 с.

17. Зинкевич Т.Д Социальное воспитание дошкольников. – СПб.: Речь, 2010. – 240 с.

18. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире. // Дошкольное воспитание. – 2001. – №2 С. – 98-102.

19. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Просвещение, 1992. – 320 с.

20. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. – Николаев, 2005. – 76 с.

21. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. – М., 1995. – 210 с.

22. Непонящаяя Н.И. Психодиагностика личности. – М.: Владос, 2003. 192 с.

23. Нравстенное воспитание в детском саду. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Сфера, 2002. – 185 с.

24. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2002. – 468 с.

25. Соловейчик С.Л. Нравственное воспитание дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2005. – №4. – С. 14-16.

26. Урунтаева Г.А. Практическая психология. – М.: Академия, 1999. – 182 с.

27. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы. / Под. ред. Т.В. Цветковой. – М: Сфера, 2016. – 96 с.

28. Филина Л.Б. Социальное развитие детей. – Харьков: Фолио, 2010. – 230 с.

29. Философский словарь. / Под ред. И.Т. Фролова. – М., 1996. –590 с.

30. Шорохова О.А. Социальные акции в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.

31. Ядэшко В.И. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 1998. – 514 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук	Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»
Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль подготовки «Дошкольное образование»	Утверждаю: зав. кафедрой «14» июля 2023 г.

Задание

по выпускной квалификационной работе студента Сарычевой Яны Олеговны

1. Тема работы: «Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения социальных акций»

Утверждена приказом по Университету «14» июля 2023 г. № 819/о

2. Срок сдачи студентом законченной работы «14» мая 2024 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: процесс формирования нравственных ценностей у старших дошкольников.

Предмет исследования: социальные акции как средство формирования нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить проблему формирования нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста средствами социальных акций.

Задачи исследования:

1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;

2) описать деятельность педагога ДОО по использованию

социальных акций с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста нравственных ценностей;

3) провести педагогический эксперимент по формированию нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста посредством социальных акций.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;

2) описать деятельность педагога ДОО по использованию социальных акций с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста нравственных ценностей;

3) провести педагогический эксперимент по формированию нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста посредством социальных акций.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;	май-август 2023 года	
2.	II этап предполагал выявление сформированности нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста;	сентябрь 2023 года	
3.	III этап включал формирующий эксперимент, направленный на использование социальных акций в формировании нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста;	сентябрь 2023 года – апрель 2024 года	
4.	IV этап предусматривал повторную диагностику и определение эффективности использования социальных акций в работе по формированию нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.	май 2024 г.	

6. Дата выдачи задания «22» мая 2023 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

Отзыв

на выпускную квалификационную работу Сарычевой Я.О., выполненную на тему: «Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения социальных акций»

Выпускная квалификационная работа Сарычевой Яны Олеговны выполнена на очень актуальную тему, которая требует внимательного изучения и теоретического переосмысления, а также обновления в связи с меняющимися требованиями жизни.

В настоящее время Россия переживает один из непростых периодов своей истории. И самая большая опасность для нашего общества заключается в разрушении нравственных основ личности. Воспитание, которое дети получают от родителей и педагогов, и опыт, который они приобретают, в значительной степени определяют формирование их нравственных качеств.

Студентка провела глубокий и тщательный анализ психолого-педагогической литературы, который позволил констатировать, что исходя их особенностей формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод о необходимости целенаправленной работы по нравственному воспитанию в старших группах дошкольных образовательных организаций.

Одной из перспективной и эффективной форм работы по формированию нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста, включающей в себя множество методов нравственного воспитания, являются социальные акции.

Решая последовательно задачи исследования, Сарычева Я.О. не только подобрала, но и подробно разработала алгоритм подготовки к проведению социальных акций и организовала их успешную апробацию на практике.

Практический материал, подготовленный и представленный студенткой Сарычевой Я.О., можно рекомендовать для использования в практике работы воспитателей ДОО.

Студентка при подготовке выпускной квалификационной работы проявила способность анализировать теоретический материал, находить методы решения поставленных задач.

В процессе выполнения работы Яна Олеговна проявила такие личностные качества, как добросовестность, аккуратность; соблюдала график написания работы; систематически консультировалась с руководителем, учитывая все замечания и рекомендации; показала достаточно высокий уровень работоспособности и прилежания.

Выпускная квалификационная работа студентки Сарычевой Я.О. соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного рода, и может быть допущена к защите.

Научный руководитель,
кандидат педагогических наук, доцент Н.В. Тупарева

АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

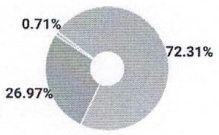
о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Сарычева Яна Олеговна
Самоцитирование рассчитано для: Сарычева Яна Олеговна
Название работы: Сарычева Яна Олеговна Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения социальных акций
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	26.97%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	72.31%
ЦИТИРОВАНИЯ	0.71%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 16.05.2024

Структура документа: Проверенные разделы: приложение с.64-90, основная часть с.3-61

Модули поиска: ИПС Адилет; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Переводные заимствования*; Перефразирования по коллекции IEEE; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Публикации eLIBRARY; Коллекция НБУ; Переводные заимствования издательства Wiley; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Диссертации НББ; Патенты СССР, РФ, СНГ; IEEE; СМИ России и СНГ; Издательство Wiley; Перефразирования по Интернету (EN); Медицина; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Сводная коллекция ЭБС; СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования (RuEn); Публикации РГБ; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования IEEE; Переводные заимствования по

Заключение о работе (оценка):

Работу проверил: Тупарева Наталья Владимировна
ФИО проверяющего

Дата подписи: 16.05.2024г.

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика « Закончи историю»

История первая

Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша – зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил…

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История вторая

Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила…

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История третья

Дети строили город. Оля стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила…

Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

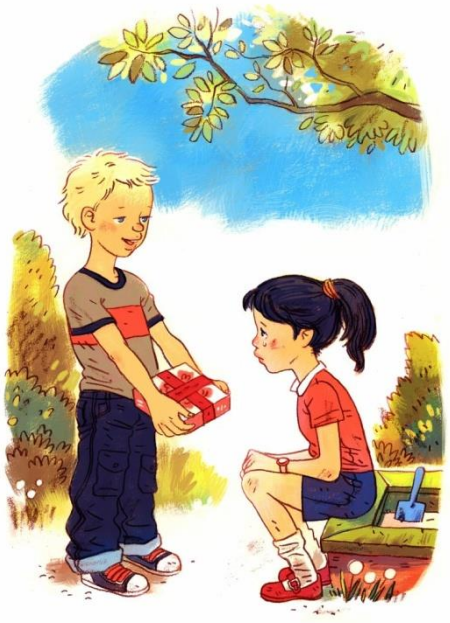
История четвертая

Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил…

Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Приложение 2

Методика «Рассказ по картинкам»



Приложение 3

Беседа «Можно ли подарить добро?»

Цель: приобщение детей к общепринятым нормам взаимодействия между людьми.

Задачи:

– развивать чувство удовлетворения за добрые дела;

– направить детей совершать добрые поступки бескорыстно, умение прийти на помощь;

– воспитывать чувство сострадания, понимания и взаимопомощи друг к другу.

Материал: песня Барбариков «Что такое доброта?», вырезанные из бумаги сердца, иллюстрация дерева.

Ход беседы

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Встаньте пожалуйста в «Круг радости», послушайте стихотворение:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро – солнцу и птицам!

Доброе утро – улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым!

Пусть доброе утро – длится до вечера!

О чем мы будем говорить сегодня?

Дети: О добре.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам присесть и послушать следующую композицию.

Дети сидят полукругом.

Слушание песни гр. Барбарики «Что такое доброта?»

Беседа по данной песне.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какому человеку легче жить на белом свете – доброму или злому?

Воспитатель: Послушайте стихотворение:

Быть легче добрым или злым?

Наверно, легче злым.

Быть добрым – значит отдавать

Тепло свое другим.

Быть добрым – значит понимать

И близких, и чужих

И радости порой не знать,

Заботясь о других.

Конечно, доброму трудней,

И все же посмотри:

Как много у него друзей!

А злой всегда один... *(Л. Полякова)*

Есть ли у добрых людей друзья? Много или мало?

Воспитатель: А как вы думаете, что такое «добро», «доброта»? (*Дети отвечают*).

Воспитатель: Знаете, а добро бывает разное. Одно добро – это сокровища: книги, картины, игрушки, драгоценности. Такое добро можно увидеть и даже руками потрогать. Другое добро можно услышать – это музыка, задушевные стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Как вы думаете, что это за добро?

Воспитатель: Каждый человек должен иметь доброе сердце, добрую душу, уметь говорить добрые слова, чтобы всем помогать, жалеть тех, кто попал в беду, и, конечно, всех любить

Воспитатель: Я уверена, вы тоже учитесь быть добрыми, вежливыми людьми и знаете добрые слова. Какие это слова?

Приложение 4

Игра «Я хочу с тобой дружить»

Она направлена на проявление привязанности, дружелюбия друг к другу, объединение детей, накопление позитивного эмоционального опыта, сплочение коллектива.

Инвентарь: клубок ниток.

Ход игры:

1. Взрослый говорит: «Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Сейчас я научу вас одной интересной игре с клубочком. Когда он попадёт к вам, вы обматываете нитку вокруг пальца. Далее у каждого из вас есть возможность сообщить нам своё имя и рассказать что-нибудь о себе».
2. Ведущий начинает игру: «В руки я клубок возьму, пальчик обмотаю. А кому его отдам – мы сейчас узнаем…»Передаёт клубок ребёнку со словами: «Буду так я говорить: Я хочу с тобой дружить!»
3. Далее ребёнок проделывает то же самое с клубком, что и ведущий. Игра продолжается до тех пор, пока клубок не вернётся к ведущему.
4. Потом предлагается детям закрыть глаза и легонько натянуть ниточки, чтобы почувствовать друг друга.

Приложение 5

Конспект НОД на тему «Беседа о маме» в старшей группе»

Цель: дать представления о значимости матери каждого человека.

Задачи: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому (указать на необходимость помощи); учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; воспитывать у детей внимательное, уважительное отношение к маме, стремление помогать, радовать ее.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, фотографий, где изображены мама с ребенком; рисование портретов мамы; чтение художественной литературы, заучивание стихотворений и пословиц о маме; предварительная беседа в кругу семьи (ребенка с мамой) о ее труде.

Материалы и оборудование: презентация, мяч, картинки с изображением мам с разными эмоциональными состояниями.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Дети, взявшись за руки, стоят в кругу, воспитатель рассказывает Сказку о Звёздочке

Воспитатель: Ребята, я знаю, что вы любите слушать разные истории. Сегодня, я хотела бы вам рассказать об одинокой Звездочке.

Давным-давно это было. Много веков назад. В ясную ночь на небе можно было увидеть одну только звёздочку. Свет её был то ярким, то тусклым. Заметила это Луна и спрашивает маленькую Звёздочку: Звёздочка, почему твой свет такой разный. То яркий, указывающий дорогу даже ночью, то тусклый и незаметный. Свет мой становится тусклым, когда мне одиноко. Ведь рядом со мной нет ни одной звёздочки, похожей на меня, звездочки, которая бы заботилась обо мне. А так хочется видеть и слышать кого-то рядом с собой! А когда твой свет становится ярче?– спросила Луна. Однажды, я увидела ребенка, который очень спешил домой. Почему ты так спешишь, спросила я у малыша? «Дома меня ждёт тепло,

уют, забота и сердечность моей семьи, любовь моей мамы», – ответил он мне. С той поры мой свет становится ярче тогда, когда я вижу ребенка, который спешит домой. Милая Звёздочка, а ты хотела бы иметь свою семью, маму, которая помогала бы тебе быть счастливой и давать счастье всем? А разве это возможно. Да, конечно, дорогая моя помощница. Вот смотри! Луна взмахнула рукавом и в тот же миг на небе засияли множество новых звёзд, которые мигали своим мерцающим светом маленькой звездочке. Мы рядом! Мы здесь! Мы с тобой! Мы теперь – одна семья!

Воспитатель: Вот так закончилась история одной одинокой Звездочки. Она обрела семью.

Воспитатель: Как вы думаете? На какую тему мы будем с вами говорить?

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о самом главном человеке в жизни каждого из нас. О том, кто нас любит, ждёт дома, радуется нашим начинаниям, и грустит с нами о наших неудачах, кто понимает нас, так как никто, кто заботится о нас… – Кто это? *(мама)*

Воспитатель: А какими словами можно описать слово «мама»? *(ответы детей)* ***Проводится словесная игра «Назови как можно больше слов о маме»***

Воспитатель: Теперь давайте встанем из-за своих мест, и немного отдохнем. ***Воспитатель читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения***

Воспитатель: У каждого на свете есть мама. Когда мама рядом, становится светлее, и теплее, и ничего на свете не боишься, потому что это самый надежный человек. Скажите, вы любите свою маму? *(да)*

Воспитатель: Ребята, а случалось ли так, что мамины глаза становились грустными, когда она видела, брошенные вами в беспорядке вещи, игрушки, испачканную одежду? Каким становилось ее лицо? *(ответы детей)* Давайте посмотрим на экране.

Воспитатель: А когда вы обнимаете маму, предлагаете ей свою помощь, дарите ей подарок, сделанный своими руками, каким становится мамино лицо? *(ответы детей)* Посмотрите.

Воспитатель: Маме будет очень приятно видеть, если вы сами наведёте порядок в своем уголке, поможете помыть посуду, накрыть ужин на стол. Ведь у мамы много дел по дому, что мама делает по дому?

Воспитатель: Давайте вспомним пословицы о маме.

Воспитатель: Молодцы, дети, много пословиц про маму знаете.

Воспитатель: Сейчас, я предлагаю вам составить небольшой рассказ, 3-4 предложения, о своих мамах. *(воспитатель рассказывает о маме, затем, дети по очереди рассказывают о мамах)* Ребята, помните, чтобы мама чаще улыбалась, вам надо радовать её своим вниманием, заботой, подарками, сделанными своими руками, помогать ей, любить ее за то, что она просто есть. Только подумайте, какой бы была наша жизнь, если бы у нас не было мам?