

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Очная форма обучения

Направленность
(профиль подготовки)
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Использование электронных обучающих материалов для развития речевых
умений в процессе обучения английскому языку в средней
общеобразовательной школе»

Студент ТЧер Чернышова Татьяна Александровна

Руководитель ББ к.и.н., доцент Борисов А.В.

Нормоконтролёр ЕКа к.филол.н., доцент Казионова Е.Н.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 26.05.23 № 11)

Заведующий кафедрой АЛ д.филол.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой 4 (хорошо) (протокол заседания ГЭК от 27.06.23 № 23)

Секретарь ГЭК ПА к.филол.н., доцент Павлова О.А.

Пенза, 2023

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы обучения речевым умениям в процессе изучения иностранного языка с использованием электронных обучающих материалов.....	6
1.1 Формирование речевых умений в процессе обучения иностранному языку, сущность и характеристики речевых умений.....	6
1.2 Электронные обучающие материалы, их сущность, назначение и классификация.....	14
Глава 2. Практические основы применения электронных обучающих материалов для развития речевых умений на уроках английского языка.....	25
2.1 Возможности использования современных УМК по английскому языку для развития навыка говорения с применением электронных обучающих материалов в 7 классе.....	25
2.2 Методическая разработка по применению электронных обучающих материалов для развития навыка говорения, ее использование в учебном процессе.....	35
Заключение.....	49
Список литературы.....	52
Приложение.....	57

Введение

Электронные обучающие материалы на уроках английского языка являются эффективным педагогическим средством изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков у обучающихся. Применение данных материалов способствует ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшает качество усвоения материала, позволяет индивидуализировать процесс обучения, а так же дает возможность избежать субъективности оценки. Уроки иностранного языка с использованием современных технологий отличаются разнообразием, повышенным интересом учащихся к иностранному языку и эффективностью.

Актуальность данной работы определяется тем, что в последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому владению языком. Использование электронных обучающих материалов открывает новые возможности в преподавании иностранного языка, делает процесс обучения более эффективным и интересным.

Объектом исследования является процесс обучения и развития речевых умений, а именно говорение, на английском языке обучающихся средней школы.

Предметом изучения является применение электронных обучающих материалов для развития навыка говорения на уроке английского языка.

Целью данной работы является выявление условий эффективного применения электронных обучающих материалов для развития навыка говорения у учащихся 7 класса.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**:

– описать сущность и характеристики речевых умений;

- описать сущность и характеристики электронных обучающих материалов;
- показать возможности использования современных УМК по английскому языку для развития речевых умений (навыков говорения) с применением электронных обучающих материалов;
- разработать конспект урока с применением электронно-обучающих материалов для развития речевого умения говорение для учащихся 7 класса;
- апробировать разработанный урок английского языка и разработать рекомендации для учителей по применению электронных обучающих материалов.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, синтез, обобщение, моделирование, пробное обучение, тестирование.

Теоретические основы исследования. В основу исследования легли работы таких ученых, как Е.И. Пассов, Р.К. Миньяр-Белоручев, И.А. Зимняя, А.А Леонтьев. Проведенное исследование расширяет представление о роли электронных обучающих материалов в учебном процессе, способствуя тем самым эффективному его применению на уроках иностранного языка.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный конспект урока, направленный на развитие речевого умения говорение, может быть применен в образовательных учреждениях, где используют на уроках иностранного языка УМК «Starlight».

Апробация исследования. Материалы и промежуточные результаты работы были представлены на Всероссийской научно-практической конференции «Авдеевские чтения» (2023 г.).

Содержание проведенного исследования изложено в одной публикации на тему «Возможности использования электронных обучающих материалов для развития речевых умений в процессе обучения английскому языку».

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего сорок пять наименований и приложений.

Во введении определены объект, предмет работы, его цель и задачи, показаны методы исследования, теоретическая и практическая значимость, а так же апробация и актуальность исследования.

В первой главе подробно рассмотрены сущность и характеристики речевых умений и навыков в процессе обучения иностранному языку, а так же рассмотрены электронные обучающие материалы и их характеристика.

Вторая глава посвящена анализу УМК и методической разработке для развития речевого умения – говорение, по теме «Bad habits», а также даны рекомендации по использованию электронных обучающих материалов на уроке английского языка.

В заключении представлены выводы, сделанные в результате анализа изученного теоретического и практического материала.

Глава 1. Теоретические основы обучения речевым умениям в процессе изучения иностранного языка с использованием электронных обучающих материалов

1.1 Формирование речевых умений в процессе обучения иностранному языку, сущность и характеристика речевых умений

Прежде чем говорить о формировании речевых умений, необходимо иметь четкое представление, что такое речевое умение и речевой навык. Существует множество определений речевого умения и речевого навыка. Рассмотрим некоторые из них. Так, Е.И. Пассов определяет речевые умения как способность осуществлять операцию по оптимальным параметрам, имеется в виду, что операция это способ, которым выполняется определенное действие в определенных условиях [31, с. 33]. Навык имеет следующее определение – относительно самостоятельная деятельность, ставшая таковой благодаря совокупности тех качеств, которые являются одним из условий выполнения этой деятельности. Умения и навыки отличаются друг от друга степенью осознанности совершаемых действий. Навыки – способность осуществлять умственные операции и действия автоматически. Умения – способность управлять своими навыками в целях осуществления речевой деятельности.

Основой каждого речевого умения являются – оформление, а именно: произношения, интонация, лексико-грамматические нормы языка, и оперирование, сюда относят умственные действия по составлению предложений из слов, а также текстов из нескольких предложений. Данные действия должны быть доведены до совершенства. Такой совершенный навык обладает следующими характеристиками: определенная степень протекания действий, снижение или полное отсутствие напряженности обучаемого, полная готовность к включению в какое-либо действие.

При формировании речевое умение проходит три этапа:

1. Ориентировочно-подготовительный (знакомство учащихся с языковыми явлениями и выполнение соответствующих операций по определенным правилам или с опорой на правила). На данном этапе создается основа для формирования последующего умения;

2. Стереотипизирующе-ситуативный (автоматизация компонентов речевого действия в аналогичных ситуациях, в которых изучаемое языковое явление остается постоянным без существенных изменений, при этом тренировка осуществляется путем неоднократного выполнения учащимися операций по аналогии);

3. Варьирующе-ситуативный (дальнейшая автоматизация речевых операций и формирование определенной гибкости навыка, его способность к переносу в речевые ситуации).

Обучение иностранному языку – это обучение деятельности на этом языке. Таким образом, данная форма деятельности получила название – речевая деятельность. Ее отличительной особенностью является то, что она обслуживает другие виды человеческой деятельности. Источником речевой деятельности является коммуникативно-познавательная потребность и вытекающий из нее коммуникативно-познавательный мотив. Синонимом речевой деятельности выступает термин «речь».

Речь, по определению И.А. Зимней, – это средство формирования и формулирования мысли посредством иностранного языка, то есть средство социального общения. Обучая речевой деятельности на иностранном языке, мы, прежде всего, обучаем способу социального общения на этом языке [16, с.70].

Принято говорить о трех формах речи: внутренней, внешней устной и письменной. Когда мы говорим об обучении иностранному языку, мы подразумеваем обучение внешним формам речи – говорению и письму. Обучение речи есть ни что иное, как обучение слушанию, говорению, письму и чтению. Как уже отмечалось выше, источником речевой деятельности является коммуникативно-обусловленный мотив. В качестве такого мотива

выступает, как правило, мысль о предметах и явлениях действительности и их связях, выраженная письменно или устно. При восприятии этих мыслей и формировании мотива в первом случае имеет место чтение, а во втором случае – аудирование. Ответная реакция реализуется через говорение и письмо. Таким образом, можно говорить о том, что в самом общем виде именно умения слушания, чтения, говорения и письма представляют собой речевые умения. Все эти формы речевой деятельности являются обязательными компонентами, обеспечивающими осуществление любого вида вербальной деятельности человека. Вот почему мы должны иметь в виду, что, обучая различным видам перевода, мы, прежде всего, обучаем речевым действиям как способу формирования и формулирования мыслей, а также их перекодирования с исходного языка на язык перевода.

Говоря об обучении иностранному языку как о процессе формирования речевых навыков и умений, необходимо точно представлять себе какие навыки и умения обслуживают речевую деятельность и, следовательно, являются объектами обучения или формирования.

Р. К. Миньяр-Белоручев присвоил умению следующие характеристики: осознанность, самостоятельность, продуктивность и динамизм. В свою очередь, он определяет навык как способность автоматизированно совершать действие [25, с.28]. Таким образом, мы можем говорить о том, что в процессе овладения речевой деятельностью на иностранном языке должно иметь место интегрирование навыков в умения, а содержание обучения речи в самом общем виде включает формирование у обучаемых знаний о единицах языка и правилах их сочетания, навыков пользования этими единицами и правилами; комбинационного умения использовать знания и навыки для выражения новой мысли о новой ситуации.

Для решения данных задач обучающий и обучаемый должны четко представлять структуру речевой деятельности. На наш взгляд, четкую структуру речевой деятельности представил А.А. Леонтьев, который выделил три основные фазы:

1. Планирование речевого действия.
2. Осуществление речевого действия.
3. Сопоставление и контроль [21, с. 123].

Эти три фазы делятся на этапы:

- а) формирование речевой интенции,
- б) построение внутренней программы высказывания,
- в) грамматическая реализация программы, выбор слов,
- г) внешнее оформление.

В процессе перехода от программы высказывания к ее реализации функционируют следующие механизмы:

- выбора слов;
- грамматического прогнозирования;
- перебора и сопоставления грамматических вариантов;
- закрепления и воспроизведения грамматических обязательств.

Для успешного функционирования данных механизмов должны быть сформированы фонетические, лексические, грамматические навыки. В структуре речевых действий И.А. Зимняя выделяет три части:

- побудительно-мотивационная
- аналитико-синтетическая
- исполнительная [16, с. 64].

Для успешного обучения речевым действиям на иностранном языке особое значение имеет исполнительная часть. Ее сущность в том, что в процессе обучения прежде всего необходимо обеспечить предмет разговора, каковым является мысль как отражение в сознании человека связей и отношений внешнего мира.

Исходя из структуры речевых действий описанной выше, следует определить задачи обучения:

- Предлагать обучаемым стимулы или создавать речевые ситуации, способные инициировать речевую интенцию.

- Обучать формированию программы смыслового развертывания мысли от общего к отдельному.
- Обучать языковым средствам выражения мысли, адекватным конкретной ситуации общения.
- Обучать внешнему способу формирования и формулирования мысли посредством иностранного языка.

Далее представлен ряд характеристик, которыми обладает речевая деятельность. Так как она связана с мышлением, то есть мыслительными действиями и операциями (например, произношением и письмом), то следует отметить следующие характеристики:

1. Автоматизированность говорит о том, что хорошо сформированный операциональный навык позволяет быстро, легко, без участия сознания совершать речевые операции. Даже на родном языке отсутствие автоматического навыка произношения, например, длинных трудных слов нарушает ритм речи посредством возникновения ненужных пауз в речи.

2. Устойчивость говорит о том, что хорошо сформированный навык с трудом поддается изменениям, поэтому трудно исправлять неправильно сформированный навык. В таком случае срабатывает такое психологическое явление как интерференция, означающая столкновение двух навыков – уже сформированного и формируемого. В межязыковом плане это явление проявляется особенно часто. Чтобы этого не случилось навыки должны быть устойчивыми, т.е. хорошо сформированными.

3. Гибкость – это способность навыка к переносу, к функционированию на новом речевом материале. Например, грамматический навык спряжения глаголов переносится на спряжение любого другого глагола. Способность к переносу является независимостью навыка. Например, сформированный навык произношения определенных звуков работает независимо от языка, поэтому гибкость навыка правомернее рассматривать как его самостоятельность.

4. Обусловленность. Чтобы навык начал работать, необходим сигнал к началу его функционирования. Чаще всего такими сигналами служат правила или инструкции педагога. Лучше всего, если он начинает функционировать на основе мотивации обучаемого к речевой деятельности. Создать такую мотивацию очень трудно особенно в начальной школе, поэтому возрастает роль конкретных мотивов запуска сигнала, приводящего в действие речевого навыка детей.

5. Репродуктивность. Готовые фразы, ставшие речевым навыком, воспроизводятся всегда в неизменном виде, то есть репродуцируются в сознании человека, поэтому хорошо заученная и готовая к употреблению лексика называется репродуктивной.

Все перечисленные характеристики навыка являются общими для всех видов навыков – речевых, двигательных и мыслительных. Что же касается речевых навыков, то помимо общих всем навыкам характеристик, у него имеются еще две дополнительные характеристики.

Первая – это комплексность, так как речевой навык подразумевает способность производить не только лексические или грамматические операции, но и двигательные. Например, навык употребления Present Perfect сопровождается одновременно лексическим навыком поиска соответствующих глаголов в долговременной памяти обучаемого. Оба навыка выступают в комплексе, сочетании, предусмотренных речевой ситуацией. Разнообразие речевых ситуаций предусматривает и разнообразие сочетаний навыков, что позволяет осуществлять раздельную тренировку лексических, грамматических, произносительных и других навыков.

Вторая характеристика – языковая оснащенность навыка, имеющая две стороны – языковой материал, с одной стороны, и речевые навыки, с другой. Поэтому формирование речевого навыка требует знания языкового материала, то есть формирование у учащихся эталонов знания фонем, букв, лексических единиц, грамматических форм, необходимых для создания речевого высказывания и контроля за ним. Эти эталоны отобранного

материала и составляют языковую оснащенность речевых навыков. При сознательных методах обучения такие эталоны создаются у учащихся осознанно, при прямых – подсознательно в процессе имитации. Каждая из характеристик позволяет выделить в содержании обучения ряд навыков.

Первая характеристика навыка – комплексность – выделяет произносительные навыки, интонационные, графические, орфографические, лексические и грамматические.

Кроме того, навыки делятся на репродуктивные и рецептивные. Репродуктивные – это все те же комплексные навыки, только используемые в репродуктивных формах говорения и письма, а рецептивные – в формах рецепции при аудировании и говорении.

Выше говорилось о том, что умение – степень обученности, способность управлять речевыми навыками для решения задач речевой деятельности. Основной характеристикой умения является его осознанность, и эта характеристика кардинально отличает ее от навыка. Осознанное управление (умение) может становиться в определенных случаях автоматизированным. В этом случае автоматизированный навык превращает речевое умение в умение более высокой сложности.

Превращение умений в навыки – обычное явление в процессе обучения, и это не значит, что умение – это плохо отработанный навык. Это превращение значит, что выросла комплексность навыков и сложность речевых умений. Главное отличие навыка и умения заключается в том, что навык может быть элементарным, например, извлечение лексических единиц из долговременной памяти (лексический навык), а умение элементарным быть не может, так как управляет всегда несколькими навыками (элементами комплекса). Любое умение всегда сложно и комплексно, независимо от того, является оно речевым или нет. Комплексностью обладает только речевой навык, обычный навык не имеет такой характеристики.

Умение – величина не фиксированная. Сформированность умения имеет тенденцию к понижению и потере навыков или повышению и

обретению новых навыков. Таким образом, умение – динамично, постоянно изменяется в парадигме роста и падения. В умении проявляется творчество обучения, которое и определяет продуктивность умения. Языковая оснащённость составляет основу речевых умений и является общей характеристикой и умений, и навыков.

Таким образом, речевые умения имеют следующие характеристики: сознательность, комплексность, динамичность, продуктивность и языковую оснащённость. Сознательность, продуктивность и динамичность – общие характеристики умений и навыков, а комплексность и языковая оснащённость – отличительные характеристики речевых умений.

1.2 Электронные обучающие материалы, их сущность, назначение и классификация

Электронные обучающие материалы играют одну из ключевых ролей в процессе современного образования, в том числе в процессе обучения иностранным языкам. На данный момент существует огромное количество компьютерных программ, которые делают процесс обучения иностранным языкам более простым и интересным [22, с. 290].

Существует большое количество определений термину электронные обучающие материалы, хотелось бы обозначить некоторые из них.

Е. Африна определяет электронные обучающие материалы как источники, представленные в электронном виде, призванные обеспечивать образовательный процесс и содержащие учебную информацию [6, с. 146].

Как отмечает Ю.Н. Егорова, – это совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети [14, с. 101].

Н.В. Нестерова считает, что электронные обучающие материалы – это любые электронные ресурсы, содержащие информацию образовательного характера: информационные образовательные ресурсы (учебная, методическая, справочная, нормативная, организационная и другая информация) и сервисные ресурсы, предназначенные для обеспечения образовательного процесса (системы тестирования и контроля знаний, коммуникативные и интерактивные среды, системы онлайн-консультаций) [28, с.102].

По С.А. Шестакову, электронные обучающие материалы выполняют самостоятельную дидактическую функцию в традиционном учебном процессе (по аналогии с печатными учебными пособиями), в то же время могут быть интегрированы в систему электронного обучения.

И.А. Соломахина определяет данное понятие как электронную запись учебной (обучающей) информации на магнитные (оптические) носители или

размещенная в сетях электронных вычислительных машин (локальных, региональных, глобальных). Электронный учебный информационный ресурс может иметь напечатанную копию [37, с. 198].

На основе понятий представленными выше авторами, можно сформулировать рабочее определение: электронные образовательные материалы – это образовательный контент, облеченный в электронную форму, который можно воспроизводить или использовать с привлечением электронных ресурсов.

Процесс развития речевых умений на уроке английского языка в среднеобразовательной школе состоит из:

- изучения лексики;
- развития произношения;
- обучения диалогической и монологической речи;
- обучения письму;
- отработки грамматических явлений.

Использование электронных обучающих материалов позволяет решать дидактические задачи, которые ставятся на уроке английского языка, а именно:

- формировать навыки и умения чтения;
- развивать и совершенствовать умения письменной речи школьников;
- совершенствовать лексический запас школьников;
- мотивировать учащихся на изучение английского языка [28, с. 43].

Использование электронных образовательных материалов в процессе развития речевых умений на уроках английского языка в среднеобразовательной школе преследует следующие цели:

- формирование среды для совершенствования языковых компетенций учащихся посредством отработки новых языковых средств при помощи электронных образовательных материалов;

- формирование среды для совершенствования речевых компетенций через совершенствование навыков чтения, письма, аудирования, говорения школьников с помощью электронных образовательных материалов;
- формирование среды для совершенствования социальной и культурной компетенции посредством ознакомления школьников с реалиями англоговорящих стран, представленных в аутентичных источниках;
- формирование среды для совершенствования компенсаторной компетенции посредством проектной деятельности;
- совершенствование речевых умений школьников посредством Интернет-ресурсов;
- формирование среды для совершенствования учебно-познавательной компетенции посредством развития общих и специальных учебных умений, знакомство школьников с возможностями самостоятельной работы в изучении языка и англоязычной культуры;
- формирование среды для совершенствования культуры общения, навыков сотрудничества, способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Электронные обучающие материалы могут быть использованы на всех этапах изучения дисциплин и оказывают значительное влияние на контрольно-оценочную функцию занятий, придают им игровой характер, а также способствуют активизации учебно-познавательной деятельности. Более того, компьютерные технологии позволяют добиться более высокого уровня наглядности материала, расширяют возможности включения различных упражнений, в том числе кроссвордов, которые можно использовать как нетрадиционную форму контроля. Нужно учитывать и тот факт, что обучающие электронные материалы способствуют формированию у учащихся заинтересованного отношения к изучаемому материалу, веру в собственные силы и способности, развитию памяти и мышления.

Таким образом, электронные образовательные материалы представляют собой источники, представленные в электронном виде,

призванные обеспечивать образовательный процесс, содержащие учебную информацию. Обучающие электронные материалы используются на всех этапах изучения дисциплин и оказывают значительное влияние на контрольно-оценочную функцию занятий, придавая им игровой характер, способствуют активизации учебно-познавательной деятельности.

Далее хотелось бы обратить внимание на известные дидактические принципы, на которых базируются современные электронные образовательные материалы:

- Наглядность. В педагогической психологии принято выделять основные способы обучения или познания окружающего мира, к ним относят: слух, зрение и абстрактное мышление. Слух и зрение являются наиболее информативными, важнейшими, а так же наиболее эффективными при обучении. Именно на применении этих важнейших моделей восприятия информации основывается наглядность обучения. Наглядность активизирует внимание и оживляет восприятие с помощью применения аудио-, фото-, видео- и других видов мультимедийной информации.

- Интерактивность. Во время занятий учащиеся должны выполнить ряд действий: просмотр и прослушивание учебного материала, навигацию по элементам контента, копирование, обращение к справочной системе, а так же ответы на контрольные вопросы по ходу урока. Это способствует повышению эффективности сознания и памяти.

- Практическая ориентированность. Каждый раздел и учебный модуль сопровождаются блоком заданий практической направленности: практические задания, учебные задачи, тестовые вопросы, лабораторные работы, которые становятся универсальным тренингом для обучающихся.

- Доступность. Методика изложения материала (от простого к сложному, от знаний к компетенции) доступна для восприятия и позволяет осуществлять обучение, как с помощью учителя, так и самостоятельно.

– Научность изложения материала. Содержание курса опирается на новейшие представления наук, которые в нем интегрированы, включая информационные технологии.

– Последовательность изложения. Логика содержания курса позволяет преподавать последовательно, с опережением или повторением.

– Модульность и вариативность изложения. Материал разбит на учебные модули, в основе которых темы, и микромодули, в их основе понятия. Данный принцип позволяет выстраивать преподавание и самообучение вариативно, а также в зависимости от решаемых задач.

Весь понятийный аппарат учебного курса, за исключением справочной информации, должен быть представлен в мультимедийной форме и озвучен диктором. Таким образом, электронные обучающие материалы представляют собой достаточно эффективный механизм, способствующий более быстрому запоминанию материала, благодаря активации зрительной, слуховой и моторной памяти. Методические требования предполагают необходимость учитывать своеобразие и особенности конкретного учебного материала, предусматривать специфику соответствующей науки, ее понятийного аппарата, особенности методов исследования ее закономерностей, реализации современных методов обработки информации.

Электронные обучающие материалы имеют многослойный характер. С одной стороны, их можно отнести к учебным изданиям, исходя из выполняемых функций, и соответственно, использовать принципы классификации, используемые для учебной книги. С другой стороны, они принадлежат к категории электронных изданий и к ним могут быть применены принципы классификации электронных изданий. Поэтому в основу классификации электронных средств учебного назначения положены общепринятые способы классификации как электронных так и учебных изданий.

И.Ю. Соловьева отмечает, что в настоящий период сформировалась определенная типологическая модель системы учебных изданий для учебных

заведений, включающая в себя четыре группы изданий, дифференцированных по функциональному признаку, определяющему их значение и место в учебном процессе:

- программно-методические (учебные планы и программы);
- учебно-методические (методические указания, руководства, содержащие материалы по методике преподавания учебной дисциплины, изучения курса, выполнению работ);
- обучающие (учебники, учебные пособия, тексты и конспекты лекций);
- вспомогательные (практикумы, хрестоматии, книги для чтения, сборники задач и упражнений);
- контролирующие (тестирующие программы, база данных).

По структуре электронные издания подразделяются на:

- однотомное электронное издание (выпускается на одном машиночитаемом носителе);
- многотомное электронное издание (состоит из двух или более пронумерованных частей, каждая из которых представлена на самостоятельном машиночитаемом носителе, представляет собой единое целое по содержанию и оформлению);
- электронная серия (серийное электронное издание, представляющее собой совокупность томов, объединенных общностью замысла, тематики, целевым назначением, выходящих в однотипном оформлении [36, с. 141].

С.В. Ушакова отмечает, что учебные электронные издания по организации текста подразделяются на моноиздания и сборники. Моноиздание включает в себя одно произведение, а сборник – несколько произведений учебной литературы. Учебник, учебное пособие, курс и конспекты лекций могут выходить в свет только в виде моноизданий, а практикум, книга для чтения и хрестоматия – в виде сборников. Учебные планы, учебные программы, методические указания и руководства, задания

для практических занятий выпускаются преимущественно в виде моноизданий. Такого рода издания повышают активность студента, обеспечивают комплексность процесса овладения информацией.

По характеру представляемой информации можно выделить следующие виды учебных изданий: учебный план, учебная программа, методические указания, методические руководства, программы практик, задания для практических занятий, учебник, учебное пособие, конспект лекций, курс лекций, практикум, хрестоматия, книга для чтения и другие.

По форме изложения материала учебные издания могут быть разделены на следующие группы:

- конвекционные учебные издания реализуют информационную функцию обучения;
- программированные учебные издания представляют собой в этой классификации электронные издания;
- проблемные учебные издания базируются на теории проблемного обучения и направлены на развитие логического мышления;
- комбинированные, или универсальные учебные издания содержат отдельные элементы перечисленных моделей.

По наличию печатного эквивалента выделяются две группы электронных средств учебного назначения:

- электронный аналог печатного учебного издания – электронное средство учебного назначения, в основном воспроизводящее соответствующее печатное издание (расположение текста на страницах, иллюстрации, ссылки, примечания);
- самостоятельное электронное средство учебного назначения – электронное издание, не имеющее печатных аналогов.

С.В. Ушакова пишет, что по природе основной информации выделяются:

- текстовое (символьное) электронное издание – электронное издание, содержащее преимущественно текстовую информацию, представленную в форме, допускающей посимвольную обработку;
- изобразительное электронное издание – электронное издание, содержащее преимущественно электронные образцы объектов, рассматриваемых как целостные графические сущности, представленные в форме, допускающей просмотр и печатное воспроизведение, но не допускающей посимвольной обработки;
- звуковое электронное издание – электронное издание, содержащее цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения;
- программный продукт – самостоятельное, отчуждаемое произведение, представляющее собой публикацию текста программы или программ на языке программирования или в виде исполняемого кода;
- мультимедийное электронное издание – электронное издание, в котором информация различной природы присутствует равноправно и взаимосвязано для решения определенных разработчиком задач, причем эта взаимосвязь обеспечена соответствующими программными средствами [42, с. 10].

Также хотелось бы обратить внимание на основные цели использования электронных обучающих материалов на уроке английского языка:

1. Создать условия для развития языковой компетенции через овладение новыми языковыми средствами.
2. Создать условия для развития речевой компетенции через совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения, письма обучающихся.

3. Создать условия для развития социокультурной компетенции через знакомство обучающихся с реалиями англоговорящих стран, представленных в аутентичных источниках.

4. Создать условия для развития компенсаторной компетенции через проектную деятельность, развитие речевых умений обучающихся с опорой на материалы Интернет-источников.

5. Создать условия для развития учебно-познавательной компетенции через совершенствование общих и специальных учебных умений, ознакомление обучающихся со способами самостоятельной работы в изучении языка и англоязычной культуры, использование ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности.

6. Создать условия для развития таких качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания, приобретения опыта творческой деятельности.

В настоящее время не во всех школах имеется необходимое количество компьютеров и доступ в Интернет, что, безусловно, является проблемой. Однако, даже при наличии всех технических возможностей, часто учителя английского языка не используют их в полной мере, в том числе в процессе развития речевых умений [26, с. 140]. Зачастую, такая ситуация складывается в связи с нежеланием преподавателя осваивать современные технологии, хотя они облегчают работу как самому преподавателю, так и ученикам, а процесс развития речевых умений становится более эффективным.

Важно отметить позитивные стороны использования электронных образовательных материалов:

– их использование помогает достичь максимальной наглядности и вызывает интерес школьников;

– зачастую некоторую информацию намного проще показать и объяснить именно с помощью компьютерных средств, нежели с помощью учебника;

– электронные обучающие материалы помогают более творчески решать учебные задачи;

– экономят время;

– делают процесс проверки знаний школьников гораздо проще.

При всех позитивных моментах, существуют и негативные, а именно:

– стоимость технических средств гораздо выше, чем стоимость учебных пособий;

– дополнительные расходы на обслуживание технических средств;

– сложность использования сети Интернет в отдельных регионах страны;

– преподаватели более старшего поколения не всегда могут освоить современные технические средства;

– ряд электронных образовательных материалов не в полной мере встраиваются в учебные планы.

Внедрение электронных обучающих материалов в процесс развития речевых умений на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе формирует положительную мотивацию школьников. Учащиеся могут использовать свои навыки владения компьютером в новых и интересных условиях. Ряд электронных обучающих материалов преподносится в форме игры, что позитивно влияет на мотивацию школьников и на эффективность усвоения новых знаний. Также использование электронных обучающих материалов дает возможность каждому школьнику проработать пройденный материал самостоятельно. В целом, урок английского языка становится более технологичным и эффективным. Стоит отметить, что использование электронных обучающих материалов также повышает уровень профессиональной компетентности

самого учителя, что, несомненно, позитивным образом отражается на решении образовательных задач.

Таким образом, использование электронных обучающих материалов для развития речевых умений в процессе обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе дает возможность:

- сформировать позитивную мотивацию школьников;
- индивидуализировать процесс обучения;
- ускорить процесс обучения;
- более эффективно контролировать уровень знаний учащихся;
- развить у учащихся навык исследовательской работы.

Стоит отметить, что школьники, которые на постоянной основе используют электронные обучающие материалы, имеют более развитые навыки устной английской речи.

Глава 2. Практические основы применения электронных обучающих материалов для развития речевых умений на уроках английского языка

2.1 Возможности использования современных УМК по английскому языку для развития навыка говорение с применением электронных обучающих материалов в 7 классе

В нашем исследовании за основу взяты два УМК – «Starlight» и «Spotlight», с которыми мы познакомимся и поработали на практике. В методике преподавания иностранных языков значительное внимание уделяется формированию такого речевого навыка, как говорение. Говорение является продуктивным видом речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное вербальное общение. В данной работе хотелось бы проанализировать, насколько данные УМК позволяют сформировать навык говорения у школьников 7 класса, ведь главной целью обучения иностранному языку является умение адекватно реагировать в различных коммуникативных ситуациях.

УМК «Starlight» («Звездный английский») – учебно-методический комплект, предназначенный для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Данный УМК – это совместный проект, создан интернациональным авторским коллективом: российским издательством «Просвещение» и британским издательством «Express Publishing», разработанный известными российскими и зарубежными авторами Барановой К.М., Дули Д., Копыловой В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Таким образом, в УМК «Starlight» нашли отражение не только тенденции российской, но также и зарубежной методик обучения английскому языку.

УМК «Звездный английский» («Starlight») включен в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в российских школах, а

значит соответствует требованиям Федерального государственного стандарта (ФГОС) основного общего образования по иностранным языкам.

Компонентами УМК «Звездный английский» для начальной школы «Starlight 2-4» являются:

1. Учебник в двух частях
2. Рабочая тетрадь в двух частях
3. Книга для учителя в двух частях
4. Языковой портфель
5. Аудиокурс для занятий в классе и дома
6. Сборник упражнений
7. Грамматический тренажер
8. Постеры
9. Видеокурс (DVD-video)
10. Раздаточный материал
11. Рабочие программы

Для основной школы «Starlight 5-9» это:

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Контрольные задания
5. Аудиокурс для занятий в классе и дома
6. Сборник грамматических упражнений
7. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ
8. Рабочие программы

Авторы УМК отмечают, что центральным элементом учебно-методического комплекса является учебник. Материалы учебника способствуют достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. И поскольку вся основная работа учащихся в освоении программы идет в рамках учебника, он и был выбран для анализа с целью последующей опоры на него при представлении методической разработки по

применению электронных обучающих материалов для развития навыков говорения для учеников средней школы.

За основу нами был взят учебник «Starlight 7». На первый взгляд, учебник достаточно современный, красочный и интересный. Учебник разбит на две части, каждой части предполагается посвящать одно полугодие учебного года. Каждая часть, в свою очередь, разбита на тематические модули. Весь учебник поделен на вводный модуль и 6 основных тематических модулей. Тематические модули учебника затрагивают темы, которые связаны с повседневной жизнью учеников, они ориентированы на разные стороны жизни, что привлекает внимание и повышает интерес к изучению языка. В числе таких тем – Home and away (Дома и в гостях), Food and drinks (Еда и напитки), Great people and legends (Великие люди и легенды), On holiday (На каникулах), Helping hands (Руки помощи), Art and cultures (Искусство и культура). Каждый из данных модулей позволяет обучающимся получить умения и навыки, которые предписывает ФГОС в качестве обязательных к овладению. Упражнения учебника по таким аспектам, как аудирование, письмо, чтение и говорение достаточно разнообразны. Основные модули имеют дополнительные разделы для углубленной отработки лексики – Vocabulary Bank, а так же Writing Bank – направленный на развития умений письменной речи. Более того, в каждом модуле есть такие разделы, как Culture Corner и Curricular с аутентичным материалом, который позволяет более глубоко познакомиться с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

Отдельно хотелось бы обратить внимание на то, какие же упражнения данного учебника направлены на формирование навыка говорения. На протяжении всего учебника прослеживаются задания Speaking & Writing, иногда можно увидеть, что эти два аспекта выделены в отдельные упражнения, но зачастую они представляют собой единое задание. Также встречаются задания, где раздел говорения объединен с чтением или аудированием. Задание сформулировано следующим образом:

– In three minutes write a few sentences. Tell the class (см. Приложение 1).

Такие задания, на наш взгляд, требуют детальной проработки, чтобы ученик, изучив какую-либо тему, обладал достаточным количеством языкового материала, для выражения собственных мыслей. Во всем учебнике, мы нашли 6 отдельных заданий, направленных на развитие диалогической речи, с небольшими вспомогательными инструкциями по построению диалога. Примерно 8 отдельных заданий направлены на развитие навыка говорения, которые звучат следующим образом: make decision, describe a picture, give a talk, make suggestions (см. Приложение 2). Такие задания сопровождаются речевыми образцами для построения собственного высказывания.

Задания на развитие навыка письменной речи даны отдельно только для написания эссе, письма или короткой истории по заданной теме, таких заданий немного, но в них дана подробная инструкция и задания с примерами для успешного написания работы.

Проанализировав данные задания, мы сделали вывод о том, что в заданиях, ориентированных на говорение, учителю стоит обращать внимание на тот материал, который обучающиеся смогут использовать в своем высказывании, предлагать дополнительные задания и материалы, так как учебник не предлагает речевых образцов в заданиях Speaking & Writing, на которые ученик может опереться. В конце каждого раздела у обучающегося должен собраться языковой материал, изучив который, он с легкостью сможет высказать свое мнение по той или иной теме.

Что касается ориентированности учебника на применение электронно-обучающих материалов, то этого учебник не предусматривает. Учебники начальной школы включают в себя просмотр видеороликов, что касается средней и старшей школы, то это только групповая или индивидуальная проектная деятельность. Если анализировать УМК с точки зрения того, как он позволяет формировать такое речевое умение, как говорение, то в учебнике представлено очень мало заданий. В частности, задания на

говoreние объединены с письмом, поэтому детям сложно отрабатывать этот навык.

Стоит отметить, что УМК «Starlight» обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

К личностным результатам можно отнести: формирование этических и эстетических ценностей; формирование целостного взгляда на мир; уважение чужой культуры; развитие навыка командной работы.

Если говорить о предметных результатах, то это: приобретение языковых навыков; осведомленность о культуре и особенностях стран изучаемого языка; умение выполнять работу по образцу и пользоваться справочным материалом.

Среди метапредметных результатов стоит выделить: формирование поискового и творческого характера; способность организовывать и контролировать свою работу.

Исходя из всего вышесказанного хотелось бы отметить достоинства данного УМК:

- учебник структурирован и красочно оформлен, что способствует пробуждению интереса и стремления к изучению языка у учащихся;
- аутентичность материала;
- форма подачи материала отвечает принципу доступности;
- представлена возможность для самостоятельной работы;
- упражнения на аудирование сопровождаются картинками, что дает возможность прогнозировать;
- в конце учебника есть словарь с лексикой и грамматический справочник с пройденным в течение учебного года материалом;
- материалы учебника имеют воспитательную и развивающую ценность;
- есть задания, направленные на подготовку к ОГЭ.

При всех позитивных моментах, стоит отметить и некоторые недостатки, выявленные в результате анализа учебно-методического комплекса:

- словарь в конце учебника дан не по алфавиту, а по модулям, что вызывает некоторые неудобства;
- представленный лексический материал не полностью отражен в словаре, что вызывает трудности при самостоятельной работе;
- новый грамматический материал не поясняется на русском языке, что приводит к невозможности повторить и усвоить его самостоятельно;
- учебник предназначен для углубленного изучения, не всем ученикам легко дается освоение материала;
- нет упражнений с применением электронных обучающих материалов;
- мало упражнений, которые были бы направлены на развитие навыков говорения.

Вторым УМК для анализа в нашей работе был выбран «Английский в фокусе» («Spotlight»). Данный УМК также является продукцией совместной работы российского издательства «Просвещение» и британского «Express Publishing». Таким образом, здесь нашли отражение традиционные и современные подходы российской и зарубежной методик обучения иностранному языку. Учебник красочно и интересно оформлен, принцип наглядности реализуется на протяжении всего учебника. Учебно-методический комплекс включен в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ, а так же отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, то есть полностью отвечает целям и задачам, сформированным в ФГОС.

УМК включает в себя следующие компоненты:

- Учебник (Student's Book) с электронным приложением.
- Рабочая тетрадь (Workbook).
- Языковой портфель (My Language Portfolio).
- Книга для чтения (Reader) с электронным приложением.

- Контрольные задания (Test Booklet) с электронным приложением.
- Аудиокурс для работы в классе (Class CDs)
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo).
- Аудиокурс к книге для чтения.
- Аудиоприложение к контрольным заданиям
- Тренировочные упражнения в формате ГИА.
- Сборник устных тем для подготовки к ГИА.
- Книга для учителя (Teacher's Book).
- Рабочие программы.

За основу анализа взят учебник 7 класса (Spotlight 7). Учебник состоит из 10 тематических модулей, таких как: Lifestyle (Образ жизни); Tale time (Время сказки); Profiles (Анкета); In the news (В новостях); What the future holds (Что нас ждет в будущем); Having fun (Время для веселья); In the spotlight (В центре внимания); Green issues (Экологические проблемы); Shopping time (Время совершать покупки); Healthy body, healthy mind (В здоровом теле, здоровый дух). Каждая тема модуля является актуальной темой повседневной жизни, что повышает интерес к обучению. В рамках каждой темы учебного модуля ученики получают возможность развивать навык устной речи с учетом индивидуальных интересов. Несмотря на то, что в учебнике есть задания, направленные на развитие речевого умения говорение, их достаточно мало. Более того, для некоторых тем нужны речевые образцы, которые не представлены в учебнике, изучив их дети смогут сформулировать свои мысли по поводу того или иного вопроса.

Материал учебника имеет четкую структуру, в каждом модуле, помимо лексико-грамматического материала, есть раздел English in use (урок речевого этикета), а так же уроки по культуроведению – Culture Corner и Spotlight on Russia, которые способствуют развитию социокультурной компетенции и включают обучающихся в диалог культур. Для дополнительного чтения выделены такие разделы как Extensive Reading,

Across the Curriculum), более того, можно использовать книгу для чтения, которая предусматривает один эпизод на каждый модуль учебника. В завершении, можно увидеть раздел Progress Check, который выделен как урок самоконтроля и рефлексии учебной деятельности.

Если говорить об упражнениях, которые направлены на развитие такого речевого навыка, как говорение, то в отличие от предыдущего учебника, в учебнике Spotlight 7, разделы Speaking и Writing даны в качестве отдельных заданий. В каждом разделе есть задания, направленные на развитие навыка говорения, большинство из которых призваны развивать диалогическую речь. Почти все такие задания сопровождаются речевыми образцами, в помощь ученикам.

Если говорить о заданиях, направленных на развитие монологической речи, то такие задания следует сопровождать дополнительным материалом, чтобы ученик смог в полной мере выразить свои мысли по какой-либо теме.

В качестве примера, нам хотелось бы привести упражнение из раздела 2а «Bookworms». Задание на говорение звучит следующим образом:

You are one of the authors/characters in the texts. Introduce yourself and talk to class about your life (см. Приложение 3).

В качестве примера даны лишь два текста перед самим заданием, исходя из которых, предполагается пересказ текста учеником. В самом тексте очень мало информации об авторе или герое книги, для того чтобы построить полноценное монологическое высказывание. Учителю вместе с учениками необходимо обсудить интересную дополнительную информацию, которая может дополнить их будущий рассказ. Более того, учителю необходимо дать информацию о том, как пересказывать текст на английском языке, иначе ученики просто прочитают несколько предложений из учебника, что не является монологической речью. Таким образом, можно сделать вывод о том, что данные в учебнике упражнения не способны в полной мере развить навык говорения. Стоит уделять отдельное внимание проработке таких заданий, чтобы ученики действительно смогли свободно выражать свои

мысли на иностранном языке. В качестве такой проработки могут быть использованы электронные обучающие материалы.

Говоря о разделе письмо, так же стоит отметить тот факт, что в большинстве упражнений прописано только непосредственно задание, без каких-либо рекомендаций и речевых образцов. Некоторые задания учитель должен сопровождать дополнительной информацией.

Организация материала учебника позволяет регулярно повторять лексико-грамматические единицы и структуры. Наличие разнообразных ситуативных упражнений, аутентичных и актуальных текстов, различных форм и видов работы, которые позволяют развивать все виды речевой деятельности, способствуют повышению мотивации к учебному процессу. Задания учебника позволяют организовать индивидуальную, парную и даже групповую работу. Стоит отметить тот факт, что несмотря на все разнообразие учебника, в нем не просматривается наличие и использование электронных обучающих материалов.

Исходя из всего вышесказанного, стоит отметить плюсы данного УМК. К ним относятся:

- структурированность и красочное оформление, сопровождаемое хорошим аудиокурсом;
- наличие аутентичных языковых материалов, современной лексики;
- включение материала о странах изучаемого языка (Culture Corner) и России (Spotlight on Russia);
- включение материалов для подготовки к различным формам итоговой аттестации;
- развивает все виды речевой деятельности, а так же навыки самостоятельной работы и самоконтроля;
- развивает интеллектуальные и познавательные способности.

При всех положительных моментах, стоит обратить внимание на минусы данного УМК:

- грамматические упражнения представленные в учебнике не позволяют полностью освоить материал;
- не включает в себя работу с электронно-обучающими материалами;
- словарь не в полной мере охватывает лексический материал представленный в модулях;
- несмотря на богатую наполняемость УМК, невозможно все это задействовать на практике;
- задания на говорение не подкреплены вспомогательными речевыми образцами.

Проанализировав УМК, учитывая все положительные стороны данных учебников, мы сделали вывод о том, что в работе необходимо использовать современные электронные обучающие материалы при развитии такого речевого умения, как говорение. Используя электронные обучающие материалы, учитель получает дополнительные средства для создания моделей настоящего общения на уроке. Это позволяет повысить мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка, а так же облегчает процесс обучения.

2.2 Методическая разработка по применению электронных обучающих материалов для развития речевых умений, ее использование в учебном процессе

В настоящее время существует большое количество электронных обучающих материалов, позволяющих развивать навык говорения. В нашей работе нам хотелось бы рассмотреть некоторые из них, которые применялись на практике, с целью формирования навыка говорения у школьников.

Использование мультимедийных презентаций на уроках является эффективным для осуществления наглядной поддержки обучения речи. Одно из преимуществ использования мультимедиа-презентаций в обучении заключается в удобстве и эффективности визуализации статической информации. Владея элементарными навыками пользования компьютером, учитель имеет возможность сделать презентацию для нужд конкретного урока. На данный момент существует много альтернатив классическому Power Point. Сервис Google Презентации позволяет создавать и редактировать презентации совместно с другими пользователями, особенно это удобно при командной работе. В сервисе доступны бесплатные шаблоны, встроенные видео и анимация бесплатно, а готовую презентацию можно посмотреть с любого устройства. И еще один сервис Prezi.com у пользователей есть специальные поля вместо слайдов, где любой элемент кликабелен, удобен тем, что работать можно командой с разных устройств.

При работе с лексикой существует огромное количество ресурсов, которые помогают ученикам эффективно закрепить пройденный материал. Эффективные методы запоминания слов собраны в таком приложении, как Quizlet. Оно подойдет как новичкам, так и владеющим языком людям. Приложение позволяет использовать как готовые модули, так и созданные самостоятельно. Удобство в том, что приложение предлагает несколько вариантов заучивания слов, ученик может выбрать более подходящий для себя вариант. «Карточки» – просматривается слово и можно послушать произношение; «заучивание» – подбор перевода к словам; «письмо» –

направлен на запоминание написания слова; «подбор» – соединяем карточки слова с переводом. Завершить изучение можно пройдя итоговый тест.

Сайт learnenglish.de позволяет изучать лексику в игровой форме, что очень заинтересует младших школьников, в то же время будет актуально для более старшего возраста. Сначала дана лексика с красочными изображениями и примерами диалогов на определенную тему, а далее игры на отработку, в числе которых: hangman, crossword, jumbled, words, spelling and dictation, vocabulary test.

Сервис Memrise – современная бесплатная платформа с упором на визуализацию в виде картинки или короткого видеоролика, записанного носителем языка. Сайт позволяет изучать лексику, копируя произношение носителей языка, а также разыгрывать диалоги на изученные темы.

Для изучения грамматики, а значит в дальнейшем и для развития навыка говорение, наиболее полезными, на наш взгляд, являются:

- BritishCouncil – сайт полностью на английском, но очень прост и удобен в использовании. Здесь можно ознакомиться с правилом и перейти к упражнениям на отработку какого-либо явления. На сайте много полезной информации для учеников с разным уровнем английского языка, включая игровые формы заданий. Так же сайт подходит под разные возрастные группы. Здесь много онлайн игр, песен, историй и занятий для детей, где можно читать, делать поделки, петь песни и учить слова. Яркий и красочный сайт придется по душе младшим школьникам. Для среднего и старшего звена тоже найдутся интересные темы и задания.
- Vaamboozle – платформа с большим количеством интерактивных заданий (более миллиона игр от учителей со всего мира), созданных по принципу флеш-карточек, где вы пишете вопрос, слово или предложение, а ученики дают правильный ответ. Это экономит ваше время, потому что вы можете быстро скачать набор карточек, которые хотите дать ученикам, а так же создать игру меньше чем за 10

минут. Среди миллиона готовых игр можно подобрать новый для себя материал и адаптировать его под свои занятия. Или просто вдохновиться на создание новых. Данная платформа подходит как для онлайн, так и для офлайн занятий. Платформа вызывает большой интерес у учащихся, потому что они могут соревноваться командами за баллы. В бесплатном режиме нам предлагают только одну игру, но плюс в том, что она меняется каждый день. Даже так приложение остается интересным. Создав свою игру, достаточно отправить ссылку или дать пин-код ученикам, а далее отслеживать их результат.

- **Liveworksheets.com** – это простой, но в то же время интересный онлайн-конструктор для создания интерактивных рабочих листов и позволяющий трансформировать традиционные рабочие листы в любом формате в интерактивные упражнения, для развития навыков аудирования, чтения и говорения, а также направленных на отработку грамматического материала. В рабочие листы можно добавить аудио- и видео задания, а также упражнения на развитие навыка говорение. Преимущество этой платформы в том, что оценка появляется сразу и все результаты ученика сохраняются в ящике у учителя. Вы можете создавать интерактивные рабочие тетради для учащихся, где всегда можете изменить отметку или прикрепить комментарий к работе ученика. Один рабочий лист может включать в себя задания нескольких уровней сложности. Это эффективно тем, что если в классе есть отстающие ученики, вы можете построить работу таким образом, чтобы более способные ученики, не ожидали, пока остальные выполняют задание. Более того, регистрация учеников не обязательно, они выполняют задание, просто получив ссылку.

Отдельно хотелось бы отметить такие платформы как:

– **Взнания** – это российская платформа для создания интерактивных материалов к урокам. Преимущество в том, что большинство опций бесплатны. Это эффективный цифровой инструмент, который позволяет в

игровой форме изучать лексику, а так же грамматику, проходя тесты разной формы, у учителя есть возможность создавать интерактивные листы, а так же загружать видео для учеников на данную платформу. Учитель имеет возможность сопровождать учеников на всех этапах усвоения информации, начиная с заучивания терминов, заканчивая итоговым тестированием. Любые изменения в работе учащихся отражаются в уведомлениях личного кабинета учителя. Ученики в свою очередь могут своевременно узнать о новых заданиях учителя.

– LinguaLeo – обучающий сайт для изучения английского языка, ученикам с разным уровнем языка. С помощью этой платформы можно заниматься как по индивидуальному плану, так и свободно изучать материал. Игровая система сервиса помогает как детям, так и взрослым изучать иностранный язык. На сайте более 50 тематик слов с озвучкой и изображением, 25 курсов грамматики, которые позволяют сформировать грамматические навыки, личный словарь с транскрипцией и озвучкой.

Учитывая то, что в проанализированных УМК речевой навык говорение требует особой подготовки, нам хотелось бы представить конспект урока на тему: «How annoying» (Bad habits) для 7 класса по учебнику Starlight 7 Unit 5A, с использованием, на наш взгляд, полезных электронных обучающих материалов для развития данного навыка.

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организа- ционный этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
		<i>1 минута</i>		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

		<p><u>Цель</u> - психологически настроить учащихся на учебную деятельность, создать положительный эмоциональный фон.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие учащихся на английском языке. (Good morning) • Спросить на английском как настроение и нравится ли погода. (How are you? What is the weather today?) 	<p><u>Цель</u> – включиться в иноязычное общение на уроке, настроиться на трудовую деятельность.</p> <p>1. Поприветствовать учителя, настроиться на трудовую деятельность.</p>	<p>Регулятивные: Настраиваются на урок иностранного языка, осуществляют взаимодействие с учителем.</p> <p>Личностные: Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
--	--	---	---	---

2.	Целеполагание и мотивация.	Время	Используемые ресурсы	
		3 минуты	Презентация, интерактивная доска.	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель - прогнозирование темы урока, постановка познавательной задачи, развитие чувства догадки учащихся.</p> <p>1.Предлагает учащимся посмотреть ассоциогамму и предположить, с чем связна тема урока.</p> <p>Ассоциогамма: «Annoying»</p> <p>2. Во фронтальном режиме опрашивает учащихся, сравнивает ответы, выводит тему урока на мультимедийную презентацию:</p> <p>«Bad habits»</p> <p>Презентация помогает визуализировать материал.</p>	<p>Цель – формулирование темы и задач урока.</p> <p>1.Высказывают свои предположения.</p> <p>2. Сравнивают свои предположения с образцом-эталонм (на доске).</p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, распознавать и ставить перед собой тему и задачу урока.</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействовать с учителем (многосторонняя коммуникация). Взаимодействовать с одноклассниками (сравнивать суждения)</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять познавательные цели и задачи. Планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: Задуматься о значимости доброты и взаимопомощи в мире.</p>

3.	Работа с аудиоматериалом: этап до прослушивания. Обобщение лексического материала.	Время	Используемые ресурсы	
		6 минут	Презентация, интерактивная доска, платформа Baamboozle	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – обеспечение мотивации и актуализация имеющихся знаний учащихся, организация речевого взаимодействия и развитие чувства догадки учащихся.</p> <p>1. С помощью беспереводного способа семантизации лексики предлагает учащимся догадаться о значении слов и фраз, для более успешной дальнейшей работы с текстом. (р.80 ex.1)</p> <p>С помощью платформы Liveworksheets.com предлагает расширить словарный запас по данной теме (каждый ученик может сделать это со своего устройства, где учитель увидит прогресс каждого, или воспользоваться интерактивной доской) см. приложение 4.</p> <p>На данном этапе, учитель помогает ученикам ознакомиться с полезной лексикой и примерами предложений, которые в последующем будут служить основой монолога или диалога по данной теме.</p>	<p>Цель - готовность к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.</p> <p>1.Учащиеся выясняют значение новых слов, высказывают собственное мнение, анализируют новые лексические единицы, участвуют в интерактиве.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию имеющихся знаний на основе работы с лексическим материалом.</p> <p>Коммуникативные: Аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, проявлять волевую саморегуляцию и познавательную инициативу. Осуществлять самоанализ.</p> <p>Личностные: Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>

		Время	Используемые ресурсы	
4	Работа с аудиоматериалом: этап прослушивания. Формирование слухо-производительных навыков (на основе работы с материалом диалога)	7 минут	Презентация, аудиоматериал, интерактивная доска.	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – учить воспринимать и понимать на слух иноязычную речь, извлекать и передавать основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>1. Предлагает учащимся послушать запись из блога и ответить на следующие вопросы: Who felt sorry for the waiter? What happened to Liam? What happened to Chris?</p>	<p>Цель – восприятие и понимание на слух иноязычного текста, извлечение и передача основной информации содержащейся в аудиотексте.</p> <p>1. Отвечают на вопрос, поставленный учителям, ставят гипотезы.</p>	<p>Познавательные: Активизировать изученные лексические единицы. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p>Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, проявлять волевую саморегуляцию в ситуациях затруднения.</p> <p>Личностные: Осознавать нравственно-этическую ценность усваиваемого материала.</p>

5.	Работа с аудиоматериалом: этап после прослушивания.	Время	Используемые ресурсы	
		20 минут	Презентация, интерактивная доска	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – учить анализировать текст и извлекать детальную информацию.</p> <p>2. Учитель предлагает ученикам прочитать текст и выбрать к нему подходящий заголовок</p> <p>3. Предлагает выполнить задание с утверждениями по тексту (р. 80 ex.2)</p> <p>4. Предлагает поработать с лексикой в тексте, изучить значение новых идиом. (ex. 4 р. 80-81)</p> <p>В конце ребят будет ждать готовый модуль с идиомами и словами по данной теме в приложении Quizlet, где ребята уже самостоятельно, подходящим для них способом, смогут выучить лексические единицы. Альтернативой может стать платформа Взнания, где учитель будет видеть прогресс обучающихся. Здесь будет собрана лексика по теме из учебника, а так же дополнительная полезная лексика подобранная учителем, для успешной подготовки к разделу говорение.</p>	<p>Цель – анализировать тексты и извлекать и представлять детальную информацию, содержащуюся в них.</p> <p>1. Читают текст, копируя интонацию диктора, выполняют обозначенные задания.</p> <p>2. Выполняют задания, высказывают свои предположения</p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ, поиск и выделение необходимой информации, устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять перевод.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речевые, опорные средства для выполнения задания; осуществлять групповое взаимодействие, участвуя в коллективном обсуждении учебной проблемы. Воспринимать иноязычную речь.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль в формате сличения своей работы с заданным эталоном, анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Личностные: Оказывать помощь и поддержку сверстнику в ситуациях затруднения. Осознавать нравственно-этическую ценность усваиваемого материала.</p>

6.	Введение нового грамматического материала (Present Perfect and Past Simple). Первичная систематизация и актуализация знаний.	Время	Используемые ресурсы	
		7 минут	Презентация, интерактивная доска	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – повторить изученный грамматический материал и учить использовать его для выражения своей точки зрения.</p> <p>1. Предлагает учащимся обратиться к грамматике английского языка (проанализировать прочитанный текст на наличие структур Present Perfect и Past Simple). С помощью платформы Baamboozle ученики объединившись в команды или по одному, используя свой гаджет или интерактивную доску, выполняют задания в игровой форме по теме. Учитель отслеживает результат (см. Приложение 5).</p> <p>Методический комментарий: таким образом, за счет интегрированного обучения, в данном уроке обучающиеся совершенствовали лексические и слухо-произносительные навыки посредством прослушанного, в дальнейшем прочитанного текста с опорой на лексические единицы, представленные в начале урока. Обращаясь к предложениям из текста, удалось повторить и грамматический материал с дальнейшей отработкой в речевых упражнениях. Результатом урока стало то, что учащиеся посредством проделанной работы смогли изучить и набрать материал для собственного монологического или диалогического высказывания на данную тему.</p>	<p>Цель – усвоить новый грамматический материал, самостоятельно применить полученные знания на практике.</p> <p>1. Воспринимают иноязычную речь учителя, осваивают и закрепляют грамматическое правило.</p>	<p>Познавательные: Осознать новое грамматическое правило, освоить формы и способы его употребления. Актуализировать полученные знания на основе работы с речевыми образцами и клише.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Лаконично и точно выражать свои мысли в соответствии с грамматическими нормами иностранного языка.</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия, осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p>

7.	Подведение итогов урока. Рефлексия.	Время	Используемые ресурсы	
		1 минута	Презентация, интерактивная доска	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель - подвести итоги урока, с опорой на рефлексия.</p> <p>Предлагает учащимся ответ на вопрос: <i>«Which of the studied habits do you find the most annoying? Why? »</i> <i>«Do you have any bad habits? »</i> <i>«How was today's lesson? »</i> <i>«What have you learned today? »</i></p> <p>В качестве домашнего задания ученики должны выучить лексический материал и повторить грамматику, на основе этого на выбор представить классу монолог или диалог в паре на тему «What's annoy me?» (Think of annoying situation that has happened to you).</p> <p>Все изученные материалы и мини-обсуждения, таким образом, послужили подготовкой учеников к оформлению собственного монологического или диалогического высказывания. В своей речи они должны отразить необходимый изученный лексический материал, показать знание грамматического правила Present Perfect и Past Simple, так как, именно с помощью этих конструкций будет строиться высказывание учеников.</p>	<p>Цель – оценить пройденный урок и свою деятельность на уроке.</p> <p>Отвечая на вопросы оценивают пройденный урок и собственные результаты.</p>	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Аргументировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять самооценку на основе критериев успешности/неспешности.</p> <p>Личностные: Адекватно понимать и осознавать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>

Исходя из проведенного нами исследования и методической разработки, можно утверждать, что при обучении такому речевому умению, как говорение, необходимо использовать электронные обучающие материалы. Поэтому нами были разработаны рекомендации учителям иностранного языка по применению электронных обучающих материалов:

1. Прежде всего, учитель должен знать, как функционирует каждый из электронных материалов, чтобы грамотно применить это на практике. Другими словами, нужно иметь ряд умений в информационной сфере.

2. Учитель должен иметь четкое представление о том, какие формы электронных ресурсов следует использовать на различных этапах урока, как грамотно сочетать такие средства и оценивать, насколько оправдано их использование.

3. Применять электронные материалы необходимо, чтобы создать настоящие жизненные ситуации, стимулирующие изучение материала и вырабатывающие культуру поведения учеников.

3. Активно применять электронные ресурсы на разных уровнях изучения иностранного языка.

4. Использовать электронные обучающие материалы в коммуникативном подходе, т.е. подготовить ученика к участию в процессе иноязычного общения.

5. Применять электронные ресурсы следует при развитии всех речевых умений (аудирование, лексика, обучение диалогической и монологической речи, отработка грамматических навыков, чтение, письмо, отработка произношения).

Таким образом, нами раскрыты и описаны возможности использования электронных обучающих материалов на уроке иностранного языка. Данная методическая разработка включает в себя упражнения с применением электронных ресурсов, которые помогают проработать лексическую и грамматическую стороны, поработать с чтением и в конце получить от ученика продуманное монологическое высказывание или разыгранный в

парах диалог. Модификации, которые претерпели данные выше упражнения, позволяют повысить интерес школьников к изучению иностранного языка, более того, это позволило ученикам с легкостью выполнить большинство упражнений.

Использование электронных обучающих материалов хорошо зарекомендовало себя на уроках английского языка, что подтверждается конспектом проведенного нами урока в 7 классе общеобразовательной школы.

Кроме того, нами разработан ряд рекомендаций для учителей иностранного языка по работе с электронными ресурсами. Данные рекомендации призваны помочь учителям более эффективно организовать работу на уроке английского языка.

Заключение

Вопрос о применении электронных образовательных ресурсов в общеобразовательных учреждениях в настоящее время все чаще обсуждается. Это не только техническое обеспечение, но и новый подход к процессу обучения, новые методы. Но необходимо учесть то, что качественное современное образование возможно только при сочетании традиционного обучения с инновационными технологиями. Появление данных технологий позволяет индивидуализировать обучение по темпу и глубине прохождения программы. Такой дифференцированный подход дает явный положительный результат, так как создает ситуацию успеха для каждого обучающегося, оказывая положительное эмоциональное подкрепление и, таким образом, влияет на мотивацию в обучении.

В настоящее время умение получать информацию из разных источников, пользоваться ею и самостоятельно создавать, становится необходимостью. Применение электронных обучающих материалов открывает новые возможности в преподавании иностранного языка и современный преподаватель иностранного языка должен уметь ориентироваться в огромном количестве Интернет-ресурсов, которые облегчают работу преподавателя, повышают эффективность обучения и мотивацию учеников, а так же позволяют улучшить качество преподавания.

Интерактивное обучение позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. Возможности учитывать уровни языковой подготовки обучающихся являются основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого обучающегося. Используя компьютер, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Можно проводить различные игры, презентации и т.д. Однако необходимо помнить,

что компьютер не может заменить учителя на уроке. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.

В данном исследовании рассматривается актуальность применения электронных обучающих материалов на уроке иностранного языка. Это обосновано тем, что в настоящее время электронные обучающие материалы играют одну из ключевых ролей в процессе обучения в школе. Исходя из этого, перед нами встает задача разработать методический материал, демонстрирующий возможности применения электронных ресурсов на уроке в общеобразовательной школе.

Для реализации данного замысла мы должны, прежде всего, учитывать процесс формирования речевых умений, знать их характеристику, ведь речевое умение – это средство социального общения. Кроме того, важно понимать, что такое электронные обучающие материалы. Для создания наиболее комфортных условий обучения с применением электронных обучающих материалов, педагогу следует четко понимать назначение электронного ресурса и прогнозировать результаты его применения. А также учитель должен уметь правильно организовывать процесс обучения с методической точки зрения и создавать необходимые условия, при которых такое обучение будет протекать с максимальной продуктивностью и активностью учащихся.

Принимая во внимание все особенности речевых умений и навыков, а так же особенности работы с электронными обучающими материалами, мы разработали урок, демонстрирующий возможности применения электронных ресурсов на уроке английского языка в средней общеобразовательной школе, который позволит учащимся успешно освоить материал урока и прийти к конечному результату в виде монологического высказывания или диалога.

Мы апробировали представленную нами методическую разработку в школе при прохождении педагогической практики. Применение электронных

ресурсов хорошо себя зарекомендовало, что находит подтверждение в приведенном фрагменте урока английского языка в 7 классе.

В исследовании сформулированы рекомендации для учителей иностранного языка по применению электронных обучающих материалов на уроке в общеобразовательной школе. Составляя их, мы принимали во внимание все особенности работы с электронными ресурсами для формирования речевых умений. Таким образом, разработанные рекомендации помогут организовать работу на уроке так, чтобы повысить мотивацию учеников к обучению и эффективно развивать их речевые навыки.

Использование электронных обучающих материалов для развития речевых умений в процессе обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе представляет собой перспективное направление в методике, которое позволит повысить интерес обучающихся к изучению иностранного языка и сделает процесс обучения увлекательным и эффективным.

Список литературы

1. Авдосенко Е. В. Десять аргументов за применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении иностранным языкам // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2015. – № 5 (100). – С. 301-305.
2. Акай О.М., Завгородняя Г.С., Царевская И.В. Роль интернет-технологий в современной концепции обучения иностранному языку // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 16-23.
3. Андреева Н.В. Мультимедиа в обучении иностранному языку: от опыта использования к разработке курсов дистанционного обучения // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты // Тверь: ТвГУ, 2010. – №10. – С. 4-13.
4. Андриянова Г. В. Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении английскому языку [Электронный ресурс]. – URL: <http://av.disus.ru/programma/1564407-1-avtor-andriyanova-galina-vladimirovna-plan-ispolzovanieinformacionno-kommunikativnih-tehnologiy-obuchenii-angliyskomu-yaziku-primeneni.php> (дата обращения: 14.02.2023).
5. Аносова Н.Э. Обучающие компьютерные программы – новые возможности преподавания иностранного языка. Вопросы филологии. –1995. – №1. – С. 102-103.
6. Африна, Е. ЦОР, ИИСС, ИУМК – что это такое и как их использовать в школе? // Народное образование. – 2007. – № 9. – С. 146-150.
7. Барбар М.П. Развитие коммуникативных способностей на уроках английского языка. М.: Просвещение, 1992. –12 с.
8. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. – 2013. – 3 с.
9. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2008. – №4. – С. 36-40.

10. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров. М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. – 352 с.
11. Бим И.Л., Садомова Л.В. Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 6. – С. 4-10.
12. Будунова Д.М., Зураева А.В. Использование возможностей сети интернет в обучении английскому языку // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты // Тверь: ТвГУ, 2007. – №5. – С. 4-6.
13. Бухаркина М. Ю. Мультимедиа: от уличных шоу до средств обучения // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 5. – С. 70.
14. Егорова Ю. Н. Мультимедиа в образовании — технология будущего // Новые технологии обучения, воспитания, диагностики и творческого саморазвития личности: Материалы Третьей Всероссийской научно-практической конференции. Йошкар-Ола, 1995. – С. 101-103.
15. Есенина Н.Е. Информатика и образование: обзор электронных образовательных и информационных ресурсов для обучения иностранному языку. – 2006. – № 12. – С. 103-105.
16. Зимняя И.А. Речевая деятельность и психология речи // Основы теории речевой деятельности / Отв. ред. А.А. Леонтьев. М.: Наука, 1974. – С. 64-72.
17. Кашук С.М. Иностранный язык в школе: использование сети Интернет на уроках английского языка в старших классах. – 2006. – № 7. – С. 50-53.
18. Кенжегалиев, К.К. Формирование речевых умений и навыков на уроках английского языка как научная проблема // Педагогический журнал. – 2020. – № 6-1. – С. 100-107.
19. Клевцова Н.И. Методико-дидактические принципы создания и использования мультимедийных учебных презентаций PowerPoint в обучении иностранному языку: дис. ...канд. пед. наук: 19.05.2003. – Москва, 2003. – 17 с.

20. Леонтьев А.Н. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. М.: РАО/МПСи, 2001. – С 127.
21. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Просвещение, 2007. – 214 с.
22. Макарова Е.В., Агеева Е.С., Музалева М.А Цифровые образовательные ресурсы на уроках английского языка // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Международной научно-практической конференции. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2020. – С. 289-293.
23. Махмурян К. Новые образовательные стратегии – говорит Москва // Иностранные языки. М.: Просвещение, 2012. – №5. – С. 8-11.
24. Методический словарь. Толковый словарь терминов методики обучения языкам / авт.-сост. Р.К. Миньяр–Белоручев. – Москва: Высшая школа, 1996. – 240 с.
25. Миньяр-Белоручев Р.К. Общая теория перевода и устный перевод. Москва: Воениздат, 1980. – 237 с.
26. Морохова О.А. Цифровая трансформация процесса обучения иностранному языку // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 91-1. – С. 139-141.
27. Муковникова Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка // Английский язык, Изд. дом «Первое сентября», 2008. – №6. – С. 4-7.
28. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку: иностранный язык в школе. – 2005. – № 8. – С. 102-103.
29. Панова Л. С. Методика обучения иностранных языков в общеобразовательных учебных заведениях: учебник. К.: Академия, 2010. – С. 84-103.
30. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению, 2е издание –Москва: Просвещение, 1991. – С. 6-32.
31. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – Москва: Русский язык, 1989. – С. 33.

32. Пассов Е.И. Современные направления в методике обучения иностранным языкам: учебное пособие // Воронеж: НОУ «Интерлингва». – 2003. – №22. – 40 с.

33. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроке иностранного языка – потребность времени // Иностранные языки в школе. – 2005. – №5. – 57 с.

34. Сидоренко А.Ф. Использование компьютерных программ на уроках английского языка. – 2002. – №2. – С. 41-43.

35. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. – Москва: Астрель, 2010. – С. 184-216.

36. Соловьева И.Ю. Методика применения информационных технологий и проектные формы работы в обучении иностранным языкам // Вестник Воронежского государственного технологического университета. – 2010. – № 4. – С. 141-143.

37. Соломахина И.А. Мультимедийные средства в обучении иностранному языку // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 198-202.

38. Стандарт основного общего образования по иностранному языку. Утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 (ред. от 19.10.2009) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

39. Судаков И. А. Использование онлайн-сервиса Quizlet в самостоятельной работе студентов по овладению иноязычной лексикой // ЭСГИ. 2019. №2 (22). [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-onlayn-servisa-quizlet-v-samostoyatelnoy-rabote-studentov-po-ovladeniyu-inoyazychnoy-leksikoy> (дата обращения: 27.02.2023).

40. Сущность понятия «речевые умения» [Электронный ресурс]. – URL: https://studbooks.net/1741397/pedagogika/suschnost_ponyatiya_rechevye_umeniy_a (дата обращения: 04.04.2023)

41. Темицына Т.Н. Использование компьютерных программ на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2002. – №2. – С. 41.

42. Ушакова С.В. Компьютер на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 1997. – №5. – 19 с.

43. Чесская К.В. Формирование и развитие речевой компетенции учащихся на уроках английского языка // Студенческий вестник. – 2022. – № 15-1(207). – С. 31-34.

44. Шестаков С.А. Цифровые образовательные ресурсы и их использование в практике средней школы // Информационные технологии в образовании – конгресс конференций. 2006. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ito.edu.ru/2006/Moscow/VII/VII-0-6028.html> (дата обращения 13.02.2023).

45. Web-teaching: a guide for designing interactive teaching for the World Wide Web / D. Brooks, D. Nolan, S. Gallagher. 2nd ed. – NewYork: KluwerAcademic/PlenumPublishers, 2001.

Speaking & Writing

7 Read the text again and make notes under the headings: *job, duties, qualities needed, clothes & equipment, feelings*. Imagine you are Zach. Use your notes to present your job to the class.

8 **THINK!** Would you like to work as a smokejumper? Why? Why not? In three minutes write a few sentences about the topic. Read your sentences to your partner or the class.

► Vocabulary Bank 1 pp. VB1-VB2 9

Speaking

(Make decisions)

- 4 a) Read the rubric, then do the task. Use the phrases in the Useful language box.

Look at Picture 1, Picture 2 and Picture 3.

Your English friend, Laura, who is 18, is thinking of getting a summer job but she can't decide what she wants to do. She is very good with children and is a star athlete at school. She wants your advice. Choose one of the three summer jobs below.

- Choose the summer job which, according to you, is the most suitable for her, and give a reason for your decision.
- Explain why you rejected the other two.



Useful language

I think/To me the most suitable job is ... because ... /In my opinion ... would be a good job because ... /... seems the best option because ... /I don't think ... would be appropriate because ... /I wouldn't decide to work as a ... because ...

Cashier: responsible job, meet lots of people, work shifts, repetitive job, work indoors all the time, earn a salary, have evenings free

Babysitter: mostly work in evenings, need to be good with children, responsible job, not earn good money, not steady job

Lifeguard: good at swimming, physically fit, spend time by the sea, have evenings free, demanding & responsible job, earn good money

Sir Arthur Conan Doyle was born in Edinburgh, Scotland in 1859. He studied medicine at the University of Edinburgh. It was one of his professors that inspired him to create the most brilliant detective ever, Sherlock Holmes. Holmes' extraordinary powers of observation help him solve the most mysterious cases with the help of his faithful companion, Dr Watson. Holmes is very logical and extremely intelligent. He wears a cape and hat, smokes a pipe and uses a magnifying glass.

Jules Verne lived in Nantes – on the west coast of France. He loved the sea, and when he was only 12, he tried to run away on a ship to the West Indies. Unfortunately for him, the sailors caught him and sent him home. Jules had a great imagination and wrote several adventure stories and created mysterious characters like Captain Nemo. In *Twenty Thousand Leagues Under the Sea*, Captain Nemo travels under the sea in his submarine, the *Nautilus*. On his journeys he meets strange sea creatures and finds an underwater city.

Speaking

5 You are one of the authors/characters in the texts. Introduce yourself and talk to the class about your life.

Bad Habits

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| [1] Chewing your nails | [13] Lying |
| [2] Spitting | [14] Littering |
| [3] Tapping your fingers/feet | [15] Doodling |
| [4] Forgetting things | [16] Cracking your knuckles |
| [5] Chewing with your mouth open | [17] Daydreaming |
| [6] Chewing on your pencil | [18] Being late (tardy) |
| [7] Snoring | [19] Being a chatterbox |
| [8] Farting | [20] Being lazy (procrastinating) |
| [9] Picking your nose | [21] Grinding your teeth |
| [10] Drooling | [22] Swearing |
| [11] Hitting someone | [23] Burping in public |
| [12] Fidgeting | |



YourEnglishSource.com

LIVEWORKSHEETS

That Bad Habit Is

MODEL SENTENCE: Below is a good way to tell someone to "Stop it!"

STOP + (BAD HABIT), IT IS GROSS.

Stop + farting in class, + it is ____ (irresponsible, gross, annoying, mean, unhealthy, **rude**)

Stop + chewing your nails, + it is ____ (irresponsible, **gross**, annoying, mean, unhealthy, rude)

For 7 pictures of bad habit make a sentence to tell someone to stop.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____



LIVEWORKSHEETS



Beth and I _____ (be) friends since we were ten – and we always will be.

[Check](#)

Team 1 3

Team 2 6

MENU

16
SHOTS



Team 1 0

Team 2 0

1 2 **3** 4 5

Power 1 Up