

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет
ПИ им. В. Г. Белинского

Направление подготовки

Профиль

Форма обучения

Кафедра «Всеобщая история и
обществознание»

44.03.05 – Педагогическое
Образование

История. Обществознание

Очная

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

«Формирование и развитие позитивного отношения к семье в современном образовании»

Студент

Ровен
(подпись, дата)

**Ровенская Наталья
Валерьевна**

Руководитель

Осипова
(подпись, дата)

Осипова Т.В.

Нормоконтролёр

Федосеева
(подпись, дата)

Федосеева Л.Ю.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 20.05.2025 № 12)

Заведующий кафедрой

Белоусов
(подпись, дата)

Белоусов С.В.

Работа защищена с отметкой отлич. (протокол заседания ГЭК от 02.07.25 № 25)

Секретарь ГЭК

Семина 02.07.2025
(подпись, дата)

Семина Н.В.

Пенза, 2025

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

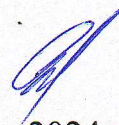
Педагогический институт имени В.Г. Белинского

Историко-филологический факультет

Кафедра «Всеобщая история и обществознание»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили «История. Обществознание»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой ВИиО
«__» _____ 2024 г.



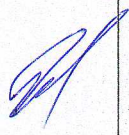
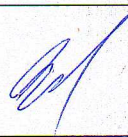
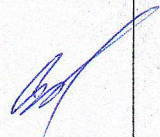
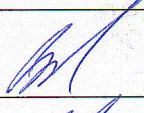
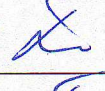
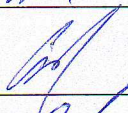
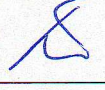
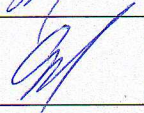
ЗАДАНИЕ

ПО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Бадайкиной Натальи Валерьевны

1. Тема выпускной квалификационной работы:
«Формирование и развитие позитивного отношения к семье в современном образовании»
2. Руководитель: к.и.н., доцент Т.В. Осипова
3. Срок сдачи студентом законченной работы: «03» июня 2025 г.
4. Перечень подлежащих разработке вопросов:
 - исследовать историю отношения к семье в России;
 - определить понятие, функции и особенности современной семьи;
 - изучить современное состояние и выявить тенденции развития представлений о семье среди различных возрастных групп обучающихся;
 - определить критерии и показатели сформированности позитивного отношения к семье у детей и молодежи;
 - разработать и апробировать программу педагогического сопровождения формирования ценностного отношения к семье в образовательном процессе.

5. График выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Вид деятельности	Срок выполнения раздела	Подпись рук.	Подпись зав. кафедрой
1	Написание заявления на выбор темы выпускной квалификационной работы: Разработка предварительной структуры выпускной квалификационной работы; подборка библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы (не менее 30 источников)	09.09.2024- 28.10.2024		
2	Сдача на проверку 1 главы выпускной квалификационной работы	03.03.2025		
3	Сдача на проверку 2 главы выпускной квалификационной работы	01.04.2025		
4	Подготовка выступления на ежегодной научно-практической конференции	01.04.2025- 16.04.2025		
5	Написание не менее одной статьи по теме выпускной квалификационной работы и публикация	01.04.2025- 16.04.2025		
6	Прохождение предзащиты, получение допуска к защите	16.04.2025- 02.06.2025		
7	Представление завершенной работы.	03.06.2025		
8	Проверка оригинальности текста в системе «Антиплагиат.ВУЗ»	06.06.2025- 10.06.2025		

6. Дата выдачи задания «28» октября 2024 г.

Руководитель

(подпись)

Т.В. Осипова

Задание принял к исполнению студент

(подпись)

Н.В. Бадайкина

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования позитивного отношения к семье	10
1.1. Семья: понятие и функции	10
1.2. Психолого-педагогические аспекты формирования позитивного отношения к семье	17
1.3. Нормативные основы формирования позитивного отношения к семье в образовании	25
Глава 2. Современные образовательные практики формирования позитивного отношения к семье	31
2.1. Семейное воспитание в системе общего и дополнительного образования	31
2.2. Проблемы формирования позитивного отношения к семье в образовании	37
Глава 3. Методическая разработка программы курса «Семьеведение»	50
Заключение	76
Список использованных источников и литературы	85

Введение

Актуальность темы исследования. В условиях трансформации социальных ценностей и институтов семья остается основой общества, играющей ключевую роль в воспитании, социализации и психологическом благополучии личности. Однако под влиянием глобализации, цифровизации и изменяющихся социально-экономических реалий традиционные семейные ценности подвергаются переосмыслению, что ведет к росту числа разводов, снижению рождаемости и ослаблению семейных связей. В этой связи формирование позитивного отношения к семье в образовательном процессе становится особенно важным, поскольку современная школа и вузы выступают ключевыми институтами социализации, где закладываются мировоззренческие и нравственные ориентиры.

Особую значимость этой теме придает и государственная политика, направленная на поддержку семьи, что отражается в национальных проектах и социальных программах. Кроме того, в эпоху цифровизации, когда интернет и социальные сети активно влияют на представления молодежи о семейных отношениях, образовательная система должна компенсировать возможные искажения и способствовать осознанному, ответственному отношению к созданию семьи. Таким образом, формирование позитивного образа семьи в образовании – это не только педагогическая, но и социально-культурная задача, способствующая укреплению института семьи, гармоничному развитию личности и преодолению актуальных вызовов современности.

Объект исследования – процесс формирования и развития ценностного отношения к семье в системе современного общего образования.

Предмет исследования – педагогические условия, методы и технологии, способствующие формированию позитивного отношения к семье у обучающихся в образовательных организациях.

Степень изученности проблемы. Психологическая наука, представленная работами Л.С. Выготского¹ и других исследователей, акцентирует внимание на межличностных отношениях внутри семьи, её влиянии на формирование личности и психологическое благополучие членов. В этом контексте семья рассматривается как первичная среда развития, где закладываются основы эмоционального интеллекта, самооценки и моделей поведения.

Педагогический подход, разрабатываемый В.А. Сухомлинским², А.С. Макаренко³ и их последователями, трактует семью как первичный институт воспитания, осуществляющий трансляцию культурных норм, ценностей и традиций от поколения к поколению.

В педагогической перспективе особое значение придаётся воспитательной функции семьи и её роли в формировании нравственных ориентиров.

Современные исследователи такие, как Ю.Б. Гиппенрейтер⁴, развивают системный взгляд на семью, рассматривая её как динамическую саморегулирующуюся систему, где каждый элемент (член семьи) находится в постоянном взаимодействии с другими через коммуникацию, распределение ролей и установление границ. Этот подход подчёркивает изменчивость семейных структур и их адаптацию к трансформирующимся социальным условиям.

Функции современной семьи представлены в работах О.В. Васильевой⁵, И.Н. Кукулина⁶, И.В. Малимонова⁷. авторы подчеркивают динамичность

¹ Хусейнова З.А. Воспитательная среда по Л.С. Выготскому // Молодой ученый. 2016. № 27 (131). . С. 31–33.

² Сухомлинский В.А. Воспитание личности в советской школе. Киев, 1965. 213 с.

³ Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8 т. Москва, 1983-1986. Т. 4. 368 с.

⁴ Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Москва, 2019. 304 с.

⁵ Васильева О.В. Трансформация современной семьи и ее функций как социального института и малой группы // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 12(104). С. 68–72.

⁶ Кукулин И.Н. Воспитательная функция семейного права и воспитательная функция семьи: сравнительная характеристика // Юридическая наука. 2012. № 3. С. 29–36.

данной ячейки общества и зависимость от процессов, происходящих в стране и мире.

Несмотря на значительное количество исследований, многие аспекты остаются недостаточно изученными. В частности, требует дальнейшей разработки системный подход к интеграции семейных ценностей в образовательные стандарты, а также оценка эффективности воспитательных программ в условиях цифровой среды. Особую актуальность приобретает создание дифференцированных методик для разных возрастных групп с учётом современных социальных реалий.

Таким образом, проблема формирования позитивного отношения к семье в образовании сохраняет свою научную и практическую значимость, нуждаясь в дальнейших комплексных исследованиях.

Источниковую базу исследования составляет система нормативно-правовых документов различного уровня, регулирующих вопросы семейной политики и образования.

Современная российская правовая система формирует комплексную нормативную основу для поддержки института семьи через взаимосвязанную систему конституционных положений, федерального законодательства и подзаконных актов. Конституция Российской Федерации (ст. 7, 38, 72) устанавливает базовые принципы государственной семейной политики, закрепляя семью как объект особой государственной защиты и определяя совместные полномочия Федерации и субъектов в данной сфере. Конституционные нормы гарантируют защиту материнства, детства и семьи, что создаёт фундамент для развития всего массива семейного законодательства.

Семейный кодекс Российской Федерации представляет собой системообразующий нормативный акт, детально регулирующий вопросы

⁷ Малимонов И.В. Трансформация функций современной семьи: структурные и функциональные изменения // Экономика и управление в современных условиях. Красноярск, 2024. С. 184–186.

заключения и расторжения брака, установления происхождения детей, прав и обязанностей супругов, родителей и детей.

Особое значение имеют положения, закрепляющие приоритет семейного воспитания детей (ст. 54), право ребёнка жить и воспитываться в семье, а также нормы, регулирующие различные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.¹ Кодекс последовательно развивает принципы, заложенные в международных актах, в частности в Конвенции ООН о правах ребёнка.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» устанавливает систему мер по защите семейных ценностей и прав несовершеннолетних. Закон вводит понятие «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», закрепляя особые гарантии их поддержки, что имеет непосредственное значение для сохранения семейного окружения. Важным аспектом является регулирование вопросов информационной безопасности детей, защиты их от вредоносного контента, способного подрывать семейные ценности.²

Социальная поддержка семей с детьми осуществляется в рамках Федерального закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», известного как закон о «материнском капитале». Этот нормативный акт создаёт систему экономических стимулов для укрепления института семьи, устанавливая различные виды пособий и выплат, направленных на улучшение демографической ситуации.³

¹ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 05.02.2025). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 21.02.2025).

² Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2024). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 21.02.2025).

³ Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (07.06.2025). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/ (дата обращения: 10.06.2025).

Жилищный кодекс Российской Федерации содержит важные положения о предоставлении жилья молодым семьям (ст. 51), что имеет существенное значение для создания материальных условий семейной жизни.¹

Особое место в системе законодательства занимают нормы, направленные на защиту семьи от деструктивных явлений. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» устанавливает правовые механизмы охраны детей от информации, способной негативно влиять на формирование семейных ценностей.²

Анализ положений ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»³ позволил выделить принципы проектирования процесса обучения в образовательной организации, и легли в основу методической разработки.

Требования, закреплённые в Федеральных государственных стандартах основного общего образования⁴, позволили создать эффективную методическую разработку курса.

Также при разработке курса были учтены положения Примерной программы воспитания⁵, что позволило достичь триединой цели образования (обучение, воспитание, развитие).

Данная нормативная база создает правовое поле для разработки и реализации педагогических подходов к формированию позитивного

¹ Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 01.03.2025). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/ (дата обращения: 21.03.2025).

² Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. 30.11.2024). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения: 10.06.2025).

³ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в ред. от 23.05.2025). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.06.2025).

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования № 1897 от 17.12.2010 (ред. от 11.12.2020). [Электронный ресурс] // ФГОС. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 22.02.2025).

⁵ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций № 3/22 от 23.06.2022. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://clck.ru/33WKsW> (дата обращения: 02.02.2025).

отношения к семье в образовательном процессе, обеспечивая законодательную основу для внедрения воспитательных программ и методик.

Цель исследования – исследовать особенности позитивного отношения к семье у обучающихся в условиях современной образовательной системы.

Задачи исследования:

- исследовать понятие и сущность современной семьи;
- изучить психолого-педагогические особенности воспитания позитивного отношения к семье в рамках образовательного процесса;
- проанализировать нормативно-правовую базу по проблеме;
- охарактеризовать систему семейного воспитания в системе общего и дополнительного образования;
- выявить проблемы формирования позитивного отношения к семье в образовании;
- сформировать методическую разработку программы курса «Семьеведение» для 8-9 класса на основе пилотной федеральной программы.

Методы исследования. Теоретическая часть исследования основывалась на анализе научной литературы в области психологии, педагогики, социологии и права, посвящённой вопросам семьи и семейного воспитания. Были изучены нормативно-правовые документы, включая Конституцию РФ, Семейный кодекс, федеральные законы и образовательные стандарты, что позволило определить правовые и социальные основы семейной политики.

Кроме того, проведён сравнительный анализ различных научных подходов к изучению семьи (социологического, психологического, педагогического, системного), что способствовало формированию целостного понимания исследуемой проблемы.

Эмпирические методы включали наблюдение за образовательным процессом и взаимодействием его участников (педагогов, учащихся, родителей), что позволило выявить реальные практики семейного воспитания

в школьной среде. Дополнительно проводился анализ статистических данных (демографических показателей, уровня разводимости и др.), что обеспечило объективность исследования.

Практическая значимость. Материалы, представленные в работе, могут быть использованы организациями и педагогами в ходе разработки и реализации деятельности, направленной на формирование позитивного отношения к семье, а также студентами при написании научных работ.

Апробация. Основные результаты работы представлены на XXVI Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, учителей, аспирантов, студентов и школьников «Лебедевские чтения».

Структура работы определяется логикой исследования и состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованных источников и литературы.

Глава 1. Теоретические основы формирования позитивного отношения к семье

1.1. Семья: понятие и функции

Семья представляет собой фундаментальный социальный институт, играющий ключевую роль в воспроизводстве населения, социализации новых поколений и поддержании стабильности общества. Это сложная система, которая изучается различными науками, каждая из которых выделяет свои аспекты её функционирования.

В социологической традиции, начиная с классиков, например, Э. Дюркгейма¹, семья понимается как малая социальная группа, основанная на брачных или кровнородственных связях, характеризующаяся общностью быта, взаимными обязательствами и эмоциональной близостью. Социологический подход подчёркивает институциональный характер семьи, её роль в поддержании социального порядка и воспроизводстве социальных структур.

Психологическая наука, представленная работами Л.С. Выготского² и других исследователей, акцентирует внимание на межличностных отношениях внутри семьи, её влиянии на формирование личности и психологическое благополучие членов. В этом контексте семья рассматривается как первичная среда развития, где закладываются основы эмоционального интеллекта, самооценки и моделей поведения.

Педагогический подход, разрабатываемый В.А. Сухомлинским³, А.С. Макаренко⁴ и их последователями, трактует семью как первичный институт воспитания, осуществляющий трансляцию культурных норм, ценностей и традиций от поколения к поколению.

¹ Дюркгейм, Э. Социология. Её предмет, метод, предназначение. Москва, 2019. С. 166.

² Хусейнова З.А. Воспитательная среда по Л.С. Выготскому // Молодой ученый. 2016. № 27 (131). . С. 31–33.

³ Сухомлинский В.А. Воспитание личности в советской школе. Киев, 1965. С. 15–19.

⁴ Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8 т. Москва, 1983-1986. Т. 4. С. 69.

В педагогической перспективе особое значение придаётся воспитательной функции семьи и её роли в формировании нравственных ориентиров.

Современные исследователи такие, как Ю.Б. Гиппенрейтер¹, развивают системный взгляд на семью, рассматривая её как динамическую саморегулирующуюся систему, где каждый элемент (член семьи) находится в постоянном взаимодействии с другими через коммуникацию, распределение ролей и установление границ. Этот подход подчёркивает изменчивость семейных структур и их адаптацию к трансформирующимся социальным условиям.

Для наглядного сравнения основных подходов к изучению семьи можно представить следующую таблицу:

Таблица 1. Подходы к изучению сущности семьи

Критерий	Социологический подход	Психологический подход	Педагогический подход	Современный системный подход
Основной объект изучения	Семья как социальный институт	Межличностные отношения в семье	Воспитательная функция семьи	Семья как целостная система
Ключевые представители	Э. Дюркгейм,	Л.С. Выготский	В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко	Ю.Б. Гиппенрейтер
Основные понятия	Социальные нормы, функции семьи	Эмоциональный климат, привязанность	Воспитание, традиции	Коммуникация, роли, границы

¹ Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва, 2019. С. 10–13.

Критерий	Социологический подход	Психологический подход	Педагогический подход	Современный системный подход
Методы исследования	Статистический анализ, опросы	Наблюдение, тестирование	Педагогический эксперимент	Системный анализ, семейная терапия

В российской правовой системе понятие семьи носит комплексный и межотраслевой характер, не имея при этом единого универсального определения. Конституция Российской Федерации в статьях 7, 38 и 72 устанавливает базовые принципы отношения государства к семье как к особому социальному институту, находящемуся под защитой государства.¹

Основной закон гарантирует равенство прав супругов, закрепляет обязанность родителей заботиться о детях и право детей на родительскую опеку, что формирует конституционные основы семейных правоотношений.

Семейный кодекс РФ, являющийся основным нормативным актом в данной сфере, определяет семью через институт брака как добровольного союза мужчины и женщины, зарегистрированного в установленном порядке.² Кодекс детализирует систему прав и обязанностей супругов, регулирует вопросы родительства и принципы решения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию. При этом законодатель подчеркивает приоритет семейного воспитания детей и необходимость защиты их прав и интересов.

Жилищное законодательство предлагает собственную трактовку семейных отношений, включая в понятие членов семьи не только супругов и

¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения: 21.02.2025).

² Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 05.02.2025). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 21.02.2025).

их детей, но и родителей собственника жилого помещения, а также иных родственников при условии их совместного проживания.¹

Налоговое право в свою очередь ограничивает круг членов семьи для целей применения налоговых вычетов супругами, родителями и детьми, включая усыновленных, с установлением возрастных ограничений для последних.²

Современное российское законодательство о семье отличается акцентом на традиционную модель семьи, основанную на зарегистрированном браке между мужчиной и женщиной, с приоритетом кровного родства и отношений усыновления. При этом в различных отраслях права прослеживается дифференцированный подход к определению круга членов семьи в зависимости от целей правового регулирования.

Признание тех или иных отношений семейными влечет значительные правовые последствия, включая возникновение алиментных обязательств, право на жилье и социальные гарантии, применение налоговых льгот, а также особый порядок реализации наследственных прав и расторжения семейных отношений.

В настоящее время российская правовая система сталкивается с необходимостью решения сложных вопросов, связанных с признанием фактических брачных отношений, определением правового статуса новых форм семейных союзов, защитой прав приемных семей и адаптацией семейного законодательства к условиям цифровой трансформации общества.

Сравнительный анализ различных научных подходов к изучению семьи позволяет сделать вывод о её многогранной природе.

¹ Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 01.03.2025). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/ (дата обращения: 21.03.2025).

² Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 05.02.2025). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (дата обращения: 21.02.2025).

С одной стороны, семья представляет собой устойчивый социальный институт, выполняющий важные общественные функции.

С другой – это живая, развивающаяся система межличностных отношений, оказывающая решающее влияние на формирование личности. Современные исследования подчёркивают необходимость комплексного подхода к изучению семьи, учитывающего как её социальные функции, так и психологические механизмы внутрисемейного взаимодействия.

Семья как базовый социальный институт продолжает выполнять комплекс взаимосвязанных функций, которые, сохраняя свою универсальную природу, претерпевают существенные трансформации под влиянием социально-экономических и культурных изменений современности.

Репродуктивная функция, обеспечивающая биологическое и социальное воспроизводство населения, в условиях демографического кризиса приобретает особую значимость, требуя государственной поддержки и стимулирования. Однако её реализация существенно модифицируется под воздействием таких факторов, как урбанизация, изменение репродуктивных установок и развитие репродуктивных технологий.

Воспитательная функция семьи, заключающаяся в первичной социализации подрастающего поколения и трансляции культурных ценностей, в современном контексте характеризуется усложнением вследствие конкуренции с другими институтами социализации – образовательными учреждениями, средствами массовой информации, цифровыми платформами.¹

При этом именно семья остаётся ключевым агентом формирования базовых поведенческих паттернов и ценностных ориентаций личности, что подтверждается многочисленными психолого-педагогическими исследованиями.

¹ Куксин И.Н. Воспитательная функция семейного права и воспитательная функция семьи: сравнительная характеристика // Юридическая наука. 2012. № 3. С. 31.

Хозяйственно-экономическая функция, традиционно включавшая ведение совместного домохозяйства и материальное обеспечение членов семьи, в условиях рыночной экономики претерпевает существенную трансформацию. Наблюдается переход от модели единого семейного бюджета к разнообразным формам экономического взаимодействия, включая отдельные бюджеты супругов. Развитие системы социального обеспечения частично берёт на себя функции материальной поддержки, однако семья сохраняет свою роль как важнейший институт экономической взаимопомощи, особенно в периоды кризисов.¹

Эмоционально-психологическая функция приобретает особую значимость в условиях нарастающей социальной атомизации, обеспечивая членам семьи чувство защищённости, психологического комфорта и эмоциональной поддержки. В современном стрессогенном обществе именно семья становится важнейшим буфером, смягчающим воздействие внешних факторов, что подтверждается данными психологических исследований о роли семейной поддержки в преодолении кризисных ситуаций.²

Социально-статусная функция, анализируемая в работах через призму концепции культурного капитала, проявляется в передаче социального положения, профессиональных традиций и культурных образцов. В условиях современного общества с его высокой социальной мобильностью данная функция приобретает новые формы, сохраняя при этом свою значимость как механизм социального наследования.

Досуговая функция, связанная с организацией совместного отдыха и рекреации, в условиях коммерциализации сферы досуга и развития

¹ Малимонов И.В. Трансформация функций современной семьи: структурные и функциональные изменения // Экономика и управление в современных условиях. Красноярск, 2024. С. 184–186.

² Васильева О.В. Трансформация современной семьи и ее функций как социального института и малой группы // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 12(104). С. 69.

Куксин И.Н. Воспитательная функция семейного права и воспитательная функция семьи: сравнительная характеристика // Юридическая наука. 2012. № 3. С. 31.

цифровых технологий претерпевает существенные изменения. Традиционные формы семейного досуга уступают место индивидуализированным практикам, что ставит новые задачи перед институтом семьи в плане сохранения и развития общих интересов.¹

Современная семья характеризуется рядом специфических черт, отражающих общие социальные трансформации. Наблюдается сокращение численности многопоколенных семей, что связано с процессами урбанизации и изменением жилищных стандартов.

Статистические данные фиксируют устойчивый рост числа разводов и неполных семей, что требует переосмысления традиционных подходов к семейной политике.

Так в 2020 году в связи с эпидемиологической обстановкой в стране было зарегистрировано более 564 тысяч фактов расторжения брака, в 2021 году данный показатель увеличился до 644 тысяч, в 2022 и 2023 годах исследуемый показатель достиг 680 тысяч.

Как отмечает советник генерального директора Всероссийского центра общественного мнения Елена Михайлова, в 2024 году 8 из 10 заключенных браков распались, а страна вышла на третье место по числу разводов.²

Существенные изменения претерпевает система гендерных ролей, проявляющиеся в увеличении экономической активности женщин и более активном включении мужчин в воспитательный процесс.

Особого внимания заслуживает появление альтернативных форм семейных отношений, включая гостевые браки и однополые союзы (в странах, где они легализованы), что свидетельствует о плюрализации семейных моделей в современном мире. Эти процессы требуют тщательного научного осмысления и выработки адекватных социально-политических

¹ Шайкина Е.А. Понимание функций семьи современными женщинами: кризис или новая парадигма? // Социальные и психологические ресурсы личности в ситуации жизненных кризисов. Симферополь, 2024. – С. 258–262.

² Статистика разводов в России в 2024 году. [Электронный ресурс]. URL: <https://lady.mail.ru/article/554186-statistika-razvodov-v-rossii/> (дата обращения: 22.12.2024).

решений, учитывающих как необходимость сохранения стабильности семейного института, так и право личности на самореализацию в различных формах семейных отношений.

1.2. Психолого-педагогические аспекты формирования позитивного отношения к семье

Формирование отношения к семье представляет собой сложный многоуровневый процесс, находящийся на пересечении психологических и педагогических дисциплин.

В психологическом аспекте данный процесс рассматривается через призму возрастного развития личности, где семья выступает первичным и наиболее значимым институтом социализации.

Современные исследования в области возрастной психологии подчеркивают, что базовые представления о семейных ролях и ценностях формируются уже в дошкольном возрасте через механизмы идентификации и подражания значимым взрослым.

В младшем школьном возрасте происходит осознание семейных связей и обязанностей, тогда как подростковый период характеризуется критическим переосмыслением семейных ценностей и поиском собственной идентичности.

Современная педагогическая наука рассматривает формирование ценностного отношения к семье как целенаправленный и систематический процесс, интегрированный во все компоненты образовательной деятельности.

В рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) работа по становлению семейных ценностей осуществляется через комплексное взаимодействие содержания учебных дисциплин, внеурочной деятельности и воспитательной системы образовательной организации.

Особое значение в этом процессе приобретают гуманитарные предметы, где литература предоставляет богатый материал для анализа семейных отношений на примере классических и современных произведений, обществознание формирует понимание семьи как социального института, а история позволяет проследить эволюцию семейных ценностей в культурно-историческом контексте.¹

Восприятие семьи как социального института и эмоционально значимой среды претерпевает существенные изменения на различных этапах онтогенеза, отражая общие закономерности когнитивного и эмоционального развития личности.

В дошкольном возрасте (3-7 лет) формируются базовые представления о семейной структуре через конкретно-образное мышление, где семья воспринимается как устойчивая система с четким распределением ролей («мама – заботится», «папа – работает»)²

Дети этого периода характеризуются эгоцентрическим восприятием семейных отношений, оценивая их преимущественно через призму удовлетворения собственных потребностей. Семейные ценности усваиваются через ритуалы и традиции, приобретая характер абсолютных и неизменных правил, что подтверждается исследованиями Ж. Пиаже о стадиях морального развития.³

¹ Кузьмина А.А. Формирование духовно-нравственных ценностей в современной Российской семье на примере урока обществознания в 10 классе // Актуальные вопросы современного образования: региональный аспект. Иркутск, 2024. С. 124.

² Удалова О.С. Гендерное воспитание старших дошкольников через приобщение к русской традиционной культуре создания семьи // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 10-4(97). С. 225.

³ Слаева А.Р. К определению категории «позитивное отношение младших школьников к семье» // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации. Орехово-Зуево, 2021. С. 500.

Младший школьный возраст (7-11 лет) знаменуется переходом к более объективному восприятию семьи, связанному с развитием операционального мышления и расширением социального опыта.¹

В этот период происходит осознание семьи как системы взаимных обязательств, где ребенок начинает воспринимать себя активным участником, а не только объектом заботы. Исследования подчеркивают важность учебной деятельности в этом процессе, поскольку школа предоставляет новые социальные образцы для сравнения семейных моделей. Дети начинают анализировать семейные правила и нормы, хотя еще сохраняют преимущественно конформистское отношение к родительским требованиям.

Подростковый период (11-15 лет) характеризуется критическим переосмыслением семейных ценностей в контексте формирования личностной идентичности. Когнитивное развитие, особенно становление формально-логического мышления, позволяет подросткам подвергать сомнению устоявшиеся семейные нормы и традиции.²

Восприятие семьи приобретает амбивалентный характер: с одной стороны, усиливается потребность в автономии и независимости от родительского контроля, с другой – сохраняется глубинная эмоциональная привязанность к семейному окружению. Как показывают исследования, этот период отличается повышенной чувствительностью к справедливости семейных отношений и распределению ответственности.

Старший подростковый и юношеский возраст (15-18 лет) знаменуется развитием рефлексивного восприятия семьи, когда молодые люди начинают

¹ Калинина Л.В. К вопросу о формировании образа семьи у младших школьников // Начальное общее образование: вопросы развития, методического и кадрового обеспечения. Иркутск, 2024. С. 55.

² Бойко Ю.В. Детско-родительские отношения как одно из условий развития у подростков позитивных установок на будущую семью // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 3-2. С. 242.

рассматривать родительскую семью как одну из возможных моделей будущей собственной семьи.¹

Формируется способность к многомерному анализу семейных отношений с учетом социальных, экономических и психологических факторов. Исследования подчеркивают значение этого периода для формирования ценностных ориентаций в сфере семейной жизни, когда абстрактные представления о семье начинают конкретизироваться в жизненных планах и установках.

Современные исследования отмечают, что цифровая социализация существенно модифицирует традиционные возрастные закономерности восприятия семьи.

Виртуальные коммуникации создают новые возможности для семейного взаимодействия, но одновременно порождают феномен «параллельного существования» членов семьи в едином физическом пространстве. Это требует уточнения классических возрастных периодизаций с учетом новых социокультурных реалий, сохраняя при этом понимание фундаментальной роли семьи в процессе становления личности на всех этапах онтогенеза.²

Современная педагогическая наука рассматривает процесс воспитания семейных ценностей как результат синергетического взаимодействия двух ключевых социальных институтов – семьи и образовательной системы.

Родители как первичные агенты социализации осуществляют неформальную трансляцию семейных ценностей через механизмы подражания и идентификации, создавая эмоционально насыщенную среду для усвоения поведенческих паттернов.

Исследования в области семейной психологии демонстрируют, что родительское влияние реализуется преимущественно через неосознаваемые

¹ Соляник В.В. Влияние семьи на формирование личности подростка // Научный альманах. 2019. № 3-2(53). С. 119–121.

² Ускова Е.В. Цифровая социализация подростка в семье // Социальная политика и социология. 2024. Т. 23, № 3(152). С. 96.

процессы моделирования, когда дети интериоризируют не только декларируемые ценности, но и реальные образцы семейного взаимодействия. Особую значимость приобретает феномен межпоколенной трансмиссии ценностей, при котором усвоенные в родительской семье установки проявляют удивительную устойчивость, сохраняясь в модифицированном виде во взрослой жизни индивида.¹

Педагогическая система дополняет семейное воспитание целенаправленным и систематическим формированием ценностных ориентаций, осуществляемым через содержание образовательных программ и организацию воспитательного пространства.

В соответствии с концепцией Л.С. Выготского о социальной ситуации развития, педагоги создают зону ближайшего развития семейных ценностей, используя специально организованные учебные ситуации и проектные формы работы.²

Современные исследования подчеркивают важность создания в образовательных учреждениях ценностно-насыщенной среды, где семейные ценности не просто декларируются, но проживаются через систему коллективных творческих дел и социальных практик.

Особую эффективность демонстрируют технологии, основанные на принципе диалогичности, позволяющие учащимся осмысливать семейные ценности в процессе равноправного обсуждения и рефлексии.³

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании семейных ценностей должно строиться на принципах дополнительности и преемственности

¹ Тюмaseва З.И. Семейная среда как средство сохранения, укрепления здоровья обучающихся и формирования самосохранительного поведения // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, № 3(28). С. 5–8.

² Егорова Ю.В. Социальная ситуация развития Л.С. Выготского в контексте современных нестабильных условий социума // Письма в Эмиссия.Оффлайн. 2022. № 3. С. 3049.

³ Мазанов А.И. Основные принципы образовательного процесса в современной школе // Юсовские чтения. Экология культуры и модернизация современного образования. Москва, 2018. С. 345.

Как показывают исследования, наиболее эффективные модели такого взаимодействия предполагают не просто параллельное воздействие, а создание единого ценностно-смыслового пространства, где семейные и школьные влияния взаимно усиливают друг друга.¹

При этом важно учитывать, что в условиях современного общества традиционные механизмы передачи семейных ценностей требуют существенной корректировки. Цифровая трансформация социальных практик создает новые вызовы для обоих институтов социализации, требуя развития у подрастающего поколения критического мышления и способности к осознанному выбору ценностных ориентиров.

Современные подходы к воспитанию семейных ценностей подчеркивают необходимость перехода от директивной трансляции норм к развитию ценностного самоопределения личности. Это предполагает не просто усвоение готовых моделей семейного поведения, а формирование способности к самостоятельному конструированию ценностных систем с учетом как культурных традиций, так и личностных смыслов. В данном контексте особую актуальность приобретает развитие у педагогов и родителей компетенций ценностного наставничества, сочетающего уважение к автономии развивающейся личности с мудрым сопровождением ее ценностного становления.

Современные исследования в области социальной психологии и социологии семьи убедительно демонстрируют, что отношение индивида к институту семьи формируется под комплексным воздействием многоуровневой системы социокультурных факторов.

Макросоциальные процессы глобализации и цифровой трансформации создают принципиально новые условия для существования и развития семейных структур, существенно модифицируя традиционные представления о семейных ролях и функциях. В условиях постиндустриального общества

¹ Данилина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями детей на основе семейных ценностей // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2024. № 2. С. 54.

наблюдается парадоксальная ситуация, когда с одной стороны, происходит ценностная переориентация в сторону индивидуализации и автономизации личности, а с другой – усиливается потребность в эмоциональной близости и стабильности, которую исторически обеспечивала семья.

Кросскультурные исследования выявляют существенные различия в восприятии семьи в зависимости от типа культуры. В коллективистских обществах семья сохраняет статус базовой социальной единицы, тогда как в индивидуалистических культурах акцент смещается на личностную самореализацию вне жестких семейных рамок.

Урбанизационные процессы и развитие мегаполисов порождают новые формы семейной организации, такие как гостевое супружество или LAT-отношения (living apart together), что свидетельствует об адаптации семейных структур к условиям высокой мобильности и профессиональной занятости.

Особого внимания заслуживает влияние средств массовой информации и цифровых технологий на трансформацию семейных ценностей. Виртуализация социальных взаимодействий создает новые возможности для поддержания семейных связей на расстоянии, но одновременно приводит к эрозии традиционных форм семейного общения. Социальные сети и медиаплатформы формируют альтернативные образцы семейного поведения, зачастую конкурирующие с ценностями родительской семьи.

Исследования медиавоздействия показывают, что современные медиа создают противоречивые образы семьи, сочетающие ностальгические представления о «традиционной семье» с продвижением альтернативных моделей семейных отношений.

Экономические факторы, такие как нестабильность трудового рынка и жилищные проблемы, оказывают непосредственное влияние на репродуктивные установки и модели семейного поведения. Социологические данные свидетельствуют о корреляции между экономическим благополучием и устойчивостью семейных структур. При этом важно отметить, что экономические трудности по-разному воздействуют на различные

социальные страты, что приводит к дифференциации семейных моделей в зависимости от социально-экономического статуса.

Религиозные и этнокультурные традиции продолжают играть значительную роль в формировании семейных ценностей, хотя степень их влияния существенно варьируется в разных социальных группах. В условиях мультикультурных обществ наблюдается интересный феномен аккультурации семейных ценностей, когда мигрантские семьи адаптируют традиционные модели к новым культурным условиям, создавая гибридные формы семейной организации.¹

Политические и правовые факторы также оказывают существенное влияние на отношение к семье через систему семейного законодательства, социальной политики и государственных программ поддержки семьи. Сравнительные исследования демонстрируют, что в странах с развитой системой социальной защиты семейные ценности часто сочетаются с большей толерантностью к альтернативным формам семейной жизни.

Таким образом, современная социокультурная среда создает сложное, многомерное поле для формирования отношения к семье, где традиционные ценности постоянно переосмысливаются под влиянием глобальных и локальных социальных изменений. Это требует разработки гибких моделей семейного воспитания, способных сочетать сохранение базовых семейных ценностей с адаптацией к стремительно меняющимся социальным реалиям.

¹ Копосов С.А. Индивидуальные религиозные представления у детей младшего школьного возраста // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2025. № 1. С. 290–291.

1.3. Нормативные основы формирования позитивного отношения к семье в образовании

Современная российская правовая система формирует комплексную нормативную основу для поддержки института семьи через взаимосвязанную систему конституционных положений, федерального законодательства и подзаконных актов. Конституция Российской Федерации (ст. 7, 38, 72) устанавливает базовые принципы государственной семейной политики, закрепляя семью как объект особой государственной защиты и определяя совместные полномочия Федерации и субъектов в данной сфере. Конституционные нормы гарантируют защиту материнства, детства и семьи, что создает фундамент для развития всего массива семейного законодательства.

Семейный кодекс Российской Федерации представляет собой системообразующий нормативный акт, детально регулирующий вопросы заключения и расторжения брака, установления происхождения детей, прав и обязанностей супругов, родителей и детей.

Особое значение имеют положения, закрепляющие приоритет семейного воспитания детей (ст. 54), право ребенка жить и воспитываться в семье, а также нормы, регулирующие различные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.¹ Кодекс последовательно развивает принципы, заложенные в международных актах, в частности в Конвенции ООН о правах ребенка.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» устанавливает систему мер по защите семейных ценностей и прав несовершеннолетних. Закон вводит понятие «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», закрепляя особые гарантии их поддержки, что имеет непосредственное значение для сохранения семейного

¹ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 05.02.2025). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 21.02.2025).

окружения. Важным аспектом является регулирование вопросов информационной безопасности детей, защиты их от вредоносного контента, способного подрывать семейные ценности.¹

Социальная поддержка семей с детьми осуществляется в рамках Федерального закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», известного как закон о «материнском капитале». Этот нормативный акт создает систему экономических стимулов для укрепления института семьи, устанавливая различные виды пособий и выплат, направленных на улучшение демографической ситуации.²

Жилищный кодекс Российской Федерации содержит важные положения о предоставлении жилья молодым семьям (ст. 51), что имеет существенное значение для создания материальных условий семейной жизни.³

Особое место в системе законодательства занимают нормы, направленные на защиту семьи от деструктивных явлений. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» устанавливает правовые механизмы охраны детей от информации, способной негативно влиять на формирование семейных ценностей.⁴

¹ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2024). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 21.02.2025).

² Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (07.06.2025). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/ (дата обращения: 10.06.2025).

³ Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 01.03.2025). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/ (дата обращения: 21.03.2025).

⁴ Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. 30.11.2024). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения: 10.06.2025).

Региональное законодательство развивает и конкретизирует федеральные нормы, учитывая особенности социокультурного и экономического развития территорий.

Многие субъекты Федерации принимают собственные законы о поддержке семьи, материнства и детства, устанавливая дополнительные меры социальной поддержки.

Современное российское законодательство в сфере поддержки семьи характеризуется динамичным развитием, что отражает изменение социально-экономических условий и демографических вызовов.

Принятые в последние годы меры (продление программы материнского капитала, введение новых пособий, развитие системы социального контракта) свидетельствуют о сохранении приоритета семейной политики в государственной стратегии развития. Однако эффективность законодательных мер во многом зависит от их согласованности с другими направлениями социально-экономической политики и учета современных тенденций трансформации семейных отношений.

Современная образовательная политика Российской Федерации включает комплекс программных мероприятий, направленных на формирование устойчивых семейных ценностей у подрастающего поколения. Теоретической основой данных инициатив выступает парадигма ценностно-смыслового образования, предполагающая системное воздействие на когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты отношения к семье. В рамках реализации ФГОС общего образования разработаны и внедряются многоуровневые программы, интегрирующие учебную и внеурочную деятельность с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2023-2030 годы» предусматривает комплекс мероприятий по укреплению института семьи через образовательные практики.¹

Особое внимание уделяется разработке учебно-методических комплексов по предметам гуманитарного цикла, включающих модули по семейной тематике.

В курсе обществознания акцент делается на изучении семьи как социального института, в программах по литературе – на анализе художественных произведений, раскрывающих различные аспекты семейных отношений. Эффективность данных подходов подтверждается исследованиями, показавшими значительное повышение уровня осознанности семейных ценностей у старшеклассников, участвующих в подобных программах.²

На региональном уровне реализуются инновационные проекты, такие как «Семьеведение» (разработанный под руководством А.В. Гусева), представляющий собой системный курс формирования семейных ценностей.

Программа сочетает теоретические занятия с практико-ориентированными формами работы: социальными пробами, проектной деятельностью, тренингами межличностного взаимодействия. Анализ результатов апробации программы в пилотных регионах (Санкт-Петербург, Калужская область, Пензенская область) демонстрирует положительную динамику в изменении установок молодежи на создание семьи и рождение детей.³

¹ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 21.02.2025). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения: 10.06.2025).

² Шматова О.И. Информационно-образовательная среда как один из факторов развития родительской осознанности // Старт в науке 2022, 2022. С. 192–193.

³ Опыт Пензенской области по реализации образовательного курса «Семьеведение» представлен на федеральном уровне. [Электронный ресурс]. URL: <https://pred.pnzreg.ru/news/regionalnye-novosti/5050/> (дата обращения: 22.05.2025).

Значительный потенциал в укреплении семейных ценностей имеет система дополнительного образования. Всероссийский проект "Большая перемена" включает специальные треки, посвященные семейной тематике, где школьники разрабатывают социальные инициативы по поддержке семейных традиций. Доказательной базой эффективности подобных практик служат исследования Т.Д. Марцинковской, выявившие корреляцию между участием в проектной деятельности семейной направленности и укреплением детско-родительских отношений.

Особого внимания заслуживают программы психолого-педагогического сопровождения семьи, реализуемые через сеть центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Эти структуры осуществляют комплексную работу по профилактике семейного неблагополучия, коррекции детско-родительских отношений, подготовке молодежи к семейной жизни. Эффективность их деятельности подтверждается мониторинговыми исследованиями НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков.

Инновационным направлением является развитие цифровых платформ семейного воспитания («Семейный навигатор»¹, «Растим детей»²), обеспечивающих доступ к качественному контенту по вопросам семейных отношений. Однако, как показывают исследования, цифровые ресурсы требуют тщательного методического сопровождения для достижения значимых образовательных результатов.

Современные программы по укреплению семейных ценностей в образовании характеризуются междисциплинарным подходом, сочетающим педагогические, психологические и социальные технологии. Их эффективность зависит от учета региональной специфики, возрастных

¹ Цифровой сервис «Семейный навигатор» – это возможность получить информацию не выходя из дома. [Электронный ресурс]. URL: <https://mintrud.cap.ru/news/2024/03/27/cifrovoj-servis-semejnj-navigator-eto-vozmozhnost> (дата обращения: 22.12.2024).

² Растим детей РФ. Навигатор для современных родителей. [Электронный ресурс]. URL: <https://растимдетей.рф/> (дата обращения: 22.05.2025).

особенностей целевых групп и создания условий для практического применения формируемых ценностных ориентаций в реальных жизненных ситуациях.

Глава 2. Современные образовательные практики формирования позитивного отношения к семье

2.1. Семейное воспитание в системе общего и дополнительного образования

Система работы по пропаганде семейных ценностей в образовательных организациях реализуется через комплекс взаимосвязанных урочных и внеурочных форм деятельности, где ключевую координирующую роль играют классные руководители при профессиональной поддержке школьных психологов.

В рамках учебного процесса особую значимость приобретает интеграция семейной тематики в содержание гуманитарных дисциплин – на уроках литературы при анализе произведений классической и современной прозы, в курсе обществознания при изучении социальных институтов, на истории при рассмотрении эволюции семейных моделей в разные исторические эпохи.

Методически грамотно организованные уроки позволяют формировать у учащихся когнитивную основу понимания семьи как сложного социально-психологического феномена, сочетая научные знания с эмоционально-ценностным восприятием.

Внеурочная деятельность предоставляет широкие возможности для практико-ориентированной работы по укреплению семейных ценностей через систему воспитательных мероприятий, социальных проектов и творческих инициатив.

Особой эффективностью отличаются такие формы работы как организация тематических недель семьи, проведение мультипоколенционных мероприятий с участием представителей разных поколений, создание школьных музеев семейной истории, реализация социально значимых проектов по поддержке многодетных семей или пожилых людей.

Практика показывает, что наибольший воспитательный эффект достигается при сочетании дискуссионных форм (дебаты, круглые столы) с эмоционально насыщенными видами деятельности (творческие конкурсы, фестивали семейных традиций).¹

Классные руководители как организаторы воспитательного процесса выполняют системообразующую функцию в этой работе, осуществляя педагогическое сопровождение формирования семейных ценностей на протяжении всего периода обучения. Их деятельность включает диагностику ценностных ориентаций учащихся, организацию цикла бесед и тематических классных часов, координацию взаимодействия с родительским сообществом, методическое обеспечение преемственности воспитательных воздействий на разных возрастных этапах.

Современные исследования подчеркивают важность создания классными руководителями особой воспитательной среды, где семейные ценности не декларируются формально, а естественно интегрируются в повседневные практики школьной жизни.²

Школьные психологи вносят профессиональный вклад в этот процесс через реализацию психодиагностических, коррекционно-развивающих и просветительских программ. Их работа строится на основе глубокого понимания возрастных особенностей восприятия семейных ценностей и включает такие направления как психологическое сопровождение подготовки к семейной жизни, профилактика деструктивных форм семейного поведения, коррекция детско-родительских отношений.³

Особое значение имеет консультационная работа с педагогами по вопросам учета индивидуальных особенностей учащихся при организации воспитательной работы семейной направленности.

¹ Сидорова Н.Ю. Семейные ценности - важный аспект воспитательной работы в школе // Стратегия развития образования для будущего России. Владимир, 2023. С. 852–853.

² Фатхуллина Л.З. Педагогический потенциал воспитательных мероприятий в развитии семейных ценностей у старшеклассников // Право и образование. 2022. № 12. С. 50.

³ Барашкина С.Б. Воспитание семейных ценностей в современной школе // Психолого-педагогические вопросы современного образования. Чебоксары, 2024. С. 90.

Синергетический эффект достигается при условии тесного взаимодействия классных руководителей и школьных психологов в разработке и реализации комплексных программ формирования семейных ценностей. Такое сотрудничество позволяет сочетать педагогические и психологические подходы, обеспечивая как ценностную определенность воспитательных воздействий, так и их психологическую адекватность возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Результатом этой совместной работы становится формирование у школьников целостного, осознанного и эмоционально позитивного отношения к семье как важнейшей жизненной ценности.

Современная образовательная практика выработала комплекс эффективных форм взаимодействия с семьей, среди которых особое место занимают родительские клубы как платформы для конструктивного диалога между педагогами, психологами и родителями.

Эти объединения создают уникальное пространство для обмена опытом семейного воспитания, где участники не просто получают готовые рекомендации, а совместно вырабатывают оптимальные стратегии решения актуальных проблем.

Формат клубной работы позволяет преодолеть традиционную одностороннюю модель «педагог-наставник – родитель-исполнитель», создавая условия для подлинного партнерства.¹

В содержательном плане деятельность родительских клубов охватывает широкий спектр вопросов – от возрастной психологии до конкретных методик развития детско-родительских отношений, при этом особое внимание уделяется практико-ориентированным формам работы: разбору конкретных ситуаций, моделированию типичных проблемных сценариев, освоению техник эффективной коммуникации.

¹ Слащева Ю.В. Родительский клуб – центр формирования и развития родительской компетенции // Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования. Волгоград, 2025. С. 70.

Тренинговые программы для родителей и детей представляют собой интенсивную форму психолого-педагогического сопровождения семьи, направленную на развитие конкретных навыков и компетенций. В отличие от традиционных лекций и консультаций, тренинги обеспечивают активное вовлечение участников в процесс через систему специально разработанных упражнений и заданий. Семейные тренинги могут быть ориентированы на различные аспекты: развитие эмоционального интеллекта, формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов, совершенствование стилей воспитания.

Особую эффективность демонстрируют программы, сочетающие отдельные занятия для родителей и детей с совместными сессиями, что позволяет параллельно работать с обеими сторонами детско-родительских отношений. Технология тренинга предусматривает обязательный этап рефлексии, когда участники анализируют полученный опыт и разрабатывают индивидуальные планы его применения в реальной семейной практике.¹

Совместные мероприятия детей и родителей, организуемые образовательными учреждениями, выполняют несколько важных функций в процессе формирования семейных ценностей.

Во-первых, они создают условия для позитивного эмоционального взаимодействия в неформальной обстановке, что особенно ценно в подростковом возрасте, когда обычные формы общения часто дают сбой.

Во-вторых, такие мероприятия позволяют родителям увидеть своих детей в новом контексте – в роли участников коллективной деятельности, носителей определенных знаний и умений.

В-третьих, они способствуют формированию общего ценностного поля семьи и школы. Наиболее эффективными форматами являются творческие мастерские, где дети и родители совместно создают какой-либо продукт (от

¹ Куприенко Н.А. Тренинг для родителей и детей «Учимся быть внимательными» // Дошкольная педагогика. 2019. № 6(151). С. 61–63.

поделок до театральных постановок); исследовательские проекты, связанные с изучением семейной истории; социально значимые акции, направленные на помощь нуждающимся категориям населения. Важным условием успешности таких мероприятий является их систематичность и включенность в общую программу воспитательной работы школы.

Современные исследования подчеркивают, что эффективность работы по формированию семейных ценностей существенно повышается при условии интеграции этих трех форм деятельности в единую систему.

Например, тематика, поднятая на заседании родительского клуба, может получить развитие в серии тренинговых занятий и быть закреплена через участие в совместном мероприятии. Такой комплексный подход позволяет воздействовать на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях, создавая условия для устойчивого усвоения семейных ценностей. При этом важно учитывать принцип дифференциации, предлагая семьям различные варианты участия в зависимости от их потребностей, возможностей и уровня готовности к взаимодействию. Особое значение приобретает обратная связь от участников, позволяющая постоянно совершенствовать формы и методы работы, адаптируя их к изменяющимся социальным условиям и запросам современных семей.

Современная образовательная парадигма активно интегрирует цифровые ресурсы в систему формирования семейных ценностей, создавая новые возможности для просвещения и сопровождения родителей.

Вебинары и онлайн-курсы для родителей представляют собой гибкий формат психолого-педагогического просвещения, позволяющий преодолеть временные и пространственные барьеры.

Эти цифровые продукты отличаются от традиционных форм работы возможностью персонализации образовательного маршрута – родители могут выбирать темы в соответствии с актуальными потребностями семьи и уровнем подготовленности.

Содержательно онлайн-курсы охватывают широкий спектр вопросов: от возрастной психологии и особенностей детского развития до конкретных методик разрешения семейных конфликтов и организации совместного досуга.¹

Особую ценность представляет интерактивный компонент таких курсов – возможность задавать вопросы экспертам, участвовать в обсуждениях, получать индивидуальные рекомендации. Практика показывает, что наиболее эффективными оказываются курсы, сочетающие теоретические модули с практическими заданиями, требующими применения полученных знаний в реальных семейных ситуациях. Важным преимуществом цифровых форматов является их доступность для повторного просмотра и возможность поэтапного освоения материала в удобном для родителей темпе.

Социальные проекты и волонтерские инициативы, направленные на укрепление института семьи, представляют собой практико-ориентированное направление работы, позволяющее трансформировать декларируемые ценности в реальные действия.

Эти инициативы могут иметь различную направленность: поддержка многодетных и приемных семей, помощь пожилым членам семей, организация досуга для семей с особыми потребностями.

Участие в таких проектах создает условия для «проживания» семейных ценностей через конкретную социально значимую деятельность.

Особенностью современных социальных проектов является их комплексный характер – они часто сочетают непосредственную помощь с просветительской работой и психологическим сопровождением.²

¹ Кецко Т.В. Современные интернет-формы взаимодействия учреждений образования и семьи // Социальная и психолого-педагогическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы. Минск, 2019. С. 159.

² Проект «Семейный очаг». [Электронный ресурс]. URL: <https://vtbstrana.ru/public/application/item?id=43499b94-d0e0-4406-bbb7-b438e3f51585> (дата обращения: 22.05.2025).

Волонтерские инициативы в сфере поддержки семьи особенно ценны тем, что позволяют создавать межпоколенческие связи и формировать сообщества на основе общих ценностей. В образовательных учреждениях такие проекты часто реализуются силами школьных волонтерских отрядов, что способствует раннему формированию активной гражданской позиции у детей и подростков.

Интеграция цифровых ресурсов и социальных инициатив создает синергетический эффект в работе по укреплению семейных ценностей. Онлайн-платформы могут служить эффективным инструментом привлечения участников к социальным проектам, координации их деятельности, обмена опытом и подведения итогов. В свою очередь, практический опыт, полученный в ходе реализации социальных инициатив, становится содержательной основой для обсуждения на вебинарах и онлайн-курсах. Современные исследования отмечают, что такое сочетание виртуальных и реальных форм работы особенно востребовано молодыми родителями, для которых цифровая среда является естественным пространством коммуникации. При этом важно соблюдать баланс между цифровыми и оффлайн-форматами, чтобы не допустить подмены реальных семейных отношений их виртуальными суррогатами. Особую актуальность приобретает разработка критериев оценки эффективности цифровых образовательных продуктов и социальных проектов, позволяющих не только фиксировать количественные показатели охвата, но и оценивать качественные изменения в семейных отношениях и ценностных ориентациях участников.

2.2. Проблемы формирования позитивного отношения к семье в образовании

Современная практика формирования позитивного отношения к семье в системе образования сталкивается с комплексом взаимосвязанных проблем методологического, организационного и содержательного характера. На

институциональном уровне наблюдается противоречие между декларируемой значимостью семейных ценностей и их реальным местом в образовательных программах, где вопросам семейного воспитания часто отводится периферийная роль.

Современная система общего образования сталкивается с существенными трудностями при попытке органично включить формирование семейных ценностей в учебно-воспитательный процесс. Основное противоречие заключается в том, что при декларируемой важности семейного воспитания как социального приоритета, реальное содержание образовательных программ остается ориентированным преимущественно на академические достижения.

Учебные планы современных школ перенасыщены предметными дисциплинами, каждая из которых претендует на максимальный объем часов, что неизбежно приводит к дефициту временного и содержательного пространства для целенаправленной работы по формированию семейных ценностей. Эта ситуация усугубляется отсутствием в федеральных государственных образовательных стандартах четко сформулированной и методически обеспеченной концепции семейного воспитания, что создает правовой и содержательный вакуум в данной сфере.¹

Отсутствие системного подхода к проблеме семейного воспитания в нормативных документах приводит к фрагментарности соответствующих педагогических воздействий на практике. В лучшем случае работа по формированию семейных ценностей сводится к эпизодическим мероприятиям — тематическим классным часам, разовым акциям или праздникам, которые не выстраиваются в единую логическую цепочку и не обеспечивают преемственности на разных ступенях образования. При этом даже эти ограниченные формы работы часто носят декларативный характер,

¹ Суханова Т.В. К вопросу о вариативности учебных планов российских школ // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2023. № 210. С. 110.

не подкрепленный практической деятельностью и личным опытом учащихся. Отдельные элементы семейного воспитания, присутствующие в программах по обществознанию, литературе или основам духовно-нравственной культуры, не согласованы между собой по содержанию и методическим подходам, что снижает их общую эффективность.¹

Сложившаяся ситуация порождает ряд негативных последствий для образовательного процесса.

Во-первых, формирование семейных ценностей не становится органичной частью воспитательной системы школы, а существует как отдельное, периферийное направление работы.

Во-вторых, отсутствие четких критериев и показателей эффективности этой работы не позволяет объективно оценивать ее результаты.

В-третьих, педагоги испытывают трудности при выборе содержания и методов работы, так как не имеют четких ориентиров в этом вопросе.

Все это приводит к тому, что школа упускает возможность системного влияния на формирование семейных ценностей у подрастающего поколения, несмотря на имеющийся педагогический потенциал и социальный запрос на такую работу.

Современная система образования сталкивается с серьезными содержательными проблемами, обусловленными стремительной трансформацией семейных моделей в условиях глобализации, цифровизации и изменения социальных норм.

Традиционные представления о семье, основанные на патриархальных ценностях и четком распределении гендерных ролей, все чаще вступают в противоречие с реальными практиками семейной жизни, характерными для современного общества.

¹ Алферова Е.В. Системные проблемы государственной семейной политики и семейного законодательства в Российской Федерации // Современное семейное право. Москва, 2021 С. 48.

Образовательные учреждения, сохраняя ориентацию на устоявшиеся концепции семейного воспитания, нередко оказываются в ситуации методологического кризиса, когда предлагаемые ими модели семейных отношений воспринимаются молодежью как архаичные и не соответствующие их жизненному опыту. Особенно ярко это противоречие проявляется в вопросах гендерного равенства, где традиционные установки о «мужских» и «женских» обязанностях в семье все чаще подвергаются переосмыслению под влиянием эгалитарных ценностей и феминистического дискурса.

Сложность формирования позитивного отношения к семье в образовательном процессе усугубляется необходимостью учета многообразия современных семейных структур, включая неполные семьи, семьи с приемными детьми, гостевые браки и другие альтернативные формы совместной жизни. Перед педагогами встает непростая задача: с одной стороны, необходимо избегать стигматизации нетрадиционных семейных моделей, чтобы не создавать у учащихся ощущения неполноценности их семейного опыта, с другой – сохранять четкие ценностные ориентиры, способствующие стабильности семейных отношений. Эта дилемма особенно остро проявляется при обсуждении вопросов распределения семейных обязанностей, где классическая модель "добытчик-хранительница очага" все чаще заменяется гибкими схемами, основанными на принципах партнерства и взаимозаменяемости ролей.¹

Аналогичные сложности возникают при обсуждении подходов к воспитанию детей: если традиционная педагогика делала акцент на авторитете родителей и необходимости детского послушания, то современные психолого-педагогические концепции подчеркивают важность детской автономии, партнерского взаимодействия и уважения к личности

¹ Даруда Н.И. Совместная деятельность семьи и школы в решении проблем семейного воспитания // Всероссийские педагогические чтения «Педагогическое наследие Степана Павловича Титова». Барнаул, 2010. С. 60–62.

ребенка. Такая смена парадигмы требует от педагогов не только обновления методического инструментария, но и пересмотра собственных убеждений, что представляет собой серьезный профессиональный вызов. Особую сложность создает цифровая социализация современных детей и подростков, которая формирует у них альтернативные представления о семейных отношениях, часто противоречащие тем ценностям, которые пытается транслировать школа.

В этих условиях образовательным учреждениям необходимо вырабатывать гибкие подходы к формированию семейных ценностей, сочетающие уважение к многообразию семейных моделей с сохранением базовых принципов, таких как взаимная ответственность, эмоциональная близость и забота о благополучии всех членов семьи. Это требует серьезной переработки содержания образовательных программ, включения в них актуальных исследований по социологии семьи, современных психолого-педагогических концепций, а также создания пространства для открытого диалога, где учащиеся могли бы осмысливать свой семейный опыт в контексте быстро меняющейся социальной реальности.

Современная педагогическая практика формирования семейных ценностей сталкивается с существенными методическими проблемами, коренящимися в преобладании традиционных вербальных подходов над современными практико-ориентированными технологиями. Сложившаяся ситуация характеризуется чрезмерным акцентом на лекционные формы работы, когда ценности семейной жизни преподносятся учащимся в виде готовых постулатов и нравоучительных бесед, оторванных от реального жизненного опыта детей и подростков. Такой декларативный подход, основанный на механическом воспроизведении социально одобряемых формулировок о значимости семьи, оказывается малоэффективным, поскольку не затрагивает эмоционально-ценностную сферу личности и не создает условий для личностного осмысления семейных отношений.

Серьезным упущением в методическом плане становится недостаточное использование активных форм работы, способных превратить абстрактные понятия о семейных ценностях в лично значимые смыслы. Интерактивные методы, такие как дискуссионные клубы, ролевые игры, анализ кейсов из реальной жизни, позволяющие учащимся самостоятельно приходить к осознанию важности семейных отношений, применяются эпизодически и несистемно. Практически не задействуется потенциал проектных технологий, которые могли бы соединить теоретическое осмысление семейных ценностей с практической деятельностью – организацией семейных праздников, созданием родословных, социальными инициативами по поддержке нуждающихся семей. Особенно значимым упущением является дефицит социальных практик, в ходе которых школьники могли бы непосредственно включиться в заботу о младших или пожилых членах семьи, получая тем самым бесценный опыт эмоциональной отзывчивости и ответственности.¹

Отдельной методической проблемой становится отсутствие четкой преемственности в формировании семейных ценностей на разных ступенях образования. В дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе эта работа ведется разрозненно, без учета возрастной динамики представлений о семье и постепенного усложнения форм деятельности. В результате вместо целостной системы поэтапного воспитания семейных ценностей мы наблюдаем набор несвязанных между собой мероприятий - от детских утренников с тематикой семьи до формальных классных часов в старших классах. Такая фрагментарность приводит к тому, что у учащихся не формируется целостного, глубоко осознанного отношения к семье как ценности, а вместо этого складываются поверхностные, зачастую декларативные представления.

¹ Даруда Н.И. Совместная деятельность семьи и школы в решении проблем семейного воспитания // Всероссийские педагогические чтения «Педагогическое наследие Степана Павловича Титова». Барнаул, 2010. С. 60–62.

Методическая несостоятельность существующих подходов особенно очевидна в контексте современных вызовов – распространения альтернативных моделей семейных отношений, влияния цифровой среды и изменения социальных норм. Традиционные формы работы оказываются неготовыми к содержательному диалогу с молодежью по этим сложным вопросам, что еще больше снижает доверие к предлагаемым школой ценностным ориентирам. Преодоление этих методических ограничений требует пересмотра всего арсенала педагогических средств в направлении большей практической ориентированности, личностной вовлеченности и системности воспитательных воздействий на протяжении всего периода обучения.

Современная система образования сталкивается с серьезными кадровыми ограничениями в вопросах формирования семейных ценностей у подрастающего поколения. Анализ профессиональной подготовки педагогов выявляет существенные пробелы в их психолого-педагогической компетентности, особенно в сфере семейной психологии и современных подходов к семейному воспитанию. Большинство учителей не получают в ходе базового образования достаточных знаний о динамике семейных отношений, особенностях функционирования различных типов семей (неполных, многодетных, приемных), психологических закономерностях детско-родительских отношений. Это приводит к тому, что педагоги оказываются не готовы профессионально работать с многообразием современных семейных ситуаций, ограничиваясь упрощенными или устаревшими представлениями о семейных ролях и функциях.

Особую сложность для педагогов представляет организация содержательного обсуждения деликатных тем, связанных с семейными ценностями. Вопросы гендерного взаимодействия в семье, сексуального воспитания, распределения семейных обязанностей, конфликтных ситуаций между поколениями часто остаются за рамками школьного образования именно потому, что учителя не чувствуют себя компетентными в этих

сложных и потенциально конфликтных темах. Отсутствие навыков модерации дискуссий, боязнь столкнуться с неоднозначными мнениями учащихся или их родителей, опасение нарушить границы профессиональной этики – все это приводит к избеганию действительно важных аспектов семейной жизни в образовательном процессе.

Наиболее остро кадровая проблема проявляется в сфере взаимодействия с родителями, которое в большинстве случаев сводится к формальным организационным вопросам (посещаемость, успеваемость, сбор средств) и не затрагивает содержательных аспектов семейного воспитания. Педагоги испытывают трудности в выстраивании партнерских отношений с семьями учащихся, не владеют технологиями эффективного родительского просвещения, не умеют конструктивно обсуждать проблемы воспитания без назидательности и осуждения. Традиционные формы работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные беседы) часто носят монологический характер и не создают пространства для совместного поиска решений актуальных проблем семейного воспитания.¹

Ситуация усугубляется тем, что в системе повышения квалификации педагогов вопросам семейного воспитания уделяется недостаточное внимание. Курсы по работе с семьей носят преимущественно теоретический характер и не дают практических инструментов для решения конкретных педагогических задач. Отсутствует система методической поддержки учителей в этой сфере нет разработанных программ, учебных материалов, рекомендаций по работе с современными семьями. В результате даже те педагоги, которые осознают важность формирования семейных ценностей, часто действуют интуитивно, без опоры на научно обоснованные подходы и методики.

¹ Даруда Н.И. Совместная деятельность семьи и школы в решении проблем семейного воспитания // Всероссийские педагогические чтения «Педагогическое наследие Степана Павловича Титова». Барнаул, 2010. С. 60–62.

Преодоление этих кадровых проблем требует комплексного пересмотра системы профессиональной подготовки педагогов – от содержания высшего педагогического образования до программ повышения квалификации. Необходимо развитие психолого-педагогической компетентности учителей в вопросах семейных отношений, освоение ими современных технологий работы с семьей, формирование навыков конструктивного диалога по сложным вопросам семейного воспитания. Особое внимание следует уделить созданию системы методической поддержки педагогов, разработке практико-ориентированных пособий и рекомендаций, внедрению супервизорской практики для анализа сложных случаев взаимодействия с семьями учащихся.

Современная система формирования семейных ценностей в образовании сталкивается с глубокими социокультурными противоречиями, корнящимися в кардинальной трансформации информационной среды. Медиапространство, выступающее мощным агентом социализации, транслирует диаметрально противоположные модели семейных отношений – от консервативных патриархальных схем до радикально новых форм семейной организации. Эта ценностная полифония создает серьезные трудности для образовательных учреждений, пытающихся формировать устойчивые ориентиры в сфере семейных отношений. Цифровая социализация нового поколения, происходящая преимущественно в интернет-среде, часто развивается в направлении, противоположном традиционным педагогическим усилиям, порождая эффект "двойного послания", когда официальные образовательные установки вступают в конфликт с ценностями, усваиваемыми через социальные сети и цифровые платформы.

Особую остроту приобретает нарастающий межпоколенческий разрыв в понимании семейных ролей и обязанностей. Если старшее поколение педагогов и родителей продолжает ориентироваться на традиционные модели семейной организации, то молодежь формирует свои представления под влиянием глобализированного медиадискурса, пропагандирующего

индивидуализм, личную свободу и вариативность жизненных стратегий. Этот ценностный диссонанс значительно осложняет процесс выстраивания единой системы семейных ценностей, так как усилия педагогов часто воспринимаются молодым поколением как архаичные и не соответствующие современным социальным реалиям.¹

Организационные проблемы системы семейного воспитания усугубляют эти социокультурные вызовы. Отсутствие эффективной координации между различными институтами, участвующими в процессе формирования семейных ценностей – образовательными организациями, органами опеки и попечительства, социальными службами, общественными объединениями – приводит к разрозненности и несогласованности их действий. На практике это выражается в дублировании одних и тех же форм работы при одновременном игнорировании других, не менее важных направлений. Например, множество организаций могут одновременно проводить мероприятия, посвящённые Дню семьи, в то время как системная работа по подготовке подростков к будущей семейной жизни остается без должного внимания.

Серьезным организационным упущением является отсутствие единой системы мониторинга и оценки эффективности работы по формированию семейных ценностей. Большинство образовательных учреждений ограничиваются формальными показателями – количеством проведенных мероприятий, охватом участников – не имея при этом надежных инструментов для измерения реальных изменений в ценностных ориентациях учащихся. Отсутствие четких критериев эффективности, стандартизированных диагностических методик и системы обратной связи делает невозможным объективный анализ результатов этой работы и ее своевременную корректировку.

¹ Маликова И.В. Современные проблемы взаимодействия семьи и школы // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества. Санкт-Петербург, 2020. С. 216.

Эти организационные недостатки особенно критичны в условиях стремительных социокультурных изменений, когда система семейного воспитания должна обладать особой гибкостью и адаптивностью. Отсутствие четких механизмов межведомственного взаимодействия, единых методических подходов и системы оценки результатов приводит к тому, что усилия отдельных организаций и педагогов, несмотря на их искреннюю заинтересованность и профессиональную самоотдачу, не складываются в целостную систему формирования семейных ценностей, способную адекватно отвечать на вызовы современности.

Экономический фактор выступает существенным ограничителем эффективной работы по формированию семейных ценностей в системе образования. Хроническое недофинансирование соответствующих программ проявляется в отсутствии качественных учебно-методических материалов, недостатке современных технологических ресурсов и невозможности организации полноценных практико-ориентированных мероприятий. Бюджетные образовательные учреждения вынуждены довольствоваться устаревшими формами работы, не требующими значительных материальных затрат, но и не дающими должного воспитательного эффекта. Особенно остро финансовые ограничения сказываются на возможности привлекать квалифицированных специалистов – психологов, социальных педагогов, тренеров по семейным отношениям, чьи услуги могли бы существенно обогатить образовательный процесс.

Проблема усугубляется отсутствием действенной системы материального стимулирования педагогов, занимающихся вопросами семейного воспитания. Эта работа, требующая значительных временных и эмоциональных затрат, часто не находит адекватного отражения в системе оплаты труда, что закономерно снижает профессиональную мотивацию. В условиях высокой учебной нагрузки и множества административных обязанностей многие учителя рассматривают деятельность по формированию семейных ценностей как дополнительную и необязательную нагрузку, а не

как важную составляющую своей профессиональной миссии. Отсутствие специальных надбавок, премий или других форм материального поощрения за успехи в этом направлении работы приводит к формальному выполнению соответствующих обязанностей.

Сложившаяся ситуация требует комплексного пересмотра образовательной политики на институциональном уровне. Первоочередной задачей становится интеграция вопросов семейного воспитания в основные образовательные программы, а не их рассмотрение как второстепенного дополнения к учебному процессу. Это предполагает серьезную содержательную ревизию существующих стандартов и программ, разработку новых учебных курсов и модулей, посвященных семье и семейным отношениям. Не менее важным направлением является модернизация системы подготовки педагогических кадров, включающая обязательное изучение основ семейной психологии, современных методик работы с семьей и технологий межпоколенческого взаимодействия.

Развитие социального партнерства в этой сфере должно выйти на новый уровень, предполагающий не эпизодическое сотрудничество с отдельными организациями, а создание устойчивых сетевых структур, объединяющих усилия образовательных учреждений, социальных служб, общественных объединений и бизнес-структур. Особое значение приобретает разработка и внедрение научно обоснованной системы мониторинга и оценки результатов работы по формированию семейных ценностей, включающей как количественные, так и качественные показатели. Такая система должна позволять не только фиксировать достигнутые результаты, но и оперативно корректировать применяемые подходы, обеспечивая гибкость и адаптивность образовательной системы к меняющимся социальным условиям.

Реализация этих мер требует соответствующего финансового обеспечения и создания экономических стимулов для всех участников процесса. Только комплексный подход, сочетающий содержательные, организационные и экономические аспекты, может обеспечить

действительную эффективность работы по формированию семейных ценностей в условиях современной образовательной системы.

Глава 3. Методическая разработка программы курса «Семьеведение»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Семьеведение»
для обучающихся 8-9 классов

2025 год

Актуальность курса

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Семьеведение» для обучающихся 5–9 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной

деятельности, которая предполагает:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

- освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
- рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
- развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

Цель и задачи курса

Целью курса является введение молодых людей в традиционную

для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания обучающимися 5–9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысло-жизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Место курса в образовательном процессе

Программа «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности; данный курс может быть предложен обучающимся в качестве одного из существующих по выбору.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ. Предложенные элементы содержания и виды деятельности обучающихся должны быть конкретизированы с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся. Расширение содержания и видов деятельности связано с возможностью выбора вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учетом региональной специфики. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семействедения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

2) патриотическое воспитание:

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3) духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм.
- способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации

к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) *эстетическое воспитание:*

– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) *трудовое воспитание:*

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) *ценности научного познания:*

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи

и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;

- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;

- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;

- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);

- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;

- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;

- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Кол. час.	Программное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся	Дата	
					План	факт
Раздел 1. «Человек, семья, общество...»						
1.1	Как и для чего создается семья?	1	Семья в различные исторические эпохи – от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности. <i>Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье.</i> Семья и брак в современном обществе	Беседа на основе презентации «Семья в различные исторические эпохи». Анализ репродукций картин известных художников, посвященных семье в разные исторические эпохи. Создание плаката «Современная семья». <i>Дискуссия на тему «Выбор спутника жизни»</i>	7.09	
1.2	Семья как ценность для ребенка	1	Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, <i>интеллектуального роста, профессионального и социального Самоопределения</i>	Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека». Анализ предложенных ситуаций, показывающих влияние семьи на жизнь подростка	14.09	

		1	<p><i>Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми, сочувствие и принятие ребенка в семье</i></p>	<p>Сопоставление иллюстраций, отражающих психологические отношения родителей и подростка (взаимное доверие/недоверие; рациональная оценка/недооценка; поддержка и сочувствие/равнодушие; адекватные требования/неадекватные требования) для создания правил выстраивания отношений между детьми и родителями.</p> <p>Начало создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»</p>	21.09	
1.3	Семья и ее роль в обществе	1	<p>Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России.</p> <p>Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен.</p> <p><i>Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе</i></p>	<p>Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа</p>	28.09	

Итого по разделу		4				
Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные»						
2.1	История семьи	1	Родословная моей семьи. <i>Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания)</i>	Составление родословных на основе предложенных учителем и/или обучающимися макетов	5.10	
		1	Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. <i>Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода)</i>	Беседа на основе презентации «Способы сохранения исторической памяти о семье». Составление схемы «Как в моей семье сохраняется память о поколениях». Знакомство с электронными ресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории своей семьи, и разработка алгоритма действий	12.10	
		1	Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные	Проектная деятельность «Предания и традиции моей семьи». Практикум «Семейные традиции»	19.10	

			<p>путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций.</p> <p>Известные многодетные семьи</p>			
2.2	Родители	1	<p>Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.)</p>	<p>Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов, мультипликационных фильмов о гармоничных отношениях в семье.</p> <p>Создание облака слов на тему «Ценности семьи»</p>	26.10	
		1	<p>Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе.</p> <p>Уважительное взаимодействие родителей и детей</p>	<p>Анализ кейсов на тему «Стили воспитания». Игра «Продолжи предложение»: «Если бы я оказался на месте своих родителей, то...»</p>	9.11	
2.3	Братья и сестры	1	<p>Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями</p>	<p>Обсуждение темы «Взаимоотношения с братьями, сестрами» в группах: «Хорошо</p>	16.11	

			<p>и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи.</p> <p>Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).</p> <p><i>Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления</i></p>	<p>ли быть единственным ребенком в семье», «Нас в семье двое/трое», «У меня много братьев и сестер».</p> <p>Составление правил конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами.</p> <p>Обсуждение кейсов о конструктивном взаимодействии детей с братьями и сестрами</p>		
2.4	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?	1	<p>Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи.</p> <p>Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому. <i>Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.</i></p> <p>Черты семейного поведения, присущие бабушкам и дедушкам, и бесконфликтные стратегии их восприятия.</p>	<p>Анализ иллюстраций на тему «Межпоколенное общение».</p> <p>Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков с бабушками и дедушками, для выработки бесконфликтной стратегии поведения.</p> <p>Практикум «Уважение к старшим и помощь в семье»</p>	23.11	

			Доверительное общение внуков с бабушками и дедушками			
2.5	Мои близкие и дальние родственники	1	Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций	Игра «Самое главное качество моего родственника» на основе родословной. Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»	30.11	
Итого по разделу		8				
Раздел 3. «О семейном уюте и не только...»						
3.1	Что мы называем своим «домом»?	1	Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности	Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций. Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты»	7.12	
3.2	Ведение домашнего хозяйства	1	Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно- экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. <i>Плюсы и минусы</i>	Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России». Разработка правил рачительного ведения домашнего хозяйства	14.12	

			<i>совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками</i>			
3.3	Семейный бюджет	1	Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. <i>Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции</i>	Анализ схемы «Семейный бюджет». Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов	21.12	
		1	Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования	Решение практических задач, направленных на выявление рациональных способов расходования карманных денег	28.12	
3.4	Семейный быт	1	Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения	Игра «Красота и комфорт в доме» на основе предложенных карточек (иллюстрации, предметы интерьера).	18.01.25	

			<p>оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома.</p> <p><i>Проект обустройства дома – от идеи до воплощения</i></p>	Составление облака слов по теме «Уют в доме»		
		1	<p>Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России</p>	<p>Обсуждение презентации «Традиции обустройства дома (семейного хозяйства) в разных регионах России».</p> <p>Проектная деятельность по теме «Мой вклад в чистоту и порядок в доме».</p> <p>Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»</p>	25.01	
Итого по разделу		6				
Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...»						
4.1	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1	<p>Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка</p> <p>как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. <i>Важность</i></p>	<p>Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений, видеосюжетов о семейной атмосфере. Обсуждение модели благоприятной психологической атмосферы в семье. <i>Проектная деятельность в рамках темы «Многодетность как важный</i></p>	1.02	

			<i>благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы</i>	<i>компонент благоприятной семейной атмосферы»</i>		
4.2	На чем держится семья?	1	Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. Мужественность и женственность. Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи. Конструктивное взаимодействие членов семьи	Беседа по теме «Нравственные основы взаимоотношений в семье». Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи. Беседа о мужественности и женственности	8.02	
4.3	Как избегать конфликтов в семье?	1	Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей	Обсуждение темы общения в семье на основе презентации.	15.02	

			с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. <i>Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам</i>	Заполнение таблицы «Мое поведение в семье»		
		1	Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта	Решение учебных кейсов, направленных на поиск компромисса при зарождении конфликта в семье	22.02	
		1	<i>Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции.</i> Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска	Анализ кейсов, показывающих конструктивную поддержку со стороны родителей в ситуации поиска подростком «правильного» варианта решения жизненной проблемы. Обсуждение полученных результатов	1.03	

			ребенком варианта решения жизненной проблемы	•	•	•
4.4	Что помогает семье объединиться?	1	Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей	Составление перечня совместных семейных дел на основе личного опыта и анализа информации, предложенной учителем (в виде иллюстраций, видеосюжетов)	15.03	
		1	Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. <i>Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.)</i>	Конкурс проектов «Моя любимая семейная игра». Обсуждение результатов проектов. Составление алгоритма проектирования семейного праздника	22.03	
		1	Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов.	Обсуждение интересных маршрутов для семьи на основе интерактивной карты. Проект «Семейное путешествие/турпоход»	5.04	

			<p><i>Проектирование семейного выездного мероприятия.</i></p> <p>Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона)</p>			
4.5	Здоровый образ жизни в семье	1	<p>Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни.</p> <p>Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность.</p> <p><i>Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.)</i></p> <p><i>и связанные с ним проблемы физического и психического здоровья.</i> Варианты домашнего меню как примеры здорового питания</p>	<p>Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя и личного социального опыта. Составление домашнего меню</p>	12.04	
		1	<p>Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы</p>	<p>Обсуждение возможностей участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях на территории России на основе презентации.</p>	19.04	

			преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»)	Обмен мнениями по теме «Здоровье в моей семье». Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»		
Итого по разделу		10				
Раздел 5. «Современная семья и право»						
5.1	Вступление в брак	1	Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор	Работа с фрагментами Конституции Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации. Обсуждение важности вступления в брак	26.04	
5.2	Поддержка государством семей с детьми	1	Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека	Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии», «финансовые организации»,	3.05	

			для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня»	«материнский капитал». Решение практических задач для понимания возможностей использования семьями услуг финансовых организаций		
		1	Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого- педагогическая. <i>Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей</i>	Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи на основе презентации. Знакомство школьников с электронными ресурсами социальных служб	10.05	
5.3	Права и обязанности родителей и детей	1	Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.	Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности родителей»	17.05	

			<i>Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей</i>			
		1	Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность	Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности детей»	24.05	
		1	Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка	Работа с фрагментами правовых источников. Анализ сайта Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Завершение создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»	31.05	
	Итого по разделу	6				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				

Заключение

Семья, являясь базовым социальным институтом, выполняет ряд ключевых функций, обеспечивающих воспроизводство населения, первичную социализацию индивидов и поддержание социальной стабильности. В рамках социологического подхода семья рассматривается как малая группа, основанная на брачных или родственных связях, характеризующаяся общностью быта, взаимными обязательствами и эмоциональной близостью. Данный подход акцентирует внимание на институциональной природе семьи, её роли в воспроизводстве социальных структур и поддержании социального порядка.

Современные исследования, в частности работы Ю.Б. Гиппенрейтер, развивают системный взгляд на семью, рассматривая её как динамическую саморегулирующуюся систему, элементы которой (члены семьи) находятся в постоянном взаимодействии. Такой подход позволяет анализировать адаптационные механизмы семьи в условиях социальных изменений, включая трансформацию гендерных ролей, перераспределение семейных обязанностей и появление новых форм семейной организации.

Функциональная структура семьи подвергается существенным изменениям под влиянием глобализационных процессов, цифровизации и эволюции социальных норм.

Репродуктивная функция, обеспечивающая биологическое и социальное воспроизводство населения, сталкивается с вызовами, связанными с изменением демографических установок. Урбанизация, рост экономической нестабильности и трансформация ценностных ориентаций приводят к снижению рождаемости и откладыванию создания семьи. В то же время развитие репродуктивных технологий расширяет возможности реализации данной функции, однако требует правового и этического регулирования.

Воспитательная функция семьи усложняется в условиях конкуренции с другими агентами социализации – образовательными учреждениями, цифровыми платформами и средствами массовой информации. Несмотря на это, семья остаётся ключевым институтом, формирующим базовые поведенческие паттерны и ценностные ориентации личности.

Хозяйственно-экономическая функция претерпевает значительные изменения в связи с переходом от модели единого семейного бюджета к разнообразным формам экономического взаимодействия, включая раздельное ведение финансов супругами. Развитие системы социального обеспечения частично компенсирует функции материальной поддержки, однако семья сохраняет свою роль как важнейший институт экономической взаимопомощи, особенно в кризисных ситуациях.

Эмоционально-психологическая функция приобретает особую значимость в условиях нарастающей социальной атомизации, обеспечивая членам семьи чувство защищённости и психологического комфорта. В современном стрессогенном обществе семья выступает буфером, смягчающим воздействие внешних факторов.

Социально-статусная функция, связанная с передачей социального положения и культурного капитала, видоизменяется в условиях высокой социальной мобильности, сохраняя при этом своё значение как механизм социального наследования.

Досуговая функция трансформируется под влиянием коммерциализации сферы отдыха и развития цифровых технологий, что приводит к индивидуализации форм проведения свободного времени и требует новых подходов к организации совместного семейного досуга.

Изменение структуры семьи: наблюдается сокращение численности многопоколенных семей, рост числа неполных семей и сознательно бездетных пар. Статистические данные свидетельствуют об увеличении количества разводов, что связано как с либерализацией бракоразводных процессов, так и с изменением социальных установок на брак.

Влияние цифровой среды: виртуальные коммуникации создают новые формы семейного взаимодействия, но одновременно способствуют снижению качества межличностных контактов в реальной жизни. Социальные сети и медиаплатформы формируют альтернативные представления о семейных ролях, что нередко вступает в противоречие с ценностями, транслируемыми в рамках родительской семьи.

Таким образом, современные социальные трансформации требуют комплексного переосмысления роли семьи как социального института, разработки адаптивных моделей семейной политики и образовательных программ, направленных на укрепление семейных ценностей в условиях динамично меняющегося общества.

Формирование отношения к семье представляет собой сложный многоуровневый процесс, находящийся на пересечении психологических и педагогических дисциплин.

В психологическом аспекте данный процесс рассматривается через призму возрастного развития личности, где семья выступает первичным и наиболее значимым институтом социализации.

Восприятие семьи как социального института и эмоционально значимой среды претерпевает существенные изменения на различных этапах онтогенеза, отражая общие закономерности когнитивного и эмоционального развития личности.

В дошкольном возрасте (3-7 лет) формируются базовые представления о семейной структуре через конкретно-образное мышление, где семья воспринимается как устойчивая система с четким распределением ролей («мама – заботится», «папа – работает»).

Младший школьный возраст (7-11 лет) знаменуется переходом к более объективному восприятию семьи, связанному с развитием операционального мышления и расширением социального опыта.

Подростковый период (11-15 лет) характеризуется критическим переосмыслением семейных ценностей в контексте формирования

личностной идентичности. Когнитивное развитие, особенно становление формально-логического мышления, позволяет подросткам подвергать сомнению устоявшиеся семейные нормы и традиции.

Старший подростковый и юношеский возраст (15-18 лет) знаменуется развитием рефлексивного восприятия семьи, когда молодые люди начинают рассматривать родительскую семью как одну из возможных моделей будущей собственной семьи.

Современная педагогическая наука рассматривает формирование ценностного отношения к семье как целенаправленный и систематический процесс, интегрированный во все компоненты образовательной деятельности.

В рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) работа по становлению семейных ценностей осуществляется через комплексное взаимодействие содержания учебных дисциплин, внеурочной деятельности и воспитательной системы образовательной организации.

Особое значение в этом процессе приобретают гуманитарные предметы, где литература предоставляет богатый материал для анализа семейных отношений на примере классических и современных произведений, обществознание формирует понимание семьи как социального института, а история позволяет проследить эволюцию семейных ценностей в культурно-историческом контексте.

Современные исследования подчеркивают важность создания в образовательных учреждениях ценностно-насыщенной среды, где семейные ценности не просто декларируются, но проживаются через систему коллективных творческих дел и социальных практик.

Особую эффективность демонстрируют технологии, основанные на принципе диалогичности, позволяющие учащимся осмысливать семейные ценности в процессе равноправного обсуждения и рефлексии.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании семейных ценностей должно строиться на принципах дополнительности и преемственности

Как показывают исследования, наиболее эффективные модели такого взаимодействия предполагают не просто параллельное воздействие, а создание единого ценностно-смыслового пространства, где семейные и школьные влияния взаимно усиливают друг друга.

Современная российская правовая система создает прочную основу для поддержки семьи через конституционные нормы, федеральные законы (Семейный кодекс, законы о гарантиях прав ребенка, материнском капитале и др.) и региональные акты. Эти документы закрепляют защиту семьи, материнства и детства, обеспечивают социальную и экономическую поддержку, а также регулируют вопросы воспитания и жилищных условий.

В образовательной политике реализуются программы, направленные на формирование семейных ценностей, включая интеграцию семейной тематики в учебные курсы, проекты ("Семьеведение", "Большая перемена") и психолого-педагогическое сопровождение. Эффективность этих мер зависит от междисциплинарного подхода, региональной адаптации и практико-ориентированных методов.

Таким образом, государственная политика сочетает нормативно-правовое регулирование с образовательными инициативами, направленными на укрепление института семьи и формирование позитивного отношения к семейным ценностям у подрастающего поколения.

В современной системе образования формирование позитивного отношения к семье осуществляется через комплексный подход, сочетающий урочную и внеурочную деятельность, а также взаимодействие с родителями.

Семейные ценности включаются в содержание гуманитарных предметов.

Литература – анализ произведений, раскрывающих темы семейных отношений, преемственности поколений, нравственных ценностей (например, изучение романов Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, современных авторов).

Обществознание – рассмотрение семьи как социального института, изучение семейного права, гендерных ролей, воспитательных моделей.

История – исследование эволюции семейных традиций в разные исторические периоды.

Основы духовно-нравственной культуры (ОДНКНР) – обсуждение этических аспектов семейной жизни в контексте различных культур и религий.

Такой подход позволяет сформировать у учащихся когнитивную базу для осмысления семьи как важнейшей социальной и личностной ценности.

Внеучебные формы работы обеспечивают практико-ориентированное освоение семейных ценностей:

Тематические мероприятия («Неделя семьи», конкурсы семейных проектов, фестивали традиций).

Мультигенерационные проекты (встречи с представителями старшего поколения, создание школьных музеев семейной истории).

Социальные инициативы (волонтерские акции помощи многодетным семьям, пожилым людям, детям из неблагополучных семей).

Совместные детско-родительские мероприятия (творческие мастерские, спортивные праздники, исследовательские проекты по изучению родословной).

Эти формы работы способствуют эмоциональному вовлечению учащихся, позволяя не только усваивать семейные ценности на теоретическом уровне, но и «проживать» их в реальном взаимодействии.

Классные руководители координируют воспитательную работу, проводят тематические классные часы, организуют взаимодействие с родителями, диагностируют ценностные ориентации учащихся.

Школьные психологи обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение:

- проводят тренинги по гармонизации детско-родительских отношений;
- оказывают консультативную поддержку семьям;
- разрабатывают программы профилактики деструктивных форм семейного поведения.

Современные образовательные практики активно используют:

Родительские клубы – площадки для диалога между педагогами, психологами и родителями, где обсуждаются актуальные вопросы воспитания.

Онлайн-курсы и вебинары для родителей по возрастной психологии, конфликтологии, организации семейного досуга.

Социальные проекты в цифровой среде (создание семейных блогов, онлайн-архивов семейных историй).

Современные образовательные практики направлены на системное формирование семейных ценностей через интеграцию учебных и воспитательных методов, активное вовлечение родителей и применение интерактивных технологий. Однако их эффективность зависит от слаженной работы педагогов, психологов и семьи, а также от учета современных социокультурных вызовов.

Однако процесс сталкивается с рядом проблем: недостаточная системность в интеграции семейных ценностей в образовательные программы, противоречия между традиционными и современными моделями семьи, преобладание декларативных методов над практико-ориентированными.

Кадровые ограничения, включая недостаточную подготовку педагогов в вопросах семейной психологии, усугубляют ситуацию.

Социокультурные вызовы, такие как влияние цифровой среды и межпоколенческий разрыв в ценностях, осложняют формирование единого подхода.

Организационные и экономические факторы, включая недофинансирование и отсутствие межведомственной координации, снижают эффективность работы.

Для преодоления существующих проблем необходимо реализовать комплекс мер. Прежде всего, требуется системная интеграция семейной тематики в образовательные программы через разработку сквозных учебных модулей с четкими критериями эффективности. Важно модернизировать содержание образования, обновив подходы к семейным ценностям с учетом современных реалий – различных форм семей, эгалитарных моделей и цифровых вызовов.

Ключевое значение имеет переход от декларативных методов к практико-ориентированным технологиям: внедрение проектной деятельности, социальных практик, интерактивных форматов и цифровых инструментов. Необходимо существенно улучшить подготовку педагогов, включив в программы обучения современную семейную психологию и практические методики работы с разными типами семей.

На организационном уровне важно наладить межведомственное взаимодействие между образовательными учреждениями, социальными службами и общественными организациями. Необходимо разработать систему мониторинга эффективности воспитательной работы и обеспечить ее ресурсную поддержку, включая финансирование и материально-техническое оснащение.

Для преодоления социокультурных вызовов следует создать платформы для межпоколенческого диалога и разработать стратегии работы с цифровой средой. Реализация этих мер позволит сформировать целостную систему формирования семейных ценностей, отвечающую современным вызовам.

В третьей главе представлена авторская программа курса «Семьеведение» для 8-9 классов, направленная на формирование просемейных ценностей. Программа включает пять разделов, охватывающих

исторические, психологические, правовые и практические аспекты семейной жизни. Особое внимание уделено интерактивным методам обучения, проектной деятельности и интеграции цифровых технологий. Программа способствует осознанию семьи как ценности и подготовке подростков к будущей семейной жизни.

Проведённое исследование подтвердило актуальность формирования позитивного отношения к семье в образовательном процессе. Разработанная программа «Семьеведение» является практическим инструментом для решения этой задачи, сочетая теоретические знания с активными формами обучения. Реализация таких программ в школах может способствовать укреплению института семьи и гармоничному развитию личности в современных условиях.

Список использованных источников и литературы

I. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения: 21.02.2025).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ (в ред. от 23.05.2025). – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.06.2025).

3. Паспорт национального проекта «Образование» Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16). – [Электронный ресурс] // Министерство образования РФ // URL: https://minobrnauki.gov.ru/files/NP_Obrazovanie.htm (дата обращения: 01.06.2025).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 27.12.2023). – [Электронный ресурс] // ФГОС // URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 22.02.2025).

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 05.02.2025). – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 21.02.2025).

6. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 01.03.2025). – [Электронный ресурс] // СПС

«КонсультантПлюс» // URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/ (дата обращения: 21.03.2025).

7. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 05.02.2025). – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (дата обращения: 21.03.2025).

8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2024). – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 21.02.2025).

9. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (07.06.2025). – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/ (дата обращения: 10.06.2025).

10. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. 30.11.2024). – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения: 10.06.2025).

11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 21.02.2025). – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения: 10.06.2025)

II. Статьи и монографии по теме исследования

12. Алферова, Е.В. Системные проблемы государственной семейной политики и семейного законодательства в Российской Федерации /

Е.В. Алферова // Современное семейное право : сборник научных трудов. – Москва, 2015. – С. 48–50.

13. Барашкина, С.Б. Воспитание семейных ценностей в современной школе / С.Б. Барашкина // Психолого-педагогические вопросы современного образования. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2024. – С. 86–98.

14. Васильева, О.В. Трансформация современной семьи и ее функций как социального института и малой группы / О.В. Васильева // Современные научные исследования и инновации. – 2019. – № 12(104). – С. 68–72.

15. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2019. – 304 с.

16. Даруда, Н.И. Совместная деятельность семьи и школы в решении проблем семейного воспитания / Н.И. Даруда, Л.И. Гузенко // Всероссийские педагогические чтения «Педагогическое наследие Степана Павловича Титова». – Барнаул: Алтайская государственная педагогическая академия, 2010. – С. 60-62.

17. Данилина, Т.А. Взаимодействие педагога с родителями детей на основе семейных ценностей / Т.А. Данилина, Е.Е. Чигвинцева // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2024. – № 2. – С. 50–55.

18. Дюркгейм, Э. Социология. Её предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм. – Москва: Юрайт, 2019. – 308 с.

19. Егорова, Ю.В. Социальная ситуация развития Л.С. Выготского в контексте современных нестабильных условий социума / Ю.В. Егорова // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2022. – № 3. – С. 3049–3056.

20. Калинина, Л.В. К вопросу о формировании образа семьи у младших школьников / Л.В. Калинина, Д.Н. Асташева // Начальное общее образование: вопросы развития, методического и кадрового обеспечения. – Иркутск: ООО «Типография Аспринт», 2024. – С. 49–56.

21. Кецко, Т.В. Современные интернет-формы взаимодействия учреждений образования и семьи / Т.В. Кецко // Социальная и психолого-педагогическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы. –

Минск: Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2019. – С. 158–161.

22. Копосов, С.А. Индивидуальные религиозные представления у детей младшего школьного возраста / С.А. Копосов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2025. – № 1. – С. 280–295.

23. Кузьмина, А.А. Формирование духовно-нравственных ценностей в современной Российской семье на примере урока обществознания в 10 классе / А.А. Кузьмина // Актуальные вопросы современного образования: региональный аспект. – Иркутск: ООО «Типография Аспринт», 2024. – С. 121–125.

24. Куприенко, Н.А. Тренинг для родителей и детей «Учимся быть внимательными» / Н.А. Куприенко // Дошкольная педагогика. – 2019. – № 6(151). – С. 61–63.

25. Куксин, И.Н. Воспитательная функция семейного права и воспитательная функция семьи: сравнительная характеристика / И.Н. Куксин, П.А. Матвеев // Юридическая наука. – 2012. – № 3. – С. 29–36.

26. Мазанов, А.И. Основные принципы образовательного процесса в современной школе / А.И. Мазанов // Юсовские чтения. Экология культуры и модернизация современного образования. – Москва: Институт художественного образования и культурологии РАО, 2018. – С. 341–348.

27. Маликова, И.В. Современные проблемы взаимодействия семьи и школы / И.В. Маликова // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – С. 215–218.

28. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения в 8 т / А.С. Макаренко. – Москва: Педагогика, 1983-1986. – Т. 4. – 368 с.

29. Малимонов, И.В. Трансформация функций современной семьи: структурные и функциональные изменения / И.В. Малимонов // Экономика и

управление в современных условиях. – Красноярск: Сибирский институт бизнеса, управления и психологии, 2024. – С. 184–186.

30. Сидорова, Н.Ю. Семейные ценности - важный аспект воспитательной работы в школе / Н.Ю. Сидорова, И.С. Цапурина // Стратегия развития образования для будущего России. – Владимир: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, 2023. – С. 851–855.

31. Слаева, А.Р. К определению категории «позитивное отношение младших школьников к семье» / А.Р. Слаева, И.Б. Буянова // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2021. – С. 499–503.

32. Слащева, Ю.В. Родительский клуб – центр формирования и развития родительской компетенции / Ю.В. Слащева // Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования. – Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2025. – С. 69–71.

33. Соляник, В.В. Влияние семьи на формирование личности подростка / В.В. Соляник // Научный альманах. – 2019. – № 3-2(53). – С. 119–121.

34. Суханова, Т.В. К вопросу о вариативности учебных планов российских школ / Т.В. Суханова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2023. – № 210. – С. 109–116.

35. Сухомлинский, В.А. Воспитание личности в советской школе / В.А. Сухомлинский. – Киев : Рад. школа, 1965. – 213 с.

36. Тюмасева, З.И. Семейная среда как средство сохранения, укрепления здоровья обучающихся и формирования самосохранительного

поведения / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7, № 3(28). – С. 5–8.

37. Хусейнова, З.А. Воспитательная среда по Л.С. Выготскому / З.А. Хусейнова // Молодой ученый. – 2016. – № 27 (131). – С. Т.1. С. 31–33.

38. Удалова, О.С. Гендерное воспитание старших дошкольников через приобщение к русской традиционной культуре создания семьи / О.С. Удалова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 10-4(97). – С. 222–226.

39. Ускова, Е.В. Цифровая социализация подростка в семье / Е.В. Ускова // Социальная политика и социология. – 2024. – Т. 23, № 3(152). – С. 89–96.

40. Фатхуллина, Л.З. Педагогический потенциал воспитательных мероприятий в развитии семейных ценностей у старшеклассников / Л.З. Фатхуллина, Г.М. Фахрутдинова // Право и образование. – 2022. – № 12. – С. 47–55.

41. Шайкина, Е.А. Понимание функций семьи современными женщинами: кризис или новая парадигма? / Е.А. Шайкина // Социальные и психологические ресурсы личности в ситуации жизненных кризисов. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2024. – С. 258–262.

42. Шматова, О.И. Информационно-образовательная среда как один из факторов развития родительской осознанности / О. И. Шматова // Старт в науке 2022: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. – С. 190–197.

III. Интернет-ресурсы

43. Опыт Пензенской области по реализации образовательного курса «Семьеведение» представлен на федеральном уровне. – [Электронный ресурс] // URL: <https://pred.pnzreg.ru/news/regionalnye-novosti/5050/> (дата обращения: 22.12.2024).

44. Проект «Семейный очаг». – [Электронный ресурс] // URL: <https://vtbstrana.ru/public/application/item?id=43499b94-d0e0-4406-bbb7-b438e3f51585> (дата обращения: 22.05.2025).

45. Растим детей РФ. Навигатор для современных родителей. – [Электронный ресурс] // URL: <https://растимдетей.рф/> (дата обращения: 22.05.2025).

46. Статистика разводов в России в 2024 году. – [Электронный ресурс] // URL: <https://lady.mail.ru/article/554186-statistika-razvodov-v-rossii/> (дата обращения: 22.12.2024).

47. Цифровой сервис «Семейный навигатор» – это возможность получить информацию не выходя из дома. – [Электронный ресурс] // URL: <https://mintrud.cap.ru/news/2024/03/27/cifrovoj-servis-semejnij-navigator-eto-vozmozhnost> (дата обращения: 22.12.2024).