

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки и
методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему «Организация элективного курса «История США» в старших классах
средней общеобразовательной школы»

Студент _____ Садов Алексей Владимирович

Руководитель _____ к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК _____

Пенза, 2018

Содержание

Введение.	3
Глава 1. Основы формирования социокультурной компетенции.	6
1.1 Понятие социокультурной компетенции.	6
1.2 Способы формирования социокультурной компетенции.	12
Глава 2. Формирование социокультурной компетенции посредством элективного курса «История США»	19
2.1 Нормативная база для разработки элективных курсов в старших классах средней общеобразовательной школе	19
2.2 Основные принципы разработки программы элективного курса средней общеобразовательной школы	24
2.3 Программа элективного курса «История США».	28
Заключение.	45
Список литературы.	47

Введение

История изучает прошлое и наследие прошлого в настоящем. Она исследует войны, реформы, восстания и мятежи, взаимоотношения между разными государствами, деятельность исторических деятелей. Если не знать историю изучаемого языка, то невозможно узнать сущность самого изучаемого языка, культуру страны и её жителей. Изучая язык, человек начинает лучше понимать страну, в которой используется данный язык для общения.

При формировании социокультурной компетенции огромное значение имеет изучение истории иноязычных стран: знакомство с наиболее заметными деятелями, писателями, поэтами и учеными.

Социокультурная компетенция формируется на уроках английского языка. Она предполагает получение и расширение лингвистических, эстетических и этических знаний обучающихся о стране изучаемого языка.

По своей сути социокультурная компетенция это изучение истории, традиций, культуры страны, изучаемого языка, что является весьма значимым элементом обучения в средней общеобразовательной школе.

Элективные курсы – это курсы по выбору, которые обязательны для посещения старшеклассниками. Целями таких курсов являются развитие, обогащение и углубление содержания базового и профильного курсов истории, удовлетворение познавательных интересов обучающихся, развитие различных сторон исторического мышления, формирование мировоззрения и личностных качеств при помощи углублённого изучения истории. При разработке содержания, выборе форм и методов работы с обучающимися различных профилей на занятиях элективного курса должны быть учтены психолого-педагогические особенности, типы мышления, склонности и способности обучающихся.

Анализ учебно-методической литературы, изучение опыта работы учителей истории, опытное преподавание показали, что проблема

разработки, организации и внедрения элективных курсов по истории стран изучаемого языка до сих пор не решены должным образом. Основной проблемой является то, что не хватает ясности при выборе содержания для различных профилей, опыт проведения подобных занятий достаточно мал и ощущается нехватка учебно-методической литературы. Подобная ситуация позволяет производить поиск и проверку нового содержания экспериментальным методом, применять новые методы обучения, а также изменять объём и сложность изучаемого материала.

Таким образом, тема нашего исследования является весьма актуальной.

Объект исследования – процесс формирования социокультурной компетенции.

Предмет исследования – возможности элективного курса «История США» в процессе формирования социокультурной компетенции обучающихся в старших классах средней общеобразовательной школы.

Цель исследования – исследовать роль и место элективных курсов в профильном обучении и разработать элективный курс «История США» с последующей апробацией в 11 классе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7».

Проведение элективных курсов по истории в средней общеобразовательной школе будет эффективным, если:

1. Отбор содержания будет проведён в соответствии с целями, которые ставятся при изучении истории и учитывающими интересы, склонности и способности обучающихся.
2. Будут учтены психолого-педагогические особенности обучающихся.
3. Методы, формы и средства обучения на элективных курсах будут в достаточной степени соответствовать психолого-педагогическим особенностям обучающихся.

Для реализации поставленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

1. Рассмотреть понятие социокультурной компетенции и способы её формирования.

2. Рассмотреть нормативную базу для разработки элективных курсов в старших классах средней общеобразовательной школе.

3. Изучить основные принципы разработки программы элективного курса средней общеобразовательной школы.

4. Разработать элективный курс для средней общеобразовательной школы «История США».

Для достижения поставленных целей используются следующие **методы исследования**:

1. Изучение исторической, учебно-методической и психолого-педагогической литературы.

2. Анализ нормативных документов об образовании.

3. Анализ учебной литературы по истории США.

4. Наблюдение за обучающимися во время проведения элективного курса.

5. Анкетирование учителей.

Практическая значимость данной работы состоит в разработке элективного курса «История США» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, а также списка литературы.

Глава 1. Основы формирования социокультурной компетенции

1.1 Понятие социокультурной компетенции

Преподавание иностранного языка не может быть в полной мере полноценным и всеобъемлющим без изучения истории и культуры страны изучаемого языка. С конца XIX века ознакомление с предметами и явлениями, которые присущи определенному пласту культуры, в рамках учебного процесса стоит в одном ряду по значимости с собственно обучением устной речи.

По мнению Н.А. Саланович, сочетание изучения языка с историей страны изучаемого языка создает бесценную мотивацию обучающихся к обучению, а также позволяет решить все задачи современного обучения в средней общеобразовательной школе. Обучающиеся узнают о культуре, истории и традициях определенной страны, используя языковые средства в процессе коммуникации на уроках [23, с. 18].

В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится о формировании положительного отношения обучающихся к культуре людей, говорящих на иностранном языке и к самому языку, что становится одной из целей обучения иностранным языкам в школе.

Обязательным минимумом содержания образовательных программ включенных в социокультурные знания и умения являются сведения о стране изучаемого языка, духовных ценностях и культурных традициях, особенностях национального менталитета [12, с. 40].

Формирование социокультурных знаний и умений означает:

- расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний с помощью использования новой тематики и проблематики речевого общения, учитывая специфику выбранного профиля;
- углубление знаний о стране или странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических моментов и современных реалиях, общественных,

научных и культурных деятелях, месте этих стран в мировом обществе, мировой культуре, взаимоотношениях с родной страной;

- расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, которые связаны с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка [15, с. 13].

Социокультурная компетенция играет одну из наиважнейших ролей в современном образовании. Данный вид компетенции нацелен на преодоление ксенофобии и существующих стереотипов в современном обществе, а также воспитание толерантности к представителям другого языка и других культур. На уроках английского языка социокультурная компетенция формируется при помощи знакомства обучающихся с национально-культурной спецификой речевого поведения и с реалиями англоговорящих стран: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, социальные стереотипы, страноведческие знания.

Социокультурная компетенция предполагает знание о том, что язык может быть средством передачи культурного опыта страны, отражением исторических изменений, а также знание норм речевого поведения в разных коммуникативных ситуациях; предполагает умение обнаружить национально-маркированную лексику в текстах разных стилей и верно понимать и трактовать их значение.

Словарь методических терминов определяет социокультурную компетенцию (англ. sociocultural competence) как совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка [1, с. 51].

Социокультурная компетенция входит в состав коммуникативной компетенции и является ее компонентом.

Содержание социокультурной компетенции может быть представлено в виде четырех составляющих:

- 1) социокультурные знания;
- 2) опыт общения (стиль общения, адекватная трактовка явлений иноязычной культуры);
- 3) личностное отношение к фактам иноязычной культуры;
- 4) владение способами применения языка (адекватное употребление национально-маркированной лексики в речи в различных сферах межкультурного общения) [20, с. 38].

Важно отметить, что исторические изменения в стране, особенности культуры, различия традиций и обычаев, как правило, становятся камнем преткновения при общении людей различных национальностей и культур. Особенную сложность представляет собой различие некоторых реалий, а также в отношении к ним представителей разных культур, так как эти предметы и явления живут и развиваются в разных мирах. Мнение о том, что знание специфики страны изучаемого языка крайне важно, заставило задуматься о лингвострановедческом подходе к обучению английского языка. Страноведческая информация, представленная на уроках, стимулирует познавательный интерес обучающихся, положительно влияет на развитии их коммуникативных навыков, побуждает на дальнейшее изучение языка и позволяет решить ряд воспитательных задач.

Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров утверждают, что все уровни языка являются «культурноносными», то есть имеют страноведческий план, поэтому изучение культурного компонента слов является важным условием успешного овладения иностранным языком. За счет обогащения и развития кругозора обучающегося с помощью той или иной страноведческой

информации, изучающий английский язык будет способен включиться в интегративные процессы, происходящие в мире [8, с. 109].

Одним из ключевых моментов социокультурной компетенции является готовность сравнивать страны и их историческое развитие, культурный уровень и особенности людей, обитающих на конкретной территории.

Обучающимся важно донести, что необходимо уважать другие культуры, обычаи, устои и проявлять толерантность к представителям любой нации. Обучающийся должен достойно представлять свою страну и ее культуру. При этом обучающийся должен уметь отстаивать свою точку зрения и находить необходимые аргументы для этого, уважать собеседников, но при этом не зависеть от их мнения.

Соответственно, подводя итоги рассмотрения данного вопроса нужно ещё раз отметить, что формирование социокультурной компетенции на уроках английского языка сложно переоценить. Учитывая тот факт, что социокультурная компетенция является компонентом иноязычной коммуникативной компетенции, а также то, что на современном этапе развития методики преподавания английского языка формирование социокультурных знаний и умений является одной из целей образования в школе, можно смело заключить, что овладение английским языком без приобщения к культуре и менталитету страны изучаемого языка не может быть полноценным.

Отсутствие навыков социокультурной компетенции может крайне затруднить процесс общения. В рамках данной проблематики осуществляется поиск путей для организации взаимосвязанного обучения языку и культуре. При помощи иностранного языка, который способен описать всё, человек может узнать о структуре сознания. Поэтому именно в языке чаще всего проявляются пробелы в знании чужой страны и ее культуры. Зачастую обучающиеся школы лишены возможности погрузиться в атмосферу культуры, обычаев, традиций, социальных норм страны

изучаемого языка, из-за ограниченности времени. Обучающиеся с трудом могут понять носителей языка, а в их речи прослеживаются как грамматические, так и поведенческие ошибки.

Избежать этого поможет изучение иностранного языка с одновременным изучением культуры этого языка, иными словами формирование социокультурной компетенции. Формирование социокультурной компетенции необходимо начинать сразу с первых занятий. Сюда могут входить:

- тексты, сосредоточенные на разговорной речи во всех ее основных сферах, детализирующие самые распространенные бытовые ситуации;
- тщательно отобранные примеры, которые помогут раскрыть основные ценности и понятия культуры изучаемого языка, а также включающие образцы верного и неверного использования лексики, фразеологии и грамматики соответствующего языка [5, с. 31].

Источниками могут быть публицистические тексты, поскольку именно в них отображаются не только события, происходящие в стране и мире, но и лексика, используемая носителями языка для обозначения этих явлений в определенный момент истории.

Развитие социокультурной компетенции играет особую роль в современном мире, где межнациональные отношения часто являются острой проблемой. Социокультурная компетенция предполагает готовность и умение жить и взаимодействовать в современном многонациональном мире. Обучение иностранному языку даёт прекрасную возможность научить обучающихся быть терпимыми, уважать других людей, жить в мире и дружбе со всеми народами.

Формирование социокультурной компетенции у обучающихся играет важную роль в воспитании патриотов своей Родины. Когда обучающийся хорошо знает, ценит и уважает культуру, обычаи, традиции, язык других стран и народов, когда он грамотно и с гордостью может представить

культуру и традиции своего народа или региона проживания, ни о какой враждебности, конкуренции или превосходстве не может быть и речи.

Формирование и развитие компонентов социокультурной компетенции обеспечивает обучающемуся возможность ориентироваться в социокультурных характеристиках людей, с которыми он общается, предугадывать возможные социокультурные препятствия в условиях межкультурного общения и способы их преодоления. Создаёт основу для осуществления дальнейшего самостоятельного изучения других стран, народов, культурных сообществ; овладения способами представления родной культуры в иноязычной среде; социокультурного самообразования в любых других, ранее не изучаемых сферах непосредственной и опосредованной коммуникации [14, с. 42].

Без сомнения самым эффективным средством развития социокультурной компетенции является проживание в течение определенного времени в стране изучаемого языка, непосредственное погружение в саму атмосферу культуры, традиций, обычаев и социальных норм страны.

Но, так как большинство обучающихся не имеют такой возможности, то необходима альтернатива, поиск эффективных путей и способов развития социокультурной компетенции вне языковой среды.

Главным социокультурным компонентом содержания обучения является учебный текст. В качестве учебного текста используются:

- тематические, страноведческие, художественные тексты;
- диалоги и монологи;
- стихи;
- песни;
- письма;
- интервью;
- аудиотексты бесед с носителями языка.

Ещё одним способом развития социокультурной компетенции обучающихся является применение видеоматериалов. Видеофильмы – это своего рода культурные портреты страны. Благодаря им обучающиеся могут видеть ландшафты и достопримечательности страны, наблюдать процесс праздника, обряда, модели поведения людей в обыденной жизни, например, в кафе и в магазине, на дне рождения, приёме у врача. Очень важно, чтобы текст был аутентичным и соответствовал интересам и возрасту обучающихся, а также был максимально приближен к естественной жизненной ситуации.

Социокультурный компонент является средством повышения мотивации в изучении иностранного языка в общеобразовательной школе [20, с. 38]. Знания о культуре и реалиях англоязычных стран, представление о территории, населении, географии и климате дают возможность значительно лучше овладеть английским языком, осознать его роль как средство межкультурного общения и стимулируют его использование на доступном уровне. Реализация социокультурного компонента обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение обучающихся к культуре, традициям, помогает лучшему осознанию культуры своей страны, умению представить ее средствами иностранного языка, вовлечению старшеклассников в межкультурный диалог.

1.2 Способы формирования социокультурной компетенции

Иностранный язык является обязательной учебной дисциплиной для изучения в средней общеобразовательной школе. Как следствие, регулярно появляются и проходят апробацию новые методики изучения иностранных языков для школ разного уровня и профиля. Введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего общего образования подразумевает социализацию обучающихся в многокультурном обществе, что достигается за счет формирования у них социокультурной

компетенции. Это означает, что при проведении урока одновременно с общеобразовательной и воспитательной должна реализовываться и социокультурная цель занятия [3, с. 24].

Социокультурная компетенция состоит из нескольких компонентов:

- лингвострановедческий;
- социолингвистический;
- социально-психологический;
- культурологический [3, с. 25].

В средней общеобразовательной школе приоритет отдается лингвострановедческому и культурологическому компонентам, главным средством раскрытия которых на старшей ступени обучения является текстовый материал лингвострановедческого характера, который служит основой для получения знаний и развития умений социокультурного, лингвострановедческого и страноведческого плана.

Так как обучение иностранному языку в условиях школы происходит вне естественной языковой среды, то в такой ситуации способами формирования социокультурной компетенции служат все виды речевой деятельности:

- чтение;
- аудирование;
- письмо;
- говорение [15, с. 14].

Главным источником получения информации, наряду с другими дидактическими средствами, является учебный текст, который обладает коммуникативной, прагматической, когнитивной функциями. Учебный текст содержит всю необходимую для передачи информацию и организован в смысловое и структурное единство определенного языкового уровня. В качестве учебного текста могут использоваться как тематические, страноведческие, художественные тексты, так и стихи, песни, письма,

ситуативные клише, интервью, аудио-тексты бесед с носителями языка [25, с. 44].

В настоящее время очень актуальна проблема преподавания иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Целью обучения английскому языку является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, в связи с тем, что без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в довольно ограниченных пределах. Изучение иностранного языка призвано сформировать личность, способную и желающую участвовать в межкультурной коммуникации. Однако такую личность невозможно сформировать без знаний о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Формирование социокультурной компетенции неразрывно связано с основными целями образования: практической, развивающей и воспитательной [25, с. 67]. И воспитательная задача наиболее значима, поскольку от решения этой задачи зависит формирование в обучающихся чувства патриотизма и чувства интернационализма. Изучая английский язык, формируется культура мира в сознании человека. В процессе урока изучаются и сравниваются языковые явления, обычаи, традиции, искусство, образ жизни народов.

Социокультурный аспект в преподавании иностранного языка может быть реализован на разных этапах обучения за счет широкого использования аутентичных текстов, которые должны отражать особенности национального мышления, образа жизни и традиций, общественного и речевого поведения, и менталитета в целом. При этом аутентичные тексты могут представлять сложность для обучающихся, особенно на начальном этапе, что бы избежать затруднений при обучении авторы современных УМК составляют учебные тексты самостоятельно, либо адаптируют аутентичный текст. В реальности, такие тексты все равно стоит включать в учебники, так как:

1) они способны повысить мотивацию обучающихся к изучению нового материала;

2) данные тексты готовят обучающихся к общению с иностранцами, поскольку в них отражается естественное языковое употребление.

3) аутентичные тексты благоприятно влияют на развитие языковой догадки, а также формируют навык чтения для понимания основного содержания прочитанного;

4) аутентичные тексты обладают национально-маркированной лексикой, что позволяет обучающимся закреплять свои знания, понимать и находить реалии, выучивать новые слова [23, с. 18].

Исторический текст должен обладать общими характеристиками учебного текста, а также должен иметь особые характеристики, т.е. должен быть аутентичным, актуальным и типическим. Отбор этих тестов основывается на таких принципах, как содержательная ценность (используемая лексика), степень современности, актуальный историзм текста и типичность фактов, отражаемых в текстах исторического характера.

Важно отметить, что на уроке в средней общеобразовательной школе в рамках учебной программы можно заложить основы социокультурной компетенции, а вот развить их уже на внеурочных занятиях, на элективных курсах, во время кружковой работы, при проведении общешкольных мероприятий, предметной недели.

Главным преимуществом нетрадиционных форм обучения является развитие и совершенствование социокультурной компетенции обучающихся, расширение по сравнению с базовым уровнем знаний о культурном наследии стран изучаемого языка.

Современные преподаватели довольно активно внедряют и поощряют нетрадиционные формы уроков, такие как видеоурок, урок – праздник, интернет урок и другие формы. Преимуществом видеоурока является приобщение обучающихся к культуре стран изучаемого языка.

Видеоматериалы не только позволяют обучающимся слышать живую речь носителей языка, но и наблюдать за поведением, артикуляцией и жестикуляцией представителей иноязычной культуры, погружают их в ситуацию, в которой в «безопасной обстановке» обучающиеся знакомятся с языком мимики и жестов, стилем взаимоотношений и реалиями страны изучаемого языка.

Сегодня, когда связи между разными странами и народами становятся все теснее, знакомство с родной национальной культурой становится необходимым элементом процесса обучения иностранного языка, поэтому обучающийся должен знать не только историю изучаемого языка, но и, безусловно, прекрасно знать историю своей страны. Так чтобы обучающийся мог проводить экскурсии по своему городу, рассказывать иностранным гостям о самобытности и богатых традициях русской культуры. Принцип диалога культур подразумевает использование культуроведческого материала о родной стране, который позволяет развивать культуру представления родной страны при международном общении, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка [28, с. 93].

Довольно эффективной и продуктивной формой обучения является урок-спектакль. Использование художественных произведений зарубежной литературы на уроках иностранного языка совершенствует навыки произношения у обучающихся, обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации. Подготовка спектакля является творческой работой, которая направлена на выработку навыков языкового общения обучающихся и раскрытие их индивидуальных творческих способностей.

Данный вид работы помогает развиваться мыслительной и речевой деятельности у обучающихся, стимулирует их интерес к литературе, способствует более лучшему усвоению культуры страны изучаемого языка.

Подобные уроки можно и нужно реализовывать в рамках элективных курсов. Основной целью элективного курса является профессиональная ориентация обучающихся старших классов.

Элективные курсы способствуют развитию у обучающихся:

- установления и применения различных межязыковых и межпредметных связей, используя свой жизненный опыт и знания;
- умения сравнивать иноязычную культуру с родной культурой;
- самостоятельного определения своих языковых потребностей и целенаправленного поиска необходимой информации из различных источников [13, с. 7].

В качестве главных методологических основ элективного курса выступают личностно-деятельностный и компетентностный подходы, позволяющие создавать благоприятные психолого-педагогические условия для наиболее эффективного усвоения обучающимися содержания обучения, обусловленного целями элективного курса иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

В элективном курсе по профилю появляется возможность реализовать индивидуальные потребности обучающихся, которые к старшему этапу обучения уже имеют определенные представления о своей будущей профессии, о сферах применения иностранного языка при межкультурных контактах и полностью осознают необходимость совершенствовать те или иные стороны своей иноязычной коммуникативной, социокультурной и профессиональной компетенции.

Предметом познавательной деятельности обучающихся, изучающих иностранный язык, должны стать типичные ситуации, которые возникают в деловом общении в англоязычном социуме.

Элективный курс является эффективной формой обучения при:

- а) интеграции иноязычной коммуникативной, социокультурной и профессиональной подготовки обучающихся;

б) самосовершенствования обучающихся в области их личностных учебных предпочтений;

в) повышения мотивации к изучению языка для своих целей [29, с. 9].

В целом элективный курс гармонично встраивается в систему профессионально-ориентированного обучения и служит целям погружения обучающихся в контекст будущей профессии, что позволяет повысить их социокультурную компетенцию, а, в конечном счете, конкурентоспособность обучающихся.

Глава 2. Формирование социокультурной компетенции посредством элективного курса «История США»

2.1 Нормативная база для разработки элективных курсов в старших классах средней общеобразовательной школе

Модернизация Российского образования в настоящее время ввела в школы новый вид дифференциации обучения – элективные курсы. Элективный курс (от лат. *electus* – избирательный) – это обязательный курс по выбору обучающегося.

Впервые понятие профилизация обучения появилось в 2002 году когда была принята Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, одобренная Министерством образования Российской Федерации [31].

Ключевая идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Как говорится в Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, что начиная с позднего подросткового возраста, примерно с 15 лет, в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов [31]. Социологические исследования показывают, что большая часть старшеклассников (примерно 70%) отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые они сами выберут, чтобы в них специализироваться». Иными словами, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства обучающихся. При этом традиционную позицию «как можно глубже и полнее знать все изучаемые в средней общеобразовательной школе предметы (химию, физику, литературу, историю и т.д.)» поддерживают только около четверти старшеклассников.

Под элективным курсом также понимается учебник или учебное пособие, который является дополнительным к основному учебнику. Например, элективными курсами являются дополнительные учебные пособия к федеральным учебным курсам по иностранным языкам. Элективный курс может быть посвящён определенной страноведческой теме, искусству, литературе, особенностям того или иного региона, жизни выдающихся людей [1, с. 41].

Если рассматривать опыт зарубежных стран, то следует отметить, что на старшей ступени общего образования профильное обучение охватывает три, реже два последних года обучения в школе.

Организацию профильной подготовки различают по способу формирования индивидуального учебного плана обучающегося. Во Франции и Германии весьма жестко фиксирован перечень обязательных учебных курсов. При этом в Англии, Шотландии, США и некоторых других странах существует возможность набора из множества курсов, предлагаемых за весь период обучения. В основном, обучающиеся должны выбрать не менее 15 и не более 25 учебных курсов, продолжительностью до одного семестра. Аналогами таких курсов в России можно было бы считать учебные модули, из которых можно строить множество самостоятельных курсов.

Обязательными считаются естественные науки, иностранные языки, математика, родная словесность, физическая культура.

В российских школах в 10-11-х классах число элективных курсов определено учебным планом для каждого профиля, при этом набор элективных курсов определяет сама школа.

В процессе изучения элективных курсов, обучающиеся старших классов:

- приобретают опыт по освоению образовательного материала и по освоению компетентностей, востребованных в профильном обучении и послешкольном образовании;

– получают информацию о значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения профильного образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;

– сформировывают ценностные ориентации, связанные с профилем обучения и соответствующим ему направлениями послешкольного образования [13, с. 9].

Средняя общеобразовательная школа обязана предоставить обучающимся возможность изучить несколько курсов по выбору за год. Как правило, оптимальной продолжительностью элективных 8-16 часов. Максимальная продолжительность элективного курса – 34 часа, по 2 часа в неделю.

Существуют определенные подходы к созданию курсов по выбору [2, с. 47]:

1) Фундаментальный подход. Он предполагает разработку содержания курса в логике перехода от фундаментальных законов и теорий к частным закономерностям, направленного на углубленное изучение предмета, ориентированного, в первую очередь, на одаренных детей в данной предметной области, и непосредственно связанного с профильными учебными предметами старшей школы.

2) Методологический подход. Он основывается на научном методе познания, особенности которого демонстрируются на историко-научном материале. Главной целью изучения курса по выбору, основанного на методологическом подходе является знакомство с методом научного познания и овладение некоторыми исследовательскими умениями. Данный подход предполагает использование проектной технологии обучения, организацию лабораторно-практических занятий, занятий практикумов и т.п.

3) Универсальный подход. Данный подход характеризуется группировкой содержания вокруг ряда важнейших понятий, имеющих универсальное значение для науки. Данный подход предпочтителен для

межпредметных курсов, которые рассматривают одну проблему, явление, понятие с разных сторон в свете разных наук. Для него предпочтительными может стать использование технологий рефлексивного обучения, критического мышления, кейс-метода и т.д.

4) Прагматичный подход. При данном подходе подразумевается получение определенных знаний и умений, которые обеспечивают базовый культурный уровень обучающихся, и который будет использоваться ими в дальнейшей жизни. Для него предпочтительными являются практические занятия, серии практикумов в конкретной профессиональной сфере.

5) Деятельностно-ценностный подход. Он предполагает знакомство со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения содержания того или иного профиля обучения. Существуют определенная взаимосвязь между рациональным отбором способов деятельности и форм организации учебного процесса с одной стороны и способностям и склонностями обучающихся конкретного профиля с другой. Построение курса по выбору, основанного на таком подходе предполагает учет склонностей обучающихся к соответствующим способам деятельности. К примеру, обучающиеся естественного профиля имеют склонность ко многим способам деятельности и к формам процесса обучения химии и биологии. Для гуманитарного профиля наиболее характерны такие виды деятельности, как составление конспектов, планов, тезисов, рефератов, а самыми предпочтительными формами обучения являются экскурсии, демонстрации, дискуссии, ролевые игры. Для математики характерно составление схем, таблиц, нахождение закономерностей.

6) Компетентностный подход. Данный подход на сегодняшний день имеет очень много сторонников, и, вероятно, многие разработчики отдадут предпочтение именно ему при разработке курсов по выбору для основной школы. При этом может быть следующая последовательность действий:

- определение значимых для обучающихся данного возраста проблем;
- выделение необходимых умений для их разрешения;
- определение компетентностей, требуемых для решения данного типа задач;

- отбор необходимого содержания;
- разработка методов обучения;
- разработка системы оценивания.

Курсы по выбору широко использовались и используются в зарубежном образовании. Советская школа первые попыталась внедрить элективные дифференциации в 1960-х гг. Однако, широкого распространения «альтернативные занятия» тогда не получили. Очевидно, поэтому в современной научно-методической литературе элективные курсы чаще сопоставляют с факультативами, которые начиная с 1966 г. существовали практически во всех школах страны.

Важно не путать элективные и факультативные курсы.

Таблица 1 – Сравнительная таблица элективных и факультативных курсов.

Факультативные курсы	Элективные курсы
Целью курсов является углубление знаний, развитие интересов, способностей и склонностей обучающихся, их профессиональное самоопределение	
Выбираются обучающимися на основе собственных интересов	
Отсутствие стандартов и ЕГЭ	
Выбираются лишь частью обучающихся	Выбираются каждым обучающимся
Занятия вынесены за сетку часов в расписании занятий (7–8-е уроки)	Указаны в расписании, как и остальные уроки
Необязательны для посещения	Обязательны для посещения
Длительность минимум 34 ч. Занятия	Длительность от 6–8 до 72 ч,

планируются на весь учебный год	могут быть рассчитаны на 1–2 месяца, на четверть, полугодие
Может быть предложен один курс по одному предмету	Должно быть предложено избыточное по отношению к возможному выбору количество курсов по каждому предмету

В рамках элективных курсов большое значение приобретает проектная деятельность обучающихся. Это высшая форма дифференциации обучения, требующая специальной подготовки обучающегося и учителя. В данном случае учитель выступает как руководитель и консультант, а обучающийся (иногда группа обучающихся – два или три обучающихся вместе) самостоятельно подготавливает и выполняет проект.

Тематика проектов определяется личными предпочтениями обучающегося и учителя.

Отдельного внимания заслуживает вопрос оценки результатов работы обучающегося при изучении элективного курса. На элективных курсах рекомендуется не выставлять традиционные отметки. К примеру, можно использовать качественные итоговые оценки успешности обучающихся.

Элективный курс не является подготовкой к экзаменам. Элективный курс разрабатывается учителем в зависимости от профиля класса и расширяет знания обучающегося. Самым главным критерием является то, что он не должен повторять основную программу предмета. Однако в некоторых школах вопрос с подготовкой выпускников к экзаменам решается именно за счёт элективных курсов.

2.2 Основные принципы разработки программы элективного курса средней общеобразовательной школы

Программа элективного курса средней общеобразовательной школы имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание;
- примерное планирование учебного материала;
- методические рекомендации;
- список литературы [13, с. 10].

Требования к каждому из элементов программы элективного курса.

Титульный лист содержит данные об организации, которая разработала курс:

- наименование образовательного учреждения;
- сведения о том, где, когда и кем утверждена программа;
- название элективного курса;
- класс, на который рассчитана программа;
- имя и должность разработчика программы;
- название города (населенного пункта) и год разработки программы.

Пояснительная записка должна содержать следующую информацию:

- 1) цели и ценности данного элективного курса;
- 2) обоснование отбора и структурирования содержания, включая раскрытие связей учебной и внеучебной работы;
- 3) общую характеристику учебного процесса, рекомендуемые методы, формы и средства обучения;
- 4) технические пояснения к тексту программы, которые описывают систему сокращений и условных обозначений.

Пояснительная записка должна быть небольшой по объему, но она должна содержать информации, необходимую и достаточную для того, чтобы учитель и обучающийся могли составить полное представление о предлагаемом элективном курсе.

Основной целью курса является систематизация, обобщение и углубление знаний, полученных обучающимися. Этим и обусловлен отбор содержания элективного курса.

Методы, организационные формы и средства обучения, необходимые для реализации элективного курса принципиально не отличаются от методов, организационных форм и средств обучения в средней общеобразовательной школе. Однако при выборе форм и методов обучения обязательно необходимо учитывать тот факт, что значительная часть содержания уже известна обучающимся, которые изучают данный предмет на профильном уровне. Это дает возможность учителю значительно увеличить долю самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, проводя занятия в виде семинаров. Источниками необходимой информации могут являться учебники для профильного изучения для средней общеобразовательной школы, различные учебные пособия, научно-популярные издания, сообщения средств массовой информации.

Следует акцентировать внимание на практическую часть программы элективного курса. Приведенная тематика практических занятий примерна и может изменяться с учетом конкретных условий работы учителя, особенностей ближайшего окружения общеобразовательного учебного заведения, интересов обучающихся и учителя.

Формами фиксации учебных достижений обучающихся могут быть:

- подготовка рефератов по одному или нескольким источникам информации, включая Интернет;
- результаты экспериментальных исследований, оформленные надлежащим образом;
- визуализация полученных знаний с помощью компьютерных технологий (презентации Power Point, анимационные ролики Macromedia Flash, доска SmartBoard, веб-страницы и т.п.).

Перечисленные формы являются продуктами творческой деятельности обучающихся, и при их оценке нужно учитывать не столько предметную составляющую, так как обучающиеся пользуются литературными источниками при их подготовке, сколько адекватность содержания выбранной форме представления информации, полное соответствие содержания заявленным целям и названию работы.

Содержание элективного курса для средней общеобразовательной школы описывается по определённой схеме. В него включается перечень тем с примерным распределением времени по темам и их реферативное описание. При этом наполнение этого раздела в разных программах будет различаться, так как различия в функциях курсов по выбору для основной и элективных курсов для средней общеобразовательной школы обуславливают различия в их содержании.

Содержание элективного курса для старшей школы зависит от его типа. Элективные курсы могут быть предметными и межпредметными. Предметные элективные курсы, в свою очередь, можно разделить на несколько групп:

- курсы повышенного уровня, направленные на углубление того или иного учебного предмета, которые имеют как тематическое, так и временное согласование с этим учебным предметом (выбор такого элективного курса позволит изучить выбранный предмет не на профильном, а на углубленном уровне; в подобном случае все разделы курса углубляются равномерно);
- курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы, входящие в обязательную программу данного предмета;
- курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, не входящие в обязательную программу данного предмета;
- прикладные элективные курсы, которые знакомят обучающихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развивающие интерес обучающихся к современной технике и производству;

- курсы, посвященные изучению методов познания природы;
- курсы по истории науки, техники, искусства, религии;
- курсы, при изучении которых обучающиеся знакомятся с методами решения задач (математических, физических, химических, биологических и т.д.), составлением и решением задач на основе физического, химического, биологического эксперимента [13, с. 11].

Описание содержания элективного курса составляется в традиционной для учебного предмета форме.

2.3 Программа элективного курса «История США»

В результате ознакомления со спецификой элективного курса и проблемой периодизации истории, нами была разработана программа элективного курса по истории США в старших классах в соответствии со всеми положениями. В рамках данной программы будет представлена программа элективного курса по теме «История США».

В процессе реализации данного курса будет достигнута социокультурная компетенция в области истории, страноведения, лингвострановедения, культуроведения, культурологии, что крайне важно в условиях современного обучения.

Актуальность и востребованность курса заключается в том, что для обучающихся он интересен:

- а) как практический курс, способный помочь им в будущем избежать массы ошибок при общении с гражданами англоязычных стран;
- б) как культуроведческий курс, который способен обогатить их знаниями о культуре, истории и географии англоязычных стран;
- в) как языковой курс, развивающий умения речевого общения.

Программа элективного курса «История США» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

2. Приказ Минобрнауки России от 18.07.2002г. N 2783 «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования;

3. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Пояснительная записка.

Предлагаемый курс является курсом по выбору обучающихся, который предлагает школа и рассчитан для обучающихся 11 классов средней общеобразовательной школы. Данный курс рассматривает разнообразные упражнения, которые помогут быстро усвоить лексико-грамматический материал курса. Информация, представленная в данном курсе, позволит также расширить кругозор обучающихся и может быть использована широкой аудиторией изучающих английский язык. Данный курс дает возможность «погрузиться» в историю США, полную захватывающих событий начиная с доисторических времен и заканчивая настоящим временем.

Основная цель элективного курса – вооружить обучающихся практическими навыками владения английским языком, как средством устного и письменного общения в сфере познания истории Соединенных Штатов Америки в тесной взаимосвязи с историей других стран.

Для достижения поставленных целей в рамках данного курса решаются следующие **задачи**:

- Расширить и углубить знания по истории США с доевропейского периода до настоящего времени;

- Возможность не только ознакомить обучающихся с историческими фактами, но и «погрузить» их в ту или иную историческую эпоху, прочитав рассказ, который посвящен описываемым событиям;
- Создать не отрывочную, а целостную картину истории США в ее хронологической последовательности.
- Развить языковую догадку (например, в определении интернациональных слов, по контексту).

В результате прохождения курса, приобретенные знания и навыки, в рамках курса по выбору, могут быть использованы обучающимися для решения коммуникативной компетенции, т.е. для развития навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты освоения курса должны отражать достаточно активную гражданскую позицию, которая выражается в умении использовать полученные и приобретённые самостоятельно знания об истории США. Должны быть развиты умения выразить своё мнение, умения сравнивать, обобщать, отстаивать, критиковать, умения выносить взвешенные решения, быть терпимым по отношению к другой культуре.

Метапредметные результаты. Обучающийся должен быть способен ясно изложить свою точку зрения, используя для этого адекватные языковые средства. Если возникнет ситуация, при которой языковых знаний будет не достаточно, то обучающийся должен применить навык умения объяснить то, что он хочет, используя уже известную ему лексику, а также использовать средства ИКТ для нахождения любой нужной информации в интернете на английском языке; умения определять, насколько ценным является тот или иной сайт, насколько достоверна его информация, представленная на нем;

умения консолидировать свои знания из разных предметов, изучаемых в средней общеобразовательной школе, для наиболее эффективных действий.

Предметные результаты. Обучающиеся должны определиться в выборе профессии, а также они должны овладеть навыком и умением составить презентацию или защитить индивидуальный или совместный групповой проект в электронном формате на смарт-доске перед публикой, уметь ответить на вопросы и защитить свою точку зрения.

Структура курса и организация обучения.

Данный курс рассчитан на 20 учебных часов (из расчета 1 час в неделю) и состоит из 2 разделов: географическое положение и периодизация истории США.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

- Интеграция основных речевых умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Контекстуальное введение лексики.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и

уровню языковой подготовки обучающихся.

Технологии и методы обучения.

Основным методом обучения остаётся коммуникативный, помимо него широко используется грамматико-переводной и эмоционально-личностный методы, метод проектов, метод сравнительного анализа, что обусловлено спецификой курса.

Коммуникативный метод способствует приобретению навыков уверенного пользователя, приобретению умений эффективного общения с иностранными гражданами в разнообразных ситуациях общения, чему в значительной степени содействуют разносторонние знания о культуре англоязычных стран.

Метод сравнительного анализа является ведущим на протяжении всего курса, так как обучающиеся учатся сравнивать различные аспекты быта,

традиции, культуру, музыку, географическое положение, историческое положение различных стран, что делает их взрослее, мудрее, осторожнее в выводах, так как для грамотного сравнения часто нужно понять причины и следствия явления, то есть понимать, что не всё так однозначно, как может показаться на первый взгляд.

Грамматико-переводной метод необходим для обучения всем видам чтения, переводу, анализу текста.

Эмоционально-личностный метод и метод проектов направлены на развитие самостоятельной исследовательской деятельности и умения её представить в виде проектов и видео презентаций обучающихся, в виде драматического представления, используя смарт-доску, компьютер, и т.д.

Широко используются ресурсы Интернета при обучении и интерактивные доски, применяются такие формы обучения как взаимный контроль и самоконтроль. Используются новости текущего дня из интернета и печатных изданий, отечественная и зарубежная периодическая литература, аудио и видео диски, карты.

Критерии оценивания и контроль.

Текущий контроль осуществляется в виде бонусных баллов в течение каждых 2 недель на протяжении курса: это означает, что если обучающийся достаточно активен на уроках, большинство заданий делает первым или явно лучше других, в этом случае, он каждый урок получает 1 бонусный балл. Если их за 4 месяца набирается не меньше 8 бонусных баллов, то по усмотрению учителя, такой обучающийся может освобождаться от проектной работы.

Промежуточный контроль осуществляется в виде тестов по результатам освоения темы.

Итоговый контроль осуществляется в виде презентации, по заинтересовавшей обучающегося теме, в рамках элективного курса «История США».

Таблица 2 – Тематическое планирование элективного курса

Тема	Кол-во часов	Основные практические задачи
Географическое положение Geographical Position.	2	Общее представление о географическом расположении США. Работа с лексикой, выборочное чтение и говорение.
Первые жители The First Inhabitants	1	Знакомство с первыми поселенцами, кем они были. Сформировать представление об Американских индейцах, их жизни и деятельности. Работа с лексикой, выборочное чтение, работа над диалогом.
Первооткрыватели. The First Explorers	1	Приобретение знаний о европейцах, исследовавших Северную Америку. Иметь представление о том кто открыл Америку. Работа с лексикой, выборочное чтение, работа над диалогом.
Колониальный период Colonial Period	2	Приобретение знаний об английских поселениях, которые делились на колонии Новой Англии, Средние колонии и Южные колонии. 13. Колоний. Колонии торговали друг с другом и с Великобританией. Фермеры имели огромные плантации риса и табака, на которых работали рабы, привезенные из Африки.

		Работа с лексикой, чтение текста, выбор информации.
<p>Становление нации</p> <p>A Nation is Born</p>	2	<p>Расширение знаний о создании нации.</p> <p>Тринадцать колоний составили новую нацию. Колонии соединились в конфедерацию и создали организацию, издающую законы – Конгресс. Было создано правительство с тремя ветвями власти: законодательной, исполнительной и судебной.</p> <p>Предпосылки к Гражданской войне.</p> <p>Работа с лексикой, отработка монологического высказывания, пересказ.</p>
<p>Гражданская война</p> <p>The Civil War</p>	2	<p>Расширение знаний о гражданской войне. Избрание президентом Авраама Линкольна, который был за отмену рабства, что разделило нацию на две части. Некоторые штаты захотели выйти из состава государства Америки и образовать свою нацию. Однако Линкольн не позволил разделить государство.</p> <p>Работа с лексикой, выборочное чтение, работа над диалогом.</p>
<p>«Позолоченный век» и эпоха прогрессизма</p> <p>«Gilded age» and the era</p>	3	<p>Расширение знаний о периоде промышленных достижений и Первой мировой войне.</p>

of progressivism		Работа с лексикой, ознакомительное чтение, работа с художественными текстами.
Процветание, депрессия, война Prosperity, depression, war	1	Расширение знаний о культурных, социально-экономических и политических изменениях. Конец Первой мировой войны и начало Второй мировой войны. Работа с лексикой, аудирование.
Холодная война и борьба за гражданские права The cold war and the struggle for civil rights	2	Знакомство с термином Холодная война. Ядерное противостояние. Борьба за гражданские права афроамериканцев. Работа с лексикой, работа с художественными текстами.
От кризиса – к «триумфализму»	1	Общее представление о политическом влиянии и экономическом росте США в данный период. Знакомство с понятием «цифровая революция». Начало борьбы с терроризмом. Работа с лексикой, работа над диалогом, пересказ.
Настоящее время Present time	2	Ознакомление с периодом, как периодом борьбы с терроризмом. Работа с газетными статьями.
Итоговый контроль	1	Презентация по теме «История США»

Планируемые результаты по итогам элективного курса представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Планируемые результаты элективного курса

Тема	Планируемый результат	УУД
<p>Географическое положение</p> <p>Geographical Position.</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Способствовать развитию интереса к истории США.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Прослеживать связь между иностранным языком, географией и историей.</p>	<p><u>Личностные:</u> Обогащать общие знания о географическом положении США</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p><u>Познавательные:</u> Иметь представления о: территории США, природных ресурсах, численности населения.</p> <p>Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Моделировать ситуации поведения в классе.</p>
<p>Первые жители</p> <p>The First Inhabitants</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.</p>	<p><u>Личностные:</u> Сформировать общие знания о первых поселенцах</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формировать умения</p>

	<p><u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к истории США.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Прослеживать связь между иностранным языком и историей.</p>	<p>слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p><u>Познавательные:</u> Иметь представления о: первых поселенцах США, об их жизни, деятельности, питании. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.</p>
<p>Первооткрыватели. The First Explorers</p>	<p><u>Предметные:</u> Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.</p> <p><u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к истории США.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Прослеживать связь между иностранным языком, географией и историей.</p>	<p><u>Личностные:</u> Сформировать общие знания о первооткрывателях</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p><u>Познавательные:</u> Иметь представления о первооткрывателях. Знать кем был итальянец Марко Поло, португалец Васко да Гама, испанец Фердинанд</p>

		<p>Магеллан, Христофор Колумб, который хотел найти близкий путь на восток, поплыв на запад и другие.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Моделировать ситуации поведения в классе.</p>
<p>Колониальный период</p> <p>Colonial Period</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Способствовать развитию интереса к истории США.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Прослеживать связь между иностранным языком, географией и историей.</p>	<p><u>Личностные:</u> Сформировать общие знания о колониальном периоде</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p><u>Познавательные:</u> Иметь представления о первооткрывателях. Знать кем был итальянец Марко Поло, португалец Васко да Гама, испанец Фердинанд Магеллан, Христофор Колумб, который хотел найти близкий путь на восток, поплыв на запад и другие.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>

		Моделировать ситуации поведения в классе.
<p>Становление нации</p> <p>A Nation is Born</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Способствовать развитию интереса к истории США.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Прослеживать связь между иностранным языком, географией и историей.</p>	<p><u>Личностные:</u> Сформировать общие знания о колониальном периоде</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p><u>Познавательные:</u> Иметь представления о структуре власти в США. Знать, кто был первым Президентом.</p> <p>Предпосылки к Гражданской войне.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Моделировать ситуации поведения в классе.</p>
<p>Гражданская война</p> <p>The Civil War</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Способствовать развитию интереса к истории США.</p>	<p><u>Личностные:</u> Сформировать общие знания о периоде Гражданской войны</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p><u>Познавательные:</u> Иметь</p>

	<p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Проследить связь между иностранным языком, географией и историей.</p>	<p>представления о главной причине Гражданской войны и её результатах.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Моделировать ситуации поведения в классе.</p>
<p>«Позолоченный век» и эпоха прогрессизма «Gilded age» and the era of progressivism</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Способствовать развитию интереса к истории США.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Проследить связь между иностранным языком, географией и историей.</p>	<p><u>Личностные:</u> Сформировать общие знания о периоде быстрого экономического роста и вступлении США в Первую мировую войну.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p><u>Познавательные:</u> Иметь представления о промышленных достижениях и причинах вступления в Первую мировую войну.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Моделировать ситуации поведения в классе.</p>
<p>Процветание, депрессия, война Prosperity, depression,</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>Развивать словарный запас лексических</p>	<p><u>Личностные:</u> Сформировать общие знания о периоде процветания и</p>

war	<p>единиц по заданной теме.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Способствовать развитию интереса к истории США.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Прослеживать связь между иностранным языком, географией и историей.</p>	<p>последующей депрессии</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p><u>Познавательные:</u> Иметь представления о достижениях США в данный период и о Великой депрессии. Знать о причинах вступления США во Вторую мировую войну.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Моделировать ситуации поведения в классе.</p>
<p>Холодная война и борьба за гражданские права</p> <p>The cold war and the struggle for civil rights</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Способствовать развитию интереса к истории США.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Прослеживать связь между иностранным</p>	<p><u>Личностные:</u> Сформировать общие знания о периоде холодной войны и борьбе за гражданские права.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p><u>Познавательные:</u> Иметь представления о причинах холодной войны и её</p>

	языком, географией и историей.	результатах. Знать о результатах борьбы за гражданские права и переселении американцев из городов в пригороды. <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.
От кризиса – к «триумфализму» From crisis to "triumphalism»	<u>Предметные:</u> Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме. <u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к истории США. <u>Метапредметные:</u> Прослеживать связь между иностранным языком, географией и историей.	<u>Личностные:</u> Сформировать общие знания об экономическом кризисе США и становлении её как сверхдержавы. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы. <u>Познавательные:</u> Иметь представления о понятиях экономический кризис США и «цифровая революция». Знать основных представителей данного периода. <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.

<p>Настоящее время</p> <p>Present time</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>Применить все полученные и усвоенные знания за время курса.</p> <p><u>Личностные:</u> Уметь четко формулировать и аргументировано отстаивать собственное мнение.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Способствовать интеграции знаний историей, обществознанием и иностранным языком.</p>	<p><u>Личностные:</u> Ознакомление с периодом, как периодом борьбы с терроризмом.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию. Полно и точно выражать свои мысли на иностранном языке.</p> <p><u>Познавательные:</u> Иметь представления о понятии борьба с терроризмом. Знать основных представителей данного периода.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Моделировать ситуации поведения в классе.</p>
<p>Итоговый контроль</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>Применить все полученные и усвоенные знания за время курса.</p> <p><u>Личностные:</u> Уметь четко формулировать и аргументировано отстаивать собственное мнение.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p>	<p><u>Личностные:</u> Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию. Полно и точно выражать свои мысли на иностранном языке.</p> <p><u>Познавательные:</u> Оценивать</p>

	Способствовать интеграции знаний историей, обществознанием и иностранным языком.	процесс и результаты деятельности. <u>Регулятивные:</u> Осуществлять пошаговый контроль по результату.
--	--	--

Таким образом, по завершении элективного курса обучающиеся должны знать:

1. Факты из истории США.
2. Основных известных людей.
3. Особенности исторического развития.

По итогам элективного курса обучающиеся должны уметь:

1. Работать с историческими источниками (декларация независимости, художественные тексты, газетные статьи).
2. Извлекать из источников необходимую информацию по теме.
3. Работать с географической картой.
4. Уметь составлять сообщения и проектные работы, основываясь на исторических источниках.

Заключение

Современное законодательство РФ предъявляет ряд требований к педагогу и соблюдение данных требований возможно только при использовании всех нормативных документов.

В современных условиях обучения особую актуальность приобрели элективные курсы.

Изучение школьных программ и программ элективных курсов по истории показывает, что не все стороны предмета изучаются одинаково. К примеру, изучению истории США уделяется не достаточно времени. В качестве элективного курса нами был разработан курс «История США» для обучающихся 11-х классов, основанный на периодизации истории США.

На основе рассмотренного теоретического и практического материала, можно сказать, что все поставленные цели и задачи исследования были выполнены.

В первой главе было рассмотрено понятие социокультурной компетенции и способы её формирования.

Во второй главе были рассмотрены основные нормативные документы, необходимые для разработки программы элективного курса в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

В процессе исследования были расширены знания об истории США, что обосновывает целесообразность данного учебного материала. На основании изученного материала была разработана программа элективного курса по теме: «История США». В ходе исследования были изучены основные периоды в истории США.

Элективный курс представляет собой дополнительное обучающее занятие по выбору, которое позволяет намного глубже изучить определенный предмет, чем в базовом курсе.

Элективные курсы как бы «компенсируют» во многом достаточно ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

Таким образом, элективные курсы незаменимы для достижения основных целей образования на старшей ступени средней общеобразовательной школы.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. М.: Изд-во «ИКАР», 2009. 448 с.
2. Артемова Л.К. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения // Педагогическое образование и наука. М.: Школьные технологии, 2003. 56 с.
3. Афанасьева Т.П., Ерошин В.И. Модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов: Сборник научно-методических материалов. М.: ЗАО Академ Пресс, 2005. 104 с.
4. Барышников Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе // Иностранные языки в школе. 2002. № 2. С. 24-27.
5. Белозерова Н.В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на основе социокультурного подхода. Санкт-Петербург, 2014. 209 с.
6. Бердичевский А.Л. Межкультурное обучение как модель современного урока иностранного языка в Европе // Коммуникативная методика. 2003. № 1. С. 48-49.
7. Бим И.Л. К проблеме профильного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы // Иностранные языки в школе. 2004. № 6. С. 8-10.
8. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного: руководство, 3-е изд., перераб. и доп. М., 1983. 374 с.
9. Выготский Л.С. Педагогика подростка. М.: Профит, 1984. 94 с.
10. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: Едиториал УРСС, 2005. 144 с.
11. Гузеев В.В. Содержание образования и профильное обучение в старшей школе // Народное образование. 2002. № 9. С. 113.

12. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб.: КАРО, 2005. 352 с.
13. Ермаков Д.С. Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения / Д.С. Ермаков, Т.И. Рыбкина // Профильная школа. 2004. № 3. С. 7-12.
14. Корнилова Л.А. Социокультурная компетенция как одна из составляющих профессионального мастерства учителя иностранного языка. Международный сборник научных трудов / Отв. ред.: В.М. Курицын. Шуя: Изд-во "Весть", 2002. С. 40-43.
15. Кричевская К.С. Прагматические материалы, знакомящие учеников с культурой и средой обитания жителей страны изучаемого языка // Иностранные языки в школе. 1996. № 1. С. 13-17.
16. Крылова Н. Как организовать профильный продуктивный класс в школе // Школьные технологии. 2003. № 2. С. 32.
17. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2000. №4. С. 14-19.
18. Ощепкова В.В. Страноведческий материал на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. 1998. № 1. С. 77-83.
19. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 151 с.
20. Починок Т.В. Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения // Иностранные языки в школе. 2007. № 7. С. 37-40.
21. Рогова Р.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
22. Рогова Г.В. О повышении действенности урока иностранного языка // Иностранные языки в школе. 1986. №4. С 32-33.

23. Саланович Н.А. Обучение чтению аутентичных текстов лингвострановедческого содержания // Иностранные языки в школе. 1999. № 1. С. 18–20.
24. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Истоки, 1996. 237 с.
25. Сафонова В.В. Проблемы социокультурного образования в языковой педагогике // Культуроведческие аспекты языкового образования. М.: Еврошкола, 1998. 63 с.
26. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2003. 239 с.
27. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: Теория и практика. М., 2008. 385 с.
28. Томахин Г.Д. Реалии в языке и культуре // Иностранные языки в школе. 1997. № 3. С.13-18.
29. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения [Текст] / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев // Дополнительное образование. 2004. № 11. С. 8-13.
30. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов». Режим доступа к журн. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902306291/> (дата обращения: 01.12.2017).
31. Приказ Минобрнауки России от 18.07.2002г. N 2783 «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Режим доступа к журн. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901837067/> (дата обращения: 01.12.2017).
32. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Режим доступа к журн. URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения: 01.12.2017).

33. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ. Режим доступа к журн. URL: <http://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения: 01.12.2017).