

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего
профессионального образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
«Экономика и управления»

Кафедра
«Государственное управление и
социология региона»

Направление подготовки

38.03.04
Государственное и муниципальное
управление

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА
на тему

**«Реализация государственной политики в сфере образования в
Российской Федерации»**

Студент гр.123ЭГ31

А.В. Горбункова

Руководитель
к.с.н., доцент

Е.В. Еремина

Нормоконтролер
к.с.н., доцент

И.А. Мурзина

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий кафедрой _____ С.И. Неделько

Работа защищена с оценкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК _____ И.А. Мурзина

ПЕНЗА 2015

Содержание

Введение.....	3
1 Основы государственной образовательной политики в Российской Федерации.....	8
1.1 Приоритеты государственной политики в сфере образования: цели и задачи.....	8
1.2 Современная система образования в Российской Федерации	18
1.3 Правовое регулирование отношений в сфере образования.....	29
2 Общая характеристика системы образования Пензенской области	39
2.1 Роль системы образования в социально-экономическом развитии региона	39
2.2 Анализ деятельности учреждений общего и среднего профессионального образования в Пензенской области.....	46
2.3 Особенности модернизации системы среднего общего образования	58
3 Основные направления развития системы образования в Пензенской области.....	71
Список использованных источников	86
Приложения	92

Введение

Актуальность темы бакалаврской работы определяется, прежде всего, тем, что реализация государственной политики в сфере образования является одним из самых приоритетных направлений во внутренней политике любого государства. В настоящее время образование стремится занять лидирующее место среди факторов развития человечества.

Образование играет важнейшую роль:

- в создании основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития государства, обеспечении высокого качества жизни населения;
- в кадровом обеспечении развивающейся рыночной экономики области, интегрирующейся в национальное хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью;
- в создании условий для повышения конкурентоспособности личности, развитии инновационной сферы и малого бизнеса;
- в формировании трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал региона;
- в развитии социальной и профессиональной мобильности и формировании кадровой элиты общества;
- в формировании молодого человека как гражданина своей Родины.

В настоящее время в мире происходит изменение технологий, оборудования, способов производства, что вызывает необходимость в новых знаниях, создании новых способов ускоренного получения и постоянного обновления знаний, а самое главное- нового мышления.

Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является принцип демократического характера управления образованием.

Задача государства состоит в том, чтобы обеспечить все необходимые условия для расширения участия общества в развитии системы образования. Необходимо формирование общественного запроса на условия реализации образовательных прав, осуществления контроля исполнения законодательства об образовании, реализации государственных образовательных стандартов, распределения ответственности всех участников правоотношений в этой сфере [29, с.11].

Государство заинтересовано в образованных людях, т.к. только тот человек, который обладает необходимым багажом знаний, сможет принести реальную пользу своей Родине в той или иной деятельности. Образованные люди, являясь профессионалами своего дела, станут опорой государства в проведении различных политических, социальных и экономических реформ.

Реализация государственной политики в сфере образования осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).

В соответствии с Законом об образовании государство обязано обеспечить каждого бесплатным общим образованием в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Платные образовательные услуги не могут заменять обучение, которое финансируется из бюджетных средств. Дошкольное образование становится первым уровнем в непрерывной системе образования, которая включает в себя общее, среднее профессиональное и высшее образование. Среднее профессиональное образование готовит квалифицированных рабочих кадров и специалистов.

Сегодня система образования характеризуется активными инновационными изменениями, связанными с внедрением новых подходов к финансированию образовательных услуг, с привлечением к их предоставлению негосударственного сектора, с реструктуризацией бюджетной сети образовательных учреждений, с переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Для современной

российской системы образования области характерно следующее: развитие учительского корпуса и системы поддержки талантливых детей, изменения школьной инфраструктуры, доминирующее отношение к здоровью школьников и развитие самостоятельности школ. Эти идеи заложены в основу формирования современной модели новой пензенской школы, соответствующей целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы.

В основу развития системы образования положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

Научная новизна бакалаврской работы связана с тем, что в ней описана вся система образования в Российской Федерации в целом и региональная система образования на примере Пензенской области.

В ВКР использована информация, полученная в рамках федерального статистического наблюдения, ведомственных мониторингов, результатов социологических исследований и иных источников данных.

Теоретической и методологической основой исследования явились теоретические и практические концепции работников сферы образования, труды современных отечественных и зарубежных социологов и других ученых по проблемам системы развития образования в Российской Федерации.

Проблемы, связанные государственным регулированием образования в России, рассматривались в работах отечественных ученых. Среди них интересны исследования, проведенные в рамках философских, политических, экономических, социологических, педагогических наук Ю.С. Алферьевым, С.И. Барзиловым, Б.С. Гершунским, Э. Д. Днепровым, Е.И.

Ерошиным, В.М. Жураковским, Г.И. Ильиным, Л.П. Куратовым, С.В. Куровым, М.В. Рыжаковы, Ю.Г. Гагур, В.М. Филипповым и др.

История проблемы взаимоотношения государства и образования нашла свое отражение в работах В.М. Соловьева, Е.Н. Богачева, А.А. Тарасова, А.И. Иванова, Е.В. Князева, П.К. Милсонова, А.Я. Савельева и др.

Не остались в стороне от исследования различных сторон государственно-правового регулирования образования ученые- юристы Е.Б. Баянов, С.В. Баранова, Н.С. Барабашева, ИЛ. Бачило, С.Н. Братановский, П.М. Видавский, Е. И. Войченко, Г.А. Дорохова, Л.А. Дольникова, В.Н. Зенков, Е.М. Ковешников, О.Н. Смолин, В.М. Сырых, В.И. Шабайлов и др.

Их выводы и рекомендации оказали положительное влияние на совершенствование законодательства об образовании и практику его реализации: они послужили также базой для дальнейших теоретических исследований, в том числе некоторых заключений и предложений.

Цель бакалаврской работы состоит в анализе реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования на примере Пензенской области.

Признание образования стратегическим ресурсом устойчивого развития Пензенской области требует разработки и внедрения новых организационно-экономических механизмов, способствующих повышению качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения, оптимизации сети образовательных организаций, привлечения в сферу образования квалифицированных специалистов.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие **задачи**:

- выявление приоритетов государственной политики в сфере образования;
- изучение нормативно-правовой базы, регулирующей отношения в сфере образования;

- рассмотрение общих характеристик системы образования на примере Пензенского региона;
- анализ результатов деятельности системы образования;
- выявление мер по развитию образования;
- выявление перспектив развития системы образования.

Объектом исследования являются образовательные организации Пензенской области.

В качестве **предмета исследования** выступают система образования как основа для устойчивого социально-экономического и духовного развития страны, обеспечения высокого качества жизни населения.

В процессе работы над выпускной квалификационной работой применялись системный, институциональный и структурно-функциональный подходы, на основе которых проведен комплексный анализ системы образования.

При изучении поставленной проблемы были использованы законодательные и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации и Пензенской области.

Эмпирической базой исследования послужила информация, полученная в рамках федерального статистического наблюдения, ведомственных мониторингов и результатов социологических исследований, включенных в мониторинг системы образования, и иных источников данных. В выпускной квалификационной работе представлены анализ реализации государственной политики в сфере образования в 2014/2015 учебном году, обозначены основные направления развития системы образования.

Бакалаврская работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к его оформлению, и состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

1 Основы государственной образовательной политики в Российской Федерации

1.1 Приоритеты государственной политики в сфере образования: цели и задачи

Подходя к изучению реализации государственной политики в сфере образования, важно отметить, что этот вопрос является одним из самых приоритетных направлений во внутренней политике любого государства. В настоящее время образование стремится занять лидирующее место среди факторов развития человечества.

Повышение эффективности и качества образования - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка тех системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития.

Что же в настоящее время понимается под термином «образование»? В соответствии с Законом об образовании образование это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [2, ст. 2]. Образование также рассматривается как духовная потребность человека, реализация которой состоит в познании себя и окружающего мира. Образование как социальный институт охватывает все

возрастные группы. По мере своего взросления индивид продвигается по образовательным этапам.

Главной целью государственной политики в сфере образования является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны [12].

Основные приоритеты образовательной политики Российской Федерации сформулированы в ряде документов стратегического характера, включая:

- 1) Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Национальную доктрину образования в Российской Федерации до 2025 года.
- 3) Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы».
- 4) Концепцию модернизации российского образования на период до 2020 года.
- 5) Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа».
- 6) Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы.
- 7) комплекс директивных и нормативных документов Министерства образования и науки РФ по реализации приоритетного национального проекта «Образование» и региональных комплексных проектов модернизации образования;
- 8) Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) второго поколения начального, основного, среднего общего образования.
- 9) Проект Концепции ФГОС дошкольного образования.

10) Проект Концепции по развитию математического образования.

11) Проект Всероссийского физкультурного спортивного комплекса.

Приоритеты государственной политики в сфере образования определены для каждого уровня образования.

Согласно Статье 43 Конституции РФ каждый имеет право на образование, гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях, каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии, основное общее образование обязательно. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования. Образование должно воспитывать в человеке стремление к саморазвитию и преобразованию собственной личности [1, ст.43].

В современной литературе выделяются следующие основные задачи образования:

1) Осуществление социализации, формирование у субъектов социокультурных ценностей, воспитание навыков адекватного приспособления к существующим социальным условиям;

2) Развитие общества на основе всестороннего развития самого субъекта, способного самостоятельно усваивать и преобразовывать социокультурные формы и ценности.

Фундаментальными основами государственной политики в области образования в Российской Федерации являются:

1) Провозглашение области образования приоритетной.

2) Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

3) Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых законодательно образовательных стандартов и требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые, в порядке, предусмотренном законами Российской Федерации.

4) Общее образование является обязательным.

5) Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости;

6) Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.

7) Граждане Российской Федерации имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

8) Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования, коррекции нарушений

развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

9) Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

10) В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

11) Проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области образования обеспечивает Правительство Российской Федерации.

12) Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная целевая программа развития образования.

13) В государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах, осуществляющих управление в сфере образования, создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускаются [2, ст.3 п.1].

Государство в сфере образования призвано обеспечить реализацию конституционного права и равные возможности для различных социальных слоев и территориальных групп населения на получение бесплатного образования высокого качества; сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Основными задачами государства в сфере образования являются:

- формирование в общественном сознании отношения к образованию как высшей ценности гражданина, общества и государства;
- расширение участия общества в управлении образованием;
- светский характер образования;
- условия для полноценного и ответственного обучения и воспитания детей в семье, образовательных учреждениях всех форм, типов и видов;
- всестороннюю заботу о сохранности жизни, здоровья и физическом воспитании и развитии детей, учащихся и студентов;
- условия для получения всеми детьми основного общего образования, предусмотрев ответственность органов государственной власти, органов местного самоуправления и родителей (лиц, их заменяющих) за нарушение конституционных прав детей на получение основного общего образования;
- ликвидацию детской беспризорности, предотвращение преступности среди молодежи;
- воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону;
- создание социально-экономических условий для приоритетного развития системы образования;
- открытость системы образования и учебных заведений для общественного контроля;
- привлечение работодателей и других заказчиков, специалистов к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда;
- доступ обучающихся и преподавателей каждого образовательного учреждения к информационно-дидактическим программам, технологиям, сетям и базам данных, методической, учебной и научной литературе;

- предоставление бесплатных учебников для учащихся общеобразовательных школ и учреждений начального профессионального образования из социально уязвимых слоев населения;
- свободный выбор направлений и форм образования с учетом потребностей, возможностей граждан, а также ситуации на рынках труда и образовательных услуг;
- высокую занятость трудоспособного населения, прежде всего молодежи;
- единое правовое пространство функционирования и развития образовательных учреждений различных форм собственности;
- государственную поддержку образовательных учреждений всех форм собственности, обеспечивающих реализацию государственной политики в области образования;
- интеграцию образования, науки и производства, включая интеграцию научных исследований с образовательным процессом, научных организаций с образовательными учреждениями, науки и образования с производством;
- развитие системы профессиональной ориентации населения, реализующей меры по содействию в выборе профессии, направлений и форм образования, трудовой мотивации, становлению профессиональной карьеры;
- создание условий для профессиональной подготовки и переподготовки работающего населения, высвобождаемых работников и безработных граждан;
- поддержку различных форм самоорганизации обучающихся как неотъемлемую часть всей системы образования и формирования гражданской правовой культуры молодежи;
- активное включение средств массовой информации в пропаганду и реализацию основных целей и задач образования, установленных настоящей доктриной;

- интеграцию российской системы образования в мировое образовательное пространство с учетом отечественного опыта и традиций;
- активный выход на рынок образовательных услуг, широкое участие учебных заведений и педагогов в образовательных программах международных организаций и сообществ [36].

В соответствии с государственной политикой российская система образования сегодня призвана выполнять свою функцию основного инструмента социализации подрастающего поколения, то есть создавать условия для развития и воспитания детей как граждан России на основе богатейшего российского культурно-исторического наследия, которое является неотъемлемой частью культурного наследия человечества.

Главной стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, а также задачами геополитической конкурентоспособности России в глобальном мире.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач.

Первая– обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями.

Вторая– совершенствование структуры образовательной системы России в соответствии с требованиями инновационного развития экономики.

Третья– обеспечение доступности качественного образования вне зависимости от доходов и местожительства, формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Четвертая– создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Реализация государственной политики в сфере образования сталкивается с рядом проблем, снижающих качество осуществления

политики в сфере образования. Одна из них – это недоверие со стороны общества. Реформы образования, проводимые Министерством образования и науки Российской Федерации, встречают все большее недовольство среди общества. Однако, как ни отрицательно относится общество к реформам образования, без реформирования не будет происходить поиск оптимальной системы образования и ее реализация. Это объясняется тем, что система образования не успевает за переменами в общественном и технологическом аспектах. Необходимость реформы образования актуальна как никогда.

Одной из ключевых причин, тормозящих развитие образования в России, является проблема квалифицированности преподавательского состава. Ужасная тенденция, наметившаяся в современной России, есть неуклонное снижение качества выпускников педагогических вузов.

Еще одна непростая проблема: место и роль учителя в современной школе. Сегодня сложное время для педагогов. Учитель давно перестал выполнять функцию «единственного источника знаний». Чтобы не отстать, чтобы соответствовать, он должен постоянно совершенствоваться, учиться, развиваться. Для этого необходимо желание, знания, время.

Сегодня как никогда важно и содержание образовательных программ, и квалификация преподавателя, и состояние школьных зданий, и техники. Но главное – ответственность учителя за результаты своей работы [26].

Бюрократизация образования является еще одной проблемой современной системы образования. Значительная и постоянно растущая часть времени преподавателей и учителей уходит на разработку программ, подготовку отчетов, заполнение всевозможных форм и таблиц. Об этом свидетельствуют опыт преподавателей и учителей и множество дискуссий в профессиональных сообществах.

Еще одна проблема заключается в том, что все нововведения в образовании, не тестируются, а сразу внедряются на практике, и сразу в масштабных размерах. Это приводит часто к нежелательным последствиям.

Сложная программа обучения еще один недостаток современного образования. Несмотря на то, что современные дети более продвинутые, им все равно приходится достаточно сложно выучить сложный материал, который иногда оказывается сложным для самих родителей.

Низкий уровень финансирования важная проблема современного образования. Российские учебные заведения всех уровней сталкиваются с постоянным недофинансированием. Хроническая нехватка денежных средств негативно влияет на уровень зарплат работников в сфере образования. С каждым годом эта проблема становится лишь острее, ведь учебным заведениям требуются компьютеры, современное оборудование, учебники, соответствующие новейшим научным достижениям. Реформации в сфере образования невозможны без качественного обновления педагогического состава, но решение этой задачи затрудняется низкой престижностью профессии учителя, являющейся следствием низких заработных плат в сфере образования.

В последние годы возник явный разрыв между потребностями образовательной практики и ее законодательным обеспечением, обусловленный динамичным развитием и процессами модернизации системы образования.

Таким образом, законодательство, регулирующее сферу образования, нуждалось в систематизации и модернизации.

Для решения вышеперечисленных проблем необходимо: усовершенствовать нормативно-правовую базу в области образования, обеспечить дополнительным субсидированием все уровни образования, повышать престиж учителя в обществе, значительно снизить бюрократизацию образования, избавив преподавательский состав от ненужной отчетности, не перегружать образовательные программы бесконечными модулями.

Образование в Российской Федерации имеет большой потенциал развития, государству необходимо поддерживать и контролировать реализацию политики в сфере образования на различных уровнях.

1.2 Современная система образования в Российской Федерации

В настоящее время российская система образования сохраняет высокий потенциал развития по многим направлениям, что подтверждается изменением многих ее тенденций в лучшую сторону. Однако за последние годы в системе образования сформировался ряд проблем. Многие из них возникли в результате мировых процессов (переход некоторого количества стран в постиндустриальное состояние). Некоторые проблемы напрямую связаны с внутренними особенностями развития страны (недостаточная проработанность нормативно-правовой базы, недооценка значения и влияния системы образования на развитие экономической сферы России).

Современное образование включает в себя следующие уровни: общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование) [2, ст. 10 п.2]. Структура системы образования представлена в приложении А. В данной работе будет подробно рассмотрено система общего и среднего профессионального образования.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой

поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) [2, ст. 66 п.1].

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) [2, ст. 66 п.2].

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности [2, ст. 66 п.1].

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [2, ст. 68 п.1].

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования [2, ст. 73 п.1].

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [2, ст. 75 п.1].

Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер [2, ст.89, п.1].

Управление системой образования включает в себя:

1) формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

2) осуществление стратегического планирования развития системы образования;

3) принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования;

4) проведение мониторинга в системе образования;

5) информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

6) государственную регламентацию образовательной деятельности;

7) независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию;

8) подготовку и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций [2, ст.89, п.2].

Общие вопросы образования находятся в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов. Поэтому полномочия органов государственной власти в сфере образования базируются на федеральном законодательстве и законодательстве субъектов Федерации [1, ст.72, ч.1, п. «е»].

Министерство образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности, в сфере воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся образовательных организаций, в сфере молодежной политики, а также функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере образования, воспитания, научной, научно-технической и инновационной деятельности, включая деятельность федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров, уникальных научных стендов и установок, федеральных центров коллективного пользования, ведущих научных школ, национальной исследовательской компьютерной сети нового поколения и информационное обеспечение научной, научно-технической и инновационной деятельности [10, п.1].

Минобрнауки России было образовано 9 марта 2004 года Указом Президента Российской Федерации № 314 [3, п.13]. Ливанов Дмитрий Викторович – министр образования и науки РФ. Деятельность Министерства направлена на реализацию и развитие интеллектуального потенциала нации - главной составляющей устойчивого и динамичного развития России [31].

Цели Минобрнауки России определены исходя из важности и необходимости удовлетворения потребностей населения в образовании, обеспечения доступности качественного образования, насыщения экономики квалифицированными кадрами, интеграции образования и научно-технической деятельности, повышения эффективности использования научно-технических достижений, реформирования научной сферы и стимулирования инновационной деятельности как ключевых источников устойчивого экономического роста и повышения благосостояния общества.

К целям Министерства относятся:

1) обеспечение доступного качественного образования для всех слоев населения как основы социальной мобильности и снижения социально-экономической дифференциации в обществе.

2) обеспечение текущих и перспективных потребностей экономики и социальной сферы в профессиональных кадрах необходимой квалификации, создание условий для развития непрерывного образования.

3) создание условий для активного включения детей, обучающихся в образовательных учреждениях, в экономическую, социально-политическую и культурную жизнь общества.

4) создание условий для развития и эффективного использования научно-технического потенциала.

5) создание условий для активизации инновационной деятельности [4].

В ведении Минобрнауки России находятся Федеральное агентство по делам молодежи (далее - Росмолодежь) и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор).

Росмолодежь является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере государственной молодежной политики, реализации во взаимодействии с общественными организациями и движениями, представляющими интересы молодежи, мероприятий, направленных на обеспечение здорового образа жизни молодежи, нравственного и патриотического воспитания и на реализацию молодежью своих профессиональных возможностей [9, п.1].

Рособрнадзор является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования и науки [11, п.1].

К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:

- 1) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;
- 2) организация предоставления высшего образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение на конкурсной основе бесплатно высшего образования;
- 3) организация предоставления дополнительного профессионального образования в федеральных государственных образовательных организациях;
- 4) разработка, утверждение и реализация государственных программ Российской Федерации, федеральных целевых программ, реализация международных программ в сфере образования;
- 5) создание, реорганизация, ликвидация федеральных государственных образовательных организаций, осуществление функций и полномочий учредителя федеральных государственных образовательных организаций;
- 6) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований;
- 7) лицензирование образовательной деятельности;

8) государственная аккредитация образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

9) государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, а также органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования;

10) формирование и ведение федеральных информационных систем, федеральных баз данных в сфере образования, в том числе обеспечение конфиденциальности содержащихся в них персональных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации;

11) установление и присвоение государственных наград, почетных званий, ведомственных наград и званий работникам системы образования;

12) разработка прогнозов подготовки кадров, требований к подготовке кадров на основе прогноза потребностей рынка труда;

13) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне;

14) осуществление иных полномочий в сфере образования, установленных в соответствии с настоящим Федеральным законом [2, ст.6].

К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся:

1) разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации;

2) создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций субъектов Российской Федерации, осуществление функций и полномочий учредителей образовательных организаций субъектов Российской Федерации;

3) обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в

муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

4) организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

5) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

6) финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг);

7) организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования;

8) организация предоставления дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

9) организация предоставления дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

10) организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ;

11) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации;

12) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

12.1) создание условий для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

13) осуществление иных установленных настоящим Федеральным законом полномочий в сфере образования [2, ст.8].

К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся:

1) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях;

2) организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях;

3) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

4) создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций (за исключением создания органами местного самоуправления муниципальных районов муниципальных образовательных организаций высшего образования), осуществление функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций;

5) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

6) учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа;

7) осуществление иных установленных настоящим Федеральным законом полномочий в сфере образования [2, ст.9].

В Пензенской области исполнительным органом государственной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, а также в сфере опеки и попечительства над несовершеннолетними, молодежной политики, является Министерство образования Пензенской области (далее - Министерство) [27].

Губернатор Пензенской области как высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации:

1) назначает на должность руководителя Министерства по согласованию с Минобрнауки;

2) утверждает по согласованию с Минобрнауки структуру Министерства;

3) организует деятельность по осуществлению переданных полномочий в соответствии с законодательством об образовании;

4) обеспечивает предоставление в Минобрнауки:

а) ежеквартального отчета о расходовании предоставленных субвенций, о достижении целевых прогнозных показателей;

б) необходимого количества экземпляров нормативных правовых актов, принимаемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, по вопросам переданных полномочий;

в) информации (в том числе баз данных), необходимой для формирования и ведения федеральных баз данных по вопросам контроля и надзора в сфере образования;

5) имеет право до принятия нормативных правовых актов утверждать административные регламенты предоставления государственных услуг и исполнения государственных функций в сфере переданных полномочий, если данные регламенты не противоречат нормативным правовым актам Российской Федерации (в том числе не содержат не предусмотренные такими актами дополнительные требования и ограничения в части реализации прав и свобод граждан, прав и законных интересов организаций) и разрабатываются с учетом требований к регламентам предоставления федеральными органами исполнительной власти государственных услуг и исполнения государственных функций.

К органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, в Пензенской области относятся управления, отделы и Департамент образования. Всего в Пензенской области их тридцать по количеству муниципальных районов и городских округов.

На территории Пензенской области есть учреждения всех уровней образования: общеобразовательные организации, организаций дошкольного, дополнительного и высшего образования.

Таким образом, можно отметить, что современная образовательная деятельность обеспечена многоуровневой и разветвленной системой государственного управления, построенной на единых принципах. Полномочия органов, входящих в эту систему, носят межведомственный характер и детально регламентированы федеральными законами и законами субъектов Федерации. Причем все эти полномочия распределены по структурированной системе органов государственной власти и конкретизированы применительно к решаемым ими задачам.

Сформированная в последние годы система государственного управления образованием содержит компоненты, которые позволяют успешно использовать ее для управления инновационными процессами, в том числе активной модернизации российского образования.

1.3 Правовое регулирование отношений в сфере образования

Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования [2, ст.4, п.2].

Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:

- 1) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

2) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

3) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;

4) определение правового положения участников отношений в сфере образования;

5) создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства;

6) разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления [2, ст.4, п.3].

Действие законодательства об образовании распространяется на все организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Российской Федерации [2, ст.4, п.7].

Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, Законом об образовании, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Согласно Конституции Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной, т.к. именно степень образованности населения определяет дальнейшую перспективу развития государства. Государство в свою очередь регулирует образовательную сферу различными нормативно-правовыми актами, в которых закреплены права граждан на общедоступность, качество и свободу предоставляемых образовательных услуг.

Конституция Российской Федерации является основным нормативно-правовым актом России. Статья 43 Конституции РФ является основной статьей, в которой закреплено право каждого гражданина на образование. Статья 43 гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и профессионального образования, также каждый гражданин имеет право бесплатное получение высшего образования, но уже на конкурсной основе. Конституция РФ гарантирует охрану интеллектуальной собственности законом, а также гарантирует свободу различных видов творчества и преподавания [1, ст.44].

Следующим основным нормативно-правовым актом является Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В Законе об образовании, состоящем из 15 глав, устанавливается основная идея, цели и предмет регулирования настоящего закона, основные принципы государственной политики и правового регулирования, определяются полномочия органов государственной власти в сфере образования, круг лиц, на которых распространяется федеральный закон. Согласно Закону об образовании основными задачами правового регулирования в сфере образования являются: обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование; создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов России уполномочены разрабатывать и реализовывать государственные программы образования; создавать, реорганизовывать и ликвидировать образовательные организации; предоставлять услуги в сфере дополнительного образования.

В Законе об образовании закреплено нормативное правовое регулирование общественных отношений, возникающих в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных

гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование [2, ст.1].

Закон об образовании внес много изменений в систему образования в Российской Федерации. В статье 2 Закона об образовании появляется глоссарий, состоящий из понятий, используемых в новом законе. Раскрываются, например, такие понятия, как «обучающийся», «образовательная организация», «инклюзивное образование», «конфликт интересов педагогического работника», «присмотр и уход за детьми» и другие.

В новом Законе об образовании были изменены формулировки некоторых понятий. Понятие «Образовательное учреждение» было заменено на понятие «Образовательная организация». Вследствие чего многим образовательным учреждениям пришлось внести изменения в свои Уставы.

По новому Закону об образовании результаты единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) стали действовать пять лет. Раньше результаты ЕГЭ были действительны до 31 декабря года, следующего за годом выпуска. Теперь у тех, кто не смог поступить в университет сразу после окончания школы, шансов сделать это стало больше.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) для девятиклассников стала обязательной. Эксперименты по введению ГИА проводились в различных регионах с 2002 года.

Дошкольное образование стало первым уровнем в системе непрерывного образования, которая включает в себя общее, среднее профессиональное и высшее. При этом дошкольный уровень не предусматривает итоговых экзаменов или других форм оценки детских знаний. Учить ребенка в детском саду будут бесплатно, но за присмотр родители, как и раньше, должны платить сами. Детям из малообеспеченных семей будут предоставлены льготы. Дети-инвалиды, дети-сироты и больные туберкулезом будут по-прежнему освобождены от платы.

По Закону об образовании местный орган управления образованием закрепляет за каждым микрорайоном школу и обеспечивает прием туда детей, проживающих на данной территории. Администрация учебного заведения может отказать принять ребенка в первый класс только при отсутствии свободных мест. В этом случае управление образованием должно предоставить родителям информацию о вакантных местах в других школах микрорайона.

Закон об образовании отдает приоритет инклюзивному образованию, которое предполагает обучение детей с ограниченными возможностями не в специализированном, а в обычном учебном заведении. При этом они по-прежнему могут получить образование и в специальных учреждениях. В документе уделено внимание получению образования одаренными детьми. Таким образом, закон ориентирован на разные образовательные потребности и устанавливает индивидуальный подход к обучению каждого ребенка. В частности, законодатель закрепляет право учащегося на индивидуальный учебный график и на выбор предметов по курсу.

Изменилась система профессионального образования. Теперь в систему высшего образования входят бакалавриат, специалитет и магистратура, а также послевузовское профессиональное образование. Училища переходят в систему среднего профессионального образования в качестве первой ступени подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Согласно закону, среднее профобразование должно быть общедоступным [34, с.23].

Новый Закон об образовании впервые законодательно закрепляет особый статус педагогического работника. В том числе, учителя получают право пройти дополнительное профобразование по профилю не реже, чем один раз в три года. По документу им предоставляется ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, длительный отпуск сроком до одного года не реже, чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы, а также досрочное назначение трудовой пенсии по старости.

Педагогические работники, которые проживают в сельской местности или поселках, имеют право на компенсацию расходов на оплату ЖКХ.

Основными государственными программами Российской Федерации, в которых изложены принципы государственной стратегии в сфере образования на 2013-2020 годы, являются программа «Развитие науки и технологий» и программа «Развитие образования».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы определяет тенденцию развития науки и технологий в России. Программа нацелена на формирование конкурентного сектора исследований и обеспечение технологической модернизации российской экономики. В качестве результатов программы к 2020 году ожидается вхождение России в число стран, лидирующих в области патентной активности; увеличение применения научных исследований на практике и наращивание международного сотрудничества в научной сфере в интересах формирования современной технологической базы [13].

Целями государственной программы России «Развитие образования» являются: обеспечение высоким уровнем образовательных услуг, повышение эффективности молодежной политики в интересах социального развития страны. Главными ожидаемыми результатами программы являются: повышение удовлетворенности качеством образования у населения, повышение эффективности использования финансовых ресурсов, повышение привлекательности педагогической профессии, повышение эффективности молодежной политики в стране [12].

Государственные программы в сфере образования имеют важное функциональное значение, т.к. от качества их выполнения и реализации зависит потенциал развития сфер общества и государства в целом.

В указе от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Президент России постановляет обеспечить разработку и реализацию мер в целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области

образования и науки. Согласно Указу к 2018 году необходимо увеличить финансирование государственных научных фондов до 25 млрд. рублей. Это значит, что у российского научного сообщества появится мощнейший стимул к практической деятельности, что послужит толчком к развитию экономических и общественных сфер деятельности государства [5].

В указе Президента Российской Федерации № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации» в целях модернизации и технологического развития российской экономики и повышения ее конкурентоспособности утверждается ряд приоритетных направлений развития науки. Согласно указу приоритетными направлениями развития науки, технологий и техники в России признаны: безопасность и противодействие терроризму, индустрия наносистем, информационно-телекоммуникационные системы, науки о жизни, перспективные виды вооружения, военной и специальной техники, рациональное природопользование, транспортные и космические системы, энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика. Все вышеперечисленные направления необходимы для дальнейшего развития страны, стоит отметить, что они несут в себе огромный потенциал. Специфика указов Президента состоит в том, что они могут издаваться по любому вопросу обеспечения образовательной политики.

Следующим нормативно-правовым актом, регулирующим реализацию государственной политики в сфере образования и представляющим собой совокупность требований, обязательных при реализации государственных программ, является федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). ФГОС призван обеспечивать единое образовательное пространство и преемственность образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования [15].

Нормативно-правовые акты в сфере образования принимаются при строгом соответствии с действующими федеральными законами, законами ее субъекта Российской Федерации, указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ. На таком уровне правового регулирования могут приниматься нормы, закрепляющие, например, республиканские, региональные нормативы финансирования образования, дополнительные к федеральным льготы обучающимся и работникам образовательных учреждений, дополнительные к федеральным требования к образовательным учреждениям в части норм и санитарных правил и по другим вопросам.

Стоит отметить, что нормативно-правовые акты, регулирующие реализацию государственной политики в сфере образования на федеральном уровне, достаточно глубоко проработаны и отвечают современным требованиям. Однако необходимо усилить деятельность по контролю за реализацией федеральных законов, актов Президента РФ и государственных программ. Также необходимо расширить государственную и федеральную поддержку, закрепленную нормативно-правовыми актами, для учреждений дошкольного и дополнительного образования, т.к. эти сферы образования имеют важное значение для развития личности и заинтересованности в дальнейшей образовательной деятельности [34, с. 35].

Региональное законодательство, регулирующее реализацию государственной политики в сфере образования (законодательство субъектов РФ), как и федеральное, характеризуется множественностью и разнообразием видов нормативно-правовых актов. В процессе анализа нормативно-правовой базы нами были выделены следующие основные группы региональных законов и подзаконных актов:

- региональные законы, регулирующие реализацию государственной политики в сфере образования, в основу которых субъектами Российской Федерации положен федеральный Закон об образовании;

- законы субъекта Российской Федерации, касающиеся общих вопросов образовательной деятельности, регулирование которых на федеральном уровне, по мнению регионального законодателя, явно недостаточно для успешного ее осуществления;

- законы, которые регулируют экономические взаимоотношения между субъектами и объектами в образовательной деятельности;

- законы, регулирующие отношения работников образовательных учреждений (трудовые, социальные и др.);

- нормативно-правовые акты, осуществляющие реализацию государственной политики в области образования в сферах, смежных с образовательной.

Главная функция региональной системы образования - обеспечение законодательной основы в сфере для правового регулирования образовательных правоотношений, вытекающих непосредственно из конституционного права человека на образование.

Основным нормативно-правовым актом, осуществляющим реализацию государственной политики в сфере образования на территории Пензенской области, является Закон Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области». Статьи данного закона основываются на федеральном Законе об образовании.

Закон «Об образовании в Пензенской области» устанавливает правовые, организационные и экономические основы функционирования системы образования в Пензенской области, определяет полномочия органов государственной власти Пензенской области в сфере образования [18, ст.1]. Данный закон определяет основные полномочия органов власти в сфере образования, обозначает социальную поддержку в системе образования на территории Пензенской области.

По результатам анализа нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию государственной политики в сфере образования, выявилось, что

федеральное, региональное и муниципальное законодательства основываются на общих принципах и методах осуществления образовательной политики, но при этом имеют свои характерные различия.

Несмотря на многообразие нормативных правовых актов в сфере образования, законодательство требует доработки. Качество образования во многом зависит от законодательства в данной области. На данный момент предпринимаются попытки качественно реформировать закон «Об образовании», однако многие проблемы так и остались нерешенными. В частности, это «размытые» социальные обязательства со стороны государства, плохо прописанные принципы лицензирования учебных заведений. Недоработанные законы о контрольно-надзорных процедурах умножают коррупцию и увеличивают количество вузов, дающих некачественное образование. Чрезвычайно слабы законы об образовании в сельской местности. В частности, в законах не учитывается особая специфика сельских учебных заведений [36].

На сегодняшний день проблема необходимости совершенствования системы законодательства об образовании стоит крайне остро. В первую очередь нужно уделить внимание проблемам, решение которых увеличило бы значимость законодательных норм, необходимо устранить противоречивость некоторых нормативных правовых актов. Необходимо перейти к тщательной разработке общего законодательного акта, включающего в себе правовое регулирование и реализацию отношений в сфере образования на всех уровнях.

2 Общая характеристика системы образования Пензенской области

2.1 Роль системы образования в социально-экономическом развитии региона

Пензенская область является одним из регионов с высоким промышленным и инновационным потенциалом, сохраняющим тенденцию поступательного развития.

Она лишена значимых природных ресурсов, таких как нефть, газ, уголь, руда, и развивалась за счет промышленных предприятий (преимущественно металлообрабатывающих и приборостроительных) в городах и за счет сельского хозяйства. Пензенская область располагает перспективной для реализации инвестиционных проектов минерально-сырьевой базой (в основном из сырья для строительной индустрии).

Для экономики Пензенской области характерны умеренные темпы роста основных показателей социально-экономического развития, стабильный средний уровень урбанизации. Базовыми секторами экономики региона являются промышленность, сельское хозяйство, транспорт, строительство и торговля. Характерная особенность – высокий уровень оснащенности региона основными инженерными инфраструктурами [26, с.4].

Промышленность занимает лидирующие позиции среди отраслей экономики Пензенской области и серьезно влияет на социально-экономическое состояние региона. Доля промышленности Пензенской области в валовом региональном продукте ежегодно составляет более 20%.

Исторически Пензенская область имеет промышленную специализацию в производстве машиностроительного и электронного

оборудования. В последние годы получили активное развитие пищевая промышленность, целлюлозно-бумажное и фармацевтическое производство.

Одной из основных проблем развития промышленного комплекса области является потребность в высококвалифицированных кадрах основных рабочих профессий, нехватка которых сказывается на качестве выпускаемой продукции и затрудняет наращивание объемов производства.

Ведущими системообразующими сферами экономики Пензенской области, формирующими агропродовольственный рынок, продовольственную и экономическую безопасность, трудовой и поселенческий потенциал сельских территорий Пензенской области, являются агропромышленный комплекс Пензенской области и его базовая отрасль – сельское хозяйство.

При ограниченности ресурсно-сырьевой базы стратегическим ресурсом устойчивого развития региона является интеллектуальный потенциал и, так называемые, ресурсы «нового портфеля», в число которых входят инновационные технологии и знания, современные ключевые компетенции и креативность.

Социальная сфера, сложившаяся в ходе индустриализации, рассчитана на предоставление всего комплекса социальных услуг по здравоохранению, социальному обеспечению и подготовке рабочей силы.

Не вполне благоприятная экологическая ситуация существенным образом сказывается на здоровье населения и снижает качество жизни.

В соответствии с этими факторами формируется внешний запрос к региональной системе образования, предполагающий:

- обеспечение условий для реализации непрерывного образования жителей Пензенской области, диверсификацию образовательных услуг, разнообразие и вариативность образовательных программ или отдельных видов услуг в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

- обеспечение доступности и качества всех видов образовательных услуг для жителей региона вне зависимости от места жительства, состояния здоровья;
- ориентацию системы образования на формирование знаний и компетенций, востребованных на региональном рынке труда;
- оптимизацию бюджетных ресурсов с целью повышения их эффективности;
- совершенствование форм воспитательной работы с детьми и молодежью, взаимодействие с семьей в решении задач образования и воспитания;
- превращение образовательной среды в здоровьесберегающую, ориентированную на физкультуру и спорт, свободную от вредных привычек.

Признание образования стратегическим ресурсом устойчивого развития Пензенской области требует разработки и внедрения новых организационно-экономических механизмов, способствующих повышению качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения, оптимизации сети образовательных организаций, привлечения в сферу образования квалифицированных специалистов.

Образование должно развиваться с учетом:

- необходимости повышения качества предоставляемых образовательных услуг при рациональном использовании ресурсов, имеющихся в распоряжении областной системы образования;
- осознания миссии системы образования по удовлетворению образовательных потребностей населения области, обеспечения развития экономики и социокультурной сферы Пензенской области;
- интересов, особенностей, собственных путей развития системы образования Пензенской области;
- возрастных особенностей молодежи как субъекта государственной молодежной политики.

Образование в Пензенской области играет важнейшую роль:

- в создании основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития Пензенской области, обеспечении высокого качества жизни населения;
- в кадровом обеспечении развивающейся рыночной экономики области, интегрирующейся в национальное хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью;
- в создании условий для повышения конкурентоспособности личности, развитии инновационной сферы и малого бизнеса;
- в формировании трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал региона;
- в развитии социальной и профессиональной мобильности и формировании кадровой элиты общества;
- в формировании молодого человека как гражданина своей Родины [26, с.7].

Ключевые стратегические направления развития образования заданы исходя из программных документов федерального и регионального уровней, в том числе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Стратегия социально-экономического развития Пензенской области на долгосрочную перспективу, одобренная Межведомственной комиссией Министерства регионального развития РФ на заседании 29.05.2007;

- Концепция развития системы образования Пензенской области на 2012-2021 годы, утвержденная распоряжением Правительства Пензенской области от 28.08.2012 № 442-рП;

- Долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования Пензенской области на 2011–2015 годы» от 29.10.2010 № 676-пП (ред. от 25.10.2012);

- Государственная программа Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области на 2014-2020 годы» от 30.10.2013 № 804-пП.

Образовательная политика в Пензенской области строится на основе принципов, определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ведущими из которых являются:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование;
- гуманистический характер образования;
- единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций проживающих на территории Пензенской области народов;

- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для его самореализации, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

- информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав участников образовательного процесса на участие в управлении образовательными организациями.

Стратегия социально-экономического развития Пензенской области на долгосрочную перспективу (до 2021 года) (Закон Пензенской области от 04.09.2007 № 1367-ЗПО (с последующими изменениями)), государственная программа Пензенской области «Развитие Будущее Сурского края: образование как приоритет развития региона образования в Пензенской области на 2014-2020 годы» определяют стратегические цели развития системы образования в регионе.

Цель 1. Повышение доступности качественного образования, соответствующего перспективам инновационного развития экономики, меняющимся запросам общества и каждого гражданина Пензенской области. Данная цель предполагает:

- формирование на региональном уровне эффективной системы непрерывного профессионального образования, подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, обеспечивающей текущие и перспективные потребности региональной экономики;

- повышение эффективности управления региональной системой образования;

- модернизацию образовательных программ и технологий обучения, развитие инфраструктуры, организационно-правовых форм, обеспечивающих достижение современного качества учебных результатов, равную доступность качественных услуг общего, дополнительного образования, совершенствование и развитие системы организации отдыха, оздоровления детей и подростков, позитивную социализацию детей в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;

Достижение этой стратегической цели обеспечивается выполнением следующих тактических задач:

- развитие муниципальных систем общего и дополнительного образования,
- модернизация системы общего образования (переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, обеспечение доступности и качества образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка обучающихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, развитие системы дополнительного образования детей, реализация государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, совершенствование и развитие системы организации отдыха, оздоровления детей и подростков);
- формирование на региональном уровне эффективной системы непрерывного профессионального образования, подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, обеспечивающей текущие и перспективные потребности региональной экономики (повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда и модернизация инфраструктуры системы профессионального образования, модернизация региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования, повышение статуса педагогических кадров путем совершенствования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации) [26, с.9].

Цель 2. Создание условий для развития и реализации потенциала молодежи в интересах Пензенской области. Для реализации этой цели определены следующие задачи:

- вовлечение молодежи в социальную практику;

- формирование системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;
- обеспечение эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;
- профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде;
- вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность;
- совершенствование системы гражданского и патриотического воспитания, допризывной подготовки молодежи к военной службе, развитие военно-прикладных и военно-технических видов спорта [26, с.10].

Для достижения этих целей необходимо решение следующих приоритетных задач:

- формирование эффективных финансово-экономических механизмов модернизации региональной системы образования;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях, развитие организационно-правовых механизмов управления образованием и усиление государственной и общественной поддержки системы образования.

2.2 Анализ деятельности учреждений общего и среднего профессионального образования в Пензенской области

Систематический мониторинг показателей деятельности образовательных организаций Пензенской области осуществляется с 2009 года.

Ведение систематического мониторинга связано с началом проведения федеральных мониторингов реализации программ модернизации и развития

образования: электронного мониторинга Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (далее – НОИ ННШ) и мониторинга реализации программы «Модернизация региональных систем дошкольного образования» (далее – МРСДО).

Мониторинг реализации программы НОИ ННШ включает в себя численность обучающихся и учителей общеобразовательных учреждений, показатели переход на новые образовательные стандарты, показатели развития системы поддержки талантливых детей и совершенствования учительского корпуса, изменения школьной инфраструктуры и другое.

Мониторинг реализации программы МРСДО в субъектах Российской Федерации включает следующие показатели: средний размер родительской платы; количество введенных мест; средства федерального бюджета, предусмотренные в соглашении по МРСДО; стоимость создания одного места для реализации программ дошкольного образования, созданных в ходе реализации утвержденного комплекса мероприятий [22, с.10].

По состоянию на 01.01.2015 года система образования Пензенской области включает:

- 188 дошкольных образовательных организаций (юридических лиц);
- 199 дошкольных образовательных организаций с группами кратковременного пребывания;
- 373 общеобразовательные организации и 171 филиал;
- 71 организацию дополнительного образования детей.

Услуги по присмотру и уходу за детьми, организации их досуга оказывают 38 центров развития детей (1023 детей).

Подробнее рассмотрим систему дошкольного образования в Пензенской области. Общие сведения о дошкольном образовании представлены в приложении Б.

Дошкольные образовательные организации Пензенской области (далее - ДОО) посещают 53879 детей. По состоянию на 01.07.2015 в Пензенской

области 51,8% детей охвачены дошкольным образованием, 23,8% детей состоят на учете для предоставления места в ДОО, 24,4% детей не заявлены как желающие посещать ДОО. Обеспеченность услугами дошкольного образования представлена на рисунке 1 [33].

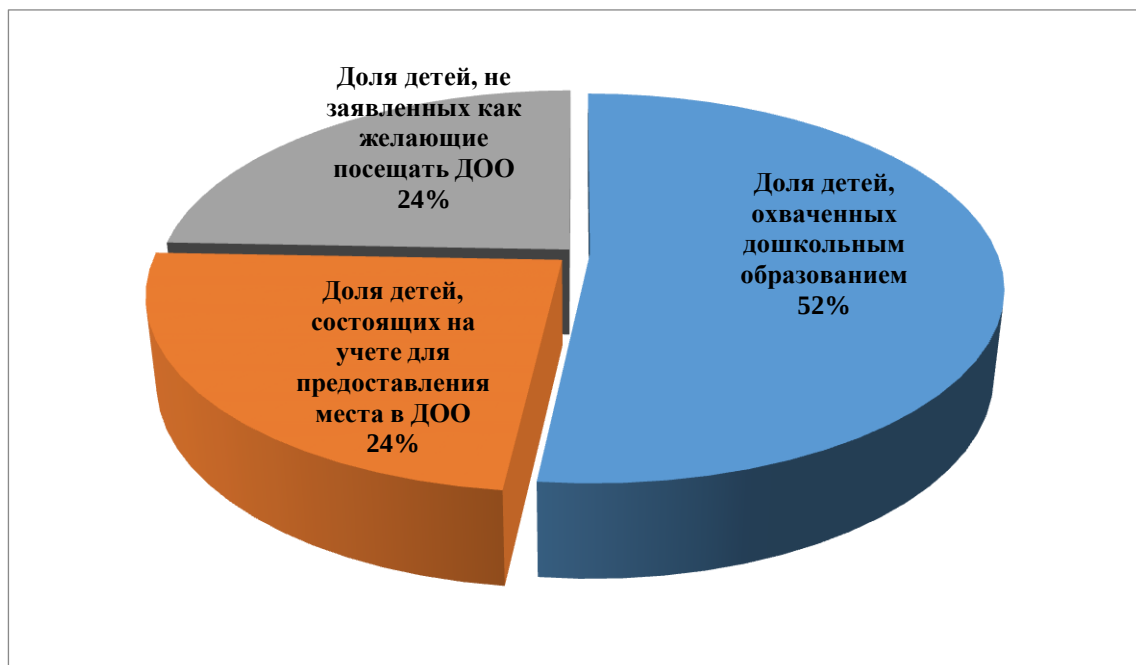


Рисунок 1 - Обеспеченность услугами дошкольного образования

Очередность детей в ДОО Пензенской области на 01.07.2015 составляет 12823 чел. Решение проблемы очередности осуществлялось Министерством образования Пензенской области совместно с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, еще с 2007 года.

В период 2007 – первой половины 2015 гг., за счет строительства, реконструкции, капитального ремонта и приобретения зданий открыты 16620 дополнительных мест.

Планируется проведение следующих мероприятий:

- строительство зданий дошкольных образовательных организаций (пристроев) на 810 мест;
- реконструкция зданий дошкольных образовательных организаций на 175 мест;

– приобретение зданий и помещений для реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе с возможностью использования для реализации программ общего образования, на 844 мест (из них с возможностью использования для реализации программ общего образования – 60 мест);

– капитальный ремонт зданий дошкольных образовательных организаций на 246 мест.

Таким образом, за счет предлагаемых мероприятий в 2013–2015 годах создано 7619 дополнительных мест в дошкольных образовательных группах полного дня, что способствует достижению к 2016 году максимального охвата детей местами в дошкольных учреждениях Пензенской области и доступности дошкольного образования для всех детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В Пензенской области родителям (законным представителям), дети которых посещают образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования (далее – образовательные организации), выплачивается компенсация на первого ребенка в размере 20 процентов среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории Пензенской области; на второго ребенка - в размере 50 процентов размера такой платы, на третьего ребенка и последующих детей - в размере 70 процентов размера такой платы. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за ребенком в образовательной организации [21, п.1].

К 1 января 2016 года во всех организациях дошкольного образования будет введен федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) дошкольного образования, переход на который осуществляется с 2014 года. В 2014/15 учебном году завершен переход

начальной школы на ФГОС начального общего образования. Для активизации его введения в образовательные учреждения региона утвержден и реализуется приказ Министерства образования Пензенской области от 17.04.2014 № 186/01-07 «О мерах по организации введения Федерального государственного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Пензенской области».

Рассмотрим систему общего образования в Пензенской области. В системе образования Пензенской области на начало 2014/2015 учебного года действуют 373 муниципальных и государственных общеобразовательных организаций и 171 филиал школ. Общие сведения о системе общего образования представлены в приложении В.

В настоящее время продолжается реализация пилотных проектов по введению ФГОС основного образования. В проекте участвуют 3247 учащихся 6-7 классов 79 школ области.

С 1 сентября 2013 года началась апробация стандарта среднего общего образования с учащимися 10 класса ГБОУ ПО «Губернский лицей-интернат для одарённых детей» (далее – Губернский лицей-интернат), в 2014 году она продолжилась. Каждый десятиклассник лицея формирует свой индивидуальный учебный план, состоящий из не менее, чем шести курсов. Три из них изучаются на углубленном уровне, а три — на базовом.

Активно внедряется профильное образования на старшей ступени обучения. Более 40% обучающихся 10-11 классов школ Пензенской области учатся в профильных классах.

В 2015 году на территории Пензенской области единый государственный экзамен седьмой раз прошел в штатном режиме.

В Пензенской области в 2015 году произошло повышение среднего балла по сравнению с 2014 годом по русскому языку (на 3,8 балла), литературе (на 3,6 балла), географии (на 5,8 баллов), истории (на 2,9 балла), физике (на 7,7 баллов), английскому языку (на 6,3 балла), немецкому языку (на 9,8 баллов), французскому языку (на 15,8 баллов) [26].

Средний балл по профильной математике, обществознанию, биологии, информатике и ИКТ, химии остался на уровне прошлого года.

В 2015 году количество стобалльников осталось на уровне прошлого года – 20 человек.

ЕГЭ по русскому языку в 2015 году сдавали 5882 человека. На 100 баллов работу написали 3 участника (в 2014 году было 4 стобалльные работы по этому предмету). При этом средний тестовый балл в Пензенской области по этому предмету вырос до 64,7 (60,9 в 2014 году). 49 человек не сумели преодолеть минимального порога по русскому языку, то есть получили за выполнение работы менее 24 баллов (0,8 % от общего количества участников).

ЕГЭ по математике базового уровня в этом году сдавали 3680 человек. Средний балл в Пензенской области составил 3,9. ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 4977 человек. Средний тестовый балл в Пензенской области по этому предмету остался на уровне прошлого года – 45,5 (45,8 в 2014 году). Количество не сдавших ЕГЭ по математике – 118 человек (2 %).

В 2015 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в штатном режиме в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием автоматизированной системы ГИА и в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ). В ОГЭ приняло участие 9931 человек, в ГВЭ – 215 человек.

В 2014/2015 учебном году в системе образования Пензенской области обучаются и воспитываются в образовательных организациях 2613 детей-инвалидов (73,2%) (не посещают дошкольные учреждения - 721 ребенок-инвалид; не обучаются в силу тяжести заболевания - 234 ребенка-инвалида). В 20 учреждениях дополнительного образования кружки и секции посещают 520 детей-инвалидов.

В Пензенской области функционируют 8 государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, из них:

- 6 школ-интернатов для умственно отсталых детей;
- 2 школы-интерната для глухих и слабослышащих детей.

В 2014/2015 учебном году в 8 специальных (коррекционных) образовательных учреждениях обучаются 978 воспитанников, из них 418 (42,7%) - дети-инвалиды.

В 13 общеобразовательных учреждениях функционирует 72 специальных (коррекционных) класса (965 учащихся) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, задержкой психического развития, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью).

В 127 (34,6%) общеобразовательных организациях инклюзивно обучаются 565 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Детям с нарушениями речи логопедическая помощь оказывается в 29 общеобразовательных организациях, где работают 15 логопунктов (охват детей 406) и 14 логопедических кабинетов (охват детей 584).

В 91 дошкольном образовательном учреждении функционируют 244 коррекционные группы (для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержки психического развития и т.д., охват детей 3933).

Детям-инвалидам, состояние здоровья которых исключает возможности их пребывания в общеобразовательных учреждениях, организовано с согласия родителей обучение на дому по полной общеобразовательной или индивидуальной программе - 605 учащихся, из них 497 дети-инвалиды [26].

На базе Губернского лицея-интерната для одаренных детей создан Центр дистанционного образования детей-инвалидов. Дети-инвалиды обучаются с использованием дистанционных форм по общеобразовательным

программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

В рамках программы «Доступная среда» в 19 образовательных организация области создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, - 4,6 % образовательных организаций области.

На территории Пензенской области профессиональное образование и профессиональную подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов непосредственно осуществляют 4 профессиональных образовательных организации по 21 программе: Пензенский многопрофильный колледж, Пензенский базовый медицинский колледж, Мокшанский техникум-интернат и профессиональное училище № 38 с. Вадинск.

В 2015 году в системе образования Пензенской области работают 71 организация дополнительного образования детей, которые охватывают весь спектр видового многообразия данного типа учреждений: многопрофильные организации, организации спортивно-оздоровительной, технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной и художественной направленностей.

По итогам ежегодного мониторинга 96,6% школьников заняты во внеурочное время различными видами творческой деятельности в организациях образования, культуры и спорта.

На территории Пензенской области функционируют 19 профессиональных образовательных организаций (17 государственных и 2 негосударственных), осуществляющих подготовку кадров по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения, 4 организации и 8 филиалов организаций высшего образования.

Из 17 государственных профессиональных образовательных организаций 11 организаций осуществляют подготовку рабочих кадров и

специалистов среднего звена для различных отраслей экономики и социальной сферы (многопрофильные образовательные организации), 2 осуществляют подготовку кадров для системы здравоохранения, 3 – в области культуры и искусств, 1 – в области физической культуры и спорта.

Помимо этого, обучение граждан по программам среднего профессионального образования осуществляется в 2-х негосударственных профессиональных образовательных организациях, а также в 5-ти организациях высшего образования.

В 2014-2015 учебном году в Пензенской области по основным профессиональным образовательным программам по очной форме обучались 42284 чел., из них 21886 чел. обучались по программам среднего профессионального образования (далее - СПО), 20398 чел. – по программам высшего образования (далее - ВПО) [33].

Количество лиц, получающих профессиональное образование по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, составило 24403 чел. Из них по программам СПО обучались 2361 чел., по программам ВПО – 22042 чел. (рисунок 2).

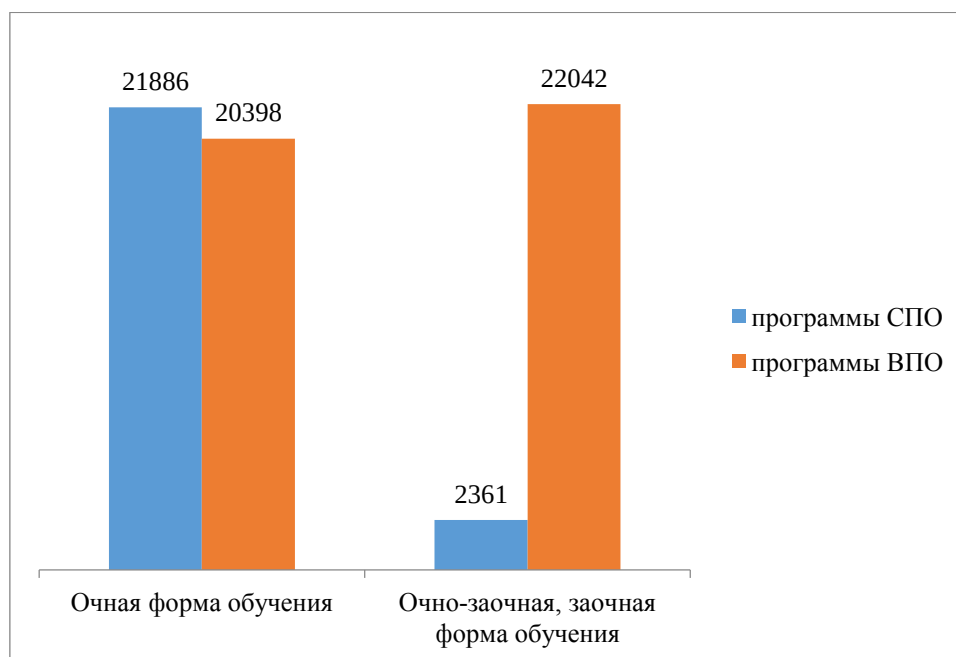


Рисунок 2 - Контингент обучающихся в 2014-2015 учебном году

В целях обеспечения доступа учебных заведений к различным видам уникальных, высокостоимостных и высокотехнологичных ресурсов, повышения квалификации работников и обмена опытом на базе профессиональных образовательных организаций функционируют региональные отраслевые ресурсные центры профессионального образования.

Профессиональное обучение, переподготовка, повышение квалификации кадров и опережающее обучение высвобождаемых работников осуществляются многофункциональными центрами прикладных квалификаций, созданными в 2013 году во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

В г. Пензе осуществляет деятельность не имеющее аналогов крупное многоуровневое многопрофильное учреждение – Пензенский многопрофильный колледж, в котором обучается около 9000 студентов (около 50% всех обучающихся профессиональных образовательных организаций региона), созданное путем реорганизации 14 профессиональных образовательных учреждений.

Во всех профессиональных образовательных организациях Пензенской области образовательные программы среднего профессионального образования разрабатываются на основе модульного подхода в соответствии с ФГОС. Разработка программ профессиональных модулей, проектирование их содержания, формирование программ промежуточной и итоговой аттестации осуществляются на основе требований к профессиональным компетенциям выпускников, предъявляемых работодателями (из числа социальных партнёров образовательных организаций).

С 2013 года в системе профессионального образования Пензенской области внедряются элементы дуального образования. В целях изучения практического опыта дуального обучения делегации системы образования

Пензенской области направлялись в Германию, Финляндию, г. Калугу и г. Казань.

Во всех профессиональных образовательных организациях Пензенской области функционируют Центры трудоустройства и планирования карьеры выпускников, осуществляющие деятельность по направлениям:

- мониторинг предприятий по вопросам содействия трудоустройству выпускников и проведения производственной практики студентов;
- продвижение выпускников на рынок труда Пензенской области;
- проведение ярмарок вакансий с приглашением представителей предприятий;
- проведение мероприятий по повышению привлекательности востребованных профессий и специальностей и содействию трудоустройству.

В Пензенской области большое внимание уделяется инклюзивному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В Пензенской области реализуется комплекс мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения молодежи, родительской и педагогической общественности к получению профессий, востребованных на региональном рынке труда. Ежегодно проводится межрегиональная специализированная выставка «Образование и карьера», издается детско-юношеская газета «Деловой» (20 номеров по 1500 экз. ежегодно), функционирует интернет-портал «Профессиональное образование Пензенской области», на телеканалах демонстрируются ролики и репортажи, рассказывающие о возможностях построения успешной карьеры при получении востребованных профессий, на базе Пензенского многопрофильного колледжа функционирует региональный инновационный медиа-центр «Профориентир».

Для школьников проводятся:

- Дни открытых дверей в учреждениях профобразования, Дни профессий, мастер-классы по ведущим профессиям и специальностям;
- профориентационные семинары «Выбирай профессию»;
- встречи с успешными выпускниками школ и тематические классные часы с привлечением представителей промышленных предприятий;
- конкурсы рисунков для учащихся младших классов «Радуга профессий», «Моя любимая профессия»;
- конкурсы сочинений для учащихся среднего звена «Мое профессиональное будущее»;
- массовые мероприятия с приглашением передовиков и ветеранов производства, приуроченные к календарю профессиональных праздников;
- родительские собрания по вопросам профессионального определения школьников с участием работодателей и представителей учреждений профессионального образования;
- диагностика склонности подростков к определенному виду деятельности.

В 2014-2015 учебном году продолжена реализация проекта сетевого взаимодействия «школа – учреждение профессионального образования» с целью формирования профессионально и социально компетентной личности, способной выстраивать индивидуальную образовательную траекторию с учетом требований регионального рынка труда. 1537 школьников осваивали рабочие профессии: «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Тракторист категории «С», «Механизатор», «Швея», «Портной», «Повар», «Плодоовощевод», «Продавец непродовольственных товаров», «Электросварщик ручной сварки», «Газоэлектросварщик», «Слесарь по ремонту автомобилей» (всего 21 наименование) [26].

2.3 Особенности модернизации системы среднего общего образования

С 2013 года Пензенская область участвует в программе «Модернизация региональных систем дошкольного образования». Основное назначение программы – помощь субъектам Российской Федерации в достижении к 2016 году стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части достижения к 2016 году 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет распоряжением Правительства Пензенской области от 26.04.2013 № 226-рП утвержден План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования».

Освоение выделенной субсидии из федерального бюджета на реализацию мероприятий по модернизации региональной системы дошкольного образования в 2013, 2014 гг. составляет 100%.

Запланированные мероприятия «дорожной карты» выполнены на 100% – в дошкольных группах полного дня созданы 5604 места.

Пензенская область вошла в число пилотных проектов в рамках реализации инициативы «Новое детство» автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов». Цель проекта: развитие инновационных форм дошкольного воспитания и образования, поддержка негосударственных организаций дошкольного образования путём создания благоприятных условий для образования и досуга. В Пензенской области функционирует 1 негосударственная дошкольная образовательная организация (НДОУ

«Детский сад № 117» ОАО «РЖД»), на основании лицензии осуществляющая образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности.

Для представителей негосударственного сектора дошкольного образования разработан пакет документов, методические рекомендации по открытию семейных детских садов и негосударственных организаций дошкольного образования и досуга. Проводятся постоянно действующие научно-методические семинары «Негосударственные формы дошкольного образования», разработана дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Развитие негосударственного сектора в сфере дошкольного образования».

В Пензенской области образовательные организации всех уровней образования внедряют федеральные государственные образовательные стандарты с целью обновления содержания и технологий.

В Пензенской области продолжается переход на ФГОС. Так к 1 января 2016 года во всех организациях дошкольного образования будет введен ФГОС дошкольного образования.

Поэтапный переход к обучению по ФГОС профессионального образования будет осуществляться в сроки, предусмотренные Минобрнауки России (завершение перехода планируется к 2018 году) [15].

Подготовка образовательных организаций, педагогов к работе в условиях перехода на ФГОС общего и профессионального образования осуществлялась с 2011 года. К 1 сентября 2014 года обучение по ФГОС начального общего образования (НОО) прошли 100% учителей начальных классов (с учетом педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2010 году). Подготовку по вопросам содержания и технологий введения ФГОС НОО (прошли 100% руководителей школ) и ФГОС основного общего образования (ООО) (прошли 100% директоров и 86% заместителей директоров). 89,6% от общего количества учителей основной школы прошли подготовку по ФГОС ООО. Обучение по дополнительным профессиональным программам

(программам повышения квалификации) по ФГОС дошкольного общего образования (ДОО) прошли 82% воспитателей и руководителей дошкольных образовательных организаций.

Участие в реализации региональных проектов, вовлечение педагогов и обучающихся в проектную деятельность – один из наиболее эффективных методов реализации системно-деятельного подхода, заложенного во ФГОС.

С 2014 года осуществляется разработка и апробация методов проектного управления в региональной системе образования. Достигнуты следующие результаты.

Сформирован портфель региональных проектов, охватывающих все направления развития региональной системы образования. В соответствии с Регламентом управления региональными проектами разработаны 23 проекта (включая паспорт проекта и дорожную карту) по 5 направлениям: профориентация и профессиональное образование (6 проектов); общее образование (6 проектов); духовно-нравственное развитие (4 проекта); дополнительное образование и здоровьесбережение (5 проектов); педагогические кадры (2 проекта). Проекты ориентированы на решение приоритетных задач образовательной политики региона в условиях перехода на ФГОС. В проектах задействованы образовательные организации общего (дошкольные и общеобразовательные), дополнительного и профессионального образования.

Созданы Координационный совет по управлению проектами, региональные проектные офисы, обеспечивающие сопровождение реализации проектов в Пензенской области.

Организована работа по трансляции модели управления региональными проектами на муниципальный уровень и уровень образовательных организаций.

С целью формирования у работников системы образования основных элементов проектно-ориентированной культуры вопросы об организации и технологиях проектной деятельности, о региональной модели управления

проектами включены в профессиональные образовательные программы (программы повышения квалификации) различных категорий работников системы образования (общее количество прошедших обучение по данным программам только за I полугодие 2015 г. – 426 чел.).

В ходе реализации проектов создаются региональные ассоциации (объединения) школ, активно и результативно участвующих в проектах: ассоциация школ в рамках проекта «Школа Архимеда», ассоциация «RL Школ» (Real Life школ – Школ Реальной Жизни) в рамках проекта «Образование для жизни».

При реализации проекта «Образовательная робототехника» комплектами образовательной робототехники оснащены 188 образовательных организаций (58 – дошкольного и 130 – общего образования); методикам использования образовательной робототехники на уроках и во внеурочной деятельности обучены 361 педагог; участие в проекте принимают более 1500 школьников.

В рамках проекта «Компьютерные науки» в дистанционном режиме работает международный факультатив по информатике с участием преподавателя компьютерных наук В.М. Фраймана (Израиль).

В целях поиска и поддержки одаренных детей в Пензенской области региональный реестр создан и размещен на общероссийском специализированном Интернет-портале. В него вошли 76 образовательных организаций [26].

Для координации работы по поиску и поддержке талантливых детей при Министерстве образования Пензенской области создана межведомственная рабочая группа из представителей сфер образования, науки, культуры, спорта и молодежной политики. Разработан и включен в содержание работы системы общего и дополнительного образования Пензенской области межведомственный комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

В редакцию Закона Пензенской области от 22.12.2006 № 1176-ЗПО внесены методики расчета субвенций на оплату работы педагогов общеобразовательных организаций с победителями и призерами олимпиад школьников по общеобразовательным предметам различного уровня, позволяющие осуществлять дополнительное финансирование учреждений и педагогов, работающих с одаренными детьми.

Во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) ежегодно принимают участие не менее 45% от общего количества старшеклассников из всех районов области. Победители областных олимпиад достойно представляют регион на заключительных этапах ВсОШ по общеобразовательным предметам. Результативность участия пензенской команды в заключительном этапе ВсОШ доля победителей и призеров от общего количества участников заключительного этапа, представлявших регион, составила 40%.

Высокие результаты команды школьников Пензенской области стали возможны благодаря подготовке для участия в олимпиадах по различным предметам. Были проведены учебные сборы и индивидуальные консультации для членов команды по 11 предметам, в которых приняли участие 250 школьников. С целью выявления одаренных детей и дальнейшей целенаправленной работы с ними в рамках учебных сборов была проведена «малая олимпиада» для обучающихся 7-8-х классов.

Наиболее результативно осуществляет работу по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей Губернский лицей-интернат. В 2014/15 учебном году программа поддержки одаренных детей Пензенской области с использованием ресурсов Губернского лицея-интерната состояла из учебных, факультативных и олимпиадных мероприятий. Учебные занятия проводились в дистанционной и заочной форме. Дистанционно индивидуальные уроки проходили в течение первого полугодия. Занятия по математике, физике, химии и биологии проводились в вечернее время и предназначались в основном для детей из области.

С сентября 2012 года на базе Губернского лицея-интерната действует естественнонаучный образовательный Центр (далее - ЕНОЦ). Главная цель ЕНОЦ – раскрытие творческого и научного потенциала школьников, подготовка одаренных детей Пензенской области к участию в олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня. В дни школьных осенних и зимних каникул организуются «звездные» группы, занятия в которых проводят преподаватели московских ВУЗов, имеющие личный опыт подготовки или участия в международных олимпиадах.

В 2014/15 учебном году возросло количество олимпиад, в которых принимают участие школьники: объединенная межвузовская олимпиада по математике, межрегиональная олимпиада по математике и криптографии, Всесибирская олимпиада, олимпиада «Покори Воробьевы горы», открытая Московская, Санкт-Петербургская олимпиады и другие. Прослеживается позитивная динамика результативности участия пензенских школьников в олимпиадах.

В 2014/15 учебном году на базе Губернского лицея-интерната осуществлялась реализация проекта «IT-деревня», цель которого – привлечение школьников к инновационной производственной деятельности. Партнерами в реализации проекта являлись 10 производственных предприятий и организаций, в том числе ООО «Кодинсайд», ОАО «Оператор электронного правительства», ООО «Максофт», ООО «Лоцман Плюс», ОАО «Биосинтез», ЗАО НПП «Мединж», ООО «Бит». Участники проекта «IT-деревня» реализуют свой творческий потенциал, посещая курсы практической направленности по профильным предметам; обязательные очные и дистанционные спецкурсы английского языка с носителями языка; тренинговые программы личностного роста обучающихся; занятия по планированию профессионального самоопределения [26].

В рамках взаимодействия с организациями высшего профессионального образования и профессиональными образовательными организациями проводятся спецкурсы с преподавателями университетов и

индивидуальные дистанционные курсы с преподавателями ведущих вузов России. В состав совместных исследовательских групп по разработке и реализации проектов входят школьники и студенты вузов и профессиональных образовательных организаций.

В целях ориентации всех участников образовательного процесса на получение профессий, востребованных на региональном рынке труда, с сентября 2014 года Министерством образования Пензенской области и ведущими вузами г. Пензы начата реализация открытого регионального проекта «Вузы – школам. Растим инженера». В 77 школах области реализуется модель инженерно- технологической школы. В соответствии с Планом мероприятий по реализации инженерно-технического образования в образовательных организациях Пензенской области к 2017 году количество инженерных классов достигнет 120.

На подготовку будущих инженеров направлены региональные проекты: «Школа ТРИЗ-педагогики. Школа креативного мышления», «Школа Архимеда», «Естественнонаучный образовательный Центр на базе Губернского лицея-интерната», «Авторская школа А.И.Сеитова: шаги познания физики», «Открытые консультации преподавателей вузов по физике и математике», фестиваль «От идеи до проекта», «Робототехника», «IT-деревня», открытые олимпиады по физике, математике и информатике. Осуществляется систематическое повышение квалификации учителей, преподающих данные предметы.

Исходя из стратегических целей развития региональной системы образования по повышению доступности качественного образования, продолжается курс на модернизацию и внедрение современных образовательных, информационных и организационных технологий.

В Пензенской области в 2014-2015 учебном году реализовывались мероприятия подпрограммы «Комплексная модернизация системы профессионального образования Пензенской области» государственной

программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области на 2014-2020 годы» (далее – программа комплексной модернизации).

Цель подпрограммы: развитие системы непрерывного профессионального образования, повышение сбалансированности структуры, объемов и качества подготовки кадров в организациях профессионального образования с текущими и перспективными потребностями экономики области [20].

Задачи подпрограммы:

- Формирование эффективной территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования, ориентированной на потребности перспективного регионального рынка труда;
- Повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда;
- Модернизация региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования;
- Развитие кадровых ресурсов региональной системы профессионального образования;
- Повышение статуса педагогических кадров путем совершенствования системы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования [20].

В рамках реализации мероприятий программы комплексной модернизации на базе ГАПОУ Пензенской области «Пензенский многопрофильный колледж» в 2014-2015 учебном году создан Межрегиональный центр по подготовке кадров для медико-биологической и фармацевтической промышленности. За счет средств подпрограммы созданы и оснащены современным оборудованием: микробиологические лаборатории, лаборатории цитостатиков, мягких лекарственных средств, инъекционных и инфузионных растворов, промышленной санитарии, охраны

окружающей среды и природных ресурсов, химической очистки и синтеза биологически активных соединений, твердых лекарственных форм и др.

На базе высокотехнологичных лабораторий Центра осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для фарминдустрии; выполняются научные разработки для медико-биологической отрасли; специалисты учреждений профессионального образования и ОАО «Биосинтез» совместно разрабатывают и реализуют профессиональные образовательные программы, проводят аттестацию выпускников. В 2014-2015 учебном году 200 студентов профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования прошли практическое обучение в лабораториях Центра.

На базе учебно-лабораторного комплекса будущие специалисты осваивают различные способы получения таблетированных лекарственных форм. Студенты на практике знакомятся с технологией капсулирования, а также с ручными и инструментальными методами анализа исходного сырья и готовых лекарственных средств. Кроме того, на базе лабораторий будущие специалисты отрабатывают технологии разработки новых лекарственных препаратов.

За период с 2010 по 2015 годы расходы бюджета Пензенской области на отрасль «Образование» в части бюджетных ассигнований изменились с 4226,9 млн. руб. в 2010 году до 9858,3 млн. руб. в 2015 году, т.е. увеличились более чем в 2,3 раза [33].

Расходы бюджета Пензенской области в 2014–2015 годах, характеризующие государственные программы Пензенской области, исполнителем (соисполнителем) которых является Министерство образования Пензенской области, представлены в следующей таблице 1 [33].

Таблица 1 - Расходы бюджета Пензенской области в 2014–2015 годах

Наименование	Утверждено 2014 г., млн. руб.				Утверждено 2015 г., млн. руб.			
	Итого	Областн ой бюджет	Федерал ьный бюдже т	Муници пальны й бюджет	Итого	Областн ой бюджет	Федерал ьный бюджет	Муници пальный бюджет
ГП «Развитие образования в Пензенской области на 2014-2020 годы», всего:	10 550,05	9 694,25	654,31	201,49	9 763,71	9 451,42	312,29	0,00
в том числе:								
<i>Подпрограмма 1.</i> «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»	8 966,86	8 134,46	630,91	201,49	8 353,06	8 059,13	293,93	0,00
<i>Подпрограмма 2.</i> «Комплексная модернизация системы профессионального образования Пензенской области»	1 229,15	1 214,85	14,30	0,00	1 061,34	1 050,13	11,22	0,00
<i>Подпрограмма 3.</i> «Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в Пензенской области»	124,53	124,53	0,00	0,00	120,55	120,55	0,00	0,00
Прочие мероприятия	229,50	220,40	9,10	0,00	228,76	221,62	7,14	0,00
ГП «Молодежь Пензенской области на 2014-2020 годы»	10,23	10,23	0,00	0,00	12,57	12,57	0,00	0,00
ГП «Развитие территорий, социальной и инженерной инфраструктуры, обеспечение транспортных услуг в Пензенской области на 2014-2020 годы»	1,35	1,35	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ГП «Формирование информационного общества в Пензенской области на 2014- 2020 годы»	12,32	12,32	0,00	0,00	7,76	7,76	0,00	0,00
ГП «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Пензенской области на 2014-2020 годы»	0,65	0,65	0,00	0,00	0,08	0,08	0,00	0,00
ГП «Региональная политика, развитие гражданского общества в Пензенской области на 2014-2020 годы»	0,11	0,11	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Продолжение табл. 1

Наименование	Утверждено 2014 г., млн. руб.				Утверждено 2015 г., млн. руб.			
	Итого	Областной бюджет	Федеральный бюджет	Муниципальный бюджет	Итого	Областной бюджет	Федеральный бюджет	Муниципальный бюджет
ГП «Развитие инвестиционного потенциала, инновационной деятельности и предпринимательства в Пензенской области на 2014-2020 годы»	0,90	0,90	0,00	0,00	0,75	0,75	0,00	0,00
ГП «Социальная поддержка граждан в Пензенской области на 2014-2020 годы»	19,66	7,09	12,57	0,00	8,69	2,61	6,08	0,00
ГП «Региональная политика, развитие гражданского общества в Пензенской области на 2014-2020 годы»	0,24	0,00	0,24	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Итого:	0 595,51	9 726,90	667,12	201,49	9 793,56	9 475,19	318,37	0,00

В рамках государственной программы Пензенской области «Развитие образования Пензенской области» на 2014-2020 годы предусмотрены бюджетные ассигнования на:

– осуществление исполнения отдельных государственных полномочий Пензенской области, переданных органам местного самоуправления, в объеме: на 2014 год – 7 676,3 млн. руб., на 2015 год – 7 592,0 млн. руб.;

– обеспечение выполнения функций казенных учреждений в объеме: на 2014 год – 297,66 млн. руб., на 2015 год – 273,37 млн. руб.;

– предоставление субсидий государственным организациям на финансовое обеспечение государственного задания в объеме: на 2014 год – 1 116,29 млн. руб., на 2015 год – 963,58 млн. руб.;

– стипендиальное обеспечение обучающихся в государственных организациях в объеме: на 2014 год – 1,28 млн. руб., на 2015 год – 0,86 млн. руб.;

– реализацию мероприятий по модернизации дошкольного образования в объеме: на 2014 год – 590,55 млн. руб., 2015 год – 259,93 млн. руб.;

– реализацию мероприятия «Целевое обновление фондов школьных библиотек путем организации работы по приобретению в образовательные организации Пензенской области учебной, художественной и методической литературы» в объеме: на 2014 год – 91,38 млн. руб., на 2015 год – 51,32 млн. руб.;

– реализацию мероприятия «Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом» в объеме: на 2014 год – 30,05 млн. руб., на 2015 год – 28,37 млн. руб.;

– реализацию мероприятия «Развитие детского технического творчества» в объеме: на 2014 год – 15,0 млн. руб., на 2015 год – 15,0 млн. руб.

С 1 января 2014 года к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации отнесено обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных и частных дошкольных образовательных организациях. С 1 января 2014 года в Пензенской области было введено нормативно-подушное финансирование муниципальных и частных дошкольных образовательных организаций [17].

Введение в действие в полном объеме нормативно-подушного финансирования в муниципальных дошкольных образовательных организациях позволило доводить денежные средства непосредственно до организаций по нормативам, утвержденным Законом Пензенской области. Это положительно сказалось на проведении работы по снижению неэффективных расходов в сфере дошкольного образования.

Пензенская область за 2014 год выполнила все обязательства в части доведения средней заработной платы отдельных категорий педагогических работников до средней заработной платы в регионе. По итогам 2014 года уровень средней заработной платы в целом по региону достигнут в размере 22411,2 руб., в общем образовании – 21763,4 руб.

В 2015 году Указами Президента Российской Федерации от 7.05.2012 г. № 597, от 1.06.2012 г. № 761, от 28.12.2012 г. № 1688 и распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 г. № 2190-р показатели уровня средней заработной платы педагогических работников установлены для:

- образовательных учреждений общего образования на уровне 100,0% от уровня средней заработной платы Пензенской области;
- дошкольных образовательных учреждений на уровне 100,0% средней заработной платы в сфере общего образования Пензенской области;
- образовательных учреждений дополнительного образования на уровне 79,2 % средней заработной платы учителей Пензенской области;
- учреждений среднего профессионального образования на уровне 85% средней заработной платы Пензенской области;
- образовательных, медицинских организаций или организаций, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, на уровне 100,0% средней заработной платы Пензенской области.

Работа по исполнению Указов Президента Российской Федерации и Федерального закона Об образовании в проводится постоянно как органами исполнительной власти Пензенской области, так и муниципалитетами.

3 Основные направления развития системы образования в Пензенской области

Образовательная политика региона направлена, прежде всего, на повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития Пензенской области.

Главная цель – подготовка обучающихся к жизни в современном обществе, к обязанностям гражданина, к участию в производственном процессе, к самообразованию. Поэтому основная задача – создание условий для включения детей в многообразную деятельность, формирующую готовность к продолжению обучения на протяжении всей жизни.

Достижение к 2016 году 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет является приоритетной задачей отрасли. Эта задача будет решена благодаря созданию еще 2015 мест в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, в 2015 году [5].

Среди стратегических целей дошкольного образования – введение ФГОС дошкольного образования к 1 января 2016 года. Основное требование введения ФГОС – обеспечение предметной развивающей среды.

С целью сокращения объёмов и видов отчётности, представляемой общеобразовательными учреждениями, перед муниципальными органами управления образованием поставлена задача по обеспечению соблюдения каждым общеобразовательным учреждением Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении. На сокращение объёмов отчётности повлияет внедрение в рамках электронной системы образования Пензенской области модуля «Электронная школа» (ведение электронных дневников и журналов). В настоящее время ведётся работа по организации технической защиты информационных систем персональных данных, содержащих информацию электронных журналов и

дневников, в соответствии с требованиями к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных.

С 1 января 2014 года все общеобразовательные организации Пензенской области имеют возможность вести электронные дневники и журналы. Более 70% школ ведут электронные журналы частично или полностью. В 2014/15 учебном году 5 школ области отказались от ведения дублирующих бумажных журналов.

С конца 2014 года предоставляется возможность подавать заявления в дошкольную образовательную организацию в электронном виде.

В регионе основной упор сделан на развитие робототехники в детских садах. Ежегодное создание не менее чем 50 современных лабораторий по робототехнике позволит к 2018 году развивать это направление в каждой дошкольной образовательной организации.

На протяжении многих лет в дошкольных образовательных организациях Пензенской области реализуется региональный проект «Здоровый дошкольник», позволяющий не только прививать детям навыки здорового образа жизни, но и формировать командные навыки через создание детских футбольных команд, групп по черлидингу, скиппингу, лапте. В движение «Здоровый дошкольник» вовлечено 100% дошкольных образовательных организаций.

В качестве ключевого эффекта, на достижение которого ориентирована система общего образования Пензенской области, заявлено улучшение качества образовательных услуг в старшей школе за счет введения профильного обучения, реализации индивидуальных образовательных траекторий, прежде всего за счет развития системы дистанционного образования и создания школ ступеней.

Главной задачей основной школы региона следует считать серьезную профориентационную работу среди школьников. Ребенок к 9 классу должен четко знать, с чем он хочет связать свою будущую профессиональную деятельность. Без этого знания вся профильная работа бесполезна. Именно на

это направлен проект «Образование для жизни». Цель проекта – систематизация работы школ региона по подготовке обучающихся к реалиям жизни, формирование у школьников жизненных навыков, необходимых в повседневности. Итог реализации проекта – умение школьников успешно адаптироваться к условиям реальной жизни. На достижение этого результата направлен и ФГОС основного общего образования, штатное введение которого начнется 1 сентября 2015 года. Проведенная в течение 3 лет апробация ФГОС в пилотных школах, обеспечит надежность введения стандарта в штатном режиме.

Обеспечение доступного качественного образования через ликвидацию вторых смен в общеобразовательных организациях региона в рамках исполнения Указа Президента Российской Федерации от 02.05.2014 № 294 осуществляется в Пензенской области через оптимизацию сети общеобразовательных организаций, позволяющую предоставлять качественные образовательные услуги, с обязательным учетом потребности в строительстве новых объектов общего образования. Результатом станет возможность для 100% обучающихся школ Пензенской области к 2020 году обучаться в одну смену.

Система мероприятий целевого проекта «Одаренные дети» включает традиционные областные олимпиады школьников. В перечне олимпиад, которые проводятся в нашем регионе, – 18 (в 2013 – 16) общеобразовательных предметов, во всех этапах олимпиады ежегодно принимают участие около 45% от общего количества старшеклассников из всех районов области.

Результативность участия наших школьников во Всероссийском этапе олимпиады 2015 года составила 42% (2014 г. – 35,5%), что поставило наш регион в один ряд с сильнейшими олимпиадными командами России [26].

Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях осуществляется Пензенской областью в

соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 и включает в себя создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации, а также создание прозрачной объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования.

Полностью обновлено компьютерное и интерактивное оборудование в школах области, что позволило увеличить показатель «Количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер» с 14 в 2009 году до 8 в 2015 году. Благодаря обновлению материально-технической базы общеобразовательных организаций позволит к 2018 году значение данного показателя составит 7 учеников на 1 компьютер.

Всем образовательным организациям предоставляется доступ к сети Интернет, управляемой системой контент-фильтрации, на скорости от 512 Кб/с до 50 Мб/с (в 2009 году – на скорости от 128 Кб/с до 512 Кб/с). Согласно Федеральному электронному мониторингу развития образования «Наша новая школа» Пензенская область вошла в 12 лучших субъектов Российской Федерации по показателю «Скорость подключения образовательных организаций к сети Интернет».

В школах области продолжится внедрение «Электронной системы образования», которая позволяет объединить всех участников образовательного процесса. В 2016 году будет реализована в электронном виде записи в общеобразовательные организации; ведения журнала успеваемости и посещаемости обучающихся в 100% общеобразовательных, организациях дополнительного образования и средне-специальных организациях.

Результатом выполнения указанных выше мероприятий станет внедрение в 2017 году системы учёта контингента обучающихся и передача данных из этой системы в федеральный сегмент Министерства образования и

науки Российской Федерации, что позволит обеспечить целостность и преемственность информации на всех уровнях управления образованием Российской Федерации.

Все образовательные организации, подведомственные Министерству образования Пензенской области, к 2018 году будут вести формы статистической отчетности в электронной системе образования Пензенской области, что позволит быстро и качественно собирать отчеты о деятельности образовательных организаций, минуя бумажный документооборот.

В связи с необходимостью обновления парка школьных автобусов в 2016 году будет производиться замена автобусного парка на новейшие транспортные средства в количестве 47 единиц, в 2017 году – еще 40 единиц автобусов. К 2018 году будет обеспечен подвоз для 100% детей, нуждающихся в доставке к общеобразовательной организации [26].

Обеспеченность обучающихся учебной литературой по основным предметам выросла с 52 % в 2009 году до 100% в 2014 году. В 2016 году указанный показатель будет поддерживаться на прежнем уровне. В 2017 году Министерством образования Пензенской области будут разрабатываться требования к формированию единой предметной линии учебников. В 2017-2018 году планируется внедрение электронной формы учебников, методами использования которых будут интерактивные доски и электронные книги (ридеры).

Продолжает работу Центр дистанционного образования детей-инвалидов. Охват детей-инвалидов дистанционным образованием составляет 100% от общего количества обучающихся, изъявивших желание обучаться дистанционно. Все учащиеся обеспечены компьютерным оборудованием и доступом в сеть Интернет. К 2018 году указанный показатель будет поддерживаться на прежнем уровне, а также будет осуществляться обучение по следующим направлениям:

- обучение по основным общеобразовательным программам.

- обучение по адаптивной образовательной программе начального общего образования (для детей-инвалидов с легкой степенью умственной отсталости).

- обучение по программам профессионального образования (для обучающихся 8-11 классов, проживающих в г. Пензе).

В рамках проекта по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом в 2016 году планируется ремонт 14 спортивных залов, в 2017 году – 13 спортивных залов и оснащение 2 плоскостных сооружений, в 2018 году – ремонт 20 спортивных залов. На базе каждого спортивного зала будет открыт школьный спортивный клуб, что позволит ежегодно увеличивать в среднем от 5% до 8% детей, занимающихся физической культурой и спортом, в том числе во внеурочное время.

В результате проведенных мероприятий по совершенствованию организации школьного питания в 2015 году по сравнению с 2007 годом оснащенность школьных пищеблоков современным технологическим оборудованием увеличилась в 9,7 раза.

К 2018 году показатель охвата горячим питанием школьников достигнет 98,8 %, а показатель охвата двухразовым питанием с 30% будет увеличен до 33%.

За три последних года доля выпускников школ (завершивших обучение по программам основного общего образования), поступивших на программы подготовки рабочих (служащих) и программам подготовки специалистов среднего звена, в общем количестве указанных выпускников, увеличилась с 40,7% в 2011 году до 48% в 2014 году. В перспективе до 2018 года планируется увеличить долю до 56%.

Система профессионального образования имеет 502 социальных партнера по подготовке кадров. В перспективе на 2016-2018 гг. – увеличение базовых предприятий до 120, социальных партнеров – до 550.

Развитие социального партнерства позволит увеличить к 2018 году долю студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по программам, в реализации которых участвуют работодатели, до 100%.

В рамках модернизации системы профессионального образования выполнены масштабные мероприятия по созданию многоуровневых и многопрофильных организаций, реализующих диверсифицированный набор профессиональных образовательных программ, произошло обновление материально-технической базы, созданы новые элементы инфраструктуры подготовки кадров: 8 региональных отраслевых ресурсных центров профессионального образования, 5 многофункциональных центров прикладных квалификаций, новые структурные подразделения образовательных организаций на базе предприятий. Наиболее масштабным структурным подразделением, созданным на базе Пензенского многопрофильного колледжа, является высокотехнологичный лабораторный комплекс по подготовке кадров для медико-биологической и фармацевтической промышленности на базе ОАО «Биосинтез» [26].

Реализация программы модернизации позволила увеличить долю организаций, внедривших новые программы и модели профессионального образования до 95% в 2014 году и доведет этот показатель к 2018 году до 100%.

В настоящее время наблюдается существенная нехватка квалифицированных рабочих кадров в различных отраслях экономики региона, и одним из путей решения данной проблемы является применение дуальной системы в профессиональном образовании. Внедрение элементов дуального обучения осуществляется во всех профессиональных образовательных организациях области. Она предусматривает сочетание теоретических занятий в образовательных организациях с периодами производственной деятельности на конкретном предприятии.

Всего на дуальном обучении в профессиональных образовательных организациях находятся 1679 чел. (19% от общего количества обучающихся). Из них 722 чел. (8%) проходят производственную практику без оплаты труда и 957 чел. (11%) с оплатой труда. В плане на 2015/16 учебный год – перевод на дуальную форму обучения 20% от общего количества студентов [33].

С 2015/16 учебного года прием студентов будет осуществляться на образовательные программы, которые позволят со 2-го курса (для студентов, поступивших на базе основного общего образования) обеспечить проведение обучения на реальном рабочем месте до 50% времени от общего количества учебных недель. Таким образом, к началу 2018 года 100% студентов, осваивающих рабочие профессии, будут получать среднее профессиональное образование с элементами дуального обучения.

Во всех профессиональных образовательных организациях Пензенской области функционируют Центры трудоустройства и планирования карьеры выпускников. Это уже сейчас позволяет 83% выпускников очной формы обучения трудоустроиваться не позднее завершения первого года после выпуска. В 2018 году этот показатель составит 91%.

Важной задачей современного образования является воспитание порядочного и патриотичного человека и гражданина, предпринимателя, готового к жизни в конкурентной среде. Современная система образования призвана сформировать у своих воспитанников необходимую мотивацию к открытию собственного дела.

Основными направлениями деятельности Министерства образования Пензенской области по поддержке развития предпринимательства являются:

- информационное сопровождение развития молодежного предпринимательства, субъектов малого предпринимательства;
- пропаганда и популяризация предпринимательской деятельности;
- формирование предпринимательских компетенций в процессе изучения курса «Основы предпринимательства», а также дисциплин

«Основы предпринимательской деятельности» и «Эффективное поведение на рынке труда»;

- реализация проекта «Обучение через предпринимательство» в общеобразовательных организациях Пензенской области;

- сотрудничество с региональными структурами поддержки малого и среднего предпринимательства и совместное участие в мероприятиях.

Проведенная работа позволила увеличить количество субъектов малого предпринимательства со 101 в 2010 году до 258 в 2015 году.

Возрастает количество субъектов предпринимательства, созданных при поддержке системы образования Пензенской области, возрос интерес педагогов к организации бизнеса в различных видах деятельности, таких как: изготовление хлебобулочных изделий, развитие кондитерских производств, производств по изготовлению полуфабрикатов из мяса и птицы, изготовление строительных материалов, развитие тепличного хозяйства, пчеловодства, рыбоводства, а также организация предприятий потребительского рынка и развитие сферы услуг населению (строительные и отделочные работы, изготовление металлоконструкций по заказам населения, изготовление композиций из искусственных цветов для дома и офиса).

Достижение показателя по занятости детей в организациях дополнительного образования к 2018 году до 73,5% планируется за счет открытия новых объединений, соответствующим интересам и потребностям детей и уплотнения количества детей в действующих объединениях.

Создание региональных «ресурсных центров» для методического обеспечения, организации дополнительного профессионального образования педагогов дополнительного образования и координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, позволит расширить спектр направленностей образовательной деятельности.

Проведение областных конкурсов (в том числе, конкурсов авторских программ и методических пособий по дополнительному образованию детей, организаций дополнительного образования, профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям») создает условия для обобщения инновационного опыта, реализации и распространения передовых практик, создания к 2018 году электронного регионального банка общеразвивающих образовательных программ.

В целях организации доступности образовательных услуг на базе школ действуют выносные (выездные) объединения организаций дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности (образования, культуры, спорта). Улучшение материально-технической базы, реализация «пилотных проектов» по созданию техносферы в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, включая условия для использования в системе дополнительного образования цифровых технологий, приведет к увеличению количества таких объединений.

Реализуются региональные проекты, направленные на воспитание и развитие творческих способностей обучающихся, их занятости: «Туризм. Спорт. Здоровье», «Растим патриотов России», «Мое вдохновение – новой России», «Я – гражданин России», «Таланты 21 века», «Природе губернии – мою заботу» и другие. Проводятся итоговые массовые мероприятия с обучающимися, учебно-тренировочные, творческие сборы, школы и смены. Все это позволяет школьникам заниматься во внеурочное время различными видами творчества.

В Пензенском регионе одним из основных направлений модернизации и инновационного развития системы образования является подготовка обучающихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Поэтому большое внимание уделяется развитию в школах и детских садах такого направления как образовательная робототехника.

К 2018 году планируется увеличить количество образовательных организаций, оборудованных комплектами образовательной робототехнике до 50%, создать не менее 5 ресурсных центров по данному направлению, выстроить действенную модель сетевого взаимодействия: образовательная организация – ВУЗ – предприятие, что позволит подготовить школьников к осознанному выбору профессий технического профиля.

В Пензенской области действует эффективная модель взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся: работают органы родительской общественности, проводятся массовые мероприятия, родители привлекаются к организации досуга детей. Для повышения воспитательного потенциала семьи к 2018 году во всех образовательных организациях будут активно действовать советы отцов, советы бабушек, советы поколений, семейные клубы по интересам; будут реализованы образовательные программы «Школа молодого родителя», «Родительский всеобуч», «Родительский Университет», «Семьеведение».

В регионе развивается система отдыха детей и их оздоровления. К 2018 году планируется открыть еще 5 новых лагерей труда и отдыха. Таким образом, в 2018 году будут действовать 35 лагерей труда и отдыха, где отдохнут 4,5 тыс. детей. Развитие туристско-краеведческих и спортивных палаточных лагерей позволит к 2018 году увеличить охват детей, ежегодно отдыхающих в палаточных лагерях, до 1% от числа детей школьного возраста [26].

К 2018 году планируется организовывать ежегодно на менее 40 профильных смен для молодежи, лидеров, активистов, спортсменов, профильные смены для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для детей, состоящих на различных видах профилактического учета.

Формирование здорового образа жизни в детской и подростковой среде региона организовано по нескольким направлениям: повышение двигательной активности учащихся и привлечение их к систематическим

занятиям физической культурой и спортом, организация правильного питания учащихся, укрепление их здоровья без отрыва от учебного процесса, профилактика негативных проявлений.

Среди перспективных направлений по развитию массовой физической культуры к 2018 году планируется:

- увеличить количество занимающихся физической культурой и спортом в секциях и объединениях спортивной направленности до 85% от общего числа учащихся,
- обеспечить участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО более 80% школьников,
- создать школьные спортивные клубы и семейные физкультурно-оздоровительные клубы в каждой общеобразовательной организации,
- с целью создания сборных команд, выявления лидеров более 20 тыс. школьников будут принимать участие в соревнованиях школьной футбольной и школьной баскетбольной лиги, ученической волейбольной лиги.

Продолжается работа по развитию волонтерского движения. Активно развивается молодежное антинаркотическое движение, действует 59 волонтерских антинаркотических отрядов, участие в деятельности принимают свыше 1000 молодых людей. Реализуется проект «Школьные службы примирения».

Меры социальной поддержки, оказываемые молодым педагогам в Пензенской области позволили привлечь выпускников педагогических специальностей к работе в образовательных организациях (в 2014 году доля молодых специалистов составила 10%), однако их число остаётся незначительным.

В качестве дополнительного механизма привлечения молодых кадров для работы в образовательных организациях Министерство образования Пензенской области приступило к реализации механизмов целевого

обучения во взаимодействии с образовательными организациями высшего образования. В 2018 году количество лиц, обучающихся на условиях целевого приёма по договорам с Министерством образования, увеличится более чем в 6 раз (2014 год – 4, 2018 – 25). Распространение практики целевого обучения прогнозируется и в муниципалитетах. «Целевикам» предоставляются меры социальной поддержки (дополнительные стипендии).

С целью формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов с 2015 года Министерство образования Пензенской области совместно с общественным советом по оценке качества работы организаций, оказывающих социальные услуги в сфере образования, начали реализацию мероприятий по независимой оценке качества деятельности образовательных организаций. В течение 2015-2017 года будет проведена независимая оценка качества всех дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования (независимо от ведомственной принадлежности и формы собственности). К 2018 году на основе материалов по независимой оценке качества будут сформированы рейтинги образовательных организаций (по их типам, а также с учётом особенностей, например, отдельный рейтинг малокомплектных школ) [26].

С целью повышения уровня компетентности управленческих кадров образовательных организаций необходимо «переформатировать» процедуру аттестации руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций таким образом, чтобы определяющую роль в этом процессе играл не учредитель образовательной организации, а «профессиональное сообщество» (высокопрофессиональные руководители образовательных организаций, уже прошедшие аттестацию, и реализующие лучшие управленческие практики).

Заключение

В ходе написания работы были раскрыты основы государственной политики в Российской Федерации, в частности ее приоритеты, цели и задачи, было дано описание системы органов управления образованием, рассмотрены основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.

Можно сделать вывод, что реализация государственной политики в сфере образования является приоритетных направлений во внутренней политике нашего государства.

Главной целью государственной политики в сфере образования является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Задача государства заключается в том, чтобы обеспечить все необходимые предпосылки для расширения участия общества в развитии системы образования, формирования общественного запроса на условия реализации образовательных прав, осуществления контроля исполнения законодательства об образовании, реализации государственных образовательных стандартов, распределения ответственности за деятельность всех участников правоотношений в этой сфере.

Проведя анализ практической деятельности образовательных организаций Пензенской области, мы пришли к выводу, что региональные и муниципальные органы проводить политику, направленную на развитие доступных, качественных, современных образовательных услуг в пределах своих компетенций. Система образования проходит сложный процесс модернизации. Создаются новые места в дошкольных образовательных

организациях, в образовательный процесс внедряются федеральные образовательные стандарты. Все больше и больше детей охвачены дополнительным образованием. Активно развивается электронная система образования. Увеличивается число детей, поступающих на обучение в организации среднего профессионального образования.

Образовательная политика Пензенского региона направлена, прежде всего, на повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития Пензенской области. Главная цель – подготовка обучающихся к жизни в современном обществе, к обязанностям гражданина, к участию в производственном процессе, к самообразованию. Поэтому необходимо создание условий для включения детей в многообразную деятельность, формирующую готовность к продолжению обучения на протяжении всей жизни.

Законодательство определяет основные задачи и принципы образования, его систему и приоритеты. Нормы права в области управления образованием составляют юридическую базу, на которой образовательные организации строят свою деятельность при реализации своих полномочий. Эти нормы вносят ясность и стабильность в правовые отношения между органами управления образованием, учебными заведениями и гражданами; создают юридические гарантии удовлетворения потребности личности в образовании. Однако, необходимо постоянное совершенствование нормативной базы, ее своевременная корректировка. Специфика отношений в области образования отражается на регулирующих эти отношения законодательных актах и составляющих их нормах права.

Список использованных источников

1 Конституция РФ от 12.12.1993 [Электронный ресурс] Дата обновления: 21.07.2014. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2015.

2 Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] Дата обновления: 14.12.2015. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2015.

3 О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента Российской Федерации от 09.03.2004 № 314 [Электронный ресурс] Дата обновления: 22.06.2010. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2015.

4 О мероприятиях по реализации государственной социальной политики: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 [Электронный ресурс] Дата обновления: 07.05.2012. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2015.

5 О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 [Электронный ресурс] Дата обновления: 07.05.2012. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2015.

6 О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 [Электронный ресурс] Дата обновления: 01.06.2012. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2015.

7 О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2012 № 1688 [Электронный

ресурс] Дата обновления: 28.12.2012. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2015.

8 О внесении изменений в перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 21 августа 2012 г. № 1199: Указ Президента Российской Федерации от 02.05.2014 № 294 [Электронный ресурс] Дата обновления: 02.05.2014. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2015.

9 О Федеральном агентстве по делам молодежи: постановление Правительства Российской Федерации от 29.05.2008 № 409 [Электронный ресурс] Дата обновления: 27.12.2014. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2015.

10 Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации: постановление Правительства Российской Федерации от 03.06.2013 № 466 [Электронный ресурс] Дата обновления: 07.11.2015. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2015.

11 Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки: постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2013 № 594 [Электронный ресурс] Дата обновления: 17.07.2015. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2015.

12 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы»: постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 [Электронный ресурс] Дата обновления: 15.04.2014. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2015.

13 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013 - 2020 годы»:

постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 301 [Электронный ресурс] Дата обновления: 15.04.2014. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2015.

14 Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы: распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 № 2190-р [Электронный ресурс] Дата обновления: 26.11.2012. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2015.

15 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 [Электронный ресурс] Дата обновления: 18.05.2015. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2015.

16 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 [Электронный ресурс] Дата обновления: 17.07.2015. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2015.

17 О наделении органов местного самоуправления Пензенской области отдельными государственными полномочиями Пензенской области и отдельными государственными полномочиями Российской Федерации, переданными для осуществления органам государственной власти Пензенской области: закон Пензенской области от 22.12.2006 № 1176-ЗПО [Электронный ресурс] Дата обновления: 16.06.2015. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2015.

18 Об образовании в Пензенской области: закон Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО [Электронный ресурс] Дата обновления: 04.03.2015. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2015.

19 Об утверждении Положения о Министерстве образования Пензенской области: постановление Правительства Пензенской области от 05.08.2008 № 485-пП [Электронный ресурс] Дата обновления: 18.11.2015. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2015.

20 Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области на 2014 - 2020 годы»: постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП [Электронный ресурс] Дата обновления: 02.03.2015. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2015.

21 Об утверждении Положения о порядке обращения родителей (законных представителей) за получением компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и о порядке ее выплаты: постановление Правительства Пензенской области от 31.12.2013 № 1037-пП [Электронный ресурс] Дата обновления: 22.04.2014. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2015.

22 О порядке принятия решений о предоставлении субсидии на осуществление капитальных вложений в объекты капитального строительства государственной собственности Пензенской области и приобретение объектов недвижимого имущества в государственную собственность Пензенской области: постановление Правительства Пензенской области от 25.07.2014 № 517-пП [Электронный ресурс] Дата обновления: 25.11.2014. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2015.

23 Об утверждении Комплекса мер по модернизации общего образования Пензенской области на 2012 год: распоряжение Правительства Пензенской области от 13.02.2012 № 56-рП [Электронный ресурс] Дата обновления: 18.12.2012. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2015.

24 Об утверждении Концепции развития системы образования Пензенской области на 2012 - 2021 годы: распоряжение Правительства Пензенской области от 28.08.2012 № 442-рП [Электронный ресурс] Дата обновления: 23.12.2013. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2015.

25 О реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»: приказ Министерства образования Пензенской области от 24.02.2010 № 91/01-07 [Электронный ресурс] Дата обновления: 24.02.2010. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2015.

26 Воронков А.Г. Публичный доклад об итогах деятельности Министерства образования Пензенской области в 2014/2015 учебном году и задачах на 2015/2016 учебный год / А.Г. Воронков. – Пенза: Изд-во ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 2015. - 80 с.

27 Деятельность Министерства // Официальный сайт Министерства образования Пензенской области. [Электронный ресурс]. URL: <http://minobr-penza.ru/razdel/ministry> (Дата обращения 10.12.2015).

28 Днепров Э.Д. Российское образование в XX – начале XXI века. Становление и развитие системы российского образования (историко-статистический анализ) / Э.Д. Днепров. – М.: Мариос, 2014. – Т. 2. – 672 с.

29 Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/media/files/TS3Ar5ihWdp1ju5UH6a22TQbc4UnIobU.pdf> (Дата обращения 11.12.2015).

30 Комментарии // Официальный сайт ФГБОУ «Федеральный центр образовательного законодательства». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lexed.ru/praktika/kommentarii/> (Дата обращения 12.12.2015).

31 О Министерстве // Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/министерство> (Дата обращения 11.12.2015).

32 Реморенко И. «і ЗАКОН «Об образовании в Российской Федерации». Научно-популярное издание / И. Ременко, А. Адамский. – М., АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», 2013. – 169 с.

33 Система образования Пензенской области в цифрах и фактах: статистический сборник. – Пенза: Изд-во ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 2015. – 68 с.

34 Ткаченко Е.В., Смирнов И.П. Противоречия Закона «Об образовании в РФ». [Электронный ресурс]. URL: http://apo-profobr.ru/files/-----_9568usfr.pdf (Дата обращения 09.12.2015).

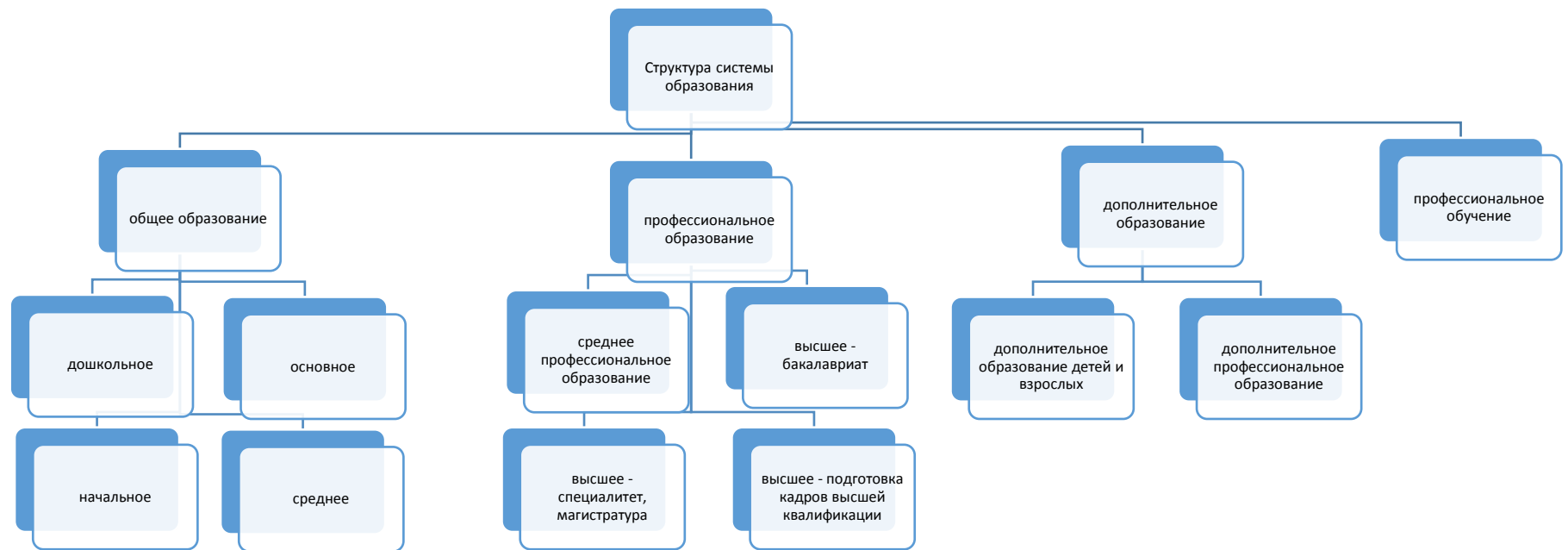
35 Усанова В.Е. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (поглавный) / В.Е. Усанова. – М.: ЮРКОМПАНИ, 2013. – 544 с.

36 Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru> (Дата обращения 12.12.2015).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Структура системы образования



Приложение Б

Общие сведения о дошкольном образовании

№ п/п	Районы	Количество образовательных организаций, реализующих программы ДО	Количество мест (по проекту)	Количество групп	Численность воспитанников, чел.
1.	г. Пенза	46	21423	1030	25675
2.	г. Заречный	12	3406	165	3216
3.	г. Кузнецк	17	4161	219	4458
4.	Башмаковский район	4	769	31	700
5.	Бековский район	3	549	23	518
6.	Белинский район	4	838	137	789
7.	Бессоновский район	6	1458	64	1703
8.	Вадинский район	1	96	5	126
9.	Городищенский район	11	1565	62	1096
10.	Земетчинский район	3	614	18	394
11.	Иссинский район	1	310	14	310
12.	Каменский район	6	2055	86	1833
13.	Камешкирский район	2	395	18	374
14.	Колышлейский район	9	998	37	738
15.	Кузнецкий район	4	896	41	880
16.	Лопатинский район	2	330	12	266
17.	Лунинский район	3	442	18	451
18.	Малосердобинский район	1	226	10	226
19.	Мокшанский район	13	917	39	917
20.	Наровчатский район	2	247	10	278
21.	Неверкинский район	2	260	11	248
22.	Нижнеломовский район	5	1317	57	1358
23.	Никольский район	6	1085	49	1055
24.	Пачелмский район	3	361	18	361
25.	Пензенский район	11	2896	111	2635
26.	Сердобский район	11	2291	110	2042
27.	Сосновоборский район	3	473	23	469
28.	Спасский район	2	473	18	449
29.	Тамалинский район	3	621	21	443
30.	Шемышейский район	3	435	19	407
ВСЕГО		199*	51371	2452	53879

Сведения представлены по состоянию на 01.07.2015 г.

**Учитываются дошкольные образовательные организации и организации, реализующие программы дошкольного образования*

№ п/п	Районы	Количество образовательных организаций, реализующих программы ДО	Среднее количество мест в ДОО	Средняя наполняе мость ДОО, чел.	Укомплектованно сть ДОО, %	Средняя наполняе мость групп, чел.
1.	г. Пенза	46	465,7	558,2	119,8	24,9
2.	г. Заречный	12	283,8	268,0	94,4	19,5
3.	г. Кузнецк	17	244,8	262,2	107,1	20,4
4.	Башмаковский район	4	192,3	175,0	91,0	22,6
5.	Бековский район	3	183,0	172,7	94,4	22,5
6.	Белинский район	4	209,5	197,3	94,2	5,8
7.	Бессоновский район	6	243,0	283,8	116,8	26,6
8.	Вадинский район	1	96,0	126,0	131,3	25,2
9.	Городищенский район	11	142,3	99,6	70,0	17,7
10.	Земетчинский район	3	204,7	131,3	64,2	21,9
11.	Иссинский район	1	310,0	310,	100,0	22,1
12.	Каменский район	6	342,5	305,5	89,2	21,3
13.	Камешкирский район	2	197,5	187,0	94,7	20,8
14.	Колышлейский район	9	110,9	82,0	73,9	19,9
15.	Кузнецкий район	4	224,0	220,0	98,2	21,5
16.	Лопатинский район	2	165,0	133,0	80,6	22,2
17.	Лунинский район	3	147,3	150,3	102,0	25,1
18.	Малосердобинский район	1	226,0	226,0	100,0	22,6
19.	Мокшанский район	13	70,5	70,5	100,0	23,5
20.	Наровчатский район	2	123,5	139,0	112,6	27,8
21.	Неверкинский район	2	130,0	124,0	95,4	22,5
22.	Нижнеломовский район	5	263,4	271,6	103,1	23,8
23.	Никольский район	6	180,8	175,8	97,2	21,5
24.	Пачелмский район	3	120,3	120,3	100,0	20,1
25.	Пензенский район	11	263,3	239,5	91,0	23,7
26.	Сердобский район	11	208,3	185,6	89,1	18,6
27.	Сосновоборский район	3	157,7	156,3	99,2	20,4
28.	Спасский район	2	236,5	224,5	94,9	24,9
29.	Тамалинский район	3	207,0	147,7	71,3	21,1
30.	Шемьшейский район	3	145,0	135,7	93,6	21,4
ВСЕГО		199*	258,1	270,7	104,9	22,0

**Учитываются дошкольные образовательные организации и организации, реализующие программы дошкольного образования*

Приложение В

Общие сведения об общем образовании

№ п/п	Наименование административной единицы	Наименование показателя				
		Количество общеобразо вательных организаций	Численность обучающихся		Численность учителей	
			в сельской местност и, чел.	в городской местности, чел.	в городских общеобразо вательных организация х, чел.	в сельских общеобразо вательных организация х, чел.
1.	Башмаковский район	9	937	1027	67	134
2.	Бековский район	7	687	740	47	99
3.	Белинский район	10	1110	954	89	139
4.	Бессоновский район	10	3613	-	-	290
5.	Вадинский район	3	657	-	-	92
6.	Город Заречный	9	-	4795	344	-
7.	Город Кузнецк	15	-	7954	459	-
8.	Город Пенза	67	-	43536	2491	-
9.	Городищенский район	16	2484	1897	119	276
10.	Земетчинский район	9	693	1260	79	93
11.	Иссинский район	4	323	531	37	65
12.	Каменский район	19	1233	3551	214	175
13.	Камешкирский район	5	926	-	-	120
14.	Колышлейский район	14	1117	837	58	147
15.	Кузнецкий район	10	2324	534	22	199
16.	Лопатинский район	5	1005	-	-	147
17.	Лунинский район	7	614	971	54	81
18.	Малосердобинский район	6	762	-	-	105
19.	Мокшанский район	12	1027	1161	57	118
20.	Наровчатский район	7	995	-	-	132
21.	Неверкинский район	8	1252	-	-	173
22.	Нижнеломовский район	10	1150	2200	169	113
23.	Никольский район	10	424	2187	155	63
24.	Пачелмский район	9	487	777	45	88
25.	Пензенский район	19	3713	185	15	394
26.	Сердобский район	12	1147	3020	163	130
27.	Сосновоборский район	7	708	646	42	115
28.	Спасский район	9	298	840	54	64
29.	Тамалинский район	7	643	752	53	90
30.	Шемышейский район	6	502	650	36	89

ПОСЛЕДНИЙ ЛИСТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Бакалаврская работа выполнена мной самостоятельно. Используемые в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Список использованных источников - 36 наименований.

Приложений - 3 штуки.

Отпечатано в одном экземпляре.

Экземпляр сдан на кафедру вместе с электронной версией.

«_____» _____ 20____ г.

_____ Горбункова А.В.