

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Логопедическая работа в системе комплексного
сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Заочная форма обучения

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему:

**«Использование игровых технологий в социально-
коммуникативном развитии детей с общим недоразвитием речи
дошкольного возраста в условиях реализации инклюзивной практики в
ДОО»**

Студент

Романовская 24.01.25
(подпись, дата)

Романовская Анастасия Юрьевна

Научный руководитель

Гордеева 24.01.25
(подпись, дата)

к. п. н., доцент В.В. Гордеева

Нормоконтролёр

Карпушкина 24.01.25
(подпись, дата)

Е.А. Карпушкина

Рецензент

учитель-логопед МБОУ
СОШ им.
М.Ю. Лермонтова

Дворянинова 24.01.25
(подпись, дата)

Е.Ю. Дворянинова

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 20.01.2025 № 6)

Заведующий кафедрой

Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой хорошо (протокол заседания ГЭК от 20.01.25 № 27)

Секретарь ГЭК

Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ДОО	
1.1. Характеристика игровых технологий для детей дошкольного возраста, реализуемых в условиях инклюзивной практики в ДОО.....	11
1.2. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ОНР дошкольного возраста.....	17
1.3. Возможности использования игровых технологий в социально- коммуникативном развитии дошкольников с ОНР в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО.....	23
ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	
2.1. Содержание методики диагностики сформированности социально- коммуникативных навыков у детей с ОНР дошкольного возраста.....	33
2.2. Анализ результатов диагностики сформированности социально- коммуникативных навыков у детей с ОНР дошкольного возраста.....	39
ГЛАВА III. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ДОО	
3.1. Содержание работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ОНР через использование игровых технологий в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО.....	49
3.2. Определение эффективности проведенной работы в социально- коммуникативном развитии дошкольников с ОНР.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	79
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	82
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	86

ВВЕДЕНИЕ

В современных социальных условиях проблема поиска новых методов помощи детям с речевыми нарушениями становится все более актуальной. Современная образовательная политика нашей страны направлена на создание условий и развитие активной личности, осознающей глобальные проблемы человечества и готовой посильно участвовать в их решении.

Проблема развития детей в условиях инклюзивного обучения является актуальной для системы образования России, особенно в настоящее время.

Сегодня основная идея организации инклюзивного обучения в дошкольной системе находит позитивное решение благодаря реализации программы модернизации российского образования и внедрения в жизнь правительственных реформ. Дети с нарушениями речи составляют наиболее широкую группу детей с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется разработка пакета нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей детей с нарушениями речи. Инклюзивное образование на территории Российской Федерации регулируется Конституцией РФ, ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в РФ», ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В нашей стране создаются условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Современные стандарты образования также в качестве важнейшего составляющего включают в себя проблему развития социально-коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи, так как система образования последних десятилетий перестает соответствовать современным требованиям и выполнять социальный заказ общества.

Дети развиваются и используют полученные знания по-разному. Тем не менее, цель образования заключается в достижении всеми детьми определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Дети с нарушениями речи в виде общего недоразвития (ОНР) зачастую испытывают трудности в утверждении этого статуса, так как их недуг влечет за собой нарушение всей социально-коммуникативной сферы.

Инклюзия – это попытка придать уверенность в своих силах. На конференции ЮНЕСКО в Женеве говорилось, что инклюзивное образование – это целостный феномен, предполагающий равный доступ к качественному образованию всех детей без исключения. Инклюзивное образование в России предполагает обучение детей с ОВЗ не в специализированной, а в обычной образовательной организации. При этом, они по-прежнему могут получить образование и в коррекционных учреждениях.

Инклюзивное образование делает акцент на персонализации процесса обучения и предполагает активное вовлечение детей, родителей и специалистов.

Разработка проблемы инклюзивного образования показывает, что главным направлением в деятельности инклюзивного детского сада становится ориентир на «включение» детей с ОВЗ в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров». В этом случае педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы.

Педагог лишь создает условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми.

На научно-теоретическом уровне рациональным и актуальным становится поиск педагогических идей и приемов с целью коррекции социально-коммуникативных навыков, так как в настоящее время

недостаточно разработано и научно обоснованно коррекционное воздействие на детей с ОНР в этом направлении.

Актуальность исследования на научно-методическом уровне связана с тем, что современное состояние теории и практики обучения направлено на разработку методик коррекционной работы по исправлению нарушений отдельных структур недоразвития речи. Практически отсутствуют методические разработки по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ОНР посредством игровой деятельности.

Наше обращение к проблеме игры, как средству социально-коммуникативных развития дошкольников с ОНР в условиях инклюзивной практики в ДОО обусловлено следующим:

- во-первых, тем, что закомплексованность ребенка с ОНР требует соблюдения основных принципов работы с такими детьми. Поэтому, чтобы они могли проявить свои социально-коммуникативные навыки необходимо правильное руководство. Далеко не всем дошкольникам удастся раскрыться и проявить возможности на групповых занятиях, в связи с этим большая роль отводится работе в индивидуальной форме;

- во-вторых, социально-коммуникативное развитие влияет на формирование личности, особенно важным в этом направлении является обеспечение позитивного отношения к себе как к индивиду и формирование отношения ребенка к себе как к культурной и творческой личности [34].

Использование игровых технологий в качестве средства развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР в условиях инклюзивного образования является не простой проблемой и обусловлено противоречиями между:

- осознанием важности и необходимости использования игры как средства социально-коммуникативного развития дошкольников с ОНР и созданием в практике необходимых для этого педагогических условий;

- необходимостью оказания помощи в решении проблем использования игровых технологий в качестве средства социально-

коммуникативного развития дошкольников с ОНР и недостаточной разработанностью методов, форм и средств педагогического сопровождения этого процесса;

– большим потенциалом педагогического сопровождения использования игровых технологий в качестве средства социально-коммуникативных развития дошкольников с ОНР и недостаточной научно-теоретической и практической разработанностью технологий педагогического сопровождения таких детей.

На основании анализа психолого-педагогической литературы, поиска средств преодоления названных нами противоречий была сформулирована **проблема исследования**: выяснить каковы содержание, методы, формы, средства и эффективность использования игровых технологий в качестве средства социально-коммуникативного развития дошкольников с ОНР в условиях инклюзивной практики в ДОО.

Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость, а также недостаточная разработанность в педагогической науке и практике, определили выбор темы данного диссертационного исследования.

Объект исследования: социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с ОНР в условиях инклюзивной практики в ДОО.

Предмет исследования: игровые технологии как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОНР в условиях инклюзивной практики в ДОО.

Цель: определить и апробировать содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ОНР посредством игровых технологий в условиях инклюзивной практики в ДОО.

Исходя из сущности проблемы и цели исследования были поставлены **следующие задачи**:

1) охарактеризовать игровые технологии для детей дошкольного возраста, реализуемые в условиях инклюзивной практики в ДОО;

2) описать особенности социально-коммуникативного развития детей с ОНР дошкольного возраста и возможности использования игровых технологий в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО в этом процессе;

3) подобрать методику и провести первоначальное изучение сформированности социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОНР, описать полученные результаты и сделать соответствующие выводы;

4) теоретически обосновать цель и ведущие направления работы по социально-коммуникативному развитию детей с ОНР дошкольного возраста через использование игровых технологий в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО;

5) осуществить апробацию разработанного коррекционно-развивающего процесса по социально-коммуникативному развитию детей с ОНР дошкольного возраста через использование игровых технологий в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО;

6) проверить эффективность проведенной работы и сделать соответствующие выводы.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с ОНР в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО будет эффективным, если в качестве средств воздействия будут выступать различные виды игровых технологий, представляющие поэтапное включение игры в соответствии с уровнем развития речевой деятельности и включением дошкольников в совместную игровую деятельность.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– научные труды по использованию игровой деятельности в качестве средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (А.В. Брушлинский, И.В. Дубровина, А.В. Запорожец, Г.М. Кучинский и др.);

– учение о возрастных особенностях детей дошкольного возраста с ОНР (В.Д. Афанасьева, Р.Е. Левина, Н.Л. Парфенова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.);

– методология организации и проведения научного психолого-педагогического исследования (О.В. Дыбина, Н.И. Низаметдинова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Е.В. Шереметьева, и др.);

– концепции личностно-ориентированного подхода в обучении (Н.А. Алексеев, Д.В. Менджерицкая, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.);

– принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации (С.В. Алехина, Н.В. Борисова, Т.П. Дмитриева, И.В. Карпенкова, Т.Ю. Сунько и др.).

Решению поставленных в исследовании задач и апробации исходных положений служила совокупность взаимодополняющих и взаимопроверяемых **методов исследования:**

- теоретических (сравнительный анализ имеющихся данных);
- эмпирических (изучение научной литературы, опыта организации работы с детьми с ОНР, наблюдения, беседы и пр.);
- диагностических (анкетирование, опрос и др.);
- педагогический эксперимент по специально разработанной программе (констатирующий, формирующий и контрольный этапы).

Экспериментальная база исследования. Экспериментальная работа проводилась в МБДОУ д/с №19 г. Пензы. Всего в эксперименте участвовало 10 человек.

Исследование проводилось с 2022 по 2025 год в три этапа.

На первом этапе (2022-2023 гг.) изучалось в научной литературе и педагогической практике состояние проблемы использования игровых технологий в качестве средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОНР; осуществлялось изучение нормативных документов по проблеме исследования; происходило обоснование теоретико-методологической основы исследования, уточнение понятийного аппарата;

конкретизировались гипотеза, цель и задачи, проводился констатирующий эксперимент. Применялись следующие методы исследования: аналитическая оценка педагогического опыта, теоретический анализ научной литературы, анкетирование, тестирование, наблюдение, изучение продуктов деятельности дошкольников с нарушениями речи.

На втором этапе (2023-2024 гг.) проектировалось и апробировалось содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей с ОНР дошкольного возраста через использование игровых технологий в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО; уточнялись концептуальные положения экспериментального исследования. Использовались такие методы исследования, как: формирующий эксперимент, наблюдение.

На третьем этапе (2024-2025 г.) была проведена итоговая диагностика, обработка и систематизация результатов экспериментального исследования, формирование основных выводов и оформление диссертации. Методы исследования: сравнительный анализ экспериментальных данных, систематизация, обобщение, оценка и интерпретация результатов.

Новизна исследования заключается в том, что

- уточнено понятие «социально-коммуникативное развитие» и его особенности у дошкольников с ОНР;
- раскрыты возможности игровых технологий в качестве средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО;
- определено содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей с ОНР дошкольного возраста через использование игровых технологий в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО, отражающее определенную последовательность этапов формирования социально-коммуникативных навыков, позволяющее прогнозировать эффективность достижения проектируемой цели на основе использования возможностей инклюзивного образования в условиях игровой деятельности.

Теоретическая значимость исследования:

– уточнена специфика игровых технологий как средства социально-коммуникативного развития детей с ОНР дошкольного возраста в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО;

– разработано научно-методическое обеспечение игровых технологий как средства социально-коммуникативного развития детей с ОНР дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования: содержащиеся в исследовании теоретические положения и выводы позволили определить содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей с ОНР дошкольного возраста через использование игровых технологий в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО с целью его применения в практической деятельности педагогов для организации работы с дошкольниками с нарушениями речи.

Положения, выносимые на защиту:

1) характеристика игровых технологий, используемых в работе по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ОНР в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО;

2) результаты исходной диагностики сформированности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР;

3) научное обоснование и результаты внедрения в образовательную практику содержания работы по развитию социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством использования игровых технологий в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО.

Структура и объем диссертации. Научная работа объемом 98 страниц включает в себя введение, три главы, заключение, список литературы и приложения. Диссертация проиллюстрирована 10 таблицами, 6 диаграммами. Список литературы состоит из 40 источников.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ДОО

1.1. Характеристика игровых технологий для детей дошкольного возраста, реализуемых в условиях инклюзивной практики в ДОО

Инклюзивное образование – наиболее передовая система образования детей с ограниченными возможностями здоровья, основанная на совместном обучении и воспитании здоровых детей и детей, имеющих какие-либо отклонения в развитии.

Обучаясь вместе, дети учатся жить вместе, стираются границы между детьми с ОВЗ и здоровыми. Ведь причиной отклонений в развитии являются не только психологические и физические проблемы, связанные с состоянием здоровья, сколько то состояние развития общества, которое своими барьерами препятствует реализации прав и свобод людей с нарушениями. Разрушение барьеров при получении образования приводит к объединению общественного пространства детей с ОВЗ и здоровых, меняется отношение к отклонениям в развитии: они считаются не пороком, а особенностью того или иного человека.

Инклюзивное, или включающее образование, основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной организации, учитывающей их особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где дети и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения [7].

В настоящее время особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с ОВЗ. Наилучшие результаты в работе с такими детьми достигаются в

том случае, если взаимодействие с ребенком начато в максимально ранние сроки. К сожалению, в период дошкольного детства окружающие ребенка взрослые зачастую не придают значения тем или иным особенностям его развития, считая их индивидуальными вариантами нормы и полагая, что ребенок все свои трудности просто перерастет. Тревогу начинают бить лишь тогда, когда поступивший в 1 класс массовой школы ребенок оказывается не в состоянии освоить школьную программу, овладеть необходимыми поведенческими навыками. В массовой школе такой ребенок впервые начинает осознавать свою несостоятельность как ученика, у него возникает чувство неуверенности в себе, страх перед наказанием и уход в более доступную деятельность.

Одно из эффективных средств развития интереса к образовательному процессу – игра. Игры, которые рекомендуются в специальной литературе для детей с ОВЗ, дают возможность сделать то или иное обобщение, осознать правило, которое только что изучили, закрепить, повторить полученные знания в системе, новых связях, что помогает более глубокому усвоению пройденного материала [20].

Ребенок с ОВЗ прекрасно чувствует себя в игре, прибегая к ней в тех случаях, когда возникает необходимость уйти от трудной для него учебной деятельности.

Игра – это тоненький мостик между детством и взрослой жизнью, между необходимостью и интересом. Дети играют потому, что им нравится сам процесс игры. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он учится, воспитывается и развивается, хотя при этом сталкивается с трудностями, которые требуют перестройки его представлений в познавательной деятельности, интеллектуальных и творческих способностей.

Таким образом, игра занимает значительное место в образовании детей с ОВЗ. В начале дошкольников интересует только форма игры, а затем уже и тот материал, без которого нельзя участвовать в игре.

Включение элементов игры делает процесс обучения интересным, создает у детей бодрое рабочее настроение приводит к тому, что малыши с ОВЗ становятся активными участниками учебно-воспитательного процесса.

Использование игровых технологий в создании развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования является тем оптимальным инструментом, который комплексно обеспечивает:

- успешность адаптации ребенка к новой ситуации развития;
- развитие дошкольника как субъекта собственной деятельности и поведения, его эффективную социализацию;
- сохранение и укрепление его нравственного, психического и физического здоровья [32].

Без сомнения, каждый ребенок особенный. Тем не менее, есть дети, которых определяют как «особенных» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы указать на особые потребности, которые их отличают.

В настоящее время существует острая необходимость разобраться в их проблемах, уважать и признавать их права на дошкольное образование, желание и готовность включать их в детское сообщество, а не прятаться за стенами специальной образовательной организации и не оставлять их дома, сидя у окна и наблюдая за своими сверстниками.

Существует много вариативных форм включения детей с особенностями развития в образовательную деятельность.

Именно использование игровых технологий при создании образовательной среды для дошкольников с ОВЗ в инклюзивном дошкольном образовании – идеальный инструмент, который комплексно обеспечивает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- развитие эффективной социализации;
- адаптацию ребенка к новой игровой ситуации и ситуации развития.

Игры позволяют сделать то или иное обобщение, реализовать только что усвоенное правило, закрепить, повторить полученные в системе знания, новые связи, что способствует более глубокому усвоению материала прошлого.

Игры делятся на наглядные и словесные, а также в зависимости от количества участников – индивидуальные, коллективные и групповые.

Игра может преследовать две цели:

- научить тому, к чему стремится педагог;
- цель, ради которой действует ребенок.

Самое главное чтобы эти цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение материала.

Игровые технологии – способ обучения с элементами игры, способствующий самореализации и раскрытию творческого потенциала воспитанников. Это метод обучения и воспитания, который полностью соотносится с возможностями дошкольного возраста.

Цель игровых технологий состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок успешно постигает новые знания, формирует навыки, осваивает общественные функции, характерные социуму, и соответствующие нормы поведения [39].

В детском саду чаще всего практикуют дидактические игры, ребусы, кроссворды, виртуальные экскурсии, ТРИЗ, квесты и другие интересные приемы. Игровые технологии готовят базис для новой ведущей деятельности – учебной, которая необходима будущему первокласснику.

Спектр игровых технологий в ДОО вариативен для разных возрастных групп. Игровые приемы используются во всех режимных моментах, как наиболее действенный метод активизации воспитанников.

Например, чтобы научить малышей умываться, педагог использует игрушку-зайку и потешку «Зайка серый умывается». Дети заинтересованы, стараются повторить слова и действия, постепенно овладевают навыком умывания.

Приглашая детей средней группы в образовательную деятельность по изобразительному творчеству, педагог непременно использует игровую мотивацию. Например, за одним столиком дошкольники лепят «бублики для куклы Маши», за другим – «морковку и капусту для зайчика» и пр. Или вся группа создает «Бабушкин дворик», получив следующую задачу: «У бабушки в деревне живут разные животные. Однажды она проснулась, а они все спрятались. Давайте поможем их найти. Слепим их из пластилина».

Воспитанников старшей группы вовлекают в интегрированные занятия «Путешествие в лес» или поход по «Экологической тропе», где на каждой остановке-станции дети получают доступный их пониманию объем информации.

Современная действительность диктует новые формы игровых технологий. Они должны соответствовать новым веяниям общественного развития и быть интересны детям. Педагогу необходимо найти баланс между желанием ребенка и пользой для его развития. Поэтому в детском саду используют инновационные игровые приемы с использованием ИКТ.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это методы с использованием мультимедийных проекторов, интерактивной доски, столов, ноутбука, электронных носителей, световых столов и т. д.

Например, дети с удовольствием рисуют на световых столах, проявляя творческое воображение. Дошкольники создают образы на песке. Стол подсвечивается снизу, что дает необычный эффект. Ребенок воодушевляется, когда получает задание, адресованное лично ему: «Создай букет цветов для мамы», «Изобрази наряд принцессы», «Можешь нарисовать свою любимую машинку?» [27].

Интерактивные столы можно применять в работе с детьми от 3-4 лет. Управление сенсорное, нажимом на экран, что вполне по силам малышам. Большая рабочая поверхность помогает использовать стол не только на индивидуальных занятиях, но и групповых. В программном обеспечении интерактивного стола заложены развивающие игры, счет, рисование,

сортировка по группам и т. д. Такое разнообразие деятельности развивает у детей познавательные процессы, моторику, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.

Современные игровые технологии ориентируются на интересы детей XXI века, но при этом учитывают возраст ребенка и его психофизиологические особенности.

Завоевавшие популярность в последние годы в детских садах следующие игровые технологии:

- «квест» – ребенок учится решать задачи на основе выбора альтернативных вариантов; при этом используется определенный сюжет, в основе которого перемещение по карте, маршрутному листу, с помощью волшебного клубка или экрана;
- палочки Д. Кюизинера – универсальный дидактический материал для развития математических способностей;
- логические блоки Дьенеша помогают осваивать азы математики в игровой форме;
- игропластика – йога и упражнения стретчинга, выполняющиеся в игровой сюжетной форме;
- SandArt – рисование песком на столах с подсветкой – этот прием имеет широкий спектр возможностей: развитие творчества, эмоциональной сферы, моторики, познавательных процессов [17].

Современная организация игрового пространства непременно заинтересовывает дошкольников, повышает их активность и самостоятельность в действиях.

Использование игровых технологий в ДОО направлено также на развитие речи детей. Далеко не каждый ребенок самостоятельно или при побуждении взрослого готов что-то рассказывать, задавать вопросы. Иная ситуация складывается, если дошкольника вовлечь в игровой сюжет.

Игра становится мотиватором для общения с взрослыми и сверстниками. Это могут быть сюжетно-ролевые игры, словесные,

дидактические, пальчиковые, подвижные, артикуляционные, кинезиологические игровые упражнения. Даже самый застенчивый и нерешительный ребенок с готовностью вступает в диалог, если ему предложить говорить от имени куклы-марионетки.

Эффективны дидактические игры, поскольку их обучающая цель прекрасно замаскирована игровыми условиями. К примеру, взрослый приглашает детей в «Путешествие в Сочиняйку» и начинает рассказывать истории про игрушки, «веселых человечков», зверушек, а дети – продолжают.

Таким образом, когда мы обучаем через игру, мы учим детей не тому, насколько удобно нам давать учебный материал, а тому, насколько удобно и естественно дошкольникам его брать, мы ставим во главу угла ребенка с ОВЗ его различные образовательные потребности.

1.2. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ОНР дошкольного возраста

В ФГОС ДО, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 г., говорится о том, что социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста является одним из ведущих направлений развития и образования, наряду с познавательным, речевым, художественно-эстетическим и физическим.

Проблема социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста является одной из актуальных в теории и практике логопедии, поскольку речь, являясь средством общения и орудием мышления, возникает и развивается в процессе коммуникации.

При достаточном исследовании и разработке приемов преодоления фонетико-фонематических, лексико-грамматических нарушений и формирования связной речи проблема изучения и социально-

коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОНР изучена недостаточно.

Особый интерес в рамках нашего исследования представляют работы, посвященные выявлению особенностей общения детей дошкольного возраста (Т.А. Антонова, В.Н. Давидович, Р.И. Деревянко, Е.Е. Кравцова, Л.В. Лидак, М.И. Лисина, М.Г. Маркина, Т.В. Пуртова, Т.А. Репина, А.А. Рояк, А.Г. Рузская, Р.Б. Стеркина, Р.К. Терещук и др.). Наиболее широкое распространение по данному вопросу получила точка зрения, в основе которой лежит понимание общения как коммуникативной деятельности. Такая точка зрения сложилась не сразу и получила широкое развитие в трудах Г.М. Андреева, А.А. Бодалева, А.В. Запорожца, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина.

В дошкольном детстве ребенок овладевает, прежде всего, диалогической речью, которая имеет свои особенности, проявляющиеся в использовании языковых средств, допустимых в разговорной речи.

Диалогическая речь представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной функции языка.

А.Г. Рузская считает, что наиболее социально значимой для дошкольников является диалогическая форма общения. Диалог является естественной средой развития личности. Отсутствие или дефицит диалогического общения ведет к различного рода искажениям личностного развития, росту проблем взаимодействия с окружающими людьми, появлению серьезных сложностей в умении адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

Ф.А. Сохин, обобщая взгляды лингвистов и психологов, подчеркивал, что без речевого общения невозможно полноценное развитие ребенка. Он писал: «Усвоение детьми родного языка включает формирование практических речевых навыков, совершенствование коммуникативных форм и функций языковой действительности (на основе практического усвоения средств языка), а также формирование осознания языковой

действительности, которое может быть названо лингвистическим развитием ребенка».

Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова подчеркивают, что в дошкольном детстве необходимо развивать диалогическую форму речи. На протяжении всего дошкольного возраста необходимо развивать у детей умение строить диалог: спрашивать, отвечать, объяснять, возражать, подавать реплику. Для этого следует использовать беседы с детьми на самые разнообразные темы, связанные с жизнью ребенка в семье, детском саду, с его отношениями с друзьями и взрослыми, его интересами и впечатлениями. Важно развивать умение слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать в зависимости от контекста [32].

Р.Е. Левина утверждает: «У ребенка с ОНР, наряду с патологией формирования всех ее сторон, могут отмечаться отклонения в его психическом развитии, темп которого может замедлиться, развитие гностических мыслительных процессов, эмоционально волевой сферы, характера, а иногда и личности в целом может проходить аномально» [21].

Неполноценное доречевое общение с взрослым, отсутствие предметных действий (манипулирования предметами), недоразвитие мелкой моторики к концу первого года жизни ребенка с ОНР оказываются тесно связанными с чрезвычайной скудностью начальных речевых проявлений.

Недоразвитие предметной деятельности в значительной степени обуславливает то, что эти дети с большим опозданием начинают лепетать. Ответный, интонационно-насыщенный лепет, характерный для нормально развивающихся малышей конца первого года жизни, у их сверстников с ОНР чрезвычайно обеднен: эти дети почти не лепечут. Не возникает у них и общения с помощью лепетных слов, вплетенных в ситуацию, жесты, мимические движения и др.

У детей с ОНР без специального обучения не возникает речевой активности, не складываются и дословесные виды общения с окружающими, не развивается предметная деятельность. Для речевого развития данной

категории детей характерно отсутствие или позднее появление спонтанного лепета в ответ на говорение взрослого. Отмечается значительное запаздывание появления первых слов. Весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью: переход от произнесения отдельных слов к построению двухсловного предложения растягивается на долгое время.

У детей с ОНР, по мнению Д.Б. Эльконина, чрезвычайно медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве. У них наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения [39].

Владея достаточно большим запасом слов для построения высказываний с целью налаживания общения с окружающими, дети с ОНР фактически лишены возможности словесной коммуникации, т. к. усвоенные речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Тем самым создаются дополнительные трудности для налаживания межличностных отношений.

Выраженные отклонения в ходе онтогенетического развития, обусловленные самим характером нарушений, значительно препятствуют своевременному и полноценному развитию речевого общения, оно формируется у дошкольников с ОНР весьма ущербно, его мотивы исходят в основном из органических нужд детей. Необходимость в общении с окружающими диктуется, как правило, физиологическими потребностями [34].

В возрасте 4-7 лет дети с ОНР, согласно утверждению А.К. Марковой, с большим желанием относятся к игре, чем совместной деятельности с взрослым, что свидетельствует о низкой потребности в общении с окружающими людьми. Слабое развитие потребностей социального характера приводит к тому, что и к концу дошкольного возраста дети с

большими трудностями овладевают средствами речевого общения даже в тех случаях, когда у них имеется достаточный словарный запас и удовлетворительное понимание обращенной речи.

Заслуживает внимания и тот факт, что дети старшего дошкольного возраста с ОНР, поступив в группу компенсирующей направленности, обнаруживают неумение пользоваться своей речью: они молча действуют с предметами и игрушками, крайне редко обращаются к сверстникам и взрослым.

Длительное наблюдение за воспитанниками логопедической группы детского сада показало, что в ситуации неорганизованной игровой деятельности они пользуются в основном двумя формами общения. Для большинства детей старшего дошкольного возраста с ОНР, по наблюдению О.С. Павловой, характерна внеситуативно-познавательная форма общения, остальные дети прибегают к еще более элементарной – ситуативно-деловой форме. Ни у одного из них не наблюдалась внеситуативно-личностная форма общения, которая является характерной для нормально развивающихся детей того же возраста. Нередко дети с ОНР стараются избежать речевого общения. В тех случаях, когда речевой контакт между ребенком и сверстником или взрослым возникает, он оказывается весьма кратковременным и неполноценным. Это обуславливается рядом причин. Среди них автор выделяет следующие:

- быстрая исчерпываемость побуждений к высказываниям, что приводит к прекращению беседы;
- отсутствие у ребенка сведений, необходимых для ответа, бедный словарный запас, препятствующий формированию высказывания;
- непонимание собеседника – дошкольники не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их речевые реакции оказываются неадекватными и не способствуют продолжению общения [27].

Данные, полученные Л.Ф. Спировой в процессе длительного педагогического эксперимента с дошкольниками с ОНР, свидетельствуют,

что развитие речи у этой категории детей осуществляется, прежде всего, в русле ведущей деятельности, поскольку именно в ходе овладения ею у ребенка возникает потребность в активном использовании слов, фраз, новых речевых оборотов. Наличие потребности в речевом общении является важнейшим условием для возникновения и развития речи у детей с ОНР.

Л.Ф. Спирова также отмечает, что игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте может служить одним из эффективных путей развития вербального общения детей с ОНР. Эта деятельность должна быть специально организована с учетом своеобразия психической деятельности воспитанников и их потенциальных возможностей [19].

Общение детей с ОНР друг с другом отличается целым рядом особенностей от общения их нормально развивающихся сверстников. Общение со сверстниками у детей с ОНР носит эпизодический характер. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру дошкольников с ОНР можно определить скорее как игру «рядом», чем как совместную деятельность. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях. В образовательной деятельности дети с ОНР предпочитают работать в одиночестве. При выполнении практических заданий, предполагающих совместную деятельность, сотрудничество наблюдается крайне редко, дети почти не общаются друг с другом. Весьма редко наблюдаются случаи личностных контактов детей с ОНР друг с другом.

В процессе коррекционно-воспитательной работы в коммуникативной деятельности детей с ОНР отмечаются определенные изменения. Так, существенно меняется соотношение разных видов контактов с взрослыми. Значительное место начинает занимать общение личностного типа, не направленное непосредственно на достижение конкретной практической цели. Однако среди личностных контактов преобладают наиболее простые – обращения за одобрением.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с ОНР имеет своеобразные черты в силу имеющегося речевого дефекта, специфики развития познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы, а также особенностями овладения различными видами деятельности, свойственными этому периоду жизни детей. Данное направление развития детей с ОНР имеет огромное значение и требует целенаправленной специально организованной коррекционно-педагогической помощи и коррекции.

1.3. Возможности использования игровых технологий в социально-коммуникативном развитии дошкольников с ОНР в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО

А.С. Макаренко утверждал: «У ребенка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – эта игра».

Множество ученых занимались проблемами игры и игровой деятельности в развитии различных сторон познавательной сферы детей, коммуникативных умений и навыков. Научные труды по развитию игры как средства социально-коммуникативного развития раскрыли в своих исследованиях такие авторы, как А.В. Брушлинский, И.В. Дубровина, А.В. Запорожец, Г.М. Кучинский и др.

Игра – это вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Игра является основным видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте. Для детей с тяжелыми нарушениями речи игры имеют развивающее значение, служат средством общения. Игра для детей с ОНР оказывает воздействие на развитие речи: детей следует постоянно побуждать к общению друг с другом и комментированию своих действий, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, формированию грамматического

строю языка и т. д. С помощью игры можно развивать физические, умственные и творческие способности, эмоционально-волевую сферу, навыки общения, познавательные процессы (воображение, мышление, память, внимание) [20].

Используемые на занятиях игры, продуктивные виды деятельности и их частая смена, позволяют поддерживать внимание детей с ОНР на достаточно высоком уровне. Внимание имеет огромное значение в жизни детей. Именно оно делает все психические процессы полноценными. Показатели внимания значительно возрастают в различных играх.

Важно отметить, что игровая деятельность влияет на формирование всех психических процессов ребенка. В игре начинают развиваться: произвольное поведение, произвольное внимание и память. Также игра оказывает большое влияние на умственное развитие дошкольника. Основную роль в развитии мышления играет предмет-заместитель. Кроме того, выполняя различные роли, ребенок становится на разные позиции, выслушивает различные точки зрения и может посмотреть на предмет с разных сторон.

Игра имеет большое значение в развитии воображения и творчества дошкольника. В играх проявляется творческое воображение ребенка, который учится оперировать предметами и игрушками как символами. Все игровые действия, которые совершает ребенок, происходят в мнимой, вымышленной ситуации; ребенок выбирает себе роль в зависимости от своих предпочтений и ситуации; дети совместно намечают план действий, а в процессе игры могут возникать новые идеи, предложения, новые образы. Все это способствует развитию творческого воображения.

Также игровая деятельность оказывает большое влияние на развитие речи дошкольника. Необходимо отметить, что между речью и игрой существует двусторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в процессе игры, а с другой – сама игра формируется и протекает под влиянием речи. Использование в игре речи помогает ребенку

понять свои мысли и чувства, а также партнера по взаимодействию, согласовывать с ним свои действия.

А.В. Мудрик считал, что дошкольникам необходимо прививать навыки речевого общения. Так как при их развитии ребенок будет обладать: большим запасом слов, образностью и правильностью речи; точно воспринимать устную речь и передавать информацию партнерам по общению слова; логично выстраивать и излагать свои мысли. Отсутствие подобных навыков, по мнению А.В. Мудрика, может привести к тому, что ребенок будет замкнут, скован и не уверен в себе [7].

По мнению Д.Б. Эльконина: «Игра имеет большое значение для формирования дружного коллектива, и для формирования самостоятельности, положительного отношения к труду, и для исправления некоторых отклонений в поведении отдельных детей. Все эти воспитательные эффекты опираются как на свое основание, на то влияние, которое игра оказывает на психическое развитие ребенка, на становление его личности» [39].

Также в процессе игры складываются и другие виды деятельности ребенка, которые впоследствии приобретают самостоятельное значение. К таким видам деятельности можно отнести: рисование, конструирование, лепку.

В онтогенезе развитие речевой функции в игре также можно проследить по возрастанию. В довербальный период дети используют мимику и жесты, зачастую жесты указатели, затем жесты-описания, затем пропевание, слова-имитации, подражания, затем слова-предметы, слова-действия и по возрастанию, по мере овладения ребенком фонетикой, грамматикой, синтаксисом, связной речью [6].

В непонятных игровых ситуациях, когда дети не могут понять друг друга возникает потребность в поиске речевых средств для конкретизации и объяснения, средств, понятных для другого участника игры или диалога.

Из этого можно сделать вывод, что при правильной организации педагогом игровой деятельности затруднения и поиск речевых средств может стать фактором для эффективной активизации общения ребенка с ОНР [8].

В настоящее время в литературе можно собрать лишь разрозненные данные об особенностях сюжетно-ролевой игры у детей с различными формами речевых нарушений. О каких-либо возможностях игровой деятельности в процессе коррекции нарушений речи также мало сведений, их можно собрать в работах таких ученых как Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, С.А. Миронова, Г.В.Чиркина и др. Все они приходят к единому выводу, что основной формой осуществления коррекции речи в дошкольном возрасте является игра и рассматривают логопедическую работу как процесс организации педагогом серии различных игр: предметных, сюжетно-ролевых, драматизаций, игр с правилами, групповых и др.

Существует множество классификаций игр.

Р.С. Немовым было выделено следующие типы игр [6]:

- индивидуальная игра – принимает участие один ребенок;
- групповая игра – принимает участие от двух и более детей;
- предметная игра – с включением в игру различных предметов;
- сюжетная игра – выстраивающаяся по определенному сюжету, сценарию;
- ролевая игра – исполнение определенной роли для каждого участника игры;
- игра с правилами – строящаяся по определенным правилам и законам, которые должны быть соблюдены участниками.

По мнению автора, существует также ряд смешанных игр, включающих несколько параметров: сюжетные игры с правилами, предметно-ролевые, сюжетно-ролевые и т. п.

По мере взросления ребенка меняются формы игрового общения. Результатом воздействия на ребенка должно стать сформированность

способности к распределению ролей с учетом интересов и желаний каждого участника игры. Педагог в процессе руководства игрой дошкольников пытается лишь направлять детей, не навязывая свои идеи, дети должны реализовывать свои идеи сами, используя различные игровые приемы. Организуя игры с дошкольниками, педагог формирует у детей такие качества как общительность и отзывчивость, доброта и чуткость, тактичность и саморазвитие, взаимопомощь другому – все они необходимы для жизни в социуме. Играя, дети учатся помогать друг другу, сопереживать и быть ответственными за свои поступки, действия, слова.

Игровая деятельность у ребенка развивается вместе с его взрослением. Она проходит все этапы развития: от самых простых и элементарных к построению сюжетов, которые сначала подаются взрослым, потом самостоятельно придумываются ребенком. По мере расширения представлений об окружающем мире игры детей охватывают все больше и больше сфер деятельности. Сначала ребенок играет сам, его игры однообразны, с помощью одних и тех же предметов. Затем в его деятельность включаются другие дети. На этом этапе для детей важен результат игр. Появляются игровые атрибуты: с помощью воображения дети переносят на простейшие предметы какие-либо значения. Затем появляются правила, детям следуют им. Этот этап характеризуется тем, что для ребенка важным является сам процесс игры.

Вступая в ролевые игры, ребенок соглашается считаться с интересами других участников, учится самостоятельно вступать во взаимоотношения, регулировать конфликты и проявлять инициативу. В этом и заключается главная роль сюжетно-ролевой игры в становлении и выработке социально-коммуникативных способностей у дошкольников с ОНР [14].

Театрализованная игра является одним из видов сюжетно-ролевой, также способствует становлению взаимоотношений между детьми, является средством коммуникативного развития и воссоздает также условия для развития чувства сопереживания друг другу и взаимопомощи.

Театрализованные игры имеют свободную форму и отличаются не жесткими правилами, упрощенными условиями. Дети примеряют на себя различные роли и пытаются разыграть разнообразные ситуации и сюжеты. Каждый имеет право самостоятельно выбрать персонажа, попытаться воспроизвести его, научиться понимать остальных и вступить в успешные контакты. Такие игры способствуют развитию образной, диалогической и связной речи.

Одна из часто встречающихся игр в дошкольном возрасте – игры с правилами. В эту подгруппу входит множество различных игр: дидактические, народные, подвижные. Основной отличительной чертой этого вида игр является четкое соблюдение правил. Правила в играх аргументированы и четко обозначены. Их соблюдение содействует развитию познавательной сферы, двигательному и физическому совершенствованию. Правила, которые регламентируют игру, имеют развивающий эффект. Ребенок также испытывает радость оттого, что он действует так, как требуют правила. Ребенок может бурно реагировать, если правила грубо нарушены кем-то. Правило открыто и направлено на самого ребенка, а не на персонажа, которого он исполняет. Именно это способствует овладению дошкольниками в этом виде игр различными формами поведения в социуме: правила развивают у ребенка способность отвечать за поступки и действия, осмысливать свое поведение [17].

В работе с детьми с ОНР чаще всего используются дидактические игры. Дидактическая игра – такая деятельность, смысл и цель которой – дать детям определенные знания и навыки, развить их умственные способности. Это игры, предназначенные для обучения.

Дидактические игры в работе с детьми с ОНР играют двоякую роль: во-первых, они являются методом обучения, во-вторых, – самостоятельной игровой деятельностью. В качестве первого они широко используются на занятиях по ознакомлению детей с окружающим, с живой природой, по формированию элементарных математических представлений, развитию речи в целях обучения детей определенным способам умственных действий,

систематизации, уточнения и закрепления знаний. При этом содержание игры и ее правила подчинены образовательным задачам, выдвигаемым конкретными программными требованиями. Инициатива в выборе и проведении игры принадлежат в этом случае педагогу. Как самостоятельная игровая деятельность они проводятся в свободное от занятий время.

В обоих случаях педагог руководит дидактическими играми, но роль его в этом процессе различна. Если в образовательной деятельности он учит детей, как надо играть, знакомит с правилами и игровыми действиями, то в самостоятельных играх воспитанников он участвует в качестве партнера или арбитра, следит за их взаимоотношениями, оценивает поведение, что так важно для детей с ОНР, в виду специфики дефекта [23].

В.В. Тигрушина предлагает свою классификацию игр.

1. Игры с предметами (игрушки, природные материалы и т. д.) дают возможность решать различные образовательные задачи: расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), совершенствовать речь (умения называть предметы, действия с ними, их качества, назначение; описывать предметы, составлять и отгадывать загадки о них; правильно произносить звуки речи); воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания.

Например, такие игры как: «Угадай, какой игрушки не стало?», «Какая игрушка появилась?», «Кто знает, пусть дальше считает», «Найди игрушку», «Прятки с игрушкой» и др.

2. Настольно-печатные игры, устроенные по принципу разрезных картинок, складных кубиков, на которых изображенный предмет или сюжет делится на несколько частей. Эти игры способствуют развитию логического мышления, сосредоточенности, внимания.

Например, игры «Зоологическое домино», «Танграм», «Квартет», «Собери картинку» и др. [20].

3. Словесные игры наиболее сложны. Они отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на

основе представлений и без опоры на наглядность. Поэтому словесные игры проводят в основном с детьми среднего и преимущественно старшего дошкольного возраста. Среди этих игр много народных, связанных с потешками, прибаутками, загадками, перевертышами. Словесные игры развивают речь, формируют слуховое внимание. Также с помощью них создается эмоциональный настрой, совершенствуются мыслительные операции, вырабатываются быстрота реакции, умение понимать юмор.

Например, игры «Где был Петя?», «Летает, не летает», «Краски», «Выбери картинку», «Запомни и повтори слова», «Запомни слова с помощью картинок», «Повтори за мной», «Хлопни в ладоши».

Также в работе с детьми с ОНР А.И. Сорокина предлагает использовать следующие игры [38].

1. Игры-путешествия – призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом. Они обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей. В этих играх используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов ее решения, поэтапное решение задач и т. д.

Например, игры-путешествия «Веселая школа», «Корова Маня и ее хозяйка», «Найди дорожку», «По новым местам», «Найди игрушку» и др.

2. Игры-беседы – в основе их лежит общение. Основным является непосредственность переживаний, заинтересованность, доброжелательность. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов. Она воспитывает умение слушать вопросы и ответы, сосредоточивать внимание на содержании, дополнять сказанное, высказывать суждения. Познавательный материал для проведения этого вида игр должен даваться в оптимальном объеме, чтобы вызвать интерес детей. Познавательный материал определяется темой и содержанием игры.

Например, игры-беседы «Поищем и найдем «волшебные слова»», «Письма доброго сказочника», «Позовем сказку» и др.

Многочисленные исследования таких отечественных ученых, как Н.В. Королева, Д.В. Менджерицкая, П.Г. Саморукова, Д.Б. Эльконин показали, что основным содержанием полноценной и сформированной игры дошкольников является общественная жизнь взрослых в ее разнообразных проявлениях.

Основной характеристикой сформированной игры является роль, то есть о сформированности игровой деятельности можно говорить тогда, когда ребенок осваивает сюжетно-ролевые игры. С помощью нее ребенок моделирует содержание игры. Для дошкольника роль является игровой позицией, которой он может отождествлять себя с каким-либо персонажем сюжета и действовать в соответствии со своими представлениями об этом персонаже. Роль, которую берет на себя ребенок, всегда соотнесена с человеком или животным. В процессе игры осуществляется воспроизведение воображаемых поступков, действий и отношений.

Таким образом, в современной педагогической теории игра рассматривается как ведущий вид деятельности дошкольника. Ведущее положение игры определяется не количеством времени, которое ребенок ей посвящает, а тем, что она удовлетворяет его основные потребности, в ней зарождаются и развиваются другие виды деятельности, она в наибольшей степени способствует психическому развитию дошкольника.

Важно отметить, что игровая деятельность влияет на формирование всех психических процессов ребенка.

Игры различаются по содержанию, характерным особенностям, по тому, какое место они занимают в жизни детей, в их воспитании и обучении.

Таким образом, возможности игровых технологий в работе по социально-коммуникативному развитию детей с ОНР состоят в следующем:

- 1) с их помощью можно развивать умственные способности;

2) они способствует развитию творческих способностей дошкольников, так как проигрывая роль, включаясь в сюжет и принимая правила игры дети импровизируют, начинают творчески мыслить;

3) корректируется эмоционально-волевая сфера ребенка, что так важно для дошкольников с ОНР в виду их закомплексованности и скованности в проявлениях эмоций и чувств; игра учит правильно подбирать эмоции и проникаться чувствами, уметь их показать и понять;

4) игровая деятельность способствует спонтанной речи, развитию вербальной и невербальной речи; ребенок в естественной среде расслабляется не чувствует контроля и зажатости.

ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

2.1. Содержание методики диагностики сформированности социально-коммуникативных навыков у детей с ОНР дошкольного возраста

Исследования Л.С. Выготского показали, что сложные психические процессы формируются на базе простых. Двигательные возможности ребенка, слуховое, зрительно-пространственное, тактильное и акустическое восприятие находятся в тесном взаимодействии с речью и влияют на нее. Развивая положительные эмоции ребенка, формируя интерес, используя невербальные способы общения, создавая потребность «говорить», мы влияем на становление социально-коммуникативных навыков [10].

Как было отмечено в предыдущей главе данного исследования, у детей дошкольного возраста с ОНР имеются трудности формирования социально-коммуникативных навыков. Их несовершенство не обеспечивает процесс общения, а значит, и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями. Большинство дошкольников, имеющих ОНР, с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной.

С целью изучения сформированности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и проведения коррекционной работы по данному направлению было организовано экспериментальное исследование, которое состояло из трех этапов.

1 этап – констатирующий – был направлен на изучение и оценку межличностных отношений в группе, исходного уровня развития социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР, определение социометрического статуса каждого ребенка и коэффициента сплоченности группы.

2 этап – формирующий. Он был направлен на формирование социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством игровых технологий, применяемых в условиях инклюзивной практики в ДОО.

3 этап – контрольный. На данном этапе выявлялся уровень развития социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР после проведения экспериментального обучения.

Исследование проводилось в сентябре 2023 г. в группах комбинированной направленности МБДОУ д/с №19 г. Пензы. В эксперименте приняли участие 10 детей в возрасте 5-6 лет, имеющих ОНР III уровня.

Диагностические методики, применяемые в нашем исследовании, были ориентированы на выявление уровня развития социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР со сверстниками, поскольку именно сверстник выступает в качестве равного партнера, в процессе общения с которым ребенок может апробировать знания и социальные нормы, данные взрослым.

Кроме того, в старшем дошкольном возрасте потребность в общении со сверстниками становится одной из главных. Уже в четыре-пять лет ребенок точно знает, что ему нужны другие дети, и явно предпочитает их общество. Постепенно значение общения с партнерами по игре настолько возрастает, что это позволяет выделить процесс общения ребенка со сверстниками как один из ведущих факторов становления личности и самосознания, особенно в первые семь лет жизни ребенка.

При проведении диагностики сформированности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и оценке ее результатов мы опирались на личностно-ориентированный подход, учитывая особенности личностного развития на этом возрастном этапе у каждого ребенка, так как отсутствие интереса и мотивации может свести все усилия педагога на нет. На это указывали многие ученые и практики.

Основными методами исследования были наблюдение, беседа, обобщение независимых характеристик (высказывания воспитателей и педагогов об особенностях общения и поведения детей).

Диагностическое исследование, направленное на изучение сформированности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, включало три методики.

Методика 1.

Изучение взаимоотношений между детьми проводилось в виде игры «Два домика» – вариант методики, предложенный Я.Л. Коломинским (социометрический эксперимент) [31].

Цель данной методики – определение статусного положения детей старшего дошкольного возраста с ОНР в детском коллективе; числа изолированных, предпочитаемых, принятых и непринятых детей в группе; число взаимных выборов, уровень благополучия взаимоотношений в группе, уровень развития социально-коммуникативных навыков.

Методика 2.

Изучение критериев выбора партнера для общения.

Цель данной методики – выявление причин положительного и отрицательного выбора детьми партнера по общению (проводилось в форме беседы).

Исследование дополнялось наблюдением за повседневным общением детей, в процессе которого мы проверяли и уточняли результаты социометрического эксперимента и беседы.

Методика 3.

Цель данной методики – изучение причин изоляции дошкольников с ОНР в группе.

На основании социометрического эксперимента были выявлены «изолированные» дети и проведено наблюдение за их поведением, отношением к ним других детей группы во всех видах деятельности и во всех режимных моментах.

С целью выявления исходных уровней сформированности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР мы использовали методику «Два домика». Данная методика является одним из детских вариантов социометрической диагностики. Процедура ее проведения следующая.

Оборудование: изготовленные из картона два разных домика: один – привлекательный для ребенка, большой, красного цвета, с крышей и окнами; другой – непривлекательный для ребенка, небольшого размера, черного цвета, без крыши и окон; фотографии всех детей, участвующих в эксперименте.

Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь, что красный домик принадлежит тебе, и ты можешь приглашать к себе всех, кого хочешь. Подумай, кого из ребят своей группы ты бы пригласил к себе, а кого – поселил бы в черный домик. Разложи фотографии ребят по домикам (каждому ребенку предложили выбрать не более 3 детей в каждый домик)».

Проведение исследования. После показа домиков ребенку педагог рассказывал, что в одном (красном) домике много разных игрушек, книжек, а в другом (черном) – игрушек практически нет. После инструкции мы записывали детей, которых ребенок берет к себе в красный дом, и тех, кого он хочет поселить в черный домик. В процессе проведения исследования мы просили ребенка объяснить причины своих положительных и отрицательных выборов. Ограничение числа выборов позволяло выявить наиболее субъективно значимые связи, а значит, социометрическая структура группы отражает лишь наиболее типичные, «избранные» коммуникации.

Обработка данных. Симпатии и антипатии ребенка прямо связаны с размещением сверстников в красном и черном домиках. В ходе обработки данных подсчитывалось следующее:

- количество положительных выборов (выборов);
- количество отрицательных выборов (невывборов);
- количество взаимных положительных выборов (взаимовывборов);

– количество взаимных отрицательных выборов (взаимоневыборов).

Данные заносились в таблицу, выборы обозначались «+», невыборы – «-», взаимовыборы – «++», взаимоневыборы – «--». На основании полученных данных мы определяли статусное положение каждого ребенка и распределяли всех детей по условным статусным категориям:

- I «предпочитаемые» («лидеры») – дети, получившие 6-7 выборов;
- II «принятые» – дети, получившие 3-5 выборов;
- III «непринятые» – дети, получившие 1-2 выбора;
- IV «изолированные» – дети, не получившие ни одного выбора.

В соответствии с количеством дошкольников в каждой статусной категории высчитывалось соотношение детей в статусных категориях (в %) по формуле:

$$\text{СП} = (n / N) 100\% ,$$

где СП – статусное положение, n – количество детей в статусной категории, N – общее количество детей, участвующих в эксперименте.

Далее определялся уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в группе на основе соотнесения числа членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях (I-II), с числом членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях (III-IV). УБВ в норме при $I + II = III + IV$ (или незначительном расхождении), низкий – при значительном количественном преобладании числа членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях.

В соответствии с количеством полученных положительных выборов (размещений в красном домике) определялся социометрический статус каждого ребенка в группе при помощи следующей формулы:

$$C = (K / n) 100\% ,$$

где C – статус ребенка в группе, в системе взаимоотношений со сверстниками; K – количество положительных выборов, полученных ребенком среди сверстников; n – количество детей в тестируемой группе.

Основанием для выводов о статусе ребенка послужили количественные данные, т. е. показатель С.

Оценка результатов:

- 10-8 баллов – показатель С находится в пределах от 100% до 80%;
- 7-6 баллов – показатель С располагается в интервале от 79% до 60%;
- 5-4 балла – показатель С находится в пределах от 59% до 40%;
- 3-2 балла – показатель С располагается в пределах от 39% до 20%;
- 1-0 баллов – показатель С находится в интервале от 19% до 0%.

Выводы об уровне развития социально-коммуникативных навыков:

- 10-8 баллов – высокий;
- 7-4 балла – средний;
- 3-1 балла – низкий;
- 0 баллов – очень низкий.

Эмоциональное благополучие или самочувствие детей в системе личных взаимоотношений зависит и от числа взаимных выборов. Поэтому определялся коэффициент взаимности (КВ):

$$KB = ((P1) / P) 100\%,$$

где Р – общее число положительных выборов, сделанных в эксперименте;

Р1 – число взаимных положительных выборов.

На основе определения статуса каждого члена группы делался вывод о наличии микрогрупп в коллективе (КВ ниже 20% может рассматриваться как отрицательный показатель).

После этого мы анализировали критерии положительных и отрицательных выборов, определяли, какие данные о сверстниках (нравственные качества, умения, внешние особенности и пр.) чаще выделяют дети. Также анализировали, как зависят выборы и их критерии от предполагаемой ситуации взаимодействия или вида деятельности (игровая, трудовая, бытовая и др.) Детские ответы распределялись на группы. При

этом учитывалось, что оказывает наибольшее влияние на выбор дошкольника:

- общее положительное отношение, симпатии («нравится»);
- внешние качества (красивая одежда, яркий бант и пр.);
- умения сверстника или его знания;
- нравственные качества ровесника;
- дружеские отношения («Я с ним дружу»);
- не могут объяснить.

Таким образом, описанные выше задания позволили нам в ходе констатирующего эксперимента выявить исходный уровень сформированности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и их положение в группе сверстников.

2.2. Анализ результатов диагностики сформированности социально-коммуникативных навыков у детей с ОНР дошкольного возраста

После проведения диагностики сформированности социально-коммуникативных навыков у детей с ОНР старшего дошкольного возраста нами был осуществлен анализ полученных результатов.

По результатам проведенной нами методики «Два домика» была составлена сводная таблица социометрического обследования старших дошкольников с ОНР.

В данной таблице наглядно представлены положительные или отрицательные выборы, а также положительные или отрицательные взаимовыборы каждого ребенка.

Таблица 1

**Социометрическое обследование детей старшего дошкольного
возраста с ОНР (констатирующий эксперимент)**

Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А. Н.									-	-
В. Л.										
В. Г.	-			+	-	+				+
Д. Л.	-		+		-	+				
И. Г.		-		+			-	+		
И. Л.	-		+				-			+
М. Н.				-				-	+	
М. Р.			+			+	-		-	+
С. Ч.				-			+	-		
С. Х.	-	-				+		+		
Общее число выборов	0	0	3	2	0	4	1	2	1	3
Число взаимных выборов	0	0	1	1	0	2	1	1	1	2
Общее число невыборов	4	2	0	2	2	0	3	2	2	1
Число взаимных невыборов	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1

Как видно из таблицы, большинство старших дошкольников с ОНР на констатирующем этапе эксперимента не смогли сделать нужное количество положительных и отрицательных выборов. Только два ребенка (М. Р. и В. Г.) сделали по три положительных выбора. Четверо дошкольников (Д. Л., И. Л., И. Г. и С. Х.) сделали по два положительных выбора, двое (М. Н. и С. Ч.) – только по одному положительному выбору. Два ребенка (А. Н. и В. Л.) не сделали ни одного положительного выбора.

При этом все дети сделали по два отрицательных выбора. Только один ребенок (В. Л.) не сделал ни одного отрицательного выбора.

На основании полученных положительных выборов мы определили статусное положение детей и распределили их по условным статусным категориям:

- I «предпочитаемые» («лидеры») – не выявлено;
- II «принятые» – И. Л. (4 выбора); В. Г. (3 выбора); С. Х. (3 выбора);
- III «непринятые» – Д. Л. (2 выбора); М. Н. (1 выбор); М. Р. (2 выбора); Света Ч. (1 выбор);
- IV «изолированные» – А. Н. (0 выборов); В. Л. (0 выборов); И. Г. (0 выборов).

В результате больше всего детей было отнесено к категории «непринятых» (4 ребенка). 3 дошкольника оказались в категории «принятых» и 3 – в категории «изолированных». Детей, получивших максимальное количество выборов (5-6 выборов) и отнесенных к категории «предпочитаемых» на констатирующем этапе эксперимента выявлено не было.

Далее было определено соотношение детей в статусных категориях, результаты которого представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Статусное положение детей старшего дошкольного возраста с ОНР
(констатирующий эксперимент)**

Статусные категории	Число детей	Соотношение детей (в %)
Предпочитаемые	0	0
Принятые	3	30
Непринятые	4	40
Изолированные	3	30

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента «предпочитаемых» детей выявлено не было, 30% дошкольников было отнесено к категории «принятых» и 30% – к категории «изолированных».

Большинство детей исследуемой группы (40%) оказалось в категории «непринятых».

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 1.

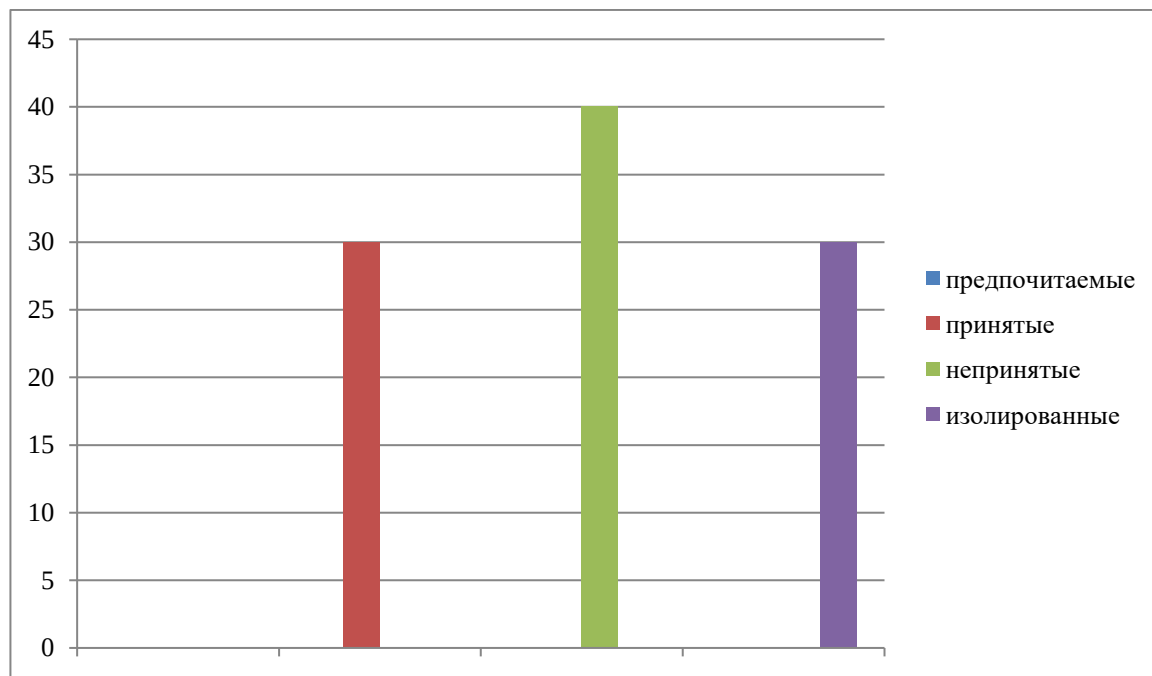


Рис. 1. Соотношение детей старшего дошкольного возраста с ОНР в статусных категориях (констатирующий эксперимент)

В результате соотнесения числа членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях (I-II) – 3 ребенка, с числом членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях (III-IV) – 7 детей, мы определили, что в данной группе низкий уровень благополучия взаимоотношений.

В соответствии с количеством полученных положительных выборов (размещений в красном домике) мы определили социометрический статус каждого ребенка и сделали выводы об уровне развития социально-коммуникативных навыков у каждого ребенка.

Таблица 3

Социометрический статус и уровень сформированности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (констатирующий эксперимент)

№	Имя, фамилия ребенка	Социометрический статус (%)	Статус в баллах	Уровень развития СКН
1.	А. Н.	0	0	Очень низкий
2.	В. Л.	0	0	Очень низкий
3.	В. Г.	30	3	Низкий
4.	Д. Л.	20	2	Низкий
5.	И. Г.	0	0	Очень низкий
6.	И. Л.	40	4	Средний
7.	М. Н.	10	1	Низкий
8.	М. Р.	20	2	Низкий
9.	С. Ч.	10	1	Низкий
10.	С. Х.	30	3	Низкий

Как видно из таблицы, уровень развития социально-коммуникативных навыков на констатирующем этапе эксперимента у старших дошкольников с ОНР оказался следующим: средний – у одного ребенка (И. Л.), который набрал наибольшее количество баллов (4 балла) и показал самый высокий социометрический статус (40%); у большинства детей (В. Г., Д. Л., М. Н., М. Р., С. Х.) был выявлен низкий уровень развития социально-коммуникативных навыков – они набрали от 1 до 3 баллов, их социометрический статус составил 30-10%; у троих детей (А. Н., В. Л. и И. Г.) уровень развития социально-коммуникативных навыков оказался очень низким, так как они не набрали ни одного балла, а их социометрический статус составил 0%.

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 2.

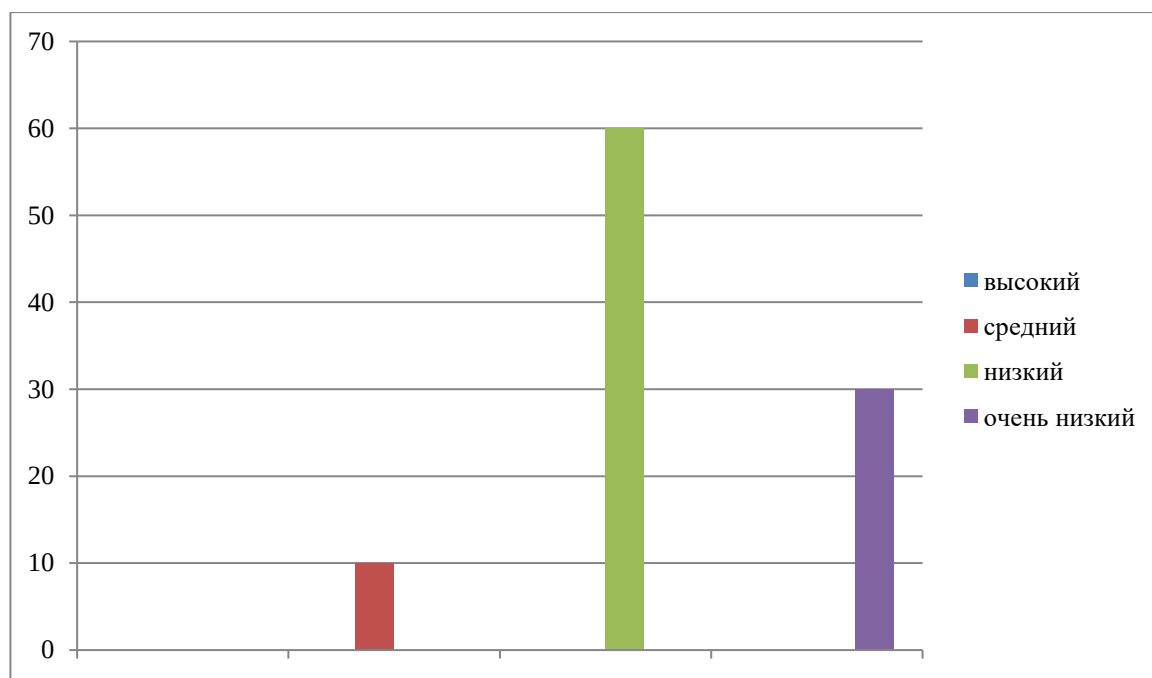


Рис. 2. Соотношение уровней сформированности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (констатирующий эксперимент)

Таким образом, у дошкольников с ОНР на этапе исходной диагностики отмечался различный уровень сформированности социально-коммуникативных навыков. Для общения были характерны специфические особенности, проявляющиеся в снижении мотивационно-потребностной сферы, ограниченности речевых и неречевых средств, отставании в развитии общения от возрастных норм.

На основании числа взаимных положительных выборов и общего количества положительных выборов мы определили, что коэффициент взаимности равен 56,25%, что может рассматриваться как положительный показатель, так как он больше 20%.

Наиболее важным качественным показателем, отражающим причины предпочтений детей, являлся характер мотивов выбора партнера для

общения. Проведенная с дошкольниками беседа позволила выделить 3 группы мотивов выбора партнера для общения:

– 1 группа – дети без осознанного мотива выбора, которые не могли объяснить причин своего положительного отношения к партнеру: данные дошкольники на вопрос о причине выбора чаще всего отвечали «Не знаю» или молчали (А. Н., В. Л., И. Г.);

– 2 группа – дети, выделяющие общее положительное отношение к сверстнику: «Он хороший», «Она мне нравится» (В. Г., Д. Л., И. Л., М. Р., С. Х.);

– 3 группа – дети, которые, выбирая партнера для общения, опирались на его внешние качества: «У нее красивое платье» (М. Н., С. Ч.)

Изучение межличностных критериев в группе детей старшего дошкольного возраста с ОНР показало, что почти половина дошкольников затруднялись сразу мотивировать свой выбор (на поставленный вопрос о причинах дружеских отношений дети не отвечали, часто замыкаясь в себе, либо давая неопределенный ответ). И только после повторных вопросов нам удалось выяснить мотивы выбора партнера по общению. Следует отметить, что дошкольники, участвующие в эксперименте, на констатирующем этапе не выделяли партнера по общению на основании совместной деятельности, что является отрицательным показателем. У большинства детей критерий отрицательного выбора был мотивирован плохим поведением ребенка («Он дерется», «Она щиплется») (В. Г., Д. Л., И. Л., М. Р., С. Ч., С. Х.) Остальные дети не смогли объяснить причину своих отрицательных выборов (А. Н., В. Л., И. Г., М. Н.)

Наблюдение за дошкольниками, которые оказались в противоположных статусных категориях, в совместной деятельности и режимных моментах в группах со сверстниками, не имеющими речевых нарушений, позволило дать ответ на вопрос об истинных мотивах выбора партнера для общения в группе детей. В процессе изучения причин изоляции дошкольников в группе сверстников без речевых нарушений было выявлено,

что среди «непринятых» и «изолированных» детей оказывались дошкольники с низким уровнем социально-коммуникативных возможностей.

Также «непринятые» и «изолированные» дети находились в состоянии неуспеха во всех видах детской деятельности. Их игровые умения были развиты слабо, носили манипулятивный характер. Такие дети практически не принимали участия в детских играх, попытки общения со сверстниками, не имеющими речевых нарушений, нередко оказывались неудачными, в результате чего ребенок становился либо агрессивным, либо плаксивым. Некоторые дети попадали в изоляцию из-за отрицательных черт характера: эти дети драчливые, порою агрессивные, неуравновешенные.

Таким образом, изоляция дошкольников с ОНР в группе сверстников без речевых нарушений была вызвана низким уровнем социально-коммуникативных возможностей.

Наблюдения за «принятыми» детьми старшего дошкольного возраста с ОНР также проводилось в разных видах деятельности и в режимных моментах. На основе наблюдения, мы пришли к выводу о том, что факторы, обеспечивающие старшему дошкольнику с ОНР авторитет в группе детей с нормотипичным речевым развитием, связаны со следующими свойствами личности и особенностями деятельности:

- успешной реализацией своих возможностей во всех видах детской деятельности, в частности, в игровой, конструктивной, изобразительной и трудовой;
- наиболее высоким уровнем развития социально-коммуникативных навыков по сравнению с другими детьми;
- положительными чертами характера (уравновешенностью и др.);
- активностью по отношению к детям и воспитателю.

В игре такие дети всегда принимали участие, чаще других предлагали сюжет игры, придумывали и организовывали совместную игру. Вне зависимости от пола, были приняты среди детей обоих полов и активно общались с дошкольниками противоположного пола.

Наблюдения за детьми в процессе свободного общения показали, что не всегда реальные взаимоотношения детей соответствуют их выбору в социометрическом эксперименте. Большинство детских объединений представляли собой недостаточно устойчивые группы (по 2-3 человека). Некоторые дети (согласно экспериментальным данным это «непринятые» и «изолированные») играли поодиночке или безуспешно пытались войти в состав разных групп. В процессе наблюдения за дошкольниками нами выявлен невысокий уровень развития игровой деятельности у большинства дошкольников с ОНР: бедность сюжета, низкая речевая активность, процессуальный характер игры и т. д.

Проведенный эксперимент и полученные в ходе анализа его результатов данные свидетельствуют о том, что в группе детей на статусное положение ребенка с ОНР существенное влияние оказывает уровень развития социально-коммуникативных навыков. В неблагоприятных статусных категориях оказались дети, у которых наблюдалась высокая тревожность, слабая социальная рефлексия, трудности общения, неадекватное поведение, низкий социальный статус. В процессе выбора партнера для общения большинством из них недостаточно осознавались его нравственные качества, а в качестве ведущего мотива общения выделялся интерес к совместной игровой деятельности и поведение ребенка в группе. У детей с ОНР отмечалось стремление к самопрезентации и в то же время недостаточные представления о себе, своих способностях и возможностях, недостаточная сформированность адекватного самоотношения, стремление взаимодействовать со сверстниками при недостаточном уровне ориентации на них, их интересы и потребности, неспособность к волевой и эмоциональной саморегуляции поведения. Однако наличие специфических причин, влияющих на статусное положение дошкольников с ОНР в группе, не опровергает общие закономерности развития детского коллектива.

Данные исследований Е.А. Калягиной, Е.О. Смирновой [33] и др. свидетельствуют о том, что в основе популярности дошкольников с ОНР

лежат не развитие интеллекта и не организаторские способности, а прежде всего эмоциональное отношение к сверстнику, которое выражается как в различных эмоциональных проявлениях, так и в реальной помощи другим детям. У популярных детей, в отличие от непопулярных, утверждение и признание своего «Я» не закрывает сверстника и не является специальной и единственной жизненной задачей. Именно это и обеспечивает признание других и утверждение ребенка с ОНР в группе сверстников.

Результаты проведенного нами исследования также показали, что на социометрический статус ребенка с ОНР в группе существенное влияние оказывает его эмоциональное отношение к сверстникам (способность к сопереживанию, интерес к деятельности, готовность помочь), что согласуется с данными имеющихся научных исследований.

Таким образом, недостаточно сформированные социально-коммуникативные навыки у старших дошкольников с ОНР приводят к стойким нарушениям деятельности общения, при этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения. Полученные данные свидетельствуют о необходимости планомерного обучения, направленного на развитие социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОНР, разработки соответствующих уровню их развития приемов и методов коррекционно-педагогического воздействия, определения реальных возможностей оптимизации детских видов деятельности за счет усиления коммуникативной направленности.

ГЛАВА III. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ДОО

3.1. Содержание работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ОНР через использование игровых технологий в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО

Особенности общения детей с ОНР, а также данные социометрического исследования послужили отправными ориентирами при разработке методики по развитию социально-коммуникативных навыков у дошкольников данной группы. Под социально-коммуникативными навыками мы подразумевали: желание вступить в контакт с окружающими и умение организовать общение. При этом умение организовать общение включало в себя: умение начать, завершить разговор, привлечь внимание собеседника; проявление инициативности, активности в общении, поддержание беседы; умение слушать и понимать собеседника; адекватное использование речевых и неречевых средств общения, владение формами общения.

Процесс формирования полноценной коммуникативной деятельности должен строиться на основании учета ведущей деятельности возраста (в нашем случае – игровой), ведущей формы общения (ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная), а также в соответствии с уровнем сформированности языковых средств. Успешность данной работы заключается в коммуникативной направленности всей коррекционной работы с дошкольниками. Индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда и воспитателя обязательно должны включать в содержание работы решение задач по развитию социально-коммуникативных навыков, с учетом особенностей каждого воспитанника.

Особенности развития социально-коммуникативной деятельности старших дошкольников с ОНР предполагают организацию деятельности

общения с взрослыми в специфически организованной педагогической среде, что также определяет возможность преодоления или значительную компенсацию отставания в социально-коммуникативном развитии (формирование потребности общения, его мотивов).

Работа по социально-коммуникативному развитию с дошкольниками с ОНР осуществлялась нами в форме игровой терапии, поскольку игра является ведущим видом деятельности в этом возрасте, а также дает возможность ребенку развиваться и взаимодействовать с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми. Общение детей во время игры мотивирует развитие их речи (увеличение словаря, развитие грамматического строя). В игре создаются такие ситуации, которые не возникают в практическом обиходе и которые обогащают знания детей об окружающем мире. В игре развивается та функция замещения и обозначения, которая потом осуществляется с помощью слова в процессе словесно-логического мышления. Кроме того, игра создает благоприятные условия для совершенствования движений и моторного развития детей, позволяет детям приобрести навыки произвольного поведения и совместной деятельности.

В ходе формирующего этапа экспериментальной работы была обозначена следующая цель исследования: определить и провести апробацию содержания работы по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе игровой деятельности, осуществляемой в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО.

Задачи, решаемые в ходе данного этапа исследовательской работы, были определены на основе выделенных критериев сформированности социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР:

- 1) расширять и активизировать активный словарь;
- 2) формировать понимание культуры речевого поведения, умение отвечать на вопросы, составлять небольшие рассказы;

2) научить владеть формулами речевого этикета, культурой речевого общения с взрослыми и сверстниками;

3) совершенствовать умение общаться с взрослыми и сверстниками.

В соответствии с целью и задачами исследования на данном этапе был составлен перспективный план работы, направленной на социально-коммуникативное развитие старших дошкольников с ОНР в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО. Работа осуществлялась с учетом анализа психолого-педагогической литературы, возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также данных первичной диагностики, проведенной в группе.

Вся деятельность была организована в игровой форме, которая предполагала:

- введение в активный словарь этических формул речевого общения;
- формирование умений выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения;
- развитие способности эффективно осуществлять коммуникативную деятельность, т. е. умение говорить и слушать других;
- закрепление полученных знаний и умений.

В основу работы были положены следующие принципы:

- учета возрастных особенностей старших дошкольников (к этому возрасту дети уже знакомы с некоторыми социально-коммуникативными стереотипами, применяемыми в общении);
- использование различных методов и приемов работы, способствующих формированию социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, имеющих ОНР, с взрослыми и сверстниками: внимание уделялось беседам, использованию художественного слова, комплиентам, как одному из видов поощрения, проигрыванию игровых проблемных ситуаций;
- сочетание различных форм организации деятельности: совместная – педагога и детей, самостоятельная.

В тематическом планировании отражены задачи по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ОНР в старшем дошкольном возрасте в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО.

Таблица 4

Перспективный план работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ОНР в старшем дошкольном возрасте при осуществлении игровой деятельности в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО

Месяц	Тема	Программное содержание	Игровая деятельность
Октябрь	Будем знакомы	Формирование представления об основных правилах знакомства с окружающими взрослыми и сверстниками, об употребляемых этикетных выражениях в определенных ситуациях.	Дидактические игры: «Представь себя», «На балу у короля», «Клубочек». Сюжетно-ролевые игры, «Ждем гостей», «Давайте поздороваемся», «Путаница». Игра-драматизация «Добрый день».
Ноябрь	Говорю и понимаю без слов	Знакомство детей с тем, что можно общаться без слов и понимать, о чем говорят другие, их настроение при помощи мимики и жестов.	Дидактические игры: «Иностранец», «Через стекло», «Изобрази сказку», «Мимическая гимнастика», «Покажи настроение», «Лица», «Облако», «Колдун», «Рисунок на спине».
Декабрь	Давайте говорить друг другу комплименты	Знакомство с применением комплимента, как способа поощрения,	Дидактические игры: «Комплименты», «Волшебный

		выражения доброжелательности.	стул», «Волшебные очки», «Вежливые слова», «Пожелания», «Волшебный букет цветов».
Январь	Все начинается со слова «здравствуй»	Формирование умения употреблять в зависимости от партнера и времени суток вариативных слов приветствия.	Дидактические игры: «Давайте поздороваемся». Разыгрывание ситуаций «Встреча», «Путаница». Игра-драматизация «Добрый день!». Этюд «Встреча с другом».
	Расставаясь, говорим мы «до свидания»	Формирование умения употреблять в зависимости от партнера различных форм прощания.	Моделирование ситуаций прощания. Дидактическая игра «Кто больше знает слов прощания?» (соревновательного характера).
Февраль	Волшебное слово «спасибо»	Формирование умения уместно использовать различные формулы благодарности.	Дидактическая игра «Как Незнайка стал вежливым». Разыгрывание ситуаций.
Март	Вежливая просьба	Знакомство с доступными формами выражения просьбы, адресованной разным партнерам по общению.	Дидактические игры: «Передай другому», «Пожалуйста». Игры-драматизации «Мостик», «Так и не так». Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Волшебники»,

			«Поликлиника».
	Мы дружные ребята	Формирование групповой сплоченности, умения преодолевать трудности в общении, позитивного отношения к сверстникам, навыков взаимопомощи и взаимовыручки, адекватного общения в конфликтной ситуации.	Дидактические игры «Подарок другу», «Скажи хорошее о друге», «Опиши друга», «Выбери партнера», «Доброе животное», «Змея», «Зеркало», «Нарисуй узор». Подвижная игра «Не намочи ноги». Игра-драматизация рассказа В. Осеевой «Три товарища». Режиссерские игры: «Катание кукол на санках», «Рукавичка», «Поварята».
Апрель	Настроение мое и окружающих	Формирование умения выражать свое настроение речевыми и неречевыми средствами общения, а также понимать настроение окружающих.	Дидактические игры: «Покажи настроение», «Азбука настроения». Этюды: «Лисенок боится», «Поссорились и помирились», «Мы медведя испугались». Игра-драматизация «Спрятанная котлета» (Г. Остер). Подвижная игра «Развеселим дедушку».

Май	Собеседники	Формирование умения слушать собеседника, быть внимательным к партнеру по общению.	Игровая ситуация «Как вести себя во время разговора». Совместное рассказывание сказки «Продолжай рассказывать». Подвижные игры «Это правда или нет», «Танцуем вместе», «Медведи идут на охоту». Дидактическая игра «Телефонный разговор». Игра-драматизация «Телефон» (по стихотворению К. Чуковского).
	Добрые дела, волшебные слова	Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умения выбирать правильную формулу выражения своих чувств и мыслей.	Дидактические игры: «Улыбка», «Страна вежливости», «Игрушка». Сюжетно-ролевая игра «Волшебники». Игра-драматизация по стихотворению З. Мошковой «Вежливое слово».

При реализации инклюзивной практики в группах, осуществляющих совместное обучение детей с ОНР и старших дошкольников с нормальным уровнем речевого развития, нами использовалась методика проведения группового сбора.

Назначение группового сбора состояло в следующем:

- 1) в создании общности детей и взрослых;

2) в воспитании уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;

3) в умении распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние свое и других людей, выбирать адекватные стратегии для поддержки друг друга;

4) в совершенствовании навыков и культуры речевого общения (умение использовать различные формы приветствий, комплиментов и т. п.);

5) в создании позитивного настроения на совместную деятельность;

6) в развитии речи и коммуникативных умений: высказывать суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения; выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, внимательно слушать и проявлять конструктивное отношение к мнению других;

7) в развитии способностей выбирать и планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

Структура группового сбора включала в себя:

1) приветствие (вариант: пожелания, комплименты, подарки и пр.): общий круг предоставляет возможность увидеть всех, поприветствовать, поделиться радостью или разделить с друзьями огорчения;

2) обмен новостями: позволяет слышать друг друга, поскольку в большой жизни ребенку предстоит понимать разных людей, стараться быть понимаемыми разными людьми; так самым естественным образом формируются социально-коммуникативные навыки, то, без чего нельзя успешно общаться и взаимодействовать: умения слушать и слышать, вести диалог, строить монолог, аргументировать свое суждение;

3) игровая деятельность: ее основа – это веселая (забавная, смешная) и вместе с тем полезная деятельность, в результате чего приобретает навык совместного времяпрепровождения.

В третью часть группового сбора включались следующие игры:

– направленные на формирование доброжелательного общения с окружающими: «Волшебные слова», «Пожалуйста» и др.;

– направленные на формирование внимания к сверстнику («Зеркало», «Выбери партнера» и др.), в которых дети должны были повторить действия партнера: подстраиваясь к другому, повторяя его действия, они учились замечать самые мелкие детали движений, мимики, интонации своих сверстников;

– направленные на согласование движений («Змея», «Танцуем вместе», «Медведи идут на охоту» и др.), правила которых были заданы таким образом, что для достижения цели дети должны были действовать с максимальной согласованностью; это требовало от них большого внимания к сверстникам, умения действовать с учетом потребностей, интересов и поведения партнеров;

– направленные на вербальное выражение своего отношения к сверстнику, которое, по правилам, должно иметь исключительно положительный характер («Комплименты», «Скажи хорошее о друге», «Опиши друга» и др.); задача данных игр состояла в том, чтобы научить видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей: делая сверстникам комплименты, говоря им свои пожелания, дети не только доставляли им удовольствие, но и радовались вместе с ними;

– направленные на выражение эмоций («Покажи настроение», «Лица», «Мимическая гимнастика» и т. д.).

Приведем примеры использованных нами игр.

«Мое настроение»

Цель: координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, развитие мимики, пантомимы.

Ход игры:

Дети произносят фразы интонационно окрашенным голосом, изменяя выражение лица и позу.

Настроение мое каждый день меняется,

Потому что каждый день
Что-нибудь случается.
То я злюсь,
То улыбаюсь,
То грущу,
То удивляюсь,
То, бывает, испугаюсь,
То, бывает, посижу,
Помечтаю, помолчу.

«Комплименты»

Цель: формирование навыков общения со сверстниками, снижение уровня негативных эмоций у детей.

Ход игры:

Педагог: Давайте скажем друг другу несколько добрых слов. Сидя в кругу, возьмитесь за руки. Глядя в глаза соседу, постарайтесь сказать ему добрые слова, за что-то его похвалить.

Принимающий добрые слова должен кивнуть головой и сказать: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он дарит комплименты своему соседу и так далее по кругу. Если ребенок затрудняется сделать комплимент, педагог или дети помогают ему.

«Иностранец»

Цель: формирование умений устанавливать и поддерживать контакты, понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела.

Ход игры:

Выбирается водящий. Он исполняет роль иностранца.

Педагог: Итак, представьте себе, что к нам в гости приехал иностранец, который не знает русского языка, а вы не знаете того языка, на котором говорит он. Но нам же нужно как-то принять гостя, пригласить его в

комнату, показать игрушки, предложить пообедать, и, естественно, сделать это нужно без слов.

Дети при помощи мимики и жестов общаются с «иностранцем».

«Нарисуй узор»

Цель: формирование отношений между детьми, закрепление умения осуществлять совместные действия.

Ход игры:

Для этой игры потребуется несколько пар вырезанных из бумаги варежек с различными узорами на них. Количество «половинок» должно быть равно количеству детей в группе.

1. Каждому ребенку дается вырезанная из бумаги варежка. Каждая из них имеет свой узор. Одинаковых «половинок» – две; они образуют пару. Дети ходят по комнате и ищут свою пару. После этого каждая пара должна закончить узор, изображенный на варежках, причем каждой паре дается только один набор карандашей или фломастеров.

2. Каждой паре детей даются чистые варежки. Они должны договориться, как их украсят. Условие присутствия одного набора карандашей сохраняется.

После этой игры можно устроить конкурс варежек, в котором будут оцениваться качество и одинаковость узоров на двух половинках.

«Вежливые слова»

Цель: упражнение детей в правильности употребления вежливых слов.

Ход игры:

Педагог раскладывает картинки (ребенок просыпается, делает зарядку, завтракает, чихает, ложится спать) и предлагает подобрать к ним вежливые слова («доброе утро», «расти большой», «спокойной ночи», «будь здоров», «приятного аппетита»).

«Игрушка»

Цель: формирование навыков вежливого обращения с просьбой.

Ход игры:

Игра проводится в парах. У одного участника в руках красивая игрушка (следует объяснить ребенку: он должен представить, что это его самая любимая игрушка). Другой очень хочет поиграть с ней, и его задача уговорить товарища дать ему эту игрушку.

Как только игрушка окажется в руках второго участника, первый ребенок объясняет, почему он ее отдал.

«Выбери партнера»

Цель: формирование отношений между детьми, закрепление умения осуществлять совместные действия.

Ход игры:

Сидя по кругу, играющие молча – глазами – выбирают себе партнера, но так, чтобы этого никто не заметил.

На счет «три» (его ведет взрослый) партнеры подбегают друг к другу и берутся за руки. Если с первого раза игра не складывается, дети возвращаются на исходную позицию. Воспитатель следит за тем, чтобы пары менялись.

«Волшебный букет цветов»

Цель: формирование умений проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.

Ход игры:

Для игры понадобятся зеленый картон, вырезанные цветы для каждого ребенка.

Педагог показывает на лежащий на полу кусок картона: На что это похоже?

Дети: На полянку.

Педагог: Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту полянку?

Дети. Скучное, печальное, грустное.

Педагог. Как вы думаете, чего на ней не хватает?

Дети. Цветов.

Педагог. Невеселая жизнь на такой полянке. Вот и у людей жизнь без внимания, уважения, заботы получается мрачной, серой, печальной. А хотели бы вы порадовать друг друга? Каким образом можно это сделать? (Ответы детей.)

Дети берут по одному цветочку, говорят комплименты любому участнику игры и кладут цветок на полянку. Добрые слова должны быть сказаны каждому ребенку.

Педагог. Посмотрите, какие цветы выросли от ваших слов на этой полянке. А какое у вас сейчас настроение?

Дети: Веселое, счастливое, радостное.

В ходе проведенных нами игр дошкольники усвоили следующие «секреты общения»:

- называй друга по имени, и он будет обращаться к тебе так же;
- будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя;
- будь вежлив, и у тебя будет много друзей;
- умей внимательно слушать другого, и ты сможешь узнать много нового;
- умей поставить себя на место другого, и ты сможешь понять его.

В режимных моментах нами были организованы также сюжетно-ролевые игры («Ждем гостей», «Супермаркет», «Волшебники», «Поликлиника» и пр.), которые расцениваются как самая точная модель формирования социально-коммуникативных навыков. Ведь они предполагают подражание действительности в ее наиболее существенных чертах. Ролевая игра обладает большими возможностями мотивационно-побудительного плана, именно то, без чего, как известно, невозможно общение.

Сюжетно-ролевые игры, которые использовались нами, имели большой успех среди воспитанников именно потому, что действие происходило в некотором условном пространстве. Комната вдруг превращалась в больницу или в магазин, а играющие дети брали на себя соответствующие роли (врача, продавца). В таких играх, как правило, было задействовано несколько участников, поскольку всякая роль предполагала партнера: врач и больной, продавец и покупатель и т. д. Во время проведения таких игр нас, прежде всего, интересовало значение игровой деятельности дошкольников для развития социально-коммуникативных навыков у детей с ОНР и включения их в группу сверстником без речевых отклонений..

Общение и игра дошкольников очень тесно связаны, поэтому, формируя социально-коммуникативные навыки, мы подготавливаем или совершенствуем игровую деятельность детей. А, организуя сюжетно-ролевую игру (предлагая детям новые сюжеты, роли, показывая, как можно играть), мы способствуем развитию их общения.

Игровая деятельность включалась также в специальные занятия с детьми, проводимые в условиях реализации инклюзивной практики – старшие дошкольники с ОНР и дошкольники без речевых нарушений. Приведем примеры некоторых из них.

Тема «О дружбе и друзьях»

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и без речевых отклонений.

Задачи: продолжать обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками; способствовать пониманию того, что дружба доставляет радость в общении друг с другом; развивать речевую активность, коммуникативные способности (способность к сопереживанию, к сотрудничеству, к диалогу); воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.

Материалы и оборудование: цветы, ватман, клей, кисточки, карточки для составления схемы, фломастеры, презентация «Дружба».

Предварительная работа: беседы-разъяснения по пословицам о дружбе, дидактическая игра «Скажи наоборот», рассматривание сюжетных картинок о детях в различных ситуациях.

Ход занятия:

– Наступил новый день. С каким настроением мы его встречаем? Покажите. Посмотрите, Вера Алексеевна (воспитатель) какая-то грустная. Что случилось?

Вера Алексеевна: Я грустная потому, что у меня нет друзей.

– Что же делать? Как Вере Алексеевне помочь? Кто такой друг? Зачем его искать? Как найти? (Ответы детей.)

– Без друзей плохо или хорошо? (Плохо.)

Игра «Плохо – хорошо».

– Дети, а у вас есть друзья? Расскажите о них, а чтобы нам было легче, составим схему (составление схемы совместно с детьми и рассказ о друге).

– А сейчас мы узнаем, какой характер у ваших друзей.

Игра «Мой друг».

– Я бросаю мячик кому-то из вас и говорю, какой ваш друг, если вы согласны – повторите мои слова, а если нет – скажите по-другому. Твой друг – грустный (жадный, злой, вредный, глупый, надежный, послушный и др.)

– А вы дарите друзьям подарки? Какие? (Ответы детей.)

– Представьте, что вам предложили подарить другу цветок. Здесь лежат самые разные цветы, выберите один и поместите его на полянку

На подносе лежат разные цветы: красивые, яркие и темные, мятые.

– Посмотрите на нашу полянку: все для друзей выбрали самые яркие цветы. Как можно назвать полянку? (Полянка Дружбы.)

– А из-за чего мы ссоримся? (Ответы детей.)

– Чтобы не поссориться, нужно уметь договариваться, необходимо понимать друг друга. Проверим, как вы умеете это делать.

Игра «Зеркало».

– А если вы поссорились, как помириться? (Ответы детей.)

– Я знаю одну «примирылку», она может вам пригодиться.

Мы не будем больше злиться, (сцепляются мизинцами)

Мы решили помириться,

Злюка, уходи от нас. (как бы стряхивают грязь)

Мы опять друзья сейчас! (обнимаются)

– Посмотрите, какие веселые у всех лица! Вера Алексеевна тоже улыбается.

Вера Алексеевна: Вы такие замечательные, дружные ребята. Я очень хочу дружить с вами.

– Вот мы и помогли Вере Алексеевне найти друзей!

– Считаете ли вы себя надежными друзьями? Что надо сделать, чтобы не ссориться? А если поссорились, как можно помириться? (Ответы детей.)

Тема «Добрые приветствия»

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и без речевых отклонений.

Задачи: дать знания о том, что существуют слова – приветствия; закрепить знания о том, что при встрече надо здороваться, почему это нужно делать; воспитывать уважение к окружающим людям.

Оборудование и материалы: костюм феи, фонограмма для ее появления, лепестки для игры.

Ход занятия:

Появляется Фея Здоровья, под музыку обходит детей, улыбается им.

Фея Здоровья: Здравствуйте, ребята! Как поживаете? Какие вы все нарядные! Знаете ли вы, кто я такая? Меня зовут Фея Здоровья. Почему меня так зовут? Я всегда и со всеми здороваюсь, а это значит, что я всем людям желаю чего?.. Здоровья. Ведь слово «здравствуй» означает «будь здоров». А если кто-то здоровается со мной, то я чувствую, как у меня тоже прибавляется здоровье и волшебство. Слово «здравствуй» – это одно из слов приветствий. Как вы думаете, почему необходимо приветствовать людей при встрече? (Ответы детей.)

Фея Здоровья: Установление добрых отношений начинается с первых приветственных слов. Какие вы знаете приветственные слова? (Ответы детей.)

Фея Здоровья: Важно также знать, с кем и как нужно здороваться. Например, навстречу идет взрослый человек. Что вы ему скажете? (Ответы детей.)

Фея Здоровья: А как вы поприветствуете своего друга? (Ответы детей.)

Фея Здоровья: Послушайте стихотворение, которое я подготовила для вас.

«Что стряслось?»

С утра, решив хорошим быть и всех собою удивить,

Я «доброе утро» сказал и маме, и сестре,

Потом я папе пожелал удачи в этом дне.

Сказал я деду: «Будь здоров» и бабушке: «Привет».

Но почему-то «Что стряслось?» услышал я в ответ.

Вот так, захочешь добрым стать – и напугаешь всех.

Мне мама градусник несет, сестру же давит смех.

Оставил папа все дела и на меня глядит,

А дед мне весело сказал: «Здоровье не вредит».

«Ну что вы?» – Бабушка одна все сразу поняла. –

Ребенок просто повзрослел. Он понял, что с утра

Слова сбываются, и нам он пожелал сполна

Удачи, радости, любви, здоровья и добра!»

Фея Здоровья: Оказывается, здороваться можно и без слов – жестом, движением руки, поклоном головы.

Игровые упражнения:

– Вы увидели на другой стороне улицы своего приятеля. Как вы с ним поздороваетесь?

– Сережа и Коля вышли на улицу и увидели друг друга. Кто первым должен поздороваться?

– Педагог встречает детей утром в детском саду. Первым пришел Андрей, потом Настя. Кто должен поздороваться первым и с кем?

Фея Здоровья: Давайте еще раз вспомним правила приветствия:

– первыми здороваются младшие со старшими, мужчины с женщинами, мальчики с девочками;

– на приветствие надо обязательно ответить, иначе вас посчитают человеком, плохо воспитанным;

– входя в комнату, мы первыми здороваемся с теми, кто там находится.

Фея Здоровья: А теперь проверим, кто же у нас вежливее – мальчики или девочки.

Игра «Кто вежливее?».

Дети берут лепестки, делятся на две команды и встают в два круга. Каждый ребенок называет приветственное слово или делает приветственный жест, не повторяя товарищей по команде и составляя, таким образом, цветок из лепестков в центре круга. Побеждает команда, составившая цветок первой.

Фея Здоровья: А какие слова мы говорим при расставании? (Ответы детей.)

Фея Здоровья: Вот и я прощаюсь с вами. До свидания! Я буду ждать нашей следующей встречи!

Примеры конспектов проведенных нами занятий представлены также в Приложении 1.

Также в ходе формирующего эксперимента мы разработали методические рекомендации для педагогов по формированию социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОНР (см. Приложение 2).

Таким образом, для формирования социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР использовались приемы игровой терапии, ситуации, направленные на развитие мотивационной сферы общения, создание положительного эмоционального

отношения ребенка к совместной деятельности с дошкольниками, имеющими нормотипическое речевое развитие. Кроме того, вся коррекционная работа строилась на основе личностно-ориентированного подхода, учета особенностей эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОНР.

3.2. Определение эффективности проведенной работы в социально-коммуникативном развитии дошкольников с ОНР

В мае 2024 года была проведена повторная диагностика уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с ОНР.

Контрольный эксперимент проводился с целью определения эффективности проведенной работы по формированию социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Методика контрольного этапа выстраивалась по аналогии с методикой констатирующего эксперимента.

Оценка результатов контрольного эксперимента проходила по тем же критериям, что и на констатирующем этапе.

По результатам повторного проведения методики «Два домика» была составлена сводная таблица социометрического обследования детей старшего дошкольного возраста с ОНР, в которой представлены положительные или отрицательные выборы, положительные или отрицательные взаимовыборы каждого испытуемого после проведения коррекционной работы.

Таблица 5

Социометрическое обследование детей старшего дошкольного возраста с ОНР (констатирующий эксперимент)

[illegible]

В. Г.	-			+	-	+		+		+
Д. Л.	-		+		-	+				
И. Г.	+	-		+			-			
И. Л.	-		+				-	+		+
М. Н.				-				-	+	
М. Р.			+			+	-		-	+
С. Ч.				-			+	-		
С. Х.	-	-	+			+		+		
Общее число выборов	1	1	4	2	1	4	1	3	1	3
Число взаимных выборов	0	0	4	1	0	4	1	3	1	3
Общее число невыборов	4	2	0	2	2	0	3	2	2	1
Число взаимных невыборов	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1

Как видно из таблицы, количество положительных выборов увеличилось на 5, число положительных взаимовыборов – увеличилось на 6; количество отрицательных выборов (невыборов) и отрицательных взаимоневыборов осталось неизменным. Кроме того, если в начале исследования двое детей не сделали ни одного положительного выбора, то после коррекционной работы один из этих дошкольников (А. Н.) сделал два положительных выбора.

Таким образом, если в начале исследования данный ребенок (А. Н.) сделал два отрицательных выбора и ни одного положительного, то после коррекционной работы – два отрицательных и два положительных.

В. Л. до проведения коррекционной работы не сделал ни одного положительного и ни одного отрицательного выбора, после проведенной работы результат не изменился.

В. Г. до проведения коррекционной работы сделал три положительных и два отрицательных выбора, а после проведенной работы сделал четыре положительных и два отрицательных выбора.

Д. Л. и И. Г. до и после коррекционной работы сделали по два положительных и два отрицательных выбора.

И. Л. и С. Х. в ходе констатирующего эксперимента сделали два положительных и два отрицательных выбора, а во время контрольного – три положительных и два отрицательных выбора.

М. Н. и С. Ч. до и после коррекционной работы сделали по два отрицательных и одному положительному выбору.

М. Р. до и после коррекционной работы сделала три положительных и два отрицательных выбора.

Увеличение количества положительных выборов у некоторых детей после проведенной на формирующем этапе работы свидетельствует о расширении круга общения этих детей, а следовательно – о возрастании уровня владения социально-коммуникативными умениями и навыками.

На основании полученных каждым ребенком группы положительных выборов после проведения работы на формирующем этапе эксперимента мы определили статусное положение детей и распределили их по условным статусным категориям:

- I «предпочитаемые» («лидеры») – не выявлено;
- II «принятые» – В. Г. (4 выбора), И. Л. (4 выбора), М. Р. (3 выбора), С. Х. (3 выбора);
- III «непринятые» – А. Н. (1 выбор), В. Л. (1 выбор), Д. Л. (2 выбора), И. Г. (1 выбор), М. Н. (1 выбор), С. Ч. (1 выбор).
- IV «изолированные» – не выявлено;

В результате повторной диагностики больше всего детей (6 дошкольников) было отнесено к категории «непринятых» и четверо детей – к категории «принятых». Дошкольников, не получивших ни одного выбора

(«изолированных»), а также набравших максимальное количество выборов («предпочитаемых») в ходе контрольной диагностики выявлено не было.

Далее было определено соотношение детей в статусных категориях, данные которого занесены в таблицу 6.

Таблица 6

**Статусное положение детей старшего дошкольного возраста с ОНР
(контрольный эксперимент)**

Статусные категории	Число детей	Соотношение детей (в %)
Предпочитаемые	0	0
Принятые	4	40
Непринятые	6	60
Изолированные	0	0

Как видно из таблицы, 40% детей оказалось в категории «принятых», 60% детей – в категории «непринятых». «Предпочитаемых» и «изолированных» детей не было выявлено.

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 3.

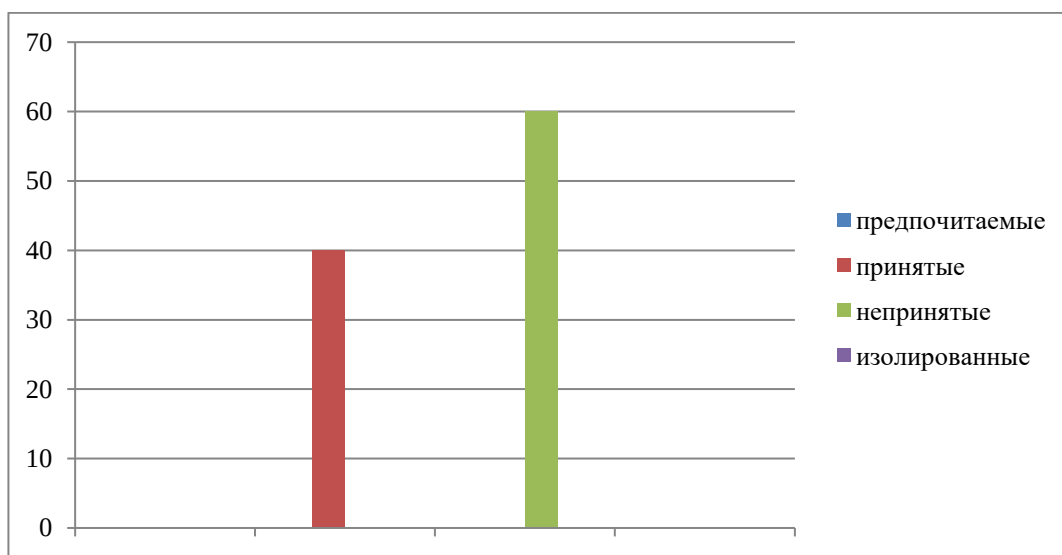


**Рис. 3. Соотношение детей старшего дошкольного возраста с ОНР
в статусных категориях (контрольный эксперимент)**

Проанализировав результаты эксперимента, мы сравнили статусное положение детей до и после коррекционной работы, данные представлены в таблице 7.

Таблица 7

Статусное положение детей старшего дошкольного возраста с ОНР до и после формирующего эксперимента

Статусные категории	До коррекционной работы	После коррекционной работы
Предпочитаемые	0	0
Принятые	30	40
Непринятые	40	60
Изолированные	30	0

Наглядно сравнительные результаты представлены в диаграмме на рисунке 4.

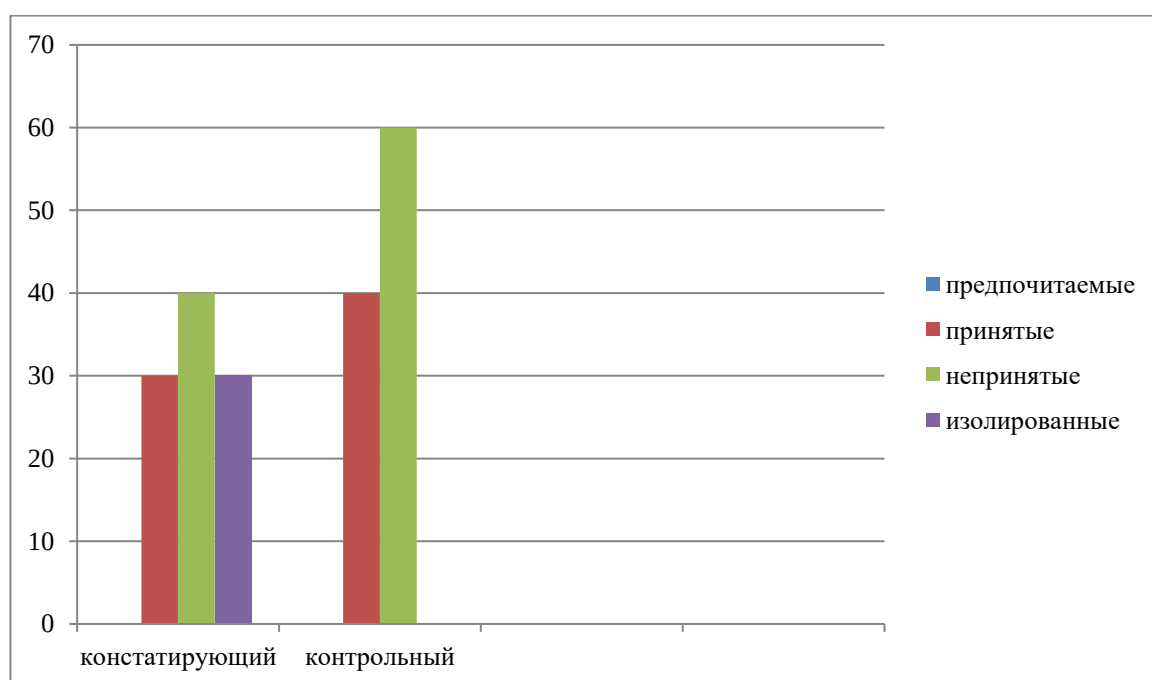


Рис. 4. Соотношение детей старшего дошкольного возраста с ОНР в статусных категориях до и после формирующего эксперимента

Таким образом, количество «принятых» детей увеличилось на 10%, число «непринятых» дошкольников возросло на 20%. «Изолированных» детей на контрольном этапе эксперимента выявлено не было. «Предпочитаемых» («лидеров») детей по-прежнему не появилось.

В результате соотнесения числа членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях (I-II) – 4 ребенка, с числом членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях (III-IV) – 6 дошкольников, мы определили, что уровень благополучия взаимоотношений после проведения коррекционной работы повысился.

В соответствии с количеством полученных положительных выборов (размещений в красном домике) мы определили социометрический статус каждого ребенка после проведенной работы и сделали выводы об уровне развития социально-коммуникативных навыков у каждого ребенка. Данные представлены в таблице 8.

Таблица 8

Социометрический статус и уровень сформированности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (контрольный эксперимент)

№	Имя, фамилия ребенка	Социометрический статус (%)	Статус в баллах	Уровень развития СКН
1.	А. Н.	10	1	Низкий
2.	В. Л.	10	1	Низкий
3.	В. Г.	40	4	Средний
4.	Д. Л.	30	3	Низкий
5.	И. Г.	10	1	Низкий
6.	И. Л.	40	4	Средний
7.	М. Н.	20	2	Низкий
8.	М. Р.	40	4	Средний

9.	С. Ч.	20	2	Низкий
10.	С. Х.	40	4	Средний

Как видно из таблицы, уровень развития социально-коммуникативных навыков оказался наибольшим (средний) у четырех детей (В. Г., И. Л., С. Х., М. Р.), так как они набрали наибольшее количество баллов (4 балла) и у них самый высокий социометрический статус (40%). У остальных дошкольников (6 человек) на контрольном этапе эксперимента был выявлен низкий уровень развития социально-коммуникативных навыков: Д. Л. набрала 3 балла, ее социометрический статус составил 30%; М. Н. и С. Ч. набрали по 2 балла, их социометрический статус составил 20%; А. Н., В. Л., И. Г. набрали по 1 баллу, их социометрический статус составил 10% .

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 5.

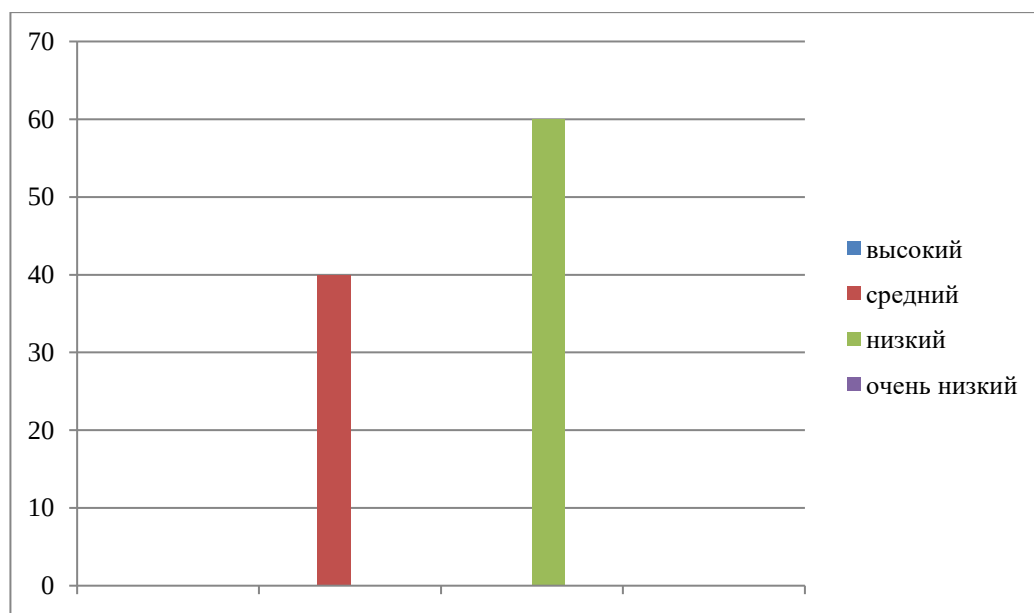


Рис. 5. Соотношение уровней сформированности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (контрольный эксперимент)

Далее, на основе данных констатирующего и контрольного экспериментов, мы провели сравнительный анализ социометрического

статуса у детей с ОНР до и после проведенной работы. Данные представлены в таблице 9.

Таблица 9

Социометрический статус и уровень сформированности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР до и после формирующего эксперимента

№	Имя, фамилия ребенка	Социометрический статус (в баллах – в процентах) до коррекционной работы	Социометрический статус (в баллах – в процентах) после коррекционной работы
1.	А. Н.	0 – 0	1 – 10
2.	В. Л.	0 – 0	1 – 10
3.	В. Г.	3 – 30	4 – 40
4.	Д. Л.	2 – 20	3 – 30
5.	И. Г.	0 – 0	1 – 10
6.	И. Л.	4 – 40	4 – 40
7.	М. Н.	1 – 10	2 – 20
8.	М. Р.	2 – 20	4 – 40
9.	С. Ч.	1 – 10	2 – 20
10.	С. Х.	3 – 30	4 – 40

Таким образом, после проведения коррекционной работы у девяти детей из группы изменился социометрический статус: у А. Н., В. Л., И. Г. он возрос с 0 баллов до 1 балла; у В. Г. и С. Х. социометрический статус увеличился с 3 до 4 баллов; у М. Р. возрос с 2 до 4 баллов; у Д. Л. социометрический статус увеличился с 2 до 3 баллов; у С. Ч. и М. Н. – с 1 до 2.

На основании данных двух этапов эксперимента мы провели сравнительный анализ уровня сформированности социально-коммуникативных навыков до и после проведенной работы у старших дошкольников с ОНР. Данные представлены в таблице 10.

Таблица 10

**Уровни сформированности социально-коммуникативных навыков
у детей старшего дошкольного возраста с ОНР до и после формирующего
эксперимента**

№	Имя, фамилия ребенка	Уровень развития СКН до коррекционной работы	Уровень развития СКН после коррекционной работы
1.	А. Н.	Очень низкий	Низкий
2.	В. Л.	Очень низкий	Низкий
3.	В. Г.	Низкий	Средний
4.	Д. Л.	Низкий	Низкий
5.	И. Г.	Очень низкий	Низкий
6.	И. Л.	Средний	Средний
7.	М. Н.	Низкий	Низкий
8.	М. Р.	Низкий	Средний
9.	С. Ч.	Низкий	Низкий
10.	С. Х.	Низкий	Средний

Таким образом, если до проведения коррекционной работы уровень развития социально-коммуникативных навыков оказался очень низким у троих детей (А. Н., В. Л., И. Г.), низким – у шести дошкольников (В. Г., Д. Л., М. Н., М. Р., С. Ч., С. Х.), средним – у одного ребенка (И. Л.), то после проведенной на формирующем этапе работы очень низкого уровня развития социально-коммуникативных навыков зафиксировано не было. У шести детей он оказался низким и у четырех дошкольников – средним.

Сравнительный анализ уровней сформированности социально-коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР до и после проведения коррекционной работы представлен в диаграмме на рисунке 6.

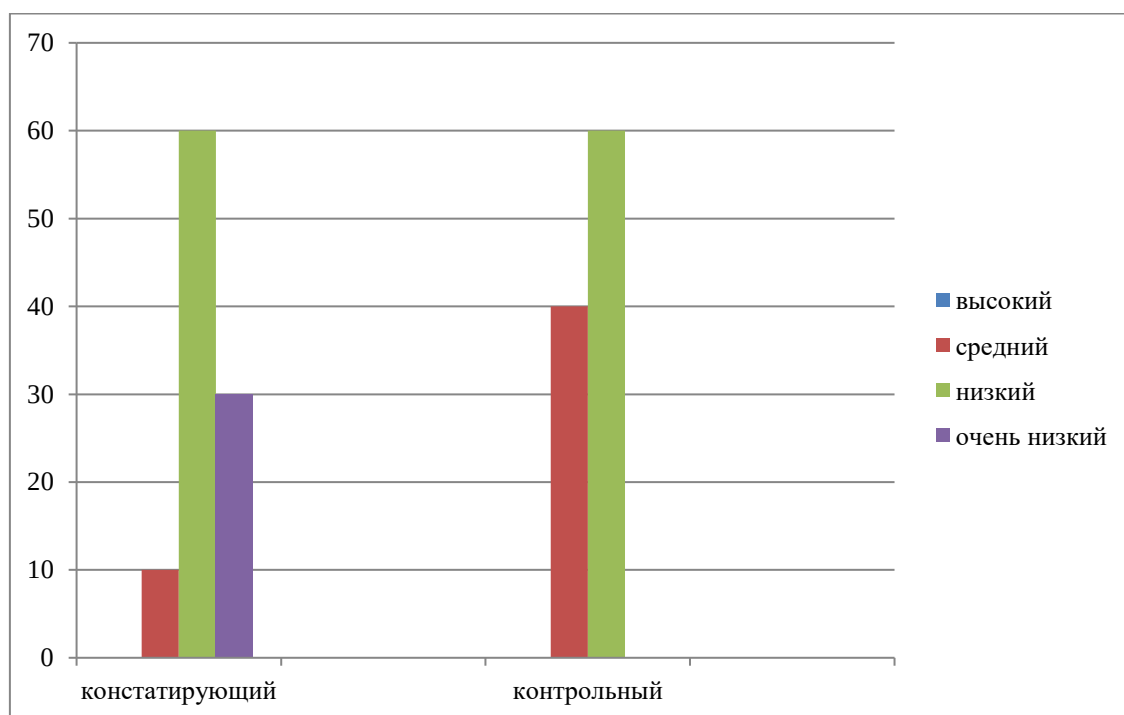


Рис. 6. Сравнительный анализ уровней сформированности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР до и после формирующего эксперимента

Таким образом, у большинства детей из группы уровень сформированности социально-коммуникативных навыков увеличился. Как видно из диаграммы, у 30% детей с ОНР до коррекционной работы был зафиксирован очень низкий уровень развития социально-коммуникативных навыков, у 60% – низкий, у 10% дошкольников – средний уровень. После коррекционной работы у 60% детей оказался низкий уровень развития социально-коммуникативных навыков, у 40% – средний. Очень низкого уровня на контрольном этапе эксперимента зафиксировано не было, что свидетельствует о положительной динамике в развитии социально-коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР после проведения коррекционной работы.

На основании числа взаимных положительных выборов и общего количества положительных выборов мы определили, что коэффициент взаимности после проведенной работы стал равен 85%, что может рассматриваться как положительный показатель, так как он больше 20%. Таким образом, после коррекционной работы коэффициент взаимности возрос на 28,75% в связи с увеличением общего количества положительных выборов на 4 выбора и взаимовыборов на 8 выборов.

В результате проведения повторной беседы, мы отметили, что после формирующего эксперимента у детей с ОНР мотивы выбора партнера для общения изменились: появились дошкольники, которые, выбирая партнера для общения, стали опираться на его нравственные качества («Она веселая», «Он добрый») (В. Г., И. Л.), тогда, как в начале исследования дети выделяли только общее положительное отношение к сверстнику («Она мне нравится»), не опираясь на его положительные качества. Несколько детей мотивировало свой выбор интересом к совместной деятельности («Я хочу с ней играть») (С. Х., Д. Л.). Также уменьшилось количество детей без осознанного мотива выбора, которые сразу не могли объяснить причин своего положительного или отрицательного отношения к партнеру по общению. У большинства дошкольников на контрольном этапе критерий отрицательного выбора по-прежнему был мотивирован плохим поведением ребенка («Он дерется», «Она щиплется») (М. Н., С. Ч.) Несколько детей выделили общее отрицательное отношение к сверстнику («Я ее не люблю», «Он плохой») (А. Н.).

Таким образом, на начальном этапе эксперимента мы определили, что основными причинами изоляции детей с ОНР в группе сверстников является низкий уровень сформированности социально-коммуникативных возможностей. После проведения коррекционной работы мы увидели, что у дошкольников с ОНР, у которых возрос уровень развития социально-коммуникативных навыков, соответственно возрос и социометрический статус. Данные результаты свидетельствуют об эффективности проведенной

работы, направленной на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста с ОНР и становление у них соответствующих навыков, а также улучшение взаимодействия со сверстниками, имеющими нормотипическое речевое развитие.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Влияние общения в форме его положительного воздействия прослеживается во всех сферах психической жизни ребенка. Общение - решающий фактор общего психического развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Речь развивается только в процессе общения, в связи с потребностью в коммуникации. Вместе с тем потребность в общении и характер отношений зависят и от партнера по общению, и от того, с кем общается ребенок и от уровня развития социально-коммуникативных навыков.

Решающим фактором становления общения ребенка психологи считают его взаимодействие с взрослыми, отношение к нему взрослых, как к личности, учет ими уровня сформированности коммуникативной потребности, который достигнут ребенком на данном этапе развития. Стиль общения педагога с детьми, его ценностные установки отражаются в отношениях детей между собой, в психологическом микроклимате группы. Особое воздействие на становление психической жизни ребенка оказывает успешность развития его отношений со сверстниками. Таким образом, существует единая система формирования общения ребенка и его личности.

Совместная деятельность детей является основным условием возникновения и развития общения, взаимодействий и взаимоотношений. Отсутствие умения общаться или низкий его уровень отрицательно сказывается на характере участия в совместной деятельности, обуславливает непрочность отношений, конфликтность контактов между детьми этого возраста.

В связи с приоритетной значимостью рассмотрения теоретических аспектов данной проблемы, а также практической необходимостью в определении содержания работы по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста с ОНР нами было организовано и проведено данное исследование.

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования особенностей формирования социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников, мы охарактеризовали особенности социально-коммуникативного развития дошкольников с ОНР. Так, мы определили, что у детей данной категории прежде всего нарушен мотивационно-потребностной компонент структуры социально-коммуникативных навыков: наличие потребности использовать формы общения, устанавливать эмоциональный контакт в процессе общения, наличие социально- и личностно-позитивной мотивации вступления в контакт с окружающим миром.

Решая третью задачу исследования, мы провели исходную диагностику уровней сформированности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

В результате проведения первичной диагностики мы экспериментально доказали, что основной причиной изоляции дошкольников с ОНР в группе сверстников является то, что большинство детей с трудом вступают в контакт и их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной. В неблагоприятных статусных категориях оказались дети, у которых недостаточный уровень сформированности социально-коммуникативных умений и навыков.

Основываясь на полученных в ходе исходной диагностики данных, а также учитывая особенности общения детей с ОНР, причины его нарушения, мы определили и апробировали содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей с ОНР дошкольного возраста через использование игровых технологий в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО.

На контрольном этапе эксперимента мы отметили увеличение количества положительных выборов, что свидетельствовало о расширении круга общения дошкольников с ОНР, а, следовательно – о возрастании уровня владения социально-коммуникативными умениями и навыками.

Кроме того, если до коррекционной работы в статусных категориях исследуемой группы выделялись «принятые», «непринятые» и «изолированные» дети, то после – только «принятые» и «непринятые».

В результате повторного обследования мы зафиксировали увеличение социометрического статуса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, а также нами было отмечено, что у них изменился уровень сформированности социально-коммуникативных навыков.

Кроме того, на контрольном этапе эксперимента мы отметили, что возрос коэффициент взаимности в связи с увеличением общего количества положительных выборов и взаимовыборов. В результате проведения повторной беседы, мы увидели, что после коррекционной работы у детей с ОНР также изменились мотивы выбора партнера для общения.

Таким образом, в результате проведения коррекционной работы произошло расширение круга общения у дошкольников с ОНР, улучшение статусного положения, увеличение социометрического статуса и уровня сформированности социально-коммуникативных навыков. Помимо этого, возрос коэффициент взаимности в исследуемой группе, в лучшую сторону изменились мотивы выбора партнера для общения. Данные результаты свидетельствуют об эффективности проведенной работы по социально-коммуникативному развитию детей с ОНР дошкольного возраста через использование игровых технологий в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО. Однако полученные изменения оказались недостаточно высокими, что обусловлено отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы и поведения детей с ОНР, нарушениями в формировании личности, а также ограниченным сроком коррекционной работы. Поэтому перспективами дальнейшего исследования видим продолжение работы по данному направлению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1997. – 35 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 376 с.
3. Арушанова, А.Г. Методика развития речи и обучения началам грамоты / А.Г. Арушанова. – М.: МЭГУ, 1995. – 57 с.
4. Белобрыкина, О.А. Речь и общение / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 45 с.
5. Бодалев, А.А. Личность в общении / А.А. Бодалев. – М.: Международная педагогическая академия, 2015. – 328 с.
6. Бондаренко, А.К. Дидактическая игра в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Инфра-М., 2001. – 160 с.
7. Бурмистрова, Е.В. Социально-образовательная среда детского сада как фактор социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. / Е.В. Бурмистрова, О.В. Кульчейко, Е.А. Хохлова. // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2017. – № 2(28). – С. 99-106.
8. Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников / С.С. Бычкова. – М.: Аркти, 2012. – 148 с.
9. Веракса, Н.Е. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет / Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 137 с.
10. Выготский, Л.С. Развитие устной речи / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6-ти томах. Т.3. -М.: Просвещение, 1982. – С . 56-68.
11. Грибова, О.Е. Прием научного моделирования как средство изучения речевых нарушений / О.Е. Грибова // Дефектология. – 2001. – № 1. – С. 24-27.

12. Гризик, Т.А. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи / Т.А. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 6. – С. 32-35.

13. Гусева, Д.И. «Коммуникация» и «Общение»: соотношение понятий / Д.И. Гусева // Вестник науки и образования. – 2019. – № 20-2 (74). – С. 84-87.

14. Даркулова, К.Н. Коррекционная работа по развитию речи детей дошкольного возраста при чтении сказок / К.Н. Даркулова // Студенческий научный форум. – VIII Междунар. студ. электрон. науч. конф. – 2016. – URL: <http://www.scienceforum.ru/2016/pdf/23024.pdf> (дата обращения 12.10.23)

15. Дудьев, В.П. Развитие невербальных коммуникаций у дошкольников с ОНР / В.П. Дудьев // Логопед в детском саду. – 2006. – № 3. – С. – 13.15.

16. Жукова, Н.С. Отклонение в развитии детской речи / Н.С. Жукова. – М.: УНПИ «Энерго-маш», 1994. – С. 54-56.

17. Зотова, И.В. Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности. / И.В. Зотова, Н.В. Штумпф. // Наука, техника и образование. – 2018. – № 4(45). – С. 79-82.

18. Иванова, Е.А. Характеристика коммуникативных навыков / Е.А. Иванова, А.Н. Яковлева. // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2015. – № 2(2). – С. 62-64.

19. Игнатьева, С.А. Коммуникативная деятельность старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи / С.А. Игнатьева // Дефектология. – 2005. – № 6. – С. 21-27.

20. Колесникова, Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения / Е.В. Колесникова. – Ярославль, 2010. – 210 с.

21. Левина, Р.Е. Воспитание правильной речи у детей / Р.Е. Левина. – М., 1958. – 245 с.

22. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / под ред. А.Г. Рузской. – М.: Институт практической психологии, 2017. – 384 с.

23. Лукина, И.А. Использование игровых приёмов в коррекционной работе с детьми с ОНР / И.А. Лукина // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2004. – № 4. – С. 38.

24. Микляева, Н.В. Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ОНР / Н.В. Микляева. – М.: Сфера, 2012. – 64 с.

25. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 128 с.

26. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / под ред. М.И. Лисиной. – М., 1985. – 246 с.

27. Парамонова, Л.Г. Развитие словарного запаса у детей / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 80 с.

28. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов-н/Д.: «Феникс», 2002. – С. 12-15.

29. Привалова, С.Е. Формирование коммуникативной компетентности в период дошкольного детства / С.Е. Привалова // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 7. – С. 214-218.

30. Рубинштейн, С.Л. Речь и общение. Функции речи. Развитие речи у детей / С.Л. Рубинштейн // Основы общей психологии. – Т. 1. – М., 1989. – 410 с.

31. Самохвалова, А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция: учеб.-метод. пособие / А.Г. Самохвалова. – СПб., 2015. – 304 с.

32. Скитская, Л.В. Формы коррекционной работы в дошкольном учреждении, обеспечивающие улучшение коммуникативного общения детей / Л.В. Скитская // Педагогика и психология образования. – 2012. – № 1. – С. 36-41.

33. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М., 2015. – 158 с.

34. Соловьева, Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи / Л.Г. Соловьева // Дефектология. – 1996. – № 1. – С. 62-66.

35. Трофимова, О.В. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста / О.В. Трофимова // Вопросы науки и образования. – 2019. – № 3(47). – С. 207-226.

36. Филичева, Т.Б. Четвертый уровень недоразвития речи / Т.Б. Филичева // Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999. – 250 с.

37. Халина, К.Д. Коммуникативные способности как фактор успешного общения / К.Д. Халина // Молодой ученый. – 2017. – № 6. – С. 209-213.

38. Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Л.В. Чернецкая. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2015. – 256 с.

39. Эльконин, Д.Б. Развитие речи и обучение чтению / Д.Б. Эльконин // Избр. психол. труды. – М., 1989. – 430 с.

40. Яковлева, О.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников / О.В. Яковлева // Традиции и инновации в педагогическом образовании: сб. ст. по матер. III Международного круглого стола. – Екатеринбург, 2017. – С. 78-82.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

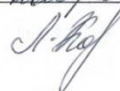
Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.04.03
«Специальное (дефектологическое)
образование»

Магистерская программа
«Логопедическая работа в системе
комплексного сопровождения лиц с
ограниченными возможностями
здоровья»

Утверждаю: зав. кафедрой
«02» ноября 2022 г.



Задание

По выпускной квалификационной работе студентки Анастасии Юрьевны Романовской

1. Тема работы «Использование игровых технологий в социально-коммуникативном развитии детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО»

Утверждена приказом по Университету «28» октября 2022 г. № 914/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы «20» января 2025 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с ОНР в условиях инклюзивной практики в ДОО.

Предмет исследования: игровые технологии как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОНР в условиях инклюзивной практики в ДОО.

Цель: определить и апробировать содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ОНР посредством игровых технологий в условиях инклюзивной практики в ДОО.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) охарактеризовать игровые технологии для детей дошкольного возраста, реализуемые в условиях инклюзивной практики в ДОО;

2) описать особенности социально-коммуникативного развития детей с ОНР дошкольного возраста и возможности использования игровых технологий в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО в этом процессе;

3) подобрать методику и провести первоначальное изучение сформированности социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОНР, описать полученные результаты и сделать соответствующие выводы;

4) теоретически обосновать цель и ведущие направления работы по социально-коммуникативному развитию детей с ОНР дошкольного возраста через использование игровых технологий в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО;

5) осуществить апробацию разработанного коррекционно-развивающего процесса по социально-коммуникативному развитию детей с ОНР дошкольного возраста через использование игровых технологий в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО;

6) проверить эффективность проведенной работы и сделать соответствующие выводы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	На первом этапе изучалось в научной литературе и педагогической практике состояние проблемы использования игровых технологий в качестве средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОНР; осуществлялось изучение нормативных документов по проблеме исследования; происходило обоснование теоретико-методологической основы исследования;	2022-2023 гг.	

	<p>уточнение понятийного аппарата; конкретизировались гипотеза, цель и задачи, проводился констатирующий эксперимент. Применялись следующие методы исследования: аналитическая оценка педагогического опыта, теоретический анализ научной литературы, анкетирование, тестирование, наблюдение, изучение продуктов деятельности дошкольников с нарушениями речи.</p>		
2.	<p>На втором этапе проектировалось и апробировалось содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей с ОНР дошкольного возраста через использование игровых технологий в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО; уточнялись концептуальные положения экспериментального исследования. Использовались такие методы исследования, как: формирующий эксперимент, наблюдение.</p>	2023-2024 гг.	
3.	<p>На третьем этапе была проведена итоговая диагностика, обработка и систематизация результатов экспериментального исследования, формирование основных выводов и оформление диссертации. Методы исследования: сравнительный анализ экспериментальных данных, систематизация, обобщение, оценка и интерпретация результатов.</p>	2024-2025 гг.	

6. Дата выдачи задания «20» _____ сентября 2022 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

Отзыв

на магистерскую диссертацию А.Ю. Романовской «Использование игровых технологий в социально-коммуникативном развитии детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО»

Работа А.Ю. Романовской актуальна в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР. Ее актуальность обусловлена недостаточным количеством современных методических разработок по развитию социально-коммуникативных навыков у дошкольников данной группы, в том числе с использованием с этой целью интерактивных средств.

Работа А.Ю. Романовской имеет хорошее теоретическое обоснование. С целью определения содержания коррекционно-развивающей работы и оценки ее эффективности проводился констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Исследовав сформированность социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, студентка пришла к выводу о том, что у данных дошкольников исследуемый компонент находится на низком и очень низком уровнях. Это явилось основанием для разработки специального содержания коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками с ОНР.

Студенткой определено содержание коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством использования игровых технологий в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО.

Анализ результатов итогового эксперимента продемонстрировал положительную динамику и значительные сдвиги в развитии социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, участвующих в эксперименте, что подтвердило эффективность проведенной работы.

Исследование А.Ю. Романовской имеет теоретическую и практическую значимость, соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого вида, и заслуживает быть допущенным к защите.

Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры
«Дошкольное
и дефектологическое образование»



В.В. Гордеева

Рецензия
на магистерскую диссертацию А.Ю. Романовской на тему:
«Использование игровых технологий в социально-
коммуникативном развитии детей с общим недоразвитием речи
дошкольного возраста в условиях реализации инклюзивной практики в
ДОО», выполненную на кафедре «Дошкольное и дефектологическое
образование»

Магистерская диссертация А.Ю. Романовской посвящена особенностям коррекционной работы по социально-коммуникативному развитию детей с ОНР с помощью игровых технологий, реализуемую в условиях инклюзивного образования.

А.Ю. Романовская проанализировала имеющуюся методическую литературу по исследуемому вопросу; изучила специальную психолого-педагогическую литературу, касающуюся особенностей социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОНР. На основе систематизации имеющихся данных и учета психологических особенностей дошкольников с ОНР студентка определила систему коррекционной работы с использованием игровых технологий и реализуемую в условиях инклюзивного образования. Эффективность предлагаемой методики была подтверждена экспериментальным путем.

Магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении дается обоснование выбора темы, выдвигается гипотеза, объект, предмет, цель, задачи, научный аппарат исследования.

В первой главе рассматриваются социально-коммуникативного развития речи детей дошкольного возраста с ОНР.

Во второй главе описывается констатирующий эксперимент по определению особенностей социально-коммуникативного развития дошкольников с ОНР, в ходе которого было выявлено, что дети, участвующие в эксперименте, обладают недостаточным уровнем развития исследуемого компонента.

В третьей главе описываются организация и результаты формирующего эксперимента, направленного на апробацию коррекционной работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ОНР, основанную на использовании игровых технологий и реализуемую в условиях инклюзивного образования. Проводится анализ результатов и делаются соответствующие выводы.

Проведенное исследование соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, оценивается положительно и рекомендуется к защите.

Учитель-логопед МБОУ СОШ
им. М.Ю. Лермонтова



Е.Ю. Дворянинова



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Пензенский государственный университет

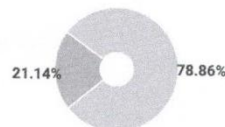
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Романовская Анастасия Юрьевна
Самоцитирование
рассчитано для: Романовская Анастасия Юрьевна
Название работы: Романовская А.Ю. Использование игровых технологий в социально-коммуникативном развитии детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО
Тип работы: Не указано
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДАНИЯ	21.14%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	78.86%
ЦИТИРОВАНИЯ	0%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 24.01.2025



Структура
документа:

Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.11-77, содержание с.2, введение с.3-10, выводы с.78-80

Патенты СССР, РФ, СНГ; Диссертации НББ; Медицина; Переводные заимствования IEEE; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; IEEE; Коллекция НБУ; Переводные заимствования (RuEn); Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования; СМИ России и СНГ; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; ИПС Адилет; Перефразирования по коллекции IEEE; СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Собственная коллекция компании

Работу проверил: Гордеева Вероника Викторовна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

24.01.25

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примеры занятий по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Занятие №1

Цель: знакомство детей с тем, что можно общаться без слов и понимать то, о чем говорим, настроение говорящих при помощи движений лица, рук, тела (мимикой, жестами, пантомимикой); обучение детей умению общаться при помощи жестов, мимики.

Методы и приемы: игра, направленная на раскрепощение детей; беседа; проигрывание ситуации; игровое упражнение; игра, направленная на воспитание гуманных отношений.

Ход занятия:

Педагог предлагает детям поиграть игру «Ласковое имя».

– Вспомните, как вас ласково зовут дома. Вы будете бросать мячик друг другу, и тот, к кому он попадет, должен назвать одно или несколько ласковых своих имен. Когда все произнесут свои имена, нужно бросить мяч тому, кто вам в первый раз бросил и назвать его ласковое имя.

Появляется Фея (воспитатель или кукла).

– Дети, кто это к нам пришел? Давайте спросим, как ее зовут?

– Кто ты, красивая незнакомка? Странно, она не отвечает нам. Она чем-то расстроена, посмотрите на ее печальное лицо. Наверное, ее кто-то обидел. Как же нам узнать? (Фея руками и мимикой показывает, как злой волшебник ее заколдовал, и теперь она не может разговаривать.)

– Нам совсем непонятно. Дети, покажите, что вы гостеприимны. Давайте сначала предложим ей отдохнуть с дороги, пригласим к столу, нальем чаю, покажем ей группу. Но сделать это надо так, чтобы ей было все ясно, т. е. без слов. (Дети с помощью мимики и жестов общаются с Феей.)

– Дети, посмотрите, все-таки опять наша гостья печальная. Давайте ее развеселим: изобразим животных, попытаемся рассказать стихи без слов («Наша Таня громко плачет», «Бычок»).

– Посмотрите, незнакомка улыбнулась.

Фея: Здравствуйте, дети! Я, Фея «Здравствуйте», хозяйка Страны Вежливости. Злой волшебник заколдовал меня так, что я перестала разговаривать. А вы мне помогли справиться со злыми его чарами, так как вы попытались разговаривать со мной. Оказывается, и без слов можно понимать друг друга. Трудно было вам разговаривать со мной? Что в разговоре вам помогало? (Движения рук, лица, тела.)

– Правильно, дети, очень многое можно сказать при помощи движений рук, лица, тела. А теперь попробуйте отгадать то, что я хочу вам сказать.

Фея:

- здоровается за руку с ребенком;
- подносит к губам палец (знак молчания);
- грозит пальцем;
- аплодирует, сидя на стуле; печально машет рукой.

Фея: Молодцы, вы все отгадали. Вот, оказывается, как бывает, я не произнесла ни слова, а вы меня все равно поняли.

– Дети, а как вы думаете, с кем можно и удобно так разговаривать? (С человеком, у которого сильно болит зуб, с глухим человеком, с человеком, который находится на большом расстоянии.) А вам когда-нибудь приходилось с кем-либо так разговаривать?

– Хотите так поговорить друг с другом? (Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение «Через стекло».)

– Представьте, что между вами толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показывать (Фея каждому ребенку говорит на ухо, чтобы он показал «Ты забыл надеть шапку», «Мне холодно», «Я хочу пить...»), а другой группе отгадывать то, что вы увидите.

Фея: Дети, вы мне очень понравились. В конце нашей встречи я хочу вам преподнести подарок. (При помощи мимики и жестов изображает, как разрезает большой пирог и угощает кусочком пирога каждого ребенка.)

– Дети, давайте, и мы сделаем приятное нашей гостье. Преподнесем ей подарки. Но этот подарок нужно изобразить при помощи выражения своего лица и движений своего тела. (Дети изображают подарок.)

Фея: Спасибо вам за ваши подарки. Если хотите, я к вам буду прилетать и рассказывать о нашей стране Вежливости. Мне очень хочется, чтобы вы всегда были добрыми, внимательными друг к другу и к вашим близким.

Занятие № 2

Цель: обучение детей умению устанавливать контакт с помощью речевых (обращение по имени, комплимент) и неречевых (улыбка, контакт глаз) средств в общении.

Материалы и оборудование: запись песни Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты», ларец (шкатулка) с тремя «замками»; запись музыки «Колыбельная»; эскиз дома, окна которого имеют цвет, соответствующий имени каждого ребенка.

Предварительная работа: чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».

Методы и приемы: игра, направленная на раскрепощение; проигрывание ситуации; игровые упражнения; этюд на расслабление организма.

Ход занятия:

Педагог предлагает поиграть в игру «Море волнуется».

Дети становятся в круг. Выбирается водящий. Он произносит считалку:

– Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три: морская фигура, замри. (Дети замирают, изображая обитателей моря. Водящий должен отгадать.)

Появляется Фея: Здравствуйте, дети. Я снова прилетела к вам из своей страны Вежливости. И в этот раз я к вам обращаюсь за помощью. Мне необходимо открыть вот этот ларец (показывает шкатулку), который закрыт на три волшебных замка. Ключи от них давно потеряны. Они отмыкаются сами лишь тогда, когда мы раскроем три тайны обращения друг к другу. Хотите помочь мне? (Да.)

– Для того, чтобы что-то сказать друг другу, сначала нужно улыбнуться. Возьмите друг друга за руки и молча, глядя друг другу в глаза, подарите самую добрую, какая у вас есть, улыбку.

– Дети, как вы называете друг друга при обращении? (По имени.)

– А что вы знаете про свое имя? Почему вас так назвали, в честь кого? А как называют вас родные? Что означает ваше имя?

Фея знакомит детей с тем, что у каждого существуют тезки – великие люди, что одно и то же имя по-разному звучит в разных странах; знакомит со значением имен, говорит, что у каждого имени есть цвет. Например, Александр – защитник людей, цвет имени – голубой; этим именем были названы полководцы Македонский, Суворов, великий русский поэт Пушкин, множество русских царей. Галина – спокойная, цвет имени – лиловый, характер – трудолюбивая, упорная, добрая; этим именем названа великая русская балерина Уланова.

Фея: Дети, для вас я принесла подарок – вот такой дом (показывает), в котором для каждого из вас есть место. Посмотрите, его окна окрашены в разные цвета. Цвет каждого окна соответствует цвету вашего имени. После того, как я улечу, попробуйте нарисовать себя («автопортрет») и эти рисунки поместите в этот домик.

– А теперь давайте поиграем в игру «Цветок – имя». Встаньте все в круг, закройте глаза и представьте, что вы находитесь на поляне. Вас окружают цветы. Попробуйте увидеть цветок, который вы могли бы назвать своим именем. Какой он? Расскажите нам о своем цветке.

– Дети, посмотрите, открылся первый замок. Вот мы с вами и отгадали первую тайну – «Обращайтесь всегда по имени друг к другу, прежде чем начать разговор».

– Дети, а когда вы обращаетесь к взрослым, то, как вы их называете? (По имени и отчеству.) Когда вы станете взрослыми, к вам тоже будут обращаться по имени и отчеству. Представьте, что каждый из вас стал взрослым. Я буду называть вас по очереди по имени и отчеству, а вы должны встать, походить по комнате, как ходят взрослые, и представиться, например: «Я – Николай Алексеевич».

– Дети, теперь нам надо открыть второй замок. Для этого мы с вами проиграем такую ситуацию. Двое детей должны поприветствовать друг друга, спросить, чем будет заниматься каждый вечером, но при этом они должны стоять спиной друг к другу. (Двое детей проигрывают ситуацию.)

– Дети, удобно ли вам было приветствовать друг друга? Что вам мешало при этом?

– Правильно, вы заметили, что разговаривать было трудно, так как вы не смотрели в глаза друг другу. Вспомните интересную историю про мальчика Павлика. Как он произносил волшебное слово? (Спокойно, вежливо, глядя в глаза.)

– А с вами или вашими друзьями бывает такое, когда вы хотите начать разговор, но в это время отводите свой взгляд в сторону?

– Вот мы с вами раскрыли вторую тайну и замок отомкнулся.

– Дети, как вы думаете, какие приятные слова можно сказать при встрече друг с другом? Можно сказать комплимент – несколько добрых слов. Восхититься красивой одеждой, например: «У тебя сегодня красивое платье», «Ты сегодня очень нарядный», а также можно отметить положительные качества друг друга, за что-то похвалить, например: «Ты всегда делишься с другими», «Ты очень аккуратный». В ответ на комплимент всегда говорят: «Спасибо, мне очень приятно».

– Давайте с вами поиграем в игру, которая так и называется «Комплимент». Встаньте в круг и, обращаясь по имени друг к другу, глядя в глаза, произнесите комплимент. (Если некоторые дети затрудняются, то им можно предложить сказать какое-нибудь «вкусное», «сладкое», «цветочное» слово.)

– Вот и открылся третий замок. Какие же три тайны вы сегодня узнали? Правильно, при встрече друг с другом сначала улыбнитесь, называя имя, посмотрите друг другу в глаза и по возможности произнесите комплимент.

Фея открывает ларец.

– А в ларце лежит моя волшебная палочка. Вот теперь я снова могу делать чудеса. Вы сегодня опять мне помогли, спасибо вам. Вы, наверное, очень устали. Когда люди устают, то настроение у них ухудшается, в таком состоянии можно и поссориться со своими друзьями. Вот этого я как раз и не могу допустить. Поэтому я вас научу избавляться от усталости и плохого настроения.

Этюд на расслабление «Фея сна».

Звучит музыка, Фея волшебной палочкой касается каждого ребенка, тот закрывает глаза и наклоняет голову. Фея смотрит на детей, они все спят, и тихонько уходит.

Занятие №3

Цель: обучение детей в зависимости от партнера (учитывая возраст, пол), времени суток (утро, день, вечер) умению употреблять вариативные слова приветствия и произносить их с соответствующей интонацией; раскрытие значения слова «Здравствуйте»; закрепление умения использовать неречевые средства при приветствии (улыбка, приветливый взгляд, жесты).

Материалы и оборудование: запись голосов птиц; изображения-иллюстрации (ребенок и взрослый, мальчик и девочка, сердитый мальчик Никита, игрушка ослик); иллюстрации (изображения пещерных людей,

рыцарей, мушкетеров, принцесс, туркменов, эстонцев, африканцев, индийцев, японцев).

Методы и приемы: игра, направленная на создание эмоционального настроения; беседа с детьми; проигрывание ситуации; игра, направленная на снятие напряжения.

Ход занятия:

Педагог предлагает детям поиграть в игру «Паровозик».

– Дети, встаньте в круг. Каждый из вас сейчас побудет в роли паровозика, а остальные дети в роли вагонов. «Паровозик» должен кого-нибудь изобразить (человека, животного, птицу), а «вагоны» – повторить за ним и отгадать, кого они изобразили.

Появляется Фея: Здравствуйте, дети! Сегодня утром я пролетала над лесом, в котором первыми проснулись птицы, и они весело щебетали, приветствуя начало дня. Послушайте их. (Запись с голосами птиц.)

– Доброе утро! – птицы запели.

– Добрые люди, вставайте с постели,

Прячется вся темнота по углам,

Солнце взошло и идет по домам.

(А. Кондратьев)

– С каких слов начали утро птицы? А вы, какими словами встречаете новый день? А что говорят вам воспитатели, когда вы проснулись?

– Давайте разыграем с вами такую ситуацию. Необходимо изобразить, как будят и что говорят вам ваши воспитатели. Давайте определим, кто какую роль будет выполнять. (Распределяют роли и проигрывают ситуацию.)

– Какие еще слова приветствия вы знаете?

– Какими словами приветствуют других людей?

– Дети, посмотрите на эти иллюстрации, как вы думаете, кто первым должен поздороваться? (Иллюстрации с изображением мальчика и девочки, взрослого человека и ребенка.)

– Конечно, первыми должны поздороваться мальчик с девочкой, ребенок с взрослым. А вы всегда так поступаете?

– Какие слова могут звучать при обращении к знакомым и незнакомым взрослым, к ровесникам? («Доброе утро», «Добрый день», «Здравствуйте».)

– Какие адресованы ровесникам? («Привет», «Салют».)

Фея: Дети, а я знаю вот какого мальчика (показывает иллюстрацию).
Может, и среди ваших знакомых есть такой мальчик или девочка?

То ли праздник, то ли будни,

Повелось с давнишних лет,

Что друг другу молвят люди:

– Добрый день!

– Салют!

– Привет!

Скажет так один другому,

И обоим веселей.

А Никита возле дома

Бродит, словно Бармалей.

И надутый, и сердитый

Наш «приветливый» Никита.

От него приветов нет,

Он припрятал свой привет.

Что в дремучих джунглях слон

Головой слону кивает, –

Отдает и слон поклон.

А как звонко утром летним Берестянка:

«Цвинь-цвинь-цвень!»

– «Добрый день!» – щегол ответит.

Правда, пень молчит как пень.

И надутый, и сердитый

Наш «приветливый» Никита.

(Э. Огнецвет)

Фея: Есть ли среди ваших знакомых дети, которые похожи на Никиту? Давайте поможем Никите. Как вы считаете, каким тоном мы должны произносить слова приветствия? (Доброжелательным, ласковым.) А почему? Когда произносим слово «здравствуйте», мы желаем здоровья другим. Когда произносим другие слова приветствия, мы должны показать, что мы рады видеть друг друга, поэтому необходимо улыбнуться, приветливо посмотреть в глаза, так приветствуют друг друга русские люди.

У каждого народа существуют свои традиции приветствия: так, туркмены, когда здороваются, то наклоняются вперед друг к другу, руки при этом свисают как плети; некоторые племена Африки трутся носами; индийцы наклоняются друг к другу вперед, при этом правую руку прижимают к груди и к сердцу; японцы делают поклон, при этом руки держат шпалеобразно.

И у русского народа были разные традиции: наши предки – первобытные пещерные люди – обнимали друг друга; рыцари, мушкетеры – правой рукой поднимали забрало шлема; принцессы делали реверанс – полуприседали и наклоняли голову.

– Дети, а теперь каждый из вас будет заходить по очереди в группу и приветствовать нас. (Проигрывание ситуации.)

– А теперь представьте, что вы превратились в сказочных героев. Вам нужно будет произнести слово «Здравствуйте» так, как бы это сказали хитрая лиса, Кощей Бессмертный, Папа Карло, Дюймовочка, Бармалей...

– Как вы думаете, всегда ли тот, кто здоровается, приветливо улыбается, считается вежливым? Послушайте историю про одного ослика. (Показывает куклу и читает стихотворение.)

«Вежливый ослик»

Был ослик

Очень вежлив,

Воспитанный он был.

Всем улыбался,

Кланялся
И «Здравствуй»
Говорил.
Потом
Он отходил на шаг
И говорил:
– Тюлень – тюфяк,
А заяц – трус,
А лев – дурак,
А слон – обжора
И толстяк...
Ни разу доброго
Словца
Он не сказал
Ни про кого, –
И я прошу тебя,
Дружок,
Не будь похожим
На него.

(И. Пивоваров)

– Дети, вежливый ли был ослик? (Нет.) А почему? Ведь ослик улыбался, кланялся, говорил – «Здравствуй».

– Правильно, ребята, воспитанным и вежливым считается тот, кто всегда к своим знакомым или незнакомым остается доброжелательным.

Фея: Сейчас я вам расскажу необычную историю про одного мальчика.
(Дж. Родари «Розовое слово «привет».)

«Один мальчик растерял все хорошие слова. Остались у него только плохие. Тогда мама отвела его к доктору. Тот сказал: «Открой рот, высунь язык, посмотри вверх, посмотри на кончик своего носа, надуй щеки». Потом велел мальчику поискать хорошие слова. Сначала мальчик нашел слово «у-у-

у-ф», тоже нехорошее слово, затем слово «отстань», тоже плохое. Наконец он обнаружил розовое слово «привет». Положил его в карман и отнес домой, после этого научился говорить хорошие слова и стал хорошим, добрым мальчиком».

Фея: Вот какую интересную историю вы слышали. Какое же слово помогло стать мальчику добрым? Ребята, а с вами происходило такое?

– Дети, какие слова приветствия вы сегодня произносили? Как их необходимо говорить при встрече с другими людьми?

– А теперь настало время для отдыха. Давайте поиграем в игру «Пылесос и пылинки».

– Дети, как у нас пыльно в комнате. Представьте, что пылинки это вы, они летают. (Дети бегают по комнате.) Я буду убирать комнату пылесосом. (Фея имитирует движение включения пылесоса. Дети, кружась, приближаются к Фее и медленно опускаются на пол.)

Фея прощается с детьми до новой встречи.

Приложение 2

Рекомендации по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР:

– совместно с различными специалистами ДОО обеспечивать систематическую реабилитацию психического здоровья детей с целью устранения или сглаживания аффективных состояний, повышенной возбудимости;

– развивать социальный интеллект дошкольников, т. е. способствовать их правильному пониманию окружающих, учить сопереживать другому, адекватно оценивать себя;

– обучать агрессивных детей навыкам бесконфликтного общения, подчинения, а также терпимости и компромиссу;

– развивать у замкнутых и неуверенных в себе детей вкус к общению, потребность в расширении адекватных социальных контактов, умение снимать у них коммуникативную тревожность: психокоррекционную работу возможно организовать и обеспечить средствами игротерапии, психотренингов, групп общения.

Необходимо:

– проанализировать стиль общения самих взрослых (родителей, воспитателей): не являются ли они причиной отрицательных эмоциональных и поведенческих проявлений;

– закреплять в духовном сознании ребенка групповые нормы гуманного отношения, миролюбия, гуманистических установок и привычек через доступные формы социального поведения (например, организацию ситуаций взаимопомощи, взаимозаботы, поздравления с днем рождения и пр.);

– целенаправленно создавать личностную привлекательность каждого ребенка путем моделирования ситуаций успеха, общей для группы радости и т. п.;

– включать изолированных и отверженных детей в совместную разноплановую деятельность коллектива;

– одобрять, обсуждать любые проявления доброго, внимательного отношения к сверстникам;

– обеспечивать каждому ребенку индивидуальную компенсаторную психологическую поддержку.