

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Направленность
(Профиль подготовки)
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Интерактивное взаимодействие учителя и учащихся на уроке иностранного
языка в младших классах»

Студент Антропова Полина Юрьевна

Руководитель Павлова О. А. к.филол.н., доцент

Нормоконтролёр Шурыгина Ю.А. к.пед.н., доцент

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 28.05.24 № 115)

Заведующий кафедрой Алешина Е.Ю. д.филол.н., доцент

Работа защищена с отметкой хорошо (протокол заседания ГЭК от 20.06.24 № 26)

Секретарь ГЭК Павлова О.А. к.филол.н., доцент

Пенза 2024

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы интерактивного взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка в младших классах	7
1.1 Интерактивное взаимодействие учителя и учащихся	7
1.2 Интерактивные методы и приемы взаимодействия при обучении иностранному языку в младших классах.....	12
1.3 Применение интерактивных методов обучения при взаимодействии на уроках иностранного языка в младших классах	22
Глава 2. Практическое использование интерактивных методов обучения для взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка младших классов.....	29
2.1. Практическое использование интерактивных методов и приемов для взаимодействия учителя и ученика на разных этапах обучения в младших классах	29
2.2 Методические рекомендации по интерактивному взаимодействию учителя и учащихся на уроке иностранного языка в младших классах.....	36
Заключение	44
Список литературы	47
Приложение 1	52

Введение

В XXI веке образование очень часто рассматривается не просто как процесс восприятия и получения знаний, но и как сферу, которая способствует развитию и становлению личности. Современные психологи и педагоги осознают необходимость реализации подхода к ученику как к личности, что связано с одним из ключевых принципов организации учебно-воспитательной работы, основанной на федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Его главной целью является воспитание всесторонней развитой личности. Обучение, ориентированное на личностный подход, предполагает такую организацию учебного процесса, которая основана на глубоком уважении к личности воспитанника, необходимости учитывать особенности индивидуального развития и относиться к ученику как к сознательному субъекту, способному нести ответственность за свои решения и действия в ходе учебно-воспитательного взаимодействия.

Изучение такого предмета, как иностранный язык, начинается ещё в младшем школьном возрасте. Нельзя сказать, что его целью является исключительно развитие личности ребёнка. Он помогает развить речь, коммуникативные навыки между учащимися, то есть, способствует реализации компетентностного подхода. Из этого можно сделать вывод, что групповая форма работы учащихся является одним из ключевых компонентов, способствующих формированию и становлению полноценной личности.

Известно, что подобный вид учебной деятельности занимает важное место в психолого-педагогической литературе. Это связано с тем, что она помогает детям открыть для себя возможность сотрудничества, выстраивание отношений, понимание и исследование окружающей среды, реализации общения как вида коммуникативной деятельности.

Необходимо прибегать к поиску таких новых форм и приемов обучения, которые в рамках обеспечения успеха современного образования будут способствовать формированию развитой во всех аспектах личности. Именно такая личность сможет нормально функционировать в условиях постоянно меняющегося мира.

В современном мире основой методических нововведений является применение интерактивных методов обучения иностранному языку как тенденция перехода от коммуникативного подхода к интерактивному, которое было разработано изначально западными методистами.

Актуальность изучения темы «Интерактивное взаимодействие учителя и учащихся на уроке иностранного языка в младших классах» обусловлена поиском эффективных методов обучения иностранному языку младших школьников. Часто учителя проводят уроки по традиционной методике, где главным действующим лицом является сам учитель, а учащиеся – пассивные участники учебного процесса. Такие методы слабо мотивируют детей на работу на уроке, также можно наблюдать потерю интереса к языку в целом.

Объектом изучения являются интерактивное взаимодействие учителя и учащихся на уроке иностранного языка в младших классах, а **предметом** выступает процесс обучения иностранному языку с применением интерактивных методов.

Целью данной работы является исследование интерактивного взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка в младших классах.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть интерактивное взаимодействие учителя и учащихся.
2. Исследовать интерактивные технологии взаимодействия при обучении иностранному языку в младших классах.
3. Раскрыть применение интерактивных методов обучения при взаимодействии на уроках иностранного языка в младших классах.

4. Проанализировать методы и приемы интерактивного взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка в младших классах.

5. Рассмотреть практическое использование интерактивных технологий для взаимодействия учителя и ученика на разных этапах обучения в младших классах.

6. Разработать методические рекомендации по интерактивному взаимодействию учителя и учащихся на уроке иностранного языка в младших классах.

Теоретической основой исследования являются труды таких психологов как Е. А. Должич, С. В. Дмитриченкова, П. Й. Санчес; методистов – Д. В. Итяков, И. М. Хижняк, а также педагогов–исследователей – Т. Н. Копышева, Т. В. Митрофанова, Л. А. Дмитриева, лингвистов – Р. Х. Кочкаров, Ю. С. Шмидт и многих других ученых.

В работе использованы следующие методы: теоретический анализ методик обучения иностранному языку школьников, педагогическое наблюдение за учебным процессом в младших классах, анализ школьной документации.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что сформулированные в работе теоретические положения и методические методы интерактивного взаимодействия могут способствовать повышению эффективности процесса обучения иноязычному общению, а также могут быть использованы при разработке учебно-методических пособий.

Апробация результата:

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и двух приложений.

Глава 1. Теоретические основы интерактивного взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка в младших классах

1.1 Интерактивное взаимодействие учителя и учащихся

Существует определенная проблема при вовлечении обучающихся в процесс проведения занятий на уроках, связанная с популярным мнением об интерактивном обучении как дополнительном аспекте образования, а не важнейшей его частью.

То есть, ученики были лишены возможности самореализации и проведения самостоятельной работы, а были вынуждены исключительно воспринимать точку зрения учителя, исторически признанную единственно верной, тогда как внедрение интерактивного обучения позволяет учащимся применять знания и навыки на практике, у них появляется значительно больше возможностей.

И. А. Агеева отмечает, что, обучая в интерактивном режиме, учителя могут активизировать свои предварительные знания о содержании, чтобы использовать их для своих нынешних и будущих учебных задач. Иногда в том, что учащиеся изучили ранее, есть некоторые недостатки, и, проанализировав это, учителя могут предоставить корректирующую обратную связь для устранения этих недостатков [1, с. 107].

Есть большое количество определений, описывающих сам термин «преподавание». Согласно Д. М. Галяутдиновой, преподавание – это педагогический процесс, который состоит в систематической передаче детям знаний, умений и навыков, в формировании их мировоззрения и вооружении их мастерством в той или иной отрасли науки и практики. По самой своей сути преподавание – это руководство познанием, помощь ученикам в приобретении опыта, накопленного человечеством. Взаимодействие необходимо для эффективного обучения [6, с. 9].

Преподавание можно охарактеризовать двумя ключевыми моментами:

1. Обязательность коммуникации между педагогами и учениками,
2. Постановка и достижение целей в работе педагогов.

Процесс преподавательской деятельности в современном мире должен базироваться на постоянном взаимодействии. Односторонняя коммуникация, предполагающая просмотр фильмов или телевизионных программ, прочтение книг, устарела и не может считаться подходящим для развития учащихся методом.

Есть мнение, что готовность учителей к обучению, взаимодействию непосредственно в процессе обучения и после зависит от индивидуальных, образовательных и профессиональных характеристик педагога.

Д. В. Добрынина в своей статье «Инновационные методы обучения как средство реализации интерактивной модели обучения», отмечает, что учителя должны иметь тщательный, целенаправленный план, чтобы добиться прогресса в обучении учащихся. Интерактивное обучение относится к тем более и полностью ориентированным на учащегося подходам, которые тщательно разработаны, чтобы мотивировать учащихся к обучению и возлагать на них больше ответственности за их собственное обучение [10, с. 172].

В последние десятилетия в области преподавания языков появились различные точки зрения на влияющие факторы, которые приводят изучающих язык в классе к овладению вторым или иностранным языком. В основном считается, что изучение языка в классе в значительной степени зависит от характера взаимодействия в классе для достижения желаемых результатов.

Этот факт был отмечен в литературе различными учеными. Такие исследования предоставили изучающим язык важные рекомендации по развитию речи.

В. Н. Кругликов утверждает, что основанный на социокультурной теории диалогический подход показывает, что обучение должно осуществляться таким образом, чтобы стимулировать разнообразие

внутренних процессов развития, которые происходят как раз во время взаимодействия ребенка и сотрудничества с другими людьми в окружающей среде. [19, с. 335].

Подчеркнем необходимость восприятия и интеграции в учебный процесс тех социальных, культурных и межклассовых особенностей, которые существуют в мире. Также важно прибегать к методам диалогов, совместного моделирования, переговоров и дебатов, которые будут способствовать развитию учащихся.

О. П. Миханова выделяет компоненты взаимодействия в классе, рассмотрим их более подробно [24, с. 427]:

1. Совместный диалог:

Этот компонент взаимодействия учитывает эффективность коммуникации между учащимися и привлекаемыми со стороны помощниками. Согласно мнению Л.В. Выготского, необходимо обращать внимание не на текущий уровень развития личности, а на перспективы ее развития. Это связано с тем, что тесты могут объективно продемонстрировать схожий уровень развития у респондентов.

Однако, как говорит М. А. Эскандерова два учащихся, могут демонстрировать разные уровни потенциального развития, о чем свидетельствуют их отличительные способности и результаты в решении сходных проблем при различной степени помощи со стороны взрослого [31, с. 496].

Диалогическое взаимодействие подразумевает вербальную коммуникацию учащихся с окружающими их людьми, включающими членов семьи, приятели и друзей, сверстников в школе, педагогов, тренеров, то есть, прочих людей, которые присутствуют в их социально-культурной среде.

С. Андерсон утверждает, что обучение – это важная деятельность самого учащегося и помощь взрослого или сотрудничество с более способными сверстниками [36, с. 320].

В результате автор отмечает, что совместный диалог – это «знание построения диалога, в котором использование языка и изучение языка могут происходить одновременно. Именно использование языка опосредует изучение языка [40, с. 235]. Это познавательная деятельность и это социальная активность». Ее реализация может осуществляться в формате повседневной беседы.

Известно, что диалоговая форма взаимодействия играет большое значение в процессе коммуникативного обучения языку, исходя из этого, то, как выстроено взаимодействие между учащимися на уроках, напрямую влияет на развитие познавательных и коммуникативных способностей.

Согласно автору, гипотеза взаимодействия гласит, что учащиеся уровня могут овладеть новым языком, когда они сталкиваются с трудностями в коммуникации и учатся решать их посредством переговоров. Для общего понимания изначальных данных необходимо взаимодействовать согласованно. Это не согласуется с гипотезой ввода Е. И. Карпова, которая фокусируется на максимально упрощенном вводе наряду с контекстуальной поддержкой, необходимой для понятного ввода [15, с. 89].

Беседы обычно рассматриваются как обсуждение с целью достижения согласия. Е. В. Коротаева утверждает, что интерактивные беседы должны быть общением от человека к человеку, чтобы привести к удовлетворительным результатам [17, с. 115].

Самостоятельные процессы прочтения и анализа текста подразумевают его интерпретацию, выражение и согласование. Диалоги являются более оптимальной формой изучения языка, так как предполагают вовлечение в ситуации, приближенные к реальным жизненным условиям, что способствует достижению основных целей образовательного процесса.

Когда учащимся предоставляется больше возможностей для решения проблем понимания, они добиваются большего успеха. Больше словарного запаса усваивается, когда учащиеся общаются со сверстниками и в интерактивных ситуациях.

Согласовывая вводимые данные, учащиеся достигают более высоких показателей усвоения словарного запаса при выполнении учебных заданий, и, что более важно, они сохраняют это преимущество с течением времени. В результате согласование следует рассматривать как помощь в понимании.

Е.А. Волкова утверждает, что беседы помогают организовать благоприятную атмосферу между учащимися в классе. [4, с. 502].

Н. Н. Дзуличанская выделяет формы переговоров в классе: переговоры со сверстниками лицом к лицу и переговоры с корректирующей обратной связью, проводимые учителем [13].

Саморегулирование может использоваться некоторыми исследователями в качестве третьей формы ведения переговоров. Они рассматривают его как разновидность саморегулирования или конструирования, поскольку для этого требуется тесное сотрудничество между самими учащимися, а также учащимися и учителями.

В. Н. Кругликов определяет совместное конструирование как «совместное создание формы, интерпретации, позиции, действия, активности, идентичности, учреждения, навыка, идеологии, эмоции или другой культурно связанной смысловой реальности» [19, с. 355]. Согласно И. А. Агеевой интерактивная компетентность относится к языковым знаниям, которые совместно создаются всеми участниками взаимодействия [1, с. 84].

Существует определенный социальный контекст, который требует от обучающихся навыков коммуникации в диалоговом формате.

Осознание саморегуляции постепенно формируется в результате диалогического взаимодействия учащихся в классе во время переговоров со сверстниками и учителями. Согласно Е. Демищенко, «обучающийся становится более последовательным в правильном использовании целевой структуры во всех контекстах. В большинстве случаев использование человеком правильной целевой формы автоматизировано. Однако всякий раз, когда возникают отклонения в работе, обнаружение и исправление ошибок

не требует вмешательства кого-либо другого, поэтому индивид полностью саморегулируется» [9].

Существуют также другие способы создать в классе круг общения или обеспечить, чтобы общение в классе происходило на изучаемом языке.

Согласно А. Ю. Клыбину, основными характеристиками класса, обогащенного знаниями, являются обеспечение контекста для использования языка, предоставление учащимся возможности придавать личный смысл, оказание помощи учащимся в проведении мероприятий, выходящих за рамки их текущего уровня владения языком, и представление серия контекстов, охватывающих полную производительность на целевом языке [16, с. 67].

В процессе изучения иностранного языка существует необходимость оценивать среду в классе как часть институционального и социокультурного контекста, чтобы у учащихся была возможность оценивать различные дискурсивные практики. Кроме того, необходимо, чтобы она отражала реальные социальные условия, существующие в мире за пределами класса.

При совместной работе педагогов, исследователей и учеников над обеспечением взаимодействия в классе как такового и выделением его важности будет возможно развитие в рамках преподавания языка.

Таким образом, именно на учителях лежит обязанность обеспечивать эффективное взаимодействие, чтобы интерактивное обучение стало более практичным.

1.2 Интерактивные методы и приемы взаимодействия при обучении иностранному языку в младших классах

Коммуникативная компетенция является важнейшим навыком, который способствует успешному овладению иностранным языком. Необходимо уметь формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, а также уметь взаимодействовать с текстами и устной речью.

Эти навыки необходимо развивать с учетом целей и уровня учащихся посредством коммуникативного подхода к обучению.

Л. А. Морозова утверждает, что коммуникативная компетенция, достигаемая на занятиях по иностранному языку, позволяет учащимся применять не только вербальные, но и экстралингвистические приемы, такие как понимание коммуникативной ситуации и невербальные сигналы (выражение лица, жесты, интонация) [25, с. 148].

Важно в полной мере овладевать грамматическим навыком в ходе формирования коммуникативной компетенции. Это связано с тем, что именно он помогает обеспечению корректного использования разнообразных синтаксических и морфологических средств. Если ребенок способен применять на практике ключевые стилистические ресурсы на лексическом и идиоматическом уровнях, он сумеет понимать внутренние связи изучаемого языка на глубоком уровне.

Для приобретения лексической компетенции как составляющей коммуникативной компетенции важно овладеть словарным запасом изучаемого языка, его лексическими и грамматическими единицами. Набор лексических навыков, умений и знаний достигается посредством:

- лингвистических знаний и умения следовать этимологии слова и правилам словообразования;
- продуктивные навыки, т.е. способность выбирать коммуникативно подходящее понятие;
- рецептивные навыки, связывающие фонетическую или графическую форму слова с его семантическим значением;
- социокультурные знания и навыки, позволяющие ориентироваться в концепциях иностранного языка.

М. А. Рахимова и Д. Ш. Хасанова отмечают, что игра слов используется как часть метода обучения, известного как языковая игра. В частности, стоит отметить, что в русском языке лингвистическое понятие

игры слов совпадает по своему названию с названием интерактивного метода обучения «языковая игра» [29, с. 91].

С точки зрения изучения языка языковые игры можно разделить на стратегические (угадывание, поиск совпадений, ролевые игры и т.д.), дидактические (грамматические и словарные игры) и функциональные (головоломки, конкурсы).

Например, Е. Демищенко в своей статье на тему «100 терминов, которые должен знать каждый онлайн-учитель. Профессиональный словарь по технологиям E-Learning» утверждает, что языковую игру можно рассматривать как реализацию поэтической функции языка в форме достижения комического эффекта [9, с. 228].

Д. В. Добрынина определяет языковую игру как нетрадиционное, неканоническое использование языка, языковое творчество [10, с. 172].

Автор рассматривает языковую игру как своего рода языковую неточность (или особенность), которая сознательно допускается и понимается [40, с. 44].

По мнению Г. Акмурадовой и Л. Албертовой, «языковая игра – это специфический тип речевого поведения, в основе которого лежит намеренное, сознательное нарушение нормы» [2, с. 255].

Анализ вышеприведенных формулировок приводит к следующим выводам: языковая игра создает многослойный образ, который может быть интерпретирован в зависимости от уровня восприятия реципиента. Языковая игра в заголовках французских газет привлекает внимание читателей, вызывает интерес и обычно предполагает иронический эффект.

Для того, чтобы лучше анализировать текст на разных уровнях и определять классические и устоявшиеся речевые паттерны, которые особенно удачно можно рассматривать на примере газетных заголовков, можно использовать в качестве материалов языковые игры.

Одним из стилистических приемов на словообразовательном уровне является контаминация, которая приводит к возникновению окказионализмов путем смешения слов, связанных общим значением.

На фонетическом уровне языковая игра берет свое начало из паронимии, ритма, рифмы, аллитерации и звукоподражания. В заголовках газет часто используются окказионализмы, полные иронии и остроумия.

Фонетически часто можно встретить языковую игру в виде преднамеренных орфографических ошибок, которые придают фразе коннотации, а также особую фонетику и ритм.

Когда дело доходит до перевода языковой игры во время урока, важно учитывать содержание самой статьи, поскольку подтекст, закодированный в заголовке, может быть глубже понят только после прочтения самого текста и получения его сути.

Приведенные выше примеры языковой игры демонстрируют идиоматические, словообразовательные и фонетические процессы, которые могут стать основой для курса, включающего газетные статьи.

Учитель может предложить подборку прилагательных и существительных и попросить учащихся сложить их вместе, чтобы сформировать словосочетания, и сравнить их переводы.

Это может быть, как индивидуальное, так и групповое задание для 2–3 учащихся. После формулирования правила учитель должен вернуться к заголовку и предложить учащимся определиться с его точным переводом и частями речи, к которым на самом деле относятся слова «нищие» и «богатые».

Учащиеся могут предположить, что оба слова сами по себе могут быть прилагательными. Однако некоторые прилагательные можно преобразовать в существительное, добавив артикль [4, с. 502].

Если оно ставится после существительного (типичная позиция для большинства прилагательных), оно имеет прямое значение, т.е. «бедный» (лишенный материальных ресурсов). В именной позиции оно имеет

переносное значение, т.е. «бедный – несчастный, жалкий». После этого можно приступить к окончательной вычитке перевода заголовка.

Следующим этапом будет назвать фигуру речи, используемую в заголовке, и определить желаемый эффект. Учитель может предложить подборку словосочетаний с той же фигурой речи и попросить учащихся придумать заголовки для вымышленных статей в средствах массовой информации, используя те же стилистические приемы.

Можно заключить, что интерактивные технологии взаимодействия в ходе образовательного процесса по ознакомлению с иностранным языком представляет собой инструмент, который эффективно способствует развитию младшеклассников и помогает им заинтересоваться в процессе обучения в развитии коммуникативных навыков. Они позволяют сделать уроки более интересными и запоминающимися, стимулируют самостоятельное изучение языка и развивают творческое мышление у детей.

Одним из преимуществ интерактивных технологий взаимодействия является возможность индивидуализации обучения. Учитель может подстроить задания под уровень каждого отдельного ученика, а также предоставить им возможность работать в своем темпе. Это особенно важно для младших классов, где уровень знаний и навыков учеников может значительно отличаться. Использование интерактивных технологий позволяет применять различные методики и подходы, задействовать визуальные, аудио и тактильные элементы обучения.

Кроме того, интерактивные технологии способствуют развитию социализации детей. В процессе обучения они активно взаимодействуют друг с другом, обсуждают задания, совместно решают проблемы и делятся своими мыслями и идеями. Это помогает развитию коммуникативных навыков и способствует формированию навыков коллективной работы.

Неоспоримым преимуществом интерактивных технологий является их доступность и удобство. Сегодня практически в каждой школе есть компьютерный класс или мультимедийная аудитория, в которой можно

проводить уроки с применением интерактивных технологий. Благодаря этому, ученикам не только интереснее и увлекательнее учиться, но и учиться вместе современными средствами, которые будут полезны им в будущем.

Взаимодействие учителя и учащихся на уроке иностранного языка может осуществляться с помощью различных методов и приемов, которые активно привлекают интерес и вовлекают каждого участника. Например, аутентичные ситуации и игровые фрагменты с реальной коммуникацией становятся незаменимым инструментом в обучении, поскольку они требуют включения всех языковых способностей учащихся, стимулируют их думать на языке и мотивируют использовать новые грамматические и лексические структуры [4, с. 502].

Один из важных методов интерактивного взаимодействия – это работа в парах или группах. Когда учащиеся общаются и сотрудничают друг с другом, они имеют возможность обмениваться знаниями и идеями, а также применить их на практике. Благодаря такой работе, ученики могут чувствовать себя более раскованно и уверенно, что способствует развитию их коммуникативных навыков и повышает мотивацию к дальнейшему изучению языка.

Также, использование современных технологических средств обучения становится важным аспектом для интерактивного взаимодействия.

Интерактивные доски, электронные учебники, онлайн игры и задания, а также видео и аудиоматериалы позволяют создавать приятную, динамичную и мотивирующую обучающую среду, в которой учащиеся активно принимают участие. Технологии могут быть использованы не только для повышения интереса и вовлеченности, но и для индивидуализации процесса обучения, учитывая различные уровни и потребности каждого ученика.

В процессе интерактивного обучения ученик не только приобретает знания, но и активно участвует в их поиске и конструировании. Главная цель

педагога состоит в том, чтобы создать такие условия, при которых ученик самостоятельно открывает новое знание, а не получает его уже готовым.

Педагог выступает в роли наставника, подсказывая и корректируя, но не строгого судьи, а скорее арбитра.

Очень важно, чтобы ученикам было комфортно работать в группе.

Идеальное число участников в группе составляет примерно 4–6 человек.

При формировании групп можно использовать различные принципы, такие как учебные и внеучебные интересы учащихся, взаимодополняющие качества участников, гетерогенность или гомогенность группы. Это позволяет создать условия для взаимопомощи и сотрудничества, а также возможности для обмена опытом и знаниями [10, с. 172].

Важным элементом интерактивного обучения является отчетность в рабочих группах. Каждый ученик должен оценить себя как участника групповой работы, что способствует повышению ответственности и самооценки учеников. Интерактивные технологии предполагают диалоговое общение, развитие критического мышления, умение решать проблемы и комплексное взаимодействие учащихся на разных уровнях мышления, восприятия и воспроизведения.

В рамках урока иностранного языка, учителя активно применяют различные интерактивные методы и приемы, которые способствуют более эффективному обучению и вовлечению учеников. Один из таких методов – работа в малых группах или парах. Это позволяет учащимся активно общаться и сотрудничать друг с другом, развивая навыки языкового общения.

Например, использование ротационных троек или метода «два, четыре, вместе» позволяет ученикам по очереди общаться в группах различного состава, что способствует разнообразию общения и интересу к языку.

Еще одним популярным методом является метод карусели или «идейная» карусель. В ходе этого метода ученики по очереди проходят по

нескольким пунктам в классной комнате и обсуждают заданную тему или отвечают на вопросы. Такой подход способствует активному обмену информацией и развитию навыков обсуждения на иностранном языке.

Аквариум и мозговой штурм также являются эффективными приемами интерактивного обучения. В ходе аквариума, ученики размещаются внутри круга и вносят свои комментарии и замечания на определенную тему. Такой подход позволяет всем участникам проявить свои идеи и мнения, а также обсудить их в группе. Прием мозгового штурма, или брейнсторминга, позволяет ученикам генерировать идеи и решения на заданную тему в неформальной обстановке. Это способствует развитию креативного мышления и умению быстро генерировать новые идеи на иностранном языке.

Для активизации лексики и развития навыков правильного написания слов, учителя также используют игровые методы, например «ажурную пилу» или «дерево решений». В ходе «ажурной пилы» ученикам предлагается дополнить предложение или стихотворение подходящими словами или выражениями. «Дерево решений» предлагает ученикам разместить слова или понятия, связанные с заданной темой, на ветвях дерева. Такие игровые формы помогают ученикам запоминать новые слова и использовать их в контексте.

Использование технологии «Броуновское движение» предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. Часто использую темы «Хобби», «Семья», «Одежда», «Дом», параллельно отрабатывая всевозможные грамматические конструкции. Каждый участник получает лист с перечнем вопросов–заданий: «Узнай, сколько человек в твоём классе любят мятное мороженое!» или «Кто сегодня одет в розовую футболку?», «У кого дома письменный стол стоит у окна?» Учитель помогает формулировать вопросы и ответы, следит, чтобы взаимодействие велось на английском языке.

При использовании технологии «Дерево решений» класс делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством учеников. Каждая группа

обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (большой лист бумаги), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи, не критикуя и не исправляя уже имеющиеся на листе. Можно смену групп провести по кругу, можно остановиться на определенном количестве «советников». Группа–хозяин перерабатывает дополнения, предлагает свое конечное решение по данному вопросу, проводим дискуссию, иногда перерастающую в прения сторон (особенно при обсуждении каких–то спорных или противоречивых вопросов). Дерево решений можно использовать, обсуждая плюсы (одна группа) и минусы (вторая группа) какого–то вопроса. Например, плюсы и минусы фастфуда или использование сотовых телефонов.

Технология «Обучающая игра»

- Ролевая игра («В магазине», «Знакомство», «В кафе», «Репортаж», «Интервью», «Ориентация в городе» и т. д.)

Ролевая игра – это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно. С точки зрения учащихся, ролевая игра – это игровая деятельность, в процессе которой они выступают в разных ролях. Учебный характер игры ими часто не осознается. Для учителя же цель игры – формирование и развитие речевых навыков и умений учащихся.

- Имитация («Телефон»)
- Образовательная игра («Бинго», «Угадай животное», «Найди слово», «Перейди на другой берег» и др.)
- Деловая игра

Как показывают результаты обучения, применение ролевой игры на уроках иностранного языка способствует положительным изменениям в речи учащихся как в качественном отношении (разнообразие диалогических единств, инициативность речевых партнеров, эмоциональность высказывания), так и в количественном (правильность речи, объем высказывания, темп речи).

Технология «мозгового штурма» (мозговая атака, «брейнсторминг») является оперативным методом решения проблемы на основе стимулирования творческой активности. Участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество возможных вариантов решения, из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Прекрасно подходит для обсуждения проблемных вопросов (здоровье, спорт, молодежь, система образования) [23, с. 204].

Технология составления «ментальной карты» (интеллектуальной карты, карты знаний, «MindMap», «карта ума», «интеллект карта», «идейная сетка», «карта памяти», «ментальная карта». Такие карты представляют собой диаграммы, схемы, в наглядном виде представляющие различные идеи, задачи, тезисы, связанные друг с другом и объединенные какой-то общей проблемой.

Технология Jigsaw («Ажурная пила»). Учащиеся объединяются в группы по 4–6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на логические и смысловые блоки. Вся команда может работать над одним и тем же материалом, но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп, а затем каждый докладывает в своей группе о проделанной работе.

Отчитывается по всей теме каждый ученик в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе можно предложить учащимся выполнить тест. Результаты суммируются и выставляется оценка всей группе, либо называется лучшая группа. Использование данного приема возможно при работе с лексикой, грамматикой или с учебным текстом [25, с. 148].

Технология «Языковой Портфель» способствует демонстрации учащимися своих достижений (например, «Моя копилка», участие в выставках). Это раздел, с которым дети работают постоянно. «Копилка» –

это специальная папка, в которую дети складывают продукты своего труда – результаты деятельности по овладению английским языком: сочинения, творческие и проектные работы, рисунки с подписями на английском языке, грамматические таблицы, схемы, аппликации, поделки.

Таким образом, использование интерактивных технологий взаимодействия при обучении иностранному языку в младших классах является весьма целесообразным и эффективным подходом. Они позволяют индивидуализировать обучение, развивать коммуникативные навыки, способствуют социализации и доступны практически для всех школ. Это позволяет добиться более высоких результатов в изучении иностранного языка и создает благоприятную обстановку для развития учеников.

1.3 Применение интерактивных методов обучения при взаимодействии на уроках иностранного языка в младших классах

Применение интерактивных методов обучения при взаимодействии на уроках иностранного языка в младших классах способствует более успешному усвоению иностранного языка.

М. В. Воробьева определяет, что интерактивное обучение делает процесс обучения продуктивным, что можно назвать особой формой организации познавательной деятельности. Это касается очень конкретных и предсказуемых целей. Одним из них является создание комфортной учебной среды, в которой учащиеся ощущают свой успех, свою интеллектуальную состоятельность в обучении [5, с. 108].

Эффективность интерактивных методов обучения в преподавании повышается за счет требований к успешному обучению в классе.

Интерактивные методы обучения содержат множество эффективных действий и подходов, которые направлены на ускорение процесса обучения и достижение успеха.

Интерактивные методы: коммуникативное обучение языку, прямой метод, интерактивные методы, языковое погружение, естественный подход, молчаливый способ, рассказывание историй, суггестопедия, обучение навыкам чтения и общей физической реакции. Рассмотрим материалы и методы для обучения коммуникативному языку более подробно.

Коммуникативное обучение языку, также известное как коммуникативный подход, подчеркивает взаимодействие как средство и конечную цель изучения языка. «Коммуникативное обучение языку» – это не столько метод сам по себе, сколько подход.

Прямой метод основан на идее, что изучение второго языка должно быть имитацией изучения первого языка, поскольку это естественный способ изучения человеком любого языка – ребенок никогда не полагается на другой язык, чтобы выучить свой первый язык, и, таким образом, родной язык не является необходимым для изучения иностранного языка.

Д. М. Галяутдинова определяет, что данные методы с самого начала делают большой акцент на правильном произношении и изучаемом языке.

Такие методы основаны на непосредственном представлении опыта в лингвистической конструкции, а не на таких абстракциях, как мимикрия, перевод и запоминание грамматических правил и словарного запаса [6, с. 606].

Изучение письма и орфографии следует отложить до тех пор, пока не будет введено печатное слово, а также следует избегать грамматики и перевода, поскольку это потребует применения родного языка учащегося.

Метод основан на пошаговом продвижении, основанном на сеансах вопросов и ответов, которые начинаются с называния обычных объектов, таких как двери, карандаши, полы и т.д.

Это обеспечивает мотивирующее начало, поскольку учащийся практически сразу начинает использовать иностранный язык.

Сегодня инновационные технологии обучения используются несколькими способами. Если мы будем использовать их в самых

разнообразных темах и уроках, урок будет более эффективным, и учащиеся будут поощряться к этому.

Конечно, использование внедрения и имплементации инноваций в учебный процесс повышает эффективность образования. Использование различных ролей и игр при обучении иностранным языкам также может повысить интерес к изучению языка. Работа в парах или небольших группах помогает учащимся общаться с другими людьми.

Ролевые игры, проекты, видео-ситуации могут значительно расширить наши творческие горизонты в рамках предлагаемых методов. Система ролевых игр является ценным подходом, поскольку она очень мотивирует и объединяет все языковые навыки.

Она побуждает учащихся работать независимо и сообща и предполагает подлинное общение. Более того, ролевые игры дают возможность использовать различные выступления в процессе обучения. Этот метод поощряет сотрудничество и обмен идеями и навыками внутри группы.

Работа над проектом – это творческий процесс. Учащиеся, сотрудничая друг с другом, вовлечены в поиск значимых для них решений проблем. В большинстве случаев это требует от учащихся самостоятельного переноса знаний, умений и навыков в новый контекст их использования.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что у обучающихся развивается творческая компетентность как показатель коммуникативных навыков владения иностранным языком.

И. И. Голованова отмечает, что в образовательном процессе создается такая ситуация, при которой использование учащимися иностранного языка является естественным и свободным, таким, каким оно действует на родном языке [7, с. 288].

Рассмотрим принципы эффективного преподавания и изучения иностранного языка, на примере статьи И. А. Агеевой «Интерактивные методы, формы и средства обучения» [1, с. 84].

За последние двадцать лет методология интерактивного взаимодействия развивалась очень быстро и была подвержена изменениям и противоречиям, которые часто приводят учителей в замешательство. Что нужно учителям, так это знать новые методы и эффективные подходы.

Именно в знак признания этой потребности не только учителям, но и учащимся также необходимо знать заранее. В дополнение к этому, язык – это не предмет фактической информации или хранилище содержимого, а навык.

Как учителя, так и учащиеся должны иметь в виду определенные принципы эффективного преподавания и изучения иностранного языка:

Принципы преподавания английского языка как иностранного:

Родной язык всегда изучается легко, потому что вокруг естественная среда. Но это не относится к иностранному языку. Ребенок изучает этот язык на занятиях по английскому языку, которые проводятся четыре или шесть раз в неделю. Поэтому ему становится трудно выучить язык.

Г. Кадырова отмечает, что естественная среда будет создаваться путем общения на изучаемом языке на уроке и организации групповых обсуждений [14, с. 220]:

Принципы формирования привычек: «Язык – это, по сути, процесс формирования привычек, процесс, в ходе которого мы приобретаем новые привычки».

П. С. Ломаско говорит о том, что следует пытаться сформировать у учащихся привычки к изучению языка с помощью следующих процессов:

- 1) Привычка слушать звуки и различать их;
- 2) Привычка говорить с правильной интонацией и акцентом;
- 3) Привычка читать про себя;
- 4) Привычка использовать правильную грамматику.
- 5) Привычка подражать;
- 6) Привычка использовать слова в их правильном контексте;
- 7) Привычка повторять;

8) Привычка к правильному произношению. [22, с. 143]

Учитель должен начинать свой урок с конкретных вещей. Он должен говорить о вещах, а не о словах.

Делать все уроки интересными и привлекательными: этот принцип так же важен для преподавания английского языка, как и для любого другого предмета. На ранних этапах уроки можно сделать интересными и привлекательными.

М. А. Рахимова и Д. Ш. Хасанова утверждают: «Используя предметы и картинки, интересные классу, в качестве тем для обсуждения, позволяя всем мальчикам что-то делать, а также что-то говорить, предоставляя полную игру, в рамках хорошей дисциплины детского инстинкта смены деятельности и движения, можно пробудить и поддерживать интерес» [29, с. 91].

Максимальное количество действий и жестов:

Учитель языка должен следить за тем, чтобы учащиеся старались изучать язык с максимальным использованием действий и жестов.

Обучение индуктивно:

Учитель должен стараться обходиться без таких правил, которые ученики не могут сформулировать сами. Если он хочет учить глаголу, ему не следует начинать с его исчерпывающего определения, а затем подтверждать свое утверждение рядом примеров. Вопреки этому, он должен выполнить ряд действий и написать их названия на доске.

Принципы соотнесения с жизнью:

При преподавании предмета материал должен быть связан с жизнью, обычаями, традициями, особенностями и характеристиками конкретного общества, к которому принадлежат учащиеся.

Таким образом, преподавание может быть более осмысленным, и обучение может быть перенесено в реальные жизненные ситуации.

Вдохновляющий мотив: Преподавание языка должно основываться на вдохновляющем мотиве. Вдохновение должно побуждать учащегося изучать больше с рвением внутреннего побуждения.

Преподавание языка также должно основываться на аналогичном вдохновляющем мотиве. Учитель и ученик должны рассматривать языковую связь как источник вдохновения на всю жизнь.

Это различные принципы преподавания иностранного языка. Если учитель хочет успешно преподавать в классе, он должен следовать этим принципам в преподавании [4, с. 502].

Таким образом, интерактивные методы и принципы обучения преподавания иностранного языка являются более продвинутым способом обучения. Процесс преподавания в классе заключается в том, чтобы в полной мере задействовать инициативу как учителей, так и учащихся посредством диалога, дискуссии и так далее, чтобы обеспечить разнообразие способов обмена мыслями, эмоциями и информацией и, таким образом, добиться наилучшего эффекта обучения.

Выводы по первой главе

Основы интерактивного взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка в младших классах играют ключевую роль в формировании эффективной образовательной среды. Взаимодействие между учителем и учениками в процессе обучения помогает стимулировать активное участие детей, развивает их коммуникативные навыки, способствует эффективной передаче знаний и создает увлекательную атмосферу для изучения иностранного языка.

Первым ключевым аспектом интерактивного взаимодействия является создание доверительной атмосферы между учителем и учениками. Учитель должен быть готов выслушать каждого ученика, поощрять их инициативу и содействовать формированию самостоятельного мышления и креативности. В свою очередь, ученики становятся активными участниками урока, проявляют большую заинтересованность и готовность к работе.

Вторым важным аспектом является использование различных методов и техник интерактивного обучения. Взаимодействие должно быть не только между учителем и учеником, но и между самими учениками. Групповые задания, дискуссии, игры и ролевые игры, использование интерактивных технологий – все это помогает создавать пространство для обмена информацией и активное взаимодействие между участниками.

Наконец, третий аспект – это постоянная обратная связь. Учитель должен активно обсуждать достижения и проблемы каждого ученика, а также помогать им самостоятельно оценивать свои успехи. Обратная связь способствует формированию положительной мотивации у детей, помогает им понять свои сильные и слабые стороны, а также находить оптимальные стратегии изучения иностранного языка.

Все эти аспекты в совокупности способствуют созданию эффективной образовательной среды на уроке иностранного языка в младших классах.

Интерактивное взаимодействие учителя и учащихся помогает формировать и развивать навыки коммуникации, активного участия и творческого мышления у детей. Таким образом, иностранный язык становится не только предметом изучения, но и инструментом для взаимодействия и саморазвития учеников.

Глава 2. Практическое использование интерактивных методов обучения для взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка младших классов

2.1. Практическое использование интерактивных методов и приемов для взаимодействия учителя и ученика на разных этапах обучения в младших классах

В последние годы популярность изучения языка на основе заданий (TBLL), также известного как task-based language teaching (TBLT) или task-based instruction (TBI), неуклонно растет.

Изучение языка на основе задач (TBLL), также известное как обучение языку на основе задач (TBLT) или обучение на основе задач (TBI), фокусируется на использовании аутентичного языка и на том, чтобы просить учащихся выполнять значимые задания на изучаемом языке. Пример задания по интерактивному методу (TBLL), приведён на рисунке 1.

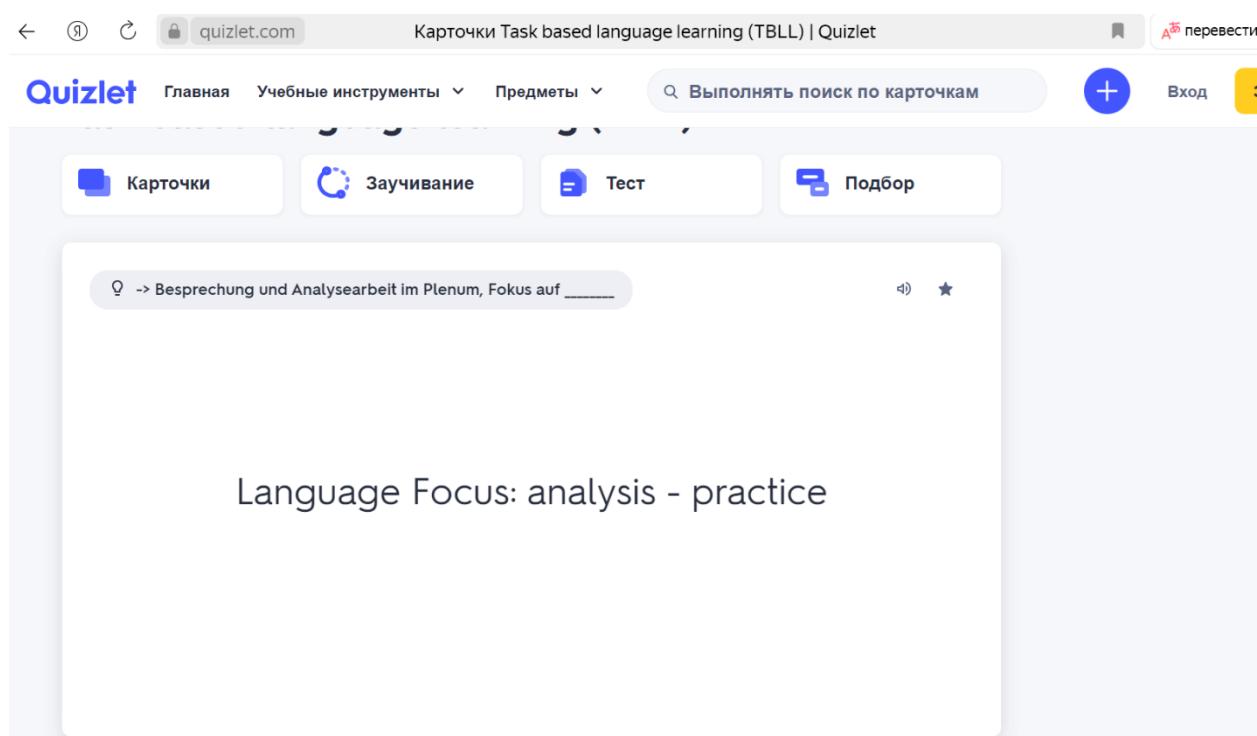


Рисунок 1 – Пример задания по интерактивной технологии (TBLL)

TBLL является дальнейшим усовершенствованием интерактивного подхода, подчеркивающего успешное выполнение заданий как организующий элемент и основу для оценки языкового обучения.

Технология обучения, основанного на заданиях – TBL (Task-Based Learning) известна многим учителям английского языка. «TBL» – это технология обучения усваивания иноязычной информации, технология ориентированного обучения для класса EFL (English as a foreign language), которая разработана в рамках коммуникативного подхода (Communicative Language Learning Teaching). В центр внимания ставится непосредственно само задание, а не грамматические или лексические единицы.

Цель заключается не в изучении структуры, а в выполнении задания. Язык становится инструментом коммуникации, который нацелен на то, чтобы помочь успешно справиться с поставленной задачей. Обучение осуществляется в процессе общения и взаимодействия. Иностранный язык усваивается не как набор языковых явлений, а в социальном контексте в ходе реальных ситуаций общения.

«TBL» относится к технологии, которая рассматривает выполнение значимых задач через аутентичную коммуникацию как эффективный способ повышения уровня владения языком в естественном, практическом и функциональном использовании в искусственно созданных условиях. К таким условиям можно отнести посещение врача, планирование экскурсии, проведение собеседования. Оценка в первую очередь основывается на результате выполнения задания, а не на точности предписанных языковых форм.

Технология «TBL» включает в себя широкий спектр методов и приемов интерактивного обучения, которые способствуют активному использованию иностранного языка в реальных коммуникативных ситуациях. Ученики во время занятий, основанных на «TBL», становятся активными участниками учебного процесса, взаимодействуя напрямую друг с другом и с учителем.

Особенностью «TBL» является то, что каждое задание ставится перед учениками в реальной жизненной ситуации, что делает процесс обучения более практичным и целенаправленным. Ученики развивают не только навыки говорения и понимания, но и умение адаптироваться к различным обстоятельствам, выражать свои мысли и идеи на иностранном языке.

В процессе обучения посредством «TBL» ученики активно используют свои накопленные знания и навыки, применяя их на практике. Они работают в парах или группах, общаются между собой на иностранном языке, решают разнообразные задачи и проблемы. Такое взаимодействие способствует развитию коммуникативных навыков и уверенности в себе на иностранном языке.

В целом, интерактивное взаимодействие на уроке иностранного языка в младших классах является благоприятной основой для эффективного обучения.

Название технологии точно отражает ее суть: урок строится вокруг задания (task), которое отличается от традиционных упражнений и имеет четыре основных признака [40, с. 87]:

- задание строится на смысле, а не на языковом материале;
- задание должно иметь результат; при этом оценивается именно его достижение, а не правильность применения языкового материала в процессе выполнения;
- задание носит коммуникативный характер;
- задание имеет тесную связь с деятельностью, которую выполняют учащиеся в реальной жизни.

Применение данной технологии может повысить интерес учащихся к изучению иностранного языка и результативность его усвоения, поскольку:

- учащийся в этом случае является субъектом и главным действующим лицом процесса обучения;

– учащийся имеет возможность активно взаимодействовать с другими в процессе решения коммуникативных задач, встречающихся в реальной жизни, имеющих личностное значение для учащегося.

Согласно исследованиям, интерес и активность позволяют учащимся быстрее и качественнее овладевать иностранным языком.

Несмотря на широкое признание TBL, в литературе встречаются и сомнения в эффективности данного подхода.

В частности, подвергается сомнению тот факт, что применение TBL столь же эффективно при обучении иностранному языку (foreign language), как и при обучении родному (L1) и второму (L2) языкам, а также высказываются сомнения в возможности использования данной технологии для обучения детей младшего школьного возраста.

Отмечается, что дети младшего школьного возраста, проживающие к тому же в стране, где изучаемый язык не используется в повседневной жизни, не имеют возможности применять его в реальности, вне урока иностранного языка, в то время как одной из важнейших характерных особенностей задания в технологии TBL является его приближенность к реальной жизни, связь с теми задачами, которые обучающиеся решают в процессе своей повседневной деятельности.

В этой связи представляется полезным отметить, что в жизни младшего школьника значительное место занимают такие виды деятельности, как игра, рисование, различные виды творчества, поэтому, на наш взгляд, задания, включающие эти и подобные элементы, вполне можно считать ситуациями, аналогичными тем, с которыми школьник встречается в реальной жизни.

Наибольшее число практических разработок посвящено применению технологии TBL при обучении говорению, при этом вопрос применения данной технологии при обучении чтению практически не затрагивается. На наш взгляд, одной из причин для этого является то, что не всегда и не всеми чтение воспринимается как коммуникативный процесс.

Мы же разделяем взгляд на чтение как коммуникативный процесс, поскольку в процессе чтения происходит взаимодействие читателя с автором, а также возможна коммуникация между учениками по поводу прочитанного (обсуждение, обмен мнениями), рекомендации другим читать или не читать произведение.

Процесс обучения чтению на иностранном языке начинается с обучения технике чтения: изучения букв, звуков, правил чтения. Вместе с тем, TBL предполагает, что деятельность на иностранном языке должна быть максимально приближена к деятельности учащегося в обычной жизни, не на уроке. Поэтому, на наш взгляд, необходимо как можно раньше включать в процесс обучения чтению задания, основанные на понимании смысла прочитанного [6, с. 607].

Как правило, работа с текстом на уроке носит интенсивный характер, при этом серьезное внимание уделяется работе с языковым материалом: вводится новая лексика или грамматика, делается акцент на те или иные языковые явления. Вместе с тем, согласно некоторым исследованиям, экстенсивному чтению (чтению «для себя», для удовольствия) необходимо отводить не менее 20% всего времени, которое выделяется на чтение, так как оно позволяет улучшить качество знания слов, которые уже известны, добиться более глубокого понимания их значения (что связано с частотой встречаемости слова в различных контекстах), увеличить скорость чтения, повысить интерес к чтению как к виду деятельности.

Понимание смысла делает чтение интересным занятием для детей, позволяет получить удовольствие и новые знания о мире (в отличие от интенсивного чтения, целью которого является проработка языкового материала).

В связи с вышеизложенным, было решено применить технологию TBL на уроке внеклассного чтения на английском языке в 4 классе. Для работы на уроке была выбрана сказка «The Cat and the Mice». При выборе текста в первую очередь учитывалось то, что грамматика и лексика текста должны

быть хорошо знакомы детям. Если текст сложен с точки зрения языка, сосредоточиться на смысле трудно.

Приведем пример текста ниже:



The Cat and the Mice

A cat lives in a small house. Little mice live in the kitchen of the cat's house. The cat is very big and every day she eats one or two mice. But on her birthday the cat does not eat mice. Every year all the mice in her house come to the cat's birthday party. Of course, the cat is very glad to see the mice. They give her birthday presents: cakes, bottles of milk and interesting toys. The cat likes the cakes and milk. She likes the toys, too.

This year the mice come to the cat's birthday party and say, "Here is a blue ribbon with a small bell for you."

The ribbon is very nice, it is made of silk. The cat takes the ribbon, puts it on and says, "Thank you. I like the ribbon with the bell very much. I am going to wear it all the time."

The mice are very happy. Now they know when the cat is coming. When the mice hear the bell, they leave the kitchen.

Несмотря на то, что одним из главных принципов технологии TBL является концентрация на смысле, а не на языковом материале, TBL не исключает проработки языкового материала на дотекстовом или послетекстовом этапе.

Согласно исследованиям, выполнение лексических упражнений позволяет значительно повысить скорость распознавания слов, что является критически важным при обучении смысловому чтению. Внимание как психическая функция характеризуется тем, что оно может быть направлено только на одну задачу в один момент времени. В случае с чтением это либо смысл, либо распознавание слов.

При выполнении нескольких задач одновременно, внимание переключается с одного предмета на другой. При увеличении скорости распознавания слов и доведении данного процесса до автоматизма, внимание направляется на распознавание смысла, что и является целью чтения в обычной жизни.

Мы решили выбрать такой вариант, как работа с языком на до-, или пред-, текстовом этапе. Для более успешного выполнения заданий и большей вовлеченности в образовательный процесс, а также для введения соревновательного элемента дети были разделены на две равные группы.

- Задание 1. «Цепочка слов».

Цель: повторить лексику по темам, мотивировать на дальнейшую работу с текстом.

Найди спрятанные слова:

Catrabbithorsedogmousehentigerlionmicekittenpuppybird

Bananacarrotmilkicecreamcaketeawatertomatoorangeapple

Определи, есть ли в сказке, которую ты читаешь, какое-нибудь из этих слов?

- Задание 2. Прослушай, как учитель читает текст, и читай его одновременно про себя.

- Задание 3. Прочитайте текст по цепочке, внимательно следите за тем, где остановился предыдущий одноклассник.

В ходе основного этапа работы с текстом детям был предложен выбор из двух заданий, что существенно повысило их мотивацию и способствовало более глубокой вовлеченности в работу. Первое задание на выбор представляло собой создание иллюстрации для прочитанной сказки, второе – создание обложки для книги сказок.

Таким образом, задание, которое было предложено детям, соответствовало всем четырем критериям задания в технологии TBL: акцент был сделан на смысле, а не на языке, задание имело результат (иллюстрация к сказке или обложка для книги), носило коммуникативный характер (в данном случае показателем коммуникативности является то, что рисунки стали реакцией детей на прочитанное, отражением того, как они поняли содержание прочитанного), было связано с реальной жизнью (занятия рисованием являются естественными для детей младшего школьного возраста).

Следующий этап работы предполагал обмен созданными изображениями как искренним подарком. Особо отмечалось, если при этом дети давали свои комментарии касательно изображений.

Положительным результатом применения технологии TBL является тот факт, что все дети справились с заданием: рисунки учеников в полной мере отражали понимание детьми основного содержания сказки. Таким образом, благодаря применению данной технологии задание было воспринято детьми как вполне естественное, вызвало интерес, дети работали с удовольствием.

Это означает, что технология TBL может успешно применяться на уроках внеклассного чтения на английском языке в младшей школе.

2.2 Методические рекомендации по интерактивному взаимодействию учителя и учащихся на уроке иностранного языка в младших классах

Интерактивное взаимодействие с использованием «TBL» способствует росту личной мотивации и вовлеченности учащихся на уроках иностранного языка. Это позволяет каждому ученику развиваться в своем темпе и в соответствии с его способностями.

Возможность использовать различные мультимедийные материалы, а также интерактивные игры и задания, делает уроки более интересными и привлекательными для детей. Осознавая, что они могут практиковать язык в игровой форме и получать за это награды, учащимся становится интереснее и легче продолжать изучение языка.

В итоге, интерактивное взаимодействие учителя и учащихся на уроках иностранного языка в младших классах с помощью технологии «TBL» эффективно с точки зрения обучения. Оно позволяет развивать коммуникативные навыки и адаптировать обучение под потребности каждого ученика.

Кроме того, использование технологии «TBL» стимулирует мотивацию учащихся, делая уроки интересными и привлекательными. Все эти факторы способствуют более эффективному и успешному процессу изучения иностранного языка в младших классах.

Именно поэтому мы разработаем урок с применением интерактивной технологии «TBL», для взаимодействия учителя и ученика на разных этапах обучения в младших классах.

Технологическая карта урока, представлена в Приложение 1.

Одним из самых увлекательных и захватывающих разделов учебника «Starlight 4» является тема «Древние египтяне». В процессе изучения этой темы, обучающиеся получают обширные знания о древней цивилизации, которая существовала более 3000 лет назад.

Лингвистический компонент предлагает изучить лексику, относящуюся к этой теме, а также научиться использовать правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени в различных типах предложений – утвердительных, вопросительных и отрицательных.

С использованием технологии обучения TBL (Task-Based Learning), учащимся будут предложены различные задания, направленные на развитие навыков аудирования и чтения. Они смогут ознакомиться с текстами и аудиозаписями, рассказывающими о древней египетской культуре, ее истории, повседневной жизни и религии.

Особое внимание уделено развитию умения вести мини-диалоги и монологи. Учащиеся будут привлечены к активному общению и презентации информации о древних египтянах. Это не только разовьет их устную речь и навыки выразительности, но и позволит им углубить свои знания на данную тему.

Основная цель изучения данной темы – достичь планируемых результатов. Каждый ученик должен овладеть не только новыми знаниями о древних египтянах, но и обладать навыком практического применения в контексте реальных ситуаций. Они смогут рассказывать о древней египетской культуре, задавать и отвечать на вопросы, выражать свое мнение и обмениваться информацией с одноклассниками.

Планируемые результаты данного урока направлены на развитие учеников в двух аспектах: предметном и личностном. Первый аспект включает в себя отработку лексических единиц и повторение прошедшего времени, что способствует расширению словарного запаса и улучшению понимания и использования грамматических конструкций. Знакомство с историческими фактами позволяет ученикам расширить свои знания о прошлом и понять связь между событиями и их последствиями.

Второй аспект предусматривает формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач.

Это способствует развитию навыка постановки учебных задач и планирования последовательности действий на основе данной информации и условий успешной реализации целедостижения.

Это развивает навыки самоорганизации и самостоятельной работы.

Кроме того, ученики научатся строить сообщения в устной форме и формировать монологическое высказывание. Эти навыки помогут им в общении и презентации своих мыслей. Таким образом, результатом урока будет не только усвоение учебного материала, но и развитие коммуникативных и познавательных навыков.

В целом, урок направлен на активизацию учебной деятельности учеников, развитие их познавательных и коммуникативных способностей, а также формирование интереса к учебному процессу. Это поможет им стать более самостоятельными и успешными в учебе, а также в будущей профессиональной деятельности.

В работе с учащимися на уроке можно использовать различные формы работы, которые позволяют достичь максимального эффекта. Фронтальная форма предусматривает работу всего класса вместе. В этом случае учитель активно задает вопросы, слушает ответы и уточняет сомнения. Парная форма позволяет ученикам активно взаимодействовать друг с другом, обсуждать материал и проверять свои знания. Индивидуальная форма работы, в свою очередь, позволяет каждому ученику развиваться в своем темпе, устранять индивидуальные пробелы в знаниях и умениях.

На уроке можно использовать различные виды деятельности, которые способствуют более глубокому усвоению материала. Учащиеся могут слушать и повторять грамматический материал, чтобы закрепить его в памяти. Они также могут вспоминать и активно использовать изученные структуры и слова. Чтение текстов и выделение доказательств помогает развивать навыки анализа и понимания текста. Задавание и ответы на вопросы способствует лучшему усвоению информации. Составление предложений позволяет ученикам применять изученные грамматические структуры в практике.

Для достижения поставленных целей и эффективного контроля процесса обучения использование современных средств обучения является неотъемлемой частью урока. Компьютер, проектор и презентация позволяют

визуализировать материал и сделать его более понятным и наглядным для учащихся. Учебник и другие учебные пособия помогают систематизировать и контролировать процесс обучения. Упражнения, различные задания и задачи позволяют проверить уровень усвоения лексики и грамматики учащимися.

Целью урока может быть определение уровня усвоения лексики и грамматики учениками, необходимого для составления монологического высказывания по теме. В данном случае объектом изучения является лексика по теме «древние египтяне» и грамматика «прошедшее время». После изучения этих тем, учащиеся должны достичь достаточного уровня знаний и навыков, чтобы сформулировать свои мысли и выразить их в монологической форме.

Для оценки уровня усвоения материала можно использовать текущий безоценочный вид контроля. Это позволяет учителю оценить уровень знаний учащихся без оказания на них давления, а также дает возможность ученикам анализировать свои ошибки и улучшать свои навыки в последующих заданиях.

В рамках данного урока предлагается использовать индивидуальную форму работы. Это позволит учителю уделить внимание каждому ученику индивидуально, помочь им заполнить пробелы в знаниях и умениях.

Индивидуальная форма работы также позволяет ученикам развить свою самостоятельность и ответственность за свое обучение.

Рассмотрим этапы урока более подробно ниже:

На следующем этапе урока учитель проводит основную часть занятия, включающую активизацию и углубление знаний обучающихся. Урок предлагает выполнить различные упражнения и задания, которые способствуют практическому применению знаний, полученных ранее. Одним из возможных заданий может быть формулирование предложений с использованием формы прошедшего времени, описывающих обстоятельства быта в Древнем Египте.

Задачей учителя на следующем этапе является обобщение полученных учащимися знаний и их систематизация. Для этого можно использовать такие виды деятельности, как игры, ролевые игры, дискуссии и другие, чтобы помочь обучающимся укрепить свои знания и умения. Например, учащиеся могут играть в «Мозговой штурм» или устраивать презентацию на тему «Жизнь древних египтян», где каждый из них будет представлять свой проект.

На заключительном этапе, учитель проводит систематическую проверку усвоения материала. Он может задавать различные вопросы, проводить мини-тесты или просить обучающихся подготовить небольшие проекты или рефераты на тему урока.

Таким образом, обучающиеся получают возможность продемонстрировать свои знания и навыки, а учитель может оценить уровень их понимания и усвоения материала, также в ходе урока обучающиеся сталкиваются с новой информацией, анализируют ее, применяют полученные знания на практике и закрепляют их через различные виды деятельности. Это позволяет им не только усвоить новый материал, но и развить навыки самостоятельной работы, планирования и проблемного мышления. Учитель, в свою очередь, создает особую атмосферу мотивации и интереса к предмету, что способствует более эффективному обучению и развитию у обучающихся.

В течение занятия мы сделали упор на различные аспекты изучения языка. Начав с введения лексики, мы повторили грамматику и отработали произношение. Аудирование позволило нам развить навыки слушания и понимания на английском языке, а чтение помогло улучшить навыки чтения и поиска незнакомых слов. Мы также провели работу с текстом, чтобы закрепить и отработать лексический и грамматический материал.

Основная часть урока включала различные активности, такие как просмотр и повторение слов и глаголов в прошедшем времени, чтение текста и отметка того, что верно или ложно, а также поиск ключевых слов в

предложениях. Мы также работали с упражнениями в учебнике и проверяли правильность выполнения задания.

Чтобы закрепить материал, мы проводили парную работу, задавали вопросы о древних египтянах и формулировали ответы на них. Это помогло нам анализировать и структурировать знания, а также контролировать усвоение материала и исправлять возможные ошибки.

В конце занятия мы проявляли способность к самооценке и анализировали свои действия, рассказывая одноклассникам о жизни древних египтян. Таким образом, мы применяли изученный материал и развивали навыки устной речи.

Перед завершением урока были даны инструкции по домашнему заданию, которое включало описание жизни древних египтян и работу с новыми словами. Это закрепляет пройденный материал и позволяет продолжить изучение языка за пределами классной комнаты.

Выводы по второй главе

Методы и приемы интерактивного взаимодействия между учителем и учащимися на уроках иностранного языка в младших классах играют ключевую роль в обучении иностранному языку. Эти методы и приемы основаны на взаимодействии и активном участии всех участников учебного процесса.

Один из наиболее эффективных методов – это игровые приемы, которые позволяют учащимся находиться в комфортной и непринужденной обстановке. В игровой форме становится проще учиться новым словам, фразам и грамматическим структурам, поскольку дети не ощущают барьеры и страх перед ошибками. Игровые методы также способствуют формированию коммуникативных навыков и дружеских отношений между учащимися.

Другой метод – это использование интерактивных технологий и образовательных игровых программ. Сегодняшние дети весьма знакомы с использованием смартфонов, планшетов и компьютеров. Поэтому использование таких средств на уроках иностранного языка помогает привлечь внимание учащихся и сделать урок более интересным. Они могут играть в образовательные игры, решать задания на компьютере или планшете, просматривать видеоролики на иностранном языке, что способствует более глубокому погружению в изучаемый язык.

Также взаимодействие учителя и учащихся может осуществляться посредством парных и групповых заданий. Работа в парах или малых группах позволяет учащимся активно общаться на иностранном языке, вырабатывать навыки аудирования и говорения, а также развивать критическое мышление и способность к сотрудничеству. В таких групповых заданиях каждый учащийся имеет возможность не только выразить свое мнение, но и выслушать мнения других, что развивает их эмоциональную и интеллектуальную сферу.

В заключение, методы и приемы интерактивного взаимодействия учителя и учащихся на уроках иностранного языка в младших классах играют огромную роль в создании активной и эффективной образовательной среды. Они помогают развивать навыки общения, критического мышления и сотрудничества учащихся, а также привлекают их внимание к процессу обучения. Использование игровых приемов, интерактивных технологий и групповых заданий делает уроки языка интересными, занимательными и эффективными для каждого учащегося.

Заключение

Базовые принципы интерактивного взаимодействия между педагогами и обучающимися на уроках иностранных языков в младшей школе являются ключевыми для формирования эффективной образовательной среды. Взаимодействие между учителем и учениками в процессе обучения помогает стимулировать активное участие детей, развивает их коммуникативные навыки, способствует эффективной передаче знаний и создает увлекательную атмосферу для изучения иностранного языка.

Первым ключевым аспектом интерактивного взаимодействия является создание доверительной атмосферы между учителем и учениками. Учитель должен быть готов выслушать каждого ученика, поощрять их инициативу и содействовать формированию самостоятельного мышления и креативности. В свою очередь, ученики становятся активными участниками урока, проявляют большую заинтересованность и готовность к работе.

Вторым важным аспектом является использование различных методов и техник интерактивного обучения. Взаимодействие должно быть не только между учителем и учеником, но и между самими учениками. Групповые задания, дискуссии, игры и ролевые игры, использование интерактивных технологий – все это помогает создавать пространство для обмена информацией и активное взаимодействие между участниками.

Наконец, третий аспект – это постоянная обратная связь. Учитель должен активно обсуждать достижения и проблемы каждого ученика, а также помогать им самостоятельно оценивать свои успехи. Обратная связь способствует формированию положительной мотивации у детей, помогает им понять свои сильные и слабые стороны, а также находить оптимальные стратегии изучения иностранного языка.

Все эти аспекты в совокупности способствуют созданию эффективной образовательной среды на уроке иностранного языка в младших классах.

Интерактивное взаимодействие учителя и учащихся помогает формировать и развивать навыки коммуникации, активного участия и творческого мышления у детей. Таким образом, иностранный язык становится не только предметом изучения, но и инструментом для взаимодействия и саморазвития учеников.

Методы и приемы интерактивного взаимодействия между учителем и учащимися на уроках иностранного языка в младших классах играют ключевую роль в обучении иностранному языку. Эти методы и приемы основаны на взаимодействии и активном участии всех участников учебного процесса.

Один из наиболее эффективных методов – это игровые приемы, которые позволяют учащимся находиться в комфортной и непринужденной обстановке. В игровой форме становится проще учиться новым словам, фразам и грамматическим структурам, поскольку дети не ощущают барьеры и страх перед ошибками. Игровые методы также способствуют формированию коммуникативных навыков и дружеских отношений между учащимися.

Другой метод – это использование интерактивных технологий и образовательных игровых программ. Сегодняшние дети весьма знакомы с использованием смартфонов, планшетов и компьютеров. Поэтому использование таких средств на уроках иностранного языка помогает привлечь внимание учащихся и сделать урок более интересным. Они могут играть в образовательные игры, решать задания на компьютере или планшете, просматривать видеоролики на иностранном языке, что способствует более глубокому погружению в изучаемый язык.

Также взаимодействие учителя и учащихся может осуществляться посредством парных и групповых заданий. Работа в парах или малых группах позволяет учащимся активно общаться на иностранном языке, вырабатывать навыки аудирования и говорения, а также развивать критическое мышление и способность к сотрудничеству. В таких групповых

заданиях каждый учащийся имеет возможность не только выразить свое мнение, но и выслушать мнения других, что развивает их эмоциональную и интеллектуальную сферу.

В заключение, методы и приемы интерактивного взаимодействия учителя и учащихся на уроках иностранного языка в младших классах играют огромную роль в создании активной и эффективной образовательной среды. Они помогают развивать навыки общения, критического мышления и сотрудничества учащихся, а также привлекают их внимание к процессу обучения. Использование игровых приемов, интерактивных технологий и групповых заданий делает уроки языка интересными, занимательными и эффективными для каждого учащегося.

Список литературы

1. Агеева, И. А. Интерактивные методы, формы и средства обучения / И. А. Агеева, И. А. Лысенкова, Е. С. Борченко. – Бишкек : КРСУ, 2017. – 84 с.
2. Акмурадова Г., Албертова Л. Методы обучения иностранному языку в современном времени: тенденции и инновации //Вестник науки. – 2024. – №. 1. – С. 255—258.
3. Вильковская Е. В., Гуд В. Г. Обучение межкультурной коммуникации посредством интерактивного обучения //Евразийский научный. – 2024.– №. 1. – С. 61.
4. Волкова, Е. А. Методические подходы к использованию интерактивных средств в процессе обучения студентов непедагогических специальностей / Е. А. Волкова // Образовательные технологии и общество. – 2015. – Т. 18, № 3. – С. 502—510.
5. Воробьева, М. В. Особенности и обучение I—поколения (поколения Z) / М. В. Воробьева // Педагогическое образование и наука. – 2019. – № 5. – С. 108—112.
6. Галяутдинова Д. М. Интерактивные методы обучения иностранному языку //Молодой исследователь: от идеи к проекту. – 2023. – №. 2. – С. 606—607.
7. Голованова, И. И. Практики интерактивного обучения : метод. пособие / И. И. Голованова [и др.]. – Казань : Казан. ун—т, 2014. – 288 с.
8. Двучичанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н. Н. Двучичанская // Машиностроение и компьютерные технологии. – 2011. – № 4. – С. 13.
9. Демищенко, Е. 100 терминов, которые должен знать каждый онлайн—учитель. Профессиональный словарь по технологиям E—Learning / Е. Демищенко. – Текст: электронный // РАКУРС. – URL: <https://ra-kurs.spb.ru/info/articles/?id=92>.

10. Добрынина, Д. В. Инновационные методы обучения студентов вузов как средство реализации интерактивной модели обучения / Д. В. Добрынина // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2010. – № 5. – С. 172—176.

11. Закирова У. И., Лутфуллаева С. К. Эффективные методы обучения иностранным языкам // Педагогическое образование и наука. – 2024. – №. 3. – С. 544—547.

12. Интерактивное обучение: современные технологии на уроках. – Текст : электронный // Фоксфорд. – URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/interaktivnye-formy-i-metody-obucheniya>.

13. Интерактивные технологии обучения. – Текст : электронный // Современный урок. – URL: <https://aujc.ru/interaktivnye-texnologii-obucheniya>.

14. Кадырова Г. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции школьников средствами интерактивных методов обучения // Преимущества и проблемы использования достижений отечественной и мировой науки и технологии в сфере иноязычного образования. – 2024. – №. 1. – С. 220—224.

15. Карпова, И. Е. Характеристика интерактивных методов обучения / И. Е. Карпова // Вестник Курганского государственного университета. – 2012. – № 2. – С. 89—90.

16. Клыбин, А. Ю. Комплект методического обеспечения по учебной дисциплине «Педагогические технологии» / А. Ю. Клыбин. – Нижний Новгород : ВГИПА, 2003. – 67 с.

17. Коротаева, Е. В. Когда «интерактивные технологии» интерактивны? О содержании и практической реализации профессионального стандарта педагога / Е. В. Коротаева // Народное образование. – 2014. – № 3. – С. 115—121.

18. Котовщикова, К. В. Теория поколений: специфика поколения Z / К. В. Котовщикова // Вызовы времени и ведущие мировые научные центры. – 2019. – С. 192—195.
19. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3—е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с.
20. Кувшинова Е. Е. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку //Гуманитарий Юга России. – 2024. – №. 2. – С. 75—84.
21. Куликова, Л. Г. Научно—исследовательская деятельность студентов в вузе на основе интерактивного подхода / Л. Г. Куликова // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. – 2011. – № 9. – С. 50—53.
22. Ломаско, П. С. Роль интерактивного цифрового контента при реализации онлайн—обучения в современном университете / П. С. Ломаско // Современное образование. – 2017. – № 4. – С. 143—151.
23. Марасулова Д. Н. Иностранный язык в обучении школьников //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2024. – №. 2. – С. 204—208.
24. Миханова, О. П. Интерактивные методы обучения как средство формирования универсальных компетенций / О. П. Миханова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – № 58. – С. 427—432.
25. Морозова Л. А. Опыт применения интерактивных технологий на уроках английского языка в современной школе //Проблемы и перспективы осуществления междисциплинарных. – 2024. №. 8. – С. 148.
26. Морозова, Е. В. Об особенностях подхода к обучению поколений Z и Альфа / Е. В. Морозова // Мир культуры: искусство, наука, образование. – 2020. – С. 261—263.

27. Ноздрякова, Е. В. Интерактивное обучение – реальность или вымысел современного образовательного процесса? / Е. В. Ноздрякова // Интерактивное образование. – 2017. – С. 5—10.
28. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим—Бад. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. – 527 с.
29. Рахимова М. А., Хасанова Д. Ш. Использование коммуникативных технологий в изучении английского языка //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2024. – №. 4. – С. 91—94.
30. Ситдикова Г. Р., Дульмухаметова Г. Ф., Крепкогорская Е. В. Интерактивная методика преподавания грамматики на занятиях иностранного языка //Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2024. – №. 1. – С. 88—92.
31. Трансформация образовательного процесса в условиях смены поколений : монография / под ред. М. А. Эскандерова. – М. : Проспект, 2021. – 496 с.
32. Тулина Е. В., Тулина Е. Д. Особенности внедрения интерактивных методов обучения иностранному языку // Мир культуры: искусство, наука, образование. – 2024. – С. 25.
33. Ширшов, Е. В. Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений : учебное пособие / Е. В. Ширшов. – М. : Издательский дом Академии Естествознания, 2017. – 138 с.
34. Шурина И. Ю., Груздева М. А. Интерактивные методы в обучении английскому языку //Развитие навыков 21—го века в современном языковом образовании. – 2023.– №. 1. – С. 274—278.
35. Якубов Ф. У. Индивидуальный подход к обучению иностранным языкам //Экономика и социум. – 2024. – №. 2. – С. 1582—1586.
36. Anderson C. Technology in American Educations, 1650–1900 /C.Anderson. –Washington D.C. U.S.: Government Printing office, 1962. 320 p.

37. Arnold J. Towards more humanistic English teaching /J.Arnold //ELT Journal. –1998.–P. 235–242.

38. Bollnov O.F. Existenzphilosophie und Pedagogie /O.F.Bolnov. Stuttgart, 1959.– 130 p.

39. Brown H.D. Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy /H.D.Brown. Phoenix. ELT (Prentice Hall). 1994.

40. Clark L.H. Cooperative Learning /L.H.Clark, I.S.Starr //Educational leadership. –1990.–№4.–Vol. 47.

Приложение 1

Технологическая карта урока английского языка с использованием элементов методики «TBL»

Тема	Ancient Egyptians
Класс	4
Учебник	Starlight 4
Технология обучения	TBL (Task-Based Learning)
Цель	Достичь планируемых результатов.
Основное содержание темы (лингвистический компонент, виды РД)	Лексика по теме «Древние египтяне», правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени (в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.), аудирование, просмотровое чтение, мини диалог, монолог – сообщение

Планируемые результаты:		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Отработка лексических единиц. Повторение прошедшего времени. Знакомство с историческими фактами. Составление рассказа по теме.	Ученики научатся ставить перед собой учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; строить сообщения в устной форме; строить монологическое высказывание.	Ученики научатся формировать учебно– познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

Формы работы	Виды деятельности на уроке	Средства обучения	Контроль
Фронтальная, парная, индивидуальная.	слушают, повторяют, вспоминают грамматический материал, читают, выделяют доказательства, задают и отвечают на вопросы, составляют предложения.	Компьютер, проектор, презентация, УМК.	Цель – определить уровень усвоения лексики и грамматики, достаточный для составления монологического высказывания по теме. Объект – лексика по теме «Древние египтяне», грамматика « Прошедшее время» Вид – текущий безоценочный. Средства – упражнение. Формы – индивидуальная

Структура урока					
Этап урока	Задача	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Организационный этап	Определение темы. Обеспечение пробного действия, формирование мотивации.	2 мин.	Look at the screen (презентация). What is the theme of our lesson? What do you know about ancient Egyptians? You can say it in Russian.	Смотрят на титульный слайд, пробуют определить тему урока. Рассказывают о древних египтянах(то, что знают из уроков истории)	Учебно–познавательный интерес к новому материалу, анализ.
Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Научить ребенка ставить проблему.	1 мин.	Can you say it in English? What's the matter? What tense do we use to describe events in the past?	No, we can't We don't know words? We use the Past Simple.	Постановка проблемы в деятельности.
Обобщение и систематизация знаний, применение на практике	Научить ставить цель и составлять план действий.	1 мин.	What should we do to describe the ancient Egyptians? Let's make a plan. The first step is _____ The next step is _____ The last one is _____	to study new words. (формируют цель) to remember the Past Simple to describe the life of the ancient Egyptians. Составляют план.	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей.

Творческое применение (проблемные задания)	<p>Введение лексики.</p> <p>Повторение грамматики.</p> <p>Отработка произношения</p> <p>Аудирование.</p> <p>Чтение.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Поиск незнакомых слов.</p> <p>Отработка лексического и грамматического материала.</p>	30 мин.	<p>Look at the screen, listen to me and repeat.</p> <p>Let's remember the past form of some regular verbs.</p> <p>Let's remember the past form of some irregular verbs.</p> <p>What about an affirmative form? A negative form?</p> <p>Open your books at Page 82. Look at the pictures and repeat the phrases.</p> <p>Listen to the text about the lifestyle of the ancient Egyptians. Mark the sentences T (true) or F(false) in the column "Listening"</p> <p>Read the sentences. Find out the most important words. Underline them.</p> <p>Включаю аудиозапись.</p> <p>Let's check.</p> <p>Open your books at Page 82. Read the text and try to prove that you are right.</p> <p>Mark the sentences T (true) or F(false) in the column "Reading"</p> <p>Let's check. Try to prove.</p> <p>What does "wealthy" mean?</p> <p>Try to find some new words for you. Underline them and work with them at home.</p> <p>Your next task is Ex.3 b</p>	<p>Смотрят на экран, слушают и повторяют новые слова</p> <p>Вспоминают форму прошедшего времени правильных глаголов.</p> <p>Читают слова парами.</p> <p>Вспоминают форму прошедшего времени неправильных глаголов can, have.</p> <p>Заполняют таблицу.</p> <p>Открывают учебники, смотрят на картинки, повторяют фразы.</p> <p>Слушают, заполняют таблицу в графе «Аудирование»</p> <p>Farmers, fished, football, only boys</p> <p>Читают ответы.</p> <p>Открывают учебник.</p> <p>Читают текст, ищут доказательства, подчеркивают их, заполняют таблицу в</p>	Анализ объектов с выделением признаков, структурирование знаний.
--	---	---------	---	--	--

Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Фиксация и закрепление материала.	1 мин.	Today we studied new words, remembered the Past Simple. Before you go, describe the life of the ancient Egyptians. Can you do the task now?	Yes, we can.	Способность к самооценке, анализ.
Рефлексия	Применение изученного.	7 мин.	Now tell your classmates about the life of the ancient Egyptians.	Составляют рассказ. Каждый говорит по одному предложению.	Построение сообщения в устной форме, контроль действий партнера.
Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении	Закрепление пройденного на уроке.	3 мин.	Write down your home task. Describe the life of the ancient Egyptians. Don't remember to work with new words.	Записывают домашнее задание.	