

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Факультет педагогики, психологии
и социальных наук**

**Кафедра «Прикладная
психология»**

**Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»**

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА
на тему:**

**«Различия индивидуального стиля учебной деятельности у подростков с
разным типом нервной системы»**

Студент


подпись

Осовский Антон Антонович

Руководитель


подпись

Бочкарева Л.П.

Нормоконтролёр


подпись

Памфилова С.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 07.06.2019 №13)

Заведующий кафедрой


подпись

Медведева И.А.

Работа защищена с отметкой хорошо (протокол заседания ГЭК от 26.06.19 №8)

Секретарь ГЭК


подпись

Тарасова Е.М.

Пенза 2019

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты изучения различий индивидуального стиля учебной деятельности у подростков с разным типом нервной системы... 7	
1.1. Общая характеристика свойств нервной системы и темперамента.... 7	
1.2. Понятие об индивидуальном стиле учебной деятельности	16
1.3. Факторы, определяющие индивидуальный стиль учебной деятельности старшеклассников	24
Выводы по главе 1	31
Глава 2. Эмпирическое исследование различий индивидуального стиля учебной деятельности у подростков с разным типом нервной системы	34
2.1. Процедура и методы исследования	34
2.2. Анализ и интерпретация полученных результатов	37
Выводы	52
Заключение	57
Список используемых источников	60
Приложение	63

Введение

Проблема изучения индивидуального стиля учебной деятельности у подростков с разным типом нервной системы очень актуальна. В современном обществе возрастает роль индивидуального подхода в процессе обучения. Сейчас это звучит как аксиома, не требующая доказательств. Действительно индивидуальный подход оказывает благоприятный эффект, и позволяет добиться высоких результатов в учебной деятельности. Одной из главных задач становится формирования стиля учебной деятельности, благодаря которому, ученик учится гораздо легче и успешнее. Однако стиль учебной деятельности у каждого свой, и опирается он на особенности личности.

Одним из наиболее значимых параметров личности является темперамент. Темперамент является совокупностью различных психофизиологических особенностей личности, он также связан с активностью человека, с тем как он проявляет свои эмоции. Темперамент проявляется в поведении человека и в его стиле деятельности, а также он играет существенную роль в том, как проявляет себя человек: в интеллектуальной деятельности или в практической, как он предпочитает разговаривать, решать задачи и т.д.

Рассматривая темперамент в контексте учебной деятельности, нам необходимо особое внимание уделить некоторым свойствам, таким как: сензитивность, реактивность, активность, пластичность. Нам важно определить, как школьник может работать в течении продолжительного периода времени, или какой путь решения он выбирает для различных задач.

Все вышеперечисленные особенности оказывают значительное влияние на формирование характера и качеств личности человека.

Обыкновенный класс не формируется с учетом таких личностных характеристик как тип темперамента и стиль учебной деятельности. Как правило в одном классе учатся самые разные дети. У всех разный темп

работы, они по-разному реагируют на различные раздражители, у каждого из них будет свой подход к выполнению заданий. Таким образом возникает проблема, когда часть детей уже усвоила материал, часть детей активно его познает, и часть детей еще только начинают укладывать новые знания в свою картину мира. Любому человеку, который будет работать с классом, важно понимать различные особенности учеников, иначе процесс обучения будет не эффективным, а ребенок может накапливать различные негативные эффекты, будь то усталость, стресс или неадекватная самооценка.

Если есть столько различий между детьми, то мы можем сказать о том, что и процесс обучения, и усвоение нового учебного материала будет отличаться. Отсюда возникает вопрос, как личностные характеристики влияют на успешность в учебе. Мы можем предположить, что, люди с разным типом темперамента, используют разные стили учебной деятельности. А значит, для успешного усвоения учебного материала учеником, преподавателю необходимо учитывать особенности темпераментов детей в процессе обучения. На практике, учитель может компенсировать слабые стороны темперамента, сделав упор на том, что ученику удастся хорошо. Таким образом, эффективность учебного процесса значительно возрастет.

Умение определять темперамент, понимание различных особенностей темперамента, а также свойств личности важно не только для психолога или учителя. Эти знания и умения необходимы не только психологу, они важны для всех людей, работающих в социальной сфере. Данные знания позволяют сформировать высокую психологическую культуру, грамотно построить рабочие отношения, понимать других людей и работать с ними в команде.

В изучение проблемы темперамента и стиля учебной деятельности большой вклад внесли отечественные исследователи. Наиболее интенсивное изучение данной области проводилось в пермской психологической школе в 1950г. Данной проблемой занимался Е.А. Климов, который в своей работе «Индивидуальный стиль деятельности» рассмотрел зависимость стиля деятельности от типологических свойств нервной системы. В.С. Мерлин, в

своих работах описал структуру и функции учебной деятельности. Также этим вопросом подробно занимались Б.А. Вяткин, М.Р. Щукин, О.С. Самбикина.

Цель исследования: выявить различия индивидуального стиля учебной деятельности у подростков с разным типом нервной системы для разработки рекомендаций педагогам по оптимизации учебного процесса.

Объект исследования: индивидуальный стиль учебной деятельности и свойства нервной системы.

Предмет: различия индивидуального стиля учебной деятельности у подростков с разным типом нервной системы.

Гипотеза: существуют различия в индивидуальном стиле учебной деятельности у подростков с разным типом нервной системы.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой в исследовании решались следующие **задачи**:

1. Провести анализ научной литературы по изучаемой проблеме, дать характеристику стиля учебной деятельности и темперамента;
2. Рассмотреть особенности учебной деятельности в подростковом возрасте;
3. Изучить особенности различных типов нервной системы подростков;
4. Провести исследование по выявлению различий индивидуального стиля учебной деятельности у подростков с разным типом нервной системы.

Методы исследования:

1. Анализ научной литературы;
2. Психодиагностический метод, который включал в себя применение следующих методик:
 - Тест диагностики темперамента Г. Ю. Айзенка;
 - Опросник структуры темперамента В. М. Русалова;
 - «Пермский опросник стиля учебной деятельности школьников» (ПОСУД) О. С. Самбикиной;

3. Методы математико-статистической обработки данных (критерий достоверности различий U Манна — Уитни).

Испытуемые: в исследовании принимали участие 40 испытуемых в возрасте 15-16 лет, в том числе 20 мальчиков и 20 девочек. Для проведения диагностики мы разделили испытуемых на две группы по признаку устойчивости нервной системы.

Первую группу составили испытуемые с устойчивым типом нервной системы (сангвиники и флегматики), а вторую группу составили испытуемые со слабым типом нервной системы (меланхолики и холерики).

Практическая значимость: полученные в результате исследования теоретические и практические выводы могут быть использованы в работе психологов и учителей. Данные выводы могут помочь установить более эффективное взаимодействие с ребенком.

Глава 1. Теоретические аспекты изучения различий индивидуального стиля учебной деятельности у подростков с разным типом нервной системы

1.1 Общая характеристика свойств нервной системы и темперамента

С давних времен отмечаются различия в поведении людей. Даже группа людей схожих по разным параметрам, попавших в одну и ту же ситуацию, реагируют на нее по-разному. Поисками причины разного поведения занимались многие философы и врачи. В процессе научных поисков появилась наука о темпераменте.

Основоположником учения о темпераменте считается древнегреческий врач Гиппократ. Он разработал теорию о том, что в человеческом теле находятся четыре жидкости: кровь, желчь, лимфа и черная желчь. Он считал, что когда эти жидкости находятся в оптимальном соотношении, то человек будет здоров, в то время как нарушение баланса приведет к различным заболеваниям.

Развитием этой идеи занимался другой врач античности – Клавдий Гален (II в. н.э.). Он решил найти связь между жидкостями и психическими свойствами человека. На основании своих исследований он написал труд «De temperamentis». В нем он детально описал девять видов темпераментов, из которых четыре и сейчас известны во всем мире. Именно эти четыре темперамента завесили от преобладания одной из жидкостей в организме: у сангвиников преобладает кровь (от лат. *sanguis* кровь), у холериков преобладает желчь (от греч. *chole* - желчь), у флегматика – лимфа (от греч. *phlegma* - флегма), а у меланхоликов – черная желчь (от греч. *melas chole* - черная желчь)[16, с 63].

В будущем концепция темперамента, созданная Гиппократом и Галеном, частично подтвердилась. Современные исследования в области

эндокринологии и психофармакологии подтверждают это. Они делают вывод, о том, что часть свойств, которые обычно приписываются к темпераменту, на самом деле зависят от индивидуальных особенностей функционирования гормональной системы. Это такие свойства как чувствительность, реактивность, уравновешенность.

Учение зародившиеся от Гиппократ и Галена, и в наше время есть почти в каждом учебнике по психологии. Оно признано во всем мире, и у него есть ряд последователей. Вплоть до 1752 г почти все ученые видели анатомо-физиологические основы темперамента в кровеносной системе.

Эта идея сохранилась и в более позднее время. Так Э. Кречмер – один из известнейших ученых, занимавшихся темпераментом – писал о том, что четыре составляющие темперамента: настроение, чувствительность к раздражителям.

Такое представление сохранилось и в эпоху научной психологии. Так, известный исследователь темперамента немецкий психиатр Э. Кречмер считал, что установленные им четыре основных свойства темперамента - чувствительность к раздражителям, настроение, темп психической деятельности и психомоторика - обусловлены химическим составом крови. Известна также химическая теория темперамента 30-ых годов нашего века, принадлежащая У. Мак-Дауголлу, непосредственно примыкающая к древней гуморальной концепции. Так, Альбрехт Галлер, основоположник экспериментальной физиологии, которые ввел важные для психологии понятия возбудимости и чувствительности, утверждал, что основными факторами различий по темпераменту являются сила и возбудимость самих кровеносных сосудов, через которые проходит кровь. Идея связи особенностей темперамента с определенными анатомическими и физиологическими характеристиками нервной системы получила частичное экспериментальное подтверждение главным образом в типологии И.П. Павлова; опыты недвусмысленно доказали, что некоторые свойства нервной системы образуют физиологическую основу темперамента.

Концепция типов нервной системы по И.П. Павлову, принимаемых большинством советских психологов за физиологическую основу темперамента или даже отождествляемых с темпераментом, подчеркивает исключительное значение определенных свойств коры мозга, соответствующая комбинация которых определяет тип темперамента [26, с. 44].

Под влиянием антропологов, обративших внимание на различия в строении тела, и психиатров, подчеркивавших индивидуальные различия в предрасположенности к психическим заболеваниям на рубеже XIX и XX вв. сформировалась концепция, согласно которой существует связь между телосложением и свойствами темперамента. В 20-х годах нашего века К. Сиге создал типологию, в основе, которой лежало представление о том, что организм человека и его расстройства зависят от среды и врожденных предрасположенностей. Каждой системе организма соответствует определенная внешняя среда, воздействующая на эту систему. Так, воздух - источник дыхательных реакций; пища, попадающая в пищеварительную систему, образует источник пищевых реакций; моторные реакции протекают в физической среде; социальная среда вызывает различные мозговые реакции. Исходя из этого, К. Сиге выделяет - в зависимости от преобладания в организме одной из систем, четыре основных типа телосложения: дыхательный, пищеварительный, мускульный и мозговой. Преобладание какой-либо одной системы над остальными приводит к специфической реакции индивида на определенные изменения окружающей среды, (благодаря чему каждому из типов телосложения соответствуют определенные особенности темперамента). Взгляды К. Сиге, как и некоторые другие концепции того времени, связывающие телосложение с психическими особенностями организма, оказали существенное влияние на формирование современных конституциональных теорий, получивших широкое распространение в психологии темперамента.

Рассмотрим основные типы темперамента. Психологическая

характеристика типов темперамента определяются следующими основными его свойствами.

Сензитивность - наименьшая сила внешних воздействий, необходимая для возникновения какой-либо психической реакции человека, и скорость возникновения этой реакции (повышенная чувствительность). Если у одного человека определенные условия деятельности не вызывают раздражения, то для другого они становятся сильным сбивающим фактором. Одна и та же степень неудовлетворенности потребностей одним человеком почти не замечается, а у другого вызывает страдание. В данном случае, второй имеет более высокую сензитивность.

Реактивность - степень произвольности реакций на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы (критическое замечание, обидное слово, угроза, резкий и неожиданной звук).

Активность - то, с какой степенью активности (энергичности) человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия при осуществлении цели. Сюда относятся целенаправленность и настойчивость в достижении цели, сосредоточенность внимания на длительной работе и т.д.

Соотношение реактивности и активность - то, от чего в большей степени зависит деятельность человека: от случайных внешних и внутренних обстоятельств (от настроения, желания, случайных событий) или от цели, намерений, стремлений, убеждений человека.

Темп реакции – определенная, устойчивая скорость, с которой происходят психические реакции

Темп реакции - скорость протекания различных психических реакций и процессов: скорость движения, находчивость, скорость запоминания, быстрота ума.

Пластичность и противоположное ей качество - ригидность. Это легкость и гибкость приспособления человека к внешним воздействиям (пластичность) или инертность и косность его поведения (ригидность).

Экстраверсия - механизм психической деятельности, при которой

наибольшей значимостью для человека являются объективные (вне человека) предметы и события.

Интроверсия - принципиально иной механизм, при котором наибольшей значимостью обладают внутренние психические процессы личности.

Поведение экстраверта определяется большой зависимостью от внешней среды, поэтому он стремится установить большой круг общения, предпочитает работу с людьми, частые перемены, новые впечатления, зачастую плохо контролирует свои эмоции и чувства, импульсивный, поверхностный.

Поведение интроверта определяется больше способностями внутренней жизни, чем событиями внешнего мира. Ему свойственно стремление к общению с малым кругом людей. Он предпочитает работу с техникой, документацией, а не с людьми. Контролирует свои чувства, планирует свои действия заранее, не поддается внезапным побуждениям. Любит постоянно выполнять одну и ту же работу и доводить ее до конца.

Эмоционально устойчивый человек характеризуется психологической настойчивостью, хорошей адаптацией к окружающей социальной среде.

Эмоционально неустойчивый человек подвержен высокой эмоциональной чувствительности, тревожности, психической неуравновешенности [36, с. 54-55].

Учитывая основные свойства темперамента, Я. Стреляу дает следующие психологические характеристики основных классических типов темперамента.

1. Сангвиник (в основе лежит сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы). Это живой темперамент, не вызывающий трудностей при воспитании. Речевые реакции образуются быстро. Речь сангвиника, как правило, громкая, быстрая, выразительная, с правильными интонацией и ударениями, уравновешенная и плавная, сопровождается живой

жестикულიцией, выразительной мимикой и эмоциональным подъемом нервной системы [36, с. 63]. Сангвиник отличается повышенной активностью - проявляет большую настойчивость, энергию. Активность и реактивность у него уравновешены - он может легко сдерживать свои реакции и проявления чувств. Темп реакции достаточно высокий, что проявляется в быстрых движениях, походке вприпрыжку, быстром темпе речи. Сангвиник отличается высокой пластичностью поведения и экстравертностью. Он любознателен, жизнерадостный, эмоции возникают легко, но они не сильные и не глубокие, быстро забывает обиды, доброжелателен.

2. Флегматик (в основе лежит сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы). Положительные условные рефлексы образуются с нормальной скоростью, они прочны, как и тормозные условные реакции. Адекватное взаимодействие между корой и подкорковой областью обеспечивает контроль коры врожденными рефлексами. Флегматик легко приспосабливается к социальной среде. Быстро учиться говорить, читать и писать. Его речь несколько медленнее, чем у сангвиника, она спокойна, равномерна, без резко выраженных эмоций, жестов и мимики. В отличие от сангвиника и холерика у него малая реактивность. Это проявляется в том, что его трудно рассмешить или рассердить. Высокая активность значительно преобладает над малой реактивностью, что и определяет терпеливость, выдержку, самообладание. Психический темп замедленный - движения неторопливы, медленная походка, на вопросы отвечает не сразу. Он отличается малой пластичностью и большой ригидностью. Он медлителен и спокоен, проявляет во всем основательность, склонен к порядку, но медленность мешает в процессе познания, уклоняется от споров. У него устойчивое настроение, уклоняется от ссор. Неудачи и неприятности не выводят его из себя.

3. Холерик (в основе лежит сильный, неуравновешенный - с преобладанием возбуждения - тип нервной системы). Характеризуется сильными условными реакциями. Повышенная подкорковая деятельность не

всегда достаточно регулируется корой. Условные связи образуются медленней, чем у предыдущих типов, что связано с повышенной возбудимостью подкорковых центров, которые тормозят центры коры. Условные тормозные реакции холерика неустойчивы. Дети такого типа учатся общению удовлетворительно, однако испытывают затруднения в приспособлении своих реакций и эмоций к требованиям школы. Их речь становится в меру быстрой, но не ровной и формируется труднее, чем у предыдущих типов. Для холерика, как и для сангвиника, также характерны высокая реактивность и активность, быстрый темп реакции. Но реактивность преобладает над активностью. Поэтому он так несдержан и вспыльчив, легко выходит из себя, нетерпелив. Он менее пластичен и более ригиден, чем сангвиник, отсюда большая устойчивость и постоянство его интересов. Им свойственна лихорадочная быстрота (мимика, жесты, темп речи, порывистость). Холерик берется со страстью за любое дело, страшно инициатив. В общении вспыльчив, резок, не сдерживает эмоции.

4. Меланхолик (в основе лежит слабый тип нервной системы). Это энергичный тип темперамента. Пониженная деятельность коры сочетается со слабой деятельностью подкорковых центров, что особо выражается в пониженных эмоциях. Быстро утомляется и перестает реагировать на слишком сильные или продолжительные раздражители. Безусловные рефлексы также слабые. Условные реакции образуются медленно, после многих сочетаний безусловного и условного раздражителей. Для меланхолика характерно преобладание внешнего торможения. Речь тихая, замедленная. Однако слабый тип нервной системы у ребенка является благоприятной почвой для возникновения нарушений деятельности коры. В отличие от других типов темперамента, у меланхолика высокая сензитивность, проявляющаяся в болезненной чувственности, в обидчивости. Малая реактивность и пониженная активность проявляются у меланхолика в том, что он редко смеется, не уверен в себе, часто и легко теряется, не доводит работу до конца. Отличается медленным психическим темпом - его

движения вялые, слабые, говорит медленно. Быстро утомляется от людей и новой обстановки, чувства медленно возникают, но проявляются глубиной. Эти люди легко уязвимы, хотя внешне этого не показывают. Тактичны, мягки, стеснительны. Им присуща мнительность и пессимизм [36, с.62-64].

Поскольку характеристики темперамента определяют динамику психических процессов, то можно было бы предположить, что темперамент определяет успешность деятельности человека. Однако установлено, что если деятельность протекает в условиях, которые можно определить, как нормальные, то зависимость между уровнем достижения, т. е. конечным результатом действий, и особенностями темперамента отсутствует. Независимо от степени подвижности или реактивности индивида в нормальной, не стрессовой ситуации, результаты деятельности в целом будут одинаковыми, поскольку уровень достижений будет зависеть главным образом от других факторов, а не от особенностей темперамента.

Вместе с тем исследования, устанавливающие эту закономерность, показывают, что в зависимости от особенностей темперамента изменяется способ осуществления самой деятельности. Еще Б. М. Теплов обратил внимание на то, что в зависимости от особенностей темперамента люди различаются не конечным результатом действий, а способом достижения результатов. Развивая эту мысль, отечественные психологи провели ряд исследований с целью установить зависимость между способом выполнения действий и особенностями темперамента. В этих исследованиях рассматривался индивидуальный стиль деятельности как путь к достижению результатов или способ решения определенной задачи, обусловленный главным образом типом нервной системы. Результаты исследований подавляющего большинства авторов, независимо от особенностей исследуемых групп и экспериментальных ситуаций, в которых изучался типичный для данных индивидов способ выполнения действий, показывают, что именно тип нервной деятельности, и прежде всего сила и подвижность нервных процессов, оказывает существенное влияние на формирование

определенного стиля деятельности.

Например, лица с преобладанием возбуждения на первом этапе проявляют повышенную активность, но при этом совершают много ошибок. Затем они вырабатывают свой стиль деятельности, и количество ошибок уменьшается. С другой стороны, лица с преобладанием торможения на первых порах, как правило, малоактивны, их деятельность непродуктивна, но затем они формируют свой способ выполнения деятельности, и продуктивность их труда резко возрастает.

Определенное сочетание свойств темперамента, проявляющееся в познавательных процессах, действиях и общении человека, определяет его индивидуальный стиль деятельности. Он представляет собой систему зависящих от темперамента динамических особенностей деятельности, которая содержит приемы работы, типичные для данного человека.

Индивидуальный стиль деятельности не сводится к темпераменту, он определяется и другими причинами, включает умения и навыки, сформировавшиеся под влиянием жизненного опыта. Индивидуальный стиль деятельности можно рассматривать как результат приспособления врожденных свойств нервной системы и особенностей организма человека к условиям выполняемой деятельности. Это приспособление должно обеспечить достижение наилучших результатов в деятельности с наименьшими затратами.

То, что мы, наблюдая за человеком, воспринимаем как признаки его темперамента (разнообразные движения, реакции, формы поведения), часто является отражением не столько темперамента, сколько индивидуального стиля деятельности, особенности которого могут совпадать и расходиться с темпераментом.

Ядро индивидуального стиля деятельности определяет комплекс имеющихся у человека свойств нервной системы. Среди тех особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности, можно выделить две группы:

- Приобретаемые в опыте и носящие компенсаторный характер по отношению к недостаткам индивидуальных свойств нервной системы человека.
- Способствующие максимальному использованию имеющихся у человека задатков и способностей, в том числе полезных свойств нервной системы.

Личность и темперамент связаны между собой таким образом, что темперамент выступает в качестве общей основы многих других личностных свойств, прежде всего характера. Он, однако, определяет лишь динамические проявления соответствующих личностных свойств.

Темперамент в некоторой степени влияет на развитие способностей человека, особенно тех, в состав которых входят движения с такими их существенными характеристиками, как темп, скорость реакции, возбудимость и тормозимость. В первую очередь это способности, включающие в свой состав сложные и точные движения с непростой траекторией и неравномерным темпом. К ним также относятся способности, связанные с повышенной работоспособностью, сопротивляемостью помехам, выносливостью, необходимостью длительной концентрации внимания.

1.2 Понятие об индивидуальном стиле учебной деятельности

Для более полного понимания такого явления, как стиль учебной деятельности, следует разобрать понятие стиль. Чаще всего можно встретить следующие трактовки: «метод, совокупность приемов какой-нибудь работы, деятельности, поведения».

Стиль деятельности – устойчивая совокупность приемов и способов, обусловленная специфическими особенностями деятельности и психологией ее субъекта, одинаково проявляющихся в различных условиях [13, с. 152].

На сегодняшний день существует множество различных концепций и подходов, объясняющих стили обучения, которых объединяет одна

особенность – понимание под стилем обучения модель определенного отношения к данному процессу. Ниже приведены понятия, в которых отражены различия в определениях стиля обучения разных подходов:

- Стили, специфические для каждой ситуации обучения в отдельности (Д. Дунн);
- Стойкие когнитивные стили (Р. Стернберг);
- Направления в обучении, которые напрямую зависят от используемых педагогических методик (Д. Энтвистль).

Ученые Д. Энтвистль и Д. Рамсен предлагают более обширное определение – такая ориентированность обучения, которая является результативным итогом взаимосвязи личности и ее окружения. Этим обусловлена необходимость включения в обучение личностной мотивации субъекта и индивидуальных способов обучения в зависимости от субъективных представлений ученика.

Отечественные психологи под индивидуальным стилем учебной деятельности рассматривают особенный, своеобразный способ учебной деятельности, который обусловлен индивидуально-психологическими особенностями субъекта и определяется учебными действиями.

Индивидуальный стиль обучения изучается и в других подходах, среди которых стоит рассмотреть идеи Л. Карташевой: она предлагает в стиль обучения включить следующие характеристики психологического содержания каждой отдельной деятельности: информационное обеспечение, особенности постановки целей, поэтапные шаги в деятельности, ее исполняющая часть и т.д.

Е.А. Климов понимает индивидуальный стиль деятельности так – «устойчивая, обусловленная индивидуальными особенностями, система приемов, свойственная человеку, который стремится к наилучшему осуществлению данной конкретной деятельности; индивидуальная, специфическая совокупность психологических способов и средств, которые так или иначе использует человек, стремясь наилучшим образом

уравновесить свою типологически обусловленную индивидуальность с внешними условиями выполняемой деятельности. Подчеркивается, что это «индивидуальное своеобразное сочетание приемов и способов, обеспечивающее наилучшее выполнение деятельности». Стил ь деятельности включает в себя также перечень операций, опций, навыки, умения, диагностика и выявление способностей самого субъекта деятельности, и далее, стил ь деятельности обуславливается его личностными психологическими особенностями [13, с. 152].

По В.С. Мерлину, выделяется три основных момента в формировании индивидуального стили деятельности:

1. формирование «симптомокомплексов», которые характеризуют особенности личности;
2. по мере развития индивидуальных особенностей личности, корректирование их частоты проявления и интенсивности;
3. формирование новых связей между личностными особенностями, например, возникновение в юношеском возрасте связей между учебными и профессиональными интересами, интеллектуальными особенностями и отношениями личности [19, с. 142].

Как отмечали Е.А. Климов, Б.Ф. Теплов и В.С. Мерлин, стил ь выступает как совокупность типологически обусловленных приемов и способов деятельности.

Рассматривая учащегося старших классов, можно сказать – ему как субъекту учебной деятельности, учитывая специфику социальной ситуации развития, в которой ребенок находился, свойственна качественно иная учебная деятельность, а также своеобразный стил ь этой деятельности.

Далее, развивая эту тему, важно отметить, что стил ь учебной деятельности учащихся старших классов, с одной стороны, обусловлен их индивидуальными и психологическими свойствами, специфическими особенностями когнитивной сферы, а с другой стороны, стили учебной деятельности старшеклассников одинаковы в том смысле, что обусловлены

их возрастной спецификой. Из всего вышеперечисленного следует, что для полного раскрытия особенностей индивидуального стиля учебной деятельности лиц раннего юношеского возраста, необходимо рассмотреть и учесть психологические свойства самой учебной деятельности учащихся старших классов, в пределах которой и происходит формирование данного индивидуального стиля.

Всем известно, что у человека есть внутренние познавательные мотивы освоения и усвоения знаний учебных предметов, которые имеют смысловую ценность для личности. И вот, среди мотивов учебной деятельности, появляются и широкие, узколичностные внешние мотивы, и один из них, имеющий большое значение, - это мотивы достижения. Для учебной мотивации старшеклассника характерно качественное структурное изменение, поскольку теперь эта деятельность – средство реализации планов на будущее. Однако, все же основным внутренним мотивом для большинства старшеклассников является ориентация на результат, хотя есть и такие ученики, для которых учение – это деятельность, направленная на освоение знаний.

Одним из факторов, которые оказывают существенное, разностороннее влияние на обучение, является потребность в доминировании и общении. Однако, для самой учебной деятельности решающим влиянием обладают мотивы интеллектуального и познавательного плана – они понимаемы, осознаваемы и являются реально-действующими. Они могут находить отражение в жажде знаний, желании их сделать своими, присвоить, в стремлении расширить свой кругозор, углубить, обосновать и систематизировать комплекс знаний.

Для того, чтобы проанализировать мотивационную сферу учеников, важным параметром является характеристика отношения учащихся к учению. В данном направлении, А.К. Маркова выделяет три типа отношения к учению:

1. положительное;

2. отрицательное;
3. нейтральное [7, с. 299].

Следует отметить, что предмет учебной деятельности старшеклассников также подвергается трансформации. Теперь учебная деятельность учащегося старших классов направлена на структурную организацию, систематизацию индивидуально-личностного опыта, расширяя и дополняя его новой приобретаемой информацией. К содержанию учебной деятельности старшеклассника также можно отнести и развитие самостоятельности, творческого, оригинального подхода к решениям задач, умения принимать свои решения, способности анализировать и конструктивно с определенной критичностью осмысливать эти решения [13, с. 236].

На данном этапе в структуре учебной деятельности возникают и формируются более эффективная и результативная система учебных действий.

В ранней юности имеет место качественное повышение свойств учебной деятельности, что происходит под влиянием совершенствования, усложнения интеллектуальной деятельности. Учащиеся старших классов, в силу достаточно высокой развитости мыслительных процессов - абстрагирования и обобщения, могут оперировать качественно иными, более сложными понятиями, в их арсенале большее количество мыслительных операций, они могут аргументировать свою позицию, рассуждать на различные темы, выделять существенные признаки и главную мысль, делать обобщения и умозаключения, использовать рациональные приемы для запоминания различных текстов. Также развивается способность критически мыслить, систематизировать знания, включать в эту систему новые компоненты и единицы. Формированию всего вышеперечисленного способствует сам процесс обучения, который предъявляет достаточно высокие требования к интеллектуальной активности и самостоятельности учеников старших классов.

Стоит отметить, что старшеклассникам свойственно появление элементов анализа, синтеза, обобщения, личностного самоопределения, профессиональной направленности или уже выбранной профессии, которая является неотъемлемой чертой данного возрастного периода – все это формирует «особую форму учебной деятельности».

По авторитетному мнению, Д.И. Фельдштейна, одним из факторов, определяющих специфическое содержание и особенности учебной деятельности учеников старших классов, является важнейшее психологическое новообразование этого возраста – умение старшеклассника планировать дальнейшее ближайшее будущее и искать пути реализации этих планов. В данном ключе, сама учебная деятельность и становится средством реализации намеченных планов, здесь самоценность учебной деятельности подчиняется уже не положению ведущей деятельности, а целям набирающего все большие обороты самоопределения.

С одной стороны, это профессиональная ориентация, проявление направленности личности, ее проекция в будущее, но, с другой - это также отказ от выполнения требований, предъявляемых общей образовательной программой школы, являющийся основой конфликтов, претензий и недовольства родителей и педагогического состава. В общем, данную установку можно считать более взрослой, осознанной, но в то же время, она является проявлением примитивности, технологичности, а также недостатка гуманитарных предметов, считая их неактуальными и невостребованными в будущем.

Анализируя индивидуальный стиль учебной деятельности, ее формальными признаками являются:

- устойчивая совокупность способов и приемов учебной деятельности;
- ее обусловленность личными особенностями;
- средство и способ эффективного приспособления к внешним требованиям учебной деятельности [13, с. 73].

Далее мы приведем обобщенную структуру индивидуального стиля учебной деятельности учащегося старших классов. Важно отметить, что существуют такие особенности и свойства, способы учебной деятельности, которые могут провоцироваться в сложившейся обстановке на основе имеющейся у старшеклассника совокупности типологических характеристик нервной системы. Они являются центром, ядром индивидуального стиля деятельности, обуславливая приспособительные способности и таким образом являются определяющими в течении дальнейшего взаимодействия со средой.

Однако они всецело не обеспечивают необходимого приспособительного эффекта, и по необходимости формируется другая совокупность свойств и особенностей деятельности, вырабатываемых при некоторых поисках личности. Эта совокупность особенностей проявляется в своеобразной пристройке к ядру складывающегося индивидуального стиля деятельности. Например, на основе инертности естественным образом возникает склонность не отрываться, начав работу, а значит, и такая особенность деятельности, выражающаяся в доведении действий до конца и результативного итога [5, с. 74].

Как отмечает В.С. Мерлин, индивидуальный стиль деятельности отражает взаимодействие индивидуальных особенностей конкретной личности и внешних требований выполняемой деятельности. В зависимости от внешних требований выполняемой деятельности одни и те же особенности личности могут выражаться в разных стилях.

Индивидуальный стиль учебной деятельности можно охарактеризовать как «свой почерк» в решении учебных задач, при котором старшеклассник по максимуму реализует свои сильные стороны, при этом компенсируя недостатки. Индивидуальный стиль учебной деятельности важно понимать как систему взаимосвязанных действий, операций, подчиненных определенной цели и призванных достичь определенный результат. Отдельные действия и операции образуют целостную систему именно

благодаря тому, что их взаимосвязь носит целесообразный характер [5, С. 166-167].

А.Б. Збанацкая понимает под индивидуальным стилем деятельности обусловленную индивидуальными и психологическими свойствами личности, совокупность выполнения, осуществления кого-либо вида деятельности, которую личность стабильно использует в каждой ситуации длительное время [8, с. 12].

В ходе анализа научной психологической литературы, мы выяснили, что индивидуальный стиль деятельности имеет внешнюю и внутреннюю структуру:

1. Внешняя структура – это приемы, способы и средства данной деятельности;
2. Внутренняя структура – это, по М.Р. Щукину, совокупность личностных свойств: лежащие в основе адекватного анализа и соотнесения внешних условий и требований деятельности особенности мыслительной и познавательной деятельности личности, познавательная мотивация и мотивация достижения успеха, самоотношение личности и т.д. [8, с. 13].

Как отмечает Е.П. Ильин в своей концепции энергетической стоимости индивидуального стиля деятельности, выделяется три типа индивидуальных стилей учебной деятельности учащихся старших классов:

1. Стиль учебной деятельности, основанный на приспособлении личности к деятельности;
2. Стиль учебной деятельности, основанный на приспособлении личности к себе;
3. Стиль учебной деятельности, основанный на «взаимном уравнивании» [4, с. 29].

Школьникам, имеющим высокую успешность в учебной деятельности, свойственны такие стили учебной деятельности, которые обусловлены следующими личностными особенностями: мотивация достижения успеха, высокий уровень познавательной мотивации, высокий уровень

самоотношения, способность принимать ответственность за свои поступки, интеллектуальная подвижность личности.

Анализируя все вышеперечисленное, можно сделать вывод, что индивидуальный стиль учебной деятельности следует рассматривать как совокупность взаимосвязанных действий, подчиняющуюся определенной цели и призванную достичь высокий результат.

1.3 Факторы, определяющие индивидуальный стиль учебной деятельности старшеклассников

Юность - период жизни после отрочества до взрослости (от 15-16 до 21-25 лет). На сегодняшний день выделяется множество периодизаций различных ученых-психологов, рассматривающих с разных сторон данный возрастной период. В данном пункте мы приведем некоторые из них.

По мнению Э. Эриксона, юношеский возраст (13-20 лет) соотносится с кризисом идентичности, который «происходит в тот период жизненного цикла, когда каждый молодой человек должен выработать главные перспективы и путь, то есть определенную работающую цельность; он должен определить значимое сходство между тем, каким он предполагает видеть себя сам, и тем, что по свидетельству его обостренного чувства ожидают от него другие».

В данном исследовании приоритетной мы считаем возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина. Он определил границы раннего юношеского возраста следующим образом: 13(14) – 16(17) лет, а ведущим видом деятельности выступает учебная деятельность профессиональной направленности и самоопределения, связанная с реализацией планов на будущее [41, с. 143].

Период с 11 до 16 лет это переходный возраст, тот период, когда ребенок становится взрослым. Переходит от незрелого состояния к зрелому. Многие стороны жизни, которые как казалось ребенку, были изучены и

освоены, неожиданно становятся совсем другими, его представление об устройстве этого мира ломается, и ему необходимо быстро перестраиваться и адаптироваться под окружающий мир. В этот возраст начинается систематическое усвоение наук, что приводит к перестройке мышления. Наблюдается перемена в отношении к окружающим его людям. Ребенок начинает требовать к себе взрослого отношения, хотя сам осознает необходимость поддержки и заботы со стороны взрослого.

Л.И. Божович считает, что старший школьный возраст, а именно 15 - 17 лет, является переходным этапом от подростковости к юношеству, на данном этапе происходят значимые и значительные изменения в мотивационной сфере человека. Наиболее важную роль начинают играть мотивы, связанные с планированием жизни, формирующимися взглядами на нее. Л.И. Божович убеждена, что главное новообразование переходного возраста заключается в мотивационной сфере [6, с. 293].

Профессиональный интерес психологов к изучению подросткового возраста, его особенностей, значительных изменений в поведении, и причин возникновения тех или иных образований весьма высок и устойчив многие годы. И это не случайно, ведь это тот период жизни, который оказывает важнейшее влияние на формирование личности человека. Этот возраст был широко изучен многими отечественными и зарубежными учеными.

Этот период начинается с романтических стремлений. Подросток начинает изучать каждую область, которая вызвала у него интерес, с усердием и полной отдачей. Однако этот интерес может оборваться также быстро, как и появился. У подростка не только появляются новые интересы, но и уходят старые интересы. В его жизни появляется множество новых вещей, но при этом он теряет старые интересы. Однако переход на более серьезный уровень интересов, в сравнении с детством, не приводит к отмиранию старых навыков поведения, и это очень сложный процесс для подростка, когда старые навыки необходимо изменять под постоянно меняющиеся условия.

На формирование индивидуального стиля учебной деятельности в старшем школьном возрасте влияют различные факторы (существенные обстоятельства в том или ином процессе, явлении) [13, с. 736], а именно:

1. Тим темперамента (каждому типу темпераменту соответствует своя совокупность особенностей, способствующих формированию индивидуальных, свойственных ему методов и приемов учебной деятельности). К примеру, если холерик увлечется каким-либо делом, он будет работать самозабвенно, с максимальной самоотдачей, но довольно быстро достигнет предела своих сил, после чего моментально оставит начатое с таким энтузиазмом дело. Сангвиник - продуктивный деятель, но важнейшее условие его активности - выполняемая работа должна интересовать его, а иначе его работоспособность резко снижается, он становится вялым и часто отвлекается. Что касается флегматика, он – обладатель высокой работоспособности, высокой сопротивляемости различным по силе и продолжительности раздражителям, однако, он не способен быстро реагировать в новых и неожиданных ситуациях, имеет некоторую ригидность мыслительных процессов, навыков и стереотипов поведения, консервативен в своих привычках. Меланхолик достаточно чувствителен даже к слабым и незначительным раздражителям, в связи с чем в стрессовых ситуациях результаты его деятельности подвержены ухудшению по сравнению со спокойной, обыденной ситуацией. Еще одним последствием повышенной чувствительности является снижение работоспособности и быстрая утомляемость [29, С. 278-279].

2. Способности (на старшеклассников, у которых более развиты учебные способности, можно успешнее оказывать педагогическое воздействие, они легче усваивают и осваивают знания, формируются навыки и умения, поскольку их учебная деятельность оказывается более успешной) [11, с. 53].

3. Характер. Важными особенностями ученика и как личности, и как субъекта учебной деятельности являются самостоятельность, уверенность в

себе, ответственность. Учитывая приведенные сведения и стили учебной деятельности, можно выделить две противоположные группы учеников:

- «Автономные ученики» - проявляют в учебной деятельности целеустремленность, настойчивость, развитие навыка саморегуляции, уверенность в себе и своих силах, склонность к самостоятельности при выполнении заданий;
- «Зависимые ученики» характеризуются слабой выраженностью или отсутствием вышеперечисленных качества, а также тем, что их учебная деятельность по большому части связана с опорой на указания учителя, ориентацией на подсказки и советы педагогов [22, с. 229].

3. Стратегия педагогического взаимодействия. Давно доказано, что при использовании педагогом авторитарных методов взаимодействия у учеников формируются черты «зависимого» типа. Американские ученые-психологи (К. Миллер, М. Кон, К. Скулер) в ходе своего исследования установили, что более самостоятельная, свободная от излишней назидательности учебная деятельность в большей степени способствует возникновению и формированию у учеников старших классов гибкого, творческого образа мышления, актуализирует в них потребность в самостоятельности и независимости, уменьшает риск возникновения эмоциональных расстройств.

4. Индивидуальные особенности личности (самооценка, уровень притязаний, самоэффективность, локус-контроль, уровень тревожности). Учеников с адекватной самооценкой и уровнем притязаний, способных к целеполаганию и достижению поставленных целей, отличает успешная учебная деятельность. Ученики с заниженным уровнем притязаний и заниженной самооценкой, напротив, предпочитают ставить слишком легкие и простые цели, поскольку он низко оценивает свои способности и возможности, ему не свойственна вера в себя и чувство собственной полноценности. Также отметим, что завышенный уровень притязаний и завышенная самооценка влечет за собой постановку порой слишком сложных

целей, не всегда реалистичных, что может приводить к частым неудачам и как следствие разочарованиям.

Подросток, постоянно пробуя себя в разных сферах жизни, осваивает навык рефлексии, а, следовательно, растет его самосознание. И если его в начале подросткового возраста ребенок стремится освоить всё, то к концу он находит наиболее интересное для него направление и концентрируется на нем.

Д. Б. Эльконин выделяет основные показатели чувства взрослости. Во-первых, у подростка появляется желание, чтобы окружающие относились к нему не как к ребенку, а как к взрослому человеку. Во-вторых – наличие стремления и желания оградить некоторые сферы жизни от вмешательства старших. И в-третьих у подростков возникает собственная линия поведения, связанная с отстаиванием права на собственное мнение, взгляды, несмотря на несогласие родителей или окружающих его людей. Несмотря на наличие желания быть взрослым, подлинной взрослости еще нет, и отсюда возникает конфликт между желанием получить независимость, и потребности в защите со стороны взрослых.

Согласно Д.Б. Эльконину, подростковому возрасту соответствует следующая социальная ситуация развития: в этом возрасте на первый план выходит общение со сверстником. Именно в этом кроется основной источник развития. Возникает самосознание, образуются новая система ценностей, усваиваются социальные нормы. Во многом становление самооценки зависит от оценки сверстников.

Как полагает А. Бандура, самоэффективность есть осознание личностью своей состоятельности, компетентности и успешности в решении поставленных задач. А компетентность, в свою очередь, - это способы мышления и навыки, необходимые для решения задач. Эти способы мышления и навыки являются одними из компонентов индивидуального стиля учебной деятельности [6, с. 310].

Самооценка очень важна для эффективной деятельности человека, и

развития личности. На самооценку во многом влияет степень притязаний человека. Чем выше планку о себе ставит, тем выше должна быть его самооценка, но в этом и состоит проблема неадекватной самооценки. И если произошло расхождение между реальными возможностями и целью, которую поставил себе человек, может возникнуть эмоциональный срыв, повысится тревожность.

На формировании самооценки подростка влияет множество факторов. Прежде всего, она формируется под влиянием результатов деятельности. Однако, подросток не способен объективно оценить свою собственную работу и внимательно прислушивается к оценке окружающих. Таким образом, чувства к самому себе формируются на основе мнений других людей. Следовательно, если сверстники относятся к подростку с пренебрежением, он начинает считать себя человеком, не заслуживающим уважения. И наоборот, если окружающие его люди ценят его труд, и находят положительные стороны в его работе, подросток сам начинает ценить себя и свой труд.

5. Особенности познавательной сферы. В юношеском возрасте данной особенностью выступает умственный рост старшеклассника, заключающийся в формировании индивидуального стиля мышления, умственной деятельности, а также, достаточно, в накоплении умений и изменении характеристик интеллекта. Н. Коган считает, что стиль мышления, а именно устойчивое сочетание индивидуальных особенностей и способов восприятия, мышления и запоминания, за которыми стоят различные пути приобретения, систематизации и использования получаемой информации, есть индивидуальный стиль деятельности личности. Процессу развития познавательных процессов, в особенности интеллекта, в юношеском возрасте свойственно две стороны:

- Количественная – ученик старшего класса значительно быстрее, легче и эффективнее решает интеллектуальные задачи;
- Качественная – происходят структурные изменения

мыслительных процессов, а именно важным становится не столько тип решаемых задач, сколько то, каким образом ученик их решает [23, с. 39].

Подростковый возраст характеризуется тем, что учеба отходит на задний план. Общение с товарищами по классу постепенно уходит за пределы учебы и школы. Появляются различные интересы, занятия, хобби и увлечения. Все это постепенно формирует сферу жизни, которая становится очень интересной для ребенка. В ней множество событий и происшествий, она насыщена борьбой, победами и поражениями, счастьем и грустью, открытиями и разочарованием. Все это дает общение с друзьями, и это большая ценность для ребенка. Подросток уходит с головой в это общение и все реже общается с родителями. Он перестает рассказывать им о своей жизни, хранит различные секреты от них, и стремится быстрее оказаться в компании сверстников.

Развитие познавательных процессов, и особенно интеллекта, в юношеском возрасте имеет две стороны - количественную (старший школьник решает интеллектуальные задачи значительно легче, быстрее и эффективнее) и качественную (сдвиги в структуре мыслительных процессов: важно не то, какие задачи решает человек, а каким образом он это делает).

В этот период происходит формирование навыков логического мышления, а затем и теоретического мышления, развивается логическая память. Активно развиваются творческие способности старшеклассника, и формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое выражение в стиле мышления [23, с. 41].

6. Сформированность компонентов учебной деятельности – необходимые учебные навыки, действия и умения, учебные потребности, приемы саморегуляции и полнота знаний, степень сформированности которых отражает уровень развития «автономного» стиля учебной деятельности старшеклассника. Недостаточная сформированность основных компонентов учебной деятельности влечет за собой отсутствие успешности усвоения знаний в старших классах, где от ученика требуется значительная

самостоятельность в организации своей учебной деятельности. Ярким примером такой ситуации является неспособность школьника учиться, даже в том случае, если он этого искренне хочет. Нерациональному усвоению знаний старшеклассника также может способствовать отсутствие или недостаточность четко сформированных учебных действий. Знания в таком случае запоминаются механически, отсутствует их смысловая обработка. Как следствие, происходит утрата осознанного отношения к знаниям, они трансформируются в информацию, которая просто воспроизводится, без возможности их использования в новой, неожиданной обстановке.

7. Тип нервной системы. Учебная деятельность, безусловно, включает в себя задания, успешность выполнения которых зависит от индивидуальных различий, связанных с временными или скоростными характеристиками нервной системы: лабильностью и подвижностью [23, с. 198].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод – на индивидуальный стиль учебной деятельности оказывают влияние множество факторов, среди которых: тип темперамента, характер, особенности (самооценка, уровень притязаний, локус-контроль, самоэффективность, уровень тревожности) и способности ученика старших классов, стратегии педагогического взаимодействия, особенности познавательной сферы, сформированность компонентов учебной деятельности и тип нервной системы.

Выводы по главе 1

Проведенный теоретический анализ литературных источников показал, что темперамент в некоторой степени влияет на развитие способностей человека, особенно тех, в состав которых входят движения с такими их существенными характеристиками, как темп, скорость реакции, возбудимость и тормозимость. В первую очередь это способности, включающие в свой состав сложные и точные движения с непростой траекторией и неравномерным темпом. К ним также относятся способности, связанные с

повышенной работоспособностью, сопротивляемостью помехам, выносливостью, необходимостью длительной концентрации внимания.

Личность и темперамент связаны между собой таким образом, что темперамент выступает в качестве общей основы многих других личностных свойств, прежде всего характера. Он, однако, определяет лишь динамические проявления соответствующих личностных свойств.

От темперамента зависят такие свойства личности, как впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность.

Как отмечает В.С. Мерлин, индивидуальный стиль деятельности отражает взаимодействие индивидуальных особенностей конкретной личности и внешних требований выполняемой деятельности. В зависимости от внешних требований выполняемой деятельности одни и те же особенности личности могут выражаться в разных стилях.

В данном исследовании приоритетной мы считаем возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина. Он определил границы раннего юношеского возраста следующим образом: 13(14) – 16(17) лет, а ведущим видом деятельности выступает учебная деятельность профессиональной направленности и самоопределения, связанная с реализацией планов на будущее.

Индивидуальный стиль учебной деятельности можно охарактеризовать как «свой почерк» в решении учебных задач, при котором старшеклассник по максимуму реализует свои сильные стороны, при этом компенсируя недостатки. Индивидуальный стиль учебной деятельности важно понимать как систему взаимосвязанных действий, операций, подчиненных определенной цели и призванных достичь определенный результат. Отдельные действия и операции образуют целостную систему именно благодаря тому, что их взаимосвязь носит целесообразный характер.

На индивидуальный стиль учебной деятельности оказывают влияние множество факторов, среди которых: тип темперамента, характер, особенности (самооценка, уровень притязаний, локус-контроль,

самоэффективность, уровень тревожности) и способности ученика старших классов, стратегии педагогического взаимодействия, особенности познавательной сферы, сформированность компонентов учебной деятельности и тип нервной системы.

Глава 2. Эмпирическое исследование различий индивидуального стиля учебной деятельности у подростков с разным типом нервной системы

2.1 Процедура и методы исследования

Проведенный анализ теоретических данных, касающихся различных свойств темперамента и стиля учебной деятельности у подростков позволил наметить подходы к осуществлению эмпирической части нашего исследования. В соответствии с поставленными задачами, нами было проведено исследование. Оно проводилось с детьми подросткового возраста на базе МБОУ СОШ № 47 г. Пензы. Всего в нём приняло участие 40 детей.

Испытуемые: в исследовании принимали участие 40 испытуемых в возрасте 15-16 лет, в том числе 20 мальчиков и 20 девочек. Для проведения диагностики мы разделили испытуемых на две группы по признаку устойчивости нервной системы.

Первую группу составили испытуемые с устойчивым типом нервной системы (сангвиники и флегматики), а вторую группу составили испытуемые со слабым типом нервной системы (меланхолики и холерики).

Данное исследование проводилось в 2 этапа.

Первый этап – исследование типов и свойств темперамента, а также свойств стиля учебной деятельности.

На этом этапе был использован следующий комплекс психодиагностических методик:

- 1) Тест диагностики темперамента Г. Ю. Айзенка;
- 2) Опросник структуры темперамента В. М. Русалова;
- 3) «Пермский опросник стиля учебной деятельности школьников» (ПОСУД) О. С. Самбикиной.

Тест диагностики темперамента Г. Ю. Айзенка (Приложение 1). Указанная методика позволяет выявить тип темперамента, исходя из данных

об уровне психотизма, нейротизма и экстраверсии - интроверсии.

Опросник содержит 101 вопрос, на которые испытуемый должен ответить «да» («+»), либо «нет» («-»). Время ответов не ограничивается, хотя затягивать процедуру обследования не рекомендуется.

Экстраверсия — интроверсия

Характеризуя типичного экстраверта, автор отмечает его общительность и обращенность индивида вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Он действует под влиянием момента, импульсивен, вспыльчив, беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел.

Типичный интроверт — это спокойный, застенчивый, интроективный человек, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок.

Нейротизм характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность или нестабильность). Нейротизм, по некоторым данным, связан с показателями лабильности нервной системы. Эмоциональная устойчивость — черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях.

Опросник структуры темперамента В.М. Русалова. Данный опросник предназначен для диагностики свойств темперамента, проявляющихся в предметной и социальной жизнедеятельности человека. Среди них: предметная эргичность; социальная эргичность; пластичность; социальная пластичность; темп; социальный темп; эмоциональность; социальная эмоциональность; контроль. Опросник включает 105 вопросов.

Опросник содержит следующие шкалы:

1. Предметная эргичность — в самом общем виде отражает активность человека, а именно: выраженность потребности в освоении предметного мира, наличие или отсутствие стремления к деятельности

2. Социальная эргичность — связана с потребностью в социальном контакте, с желанием исследовать социальные формы деятельности

3. Пластичность — выражается в скорости переключения с одного вида деятельности на другой, перехода от одних форм мышления к другим в процессе взаимодействия

4. Социальная пластичность — содержит вопросы, направленные на выяснение степени легкости или трудности переключения

5. Темп или Скорость — включает вопросы о быстроте моторно-двигательных актов при выполнении предметной деятельности.

6. Социальный темп — включает вопросы, направленные на выявление скоростных характеристик речедвигательных актов в процессе общения.

7. Эмоциональность — включает в себя вопросы, оценивающие эмоциональность, чувствительность, чувствительность к не удачам в работе.

8. Социальная эмоциональность — включает вопросы, касающиеся эмоциональной чувствительности в коммуникативной сфере.

Опросник (ПОСУД), разработанный О. С. Самбикиной, обладает надёжностью, внутренней и внешней валидностью.

Назначение методики: в нашем исследовании использовалась вторая часть опросника для изучения стиля учебной деятельности подростков.

Структура и проведение методики включает 46 вопросов. В бланке методики предложены пары противоположных утверждений, касающихся того, как ведут себя испытуемые чаще всего в ходе выполнения учебной деятельности (в школе или дома).

Опросник содержит следующие шкалы

Познавательная активность и учебная направленность - свидетельствуют об уровне познавательной активности, стремлении учащегося к самообразованию, направленности на получение знаний.

Самостоятельность и настойчивость при решении учебных задач - свидетельствуют о степени настойчивости, способности школьника самостоятельно организовать свою деятельность на уроке и решать учебные

задачи, не прибегая к посторонней помощи.

Сформированность контрольных действий - свидетельствуют о сформированности у учащегося контрольных действий.

Динамика работы на уроке - свидетельствуют о способности учащегося работать на уроке в быстром темпе, не отставая от класса, способности переключаться с одной формы работы на другую, степени активности работы на уроке.

Дисциплинированность и организованность в ходе учебной деятельности - свидетельствуют о степени дисциплинированности и организованности школьника в процессе осуществления учебной деятельности.

Оптимальные условия для работы на уроке - свидетельствуют о высоком уровне работоспособности учащегося, предпочтении отвечать на уроке устно, у доски

Внимание и саморегуляция - свидетельствуют об уровне саморегуляции учащегося, способности сохранять самообладание в напряженных ситуациях, терпеливо и внимательно слушать учителя и ответы одноклассников.

2.2. Анализ и интерпретация полученных результатов

На первом этапе был проведен комплекс методик, направленных на диагностику темперамента и стиля учебной деятельности.

Результаты, полученные по методике «Тест Айзенка» представлены в табл.1 и табл.2 и на рисунке 1.

Таблица 1

Интровертивные, экстравертивные качества, нейротизм и эмоциональная устойчивость в личности испытуемых (по результатам методики Г.Ю. Айзенка)

Параметры	Количество человек	Количество человек в %
экстраверсия	22	55
интроверсия	18	45
нейротизм	24	60
эмоциональная устойчивость	16	40

Таблица 2

Тип темперамента подростков (по результатам методики Г.Ю.Айзенка)

Типы	Количество человек	Количество человек в %
сангвинический	7	17,5
холерический	12	30
флегматический	11	27,5
меланхолический	10	25

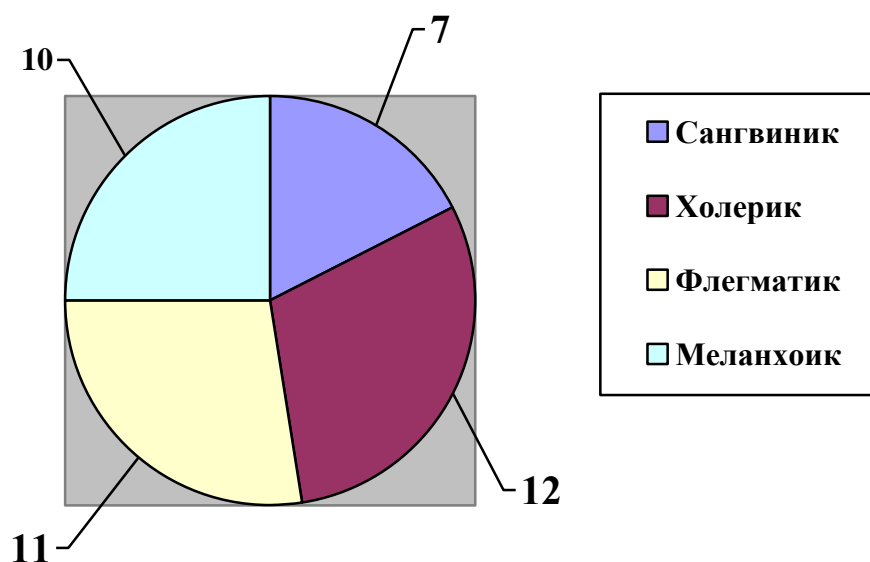


Рис. 1 Тип темперамента подростков (по результатам методики Г.Ю.Айзенка)

Из данных табл. 1, 2 и рисунка 1 следует, что в выборке

сангвинический тип темперамента встречается в 17,5 % случаев. Сангвиник быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. Мимика у сангвиника богатая, подвижная, выразительная. Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, недостаточно регулирует импульсы, не умеет строго придерживаться распорядка жизни, системы в работе и учебе. В связи с этим может успешно выполнять дело, требующее равной траты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатываются поверхностность и непостоянство.

Холерический тип темперамента встречается в 32,5 % случаев. Холерик отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляет в инициативности, энергичности, принципиальности.

Флегматический тип темперамента отмечен у 22,5 % подростков. Флегматик характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свои силы, доводит дело до конца, ровен в отношениях, в меру общителен, не любит попусту болтать. Экономит силы, попусту их не тратит. В зависимости от условий, в одних случаях флегматик может характеризоваться «положительными» чертами: выдержка, глубина мыслей, постоянство, основательность и т. д., в других — вялость, безучастность к окружающему, лень и безволие, бедность и слабость эмоций, склонность к выполнению одних лишь привычных действий.

Меланхолический тип темперамента представлен в выборке в 27,5 % случаев. У подростка с таким типом темперамента реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств при слабом их выражении. Ему трудно долго на чем-то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию. Ему свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность. В нормальных условиях меланхолик — человек глубокий, содержательный, может быть хорошим тружеником, успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного, ранимого человека, склонного к тяжелым внутренним переживаниям жизненных обстоятельств

Характеристика свойств темперамента испытуемых была получена в ходе применения опросника структуры темперамента В.М. Русалова. Для интерпретации результатов по данной методике имеет смысл объединить их с результатами методики Г.Ю. Айзенка.

При сопоставлении данных методики Г.Ю. Айзенка и В.М. Русалова, были получены такие данные о степени выраженности у подростков с разным типом темперамента таких параметров, как предметная эргичность; социальная эргичность; пластичность; социальная пластичность; темп; социальный темп; эмоциональность; социальная эмоциональность; контроль (см. табл. 3).

Таблица 3

Особенности свойств темперамента (по результатам методики В.М. Русалова) у подростков с разным типом темперамента (по результатам методики Айзенка) (средние значения)

Свойства темперамента	Типы темперамента			
	меланхолич	холерич	сангвинич	флегматич
предметная эргичность	2,54	7,31	7,85	3,87
социальная эргичность	3,09	8,69	8,42	4,62
пластичность	3,63	6,83	8,43	4,37
социальная пластичность	3,72	70,07	7,57	3,74
темп	5	7,38	7	4,12
социальный темп	4,64	8	8	4,12
эмоциональность	7,18	6,76	2,85	2,27
социальная эмоциональность	8,18	8	2,28	2,37
контроль	8,54	4,77	1,58	6,5

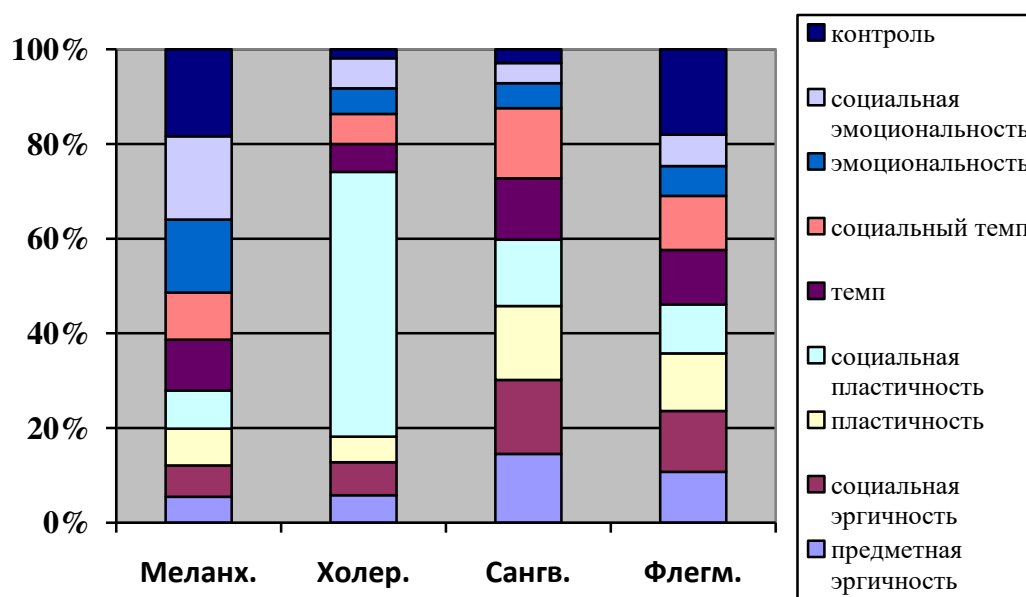


Рис 2. Особенности свойств темперамента у подростков с разным типом темперамента.

Согласно результатам, приведенным в табл. 3 и рисунке 2, мы можем сделать вывод, что у подростков с разным типом темперамента в разной степени выражены такие свойства как: как предметная эргичность, социальная эргичность, пластичность, социальная пластичность, темп, социальный темп, эмоциональность, социальная эмоциональность, контроль.

Свойство темперамента – «предметная эргичность» обозначает направленность на освоение предметного мира, желание к деятельности и взаимодействию с различными физическими объектами.

Согласно результатам теста, уровень предметной эргичности выше всего у холериков (среднее значение 7,31) и сангвиников (среднее значение 7,85). Можно предположить, что люди с данным типом темперамента и выраженным свойством имеют склонность к активной деятельности, инициативны, способны долго заниматься делом и сохранять работоспособность.

Низкие показатели диагностированы у флегматиков (среднее значение 3,87), в этом случае мы можем предположить, что, хотя подросток и не избегает активности, он и не стремится к постоянной занятости. Он может долго работать, но затем потребуется продолжительный отдых.

Наименее низкие показатели оказались у подростков с меланхолическим (среднее значение 2,54) типом темперамента. Это свидетельствует о том, что подросток пассивен. Общий жизненный тонус низкий. Стремление к напряженной физической и умственной деятельности выражено слабо. При появлении препятствий может отказаться как от их преодоления, так и от достижения поставленной цели. Медленно восстанавливает работоспособность после длительного и напряженного труда.

Социальная эргичность связана с потребностью в социальном контакте, с желанием исследовать социальные формы деятельности, со стремлением к лидерству, общению, к приобретению высокого ранга при освоении мира через коммуникацию.

Максимальные значения социальной эргичности диагностированы у подростков с холерическим (среднее значение 8,69) и сангвиническим (среднее значение 8,43) типом темперамента. Про такого подростка можно сказать, что он часто испытывает потребность в людях. Имеет широкий круг общения. Инициативен, быстро и легко устанавливает контакты с разными

людьми. Сохраняет обычный стиль общения в кругу незнакомых людей.

У подростков с флегматическим типом темперамента преобладает средний уровень социальной эргичности (среднее значение 4,62). Это говорит о том, что подросток избирателен в установлении контактов. Легко находит общий язык с теми, кто хорошо знаком, близок по духу, интересам. Критические замечания, шутки могут вызвать кратковременное раздражение.

Низкая социальная эргичность свойственна подросткам с меланхолическим типом темперамента (среднее значение 3,09). Подросток испытывает большие трудности в общении. Особенного напряжения требуют контакты с малознакомыми и авторитетными людьми, а также с противоположным полом. Тревога, беспокойство возникают при общении с большой аудиторией. Круг общения ограничен. Общая социальная активность низкая.

Пластичность предметная выражается в скорости переключения с одного вида деятельности на другой, перехода от одних форм мышления к другим в процессе взаимодействия с предметной средой, в стремлении к разнообразию или однообразию форм предметной деятельности.

Высокая предметная пластичность диагностирована у подростков с сангвиническим типом темперамента (среднее значение 8,43). Такой подросток предпочитает работу, требующую разнообразных решений и действий. Легко переключается с одного вида деятельности на другой. Может одновременно без особого труда выполнять несколько дел.

Средний уровень предметной пластичности свойственен подросткам с холерическим (среднее значение 6,83), флегматическим (среднее значение 4,37) и меланхолическим типом (среднее значение 3,63) темперамента. Это означает, что в привычных для себя ситуациях подросток достаточно быстро переключается с одного вида деятельности на другой, однако для овладения новыми алгоритмами действия требуются время и определенные усилия.

Социальная пластичность проявляется в количестве коммуникативных программ, в степени включенности в социальные связи, легкости или

сложности вступления в контакты и в скорости переключения в процессе общения.

Подростки с сангвиническим (среднее значение 7,57) и холерическим (среднее значение 6,83) типами темперамента обнаружили средний уровень социальной пластичности. Это говорит о том, что подросток избирателен в общении. Контакт с окружающими людьми не избегает, но собственная активность в их установлении и поддержании недостаточно высока.

Для подростков с флегматическим (среднее значение 3,74) и меланхолическим (среднее значение 3,72) типом темперамента свойственен низкий уровень социальной пластичности. В этом случае подросток испытывает трудности в установлении новых и сохранении сложившихся контактов. Стремится к поддержанию узкого круга общения. В доверительные отношения вступает редко. Осторожен в выборе друзей, деловых партнеров. Сдержан в выражении отношения к другим людям, критических замечаний и комплиментов.

Предметный темп проявляется в поведении и скорости выполнения операций при осуществлении предметной деятельности, в скорости психических процессов при выполнении конкретных заданий, моторно-двигательной быстроте или медлительности.

Установлено, что у подростков с сангвиническим (среднее значение 7), холерическим (среднее значение 7,38) и флегматическим (среднее значение 4,12) типами темперамента наблюдается средний уровень предметного темпа. В этом случае подросток не отказывается от работы, требующей быстрых действий и быстрого принятия решений. Легко справляется с работой, когда она привычна и знакома. В случае изменения рабочей ситуации необходимо время, чтобы темп работы и качество стали достаточно высокими.

Низкий предметный темп свойственен подросткам с меланхолическим типом темперамента (среднее значение 5). Это говорит о том, что подросток выполняет работу медленно. Движения замедленные. Скорость реакций низкая. Избегает работы, требующей ловкости рук, высокой скорости

действий. Легко справляется с монотонной работой.

Социальный темп отражает индивидуальный темп в коммуникативной сфере, который ярко проявляется в скорости речи.

Обследованные подростки независимо от типа темперамента обнаружили средний уровень социального темпа (с более высокими значениями у испытуемых с сангвиническим (среднее значение 8) и холерическим (среднее значение 8) типами темперамента). Это значит, что в обычной обстановке подросток говорит спокойно, аргументирует свои высказывания. Скорость речи может замедляться в присутствии эмоционально значимых лиц. На неожиданный вопрос может отвечать не сразу. Способен недолго пояснять и объяснять что-то другим.

Предметная эмоциональность демонстрирует чувствительность к расхождению между задуманным, ожидаемым, планируемым действием и результатами реального действия. Проявления эмоциональности отражают степень эмоционального реагирования при неудачах, чувствительность к неудаче дела, уровень уверенности в себе при выполнении задания.

Максимальную предметную эмоциональность обнаружили подростки с меланхолическим (среднее значение, 7.18) и холерическим типом (среднее значение 6.78) темперамента. На основании результатов исследования можно сказать, что такой подросток отличается избирательным отношением к результатам деятельности, к неудачам. В случае невысокой значимости выполняемых заданий он уверен в себе, в правильности своих решений и действий.

Низкая предметная эмоциональная чувствительность диагностирована у подростков с сангвиническим (среднее значение 2.85) и флегматическим (среднее значение 2.27) типами темперамента. Это значит, что подросток безразличен к расхождению между задуманным, ожидаемым, планируемым и реальным результатом. Ощущение спокойствия, уверенности в себе при выполнении любого дела. Нечувствительность к неудачам.

Социальная эмоциональность отражает чувствительность к нюансам

изменений в коммуникативной сфере, особенно к неудачам в общении.

Максимальную социальную эмоциональность обнаружили подростки с меланхолическим (среднее значение 8.18) и холерическим (среднее значение 8) типом темперамента. Это свидетельствует о том, что в привычной ситуации общение не вызывает эмоционального напряжения, сопровождается преимущественно положительными переживаниями.

Низкая социальная эмоциональная чувствительность свойственна подросткам с сангвиническим (среднее значение 2.28) и флегматическим (среднее значение 2.37) типами темперамента. Подросток безразличен к неудачам в общении. Ощущение спокойствия и уверенности в себе в процессе социального взаимодействия. Возможна эмоциональная «черствость» по отношению к людям, возникающая в связи с непониманием тонкостей межличностного взаимодействия.

Контроль отражает ориентацию на социально приемлемые способы поведения.

Наивысший уровень контроля обнаружен у подростков с меланхолическим (среднее значение 8,54) типом темперамента. Это позволяет сделать вывод о том, что подростки предпочитают закрытость, ориентацию на социально одобряемые формы поведения.

Средний уровень контроля свойственен подросткам с холерическим (среднее значение 4.77) и флегматическим (среднее значение 2.37) типом темперамента. Это означает умеренное проявление откровенности в оценке собственного поведения, избирательная ориентация на социально одобряемые нормы общения и поведения.

Низкий уровень контроля, открытость, откровенность в оценке собственного поведения диагностированы у подростков с сангвиническим типом темперамента.

Далее мы при помощи опросника ПОСУД О.С. Самбикиной, мы изучили особенности индивидуального стиля учебной деятельности у подростков, результаты представлены в табл. 4 и на рисунке 3.

Таблица 4

Результаты диагностики самооценки стиля учебной деятельности школьника
с помощью методики ПОСУД

	Познавательная активность	Самостоятельность	Сформированность контрольных действий	Динамика работы на уроке	Дисциплинирован- ность	Оптимальные условия	Внимание
Низкий уровень	35	30	20	5	18	20	28
Средний уровень	45	50	50	68	55	45	34
Высокий уровень	20	20	30	28	28	35	38

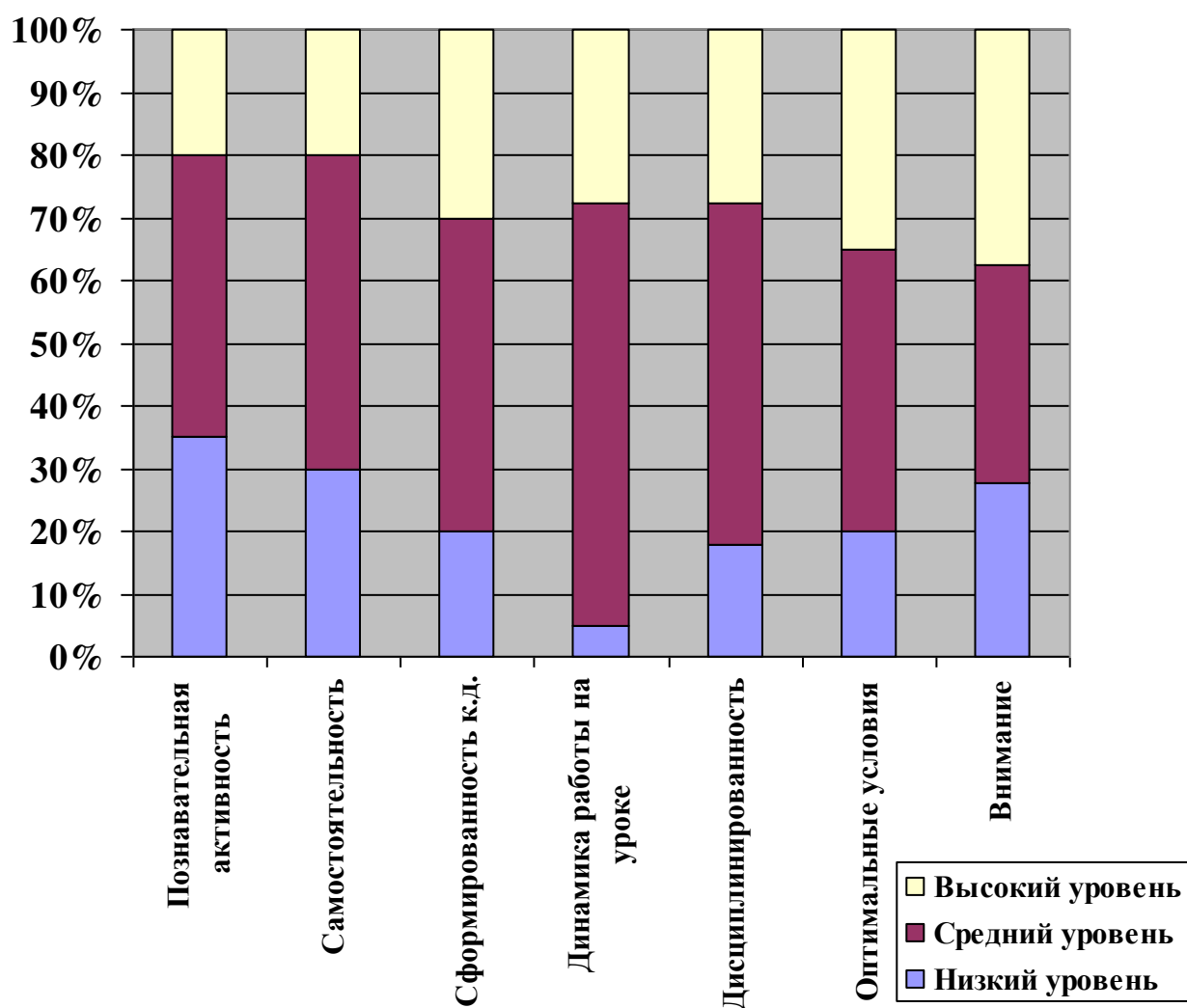


Рис 3. Результаты диагностики самооценки стиля учебной деятельности школьника с помощью методики ПОСУД

Основываясь на полученных результатах, мы можем сделать следующие выводы.

По «шкале познавательная активность и учебная направленность» у 20% испытуемых диагностирован высокий результат, что свидетельствует о высоком уровне познавательной активности, стремлении учащегося к самообразованию, направленности на получение знаний.

У 35% диагностирован низкий уровень познавательной активности, этому соответствует стремление ограничиваться рамками школьной программы. Испытуемые ставят перед собой цель получать хорошие оценки, вместо получения знаний.

45% испытуемых обладают средним уровнем познавательной активности, что говорит о том, что они действуют исходя из сложившейся ситуации. Они могут проявлять активность для получения новых знаний, если они им интересны, а могут отгородиться. Или выучить ради хорошей оценки.

По шкале «Самостоятельность и настойчивость при решении учебных задач» 20% испытуемых продемонстрировали высокий результат. Это значит, что подростки способны самостоятельно организовать свою деятельность на уроке и решать учебные задачи. Для этого им не требуется дополнительная помощь.

30% Испытуемых обладают низким уровнем самостоятельности. Это говорит о том, что учащийся не способен самостоятельно организовать свою деятельность, ему необходима помощь со стороны, чтобы приступить к решению домашнего задания или учебной задачи.

У 50% Испытуемых выражен средний уровень самостоятельности. Это значит, что в некоторых случаях, они сами готовятся к занятиям, а в других случаях им требуется помощь. Можно предположить, что это связано с их настроением, окружающей обстановкой и общей мотивацией.

Согласно результатам диагностики по шкале «Сформированность контрольных действий» у 30% испытуемых сформированы контрольные

действия, что помогает ему в учебе. У 20% учащихся напротив, несформированы контрольные действия. Для них требуется больше времени на выполнение различных заданий, в силу слабого контроля. 50% Испытуемых находятся в процессе формирования контрольных действий.

Шкала 4 «Динамика работы на уроке» демонстрирует способность ребенка работать на уроке вместе со всеми, в том же темпе. У 28% испытуемых эта способность усвоена и развита, можно предположить, что ученики работают быстрее остальных. В то время как у 5% присутствуют трудности с успеваемостью на уроке. 68% испытуемых работают со средней скоростью, и в зависимости от различных параметров их скорость работы будет меняться.

У 28% испытуемых, согласно результатам исследования по шкале «Дисциплинированность и организованность в ходе учебной деятельности» высокий результат. Это свидетельствует о высокой степени дисциплинированности и организованности школьника в процессе осуществления учебной деятельности.

У 15% испытуемых проявляется низкий уровень дисциплины, что может мешать ему и окружающим во время урока. У 55% испытуемых навык сформирован на среднем уровне, что позволяет им оптимально строить учебный процесс, концентрируясь на задании, но в то же время легко отвлекаться на внешние раздражители.

По шкале «Оптимальные условия для работы на уроке у 35% испытуемых есть стремление отвечать устно, работать у доски, а также проявляется высокий уровень работоспособности.

У 20% испытуемых диагностирован низкий уровень по данной шкале. Это говорит о том, что ученики предпочитают работать письменно, с места, а также на низкий уровень работоспособности.

У 45% подростков выражен средний уровень, что указывает на высокую ситуативность, в одних обстоятельствах ученик захочет работать у доски, а в других предпочтет остаться за партой.

По шкале «Внимание и саморегуляции» у 38% испытуемых высокие баллы. Что свидетельствует о высоком уровне саморегуляции учащегося, способности сохранять самообладание в напряженных ситуациях, терпеливо и внимательно слушать учителя и ответы одноклассников. Низкие баллы у 28% испытуемых свидетельствуют о низком уровне саморегуляции, неспособности сохранять самообладание в напряженных ситуациях, и слушать других на уроке. У 34% испытуемых выявлен средний уровень саморегуляции, такие дети способны по большей мере сохранять самообладание в напряженных ситуациях, и действовать по внутреннему плану, но не всегда это делают, иногда им может требоваться внешняя мотивация.

Следующим этапом в нашем исследовании является подтверждение гипотезы о достоверности различий индивидуального стиля учебной деятельности подростков с разным типом нервной системы. Сравнительный анализ данных на выявление достоверности различий между группами обнаружил статистически значимые различия (см. табл. 5).

Таблица 5

Различия индивидуального стиля учебной деятельности у подростков с разным типом нервной системы

Стиль учебной деятельности	Группа 1 Ср. знач.	Группа 2 Ср. знач.	Uэмп
Познавательная активность	37,39	36,52	162,5
Самостоятельность и настойчивость при решении учебных задач	29,8	24,3	107**
Сформированность контрольных действий	20,56	19,82	158
Динамика работы на уроке	35,78	32,29	131*
Дисциплинированность и организованность в ходе учебной деятельности	39,43	39,82	142
Оптимальные условия для работы на уроке	21,21	17,23	101**
Внимание и саморегуляция	29,95	26,89	115*

** различия значимы при $p \leq 0.01$ ($U_{кр}=109$)

* различия значимы при $p \leq 0.05$ ($U_{кр}=134$)

Основываясь на полученных результатах, мы можем сделать следующие выводы:

По параметру «Познавательная активность» не выявлено значимых различий, что говорит о том, что тип темперамента не оказывает прямое влияние на познавательную активность подростков. Следовательно, вне зависимости от типов темперамента, подростки могут как активными, так и пассивными по отношению к получению новых знаний.

По параметру «Самостоятельность и настойчивость при решении учебных задач» выявлены значимые различия. Мы можем предположить, основываясь на средних значениях по группе, что в первой группе данный параметр выражен больше, чем во второй. Это позволяет нам сказать, что такие типы темперамента как флегматический и сангвинический, положительно влияют на способность к самостоятельной работе, организации учебного процесса, и решения задач без посторонней помощи.

Параметр «Сформированность контрольных действий» по результатам диагностики оказался в зоне незначимости. Следовательно, тип темперамента не оказывает решающего влияния на эту способность.

По параметру «Динамика работы на уроке» мы можем сделать вывод, о том, что он находится в зоне неопределенности, мы не можем утверждать, что различные типы темперамента оказывают влияние на способность работать, на уроке. Однако мы можем предположить, что высокая выраженность некоторых типов темперамента, позволяет ученикам дольше работать эффективно.

Параметр «Дисциплинированность и организованность в ходе учебной деятельности» по результатам диагностики оказался в зоне незначимости. Исходя из этого, мы можем предположить, что различные типы темперамента, либо не оказывают влияния, либо оказывают, но недостаточно значимое влияние на данную характеристику стиля учебной деятельности

По параметру «Оптимальные условия для работы на уроке» мы можем сделать вывод, о том, что темперамент играет важную роль в способности работать, в сложных условиях. Мы можем предположить, основываясь на средних значениях по группе, что в первой группе данный параметр выражен

больше, чем во второй. Соответственно меланхолики и холерики больше подвержены влиянию окружения, и им требуется более подходящие условия для работы.

По параметру «Внимание и саморегуляции» результаты со значимостью различий на уровне 0,05. Вероятно, различные типы темперамента оказывают влияние на способность сосредоточиться, но не являются основным условием формирования этой способности.

Выводы

Нами было проведено исследование, направленное на выявление различий индивидуального стиля учебной деятельности у подростков с разным типом нервной системы, в котором приняли участие 40 учеников 10-11 классов МБОУ СОШ №47 г. Пензы.

На основе анализа результатов методик «Тест диагностики темперамента» (Г.Ю. Айзенк), «Опросник структуры темперамента» (В.М. Русалов), «Пермский опросник стиля учебной деятельности школьников» (О.С. Самбикина), нами были сделаны следующие выводы:

1. Сангвинический тип темперамента свойственен 17,5 % подростков. Холерический тип темперамента встречается у 32,5 % испытуемых. Флегматический тип темперамента отмечен у 22,5 % подростков. Меланхолический тип темперамента представлен в выборке в 27,5 % случаев.

2. Исследуя структуру темперамента, мы выяснили, что уровень предметной эргичности выше всего у холериков (среднее значение 7,31) и сангвиников (среднее значение 7,85). Максимальные значения социальной эргичности диагностированы у подростков с холерическим (среднее значение 8,69) и сангвиническим (среднее значение 8,43) типом темперамента. Высокая предметная пластичность диагностирована у подростков с сангвиническим типом темперамента (среднее значение 8,43). Подростки с сангвиническим (среднее значение 7,57) и холерическим (среднее значение

6,83) типами темперамента обнаружили средний уровень социальной пластичности. Установлено, что у подростков с сангвиническим (среднее значение 7), холерическим (среднее значение 7,38) и флегматическим (среднее значение 4,12) типами темперамента наблюдается средний уровень предметного темпа. Обследованные подростки независимо от типа темперамента обнаружили средний уровень социального темпа (с более высокими значениями у испытуемых с сангвиническим (среднее значение 8) и холерическим (среднее значение 8) типами темперамента). Максимальную предметную эмоциональность обнаружили подростки с меланхолическим (среднее значение, 7.18) и холерическим типом (среднее значение 6.78) темперамента. Максимальную социальную эмоциональность обнаружили подростки с меланхолическим (среднее значение 8.18) и холерическим (среднее значение (среднее значение 8) типом темперамента. Наивысший уровень контроля обнаружен у подростков с меланхолическим (среднее значение 8,54) типом темперамента.

Степень выраженности свойств зависит от типа темперамента. Подростки холерического типа темперамента обладают выраженной предметной и социальной эргичностью, предметной и социальной пластичностью, предметным и социальным темпом. Подростки меланхолического типа темперамента не обладают выраженной предметной и социальной эргичностью.

3. При изучении параметров индивидуального стиля учебной деятельности подростков было установлено, что по «шкале познавательная активность и учебная направленность» у 20% испытуемых диагностирован высокий уровень познавательной активности, у 35% диагностирован низкий уровень познавательной активности, у 45% испытуемых обладают средним уровнем познавательной активности.

По шкале «Самостоятельность и настойчивость при решении учебных задач» 20% испытуемых продемонстрировали высокий результат, 30% испытуемых обладают низким уровнем самостоятельности, у 50%

испытуемых выражен средний уровень самостоятельности. Согласно результатам диагностики по шкале «Сформированность контрольных действий» у 30% испытуемых сформированы контрольные действия, что помогает ему в учебе, у 20% учащихся напротив, несформированы контрольные действия, им требуется больше времени на выполнение различных заданий, в силу слабого контроля, 50% испытуемых находятся в процессе формирования контрольных действий.

По шкале «Динамика работы на уроке» у 28% испытуемых эта способность усвоена и развита, можно предположить, что ученики работают быстрее остальных, у 5% присутствуют трудности с успеваемостью на уроке. 68% испытуемых работают со средней скоростью, и в зависимости от различных параметров их скорость работы будет меняться. У 28% испытуемых по шкале «Дисциплинированность и организованность в ходе учебной деятельности» высокая степень дисциплинированности, у 15% испытуемых проявляется низкий уровень дисциплины, у 55% испытуемых навык сформирован на среднем уровне.

По шкале «Оптимальные условия для работы на уроке» у 35% испытуемых есть стремление отвечать устно, работать у доски, а также проявляется высокий уровень работоспособности. У 20% испытуемых диагностирован низкий уровень по данной шкале, у 45% подростков выражен средний уровень. По шкале «Внимание и саморегуляции» у 38% испытуемых высокий уровень саморегуляции и навыков самоконтроля, низкие баллы у 28% испытуемых низкий уровень саморегуляции, неспособности сохранять самообладание в напряженных ситуациях, и слушать других на уроке, у 34% испытуемых выявлен средний уровень саморегуляции, такие дети способны по большей мере сохранять самообладание в напряженных ситуациях, и действовать по внутреннему плану, но не всегда это делают, иногда им может потребоваться внешняя мотивация.

На этапе математико-статистической обработки был выявлен ряд различий индивидуального стиля учебной деятельности у подростков с

разным типом темперамента. На основе проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

По параметру «Познавательная активность» не выявлено значимых различий, что говорит о том, что тип темперамента не оказывает прямое влияние на познавательную активность подростков. Следовательно, вне зависимости от типов темперамента, подростки могут как активными, так и пассивными по отношению к получению новых знаний.

По параметру «Самостоятельность и настойчивость при решении учебных задач» выявлены значимые различия. Мы можем предположить, основываясь на средних значениях по группе, что в первой группе данный параметр выражен больше, чем во второй. Это позволяет нам сказать, что такие типы темперамента как флегматический и сангвинический, положительно влияют на способность к самостоятельной работе, организации учебного процесса, и решения задач без посторонней помощи.

Параметр «Сформированность контрольных действий» по результатам диагностики оказался в зоне незначимости. Следовательно, тип темперамента не оказывает решающего влияния на эту способность.

По параметру «Динамика работы на уроке» мы можем сделать вывод, о том, что он находится в зоне неопределенности, мы не можем утверждать, что различные типы темперамента оказывают влияние на способность работать, на уроке. Однако мы можем предположить, что высокая выраженность некоторых типов темперамента, позволяет ученикам дольше работать эффективно.

Параметр «Дисциплинированность и организованность в ходе учебной деятельности» по результатам диагностики оказался в зоне незначимости. Следовательно, тип темперамента не оказывает решающего влияния на эту способность.

По параметру «Оптимальные условия для работы на уроке» мы можем сделать вывод, о том, что темперамент играет важную роль в способности работать, в сложных условиях. Мы можем предположить, основываясь на

средних значениях по группе, что в первой группе данный параметр выражен больше, чем во второй. Соответственно меланхолики и холерики больше подвержены влиянию окружения, и им требуется более подходящие условия для работы.

По параметру «Внимание и саморегуляции» мы получили неопределенные результаты. Вероятно, различные типы темперамента оказывают влияние на способность сосредоточиться, но не являются основным условием формирования этой способности.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась: тип темперамента влияет на стиль учебной деятельности.

Рекомендации

Сангвинистический тип темперамента

Внимание сангвиника отличается подвижностью, поэтому педагог с первых минут занятия должен стараться держать такого ученика в поле зрения и направлять его сосредоточенность на учебную работу.

Некоторые учащиеся данного темперамента часто отвлекаются от работы или выполняют ее слишком поспешно. Это приводит к ошибкам, которых можно было бы избежать. Таких школьников важно побуждать к самоконтролю в работе.

Для поддержания сосредоточенности сангвиника следует привлекать их к ответу на вопросы по ранее известному материалу.

Для активизации памяти и мышления учащихся сангвинистического темперамента в значительной степени помогает разнообразие приемов закрепления нового материала и опроса.

При замечании сангвинику педагог должен иметь твердость в тоне.

У сангвиников педагогу нужно воспитывать настойчивость, целеустремленность, усидчивость, желание доводить начатое дело до конца, серьезное отношение к учебе, труду; этого можно достичь с помощью решения практических и теоретических задач.

Холеристический тип темперамента

Для переключения внимания школьников - холериков необходимо найти соответствующие данной ситуации приемы быстрого вовлечения в учебную работу.

Холерик должен использовать такие свои положительные качества, как активность, энергичность и сдерживать такие отрицательные проявления, как вспыльчивость, раздражительность, эмоциональную неустойчивость.

От учащихся - холериков нужно постоянно мягко, но настойчиво требовать спокойных, обдуманных ответов, сдержанности в поведении, аккуратности и порядка в работе.

Холерик не любит однообразной кропотливой работы, при этом его страстность в работе, разумную инициативность следует поощрять.

Поскольку холерик может довольно быстро перейти к состоянию аффекта, когда теряется контроль за поведением со стороны сознания, то при общении с ним не рекомендуется говорить на повышенных тонах. Это только усиливает его возбуждение. На холерика имеют воздействие замечания, сделанные спокойным, но требовательным тоном.

Для холериков полезны все виды занятий, помогающие развитию сообразительности, сосредоточенности: настольные игры, конструирование, выпиливание, рисование - словом, все то, что может увлечь и требует усидчивости.

Представители данного типа темперамента читают быстрее, рассказывают, пересказывают с одного раза.

На выполнение самостоятельных работ у холерика не хватает выдержки в преодолении встретившихся трудностей. Нужно побуждать ученика к проявлению уравновешенности в поведении, настойчивости и терпеливости в работе.

Флегматический тип темперамента

Учащиеся флегматического темперамента при слушании нового материала в случаях, когда требуется быстрота, сообразительность, не всегда успевают следить за ходом мысли педагога. В таких случаях следует излагать материал более размеренным темпом, стараться проверить усвоение нового.

Школьники же с сильным развитием флегматических черт обычно говорят медленно, вяло. Стремление учителя поторопить таких детей не всегда приводит к положительным результатам.

Внимание преподавателей должны привлекать учащиеся – флегматики, которым, к сожалению, обычно не уделяется достаточно внимания, т.к. они спокойны, никому не мешают. У флегматиков следует развивать недостающие им качества – подвижность, активность, важно не допускать у

них потери интереса к деятельности, поскольку это порождает безразличие, вялость, лень и апатию.

Флегматики любят участвовать в дидактических играх, конструктивной деятельности.

Меланхолический тип темперамента

Для детей меланхолического темперамента показательно медленное сосредоточение внимания в начале урока. Новый вид занятий являются для них сильными раздражителями, вызывающими повышенное переживание. Зная это, учитель должен стремиться отвлечь внимание школьника от его эмоционального состояния и направить его на учебную работу, чему будет способствовать создание в классе спокойной обстановки.

Внимание школьника - меланхолика обычно неустойчиво, ребенок не уверен в своих знаниях, постоянно сомневается. Педагогу следует с самого начала данного вида работы поддерживать в ребенке чувство уверенности в себе.

Во время устного вопроса и закрепления знаний также необходимо обращать внимание на эмоциональное состояние меланхоликов.

На учащихся – меланхоликов надо воздействовать мягко, тактично, чутко, поскольку чрезмерная строгость и резкое повышение требований еще больше затормаживает их, снижая работоспособность. На занятиях их нужно чаще спрашивать, создавать во время их ответа спокойную обстановку, большую роль при этом играют одобрение, похвала, подбадривание.

Заключение

Проблема влияния темперамента на стиль учебной деятельности – одна малоизученных проблем нашего времени. Темпераменту и стилю учебной деятельности посвящено большое количество публикаций. Но малоизученной оказалась проблема влияния темперамента.

Так как значение периода подросткового возраста на текущий момент развития общества существенно возрастает, изучение особенностей личности влияющих на учебный процесс становится очень важным и необходимым явлением в психологии.

В современном мире происходит наплыв большого массива информации, это явление касается каждого человека, будь то ребенок или взрослый. В связи с доступностью информации, стало гораздо важнее научить детей учиться. Роль стиля учебной деятельности значительно возросла, так как именно правильно сформированный стиль учебной деятельности определит в дальнейшем способность человека к развитию.

Множество работ как отечественных, так и зарубежных исследователей посвящены проблемам изучения развития различных учебных навыков. Однако проблема изучения взаимосвязи типа темперамента и стиля учебной деятельности не исследовалась на достаточном уровне, что и определило цель нашей работы: изучение различий индивидуального стиля учебной деятельности у подростков с разным типом нервной системы.

Мы предположили, что подростки с разным типом темперамента характеризуются различным индивидуальным стилем деятельности:

- 1) Тест диагностики темперамента Г. Ю. Айзенка;
- 2) Опросник структуры темперамента В. М. Русалова;
- 3) «Пермский опросник стиля учебной деятельности школьников» (ПОСУД) О. С. Самбикиной.

В результате проведенного исследования было установлено, что тип темперамента действительно влияет на некоторые параметры стиля учебной

деятельности:

1. По параметру «Познавательная активность» не выявлено значимых различий, что говорит о том, что тип темперамента не оказывает прямое влияние на познавательную активность подростков. Следовательно, вне зависимости от типов темперамента, подростки могут как активными, так и пассивными по отношению к получению новых знаний.

2. По параметру «Самостоятельность и настойчивость при решении учебных задач» выявлены значимые различия. Мы можем предположить, основываясь на средних значениях по группе, что в первой группе данный параметр выражен больше, чем во второй. Это позволяет нам сказать, что такие типы темперамента как флегматический и сангвинический, положительно влияют на способность к самостоятельной работе, организации учебного процесса, и решения задач без посторонней помощи.

3. Параметр «Сформированность контрольных действий» по результатам диагностики оказался в зоне незначимости. Следовательно, тип темперамента не оказывает решающего влияния на эту способность.

4. По параметру «Динамика работы на уроке» мы можем сделать вывод, о том, что он находится в зоне неопределенности, мы не можем утверждать, что различные типы темперамента оказывают влияние на способность работать, на уроке. Однако мы можем предположить, что высокая выраженность некоторых типов темперамента, позволяет ученикам дольше работать эффективно.

5. Параметр «Дисциплинированность и организованность в ходе учебной деятельности» по результатам диагностики оказался в зоне незначимости. Следовательно, тип темперамента не оказывает решающего влияния на эту способность.

6. По параметру «Оптимальные условия для работы на уроке» мы можем сделать вывод, о том, что темперамент играет важную роль в способности работать, в сложных условиях. Мы можем предположить, основываясь на средних значениях по группе, что в первой группе данный параметр выражен

больше, чем во второй. Соответственно меланхолики и холерики больше подвержены влиянию окружения, и им требуется более подходящие условия для работы.

7. По параметру «Внимание и саморегуляции» мы получили неопределенные результаты. Вероятно, различные типы темперамента оказывают влияние на способность сосредоточиться, но не являются основным условием формирования этой способности.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась: подростки с разным типом темперамента характеризуются различным индивидуальным стилем деятельности

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости учета индивидуальных особенностей и типа темперамента при работе с подростками.

С помощью данного исследования мы убедились в том, что необходимо найти свой подход к каждому ребенку, для достижения эффективного результата.

Результаты исследования могут иметь прикладное значение в работе психолога и учителей. В то же время данное исследование может стать базой для дальнейших исследований в этой области.

Список использованной источников

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: Академия, 2014. - 704с.
2. Альманах психологических тестов. – М.: КСП, 2001. – 400 с.
3. Батаршев А.В. Темперамент и характер. М.: Владос. – 2003. – 395 с.
4. Белоус В. В. К исследованию влияния типа темперамента на эффективность индивидуальной и совместной деятельности // Вопросы психологии. 2006. № 3. - 193 с.
5. Богданов И.В., Лазарев С.С., Ануфриенко С.С., Чмыхова Е.В., Усольцева И. В, Калинина Н.В. Психология и педагогика - М., 2005.
6. Введение в психологию / Под общ. ред. А.В.Петровского. – М.: Академия, 1999.
7. Выготский Л.С. Детская психология//Собр. соч.: В 6 т. М., 2001 Т. 4., стр 255
8. Гоникман, Э. И. К учению о темпераментах. Расширенный взгляд / Э.И. Гоникман. - М.: Велигор, 2013. - 224 с.
9. Гиппенрейтер Ю.Б, Романов В.Я. Психология индивидуальных различий. – М.: ЧеРо, 2000. – 780 с.
10. Давыдов В.В., Рубцов В.В., Крицкий А.Г. Психологические основы организации учебной деятельности, опосредствованной использованием компьютерных систем
11. Ждан А.Н. История психологии: От Античности до наших дней. М.: Академический проект, 2004 г.-511 с.
12. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 480 с.
13. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности // Психология индивидуальных различий: Тексты. - М., 2002.
14. Кораблина М.Р. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности. - Санкт-Петербург, 2013. - 285 с.

15. Краткий психологический словарь / ред.-сост Карпенко Л.А; под общей ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 3 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004. – 512 с.
16. Кречмер Э. Теория темпераментов. В кн.: Гиппенрейтер Ю.Б, Романов В.Я. Психология индивидуальных различий. – М.: ЧеРо, 2000. – С. 341-351.
17. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Академия, 2005. — 352 с.
18. Мерлин В.С. Личность как предмет психологического исследования. – Пермь, 2001. – 220 с.
19. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М.-Воронеж: МОДЭК, 1996. – 448 с.
20. Митяева А.М. Адаптивное обучение как условие реализации индивидуальных стилей учебной деятельности студентов при многоуровневой системе подготовки в вузе
21. Небылицын В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. - М.: Прогресс , 2000. – 128 с.
22. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека. Избр. психологические труды. - М., 2010. - 378 с.
23. Немов С. Р. Основы общей психологии. Том 1. Психология из серии в 3 томах- М.: Владос, 2003 г.- 688 с.
24. Общая психология/Под ред. Е. И Рогова. – М.: Владос,2001. – 448 с.
25. Орлинка Н. В. Психологическая характеристика стиля совместной деятельности в зависимости от отдельных свойств и нелинейных структур темперамента // Человек как интегральная система / Под ред. В.В. Белоуса. Пятигорск, 1988.
26. Павлов И. П. Общие типы высшей нервной деятельности животных и человека. Издательство: М., Директмедиа Паблишинг, 2008. - 50 с
27. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. - М. Высшая школа, 2014. - 289 с.

28. Психодиагностика: Справочник практического психолога / Под ред. С.Т.Посоховой. – М.-СПб.: Сова, 2005. – 671 с.
29. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика, — СПб.: Питер, 2006. — 304 с
30. Рейгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: ИД «БАХРАХ», 2001 г.-672 с.
31. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – Спб.: Питер Ком, 1999. – 688 с.
32. Рубцов В.В. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды. Сборник статей. –М, Издательство «Вен-Мер» 2004 г.
33. Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии. 107. № 1. С. 19-32.
34. Русалов В.М. Предметный и коммуникативный аспекты темперамента человека //Психологический журнал, 2004 г, т. 10, №1.
35. Русалов В.М. Психофизиологическая основа взаимодействия темперамента и способностей человека. - В кн.: Проблемы психологии личности. - М.: Просвещение, 1998. С.198 - 204
36. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии/Под общей ред. И.В.Роевич. – М.: Прогресс, 2003. – 280 с.
37. Тихомирова И.В., Шляхта Н.Ф. Темп усвоения знаний и особенности личности студентов Физиогномическая соционика. Обзор типологий. СПб.: Питер, 2003. — 302 с
38. Харламенкова Н.Е., Журавлев АЛ. Психология личности как открытой и развивающейся системы (к юбилею Л.И. Анцыферовой) // Психологический журнал. 2009. Т. 30. № 6. С. 30-39
39. Хьелл Л, Зиглер Д. Теории личности. – СПб: Питер, 2000. – 608 с
40. Шевандрин, Н.И. Основы психологической диагностики: учебник для студ.вузов: В 3ч. / Н.И.Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288 с.
41. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 2001, стр. 245