МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет ПИ им. В.Г. Белинского	Кафедра «Всеобщая история и обществознание»
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль	История. Обществознание
Форма обучения	Очная

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Становление и развитие волонтёрского движения в России

Студент _____ **Винокурова С. А.**
(подпись, дата)

Руководитель _____ **Ставицкий В. В.**
(подпись, дата)

Нормоконтролёр _____ **Федосеева Л. Ю.**
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 15.06.23 № 14)

Заведующий кафедрой _____ **Белоусов С.В.**
(подпись, дата)

Работа защищена с отметкой отл. (протокол заседания ГЭК от 04.07.23 № 17)

Секретарь ГЭК 04.07.2023 **Семина Н.В.**
(подпись, дата)

Пенза, 2023

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Педагогический институт имени В.Г. Белинского

Историко-филологический факультет

Кафедра «Всеобщая история и обществознание»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль: История. Обществознание

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой ВИиО
«31» октября 2022 г.

ЗАДАНИЕ
ПО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Винокуровой Сабины Александровны

1. Срок сдачи студентом законченной работы «01» июня 2023 г.
2. Тема выпускной квалификационной работы:
«Становление и развитие волонтёрского движения в России»
3. Руководитель д.и.н., профессор В.В. Ставицкий
4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. провести ретроспективный анализ волонтёрского движения в России;
2. выявить теоретико-правовую сущность явления;
3. определить потенциал волонтёрской деятельности в рамках социума и образовательного процесса;
4. исследовать проблемы современного добровольчества и предложить способы их решения;
5. создать методическую разработку для обучающихся 9 класса;
6. исследовать эффективность внедрения методической разработки в образовательный процесс.

5. График выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Вид деятельности	Срок выполнения раздела	Подпись рук.	Подпись зав. кафедрой
1	Написание заявления на выбор темы выпускной квалификационной работы; составление плана выпускной квалификационной работы; подборка библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы (не менее 30 источников)	16.09.2022-15.11.2022		
2	Сдача на проверку 1 главы выпускной квалификационной работы	01.03.2023		
3	Сдача на проверку 2 главы выпускной квалификационной работы	02.04.2023		
4	Подготовка выступления на ежегодной научно-практической конференции	01.03.2023-20.04.2023		
5	Написание не менее одной статьи по теме выпускной квалификационной работы и публикация	01.03.2023-20.04.2023		
6	Прохождение предзащиты, получение допуска к защите	20.04.2023-30.05.2023		
7	Представление завершенной работы	01.06.2023		
8	Проверка на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ»	13.06.2023-26.06.2023		

6. Дата выдачи задания «08» ноября 2022 г.

Руководитель _____ В.В. Ставицкий

Задание принял к исполнению студент _____ С.А. Винокурова

Содержание

Введение 5

Глава 1. Теоретические основы волонтёрского движения в России 12

1.1. История становления волонтёрского движения в России 12

1.2. Теоретико-правовая сущность волонтёрства в современной России . 18

Глава 2. Практическая реализация волонтёрства в России 27

2.1. Потенциал волонтёрских организаций в России 27

2.2. Проблемы добровольческого движения в России и способы их решения 33

Глава 3. Методическая разработка курса внеурочной деятельности и анализ её эффективности 39

3.1. Методическая разработка курса внеурочной деятельности «Я-Волонтёр» для 9 класса 39

3.2. Оценка эффективности методической разработки 49

Заключение 54

Введение

Актуальность темы исследования. Добровольческое участие граждан в общественной жизни страны является неотъемлемым аспектом становления демократического правового государства.

Системное развитие и поддержка добровольчества – признанный во всем мире метод объединения усилий, ресурсов общества и государства в решении общих социальных, экономических, экологических и других проблем.

Волонтёрство – это базис гражданского общества. Оно изменяет жизнь в лучшую сторону, формирует такие качества как доброта и сострадание, прививает желание взаимопомощи. При любых общественных недугах, в решении насущных проблем людям всегда помогала сплоченность, взаимопомощь и взаимоуважение.

Помимо личностных качеств, добровольческая деятельность помогает в решении социальных и экономических проблем.

Стоит отметить тот факт, что несмотря на появление первых прототипов волонтёрства ещё в период Древней Руси, возникновение и развитие добровольчества в России в современном его понимании происходит только в XX веке и продолжается по сегодняшний день, соответственно в рамках работы, преимущественно рассматривается именно этот период.

Обращаясь к процессам, которые происходят в российском обществе в последние несколько лет, например пандемии короновирусной инфекции, проведении специальной военной операции на Украине, можно сделать вывод о том, что участие волонтёрских объединений в жизни государства не просто «модное веяние запада», а социальная необходимость.

Однако отсутствие фундаментальных теоретических трудов по проблеме, а также молодость самого явления обуславливают актуальность исследования.

Объект исследования. Волонтёрское движение в Российской Федерации.

Предмет исследования. Особенности волонтёрства как части современного гражданского общества.

Степень изученности проблемы. Следует отметить, что волонтёрское движение в России достаточно молодое и малоизученное явление. Однако существующая теоретическая база позволила сформировать представление о феномене в целом.

В. В. Селин и Л. Е. Руднева в своей работе[1] подробно изучили вопрос становления и развития волонтёрского движения в России. Авторы доказывают положение о том, что волонтёры – прежде всего опора и основа всей социальной деятельности, а развитие данного института в современном государстве является свидетельством роста общественного сознания и дальнейшего развития страны по пути демократии.

Помимо вышеуказанный авторов проблемой истории развития волонтёрского движения занималась О.В. Анцелевич[2], М. М. Абакумова[3], С. А. Каменева[4], Е.В. Штарк[5] и др.

Е. Р. Тимиршина[6] исследует основные подходы к определению

---

[1] Селин В. В. История развития волонтерского движения в России / В. В. Селин, Л. Е. Руднева // Мир культуры глазами молодежи: Сборник материалов Международной студенческой научно-практической конференции, Курск, 2018. С. 91-97.

[2] Анцелевич О. В. Из истории развития волонтерского (добровольческого) движения в России / О. В. Анцелевич, Ю. В. Нагорная, В. Б. Малахов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 4-1. С. 122-124.

[3] Абакумова М. М. Волонтёрское движение в контексте развития социума / М. М. Абакумова, Р. Г. Абакумов // Education and Problems of Development of Society. 2018. № 1(5). С. 73-78.

[4] Каменева С. А. Исторические исследования добровольчества в России / С. А. Каменева // Теория и практика социальной работы в современном социуме: Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Липецк, 2020. С. 105-108.

[5] Штарк Е. В. Особенности исторического развития добровольческого движения в России и за рубежом / Е. В. Штарк // Евразийский союз ученых. 2014. № 5-6(5). С. 113-117.

[6] Тимиршина Е. Р. История развития волонтерского движения в России / Е. Р. Тимиршина // Молодежные движения и организации XX века (к столетию образования ВЛКСМ) : Материалы Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием, Шадринск, 2018. С. 180-184.

«волонтёрская деятельность» и этапы развития волонтёрского движения в России. Автор предпринял попытку историко-логического анализа добровольческого движения.

Вопросы теоретико-правовой сущности волонтёрской деятельности поднимают в своих работах О. А. Михайлова[1], М. М. Абакумова[2] и Е. А. Глазкова[3].

Л. Д. Шиндина и А. М. Карманова[4] анализируют эффективность волонтёрской деятельности на примере движения «Волонтеры победы». В работе раскрыты основные аспекты волонтёрской деятельности и рассмотрены базовые направления. Особое внимание уделяется анализу проведенных мероприятий и оценке их эффективности.

В. А. Мазуров[5] рассматривает роль волонтерского движения в системе противодействия экстремизму и идеологии терроризма в образовательных учреждениях России. Автор доказывает предположение о том, что добровольческое движение выступает одним из важных институтов гражданского общества, а также является вариантом самоорганизации граждан для достижения социально полезной цели.

---

[1] Михайлова О. А. Сущность волонтерского движения: правовые аспекты / О. А. Михайлова // Актуальные проблемы правового, социального и политического развития России: Материалы XII Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, соискателей, посвященной 110-летию Саратовского государственного университет. Саратов, 2019. С. 164-167.

[2] Абакумова М. М. Волонтёрское движение в контексте развития социума / М. М. Абакумова, Р. Г. Абакумов // Education and Problems of Development of Society. 2018. № 1(5). С. 73-78.

[3] Глазкова Е. А. Место и роль волонтерства в гражданском обществе / Е. А. Глазкова // Пробелы в российском законодательстве. 2018. № 4. С. 65-67.

[4] Шиндина Л. Д. Анализ волонтерской деятельности на примере движения «Волонтеры победы» в Рф: история и достижения / Л. Д. Шиндина, А. М. Карманова // Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров. Таганрог, 2021. С. 435-438.

[5] Мазуров В. А. Волонтерское движение в системе противодействия экстремизму и идеологии терроризма в образовательных учреждениях / В. А. Мазуров, М. А. Стародубцева // Society and Security Insights. 2019. Т. 2, № 2. С. 76-89.

С. В. Бурова в своём труде[1] изучает ценностный аспект волонтёрского движения – как наиболее «тонкий», характеризует работу добровольцев с категорией граждан с ограниченными возможностями здоровья.

А. Ф. Аюпова[2] исследует особую роль событийных волонтёров в сохранении правопорядка и поддержании социальной активности молодёжи.

Таким образом, можно отметить тот факт, что обобщающих работ по теме исследования на данный момент нет, что ещё раз доказывает актуальность выбранной темы исследования.

Источниковую базу исследования составили нормативно-правовые акты Российской Федерации.

Так Конституция РФ[3], стала фундаментальным документом, позволяющим раскрыть отношение общества и государства к волонтерской деятельности в целом.

Ряд федеральных законов, таких как ФЗ «О благотворительности и добровольчестве в РФ»[4], «О добровольной пожарной охране»[5], «О

[1] Бурова С. В. Волонтерское движение в системе инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Бурова, И. О. Невская // 2014. № 4.2. С. 44-45.

[2] Аюпова А. Ф. Роль волонтерского движения в сохранениии развитии национальной культуры России / А. Ф. Аюпова // Историко-культурное наследие как потенциал развития туристско-рекреационной сферы региона: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Казань, 2013. С. 96-98.

[3] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения: 21.02.2023).

[4] Федеральный закон № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 (в ред. от 21.11.2022). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (дата обращения: 01.03.2023).

[5] Федеральный закон № 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране» от 06.05.2011. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113763/ (дата обращения: 01.03.2023).

физической культуре и спорте в РФ»[1], «Об обороне»[2] позволили выделить особенности добровольчества в России, исследовать права и обязанности волонтёров, а так же их положение в системе российского гражданского общества.

Анализ положений ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[3] позволил выделить принципы проектирования процесса обучения в образовательной организации, и легли в основу методической разработки.

Требования, закреплённые в Федеральных государственных стандартах основного общего образования[4], позволили создать эффективную методическую разработку курса.

Также при разработке факультативного курса были учтены положения Примерной программы воспитания[5], что позволило достичь триединой цели образования (обучение, воспитание, развитие).

Цель работы: исследовать становление и развитие волонтерского движения в Российской Федерации.

Задачи работы:

– провести ретроспективный анализ волонтёрского движения в России;

– выявить теоретико-правовую сущность явления;

---

[1] Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 (в ред. от 25.12.2012). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 01.03.2023).

[2] Федеральный закон № 61-ФЗ «Об обороне» от 31.05.1996 (в ред. от 04.11.2022). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/ (дата обращения: 01.03.2023).

[3] Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в ред. от 01.01.2023). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.02.2023).

[4] Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования № 1897 от 17.12.2010 (ред. от 11.12.2020). [Электронный ресурс] // ФГОС. URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/ (дата обращения: 22.02.2023).

[5] Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций № 3/22 от 23.06.2022. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://clck.ru/33WKsW (дата обращения: 02.02.2023).

– определить потенциал волонтёрской деятельности в рамках социума и образовательного процесса;

– исследовать проблемы современного добровольчества и предложить способы их решения;

– создать методическую разработку для обучающихся 9 класса;

– исследовать эффективность внедрения методической разработки в образовательный процесс.

Методы исследования. В ходе написания работы было использовано несколько групп методов.

Общенаучные методы:

– анализ, был использован при изучении трудов по проблеме;

– синтез, применялся в разделах для соединения информации в единое целое, полученной при анализе;

– обобщение, применялось при составлении выводов к разделам и главам;

– системный метод использовался в ходе теоретической разработки факультативного курса.

Частно-научные методы:

– исторический метод, был использован в ходе изучения явления в ретроспективе;

– формально-юридический метод позволил изучить источниковую базу института;

– метод эксперимента был использован для оценки эффективности методической разработки в образовательном процессе.

Практическая значимость. Материал выпускной квалификационной работы может быть использован педагогами при разработке курсов обществоведческих дисциплин, подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам и экзаменам. А также студентами в ходе написания исследовательских работ, законодателем в процессе совершенствования нормативно-правовой базы.

Апробация. Основные результаты работы представлены на XXIV Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, учителей, аспирантов, студентов и школьников «Лебедевские чтения». Статья сдана в публикацию.

Структура работы определяется логикой исследования и состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованных источников и литературы.

Глава 1. Теоретические основы волонтёрского движения в России

1.1. История становления волонтёрского движения в России

Волонтёрское движение является социальным явлением и для того чтобы наиболее полно рассмотреть данный феномен в первую очередь необходимо обратиться к его истории.

О. В. Анцелевич связывает зарождение добровольчества с 988 годом, положившим начало повсеместному распространению христианства на Руси. Так как в это время утвердилась социальная норма «о любви к ближнему», и появилось указание в летописях о том факте, что людям с ограниченными возможностями безвозмездно доставляли еду и одежду на повозках.

Автор также указывает на тот факт, что добровольчество в тот период было частью благотворительной деятельности князей, которые посещали различные социальные учреждения и оказывали безвозмездную помощь населению,[1].

Стоит отметить, что позиция автора не является ошибочной, так как разделение благотворительной деятельности и добровольчества произошло только в современной России.

Ряд исследователей выделяет в истории волонтёрского движения несколько исторических этапов.

1. Архаический период; Данное время характеризуется заложением в обществе психологических основ взаимопомощи поддержки как способа защиты от внешней агрессии и чрезвычайных ситуаций. Однако как такового добровольчества в данный период не было образовано.

2. Период духовенства и княжеской власти (X - XIII вв.). Как уже было отмечено, ряд исследователей связывают происхождение волонтёрства с

[1] Анцелевич О. В. Из истории развития волонтерского (добровольческого) движения в России / О. В. Анцелевич, Ю. В. Нагорная, В. Б. Малахов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 4-1. С. 123.

распространением идей православия, среди которых, «стремление заслужить вечную жизнь в «раю» через добродетель».

3. Период церковно-государственной помощи (XIV в.-XVII в.). Данный период характеризуется усилением дифференциации общества и попыткам государственных и духовных деятелей расположить к себе народ через благотворительность.

4. Период государственного призрения (XVII в.- XX в.). На данном этапе создаются так называемые «дома призрения», в которых размещали больных, престарелых, сирот и т. д. А в стенах заведений трудились неравнодушные люди, которых можно назвать волонтёрами.

5. Период государственного обеспечения (1917г.-1991г.). Данный период характеризуется поддержкой служения на благо государства, коллективизма, взаимопомощи гражданам.

6. Период социальной работы 90-х гг. по настоящее время[1].

Анализируя данный подход, стоит отметить, что автор практически не разделяет благотворительность и добровольчество на два института. Более того, считать данную периодизацию истинной не представляется возможной, так как вплоть до начала XX века, как такового волотнёрского движения в России не было, а отдельные его проявления можно отнести лишь к прототипам добровольчества.

Однако в рамках темы исследования следует выделить конкретные шаги общества и государства по созданию и развитию добровольчества как самостоятельной единицы.

Так особое значение в рамках проблемы приобретает деятельность Екатерины II, создавшей воспитательные учреждения для детей-сирот. В

[1] Абакумова М. М. Волонтёрское движение в контексте развития социума / М. М. Абакумова, Р. Г. Абакумов // Education and Problems of Development of Society. 2018. № 1(5). С. 74.

данных заведениях активно работали именно волонтёры, которые обучали детей основам жизни, наук и ремёсел[1].

Е. В. Штарк указывает на тот факт, что наиболее активно волонтёрское движение популяризировалось в период русско-турецкой войны, когда монахини московской Свято-Никольской обители отправились на фронт для того чтобы безвозмездно оказывать помощь солдатам, получившим ранения.

Успешная практика деятельниц из монастыря к началу Первой мировой войны переросла в движение, которое получило название Красный Крест[2].

Впервые деятельность добровольцев была официально зафиксирована в начале XX века в период деятельности В. И. Герье, по его инициативе были созданы Попечительства о бедных, в рамках которых трудились волонтёры[3].

Далее добровольческое движение развивалось в СССР. Идеи коллективизма, трудового воспитания, служения во благо государственного развития легли в основу тимуровского и пионерского движения, которые, безусловно, можно отнести к прототипам современного добровольчества.

Новой вехой в истории изучаемого феномена стал распад Советского Союза и образование Российской Федерации. Особое влияние на учреждение волонтёрства, в качестве одного из важнейших социальных институтов в рамках нового государства, оказал успешный опыт ряда европейский стран в изучаемой сфере.

Так в 1995 г. был принят закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве». Статья 5 данного документа закрепляла термин «доброволец» и определяла его как гражданина, который организует свою

---

[1] Каменева С. А. Исторические исследования добровольчества в России / С. А. Каменева // Теория и практика социальной работы в современном социуме: Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Липецк, 2020. С. 106.

[2] Штарк Е. В. Особенности исторического развития добровольческого движения в России и за рубежом / Е. В. Штарк // Евразийский союз ученых. 2014. № 5-6(5). С. 115.

[3] Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России / Р. И. Амирова // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: Материалы Международной научно-практической конференции. Самара, 2017. С. 81.

деятельность в интересах благополучателя на добровольной основе и в рамках деятельности благотворительной организации.

В данной редакции термин волонтёр не употреблялся, более того добровольчество не было самостоятельной деятельностью и соответственно движением, а существовало лишь как элемент работы благотворительной организации.

Стоит отметить, что впервые слово «волонтёр» было употреблено в качестве синонима термина «доброволец» в редакции рассматриваемого нормативно-правового акта только в 2018 году.

Возвращаясь к ретроспективному анализу проблемы, стоит отметить деятельность государственных органов в 2009 году, когда в виду эволюции общества и его потребностей, на федеральном уровне Правительством РФ была выработана государственная социальная политика, а также утверждены задачи по развитию добровольчества.

Стоит отметить, что принятая Концепция[1] разделила благотворительную деятельность и волонтёрство на две самостоятельные ветви.

Анализ содержания документа привёл к выводу о том, что на тот момент изучаемый феномен не был принят обществом как норма, граждане относились к добровольчеству с недоверием. Подобная тенденция была обусловлена молодостью феномена, а также негативными тенденциями, происходившими в социуме 1990-х годов.

В 2010 году рост на территории России пожаров обусловил необходимость привлечения как можно большего количества заинтересованных граждан к решению проблемы.

[1] Распоряжение Правительства РФ № 1054-р «О Концепции содействия развитию благотворительной деятельности добровольчества в Российской Федерации» от 30.07.2009. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90313/f77c2d68474a828bf65024dd5ee77586f2fe2b03/ (дата обращения: 01.03.2023).

Первоначально в Федеральном законе 1994 года «О пожарной безопасности» уже был закреплён термин «добровольный пожарный», под которым понимался гражданин, непосредственно участвующий на безвозмездной основе в деятельности пожарной охраны[1]. Более того в рамках документа отмечалась особая социальная значимость института.

В дальнейшем по инициативе МЧС России был принят отдельный документ регламентирующий деятельность пожарных-добровольцев[2].

Таким образом, на территории государства происходит специализация добровольческой деятельности.

Одним из доказательств данного факта является закрепление в 2012 году в законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» понятия спортивный волонтёр[3].

Анализ представленной в документе трактовки привёл к выводу о том, что добровольчество в России развивалось на тот момент достаточно быстро, так как к участию в спортивной деятельности стали привлекать не только граждан РФ, но и иностранцев.

Более того, тот факт, что закрепление феномена происходило в ФЗ различной направленности, говорит о реальной популяризации волонтёрства в стране.

Статистические данные подтверждают данное предположение. Так по данным Российской газеты в подготовке и проведении Олимпийских игр 2014 года в Сочи приняло участие 25 000 добровольцев[1].

---

[1] Федеральный закон № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» от 21.12.1994. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/ (дата обращения: 01.03.2023).

[2] Федеральный закон № 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране» от 06.05.2011. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113763/ (дата обращения: 01.03.2023).

[3] Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 (в ред. от 25.12.2012). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 01.03.2023).

В этом же году с целью популяризации и координации волонтёрского движения в России была создана Ассоциация волонтёрских центров.

В 2015 году в преддверии празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне был организован волонтёрский корпус, успешная деятельность которого инициировала создание на постоянной основе движения Волонтёров Победы, объединяющего на данный момент более 300 000 тысяч человек по всей России[2].

В 2016 году создаётся единая информационная система «Добровольцы России», призванная объединить в рамках одной платформы деятельность всех существующих добровольческих организаций[3].

Стоит отметить, что система на данный момент имеет огромное значение. Так как согласно ФЗ «О благотворительности и добровольчестве» волонтёр не сможет получить компенсацию за причинение вреда здоровью, если не зарегистрирован в базе.

Важным этапом формирования и развития добровольчества в России стал 2020 год, когда в Конституцию РФ посредством общероссийского голосования были введены изменения в ст. 114. Таким образом, закрепив обязанность за Правительством РФ осуществлять меры по поддержке волонтёрского движения[4].

---

[1] На Олимпиаде в Сочи работали 25 тысяч волонтеров. [Электронный ресурс] // Российская газета. Официальный сайт. URL: https://rg.ru/2014/02/25/volontery.html (дата обращения: 27.02.2023).

[2] Шиндина Л. Д. Анализ волонтерской деятельности на примере движения «Волонтеры победы» в РФ: история и достижения / Л. Д. Шиндина, А. М. Карманова // Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров. Таганрог, 2021. С. 435.

[3] Антонова Т. В. Единая информационная система «Добровольцы России»: назначение, перспективы развития / Т. В. Антонова, Т. В. Игнатова // Системные социально-экономические преобразования российского общества в условиях глобализации / Под редакцией В.А. Ливцова. Том 1. Орёл, 2019. С. 32.

[4] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения: 21.02.2023).

Следует отметить, что деятельность добровольцев во время пандемии COVID-19, а также в период проведения специальной военной операции на территории Украины, показала стремительную положительную динамику развития волонтёрского движения в России, как в качественном, так и в количественном плане.

Таким образом, первые прототипы добровольчества можно встретить веще в период существования Древней Руси.

Однако становление и развитие данного социального института, его законодательное закрепление происходит только в XX веке, а активно развиваться институт стал лишь в последние тридцать лет, что связано с образованием нового, основанного на капиталистических началах, государства, получившего название Российская Федерация.

1.2. Теоретико-правовая сущность волонтёрства в современной России

Одной из проблем в рамках исследования является определение теоретико-правовой сущности феномена волонтёрства в России.

Ретроспективный анализ показал, что на каждом из этапов исторического развития, добровольчество воспринималось социумом и государством по-разному, в зависимости от приоритетов и потребностей общества, а также государственного устройства и позиции законодателя.

Определению сущности феномена посвящены множество педагогических и социологических трудов.

Так М. М. Абакумова полагает, что волонтерство в современной России можно анализировать с позиции филантропических практик. В этом случае полагает автор, добровольчество – это вид деятельности на благо общества.

Более того автор считает, что при определении сущности изучаемого феномена стоит обратиться и к идеям гуманизма. В это случае деятельность преобразовывается из общественно-полезной, в личностно-ориентированную.

Третий подход, который выделяет автор, связан с процессами глобализации. С этой точки зрения сущность добровольчества в объединении межнационального, этнокультурного пространства, посредством совместной безвозмездной работы по созданию, развитию и укреплению межгосударственных отношений[1].

Е. А. Глазкова подходит к определению сущности волонтёрства с точки зрения признаков гражданского общества. Автор утверждает, что наличие в деятельности добровольческих организаций таких принципов как:

– законность, что выражается в деятельности волонтёров в рамках российского законодательства;

– добровольность – то есть принудительно стать добровольцем невозможно, так как это противоречит самой природе явления, более того человек вправе выбирать в каком направлении он хочет осуществлять данную деятельность;

– безвозмездность, то есть в мотиве работы волонтёра не содержится мотивации к материальному обогащению;

– общественная значимость – деятельность добровольцев организуется в тех областях, где существует потребность в их привлечении (организация масштабных мероприятий, донорство и т. д.);

– самосовершенствования, изучаемая деятельность должна быть полезна не только для социума в целом, но и для самого индивида[2].

[1] Абакумова М. М. Волонтёрское движение в контексте развития социума / М. М. Абакумова, Р. Г. Абакумов // Education and Problems of Development of Society. 2018. № 1(5). С. 74.

[2] Глазкова Е. А. Место и роль волонтерства в гражданском обществе / Е. А. Глазкова // Пробелы в российском законодательстве. 2018. № 4. С. 66.

Позволяет утверждать, что добровольческие организации являются институтом гражданского общества.

С. П. Логинов в своей работе раскрывает социальную сущность волонтёрского движения посредством характеристики его функций, к которым автор относит:

– транслирующую функцию, проявляющуюся в передаче общественных ценностей от волонтёров к гражданам, которые получают от них помощь или наблюдают за данной деятельностью со стороны;

– социализирующую функцию, направленную на включение в общество изолированных индивидов.

– координационную функцию, реализованную через технологию социального посредничества и направленную на защиту прав и интересов индивида;

– инновационную функцию, создание инновационных технологий в ходе реализации деятельности;

– функцию организации превентивных мер возникновения индивидуальных социальных депривaций и общественных патологий.

Таким образом, существует множество походов в научной литературе к определению теоретической сущности добровольчества.

Следовательно, для того чтобы определить чем по своей сути является изучаемый феномен в современной России необходимо обратиться, помимо литературы, к нормативно-правовой базе.

Как уже было отмечено выше, значимость добровольческого движения изложена в Конституции РФ.

Однако правовая сущность явления раскрыта в ФЗ «О благотворительной и добровольческой деятельности в РФ».

Так согласно статье 1. Добровольческая (волонтёрская) деятельность является безвозмездным выполнением работ или оказанием услуг без какого-либо принуждения, направленным на поддержку и развитие отдельных сфер жизни социума и государства в целом.

Однако закон, несмотря на безвозмездный характер работ, не запрещает получать добровольцу вознаграждения и поощрения за свою работу.

Статья 5 данного документа содержит чёткое определение термина «доброволец» – это лицо, которое непосредственно реализует волонтёрскую деятельность[1].

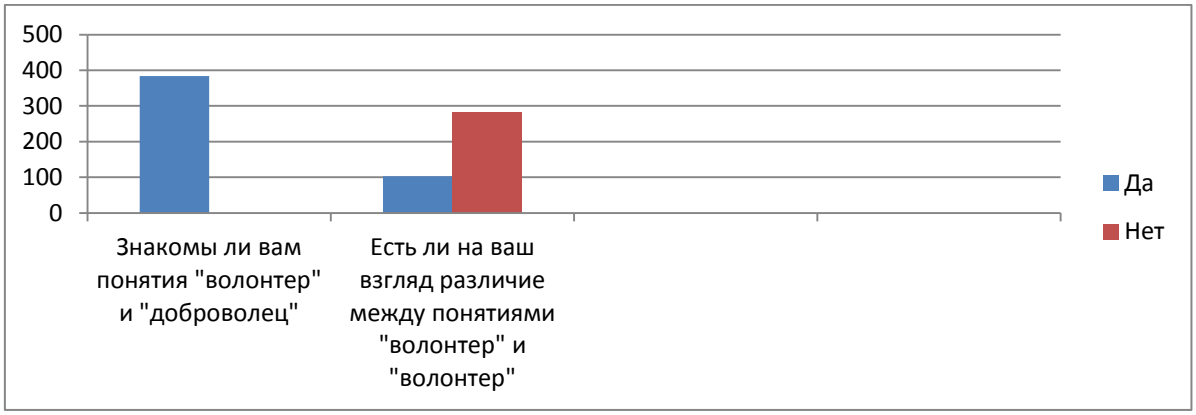
Говоря о соотношении понятий «доброволец» и «волонтёр», в рамках данного документа, можно с уверенностью утверждать, что они синонимичны.

Однако в целях всестороннего изучения проблемы был проведён социологический опрос населения в возрасте от 12 до 45 лет на базе социальной сети «ВКонтакте». Респондентами стали 384 человека. Участникам было предложено несколько вопросов:

1. Знакомы ли вам понятия «волонтёр» и «доброволец»? (Да, нет).
2. Есть ли на ваш взгляд различие между понятиями «доброволец» и «волонтёр»? (Да, нет).
3. В чем выражается различие между терминами? (Открытый ответ).

Результаты исследования по вопросам закрытого типа представлены на диаграмме.

Рис. 1 Результаты вопросов закрытого типа



[1] Федеральный закон № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 (в ред. от 21.11.2022). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (дата обращения: 01.03.2023).

Результаты опроса показывают, все респонденты знакомы с предложенными понятиями, следовательно, реальная популяризация добровольчества в России на данный момент происходит.

Однако, как видно из диаграммы, у большинства опрошенных граждан сложилось представление, о существовании различия в изучаемых терминах.

Исследуя ответы респондентов, на вопрос открытого типа, был сделан вывод о том, что к «добровольцам» относят лиц, реализующих свою деятельность в качестве солдат, изъявивших желание стать участниками военных действий вне призыва.

В то время как «волонтёр» воспринимается обществом в качестве лица «помогающего населению» или «участвующего в организации мероприятий».

Стоит отметить, что подобные представления, безусловно связаны с проведением специальной военной операции и контекстом, в котором употребляют данные понятия современные средства массовой информации.

Изучение ст. 22.1 ФЗ «Об обороне РФ» позволило сделать вывод о том, что под «добровольцем», в рамках документа, принято считать гражданина, который добровольно поступил в добровольческие формирования для выполнения отдельных задач в области обороны[1].

В ст. 2 ФЗ «О благотворительной деятельности» содержится указание на то, что одной из целей реализации добровольческой (волонтерской) деятельности является содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов[2].

[1] Федеральный закон № 61-ФЗ «Об обороне» от 31.05.1996 (в ред. от 04.11.2022). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/ (дата обращения: 01.03.2023).

[2] Федеральный закон № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 (в ред. от 21.11.2022). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (дата обращения: 01.03.2023).

Соотношение положений указанных выше нормативно-правовых актов привело к выводу о том, что солдат, которые по собственной инициативе вступили в добровольческие отряды, называть «волонтёрами» некорректно. При этом медиков, учителей и других лиц, помогающих при проведении СВО на территории Украины можно назвать как добровольцами, так и волонтёрами.

Стоит отметить, что современные авторы выделяют несколько направлений волонтёрской деятельности. Так, по мнению О. А. Михайловой на данный момент можно выделить 9 векторов работы добровольцев:

1. Социальное волонтёрство. Это направление непосредственно связано с оказанием необходимых работ и услуг социально-незащищённым категориям населения.

2. Спортивное волонтёрство. Деятельность по организации и проведению спортивных мероприятий.

3. Культурное волонтёрство (арт-волонтёрство).

4. Экологическое волонтёрство. Направлено главным образом на сохранение и защиту флоры и фауны.

5. Донорство. Это движение, объединяющее гражданских активистов, призванное предотвратить проблему нехватки донорской крови в медицинских учреждениях.

6. Событийное волонтёрство. В практике организации современных мероприятий практическими незаменимым звеном стали добровольцы.

7. Корпоративное волонтёрство. Данное направление основным образом находит своё проявление в компаниях, которые готовы включаться в добровольческую деятельность, привлекая своих сотрудников в нерабочее время.

8. Волонтёры общественной безопасности. Данное направление направлено на готовность волонтёра при необходимости оказать первую медицинскую помощь, поехать на место ЧС, стихийных бедствий, оказать психологическую помощь человеку.

9. Медиа-волонтёрство[1].

Все эти направления находят своё отражение в ст. 2 ФЗ «О благотворительной и добровольческой деятельности»[2].

Стоит отметить, что в современном обществе волонтёр перестаёт ассоциироваться с «бесплатной рабочей силой» и переходит в категорию «престижных» и «социально-значимых ролей», в связи с расширением круга деятельности данных лиц, а также ввиду положительных результатов их работы и возможный перспектив развития.

В качестве доказательства данной позиции стоит привести ст. 17.1 ФЗ № 135-ФЗ. Так в содержании данной нормы раскрыты основные права и обязанности добровольцев. Рассмотрим их подробнее.

Волонтёр может организовывать свою деятельность самостоятельно или же под руководством организации.

Если доброволец работает под чьим-либо началом, то он вправе получить информацию как о целях, задачах и содержании предстоящей работы, так и об организации.

Более того, в ряде случаев, волонтёр имеет право на различные формы поддержки в виде:

– страхования жизни и здоровья;

– психологической и медицинской помощи;

– обеспечения продуктами питания и экипировкой;

– вознаграждение и поощрение и т. д.

Обязанности добровольцев сформулированы достаточно лаконично и представляют собой запрет на разглашение специальной охраняемой законом

[1] Михайлова О. А. Сущность волонтерского движения: правовые аспекты / О. А. Михайлова // Актуальные проблемы правового, социального и политического развития России: Материалы XII Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, соискателей, посвященной 110-летию Саратовского государственного университет. Саратов, 2019. С. 166.

[2] Федеральный закон № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 (в ред. от 21.11.2022). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (дата обращения: 01.03.2023).

тайны, которую волонтёр узнал при реализации какой-либо деятельности. Остальные обязанности могут быть предусмотрены в случае, когда доброволец заключает гражданско-правовой договор.

Таким образом, волонтёр является индивидом, который реализует социально-значимую деятельность, способствующую сохранению и развитию российского общества, на безвозмездной добровольной основе как самостоятельно, так и в составе или под руководством организации.

В заключении стоит отметить, что добровольческая деятельность уходит корнями к истории Древней Руси и идеям православия.

Однако становление и развитие данного социального института, его законодательное закрепление происходит только в XX веке, а активно развиваться институт стал лишь в последние тридцать лет.

Так именно в этот период активно перенимался успешный опыт западных, преимущественно капиталистических стран, в области государственного и социального устройства в новообразованном государстве, которое получило название Российская Федерация.

В современном российском обществе сущность добровольчества, кроется в определении данной деятельности как социально-значимой. На что указывает несколько факторов.

Во-первых, волонтёрство на данный момент распространено во всех сферах жизни общества и имеет около 9 основных направлений.

Во-вторых, участие в добровольческой деятельности позволяет индивиду социализироваться и самореализовываться, посредством развития личностных качеств, умений и навыков.

В-третьих, федеральным законодательством определены обязанности и права добровольцев, представлена чёткая регламентация деятельности и её субъектов, разделены благотворительная и добровольческая деятельность. Следовательно, государство нацелено на защиту данной категории лиц, что в свою очередь свидетельствует о значимости добровольческого движения.

В-четвертых, деятельность добровольческих организаций в России относят к проявлениям институтов гражданского общества.

Таким образом, волонтёрство – это безвозмездная, добровольная, социально-значимая деятельность, позволяющая развиваться как отдельной личности, так и всему государству.

Глава 2. Практическая реализация волонтёрства в России

2.1. Потенциал волонтёрских организаций в России

Ст. 67.1. Конституции Российской Федерации закрепляет за государством обязанность всестороннего развития подрастающего поколения, в том числе воспитания в них патриотизма[1].

Деятельность по реализации указанной нормы возложена на различные социальные институты, в том числе на молодёжные организации и движения. Следовательно, необходимо рассмотреть потенциал добровольческих или волонтёрских образований.

В первую очередь стоит изучить, чем по своей сути является указанный общественный институт.

В ст. 5 ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)» говорится о том, что добровольческая (волонтёрская) организация представляет собой некоммерческое образование, которое может быть создано в различной форме, например: общественной организации, движения или учреждения, религиозной организации, ассоциации (союза) и т.д., которая осуществляет деятельность на безвозмездной основе и реализует цели по поддержке, просвещению и объединению населения[2].

Исходя из данного определения, можно сделать вывод о том, что в России существует большое количество волонтёрских организаций, однако все они нацелены на развитие общества и сохранение государственности.

---

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» . URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения: 21.02.2023).

[2] Федеральный закон № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 (в ред. от 21.11.2022). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (дата обращения: 01.03.2023).

В контексте данной проблемы следует отметить исследование Т. В. Поповой, которая в ходе рассмотрения потенциала добровольческой деятельности, выделила в качестве отличительных свойств данного направления безвозмездность и социальную значимость работы[1].

Обращаясь к концепции А. Н. Радищева, в которой он ассоциирует патриотизм с некой формой «служения Отечеству и народу»[2], можно с уверенностью говорить о том, что любое волонтёрское движение вне зависимости от стоящей перед ней цели, есть не что иное как способ демонстрации патриотизма.

Безусловно, данная точка зрения имеет право на существование. Ведь даже при определении термина «волонтёрская деятельность» указано, что она нацелена на работу с населением, уровень и качество жизни которого напрямую влияют на обстановку в стране и её развитие в целом. Следовательно, любой волонтёр, потенциально, реализует патриотически ориентированную деятельность, то есть служит на благо Отечества.

В этой связи рассмотрим потенциал нескольких наиболее известных в России добровольческих организаций.

Самое крупное на сегодняшний день объединение «патриотов-добровольцев» (официально зарегистрировано в качестве участников более 300 000 тысяч человек) – Волонтёры Победы[3].

Как уже было отмечено ранее, данное движение было создано в 2015 году, после успешной работы штаба при подготовке к празднованию 70-ти летия Победы в ВОВ.

---

[1] Попова Т. В. Формирование социально значимых личностных качеств старших школьников в условиях волонтерской деятельности / Т. В. Попова, Н. В. Быстрова, М. Н. Уракова // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-2. С. 170.

[2] Радищев А. Н. Избранные философские сочинения: К 200-летию со дня рождения. (1749–1949) / А. Н. Радищев. М. 1949. С. 20.

[3] Мякинина Н. П. Развитие волонтерского движения в России / Н. П. Мякинина, А. В. Коротченко // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2022. № 1(38). С. 86.

На сегодняшний день в каждом субъекте созданы региональные отделения, которые реализуют деятельность по следующим направлениям:

– Великая Победа – сохранение памяти о Великой отечественной войне, сопровождение Парада Победы. Благодаря деятельности данного направления ежегодно только к мероприятиям, посвящённым празднованию Дня Победы готовят более 50 000 добровольцев[1].

– Связь Поколений – взаимодействие и помощь ветеранам ВОВ. Добровольцы данного направления помогают ветеранам в социально-бытовой деятельности: уборка, ремонт, походы в магазин, моральная поддержка. Ветераны, в свою очередь, делятся с молодёжью своими воспоминаниями о жизни до и после войны, а также о военных действиях и работе в тылу. Тем самым сохраняя историческую память.

– Моя Победа – обучение добровольцев проектной деятельности и управлению группами.

– Наши Победы – просвещение населения через интеллектуальные игры, городские квесты, всероссийские акции.

– Медиапобеда – производство контента для различных СМИ и отдельных мероприятий.

– Моя История – популяризация и сопровождение изучения истории семьи[2]. Данное направление является самым молодым среди вышеперечисленных. Оно было образовано в 2018 году совместно с Историко-культурным архивом российского государственного гуманитарного университета.

«Моя история» – это первый в России проект, который не просто говорит о важности изучения истории семьи, но и даёт конкретный механизм, как это сделать с помощью волонтёров. Движение активно

[1] Валеев Р. Р. Влияние всероссийского общественного движения «Волонтёры победы» / Р. Р. Валеев // Симбирский научный вестник. 2020. № 3-4(41-42). С. 18.

[2] Моклокова В. Е. Добровольчество как форма проявления социальной активности современной молодежи / В. Е. Моклокова // Социальная активность молодежи как необходимое условие развития общества: Материалы международной научно-практической конференции Санкт-Петербург, 2019. С. 292.

популяризирует историю в сети Интернет. В каждом региональном отделении созданы медиакоманды, которые ведут социальные сети, создают исторические ролики, взаимодействуют со СМИ. Федеральная группа Движения «ВКонтакте» насчитывает свыше 100 000 человек.[1]

Благодаря деятельности организации реализуются такие социально-значимые проекты как «Бессмертный Полк», «Диктант Победы», поддержка и помощь жителям ЛНР и ДНР как непосредственно в зоне боевых действий, так и в рамках деятельности на территории Российской Федерации.

В рамках изучаемой темы стоит рассмотреть деятельность движения «Волонтёров-медиков». При поверхностном знакомстве с организацией может показаться, что большая часть направлений сконцентрирована на преодоление дефицита персонала в больницах путём привлечения студентов-медиков.

Однако это не так. В рамках движения ведётся активная работа со школьниками, которые сами могут стать его участниками и пропагандировать среди сверстников и родных здоровый образ жизни, обучаться приёмам первой помощи, и помогать персоналу клиник. Более того волонтёры-медики показали своё неравнодушие к государству и его жителям в период пандемии, организуя сбор продуктов и посещение граждан находящихся на самоизоляции, в их рядах были и подростки-школьники[2].

Опираясь на суждение Радищева о патриотизме можно с уверенностью утверждать, что деятельность данного направления, также относится к способу проявления и взращивания патриотизма. Ведь «служение во Имя Родины», проявляется не только через её защиту от вмешательств извне, но и

---

[1] Власова Т. А. Волонтерство - призвание сердца / Т. А. Власова, Е. В. Прохорова // Духовно-нравственные ценности в культурно-образовательном пространстве общества: материалы XVI- XVII международных научно-образовательных Знаменских чтений. – Курск, 2021. С. 46.

[2] Мащенко О. В. Особенности волонтерского движения в России. Волонтеры-медики / О. В. Мащенко // Молодежь и наука: шаг к успеху: Сборник научных статей 4-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых / Ответственный редактор А.А. Горохов. Том 2. Курск, 2020. С. 187-188.

через поддержание стабильности и жизнеспособности населения внутри государства.

Ещё одной популярной в России добровольческой организацией является «ЛизаАлерт». Данная организация носит название поисково-спасательного отряда, который был образован в 2010 году. Цель работы отряда – оперативный поиск пропавших людей.

В структуру организации входит несколько звеньев:

– руководитель отряда, который занимается вопросами управления;

– группы информационных координаторов, к из задачам относятся работа со средствами массовой информации, организация исходящих звонков в учреждения, в которых может оказать пропавший и т. д.

– группы картографов, составляют карту поиска, а также обучают добровольцам основам работы с данным видом источников;

– группы оперативных дежурных организуют круглосуточный контроль за процессом поиска;

– группы регистраторов, работают с материально-техническим обеспечением поисковых отрядов, а также документально фиксируют их перемещения.

– группы первой помощи, обучают поисковые отряды необходимым приёмам оказания первой помощи, а также непосредственно участвуют в поисках в качестве медиков.

– группы обучения организуют и проводят тематические семинары и курсы в рамках деятельности организации;

– группы первичного обучения, работают с волонтёрами, вновь пришедшими в поисково-спасательный отряд.

– группы обеспечения, их деятельность отличается от работы группы материального обеспечения, так как они не снабжают отряды во время поиска, а занимаются их технической составляющей, то есть проверяют работоспособность и комплектность оборудования;

– группы СМИ, данное подразделение скорее относится к разряду пиар команды, они отслеживают статус и информацию об отряде в СМИ.

– школы «ЛизаАлерт», в рамках работы данного направления организованна работа по просвещению молодёжи и родителей;

– группы специального назначения, в данное подразделения входят люди со специальными навыками, которые требуются в ходе решения сложных поисковых задач[1].

Помимо перечисленных групп в рамках организации существует множество специализированных технических подразделений, занимающихся радиосвязью, беспилотными летательными аппаратами и т.д.

Стоит отметить, что все участники организации добровольцы, вся деятельность организована на некоммерческой основе.

На сегодняшний день подразделения отряда располагаются в 46 регионах.

Согласно статистике, представленной на официальном сайте организации, за 2022 год отрядом было обработано 42 491 заявка, было найдено живыми 31 257 человек, 2 651 человек – погибшими[2].

Так, рассмотренные в рамках темы добровольческие движения обеспечивают:

– социализацию и самореализацию молодёжи. Каждый ребёнок в зависимости от его личностных качеств и интересов может найти в рамках работы Волонтёров Победы деятельность, способную раскрыть потенциал и включить его в общественные отношения. Более того выступая антропологическим ресурсом, патриотическое добровольчество развивает в

[1] Дьяков Н. В. Особенности организации добровольческого поисково-спасательного отряда «Лиза Алерт» и его роль в поиске потерявшихся людей / Н. В. Дьяков, Е. С. Кравцова // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. 2019. № 2. С. 51-52.

[2] Статистика «ЛизаАлерт» за 2022 год. [Электронный ресурс] // Поисково-спасательный отряд «ЛизаАлерт». Официальный сайт. URL: https://lizaalert.org/statistika-otryada-lizaalert-za-2022-god/ (дата обращения: 27.02.2023).

школьниках потребность в более бережном отношении к людям и их потребностям.

– сохранение исторической памяти посредством: генеалогических исследований, работы по поддержанию в надлежащем состоянии памятников культуры, поиска и фиксации на различных носителях истории жителей России и стран, ранее входивших в состав СССР.

– формирование чёткой гражданской позиции и возможности самоидентификации, через популяризацию пророссийских идеи.

– преодоление барьера во взаимосвязи поколений, что реализовано посредством включения в деятельность людей различных поколений. Подобная практика позволяет объединить усилия и интересы взрослых и детей, тем самым укрепив их веру в необходимость работы на благо Отечества.

Таким образом, анализ деятельности нескольких добровольческих организаций привёл к выводу о том, что они имеют, огромный педагогический и воспитательный потенциал в процессе формирования гражданской позиции ребёнка и его патриотического воспитания.

Более того, каждая организация является важным элементом в процессе функционирования социума, гражданского общества и правового государства.

2.2. Проблемы добровольческого движения в России и способы их решения

Несмотря на повсеместное распространение волонтёрства в России на данный момент существует ряд проблем, не позволяющих говорить о том, что «механизм добровольчества» функционирует в полную силу.

Все отрицательные явления, препятствующие нормальному функционированию и развитию волонтёрского движения можно разделить на несколько групп.

Правовые. На сегодняшний день в нормативно-правовой базе Российской Федерации отсутствуют документы, детально регламентирующие деятельность добровольцев, не создана система поощрений активных деятелей данного направления.

Более того несмотря на создание единой электронной базы добровольцев, нет системы идентификации, то есть официального документа (паспорта, свидетельства, удостоверения), подтверждающего личность и должность добровольца[1].

Социально-психологические. В современном российском обществе вследствие кардинального изменения системы нравственных ценностей и ориентаций населения, распространение среди подрастающего поколения получили: иждивенческая психология, социальная апатия, низкая социальная активность, и отсутствие интереса к социально-политической и общественной жизни страны[2]

Также авторы выделяют, следующий ряд социально-психологических факторов влияющих на снижение уровня мотивации к добровольческой деятельности:

– противоречия между ожидаемой деятельностью и реально выполняемой работой;

– отсутствие видимых результатов деятельности;

– однообразие и монотонность работы;

[1] Шнейдерман А. А. Актуальные проблемы волонтерской деятельности на территории Российской Федерации / А. А. Шнейдерман // Аллея науки. 2017. Т. 3, № 13. С. 782.

[2] Луданова А. А. Правовые проблемы развития волонтерского движения в Российской Федерации и пути их решения / А. А. Луданова // Уголовное право в эволюционирующем обществе: проблемы и перспективы / Юго-Западный государственный университет, оюз криминалистов и криминологов, МГЮА имени О.Е. Кутафина. Курск, 2018. С. 192.

– отсутствие позитивных санкций со стороны руководства и окружающих;

– отсутствие личностного роста, удовлетворения учебно-познавательных и профессиональных потребностей, получения новых знаний, навыков, полезных для жизни;

– отсутствие возможности для проявления инициативы и творческих способностей;

– ограничения, связанные с распространением короновирусной инфекции, не позволяют ряду волонтёрских объединений осуществлять свою деятельность. Так число добровольцев, которые посещают людей в больницах, психоневрологических интернатах и детских домах, стремительно уменьшается, сообщил «Известиям» руководитель добровольческого движения «Даниловцы» Юрий Белановский. Только в его организации в 2019 году было около 500 волонтеров, занимавшихся подобной деятельностью. Но к концу 2022 года их осталось не более 150 человек[1].

Технические. Данный вид проблем связан с ограниченностью материально-технического обеспечения волонтёров. Например, для того чтобы допустить добровольцев к работе в учреждениях, где содержатся социально-незащищённые слои населения, нуждающиеся в постоянном уходе и лечении, требуется практически ежедневная сдача ПЦР-тестов, которые не оплачиваются государством.

Технологические. В современной России опыт поддержки развития волонтёрского движения ещё крайне недостаточен, отсутствуют традиции и эффективные технологии организации добровольчества.

Актуальными остаются проблемы обучения основам социального проектирования, взаимодействия и командообразования, развития лидерских

[1] Входящее запрещение: почему детдома и больницы остались без волонтеров [Электронный ресурс] // Известия. URL: https://iz.ru/1448047/valeriia-mishina/vkhodiashchee-zapreshchenie-pochemu-detdoma-i-bolnitcy-ostalis-bez-volonterov (дата обращения: 27.02.2023).

качеств активистов молодёжного движения, овладения технологиями мотивирования участия в добровольческих акциях[1].

Информационный. На данный момент в России нет единой популяризированной среди населения платформы, позволяющей получить всю актуальную информацию о предстоящих мероприятиях и вакансиях добровольцев.

Вследствие чего, даже при условии замотивированности граждан, не все из них смогут реализовать свои намерения из-за отсутствия должного знания.

Образовательный. Часто руководители и организаторы, которые непосредственно работают с волонтёрами, не имеют специальных знаний в изучаемой сфере, а соответственно не могут впоследствии выстроить грамотную и эффективную работу на всех уровнях функционирования волонтёрского объединения.

Также данный компонент непосредственно связан с образовательными организациями, так в школах зачастую нет программ предусматривающих обучение детей основам волонтёрской деятельности, что впоследствии приводит к искажённому восприятию данной социальной роли[2].

Для того чтобы решить вышеперечисленные проблемы предлагаются следующие способы.

1. Введение в образовательных организациях курсов внеурочной деятельности по обучению основам волонтёрской деятельности.

2. Разработка и внедрение курсов повышения квалификации по работе с добровольческими объединениями для специалистов, которые потенциально могут взаимодействовать с ними.

---

[1] Козырева Ф. Т. Актуальные проблемы волонтерской деятельности / Ф. Т. Козырева. 2022. № 6(127). С. 98.

[2] Телепаева Д. Ф. Волонтерская деятельность старшеклассников крупного российского региона: проблемы и перспективы / Д. Ф. Телепаева // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий / Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург, 2021. С. 236.

3. Усиление финансирования добровольческих организаций.

4. Разработка «Кодекса добровольца», документа содержащего детальную регламентацию деятельности субъектов, осуществляющих волонтёрскую деятельность, систему поощрений активистов направлений.

5. Создание единой платформы, включающей информацию об организациях, мероприятиях и актуальных «вакансиях» для потенциальных добровольцев.

Таким образом, волонтёрские организации в современной России обладают, огромным педагогическим и воспитательным потенциалом в процессе формирования гражданской позиции ребёнка и его патриотического воспитания.

Стоит отметить, что добровольческое движение нацелено на:

– социализацию и самореализацию молодёжи. Каждый ребёнок в зависимости от его личностных качеств и интересов может найти в рамках работы Волонтёров Победы деятельность, способную раскрыть потенциал и включить его в общественные отношения. Более того выступая антропологическим ресурсом, патриотическое добровольчество развивает в школьниках потребность в более бережном отношении к людям и их потребностям.

– сохранение исторической памяти посредством: генеалогических исследований, работы по поддержанию в надлежащем состоянии памятников культуры, поиска и фиксации на различных носителях истории жителей России и стран, ранее входивших в состав СССР.

– формирование чёткой гражданской позиции и возможности самоидентификации, через популяризацию пророссийских идеи.

– преодоление барьера во взаимосвязи поколений, что реализовано посредством включения в деятельность людей различных поколений. Подобная практика позволяет объединить усилия и интересы взрослых и детей, тем самым укрепив их веру в необходимость работы на благо Отечества.

Однако, несмотря на популяризацию изучаемого института гражданского общества, при его функционировании существует ряд проблем, обусловленных молодостью явления, а соответственно недостаточной правой и практической разработанностью, не позволяющих механизму добровольческой деятельности работать без перебоев.

При этом стоит отметить, что с каждым годом количество проблем сокращается в связи с заинтересованностью общества и государства в данном институте.

Глава 3. Методическая разработка курса внеурочной деятельности и анализ её эффективности

3.1. Методическая разработка курса внеурочной деятельности «Я-Волонтёр» для 9 класса

Рабочая программа факультативного курса «Социальные отношения: теория и практика»

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Социальные отношения, выстраивающиеся между людьми, являются неотъемлемой частью жизни каждого современного человека.

Изменение ценностей общества, переход общения преимущественно в «виртуальный мир», а также смена социальных ориентиров обязуют педагога образовательной организации выстраивать эффективное групповое взаимодействие на основе инновационных технологий и методик.

Обращаясь к опыту деятельности волонтёров можно отметить их личностный рост, развитие эмоционального фона, физических и умственных способностей.

Учитывая, что у подростков одной из первичных потребностей является общение, выстраивание межличностных связей, самореализация в обществе и попытки сепарации от взрослых, волонтёрская деятельность выступает эффективным способом удовлетворения вышеописанной потребности и развития данной категории лиц.

Таким образом, исследование социальных отношений, в рамках волонтёрской деятельности будет способствовать не только положительной динамике в уровне знаний детей, но и замотивированности к добровольческой социально-значимой деятельности.

Более того теория по разделу «социальные отношения» содержится в заданиях всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, следовательно углублённое изучение тем будет способствовать более успешному прохождению аттестации.

Ведущие формы деятельности: проектная работа, сюжетно-ролевые игры.

Виды деятельности: творческая, познавательная, проектная, исследовательская.

Целевая аудитория: обучающиеся 9 класса.

Цели изучения курса

– углубление знаний по разделу «Социальные отношения» и теме «Волонтёрская деятельность». Изучение теории представленной не только в учебниках, но и в СМИ, научной литературе.

– совершенствование межличностных отношений. Использование на практических занятиях групповых практик, будет способствовать более тесному общению между детьми, минимизировать конфликтные ситуации и искать мирные пути решения.

– повышение уровня мотивации к обучению. Использование инновационных технологий, создание ситуации успеха. Создание слаженной коллективной работы, будут способствовать развитию личностных качеств обучающихся, способности к более глубокому и детальному самоанализу, а следовательно, росту мотивации к процессу получения знаний, умений и навыков.

– развитие правосознания и гражданской идентичности посредством включения детей в практику добровольческой работы.

– профессиональное самоопределение обучающихся. Мир современных профессий включает в себя широкий перечень специальностей, основными задачами, которых является непосредственное взаимодействие с

другими людьми, поэтому углубление знаний в области «волонтёрства», а также непосредственная коллективная работа помогут ряду обучающихся выбрать соответствующую профессию.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Учебный план основного общего образования предполагает возможность организации факультативных занятий, в объёме, определённом администрацией учреждения.

В связи с чем, объем занятий определён в количестве 34 часов в год.

В качестве основы рабочей программы были использованы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования № 1897 от 17.12.2010 (ред. от 11.12.2020).
3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в ред. от 01.01.2023).
4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций № 3/22 от 23.06.2022.
5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
6. Рекомендации о поддержке добровольчества (резолюция 56/38, принятая Генеральной Ассамблеей ООН, 2002 г.).
7. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 9 класс / Л. Н. Богоболюбов. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с.
8. Беспалов А. М. Социология / А. М. Беспалов, М. М. Прудникова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020. – 328 с.

9. Килина, А. Г. Путеводитель по миру волонтерства / А. Г. Килина, К.А. Кондаранцева. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 112 с.

10. Лазарев, В. С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014 – 135 с.

11. Мазниченко, М. А. Событийное волонтерство: учебник для вузов / М. А. Мазниченко. – Москва: Юрайт, 2023. – 155 с.

12. Метелев, А. П. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО / А. П. Метелев, Ю. С. Белановский, Н. И. Горлова.– М.: НИУ ВШЭ, 2022 – 456 с.

13. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Н. Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2014 – 144 с.

Взаимосвязь с программой воспитания

Факультативный курс разработан на основе рекомендаций представленных в Примерной рабочей программе по воспитанию, в частности:

– учтены цели, такие как самоопределение личности и её всестороннее развитие; развитие взаимного уважения между участниками образовательного процесса;

– представлена работа по получению знаний о нормах на которых основано современное российское общество;

– деятельность выстроена в соответствии с личностно-ориентированным, гуманистическим, системно-деятельностным подходами.

Планируемые результаты освоения факультативного курса

Личностные:

– формирование мотивации к обучению и самосовершенствованию;

– расширение кругозора, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– формирование адекватных и продуктивных межличностных отношений;

– развитие способности отстаивать личностную позицию в процессе освоения курса;

– становление ценностных установок;

– осознание и принятие роли различных социальных институтов;

– готовность к социально-значимой деятельности;

– развитие способности принимать себя и других, не осуждая.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– постановка целей и задач на основе собственных знаний и ощущений;

– стремление к поэтапному планированию деятельности;

– способность самостоятельно предполагать возможность и успешность достижения целей и задач;

– умение осуществлять самоконтроль и объективный контроль за деятельностью одноклассников;

– способность корректировать деятельность исходя из складывающейся учебной ситуации.

Познавательные УУД:

– формирование умения самостоятельного поиска проблемной ситуации;

– развитие навыков логического мышления;

– формирование и развитие социального мышления, в рамках познания социальных отношений;

– развитие умения воспроизводить информацию в различных формах;

– развитие навыка разделения знаний на тематические блоки, по уровню сложности, по смысловой нагрузке.

Коммуникативные УУД:

– эффективно работать в команде;

– развивать личностные качества посредством межличностного общения;

– грамотно выстраивать диалог и монолог;

– отстаивать свою позицию используя тактичные выражения;

– прогнозировать возможные траектории взаимодействия с преподавателем и участниками группы;

– способность объективно оценивать своё мнение и уметь вносить корректировки в предложенную позицию;

Предметные результаты:

Знать:

– основы волонтёрской деятельности в России и за рубежом;

– особенности реализации волонтёрской деятельности в России;

– сущность волонтёрской деятельности;

– направления волонтёрской деятельности;

– характеристику волонтёрских организаций;

– особенности взаимодействия волонтёрских организаций и населения;

– влияние волонтёрской деятельности на личность.

Уметь:

– различать понятия волонтёр, доброволец, волонтёрские организации;

– отбирать способы работы в группе;

– давать характеристику различным видам добровольчества;

– определять влияние волонтёрской деятельности на личность;

– работать с источниками различных видов;

– разрабатывать и защищать проекты;

– работать в рамках инновационных технологий;

Формы контроля: выступление, коллоквиум, интеллектуальная игра, квест.

Формы итогового контроля: защита проектов, анкетирование обучающихся.

Содержание программы курса

Раздел 1. Основы волонтёрской деятельности (8 часов)

История становления волонтёрской деятельности в России. Международная нормативно-правовая база волонтёрской деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность волонтёров в России. Мифы о волонтёрской деятельности. Понятие, признаки, функции волонтёрства. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства). Проблемы развития волонтерской деятельности в РФ.

Раздел 2. Волонтёрская деятельность и личность (5 часов)

Личность: понятие, признаки. Социализация, самореализация, самосовершенствование, саморазвитие. Источники мотивации к осуществлению волонтёрской деятельности. Положительное и отрицательное влияние волонтёрской деятельности на личность. Портрет идеального волонтёра.

Раздел 3. Создание школьного волонтёрского отряда (14 часов)

Права и обязанности организатора волонтёрской организации. Права и обязанности волонтёра. Организация добровольческого отряда: выбор названия, символики, формы, рекламы, целей и задач, направления работы. Разработка программы мероприятий. Реализация плана работы. Оценка эффективности работы отряда.

Раздел 4. Проектная работа «Волонтёрский отряд: Русь» (7 часов)

Определение круга проблемных тем. Знакомство со структурой проекта. Выбор тем, формирование микро-групп. Разработка проекта.

Консультирование по проблемным вопросам. Защита проекта. Итоговые тестирования.

Учебно-тематический план рабочей программы

п/п	Наименование модулей, тем урока	Кол-во час.	Виды контроля	Форма проведения
	Раздел 1. Основы волонтёрской деятельности	**8**		
1	История становления волонтёрской деятельности в России			Беседа
2	Международная нормативно-правовая база волонтёрской деятельности		Тестирование	Урок-практикум
3	Законодательство, регулирующее деятельность волонтёров в России		Тестирование	Урок-практикум
4	Мифы о волонтёрской деятельности		Онлайн-тест	Лекция-провокация
5	Понятие, признаки, функции волонтёрства		Устный опрос	Проблемная беседа
6	Единая информационная			Урок-практикум

	система в сфере развития добровольчества (волонтёрства)			
7-8	Проблемы развития волонтёрской деятельности в РФ		Решение кейсов	Практическое занятие
	Раздел 2. Волонтёрская деятельность и личность	**5**		
9	Личность: понятие, признаки		Фишбоун «Личность»	Урок
10	Социализация, самореализация, самосовершенствование, саморазвитие.		Эссе «Социализация, самореализация, самосовершенствование, саморазвитие: в чем разница?»	Проблемная беседа
11	Источники мотивации к осуществлению волонтёрской деятельности		Синквейн	Лекция-провокация
12	Положительное и отрицательное влияние волонтёрской деятельности на личность		Таблица «Плюсы и минусы волонтерства»	Проблемная беседа

13	Портрет идеального волонтёра		Устный опрос	Дебаты
	Раздел 3. Создание школьного волонтёрского отряда	**14**		
14	Права и обязанности организатора волонтёрской организации			Проблемная лекция
15	**Права и обязанности волонтёра**		Интеллектуальная игра	Проблемная лекция
16 - 18	Организация добровольческого отряда: выбор названия, символики, формы, рекламы, целей и задач, направления работы.		Практическая работа	Практическое занятие
19 - 20	Разработка программы мероприятий		Проверка программы	Практическая работа
21 - 26	Реализация плана работы		Контроль реализации	Практическая работа
27	Оценка эффективности работы отряда		Отчёт о работе	Практическое занятие
	Раздел 4. Проектная работа	**7**		

28	Определение круга проблемных тем. Знакомство со структурой проекта.			«Важное-желаемое»
29	Выбор тем, формирование микро-групп.			«Мировое кафе»
30	Разработка проекта.			Практическая работа
31	Консультирование по проблемным вопросам.			Практическая работа
32 - 33	Защита проекта.		Защита проекта	Конференция
34	Итоговые тестирования.			

3.2. Оценка эффективности методической разработки

Оценка эффективности методичкой разработки является неотъемлемой частью работы педагога, так как именно благодаря ей можно спроектировать дальнейшее развитие программы, выделить позитивные и негативные стороны курса.

Для того, чтобы дать объективную оценку необходимо выделить основные методики диагностики.

В рамках данной программы было определено три критерия, которые стали показателями эффективности:

– уровень знаний обучающихся;

– уровень мотивации;

– защита проектов по результатам деятельности школьного отряда.

Уровень знаний обучающихся был продиагностирован посредством тестирования целевой аудитории в начале изучения курса и по его завершению. Результаты диагностики представлены в таблице.

Табл 2. Результаты диагностики уровня знаний обучающихся

№ обучающегося	**Тест 1**	**Тест 2**	**Уровень знаний**
1	3	7	+4
2	4	6	+2
3	3	7	+4
4	5	7	+2
5	5	7	+2
6	4	9	+5
7	6	9	+3
8	5	10	+5
9	4	10	+6
10	5	8	+3
11	3	5	+2
12	3	8	+5
13	3	8	+5
14	4	8	+4
15	5	8	+3
16	6	8	+2

Обучающимся было предложено пройти тематическое тестирование, которое состояло из 10 вопросов закрытого типа. Согласно результатам средний балл за первый тест составил 4,2, второе тестирование показало, что средний балл обучающихся составил 7,8.

Таким образом, уровень знаний обучающихся вырос на 3.5, что в процентном соотношении представляется как 53,85%.

Второй показатель, по которому проводилась оценка эффективности – уровень мотивации обучающихся. В качестве основы была взята методика, предложенная Н. Г. Лускановой[1]. Опросник был адаптирован под тематику курса.

Анкетирование проводилось дважды: в начале эксперимента и по его завершении.

Инструкция по выполнению работы включает в себя подробное описание действий требуемых от испытуемого.

«Уважаемые, ребята, вашему вниманию предложена анкета, которая включает в себя 10 вопросов. На каждый вопрос есть три варианта ответа. Выберите, пожалуйста, один из предложенных и обведите его в кружок».

Вопросы:

1. Нравится ли тебе деятельность волонтёров? Да; Нет; Не всегда

2. В день, когда в школе проходят мероприятия добровольческой направленности как ты себя ощущаешь? Чаще хочется остаться дома; Бывает по-разному; Иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что на волонтёрское мероприятие завтра приходить необязательно что бы ты сделал, остался дома или пошёл в школу? Не знаю; Остался бы дома; Пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда тебя освобождают от участия в деятельности добровольческих отрядов школы? Да; Нет; Иногда

5. Ты хотел бы, чтобы волонтерских мероприятий в школе не было? Да; Нет; Зависит от задания.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе было больше мероприятий чем уроков? Не знаю; да, хотел бы; нет, не хотел бы.

[1] Ахметова А.М. Оценка уровня школьной мотивации по методике Н.Г.Лускановой. [Электронный ресурс] / Образовательная сеть nsportal. URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/09/03/otsenka-urovnya-shkolnoy-motivatsii-po-metodike-n-g-luskanovoy (дата обращения: 05.04.2023).

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям? Часто; Редко; Никогда

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий руководитель по воспитательной работе в школе? Затрудняюсь ответить; Да; Нет.

9. У тебя в классе много друзей? Мало, Много, Нет ни одного.

10. Тебе нравятся твои одноклассники? Да; Не очень; Нет

Для обработки результатов была выбрана следующая шкала:

– 3 балла за положительный ответ

– 1 бал за нейтральный ответ

– 0 баллов за негативный ответ.

Соответственно:

– 25-30 баллов свидетельствует о высоком уровне школьной мотивации, учебной активности.

– 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

– 15-19 баллов – положительное отношение к внеучебным сторонам школы.

– 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

– Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Результаты диагностики представлены в таблице.

Табл. 3. Результаты диагностики уровня мотивации обучающихся

№ обучающегося	**Тест 1**	**Тест 2**	**Динамика мотивации**
1	10	25	15
2	12	25	13
3	11	22	11
4	10	25	15
5	10	25	15
6	12	27	15

7	10	27	17
8	11	20	9
9	11	25	14
10	13	26	13
11	15	26	11
12	20	27	7
13	11	28	17
14	15	22	5
15	15	27	7
16	12	25	13

Результаты диагностики показали, что уровень мотивации обучающихся вырос на 12.3 балла, что соответствует 48% на момент окончания эксперимента.

Данный показатель говорит об эффективности разработки курса.

Третий критерий проверки основан на результатах работы обучающихся в пилотном проекте добровольческой организации в школе. За время работы отряда было осуществлено 7 мероприятий различной направленности. Дети посещали ветеранов, участвовали в организации мероприятия для младших школьников. Провели тематические уроки по генеалогии. Занимались благоустройством могил участников ВОВ.

По итогам работы ребята разделились на мини группы, провели анализ своей деятельности, выявили проблемные стороны, на основе которых разработали проекты «идеальной добровольческой организации». Проекты были представлены на специально-организованном конкурсе. Администрацией школы по итогам защиты проектов было принято решение о создании на постоянной основе волонтёрского отряда «Русь».

Таким образом комплексный анализ доказал эффективность методической разработки курса внеурочных занятий.

Заключение

«Трудно найти слова, которые бы передали наше отношение к людям, которые бескорыстно, по зову сердца помогают тяжелобольным в хосписах, сопровождают крупнейшие спортивные соревнования, поддерживают правопорядок заботятся о природе, вообще посвящают значительную часть своей жизни помощи другим, тем, которые нуждаются в этой помощи и тонко чувствуют, что кто-то нуждается в этой поддержке. Это наши волонтёры – их более 21 миллиона человек, это более 15% всего населения нашей огромной страны, это армия целая. Огромная армия»[1] – сказал в одном из своих выступлений Президент Российской Федерации В. В. Путин.

Действительно трудно недооценить вклад добровольцев в историю российского общества. В связи с чем, перед исследователями встаёт задача, комплексно изучить феномен, с целью возможности его дальнейшего развития.

В ходе работы были определены цели и задачи, достижение которых обусловило выявление следующих результатов.

Добровольческая деятельность уходит корнями к истории Древней Руси и идеям православия.

Долгое время данная деятельность считалась частью благотворительной, что обусловлено тем, что волонтёрство носило единичный, событийный характер и было скорее прототипом добровольчества в современном его понимании.

Становление и развитие данного социального института, его законодательное закрепление происходит только в XX веке, а активно развиваться институт стал лишь в последние тридцать лет.

[1] Владимир Путин: Мы будем делать всё, чтобы поддерживать волонтёрское движение. [Электронный ресурс] // Единая Россия. Официальный сайт. URL: https://er.ru/activity/news/vladimir-putin-my-budem-delat-vsyo-chtoby-podderzhivat-volontyorskoe-dvizhenie (дата обращения: 27.02.2023).

Так как именно в этот период активно перенимался успешный опыт западных, преимущественно капиталистических стран, в области государственного и социального устройства в новообразованном государстве, которое получило название Российская Федерация.

В современном российском обществе сущность добровольчества, кроется в определении данной деятельности как социально-значимой. На что указывает несколько факторов.

Во-первых, волонтёрство на данный момент распространено во всех сферах жизни общества и имеет около 9 основных направлений.

Во-вторых, участие в добровольческой деятельности позволяет индивиду социализироваться и самореализовываться, посредством развития личностных качеств, умений и навыков.

В-третьих, федеральным законодательством определены обязанности и права добровольцев, представлена чёткая регламентация деятельности и её субъектов, разделены благотворительная и добровольческая деятельность. Следовательно, государство нацелено на защиту данной категории лиц, что в свою очередь свидетельствует о значимости добровольческого движения.

В-четвертых, деятельность добровольческих организаций в России относят к проявлениям институтов гражданского общества.

Таким образом, волонтёрство – это безвозмездная, добровольная, социально-значимая деятельность, позволяющая развиваться как отдельной личности, так и всему государству.

Волонтёр, в свою очередь, является индивидом, который реализует социально-значимую деятельность, способствующую сохранению и развитию российского общества, на безвозмездной добровольной основе как самостоятельно, так и в составе или под руководством организации.

Волонтёрские организации в современной России обладают, огромным педагогическим и воспитательным потенциалом в процессе формирования гражданской позиции ребёнка и его патриотического воспитания.

Стоит отметить, что добровольческое движение нацелено на:

– социализацию и самореализацию молодёжи. Каждый ребёнок в зависимости от его личностных качеств и интересов может найти в рамках работы Волонтёров Победы деятельность, способную раскрыть потенциал и включить его в общественные отношения. Более того выступая антропологическим ресурсом, патриотическое добровольчество развивает в школьниках потребность в более бережном отношении к людям и их потребностям.

– сохранение исторической памяти посредством: генеалогических исследований, работы по поддержанию в надлежащем состоянии памятников культуры, поиска и фиксации на различных носителях истории жителей России и стран, ранее входивших в состав СССР.

– формирование чёткой гражданской позиции и возможности самоидентификации, через популяризацию пророссийских идеи.

– преодоление барьера во взаимосвязи поколений, что реализовано посредством включения в деятельность людей различных поколений. Подобная практика позволяет объединить усилия и интересы взрослых и детей, тем самым укрепив их веру в необходимость работы на благо Отечества.

Однако, несмотря на популяризацию изучаемого института гражданского общества, при его функционировании существует ряд проблем, обусловленных молодостью явления, а соответственно недостаточной правой и практической разработанностью, не позволяющих механизму добровольческой деятельности работать без перебоев.

При этом стоит отметить, что с каждым годом количество проблем сокращается в связи с заинтересованностью общества и государства в данном институте.

Одним из способов решения проблем волонтёрской деятельности, предложенным в рамках работы, является просвещение школьников путём внедрения методической разработки курса внеурочной деятельности для обучающихся 9 класса.

Результаты итоговой диагностики показали, что уровень знаний обучающихся в области волонтёрской деятельности увеличился на 53%, уровень мотивации к добровольческой деятельности на 48%.

Более того пилотный проект добровольческой организации, созданный в рамках внеурочных занятий, а также защита проектов по результатам деятельности показали заинтересованность администрации школы в создании подобного отряда на постоянной основе.

Таким образом, тщательная поэтапная подготовка, грамотно подобранный методический комплекс, позволили создать и внедрить эффективную методическую разработку.

Список использованных источников и литературы

I. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения: 21.02.2023).

2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в ред. от 01.01.2023). – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.02.2023).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования № № 1897 от 17.12.2010 (ред. от 11.12.2020). – [Электронный ресурс] // ФГОС // URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/ (дата обращения: 22.02.2023).

4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций № 3/22 от 23.06.2022. – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: https://clck.ru/33WKsW (дата обращения: 02.02.2023).

5. Федеральный закон № 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране» от 06.05.2011. – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113763/ (дата обращения: 01.03.2023).

6. Распоряжение Правительства РФ № 1054-р «О Концепции содействия развитию благотворительной деятельности добровольчества в Российской Федерации» от 30.07.2009. – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LA

W_90313/f77c2d68474a828bf65024dd5ee77586f2fe2b03/ (дата обращения: 01.03.2023).

7. Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 (в ред. от 25.12.2012). – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 01.03.2023).

8. Федеральный закон № 61-ФЗ «Об обороне» от 31.05.1996 (в ред. от 04.11.2022). – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/ (дата обращения: 01.03.2023).

9. Федеральный закон № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 (в ред. от 21.11.2022). – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (дата обращения: 01.03.2023).

10. Федеральный закон № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» от 21.12.1994. – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/ (дата обращения: 01.03.2023).

11. Рекомендации о поддержке добровольчества (резолюция 56/38, принятая Генеральной Ассамблеей ООН, 2002 г.). – [Электронный ресурс] // URL: http://www.kdobru.ru/materials/03%20UN%20A-RES-56-38%20N0147883.pdf (дата обращения: 01.03.2023).

12. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 01.03.2023).

II. Статьи и монографии по теме исследования

13. Абакумова, М. М. Волонтёрское движение в контексте развития социума / М. М. Абакумова, Р. Г. Абакумов // Education and Problems of Development of Society. – 2018. – № 1(5). – С. 73-78.

14. Амирова, Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России / Р. И. Амирова // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: Материалы Международной научно-практической конференции. – Самара: Общество с ограниченной ответственностью «Поволжская научная корпорация», 2017. – С. 80-81.

15. Антонова, Т. В. Единая информационная система «Добровольцы России»: назначение, перспективы развития / Т. В. Антонова, Т. В. Игнатова // Системные социально-экономические преобразования российского общества в условиях глобализации / Под редакцией В.А. Ливцова. Том 1. – Орёл: Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, 2019. – С. 31-37.

16. Анцелевич, О. В. Из истории развития волонтерского (добровольческого) движения в России / О. В. Анцелевич, Ю. В. Нагорная, В. Б. Малахов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 4-1. – С. 122-124.

17. Аюпова, А. Ф. Роль волонтерского движения в сохранениии развитии национальной культуры России / А. Ф. Аюпова // Историко-культурное наследие как потенциал развития туристско-рекреационной сферы региона: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Казань, 2013. – С. 96-98.

18. Бурова, С. В. Волонтерское движение в системе инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Бурова, И. О. Невская. – 2014. – № 4.2. – С. 44-45.

19. Валеев, Р. Р. Влияние всероссийского общественного движения «Волонтёры победы» / Р. Р. Валеев // Симбирский научный вестник. – 2020. – № 3-4(41-42). – С. 17-21.

20. Власова, Т. А. Волонтерство - призвание сердца / Т. А. Власова, Е. В. Прохорова // Духовно-нравственные ценности в культурно-образовательном пространстве общества : материалы XVI- XVII международных научно-образовательных Знаменских чтений. – Курск: Курский институт кооперации (филиал) Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права», 2021. – С. 43-51.

21. Глазкова, Е. А. Место и роль волонтерства в гражданском обществе / Е. А. Глазкова // Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 4. – С. 65-67.

22. Дьяков, Н. В. Особенности организации добровольческого поисково-спасательного отряда «Лиза Алерт» и его роль в поиске потерявшихся людей / Н. В. Дьяков, Е. С. Кравцова // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. – 2019. – № 2. – С. 50-54.

23. Каменева, С. А. Исторические исследования добровольчества в России / С. А. Каменева // Теория и практика социальной работы в современном социуме: Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – С. 105-108.

24. Козырева, Ф. Т. Актуальные проблемы волонтерской деятельности / Ф. Т. Козырева. – 2022. – № 6(127). – С. 97-99.

25. Луданова, А. А. Правовые проблемы развития волонтерского движения в Российской Федерации и пути их решения / А. А. Луданова // Уголовное право в эволюционирующем обществе: проблемы и перспективы / Юго-Западный государственный университет, Союз криминалистов и криминологов, МГЮА имени О. Е. Кутафина. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2018. – С. 191-195.

26. Логинов, С. П. Волонтерство как социальный феномен: к истории вопроса / С. П. Логинов // Научный вестник Крыма. – 2020. – № 1(24). – С. 16-18.

27. Мащенко, О. В. Особенности волонтерского движения в России. Волонтеры-медики / О. В. Мащенко // Молодежь и наука: шаг к успеху: Сборник научных статей 4-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых / Ответственный редактор А.А. Горохов. Том 2. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. – С. 186-190.

28. Мазуров, В. А. Волонтерское движение в системе противодействия экстремизму и идеологии терроризма в образовательных учреждениях / В. А. Мазуров, М. А. Стародубцева // Society and Security Insights. – 2019. – № 2. – С. 76-89.

29. Михайлова, О. А. Сущность волонтерского движения: правовые аспекты / О. А. Михайлова // Актуальные проблемы правового, социального и политического развития России: Материалы XII Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, соискателей, посвященной 110-летию Саратовского государственного университет. – Саратов: «Саратовский источник», 2019. – С. 164-167.

30. Моклокова, В. Е. Добровольчество как форма проявления социальной активности современной молодежи / В. Е. Моклокова // Социальная активность молодежи как необходимое условие развития общества: Материалы международной научно-практической конференции Санкт-Петербург: типография ФГБОУВО «СПбГУПТД», 2019. – С. 289-293.

31. Мякинина, Н. П. Развитие волонтерского движения в России / Н. П. Мякинина, А. В. Коротченко // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. – 2022. – № 1(38). – С. 84-88.

32. Попова, Т. В. Формирование социально значимых личностных качеств старших школьников в условиях волонтерской деятельности /

Т. В. Попова, Н. В. Быстрова, М. Н. Уракова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-2. – С. 169-172.

33. Радищев, А. Н. Избранные философские сочинения: К 200-летию со дня рождения. (1749–1949) / А. Н. Радищев. – М.: Госполитиздат. 1949. 559 с.

34. Селин, В. В. История развития волонтерского движения в России / В. В. Селин, Л. Е. Руднева // Мир культуры глазами молодежи: Сборник материалов Международной студенческой научно-практической конференции. – Курск, 2018. – С. 91-97.

35. Талибова, Ф. Т. Становление волонтерства (добровольчества) как сциального института / Ф. Т. Талибова . – 2021. – № 21. – С. 137-144.

36. Телепаева, Д. Ф. Волонтерская деятельность старшеклассников крупного российского региона: проблемы и перспективы / Д. Ф. Телепаева // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий / Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2021. – С. 235-238.

37. Тимиршина, Е. Р. История развития волонтерского движения в России / Е. Р. Тимиршина // Молодежные движения и организации XX века (к столетию образования ВЛКСМ): Материалы Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием. – Шадринск, 2018. – С. 180-184.

38. Шиндина, Л. Д. Анализ волонтерской деятельности на примере движения «Волонтеры победы» в РФ: история и достижения / Л. Д. Шиндина, А. М. Карманова // Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров. – Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2021. – С. 435-438.

39. Шнейдерман, А. А. Актуальные проблемы волонтерской деятельности на территории Российской Федерации / А. А. Шнейдерман // Аллея науки. – 2017. – Т. 3, № 13. – С. 779-785.

40. Штарк, Е. В. Особенности исторического развития добровольческого движения в России и за рубежом / Е. В. Штарк // Евразийский союз ученых. – 2014. – № 5-6(5). – С. 113-117.

III. Учебная и справочная литература

41. Беспалов, А. М. Социология / А. М. Беспалов, М. М. Прудникова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020. – 328 с.

42. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 9 класс / Л. Н. Богоболюбов. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с.

43. Килина, А. Г. Путеводитель по миру волонтерства / А. Г. Килина, К.А. Кондаранцева. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 112 с.

44. Лазарев, В. С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014 – 135 с.

45. Метелев, А. П. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО / А. П. Метелев, Ю. С. Белановский, Н. И. Горлова.– М.: НИУ ВШЭ, 2022 – 456 с.

46. Мазниченко, М. А. Событийное волонтерство: учебник для вузов / М. А. Мазниченко. – Москва: Юрайт, 2023. – 155 с.

47. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Н. Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2014 – 144с.

IV. Интернет-ресурсы

48. Ахметова, А. М. Оценка уровня школьной мотивации по методике Н. Г.Лускановой. – [Электронный ресурс] / Образовательная сеть

nsportal // URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/09/03/otsenka-urovnya-shkolnoy-motivatsii-po-metodike-n-g-luskanovoy (дата обращения: 05.04.2023).

49. Владимир Путин: Мы будем делать всё, чтобы поддерживать волонтёрское движение. – [Электронный ресурс] // Единая Россия. Официальный сайт // URL: https://er.ru/activity/news/vladimir-putin-my-budem-delat-vsyo-chtoby-podderzhivat-volontyorskoe-dvizhenie (дата обращения: 27.02.2023).

50. Входящее запрещение: почему детдома и больницы остались без волонтеров. – [Электронный ресурс] // Известия // URL: https://iz.ru/1448047/valeriia-mishina/vkhodiashchee-zapreshchenie-pochemu-detdoma-i-bolnitcy-ostalis-bez-volonterov (дата обращения: 27.02.2023).

51. На Олимпиаде в Сочи работали 25 тысяч волонтеров. – [Электронный ресурс] // Российская газета. Официальный сайт // URL: https://rg.ru/2014/02/25/volontery.html (дата обращения: 27.02.2023).

52. Статистика «ЛизаАлерт» за 2022 год. – [Электронный ресурс] // Поисково-спасательный отряд «ЛизаАлерт». Официальный сайт // URL: https://lizaalert.org/statistika-otryada-lizaalert-za-2022-god/ (дата обращения: 27.02.2023).