

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Использование Интернет-ресурсов при обучении английскому языку в
средней общеобразовательной школе»

Студент  Зотова Анастасия Александровна

Руководитель  к.п.н., доцент Дмитриев Д.В.

Нормоконтролёр  к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.07.20 № 14а)

Заведующий кафедрой  к.и.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 9.07.20 №28)

Секретарь ГЭК  Павлова О.А.

Пенза 2020

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы использования Интернета в учебном процессе.....	6
1.1 Использование новых информационных технологий в образовании.....	6
1.2 Преимущества и недостатки сети Интернет как средства обучения.....	13
Глава II. Практические аспекты использования Интернет-ресурсов на уроке английского языка.....	22
2.1 Интернет-ресурсы для изучения английского языка.....	22
2.2 Разработка урока с использованием Интернет- ресурсов.....	29
Заключение.....	36
Список использованной литературы.....	38
Приложения.....	41

Введение

В современном мире информационные технологии внедряются в образовательный процесс. Особенный акцент ставится на самостоятельную деятельность ребенка по поиску, осознанию и переработке новых знаний. В таком случае, учитель выступает как руководитель самостоятельности учащихся, оказывающий им нужную поддержку и помощь.

Актуальность применения новых информационных технологий в современной школе продиктована, прежде всего, потребностью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности учащихся. В настоящее время, со стремительным нарастанием объема информации, знания сами по себе перестают быть самоцелью, они становятся условием для успешной реализации личности в ее дальнейшей профессиональной деятельности. В этой связи задача любого учителя – помочь обучающимся стать активными участниками процесса обучения и формировать у них потребность в постоянном поиске дополнительных знаний, выходящих за рамки базового учебника. Иными словами, необходимо создать такую модель учебного процесса, которая позволяла бы раскрывать и развивать творческий потенциал учащихся, который пригодится им и за пределами учебного класса.

Формы работы с Интернет-ресурсами на уроках иностранного языка включают: изучение лексики, отработку произношения, обучение диалогической и монологической речи, обучение письму, отработку грамматических явлений.

Интернет-технологии являются частью общей информационной культуры учителя и учащихся. Так как информационное образовательное пространство только начинает наполняться, необходимо, чтобы учителя с многолетним опытом работы вносили свой вклад в заполнении этого информационного ресурса. Появление Интернета в образовании стимулирует желание ребят учиться, расширяет зону индивидуальной активности каждого ученика, увеличивает скорость подачи качественного материала в рамках одного урока.

Все это осуществляется с помощью переписки по электронной почте со школьниками других стран, создания и проведения совместных телекоммуникационных проектов, возможности чтения книг в оригинале, участия в разнообразных конкурсах и олимпиадах. Вопрос интеграции Интернета в образование и, в частности, применение его в обучении иностранным языкам, в настоящее время достаточно актуален. Это связано в основном с тем, что при использовании Интернета как средства обучения иностранному языку как нельзя лучше реализуются многие цели и задачи обучения и воспитания.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодежи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Все эти возможности указывают на преимущества использования Интернет-ресурсов.

Целью данной работы является выявление возможностей Интернета при обучении английскому языку.

В свою очередь цель конкретизируется следующими **задачами**:

- 1) рассмотреть возможности использования новых информационных технологий в образовании;
- 2) выявить преимущества и недостатки сети Интернет как средства обучения;
- 3) рассмотреть Интернет-ресурсы для изучения английского языка;
- 4) разработать фрагмент урока с использованием Интернет-ресурсов.

Объектом данной работы является процесс обучения иностранному языку с помощью Интернета.

Предметом — использование Интернет-ресурсов при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение), эмпирические (наблюдение)

Практическая значимость: разработка фрагмента урока с использованием Интернет-ресурсов может быть использована для проведения уроков английского языка.

Структура работы: введение, теоретическая глава (в которой описаны возможности использования Интернета и Интернет-ресурсов на уроках английского языка), практическая глава (разработка фрагментов урока с использованием Интернет-ресурсов), заключение, список использованной литературы.

Глава I. Теоретические основы использования Интернета в учебном процессе

1.1 Использование новых информационных технологий в образовании

Информационные технологии можно использовать в условиях обычного класса в городской и сельской школе, в общеобразовательной школе, гимназии, лицее. Они дают возможность реализовать современные тенденции в образовательных системах многих стран мира. Это – мировые тенденции в образовании. Вместе с тем, до сих пор мы ограничивались технологиями, которые используются на конкретном уроке, в конкретной школе, т.е. в очной системе обучения. Надо сказать, что стремление к интеграции в области образования, как одна из наиболее ярко проявляемых тенденций, диктует необходимость выхода в единое мировое образовательное пространство. Отсюда такой интерес во всех странах мира к новым информационным технологиям и, в частности, к компьютерным телекоммуникациям, которые открывают окно в это мировое пространство.

Английский язык – это учебный предмет, который в силу собственной специфики подразумевает более гибкое и обширное внедрение всевозможных технических средств изучения. Вследствие этого не удивительно, собственно, что в преподавании зарубежного языка появляются новые возможности, открываемые мультимедийными устройствами, которые стали использоваться в различных сферах деятельности.

Одним из новых требований, предъявляемых к обучению иностранным языкам с использованием информационных технологий, является создание взаимодействия на уроке, что принято называть в методике интерактивностью. Данный принцип не является новым, однако до сих пор не существует единого определения данного подхода. Согласно определению интерактивность – это объединение, координация и взаимодополнение усилий

коммуникативной цели и результата речевыми средствами[17]. Согласно этому определению можно сделать вывод, что интерактивный подход в виртуальном пространстве служит одним из средств достижения коммуникативной цели на уроке. От принципа коммуникативности он отличается наличием истинного сотрудничества, незаданности, где основной упор делается на развитие умений общения и групповой работы, в то время как для коммуникативного задания это не является обязательной целью (ведь одним из самых распространенных видов коммуникативного задания является монолог).

Обучая подлинному языку, Интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексики и грамматики, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность. Более того, Интернет развивает навыки, важные не только для иностранного языка. Это, прежде всего, связано с мыслительными операциями: анализа, синтеза, абстрагирования, идентификации, сравнения, сопоставления, вербального и смыслового прогнозирования и т.д. Таким образом, навыки и умения, формируемые с помощью Интернет-технологий, выходят за пределы иноязычной компетенции даже в рамках «языкового» аспекта. Интернет развивает социальные и психологические качества обучающихся: их уверенность в себе и их способность работать в коллективе; создает благоприятную для обучения атмосферу, выступая как средство интерактивного подхода.

Организация работы на уроке с применением новых информационных технологий в современной школе помогает решить проблемы, связанные с мотивацией учения, подготовкой учащихся к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ, к олимпиадам и конкурсам.

Информационные технологии – это применяющиеся специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеотехнику, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией [17].

Преимущество внедрения Интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку в настоящий момент уже не вызывает сомнений и не требует дополнительных доказательств. За последнее десятилетие было написано немало работ в отечественной методике, в которых исследователи раскрывают позитивное влияние различных форм Интернет-коммуникаций – электронной почты, чата, форумов, веб-конференций и веб-семинаров, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции учеников.

Применение информационных технологий не просто развивает обучающихся, но и готовит их к учебе в вузе, к самостоятельной профессиональной деятельности. Так, используя интерактивную доску, ученик легко выходит в Интернет во время урока, не боится ошибиться, работая с интерактивным тестом или схемой. Учитель легко переключается с одного режима работы на другой: использует презентации, электронные учебники, видеофильмы, флеш-анимации, готовые материалы галереи интерактивной доски. Задания на дом стали более интересными, т.к. для их выполнения необходим материал из Интернета, умение использовать компьютерные программы. Это положительно влияет на результативность: повышается качество образования, возрастает интерес к предмету, стало больше учащихся, которые занимают призовые места на конференциях и конкурсах разных уровней. Но не стоит путать информационные технологии с информационно-коммуникационными технологиями.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – технологии, основная задача которых заключается в обеспечении фиксации информации, ее обработки, передачи, распространении и раскрытии. ИКТ подразумевает под собой методы и программно-технологические средства, которые позволяют в значительной мере снизить всю сложность процесса использования информации.

ИКТ включают в себя компьютеры, программное обеспечение и средства электронной связи. Иногда, данный ряд расширяется и технологиями управленческого консультирования, и проектированием бизнеса, административных процессов. Они делятся на три группы:

1. Сберегающие – технологии, которые призваны хранить данные.
2. Рационализирующие – автоматические системы поиска и заказов.
3. Творческие – технологии, которые с помощью которых человек включается в активную работу с информацией.

Новые информационные технологии – это технологии, использующие специальные технические информационные средства (аудио, кино, видео) [19]. Возможно использование новых информационных технологий по следующим направлениям: планирование уроков, накопление дидактического материала, создание банка информации по предмету, внеклассные мероприятия, проектная и творческая работа учащихся, разработка программ, участие в профессиональных конкурсах, творческих конкурсах учащихся, обобщение и обмен опытом на различных уровнях.

Информационные технологии в образовании классифицируются по следующим категориям [16]:

1. Обучающие: с их помощью обучающиеся передают знания, формируют навыки, навыки учебной или практической деятельности и обеспечивают необходимый уровень обучения);

2. Тренажеры: предназначены для тренировки различных видов навыков, повторения или фиксации выполняемого материала. Тренажер обязательно должен быть ориентирован на какие-то знания, вопросы и исправления (программа проверяет, дает анализ и снова тренирует необходимые области знаний). При формировании тренажеров важно учитывать алгоритм оценки полученных тестов только той информацией, которая плохо усваивается при возможном уточнении этой информации;

3. Информационно-поисковые и справочные инструменты: передают информацию, формируют знания и навыки систематизации информации;

4. Моделирующие: позволяют моделировать объекты, явления и процессы для их изучения и изучения;

5. Учебно-игровые средства: предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность учащихся реализуется в увлекательной игровой форме.

В настоящее время все большее значение приобретают такие возможности, как получение образования на расстоянии, общение учащихся, учителей не только в рамках одной школы, района, но и других регионов страны, мира. С помощью современных информационных технологий становится реальным получать образование не только очно, но и дистанционно, не покидая родного дома. Глобальная сеть Интернет открывает доступ к информации в научных центрах мира, библиотеках, что создает реальные условия для самообразования, расширения кругозора, повышения квалификации [11].

Появляется возможность организации совместных проектов учащихся разных стран мира, обмена опытом учителями, учеными. Любая система образования – это открытая и достаточно устойчивая система. Поэтому такие ее компоненты, как цели и содержание обучения, должны оставаться неизменными при любой форме образования в пределах одного государства в соответствии с принятыми в этом государстве программами и стандартом образования. Что же касается методов, организационных форм и средств обучения, то они могут варьироваться в зависимости от применяемой концепции обучения, форм обучения. Именно поэтому мы считаем необходимым обратиться к средствам, которые могут обеспечить наиболее полную реализацию этих возможностей, раздвинуть стены классных помещений, открыть выход в широкий мир познания, включая диалог культур.

Как известно, все, чему обучается человек, он стремится использовать в предстоящей деятельности. Известно, что использование знаний, навыков, умений основано на переносе, а перенос зависит, прежде всего, от того, насколько адекватны условия обучения тем условиям, в которых эти знания, навыки, умения предполагается использовать. Следовательно, готовить учащихся к участию в процессе иноязычного общения нужно в условиях иноязычного общения, созданных в классе. С помощью цифровых и мультимедийных ресурсов создать такие условия стало намного проще.

К цифровым и мультимедийным ресурсам, используемым сегодня в лингводидактике принято относить [4]:

1. Презентации – способ наглядного представления информации с использованием аудиовизуальных средств. Презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

2. Анимационные ролики. Технология мультимедиа; воспроизведение последовательности картинок, создающее впечатление движущегося изображения. Эффект движущегося изображения возникает при частоте смены видеок кадров более 16 кадров в секунду.

3. Игры Мультимедиа-приложение, направленное на удовлетворение потребностей в развлечении, удовольствии, на снятие напряжения, а также развитие определенных навыков и умений.

4. Видеоприложения. Разработка и демонстрация движущихся изображений.

5. Аудиоприложения (проигрыватели звуковых файлов), программы, работающие с цифровым звуком.

6. Приложения для web. Это отдельные веб-страницы, их компоненты (меню, навигация и т. п.), приложения для передачи данных, многоканальные приложения, чаты и т. д.

Данные технологии используются в обучении языку при различных формах организации деятельности обучающихся, таких как: аудиторная работа; внеаудиторная работа; дистанционное обучение и смешанное или комбинированное обучение, содержащее элементы аудиторного и дистанционного. Стоит отметить, что смешанное обучение (blended learning) на сегодняшний день считается наиболее перспективной формой обучения иностранным языкам. При грамотном подходе, оно позволяет сочетать непосредственное общение с учителем и группой и применение цифровых технологий на аудиторных занятиях с целью организации самостоятельной работы и дополнительного общения с помощью электронных средств коммуникации. Однако в средней школе основными формами организации учебной деятельности с использованием мультимедийных и цифровых технологий будет аудиторная (прежде всего) и внеаудиторная работа. По режиму доступа мультимедийные и цифровые ресурсы принято делить доступные на отдельном компьютере (офлайн-ресурсы), в локальной сети или в сети Интернет (онлайн-ресурсы). Мультимедийные и цифровые ресурсы в обучении иностранному языку могут выполнять следующие функции [10]:

- обучающую (используются для презентации языкового материала);
- тренирующую (используются для отработки навыков и развития коммуникативных умений);
- контролирующую (используются для контроля сформированности навыков и умений);
- комбинированную (сочетает в себе элементы указанных выше).

Разумеется, такие задания должны органично встраиваться в ход как конкретного занятия, так и серии занятий (учебного курса). При планировании занятия также крайне важно выявить изначальный уровень подготовки

учащихся в области владения персонального компьютера (ПК), например, при помощи входного тестирования. Прежде чем использовать цифровые ресурсы в ходе урока иностранного языка, учащиеся должны обладать общими и учебными навыками пользования компьютером на определенном уровне (в зависимости от ступени обучения). Организационные формы работы на уроке иностранного языка (ИЯ) с применением ИКТ остаются прежними: индивидуальная, групповая и парная работа.

Только при таком подходе очередное техническое средство может оказаться действительно полезным для учебного процесса и найти четкое место в этом процессе, системе других средств обучения, либо поглощая их свойства, таким образом заменяя ранее применявшиеся, либо дополняя их.

1.2 Преимущества и недостатки сети Интернет как средства обучения

Интернет – это всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения, обработки и передачи информации [14].

Одним из основных достоинств Интернета является доступ к неограниченному количеству свежей информации и огромный выбор аутентичных материалов, например, новостные события, интересные факты из жизни известных людей и сверстников за рубежом, слова современных песен, письма, реклама, меню, расписание движения транспорта, вывески в магазине, аэропорту, стихи, учебные видеоролики и т.д. Также стоит отметить возможность обучения дистанционно с помощью специальных программ.

Например, программа Skype включает в себя следующие свойства сети Интернет, которые будут весьма полезными в любой системе образования:

1. Способность передавать информацию различных типов (текст, изображение, звук) на значительные расстояния;
2. Способность организовать урок по вашему вкусу;

3. Способность применения новых методов;
4. Возможность демонстрации экрана;
5. Неограниченное время.

Аутентичные материалы, взятые из оригинальных источников, характеризуются естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств. Они дают учащимся возможность наблюдать использование языка в реальном общении, копировать образцы речевого и невербального поведения партнеров. Извлекать новые, порой нестандартные решения проблем во время их совместного обсуждения на уроке под руководством преподавателя. Более того, учащиеся приобретают определенные страноведческие знания.

Интернет развивает социальные и психологические качества учащихся: их уверенность в себе и способность работать как индивидуально, так и в коллективе; создает благоприятную для обучения атмосферу сотрудничества, выступая как средство интерактивного подхода. Интерактивность заставляет обучающихся адекватно реагировать на реальные жизненные ситуации посредством иностранного языка. И когда это начинает у них получаться, то можно говорить об уровне сформированности языковой компетенции, пусть даже и при наличии лексико-грамматических ошибок (они неизбежны при изучении языка в искусственных условиях, вне языковой среды).

Выделяя преимущества использования Интернет-ресурсов перед традиционными методами обучения, необходимо исходить из противоречий урока, обусловленных недостатками традиционного обучения:

- коллективное обучение / индивидуальное обучение;
- регулярность прямой связи / нерегулярность обратной связи;
- большой объем информации / временные рамки урока.

Нужно обучить каждого ученика за небольшой промежуток времени получать, перерабатывать, оценивать и применять в практической работе большой размер информации. Очень принципиально осуществить процесс

обучения так, чтобы ученики деятельно, с вниманием и с интересом трудились на уроке, видели плоды собственного труда и имели возможность самостоятельно их оценить. Помочь учителю в решении данной сложной задачи может сочетание классических способов изучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных с внедрением ресурсов Интернета. Внедрение ПК на уроке делает процесс учения мобильным, строго дифференцированным, личным и интерактивным.

Современный компьютер считается универсальным устройством, способным моделировать всевозможные языковые ситуации, он имеет возможность быстро и действенно откликаться на воздействия и требования учащихся. Данный метод обучения также облегчает задачи проведения уроков для учителей: он может помочь им оценить возможности и познания ученика, вдохновляет находить современные, нетрадиционные формы и способы изучения, предоставляет пространство для педагогического творчества. При этом компьютер не замещает учителя, а только дополняет его, играя роль инструмента, который при грамотном применении значительно увеличивает эффективность педагогического процесса. С появлением компьютерных сетей, в широком доступе, в образовательных учреждениях, ученики и учителя получили возможность практически сразу получать нужную информацию из любой точки земного шара. Через глобальную телекоммуникационную сеть возможен моментальный доступ к крупным информационным ресурсам.

В настоящее время уже не вызывает сомнения необходимость использования Интернет в школьном процессе. И практически во всех сферах школьного образовательного пространства реально использовать возможности сети.

Основные возможности использования Интернета в школьном пространстве [7]:

1. Учебно-воспитательный процесс. Это возможность дистанционного образования, которое становится все более и более популярным. Более того,

проводить дистанционно можно не только уроки, а также олимпиады и тесты.

2. Внеклассная работа. Возможность получения дополнительной информации из сети Интернет при составлении внеклассных мероприятий.

Использование Интернета как средство обучения английскому языку предлагает колоссальные возможности. Все больше и больше разрабатывается программ и платформ для изучения английского языка. Более того, очень много материалов, которые можно использовать на уроках английского языка в разных классах.

Обучение иностранному языку является многогранным процессом, что обусловлено основной целью – развитие личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности.

Задача учителя – научить школьников спонтанно и адекватно реагировать на высказывания носителей языка, выражая свои чувства и эмоции, подстраиваясь или перестраиваясь на ходу, т. е. осуществляется деятельный подход в обучении иностранному языку.

Ресурсы сети Интернет являются бесценной и необъятной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования обучаемых, удовлетворения их личных интересов и потребностей. Отличаясь высокой степенью интерактивности, информационные ресурсы сети Интернет создают уникальную учебно-познавательную среду, которую можно эффективно использовать для решения различных дидактических задач по изучению иностранного языка [1]:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя аутентичные материалы сети разной степени сложности (в зависимости от ступени обучения);

- совершенствовать умения восприятия иноязычной речи на слух (аудирование) на основе аутентичных звуковых текстов глобальной сети Интернет и разработанной преподавателем серии коммуникативно-ориентированных упражнений на контроль понимания прослушанного;

- совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или коллективно (учить школьников составлять ответы-письма партнерам, подбирать материал для рефератов, писать сочинения с элементами рассуждения, выполнять творческие проекты);

- пополнять словарный запас лексикой современного английского языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального, экономического и политического устройства общества;

- знакомить с культуроведческими знаниями, включающими речевой этикет, особенности вербального и невербального поведения носителей языка в условиях реального общения, особенности культуры, традиции страны изучаемого языка;

- формировать устойчивую мотивацию к иноязычной деятельности на занятиях на основе систематического использования актуальных материалов, обсуждения проблем, интересующих всех и каждого.

Рассмотрим преимущества использования Интернет-ресурсов при обучении английскому языку [3]:

1. Современные компьютерные телекоммуникации обеспечивают передачу знаний и доступ к разной учебной информации гораздо быстрее и эффективнее, чем традиционные средства обучения. Известно, что учебники и учебные пособия по иностранному языку переиздаются достаточно долго, поэтому иногда информация, включенная в них, уже не является актуальной для обучающихся.

2. Обучение с использованием ресурсов Интернет можно смело отнести к новым педагогическим технологиям. Меняется позиция учителя - он перестает быть единственным источником знаний, а становится

организатором процесса поиска, переработки информации (возможно, ее адаптации к уровню владения языком учеников той или иной группы) и координатором исследования и создания творческих работ школьников.

3. Интернет развивает общеучебные навыки учащихся, связанные с такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, сопоставление, обобщение, а также механизмы вероятностного и смыслового прогнозирования, языковую догадку школьников, их лингвистическую наблюдательность.

4. Обучая школьников языку, Интернет-ресурсы помогают учителю в формировании продуктивных умений и навыков разговорной речи, обеспечивая подлинную заинтересованность обучаемых в результатах обучения.

Английский язык, как и всякий иной, выполняет коммуникативную функцию. Вследствие этого как учебный предмет он считается в одно и тоже время и целью, и средством изучения. В интернете размещено более миллиарда различных мультимедийных файлов на английском языке, содержащих учебно-методическую и научную информацию, собственно, что позволяет организовывать оперативную консультационную поддержку, моделировать научно-исследовательскую работу, проводить виртуальные учебные занятия (семинары, лекции) в режиме реального времени. Новые требования общества к уровню развития и образованности личности, новые условия жизни должны менять и содержание, средства и методы педагогического процесса. В этой ситуации возникает достаточно острая потребность в новых концепциях, методах и технологиях обучения. В области применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам большой вклад внесла доктор педагогических наук, профессор Н.Д. Гальскова. В своих исследованиях она отмечает, что «в настоящее время активно исследуются дидактические свойства и функции новых мультимедийных и гипермедийных технологий в сфере обучения

иностранным языкам, разрабатываются различные аспекты использования Интернет-ресурсов для развития иноязычной коммуникативной компетенции, строятся образовательные системы по иностранным языкам, базирующиеся на информационно-коммуникационных технологиях. Впервые ставится вопрос о создании модели профессионального сетевого сообщества с учетом современных требований». Она также отмечает, что «речь идет об обучении иностранным языкам с помощью современных информационных технологий, которым отводится ведущая роль в организации самостоятельной и креативной деятельности обучающегося». Она полагает, что можно вычленить качественные «ориентиры», которые позволяют определить современные образовательные технологии в области обучения иностранным языкам. Это те технологии, которые [6]:

- вовлекают каждого учащегося в активный познавательный и информационно-коммуникационный процесс, в том числе и прежде всего с помощью средств современных информационных технологий;
- позволяют создавать условия для применения каждым обучающимся приобретенных знаний;
- помогают учащимся осознать, где, каким образом и для каких целей приобретенные знания могут быть применены.

Технический прогресс, стремительно изменяющий нашу жизнь во всех аспектах, коснулся как лингвистических лабораторий, так и простых аудиторий. Компьютеры, мультимедиа и интерактивные доски стали практически нормой

При использовании цифровых инструментов на уроке английского языка в средней школе, на наш взгляд, определенный риск представляет также поведение учащихся. Получив доступ к компьютеру, учащиеся могут отвлечься на сторонние действия в сети Интернет, вместо того, чтобы выполнять учебные действия. Так, учитель должен иметь возможность осуществлять контроль за работой учащихся за компьютером так же, чтобы не

допустить нежелательного поведения учащихся на занятии. Кроме того, у учащихся могут возникать концептуальные и технические трудности в процессе использования компьютера, которые преподаватель должен уметь оперативно устранять. Однако, если учитель не может постоянно подходить к столам учащихся – потеря драгоценного времени урока будет в таком случае критичной. Таким образом, основными трудностями, возникающими при использовании цифровых технологий на уроке английского языка, являются [5]:

1. угрозы неуместного содержания мультимедийных материалов в сети Интернет;
2. угрозы повреждения программного обеспечения компьютера посредством вредоносных программ;
3. проблема поддержания дисциплины на уроке;
4. проблема оперативной технической поддержки учащихся.

Сегодня, все перечисленные проблемы могут быть решены при помощи установки специального программного обеспечения. Проблемы контроля деятельности учащихся и оперативной технической поддержки могут быть решены при помощи программы TeamViewer. Эта программа позволяет получить удаленный доступ с одного компьютера на другой (другие). С помощью этой программы преподаватель может не только видеть все происходящее на мониторе компьютера учащегося, но и управлять этим компьютером так, словно сидит прямо за ним. Например, если учащийся испытывает трудности при редактировании текста в программе MS Word, преподаватель может со своего компьютера указать ему необходимые клавиши. При этом, учащийся мгновенно увидит действия учителя на своем мониторе. Таким образом, учитель получает возможность наблюдать за действиями учащихся, мгновенно предоставлять поддержку и оказывать помощь, не отходя от собственного компьютера. Стоит отметить, что у программы существует также портативная версия. Это означает, что ее можно

сохранить на различных накопителях (CD-диске, USB-накопителе, внешнем жестком диске) и мгновенно установить на любом компьютере, без необходимости скачивать программу из интернета. Использование портативной версии программы позволит преподавателю быть уверенным, что программа будет точно установлена на всех компьютерах. Важно помнить, что данное программное обеспечение является бесплатным лишь для индивидуальных пользователей. Решение о приобретении программы TeamViewer с целью использования на аудиторных занятиях должно решаться ответственными лицами учебного заведения.

Использование Интернета и Интернет-ресурсов на уроках становится все более и более распространено в современной школе. С развитием Интернета, учащиеся получили доступ к разной учебной информации, а также к дистанционному образованию. Регулярное использование на уроках иностранного языка Интернет-ресурсов повышает познавательную активность учащихся к учебе в целом, расширяет рамки учебного процесса, делая его более интересным, эффективным и оптимальным.

Глава II. Практические аспекты использования Интернет-ресурсов на уроке английского языка

2.1 Интернет-ресурсы для изучения иностранного языка

Интернет со всем богатством своих ресурсов реально способствует достижению основной цели изучения английского языка в школе, а именно формированию коммуникативной компетенции. Кабинеты английского языка оборудованы интерактивными досками и компьютерами, поэтому организовать урок с использованием Интернет-технологий стало намного проще. В помощь учителям было разработано большое количество сайтов для изучения иностранных языков. Очень важно чтобы подобранный материал или Интернет-ресурс отвечал требованиям, а именно [8]:

1. Учитель при выборе Интернет-ресурса должен быть уверен в достоверности информации, который он несет.
2. Необходимо использовать только обновленную литературу или Интернет-ресурс.
3. Отсутствие рекламного характера.

Помимо этих требований необходимо обращать внимание на критерии отбора [8]:

1. Языковая сложность. При подборе упражнений учитель должен обращать внимание на лексику и грамматические конструкции. Очень важно, чтобы задания были по силам каждому учащемуся.
2. Культурная сложность материала. Убедиться, что в данном Интернет-ресурсе не содержатся упоминания о социальных явлениях, исторических фактах, которые могут выступить в качестве барьера для понимания.
3. Актуальность информации. Материал должен быть актуален для любого возраста учащихся. Например: тексты должны затрагивать только актуальные вопросы и проблемы.

4. Культуросообразность. Соответствует ли данный материал возрасту и уровню когнитивного развития для конкретной группы учащихся. А также способствует ли развитию личности ученика.

5. Объективность информации. Отражается ли позиция одной из сторон или формируется плюралистический взгляд на реальность.

При соблюдении всех требований и критериев отбора информации, использование Интернет-ресурсов может быть уместно на том или ином уроке:

1. Урок с объяснением новой темы. Это может быть работа с картинками, презентация, короткое видео, дополнительные задания, нацеленные на запоминание лексики, правил или новых конструкций.

2. Контроль знаний. Можно сделать в виде сетевой викторины либо в виде теста с самопроверкой.

3. Работа над проектом. Если кабинет предоставляет возможность выхода в Интернет, можно предложить детям разделиться на группы для создания проекта на ту или иную тему.

Какие же возможности предоставляет Интернет для преподавания английского языка? В течение трех лет обучения в институте на уроках педагогики и методике обучения совместно с преподавателями, были изучены многие ресурсы, предоставленные для открытого и бесплатного доступа. Далее, многие из них были апробированы на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе, во время педагогической практики.

Предлагаем рассмотреть ресурсы, которые помогают сделать урок английского языка более красочным и интересным.

Условно поделим ресурсы на следующие группы:

- Источники информации, полезной для занятий по английскому языку (nsportal.ru, britishcouncil.ru);

- Система тестов, направленных на формирование, тренинг и репродукцию навыков речевой деятельности (els-lab.com, Duolingo, Carton Tongue Twister);
- Ресурсы-инструменты, предназначенные для облегчения процесса изучения языка (Duolingo, LingoLeo, учи.ру);
- Ресурсы для формирования навыков речевой деятельности (Carton Tongue Twister, Speak ASAP).

Учи.ру – это интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов по предметам школьной программы, включая английский язык. Она полностью соответствует ФГОС и способствует решению задач Федеральной целевой программы развития образования по повышению эффективности образования и цифровой грамотности учеников и учителей.

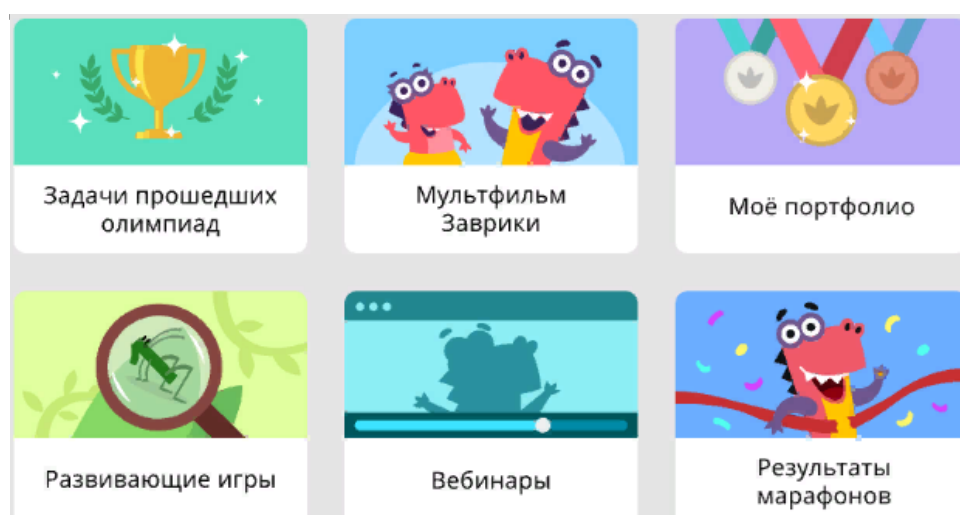


Рисунок 1. Главная страница сайта учи.ру

Среди достоинств следует отметить разнообразие заданий по любому предмету и в разной форме (игры, тесты, викторины); наличие портфолио, где родители могут посмотреть достижения ребенка, а также возможность распечатать их; подробное объяснение любой темы с дополнительными заданиями.

Недостатком данного Интернет-ресурса является обязательная регистрация, а также некоторые функции сайта платные.

British Council – сайт для детей, где собраны песни, видео, онлайн-игры и задания. Также есть версия сайта, созданная для подростков 13-17 лет. На ресурсе подобраны аудио, видео, тексты и упражнения, которые не оставят тинэйджеров равнодушными.



Рисунок 2. Структура сайта britishcouncil.ru

Создатели сайта считают главным достоинством это аутентичные материалы, которые рассчитаны на детей разного возраста; сайт предоставляет актуальные темы для обсуждения, а также письменные задания; все материалы бесплатные.

Недостатком считается то, что сайт полностью на английском языке.

YouTube – видеохостинг, предоставляющий пользователям услуги просмотра и публикаций видео.

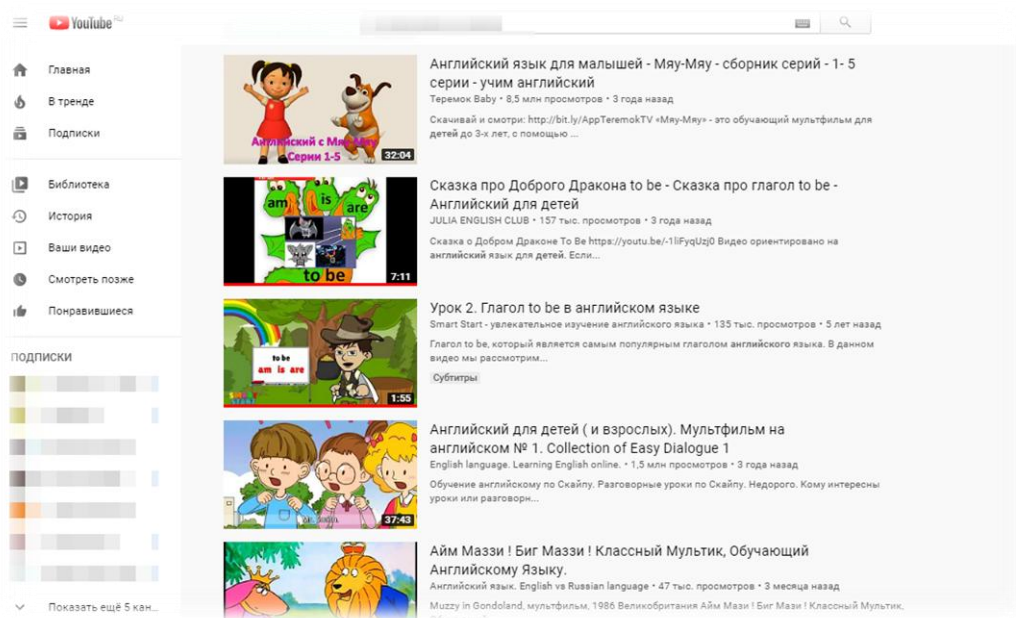


Рисунок 3. Примеры видео по английскому языку на сайте youtube

Достоинства видеохостинга:

- Не требует регистрации;
- Все видео бесплатные;
- Возможность скачивания видео на компьютер и другие девайсы;

Недостатки:

- Слишком много видео не по темам;
- Наличие рекламы.

Englishbaby.com – сайт разработан для детей от 2 до 16 лет. Темы объясняются в виде игр, огромное количество викторин, а также интересных тестов, для прохождения онлайн. Сложность подбирается исходя из знаний и возраста.

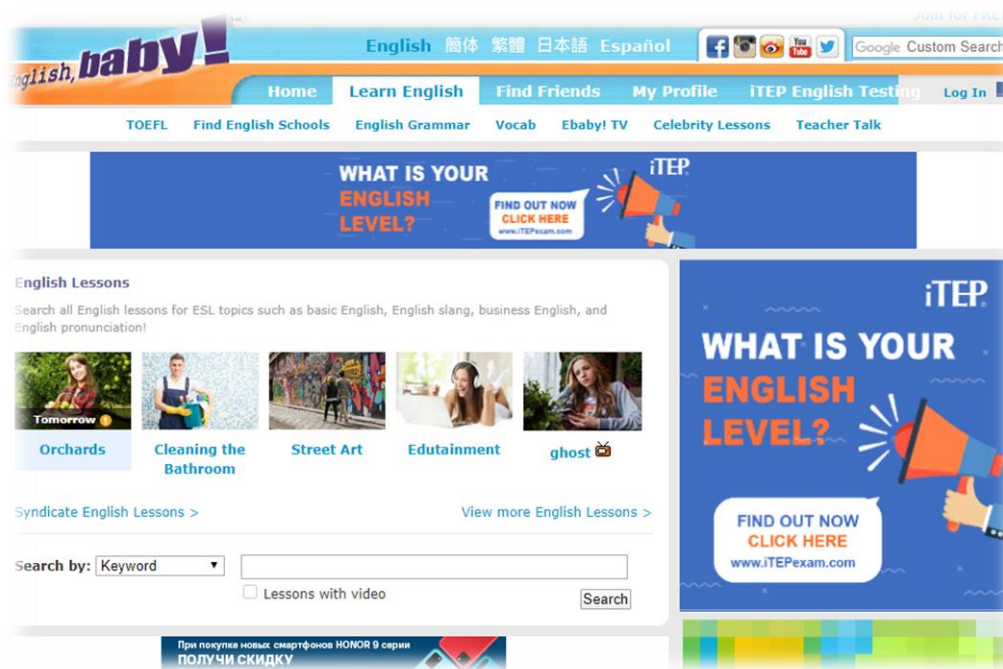


Рисунок 4. Главная страница сайта englishbaby.com

Сайт очень удобен тем, что аудио и видео материалы можно скачать и использовать без подключения к сети Интернет; материалы разработаны для разного возраста; если у учащегося есть темы, которые он не понял, платформа предлагает объяснение с последующим закреплением. Среди всех

этих достоинств, стоит отметить, что сайт полностью на английском языке, это усложнит учащемуся использование данного ресурса.

Infourok.ru – сайт, где учителя могут найти презентации, тесты для любого предмета. Также, на сайте предоставлены олимпиады и видеоуроки.



Рисунок 5. Образец презентации по английскому языку с сайта infoourok.ru

Данный Интернет-ресурс достаточно легко использовать как учителям, так и детям, так как он полностью на русском языке. Сайт богат раздаточными материалами по разным темам и предметам, которые можно скачать и распечатать для работы в классе. Недостаток – это авторизация, но ресурс не требует информации об учебном заведении, следовательно, каждый может зарегистрироваться для получения материалов.

Els-lab.com – большой выбор аудиозаписей, чтобы тренировать восприятие на слух. Наличие упражнений к каждой аудиозаписи с ответами, которые учитель может распечатать и использовать на уроке в качестве раздаточного материала.

Достоинства:

- Наличие упражнений, транскриптов и ответов к упражнениям;

- Тренировка восприятия англоязычной речи на слух;
- Разные уровни сложности

Недостатки:

- Необходима авторизация.



Рисунок 6. Страница сайта Els-lab.com

Nsportal.ru – сайт для учителей, где можно скачать разработки для каждой темы. Очень удобный в использование, много презентаций и интересных сценариев для мероприятий.

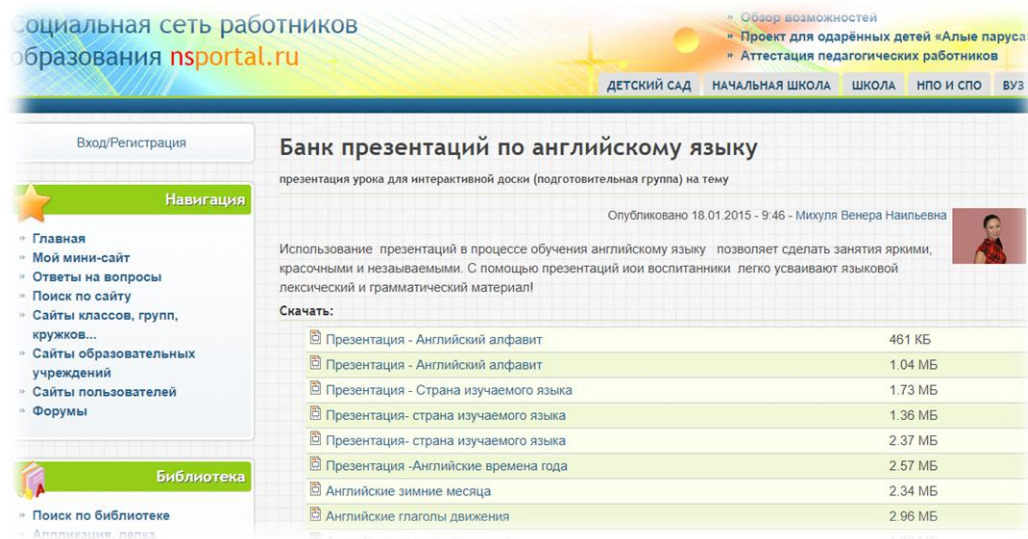


Рисунок 7. Страница сайта Nsportal.ru

Достоинства:

- Не требуется авторизация;

- Разнообразие упражнений;

- Можно скачать и распечатать тесты, раздаточные материалы, презентации;

Недостатки:

- Нет сортировки по уровням сложности.

Можно сделать вывод, что Интернет открывает огромные возможности для учителей, чтобы сделать урок интересней для детей. Разнообразные сайты, программы, которые нацелены замотивировать ребенка к изучению языков. Главное, при подборе информации обращать внимание на требования к отбору информации.

2.2. Разработка урока с использованием Интернет-ресурсов

В процессе обучения иностранному языку нужно подбирать материал так, чтобы замотивировать ребенка к учебе. В процессе обучения в институте я несколько раз проходила педагогическую практику в разных учебных заведениях, мне удалось поработать с разными УМК. Первую практику я проходила в г. Пенза в МБОУ СОШ №18, где познакомилась с УМК «Starlight»(Приложение 1). Рассмотрим фрагмент урока с использованием Интернет-ресурсов по данному УМК.

За основу УМК «Starlight» были взяты несколько учебников британского издательства с целью создания современного курса, который был бы интересен для детей разных возрастов. Отличительной особенностью является то, что были разработаны задания «study skills», которые помогают детям научиться работать с разными текстами и заданиями, которые в дальнейшем помогут при сдаче ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Наличие раздела «Everyday English», где предлагают задания для развития устной речи, т.е. развитие навыка говорения. Познакомимся с разработанным уроком с использованием Интернет-ресурсов в 5 классе по УМК «Starlight 5» Module 3g «Skills» (Приложение 2).

Цель урока: повторение пройденного материала, введение новой грамматической темы «Possession» и ее первичное закрепление.

Задачи урока:

1. Образовательный аспект:

- способствовать развитию практического владения английским языком;
- создать условия для формирования навыков говорения;

2. Развивающий аспект:

- создания условий для развития воображения, умения слушать, анализировать;

3. Воспитательный аспект:

- воспитывать уважительное отношение друг к другу при работе в коллективе;
- формировать способности к сотрудничеству.

Ход урока:

1. Организационный момент. В самом начале урока с помощью интерактивной доски на экран можно вывести скороговорку на тему «My family». Учитель сначала сам читает скороговорку, затем хором с классом. Учащимся отводится время и затем им нужно ее рассказать.

MOTHER, FATHER,
SISTER, BROTHER HAND
IN HAND WITH ONE
ANOTHER

2. Ознакомление с темой урока. Постановка целей и задач.

После фонетической зарядки создается ситуация, когда ученики догадываются о теме урока. Так как тема уже была пройдена, на экран выводится презентация, где классу нужно угадать слова на тему моя семья. Презентация взята с сайта infourok.ru.



3. В упражнении Ex.1 р. 54 учащиеся тренируют навыки аудирования. В первой части задания предлагается послушать имена и вписать их в правильном порядке, а вторая часть упражнения – диктор говорит парные слова, ученики должны из упражнения понять какое слово с каким в паре.



4. Упражнение Ex.2 р.54 направленно на лексический аспект языка и навыки письменной речи. Нужно вспомнить слово, а также правильно его написать. Можно выполнить на доске или предложить обменяться тетрадями и проверить друг друга.



5. Упражнение Ex.3 р.54 – это объяснение грамматической темы. После повторения правила на экран выводятся задания, которые также раздаются каждому ученику по данной грамматической теме. Материал можно подобрать и скачать с сайта nsportal.ru. В конце на экран можно вывести правильные ответы.

Предварительный просмотр:

Прочитайте текст и определите родственные связи героев, используя притяжательный падеж.

George and Mary are married. (Джордж и Мэри женаты.) They have 2 children: John and Laura. (У них двое детей: Джон и Лаура.) Mary has a sister, Kelly. (У Мэри есть сестра Кэлли.) George has a brother, Rob. (У Джорджа есть брат Роб.)

George is Mary's husband. (Джордж – муж Мэри.)

1. Mary is _____ wife. (жена)
2. George is _____ father. (отец)
3. Mary is _____ mother. (мать)
4. John is _____ son. (сын)
5. Laura is _____ daughter. (дочь)
6. John is _____ brother. (брат)
7. Laura is _____ sister. (сестра)
8. Kelly is _____ aunt. (тетя)
9. Rob is _____ uncle. (дядя)
10. John is _____ nephew. (племянник)
11. Laura is _____ niece. (племянница)

6. Первичное закрепление изученной темы. Учитель предлагает составить небольшой текст на тему моя семья.

7. Рефлексия. Учитель расспрашивает что дети узнали нового на уроке.

В процессе разработки данного фрагмента были добавлены задания направленные на отработку устной речи, а также грамматического аспекта. УМК предлагает много заданий на аудирование и лексику. Можно отметить, что урок с использованием дополнительного материала делает занятие более наглядным, а также помогает детям закрепить пройденный материал.

Во время второй педагогической практики в МОБУСОШ п. Золотаревка, я работала по УМК «Английский язык» (Brilliant English). Рассмотрим фрагмент урока к данному пособию, затем сравним два УМК и выясним как Интернет-ресурсы помогли в организации урока в школах, где программы изучения английского языка разные.

Урок в 5 классе УМК «Английский язык» (Приложение 3) на тему «Holiday Plans» Unit 49 p.122 (Приложение 4).

Цель урока: ввести и закрепить лексику по теме «Планы на выходные», освоить грамматическую конструкцию to be going to, научиться рассказывать планы на отдых.

Задачи урока:

1. Образовательный аспект:

- способствовать развитию практического владения английским языком;
- создать условия для формирования навыков говорения;

2. Развивающий аспект:

- создание условий для развития воображения, умения слушать, анализировать;

3. Воспитательный аспект:

- воспитывать уважительное отношение друг к другу при работе в коллективе;
- формировать способности к сотрудничеству.

Ход урока:

1. Фонетическая зарядка. Упражнение Ex.1 p.122. С помощью интерактивной доски на экране выводится скороговорка, учащимся предлагается сначала проговорить ее вместе с учителем, а затем самостоятельно.

2. Ознакомление с темой урока. Постановка целей и задач.

После упражнения с скороговоркой можно спросить догадались ли учащиеся о теме урока и спросить у них следующие вопросы: «What should we know to describe our future plans? What phrase do we need to speak about plans? Would you like to know this phrase?»

3. На экран выводится видео с объяснением фразы to be going to. Видео можно взять с Youtube и заранее его скачать. После просмотра учитель на доске пишет форму «be going to» и предлагает классу составить предложения с данной конструкцией.



4. Упражнение Ex. 2 p.122 направлено на развитие навыка аудирования. Перед выполнением учащимся нужно сопоставить картинки с вопросами, а затем нужно послушать и отметить правильные варианты ответа. После проверки учитель может спросить эти же вопросы у класса.

121 Listen and read. Match the pictures with the questions.

Holiday Plans
What are you going to do?



1 Are you going to get up late?
2 Are you going to visit your relatives?
3 Are you going to play a lot of sport?
4 Are you going to surf the Web?
5 Are you going to read a lot of books?
6 Are you going to learn something new?
7 Are you going to hang out with your friends?
8 Are you going to do any schoolwork?

Yes, I am. / No, I'm not.
Yes, I am. / No, I'm not.
Yes, I am. / No, I'm not.
Yes, I am. / No, I'm not.
Yes, I am. / No, I'm not.
Yes, I am. / No, I'm not.
Yes, I am. / No, I'm not.
Yes, I am. / No, I'm not.

5. Упражнение Ex.5 p. 123 направлено на отработку грамматической конструкции, учащиеся могут сделать это задание самостоятельно, а затем все вместе проверить



6. Первичное закрепление изученной темы. С сайта British Council можно скачать материал и раздать каждому ученику, чтобы отработать конструкцию и дать домашнее задание (Приложение 5)

7. Подведение итогов. Учитель задает вопросы по теме урока.

В процессе составления фрагмента урока были добавлены задания, которые помогут закрепить пройденную тему. Хочется отметить, что использование Интернет-ресурсов мотивирует детей, так как задания выстроены очень интересно, а объяснение конструкции *be going to* можно использовать как дополнение к тому, что учитель уже объяснил для закрепления материала.

После составления и проведения уроков с использованием разных УМК можно сделать следующие выводы:

1. УМК «Starlight» богат заданиями на отработку лексического аспекта языка, аудирования и навыков письменной речи, грамматический материал представляется в виде небольшого правила, где собрана только самая важная информация, после правила есть упражнения на отработку, но, как правило, их не достаточно, поэтому учителя используют раздаточный материал. Заданий на отработку навыков чтения мало.

2. УМК «Английский язык» богат заданиями на отработку чтения, лексического аспекта и аудирования. В данном УМК задания на аудирование объемнее и разбиты на несколько частей, поэтому учащимся выполнять их

легче. Грамматический материал, иногда, не объясняется вообще, а иногда, правила достигают длины в одну страницу и учащимся сложно ориентироваться. Очень много заданий на чтение и после каждого текста есть задания для обсуждения, которые развивают навык говорения.

Подводя итог, хочется отметить, что Интернет-ресурсы помогают учителям найти материалы, которых либо нет в пособиях, либо их недостаточно для усвоения. Как показывает практика, урок с использованием Интернет-ресурсов становится нагляднее, интереснее, а также развивают у детей желание к изучению иностранного языка.

Заключение

Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Одним из наиболее революционных достижений за последние десятилетия, которое значительно повлияло на образовательный процесс во всем мире, стало создание учебных Интернет-ресурсов, что буквально означает «международная сеть».

Как информационная система, Интернет предлагает многообразие информации и ресурсов: аутентичные материалы, платформы для изучения иностранных языков и т.д.

Современные компьютерные телекоммуникации обеспечивают передачу знаний и доступ к разной учебной информации гораздо быстрее и эффективнее, чем традиционные средства обучения. Известно, что учебники и учебные пособия по иностранному языку переиздаются достаточно долго, поэтому иногда информация, включенная в них, уже не является актуальной для учеников.

Интернет развивает социальные и психологические качества их уверенность в себе и способность работать как индивидуально, так и в коллективе; создает благоприятную для обучения атмосферу сотрудничества, выступая как средство интерактивного подхода. Интерактивность заставляет учащихся адекватно реагировать на реальные жизненные ситуации посредством иностранного языка. И когда это начинает у них получаться, то можно говорить об уровне сформированности языковой компетенции, пусть даже и при наличии лексико-грамматических ошибок (они неизбежны при изучении языка в искусственных условиях, вне языковой среды).

Были проанализированы некоторые сайты для изучения английского языка, которые будут полезны не только учащимся, но и учителям. Были рассмотрены достоинства и недостатки каждого сайта, а также подробно описан функционал. В связи с этим, были подобраны дополнительные задания при разработке уроков.

Проанализировав урок по УМК «Starlight» по теме «Skills» и рассмотрев упражнения в учебнике я предложила учащимся выполнить дополнительные задания, которые были представлены на сайтах infourok.ru и nsportal.ru. Они были направлены на повторение лексики и грамматического правила.

А для УМК «Английский язык» с использованием Интернет-ресурсов было подобрано более емкое объяснение грамматического правила на сайте youtube.com. В качестве домашнего задания были распечатаны раздаточные материалы с сайта British Council, которые были направлены на отработку темы.

Как показала практика, регулярное использование Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка повышает познавательную активность учащихся, а также их интерес к учебе в целом, расширяет рамки учебного процесса, делая его более интересным, эффективным и оптимальным.

Список использованной литературы

1. Абаимова Т.В. Использование информационных технологий в процессе обучения английскому языку на начальном этапе // Английский язык в школе. – 2012. – № 4. – С. 44-49.
2. Адамс Т. Интернет. Эффективная работа. – М.: НТ Пресс, 2012. – 145 с.
3. Аспицкая А.Ф. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении. – М.: Изд-во Бином, 2009. – 248 с.
4. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. – 2013. – №1. – С. 38-40.
5. Бордовский Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2010. – 136 с.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 2011. – 82 с.
7. Гаврилов Б. В. Плюсы и минусы компьютеризированного обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]. URL: <http://linguact.hyperlink.ru/articles/gavrilov.html> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Гарбуз О.В. Учебное пособие по теории и методике обучения иностранному языку. – Челябинск, 2013. – 116 с.
9. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М.: Изд-во «Педагогика», 2009. – 95 с.
10. Гохберг Г.С. Информационные технологии. – М.: Изд-во Академия, 2013. – 208 с.
11. Гусев Д.А. Инновационные образовательные ресурсы сельской школы в контексте реализации ФГОС // Начальная школа. – 2013. – № 5. – С. 39-42.
12. Гутарева Н.Ю. Критерии отбора учебных Интернет-ресурсов в рамках обучения английскому языку в неязыковом вузе // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 75-78.

13. Деркач А.Н. Современные информационные технологии в науке и образовании. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 188 с.
14. Евдокимова М.Г. Компьютерные технологии обучения иностранным языкам: методологические и педагогические аспекты // Телекоммуникация и информатизация образования. – 2012. – №4. – С.47-57.
15. Еремин Ю.В. Методические аспекты использования компьютерной техники в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. URL: <http://linguact.hyperlink.ru/articles/eremin.html> (дата обращения: 25.04.2020).
16. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2010. – №8. – С. 18-20.
17. Каспин И. В. Сегаль М. М.. Новые технологии в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]. URL: <http://linguact.hyperlink.ru/articles/kaspin.html> (дата обращения: 20.04.2020).
18. Можаяева Г.В., Фещенко А.В. Использование виртуальных социальных сетей в обучении студентов-гуманитариев [Электронный ресурс]. URL: http://ido.tsu.ru/files/pub2010/Mojaeva_Feschenko_Ispolzovanie_virtualnyh_social_nyh_setei.pdf (дата обращения: 12.04.2020).
19. Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: монография. – О.: Изд-во Титул, 2010. – 125 с.
20. Пассов Е.И. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества // Иностранные языки в школе. – 2013. – №6. – С. 33-36.
21. Полат Е. С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2011. – №4. – С. 62-65.
22. Полипова Т.А. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранного языка // Иностранные языки. – 2012. – №2. – С. 23-26.
23. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие для пед. вузов / И. В. Роберт, С. В.

Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. – М., 2012. – 272 с.

24. Руденко-Моргун О.И. Компьютерные технологии как новая форма обучения // Иностранные языки в школе. – 2011. – №5. – С.14-16.

25. Сотникова Е.Ю. Технология использования Интернет-поисковых систем для изучения иностранного языка // Английский язык в школе. – 2011. – № 1. – С. 5-8.

26. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2008. – 240 с.

27. Свириденко С.С. Информационные технологии. Курс лекций для гуманитарных вузов. – М., 2007. – 136 с.

28. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: Астрель, 2010. – 242 с.

29. Сиговцев Г.С. Интернет для образования – возможность и необходимость. – Петрозаводск: ПГУ, 2010. – 207 с.

30. Трайнев В.А, Теплышев Ю.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 215 с.

31. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М.: Пед. о-во России, 2010. – 73 с.

32. Шампанер Г. Обучающие компьютерные системы // Высшее образование в России. – 2012. – №3. – С. 95-96.

Приложения

Приложение 1.

**Конспект урока Английского языка по УМК «Starlight» Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П.,
Эванс В.**

Предмет: Английский язык

Класс: 5

Тема: «Skills (Family)»

Тема	«Skills (Family)»
Цель и задачи	<p>Цель: повторение пройденного материала, введение новой грамматической темы «Possession» и ее первичное закрепление.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Образовательный аспект:<ul style="list-style-type: none">- способствовать развитию практического владения английским языком;- создать условия для формирования навыков говорения;2. Развивающий аспект:<ul style="list-style-type: none">- создания условий для развития воображения, умения слушать, анализировать;3. Воспитательный аспект:<ul style="list-style-type: none">- воспитывать уважительное отношение друг к другу при работе в коллективе;- формировать способности к сотрудничеству.

Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	1. Умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; 2. Умение употреблять и различать Possession в предложениях и высказываниях; 3. Умение рассказывать о своей семье.	<u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать английскую речь, оформлять свои мысли в устной форме. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в собственной системе знаний. <u>Регулятивные:</u> осуществить самооценку по определенным критериям. <u>Личностные:</u> развитие познавательного интереса.
Основные понятия	Лексические единицы по теме «Skills (Family)». Грамматический материал Possession. Умения: говорение, письмо.	
Организация пространства		
	Формы работы	Ресурсы
	1. Индивидуальная 2. Фронтальная 3. Групповая	Компьютер Интерактивная доска или мультимедийный проектор

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
		3 минуты	Презентация	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель: организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке</p> <p>Приветствие учеников, вопрос о погоде, дежурстве, дне недели, отсутствующих.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Good morning! - Glad to see you. - Who is on duty today? - What date is it today? - What day is it today? - What's the weather? - Who is absent today? <p>Учитель предлагает посмотреть на экран и попробовать классу прочитать скороговорку.</p> <p>- Who wants to read?</p>	<p>Цель: подготовка к работе на занятии.</p> <p>Отвечают на вопросы, пытаются угадать тему урока и свою деятельность</p>	<p>Коммуникативные: слушать и понимать речь учащихся; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания;</p> <p>Регулятивные: осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;</p> <p>Личностные: развитие познавательных интересов.</p>
2.	Ознакомление с темой урока	Время	Используемые ресурсы	
		10 минут	Презентация	

		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель: организация восприятия задания обучающимися</p> <p>Повторение лексики, актуализация знаний по теме «Family». Учитель выводит на экран презентацию на тему «Family», где дети должны угадать слова.</p>	<p>Цель: вспомнить ранее изученные слова</p> <p>Называют слова по картинкам.</p>	<p>Коммуникативные: формировать умение слушать других;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в собственной системе знаний;</p> <p>Регулятивные: осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;</p> <p>Личностные: Повышение мотивации к учебе.</p>
3.	Введение нового знания	Время	Используемые ресурсы	
		10 минут	Учебник	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель: организация совместного открытия нового знания (дети перерабатывают знакомую информацию, воспринимают аудиозапись, представляют ее в новой форме)</p> <p>Учитель предлагает открыть учебник на странице 54 и сделать упражнение 1</p>	<p>Цель: закрепить знания</p> <p>Прослушивание записи и выполнение задания.</p>	<p>Коммуникативные: формировать умение слушать других;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в собственной системе знаний;</p> <p>Регулятивные: осуществлять</p>

		<p>(Ex.1 p.54).</p> <p>Предлагает прослушать аудиозапись (Class CD, Module 3 с.54 упр.1).</p> <p>Your task is to listen to the recording and follow the speaker.</p> <p>Выполнение № 1 – вписать имена в правильном порядка и найти парные слова.</p> <p>You have 5 minutes to do this task.</p>		<p>саморегуляцию и самоконтроль;</p> <p>Личностные:</p> <p>Повышение мотивации к учебе.</p>
4.	Воспроизведение нового знания	Время	Используемые ресурсы	
		5 минут	Учебник	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель: организация совместной деятельности для презентации информации по алгоритму.</p> <p>Организует проверку полученных ответов, чтение предложение, самопроверка и самооценка.</p> <p>- Your time is up. Let's check your sentences. Read the sentences one by one.</p> <p>Выполнение упр. 2 стр. 54 (Ex.2 p.54) – учащимся нужно прочитать предложения, перевести их и вписать слово, подходящее по смыслу.</p> <p>You have 10 minutes to do this task.</p>	<p>Цель: правильно выполнить задание.</p> <p>Читают получившиеся ответы. Проверяют, выставляют себе оценку.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать умение слушать других;</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться в собственной системе знаний;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;</p> <p>Личностные:</p> <p>Повышение мотивации к учебе.</p>

5.	Закрепление пройденного материала	Время	Используемые ресурсы	
		10 минут	Учебник, интерактивная доска	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель: освежить учащимся знания, по определенной теме</p> <p>В учебнике на стр.54 упр.3 – повторение темы «Possession».</p> <p>Let's read the rule and discuss it.</p> <p>После повторения на экран выводятся задания, которые также раздаются каждому ученику по данной грамматической теме.</p> <p>Let's do the exercises and then check them.</p>	<p>Цель: усвоить новые знания</p> <p>Запоминают пройденный ранее материал и выполняют упражнение.</p>	<p>Коммуникативные: формировать умение слушать других;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в собственной системе знаний;</p> <p>Регулятивные: осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;</p> <p>Личностные: Повышение мотивации к учебе.</p>
6.	Первичное закрепление	Время	Используемые ресурсы	
		7 минут	Учебник	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель: организация правильного выполнения задания и проговаривания нового знания в речи</p> <p>Учащимся предлагается составить небольшой текст про свою семью с использованием недавно повторенных слов и грамматической конструкции.</p>	<p>Цель: составить текст с использованием пройденного материала</p> <p>Составление текста</p>	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в собственной системе знаний;</p>

				Регулятивные: осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; Личностные: Повышение мотивации к учебе.	
7.	Рефлексия деятельности на уроке	Время	Используемые ресурсы		
		3 минуты	Баллы для самоанализа		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	
		<p>Цель: организовать понимание ценности выполненной деятельности</p> <p>Подводит итоги урока. Предлагает ученикам вспомнить, чем занимались на уроке, вместе с учениками определяет ценность каждого вида деятельности.</p> <p>Рефлексия. And now let's remember what have learnt today. During the lesson I: read, write, listen, etc. And now I'm: happy, sad, boring, etc.</p>	<p>Цель: осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p>Восстанавливают в памяти ход урока, определяют роль каждого вида деятельности в ходе урока.</p>	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в собственной системе знаний;</p> <p>Регулятивные: осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно усвоить;</p> <p>Личностные: Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p>	

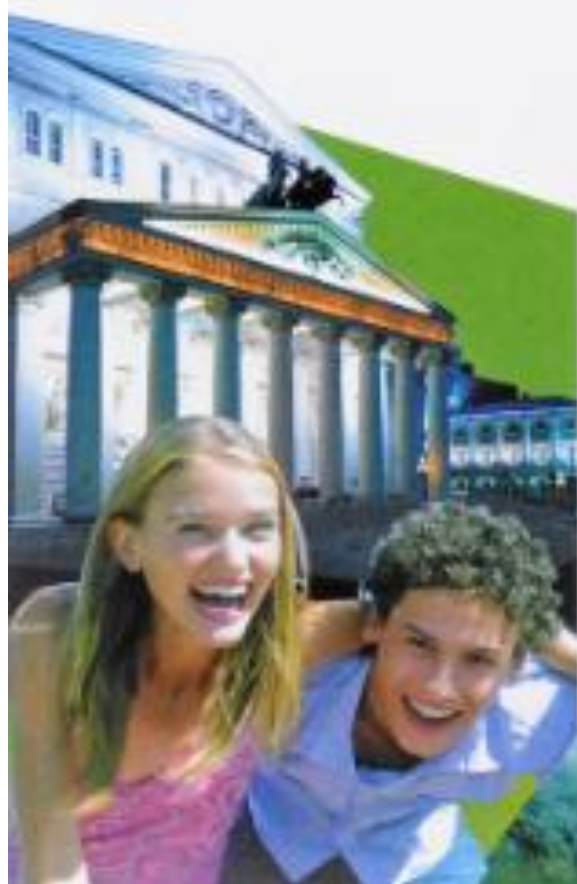


Starlight

5

Virginia Evans · Jenny Dooley
Ksenia Baranova · Victoria Kopylova
Radislav Milirood

Student's Book



PROSVESHCHENIYE
RUSSIAN



Express Publishing

3g Skills

1 Listen and label the people with their names. Who's David's father, mother, brother, sister? Tell the class.

2 Form pairs. Listen and check, then repeat.

father (dad)	son	brother	grandson	nephew	husband	uncle	cousin	sister	daughter	wife	aunt	grandmother/grandma	granddaughter	cousin	niece
--------------	-----	---------	----------	--------	---------	-------	--------	--------	----------	------	------	---------------------	---------------	--------	-------

- 2 a) Look at Lisa's family tree. Complete the sentences.



- Mark is Lynn's
- Lynn is John and Stella's
- Mary is Lisa and Karla's
- John is Peter's
- Larry is Peter's
- Karla is Peter's
- Mark is Peter's
- Stella is John's
- Karla is John's
- Stella is Lisa's

b) Fill in: married, twin, single, only, divorced.

- Peter hasn't got a wife. He's
- Mark and Lynn are
- Mary and Larry aren't married now. They're
- Peter hasn't got any brothers or sisters. He's a(n) child.
- Lisa and Karla look the same. They're

- 3 Ask and answer questions. Use who's or whose.

Possession

- singular noun + 's. John's mum
- plural noun + 's. The girls' aunt
- irregular plural + 's. The men's house

Who's ...? Who is ...? Who's Lynn? She's Mark's wife.

Whose ...? Ask: who the possessor is. Whose daughter is Lynn? John and Stella's.

see p. GR5

- A: Who's Karla?
B: She's Lisa's sister. Whose cousin is Peter?
A: He's Lisa and Karla's cousin. Who's Larry?

- 4 Listen to Amy and Nick talking about their families and tick (✓) True or False.

- Amy is Nick's cousin.
- Nick is an only child.
- Amy has got a big family.
- Amy's mum is a doctor.
- Nick's parents are divorced.
- Nick lives with his grandparents.

True	False

Identifying people

- 5 a) Read the dialogue. Who's Mary?

- A: Who's that girl with you, Sandy?
B: Which one?
A: The one with the long brown hair.
B: That's my cousin, Mary.
A: She's very pretty.
B: Thanks.



- b) Bring family photographs. Act out similar dialogues to find out who each person is.

Конспект урока Английского языка по УМК «Английский язык» Комарова Ю.А. , Ларионова И.В., Перрет Ж.

Предмет Английский язык

Класс: 5

Тема: «Holiday plans»

Тема	«Holiday plans»
Цель и задачи	<p>Цель урока: ввести и закрепить лексику по теме «Планы на выходные», освоить грамматическую конструкцию to be going to, научиться рассказывать планы на отдых.</p> <p>Задачи урока:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Образовательный аспект:<ul style="list-style-type: none">- способствовать развитию практического владения английским языком;- создать условия для формирования навыков говорения;2. Развивающий аспект:<ul style="list-style-type: none">- создание условий для развития воображения, умения слушать, анализировать;3. Воспитательный аспект:<ul style="list-style-type: none">- воспитывать уважительное отношение друг к другу при работе в коллективе;- формировать способности к сотрудничеству.

Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<div>1. Умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;</div> <div>2. Умение употреблять и различать конструкцию to be going to в предложениях и высказываниях;</div> <div>3. Умение рассказывать о своих планах на будущее.</div>	<div>Коммуникативные: слушать и понимать английскую речь, оформлять свои мысли в устной форме.</div> <div>Познавательные: ориентироваться в собственной системе знаний.</div> <div>Регулятивные: осуществить самооценку по определенным критериям.</div> <div>Личностные: развитие познавательных интересов.</div>
Основные понятия	<div>Лексические единицы по теме «Holiday plans».</div> <div>Грамматический материал to be going to.</div> <div>Умения: говорение, письмо, устная речь.</div>	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
	<div>1. Индивидуальная</div> <div>2. Фронтальная</div> <div>3. Групповая</div>	<div>Компьютер</div> <div>Интерактивная доска или мультимедийный проектор</div>

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
		3 минуты	Учебник	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель: организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке</p> <p>Good morning, students. Glad to see you. Sit down, please Учитель предлагает открыть учебник на стр. 122 и посмотреть на упр. 1 (Ex.1p.122), а также выводит это упражнение на экран. Детям предлагается прочитать скороговорку.</p>	<p>Цель: подготовка к работе на занятии.</p> <p>Приветствуют учителя. Выполняют задание.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и понимать речь учащихся; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; Регулятивные: осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; Личностные: развитие познавательных интересов.</p>
2.	Ознакомление с темой урока	Время	Используемые ресурсы	
		10 минут	Видео	

		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель: организация восприятия задания обучающимися</p> <p>После упражнения 1 учитель спрашивает детей догадались ли они о теме урока. What should we know to describe plans? What phrase do we need to speak about plans? Would you like this phrase?</p>	<p>Цель: ответить на вопросы, догадаться о теме урока</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Коммуникативные: формировать умение слушать других;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в собственной системе знаний;</p> <p>Регулятивные: осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;</p> <p>Личностные: Повышение мотивации к учебе.</p>
3.	Введение нового знания	Время	Используемые ресурсы	
		10 минут	Учебник	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель: организация совместного открытия нового знания (дети перерабатывают знакомую информацию, воспринимают аудиозапись, представляют ее в новой форме)</p> <p>Учитель предлагает посмотреть видео с объяснением конструкции to be going to, после просмотра детям предлагается составить 3 предложения с данной</p>	<p>Цель: составить предложения с использованием новой конструкции.</p> <p>Просмотр видео и составление предложений.</p>	<p>Коммуникативные: формировать умение слушать других;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в собственной системе знаний;</p> <p>Регулятивные: осуществлять саморегуляцию и</p>

		<p>конструкцией.</p> <p>Let's watch the video and then create sentences about your plans using the construction to be going to.</p>		<p>самоконтроль;</p> <p>Личностные:</p> <p>Повышение мотивации к учебе.</p>
4.	Воспроизведение нового знания	Время	Используемые ресурсы	
		5 минут	Учебник	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель: организация совместной деятельности для презентации информации по алгоритму.</p> <p>После проверки составленных предложений, классу предлагается сделать упражнение на отработку навыка аудирования упр.2 стр. 122 (Ex.2 p.122)</p> <p>Let's listen to the audio and do the exercise</p> <p>You will have 5 minutes</p> <p>В упражнении требуется сопоставить вопросы с картинками.</p>	<p>Цель: правильно выполнить задание.</p> <p>Слушают диктора и выполняют упражнение.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать умение слушать других;</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться в собственной системе знаний;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;</p> <p>Личностные:</p> <p>Повышение мотивации к учебе.</p>
5.	Закрепление пройденного материала	Время	Используемые ресурсы	
		10 минут	Учебник, интерактивная доска	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель: освежить учащимся знания, по определенной теме</p> <p>В учебнике на стр. 123 детям</p>	<p>Цель: усвоить новые знания</p> <p>Запоминают</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать умение слушать других;</p> <p>Познавательные:</p>

		самостоятельно требуется сделать упражнение 5 (Ex.5 p.123), где нужно правильно употребить конструкцию. You are to do the exercise 5. You will have 10 minutes.	пройденный ранее материал и выполняют упражнение.	ориентироваться в собственной системе знаний; Регулятивные: осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; Личностные: Повышение мотивации к учебе.
6.	Первичное закрепление	Время	Используемые ресурсы	
		7 минут	Учебник	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель: организация правильного выполнения задания и проговаривания нового знания в речи Учащимся предлагается составить небольшой текст о своих планах на выходные с использованием недавно повторенных слов и грамматической конструкции.	Цель: составить текст с использованием пройденного материала Составление текста	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: ориентироваться в собственной системе знаний; Регулятивные: осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; Личностные: Повышение мотивации к учебе.
7.	Рефлексия деятельности на	Время	Используемые ресурсы	
		3 минуты	Баллы для самоанализа	

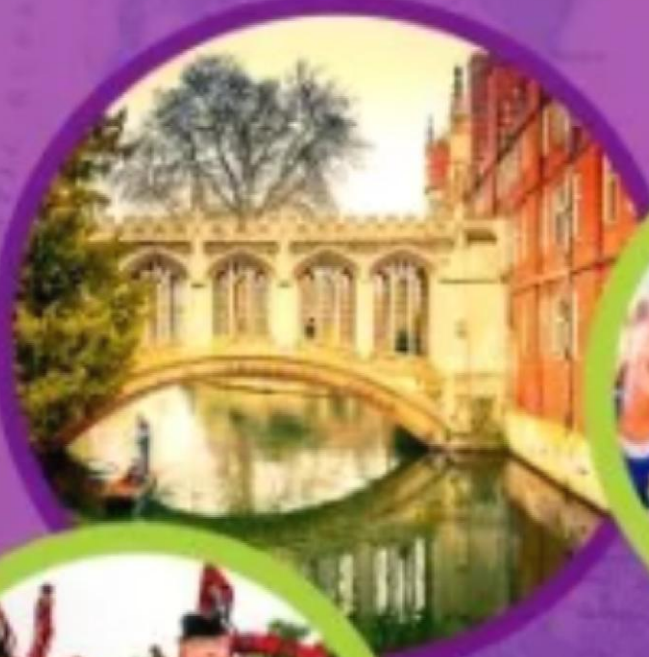
	уроке	<p>Деятельность учителя</p> <p>Цель: организовать понимание ценности выполненной деятельности</p> <p>Подводит итоги урока. Предлагает ученикам вспомнить, чем занимались на уроке, вместе с учениками определяет ценность каждого вида деятельности.</p> <p>Рефлексия. And now let's remember what have learnt today. During the lesson I: read, write, listen, etc. And now I'm: happy, sad, boring, etc.</p>	<p>Деятельность обучающихся</p> <p>Цель: осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p>Восстанавливают в памяти ход урока, определяют роль каждого вида деятельности в ходе урока.</p>	<p>УУД</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в собственной системе знаний;</p> <p>Регулятивные: осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно усвоить;</p> <p>Личностные: Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p>
--	-------	--	--	---

Ю.А. КОМАРОВА
И.В. ЛАРИОНОВА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

5

класс



«РУССКОЕ
СЛОВО»

49 Holiday Plans

Pronunciation

- 1  120 Listen and practise this tongue twister.

We're going to go to the zoo to see a kangaroo ... and a panda eating bamboo, too!

Listening and reading

- 2  121 Listen and read. Match the pictures with the questions.

Holiday Plans
 What are you going to do?










1 Are you going to get up late?	Yes, I am. / No, I'm not.
2 Are you going to visit your relatives?	Yes, I am. / No, I'm not.
3 Are you going to play a lot of sport?	Yes, I am. / No, I'm not.
4 Are you going to surf the Web?	Yes, I am. / No, I'm not.
5 Are you going to read a lot of books?	Yes, I am. / No, I'm not.
6 Are you going to learn something new?	Yes, I am. / No, I'm not.
7 Are you going to hang out with your friends?	Yes, I am. / No, I'm not.
8 Are you going to do any schoolwork?	Yes, I am. / No, I'm not.

- 3  121 Listen to the survey questions again. Write your answers in your notebook.

Speaking

- 4 Carry out a class survey.

a) Work in groups. Ask and answer the questions.

-  Are you going to get up late?
 Yes, I am. / No, I'm not.

b) What are your classmates going to do in the holidays? Report the results to the class.

-  Three of us are going to get up late. ...



'Going to' for plans

1. Match them up!

These are my plans for my holiday. Read and match them to the pictures.



- I'm going to see my grandparents
- I'm going to go to the beach.
- I'm going to do some homework.
- I'm going to eat lots of ice cream.
- I'm going to sleep a lot!

				
	a			



*We can use **going to** to talk about our future plans.*

I'm... You're... He's/She's/It's... We're... They're... + going to + verb

2. Make it right!

Find the mistake, underline it and write it correctly.



- I'm going go to Hong Kong.
- She are going to be a doctor when she grows up.
- He going to watch TV tonight.
- They're going to having pizza for dinner.
- I'm go to visit my grandparents at the weekend.

to go