

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки и
методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Формирование и развитие рефлексии школьников в процессе обучения
иностранному (английскому) языку в условиях реализации ФГОС»

Студент _____ Шашлова Елена Андреевна

Руководитель _____ к.п.н., доцент Воеводина И.В.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от ____ № ____)

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от ____ № ____)

Секретарь ГЭК _____

Пенза, 2018

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы формирования и развития рефлексии в процессе обучения иностранному (английскому) языку в условиях реализации ФГОС	
1.1. Современный ФГОС и формирование универсальных учебных действий как необходимое условие его реализации.....	6
1.2. Рефлексия и ее роль в формировании регулятивных УУД.....	11
Глава II. Методические основы формирования и развития рефлексии школьников в процессе обучения иностранному (английскому) языку	
2.1. Некоторые приемы и способы формирования и развития рефлексии школьников в обучении иностранному (английскому) языку.....	17
2.2. Анализ и оценка реализации некоторых способов формирования и развития рефлексии школьников в обучении иностранному (английскому) языку (на примере учебников из Федерального перечня на 2017/2018 учебный год).....	30
Заключение.....	43
Список использованной литературы.....	47

Введение

Современное общество требует от человека умений быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных задач, уметь налаживать коммуникацию с людьми. Перемены, которые происходят в современном обществе, требуют совершенствования образовательного процесса, определения целей образования, которые бы учитывали государственные, социальные и личностные потребности. Задачей школы становится выпуск всесторонне развитого человека, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечили бы ему уверенность в своих силах. Исходя из этого, главным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Основой реализации этих стандартов является системно-деятельностный подход, который предполагает включение учеников в самостоятельную учебную деятельность. Одной из главных задач образования стала подготовка компетентного человека, понимающего процессы, происходящие в обществе, умеющего ориентироваться во всех сферах жизни.

Важнейшей задачей современного образования согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) представляется формирование универсальных учебных действий (УУД), которые являются инвариантной основой образовательного процесса. Овладение учениками этими действиями позволяет им самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, а также умение учиться. Следовательно, приоритетной целью современной системы образования является развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

Исходя из этого, в задачи образования входит формирование у учащихся способности к рефлексивному контролю своей деятельности, т.е. осознанно оценивать свои действия, соотносить результаты с целью. Формирование способности к рефлексии дают возможность учащимся и

педагогам осваивать эффективные способы управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию у учеников самосознания, способности оценивать свои поступки и принимать ответственность за свои действия.

О проблеме рефлексии в образовании упоминается в работах отечественных и зарубежных исследователей, таких как Э.Ф. Зеер, А.А. Реан, Л.М. Митина, Л.В. Бизяева, С.Л. Рубинштейн и др. Проблема эта состоит в том, что учащиеся во многом не испытывают необходимости осознавать и анализировать свои действия, не могут объяснить причины своих проблем и результатов, поэтому обучение рефлексии следует начинать с младшего школьного возраста.

Английский язык, обучение которому согласно новым стандартам начинается во втором классе, предоставляет возможность для формирования универсальных учебных действий, в том числе и способности к рефлексии. Актуальность и необходимость изучения особенностей развития рефлексии на уроках английского языка обусловлена тем, что рефлексия – это деятельность человека, направленная на осознание собственных действий, помогающая снять практические трудности, связанные с изучением языка.

Объект исследования – развитие рефлексии школьников в процессе обучения иностранному языку.

Предмет исследования – приемы и способы формирования и развития рефлексии на уроках английского языка в условиях реализации современного ФГОС.

Цель работы – выявить и рассмотреть приемы и способы формирования и развития рефлексии на уроках английского языка в условиях реализации современного ФГОС.

Исходя из обозначенной цели, были поставлены следующие **задачи**:

- проанализировать современный ФГОС, изучить теорию формирования универсальных учебных действий и раскрыть ее как необходимое условие его реализации;

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития рефлексии, рассмотреть роль формирования и развития рефлексии в процессе формирования универсальных учебных действий обучающихся;

- выявить и описать некоторые приемы и способы формирования и развития рефлексии школьников в обучении иностранному (английскому) языку;

- проанализировать некоторые современные учебные пособия из Федерального перечня на 2017/2018 учебный год на предмет реализации в них некоторых способов формирования и развития рефлексии школьников.

При написании данной работы были использованы следующие **методы исследования:**

1. Изучение, анализ и обобщение научной литературы российских и зарубежных исследователей по обозначенной проблеме;
2. Практический анализ и сравнение современных учебных пособий по английскому языку.

Практическая значимость настоящей работы состоит в возможности применения полученных в ее ходе результатов и сформулированных выводов в практике обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.

Структурно работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

Глава I. Теоретические основы формирования и развития рефлексии в процессе обучения иностранному (английскому) языку в условиях реализации ФГОС

1.1. Современный ФГОС и формирование универсальных учебных действий как необходимое условие его реализации

Изменения, происходящие в нашем современном обществе, приводят к необходимости модернизации системы образования, определению его целей, которые бы учитывали потребности всех сфер нашей жизни, в том числе и интересы личности. Одной из главных задач стало обеспечение развивающих характеристик образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) – это комплекс требований, необходимый при реализации основной образовательной программы основного общего образования [1,с.2]

Основанием для создания такого стандарта послужил системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин), в рамках которого происходит формирование у учащихся активной познавательной деятельности, способности к самообразованию и саморазвитию. Учебный процесс согласно такому подходу строится с учетом индивидуальных возможностей каждого школьника.

Иными словами, системно-деятельностный подход в образовательном процессе предполагает:

- наличие у учащихся внутренней потребности и мотивации к обучению;
- способность учеников самостоятельно ставить перед собой учебные цели;
- проектирование путей реализации этих целей;

- выполнение определенных учебных задач, обеспечивающих усвоение новых знаний;
- усвоение детьми определенных вариантов действия, способствующих применению полученных знаний на практике;
- самостоятельный контроль и оценку своих достижений;
- нацеленность на результаты процесса обучения [Асмолов, 2010, с. 4-5].

Так, приоритетной целью школьного обучения стало формирование учебной самостоятельности учеников. О развитии умения обучаться самостоятельно в своей работе говорил К.Д. Ушинский. Он считал, что учитель, помимо передачи определенных знаний, должен развить способность школьников самостоятельно приобретать знания, извлекая их как из книг, так и окружающего мира. Он также считал, что такая способность обеспечит непрерывность образования, что также является неотъемлемой характеристикой современных стандартов [Ушинский, 1948-1952 с.602].

Согласно новому стандарту, в итоге у учеников должны быть сформированы определенные навыки и качества, касательно четырех сторон развития: социальной, познавательной, личностной и коммуникативной:

- становление гражданского единства, терпимости, усвоение главных социальных ролей;
- включение учеников в учебную деятельность, формирование учебной самостоятельности.
- формирование у школьников навыка самостоятельного управления и контроля познавательной активности, развитие различных форм мышления и рефлексии [1, стр 4].

Требования образовательного стандарта, предъявляемые к этим итогам, предполагают формирование учебной самостоятельности или, по-другому, умения учиться. Для этого необходимо сформировать систему

универсальных учебных действий, что составляет основу процесса образования и воспитания [Асмолов, 2010, с. 3].

В отечественной педагогике вопрос, связанный с реализацией учениками деятельности учения, рассматривали ведущие педагоги и психологи, такие как Н.Ф.Талызина, А.А. Люблинская, Л.И. Божович, М.И. Махмутов. Первопричиной плохой успеваемости учеников они считали их неумение учиться. Л.М.Фридман в своей работе отмечает связь между качеством усвоения предмета и способностью обучающихся к самостоятельному его изучению. Исследования Ю.К. Бабанского, Н.А. Лошкаревой, касающиеся проблемы развития общеучебных навыков также посвящены вопросам самостоятельности в обучении.

О том, как сформировать универсальные учебные действия, о их роли в учебном процессе подробно написано в работах А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской. Как сформировать УУД на отдельных учебных предметах можно прочитать в работах В.А. Шабанова и Д.Д. Кечкин. А.Г. Асмолов в своем пособии раскрывает суть умения учиться, становление которого, по его мнению, возможно благодаря усвоению универсальных учебных действий [Асмолов, 2010, с. 4].

Исследователи, разработавшие новую систему учебных действий, (А.Г. Асмолов, И.А. Володарская, Г.В. Бурменская), определили их как систему вариантов действия учеников, обеспечивающих их способность самостоятельно усваивать информацию, включая организацию этого процесса.

Таким образом, УУД – это способность школьников к самостоятельному получению знаний, а также саморазвитие через освоение нового опыта. Освоение этих действий учениками даст им возможность реализации любого вида деятельности, позволит самостоятельно определять цели деятельности учения, проектировать способы достижения определенных результатов, контролировать и оценивать их на каждом этапе

деятельности. Существует ряд признаков, определяющих универсальность учебных действий:

- УУД надпредметны и метапредметны (А.Г. Асмолов);
- являются базой для организации и регулирования процесса обучения;
- обеспечивают целостность различных сторон развития личности (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская);
- обеспечивают иерархичность каждой ступени образования [Асмолов, 2010].

В 2006 году была создана модель формирования универсальных учебных действий (научная школа Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Э. Эльконина). Эта модель позволила выделить функции, содержание и способы, позволяющие сформировать новые учебные действия [Асмолов, 2010, с.5].

Среди функций УУД можно выделить следующие:

- обеспечить возможность учащихся самостоятельно обучаться (ставить цели, достигать их, контролировать и исправлять свои действия);
- создать условия для гармоничного развития личности, способной к постоянному и непрерывному обучению;
- обеспечить успешность усвоения знаний, умений и навыков и развитие различных компетенций.

Освоив универсальные учебные действия, ученик сможет дать ответ на вопросы «Что я должен сделать? Зачем мне это делать? Как я могу этого достичь? Каким образом мне проверить правильность выполнения задачи? Как оценить свои действия? Как исправить то, что не получилось?»

Для того, чтобы определить виды универсальных учебных действий, необходимо использовать следующие критерии: функции, структура и форма, то, как они возникают, как их сформировать и как организовать учебный процесс, для более успешного их формирования. Согласно требуемым итогам обучения по новым стандартам, упомянутым выше,

важными для успешного развития у учеников «умения учиться», становятся четыре вида учебных действий:

- личностные;
- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные [Асмолов, 2010, с.6].

Учебные действия, являющиеся базовыми для каждого из блоков УУД, выделены на основе концепции динамики психологического возраста (Л.С.Выготский) и теории задач (Р. Хевигхерст).

Блок личностных учебных действий включает самоопределение учащихся, профориентацию, характер межличностных отношений; ориентацию в социальных ролях, а также действие смыслообразования, т.е. способность учащихся понять связь между целью обучения и собственной мотивацией на эту деятельность. Ученики должны осознавать смысл собственной деятельности учения.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся возможность самостоятельно организовать свою деятельность и включают в себя: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку).

Данный блок учебных действий позволяет сформировать у учащихся такие навыки как:

- самостоятельное определение цели;
- составление последовательного плана целей, ориентируясь на требуемые результаты;
- предугадывание результата;
- сравнение выбранного пути осуществления действия и его результата с эталоном, для учета возможных расхождений;
- внесение необходимых корректив в случае несоответствия результатов эталону;
- осознание качества усвоения материала.

Познавательные учебные действия включают в себя общеучебные навыки. Они позволяют сформировать у школьников способность к самостоятельному поиску необходимых знаний, выбирать оптимальные и эффективные способы решения задач, осознавать и уметь оценивать собственные эмоции и действия. Также в этот блок входит развитие общих логических действий: анализа, синтеза объектов, сравнения, классификации, построение логических рассуждений, доказательства.

К коммуникативным учебным действиям относится организация взаимодействия с учителями и одноклассниками, совместная работа по постановке учебной проблемы и поиску вариантов ее разрешения. Устранение конфликтных ситуаций и рефлексия действия партнеров [Асмолов, 2010, с.6-8].

Развитие системы УУД относительно блока осуществляется согласно нормам развития личности и познавательных возможностей каждого учащегося. Учебный процесс задает содержание и характер деятельности учения детей и определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

Мы в нашей работе подробнее остановимся на таком учебном действии, как рефлексия, входящем в блок регулятивных УУД.

1.2. Рефлексия и ее роль в формировании регулятивных УУД

Рефлексия – один из важных компонентов психики и способностей человека. Экспериментально она стала изучаться в 20 веке в немецкой психологии в исследованиях Вюрцбургской школы, а затем эмпирически в английской, американской, французской и российской психологии. Наиболее интенсивно психологические механизмы рефлексии изучаются в современной российской и англоязычной психологии.

Термин рефлексия свое философско-научное понятие приобрел в Новое время благодаря Дж. Локку. Но затем интерес к рефлексии пропал.

Прямой перевод термина «рефлексия» (reflection), принятый в отечественной психологии, зарубежными исследователями практически не используется. Как психологический термин «reflection» используется в статьях наряду с такими терминами, как «psychological mindedness», «self-awareness».

В зарубежной литературе выделяется несколько направлений исследования в психологии рефлексии: psychological mindedness (склонность к самоанализу); metacognitions (познавательная рефлексия; theory of mind (представления о психическом статусе других людей).

Остановимся на познавательной или метакогнитивной рефлексии, поскольку она наиболее полно отражает сущность рефлексии и ее понимание в современном образовательном стандарте. Явление рефлексии было раскрыто в теории метакогнитивного подхода. Возник данный подход в начале 70-х годов как продолжение изучения познавательного развития ребенка. Первой работой в этой области явилась статья Дж. Флейвела, которая была посвящена знанию детей о собственных познавательных процессах. Под «метакогнициями» он подразумевал знание ребенка о себе как познающем субъекте и регуляцию собственного познания [Дударева, 2008; Семенов, 2008, с.106]. Метакогниции Дж. Флейвел разделял на метакогнитивные знания и метакогнитивный опыт. В своей статье автор рассматривал метакогнитивные знания как некий сегмент человека, который хранит все знания мира, которые связаны с людьми как субъектами с их разнообразными познавательными задачами, целями, действиями и опытом [Flavell, 1979]. Это значит, что метакогнитивные знания о субъекте и его когнитивных способностях представляют собой рефлексивное знание, образ себя как человека познающего. Дж. Флейвел также выделил факторы, влияющие на течение познавательных процессов. Он считал, что для их изучения, необходимо опираться на исследование взаимодействия между четырьмя классами явлений: метакогнитивными знаниями, метакогнитивным опытом, целями и задачами и действиями (стратегиями). Метакогнитивные

знания о задаче – это знание ребенка о том, каким способом решить задачу, а знания о стратегии – это знание о том, какая стратегия больше подходит для ее разрешения и что эти задачи требуют от познаний ребенка [Flavell, 1979].

Развитие метакогниций в русле изучения феномена рефлексии описывается в основном как формирование знаний ребенка о самом себе в контексте выполнения разнообразных задач [Дударева, 2008; Семенов, 2008, с.107].

Что касается отечественных исследователей, то научная школа В.В. Давыдова определяла рефлексию как часть школьной зрелости, как одну из ключевых форм психического развития. Л.С. Выготский в своих работах трактовал рефлексию как психическую способность ребенка осознавать собственные действия [Выготский, 2005].

Рассмотрим понимание явления рефлексии более подробно. Рефлексия – (от лат. Reflexio – обращение назад) – процесс самопознания человеком внутренних психических процессов; обращенность сознания на самого себя. Рефлексия в широком смысле – 1) размышление, самонаблюдение, самопознание; 2) форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов.

В словаре С.И. Ожегова мы можем найти следующее определение: «размышление о своем внутреннем мире, самоанализ» [Ожегов, 2012]. В словаре иностранных слов Л.П. Крысина мы можем найти похожее толкование термина рефлексия: «размышление о своем внутреннем состоянии, склонность анализировать свои переживания» [Крысин, 2006].

Знание, сознание, познание, самопознание. Ключевым для всех этих понятий является «знание». Дорога к знанию пролегает через сознание и познание, через творческое выражение к рефлексии как возможности вывести психику за пределы, что способствует адаптивности и пластичности личности.

Теперь целесообразно остановиться на том, как реализуется рефлексия в образовательном процессе. В педагогическом аспекте рефлексию в

основном определяют как компонент мышления, направленный на осознание себя в системе познавательной деятельности и межличностного общения. Переход понятия рефлексии в сферу педагогических знаний связан с работами Б. З. Вульfoва, Г. П. Звенигородской, Г. М. Коджаспировой, В. А. Метаевой, Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина и др. Ими предпринята попытка приблизить теоретические положения к практике работы учителя [Безгина, 2007, с.41].

Образовательный процесс, направленный на формирование рефлексии, является системой, в основе которой человек, его внутренний мир, личностные возможности. Задачей такого обучения становится изменение собственных позиций и позиций школьников.

Способность к рефлексии – неотъемлемое качество, определяющее ребенка как субъекта учебного процесса, его нацеленность на саморазвитие. Рефлексия дает возможность учащимся определить результаты своей работы, спрогнозировать цели дальнейшей деятельности, скорректировать весь свой учебный путь.

Начинать формирование способности к рефлексии следует еще в начальной школе. Задача учителя состоит в создании условий для школьника, благоприятных для возникновения желания обсудить прошедший урок и свою деятельность [Богданова, 2015, с.2].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, рефлексия входит в структуру регулятивных универсальных учебных действий. В структуру блока регулятивных УУД входит навык регуляции учебной деятельности, который в дальнейшем приобретает качество саморегуляции. Опыт регуляции учебного процесса, необходимый для формирования способности к саморегуляции, включает:

- ценностный опыт;
- опыт привычной активизации;
- операциональный опыт;
- опыт сотрудничества;

- опыт рефлексии [Асмолов, 2010].

В условиях реализации ФГОС речь идет о значительном повышении ответственности ученика за протекание учебного процесса и результаты овладения материалом. Базой для формирования рефлексии является сформированность навыка саморегуляции и самооценки. Рефлексия для человека - один из способов самопознания и обучения.

Участники современного образовательного процесса должны обладать рефлексивным осознанием. Сегодня этому уделяется достаточно внимания. П.Г. Щедровицкий в своих очерках писал, что если ребенок будет постоянно что-то делать, согласно образцу, то ничему не научится. Усвоение материала возможно, только если включается направленная рефлексия, которая позволяет определить схему деятельности, т.е. способы решения задачи. Это означает, что ребенок учится рассуждать [Щедровицкий, 1993]

Осмысливая свои действия, ученик делает акцент на структуре самой деятельности, которая привела к определенному результату. При этом рефлексия – это не только выделение главного из урока и формулирование определенных выводов, но еще и осознание определенных способов действия, осознание их смысла. То есть ученики не просто осознают, что они делают, но и как они это делают [Ермолаева, 2011].

В стандартах образования рефлексия рассматривают в двух сторон. С одной стороны, как вариант познания, как способность школьниками осознавать основы способов действия, осуществляемых в учебном процессе. С другой стороны, вариант развития, как особый способ осуществления коммуникативного сотрудничества в процессе обучения деятельности, выступающего в качестве условия присвоения учащимся учебного содержания.

Итак, приходим к выводу, что, несомненно, рефлексия – инструмент мышления в деятельности учения. Осуществляется она по-разному: на отдельных этапах урока; после урока; постепенный переход к внутренней рефлексии.

Рефлексия подразделяется на следующие виды:

1. По содержанию:

- устная;
- письменная.

2. По цели:

- рефлексия эмоционального состояния и настроения;
- рефлексия содержания учебного материала;
- рефлексия деятельности.

3. По функции:

- личностная рефлексия: духовная (стал лучше-хуже), физическая (сложно или нет), сенсорная (комфортно-дискомфортно);
- интеллектуальная (что было понятно-что нет, с какими трудностями столкнулся).

4. По форме деятельности:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая;
- коллективная [Богданова, 2015, с. 2-3].

Существуют разнообразные варианты осуществления рефлексии на уроках. Каким образом можно формировать рефлексия на уроках иностранного языка, подробнее рассмотрим в следующей главе.

Глава II. Методические основы формирования и развития рефлексии школьников в процессе обучения иностранному (английскому) языку

2.1. Некоторые приемы и способы для формирования и развития рефлексии школьников в обучении иностранному (английскому) языку

В настоящее время в образовательном процессе важно пользоваться различными приемами и способами, позволяющими сформировать умение учащихся самим добывать знания. Отсюда следует, что необходимо сформировать у учеников универсальные учебные действия, позволяющие организовать их самостоятельную учебную деятельность, т.е. современный урок должен быть развивающим. Один из принципов развивающего обучения – принцип активности и сознательности. Ученик может быть активен, если осознает цель обучения, его необходимость, если каждое его действие осознанно и понятно.

Обязательное условие создания развивающей среды на уроке – развитие рефлексии [Тюкаева, 2015]. Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, но и на любом его этапе. Рефлексия может осуществляться не только по итогам урока, но и по итогам изучения темы, всей учебной четверти.

При выборе того или иного вида рефлексии нужно учитывать цель урока, содержание и трудность учебного материала, методы обучения, возрастные и психологические особенности учеников [Тюкаева, 2015].

Согласно требованиям ФГОС, у каждого урока должно быть две цели:

- содержательная: повторение, закрепление и обобщение изученного материал;
- деятельностьная: формирование у учащихся способности к рефлексии собственной деятельности.

Основная цель рефлексии на уроке – осознание учащимися возможностей преодоления трудностей и оценка ими своей самостоятельной деятельности.

Для достижения этой цели ученики должны:

- строить алгоритм исправления возможных ошибок;
- уточнять те способы действия, которые вызывают затруднения;
- фиксировать соответствие полученных результатов с намеченной целью;
- оценивать свою деятельность на уроке;
- намечать цель дальнейшей деятельности;
- в соответствии с итогами деятельности на уроке согласовывать задание на дом.

Педагогу, в свою очередь, необходимо строить урок, руководствуясь следующим планом:

1. Мотивационная деятельность.

Данный этап предполагает создание положительной атмосферы на уроке, способствующей повышению мотивации и познавательного интереса. Здесь можно использовать эмоциональные методы стимулирования, такие как создание ситуации успеха.

2.Актуализация и фиксация затруднений, возникающих у каждого учащегося.

На данном этапе происходит повторение изученного материала, фиксация пробелов, актуализация основных терминов и понятий. Все это подготавливает учащихся к самостоятельному выполнению заданий. Эти задания должны подбираться так, чтобы учащиеся имели возможность применить изученный материал. Работу на данном этапе можно организовать следующими способами:

– «РАФТ».

Ученик выбирает роль и рассказывает о себе. Например: «Представь, что ты - существительное, артикль и т.д. Расскажи о себе».

– «Да/нет».

Учитель зачитывает суждения, определение терминов, понятий. Учащиеся либо соглашаются, либо опровергают.

– «Корзина идей»

Каждый ученик в течение двух минут записывает все, что ему известно по теме. Далее начинается групповой этап: учащиеся (в группах, по парам) делятся знаниями, обмениваются информацией. На третьем этапе (коллективном) каждый называет одно сведение, факт по теме (без повторов!). Все сведения записываются на доске (в корзину) без комментирования. Сразу видно, кто активно «наполняет корзину», а кому требуется помощь.

2. Локализация индивидуальных трудностей.

Данный этап предполагает анализ учащимися своих действий для того, чтобы понять, почему именно эта тема, правило, упражнение вызвало затруднение. Здесь удобнее всего работать по вопросам:

- Какое задание я выполнял?
- Какое знание я использовал / каким способом выполнял задание?
- Что делал сначала? Потом?
- Где возникло затруднение?
- Почему? Чего мне хватает для правильного решения?

4. Построение плана коррекции выявленных трудностей.

На данном этапе составляется индивидуальный план решения проблемы:

- Формируется цель: для каждого ученика она своя: научиться различать артикли, усвоить времена глаголов и т.д.
- Определение средств: определение источника, способствующего решению проблемы.
- Определение способа: составление плана, по которому будет решаться проблема.

5. Реализация построенного плана.

6. Обобщение трудностей во внешней речи. Учащиеся выполняют задания, по тем правилам и знаниям, вызвавшим наибольшие затруднения. Способы организации данного этапа - распределительные, графические диктанты, творческий пересказ, мини-тестирование.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу. Каждый ученик работает самостоятельно, выполняет задание по новому, усвоенному способу и сам оценивает — насколько хорошо у него получилось, получилось ли вообще применять вновь усвоенное правило.

8. Включение новых способов действия в систему знаний и повторение. На данном этапе учащиеся получают задания, которые связывают новое знание / умение с уже пройденным материалом или задания, подготавливающие к восприятию следующей новой темы. Лучшего всего подходят задания, содержащие игровые элементы, блиц-опросы, викторины.

9. Рефлексия деятельности. На данном этапе применяется один из приемов реализации рефлексии деятельности (какие это приемы, смотрите ниже). Это примерная структура урока-рефлексии по ФГОС, которые помогут детям не просто совершить работу над ошибками, а будут учить самоанализу и самокоррекции.

Учащиеся на уроках рефлексии учатся корректировать свои ошибки, самостоятельно находить их, понять причину и исправить, убедиться, что все действия правильны. Это позволяет качественнее усвоить материал с наименьшими временными затратами [Громова, 2013; Сторожева 2013].

Рефлексия необходима учащимся, так как позволяет осознавать себя как субъекта образовательного процесса, позволяет учащимся увидеть свои сильные и слабые стороны, помогает им понять, как совершенствовать свои возможности и брать на себя ответственность за организацию своей деятельности. Ученики учатся оценивать свои успехи и неудачи, ставить цель и оценивать ее в конце образовательного пути.

Организовать рефлексию на уроке можно согласно следующим этапам:

- Вначале следует остановить или завершить предметную деятельность.
- Устно или письменно описать все выполненные действия.
- Осмыслить описанные действия с точки зрения их эффективности и продуктивности.
- Сформулировать результаты деятельности [Ермолаева, 2011].

Рефлексия может быть представлена на уроке в двух формах – устной и письменной. Часто бывает довольно сложно передать свои чувства словами, поэтому используются невербальные способы предъявления рефлексии (рисунки, ассоциации). В этом случае чувства выражаются различными видами эмоционального языка. В задачу педагога входит создание условий, в которых бы учащимся хотелось выразить свои чувства и отношение к предмету, деятельности.

Письменная форма - Письменная форма: анкетирование, графическое изображение происходящих изменений (самочувствия, уровня познания личной активности, самореализации). Рефлексивные записи учеников – важный материал для анализа и корректировки педагогом образовательного процесса. Чтобы ученики понимали серьезность рефлексивной работы, необходимо делать обзор их мнений, отмечать тех, у кого глубина самосознания повышается.

Устная форма это выражение рефлексии чувств, то есть вербальное и невербальное описание чувств и ощущений, в процессе урока. Устная форма может протекать в виде диалога между одним учеником и педагогом, диалог между двумя учениками, отдельные реплики со стороны разных учеников, возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям, переходящим в беседу, обсуждение, круглый стол.

Таким образом, мы видим, что способы организации рефлексии на уроке весьма разнообразны. Сюда входят:

- анкетирование;
- опросы с использованием различных методик;
- ответы на вопросы, выбор варианта среди предложенных, открытые предложения;
- иерархия;
- согласие или несогласие с утверждениями;
- графические и схематические способы;
- творческие задания.

Как мы уже упоминали ранее, есть три вида рефлексии:

- рефлексия эмоционального состояния;
- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала.

Для каждого вида рефлексии используются свои приемы и способы. Рассмотрим их подробнее.

1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния

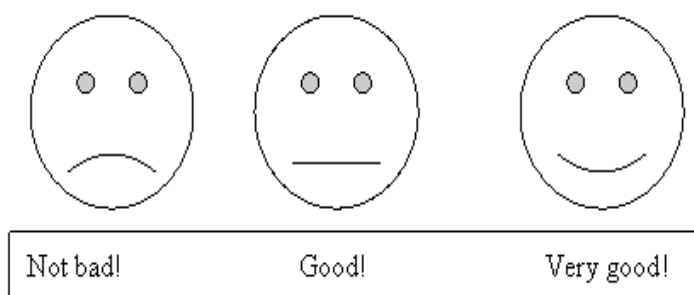
Целесообразно как в начале урока для установления эмоционального контакта с учениками, так и в конце занятия. Можно поставить музыку, процитировать классика, зачитать стихотворение. Затем обязательно следует спросить 3-4 учеников «How are you feeling? Are you happy or sad?»

Приемы организации:

- «Смайлики».

Самый простой вариант: показ карточек с изображением трех лиц: веселого, грустного, нейтрального.

Are you in a good mood? What smile do you choose?





- «Букет настроения». На столах у детей лежат заранее подготовленные учителем красные и синие цветы. На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: «If you liked the lesson and you learned something new, then attach the red flower, if not – blue flower».



- «Дерево чувств»

В начале урока детям раздаются картинки-яблоки зеленого и красного цвета. Учитель говорит: «If you feel good, then hang on the tree, apples red, if not green».



- «Шарики чувств»



Red ball – I liked the lesson, I learned something new

Yellow ball – I liked the lesson, but I was not active enough

Blue ball – not like the lesson

– «Солнышко и тучка»

В руках у учителя солнышко и тучка. Учитель просит сравнить свое настроение с солнышком и тучкой.

«If you have a good mood, choose the sun, if the bad – choose a cloud»

My mood is like....



На средней и старшей ступени можно предложить следующие опоры, которые постоянно будут находиться на партах:

What emotions do you feel?

I feel

Positive emotions 😊

Satisfaction

Happiness

Joy

Success

Admiration

Proud

Suprise

Negative emotions ☹

dissatisfaction

irritation

boredom

sadness

anxiety

fear

Why?

Because I....

Was not bored, worked hard, didn't relax, answered properly, was active, was emotional, fulfilled the task, received a reward (a good mark).

– «Мое настроение». В начале урока учащимся предлагается в течение одной минуты нарисовать свое настроение, используя определенный цвет:

red – happiness (красный – радость);

blue – passivity, sadness, tiredness (синий – пассивность, грусть, усталость);

green – activity (зеленый – активность);

yellow – calm (желтый – спокойствие);

grey – chagrin (серый – огорчение)

2. Рефлексия деятельности

Дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Для развития рефлексии деятельности ученик должен размышлять, осмысливать то, что он сам понял, усвоил и передать это в сжатой форме, выделяя основное, главное.

В практике обучения английскому языку для реализации данного типа рефлексии могут использоваться следующие приемы:

– Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения:

В конце учебного занятия ученикам предлагается устно или письменно закончить следующие предложения:

In today's lesson, I realized, I learned, I understood....(На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался....)

I would praise myself..... (Я похвалил бы себя.....)

I especially liked..... (Мне особенно понравилось.....)

After class I wanted..... (После урока мне захотелось.....)

I dream about..... (Я мечтаю о.....)

Today I managed..... (Сегодня мне удалось.....)

It was hard.....(Было трудно)

– «Лист самооценки»

Class -

Pupil -

Appreciate your work on 5 4 3

– «Каким было общение на уроке?»

– Entertaining – cognitive – interesting – gaming – unusual – boring – joyful – friendly

– «Благодарю»

Учитель говорит ученикам, что на уроке многое пройдено, наработано, высказано множество различных идей и предлагает выбрать того, кого действительно бы хотелось поблагодарить за работу на сегодняшнем уроке. Now everyone will choose the one to whom he would like to thank you for working in the lesson.

– «Мои ответы»

Учащиеся на протяжении урока фиксируют свои ответы и обозначают их символами:

V – ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный;

W – ответил по просьбе учителя, ответ верный;

! – ответил по своей инициативе, но ответ неправильный;

+ – ответил по своей инициативе, ответ верный;

0 – не ответил на вопрос.

– «Лист самооценки 2»

1	I know ____ I know why____ I know many new words connected with the topic “ ____ ”	I think I deserve “3”
2	I know how____ I can read texts about____	I think I deserve “4”
3	I can speak about____	I think I deserve “5”

3. Рефлексия содержания материала урока

- Таблица самооценки

Ученику предлагается заполнить таблицу, где он отмечает, достаточно ли хорошо/нет он усвоил новый материал. А также отметить, что он теперь может и достаточно ли хорошо/нет.

NAME _____									
I know... (Я знаю...)	Words of unit _____			New grammar (_____)			Speak _____		
	Very well	OK	Not very well	Very well	OK	Not very well	Very well	Ok	Not very well
I can... (Я могу...)									
	Very well	OK	Not very well	Very well	OK	Not very well	Very well	Ok	Not very well

- Таблица самооценки № 2

Прием может быть использован в конце урока, в конце темы, в конце четверти. Ученику предлагается указать в ячейках таблицы, что он знает, чего не знает, а что необходимо повторить

I know	I don't know	It is necessary to repeat
--------	--------------	---------------------------

- «Слепое письмо»

Ученикам предлагается вставить пропущенные слова в предложения, касающиеся изученной темы, что дает ребенку возможность еще раз проверить качество освоения материала урока.

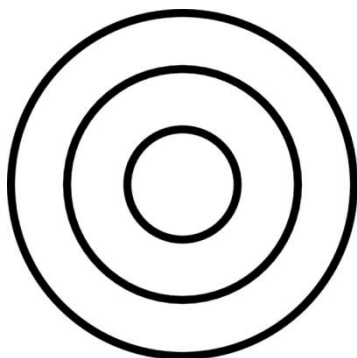
Another attraction of London refers to the _____ is one of the very old buildings of the city, which is located on the North coast of the Thames.

- «Мишень»

Обучающимся предлагается высказывание, которое они должны оценить, используя мишень.

Центральная область – I agree...

Внешнее кольцо – I don't agree....



После опроса можно обсудить его результаты коллективно.

- Карточка с 4 полями

Today's topic

I learned/found.....	I especially was able/I'm proud of.....
...I'm thankful/ I think/why/how...	

– «Поезд»

Перед учениками на парте 2 жетона: 1– улыбающееся лицо; 2 – грустное. На доске поезд с вагончиками, на которых отображены этапы урока. Учитель предлагает опустить веселое лицо в тот вагон, который указывает на интересное, понравившееся задание, а грустное – на задание, показавшееся неинтересным, вызвавшее затруднения.



– «Синквейн».

Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

- 1 строка-название темы (одно существительное);
- 2 строка-описание темы (два прилагательных);
- 3 строка-описание действия в рамках этой темы (три глагола);
- 4 строка-фраза из четырёх слов, показывающих отношение к теме;
- 5 строка-синоним, который обобщает и ли расширяет смысл темы (одно слово).

– «Символы»

Во время урока учащиеся показывают учителю карточки-символы для обозначения уровня восприятия информации:

- ? – есть вопросы;
- ! – не понял;

@ - все понятно. Также данные символы ученик может писать на полях тетради.

Отсюда следует вывод о рефлексии, как обязательном условии саморазвития и учителя, и учащихся. А использование данных приемов позволит успешно сформировать у учащихся способность к познанию себя и своей деятельности.

2.2. Анализ и оценка реализации некоторых способов формирования и развития рефлексии школьников в обучении иностранному (английскому) языку (на примере учебников из Федерального перечня на 2017/2018 учебный год)

Реализацию некоторых способов формирования рефлексии учащихся в обучении английскому языку мы рассмотрим на материале учебников для 2, 3 и 5 классов следующих авторов: Ю.А. Комаровой [25;26;27], М.З. Биболетовой [7;8], О.В. Афанасьевой [3;4].

Начнем с учебника Ю.А.Комаровой. Первым проанализируем *Английский язык. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций* и *Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций*

Начиная со второго раздела и затем в каждом последующем разделе, в самом начале темы указано, что ученику предстоит узнать, вспомнить, чему научиться

2класс

2 Hello!

Ты научишься:

- ★ здороваться и прощаться;
- ★ знакомиться;
- ★ называть предметы и спрашивать о них.



3 класс

2 They Can See the Key

Ты вспомнишь:

- ★ как спрашивать имя и возраст людей и как рассказывать об умениях;
- ★ как считать до 20.



3 He's Got Two Legs!

Ты научишься:

- ★ описывать внешность людей;
- ★ вести диалог о том, кому принадлежат те или иные предметы.



Такой способ позволит ученику понять, что он знает (помнит), а чему ему предстоит научиться; даст возможность поставить перед собой цель усвоения определенных знаний, качество освоения которых учитель может проверить в конце изучения темы, что позволит учащемуся оценить результаты своей деятельности. Такой способ можно отнести к рефлексии деятельности, а также к планированию деятельности и осознанному обучению.

Также часто в данном учебнике используются задания, где школьники со своими одноклассниками составляют диалог, употребляя фразы, касающиеся новой темы. Это позволит ученикам осознать то, насколько хорошо они знают пройденный и усвоенный материал, а также оценить деятельность своих одноклассников. Это в свою очередь даст возможность понять, у кого получается лучше, а значит, будет способствовать желанию усовершенствовать собственные результаты.

2 класс

- 12** Вспомни, английские названия каких животных ты выучил. Устно опиши одно животное – пусть одноклассники его отгадают.

8 А теперь расспросите друг друга о ваших умениях. Используйте слова и фразы из упражнения 7.

Can you ride a bike? No, I can't.

Такой же вариант развития рефлексии представлен и в учебнике для 3 класса в упражнении 3 на стр. 26, где ученикам предлагается написать четыре арифметических примера, прочитать их одноклассникам и определить, кто лучше всех считает.

- 3** Напиши в тетради четыре арифметических примера. Прочитай их своим одноклассникам по-английски. Например: *Eight divided by two equals ...* Кто считает лучше всех?

В конце каждого раздела есть специальный подраздел «Давайте повторим», где детям предлагаются упражнения, содержащие материал пройденной темы. Выполнив эти упражнения, ученики смогут понять, что из пройденного материала они усвоили хорошо, а что предстоит повторить еще раз.

Давай повторим!

14 Прочитай.



Hello! I'm Matt. I'm a traffic policeman. You mustn't cross the street at a red light. You may cross the street at a green light. You must look left, then you must look right. You must use the zebra crossing to cross the street.

Teacher – Hi! I'm your school teacher. This is your classroom. You mustn't be late for classes.

Pupils – May we run and shout in the classroom?

Teacher – No, you may not.

Pupils – May we play in the school playground?

Teacher – Yes, you may.



15 Кому принадлежат эти высказывания?

Traffic policeman.

- 1 You may cross the street at a green light.
- 2 You mustn't run and shout in the classroom.
- 3 You mustn't cross the street at a red light.
- 4 You mustn't be late for school.

16 Представь, что ты учитель. Расскажи детям, что им разрешено, а что не разрешено делать в школе и на улице.

М.З. Биболетова. Enjoy English. Английский с удовольствием: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений.

В данном учебнике в конце изучения каждой темы встречается раздел «Progress check», в котором ученикам предлагаются упражнения, позволяющие проверить качество усвоения пройденной темы (см. Приложение 2). Выполнение каждого упражнения оценивается определенным количеством баллов. В конце раздела ученикам предлагается посчитать баллы и посмотреть результат «Make your score», где результаты оцениваются следующим образом: Very Good, Good, OK, Try again. Это

хороший прием формирования итоговой рефлексии, рефлексии содержания, позволяющий ученику самостоятельно оценить свои знания, соотнести их с эталоном, что позволит понять, что следует предпринять в дальнейшем для улучшения результата. Особенно импонирует, что здесь не ставится неудовлетворительная оценка, например, двойка, а предлагается попробовать еще (Try again). Такой вариант позволяет ученикам не расстраиваться из-за неудачи, дает возможность ребенку реабилитировать себя, в то время как получение двойки снижает уверенность учеников в своих силах.

- 8) Where do you play tennis?
 a) On Tuesdays.
 b) I like tennis.
 c) In the park.
- 9) Why does Jim go to the park?
 a) To play football with his friends.
 b) On Fridays and Sundays.
 c) With his big black dog.

Score: ____/3

Прочитай письмо Джилл. Вставь пропущенные слова: am, is, are.

Dear friend,
 My name is Jill. I 10) _____ seven. My brother Jim 11) _____ nine. I have got a dog. We 12) _____ good friends. We like to play with a ball in the park. I like to draw and dance. I have got a lot of friends. My friends 13) _____ nice and kind. We go to school together. What 14) _____ your name? 15) _____ you a pupil? What do you like to do? Please write back. Best wishes, Jill

Score: ____/6

Mark your score

15—14	13—11	10—7	<7
Very good!	Good!	OK!	Try again!

На страницах 57-58 дети знакомятся с новым персонажем Тайни. В одном из упражнений ученикам предлагается прочитать текст о новом друге Тайни, а в следующих – рассказать, что они узнали о нем, что он умеет делать, а также рассказать, что из этого они сами могут делать, а что нет. Эти упражнения в определенной степени будут способствовать рефлексии содержания урока, а также рефлексии собственной деятельности.

Meet Tiny. He lives in the English forest.
He is funny and kind. He is smart and happy.
Tiny can speak and read English. He likes to
write fairy tales and poems.

Here is one of his poems.

I can read, I can sing.

I can speak English, too.

I write my fairy tales,

And what about you?

Tiny has got a lot of friends. They like Tiny's
poems and fairy tales. They often walk in the
forest and play chess together.

-  4. Прочитай вслух стихотворение, которое сочинил Тайни. Выучи его наизусть.
5. Закончи предложение в соответствии с рассказом.
Tiny and his friends often
a) play tennis together
b) play chess together
c) play football together
6. Скажи, что умеет делать Тайни. Что из этого
умеешь (не умеешь) делать ты?
Example: Tiny can write fairy tales and poems.
I can't write poems.
7. Расскажи, что ты узнал о Тайни.

На странице 84 в упражнении детям предлагается прочитать письма, которые пришли в лесную школу и выбрать то, которое им понравилось, объяснив свой выбор. Такое задание будет способствовать развитию рефлексии эмоционального состояния, так как дети смогут описать свое настроение от прочитанных писем, описать, почему им понравилось или не понравилось то или иное письмо.

4. Прочитай письма, которые пришли в лесную школу. Выбери письмо, которое тебе понравилось. Скажи почему.
Example: I like the second letter. I have got birds, too.

На странице 99 в упражнениях 7-8 ученикам предлагается закончить вопросы о Тайни и придумать свои, а потом задать их одноклассникам. Это упражнение позволит учащимся оценить свои знания касательно содержания пройденной темы, а также оценить знания своих одноклассников.

7. Дети задали маме много вопросов о Тайни. Закончи их. Придумай свои вопросы.

Example: What is Tiny's favourite season?

- 1) ... does he live?
- 2) ... is his birthday?
- 3) ... does he like?
- 4) ... does he go to bed?
- 5) ... fairy tales has he got?

8. Задай эти вопросы своему однокласснику.

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык 3 класс

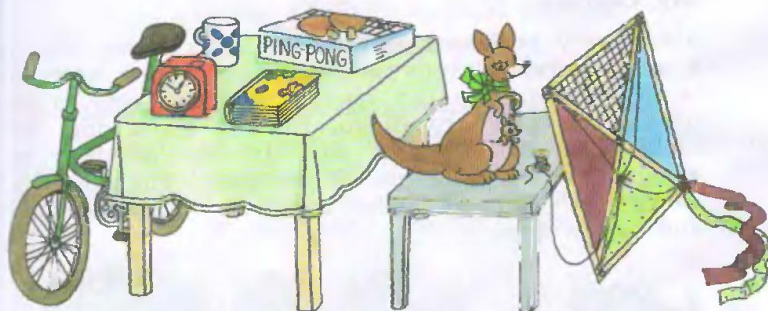
В данном учебнике после изучения темы указано, что ребенок уже должен уметь делать. Это позволит ученикам понять, действительно знают они это или нет, а также настроит их на выполнение заданий. Учитель может это использовать и в начале урока предложить ученикам табличку, в которой напротив данных утверждений нужно будет указать: могу/не могу; знаю/не знаю.

Ты умеешь различать на слух английские звуки, понимать многие английские слова и фразы.

1

На детском празднике школьники выиграли в лотерею различные подарки.

Послушай запись,  (19), и скажи, какие подарки художник забыл нарисовать.



Ты умеешь читать английские слова, фразы и тексты.

3

Прочитай эти слова, словосочетания и предложения.

- | | | | |
|--------|--------------|------|-------------|
| 1) [ʊ] | [ð] | [ŋ] | [ŋk] |
| book | this — these | king | bank |
| hook | that — those | ring | pink |
| look | | wing | thank (you) |
- 2) a happy king to play ping-pong
 a good ring to have a red-and-green stocking
 a black wing to sing a song
 at the skating rink Good morning!
 by the bank Good evening!
 in the morning Thank you!
 in the evening

Ты знаешь новые слова и фразы и можешь правильно их использовать.

bank, English, evening, have (has), her, his, its, kangaroo, king, look, morning, ping-pong, pink, ring, sing, skating rink, song, stocking, thank (you), that, these, this, those, wing
 in the morning Good morning!
 in the evening Good evening!
 Thank you!

На странице 38 в упражнении 5 ученикам предлагается прочитать текст, а потом сказать, что они умеют делать хорошо. Здесь учитель также может предложить дополнительно один из приемов рефлексии деятельности, описанных нами в предыдущем параграфе.

На странице 46 в упражнении 6 ученики должны сказать, что они умеют делать хорошо, а что нет. При этом там после каждого предложения указан смайлик синий (плохо) или красный (хорошо). Это хороший способ развития рефлексии деятельности с использованием смайликов. Учитель также может предложить оценить себя касательно деятельности на данном уроке.

6

Скажи, что дети умеют делать хорошо, а что — не очень.

Образец: Meggy/ride a bike 😞
Meggy can ride a bike but not very well.

Dick/jump 😊
Dick can jump very well.

- 1) Ann/read a book to little Tom 😊
- 2) Alice/sing 😞
- 3) Jack/ride a horse 😊
- 4) Bob and Ben/play ping-pong 😞
- 5) Mr Brown/speak Russian 😊

На странице 52 в упражнении 4 детям предложено проверить, смогут ли они прочитать словосочетания, данные в задании. Это хороший способ развития рефлексии деятельности как своей, так и одноклассников. Данный вариант построения упражнения позволит детям оценить себя и свои возможности, а также сравнить их с возможностями одноклассников. В конце выполнения данного упражнения учитель может дополнительно предложить один из приемов развития рефлексии деятельности, в котором ученики смогут описать, трудно/легко ли им было читать эти словосочетания и т.д.

4

Сможешь ли ты правильно прочитать эти словосочетания? Проверь себя, 🎧 (47).

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1) a big window | 2) a narrow street |
| a low window | a narrow room |
| a narrow window | a narrow door |
| 3) a big sparrow | 4) a low bench |
| a funny sparrow | a low desk |
| a little sparrow | a low door |
| 5) a slow horse | 6) a yellow chick |
| a slow lorry | a yellow van |
| a slow bus | a yellow car |
| 7) the big rainbow | |
| under the rainbow | |
| the rainbow in the sky | |

Ю.А. Комарова. Английский 5 класс

В данном учебнике после каждой темы есть раздел «Progress check», где проверяется степень усвоения материалы пройденной темы (см. Приложение 4). Перед каждым заданием указано, что ребенок уже может, знает. Это хороший способ развития итоговой рефлексии и рефлексии

деятельности. Эти утверждения помогут ученику понять, что он может, а что нет, позволит настроиться на выполнение заданий. Учитель также может использовать эти утверждения и перед прохождением данного раздела предложить детям табличку, где напротив каждого утверждения ребенок будет отмечать: могу /не могу; знаю/не знаю.

Check you can do these things.

1 I know the names of nine family relationship words.

Unscramble the words.

1 grandfather

1 gfrndatareh

2 theraf

3 tuna

4 hrobetr

5 thmoer

6 streis

7 gmorahdntre

8 cnelu

9 unicos

2 I can talk about family relationships using the possessive 's and possessive adjectives.

Look at Tom's family tree. Answer the questions.

1 She's Justin's mother. She's his mother.

1 Who is Susan? (Justin)

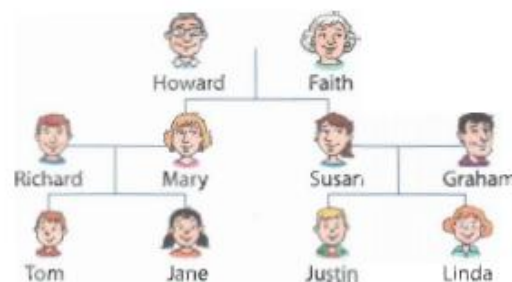
2 Who is Tom? (Jane)

3 Who are Justin and Linda? (Tom)

4 Who are Howard and Faith? (Linda)

5 Who is Richard? (Justin)

6 Who is Graham? (Linda)



М.З. Биболетова Enjoy English 5 класс

На странице 37 встречаются упражнения, в которых ученикам предлагается обсудить, выразить свою точку зрения по поводу того, что должен делать учитель на уроке, а что ученики, как должно происходить взаимодействие учителя и учеников для того чтобы урок был интересным, продуктивным. Это хороший вариант развития рефлексии деятельности и рефлексии эмоционального состояния и настроения. Обсуждая данную тему, ученики могут осознать, что важно для них самих на уроке, каким бы они хотели видеть урок, учителя. А учителю даст возможность понять, как усовершенствовать и подстроить свою деятельность, для большей продуктивности урока.

126 Read the “Rules for teachers” and discuss them with your classmates. Then add your own rules.

What are some rules that students can write for their teachers?

Rules for teachers

1. Make your students happy!
2. Give only good marks to your students.
3. Don't give your students any homework.

What are some rules that a teacher can write for his / her students?

Rules for students

1. Make your teacher happy!
2. Always do your homework!
3. Don't talk in class!

127 Read the words and phrases below. Then say:

a) what teachers do.

b) what students do.

give nicknames to their friends, ask clever questions, answer silly questions, read detective stories during the lesson, draw funny pictures on the blackboard, listen to music during the lesson, teach different subjects, enjoy learning English, explain dull grammar rules, work hard, learn poems by heart, have holidays many times a year, miss the lessons, give instructions, wear jeans, play

— the explaining and writing down of the homework.



130 Work in pairs. Discuss what teachers should do and what students should do in the lesson and during the break.

Use:

I think teachers should...

To my mind,...



131 Give arguments for and against (за и против) the following statements:

1. Students should spend the whole day at school (from 8 a.m. to 5 p.m.).
2. Students shouldn't do homework on Sunday.



132 Work in groups. Create a poster with the “Rules for students” and the “Rules for teachers”. Choose the best poster. Give your reasons.

TEST YOURSELF

Do the exercises in your Workbook.

Также после каждого раздела в учебнике есть раздел «Progress check». Выполняя задания данного раздела, ученики будут иметь возможность оценить свои знания, качество усвоения материала. В случае неуспеха, ученик сможет понять, что из изученной темы было упущено, что нужно повторить, подтянуть. Учитель также сможет предложить один из приемов развития рефлексии деятельности, рефлексии содержания из предыдущего параграфа, в которых дети смогут описать, что было трудно, что понятно/непонятно, что они знают, а что, согласно результатам выполнения упражнений раздела, стоит повторить.

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык 5 класс

В данном разделе в качестве способа развития итоговой рефлексии и рефлексии деятельности присутствует раздел «Test Yourself». В данном

разделе ученики выполняют упражнения, в конце которых указан максимальный результат, которого можно достичь и необходимо указать свой результат. Этот способ позволит настроить себя на достижение максимального результата, позволяет сравнить свой результат с эталоном и в случае несоответствия, поставить перед собой цель, усовершенствовать его.

3 Write these verbs in the past forms.

Example: have — ...
have — had

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) show — ... | 6) drink — ... |
| 2) take — ... | 7) write — ... |
| 3) do — ... | 8) give — ... |
| 4) run — ... | 9) meet — ... |
| 5) eat — ... | 10) see — ... |



Maximum result	10
Your result	?

4 Write it in a different way. Use *as ... as*, *not so ... as*.

- 1) The old square is smaller than the new square.
- 2) Bob is taller than Roy.
- 3) Jane is seven. Pat is seven too.
- 4) Moscow is beautiful. London is beautiful too.
- 5) The Volga is longer than the Oka.
- 6) Summers are more pleasant than winters.



Maximum result	6
Your result	?

Подводя итоги анализа учебников английского языка для 2, 3 и 5 класса на наличие способов и приемов развития рефлексии, можно сказать, что материала, представленного в этих учебниках недостаточно. В основном эти способы представлены различными вариантами подведения итогов изучения темы. Хотелось бы больше упражнений, позволяющих оценить настроение и эмоциональное состояние ребенка перед уроком и после. Учителю необходимо будет использовать дополнительные пособия,

материалы, наглядные средства и собственную фантазию для развития рефлексии учеников. Однако, упражнения, которые мы представили в данном параграфе, достаточно интересны и, дополненные учителем, позволят сформировать различные виды рефлексии школьников.

Заключение

Современная образовательная среда ставит перед учителем задачу переосмысления своей деятельности, изменения подходов к обучению школьников, использования методов, позволяющих сформировать универсальные учебные действия. Реализация деятельностного подхода в обучении английскому языку, позволяет учителю решить эту задачу.

В процессе написания данной выпускной квалификационной работы была предпринята попытка выявить и рассмотреть приемы и способы формирования и развития рефлексии на уроках английского языка в условиях реализации современного ФГОС. В рамках данной работы нами были решены следующие задачи:

- анализ современных стандартов образования, изучение теории формирования универсальных учебных действий, являющихся необходимым условием реализации новых стандартов;

- изучение психолого-педагогической литературы по вопросу развития рефлексии и ее роли в процессе формирования универсальных учебных действий;

- выявление и описание способов и приемов формирования рефлексии на уроках английского языка;

- анализ современных учебников на предмет реализации в них приемов развития рефлексии.

Анализ требований новых образовательных стандартов (ФГОС) позволил нам сделать следующие выводы. Итогом обучения детей должно являться формирование у них определенных умений и качеств, касающихся четырех сторон развития личности: социальной, познавательной, личностной и коммуникативной. Требования стандарта, которые предъявляются к этим итогам, предполагают формирование у учащихся умения учиться. Для этого необходимо формирование системы универсальных учебных действий. Овладение этими универсальными действиями означает возможность

учащихся самостоятельно получать знания, реализовывать любой вид деятельности, самостоятельно определив ее цель, а также способы достижения этой цели. В данной работе мы представили описание четырех существующих блоков универсальных учебных действий, остановившись более подробно на описании регулятивного блока УУД, имеющего прямое отношение к теме нашей работы, а именно: формированию рефлексии.

Далее в нашем исследовании мы дали теоретическое обоснование понятию «рефлексия», ссылаясь на определения зарубежных и отечественных авторов. Рассмотрели понятие рефлексии в русле зарубежной психологии, чуть более подробно остановившись на метакогнитивной рефлексии, так как она более полно отражает суть рефлексии и ее роль в образовательном процессе. Также мы рассмотрели рефлексию в контексте стандартов образования, где она раскрывается с двух сторон – как вариант познания и как вариант развития. В итоге пришли к выводу, что рефлексия – мощный инструмент мышления в деятельности учения. Также нами были рассмотрены различные виды рефлексии: по содержанию, по функции, по форме деятельности, по цели деятельности. Последний вид мы взяли за основу нашей работы.

Методическая часть нашего исследования предполагала анализ методов и приемов развития рефлексии на уроках английского языка, а также анализ современных учебников на наличие заданий, содержащих приемы формирования рефлексии.

В этой части нашей работы мы определили основную цель рефлексии на уроке – осознание учащимися возможностей преодоления трудностей и оценка ими своей самостоятельной деятельности. Для достижения этой цели ученики должны:

- строить алгоритм исправления возможных ошибок;
- уточнять те способы действия, которые вызывают затруднения;

- фиксировать соответствие полученных результатов с намеченной целью;

- оценивать свою деятельность на уроке;

- намечать цель дальнейшей деятельности.

Чтобы помочь учащимся достичь этих целей, учителю необходимо организовывать урок-рефлексию, руководствуясь определенным планом, который был нами описан. Этот план включает в себя девять следующих друг за другом пунктов. Организация урока согласно этому плану позволит учителю создать условия, позволяющие учащимся проконтролировать, скорректировать и оценить свою деятельность, получая необходимый опыт от исправления ошибок, при этом повышая эффективность своей деятельности.

Следующим нашим шагом было описание приемов развития рефлексии для каждого ее вида (рефлексии эмоционального состояния, рефлексии деятельности и рефлексии содержания урока). В качестве таких приемов могут использоваться: анкеты, опросы, графики, таблицы, рисунки, творческие задания. В итоге нами был сделан вывод о рефлексии, как обязательном условии саморазвития и учителя, и учащихся. А использование данных приемов позволит успешно сформировать у учащихся способность к познанию себя и своей деятельности. Таким образом, мы подтвердили гипотезу о том, что существуют определенные приемы, использование которых повысит эффективность осознанного изучения английского языка. На основе этого мы можем сделать вывод, что рефлексия является неотъемлемым качеством личности и формируется вместе с ней, позволяет ученикам познать себя, свои возможности.

Также мы провели анализ УМК по английскому языку для младшей и средней ступени обучения (3 и 5 классы) на наличие способов развития и формирования рефлексии учащихся. Основываясь на полученных знаниях, мы сделали вывод, что данные УМК недостаточно наполнены приемами, позволяющими сформировать навык рефлексии у учеников. Как мы уже

поняли, рефлексия действительно является важным качеством личности человека, обязательным условием саморазвития как учеников, так и учителя, поэтому необходимо совершенствование процесса обучения и учебного материала. Необходимо включение в учебники, рабочие тетради большего числа заданий и упражнений, позволивших бы ученикам полноценно оценивать свои знания, успехи и неудачи.

Обобщая вышесказанное, можно с уверенностью говорить о том, что навык рефлексии – важный и неотъемлемый навык, который необходимо формировать. Ведь если ученик понимает....

- ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;
- какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;
- какой вклад в общее дело он может внести;
- может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников,

....то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для ученика, так и для учителя.

Список использованной литературы

1. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785 в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2010 – 159 с
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 3 класс. В 2ч. Ч 1: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014
4. Афанасьева О.В. Английский язык. 5 класс. В 2ч. Ч 1: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. 2-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2014 – 136 с
5. Бабанский Ю.К. Педагогика. Пособие для студ. пед. ВУЗов и колледжей\ Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1983 г
6. Безгина Ю.Б. Современные подходы к пониманию термина «рефлексия»// Альманах современной науки и образования 2007 №1 (1) с 37-41
7. Биболетова М.З. Enjoy English. Английский с удовольствием: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.И. Трубанева. – М.: Издательство АСТ: Астрель, 2016. - 144 с: ил.
8. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.И. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013, - 208 с: ил.
9. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004

10. Богданова Е.В. Рефлексия как часть урока английского языка при системно-деятельностном подходе в условиях реализации ФГОС ОО//Текст
11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Мастера психологии. – СПб.: Питер, 2008, 398с.
12. Буренкова Е.В. Развитие рефлексии в образовательном процессе// Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского 2011 № 24 стр 911-915
13. Вульф Б.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии: Взгляд на профессиональную подготовку учителя. – М.: Магистр, 1995 г
14. Выготский Л.С. Мышление и речь// Психология развития человека – М.: Смысл; Эксмо, 2005
15. Гальперин П.Я. Введение в психологию, М.: Изд-во МГУ, 1976
16. Громова В.И., Сторожева Т.Ю. ФГОС. Настольная книга учителя: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2013, 120 с
17. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М.: Педагогика, 1986. 240 с
18. Дольская О.А. Роль рефлексии в современном образовании// Текст
19. Дударева В.Ю., Семенов И.Н. Феноменология рефлексии и направления ее изучения в современной зарубежной психологии// Психология. Журнал высшей школы экономики 2008 Т.5, №1, стр 101-120
20. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Издательство «Каро», 2011
21. Звенигородская Г.П. Педагогические условия развития рефлексивных способностей учащихся в образовательном процессе: автореферат диссертации на соискание ученой степени к.п.н., Хабаровск, 1997
22. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2006, 240 с.

23. Кечкин Д.Д. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе освоения физкультурной деятельности: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. - Тула, 2013
24. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Учебное пособие. – М.: Академия, 2003, 176 с.
25. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык 2 класс. – М.: Издательство «Русское слово», 2013, 150 с
26. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык 5 класс. – М.: Издательство «Русское слово», 2013, 150 с
27. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. Brilliant. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2015, 120 с
28. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов – М.: Эксмо, 2006. – 944 с
29. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975, 304 с.
30. Лошкарева Н.А. Формирование общеучебных умений и навыков школьников как составная часть целостного учебно-воспитательного процесса: диссертация д.п.н АПН СССР НИИ теории и методов воспитания. – М.: 1990 г, 378 с
31. Люблинская А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1971
32. Махмутов М.И. Вопросы проблемного обучения в школе. Книга для учителей. – М.: Просвещение, 1977, 19 с.
33. Метаева, В.А. Развитие профессиональной рефлексии в последипломном образовании: методология, теория, практика /дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.А.Метаева; Екатеринбург. гос. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – 45 с.

34. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя/ Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004 – 318 с.
35. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка, 26-е издание, исправленное и дополненное – М.: ОНИКС
36. Подымова Л.С., Слостенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность.- М.: ИЧП "Издательство Магистр", 1997. -224 с.
37. Реан А.А. Социальная педагогическая психология. Спб.: Питер, 2000. – с. 416
38. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1973 г
39. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений\ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Академия, 2002, 576 с.
40. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология, М.: Академия, 2001
41. Тюкаева С.П. Рефлексия как этап современного урока// Молодой ученый № 2.1.(82.1.) Январь 2015 стр 30-32
42. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11 т/ под редакцией А.М. Егорова. – М-Л.: 1948-1952гг.
43. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. – М.: 1977 г
44. Шабанова В.А. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на занятиях по изобразительному искусству (в системе дополнительного образования): Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Специальность: 13.00.02 – Методика обучения и воспитания (Изобразительное искусство). МГГУ им. М.А. Шолохова. Москва. 2014. - 27 с.
45. Щедровицкий Г.П. Очерки по философии образования. – М.: 1993, 150 с.
46. Эльконин Д.Б. Психология развития: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений. М.: Академия, 2001.

47. Havighurst, Robert J. Developmental Tasks and Education (3rd ed.) New York: David McKay Company, 1972
48. Flavell J.H. Metacognition and Cognitive Monitoring. A new Area of Cognitive-Developmental Inquiry// American Psychologist 1979 October