

Содержание

Введение	2
Глава 1. Теоретические основы использования интерактивных методик обучения иностранным языкам в средней школе	4
1.1. Сущностные характеристики понятия «интерактивный метод»	4
1.2. Технология проведения урока в интерактивном режиме	16
Выводы по первой главе	21
Глава 2. Практические основы использования интерактивных методов обучения иностранным языкам в средней школе	22
2.1 Виды интерактивных методов обучения иностранным языкам	22
2.2 Использование метода проектов при обучении английскому языку в средней школе	31
Выводы по второй главе	53
Заключение	54
Список литературы	56

Введение

Задачи, стоящие перед современным образованием, требуют разностороннего рассмотрения существующих подходов к обучению для повышения качества у оптимизации образовательного процесса. В определении решающих факторов при внедрении тех или иных методик в образовательный процесс большую роль играют задачи, поставленные перед системой образования на определенный период развития общества.

В свою очередь, интерактивное взаимодействие предполагает, что ученик становится и является полноправным участником учебного процесса, его личностный творческий опыт служит основным способом и источником учебного познания. Педагог не сообщает готовых знаний, но целенаправленно побуждает участников к их самостоятельному поиску и переработке. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для становления их инициативы. При интерактивном обучении происходит осознание ценности других людей, формируется потребность, в том числе, оказывать поддержку другим людям в ходе совместной деятельности.

В данной работе считаем возможным утверждать, что использование интерактивных методов оптимизирует обучение иностранным языкам в средней школе. Наиболее эффективным методом, на наш взгляд, является метод проектов.

Выявленные обстоятельства подтверждают **актуальность** проведённого исследования.

Цель исследования – изучение теоретических основ использования интерактивных методов и методик обучения иностранным языкам в средней школе.

Задачи исследования:

- выявить сущностные характеристики понятия «интерактивный метод»;
- выявить и описать особенности организации урока иностранного языка в интерактивном режиме;
- охарактеризовать виды интерактивных методов, применяемых при обучении иностранным языкам;
- разработать и описать проект по теме «The health resort» для учащихся 8 класса.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку в средней школе.

Предмет исследования – организация урока иностранного языка с использованием интерактивных методов.

Методы исследования: теоретические (анализ, сравнение, обобщение, синтез, систематизация); эмпирические (изучение и обобщение передового педагогического опыта обучения иностранным языкам с использованием интерактивных методов).

Практическая значимость исследования заключается в разработке и описании проекта по теме «The health resort» для учащихся 8 класса.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

Материал данной бакалаврской работы прошёл апробацию в школе №12 в ЗАТО Шиханы, в 2017-2018 учебном году.

Глава 1. Теоретические основы использования интерактивных методик обучения иностранным языкам в средней школе

1.1. Сущностные характеристики понятия «интерактивный метод»

В данной работе считаем целесообразным раскрыть понятие «интерактивный метод», первоначально обратившись к понятию «метод» на основе рассмотрения и анализа философских, психолого-педагогических и методических источников. Остановимся подробнее на понятии «метод».

Метод – систематизированная совокупность/последовательность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определённой цели. В отличие от области знаний или исследований, он может являться авторским, то есть созданным конкретной персоной или группой персон, научной или практической школой. В силу своей ограниченности рамками действия и результата, методы имеют тенденцию устаревать, преобразовываясь в другие методы, развиваясь в соответствии со временем, достижениями технической и научной мысли, потребностями общества. Развитие методов является естественным следствием развития научной мысли [1].

Общеизвестно, что в философии метод определяется как «способ деятельности, в наибольшей степени отвечающий поставленной цели». Это понимание метода также отражено и в исторически сложившихся методах обучения иностранным языкам [1, с.16].

Итак, метод в широком смысле слова понимается как общее генеральное направление, как целостная стратегия обучения иностранному языку в тот или иной исторический период [1, с.19].

Так, И.Л. Бим, М.В. Ляховицкий считают, что метод – это не только путь, и не только общее направление к цели. Метод, по их мнению,

проявляется именно тогда, когда имеет место систематическое повторение одних и тех же форм и способов работы для решения циклично повторяющихся задач обучения [3, с. 35].

Анализ различных источников позволяет выделить несколько толкований данного понятия (Таблица1.)

Таблица 1. Характеристики понятия «метод»

Метод	совокупность шагов, действий
	способ деятельности
	целостная стратегия обучения
	систематическое повторение одних и тех же форм и способов работы

Большой интерес для данного исследования представляет проведенная журналом «Русский язык в национальной школе» дискуссия о методах обучения. При подведении итогов дискуссии отмечалось: «... что любой метод – это лишь разработка некоторой стратегии, технологии общего процесса обучения коммуникации, обычно под эгидой выбранной авторами доминанты. В этой технологии существенны все стороны и компоненты, все факторы и принципы, все обстоятельства и условия обучения» [4, с. 20].

В педагогических источниках «метод обучения» (от древнегреческого μέθοδος – путь) – процесс взаимодействия между преподавателями и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения [13].

В отечественной педагогике методы обучения подразделяются на три группы:

– Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала);

2. Репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и другие (по характеру учебно-познавательной деятельности);

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

– Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

– Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками (См. рисунок 1.) [6].

Рисунок 1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности



В теории существуют различные трактовки методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала: пассивные, активные, интерактивные, эвристические и др. Эти определения считаются альтернативными и требуют дальнейшего уточнения, так как процесс обучения не может быть пассивным и не всегда является открытием для учащихся [11].

Знакомство с источниками, посвящёнными выявлению и описанию различных методов, позволяет сделать вывод о том, что проблема классификации методов до сих пор недостаточно разработана и актуальна.

Тематика исследования заставляет нас обратиться к понятию «интерактивный метод».

Первоначально рассмотрим точку зрения С. С. Кашлева. По его определению, сущность понятия «интерактивный метод» складывается из дефиниций понятий «интерактивный» (интеракция) и «метод». Как было отмечено ранее, понятие «метод» интерпретируется в широком смысле как способ целенаправленного взаимодействия педагога и учащихся для решения педагогических задач, т. е. для развития [9, с.5-6].

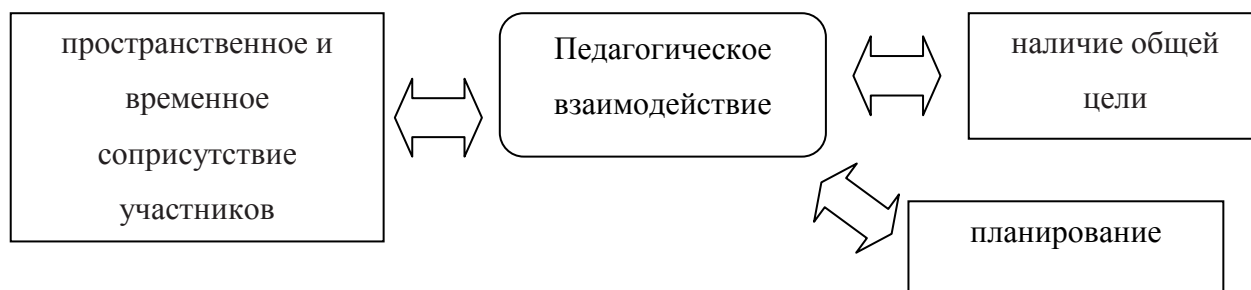
В понятии «интеракция» можно выявить две составные части: «интер» – между; «акция» – усиленная деятельность. Таким образом, интеракцию можно трактовать как усиленную деятельность между кем-либо. Согласимся с С.С. Кашлевым в том, что интерактивные методы следует определить как **«способы целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся по созданию оптимальных условий своего развития»** [9, с.5-6].

Центральным понятием, определяющим смысл и сущностные характеристики интерактивных методов, является понятие «взаимодействие». Взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать другого», представлять, как

его воспринимает партнёр по общению или группа, и, соответственно, интерпретировать речевую ситуацию и конструировать собственные действия [9, с.5-6].

Педагогическое взаимодействие мыслится как процесс совместной деятельности педагога и учащихся, атрибутами которого являются: пространственное и временное соприкосновение участников, создающее возможность личного контакта между ними; наличие общей цели, предвосхищаемого результата деятельности, отвечающего интересам всех и способствующего реализации потребностей каждого; планирование, контроль, коррекция и координация действий; разделение единого процесса сотрудничества, общей деятельности между участниками; возникновение межличностных отношений (См. рисунок 2.) [9, с.5-6].

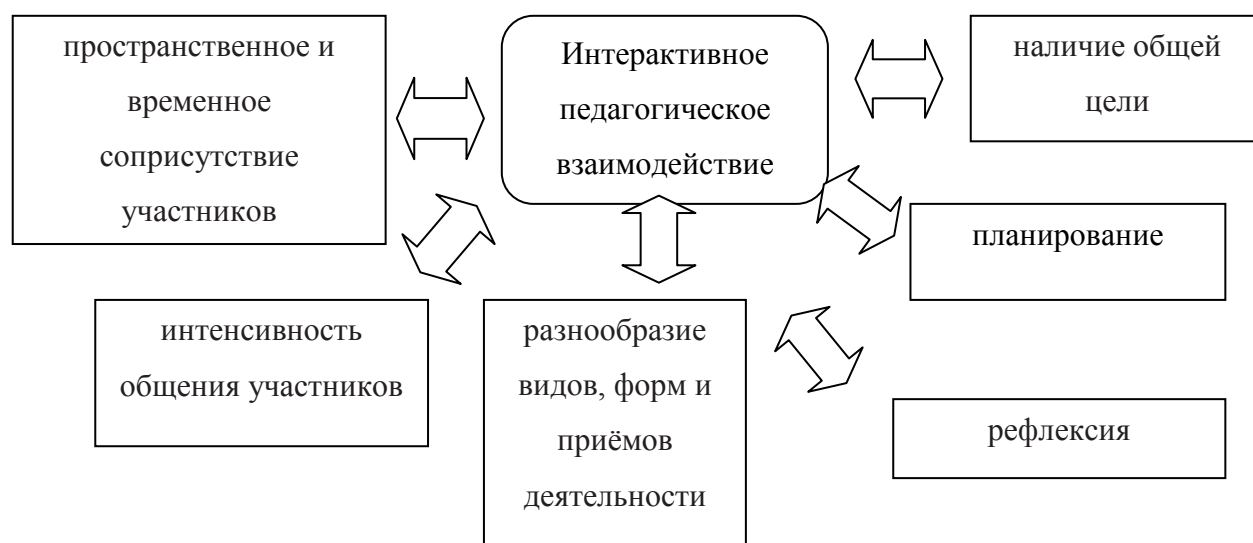
Рисунок 2. Структура педагогического взаимодействия



Педагогическое взаимодействие – это обмен деятельностью между педагогом и учащимися, в котором деятельность одного обуславливает деятельность другого (других). Интерактивные методы, в свою очередь, – это усиленное/интенсивное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние участников педагогического процесса через призму собственной индивидуальности, личностного опыта жизнедеятельности. Это процесс интенсивной межсубъектной коммуникации преподавателя и учащегося (преподаватель – субъект своей профессиональной деятельности ставит в позицию субъекта его образовательной деятельности – учащегося).

Интерактивное педагогическое взаимодействие направлено на изменение, совершенствование моделей поведения и деятельности участников педагогического процесса и характеризуется высокой степенью интенсивности общения его участников, их коммуникации, обмена информацией и деятельностью, сменой и разнообразием видов, форм и приёмов деятельности, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности, состоявшегося взаимодействия (См. рисунок 3.) [9, с.5-6].

Рисунок 3. Структура интерактивного педагогического взаимодействия



Интересна точка зрения Л.С. Подымовой, которая объясняет понятие «интерактивные методы» следующим образом: слово «интерактив» образовано от слова «interakt», где «inter» – взаимный, «akt» – действовать. «Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях «учитель – ученик» или «учитель – группа учащихся (аудитория)». При интерактивном обучении диалог также строится на линиях «ученик – ученик» (форма работы – работа в парах), «ученик – группа учащихся» (форма работы – работа в группах), «ученик – аудитория» или «группа учащихся – аудитория» (форма работы – презентация работы в группах), «ученик – компьютер» и т.д. [15, с.6].

Таким образом, мнения С.С. Кашлева и Л.С. Подымовой во много схожи между собой.

Для раскрытия сущностных характеристик понятия «интерактивный метод» подробнее рассмотрим основные признаки и остановимся на характеристиках этих методов.

Структурообразующим признаком интерактивных методов обучения С.С. Кашлев считает взаимодействие учащегося с имеющимся у него собственным опытом жизнедеятельности, углубленную и разностороннюю работу с этим опытом. Опыт ученика является в интерактивном обучении главным источником учебного познания [10, с.6].

В то же время «методика – совокупность методов обучения чему-нибудь» [9]. Поэтому по отношению к интерактивным правильнее использовать термин «методики», так как они являются комплексом разнообразных методов и методических приёмов обучения и воспитания – в них входят обсуждение, дискуссии, прогулки, ролевые игры, заполнение таблиц, зарисовки и т. д.

В своем исследовании под интерактивными методиками понимаем организацию обучения и воспитания в малых группах сотрудничества, позволяющую добиться активного участия каждого школьника.

При реализации интерактивных методов доминирует в отличие от объяснительно-иллюстративных методов не деятельность преподавателя (преподавание), а деятельность учащегося (учение). Преподаватель в интерактивном методе не является транслятором готовой информации, а организует самостоятельную познавательную деятельность ученика по продуцированию знаний об окружающей действительности, побуждает к поиску, исследованию явлений и процессов, самостоятельному решению проблем. Преподаватель – лишь один из источников учебной информации. Его функция – создание условий для проявления учащимися активности, инициативы в деятельности, в частности, познавательной. Ведущая роль

преподавателя в интерактивных методах – фасилитатор, т.е. помощник в организации мыследеятельности, смыслов творчества, рефлексивной деятельности учащихся [9, с.6].

Определяющим признаком интерактивного обучения является проявление активности учащимися и сочетание, взаимосвязь физической (передвижение по аудитории, смена рабочего места, рисование, осуществление записей и т.д.), социальной (обмен мнениями, смыслами, отстаивание своей точки зрения и т.д.) и познавательной активности (осознание себя как источника опыта, поиск решения проблем и т.д.) одновременно. В этой связи можно говорить об гиперактивности участников интерактивного обучения [5, с.6].

Активности (интерактивности) учащихся способствует и сочетание в интерактивных методах общих организационных форм педагогического взаимодействия: фронтальной, групповой, парной и индивидуальной. Безусловно, каждый интерактивный метод предполагает взаимосвязь и сочетание фронтальной (со всеми учащимися), а также групповой (выполняемой в творческих группах), парной (выполняемой в парах) и индивидуальной работы учащихся [5, с.7].

На основе анализа практики реализации интерактивных методов обучения С.С. Кашлев выделил и другие их признаки, инструменты: антропологическая направленность, мыследеятельность, смыслов творчество, межсубъектные отношения, свобода выбора, ситуация успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, вариативность, рефлексивность, диалогизация, полилогизация и др. [9, с.7].

Полилог – это возможность каждого участника педагогического процесса иметь свою индивидуальную точку зрения по любой обсуждаемой проблеме; готовность и возможность для участников высказать точку зрения; причём, любая точка зрения, какой бы она ни была, имеет право на существование. Ещё один важный аспект полилога в педагогическом

процессе – отказ от права на абсолютную истину и педагога и учащихся, что это необходимо для продуктивного смыслов творчества [5, с.7].

Диалог предполагает восприятие участниками педагогического процесса себя как равных партнёров, субъектов взаимодействия. Диалог в педагогическом процессе – это восприятие учащегося педагогом как личности, как индивидуальности; приятие и принятие учащегося, независимо от его индивидуальных, половозрастных особенностей. Это утверждение чужого «Я», независимо от взглядов, характера; право каждого участника педагогического взаимодействия быть самим собой, выразить себя в разнообразной деятельности, реализовать свои потенции по своему плану, по своей модели. Диалогичность общения педагога и учащихся предполагает их умение слушать и слышать друг друга, внимательно относиться друг к другу; взаимная помощь в формировании своего образа мыслей, своего видения проблемы, своего пути решения задачи; преодоление конформизма в суждениях [5, с.7].

Мыследеятельность как сущностный признак интерактивных методов, заключается в организации интенсивной мыслительной деятельности педагога и учащихся; не трансляция педагогом в сознание учащихся готовых знаний, а организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся; организация проблемного обучения; самостоятельное выполнение учащимися разнообразных мыслительных операций, таких, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.; сочетание различных форм организации мыслительной деятельности учащихся (индивидуальной, парной, групповой); процесс обмена мыслями между участниками педагогического взаимодействия [5, с.8].

Смыслов творчество является процессом осознанного создания (творения, строительства) учащимися и педагогом новых для себя смыслов, содержания о предметах и явлениях окружающей действительности, по обсуждаемой (изучаемой) проблеме; это восприятие участниками

педагогического процесса окружающей действительности через призму своей индивидуальности, выражение своего индивидуального отношения к явлениям и предметам жизни; рефлексия смысла с позиций своей индивидуальности; понимание и умение объяснить другим смысл изучаемого (рассматриваемого) явления или процесса, события, ситуации. Смыслотворчество в педагогическом процессе предполагает не только создание смыслов участниками, но и обмен этими смыслами, последствием чего является соотношение учащимися (и педагогом) своих индивидуальных смыслов с другими смыслами, обогащение своего смысла о предмете, явлении. Результатом, продуктом смыслотворчества педагога и учащихся является новое содержание педагогического процесса [5, с.8].

Свобода выбора учащихся и педагога состоит в их сознательном регулировании и активизации своего поведения, педагогического взаимодействия, которые способствуют оптимальному развитию, саморазвитию. Это возможность проявления субъектами педагогического взаимодействия своей воли; способность сознательного регулирования и активизации своего поведения; потребность в преодолении препятствий, трудностей; готовность и возможность самостоятельно действовать и взаимодействовать с кем-либо; осознанная ответственность за осуществляемый выбор [5, с.8].

Ситуация успеха заключается в целенаправленном создании педагогом комплекса внешних условий, способствующих получению учащимися удовлетворения, радости, проявлению спектра положительных эмоций и чувств. Успех рассматривается как мотив к саморазвитию, самосовершенствованию. Для создания ситуации успеха используются разнообразные педагогические средства, условия. Ведущее из условий – позитивность, оптимистичность оценивания учащихся [5, с.9].

Позитивность, оптимистичность оценивания участниками педагогического взаимодействия друг друга проявляется в их стремлении к

возвышению достижений личности, осуществлению оценки себя и другого как условия саморазвития. Это умение педагога при оценке деятельности учащихся подчеркнуть ценность, неповторимость, значимость достигнутого результата, индивидуальных достижений личности, стремление отметить и подчеркнуть позитивные изменения в состоянии развития учащегося. Это потребность педагога возвысить человеческое достоинство учащегося, недопустимость сравнения достижений одного учащегося с достижениями другого, опора в оценке деятельности учащегося на положительное. Это проявление педагогом положительных эмоций в осуществлении процедуры оценивания. Но, в то же время, это и право учащихся на самооценку, оценку деятельности педагога, состоявшегося педагогического взаимодействия [5, с.9].

Рефлексия есть самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности, взаимодействия. Это актуализация педагогом и учащимися своих знаний, опыта деятельности в той или иной педагогической ситуации. Это их потребность и готовность зафиксировать изменения состояния развития, определить причины этих изменений, дать оценку эффективности состоявшегося педагогического взаимодействия, созданных педагогических условий для своего развития [5, с.9].

Все названные признаки интерактивного педагогического взаимодействия обуславливают друг друга, интегрируются в единый комплекс атрибутов, составляющих содержательную и технологическую основу использования в педагогическом процессе интерактивных методов [5, с.9].

Л.С. Подымова, в частности, выделяет следующие характерные черты и признаки интерактивного обучения:

– Взаимодействие учащихся между собой и учителем (непосредственно или опосредованно), которое позволяет реализовывать в обучении идеи взаимообучения и коллективной мыследеятельности; процесс общения «на

равных», где все участники такого общения заинтересованы в нём и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения, именно это отражает коммуникативную сторону интерактивного обучения, в том числе и с использованием современных информационных технологий (дистанционное обучение);

- Обучение реальности, т.е. обучение, основанное на опыте обучающихся, на реальных проблемах и ситуациях окружающей действительности;

- Обучение, активизирующее внутренний диалог, способствующий обретению учащихся ценностных ориентиров, что позволяет преодолеть противоречие между потребностью учащихся в духовном развитии и недостаточным вниманием к этим проблемам [8, с.11-12].

Рассмотрев все вышесказанные признаки и характеристики интерактивного обучения, можно сделать вывод, что интерактивное педагогическое взаимодействие является альтернативой традиционному педагогическому воздействию, так как интерактивные методы обучения обеспечивают достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулированием активности и интереса в области изучаемых предметов и общеобразовательном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности обучаемых;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;
- изменение установок (на сотрудничество, эмпатию) и социальных ценностей;
- саморазвитие и развитие благодаря активизации мыследеятельности и диалогическому взаимодействию с преподавателями другими участниками образовательного процесса [7, с.4].

1.2. Технология проведения урока в интерактивном режиме

Для рассмотрения технологии проведения урока в интерактивном режиме считаем необходимым представить и сравнить классификации интерактивных методов на основе анализа психолого-педагогических и методических источников.

С.С. Кашлев предлагает классифицировать интерактивные методы по их ведущей функции в педагогическом взаимодействии на следующие группы:

- методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации;
- методы организации обмена деятельностью;
- методы организации мыследеятельности;
- методы организации смыслов творчества;
- методы организации рефлексивной деятельности;
- интегративные методы (интерактивные игры) [9, с.10].

Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации своей процессуальной основой имеют «коммуникативную атаку», осуществляемую педагогом в самом начале организуемого педагогического взаимодействия (в начале урока, занятия, внеклассного дела и т.п.) для оперативного включения в совместную работу всех и каждого учащегося. Методы этой группы способствуют самоактуализации каждого из учащихся, их конструктивной адаптации к складывающейся педагогической ситуации [9, с.10].

Методы организации обмена деятельностью предполагают сочетание индивидуальной и групповой совместной работы участников педагогического взаимодействия, совместную активность, соотношение деятельности педагога и учащихся. Ведущим признаком этих методов

является объединение учащихся в творческие группы для совместной деятельности как доминирующего условия их развития [9, с.10].

Методы организации смыслов творчества ведущей функцией имеют создание учащимися и педагогом нового содержания педагогического процесса, создание учащимися своего индивидуального смысла о изучаемых явлениях и предметах, обмен этими смыслами, обогащение своего индивидуального смысла[5, с.10].

Методы организации мыследеятельности, с одной стороны, создают благоприятную атмосферу, способствуют мобилизации творческих потенций учащихся, развитию их положительной мотивации к учению, с другой стороны, стимулируют активную мыслительную деятельность, выполнение учащимися различных мыслительных операций [5, с.10].

Методы организации рефлексивной деятельности направлены на самоанализ и самооценку участниками педагогического взаимодействия своей деятельности, её результатов. Методы этой группы позволяют учащимся и педагогу зафиксировать состояние своего развития и определить причины этого [5, с.11].

Интегративные методы (интерактивные игры) являются способами взаимодействия педагога и учащихся, в которых интегрируются (объединяются) все ведущие функции интерактивных методов [5, с.11].

Л.С. Подымова выделяет следующие формы и методы:

- дискуссионные (диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.);
- игровые (дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие игры), ролевые игры, организационно-деятельностные игры);
- тренинговые формы проведения занятий (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения [15, с.12-13].

По типу коммуникации в данном случае можно выделить несколько инновационных групп методов и приёмов:

1. Работа с понятиями – это метод самообучения, при котором обучаемые работают индивидуально, в парах, в группе, взаимодействуют с информацией, где участие педагога минимально;
2. Мультимедийная лекция; поиск информации в интернете или мультимедийных справочниках, работа с интерактивной доской;
3. Интерактивное обучение (активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса) [15, с.13].

Прежде чем охарактеризовать технологию проведения урока в интерактивном режиме предложим определение базового для современной педагогической теории и практики понятия – педагогической технологии [5, с.13].

Ключевым в определении сущности педагогической технологии является понятие «технология». Слово «технология» состоит из двух компонентов: «техно», одновременно обозначающее и искусство (умение, мастерство; дело, требующее такого умения, мастерства) и ремесло (профессиональное занятие, профессия); «логия» – наука, описание, учение. Таким образом, прямое значение «технологии» можно представить как описание, с одной стороны, мастерски осуществляемой профессиональной деятельности; с другой, совершенной, оптимально организованной деятельности [5, с.13].

С.С. Кашлев выделяет следующие признаки технологии:

- совокупность (сочетание, соединение) каких-либо компонентов;
- логику, последовательность компонентов;
- методы (способы), приёмы, действия, операции (как компоненты);
- гарантию результата [9, с.14].

По мнению В.П. Беспалько, педагогическая технология представляет собой «совокупность способов (методов, приемов, операций)

педагогического взаимодействия, последовательная реализация которых создает условия для развития участников педагогического процесса и предполагает определенный его результат» [2, с.9].

Что касается непосредственно технологии интерактивного обучения, то она определяется как ***совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся, последовательная реализация которых создает оптимальные условия для их развития*** [5, с.24].

Технология интерактивного обучения может быть технологической характеристикой отдельного урока, занятия, внеклассного дела, методического семинара. В то же время в интерактивном режиме можно проводить серию или все уроки, семинары или занятия по какой-либо учебной дисциплине.

Технология проведения урока или занятия в интерактивном режиме представляет собой комплекс и последовательность реализации в рамках урока или занятия разнообразных интерактивных методов, организации взаимодействия педагога и учащихся через реализацию совокупности интерактивных методов в целях более оптимального развития участников педагогического процесса [5, с.24].

Начинается это взаимодействие на уроке или занятии (семинаре, практикуме и т.д.) с реализации какого-либо интерактивного метода на создание благоприятной атмосферы, организацию коммуникации. Такими методами могут быть «Заверши фразу», «Имя и жест», «Аллитерация имени», «Прогноз погоды», «Подари цветок» и др.[5, с.24].

Затем организуется интенсивное взаимодействие учащихся между собой и со своим опытом жизнедеятельности через реализацию одного или группы интерактивных методов, в основе которых групповая деятельность, мыследеятельность, смысловтворчество. Например, это могут быть методы: «Метаплан», «Перекрестные группы», «1х2х4», «Аквариум» и т.д.[5, с.25].

Завершается урок или занятие рефлексией состоявшегося взаимодействия, хотя рефлексия осуществляется на каждом этапе урока или занятия после реализации практически каждого отдельного интерактивного метода. Среди рефлексивных методов, которые могут быть реализованы по окончании урока (занятия), назовем такие, как «Рефлексивный круг», «Рефлексивная мишень», «Рефлексивный ринг», «Завершите фразы» и т. д.[5, с.25].

Выводы по первой главе

Анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования позволил сделать следующие выводы:

1. Интерактивный метод – это способ целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся по созданию оптимальных условий своего развития.

2. Ключевым понятием, определяющим смысл интерактивного метода, является понятие «взаимодействие». Взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнёр по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия.

3. На основе анализа практики реализации интерактивной методики обучения С.С. Кашлев выделил и другие их признаки, инструменты: антропологическая направленность, мыследеятельность, смысловое творчество, межсубъектные отношения, свобода выбора, ситуация успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, вариативность, рефлексивность, диалогизация, полилогизация и др.

4. Технология проведения урока или занятия в интерактивном режиме представляет собой комплекс и последовательность реализации в рамках урока или занятия разнообразных интерактивных методов, организации взаимодействия педагога и учащихся через реализацию совокупности интерактивных методов в целях более оптимального развития участников педагогического процесса.

Глава 2. Практические основы использования интерактивной методики обучения иностранным языкам в средней школе

2.1 Виды интерактивной методики обучения иностранным языкам

Как было отмечено ранее, интерактивная методика является важным способом оптимизации учебного процесса.

Интерактивное обучение иностранному языку одновременно решает несколько задач:

- формирует и совершенствует коммуникативные умения и навыки, помогает становлению эмоциональных контактов между учащимися;
- обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
- развивает общеучебные умения и навыки;
- обеспечивает решение воспитательных задач, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению, способствует формированию ценностных ориентаций [20].

В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы. С одной стороны, они представляют собой определенную информацию об окружающем мире. Особенностью этой информации является то, что учащийся получает ее не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности. Педагог должен создавать ситуации, в которых обучающийся активен, в которых он спрашивает, действует. В подобных ситуациях он совместно с другими приобретает способности, позволяющие преобразовывать в знание то, что изначально составляло проблему или препятствие.

С другой стороны, учащийся в процессе взаимодействия на занятии с другими учащимися, педагогом овладевает системой апробированных

способов деятельности по отношению к себе, социуму, миру, усваивает различные механизмы поиска знаний. Поэтому знания, полученные учащимся, являются одновременно и инструментом для самостоятельного их добывания.

Таким образом, цель интерактивного обучения – это создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания.

Это является принципиальным отличием целей интерактивного обучения от целей традиционной системы образования.

Чтобы конкретизировать разговор о целях, достигаемых в стратегии активного обучения, воспользуемся таксономией когнитивных (познавательных) целей Б. Блума, согласно которой знания – это лишь первый, самый простой уровень этой иерархии. Далее следуют еще пять уровней целей, причем первые три (знание, понимание, применение) являются целями низшего порядка, а следующие три (анализ, синтез, сравнение) – высшего порядка.

Система когнитивных установок, по Б. Блуму, может быть представлена следующим образом:

1. Знание: способность узнавать, воспроизводить специальную информацию, включая факты, принятую терминологию, критерии, методологические принципы и теории.

2. Понимание: способность буквально понимать значение любого сообщения. Б. Блум выделил три типа режима понимания:

- перевод – воспринимать изложенный материал и переносить в другую форму (другие слова, график и так далее);
- интерпретация – перестраивание идей в новую конфигурацию;
- экстраполяция – оценивание и прогнозирование, исходя из ранее полученной информации.

3. Применение: умение брать и применять в новой ситуации принципы или процессы, ранее изучавшиеся, без указания на то со стороны. Например, применение социально-научных обобщений к отдельным социальным проблемам или применение естественнонаучных или математических принципов к практическим ситуациям.

4. Анализ: разделение материала на отдельные составляющие, устанавливая их отношения и понимая модель их организации. Например, узнавание несформулированных допущений, выявление причинно-следственных связей и распознавание форм и приемов в художественных работах.

5. Синтез: творческий процесс соединения частей или элементов в новое целое. Это – профессиональное написание эссе, предложение способов проверки гипотез и формулирование теорий, применимых к социальным ситуациям.

6. Оценивание: процесс выработки ценностных суждений об идеях, решениях, методах и т.д. (Эти оценки могут быть количественные или качественные, но они должны быть основаны на использовании критериев или стандартов, например, включать оценивание подходящего способа лечения или оценивания результатов работы на основе стандартов в данной дисциплине) [17].

Методы и приемы, используемые в традиционном обучении, позволяют достигать в образовательном процессе первых трех уровней целей.

Методы интерактивного обучения обеспечивают не только достижение целей первых трех уровней, причем более эффективно, чем это делают методы традиционной системы обучения, но являются путем к достижению целей высшего порядка.

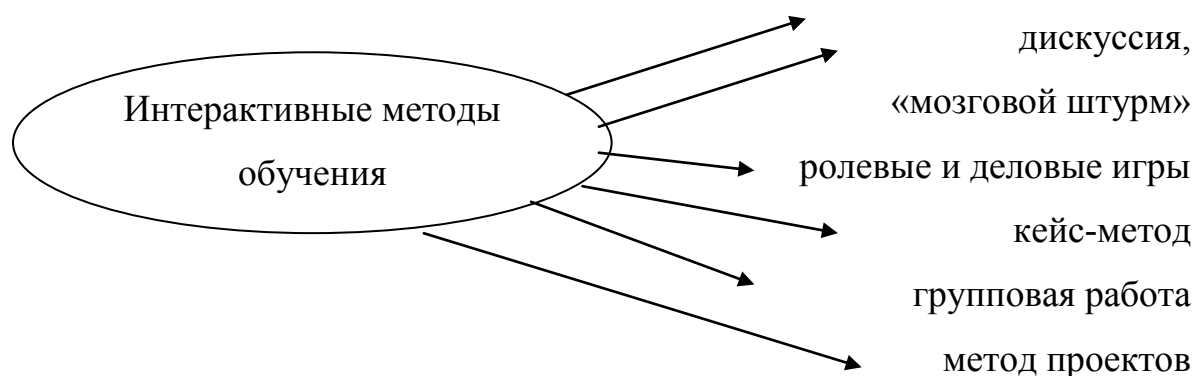
Использование интерактивного обучения включает действия, которые помогают учащимся развивать оценочное и критическое мышление,

попрактиковаться на реальных задачах и в выработке решений, приобрести навыки, необходимые для дальнейшей эффективной работы над аналогичными проблемами.

Принципиальное отличие интерактивных заданий от обычных заключается также в том, что в ходе их выполнения учащийся получает стимул к внутреннему переживанию, что способствует, помимо более глубокого усвоения материала, его ценностному переосмыслению и выделению из него экзистенциальных ориентиров.

К интерактивным методикам могут быть отнесены следующие: дискуссия, «мозговой штурм», ролевые и деловые игры, кейс-метод, групповая работа, метод проектов и т. д. (См. рисунок 4.) [3].

Рисунок 4. Интерактивные методы обучения



Рассмотрим подробнее некоторые интерактивные методики, оптимизирующие процесс обучения иностранным языкам в средней школе:

1. Дискуссия

Учебные дискуссии представляют собой такую форму познавательной деятельности обучающихся, в которой субъекты образовательного процесса упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой учебной проблеме. Дискуссия делает возможным использовать элементы педагогики

сотрудничества по типу «обучающий – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся», в которой стираются противоположности между позициями обучающего и обучающихся, а кругозор участников образовательного процесса становится общим достоянием.

Во время дискуссии формируются следующие компетенции: коммуникативные (умения общаться, формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.), способности к анализу и синтезу, брать на себя ответственность, выявлять проблемы и решать их, умения отстаивать свою точку зрения, т. е. навыки социального общения и др. [12].

2. Метод мозгового штурма

Метод мозгового штурма (англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой деятельности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических.

Мозговой штурм может выполняться как группой, так и индивидуально. Успешное овладение этой техникой зависит от практики. Чем чаще учащиеся будут её применять, тем лучше ею овладеют.

Правильно организованный мозговой штурм включает три обязательных этапа:

1. Постановка проблемы. Предварительный этап. В начале этого этапа проблема должна быть чётко сформулирована. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

2. Генерация идей. Основной этап, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма.

3. Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный

результат мозгового штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничивается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того, насколько одинаково участники понимают критерии отбора и оценки идей.

Одно из наиболее важных преимуществ мозгового штурма заключается в том, что во время мозгового штурма поощряется творческое мышление. Все участники процесса вовлечены в ход генерирования идей и их обсуждение, более гибко осваивают новые идеи, чувствуют себя равноправными. Учащиеся тренируются в умении кратко и чётко выражать свои мысли. Участники штурма учатся слушать и слышать друг друга. Учителю легко поддержать слабого ученика, обратив внимание на его идею. При этом есть возможность фиксации и постоянной записи всех выдвинутых идей. Мозговой штурм - это метод, который легко применять на уроке, т.к. он не требует много времени и специального оборудования.

Использование мозгового штурма, несомненно, является положительным в обучении иностранному языку. Учащиеся не только изучают язык, но одновременно происходит формирование раскрепощённой, уверенной в себе личности, способной выйти из любой сложившейся ситуации [21].

3. Игры

Игра – вид познавательной деятельности, поэтому использование данного вида деятельности в образовательном процессе известно давно, однако важным является применение такого аспекта этой деятельности, который способствует появлению непроизвольного интереса к познанию. При этом должно происходить серьёзное и глубинное восприятие изучаемого материала. Мотивирующим фактором в игре является коллективный характер учебной деятельности ее участников [8].

4. Кейс-метод

По содержанию кейс должен:

- представлять собой описание ситуации – реальной или максимально близкой к реальной;
- в кейсе должны быть представлены основные характеристики ситуации и вовлеченных в нее лиц, а также общий контекст ситуации;
- описываемая в кейсе ситуация должна быть связана с конкретной темой курса, представляющей определенные сложности для изучения, или с курсом в целом;
- кейс может предполагать общий анализ и оценку ситуации и (или) решение определенной проблемы;
- описываемая в кейсе ситуация может предполагать одно или несколько правильных решений, при этом решения не должны быть очевидными для студентов;
- кейс должен быть сформирован и адаптирован в соответствии с целями обучения, доминирующим методом обучения и особенностями студентов.

По структуре кейс должен включать:

- непосредственное описание ситуации;
- формулировку задания;
- описание предполагаемого формата представления результата (презентация, эссе, дискуссия, дебаты и т.д.);
- критерии оценки работы обучающихся[11, 19].

5. Групповая работа

Групповое взаимодействие способствует повышению коммуникативной и познавательной мотивации, появлению желания учиться в целом.

В условиях групповой работы возникает благоприятная для учения доверительная, эмоционально-положительная атмосфера в классе: исчезает

страх перед неудачей, возрастает уверенность учащихся в собственных силах.

Обучение, основанное на групповом общении, ломает традиционную схему процесса обучения: инициатива учителя – ответ учащегося – реакция (оценка) учителя. Работа в группе убеждает учащихся на практике в том, что овладение иностранным языком предполагает не только активное общение с учителем, но и интенсивную самостоятельную работу по накоплению знаний, совершенствованию навыков и умений.

Групповая работа позволяет вовлечь всех учащихся в учебный процесс (увеличивается время пребывания каждого ученика в иноязычной среде), обеспечивает их постоянное, непрерывное речевое взаимодействие, что особенно важно на уроках иностранного языка в рамках достижения коммуникативной цели урока. Как показывает практика, учащиеся глубже и в большем объёме усваивают материал, время формирования навыков и развития умений сокращается по сравнению с индивидуальным обучением. У учащихся снижается тревожность, возрастают их познавательная активность и творческая самостоятельность.

Групповое обучение способствует развитию таких когнитивных способностей, которые в меньшей мере возможны при индивидуальном обучении, а именно: успешное решение проблемных задач, способность сотрудничать и созидать, умение пойти на риск, продуктивно участвовать в споре, полемике.

При групповой форме работы у учащихся развивается самостоятельность и чувство ответственности. Совместная деятельность распределяется среди группы учеников: одни предлагают идеи (планируют), другие решают задачу (возможны полярные мнения), третьи – контролируют работу первых двух, четвёртые – оценивают [2].

6. Метод проектов

Метод проектов можно рассматривать как технологию, в основу которой положена идея развития познавательных навыков учащихся, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод применим при наличии действительно значимой проблемы (практической, научной, творческой, жизненной), для решения которой необходим исследовательский поиск.

В ходе выполнения проекта обучающийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс; при этом происходит как закрепление имеющихся знаний по предмету, так и получение новых знаний. Кроме того, формируются надпредметные компетенции: исследовательские (поисковые), коммуникативные, организационно-управленческие, рефлексивные, умения и навыки работы в команде и др. [17]. Рассмотрению вопросов организации проектной деятельности учащихся при обучении английскому языку в средней школе будет посвящён следующий параграф.

2.2. Использование метода проектов при обучении английскому языку в средней школе

Для решения задач исследования был разработан проект по теме «The health resort» для учащихся 8 класса.

I. Подготовительный этап

1. Учитель планирует проект в рамках изученной темы, выбирает вид проекта (краткосрочный, продолжительный, индивидуальный, групповой и пр.), продумывает этапы проекта, подбирает необходимый для практической работы обучающихся языковой материал, тексты. Затем учитель предлагает познакомиться с возможными источниками информации (книги, журналы, сайты и пр.).

Педагог также определяет количество часов, необходимых для осуществления проекта.

2. Выдвижение идеи осуществления проекта учителем на уроке.

Обучающимся могут быть предложены опорные вопросы и задания:

- Что вам уже известно о предложенной проблеме?
- Что заставляет вас задуматься?
- Что на первый взгляд нам представляется актуальным / интересным?
- Какой из предложенных аспектов вам кажется наиболее и наименее интересным?
- Какие мысли, чувства, идеи вызывают у вас обсуждаемые пункты?
- Какой аспект вы хотели бы рассмотреть более подробно?
- Как можно собрать больше информации по изучаемой теме / проблеме?
- Какие языковые навыки, а также навыки презентации материала я должен иметь, чтобы представить проект по данной теме?

3. Обсуждение идеи учащимися коллективно или индивидуально

Учащиеся выясняют, кто из них имеет схожие взгляды, идеи, выявляют предпочтения в выборе темы, обсуждают способы получения и поиска информации, распределяют задания, продумывают способы представления результатов проекта.

II. Этап осуществления проекта

На данном этапе происходит формирование микрогрупп, обучающиеся распределяют задания в микрогруппах и осуществляют поиск и обработку информации (подбор текстов, иллюстраций, фотографий; конспектирование, реферирование, оформление материалов для демонстрации, предварительная оценка работы и пр.).

III. Презентация результатов проекта

Форма представления результатов исследования может быть различной: плакаты, тексты, диалоги, разработанные тексты, подборка документов для показа, брошюры, словари, отчёты о проведении исследования, интервью, таблицы и графики и пр.

IV. Оценка представленных проектов

Предлагается обсудить следующие вопросы:

Как прошла демонстрация проекта?

Какие презентации были особенно удачными?

Сталкивались вы с какими-либо языковыми трудностями?

Как работали участники проекта? Оцените их взаимопомощь.

Как вы можете оценить совместную работу?

Какие из источников получения информации, какие центры и институты по предоставлению документации были наиболее полезными?

Как можно практически использовать результаты проекта?

V. Практическое использование результатов проекта

На уроке, в других группах, организация выставок, концертов, выпуск брошюры по теме проекта.

Рассмотрим этапы проекта по теме «The health resort» для учащихся 8 класса:

- Работа с лексикой

1. First, let's learn some new words.

a) *Try to guess what the definitions of these words are:*

pulse, temperature

b) *Look the following words up in your dictionary:*

Chest	lung
blood	pressure
regular	break
immediately	touch
hurt	medicine
silly	health

c) *What is the name of...:*

- the upper front part of the body between the neck and the stomach;
- one of the two organs in the chest that man and animals breathe with;
- to make a sudden, sharp sound out of the throat;
- to put a hand or a finger on or against something;
- a feeling when a part of the body hurts.

2. *Try to say what the doctor usually does when he or she comes to visit your Granny. You may use the following expressions:*

Listens to her chest and lungs; measures her blood pressure; takes her temperature; feels her pulse; tells her to take the medicine regularly; tells her how often she should take the medicine.

Example: When the doctor comes to visit my Granny, he usually measures her blood pressure.

3. *What people usually do when:*

- they have a headache;

- they can't sleep;
- they have a toothache;
- they have a pain in the heart;
- they have a cold;
- they have a stomach ache.

to go to the dentist; to call a doctor; to go to bed; to take some medicine; to go for a walk; to drink warm milk; to drink warm milk with some butter or honey.

4. *Look the following words up in your dictionary:*

prescribe	recover
nod	swallow
tongue	worry
sneeze	fall ill
throat	examine a patient

5. *What is the name of... :*

- the front of the neck;
- to move the head quickly up and down in order to show agreement or as a greeting;
- to look at something carefully in order to find out more about it;
- to make food or drink move down the throat and to the stomach;
- a soft organ in the mouth which can be used for tasting, swallowing or speaking.

6. *Do you agree with the following statements?*

1. When you have a sore throat you can go for a walk.
2. You should always stay in bed when you have a cough.
3. You will recover quicker if you stay in bed.
4. If the doctor prescribes a medicine for you, you shouldn't take it regularly.
5. A person is healthy when he is free from illness.
6. You should eat the right food to keep fit.

7. *Try to translate the following words and expressions:*

a diet	cream
to keep to a diet	bitter
to be on a diet	soft drinks
to keep to a diet of salad and fruit	suffer
dairymaid	fry
dairy products	cottage cheese

8. Answer the following questions:

- 1) What dairy products do you like?
- 2) Who suffers from headaches in your family?
- 3) Does anybody in your family keep to a diet?
- 4) Do you like fried eggs?
- 5) Strong coffee isn't very good for health, is it?
- 6) You prefer soft drinks, don't you?

9. Express the opposite opinion:

Example:

- You have a headache when you have soft drinks.
- No, you are not right. You don't have a headache when you have soft drinks.

1. When you suffer from a headache you have a pain in the stomach.
2. When you suffer from backache you have a pain in your throat.
3. If you to fruit diet you can eat a lot of fast food.
4. It's very good for your health to eat ice cream when you have a sore throat.
5. You should not stay in bed when you are seriously ill.

10. If you want to keep fit follow these recommendations:

1. Get up early and go to bed early to keep fit.
2. Do regular exercises to keep fit.
3. Have a cool shower to keep fit.
4. Eat healthy food to keep fit.
5. Don't smoke to keep fit.

6. Brush your teeth every morning and every evening to keep fit.
7. Wash your hands before you eat to keep fit.

Remember:

Too little food makes you thin.

Too much food makes you fat.

The wrong food makes you ill.

The right food keeps you well.

“DOCTOR, DENTIST AND PHARMACIST”

(additional text)

If you have a toothache you should go to your dentist. He will examine your teeth and if a tooth is not too far gone, he will fill it. If it is too bad, he will take it out.

If you don't feel well, you should consult a doctor. If you feel too ill to go to the doctor's, send for him. He will ask you to describe to him the symptoms of your illness. He'll look at your tongue and examine you thoroughly. Finally he'll prescribe the treatment and write out a prescription.

Doctor's prescriptions are made up by a pharmacist. At pharmacies in the USA you can buy medicines of all kinds: lotions, tonics, cough-mixtures, baby-foods, aspirin, pills, plasters and so on. You can buy razors and razorblades, hot water bottles, sponges, toothbrushes and toothpastes, powderpuffs, lipsticks, shaving soap, shaving brushes and a hundred other things. If you are interested in photography, you can also get cameras and film at most pharmacies. They can develop and print your film for you too. Some pharmacists are also qualified opticians, and if your sight is faulty they'll test your eyes and prescribe glasses for you.

Do the exercises below:

1. Translate the text from English into Russian.
2. Express your opinion on the following statements:
 - a) If you have a toothache you should go to your dentist.
 - b) If you don't feel well, you shouldn't consult a doctor.
11. *Answer the following questions:*
 - a) Where should you go if you have a toothache?
 - b) Are prescriptions made up by a pharmacist or by a doctor?
 - c) Where can you buy different medicines?
 - d) What else can you buy at pharmacies in the USA?

DIALOGUE: "DISCUSSING NUTRITION PROBLEMS"

Simon: I've been living in this country for more than seven years, but I don't yet understand why there is so much talk about nutrition as a growing science.

Tom (*his American friend*): Americans want to be healthy. But most of us have no understanding of nutrition problems.

Simon: Whenever I see my family doctor, he advises me to stick to a low cholesterol diet.

Tom: And do you follow his advice?

Simon: It's hard to stick to a diet with my busy schedule.

- Я живу здесь (в Америке) уже более семи лет, но до сих пор не понимаю, почему столько говорят о развивающейся науке питания.
- Американцы хотят быть здоровыми. Но большинство из нас не разбирается в проблемах питания.
- Когда я вижу своего семейного доктора, он мне советует придерживаться диеты, содержащей мало холестерина.
- И вы следуете его совету?
- При моей занятости трудно придерживаться какой-либо диеты.

Tom: For your health it's very important to get a balanced diet.

Simon: What is a balanced diet?

Tom: Adults can get a balanced diet by including foods from the four main groups. These are the milk group (milk, cheese, yogurt, and other dairy foods); the meat group (meat, poultry, fish, eggs, and meat alternatives such as beans, lentils, and nuts); the bread group (bread, cereals, noodles etc.); and the vegetable and fruit group.

Simon: Can people who don't eat meat or fish stay healthy?

Tom: Absolutely; by eating enough dairy foods and meat alternatives people can get essential proteins.

Simon: What about the nutritional value of canned vegetables that we buy at the supermarket?

Tom: The nutritional difference depends more on how vegetables are prepared than on whether they are bought fresh or canned.

Simon: I am amazed how knowledgeable you are. You could become a professional dietitian.

Tom: It's just my hobby to read about food and health.

Simon: I was told to avoid such food as bread and potatoes, what's your view?

- Для вашего здоровья следует придерживаться рациональной диеты.
- А что такое рациональная диета?
- Она включает пищу из четырёх основных групп продуктов. Вот они: молочные продукты, мясорыбные продукты; хлебная группа, а также овощи и фрукты.

- Могут ли люди, не употребляющие мяса или рыбы, оставаться здоровыми?

- Необходимые белки люди получают, потребляя достаточное количество молочных продуктов и мясных заменителей.

- Я удивлён вашей осведомлённостью. Вы могли бы стать профессиональным диетврачом.

- Чтение о питании и здоровье – моё хобби.

“RONALD IS REALLY ILL”
(Text p. 213)

Last Thursday morning Ronald Bell took part in the football match. The game was really exciting and Ronald's team won. The weather that day wasn't fine at all. It was rather cold; there were dark clouds in the sky and it even started to rain several times.

When Ronald came home he felt that something was wrong with him. He had a terrible headache, a sore throat, and he had a bad pain in his legs. He felt so bad that he decided to go to bed without dinner. His mother understood that Ronald was ill and phoned Doctor Green. "Doctor, I think Ronald has fallen ill. Could you come?"

Doctor Green visited the Bells the next morning. She was a nice woman of about 35. She came into Ronald's room and asked him how he felt. Then she took the boy's pulse, listened to his heart and lungs: "You feel pretty bad, don't you?" she asked: "Terrible," Roland replied. He said that sometimes, when they had a test at school, he could pretend to be ill, just because he didn't want to go to school. But it was not this "trick" illness this time. The doctor examined the boy's throat and tongue. Ronald said that he had a stomachache and a pain in his right side.

Doctor Green took the boy's temperature. It was rather high. His throat was red and it was difficult for him to swallow and to breathe. Ronald's mother asked if it was flu or quinsy. But Doctor Green told her not to worry. She said it was neither flu nor quinsy. It was just a bad cold.

"Ronald is running a high temperature. He is sneezing and coughing now, but I'm sure, he will be much better in a few days. It is not serious. I'm going to prescribe some medicine for his headache and his sore throat. Please, Mrs. Bell, go and buy medicine and you, Ronald, should stay in bed for 3 days at least. Then you will recover soon. Cheer up! I'll send a specialist to have a look at your right side. Bye!" With these words she left the room.

side бок

quinsy ангина, тонзиллит

at least по крайней мере

12. Arrange the points in the right order according to the text:

a) the doctor's advice;

- b) the mother's call to the doctor;
- c) the weather on the day of the football match;
- d) the doctor's visit;
- e) Ronald's health at the end of the day.

"AT THE DOCTOR'S"
(Dialogue p. 200)

Doctor: Would you like to come in?

Patient: Thank you. (*He coughs.*)

Doctor: That cough sounds really very bad. How long have you had it?

Patient: For about 2 weeks. But it's all right.

Doctor: I think I should listen to your chest and to your lungs. Take off your shirt. Breathe in deeply, that's right... and again, please, and once more, please. Sit down. I'm going to take your blood pressure.

Patient: Can I put my shirt on? It's rather cold in here.

Doctor: Oh, certainly you can. Sorry about the cold. The central heating is broken. Well, do you ever take any exercise?

Patient: Not regularly. Sometimes I do. But I hardly ever do morning exercise.

Doctor: You should take more exercise. All right. Now I want to take your pulse. Stand up, please, and touch your toes. Do you smoke?

Patient: Oh, yes, I do; about ten cigarettes a day.

Doctor: You shouldn't smoke at all. You should stop immediately. Now, I want to take your temperature. Ok. That's all right. Well, there you are then. Take this medicine three times a day after meals.

Patient: But, doctor, I didn't come about my cough.

Doctor: You didn't?

Patient: No, it's my feet, doctor. My feet hurt every time I walk.

Doctor: Take your shoes off! Let me see. Do they hurt you now?

Patient: Oh, yes, they hurt. It hurts awfully here. I've had this pain for about 2 weeks.

Doctor: I see... and these shoes... how long have you had them?

Patient: The shoes? Oh, for about 2 weeks. Oh, yes. I see, doctor. It's silly of me. Thank you doctor. Good bye.

Answer the following questions:

- 1) Why did the patient visit the doctor?
 - 2) Why did the doctor begin to listen to the patient's chest and lungs?
 - 3) Why was it cold in the doctor's room?
13. *Read the dialogues and act them out.*

At the Pharmacy.

- 1) - Good evening.

- Good evening. How can I help you?
 - I've got a bad headache.
 - How long have you had it?
 - Only about an hour or two.
 - I recommend you this medicine.
 - How much is it?
 - Two pounds, please.
 - Here you are. Thank you.
 - Thank you. Get well soon!
- 2) - Good afternoon.
- Good afternoon. Can I help you?
 - Can I have a toothbrush and a tube of toothpaste, please?
 - Is that all, sir?
 - Yes, that's all, thank you.
 - Here you are!

**“JERRY LEWIS LABOR DAY TELETHON”
(additional material)**

In America there are a lot of people who need a helping hand because of their illnesses. Medical help is very expensive in the USA, that's why a lot of people have to live with their problems.

There is a famous man in America, Jerry Lewis, who created a Telethon Fund for people who are ill with Muscular Dystrophy. Any man who is in trouble, who needs money for treatment, and those who can offer their help and money can call 24 hours a Day to ask for help or give it. This program has been running for 30 years. Jerry Lewis, formerly a comic actor, became a famous person because he made millions of people believe that they are not alone with their troubles, and that they may be given a helping hand in a difficult moment.

Words for characterizing a person:

kind-hearted добрый

generous великодушный

considerate внимательный к другим

thoughtful	заботливый
sincere	искренний
merciful	милосердный, сострадательный
sympathetic	сочувствующий
cordial	сердечный
benevolent	великодушный
forebearing	терпеливый
open-hearted	открытый, душевный

I wish I could do smth. for you. Я бы охотно что-нибудь сделал для вас.

Could I help you in any way ? Могу ли я чем-нибудь вам помочь?

Let's hope for the best! Будем надеяться на лучшее!

Things do happen! Всякое бывает!

You'll get over it! Вы это переживёте!

Don't let that distress you! Пусть это вас не расстраивает!

I'll lend you a hand! Я вам помогу!

Распределение заданий в микрогруппах

Микрогруппа 1: "At the Doctor's"

1. Формирование микрогруппы.

2. Consulting a doctor about the symptoms of an illnesses; visiting the pharmacy.

Tasks:

a) make up a dialogue "At the Doctor's" and act it out.

b) act out a dialogue "At the Pharmacy".

c) to make up the dialogues you may use any source you like. Use:

- the dialogue from the textbook "At the Doctor's".

- Text "Ronald is really ill."

- Text "A Doctor, A Dentist and A Chemist."

Реквизит: медицинский халат, колпак, фонендоскоп.

Making up and dramatizing dialogues.

Dialogue 1:
"Doctor's Consultation"

- Would you like to come in?
- Yes, thank you.
- Sit down, please.
- Thanks.
- What's your name?
- Jack Martin.
- So... here you are! What can I do for you?
- I've got a very bad headache, and after work I'm very tired.
- At first glance, it's not serious.
- But, doctor, sometimes I cough and in the morning I feel that my throat is not right.
- Can you open your mouth? I shall examine you. Yes, very good. Please turn to the light. Oh!. Bad, terrible! Your throat is very red and irritated.
- Doctor, what's wrong with me? Will I die?!!
- No, you will not die, but I see the symptoms of tonsillitis. You can really fall ill.
- What must I do, doctor?
- I shall prescribe some medicines for you. They are not expensive, and you must drink hot tea with honey and rasp.
- Shall I recover in one week?
- You can recover, if you follow my advice.
- Thank you for the consultation, doctor! Good bye!
- Good bye!

Dialogue 2:
"At the Pharmacy"

- Good morning.
- Good morning. Can I help you?
- Yes, my children have terrible coughs.
- Try this cough mixture.
- Thank you, can it do any harm?
- No, it is not dangerous; but do not use it too often.
- Why?
- Balance is the key to everything!
- Yes, I agree with you... OK. Good bye.
- Have a nice day!

Микрогруппа 2: "In the Dining Room" Useful advice of the dietitian.

Tasks:

- divide products into four main groups;
- tell what kind of food is useful to keep fit;
- make up a recipe of healthy food. You may use:
- the dialogue "Discussing Nutrition Problems."
- the dialogue "What we should do to keep fit"

Практическая работа учащихся: Four main groups:

1. The milk group: milk, cheese, butter, ice cream and other dairy products.
2. The meat group: meat, chicken, fish, eggs, and meat alternatives, such as beans, lentils and nuts.
3. The bread group: bread, cake, cereals, noodles, etc.
4. The vegetable and fruit group.

If you want to be OK:

1. Eat dairy products every day.
2. Don't drink soft drinks.
3. Eat vegetables and fruit.
4. Do exercises every morning.

Микрогруппа 3:

" At the Dentist's. How to keep your teeth strong"

Tasks: make up and act out a dialogue, give some advice on how to keep teeth strong. Use: the text "A Doctor, A Dentist and A Chemist."

Практическая работа учащихся:

Dialogue: "At the Dentist's."

- Hello, Sveta! Haven't seen you for ages! How are you?
- Good afternoon, I'm fine. And what about you? I see you have a toothache!
- Oh, Sveta, you can't imagine, I have a very, very painful toothache, which kept me awake all night. I feel such an acute pain that I can't stand it any more.
- Why do you have it?
- Because I eat too many sweets and cakes. I don't know what I can do!
- You don't know what you must do? You must go to the dentist! He will look at your teeth, and if they are so bad, he'll take them out.
- But even the word "dentist" makes me afraid!
- Don't be a coward! If you don't go to the dentist at once your cheek will swell up and you'll get an inflammation.
- Yes, you are right! I also shouldn't forget to clean my teeth two times a day and rinse my mouth every time after meals. It is also very important to use toothpaste and not to have a sweet tooth.

Микрогруппа 4: "We are on TV." "Giving a helping hand."

Is it prestigious to be generous and merciful? Remember some stories from your life when people gave a helping hand to those who were in trouble.

Use the words and word combinations from the lesson with the American teacher.

Практическая работа учащихся. Dialogue: "Jerry Lewis Telethon."

Dialogue: "Jerry Lewis Telethon."

- Hello, is this the Telethon?
- Yes, what would you like?
- I'd like to give money to your fund.
- Thank you. How much would you like to give?

- \$50 000.
- Oh! Thank you, madam. You are very kind.
- Not at all. I am always ready to help people who are seriously ill. Good bye!
- Bye!
- Jane, listen! Mr. Young is celebrating a special day today.
- What is the day?
- It is one year since he was operated on at St. Bartholomew's Hospital and was given a new heart.
- How old is he?
- He is 37.
- What does he do?
- Mr. Young trains people to play football so he can gather money for the Hospital's Transplantation Program.
- Was he seriously ill?
- Yes, in 1990 he was seriously ill with heart disease. He couldn't work, he couldn't climb the stairs. And he had two young sons to look after.
- How does Mr. Young feel now?
- He feels very good now.

Микрогруппа 5: "Welcome to the Sports Club"

Tasks:

- speak on the role of sports in our life;
- sing songs;
- use any source you like to complete the task.

Практическая работа учащихся.

Text: "Sports"

Sport is very important in our life. It is popular among young and old people. Many people do morning exercises, jog in the morning, and attend different activities and take part in sport competitions. Other people like sports too, but they only watch sports games and listen to sports news. They prefer reading interesting stories about sportsmen, but they don't go in for sports themselves.

Physical training is an important subject at school. Pupils have got physical training lessons twice a week. Boys and girls play volleyball and basketball at the lessons. There is a sports ground near our school and schoolchildren go in for sports in the open air. A lot of different competitions are held at schools, and a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winners.

If you go in for sports, you need good health and to try not to catch a cold. Children and grown-ups must take care of their health and do morning exercises regularly. There are some popular kinds of sports in our country: football, volleyball, hockey, gymnastics, skiing and skating. Athletics is one of the most popular kinds of sport. It includes such kinds of sports as: running, jumping and throwing. Everybody may choose the sport he (or she) is interested in.

Good health is above wealth.

I go out cycling every day,

I get strong and fit that way,

And I play football at weekends
with my friends.

We like to run and swim and walk,
let's move around, no time to talk.

So we enjoy sport anyway,
we love to do sport every day. .

The fun never ends
when you play with your friends.

Songs

(на мотив: "С голубого ручейка начинается река...")

If you don't feel your best
Better set your mind at rest,
Join my club, forget the pills.
Be nice and healthy.

If the weather is OK,
You can go jog all day.
You are welcome to the club, and you'll be healthy.

Микрогруппа 6: "At the Scientific Conference"

Task: Make a report on the impact of drugs on human health.

Практическая работа учащихся.

The report

It is a known fact that the Amur Region has drug crop cultivation areas. The law enforcement bodies should combat the illegal distribution of such drugs as heroin and cocaine, which are spread in our region.

Dependence on some drugs usually develops quickly. Low doses of drugs produce an increase in alertness, talkativeness, feeling of power and energy. But high or repeated doses can produce paranoia and panic, and drug abusers become mentally retarded and physically damaged.

According to statistics, each drug abuser influences between 5 to 17 people to begin taking drugs. Every fourth drug-user in the world is a teenager. Out of every 100 drug-takers, 20 develop drug-dependency.

Teenagers are considered to be dangerous "scientists", as they experiment with everything. The introduction to drugs is often made from friend to friend. The influence of fellow-students may become the reason for taking drugs. Teenagers begin to experiment with drugs just to feel more confident, to be "tough", or because "everybody's doing it." Marijuana and cocaine are frequently distributed at parties where a nonuser can not refuse to participate without appearing "square" and unsophisticated. Many teenagers would literally risk their lives if they thought their peer group demanded them to do so, and this need for social approval is instrumental in the initiation of most drug habits.

Better educated people are more inclined to respond to health information about the drug menace. Teenagers who plan to continue their education after school are less likely to use drugs.

Микрогруппа 7: "Questionnaire"

Tasks:

- make up a questionnaire;
- interview different people;
- analyze the results,
- analyze the results in the form of diagrams and tables.

Практическая работа учащихся: Questionnaire.

1. Do you smoke?
2. Do you mind other people smoking around you?
3. Do you approve smoking as a habit?
4. Should we prohibit smoking in public places?
5. Do you mind people getting drunk in your company?
6. Are you fond of sports?
7. Do you do your morning exercises every day?
8. Do you make resolutions to do morning exercises?
9. Do you keep to a diet?
10. Do you always remember the rules of healthy life and follow them?

Микрогруппа 8: "Good Rules to Remember"

Task:

- make up a list of good fitness rules to remember;
- find proverbs about health.

Практическая работа учащихся. Rules to keep fit and stay healthy :

1. Get up early and go to bed early.
2. DO regular exercises.
3. Eat healthy food.
4. Never smoke or drink alcohol.
5. Have a cool shower.
6. Brush your teeth every morning and before you go to bed.
7. Wash your hands about 20 times a day.

Don't forget:

1. Too much food makes you fat.
2. Too little food makes you thin.
3. The wrong food makes you ill.
4. The healthy food keeps you well.
5. Eating too many sweets is bad for you, especially for your teeth.

6. Too much coffee is bad for you.
7. So, observe balance in everything, because balance is the key to healthy life.

Proverbs:

An apple a day keeps the doctor away.

Envy is like rottenness.

Laughter is the best medicine.

Good health is above wealth.

Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise.

Презентация результатов проекта "The health resort"

"Alien Pictures" Presents:

Alien 1: Look! What a beautiful planet! What is it called?

Alien 2: Let me see. It is the Earth!

Alien 1: How wonderful it is! I have a brilliant idea! Let's make a film about this picturesque planet.

Alien 2: That is just what I wanted to suggest. OK. Let's start! What do you think about this old building? I'm sure we'll have fun here.

Guide: Hello! Welcome to our "Health Resort." How about traveling around it? If you agree, you'll see a lot of interesting things here, and get acquainted with interesting people: doctors, dentists, pharmacists, cooks, dieticians, and sportsmen. You'll watch TV and sing songs. It'll be useful for you. I promise you won't regret!

Aliens: OK, Let's go! Our camera is ready. I am sure we will make a good film!

Guide: In our resort there are many different doctors. Let's meet them.

Alien 1: Where can I buy medicine?

Group 1 presents their project.

Aliens: That was great! We've got a lot of useful information.

Besides, the first part of our film is ready.

Guide: Come here! You are in our dining room. We are having breakfast now. The cook will tell you about healthy food and a balanced diet, and you'll try some healthy and tasty dishes.

Group 2 presents their project.

Alien 1: Oh, my tooth have a toothache.

Guide: You should take care of your teeth and follow special rules which can help you to keep your teeth strong and healthy. Listen to our dentist's advice.

Group 3 presents their project (acting out).

Guide: People on our planet are very open-hearted. They can't stay indifferent to someone's troubles, and they are always ready to give a helping hand. Let's watch TV now, and we'll learn about "Jerry Lewis Labor Day Telethon for Muscular Dystrophy" in the USA, and listen to some stories from life when people were merciful and generous and helped those who were seriously ill.

Group 4 "We are on TV" presents their project.

Aliens: It's great, that people on your planet are so kind and thoughtful. Together you'll cope with many problems.

But let's continue our traveling round The Health Resort.

Alien 1: Look! What are these girls doing? Guide: They are doing their exercises. They want to be slim and healthy.

Group 5 "Welcome to the sports club" tells about sports in our life, sings songs and dances.

Guide: After doing exercises, let's visit a seminar and listen to the lecture about the harm drugs can bring to your health.

Group 7 "At the scientific conference" presents their report. Group 6 presents the results of the questionnaire. Alien 2: I see all people on the Earth want to be healthy and do their best to keep fit. I think we've made a very good film about your people.

Alien 1: Let's check it! What do we have?

(Каждая группа прикрепляет свой кадр из фильма на стенд.)

Group 8 presents their project.

Aliens: It's wonderful, it's useful. Brilliant! We've done a good job and we'll show this film on our planet. It'll help us to be healthy and strong. We will follow all your advice with pleasure. Thank you for your hospitality! Good bye!

Everybody: Good Bye!

CONVERSATIONAL FORMULAS

Making suggestions:

What about...

How about...

I'll tell you what...

I'd like you to do something...

Would you care/like to...?

I was wondering if you'd ever thought of...

I suggest that...

Introducing a Point:

I'd like to mention...

Could I raise the subject of..?

There's one question I'd like to raise...

Firstly..., secondly..., thirdly...

The real issue is...

Stating Preferences:

As far as I'm concerned...

From my point of view...

I'd go for this one because...

I tend to favour (prefer) doing...

I'm rather more interested in...

...appeals to me more than...

Agreement:

I agree.

I fully support this.

It's very well put.

There's smth. in what you say.

That's a fi ne way of putti ng it!

Right you are!

It's a good thing.

That'll do.

Some Positive Replies to Offers:

All right.

With pleasure.

Yes, I don't mind.

That's fine.

That's a good idea.

Yes, I'd like to...

I'll be most delighted.

Nothing would please me more.

That's all right with me.

Agreed!

Perfectly.

Disagreement:

I'm afraid I can't (make it).

Here I differ from you.

I'm against it.

You are wrong.

I'd rather not.

No good (at all).

That won't do.

That won't work.

What's the use of...

Asking for an Opinion:

How do you feel about..?

What's your position (opinion) on...?

What do you think about the presentation?

Was it interesting/useful for you?

Выводы по второй главе

1. Интерактивные методы являются важным способом оптимизации учебного процесса.

Интерактивное обучение иностранному языку одновременно решает несколько задач: развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися; решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность; развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач; обеспечивает решение воспитательных задач, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению, способствует обмену ценностными установками.

2. К интерактивной методике может быть отнесены следующие: дискуссия, «мозговой штурм», ролевые и деловые игры, кейс-метод, групповая работа, метод проектов и т. д.

3. Метод проектов можно рассматривать как интерактивную технологию, в основу которой положена идея развития познавательных навыков учащихся, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Этот метод применим при наличии действительно значимой проблемы (практической, научной, творческой, жизненной), для решения которой необходим исследовательский поиск.

В ходе выполнения проекта обучающийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс; при этом происходит как закрепление имеющихся знаний по предмету, так и получение новых знаний.

Заключение

Проведённый анализ теоретико-методических основ использования интерактивных методов в отечественной науке позволил сделать следующие основные выводы и заключения.

Интерактивная методика – это способ целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся по созданию оптимальных условий своего развития. Взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнёр по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия.

Технология проведения урока или занятия в интерактивном режиме представляет собой комплекс и последовательность реализации в рамках урока или занятия разнообразных интерактивных методов, организации взаимодействия педагога и учащихся через реализацию совокупности интерактивных методов в целях более оптимального развития участников педагогического процесса

Структурно учебное занятие в интерактивной форме включает в себя следующие элементы: постановку целей и задач групповой или коллективной работы, построенных на непосредственном опыте или интересе присутствующих на занятии студентов; организация учебного пространства; формирование подгрупп; знакомство студентов с правилами сотрудничества; выработка и оптимизация системы оценок совместной учебной деятельности; создание специальных ситуаций, побуждающих студентов к интеграции усилий для решения поставленной задачи; определение методов, средств активизации познавательной деятельности и отработки студентами межличностных навыков анализа и самоанализа деятельности.

Интерактивное обучение иностранному языку одновременно решает несколько задач: развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися; решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность; развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач; обеспечивает решение воспитательных задач, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению, способствует обмену ценностными установками.

К интерактивным методикам могут быть отнесены следующие: дискуссия, «мозговой штурм», ролевые и деловые игры, кейс-метод, групповая работа, метод проектов и т. д.

Метод проектов можно рассматривать как интерактивную технологию, в основу которой положена идея развития познавательных навыков учащихся, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Этот метод применим при наличии действительно значимой проблемы (практической, научной, творческой, жизненной), для решения которой необходим исследовательский поиск.

В ходе выполнения проекта обучающийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс; при этом происходит как закрепление имеющихся знаний по предмету, так и получение новых знаний. Кроме того, формируются надпредметные компетенции: исследовательские (поисковые), коммуникативные, организационно-управленческие, рефлексивные, умения и навыки работы в команде.

Список литературы

1. Арутюнов Ю. С. О классификации методов активного обучения / Ю. С. Арутюнов, И. В. Борисова, С. Г. Колесниченко, И. В. Бражников, А. А. Соловьева // Применение активных методов обучения в учебном процессе. – Рига, 1983. – С. 36–39.
2. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Изд-во «Педагогика», 1995. – 192 с.
3. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку: учебное пособие для студентов пед. вузов – М.: Просвещение, 1988. – 255 с.
4. Бондаренко Н. Ю. Интерактивный подход в методике преподавания иностранных языков // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – № 12. – С. 180-184.
5. Быхун Н. С. Интерактивные технологии в современной системе образования // Наука и современность. – 2015. – № 38. – С. 81-86.
6. Гасанова П. М. Интерактивные методы формирования лингвистической компетенции при обучении русскому языку нерусских студентов не филологов // Известия. – 2013. – № 1. – Т.6. – С.165-170.
7. Гузиекова С. М. Инновационные подходы в методике преподавания иностранных языков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2013. – № 2. – С. 4.
8. ЕфEROва А. Р. Современные интерактивные методы обучения английскому языку при формировании критического мышления // Educatio. – 2015. – №9. – С. 33-35.
9. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с.
10. Кашлев С. С. Технология развития субъектности педагога в профессиональном образовании // Педагогическое образование и наука. — 2005. – № 4. – С. 20–27.

11. Махотин Д.А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология / Д.А. Махотин // Вестник РМАТ. – 2014. – № 1 (10). – С. 94-95.
12. Машура Е. А., Семчук Н. М. Классификация интерактивных методик обучения биологии // Ярославский педагогический вестник – 2012. – № 1 – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 73
13. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
14. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
15. Подымова Л. С. Интерактивные методы в обучении и воспитании школьников. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 32 с.
16. Розмари С. Групповая работа с детьми и подростками. – М.: ГЕНЕЗИС, 2000. – 268 с.
17. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 томах. Т.1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
18. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
19. Сосипатров Н. Е. Case-метод как способ интерактивного обучения гражданскому праву // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2014. – № 3 (4). – С. 196-199.
20. Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учеб.-метод. пособие. – Саратов : Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.
21. Чечет В. В., Захарова С. Н. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие. – Минск: БГУ, 2015. – 127 с.