

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Английский
язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

**«Внеурочная деятельность по английскому языку как средство
развития познавательного интереса обучающихся».**

Студент _____ Чубарова Алина Олеговна

Руководитель _____ к.ф.н., доцент Ерёмина Н. К.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от № _____)

Секретарь ГЭК _____ Павлова О. А.

Пенза 2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Внеурочная деятельность в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.....	6
1.1. Понятие и сущность внеурочной деятельности в процессе обучения иностранным языкам.....	6
1.2. Этапы внеурочной деятельности по иностранным языкам в средней общеобразовательной школе	12
Выводы по первой главе.....	16
Глава 2. Методические основы формирования познавательного интереса к изучению английского языка во внеурочной деятельности.....	18
2.1. Познавательный интерес и его сущность.....	18
2.2. Использование элементов арт-технологий в целях развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности.....	21
2.3. Результаты эксперимента по развитию познавательного интереса во внеурочной деятельности.....	30
Выводы по второй главе.....	38
Заключение.....	40
Библиографический список.....	41
Приложение.....	45

Введение

С введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса. Она характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы. Эта деятельность имеет свои собственные задачи, но одновременно направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [26].

Востребованность иностранного языка в обществе и осознание родителями того, что иностранный язык является не только свидетельством образованности, но и основой будущего социального и материального благополучия их ребенка в обществе, что делает обучение иностранным языкам особенно популярным и актуальным.

Недостаточное количество часов на изучение иностранного языка, малопродуктивные формы и методы организации образовательного процесса отрицательно влияют на эффективность обучения иностранному языку в средней школе. Р. К. Миньяр-Белоручев отмечает, что «Внеурочная работа с использованием иностранного языка таит значительные неиспользованные резервы обучения» [20, с. 8].

Считаем, что целенаправленная организация внеурочной деятельности в процессе обучения иностранным языкам способствует развитию познавательного интереса младших школьников, и как следствие, повышает успеваемость.

Однако в современной педагогической и методической литературе наблюдается отсутствие четких рекомендаций по организации внеурочной деятельности в процессе обучения иностранным языкам, способствующих развитию познавательного интереса учащихся младших классов.

Отмеченные обстоятельства требуют переосмысления организационно-педагогических основ внеурочной деятельности учащихся младших классов

в процессе обучения иностранным языкам и доказывают **актуальность** данного исследования.

Необходимость более глубокого изучения проблемы организации внеурочной деятельности в процессе обучения иностранным языкам, способствующих развитию познавательного интереса учащихся младших классов, обусловило **тему исследования**: «Внеурочная деятельность по английскому языку как средство развития познавательного интереса обучающихся».

Объект исследования – внеурочная деятельность.

Предмет исследования – методические основы формирования познавательного интереса к изучению английского языка во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: занятия по английскому языку во внеурочной деятельности способствуют развитию познавательного интереса у обучающихся.

Цель работы состоит в исследовании теоретических основ и практических приемов развития познавательного интереса младших школьников в условиях внеурочной деятельности.

В соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие **задачи**:

- выявить и описать понятие и сущность внеурочной деятельности в средней школе;
- выявить и представить цели, задачи, содержание, формы и направления внеурочной деятельности;
- выявить и охарактеризовать методологические подходы и принципы организации внеурочной деятельности;
- рассмотреть способы развития познавательного интереса во внеурочной деятельности;
- разработать и экспериментально внедрить методы развития познавательного интереса во внеурочной деятельности.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ, сравнение, обобщение, синтез, систематизация); эмпирические (наблюдение, анкетирование, беседы, анализ результатов деятельности учащихся, изучение и обобщение передового педагогического опыта внеурочной деятельности учащихся младших классов в процессе обучения иностранным языкам, эксперимент); математические (статистическая обработка данных).

Экспериментальная база исследования – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Павла Александровича Щипанова города Кузнецка Пензенской области. Исследованием были охвачены учащиеся 2 «Б» класса. В эксперименте приняли участие 20 человек.

Теоретической основой исследования являются педагогические концепции, раскрывающие сущность внеурочной деятельности учащихся средней школы (Н. П. Аникеевой, Н. И. Болдырева, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Г. И. Щукиной и др.), исследования, выявляющие аспекты развития познавательного интереса во внеурочной деятельности (Е. Н. Солововой, Л. С. Выготским, А. Ребер, В. О. Кутьевым, А. Н. Щукиным и др.)

Структура выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Глава 1. Внеурочная деятельность как часть учебно-воспитательного процесса

1.1 Понятие и сущность внеурочной деятельности

В настоящее время большинство детей не имеет занятости во второй половине дня. В связи с этим, происходит рост детской преступности, увеличивается количество детей страдающих вредными привычками, многие дети попадают в зависимость от социальных сетей. Вследствие этого в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения большое внимание уделено внеурочной деятельности учащихся. Этому виду деятельности определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Рассмотрим понятие внеурочной деятельности в различных источниках. В педагогическом энциклопедическом словаре это понятие трактуется как «составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы внеурочной работы практически совпадают с дополнительным образованием детей. В школе предпочтение отдаётся образовательному направлению, организации предметных кружков, научных обществ учащихся, а также развитию художественного творчества, технического творчества, спорта» [5, с. 20].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся рассматривается как «деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции,

диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» [26].

В методических рекомендациях по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях внеурочная деятельность понимается как «деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, походы и т.д.), их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать».

Д. В. Григорьев и П. В. Степанов считают: «Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, кроме учебной деятельности и деятельности на уроке»[9, с. 18].

С. Н. Савина в своем труде «Внеклассная работа по иностранным языкам в начальной школе» пишет: «Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность – это не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми» [27, с. 3].

В. О. Кутьев в книге «Внеурочная деятельность школьников» отмечает следующее: «В процессе внеурочной деятельности учащиеся овладевают социальным опытом, преобразуют окружающую их среду, приобретают необходимые практические умения и навыки» [13, с. 123].

В результате выше сказанного можно сделать вывод, что внеурочная деятельность дает возможность выбора, помогает учащимся найти интересующее занятие во второй половине дня, помогает педагогу

сформировать у ребенка учебную мотивацию, создает условия для общего развития ребят, обеспечивает социализацию учеников.

Практически до конца XX века понятие «внеурочная деятельность» не применялось. Несмотря на это организации досуга детей уделялось внимание как в общеобразовательных учебных заведениях, так и в организациях дополнительного образования. Только понятие внеурочная деятельность заменялось понятием внеклассная работа. При изучении научной литературы по данному вопросу, было установлено, что эти понятия имеют схожие значения. «Направления, формы и методы внеурочной (внеклассной) работы практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей» [1, с. 27].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определены цели и задачи внеурочной деятельности.

Цели:

1. Создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть осуществлены во время уроков и в рамках основных образовательных дисциплин.

2. Создание воспитывающей среды, которая способна обеспечить активизацию социальных и интеллектуальных интересов обучающихся в свободное от школьных занятий время. Развитие здоровой, креативной личности, с чувством гражданской ответственности и правовым самосознанием. Воспитание гражданина, подготовленного к жизни в новых условиях, способного на социально-значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Реализовать единство образовательного процесса.

2. Организовать общественно-полезную и досуговую деятельность детей совместно с общественными организациями, родителями

обучающихся, учреждениями дополнительного образования и другими социокультурными центрами.

3. Объединить учащихся в деятельность по интересам.

4. Развивать навыки коммуникативного общения.

5. Развивать позитивное отношение к духовно-нравственным ценностям (человек, родители, Родина, окружающий мир, знания, труд, искусство) – для формирования здорового образа жизни.

6. Формировать основные умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку.

7. Воспитывать у учащихся способность преодолевать трудности, целеустремленность и настойчивость для достижения поставленной цели [26].

Для того чтобы внеурочная деятельность была успешной необходимо осуществить поставленные цели и реализовывать работу на основе методологических подходов в педагогике.

Рассмотрим системный подход. При данном подходе система образования и процесс ее деятельности это – совокупность следующих компонентов: цели образования; содержание; формы, методы, средства реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъекты системы образования (педагоги, ученики, родители); образовательные заведения как структурные элементы всей общеобразовательной системы и действующие в них педагогические процессы; материальная база как средство системы образования.

Перейдем к рассмотрению личностного подхода. В «Педагогическом энциклопедическом словаре» Б. М. Бим-Бад приводит следующее определение этого понятия: «Личностный подход – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к

субъекту воспитательного взаимодействия. Личностный подход – базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребёнком и коллективом. Личностный подход оказывает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых самоопределения, самореализации и самоутверждения. Своеобразие личности обогащает коллектив и других его членов, если содержание, формы организации жизнедеятельности разнообразны и соответствуют возрастным особенностям и интересам» [5, с. 66].

Так же необходимо рассмотреть деятельностный подход. А. А. Леонтьев написал: «Процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом в том, что новые знания не даются в готовом виде. Вот что такое деятельностный подход в образовании!» [16, с. 25]. Основной особенностью деятельностного подхода является деятельность самих обучающихся. Ученики «открывают» знания сами в результате исследовательской деятельности. Педагог направляет, контролирует и подводит итог этой работе. В результате, полученные детьми знания, получают личную значимость и становятся ценными и интересными.

Внеурочную деятельность необходимо строить по следующим принципам:

1) Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности важно учитывать потребности и интересы учеников. Нужно способствовать проявлению индивидуальности обучающихся, обеспечивать условия для развития у ребят умений и навыков самопознания, самоопределения и самореализации.

2) Принцип системности. Этот принцип осуществляется путем формирования такой системы внеурочной деятельности учеников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – школьниками, педагогами, родителями;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования обучающихся.

3) Принцип вариативности. В средней школе формируется большой выбор видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности. В итоге детям предоставляются действительные возможности свободного выбора и добровольного участия во внеурочной деятельности. Ученики могут попробовать свои силы в различных направлениях для реализации своих потребностей, желаний, интересов.

4) Принцип креативности. Во внеурочной деятельности преподаватели заинтересованы в развитии творческих способностей школьников. Ребята имеют возможность реализовывать себя в личном и коллективном творчестве.

5) Принцип успешности и социальной значимости. Педагоги, ведущие внеурочную деятельность, создают ситуацию успеха для закрепления у ребенка понятия «Я умею», «Я могу». Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично-значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения [27, 95].

1.2. Этапы внеурочной деятельности по иностранным языкам в средней общеобразовательной школе

В организации внеурочной деятельности имеются три этапа:

1) Проектный. Этот этап включает в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей учащихся, пожелания их родителей. Проектирование организации внеурочной деятельности на основе полученных результатов диагностики. Для этого можно использовать такие методы опроса как беседа, интервью, анкетирование. В результате полученной информации педагог составляет индивидуальный маршрут занятия детей во внеурочной деятельности.

Затем следует сосредоточить усилия на формировании проектных представлений о системе внеурочной деятельности, создаваемой в образовательном учреждении. При ее проектировании необходимо выработать согласованное мнение всех субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) об определенном количестве времени участия каждого школьника во внеурочной деятельности, организуемой в учебном заведении. При согласовании мнений надо иметь в виду замечание Д. В. Григорьева и П. В. Степанова о том, что «время, отведенное на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения» [9, с. 34].

2) Организационно-деятельностный. На этом этапе осуществляется работа системы внеурочной деятельности путем ее ресурсного обеспечения;

3) Аналитический. В рамках данного этапа происходит анализ функционирования созданной системы.

Содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Общеинтеллектуальное:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.;
- участие в олимпиадах;
- разработка проектов к урокам.

2. Спортивно-оздоровительное:

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- участие в районных спортивных соревнованиях.

3. Социальное:

- беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- практикумы, конкурсы;
- участие в творческих конкурсах, в акциях;
- беседы, экскурсии;
- участие и подготовка к мероприятиям;
- разработка проектов.

4. Общекультурное:

- беседы, экскурсии;
- подготовка и участие в конкурсах;

- сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

5. Духовно-нравственное:

- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, региона [26].

Для проектирования и построения системы внеурочной деятельности школьников необходимо использование научно-методических разработок отечественных исследователей по классификации видов деятельности. Например, избрав основанием для классификации возникающие в процессе деятельности субъект-объектные отношения, профессор Н. Е. Щуркова выделяет следующие виды деятельности: познавательную (субъект познает объект), преобразовательную, ценностно-ориентировочную (субъект оценивает объект), художественную (субъект воспринимает художественный образ), коммуникативную [36, с.103].

Создатели методического конструктора внеурочной деятельности Д. В. Григорьев и П. В. Степанов считают, что в школе целесообразно культивировать такие виды деятельности:

- игровую деятельность;
- познавательную деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательную деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующую добровольческую деятельность);
- трудовую (производственную) деятельность;
- спортивно-оздоровительную деятельность;
- туристско-краеведческую деятельность [9, с.83].

Наряду с определением видов внеурочной деятельности и количества времени участия в них существуют кратко охарактеризованные содержательные аспекты каждого вида деятельности, которые более детально описываются в рабочих программах объединений дополнительного образования (кружков, клубов, секций, студий), в календарно-тематическом и поурочном планировании. Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество).

Военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно-полезная деятельность может быть обозначена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

Традиционно в методической литературе и в школьной практике различают следующие формы внеурочной деятельности: индивидуальные, групповые и массовые.

Индивидуальная внеурочная работа осуществляется с отдельными учениками и заключается в подготовке сообщений или докладов, о важных событиях и датах, а также о знаменитых людях. Во время внеурочных занятий школьники готовят наглядные пособия, занимаются оформлением альбомов, стендов и стенгазет. Индивидуальная работа может осуществляться постоянно или эпизодически.

Групповая форма внеурочной деятельности имеет четкую организационную структуру и постоянный состав учеников, объединенных общими интересами. К этой форме относятся различные кружки: вокальные, хореографические, театральные. Занятия в кружках проводятся на регулярной основе.

Что касается массовых форм внеурочной деятельности, у них нет четкой организационной структуры. К ним относятся фестивали, вечера художественной самодеятельности, карнавалы, конкурсы и тематические вечера.

По смыслу выделяют следующие формы внеурочной деятельности: соревновательные, культурно-массовые, политико-массовые. Каждая из групп предусматривает проведение определенных мероприятий. Соревновательные мероприятия – это игры, конкурсы, викторины, олимпиады. Мероприятия культурно-массового характера включают в себя вечера-встречи с интересными людьми, вечера-праздники, вечера-портреты, где изучается биография известных поэтов, композиторов, актеров, вечера-хроники, связанные со знаменательными событиями. К мероприятиям политико-массового характера относятся фестивали, форумы, ярмарки, пресс-конференции, телемосты. [27, с.20].

Выводы по первой главе

Внеурочная деятельность – разновидность педагогической деятельности, проводимая во внеурочное время. Занятия по направлениям внеурочной деятельности учащихся, позволяют в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Внеурочная деятельность школьников направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой школьник должен узнать новое, научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Для того чтобы деятельность вне уроков имела положительные результаты, преподаватель обязан следовать поставленным целям и задачам, соблюдать методологические подходы и принципы организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность имеет определенные этапы: проектный, организационно-деятельностный, аналитический.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность предоставляет обучающимся возможность широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность может быть организована в разных формах: экскурсии, секции, кружки, конкурсы, олимпиады, соревнования, викторины, проекты, практические работы, поисковые исследования через организацию деятельности ученика вместе со сверстниками, педагогами, родителями.

Глава 2. Методические основы формирования познавательного интереса к изучению английского языка во внеурочной деятельности

2.1. Познавательный интерес и его сущность

«Интерес – это сложное личностное образование, представляющее собой многообразие процессов мотивационной сферы» – А. К. Маркова [18, с.5]. «Интерес – мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной» – Г. И. Щукина [35, с.8].

При рассмотрении сущности интереса особое внимание известные педагогические деятели придают познавательному интересу.

Л. И. Божович считает, что «познавательный интерес имеет огромную побудительную силу: он заставляет человека активно стремиться к познанию, активно искать способы и средства удовлетворения возникшей у него жажды знаний» [6, с. 27].

Слова Г. И. Щукиной гласят следующее: «Познавательный интерес вырастает из потребности знать, то есть, рождается из общей глобальной потребности человека в познании» [35, с.8].

Познавательный интерес, в первую очередь, можно описать как сложное отношение школьника к предметам и явлениям окружающей среды. В этом отношении выражается стремление обучающегося к многогранному, детальному изучению явлений и рассмотрению их конкретных свойств.

Отличительной особенностью познавательного интереса является постоянное стремление узнавать что-то новое. Регулярно развиваясь и укрепляясь, познавательный интерес, становится основным принципом положительного отношения к изучению предмета. Этот процесс имеет поисковый характер. Познавательный интерес постоянно побуждает

человека к активному поиску ответов на вопросы интересующие его. Найдя ответ на свой вопрос, ребенок радуется, испытывает удовольствие от своей деятельности. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые приобретают особую активность и направленность под воздействием познавательного интереса.

Познавательный интерес можно считать генератором многих процессов значимых для развития личности. Познавательный интерес можно считать показателем общего развития личности ученика. Познавательный интерес является толчком к желанию учиться, тем самым обеспечивая высокий процент качества знаний учащихся. Интерес обучающихся может возникать в любых ситуациях, в различной деятельности, в жизни.

Познавательный интерес способствует обогащению учебной деятельности. Стоит отметить, что стремление ребенка узнать новое является неотъемлемой частью обучения школьников. Классическая педагогика прошлого утверждала – «Смертельный грех учителя – быть скучным». Если у ребенка отсутствует желание учиться, это говорит о том, что у него нет заинтересованности в изучении данного предмета. Для того, чтобы заинтересовать ученика в изучении предмета необходимо привлечь его к занятиям во внеурочной деятельности. Занятия во внеурочной деятельности носят обучающий характер, включающий в себя те формы и методы обучения, которые не всегда можно применить и использовать на уроках. Например, для того чтобы заинтересовать ученика в изучении английского языка, можно использовать элементы арт-терапии [21, с.19].

В деятельности творческого учителя развитие познавательного интереса во внеурочной деятельности становится важнейшим фактором совершенствования учебного процесса, эффективного решения многих его функций. Познавательный интерес является важным ориентиром в развитии

индивидуальных возможностей всех категорий учащихся, как активных, сильных в учении, так и пассивных, слабых.

Формирование и развитие познавательных интересов – это важный фактор воспитания всесторонне развитой личности. Для развития и укрепления познавательного интереса младших школьников необходимо соблюдать следующие условия.

1) Максимальная опора на активную мыслительную деятельность учеников. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей учащихся, как и для развития, подлинно познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.

2) Учебный процесс должен проходить на оптимальном уровне развития учащихся. В реальном процессе обучения учителю приходится иметь дело с тем, чтобы постоянно обучать учащихся множеству умений и навыков, в постоянном усложнении учебного труда, в овладении всё более сложными и более совершенными умениями, позволяющими решать более трудные задачи познания, состоит суть развивающего обучения, неуклонно укрепляющего познавательные силы, интерес и стремления школьника.

3) Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся.

4) Благоприятное общение в учебном процессе.

Стремление к общению с товарищами, с учителем само по себе может быть сильным мотивом учения и в то же время способствовать укреплению познавательного интереса.

Эффективным средством формирования познавательных интересов младших школьников являются творческие задания, дидактические игры, проблемные задания, интегрированные уроки и праздники.

Следовательно, развитие познавательного интереса играет важную роль в изучении предмета.

2.2. Использование элементов арт-технологий в целях развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности

Ведущая цель образования в информационную эпоху – мотивация к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни. Согласно ФГОС НОО, содержание обучения иностранному языку способствует формированию ценностных ориентиров в курсе начального образования по иностранному языку, а именно формированию у младших школьников духовно-нравственных ценностей, совершенствованию коммуникативной компетенции, развитию информационной культуры, выработке универсальных умений, расширению кругозора [26].

Одной из форм повышения интереса при изучении английского языка является проведение праздников. Праздник – это радость, веселье. Известный учитель-практик А. А. Миролюбов пишет: «Праздники расширяют кругозор, повышают общую культуру школьников, дают возможность самим поучаствовать в организации праздника» [21, с. 52].

Само слово «праздник» вызывает приятные эмоции не только у детей, но и у взрослых. Все дети ждут праздник с нетерпением, для них это событие отождествляется с понятием «чудо». Каждому празднику предшествует соответствующая подготовка. И дети, и родители очень любят украшать помещение. Классная комната сразу преображается и в воздухе начинает царить праздничная атмосфера. Ребенку очень приятно появиться перед своими одноклассниками и их родителями не в скучной школьной форме, а в костюме того или иного героя, созданном своими руками. Выступление на празднике – это создание ситуации успеха. Во время исполнения роли ребенок раскрепощается, у него появляется чувство уверенности, он

испытывает чувство радости от выступления. Именно во время подготовки и проведения праздников происходит сплочение классного коллектива, как среди детей, так и среди родителей.

Приведем фрагмент внеурочного мероприятия по английскому языку на тему «В мире прекрасного» во 2 классе.

Ребята, давайте поделимся на две команды и проведем занимательные конкурсы. Первая команда будет называться «Foxes», а вторая «Rabbits».

Первый конкурс «Посчитай до десяти». От каждой команды выходит один представитель. Его задача заключается в том, чтобы расположить числительные от одного до десяти в правильной последовательности.

Второй конкурс – игра: «Цветик-семицветик». Все члены команды рисуют цветок, состоящий из семи лепестков. Затем каждый ребенок расписывает свой рисунок и подписывает цвета. Далее учитель показывает лепестки цветка, а дети поочередно называют его цвет.

При подготовке и проведении праздников на английском языке происходит расширение кругозора детей, увеличение словарного запаса, развитие творческих способностей. Во время праздника родители непосредственно видят, какие знания, умения и навыки приобрел их ребенок на уроках английского языка и во внеурочной деятельности.

Одной из эффективных технологий, обеспечивающих успех педагогических действий во внеурочной деятельности, является включение в преподавание различных арт-технологий.

Рассмотрим такую арт-технологию как сказкотерапия. Сказкотерапия рассчитана на формирование потенциально здоровой личности, и на первый план выходят задачи развития, воспитания и социализации. Благодаря сказкотерапии улучшается эмоциональное самочувствие и психологическое здоровье личности, развивается познавательный интерес обучающихся.

Использование сказок на внеурочных занятиях по иностранному языку направлено на повышение эффективности деятельности учащихся. Широкое применение сказок способствует формированию лингвистической

компетенции обучающихся. Содержание текстов сказок способствует расширению активного запаса слов обучающихся.

Сказка может быть использована для того, чтобы предложить ребенку способы решения конкретной проблемы в изучении иностранного языка. Но это только один из возможных путей ее использования. Существуют и другие возможности:

- Сказка дает великолепный общий язык для взрослого, работающего с ребенком. Язык сказки понятен даже если это иностранный язык.

- Сказка более информативна, чем обычная речь. Она не выдает свои положения за что-то более серьезное, чем символы, метафоры и аналогии. В этом плане сказки дают и материал для анализа, и названия для индивидуально значимых понятий.

- Сказка несет свободу. Свобода заключается как в лексическом многообразии, так и в грамматическом: можно повторить цвета, счет, вспомнить считалочки, провести физкультурные минутки, и все это в рамках внеурочных занятий.

Сказкотерапия базируется на неисчерпаемом богатстве многовековой народной мудрости и безбрежном потенциале психологических возможностей. Привлекательность сказок заключается в том, что, бессознательно идентифицируя себя с героем, ребёнок может научиться прогнозировать будущие проблемы и вовремя их решать. В процессе сказкотерапии апробируются приёмы, позволяющие смягчить поведенческий негативизм ребёнка. Через сказку ребёнок может понять законы мира, в котором он родился и живёт.

Приведем примеры сказок, которые могут использоваться в сказкотерапии: “Cinderella” by the brothers Grimm, “The Steadfast Tin Soldier” and “The Emperor's New Clothes” by Hans Christian Andersen.

Л. Д. Лебедева выделяет такие *формы работы* со сказками:

- чтение и анализ сказки;
- рассказывание сказки;

- сочинение сказки;
- переписывание;
- инсценирование сказки.

В начальной школе сказки играют важную роль в обучении лексике [14, с.10]. Учиться вместе со сказочными персонажами весело и поучительно, ведь у них такие разные характеры. Перевоплощаясь в знакомых с детства героев, учащиеся преодолевают речевой барьер, т. к. ошибки будут делать не они, а сказочные герои. Запоминание рифмованных текстов сказок, выполнение иллюстраций к ним, инсценирование сказок перед родителями и на школьных праздниках, – всё это способствует формированию коммуникативной компетенции в единстве всех ее *аспектов*:

1) лингвистического, так как позволяет оптимизировать процесс усвоения лексических, грамматических и фонетических явлений;

2) социолингвистического, поскольку текст сказок является наглядной иллюстрацией использования различных языковых форм в соответствии с целью коммуникации;

3) социокультурного, так как тексты сказок могут выступать в качестве источника знаний о культуре английского лингвосообщества, о принятых в нем моральных нормах и нравственных ценностях;

4) дискурсивного, поскольку совместное обсуждение прочитанных произведений способствует развитию навыков и умений логической организации речи, преодолению языковых барьеров в процессе коммуникации.

В процессе педагогического взаимодействия, основанного на использовании сказкотерапии как средства развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности, целесообразно применять групповые формы работы. В подобном случае *алгоритм* действий можно представить следующим образом:

1. Ученики делятся на команды, каждая из которых получает пакет с заданиями, представляющий собой фрагменты текста сказки.

2. В процессе совместного обсуждения каждая команда выполняет поставленную учебную задачу.

3. После выполнения языковых упражнений, которые содержатся в каждом из фрагментов, ученикам предлагается собрать отдельные фрагменты в связный текст.

4. Учащиеся повторно читают текст в целях более детального его понимания.

5. Обсуждение основной идеи текста.

Совместное выполнение тренировочных упражнений в группе и последующее обсуждение результатов выполненной работы дает широкие возможности для когнитивно-личностного взаимодействия школьников в процессе решения учебных задач и во многом содействует развитию коммуникативных навыков, способности к эмпатии и рефлексии.

Таким образом, использование сказкотерапии способствует развитию познавательного интереса, духовно-нравственному воспитанию учащихся, овладению элементами культуры речи и поведения, развитию коммуникативных способностей младших школьников.

Перейдем к рассмотрению игрового метода как средства развития познавательного интереса обучения английскому языку во внеурочной деятельности.

По мнению великого русского педагога А. С. Макаренко, «...игра – это важный воспитательный фактор в процессе обучения. Игра – не только забава, веселое времяпрепровождение. Она всегда требует деятельности ребенка, а потому помогает выработать навыки общения, находчивость, выдержку, смекалку. Игры только кажутся чем-то необязательным, на самом же деле требуют максимальной энергии, ума, самостоятельности, становясь, порой подлинно напряженным трудом, ведущим через усилие к удовлетворению...» [17, с. 105].

Огромную роль в развитии познавательного интереса в изучении английского языка оказывают игры. Использование игрового метода

повышает интерес обучающихся в изучении предмета, позволяет сконцентрировать внимание на овладении речевыми умениями в процессе естественной ситуации общения во время игры.

Игра – это увлекательная деятельность детей. Будучи введенной в обучение английскому языку во внеурочной деятельности игра осуществляет несколько функций:

1) *Воспитательная функция* – именно в игре дети усваивают правила и нормы поведения в обществе; игра учит, изменяет, воспитывает, как говорил Л. С. Выготский, игра ведет за собой развитие.

2) *Мотивационно-побудительная функция* – повышение мотивации учеников к изучению иностранного языка.

3) *Обучающая функция* – развитие общеучебных умений и навыков, таких как память, внимание, восприятие.

4) *Развлекательная функция* – создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение урока, других форм общения взрослого с ребёнком из скучного мероприятия в увлекательное приключение.

5) *Коммуникативная функция* – объединение участников игры в единый коллектив, установление эмоциональных контактов, формирование навыков общения. В процессе игры ребенок принимает на себя ряд обязанностей в соответствии со своей ролью.

6) *Релаксационная функция* – снятие психоэмоционального (физического) напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему ребенка при интенсивном учении, труде [8, с. 314].

М. Ф. Стронин в своей книге «Обучающие игры на уроках английского языка» подразделяет игры на две группы. Первую группу составляют лексические, грамматические, фонетические и орфографические игры, способствующие формированию речевых навыков. Многократное повторение грамматических структур, монотонное зазубривание грамматических правил утомляет обучающихся однообразием и не приводит к желаемому результату. Благодаря грамматическим играм рутинная работа

превращается в интересную, увлекательную деятельность. Использование лексических игр помогает строить фундамент речи. Фонетические игры, предназначены для корректировки произношения на этапе формирования речевых навыков и умений. Основная цель орфографических игр – освоение правописания изученной лексики [31, с. 8]. Рассмотрим более подробно каждый вид игр.

1. Лексические игры

Целями данного вида игр являются: тренировка учащихся в использовании лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке, знакомство с сочетаемостью слов, активизация речемыслительной деятельности, развитие речевой реакции учащихся.

В качестве примеров можно привести следующие задания: расставить буквы в верном порядке, чтобы получилось слово по изученной лексике.

moyekn (monkey)

osome (mouse)

noil (lion)

torgi (tiger)

soher (horse)

berza (zebra)

Отгадай загадку и запиши ответ на английском языке:

1. *It is a pet. It likes fish. (A cat)*
2. *It is a wild animal. It likes yellow bananas. (A monkey)*
3. *This animal likes grass. It is a domestic animal. It gives peoples milk and meat. (A cow)*

Большой интерес детей вызывает игра «Снежный ком» на закрепление лексики по изученной теме. Первый ученик называет слово по теме, следующий ученик повторяет слово предыдущего и называет свое, таким образом до последнего ученика, который повторяет все предыдущие и называет своё последнее слово.

Примерный ход игры:

1. *Watch TV.*
2. *Watch TV and play tennis.*

3. Watch TV and play tennis, do homework

2. Грамматические игры

Грамматическим играм присущи такие цели: научить обучающихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности, создать ситуацию, при которой употребление данного речевого образца будет естественным, развить речевую креативную активность и самостоятельность учащихся.

На повторение множественного числа существительных по определенной теме можно использовать игру с карточками. Например, при изучении темы «Еда» можно провести такую игру: распредели на два столбика названия пищи:

исчисляемые существительные	неисчисляемые существительные
<i>butter, oil, salt, orange, meat, banana, water, milk, juice.</i>	

Тренировку общих вопросов на отработку времен английского языка нетрудно провести с помощью мяча. Учитель кидает ребенку мяч и задает вопрос, ученик кидает мяч обратно, произнося ответ:

Do you like meat? — Yes, I do.

Do you speak English well? — Yes, I do.

Did you go to school at last Tuesday? — Yes, I did.

Did you do your homework? — Yes, I did.

Will you be at school tomorrow? — No, I will not.

3. Фонетические игры

Фонетические игры развивают произносительные навыки: интонацию предложений, фонемы. К таким играм можно отнести работу с различными рифмовками и стишками, которые читаются со сменной динамикой и темпом.

Little mouse, little mouse

Left her flat for bigger house.

There are eight rooms in it.

Where can the mouse sit?

4. Орфографические игры

Цель данных игр – развитие навыков орфографически грамотного письма, практика в написании английских слов. [4, с. 8]. К такому виду игр можно отнести следующую игру.

Вставь пропущенные буквы в слова: *d_nce (dance), co_nt(count), sm_ll (small,) muse_m(museum.)*

Исправь ошибки в словах: *ynt – aunt , tume – time, pupel – pupil*

Ко второй группе относятся «Творческие игры». Цель этих игр – способствовать дальнейшему развитию речевых навыков и умений. Возможность проявить самостоятельность в решении речемыслительных задач, быстрая реакция в общении может быть проявлена в речевых играх.

Наиболее распространены сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, игры-драматизации, игры-конструирования. Сюжетно-ролевые игры способствуют активизации мышления, вызывают интерес к тому или иному виду занятий, к выполнению того или иного упражнения, а так же являются наиболее сильным мотивирующим фактором, удовлетворяющим потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение участниками практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету [10, с. 89].

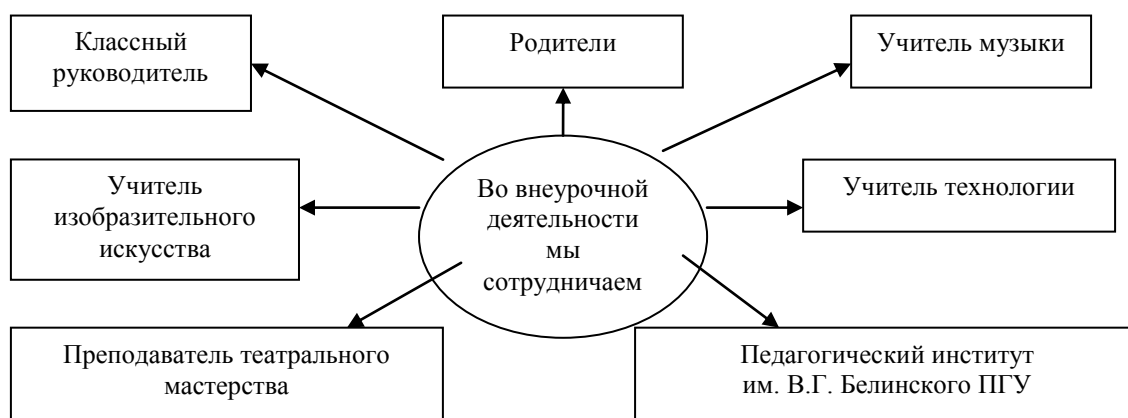
Благодаря использованию игровых ситуаций во внеурочной деятельности повышается активность детей. Данный метод позволяет каждому ученику проявить себя в увлекательной деятельности, способствует более быстрому и прочному запоминанию иноязычных слов и выражений. Одним из условий успешного участия в игре является знание вокабуляра. В играх на выбывание победу одерживает тот ребенок, который имеет богатый лексический запас. Игра дает возможность не только совершенствоваться, но и приобретать новые знания, так как стремление победить заставляет учить,

думать, вспоминать пройденное и запоминать новое. Таким образом, игра вызывает познавательный интерес у детей с разным уровнем подготовки.

2.5. Результаты эксперимента по развитию познавательного интереса во внеурочной деятельности

Задачей эксперимента стало развитие познавательного интереса школьников во внеурочной деятельности. Экспериментальная база исследования – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 имени Павла Александровича Щипанова города Кузнецка Пензенской области. Исследованием были охвачены учащиеся 2«Б» класса. В эксперименте было задействовано 20 учеников. В данном классе в течение третьей учебной четверти в системе проводились внеурочные занятия. После уроков ребята посещали дополнительные занятия по английскому языку, которые проводились два раза в неделю. Во время внеурочных занятий использовались индивидуальные, групповые, коллективные формы работы, были внедрены элементы арт-технологий: сказко-терапия, игра. Ученики создавали тематические открытки. С удовольствием готовились и выступали на праздниках для родителей. Все занятия вне уроков проходили на высоком методическом уровне. Во внеурочной деятельности со стороны преподавателя проявлялась коммуникативная компетентность, педагогический такт, уважительное отношение к детям. В работе с учащимися использовался богатый арсенал методических приемов, способствующих развитию познавательного интереса, формированию позитивного отношения детей к изучению английского языка, музыке, исполнительскому театральному искусству. Использование технических средств обучения способствовало расширению словарного запаса, кругозора и формированию творческих способностей учащихся. Для повышения

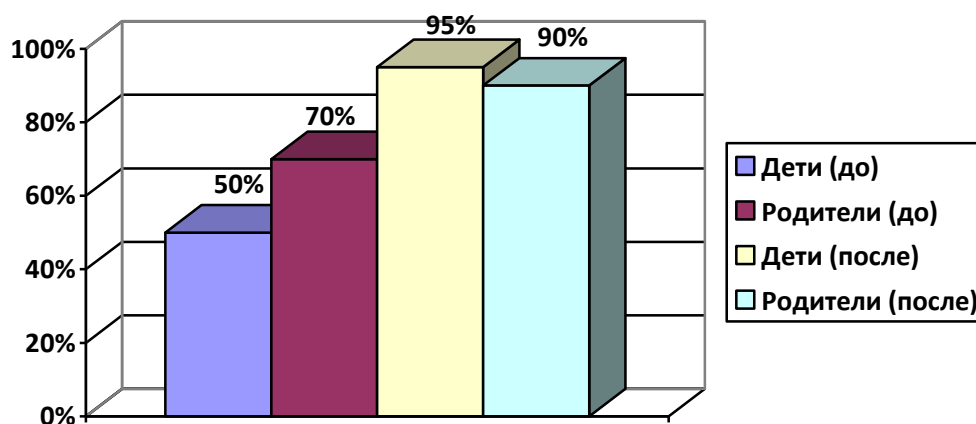
качества проводимых занятий использовались ресурсы профессиональных образовательных учреждений, помощь классного руководителя, учителей-предметников, руководителя театрального коллектива, родителей.



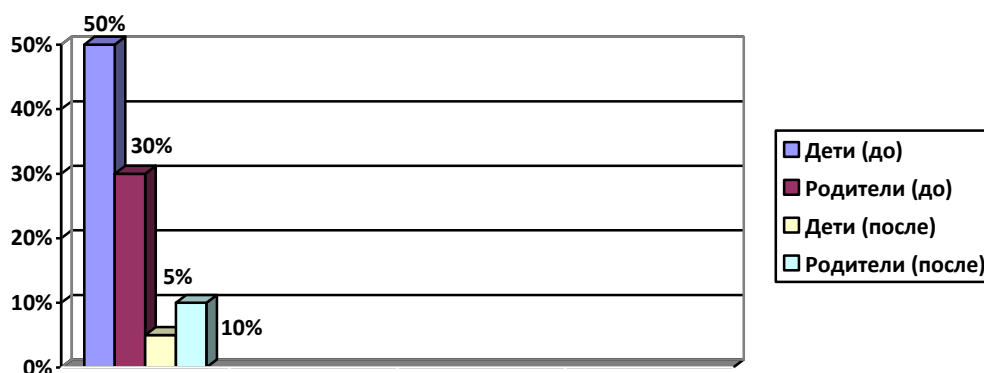
Развитие познавательного интереса способствовало повышению среднего балла по английскому языку среди учащихся 2 «Б» класса и улучшению качества знаний, о чем свидетельствует диагностическая карта преподавателя. Рост мотивации к изучению предмета, виден в анкетировании, проведенном среди учащихся и их родителей. Анкетирование проводилось до начала эксперимента и после него. Все результаты представлены в виде диаграмм.

Вопрос №1. С каким настроением ты (ваш ребенок) идешь на урок?

А) С радостью.



Б) По привычке.

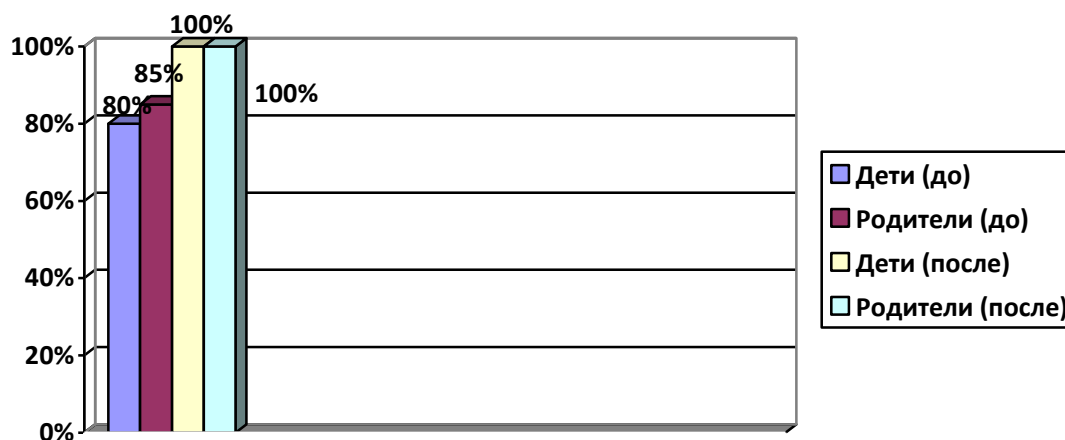


Как мы видим из этой диаграммы, до проведения эксперимента лишь 50 % учащихся шли на урок с радостью. Остальные 50 % ребят шли по привычке. После проведения эксперимента абсолютно все дети шли с радостью получать новые знания. Это подтверждает тот факт, что занятия на уроке и внеурочная деятельность замечательно дополняют друг друга.

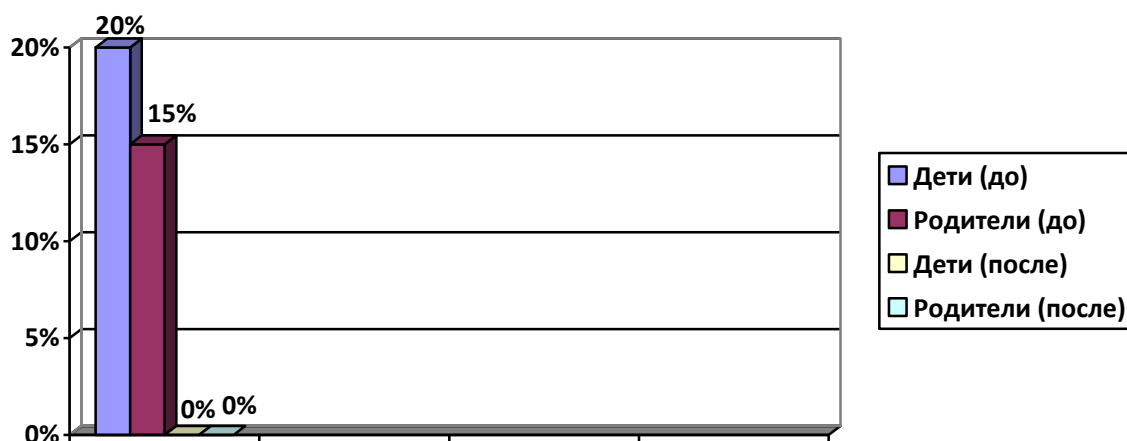
Второй вопрос мы посвятили психологическому самочувствию ребенка на уроке. Этот вопрос очень важен, ведь если ребенок чувствует себя не комфортно на уроке, он не сможет усваивать новый материал.

Вопрос №2. Как ты чувствуешь себя на уроке?

А) Комфортно.



Б) Одиноко.



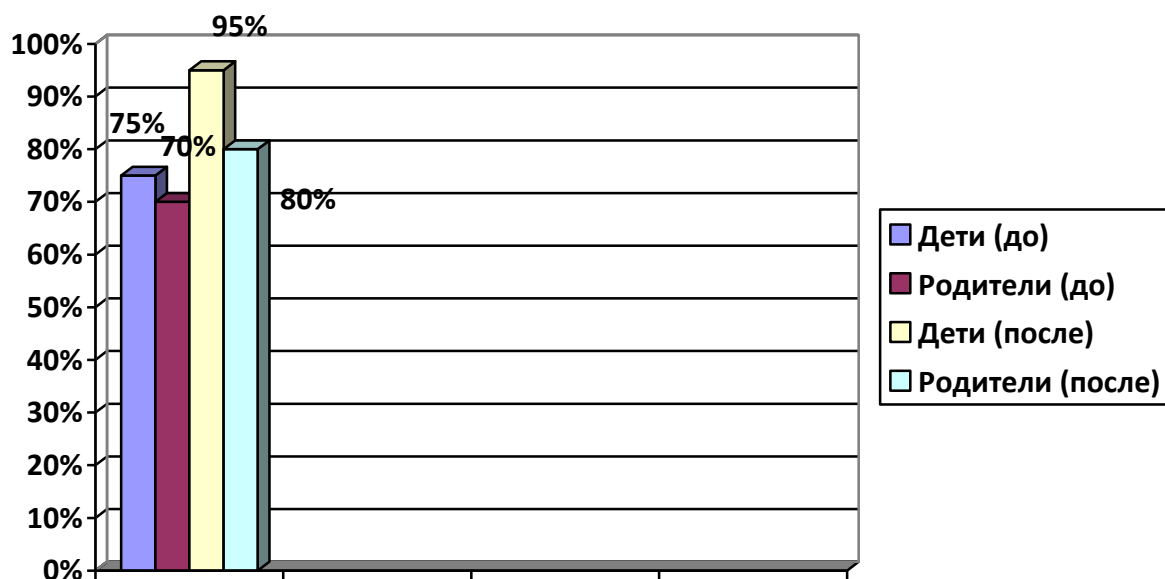
До проведения эксперимента 80 % учащихся чувствовали себя комфортно на уроке английского языка. Согласно результатам анкетирования, 20 % ребят были одиноки, так как не обладали, достаточным для их возраста, словарным запасом для того, чтобы смело отвечать на уроке.

После того, как дети прошли курс занятий вне уроков, 100% учеников ответили, что на уроке им комфортно. Таким образом, мы доказали эффективность внеурочных занятий.

Вопрос №3. Ты считаешь, что твой коллектив...

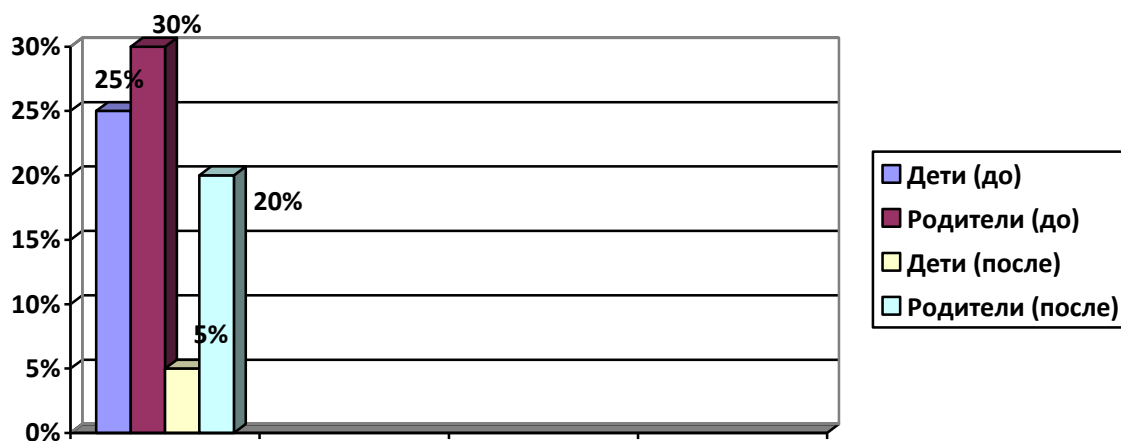
Этот вопрос был задан ребятам до проведения эксперимента и после того, как на внеурочных занятиях мы проводили коллективно-творческую работу. Коллективно-творческая деятельность учащихся была направлена на развитие познавательного интереса, развитие интеллектуальных и творческих способностей, развитие коммуникативных навыков, расширение кругозора обучению правилам и формам совместной работы. Учащиеся с удовольствием занимались индивидуальной деятельностью, работали в парах и группах. Мы с ребятами составляли диалоги, инсценировали отрывки из сказок, с удовольствием разучивали и исполняли песни на английском языке. Нам стало интересно, а как сами ребята относятся к этому вопросу, насколько искренне их участие в таких видах деятельности.

А) Дружен и сплочен.

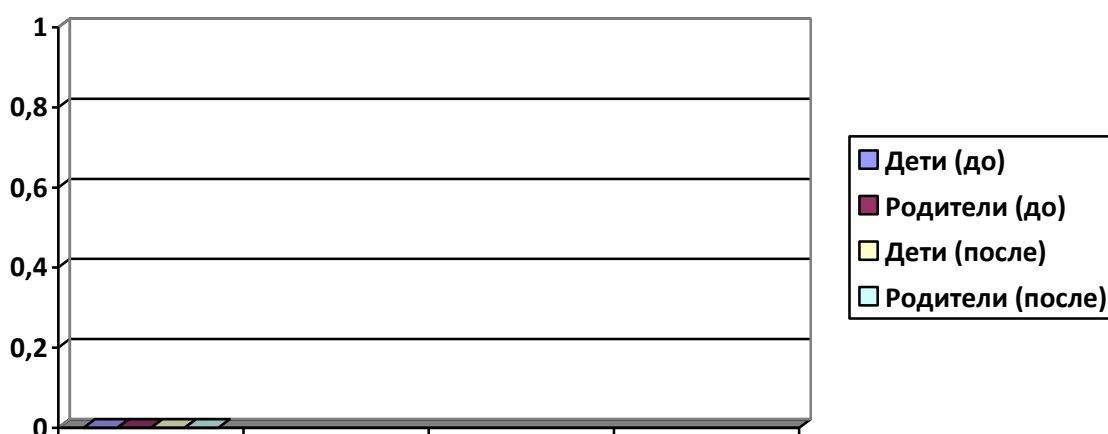


До проведения эксперимента, 75% ребят и 70% взрослых считали, что их коллектив дружен и сплочен. После проведения эксперимента, мы видим, что 95% учащихся и 80% взрослых выбрали данный вариант ответа.

Б) Разбит на группы.



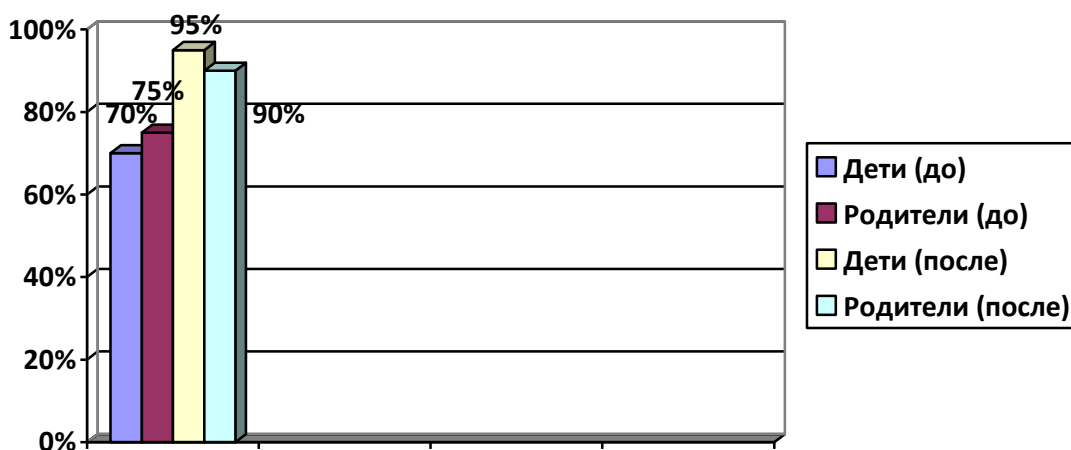
В) Каждый живет сам по себе.



Результаты оказались следующими – абсолютно все ребята и родители ответили, что никто в классном коллективе не живет сам по себе. Конечно, за такой короткий период времени сплотить всех ребят невозможно, поэтому микрогруппы в классе остались.

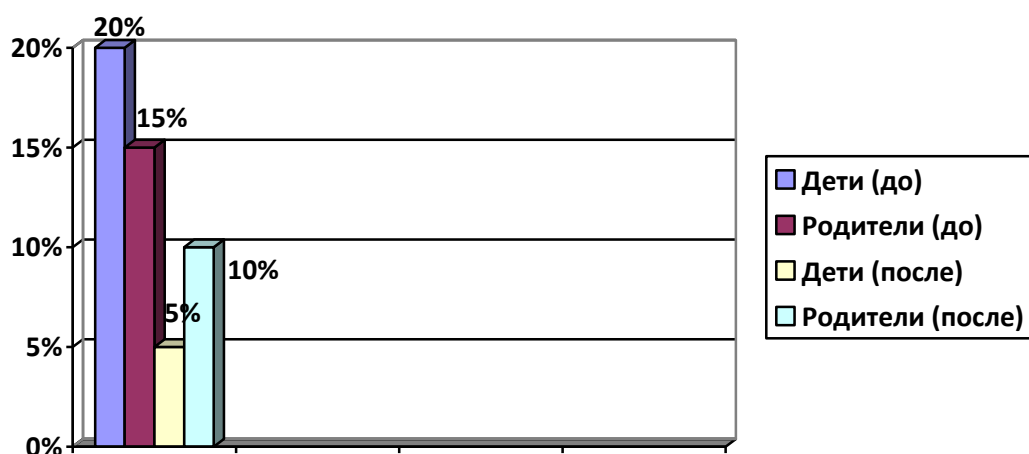
Вопрос №4. На уроке я всегда могу высказать свое мнение.

А) С этим я абсолютно согласен.

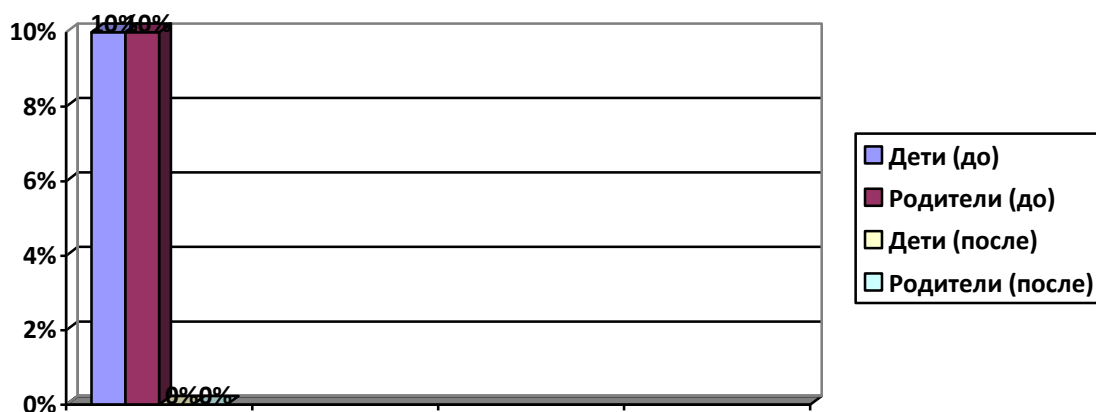


Исходя из данной диаграммы можно сделать вывод: до проведения занятий во внеурочное время 70% детей свободно могли высказать свое мнение на уроке. После проведения эксперимента почти все учащиеся стали уверены в своих силах на уроке.

Б) Трудно сказать.



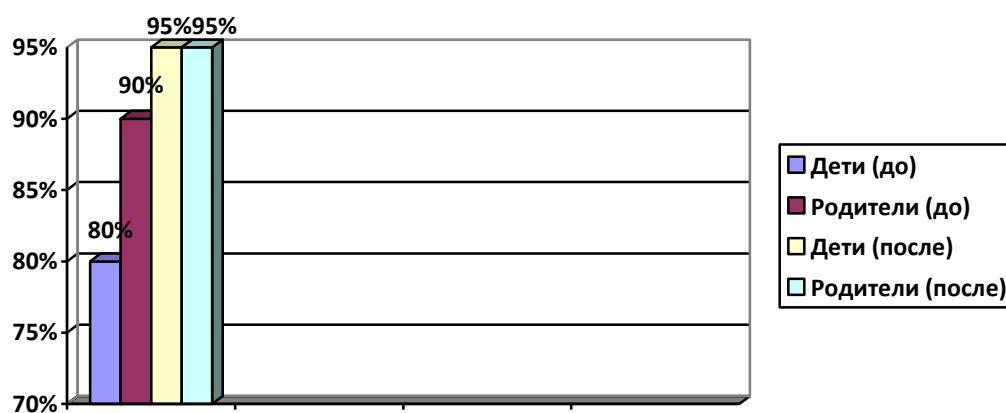
В) Не согласен.



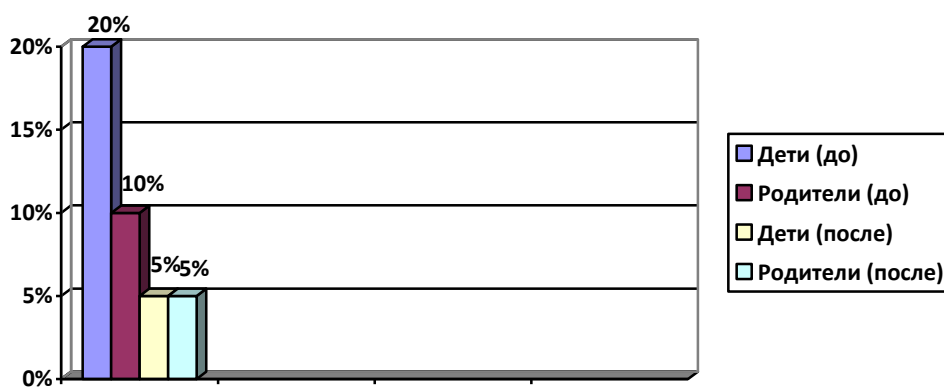
Таким образом, мы видим, что не все учащиеся могли выразить на уроке свое мнение в связи тем, что они не комфортно чувствовали себя на занятии, не умели пользоваться активным вокабуляром. После проведения эксперимента ситуация изменилась в лучшую сторону.

Вопрос №5. На уроке радуются успехам других, а неудачам огорчаются?

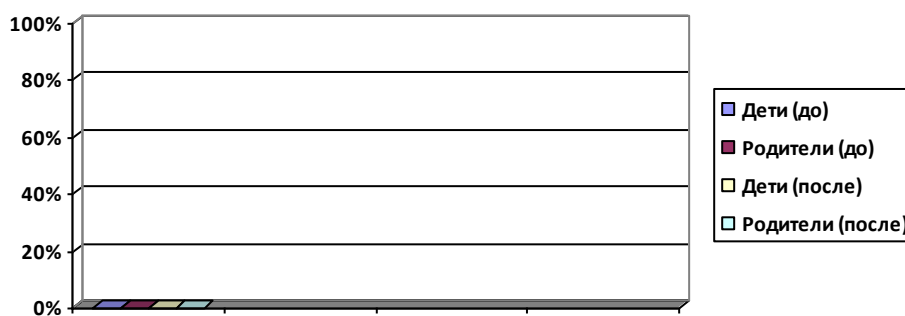
А) Да.



Б) Трудно сказать.



В) Нет.



Среди учащихся и родителей 2 «Б» класса нет равнодушных людей. Это искренние, доброжелательные люди, которые переживают за своих одноклассников. Родители участвуют в жизни класса по своему искреннему желанию сделать жизнь ребенка в школе комфортной, яркой, интересной. Очень часто не только говорят детям, но и своим примером показывают важность взаимопомощи между людьми. Родители в этих семьях сами видят в этом необходимость и считают, что каждый человек должен помогать другим. Ведь правильным поступкам и тому, что хорошо и что плохо, нас учит не только школа, но и семья.

Выводы по второй главе

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования позволил выявить возможности внеурочной работы для развития познавательного интереса младших школьников. Познавательный интерес рассматривается нами как побуждение ученика к активному поиску ответов на интересующие его вопросы. Сущность познавательного интереса заключается в активизации мыслительного процесса обучающегося. Очень эффективными средствами развития познавательного интереса обучения английскому языку во внеурочной деятельности являются игровой метод и сказко-терапия. Проведение праздников на английском языке также способствует формированию устойчивого вокабуляра, развитию творческих способностей, расширению кругозора и духовно - нравственному развитию личности.

2. Проведение эксперимента позволило установить, что занятия английским языком вне уроков действительно способствуют развитию познавательного интереса. В свою очередь развитие познавательного интереса способствовало повышению среднего балла по английскому языку среди учащихся 2 «Б» класса и улучшению качества знаний, о чем свидетельствует диагностическая карта преподавателя. Результаты

анкетирования, проведенного среди детей и родителей, так же являются подтверждением того, что внеурочная деятельность играет положительную роль в образовательном процессе.

Заключение

В данной работе были рассмотрены теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по иностранному языку, способствующей развитию познавательного интереса младших школьников.

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть учебного процесса. Внеурочная деятельность играет огромную роль в системе образования. Для повышения интереса обучающихся к английскому языку, а также для расширения практических знаний по этому предмету необходимы внеурочные занятия, способствующие развитию способностей учащихся.

В данном исследовании выявлены и описаны понятие и сущность внеурочной деятельности в средней школе. Выявлены и представлены цели, задачи, содержание, формы и направления внеурочной деятельности. Выявлены и охарактеризованы методологические подходы и принципы организации внеурочной деятельности. Рассмотрены способы развития познавательного интереса во внеурочной деятельности. Разработаны и экспериментально внедрены методы развития познавательного интереса во внеурочной деятельности.

Результаты и общие выводы свидетельствуют о том, что гипотеза исследования подтвердилась, цели и задачи достигнуты.

Данное исследование показало эффективность занятий во внеурочное время. Мы доказали, что развитие познавательного интереса во внеурочной деятельности имеет положительный результат. Нами намечены пути продолжения исследования во внеурочной деятельности, так как эта форма работы содержит большие возможности для развития познавательного интереса у обучающихся, имеет широкое содержание, неограниченные временные рамки и вариативность форм и методов.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. М.: «Университет», 2003. 287 с.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1987. 144 с.
3. Анушкевич И. Г., Куприянова Л. В. Роль интерактивных занятий во внеклассной и внеурочной деятельности учащихся / Эксперимент и инновации в школе. 2013. № 6. С. 46-48.
4. Безрукова В. С. Педагогика. М.: Педагогика, 2003. – 240 с.
5. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большой энциклопедический словарь, 2008. – 134 с.
6. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Фельдштейна Д. И.; Рос. акад. образования, М.: МПСИ, 2001. – 349 с.
7. Болдырев Н. И. Методика воспитательной работы в школе: Учебное пособие для студентов пединститутов. М.: Просвещение, 1974. – 223 с.
8. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 2000 г. – 480с.
9. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников». М.: Просвещение, 2011. – 225 с.
10. Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе. М.: Просвещение, 1991. – 222с. – С. 89
11. Колкер Я. М. Внеурочная деятельность в школе. М.: Академия, 2004 г. – 279 с.
12. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие для пед. вузов. – 2-е изд. Ростов– н/Д.: МарТ, 2004. – 298 с.
13. Кутьев В. О. Внеурочная деятельность школьников. М.: Академия, 2003 г. – 312 с.
14. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб.: Речь. 2003. – 256 с.

15. Лебедев О. В. Компетентный подход в образовании // Школьные технологии, 2004. № 5. С. 3-12.
16. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997. – 287 с.
17. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса: Педагогические сочинения в 8 т. М.: Педагогика, 1983. т I. – 385 с.
18. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
19. Минина Н. В. Особенности формирования интереса к учению школьников младшего подросткового возраста // Вестник Омского университета. 2012. № 2 (64). С. 430-432.
20. Миньяр-Белоручев Р. К. Методика обучения иностранным языкам или лингводидактика. // Иностранные языки в школе. 1996. №1 С. 6-11.
21. Миролубов А. А. Праздники в школе. Роль праздников для развития познавательного интереса у школьников. М.: Просвещение, 2001. – 276 с.
22. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов. выс. учеб. завед. Общие основы. Процесс обучения. М.: Владос, 2003. – 457 с.
23. Подласый И. П. Педагогика: Учебное пособие. М.: Юрайт-Издат, 2009. – 540 с.
24. Ребер А. Словарь психологии. М.: Просвещение, 2004. – 165 с.
25. Ребикова Ю. В. Описание структуры программы внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. № 3 (8). С. 19-23.
26. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]: Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Режим доступа: URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (Дата обращения: 15.02.2017).
27. Савина С. Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в начальной школе. М.: «Просвещение», 2000. – 160 с.
28. Сейдняязова Н. В., Серикова Л. А. Внеурочная деятельность как средство достижения личностных результатов в начальном звене обучения //

- Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 6 (12). – С. 123-126.
29. Смирнова О. И. Использование сказок в нравственном воспитании младших школьников. [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: www.festival.1september.ru. (Дата обращения: 13.03.2017)
30. Соловова Е. Н. Методика проведения внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
31. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. М.: Просвещение, 1984. – 112с.
32. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. / М.: Педагогика, 1981. – 383 с.
33. Цепкова А. В., Григорьева О. В. Интеллектуальная игра на английском языке как способ формирования социокультурной и языковой компетенции старших школьников. // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 5. С. 1-12.
34. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2007. – 480 с.
35. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988. – 208 с.
36. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.
37. Якимова Н. С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 4. С. 122-124.
38. Grimm Jacob, Grimm Wilhelm. The Cinderella and others tales. N. Y.: HarperFestival, 2005. – 216 p.

Приложение

Диагностическая карта учителя английского языка Чубаровой Алины

Олеговны

№ п/п	ФИ ученика	Оценка II четверть	Оценка III четверть
1	Абраменков Иван	4	5
2	Бареев Азат	4	5
3	Болбова Полина	4	5
4	Бочкарев Иван	5	5
5	Жукова Алина	4	4
6	Конюхов Егор	4	5
7	Кочиев Максим	5	5
8	Кярюшева Лиана	5	5
9	Мордвинкин Сергей	4	5
10	Мыльников Николай	4	5
11	Рабынин Степан	4	5
12	Семенец Арина	5	5
13	Суркова Олеся	5	5
14	Уйбикова Арина	5	5
15	Усманова Альбина	4	5
16	Ушаков Александр	4	5
17	Харьков Арсений	3	4
18	Цыпляев Ярослав	4	5
19	Яковлева Александра	3	3
20	Яшкина Алена	4	5
Средний балл по предмету		4,2	4,8
Процент качества знаний		90%	95%

