

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Всеобщая история и
обществознание»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое
образование

Профиль подготовки
Форма обучения

История. Обществознание
Очная

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**Особенности реализации прав детей, воспитывающихся в замещающих
семьях**

Студент

Худа
(подпись, дата)

Худа Наталья
Олеговна

Руководитель

Гаврилова
(подпись, дата)

Гаврилова Т.В.

Нормоконтролёр

Федосеева
(подпись, дата)

Федосеева Л.Ю.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 01.06.2020 № 12)
Заведующий кафедрой

Белоусов
(подпись, дата)

Белоусов С.В.

Работа защищена с отметкой отм. (протокол заседания ГЭК от 26.06.2020 № 18)

Секретарь ГЭК

Семина 26.06.2020
(подпись, дата)

Семина Н.В.

Пенза, 2020

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Педагогический институт имени В.Г. Белинского

Историко-филологический факультет

Кафедра «Всеобщая история и
обществознание»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль: История. Обществознание

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

«01» апреля 2019 г.

ЗАДАНИЕ

ПО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

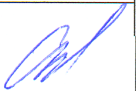
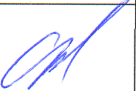
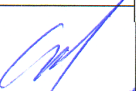
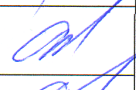
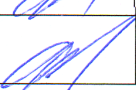
Худа Натальи Олеговны

(ФИО студента)

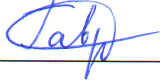
1. Тема выпускной квалификационной работы:
Особенности реализации прав детей, воспитывающихся в замещающих семьях
2. Руководитель к.и.н., доцент Т.В. Гаврилова
3. Срок сдачи студентом законченной работы «01» июня 2020 г.
4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

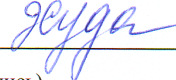
1. Изучить и провести анализ нормативно-правовой базы, регулирующей права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
2. Раскрыть особенности прав детей, оставшихся без попечения родителей при различных формах устройства несовершеннолетних в семью;
3. Разработать программу факультативного курса по теме исследуемой проблемы;
4. Сделать выводы и обобщения.

5. График выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Вид деятельности	Срок выполнения раздела	Подпись рук.	Подпись зав. кафедрой
1	Написание заявления на выбор темы выпускной квалификационной работы; составление плана выпускной квалификационной работы; подборка библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы (не менее 30 источников)	16.09.2019-31.10.2019		
2	Сдача на проверку 1 главы выпускной квалификационной работы	01.03.2020		
3	Сдача на проверку 2 главы выпускной квалификационной работы	02.04.2020		
4	Подготовка выступления на ежегодной научно-практической конференции	01.04.2020-30.04.2020		
5	Написание не менее одной статьи по теме выпускной квалификационной работы и публикация	01.04.2020-30.04.2020		
6	Прохождение предзащиты, получение допуска к защите	11.05.2020-04.06.2020		
7	Представление завершенной работы	01.06.2020		
8	Проверка на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ»	08.06.2020-16.06.2020		

6. Дата выдачи задания «07» октября 2019 г.

Руководитель  Гаврилова Т.В.
(подпись) (ФИО)

Задание принял к исполнению студент  Худа Н.О.
(подпись) (ФИО)

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Российское законодательство о правах ребенка и замещающих семьях	3
1.1. Права детей и гарантии их реализации по российскому законодательству .	12
1.2. Понятие замещающей семьи и нормативные требования к замещающим семьям.....	20
Глава II. Реализация прав детей при различных формах принятия их в семью на воспитание	28
2.1. Реализация прав детей при усыновлении	28
2.2. Реализация прав детей при опеке и попечительстве	33
2.3. Особенности правового статуса детей в приемных семьях.....	42
2.4. Права ребенка при патронатном воспитании.....	47
Глава III. Применение результатов исследования в преподавании обществознания в общеобразовательных организациях	55
3.1. Программа факультативного курса «Особенности реализации прав детей, воспитывающихся в замещающих семьях»	56
Заключение	71
Список источников и литературы	75

Введение

Актуальность темы исследования продиктована тем, что в Российской Федерации без попечения родителей остается значительное количество детей. Данная проблема возникает, потому что несовершеннолетним уделяется недостаточно внимания, чаще всего это связано с аморальным поведением родителей; могут возникнуть трудности с материально-бытовой или финансовой стороны; не в полной мере осуществляется защита их прав родителями.

Нужно отметить, что дети-сироты или дети, оставшиеся без попечения родителей, лишены заботы и надлежащего воспитания и в определенной мере отличаются правами от детей, у которых есть кровная семья. Специальный правовой статус у таких детей может возникнуть в любой семье по причине: смерти родителей, лишения родительских прав или их ограничения, признания родителей судом безвестно отсутствующими, и в любом возрасте, до достижения совершеннолетия ребенка.

Выявляют таких детей сотрудники органов опеки и попечительства и направляют их в специальные учреждения¹. Они же берут на себя большую ответственность за жизнь детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и обязуются дать им все необходимое для осуществления своих потребностей. Помощь нуждающимся детям, помимо органов опеки и попечительства, оказывают: уполномоченный по правам ребенка², органы социальной защиты³, комиссии по делам несовершеннолетних⁴.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче в семью на воспитание (усыновление (удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов

¹Министерство юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <https://minjust.ru/ru/press/news/p-rava-detey-sirot/> (дата обращения 11.02.2020)

²Уполномоченный при президенте Российской Федерации по правам ребенка [Электронный ресурс] URL: <http://deti.gov.ru/> (дата обращения 5.05.2020)

³Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <https://rosmintrud.ru/> (дата обращения 5.05.2020)

⁴Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/departments/159/events/> (дата обращения 5.05.2020)

Российской Федерации, в патронатную семью), а при отсутствии такой возможности временно, на период до их устройства на воспитание в семью, передаются в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов¹.

Государство в лице уполномоченных органов ведет активную работу по сокращению числа учреждений для детей-сирот, способствуя развитию семейных форм воспитания детей. Сравнительный анализ статистических данных показывает следующее. Так, число детей, оставшихся без попечения родителей, согласно информации, размещенной в федеральном банке данных, в 2015 году составило 58 168 человек, на 2020 год данный показатель заметно уменьшился и составил 44 293 человека². Что касается детей, воспитывающихся в замещающих семьях, то здесь также заметны успехи. На протяжении последних 5 лет с каждым годом количество детей, переданных на воспитание в замещающие семьи, увеличивается. Так в 2015 году было преданно на воспитание в семью 59 355, а 2020 году 73 074 детей. Данные о количестве организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, также показывают тенденцию к сокращению. В 2020 году таких учреждений насчитывается 646, по сравнению с 2015 годом это число сократилось на 20%. Данные факты свидетельствуют о положительной динамике и указывают на эффективность политики государства в данной области.

В то же время, передавая ребенка в замещающую семью, крайне важно обеспечить ему качество воспитания максимально сравнимое с тем, которое он получал бы в кровной семье. Однако, реалии современной жизни нередко заставляют сталкиваться с серьёзными нарушениями прав детей, воспитывающихся в замещающих семьях. В связи с чем избранная тема,

¹Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.01.2019). // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения 11.01.2020)

²Банк данных о детях-сиротах [Электронный ресурс] URL: <http://www.usynovite.ru/db/> (дата обращения 5.05.2020)

посвященная специфике реализации прав таких детей, приобретает особую актуальность.

Объект исследования – права детей, оставшихся без попечения родителей.

Предмет исследования – особенности реализации прав детей, оставшихся без попечения родителей, как на этапе их устройства в замещающие семьи различных типов, так и в ходе их пребывания в таких семьях.

Степень изученности проблемы. Несмотря на большое количество работ, посвященных правам детей, проблеме реализации прав детей замещающими семьями уделяется не так много внимания. Различные аспекты проблемы исследовались следующими авторами:

Мальсагова Б. Х. рассматривает проблемы, связанные с регулированием правового положения несовершеннолетних детей современным гражданским законодательством, а также предложенные пути решения этих проблем. Особое внимание уделяется роли государственных органов в обеспечении защиты прав ребенка как личности¹.

Носова К. В. изучает проблему сиротства, которая является одной из актуальнейших в современной российской действительности².

Харлова О. Н. дает анализ семейного воспитания, которое играет определяющую роль в формировании личности ребенка. Автор отмечает, что институт семьи является важнейшим условием его развития и становления³.

Митякина Е. В. акцентирует внимание на усыновлении, как приоритетной форме устройства детей, оставшихся без попечения родителей⁴.

¹ Мальсагова Б.Х. Актуальные проблемы правового положения несовершеннолетних детей в Российской Федерации. М., 2016.

² Носова К.В. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. М., 2019.

³ Харлова О.Н. Семейные отношения и их влияние на формирование личности ребенка. М., 2016.

⁴ Митякина Е.В. Усыновление – приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. М., 2017.

Фомичева К.М. активно изучает отношения, связанные с правовым регулированием усыновления, которые в современных условиях активно развиваются¹.

Еркиль Т.В. рассматривает правовые отношения родителей и детей после процедуры усыновления².

Харсеева В.Л. рассматривает опеку и попечительство как одну из форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей³.

Шамолина Т.А. выделяет права и обязанности опекунов и попечителей⁴.

Хамутовская Ю.П. анализирует нормативно-правовые акты, которые регулируют отношения в приемной семье и выделяет особенности реализации прав детей в замещающей семье⁵.

Менкеева Е.П. изучает договор о передаче ребенка в приемную семью⁶.

Волочкова Ю.В. анализирует правовое регулирование отношений в приемной семье и особенности договора по передаче детей в приемную семью⁷.

Матюшева Т.Н. исследует проблемы патроната, формирования нормативно-правовой базы и способы реализации прав детей⁸.

Семенова Е.Н. проводит сравнительную характеристику реализации прав ребенка между родителями, органами опеки и попечительства, патронатным воспитателем⁹.

¹Фомичева К.М. Проблемы правового регулирования усыновления. М., 2018.

²Еркиль Т.В. Порядок и правовые последствия усыновления (удочерения) в Российской Федерации. М., 2015.

³Харсеева В.Л. О некоторых аспектах установления опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей. М., 2016.

⁴Шамолина Т.А. Опека и попечительство. М., 2019.

⁵Хамутовская Ю.П. Правовое регулирование отношений в приемной семье. М., 2017.

⁶Менкеева Е.П. О некоторых проблемах правового регулирования приемной семьи как формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. М., 2018.

⁷Волочкова О.Ю. Особенности правового регулирования отношений в приемной семье. М., 2017.

⁸Матюшева Т.Н. Правовое регулирование патроната как средства оптимизации образования детей-сирот. М., 2015.

⁹Семенова Е. Н. К вопросу о патронате. М., 2017.

Карлыханов А.А. уделяет внимание правам и обязанностям патронатного воспитателя¹.

Таким образом, несмотря на большое количество работ, посвященных правам детей, стоит отметить, что обобщающей работы, которая охватывала бы проблемы реализации прав детей в замещающих семьях всех типов, пока не создано.

Источниковая база исследования. При написании работы были изучены положения следующих нормативно-правовых актов:

1. Всеобщая декларация прав человека провозгласила, что детям необходима особая охрана и забота, наряду с правовой защитой².
2. Конвенция о правах ребенка закрепляет, что в любых действиях, касающихся детей, особое внимание должно уделяться обеспечению интересов ребенка³.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах, регламентирует право семьи на защиту со стороны общества и государства⁴.
4. Конституция Российской Федерации закрепляет, человек, его права и свободы являются высшей ценностью⁵.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации закрепляет особенности имущественных прав детей⁶.
6. Семейный кодекс Российской Федерации регламентирует особенности прав детей в Российской Федерации⁷.

¹Карлыханов А.А. Актуальные проблемы патронатного воспитания. М., 2015.

²Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). – // СПС КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения 17.01.2020)

³Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). – // СПС КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения 17.01.2020)

⁴Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН). – // СПС КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5531/ (дата обращения 17.01.2020)

⁵Конституция Российской Федерации. М., 2020

⁶Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019). – // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 19.01.2020)

⁷Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. силу с 01.01.2019). –

7. Трудовой кодекс Российской Федерации предусматривает заключение трудового договора с лицами старше 16 лет, а с лицами младше 16 лет договор могут заключать только при выполнении определенных условий, установленных трудовым законодательством¹.

8. Уголовный кодекс Российской Федерации регламентирует специфику назначения наказания несовершеннолетним, а также их право на защиту².

9. Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» регламентирует основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации, организационные основы гарантий прав ребенка, гарантии исполнения указанного Федерального закона³.

10. Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» закрепляет основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, особенности производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, изучение материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания⁴.

// СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения 19.01.2020)

¹Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019). – // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 24.01.2020)

²Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 26.11.2019). – // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 19.01.2020)

³Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. От 27.12.2019) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». –

// СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения 19.01.2020)

⁴Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. От 26.07.2019) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». –

// СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения 11.02.2020)

11. Федеральный закон № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» обеспечивает необходимые благоприятные условия для жизни и воспитания детей-сирот, детей, которые остались без попечения родителей, и несовершеннолетних, не имеющих необходимых условий для воспитания в семье, защиту личных и имущественных прав и законных интересов несовершеннолетних¹.

12. Постановление Правительства РФ № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» регламентирует последовательность действий для граждан, которые изъявляют желание и имеют возможность взять на воспитание несовершеннолетнего².

13. Письмо Министерства образования и науки РФ № ИР-713/07 «О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», где дана информация о прохождении специального обучения, чтобы стать кандидатами в родители³.

Цель выпускной квалификационной работы заключается в том, чтобы рассмотреть особенности реализации прав детей, оставшихся без попечения родителей, как на этапе их устройства в замещающие семьи различных типов, так и в ходе их пребывания в таких семьях.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

- провести анализ нормативно-правовой базы, регулирующей права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- раскрыть особенности прав детей, оставшихся без попечения родителей при различных формах устройства несовершеннолетних в семью.

¹Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. От 29.05.2019) «Об опеке и попечительстве». – // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/ (дата обращения 21.01.2020)

²Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 № 423 (ред. от 15.11.2019) «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан». – // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_88016/ (дата обращения 29.01.2020)

³Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.08.2012 № ИР-713/07 «О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей». [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70118594/> (дата обращения: 29.01.2020)

– разработать программу факультативного курса по исследуемой проблеме.

– сделать выводы и обобщения.

Для решения вышеуказанных задач выбраны следующие **методы**: анализ, синтез, сравнительно-правовой методы исследования. Анализ источников и литературы, применявшийся при написании выпускной квалификационной работы, позволил выявить основные характеристики и особенности исследуемой категории «замещающих семей». Синтетический метод помог установить особенности защиты прав детей по отечественному законодательству. Используя в исследовании сравнительно-правовой метод, удалось выявить специфику защиты прав ребенка в замещающей семье по сравнению с кровной.

Научная новизна. Анализ имеющейся научной литературы позволяет утверждать, что, несмотря на относительно большое количество работ, посвященных правам детей, заявленная тема остается не раскрытой в полном объеме, поскольку обобщающей работы, которая охватывала бы проблемы реализации прав детей в замещающих семьях всех типов, пока не создано. В основном материал, изложенный в литературе, затрагивает лишь определенные аспекты проблемы. В связи с этим можно утверждать, что данная работа претендует на комплексность, охватывая все ключевые формы устройства детей в семью на воспитание и реализацию прав детей в замещающих семьях.

Практическая значимость. Полученные результаты исследования, могут быть использованы на уроках обществознания и права в общеобразовательных заведениях, при написании программы элективных и факультативных курсов по изучению прав детей.

Апробация выпускной квалификационной работы. Отдельные положения работы были изложены в выступлениях на XXI Всероссийской научно-практической конференции «Лебедевские чтения» и на XIII Международной научно-практической конференции «Национальная

безопасность и государственные интересы России». По результатам выступления публикуются статьи.

Структура работы позволяет наиболее полно раскрыть тему выпускной квалификационной работы, достичь ее цели и решить поставленные задачи. Работа включает введение, три главы с разбивкой на параграфы, заключение, список источников и литературы.

Глава I. Российское законодательство о правах ребенка и замещающих семьях

1.1. Права детей и гарантии их реализации по российскому законодательству

Общество все больше беспокоится о благополучии детей. Принимаются специальные законы, признающие, что дети имеют право на здоровое воспитание. Дети имеют право на удовлетворение основных потребностей, таких как: питание, одежда, жилье, медицинское обслуживание, образование¹.

В настоящее время вопросам прав ребенка уделяется еще большее внимание. Понятие «ребенок» является значимым, ввиду того, что детям присущ особый правовой статус. Также дети участвуют в определенных правовых отношениях, которые регулируются нормами различных отраслей российского права и поэтому им необходима особая государственная правовая защита².

Современному правовому государству присуще формирование определенных правовых механизмов. Они обеспечивают баланс публичного и частного интересов, приближающих несовершеннолетнего к реальному осуществлению правовых возможностей наряду с другими индивидами. Эти правовые механизмы должны быть развиты и установлены на уровне законодательства, а также в нормах права. В вопросах защиты прав ребенка, наше государство, прежде всего, опирается на международные нормативно-правовые акты³.

¹ Кетриш Е.В. Эволюция отношений общества к детям с нарушениями в развитии // Научный диалог. 2015. № 7. С. 8.

² Дежкина Ю.А. Понятие и классификация прав ребенка // Новое слово в науке: стратегии и развития. 2017. С. 186.

³ Моназов О.Н. Обеспечение баланса частных и публичных интересов как условие правового развития государства // Государство, общество, церковь в истории России XX-XXI веков. 2017. С. 408-409.

Так, Всеобщая декларация прав человека, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН, провозгласила, что детям необходима особая охрана и забота, наряду с правовой защитой¹.

Не менее значимым документом является Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН. Конвенция закрепляет, что в любых действиях, касающихся детей, особое внимание должно уделяться обеспечению интересов ребенка².

Конвенция о правах ребенка устанавливает права, которые дети могут полностью реализовать; дает представление о ребенке как о личности, члене семьи, с правами и обязанностями, соответствующими его возрасту и стадии развития; признает необходимость обеспечения благополучия и развития детей.

В 1966 был принят Международный пакт о гражданских и политических правах, закрепивший право семьи на защиту со стороны общества и государства³.

Первым нормативно-правовым актом в иерархии источников, регулирующих защиту прав несовершеннолетних, является Конституция РФ. Согласно ст. 2 Конституции Российской Федерации «человек, его права и свободы являются высшей ценностью». Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства, поэтому защите прав несовершеннолетних необходимо придавать большое значение⁴.

Следующим законодательным актом, регулирующим особенности прав детей в Российской Федерации, является Семейный кодекс РФ. В главе 11

¹ Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). – // СПС КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения 17.01.2020)

² Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). – // СПС КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения 17.01.2020)

³ Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН). – // СПС КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5531/ (дата обращения 17.01.2020)

⁴ Конституция Российской Федерации. М., 2020.

кодекса регламентированы некоторые права детей, а также способы их защиты¹.

Гражданский кодекс РФ закрепляет особенности имущественных прав детей².

Уголовный кодекс РФ регламентирует специфику назначения наказания несовершеннолетним, а также их право на защиту³.

Согласно Федеральному закону от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. От 26.07.2019) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ребенок – лицо до достижения им совершеннолетия (возраста 18 лет)⁴.

Данный нормативно-правовой акт регламентирует:

- основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации;
- организационные основы гарантий прав ребенка;
- гарантии исполнения указанного Федерального закона.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. От 26.07.2019) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяет понятие «несовершеннолетний» также, как и вышеназванный Федеральный закон⁵.

Наряду с этим, в нем закреплены:

- основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

¹ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019). – // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения 19.01.2020).

² Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019). – // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 19.01.2020).

³ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 26.11.2019). – // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 19.01.2020).

⁴ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. От 27.12.2019) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». –// СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения 19.01.2020).

⁵ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. От 26.07.2019) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». – // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения 11.02.2020).

- особенности производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;

- необходимость изучения материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания.

В настоящее время система социальной защиты формируется как социальный институт. Он основывается на комплексе социальных норм, принципов, учреждений и организаций, которые определяют формы социального поведения и действия детей и их родителей.

Возникновение и развитие такого института основано на:

- формирующейся законодательной и нормативно-правовой базе;
- применении исторического опыта, под влиянием политической, социально-экономической, духовно-нравственной ситуации в социуме;
- имеющихся представлениях о характере и формах социальной помощи.

Таким образом, социальная защита детей представляет собой совокупность дополнительных мероприятий по оказанию материальной помощи, реализуемых за счет федерального и местных бюджетов, а также специально формируемых фондов социальной поддержки населения, сверх средств, выделяемых этими фондами.

Для того чтобы более подробно исследовать вопрос рассмотрим имеющуюся правовую литературу.

Так, Косяченко А.Н., Терентьева И.А. в своей работе пишут, что основным правом ребенка является право жить и воспитываться в семье. Физическое воспитание и моральное становление детей является одной из основных задач родителей, так как именно благодаря родителям устанавливается характер и происходит всестороннее развитие ребенка¹.

¹ Косяченко А.Н, Терентьева И.А. Защита прав детей в Российской Федерации // Студенческий: электрон. научн. журн. 2017. № 19. [Электронный ресурс] URL: <https://sibac.info/jornal/student/19/89688>(дата обращения: 21.01.2020).

Мальгасова Б.Х., анализируя вопросы благосостояния семей с детьми, отметила, что уровень доходов семьи не повышается, не наблюдается развитие системы социальной защиты материнства и детства.

Государство недостаточно заботится о детях и реагирует на них лишь в том случае, если они уже совершили ошибку и нуждаются в помощи, чтоб не допустить её в следующий раз.

Перечисленные проблемы, по мнению Мальгасовой Б.Х., можно решить принимая во внутригосударственном законодательстве такие нормы поведения, при невыполнении которых нужно нести юридическую ответственность¹.

Ученые Зуев А.В., Макеева И.А., Индык К.П. пишут, что отсутствие четкой систематизации и большое количество законодательных пробелов в вопросах осуществления прав и законных интересов несовершеннолетних позволяют сделать вывод о том, что исследуемая проблема является актуальной как в теоретической, так и в практической деятельности².

Значительное место в защите прав несовершеннолетних играют органы опеки и попечительства. Ребенок может быть лишен родительского попечения в результате различных обстоятельств, таких как: смерть родителей, лишение или ограничение родительских прав, наступление тяжелой болезни³.

В большинстве случаев, когда родители временно не могут заботиться о своих детях, они принимают меры к устройству их к родственникам или другим людям, иногда и в государственные учреждения⁴.

¹ Мальгасова Б.Х. Актуальные проблемы правового положения несовершеннолетних детей в Российской Федерации // Молодой ученый. 2016. № 29. С. 260-261.

² Зуев А.В., Макеева И.А., Индык К.П. Проблемные аспекты защиты прав несовершеннолетних // Ленинградский юридический журнал. 2017. С. 117.

³ Рассулова Ф.У. Защита прав и интересов несовершеннолетних лиц, находящихся под опекой и попечительством. // Научное сообщество студентов XXI столетия. № 11. [Электронный ресурс] URL: [https://sibac.info/archive/social/11\(58\)](https://sibac.info/archive/social/11(58)). (дата обращения: 21.01.2020).

⁴ Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. От 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях пол социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». – // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/ (дата обращения 21.01.2020).

Главными задачами органов опеки и попечительства относительно несовершеннолетнего являются¹:

1. Обеспечение необходимых благоприятных условий для жизни и воспитания детей-сирот, детей, которые остались без попечения родителей, и несовершеннолетних, не имеющих необходимых условий для воспитания в семье;
2. Защита личных и имущественных прав и законных интересов несовершеннолетних.

Согласно Семейному кодексу РФ выделяются следующие функции органов опеки и попечительства относительно защиты прав детей, которые остались без попечения родителей:

1. Определение таких детей;
2. Их учет;
3. Выбор формы устройства таких детей;
4. Дальнейший контроль за условиями их содержания, воспитания и образования.

Помимо вышеперечисленного, защита прав несовершеннолетних обеспечивается при помощи слаженного контроля государственными органами в деятельности социальных организаций, в сфере образования, здравоохранения, в предоставлении государством надлежащих условий для социализации и реализации несовершеннолетними себя в обществе.

В случае если родители уклоняются от материальных выплат на содержание детей, можно говорить об алиментном обязательстве. Родители обязаны содержать не только несовершеннолетних детей, но и нетрудоспособных, нуждающихся в помощи совершеннолетних детей п. 2 ст.85 СК РФ от 29.12.1995. Эта обязанность может выполняться добровольно,

¹ Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. От 29.05.2019) «Об опеке и попечительстве». – // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/ (дата обращения 21.01.2020).

на основании соглашения об уплате алиментов и на основании решения суда. Нетрудоспособными являются инвалиды I и II групп.

Обратиться в суд с требованием о привлечении родителей к участию в дополнительных расходах могут:

- законные представители несовершеннолетнего ребенка;
- совершеннолетний нетрудоспособный, нуждающийся ребенок;
- опекун недееспособного нуждающегося ребенка.

Основания для удовлетворения судом требования о привлечении родителей к участию в дополнительных расходах указаны в п.1 ст. 86 СК РФ.

Размер средств, взыскиваемых на дополнительные расходы, не может быть больше самих дополнительных расходов. Суд решает, в какой мере каждый из родителей обязан принимать участие в этих расходах, исходя из материального и семейного положения сторон.

Рассмотрим право на труд несовершеннолетнего.

В настоящее время очень часто возникают ситуации, когда организации на работу берут подростков в возрасте от 14 до 18 лет. При возникновении такого случая работодатель должен заключать с несовершеннолетними лицами трудовой договор, имеющий специфические особенности в зависимости от возраста работника.

Согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ предусматривается заключение трудового договора с лицами старше 16 лет, а с лицами младше 16 лет договор могут заключать только при выполнении определенных условий, установленных трудовым законодательством¹.

Рассматривая вопросы охраны труда несовершеннолетних работников, необходимо понимать, что физиологические особенности лиц, не достигших совершеннолетия, значительно отличаются от возможностей взрослого

¹ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019). – // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 24.01.2020).

человека, поэтому на законодательном уровне для этой категории работников имеется ряд льгот и гарантий, а также ограничений¹.

Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников закреплено в главе 42 Трудового кодекса РФ, которая определяет специальные нормы приема лиц, не достигших возраста 18 лет, обязательное прохождение медицинских осмотров, запрет привлечения к отдельным видам деятельности, а также соблюдение правил охраны труда.

Права несовершеннолетних работников являются комплексом отношений, регламентирующихся положением трудового права. Такие правомочия отличаются от положений, касающихся совершеннолетних лиц.

Трудовое право несовершеннолетних работников регулируется нормами ТК РФ. В таком законодательном акте предусмотрено следующее:

1. Ограниченная длительность рабочей недели;
2. Ограничения по возрасту на определенную должность;
3. Право на оплачиваемый отпуск;
4. Правомочие на обучение профессионального характера за счет работодателя с последующим приемом на работу;
5. Запрет на испытательный период;
6. Запрет трудовой деятельности в тяжелых либо опасных производственных условиях;
7. Запрет на работу в ночное время;
8. Медицинское обследование как обязательное условие;
9. Запрет на трудовую деятельность по вахтовому методу или на труд по совместительству.

Права несовершеннолетних работников включают в себя также право на сокращенную рабочую неделю.

¹ Леонтьева С.А. Особенности регулирования труда работников, моложе 18-летнего возраста по нормам международного и зарубежного права // Вестник марийского государственного университета. 2017. № 1. С. 59.

Имеется множество причин для выделения прав детей в отдельную категорию:

1. Дети и взрослые имеют различный правовой статус.
2. Дети полностью зависят от взрослых.
3. Действия или бездействие правительства оказывают на детей более сильное воздействие, чем любая группа общества.
4. Практически все сферы государственной политики – от образования до здравоохранения в той или иной степени затрагивают детей. Недальновидная политика, которая не учитывает интересы детей, оказывает негативное воздействие на будущее.

Здоровое развитие детей имеет решающее значение для будущего благополучия любого общества. На детях больше сказываются, чем на взрослых, плохие условия жизни, такие как ненадлежащее медицинское обслуживание, питание, жилье, окружающая среда, последствия болезней, недоедания, они угрожают будущему детей¹.

Таким образом, проанализировав международные и внутригосударственные законодательные источники, мы видим, что принятые нормативно-правовые акты дают защиту и устанавливают гарантии исполнения прав ребенка. Однако на практике часто возникают случаи нарушения прав детей, в том числе и тех, которые воспитываются в замещающих семьях, что говорит о необходимости совершенствования механизмов реализации имеющегося законодательства.

1.2. Понятие замещающей семьи и нормативные требования к замещающим семьям

В настоящее время существуют разные формы устройства детей к лицам, которые захотели заменить им родителей. Семьи, взявшие себе

¹ Муравьев А.А., Гордон Э.В. Права ребенка – равны ли они правам взрослых? // Юный ученый. 2017. № 4. С. 31-32.

ребенка, и являются замещающими. В законодательстве нет понятия замещающая семья, но в обществе его довольно часто употребляют¹.

Замещающая семья – понятие, которое включает в себя различные формы устройства детей к некровным родителям или воспитателям. В качестве видов такого устройства детей в семье выделяют: усыновление, опеку (попечительство), помещение ребенка в приемные семьи. В ряде случаев к ним также относят детские дома семейного типа и патронат.

Существуют Службы сопровождения замещающих семей, которые являются частью системы семейного жизнеустройства. Эти службы оказывают различные виды помощи несовершеннолетним детям, оставшимся без попечения родителей².

Соответствующие государственные органы и государство в целом, содействуют устройству детей в замещающие семьи, так как нахождение ребенка в узком кругу имеет значительно больше преимуществ перед его жизнью в детдоме³. Можно выделить следующие преимущества воспитания в семье:

1. Длительный и устойчивый характер взаимоотношений между детьми и родителями.
2. Постоянная забота, любовь, попечение.
3. Общение с родственниками разных возрастов.
4. Передача семейного опыта.

Воспитание детей в замещающих семьях вырабатывает все условия, чтобы человек вырос полноценной личностью и не был в будущем не принят социумом⁴.

¹ Ашимбаева Д.С. Замещающая семья как способ решения проблемы сиротства в настоящее время // Образование: прошлое, настоящее и будущее. 2016. С. 76-77.

² Кашина У.А. Замещающая семья: понятие, особенности и трудности // Педагогические и социологические аспекты образования. 2018. С. 412.

³ Асламазова Л.А., Хакунова Ф.П. Замещающая семья как предмет научных исследований // Вестник Адыгейского государственного университета. 2017. С. 25.

⁴ Харлова О.Н. Семейные отношения и их влияние на формирование личности ребенка // Актуальные вопросы современной педагогики. 2016. С. 279.

Для каждой из выделенных выше видов замещающих семей установлены в нормативно-правовых актах свои особенности. Формы устройства ребенка в семью на воспитание отличаются правовым регулированием, длительностью правоотношений между родителями и детьми, правовыми последствиями, наличием или отсутствием материальных выплат.

Наиболее приоритетным видом замещающей семьи является усыновление, в таком виде родители полностью заменяют кровных родителей¹.

Особенности усыновления:

1. Бессрочный характер правоотношений между усыновителем и усыновленным.
2. Усыновителей записывают в свидетельство о рождении ребенка как родных. Связь с биологическими мамой и папой прекращается.
3. Устанавливаются отношения родства со всеми последствиями, такими как: алименты, наследование, обретение имущественных и неимущественных прав.
4. Усыновителям полагается единовременная денежная поддержка за принятие ребенка в семью, а также материнский капитал, усыновленный сохраняет право на льготы, которые могли быть установлены ранее.

Усыновление российских детей иностранными гражданами допускается только в тех случаях, когда они не могут быть усыновлены гражданами России, постоянно проживающими на территории страны, или их родственниками независимо от их гражданства и места жительства.

Оформление документов на усыновление занимает длительный период из-за необходимости прохождения судебной процедуры. Также к усыновителям предъявляется определенный ряд требований, и в дальнейшем отсутствует государственная материальная поддержка.

¹Фомичева К.М. Проблемы правового регулирования усыновления // Молодой ученый. 2018. № 22. С. 265.

Следующий вид устройства детей – опека (попечительство). Роль опеки (попечительства) состоит в устройстве ребенка на проживание к родственнику или специально обученному человеку, который выразил желание и имеет возможность взять на воспитание ребенка.

Малолетним лицам до 14 лет назначают опекуна, детям с 14 лет – попечителя. Особенности опеки:

1. Срочный характер правоотношений.
2. Опекун(попечитель) воспитывает ребенка безвозмездно, детям полагаются льготы от государства.
3. Между ребенком и опекуном не устанавливаются родственные связи. Ребенок имеет право сохранить контакты с кровными близкими, и в результате может быть им передан.
4. Опекун (попечитель) должен отчитываться о своей работе органу, назначившему его.
5. Опекунство (попечительство) прекращается при достижении ребенком определенного возраста. После достижения подопечным 18 лет, государство выделяет социальное жилье, что можно отнести к преимуществам данной формы¹.

Следующая форма устройства – приемная семья. Особенности:

- Срочный характер правоотношений.
- Заключение договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями, в котором указываются сведения о ребенке, родителях, сроке договора, причины прекращения его действия.
- Вознаграждение приемным родителям за заботу о ребенке.
- Материальные выплаты в качестве государственной поддержки.

Преимуществом данной формы является возможность получения вознаграждения и стажа за воспитание детей. Определенные сложности

¹Шамолина Т.А. Опека и попечительство // Молодой ученый. 2019. № 1. С. 126-127.

составляют жесткий контроль органов опеки и необходимость постоянно отчитываться о своей деятельности¹.

Патронат –форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем их размещения органами опеки и попечительства в патронатную семью при разграничении прав и обязанностей в договоре о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании) между родителями (законными представителями ребенка), органами опеки и попечительства и патронатными воспитателями².

На граждан, изъявивших желание воспитывать ребенка, налагаются следующие ограничения и запреты:

- частичная или полная недееспособность;
- ограничение или лишение родительских прав;
- отстранение от опекунской деятельности по причине невыполнения своих обязанностей;
- наличие хронических заболеваний;
- отсутствие стабильного материального и финансового положения;
- наличие судимости за совершение тяжких или особо тяжких преступлений;
- пребывание в однополном браке;
- аморальный образ жизни;
- не прохождение необходимую подготовку³.

При некоторых формах устройства ребенка в семью существуют еще и дополнительные ограничения. При усыновлении возраст между взрослым и ребенком должен быть минимум 16 лет, а также одного и того же ребенка не могут взять люди из разных семей⁴.

¹Бернаккия К.Г. Развитие института приемной семьи в России // Молодой ученый. № 2. С. 105.

²Семенова Е.Н. К вопросу о патронате // Молодой ученый. 2017. № 22. С. 353.

³Стукалова А.В. Политика государственной поддержки социального сиротства и развития системы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Известия саратовского университета. Политология. 2016. № 1. С. 84-85.

⁴Цымбалюк В.А. Установление возрастного ценза при усыновлении несовершеннолетнего // Молодой ученый. 2017. № 23. С. 240.

Итак, при выявлении детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, органы власти отправляют их в интернаты, приюты, лечебно-профилактические учреждения. Дальнейшее устройство этих детей в семьи – основная функция органов опеки.

Изучим последовательность действий для граждан, которые изъявляют желание и имеют возможность взять на воспитание несовершеннолетнего:

1. Посещение органов опеки с заявлением о желании взять ребенка.
2. Прохождение обучения и получение по его результатам свидетельства.
3. Сбор и подача документации, так как органы опеки должны ознакомиться с кандидатом в замещающие родители.
4. Вынесение заключения о возможности заявителя взять ребенка в семью.
5. Подбор ребенка и знакомство с ним.
6. Оформление документов на усыновление, опеку или иную форму устройства несовершеннолетнего лица. При необходимости заключается договор¹.

Обязательным для кандидатов в родители является наличие свидетельства о прохождении специального обучения.

Подготовка взрослых ориентирована на достижение следующих задач:

- определение у замещающих родителей воспитательных полномочий;
- выработка навыков обращения с детьми и умения защитить несовершеннолетних от опасностей окружающей среды;
- знакомство взрослых с их правами и обязанностями относительно детей;

¹Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 № 423 (ред. от 15.11.2019) «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан». – // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_88016/ (дата обращения 29.01.2020).

- помощь в определении готовности взять ребенка из приюта в семью, выбор предпочтительной формы устройства несовершеннолетнего;
- понимание кандидатами возможных сложностей и рисков, связанных с ролью воспитателя;
- ознакомление с формами помощи и поддержки многодетных семей¹.

В вопросах реализации законодательства о замещающих семьях имеются определенные проблемы. К наиболее острым следует отнести незаконное усыновление. Вопросам незаконного усыновления в РФ посвящено большое количество исследований.

Семейный кодекс Российской Федерации, основываясь на положения Конвенции о правах ребенка 1989 г., к значимым принципам семейного законодательства относит принцип приоритета семейного воспитания ребенка и устанавливает право каждого ребенка жить и воспитываться в семье, насколько это возможно.

Правовой институт усыновления является одной из важных гарантий следования этому праву ребенка в случае утраты им родительского попечения.

Незаконными при усыновлении являются действия, которые нарушают установленный законом порядок и основания надлежащего вида устройства ребенка.

Многократное совершение незаконных действий по усыновлению определяет действия, совершенные виновным при одновременном устройстве двух или более детей, которые остались без попечения родителей, в интересах разных лиц или нескольких детей поочередно в течение относительно недолгого периода времени².

¹Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.08.2012 № ИП-713/07 «О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей». [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70118594/> (дата обращения: 29.01.2020).

²Шищенко Е.А., Палий О.И. Незаконное усыновление: проблемы и перспективы развития уголовного закона // Молодой ученый. 2017. № 6. С. 356.

Таким образом, замещающая семья – это термин, который объединяет различные формы устройства детей на воспитание к некровным родителям или воспитателям. Замещающие семьи в большинстве случаев отличаются правовым положением от кровных семей, порядком установления правовых отношений между родителями и детьми, статусом сторон и наличием или отсутствием денежного поощрения.

Глава II. Реализация прав детей при различных формах принятия их в семью на воспитание

2.1. Реализация прав детей при усыновлении

Для каждого ребенка право жить и воспитываться в кровной семье имеет большое значение для его дальнейшей жизни. Защита прав и интересов является одной из главных потребностей детей. Ее осуществлением занимаются родители. В случаях, если один или оба родителя не смогут позаботиться о своем ребенке, должны помочь сотрудники органов опеки и попечительства. Согласно п. 1 ст. 15 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации в лице сотрудников органов опеки и попечительства¹. Сотрудники органов опеки и попечительства помогут устроить ребенка на воспитание в замещающие семьи. Так, приоритетной формой устройства ребенка в семью является усыновление. Это получило закрепление в п.1 ст. 124 СК РФ².

Усыновление осуществляется только в отношении детей, не достигших совершеннолетия, потерявших родительское попечение, и только в интересах ребенка.

Усыновителями могут быть: мужчины и женщины, достигшие совершеннолетнего возраста, не входящие в число лиц, которым запрещено стать усыновителями; супруги; одинокие лица, состоящие в браке с одним из кровных родителей, а также лица посторонние для усыновляемого ребенка.

¹ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. От 27.12.2019) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». – // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения 5.02.2020)

² Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019). – // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения 05.02.2020)

Усыновители – лица, которые усыновили несовершеннолетних детей и теперь по закону являются их представителями. Они уполномочены осуществлять защиту интересов и прав ребенка, вступая в отношения с физическими и юридическими лицами. Эти права усыновители получают после вступления решения суда об усыновлении в законную силу¹.

Порядок усыновления ребенка:

- Подготовка документов, удостоверяющих возможность стать усыновителем.

Граждане, у которых есть желание усыновить ребенка, подают заявление в органы опеки и попечительства, в котором просят дать заключение о возможности быть усыновителями. К такому заявлению прилагается перечень документов.

- Подбор ребенка.

Как только граждан ставят на учет в качестве кандидатов в усыновители, орган опеки и попечительства предоставляет им информацию о детях и дает направление на посещение детей по их месту нахождения.

- Согласие усыновляемого ребенка на усыновление.

Если на момент усыновления ребенок достиг возраста десяти лет, то в обязательном порядке от ребенка должно быть получено согласие на усыновление. Исключение составляют те случаи, когда до подачи заявления ребенок уже проживал в семье усыновителя и считал его родителем.

- Судебное рассмотрение.

Установление усыновления или удочерения производится судом в порядке особого производства, по правилам, предусмотренным гражданским процессуальным законодательством.

- Послесудебное оформление.

Усыновление ребенка подлежит государственной регистрации в порядке, установленном для государственной регистрации актов

¹Митякина Е.В. Усыновление - приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей // Молодой ученый. 2017. С. 97.

гражданского состояния. Важно, что единственным основанием наступления правовых последствий будет решение суда об установлении усыновления¹.

Так, правовыми последствиями усыновления (удочерения) согласно ст. 137 СК РФ являются:

- Усыновленные дети и усыновители по отношению друг к другу приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях.

С правовой точки зрения у ребенка и фактически и юридически появляются новые родители, которые заменяют ему кровных. Из этого следует, что правоотношения между кровными родителями и детьми по крови прекращаются.

- Личные неимущественные и имущественные права, усыновленные дети утрачивают по отношению к кровным родителям.

- При усыновлении ребенка одним лицом личные неимущественные и имущественные права и обязанности могут быть сохранены по желанию матери, если усыновитель – мужчина, или по желанию отца, если усыновитель – женщина. В этом случае личные неимущественные и имущественные права и обязанности между кровными родителями и их усыновленными детьми не прекращаются.

- По причине смерти одного из родителей, между ребенком и родителями или родственниками умершего могут быть сохранены правовые связи по их просьбе.

- Правовые последствия усыновления ребенка наступают даже в том случае, если усыновители не записаны в статусе родителей в актовой записи о рождении этого ребенка.

Как только будут завершены все судебные процедуры и произведены необходимые действия, усыновители смогут в законном порядке

¹Фомичева К.М. Проблемы правового регулирования усыновления // Молодой ученый. 2018. №22. С. 265.

осуществлять свои права и обязанности по отношению к усыновленному ребенку¹.

Особое внимание уделяется защите прав ребенка. Согласно ст. 56 СК РФ ребенок имеет право на защиту. Защита осуществляется родителями или лицами их заменяющими. Ребенок имеет право на защиту не только своих прав, но и законных интересов. Одним из основных прав ребенка является право жить и воспитываться в семье, так как именно там ребенок получит все, в чем так нуждается.

Законные представители усыновленных детей, имеют право совершать гражданско-правовые сделки от имени своих усыновленных малолетних детей. Также они дают согласие на совершение сделок усыновленными детьми в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

Кроме ключевых прав имеются и не менее важные обязанности усыновителя. Так, в установленном законом порядке усыновители несут ответственность за вред, причиненный ребенком в возрасте до четырнадцати лет. Это произойдет в том случае, если родители не смогут доказать, что вред причинен не по вине их ребенка. Если же ущерб будет причинен усыновленным ребенком в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, то усыновители, согласно закону, уже несут субсидиарную ответственность. Это происходит в том случае, если у ребенка отсутствует доход или иное имущество, а также при условии, что они не докажут, что вред возник не по их вине. Усыновители распоряжаются имуществом ребенка согласно законодательству, как и кровные родители².

По нормам наследственного права после смерти усыновителя и усыновленные по отношению друг к другу являются наследниками первой очереди.

¹Еркиль Т.В. Порядок и правовые последствия усыновления (удочерения) в Российской Федерации // Молодой ученый. 2015. №22. С. 580.

² Трофимова Г. А. Забота о ребенке: проблемы гарантирования конституционной нормы // Молодой ученый. 2015. № 4. С. 64.

Согласно, ст.138 СК РФ за усыновленным ребенком сохраняется право на получение пенсий и пособий, полагающихся ему по причине смерти родителей. Из содержания данной статьи следует, что если у ребенка на момент усыновления были пенсия и пособия по потере кормильца, то судебное решение об усыновлении ребенка не прекращает права на получение этих выплат.

Следует обратить внимание, что родителям при усыновлении, также, как и при рождении ребенка государство оказывает материальную поддержку. Так усыновители могут получить единовременное пособие, которое выплачивается только один раз после усыновления в размере 18 004 руб. Усыновляя новорожденного в возрасте до 3 месяцев, родители могут получить пособие по беременности и родам за период со дня его усыновления и до истечения семидесяти календарных дней в размере среднего заработка, на который начисляются страховые взносы на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством. Также усыновители получают ежемесячное пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет в размере 40 процентов среднего заработка¹. Ещё одной дополнительной мерой государственной поддержки для семей, где есть усыновленные дети является материнский капитал. Его могут получить женщины и мужчины, усыновляя второго и последующего ребенка, начиная с 1 января 2007 года, а также женщины и мужчины усыновляя первого ребенка с 1 января 2020 года. Размер выплат с 1 января 2020 года составляет за первого ребенка 466 617 рублей, за второго ребенка 616 617 рублей². Все названные выплаты аналогичны тем, что полагаются любым другим семьям,

¹Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (последняя редакция) «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей». –

// СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6659/ (дата обращения 17.05.2020)

²Федеральный закон от 29.12.2006 № 256 ФЗ (ред. от 01.03.2020) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». –

// СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/ (дата обращения 17.05.2020)

а, следовательно, подтверждают тезис о сходстве положения усыновленных и кровных детей.

Однако, государство предусматривает и специфические меры поддержки. Так, в частности, при усыновлении за ребенком сохраняется пенсия по потере кормильца. Только в том случае, когда кровные родители умерли после усыновления, право на получение такой пенсии не сохраняется.

Существенной мерой поддержки семей, принявших на воспитание в рамках усыновления ребенка-инвалида, ребенка в возрасте старше семи лет, а также детей, являющихся братьями и (или) сестрами, является единовременная выплата в размере 137 566.

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать вывод, что усыновление является приоритетной формой устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью. Среди общих прав детей, оставшихся без попечения родителей, права усыновленных имеют особую специфику, выражающуюся в бессрочном характере правоотношений и особой правовой связи усыновителя и усыновленного, напоминающих кровную связь родителей и детей. Однако, несмотря на максимальную схожесть положения усыновленного и кровного ребенка, могут быть выделены и специфические признаки, выражающиеся в праве на особые государственные выплаты, дуализме наследственных и иных прав усыновленного ребенка в ряде случаев, повышенном внимании со стороны органов опеки и попечительства к семьям, где есть усыновленные дети.

2.2. Реализация прав детей при опеке и попечительстве

Проблемы детства можно рассмотреть, как совокупность различного рода трудностей, мешающих благоприятному гармоничному развитию

личности подрастающего гражданина нашей страны. Любой ребенок, должен расти в теплой, дружеской и полной любви семье, но по ряду обстоятельств, некоторые дети лишены заботы и внимания родителей.

Опека представляет собой способ защиты ребенка, который позволит ему получить все, для полного становления личности. Подлежат опеке дети, не достигшие четырнадцатилетнего возраста. Попечение оформляют над подростками, достигшими 14 лет, до достижения ими совершеннолетия.

Оформление опеки над ребенком означает передачу его в семью с назначением опекуна. При этом опекун берет на себя обязанности по содержанию ребенка, он должен обеспечивать исполнение прав несовершеннолетнего и представлять интересы своего подопечного.

Опекуном может стать не каждый желающий, к кандидатам предъявляются строгие требования.

Оформить опеку над малолетним ребенком может здоровый совершеннолетний человек до шестидесяти лет, имеющий благополучные условия проживания и ранее не лишавшийся прав на своих собственных детей. Он не должен страдать алкоголизмом, наркоманией, быть судимым или иметь тяжелые заболевания, например, такие как туберкулез, онкология.

Опекун получает ежемесячное пособие, которое обязан тратить только на малыша. Опекаемые дети могут общаться с родственниками, распоряжаться имуществом, получать алименты.

Несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей, органы опеки могут направить в детский дом, приют, патронатную.

Об актуальности проблемы прав ребенка свидетельствуют нормативные документы. Определение прав ребенка логически вытекает из основных идей Всеобщей декларации прав человека, ее отдельная статья посвящена детям. В Декларации прав ребенка, были провозглашены социальные и правовые принципы, касающиеся защиты и благополучия детей.

В Российской Федерации разработано и принято много законов, посвященных защите прав ребенка. Реализованы разнообразные государственные концепции и программы. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, создает условия для реализации прав и законных интересов ребенка.

Закон устанавливает права и обязанности опекунов и попечителей и их подопечных посредством следующих законодательных актов:

- Основной документ, относящийся к данному вопросу – закон «Об опеке и попечительстве» №48-ФЗ. Здесь рассмотрены основные понятия и положения по вопросам опеки; полномочия органов опеки и попечительства; порядок назначения опекунов, требования к ним; права и обязанности опекунов и их подопечных; ответственность сторон за неисполнение закона и порядок прекращения опекунства над несовершеннолетним ребенком¹.

- 20 глава Семейного кодекса РФ содержит информацию по вопросам установления опеки над детьми, требования к потенциальным опекунам, их права и обязанности, а также права опекаемых детей.

- Отдельные вопросы касательно опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми рассмотрены в Постановлении Правительства №423.

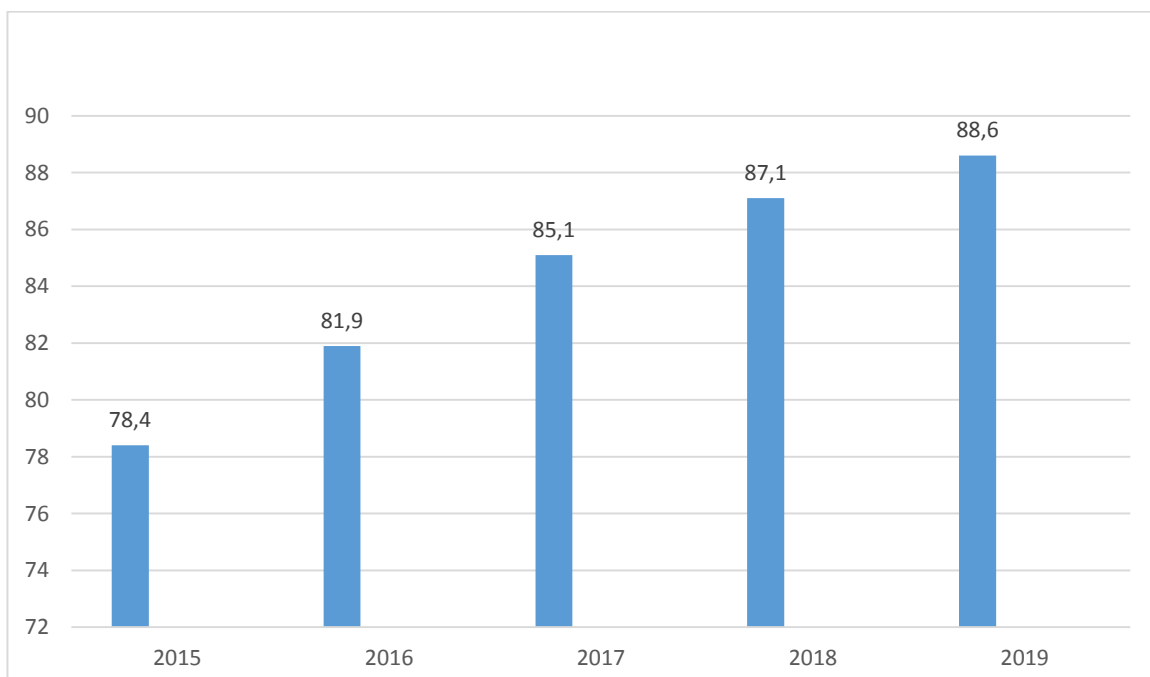
Формы защиты детей, выраженные в установлении опеки либо попечения, действуют, согласно, п. ст. 121 СК РФ и устанавливается над детьми, родители которых:

- умерли;
- лишены судом прав на воспитание детей либо имеют ограничения в их воспитании;

¹Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. От 29.05.2019) «Об опеке и попечительстве». – // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/ (дата обращения 05.03.2020).

- не хотят обеспечивать их и растить;
- отбывают тюремное заключение, длительное время пребывают за рубежом, болеют тяжелыми формами заболеваний;
- в отношении к ним прибегали к насилию¹.

Проанализируем статистику, долю детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях, в общей численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в динамике за 2015-2019 гг.



На графике представлена доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях, в общей численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в динамике за 2015-2019 гг., %²

Анализ графика показал тенденцию к увеличению количества детей, находящихся на воспитании в замещающих семьях. В 2019 г по сравнению с 2015 г. увеличение произошло на 10,2%.

¹ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.01.2019). // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения 05.03.2020).

² Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс] URL: <https://www.gks.ru/search?q=Доля+детей-сирот+и+детей%2C/> (дата обращения 05.03.2020).

Закон об опеке и попечительстве говорит, что дети, находясь под опекой, имеют соответствующие права и обязанности.

Важнейшими условиями реализации возможностей личности, успешности ребенка является сотрудничество, взаимодействие субъектов воспитания. Атмосфера взаимоуважения, доверия в социально-культурной среде рождает чувство защищенности в каждом ребенке.

Дети, находящихся под опекой и попечительством, должны получить воспитание и заботу, среднее образование, иметь возможность посещения различных кружков соответственно их интересам;

Воспитываться лица, находящиеся под опекой и попечительством, должны в семье опекуна или попечителя. Совместное проживание, за исключением случаев, предусмотренных законом, является обязательным условием. Если у опекуна или попечителя нет для этого возможности, органы опеки и попечительства могут позволить подопечному находиться в специальном воспитательном учреждении. Но это разрешается только на временной основе и при наличии уважительных причин. Опекун или попечитель должен заботиться о подопечном, удовлетворяя потребности в уходе, еде, одежде, и помогая при необходимости. По отношению к нему запрещается применять физическое и психологическое насилие.

Лица, находящиеся под опекой или на попечении, имеют право на получение образования на основе полного государственного обеспечения. Каждый должен получить хотя бы базовое образование. Обязанность опекуна или попечителя в этом случае – помочь своему подопечному и предоставить условия для этого. Ему следует: выбрать форму и учреждение для обучения; следовать уставу выбранного учреждения, участвовать в его управлении; защищать права и интересы своего подопечного в данной сфере. Также он должен придерживаться мнения ребенка при выборе образовательного учреждения и типа обучения.

Дети также имеют право на:

- проживание в комфортных условиях и быть обеспеченным материально;

- на духовную помощь опекунов, общение

У несовершеннолетнего может быть свое мнение, не совпадающее с мнением опекуна или попечителя, и он может высказываться. А опекун или попечитель обязан к нему прислушиваться. Особенно, если речь идет об интересах ребенка. Если несовершеннолетний достиг возраста десяти лет, то его мнение должно учитываться в суде или при решении административных вопросов. Это не означает, что опекуны, попечители или административные органы должны ориентироваться лишь на желания ребенка. Решение принимается согласно всем обстоятельствам дела;

- субсидии, предусмотренные законом, на личную прибыль

По закону несовершеннолетним, оставшимся без семьи, полагаются выплаты от государства. Сиротам назначают пенсии из-за утраты кормильца. Если отец и мать лишены родительских прав, их обяжут выплачивать алименты. Также выплачиваются социальные пособия.

Так, единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью составляет при опеке и попечительстве 18 004 рублей. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком, находящимся под опекой и попечительством, устанавливается регионами. Компенсационные выплаты устанавливаются отдельными органами отдельно. Размер ежемесячной компенсации в среднем по регионам около 1000 руб. Компенсация выплачивается с момента обращения опекуна или попечителя. Пенсия по потере одного родителя составляет 5686 рублей, для лиц, потерявших обоих родителей сумма увеличивается вдвое.

Все эти выплаты должен получать официальный представитель – опекун или попечитель;

- на жилищную площадь

Условия содержания несовершеннолетнего подопечного должны быть подходящими для жизни. Если в собственности ранее было жилье, право на

него сохраняется. Это возможно при наследовании собственности родителей или при наличии написанного завещания на имя несовершеннолетнего. До совершеннолетия у него нет возможности распоряжаться собственностью, и этим занимается опекун. Но и ему нельзя продавать или как-то иначе использовать собственность подопечного без разрешения административных органов;

- защиту репутации и чести

Это подразумевает, что несовершеннолетних нельзя подвергать насилию – как физическому, так и психологическому. Попечитель не должен жестоко обращаться с подопечными, игнорировать их потребности, унижать их человеческое достоинство. За такие действия его могут привлечь к уголовной, гражданской или административной ответственности. Подопечный может обратиться в органы опеки, если считает, что его права нарушены.

Наряду с основными правами детей, находящихся под опекой, ребенок имеет дополнительные права, предусмотренные в ст. 55 и 57 СК РФ:

- контакты с близкими родственниками и родителями;
- высказывать свою точку зрения.

Даже если опекуном ребенка назначен чужой человек, это не означает, что подопечный должен прекратить общение с родственниками. Ему не запрещается видеться с отцом и матерью (если они не лишены родительских прав) и другими родными. Попечитель не должен препятствовать этому. Ограниченных в правах родителей тоже можно видеть, но при условии, что такое общение не противоречит интересам ребенка и не вредит ему. Если опекуну кажется, что для ребенка лучше избегать встреч с родителями, то он может их запретить.

Согласно законодательным актам, гражданам, являющимся опекунами, ежемесячно начисляются денежные компенсации на покупку продуктов питания, личных вещей, предметов быта, гигиены, культурно-

просветительного развития. Нормы обеспечения подопечных детей такие же, как для детей-сирот, находящихся в домах малютки, детских домах.

Компенсации не назначаются, если ребенок, по родительскому соглашению, живет у третьих лиц, при отсутствии причин, по которым выполнение родительских прав наносит вред правам ребенка.

Денежные выплаты не осуществляются, если подопечный пребывает на казенном обеспечении в лечебных, воспитательных учреждениях.

Компенсации могут быть прекращены по следующим причинам: Возвращение ребенка родителям; усыновление; конфликт между подопечным и опекуном; нарушение опекуном прав подопечного; невыполнение опекунских обязанностей; помещение подопечного в учреждение, осуществляющее за ним надзор; отказ попечителя от дальнейшего выполнения опекунских обязанностей. Попечительство прекращается, если: ребенку исполнилось 18 лет; подопечный оформил эмансипацию; несовершеннолетний вступил в брак; попечитель умер. Также попечитель может отказаться от выполнения своих обязанностей, либо его могут от них отстранить из-за допущенных нарушений.

В таблице 1 представлен анализ по численности опекунов и попечителей, с которыми досрочно расторгнуты договоры по инициативе органа опеки и попечительства по причине возникновения в семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка.

Таблица 1 – опекуны и попечители, с которыми досрочно расторгнуты договоры по инициативе органа опеки и попечительства по причине возникновения в семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка (детей).¹

Показатель	2015	2016	2017	2018	2019
Численность опекунов и		324	344	364	298

¹ Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс] URL: <https://www.gks.ru/> (дата обращения 07.03.2020)

попечителей, с которыми досрочно расторгнуты договоры по инициативе органа опеки и попечительства по причине возникновения в семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка (детей), человек	324				
--	-----	--	--	--	--

Анализ данных таблицы показал, что в 2019 г. число опекунов и попечителей с которыми были расторгнуты договора опеки и попечительства составило 298 чел., в 2018 году этот показатель был 364 чел. К сожалению стабильной положительной динамики, здесь не наблюдается.

Проблемы современного общества, несомненно, отражаются на детях. Существенную роль в этих процессах играют механизмы защиты прав детей независимо от источника условий, способствующих их нарушению. Еще одним важным аспектом является проведение качественной оценки ситуации с соблюдением прав детей в конкретном регионе и в Российской Федерации в целом. Это позволяет своевременно учитывать новые социальные вызовы, оперативно реагировать и принимать адекватные профилактические меры.

Одним из эффективных путей решения означенной проблемы является обучение правам ребенка, содействующее воспитанию нравственности, гражданственности. Создание социально-культурной среды обеспечит защиту прав ребенка. Перспективным направлением представляется концепция личностной или социальной безопасности, которая наиболее полно охватывает и обосновывает аспекты защиты прав человека и ребенка.

Не менее серьезным остается вопрос овладения правовыми знаниями, включающими не только знание своих прав, но и обязанностей, несовершеннолетних граждан нашей страны, что особенно важно для детей под опекой или попечительством. Указанная категория детей и подростков нуждается в правовых знаниях и умениях использовать их в сложных жизненных ситуациях.

Таким образом, дети, находящиеся под опекой и попечительством, имеют ряд особенностей реализации своих прав. Это находит свое отражение в договорных отношениях, заключенных между опекунами или попечителями и органами опеки и попечительства. Если в усыновлении, основную роль в реализации прав ребенка играют законные представители – усыновители, и нет договорных отношений, то опека и попечительство является противоположностью усыновления. Обязанности по реализации прав детей делятся между опекунами, попечителями и органами опеки и попечительства.

2.3. Особенности правового статуса детей в приемных семьях

Проблема сиротства является одной из трудноразрешимых проблем. Если сохранить ребенка в кровной семье не представляется возможным, необходимо обеспечить ему качественную замещающую заботу. В число форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, входит приемная семья, которая поможет ребенку, оставшемуся без попечения родителей, впитать семейные ценности и традиции.

В начале 1990-х в стране начали развиваться семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, появляются детские дома семейного типа, детские деревни, приемные семьи. Выявляют таких детей органы опеки и попечительства¹.

В эти же годы расширяется и конкретизируется правовая база для регулирования вопросов передачи детей в замещающие семьи. Рассмотрим правовую базу функционирования такого социального и правового института, как приемная семья.

Международным документом, гарантирующим ребенку право на жизнь и воспитание в условиях семьи, как основное условие для развития ребенка, является Конвенция о правах ребенка, которая была утверждена Генеральной

¹Бурлыков В.Э. Понятие и сущность института приемной семьи в Российской Федерации // Проблемы гражданского законодательства Российской Федерации. 2017. С. 66.

Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года и вступила в силу на территории российского государства 15 сентября 1990 года¹.

Другим не менее важным и значимым документом, закрепляющим право ребенка на воспитание в семье, является Конституция РФ, принятая на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года и впитавшая основополагающие принципы ранее принятых международных актов. Наиболее важные упоминания о семье содержатся в следующих статьях. В статье 38 утверждается, что государство берет на себя защиту материнства, детства и семьи в целом. В статье 7 Конституции Российской Федерации говорится: Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В статье 38 Конституции прописано, что семья, материнство и детство находятся под защитой государства, а это составляет юридическую основу для проведения государственной семейной политики².

Специальным законом, регулирующим семейные отношения на внутригосударственном уровне, является Семейный кодекс РФ, вступивший в силу 1 марта 1996 года³. Законодательное оформление приемная семья получила именно в связи с принятием указанного кодекса. Особенности, создание и функционирование приемной семьи регулируются положениями главы 21 СК РФ.

Согласно действующему законодательству, дети, не достигшие возраста 18 лет и оставшиеся без попечения родителей, могут быть переданы в приемную семью на воспитание. Приемная семья способствует реализации права ребенка на семейное воспитание, а дети, воспитывающиеся в приемной

¹ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). – // СПС КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения 05.02.2020)

² Конституция Российской Федерации. М., 2020

³ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019). –

// СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения 05.02.2020)

семье, имеют все права, принадлежащие детям, находящимся под опекой или попечительством¹.

В регулировании таких общественных отношений как передача ребенка на воспитание в приемную семью основную роль играет договор, которому присуща определенная специфика. Хотя вопросы заключения договора по передаче детей в приемную семью относятся к частному праву, для него характерны публичные начала. Порядок заключения такого договора требует особого законодательного регулирования.

Так, согласно закону, данный договор заключается между приемными родителями и администрацией детского дома, где ранее содержались дети. Приемные родители воспитывают детей на возмездной основе – они получают денежные средства на их содержание и вознаграждение, как воспитатели детей². Размер вознаграждения приемных родителей зависит от региона. Так в среднем размер выплат на ребенка, не достигшего возраста 10 лет, составляет 7296 рублей, на ребенка от 10 лет 8756 рублей, а также дополнительные выплаты, если в семью принято больше 4-х детей, за каждого последующего 1459 рублей.

Права приемного ребенка закреплены в нормах Семейного кодекса, исходя из которых, помимо новых прав и возможностей, появляющихся у него после передачи в новую семью, за ним сохраняется ряд прав, которые были присвоены в связи с потерей родителей. Так, приемный ребенок сохраняет свое право на компенсации, пенсии, алименты, социальные выплаты, которые ему были назначены ранее.

Передача ребенка в приемную семью осуществляется, исходя из его интересов и с согласия администрации учреждения, где он пребывает. Если ребенок достиг возраста 10 лет, то передать его приемным родителям возможно только при наличии его согласия на это. Кроме того, нельзя при

¹Волочкова О.Ю. Особенности правового регулирования отношений в приемной семье // ScienceTime. 2017. № 6. С. 11.

²Хамутовская Ю.П. Правовое регулирование отношений в приемной семье // Теоретические аспекты юриспруденции и вопросы правоприменения. 2017. С. 130.

передаче детей в приемные семьи разлучать кровных сестер и братьев, за исключением случаев, когда имеются обстоятельства, не позволяющие им, расти вместе, например, в силу медицинских показаний одного из них.

Если передаче подлежит ребенок-инвалид или ребенок, имеющий отклонения в развитии, то в обязательном порядке учитываются будущие материально-бытовые и финансовые условия его жизни в новой семье.

Помочь в подготовке документов для оформления ребенка в приемную семью и получения на это разрешений от органов опеки и администрации детского дома или приюта может опытный юрист по семейному праву¹.

Права и обязанности приемного ребенка регламентированы СК РФ, а также иными законами и подзаконными актами. Дети, переданные в приемную семью, сохраняют за собой право собственности или право пользования жильем, которое они получили по наследству, в подарок, в результате проведения приватизации либо при совершении сделок по реализации недвижимости.

В случаях, когда ребенок, проживающий с приемными родителями, не имеет квартиры или иного пригодного для постоянного проживания жилья, он приобретает право на получение по окончании периода нахождения в приемной семье жилья, которое должно отвечать, требованиям, предусмотренным в законе. На органы опеки и попечительства государством возлагается обязанность по сохранности жилья и иного имущества детей, находящихся на воспитании в приемной семье.

Детям-инвалидам, воспитывающимся в приемной семье, выплачиваются: пенсия в связи с инвалидностью до достижения ими 16-го возраста, а детям, являющимся инвалидами с детства – бессрочно; детям-сиротам – социальная пенсия до 18 лет; пенсия по потере кормильца и др. Предусмотрена также единовременная денежная выплата в размере 18 004 рублей и ежемесячное пособие на содержание приемных детей в размере

¹Менкеева Е.П. О некоторых проблемах правового регулирования приемной семьи как формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Евразийской академии административных наук. 2018. № 1. С. 29.

40% объема зарплаты взрослого за отчетный период. Все денежные средства, причитающиеся приемным детям, перечисляются на их личные счета в банках¹.

Иные права приемного ребенка в семье в соответствии с законодательством равны правам, которые присущи всем несовершеннолетним детям².

Приемная семья выступает временной формой для воспитания детей, в которой отсутствует тайна усыновления, и ребенок имеет возможность общаться со своими кровными родственниками, к числу которых относятся также родители. Однако вопрос относительно общения детей, пребывающих в приемной семье, с биологическими родителями, при наличии таковых, решается с учетом мнения приемных родителей, которые непосредственно осуществляют заботу о детях. Такие встречи возможны, если они не противоречат интересам детей и не имеют отрицательного влияния на формирование их личности.

При возникновении споров о порядке общения биологических родителей с детьми, воспитывающимися в приемных семьях, их разрешением занимаются сотрудники органов опеки и попечительства³.

На сегодняшний день правовую основу приемной семьи составляют как нормативные правовые акты Российской Федерации, так и акты международного права. Эти документы направлены на изменение качества жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в сторону ее усовершенствования. За последние годы российскими властями и социальными органами в этом направлении сделано достаточно много, о чем свидетельствует снижение числа детей-сирот в детских домах, однако, и

¹Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. От 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». – // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/ (дата обращения 07.02.2020)

²Саидзода М.Ш. Общая характеристика правовых форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Таджикского национального университета. 2018. № 3. С. 203.

³Скуратовская И.П. Феномен замещающей семьи как объект научного исследования // Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. 2017. С. 204.

проблемных вопросов, по-прежнему, остается немало. В связи с этим, весьма важно, чтобы принимаемые законы и подзаконные акты были понятны, логичны, не противоречивы и легкорезализуемы.

Подводя итоги, следует отметить, что дети, помещенные в приемные семьи, обладают широким спектром как личных, так и имущественных прав. Реализацию прав детей в приемных семьях осуществляют управомоченные в законном порядке приемные родители. В силу возраста в реализации многих прав несовершеннолетние будут зависеть от воли и порядочности своих приемных родителей. В целях избежания злоупотреблений со стороны последних органам опеки и попечительства следует с большим вниманием осуществлять работу с приемными семьями и своевременно выявлять нарушения.

2.4. Права ребенка при патронатном воспитании

Важной функцией государства является защита прав детей. Сложности в защите возникают в семьях, где родители должным образом не могут справиться со своими обязанностями. При возникновении таких трудностей помощь оказывают государство и общество, пытаясь помочь ребенку в его воспитании, заботе, а также социализации. Следует, рассмотреть ещё одну форму замещающей семьи – патронат.

Проанализировав законодательство Российской Федерации, а именно Гражданский кодекс РФ¹, Семейный кодекс РФ², Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (ред. от 29.05.2019) "Об опеке и попечительстве"³, нельзя выделить какое-то единое определение патроната, но можно оперировать

¹Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019). – // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 09.03.2020).

²Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019). –

// СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения 09.03.2020).

³Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. От 29.05.2019) «Об опеке и попечительстве». – // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/(дата обращения 09.03.2020).

определением, которое используется в законопроекте Федерального закона N 587253-5 "О внесении изменений в Семейный кодекс Российской Федерации"¹. Там указано, что воспитание детей в патронатной семье является формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем их размещения органами опеки и попечительства в патронатную семью при разграничении прав и обязанностей в договоре о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании) между родителями (законными представителями ребенка), органами опеки и попечительства и патронатными воспитателями.

Данный проект отвечает на такие вопросы, какие лица могут быть патронатными воспитателями, при каких условиях дети могут передаваться на такую форму устройства. В силу некоторых причин, законопроект был снят с рассмотрения Госдумой. Законопроект смог бы заполнить пробел в законодательстве и закрепить на федеральном уровне патронат, как форму устройства ребенка в семью на воспитание.

В Семейном кодексе РФ упоминается патронатное воспитание в ст. 145 в таком ключе, что это форма устройства полностью находится в ведении субъектов РФ, также этому свидетельствует тот факт, что в законодательных актах федерального уровня данная форма отсутствует. Из этого можно сделать вывод, что отсутствует единая нормативно-правовая база, которая могла бы регулировать патронатное воспитание как правовой институт.

Патронатная семья считается одной из самых простых и быстрых форм устройства несовершеннолетних детей на воспитание.

Целью установления патроната является социальная помощь, защита имущественных и неимущественных прав детей. Ребенок, в отношении которого заключен договор с органами опеки, избегает попадания в детский дом и получает гарантированную опеку и заботу.

¹Проект Федерального закона от 01.08.2011 № 587253-5 «О внесении изменений в Семейный кодекс Российской Федерации». –
// СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&b ase=PRJ&n=88505#0456160071022951//> (дата обращения 09.03.2020).

Специфика патронатной семьи заключается в том, что детей воспитывают патронатные воспитатели, имеющие психолого-педагогическое образование, заключая договор с организацией, которая вместе с органами опеки и попечительства разделяет между собой права и обязанности, касающиеся детей, оставшихся без попечения родителей.

Договор заключается в нескольких случаях:

- Родители ребенка живы и не лишены родительских прав, но требуется помощь в воспитании и временном помещении к воспитателям. Например, если мать и отец находятся в процессе лишения родительских прав, в тяжелом финансовом положении или тяжело болеют. Родители остаются с ребенком, но нуждаются в содействии осуществлению должного воспитания.

- Если невозможно применение иных форм устройства: усыновления, опеки или попечительства, направления в приемную семью.

- Если ребенок, оставшийся без попечения родителей, не достиг совершеннолетия, но из детского дома направлен учиться в учреждение среднего специального образования на рабочие профессии.

- В отношении лица из числа детей-сирот (от 18 до 23 лет), если он обучается в организации среднего специального образования. Но нуждается в помощи взрослых для социализации.

Патронатным воспитателем может стать дееспособное, совершеннолетнее лицо, которое осуществляет защиту прав ребенка и его воспитание согласно договору с уполномоченной службой. Патронатный воспитатель – человек, осуществляющий воспитание детей по особой форме направленной на интеграцию ребенка в общество.

Патронатными воспитателями не могут быть лица:

1. Недееспособные или частично дееспособные;
2. Ограниченные в родительских правах или лишенные их;
3. Отстраненные от выполнения обязанностей усыновителя, опекуна, патронатного воспитателя за невыполнение действий, возложенных законом.

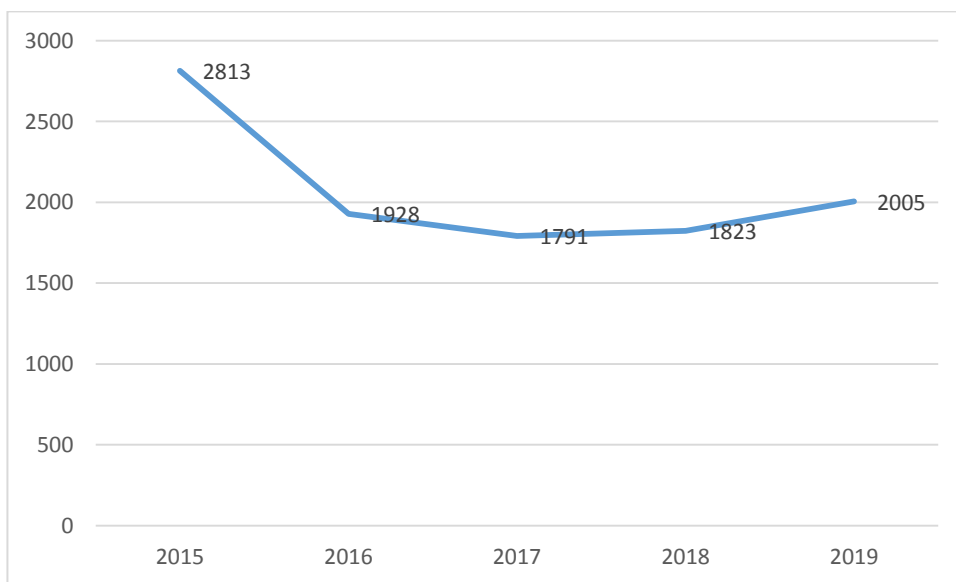
4. Имеющие судимость за преступления против здоровья других граждан.

5. Не имеющие постоянного места жительства.

Работа по патронатному воспитанию заключается в проведении следующих мероприятий:

- Отбор и подготовка лиц, готовых взять на воспитание детей сирот.
- Реабилитация и воспитание ребенка, оставшегося без родительской опеки. Работа проводится на протяжении всего этапа контроля органов опеки от выявления ребенка до возврата его родителям или усыновителям.
- Сопровождение и поддержка ребенка после передачи в приемную семью.
- Оценка ситуации и направленное вмешательство в родную семью ребенка с целью изменений и сохранения семьи¹.

На графике представлены данные по количеству детей, переданных на патронатное воспитание за 2015-2019 гг.



На основе анализа статистики устройства детей в замещающие семьи и графика, по количеству детей, переданных на патронатное воспитание, можно

¹ Матюшева Т.Н. Правовое регулирование патроната как средства оптимизации образования детей-сирот // Конституционное и муниципальное право. 2011. № 8. С. 71.

сделать вывод, что патронат, как форма семейного устройства особой популярностью не пользуется. Это связано с тем, что на федеральном уровне эта форма не закреплена, и с тем, что патронатным воспитателем может стать лицо, у которого есть психолого-педагогическое образование, а значит не каждому могут отдать ребенка на воспитание.

Патронат делится на несколько видов:

- Социальный патронат подразумевает сохранение родительского попечения и применение комплекса мероприятий, направленных на содействие нормальному развитию и воспитанию несовершеннолетнего. Такая форма патроната характеризуется заключением договора с органами опеки и попечительства или иной уполномоченной организацией на безвозмездной основе. Родители ничего за это не платят, а воспитатель получает выплаты от государства в размере 8050 рублей. Обратиться за социальным патронатом могут родители, испытывающие проблемы со здоровьем и нуждающиеся в помощи по воспитанию детей, а также семьи с неблагоприятной психологической обстановкой, препятствующей адекватному развитию ребенка. В связи с трудной обстановкой родителям выплачиваются денежные средства на питание ребенка в размере 180р. в день.

Социальный патронат бывает краткосрочным – до шести месяцев, и долгосрочным – от полугода и более.

- Постинтернатный. После выпуска из интернатов дети часто бывают дезориентированы и не имеют представления о социальном поведении в обществе. Для этого над подопечными в возрасте от 18 до 23 лет устанавливается постинтернатный патронат – комплекс мероприятий, направленных на адаптацию выпускников. Договор заключается между ребенком и организацией для детей-сирот по инициативе воспитанника. Допускается оформление документа с ним, органами опеки и попечительства и потенциальным воспитателем. В таком случае понадобится согласие подопечного и последнего.

При возникновении конфликтных ситуаций воспитанник обязан информировать об этом органы опеки и попечительства. Дальнейшие действия будут избираться совместно, с учетом индивидуальных особенностей и мнения ребенка.

Срок действия постинтернатного договора определяется индивидуально в зависимости от обстоятельств.

Патронатная семья по сути схожа с опекуном: взрослому передается на воспитание ребенок с дальнейшим совместным проживанием. Это возможно, если несовершеннолетний остался без родительского попечения, но его никто не хочет усыновить или установить опеку. Это временное устройство для подбора постоянной семьи. Предельное количество патронатных детей в семье – 3. Численность может быть увеличена, только если все дети являются сиблингами.

При такой форме патроната ребенок имеет те же самые права, что и при опекунов или попечительстве.

Если у несовершеннолетнего есть брат или сестра, договор заключается в отношении обоих детей при условии, что их разделение может навредить им. Нельзя взять одного и того же ребенка на патронатное воспитание паре, не состоящей в официальном браке.

Если ребенок оказался без родительского попечения, его не хотят усыновлять или опекать близкие родственники, преимущественное право на усыновление отдается патронатной семье. Срок совместного проживания составляет не более 6 месяцев. Данное время необходимо для подбора семьи для постоянного проживания.

Патронатное воспитание носит договорный характер, имеет возмездную форму. Права и обязанности патронатного воспитателя регламентируются нормами семейного, гражданского и административного права.

Особенность патронатного воспитания заключается в том, что права и обязанности по воспитанию детей делятся между родителями, органами опеки и попечительства и патронатным воспитателем.

Каждый субъект, участвующий в патронатном воспитании, должен быть профессионально подготовлен этому, это является особенностью данной формы помощи. Являясь системой, она включает в себя обязанности по организации и проведению реабилитационной и воспитательной работы с ребенком, а также с родителями. Также обязательным является подготовка граждан, которые готовы стать патронатными воспитателями. После передачи ребёнка на такое воспитание, процесс сопровождается оценкой, поддержкой, вмешательством и изменениями в кровной семье ребёнка, способствуя налаживанию отношений между ребёнком и его родителями, ставя перед собой цель сохранения семьи¹.

Нужно отметить, что патронатный воспитатель не является его законным представителем в полной мере, эти функции возлагаются на орган опеки и попечительства, а также на учреждения, где числится ребёнок. Патронатный воспитатель находится с ребёнком большую часть времени, исполняя воспитательные функции и заботясь о нем.

Между патронатным воспитателем и учреждением, где числится ребенок, оставшийся без попечения родителей, заключается договор. Положение о патронатном воспитании утверждается органом государственного управления, ведающим вопросами образования субъектов. Например, в Москве действует Закон г. Москвы от 14.04.2010 N 12 (ред. от 05.06.2019) "Об организации опеки, попечительства и патроната в городе Москве"², документ детально, четко и ясно отражает все стороны организации патронатного воспитания детей, участие и функции сторон договора, механизм реализации.

¹Семенова Е. Н. К вопросу о патронате // Молодой ученый. 2017. № 22. С. 353-354.

²Закон г. Москвы от 14 апреля 2010 г. N 12 «Об организации опеки, попечительства и патроната в городе Москве». [Электронный ресурс] URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/294732/> (дата обращения 10.03.2020)

В данном законе в ст. 13, посвященной договору о патронатном воспитании, указано, что договор должен предусматривать условия содержания, воспитания и образования ребенка-сироты, ребенка, оставшегося без попечения родителей, меры по защите его прав и законных интересов, права и обязанности сторон. Также, патронатный воспитатель ведет учет расходов денежных средств, выделяемых на содержание ребенка, переданного на патронатное воспитание. Сведения об израсходованных денежных средствах представляются в письменной форме один раз в три месяца в уполномоченный орган в сфере опеки, попечительства, если иное не установлено в договоре о патронатном воспитании.

Договор можно заключать на срок до шести месяцев (краткосрочный) и от полугода и более (долгосрочный). Проблему может вызвать тот факт, что договор можно расторгнуть досрочно по инициативе любой стороны. Несовершеннолетний может быть произвольно изъят у патронатного воспитателя, передан другому воспитателю или в учреждение. Проанализировав практику, можно отметить, что в старшем возрасте ребенок вполне осознает, почему он передан другому воспитателю или вернулся в детский дом, но малышам очень сложно понять этот факт. Как объяснить, что договор закончен или органы опеки и воспитатель не сошлись мнениями в вопросах воспитания, содержания и так далее. Такие обстоятельства наносят тяжелые моральные травмы ребёнку, особенно, если это происходит больше одного раза, такие моменты в жизни ребёнка могут привести к психологической травме и повлиять на будущее ребёнка, но ответственность за последствия такого вреда в законодательстве РФ не отмечено. Из этого следует, что законодатели субъектов должны учитывать возраст при заключении договора, внести поправки о регулировании вопросов воспитания и образования, если они возникают между органами опеки и попечительства и патронатным воспитателем.

Подводя итоги, следует отметить, что главным отличием патроната от остальных форм принятия детей, оставшихся без попечения в семью на

воспитание, является отсутствие его законодательного закрепления на федеральном уровне, особая специфика профессии и разграничение прав и обязанностей между родителями, органом опеки и попечительства, патронатным воспитателем.

**Глава III. Применение результатов исследования в преподавании
обществознания в общеобразовательных организациях**

**3.1. Программа факультативного курса «Особенности реализации прав
детей, воспитывающихся в замещающих семьях»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Факультативный курс «Особенности реализации прав детей,
воспитывающихся в замещающих семьях»
для 11-х классов**

Составитель:

Студентка гр. 15 ИПО 1

Худа Н.О.

Пенза, 2020

Пояснительная записка

Правовое воспитание школьников в рамках курса «Особенности реализации прав детей, воспитывающихся в замещающих семьях».

Актуальность курса. Программа «Особенности реализации прав детей, воспитывающихся в замещающих семьях» направлена на изучение прав детей, оставшихся без попечения родителей, видов замещающих семей, на анализ отечественного и международного законодательства, касающегося прав детей и способов их защиты.

В школьный курс основного общего образования по обществознанию включены темы, касающиеся реализации прав детей в кровных семьях, но недостаточно освещены проблемы осуществления прав детей, оставшихся без попечения родителей. На изучение данных тем дается не так много времени, как хотелось бы.

Данный курс поможет ученикам узнать много полезной информации, связанной с реализацией прав детей. Заинтересованные данной темой смогут изучить нормы отечественного законодательства и затронуть нормативно-правовые акты международного права, расширив тем свой кругозор.

Цели факультативного курса:

- углубление у учащихся правовых знаний, связанных с правами и интересами детей, а также реализации их прав родителями;
- развитие самостоятельной, творческой и мыслительной деятельности учеников;
- способность появления умения решать задачи, напрямую связанные с ситуациями из жизни;
- формирование у учеников готовности реализовать и представить результаты проектной деятельности.

Задачами факультативного курса являются:

- развитие у учащихся познавательного интереса к предмету обществознание;

- совершенствование учениками умения работать с отечественными и международными документами;
- научить обучающихся решать правовые задачи, проводить анализ с точки зрения права жизненных ситуаций;
- улучшение умения учащихся анализировать и систематизировать полученные сведения;
- активировать творческие способности учеников, по составлению различных сообщений, взятых из содержания курса.

Планируемые образовательные результаты факультативного курса:

Знать и понимать:

- основные понятия «дети, оставшиеся без попечения родителей», «замещающая семья»;
- права детей и способы их реализации.

Уметь:

- анализировать нормативно-правовые акты;
- классифицировать законодательные документы отечественного и международного значения;
- высказывать собственное мнение по изучаемой теме, основываясь на знаниях законодательных источников;
- слушать и принимать точку зрения других учащихся.

Теоретическая база курса. При разработке данного курса использовались законодательные источники и работы авторов, которые занимаются изучением прав детей, оставшихся без попечения родителей и их особенностями. Основой при составлении программы был нормативно-правовой акт Семейный Кодекс РФ, где содержится информация об основных формах замещающих семей и способах их реализации прав детей; помимо этого, источника были проанализированы статьи Лядова М.А., Мальсаговой Б.Х., Ламейкиной Е.Ю и многих других.

Формы и методы организации учебной деятельности учащихся

Основные формы работы учеников на занятиях – лекции, беседа, дискуссии; решение правовых задач; выполнение тестовых заданий; представление учащимися своих сообщений и докладов; творческие проекты.

Преобладающей формой работы на занятиях являются исследовательская и самостоятельная деятельность обучающихся.

Средства обучения, используемые при проведении уроков: нормативно-правовые акты и наглядные иллюстрации (схемы, таблицы, диаграммы).

Ведущие методы работы с учащимися: частично-поисковый или эвристический, исследовательский и проблемный методы.

Структура программы факультативного курса «Особенности реализации прав детей, воспитывающихся в замещающих семьях» включает следующие разделы: **«Законодательство о правах ребенка», «Реализация прав ребенка в замещающих семьях», «Пособия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**. В разделах рассматриваются основные данные о правах ребенка, способах их реализации и особенностях. Программа курса рассчитана на учащихся 11 класса.

Основным в содержании факультативного курса является правовой материал. Факультативный курс «Особенности реализации прав детей, воспитывающихся в замещающих семьях» **соприкасается с базовыми предметами** – обществознание, право.

Сроки реализации программы (продолжительность обучения) – данный курс рассчитан на 18 часов учебного времени.

I раздел. «Законодательство о правах ребенка» (3 ч.).

II раздел. «Реализация прав ребенка в замещающих семьях» (11 ч.).

III раздел. «Пособия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (3 ч.).

Учебно-тематическое планирование курса «Особенности реализации прав детей, воспитывающихся в замещающих семьях»

№	Уроки по плану/по факту	Наименование разделов и тем	Количество часов по рабочей программе
11 класс			
1		Введение в предмет	1
I раздел. «Законодательство о правах ребенка»			3 часа
2		Права несовершеннолетних детей в РФ	1
3		Международные документы по правам ребенка	1
4		Дискуссия по изученному материалу	1
II раздел. «Реализация прав ребенка в замещающих семьях»			11 часов
5		Понятие замещающей семьи. Формы замещающих семей.	1
6		Требования к замещающим семьям	1
7		Практическое занятие	1
8		Усыновление	1
9		Практикум по решению задач	1
10		Опека и попечительство	1
11		Виртуальная экскурсия	1
12		Приемная семья	1
13		Практическое занятие	1
14		Патронат	1
15		Дискуссия по изученному материалу	1

III раздел. «Пособия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»			3 часа
16		Виды, размеры и сроки выплат пособий	1
17		Практикум по решению задач	1
18		Подведение итогов курса. Проведение конференции	1
Всего часов 18			

Содержание курса

I раздел. «Законодательство о правах ребенка»

Тема 1. Права несовершеннолетних детей в РФ

Понятие «право». Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и с другими родственниками. Право ребенка на защиту. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Имущественные права ребенка. Характеристика НПА отечественного законодательства. Семейный кодекс РФ. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Закон «Об образовании».

Тема 2. Международные документы по правам ребенка

Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Тема 3. Дискуссия по изученному материалу

Проведение урока-дискуссии.

II раздел. Реализация прав ребенка в замещающих семьях

Тема 1. Понятия замещающая семья. Формы замещающих семей

Понятие «замещающая семья». Формы замещающих семей.

Тема 2. Требования к замещающим семьям

Список требований для кандидата в замещающие семьи. Документы.
Подготовка кандидата.

Тема 3. Практическое занятие

Разбор документации. Анализ ситуаций, связанных с подготовкой в кандидаты замещающей семьи.

Тема 4. Усыновление

Понятие «усыновленный». Понятие «усыновители». Порядок усыновления ребенка. Понятие «тайна усыновления». Разбор статистики усыновления.

Тема 5. Практикум по решению задач

Решение правовых задач, используя статьи Семейного кодекса РФ.

Тема 6. Опекa и попечительство

Понятие «опека». Понятие «попечительство». Характеристика данной формы принятия ребенка на воспитание в семью. Статистика детей, взятых под опеку и попечительство.

Тема 7. Приемная семья

Понятие «приемная семья». Порядок передачи ребенка на воспитание в приемные семьи. Рассмотрение статистики приемных семей.

Тема 8. Виртуальная экскурсия

Разбор сайта Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Разбор интернет проекта «Усыновите.ру»

Тема 9. Практическое занятие

Выполнение тестовых заданий.

Тема 10. Патронат

Понятие «патронат». Характеристика видов патроната. Статистика.

Тема 11. Дискуссия по изученному материалу

Проведение урока-дискуссии.

III раздел. «Пособия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Тема 1. Пособия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Виды, размеры и сроки выплат пособий.

Тема 2. Практикум по решению задач

Решение правовых задач, используя статьи Семейного кодекса РФ.

Тема 3. Подведение итогов курса. Представление и защита проектов

Представление и защита учащимися проектов «Особенности реализации прав детей, воспитывающихся в замещающих семьях». Показ презентаций.

Технические средства обучения

1. Компьютер;
2. Интерактивная доска;
3. Принтер.

Примерные темы докладов:

1. История развития замещающих семей в России.
2. Усыновление (удочерение) детей.
3. Патронат как альтернативная форма семейного устройства.
4. Опекунство и попечительство как форма воспитания детей.
5. Приемная семья: реальность и перспективы.

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Форма проведения
1	Введение в предмет (1 час)	Значение факультативного курса. Литература по предмету. Значения права в жизни ребенка.	Беседа
I раздел. «Законодательство о правах ребенка»			
2	Тема. Права несовершеннолетних	Понятие «право». Право ребенка жить и	Учебная лекция с элементами беседы.

	детей в РФ (1 час)	воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и с другими родственниками. Право ребенка на защиту. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Имущественные права ребенка. Характеристика НПА отечественного законодательства. Семейный кодекс РФ. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Закон «Об образовании».	Практическая работа со статьями 54-60 Семейного кодекса РФ.
3	Тема. Международные документы по правам ребенка (1 час)	Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.	Учебная лекция с элементами беседы. Практическая работа с международными документами
4	Тема. Дискуссия по изученному материалу (1 час)	Проведение урока-дискуссии.	Обсуждение проблем по изученному материалу.
II раздел. «Реализация прав ребенка в замещающих семьях»			
1	Тема. Понятия замещающая семья.	Понятие «замещающая семья». Формы замещающих семей.	Сообщение на основе презентации, практическая работа

	Формы замещающих семей (1 час)		
2	Тема. Требования к замещающим семьям (1 час)	Список требований для кандидата в замещающие семьи. Документы. Подготовка кандидата.	Сообщение учащегося на основе презентации.
3	Тема. Практическое занятие (1 час)	Разбор документации. Анализ ситуаций, связанных с подготовкой в кандидаты замещающей семьи.	Выполнение тестовых заданий
4	Тема. Усыновление (1 час)	Понятие «усыновленный». Понятие «усыновители». Порядок усыновления ребенка. Понятие «тайна усыновления». Разбор статистики усыновления.	Учебная лекция с элементами беседы.
5	Тема. Практикум по решению задач (1 час)	Решение правовых задач, используя статьи Семейного кодекса РФ.	Решение правовых задач.
6	Тема. Опека и попечительство (1 час)	Понятие «опека». Понятие «попечительство». Характеристика данной формы принятия ребенка на воспитание в семью. Статистика детей, взятых под опеку и	Лекция, выполнение индивидуальных заданий, фронтальный опрос учащихся

		попечительство.	
7	Тема. Практическое занятие (1 час)	Выполнение тестовых заданий.	Выполнение тестовых заданий.
8	Тема. Приемная семья. (1 час)	Понятие «приемная семья». Порядок передачи ребенка на воспитание в приемные семьи. Рассмотрение статистики приемных семей.	Лекция с элементами беседы, анализ ситуаций из реальной практики
9	Тема. Виртуальная экскурсия (1 час)	Разбор сайта Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Разбор интернет проекта «Усыновите.ру».	Лекция, с элементами беседы.
10	Тема. Патронат (1 час)	Понятие «патронат». Характеристика видов патроната. Статистика.	Сообщения учащихся, фронтальный опрос, решение проблемных заданий
11	Дискуссия по изученному материалу (1 час)	Проведение урока- дискуссии.	Обсуждение проблем по изученному разделу
III раздел. «Пособия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»			
1	Тема.	Виды, размеры и	Сообщения

	Пособия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (1 час)	сроки выплат пособий	учащихся, фронтальный опрос, работа со статьями законов.
2	Тема. Практикум по решению задач. (1 час)	Решение правовых задач, используя статьи Семейного кодекса РФ.	Решение правовых задач
3	Тема. Представление и защита проектов (1 час)	Защита проектов. Показ презентаций.	Защита учащимися проектов «Особенности реализации прав детей, воспитывающихся в замещающих семьях», показ презентаций.

Тестовые задания

1. Выберите правильное определение термина «ребенок»:

- А) лицо до достижения им возраста 18 лет;
- Б) лицо до достижения им 16 лет;
- В) лицо до достижения им 14 лет;
- Г) лицо до достижения им 10 лет.

2. Родители, которые были лишены родительских прав должны выплачивать алименты на содержание детей?

- А) Нет;
- Б) Да;
- В) Да, но только в том случае, если находятся в местах лишения свободы;
- Г) Да, если родители проживают отдельно от детей.

3. Через сколько ребенка могут усыновить, после лишения родительских прав?

- А) 1 год;
- Б) 2 года;
- В) 6 месяцев;
- Г) 3 месяца.

4. Может ли ребенок получить наследство от родителя, лишенного родительских прав?

- А) Да;
- Б) Нет;
- В) Нет, если взят на воспитание приемной семьей;
- Г) Нет, если находится под опекой.

5. Какие отрасли права регулируют вопросы, касающиеся опеки и попечительства?

- А) Отрасль гражданского права;
- Б) Отрасль административного и гражданского права;
- В) Отрасль семейного права;
- Г) Отрасль семейного и гражданского права.

6. Попечительство может быть установлено над ребенком в возрасте:

- А) 10 лет;
- Б) 14 лет;
- В) 16 лет;
- Г) 8 лет.

7. Опека устанавливается над ребенком в возрасте:

- А) от рождения до 16 лет;
- Б) от рождения до 14 лет;
- В) от рождения до 10 лет;
- Г) от рождения до 8 лет.

8. Разница в возрасте между усыновителем и усыновленным должна быть:

- А) не менее 14 лет;

- Б) не менее 18 лет;
- В) никакой разницы
- Г) не менее 16 лет.

9. Усыновление производится судом в порядке:

- А) искового производства;
- Б) гражданского производства;
- В) особого производства;
- Г) административного производства.

10. Усыновителями могут быть:

- А) лица, ограниченные в родительских правах;
- Б) лица, лишённые родительских прав;
- В) дееспособные лица;
- Г) лица, у которых есть проблемы со здоровьем.

Правовые задачи

Задача 1

У гражданина Смирнова умерла жена и у него остался сын в возрасте 8 лет. Спустя 2 года он решил жениться снова на 21 летней гражданке Андреевой. После вступления в брак супруга решила усыновить его сына.

Какая разница в возрасте должна быть между усыновителем и усыновленным? Потребуется ли согласие ребенка на усыновление?

Задача 2

Полгода назад в семье Ивановых произошла трагедия. Их сын Сергей попал в аварию и умер. У Сергея остались дочка и сын в возрасте 6 лет. Супруга Сергея после его гибели переехала в другую область и вышла замуж. Ее супруг усыновил детей и заявил, что не хочет, чтоб дети общались с бабушкой и дедушкой. Родители Сергея очень скучают по своим внукам и хотят видаться. С этой проблемой они пришли проконсультироваться с юристом.

Какой совет он может им дать?

Задача 3

Супруги Сидоровы решили усыновить ребенка. Собрали необходимый перечень документов, прошли регистрацию и с помощью сотрудников органов опеки и попечительства выбрали ребенка и встретились с ним. Девочка им очень понравилась, но как оказалось у нее есть родной брат. Супруги были не готовы взять 2-х детей и стали настоятельно просить разрешить им усыновить только девочку.

Что сказано в законодательстве по поводу усыновления родных братьев и сестер? Могут ли им разрешить усыновить только одну девочку?

Задача 4

Юрий и Ольга Скворцовы решили расторгнуть брак и подали соответствующее заявление в органы ЗАГСа. Сотрудник отдела органов ЗАГСа отказался расторгнуть их брак, в связи с тем, что у них есть усыновленный ребенок в возрасте 7 лет и направил их в суд. Судья же сказал, что тоже не будет рассматривать их дело.

Кто же прав в данной ситуации: органы ЗАГСа ил суд?

Задача 5

Супруги Петровы были лишены родительских прав, и их сын Виктор был отправлен в специальное учреждение на воспитание. Петровы исправно платили алименты. Спустя год их сына усыновили.

Обязаны ли Петровы также продолжать платить своему сыну алименты или нет? Как этот вопрос регулирует законодательство?

Задача 6

Гражданка Евдокимова и гражданин Петренко являются сожителями. У них есть совместный ребенок, также они хотят еще усыновить детей. Они не были лишены или ограничены родительских прав, все медицинские показания в норме, являются дееспособными и финансовое положение позволяет им усыновить ребенка.

Могут ли они стать усыновителями для одного и того же ребенка? Что сказано в семейном кодексе по поводу данной ситуации?

Заключение

Одной из актуальных проблем в обществе до сих пор является реализация прав детей. Создаются специальные законы, которые признают, что дети имеют право на защиту и достойное воспитание. Проанализировав различные источники, можно сделать вывод, что количество нормативно-правовых актов, касающихся защиты прав детей, с каждым годом увеличивается.

В вопросах защиты прав ребенка, наше государство, прежде всего опирается на международные нормативно-правовые акты. Конвенция о правах ребенка уделяет особое внимание защите и обеспечению интересов прав ребенка, а Всеобщая декларация прав человека, говорит об особой охране и заботе детей. Также международный пакт о гражданских и политических правах закрепляет право семьи на защиту со стороны государства и общества. Что касается внутригосударственного законодательства, оно также принимает и реализует на практике законы, которые заботятся о семьях и детях. Необходимо обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, касающиеся категории детей, лишившихся попечения родителей. К таковым можно отнести: Конституцию и Семейный Кодекс РФ, которые являются основополагающими документами в нормативно-правовой базе социального обслуживания и направлены на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь детей; ФЗ от 24.07.1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ от 21.12.1996 № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей» определяет дополнительные принципы и меры государственной поддержки детей; ФЗ от 24.04.2008 № 48 «Об опеке и попечительстве».

Таким образом, мы видим, что международные и отечественные нормативно-правовые акты регулируют защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

При рассмотрении форм замещающих семей были выявлены особенности каждой. Усыновление является приоритетной формой устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью. Среди общих прав детей, оставшихся без попечения родителей, права усыновленных имеют особую специфику, выражающуюся в наличии тайны усыновления, а также в бессрочном характере правоотношений и особой правовой связи усыновителя и усыновленного, напоминающих кровную связь родителей и детей. Однако, несмотря на максимальную схожесть положения усыновленного и кровного ребенка, могут быть выделены и специфические признаки, выражающиеся в праве на особые государственные выплаты, дуализме наследственных и иных прав усыновленного ребенка в ряде случаев, повышенном внимании со стороны органов опеки и попечительства к семьям, где есть усыновленные дети.

Особенностью прав ребенка, воспитываемого опекуном или попечителем, являются то, что устанавливаемые правоотношения имеют определенный срок действия. Опекунство оформляется на детей, не достигших 14 лет. Опекуны являются законными представителями подопечных. Попечительство оформляется на детей в возрасте от 14 до 18 лет. Попечители оказывают подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей. Отличием в реализации прав детей также является и то, что устройство детей под опеку и попечительство не влечет за собой возникновения между опекунами и детьми, оставшихся без попечения родителей таких правоотношений, которые существуют между биологическими родителями и детьми. Немалую роль в содержании ребенка играет государство, так как оно предоставляет материальные выплаты на содержание ребенка и при достижении им совершеннолетия обеспечивает жильём, при наличии определённых обстоятельств.

Реализация прав детей, воспитывающихся в приемных семьях, носит срочный характер, указанный в договоре, который заключается между органами опеки и попечительства и приемными родителями. Истечение

срока действия договора или достижение ребенком совершеннолетия прекращают действие правоотношений между приемными родителями и ребенком. Согласно договору услуги приемного родителя, направленные на воспитание ребенка имеют возмездный характер. А в случае если родитель нигде не работает, то время выполнения обязанностей приемного родителя идёт в стаж работы. Также ребенок имеет поддержку от государства в виде выплат, пособий и наделения жильем по достижении 18 лет.

Патронатное воспитание является новой формой семейного устройства детей, при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание, а права и обязанности по защите прав ребенка разграничены между патронатным воспитателем и органом опеки и попечительства (или его уполномоченным учреждением). Особенностью является, что контроль, воспитание и реализация прав ребенка устанавливается законодательством субъекта РФ. В зависимости от срока патронатного воспитания, определяется момент, где будет проживать ребенок. При длительном периоде дети-сироты находятся на воспитании в семье патронатного воспитателя до наступления совершеннолетия. При коротком сроке ребенка, оставшегося без попечения родителей, переводят в семью до возвращения в кровную или нахождения органами опеки и попечительства лиц, готовых усыновить, взять под опеку или в приемные семьи. При частичном патронате, ребенок посещает воспитателя в случаях необходимости, чаще всего эта форма применяется для лиц, готовящихся к взрослой жизни. Дети, находящиеся на патронатном воспитании, сохраняют право на получение алиментов и пособий. Помимо этого, на ребенка в день рассчитывается сумма на питание. Что касается льгот, то всем детям, находящимся на патронатном воспитании, полагается бесплатное обеспечение одеждой, обувью и предметами хозяйственного обихода. Также на личный счет ребенка в банке начисляются от государства денежные выплаты. И при необходимости после достижения совершеннолетия выдаётся жилье.

Данная работа имеет серьезную практическую значимость. Полученные результаты исследования, могут быть использованы на уроках обществознания и права в общеобразовательных заведениях, при написании программы элективных и факультативных курсов по изучению прав детей. На основе исследуемой проблемы была разработана программа факультативных занятий для учеников 11 класса. Программа имеет четкую структуру предоставления материала и содержит практические задания для лучшего усвоения материала. Данные занятия помогут детям углубить свои знания в области реализации прав детей.

Таким образом, анализ форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, позволил выявить свои преимущества и недостатки в реализации прав детей, принятых в замещающую семью того или иного типа на воспитание. Установить взаимосвязь теории с практикой, выявить проблемы, с которыми приходится сталкиваться детям в замещающих семьях, помогло тщательное изучение статистических данных и данных с официальных сайтов органов власти, призванных осуществлять работу в интересах детей. Из всего вышеизложенного следует вывод о том, что важнейшей задачей является совершенствование механизмов реализации имеющегося законодательства в области прав детей с целью минимизации числа конфликтных ситуаций, порождающих нарушения прав детей в замещающих семьях, а при их возникновении – своевременного и разумного их разрешения.

Список источников и литературы

I. Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения 17.01.2020).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения 17.01.2020).
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5531/ (дата обращения 17.01.2020).
4. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (в ред. от 21.07.2014). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 17.01.2020).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 19.01.2020).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения 19.01.2020).
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 24.01.2020).

8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 26.11.2019). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 19.01.2020).

9. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. От 27.12.2019) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения 19.01.2020).

10. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. От 26.07.2019) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения 11.02.2020).

11. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. От 29.05.2019) «Об опеке и попечительстве». [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/ (дата обращения 21.01.2020).

12. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. От 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». – // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/ (дата обращения 21.01.2020).

13. Проект Федерального закона от 01.08.2011 № 587253-5 «О внесении изменений в Семейный кодекс Российской Федерации». [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PRJ&n=88505#0456160071022951//> (дата обращения 09.03.2020).

14. Закон г. Москвы от 14 апреля 2010 г. N 12 «Об организации опеки, попечительства и патронажа в городе Москве». [Электронный ресурс] // «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/294732/> (дата обращения 10.03.2020).

15. Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 № 423 (ред. от 15.11.2019) «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан». [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_88016/ (дата обращения 29.01.2020).

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.08.2012 № ИР-713/07 «О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей». [Электронный ресурс] // «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70118594/> (дата обращения: 29.01.2020).

II. Монографии и статьи

17. Асламазова, Л.А., Хакунова, Ф.П. Замещающая семья как предмет научных исследований / Л.А. Асламазова, Ф.П. Хакунова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2017. – С. 25.

18. Ашимбаева, Д.С. Замещающая семья как способ решения проблемы сиротства в настоящее время / Д.С. Ашимбаева // Образование: прошлое, настоящее и будущее. – 2016. – С. 76-77.

19. Бернаккиа, К.Г. Развитие института приемной семьи в России / К.Г. Бернаккиа // Молодой ученый. – 2017. – № 2. – С.105.

20. Бурлыков, В.Э. Понятие и сущность института приемной семьи в Российской Федерации / В.Э. Бурлыков // Проблемы гражданского законодательства Российской Федерации. – 2017. – С. 66.

21. Волочкова, О.Ю. Особенности правового регулирования отношений в приемной семье / О.Ю. Волочкова // ScienceTime. – 2017. – № 6. – С. 11.

22. Дежкина, Ю.А. Понятие и классификация прав ребенка / Ю.А. Дежкина // Новое слово в науке: стратегии и развития. – 2017. – С. 186.
23. Еркиль, Т.В. Порядок и правовые последствия усыновления (удочерения) в Российской Федерации / Т.В. Еркиль // Молодой ученый. – 2015. – №22. – С. 580.
24. Зуев, А.В., Макеева, И.А., Индык, К.П. Проблемные аспекты защиты прав несовершеннолетних / А.В. Зуев, И.А. Макеева, К.П. Индык // Ленинградский юридический журнал. – 2017. – С. 117.
25. Кашина, У.А. Замещающая семья: понятие, особенности и трудности / У.А. Кашина // Педагогические и социологические аспекты образования. – 2018. – С. 412.
26. Кетриш, Е.В. Эволюция отношений общества к детям с нарушениями в развитии / Е.В. Кетриш // Научный диалог. – 2015. – № 7. – С. 8.
27. Косяченко, А.Н, Терентьева, И.А. Защита прав детей в Российской Федерации / А.Н. Косяченко, И.А. Терентьева // Студенческий: электрон. научн. журн. – 2017. – № 19. – С. 11.
28. Леонтьева, С.А. Особенности регулирования труда работников, моложе 18-летнего возраста по нормам международного и зарубежного права / С.А. Леонтьева // Вестник марийского государственного университета. – 2017. – № 1. – С. 59.
29. Мальгасова, Б.Х. Актуальные проблемы правового положения несовершеннолетних детей в Российской Федерации / Б.Х. Мальгасова // Молодой ученый. – 2016. – № 29. – С. 260-261.
30. Матюшева, Т.Н. Правовое регулирование патроната как средства оптимизации образования детей-сирот / Т.Н. Матюшева // Конституционное и муниципальное право. – 2011. – № 8. – С. 71.
31. Менкеева, Е.П. О некоторых проблемах правового регулирования приемной семьи как формы устройства детей, оставшихся без попечения

родителей / Е.П. Менкеева // Вестник Евразийской академии административных наук. – 2018. – № 1. – С. 29.

32. Митякина, Е.В. Усыновление - приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей / Е.В. Митякина // Молодой ученый. 2017. С. 97.

33. Моназов, О.Н. Обеспечение баланса частных и публичных интересов как условие правового развития государства / О.Н. Моназов // Государство, общество, церковь в истории России XX-XXI веков. – 2017. – С. 408-409.

34. Муравьев, А.А., Гордон, Э.В. Права ребенка – равны ли они правам взрослых? / А.А. Муравьев, Э.В. Гордон // Юный ученый. – 2017. – № 4. – С. 31-32.

35. Полякова, Т.А. Детский дом семейного типа как форма устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Т.А. Полякова // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. – 2015. – С. 276-277.

36. Рассулова, Ф.У. Защита прав и интересов несовершеннолетних лиц, находящихся под опекой и попечительством / Ф.У. Рассулова // Научное сообщество студентов XXI столетия. – 2016. – № 11. – С. 27.

37. Саидзода, М.Ш. Общая характеристика правовых форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей / М.Ш. Саидзода // Вестник Таджикского национального университета. – 2018. – № 3. – С. 203.

38. Семенова, Е.Н. К вопросу о патронате / Е.Н. Семенова // Молодой ученый. – 2017. – № 22. – С. 353.

39. Скуратовская, И.П. Феномен замещающей семьи как объект научного исследования / И.П. Скуратовская // Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2017. – С. 204.

40. Стукалова, А.В. Политика государственной поддержки социального сиротства и развития системы семейного устройства детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / А.В. Стукалова // Известия саратовского университета. Политология. – 2016. – № 1. – С. 84-85.

41. Трофимова, Г. А. Забота о ребенке: проблемы гарантирования конституционной нормы / Г.А. Трофимова // Молодой ученый. – 2015. – № 4. – С. 64.

42. Фомичева, К.М. Проблемы правового регулирования усыновления / К.М. Фомичева // Молодой ученый. – 2018. – № 22. – С. 265.

43. Хамутовская, Ю.П. Правовое регулирование отношений в приемной семье / Ю.П. Хамутовская // Теоретические аспекты юриспруденции и вопросы правоприменения. – 2017. – С. 130.

44. Харлова, О.Н. Семейные отношения и их влияние на формирование личности ребенка / О.Н. Харлова // Актуальные вопросы современной педагогики. – 2016. – С. 279.

45. Цымбалюк, В.А. Установление возрастного ценза при усыновлении несовершеннолетнего / В.А. Цымбалюк // Молодой ученый. – 2017. – № 23. – С. 240.

46. Шамолина, Т.А. Опекa и попечительство / Т.А. Шамолина // Молодой ученый. – 2019. – № 1. – С. 126-127.

47. Шищенко, Е.А., Палий, О.И. Незаконное усыновление: проблемы и перспективы развития уголовного закона / Е.А Шищенко, О.И. Палий // Молодой ученый. – 2017. – № 6. – С. 356.

III. Интернет-ресурсы

48. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс] URL: <https://www.gks.ru/> (дата обращения 10.03.2020).

49. Министерство юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <https://minjust.ru/ru/press/news/prava-detey-sirot/> (дата обращения 11.02.2020).

50. Банк данных о детях-сиротах [Электронный ресурс] URL: <http://www.usynovite.ru/db/> (дата обращения 5.05.2020).

51. Уполномоченный при президенте Российской Федерации по правам ребенка [Электронный ресурс] URL:<http://deti.gov.ru/> (дата обращения 5.05.2020).

52. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] URL:<https://edu.gov.ru/activity/statistics/guardianship/> (дата обращения 5.05.2020).

53. Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации [Электронный ресурс] URL:<https://rosmintrud.ru/> (дата обращения 5.05.2020).

54. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав [Электронный ресурс] URL:<http://government.ru/departments/159/events/> (дата обращения 5.05.2020).

Дипломная работа выполнена лично
самостоятельно. 81 страница является
последней.

20.06.2020

Зура

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Худа Наталья Олеговна
Подразделение	Кафедра "Всеобщая история и обществознание"
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	ВКР_Худа Н.О._Особенности реализации прав детей, воспитывающихся в замещающих семьях
Название файла	ВКР_Худа Н.О._Особенности реализации прав детей, воспитывающихся в замещающих семьях.docx
Процент заимствования	24.64 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	12.13 %
Процент оригинальности	63.23 %
Дата проверки	12:06:16 15 июня 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Модуль поиска "Интернет Плюс"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Модуль поиска переводных заимствований по elibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Коллекция Медицина; Диссертации и авторефераты НББ; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "ПГУ"; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо вузов
Работу проверил	Хрянина Елена Михайловна ФИО проверяющего
Дата подписи	<div></div> <div>Подпись проверяющего</div>



О Т З Ы В

руководителя на выпускную квалификационную работу
«Особенности реализации прав детей, воспитывающихся
в замещающих семьях»
студентки 5 курса историко-филологического факультета, профиля
"История. Обществознание"
Худа Натальи Олеговны

Тема бакалаврской работы Н.О. Худа, несомненно, является очень актуальной в наше время. Современная российская политика, то внимание, которое уделяется вопросам семьи, детства, проблеме сиротства, подтверждают этот факт. Знакомясь с отчетами органов власти, в частности Уполномоченного по правам ребенка в РФ, с сожалением приходится констатировать, что многие проблемы до сих пор не решены, и дети очень часто сталкиваются с нарушением их законных прав. Особенно уязвимы в этом плане оказываются, дети, оставшиеся без попечения родителей и переданные в замещающие семьи.

Подчеркивая важность проведения комплексного объективного исследования, Н.О. Худа поставила цель выявить особенности реализации прав детей, оставшихся без попечения родителей, как на этапе их устройства в замещающие семьи различных типов, так и в ходе их пребывания в таких семьях.

Н.О. Худа изучила большой массив литературы по теме. Широкая источниковая база исследования включает как акты международного законодательства, принципы которого легли в основу российских актов о правах ребенка, так и федеральные нормативные документы РФ. Установить взаимосвязь теории с практикой и достичь поставленной цели помогло тщательное изучение статистических данных и данных с официальных сайтов органов власти, призванных осуществлять работу в интересах детей.

Подтверждением основательности проведенного исследования является апробация работы на Лебедевских чтениях и международной конференции «Национальная безопасность», по результатам которых Н.О. Худа подготовила и передала в печать научные статьи.

В целом, необходимо отметить высокий уровень студенческой работы, четкость и последовательность автора в изложении и доказывании положений своего труда. Исследование Н.О. Худа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и заслуживает «отличной» оценки.

Руководитель:



к.и.н., доцент Т. В. Гаврилова