

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

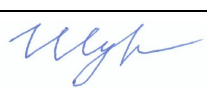
Профиль подготовки
«Английский язык»

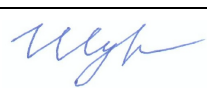
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

**«Организация процесса обучения английскому языку в русской и
туркменской педагогических системах»**

Студент  Хатамова Базаргуль

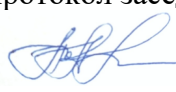
Руководитель  к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Нормоконтролёр  к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.07.20 №14а)

Заведующий кафедрой  к.и.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой хорошо (протокол заседания ГЭК от 8.07.20 №23)

Секретарь ГЭК  Павлова О.А.

Пенза 2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации процесса обучения в туркменской и русской педагогической системе.....	6
1.1 Нормативно-правовые основы организации процесса обучения в туркменской и русской педагогической системе.....	6
1.2 Урок как форма организации процесса обучения	16
Выводы по первой главе.....	43
Глава 2. Методические основы организации процесса обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.....	44
2.1 Особенности организации процесса обучения английскому языку в русской методической системе.....	44
2.2 Планирование урока английского языка в средней общеобразовательной школе.....	56
Выводы по второй главе.....	64
Заключение.....	66
Список литературы.....	68

Введение

Одной из движущих сил прогресса в любой области человеческой деятельности и знаний является синтезирование накопленного мирового опыта. В условиях реформы системы образования в Туркменистане все большую важность приобретает изучение и анализ тенденций развития образования за рубежом (в том числе Российской Федерации), а обновление системы образования является актуальной, неизбежной задачей.

Российская система образования предоставляет широкие возможности приобретения творческого опыта организации процесса обучения в средней школе, в том числе по иностранным языкам.

Урок как форма организации процесса обучения в туркменской и русской педагогической системе способствует приобретению опыта сотрудничества учителя и учащихся, которые получают возможность совместно творить урок, использовать самостоятельно выбранные материалы и темы для обсуждения, брать на себя ответственность за форму усвоения и конечный итог – чему конкретно они научились, пройдя данный материал, где и как они могут использовать изученные умения и знания в повседневной жизни.

Эффективная организация процесса обучения является одним из важных условий успешного, целенаправленного учебного занятия учеников и образовательной деятельностью педагога в любом школьном предмете, включая и предмет «Английский язык». Планирование каждого отдельно взятого урока английского языка обязано обеспечивать формирование или совершенствование практических разговорных умений и навыков в разных видах речевой деятельности, т.е. формирование коммуникативной компетенции. В данном случае методические находки

российских педагогов представляют собой прогрессивные идеи, рекомендуемые к применению в системе образования Туркменистана.

Наиболее продуктивные труды, посвящённые исследованию процесса обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе, принадлежат Н. Д. Гальсковой, Н.И. Гез, Е. И. Пассову, Г. В. Роговой и др.

Актуальным, на наш взгляд, представляется выявление особенностей организации процесса обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС с учётом деятельности учителей и учащихся, решения образовательных задач, педагогических средств (содержания педагогической деятельности, форм и методов педагогической работы) для дальнейшего учёта при организации процесса обучения английскому языку в Туркменистане.

Цель исследования: изучить особенности организации процесса обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе России и возможности их применения в туркменской педагогической системе.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

Предмет исследования – планирование урока английского языка в средней общеобразовательной школе.

Задачи исследования:

- Изучить нормативно-правовые основы организации процесса обучения в туркменской и русской педагогической системе;
- Охарактеризовать урок как форму организации процесса обучения в средней общеобразовательной школе в русской педагогической традиции;
- Выявить и описать особенности организации процесса обучения английскому языку в русской методической системе;
- разработать конспект урока английского языка в средней общеобразовательной школе.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, систематизация); эмпирические (изучение передового опыта организации процесса обучения иностранным языкам).

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических материалов по планированию уроков английского языка в средней общеобразовательной школе (с возможностью их применения в туркменской педагогической системе).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

Глава 1. Теоретические основы организации процесса обучения в туркменской и русской педагогической системе

1.1 Нормативно-правовые основы организации процесса обучения в туркменской и русской педагогической системе

Для описания системы организации процесса обучения в туркменской и русской педагогической системе обратимся к существующим нормативно-правовым актам.

Вопросы образования в Туркменистане регулируются и регламентируются Законом 391-IV «Об образовании», принятым 4 мая 2013 года. Законодательство в России основывается на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Кроме того, важными нормативными актами являются Конституция Туркменистана (была принята 18 мая 1992 года, поправки вносились в 1995, 1999, 2003, 2006, 2008 и 2016 годах) и Конституция Российской Федерации (была принята всенародным голосованием 12.12.1993; с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [34, 35, 36].

И в Туркменистане, и в России упомянутые выше законы выполняют следующие функции:

- обеспечивают конституционные права граждан на образование;
- устанавливают правовые, организационные и экономические основы образования;
- создают правовые гарантии для свободного функционирования и развития системы образования;

- формулируют основные принципы государственной политики в сфере образования, принципы взаимоотношений, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования;
 - выражают общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности;
 - определяют правовое положение участников отношений в сфере образования;
- регулируют взаимоотношения людей в системе образования [34, 35, 36].

–

Интересным будет сравнение основных принципов образования в Туркменистане и России.

Основными принципами образования в Туркменистане являются:

- общедоступность для каждого гражданина всех форм и типов образовательных услуг, предоставляемых государством;
- равенство прав каждого человека для полной реализации его способностей и таланта;
- бесплатность образовательных услуг в государственных образовательных учреждениях;
- приоритетность общечеловеческих ценностей;
- органическая связь с национальной историей, культурой, традициями;
- светский характер образования в государственных образовательных учреждениях;
- независимость государственных образовательных учреждений от политических партий, других общественных и религиозных организаций;
- интеграция с наукой и производством, координация с образовательными системами других стран;

- гибкость и прогностичность системы образования;

непрерывность, преемственность и многообразие системы образования [35, 36].

Основными принципами образования в Российской Федерации являются:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также

предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования [34].

Таким образом, можно наблюдать существенные различия в формулировании большинства принципов образовательной политики в Туркменистане и России. Принципом, имеющим одинаковую формулировку, является принцип светского характера образования в государственных образовательных учреждениях. Также законодательство стран обеспечивает общедоступность образования для каждого гражданина. Образование в Туркменистане и России носит гуманистический характер и обеспечивает приоритетность общечеловеческих ценностей. Согласно Закону об образовании граждане Туркменистана и России имеют право на непрерывное образование в течение жизни. Кроме того, законодательство двух стран в области

образования обеспечивает связь с национальной историей, культурой, традициями, защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов в условиях многонационального государства [34, 35, 36].

Представим полученные выводы в виде таблицы.

Таблица 1. Сходства и отличия принципов государственной образовательной политики в Туркменистане и России

Туркменистан	Схожие принципы	Россия
<ul style="list-style-type: none"> – равенство прав; – бесплатность образовательных услуг; – независимость государственных образовательных учреждений от политических партий, других общественных и религиозных организаций; – интеграция с наукой и производством, координация с образовательными системами других 	<ul style="list-style-type: none"> – общедоступность; – светский характер образования в государственных образовательных учреждениях; – гуманистический характер образования, обеспечивающий приоритетность общечеловеческих ценностей; – непрерывность, преемственность <p>обеспечение права на</p>	<ul style="list-style-type: none"> – признание приоритетности образования; – единство образовательного пространства на территории Российской Федерации; – создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе; – свобода выбора получения образования согласно склонностям и

<p>стран;</p> <p>– гибкость и прогностичность системы образования;</p>	<p>образование в течение всей жизни;</p> <p>– связь с национальной историей, культурой, традициями, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов в условиях многонационального государства.</p>	<p>потребностям человека;</p> <p>– адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;</p> <p>– автономия образовательных организаций;</p> <p>– демократический характер управления образованием;</p> <p>– недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;</p> <p>– сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.</p>
--	---	--

Значимым для данного исследования является сравнение структуры образования Туркменистана и России.

Структура образования в Туркменистане включает в себя:

- *дошкольное образование* (осуществляется в семье, детских дошкольных учреждениях во взаимодействии с семьей);
- *общее среднее образование* (является обязательным, приобретается в общеобразовательной школе с 9-летним обучением);

- **профессиональное образование** (обеспечивает получение профессии (специальности) в соответствии с их призванием, интересами, способностями, осуществляется в профессиональных учебных заведениях различного типа на основе общего среднего образования);

- **высшее образование** (обеспечивает фундаментальную научную и практическую подготовку, получение гражданами Туркменистана специальности в соответствии с их призванием, интересами, способностями, повышение их квалификации, совершенствование профессиональной подготовки, переподготовки, подготовку научных и научно-педагогических кадров [36]. В Туркменистане высшими учебными заведениями являются: академия, университет, институты, консерватория и другие). В Ашхабаде находится Туркменский государственный университет. Преподавание в высшей школе ведется на туркменском и русском языках.

- **повышение квалификации и переподготовку кадров;**

- **внешкольное обучение и воспитание** [36].

В Российской Федерации существуют следующие уровни общего образования:

- **дошкольное образование** (направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; осуществляется в дошкольных образовательных организациях и в форме семейного образования);

- **начальное общее образование;**

- **основное общее образование;**

- **среднее общее образование** [34].

Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования, в форме самообразования.

Также в Российской Федерации установлены следующие уровни профессионального образования:

- среднее профессиональное образование (направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена);

- *высшее образование - бакалавриат;*

- *высшее образование - специалитет, магистратура;*

- *высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации*

[34].

Высшее образование в Российской Федерации имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства.

Таким образом, можно отметить, что в Туркменистане и России схожие уровни образования, наблюдается некоторая идентичность и в организации учебного процесса:

- Учебный год начинается с 1 сентября.

- Учёба в школе начинается с 6 лет.

- Обучение в начальной школе продолжается 4 года.

Есть и ряд существенных различий. Так, с 2013-2014 учебного года осуществился переход на двенадцатилетнее общее среднее образование. Цель данного перехода – дальнейшее совершенствование деятельности общеобразовательных средних школ и обеспечение соответствия качества предоставляемых в них образовательных услуг мировому уровню.

Базовое среднее образование в Туркменистане охватывает с 5 по 10 класс. Ученикам предоставляется возможность продолжить учёбу в 11-12

классах средней школы с правом выбора интересующего их профиля, либо в учреждениях профессионального обучения.

Существенным моментом, на наш взгляд, является наличие в Туркменистане и России **государственных стандартов образования**, регламентированных Конституцией и Законом об образовании. Их цель – обеспечение единства образовательного пространства, а также преемственности основных образовательных программ.

Существующие в Туркменистане **Государственные стандарты образования** (ГОСТ) определяют необходимый обязательный минимальный уровень требований к выпускникам образовательных учреждений всех типов [35].

К сожалению, Рунет – русскоязычная часть всемирной сети Интернет – не содержит информацию о Государственных стандартах образования Туркменистана, и их изучение и анализ в условиях пребывания в России не представляется возможным.

Современная система образования Российской Федерации регламентируется стандартами нового поколения – **Федеральными государственными образовательными стандартами** (ФГОС).

Федеральные государственные образовательные стандарты – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Существуют разновидности ФГОС:

- ФГОС дошкольного образования;
- ФГОС начального общего образования (1-4 кл.);
- ФГОС основного общего образования (5 - 9 кл.);
- ФГОС среднего общего образования (10 - 11 кл.);

- ФГОС среднего профессионального образования;
- ФГОС высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата;
- ФГОС высшего образования по направлениям подготовки специалитета;
- ФГОС высшего образования по направлениям подготовки магистров;
- ФГОС образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др. [31].

Также значимым для данного исследования является сравнение *ключевых моментов обучения иностранным языкам в нормативных документах.*

Так, в Законе 391-IV «Об образовании» Туркменистана сказано, что государство содействует воспитанию и образованию детей, организует работу по изучению ими туркменского, английского и русского языков в учреждениях дошкольного образования, предоставляя этим учреждениям финансовую и материальную поддержку.

Органы государственной власти и управления, органы местной исполнительной власти обеспечивают все необходимые условия для полного овладения учащимися туркменским, английским и русским языками [35].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что в России образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность [34].

1.2 Урок как форма организации процесса обучения

Рассмотрим особенности организации урока как неотъемлемой части процесса обучения как в туркменской, так и в русской системе обучения.

В настоящее время в педагогической науке наиболее распространённым определением урока является определение В.А. Сластенина: «Урок – такая организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в ходе занятия, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников» [29].

По мнению П. И. Пидкасистого, смыслом и предназначением урока в ходе обучения как целой динамической системы является коллективно-индивидуальное взаимодействие педагога и ученика, обеспечивающее усвоение учениками знаний, умений и навыков, развитие способностей, опыта деятельности, общения и отношений и улучшение педагогического профессионализма учителя. Итак, урок, с одной стороны, представляет собой форму движения обучения в целом, а с другой стороны – выступает как форма организации обучения, которая определяется основными требованиями к разработке урока педагогом, исходящими из особенностей и принципов обучения. Основываясь на них, педагог организует урок как средство подлежащих разрешению дидактических задач (образования, воспитания и развития) в процессе обучения определенным составом учеников в определенных условиях жизнедеятельности школы [23].

В цели урока заключен главный результат, к которому надо стремиться педагогам и учащимся. Трехединица цель урока (далее – ТЦУ) –

основа целесообразной организации на уроке не только педагога, но и учащихся, которая выступает как «пусковой механизм» урока.

ТЦУ определяет суть взаимосвязи педагога и учащихся на уроке, и воплощается не только в работе педагога, но и в деятельности учащихся, когда обе стороны стараются достичь результатов.

Цель урока триединая и состоит из трех аспектов:

1. Познавательный аспект формируется из реализации следующих требований:

- Учить и научить учащегося самому добывать знания.
- Реализовывать исполнение основных требований к получению знаниям: полноту, глубину, осознанность, систематичность, системность, гибкость, глубину, оперативность, прочность.
- Формировать навыки – точные, безошибочно выполняемые действия, доведенные в силу многократного повторения до автоматизма.
- Формировать умения – сочетание знаний и навыков, которые обеспечивают успешное выполнение деятельности.
- Формировать то, что учащийся должен познать, уметь в результате работы на уроке.

2. Развивающий аспект складывается из нескольких блоков:

А. Развитие речи:

Пополнение и усложнение ее словарного запаса; усложнение ее смысловой функции; усиление разговорных свойств речи; овладение учащимися художественными образами, выразительными свойствами языка. Это показатель интеллектуального и общего развития ученика

В. Развитие мышления

3. Воспитывающий аспект

Урок оказывает влияние на становление многих личностных качеств ученика. Воспитывающий аспект должен предугадывать применение

содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для совершения образования и развития нравственных, эстетических, патриотических, экологических и других личностных качеств ученика. Необходимо, чтобы аспект был направлен на воспитание правильного отношения к человеческим ценностям и чувства гражданского долга.

Ученик вступает во взаимодействие на уроке со следующими нравственными качествами:

- Нравственные качества, показывающие отношение к другому человеку, должны целенаправленно образовываться и развиваться педагогом на уроке и это не должно зависеть от предмета, который ведет данный педагог.

- Следующим нравственным качеством, является он сам, его «Я». Отношение к самому себе показывается в таких качествах, как гордость и скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, аккуратность, добросовестность, ответственность и честность.

- Третьим объектом является общество и коллектив. Отношение учащегося к ним сказывается такими качествами, как ответственность, трудолюбие, добросовестность, честность. Все это проявляет отношение ученика к окружающим [33].

Существуют различные классификации уроков. Например, по дидактической цели и месту уроков в общей системе. Выделяют такие типы уроков как:

- комбинированные (смешанные);
- изучения новых знаний;
- формирования новых умений;
- обобщения и систематизации изученного;

- контроля и коррекции знаний, умений;
- практического применения знаний, умений. (Г.И. Щукина, В.А. Онищук, Н.А. Сорокин, М.И. Махмутов и др.) [18].

На комбинированном уроке педагог может достигать нескольких целей. Этапы урока могут быть построены в любой последовательности, и урок получается более гибким и применимым для большего решения учебно-воспитательных задач. Именно этим, оправдывается широкое распространение смешанных уроков.

Отмечается, что классический комбинированный урок лучше других взаимодействует с особенностями учебно-воспитательного процесса и предоставляет учителям возможность приспособления к определенным условиям. Для школьников начальной школы длительность уменьшается до 30 минут. 45-минутная длительность урока, установленная в древности, в наши дни подкрепляется психофизиологическими исследованиями. Если уроки будут короче, уменьшается время продуктивной работы. Но если уроки дольше делятся, возрастает необходимость волевой регуляции произвольного внимания.

Комбинированный урок способствует достижению сразу нескольких целей, но также имеет свои минусы: нехватка времени на усвоение новых знаний и на другие виды познавательной деятельности. Со времени внедрения комбинированного урока произошли значительные изменения: достаточно сильно увеличился объем материала, который изучается на уроке, изменилось отношение учеников к обучению, и, таким образом, эффективность этапов урока уменьшилась.

Не ограничиваясь описанием возможностей комбинированного урока, выделим уроки усвоения новых знаний, формирования новых умений, обобщения и систематизации знаний, умений, контроля и коррекции знаний, умений, применения знаний, умений на практике. Структура подобных уроков состоит обычно из трех частей: организации работы (1 -

3 мин); главной части – формирование, усвоение, повторение, закрепление, контроль, применение и т. д. (35-40 мин); подведения итогов и задания на дом (2-3 мин) [11].

Исключительность федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования – их особая функция, которая ставит основной задачей развитие личности школьника. В современном образовании отказываются от общепринятых представлений результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на настоящие виды работы. Меняются методы обучения, происходит внедрение информационно-коммуникационных технологий, открываются значительные шансы, чтобы расширить образовательные рамки по каждому предмету.

Главным элементом образовательной системы, по-прежнему является урок, но с внедрением ФГОС, осуществимо меняется функция урока и форма его организации. Урок должен служить для выявления опыта школьников по отношению к исходящей информации, а не сообщениям и проверке знаний.

Современный урок характеризуется следующими признаками:

1. Основная цель урока — это развитие каждого учащегося, в образовательном и воспитательном процессах.
 2. Свершаются идеи гуманитаризации и гумнизации на уроках
 3. Исполняется системно-деятельностный подход к образовательному процессу.
 4. Формирование уроков динамично и разнообразно.
 5. Применение современных педагогических технологий на уроках
- [15].

Существуют основные моменты, которые следует не забывать педагогу при подготовке современного урока со всеми требованиями ФГОС.

Предварительно нужно разобрать этапы конструирования урока:

1. Описание темы учебного материала.
2. Описание дидактической цели темы.
3. Описание типа урока: закрепления новых знаний; комплексного применения знаний, умений и навыков; урок изучения и первичного закрепления новых знаний; обобщения и систематизации знаний; проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
4. Обдумывание системной структуры урока.
5. Обеспеченность урока (таблица).
6. Выбор содержания учебного материала.
7. Выбор методов обучения.
8. Выбор форм организации педагогической деятельности
9. Оценка знаний, умений и навыков.
10. Рефлексия урока.

Таблица 3. Карта обеспеченности урока

Раздел (учебный элемент)	Материальн о- техническое оснащение (количество бумажных источников и компьютеро в с необходимы м программны м обеспечение м)	Учитель		Ученики		Вре мя
		Ис пользу емые бумаж ные источн ики	Ис пользуе мые электро нные ресурсы	Исп ользуемы е бумажны е источник и	Исп ользуемы е электрон ные ресурсы	

По мнению Л.М. Панчешниковой, деятельность учителя, работающего по ФГОС ООО, отличается от традиционной деятельности [33].

Таблица 3. Особенности деятельности учителя, реализующего ФГОС.

Подготовка к уроку	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	Педагог ведет урок в параллельном классе, урок ведут два учителя (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с

	поддержкой классного руководителя или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями учителями	Информированность родителей обучающихся. У них имеется возможность участвовать в образовательном процессе. Общение педагога с родителями учеников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Создание портфолио
	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Рассмотрим способы оформления конспекта урока по требованиям ФГОС, т.е. технологическую карту урока в русской методической системе.

Технологическая карта урока – совершенно новый вид методической продукции, который обеспечивает эффективное и качественное преподавание и позволяет достигнуть планируемые результаты освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС [33].

Использование технологической карты в образовательном процессе дает возможность организовывать продуктивный учебный процесс, обеспечить совершение предметных, метапредметных и личностных

умений в соответствии с ФГОС, уменьшит время на подготовку педагога к уроку.

Содержание проектной формы обучения с использованием технологической карты заключается в применении новых технологий работы с информацией. Отличительные особенности технологической карты: технологичность и обобщенность информации, интерактивность, алгоритмичность.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредмет-ные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов [21, 33].

Технологическая карта дает возможность увидеть учебный план в полном объеме, спроектировать обучение по прохождению тем, учитывая цели освоения раздела, различно применять продуктивные приемы и формы работы с учениками, сопоставлять действия педагога и ученика, формировать самостоятельную работу учеников в образовательном

процессе, исполнять интегративный контроль результата образовательной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

- осуществить запланированные результаты ФГОС;
- определить УУД, формируемые в процессе изучения конкретной темы;
- системно формировать у учащихся УУД;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества (использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы);
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);

- соотнести результат с целью обучения после создания продукта - набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования [6].

Технологическая карта позволит администрации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, т. к.:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности [6].

Проектирование урока начинается с того, чтобы выяснить, какую роль в структуре изучения темы он играет. Результатом этого первого этапа будет определение типа урока.

Из этого будут вытекать цели урока. Постановка целей, в том числе выделение ведущей цели, которая определит всю логику будущего урока, – второй этап проектирования урока.

Планирование результатов обучения – третий этап проектирования урока. Задачи, отвечающие ведущей цели урока – это главные задачи урока.

Далее необходимо принять во внимание, какими представлениями и знаниями ученики уже обладают по изучаемой теме к данному моменту, какими умениями и навыками владеют, какие нормы, смыслы и убеждения

у них сформированы. Этот четвертый этап проектирования – определение начальных условий – позволит уточнить систему задач и при необходимости организовать вводное повторение на уроке [14].

Теперь, исходя из поставленных главных задач, подбирается метод обучения, адекватный этим задачам.

Выбор метода обучения – пятый этап проектирования урока.

Любой метод осуществляется в какой-то форме, и поэтому шестой этап проектирования урока – отбор подходящей организационной формы обучения. При этом формы и методы независимы. Это значит, что при выборе организационной формы необходимо ориентироваться не на метод, который уже выбран, а на иные параметры. Затем следует ответить на следующие три вопроса:

1. Косвенный или организованный характер будет носить деятельность по воспитанию и развитию?
2. Каким должен быть информационный режим (т.е. как будут меняться во времени информационные потоки)?
3. Обрабатываемая дидактическая единица является укрупненной [14].

Разработка структуры урока – это важнейший седьмой этап проектирования. На этом этапе будущий урок оформляется в виде документа – плана или схемы. На восьмом этапе проектируются методы обучения и организационные формы для вспомогательных элементов. Девятый этап – содержательное наполнение урока. Здесь формируются тексты: что рассказать ученикам, что потребовать изучить самостоятельно, какие задать вопросы, какие задачи предложить на разных этапах деятельности для коллективной, групповой, индивидуальной работы, какие задания дать на длительный срок, как контролировать успешность процесса. Чтобы не загромождать план или схему урока, все

эти тексты можно сделать отдельными модулями, на отдельных листах. Их при необходимости можно легко заменить.

Далее следует выяснить, какое материально-техническое обеспечение необходимо, чтобы наиболее эффективно оснастить работу с этими текстами. Во всех случаях в плане или схеме будущего урока надо расставить значки, показывающие время и характер применения выбранных средств. На этом завершается десятый этап проектирования урока – отбор средств обучения.

Одиннадцатый этап – обдумывание организационной схемы урока: кому с кем сидеть, в каких группах работать, когда куда идти, какие задания выполнять и на какие вопросы отвечать.

Аккуратное исполнение этих этапов позволяет учителю спроектировать грамотный, профессиональный, технологичный урок.

Двенадцатый этап – подбор или изобретение подходящих приемов педагогической техники. Они делают урок интересным, увлекательным, помогают поддерживать психологический комфорт и дружественную атмосферу взаимодействия.

Тринадцатый этап связан с имиджем урока. Возможно следует внести изменения в интерьер учебного помещения: переставить мебель, изменить оформление стендов, сделать подсветку и так далее. Не повредит музыка в первые и последние минуты, при самостоятельной работе с материальными объектами. Частью урока является внешний облик учителя – от костюма до выражения лица. Психотехники очень советуют придумать к уроку девиз или эпиграф, переходящие флажки, временно носимые значки или эмблемы.

Конечный результат проектирования урока – это, как говорят, пакет документов: план или схема на одном листе с множеством отсылочных пометок и дополнительные модули, в которые помещено все содержательное наполнение. Маркировка модулей должна соответствовать

пометкам на плане или схеме урока, чтобы их поиск в реальном времени не превратился в посмешище. Рекомендуется также к каждому такому пакету прикладывать чистый лист “Заметки”, на котором сразу после урока полезно записать появившиеся дельные мысли [21].

Выводы по первой главе

Изучение нормативно-правовых основ организации процесса обучения в туркменской и русской педагогической системе позволило сделать следующие выводы и обобщения:

1. Существуют некоторые сходства в осуществлении государственной образовательной политики Туркменистана и России. Это проявляется в схожести принципов государственной образовательной политики (общедоступность; светский характер образования в государственных образовательных учреждениях; гуманистический характер образования, обеспечивающий приоритетность общечеловеческих ценностей; непрерывность, преемственность обеспечение права на образование в течение всей жизни; связь с национальной историей, культурой, традициями, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов в условиях многонационального государства). Система образования Туркменистана и России регламентируется государственными образовательными стандартами (ГОСТ и ФГОС). Схожесть проявляется в наличии уровней образования (дошкольное, начальное и пр.).

2. Наблюдается ряд существенных различий. Так, с 2013-2014 учебного года в Туркменистане осуществился переход на двенадцатилетнее общее среднее образование. В Российской Федерации образование одиннадцатилетнее.

3. Урок – коллективная форма обучения в туркменской и русской педагогических системах, которой присущи постоянный состав учащихся, устойчивый временные рамки занятий (45 мин), заранее составленное их расписание и организация учебной работы над одним и тем же материалом. Планирование уроков в российской системе образования регламентируется ФГОС.

4. Планирование урока по ФГОС предполагает, что ученики не играют пассивную роль, а активно участвуют в процессе обучения. Они самостоятельно работают с книгой, планируют свою деятельность, выдвигают и проверяют гипотезы. Учитель не является источником знаний на уроке, а организатором урока и помощником. Современный урок рассматривается как тщательно продуманный, хорошо структурированный и спланированный временной отрезок, имеющий конкретные цели, для достижения которых важно правильно определить деятельность учащихся, социальные формы работы, место технических средств, а также тщательно отобрать учебный материал. Проектирование урока предполагает соблюдения ряда последовательных этапов. Планирование урока по ФГОС сопровождается разработкой технологической карты.

Глава 2. Методические основы организации процесса обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе

2.1 Особенности организации процесса обучения английскому языку в русской методической системе

Выявляя особенности организации процесса обучения английскому языку, в соответствии с задачей исследования, считаем актуальной точку зрения И.А. Зимней и Е.С. Ильинской, отражающую специфику предмета «Иностранный язык». По их мнению, данная специфика заключается в следующем:

– Иностранный язык, в отличие от других учебных предметов, является одновременно и целью, и средством обучения. Так, если всеми другими предметами учащийся овладевает посредством языка как инструмента, то при овладении самим языком возникает проблема постепенного, управляемого извне освоения одних более лёгких средств и способов для решения с их помощью задачи освоения более сложных.

– Урок иностранного языка направлен на развитие речемыслительной деятельности учащихся средствами изучаемого языка в процессе порождения и приёма иноязычного высказывания. В центре внимания учителя – предметное, смысловое содержание высказывания ученика, логичность, своеобразие выражения мысли по сравнению с её оформлением на родном языке.

– Усвоение иноязычных средств на уроке предполагает наличие коммуникативной потребности. Урок иностранного языка направлен на развитие коммуникативных способностей, учащихся средствами и способами изучаемого иностранного языка [10].

– И.А. Зимняя, ссылаясь на мнение Н.В. Витта и М.Г. Каспаровой, отмечает, что специфика предмета «Иностранный язык» влияет на

распределение личностных качеств, повышая ценность некоторых из них. Так, наиболее ценными считаются коммуникативные качества, обеспечивающие хороший контакт с группой и положительный эмоциональный фон в коллективе [10].

Е.И. Пассов отмечает, что особенностями урока иностранного языка являются:

– Строгая зависимость упражнений от цели. Как известно, цель определяет средства, поэтому упражнения как средства обучения должны быть адекватны цели.

– Строжайшая последовательность выполняемых упражнений, т.к. процесс формирования навыков и процесс развития умений характеризуется наличием определённых стадий и этапов. Вполне понятно, что успех обучения зависит от соответствия последовательности упражнений этим стадиям и этапам.

– Комплексность урока – взаимосвязанность и взаимообусловленность всех видов речевой деятельности на уроке при ведущей роли одного из них. Важно, чтобы обеспечивалось их взаимовлияние друг на друга при ведущей роли какого-либо одного из них попеременно на разных этапах процесса усвоения [22].

Современный урок строится в разнообразных формах построения урока, и педагог выполняет роль организатора.

- Ученик играет активную роль.
- Ученик участвует в конструировании урока.
- Акцент делается на самостоятельное добывание знаний.
- Постоянное применение поощрений и наказаний необязательно.
- Формирование знаний происходит по свободной системе.
- Проверка знаний осуществляется не с такой систематичностью.
- Акцент делается на совместную коллективную работу учеников.

- Обучение не ограничивается только классом.
- Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся.
- Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний.
- Практическая направленность учебного процесса.
- Включение в содержание урока упражнений творческого характера.
- Создание условий для проявления самостоятельности учащихся.
- Правильное использование средств, таких как учебники, пособия, технические средства и т.д.
- Использование компьютеров в образовательном процессе.

Если раньше ученик исполнял пассивную роль на уроках традиционного типа, то сейчас на уроках современного типа ученик является главным деятелем. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» [1]. Данные слова К.Д. Ушинского показывают главную суть современного урока, в основе чего является принцип системно-деятельностного подхода [7]. Педагог должен организовывать скрытое руководство над процессом обучения, должен вдохновлять учеников на дальнейшую работу.

Применение новых передовых технологий на уроках позволяет отойти от традиционного урока и избавиться от однообразия, происходящего в образовательном процессе, создать подходящие условия для смены видов деятельности учеников, реализовывать принципы здоровьесберегающих технологий. Желательно выбирать подходящие технологии, исходя от предметного содержания, уровня знаний и подготовленности учащихся,

целей урока и нужно учитывать возрастные особенности и категории учеников.

В процессе реализации ФГОС ООО самыми востребованными являются следующие технологии:

- Информационно-коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс-технология.
- Обучение через открытие.
- Самоопределение учащегося к исполнению какой-либо образовательной деятельности.

- Наличие дискуссий, которые характеризуются различными точками зрения по изучаемым вопросам, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.

- Развитие личности.
- Умение ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.

- Демократичность, открытость.
- Понимание школьником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал школьник при этом.

- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

- Способность учащимся в коллективном поиске приходить к открытию.
- Школьник испытывает радость от преодоленной трудности учения.
- Учитель ведет ученика по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью ученика [20].

Наиболее эффективные формы, методы, средства обучения на уроках английского языка в условиях перехода на ФГОС ООО представлены в таблице 5.

Таблица 5. Формы, методы, средства обучения на уроках английского языка в условиях перехода на ФГОС ООО

Формы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок с использованием деятельностного способа обучения 2. Практикум 3. Исследования 4. Конференции 5. Семинары 6. Дискуссии 7. Интеллектуальные, деловые и ролевые игры
Методы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемное изложение 2. Словесно-наглядный 3. Исследовательский
Формы деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая 2. Коллективная
Средства обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общеучебное интерактивное оборудование (интерактивная доска)

	2. Современные УМК с электронными учебниками и интерактивные пособия 3. Цифровые и электронные образовательные ресурсы
--	---

В связи с введением ФГОС ООО задача учителя английского языка состоит в том, чтобы создать условия практического овладения английским языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество. Задача учителя – активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения английскому языку.

Для эффективной реализации урочной деятельности при проектировании уроков английского языка используются такие технологии, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий. Работа на уроках с Интернет-ресурсами наиболее актуальна. Они помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности. Достоинства и новшества её структуры нами состоят в том, что карта даёт возможность чётко вычленить:

- формируемые у обучающихся способы деятельности в строгом соответствии с видами осуществляемой на уроке деятельности;
- формируемые у обучающихся способы деятельности в строгом соответствии с предлагаемыми учителем учебно-познавательными или учебно-практическими задачами;
- уровень сложности предлагаемых учителем учебно-познавательных или учебно-практических задачи благодаря этому дифференцировать процесс обучения.

Предлагаемая нами технологическая карта урока позволяет учителю зафиксировать в проекте урока и проанализировать по результатам проведения урока:

- изменения уровня мотивации, учащихся в процессе овладения учебным материалом (в связи с интересом школьников к новым формам учебной деятельности; коммуникации с педагогом и сверстниками);
- качественное изменение формы индивидуальной и групповой работы учащихся на уроках по предмету (вследствие возможности осуществления поэтапного контроля за формированием планируемых результатов образования);
- изменение роли учителя и статуса его деятельности (учитель перестает быть транслятором знаний, а становится наставником, помогающим учащимся самостоятельно получать новые знания и формировать предметные и универсальные учебные действия).

Кроме того, она позволяет:

- сделать для учителя процесс формирования УУД прозрачным (видимым, очевидным) и управляемым благодаря фиксации формируемых у учащихся способов деятельности;
- оптимально индивидуализировать процесс проектирования урока благодаря возможности комбинирования числа проектируемых элементов (модулей) [14].

Важным преимуществом технологической карты является её универсальность, поскольку она может использоваться:

- для проектирования уроков в разных дидактических системах, реализующих деятельностный подход;
- для проектирования уроков в разных ступенях обучения;
- учителем с разным опытом работы и профессиональной квалификацией;

- как для обучения педагогов в системе повышения квалификации и педагогического мастерства, так и в процессе самообразования.

Из приведённых характеристик созданной нами технологической карты урока совершенно очевидно, что она соответствует основным требованиям реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы.

2.2 Планирование урока английского языка в средней общеобразовательной школе

В данном исследовании нами разработан конспект урока английского языка в 6 классе средней общеобразовательной школы по учебнику «Английский в фокусе» (Spotlight) (Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс), отражающему особенности организации уроков иностранного языка в русской методической системе в условиях реализации ФГОС.

Тема	«In the Past »
Цель и задачи	<p>Цель: ознакомление с новыми лексическими единицами, совершенствование навыков чтения.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомить с новыми лексическими единицами, учить использовать их для решения коммуникативных задач (учить выражать мысли о прошлом). - Учить извлекать необходимую информацию из текста. <p>2. Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить лингвистический кругозор учащихся. <p>3. Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать вежливость и взаимопомощь при работе в парах и группах. - Воспитывать умения слушать и оценивать ответы одноклассников. - Учить речевому этикету. - Воспитывать интерес к прошлому своего города/страны. <p>4. Развивающие</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательную активность, расширять их кругозор. - Развивать языковые способности к догадке. - Развивать фонематический слух, память, логическое мышление. - Развивать умения рефлексии.
--	--

Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<p>1. Освоить новые лексические единицы по теме.</p> <p>2. Отработать навыки ознакомительного и поисково-просмотрового чтения.</p> <p>3. Сообщать информацию, используя формулы речевого этикета и клише.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь использовать адекватные речевой ситуации языковые средства для решения различных коммуникативных задач. - Уметь вступать в диалог с учителем и одноклассниками. - Уметь решать учебные проблемы,

	<p>4. Извлекать необходимую информацию из дидактического раздаточного материала.</p> <p>5. Повысить мотивацию к изучению английского языка.</p>	<p>возникающие в ходе фронтальной и групповой работы.</p> <p>2. Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь самостоятельно формулировать тему и задачи урока. - Уметь структурировать полученные знания. - Уметь выражать свои мысли, строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. <p>3. Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь осуществлять действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. - Уметь составлять план действий. - Уметь проявлять волевуюсаморегуляцию в ситуациях затруднения. - Уметь сравнивать, анализировать и контролировать правильность выполнения заданий. - Уметь систематизировать и дифференцировать полученные знания. <p>4. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь формировать положительное отношение к учению, к саморазвитию и к познавательной
--	--	---

		<p>деятельности.</p> <p>- Уметь актуализировать сведения из личного жизненного опыта и мировоззрения.</p> <p>- Уметь устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p>
--	--	---

Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
<ul style="list-style-type: none"> История 	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальная Индивидуальная Групповая 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 6 класса Интерактивная доска Аудиоматериалы Иллюстрации Раздаточный материал

№	Этап работы	Содержание этапа		
1	Организационный этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
		3 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук • Интерактивная доска 	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		<p>Цель – психологически настроить учащихся на учебную деятельность, создать положительный эмоциональный фон.</p> <p>1. Организует работу с классом во фронтальном режиме, настраивая учащихся на учебную деятельность</p> <p>- Good morning, children! I am</p>	<p>Цель – включиться в иноязычное общение на уроке, настроиться на учебную деятельность.</p> <p>1. Приветствуют учителя на английском языке, отвечают на его вопросы.</p>	<p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым материалом в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать психологическую готовность к переходу от отдыха к учебной</p>

		<p>glad to see you! Take your seats, please!</p> <p>- How are you today?</p> <p>- What is the date today?</p> <p>- Who is absent?</p> <p>- What is the date today?</p> <p>- What is the weather like today?</p>		<p>деятельности; осуществлять взаимодействие с учителем и одноклассниками.</p> <p>Личностные: следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
2	Целеполагание и мотивация	Время	Используемые ресурсы	
		4 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук • Интерактивная доска 	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		Цель – прогнозирование темы и задач урока, развитие языковой догадки у учащихся.	Цель – формулирование темы и задач урока.	Коммуникативные: взаимодействовать с учителем и одноклассниками; формулировать и высказывать свое мнение и позицию.

	<p>1. Выводит на доску предложения в прошедшем времени и просит учащихся определить, какое грамматическое явление можно наблюдать в данных предложениях</p> <p>- Now, please, look at the sentences and try to say what grammatical phenomenon do they contain? (<i>Предложения:</i></p> <p>- What was the date yesterday?</p> <p>- What day of the week was yesterday?</p> <p>- What was the weather like yesterday?)</p> <p>- Right you are! The Past</p>	<p>1. Анализируют структуру предложений с точки зрения грамматики. Отвечают на вопросы учителя, стараются самостоятельно сформулировать тему и задачи урока (при формулировании задач урока используют иллюстрации из учебника в качестве опоры).</p>	<p>Познавательные: принимать участие в беседе; упорядочивать информацию.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять тему урока, познавательные цели и задачи; планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: осознавать личную значимость предстоящего занятия.</p>
--	---	---	---

		Simple. So, who can guess the theme of our lesson? What we are going to do? - Yes, we are going to speak about past events and discuss the history of some places.		
3	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Первичная систематизация и актуализация полученных	Время	Используемые ресурсы	
		15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук • Интерактивная доска • Раздаточный материал 	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		Цель – введение новых лексических единиц, их семантизация и активизация в речи учащихся.	Цель – ознакомление с новым лексическим материалом по теме, использование лексических единиц в речи.	Коммуникативные: осуществлять общение согласно поставленным коммуникативным задачам; формировать умения понимания новых лексических

	<p>знаний</p>	<p>1. Предлагает учащимся отправиться в прошлое на машине времени. Для этого им необходимо обратиться за помощью к волшебнику с помощью магических слов:</p> <p><i>A twister of twists once twisted a twist;</i></p> <p><i>A twist that he twisted was a three-twisted twist;</i></p> <p><i>If in twisting a twist one twist should untwist,</i></p> <p><i>The untwisted twist would untwist the twist.</i></p> <p>2. Старец объясняет учащимся, что место, из которого он прибыл (Саров),</p>	<p>1. Повторяют магические слова вместе с учителем.</p> <p>2. Приветствуют старца, внимательно слушают его рассказ. Затем делятся на</p>	<p>единиц, освоения способов их употребления; использовать опорные средства для выполнения задания; слушать собеседника, высказывать и аргументировать собственное мнение, приходить к единому мнению.</p> <p>Познавательные:</p> <p>систематизировать и дифференцировать полученные знания; осуществлять актуализацию новых лексических единиц, осознанно строить речевое высказывание, аргументируя свою точку зрения.</p>
--	----------------------	--	--	---

		<p>в настоящее время выглядит совершенно иначе. Чтобы лучше понять эту разницу, он предлагает им выполнить следующее задание: разделиться на три группы и подобрать к предложенным им словам антонимы</p> <p>- Hello, everybody! I am a magician from Sarov. I will help you to make your journey in the past.</p> <p>-We are so different with you. You live in modern Sarov, but I remember what life was like in the past... To understand this difference better I suggest you</p>	<p>группы и в группах стараются выполнить его задание.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять действия в соответствии с поставленной задачей; проявлять волевуюсаморегуляцию; соблюдать заданные временные рамки; корректировать ошибки, осуществляя взаимоконтроль.</p> <p>Личностные: адекватно реагировать на возможные трудности при выполнении задания и не бояться сделать ошибку; уметь организовать индивидуальную и групповую работу.</p>
--	--	--	--	--

		<p>doing the following exercise: in groups try to write the antonyms to these words:<i>clean, beautiful, crowded,busy.</i></p> <p>3. Убедившись, что учащиеся справились с поставленной задачей, волшебник рассказывает учащимся историю города Саров, а затем предлагает им заполнить пропуски в его рассказе подходящими по смыслу словами-антонимами</p> <p>- Now your task is to listen to me attentively and fill in the gaps in the text with the appropriate words from your</p>	<p>3. Слушают рассказ волшебника еще раз и заполняют пропуски в тексте словами-антонимами из списка, составленного ими ранее на уроке.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>list.</p> <p>4. Чтобы закрепить в речи учащихся слова, обозначающие названия мест/заведений, предлагает им сыграть в мини-игру: учащиеся вытягивают из мешочка слова, находят соответствующие места на карте, которая расположена на доске, и, соответственно, крепят слова на вывеску того или иного здания</p> <p>- To memorize new words let us play the game: you can see the map of the place we are going to visit. You need put the</p>	<p>4. В игровой форме отрабатывают лексические единицы, обозначающие названия мест/заведений.</p>	
--	--	---	---	--

		buildings from my bag to their places on the map. 5. Волшебник желает учащимся счастливого пути и прощается -I wish you good trip! Goodbye!	5. Прощаются с волшебником, благодарят его за помощь.	
4	Динамическая пауза	Время	Используемые ресурсы	
		2 мин		
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		Цель – обеспечение смены деятельности учащихся, восстановление уровня их концентрации. 1. Предлагает учащимся прервать занятие на динамическую паузу	Цель – возвращение к занятию с новыми силами. 1. Повторяют слова за учителем, сопровождая их соответствующими движениями.	Регулятивные: формировать психологическую готовность к переходу от учебной деятельности к отдыху; осуществлять взаимодействие с учителем и одноклассниками.

		<p>- Let's do some physical exercises! Please, repeat after me:</p> <p><i>Stand up and come in our time machine.</i></p> <p><i>Push the buttons.</i></p> <p><i>Clean the window of our time machine.</i></p> <p><i>Push the pedal, now push the other pedal.</i></p> <p><i>Roll around the handgrip.</i></p> <p><i>Now turn around.</i></p> <p><i>Breathe in. Breathe out.</i></p> <p><i>Sit down.</i></p>		
5	Обучение чтению	Время	Используемые ресурсы	
		15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук • Интерактивная доска 	

			<ul style="list-style-type: none"> • УМК • Аудиозапись • Раздаточный материал 	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		<p>Цель – обеспечение совершенствования навыков ознакомительного и поисково-просмотрового чтения.</p> <p>1. Перед прочтением текста предлагает учащимся посмотреть видео об одном заброшенном городе в Соединенных Штатах и затем ответить на вопрос: как называется город, о котором</p>	<p>Цель – совершенствование навыков ознакомительного и поисково-просмотрового чтения.</p> <p>1. Внимательно смотрят видео, пытаются определить, о каком городе снят данный фрагмент.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать умения понимания новых лексических единиц, освоения способов их употребления; использовать опорные средства для выполнения задания; слушать собеседника, высказывать и аргументировать собственное мнение, приходить к единому мнению.</p> <p>Познавательные:</p> <p>систематизировать и</p>

	<p>пойдет речь в тексте?</p> <p>- Now I want you to watch a short video. Be attentive, as it will help you to guess what we are going to read about.</p> <p>2. После того, как учащиеся определили название города (MineralPark), учитель задает им вопросы, связанные с плотностью населения в городе, его экологией и т.д.</p> <p>- But why is it so empty dirty here?</p> <p>- Where are the people?</p> <p>- Where are the school and hotel?</p> <p>3. Раздает учащимся</p>	<p>ть</p> <p>2. Отвечают на вопросы учителя (описываемые в видео события помогут им в формулировании своих ответов).</p> <p>3. Внимательно читают</p>	<p>дифференцировать полученные знания; осознанно строить речевое высказывание, аргументируя свою точку зрения; отличать основную информацию от второстепенной.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действия в соответствии с поставленной задачей; проявлять волевуюсаморегуляцию; соблюдать заданные временные рамки; корректировать ошибки, осуществляя взаимоконтроль.</p> <p>Личностные: адекватно</p>
--	---	---	--

		<p>конверты, содержащие отрывки из текста, и просит расставить их в правильной последовательности, чтобы получился один связный текст</p> <p>- Oh, children, look! What is a magic! We have three letters again. In these letters, you have three parts of the text, read, then put these parts in the correct order.</p> <p>После чего предлагает учащимся открыть учебник на странице 66, содержащей тот же самый текст, и самостоятельно проверить</p>	<p>каждый из отрывков текста, определяют их правильную последовательность.</p> <p>Сравнивают результат своей работы с готовым текстом из учебника. При необходимости задают вопросы.</p>	<p>реагировать на возможные трудности при выполнении задания и не бояться сделать ошибку.</p>
--	--	---	--	---

		<p>правильность выполнения задания</p> <p>- Ok, please open your Student's Books on page 66. Let us check your answers. Have you made all right?</p> <p>4. Предлагает учащимся прослушать аудиозапись текста, на основе которой им предстоит заполнить таблицу</p> <p>- Now listen and read the text and fill in the charts (tables) you have.</p> <p>5. Затем организовывает командное соревнование: каждая группа по очереди вытягивает вопрос о</p>	<p>4. Слушают аудиозапись текста, заполняют таблицу.</p> <p>5. Принимают участие в командном соревновании, стараются дать как можно больше правильных ответов</p>	
--	--	--	---	--

		<p>запомнилось, что</p> <p>понравилось/ не понравилось,</p> <p>хотелось бы/не хотелось бы</p> <p>вернуться и почему и т.д.)</p> <p>- You know many facts about Mineral Park...But I have the main question for you: what is the ghost town?</p> <p>- And now I want each of you to tell the class all you remember about this place. You may use your sheets of paper.</p>		
6	Постановка домашнего задания	Время	Используемые ресурсы	
		4 мин	• УМК	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		Цель – постановка дифференцированного	Цель –получение домашнего задания, записывание его в	Коммуникативные: взаимодействовать с учителем;

		<p>домашнего задания.</p> <p>1. Задает обязательное домашнее задание для всех учащихся: учить записи в тетради, перевести текст на стр. 66 учебника.</p> <p>Для более мотивированных учащихся предлагает дополнительное домашнее задание: составить кроссворд по пройденному тексту (не менее 10 слов)</p> <p>- So, children, your home task is to learn the notes and to translate the text on page 66.</p> <p>And if someone wants to get</p>	<p>дневник.</p> <p>1. Внимательно слушают учителя, записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p>формулировать вопросы по поводу домашнего задания.</p> <p>Познавательные:</p> <p>структурировать полученную информацию; понимать цели, содержание и способы выполнения домашнего задания.</p> <p>Регулятивные: проявлять готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний.</p> <p>Личностные: осознавать ответственность за выполнение домашнего</p>
--	--	---	---	--

		one more mark, you can create your own crossword on the text we've read.		задания.
7	Подведение итогов урока. Рефлексия	Время	Используемые ресурсы	
		2 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточные индивидуальные карточки для рефлексии 	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		<p>Цель – подведение итогов урока с опорой на рефлексия.</p> <p>1. Использует прием рефлексии «Незаконченное предложение»: каждому ученику предлагается сформулировать итоги урока, используя схему, где он соединяет и обобщает свои впечатления, знания и</p>	<p>Цель – оценивание пройденного урока и своей деятельности на уроке.</p> <p>1. Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p>Коммуникативные: давать критическую оценку собственной деятельности.</p> <p>Познавательные: анализировать результаты собственной деятельности; определять существующие пробелы в полученных знаниях, формулировать на их основе дальнейшие цели.</p> <p>Регулятивные: уметь</p>

		<p>умения.</p> <p>- Our lesson is finishing. Now I will give you a card and you are to finish the sentences. And due to them I'll know what you can do now.</p>		<p>соотнести цель и результат деятельности.</p> <p>Личностные: адекватно реагировать на причины эффективности/неэффективности своей деятельности на уроке.</p>
--	--	---	--	---

Выводы по второй главе

Для выявления особенностей организации урока английского языка в русской педагогической системе были проанализированы труды Е.И. Пассова, Г.В. Роговой, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахаровой и др. Проведённый анализ позволил сделать ряд выводов и обобщений, значимых для данного исследования.

1. По мнению большинства отечественных методистов, важнейшим требованием урока является его целенаправленность – соотнесённость всех компонентов урока с ведущей целью, когда всё, что делается на уроке, так или иначе подчинено этой цели, помогает достичь её.

2. Урок иностранного языка делится на определённые компоненты. Среди них традиционно называют: оргмомент, речевая разминка, фонетическая зарядка, объяснение (введение) нового лексического/грамматического материала, повторение, закрепление, домашнее задание, окончание урока и др.

Упражнение – наименьший отрезок урока, имеющий самостоятельное значение. Критерием выделения компонентов (упражнений) является либо переход на каждую новую стадию овладения материалом, либо переход к другой работе. Упражнения и их блоки соотносятся со стадиями усвоения материала – стадиями формирования навыков и стадиями развития умения: на каждой из стадий для достижения какой-либо частной, подчиненной задачи используется блок упражнений; каждый блок состоит, как правило, из нескольких упражнений, но может состоять и из одного.

Урок иностранного языка направлен на развитие речемыслительной деятельности учащихся средствами изучаемого языка в процессе порождения и приёма иноязычного высказывания. В центре внимания учителя – предметное, смысловое содержание высказывания ученика,

логичность, своеобразие выражения мысли по сравнению с её оформлением на родном языке.

Планирование учебного процесса на уроке имеет своей особенностью обеспечить достижение практических, образовательных, развивающих и воспитательных задач преподавания иностранных языков в школе в соответствии с основными чертами коммуникативного метода обучения иностранным языкам. Считаем возможным использовать выявленные особенности и разработанный конспект урока в туркменской методической системе.

Заключение

В ходе исследования все поставленные задачи были решены и сделаны соответствующие выводы.

Существуют некоторые сходства в осуществлении государственной образовательной политики Туркменистана и России. Это проявляется в схожести принципов государственной образовательной политики (общедоступность; светский характер образования в государственных образовательных учреждениях; гуманистический характер образования, обеспечивающий приоритетность общечеловеческих ценностей; непрерывность, преемственность обеспечение права на образование в течение всей жизни; связь с национальной историей, культурой, традициями, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов в условиях многонационального государства). Система образования Туркменистана и России регламентируется государственными образовательными стандартами (ГОСТ и ФГОС). Схожесть проявляется в наличии уровней образования (дошкольное, начальное и пр.).

Урок как форма организации процесса обучения в средней школе:

- имеет строго обозначенные рамки учебного времени;
- на уроке, как правило, присутствует постоянный состав учащихся примерно одного возраста и уровня подготовленности к учебной работе;
- каждый урок отводится на изучение одного предмета;
- урок имеет определенную структуру;
- урок строится, исходя из целей и задач обучения и развития, закономерностей и принципов учебного процесса;
- творцом, организатором и руководителем урока является учитель (педагог);

– урок в своей основе направлен на обучение, развитие и воспитание.

Были выявлены следующие особенности организации уроков иностранного языка (на примере русской педагогической системы):

– планирование урока имеет своей целью обеспечить достижение практических, образовательных, развивающих и воспитательных задач;

– конкретные задачи каждого урока вытекают из задач, решаемых на предыдущем уроке с расчётом на последующий, а содержание предыдущего урока определяет содержание следующего;

– формулирование практических задач происходит с опорой на книгу для учителя, но воспитательные, образовательные и развивающие определяет сам учитель;

– создание положительного эмоционального настроения при помощи доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества;

– предоставление учащимся возможности участвовать в определении задач и целей урока;

– урок направляется целью, блок – задачей, а упражнение – установкой.

– использование дифференцированного подхода

Из приведённых характеристик созданного нами конспекта и технологической карты урока очевидно, что они соответствуют основным требованиям реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы. Способы организации процесса обучения иностранным языкам в русской методической системе могут быть использованы в туркменской методической системе.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; под. ред. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. 152 с.
2. Бабанский Ю. К. Педагогика. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
3. Бим И.Л. Что означает личностная ориентация образования применительно к деятельности учителя // Иностранные языки в школе. 2010. №10. С. 10 – 15.
4. Голубева Т.И., Репина С.О. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку. Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. 167 с.
5. Горлова Н.А. Личностно-деятельностный метод обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. Теоретические основы. МГПУ, 2010. 248 с.
6. Гузеев В.В. Проектирование и анализ урока // Директор школы. 2005. № 7.
7. Данилов М.А. Дидактика К.Д. Ушинского. М., 1948. 163 с.
8. Загвязинский В.И. Роль учителя в подготовке и проведения урока. – М.: Просвещение, 2006.
9. Зайцева М.В. Мотивация и некоторые пути её повышения. М.: ИД «Первое сентября», 2003. 23 с.
10. Зимняя И.А., Ильинская Е.С. Психологический анализ урока иностранного языка // Иностранные языки в школе, 1985. №4.
11. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе М.: Просвещение, 2011. 192 с.

12. Ковалёвой Г.С., Логиновой О.Б. Планируемые результаты основного общего образования. Под редакцией. М.: Просвещение, 2011. 120 с.
13. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. 240 с.
14. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Волгоград: Учитель, 2013. 99 с.
15. Кузнецов В.И. Принципы активной педагогики: Что и как преподавать в современной школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 120 с.
16. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. Английский язык 4 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение», 4-е издание, 2010. 160 с.
17. Логвинова И.М. Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС // Управление начальной школой. 2011. № 12. С. 12 – 18.
18. Махмутов М.И. Современный урок. 2-е изд. М., 1985. 184 с.
19. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М.: СТУПЕНИ, ИНФРА М, 2002. 448 с.
20. Михеева Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС начального общего образования: (Статья) // Науч. – практ. жур. «Академический вестник» / Мин. обр. МО ЦКО АСОУ. 2011. Вып. 1(3). 54 с.
21. Мороз Н.Я. Конструирование технологической карты урока. Научно-методическое пособие. Витебск, 2006. 56 с.

22. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 223 с.
23. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. М.: Педагогическое общество России, 2004. 608с.
24. Подласый И.П. Педагогика. М.: Владос, 1999, 574 с.
25. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2009. 144 с.
26. Рогова Р.В., Рабинович Ф.М., Сахаров Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 287 с.
27. Салистра, И. Д. К вопросу о системе уроков иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2011. № 8.
28. Салтовская Г.Н. Личностно-ориентированный урок иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2008. №4.
29. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2004. 576 с.
30. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс // Пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: АСТ: Астрель, 2008. 238 с.
31. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.
32. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1986. 223 с.
33. <http://itas.irk.ru/molodomu-pedagogu/triedinaya-cel-uroka>
34. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/15956ae575273a483e753fc119fb41fc4c37f846/
35. https://ru.wikipedia.org/wiki/Образование_в_Туркмении

36. <http://infoabad.com/zakonodatelstvo-turkmenistana/zakon-turkmenistana-ob-obrazovani.html>