

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет
ПИ им. В. Г. Белинского

Кафедра «История России и методика
преподавания истории»

Направление подготовки
Профиль

44.03.01 – Педагогическое образование
История

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:
**Движение декабристов как феномен социокультурного развития
императорской России**

Студент

(подпись, дата)

Меркулов Роман
Валерьянович

Научный руководитель

(подпись, дата)

Кондрашин В.В.

Нормоконтролёр

(подпись, дата)

Первушкин В.И.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий кафедрой

(подпись, дата)

Кондрашин В.В.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК

(подпись, дата)

Кузьмина Т.Н.

Пенза, 2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Восстание декабристов 14 декабря 1825 года.....	8
§1. Основные концепции идеологии Декабризма	8
§ 2. Образование Южного и Северного Общества	10
§ 3. Ход восстания и восстание Черниговского полка.....	12
§ 4. Суд и следствие над декабристами	15
Глава II. Жизнь декабристов после ссылки и влияние на социокультурное развитие страны.....	20
§ 1. Литературно-эстетические взгляды декабристов	20
§2. Проблемы образования детей в документах декабристов.....	23
§3. Просвещение после ссылки	27
Глава III. Применение результатов исследования в преподавании истории в общеобразовательных учреждениях.	42
§1. Технологическая карта урока.	42
Заключение	54
Список использованных источников и литературы	56

Введение

Актуальность работы определяется необходимостью современного осмысления истоков появления движения декабристов и влияния этого события на ход российской истории. Для нашего времени острое значение имеет проблема определения вклада декабрьского восстания в социокультурное развитие страны, а также изучение деятельности, способствующей появлению данного феномена, и жизненного пути участников событий 1825 г. в период ссылок и после амнистии.

Объектом исследования данной работы является движение декабристов и последующая судьба восставших.

Предмет исследования – влияние декабризма на социокультурное развитие страны, социальное восприятие движения и последствия этого события.

Хронологические рамки определяются моментом образования тайных обществ во второй половине 1810-х г., решением о помилования декабристов, принятым Александром II 26 августа 1856 года в день своего коронавания и возвращением осужденных.

Территориальными рамками данной бакалаврской работы является территория России.

Степень изученности проблемы. Официальная концепция правительства старалась истолковать всё так, будто восстание было полностью случайным, а декабристов выставляли скопищем цареубийц. Правительство пыталось всеми силами скрыть основные идеи декабристов и демонстрировала слабый характер восстания. Ярким сторонником данной концепции является М. Корф со своими работами: «Восшествие на престол императора Николая I», «Четырнадцатое декабря 1825 г.». Он в данных работах полностью игнорировал упоминания о преобразовательских

программах декабристов. Совсем другое мнение можно было повстречать у Н. К. Шильдера. Он в свою очередь придерживался критики политики Александра I и возлагал на него всю ответственность за события 1825 г. Именно Шильдер начал отмечать благородную мотивацию в делах декабристов. Но, как говорится, первыми о себе начали рассказывать сами участники мятежа. Первым на данном поприще снискал славу М. Лунин со своим знаменитым произведением «Письма из Сибири». Также стоит отметить и других декабристов, которые оставили вклад в истории своими мемуарами – Бестужев, Якушкин и многие другие. Совсем новую концепцию, которую он охарактеризовал революционной, освещает А.И. Герцен. В своей работе он постарался более подробно осветить причины зарождения декабризма и его становление, Герцен смог указать на важнейшие аспекты выступления декабристов, которые пытались скрыть.

Вскоре появляется концепция А.Н. Пынина, которую можно охарактеризовать как либеральную. Автор в данной работе смог рассмотреть предысторию событий и обозначить главную причину, а точнее рождение национального самосознания, благодаря войне 1812 года. Одной из важнейших работ можно смело называть книгу В.И. Семевского «Политические и общественные идеи декабристов» (1909). В его концепции очень много либеральных черт, декабристам давалась оценка жертв, у которых не было выбора, кроме военного восстания, впервые такого рода оценку использовал Николай Тургенев, который во время восстания находился за границей. В 1900 году во время 75-летия восстания Г.В. Плеханов немного скорректировал концепцию А.И. Герцена, утверждая, что декабристы скорее стремились к буржуазной революции. К 100-летию восстания были изданы, благодаря М.Н. Покровскому, 11 томов «Восстание декабристов». Он с уверенностью говорил, что декабристы сознательно боролись с крепостничеством. Несомненным лидером по количеству выпущенных работ является М. В. Нечкина. Труды её конечно были написаны под воздействием марксистской идеологии. В своих работах она

старалась вывести единство декабристов в определенную идею, определившую ход развития России почти на столетие вперед.

Целью работы является стремление раскрыть суть движения декабристов и изменений в социокультурном развитии России, произошедших под влиянием этого феномена.

Исходя из этого, необходимо решить следующие **задачи**:

1. Охарактеризовать предпосылки зарождения и суть декабристского движения.
2. Проследить причины появления тайных обществ в период второй половины 1810-х – первой половины 1820-х годов.
3. Рассмотреть ход восстания 1825 года, а так же его последствия.
4. Определить характер влияния декабристского восстания на социокультурное развитие страны.
5. Рассмотреть успехи достигнутые декабристами в ходе своей деятельности.

В источниковой базе исследования по теме данной работы необходимо выделить несколько групп источников. Первой группой источников являются конституционные проекты того времени, к примеру «Русская правда» Павла Пестеля, в которой описывалась программа и основные мотивы Южного общества, также сюда следует отнести Проект конституции Н. М. Муравьева, который являлся основной программой Северного общества декабристов.

Ко второй группе источников по данной теме относятся источники личного происхождения, куда входят мемуары и воспоминания участников тех событий. Их осталось в изобилии, особенно много сохранилось переписок и мемуаров самих декабристов, к примеру, записки Трубецкого. Весомую роль при написании бакалаврской работы сыграл такой источник, как показания декабристов на допросах.

В написании данной работы применялись следующие **методы**: метод системного подхода, сравнительно-исторический, обобщение теоретических

и исследовательских данных, метод синтеза и анализа. Метод системного подхода позволил изучить систему отношений между тайными обществами и императорской Россией, которые менялись в зависимости от различных фактов. Посредством сравнительно-исторического метода возможно изучение отношений между тайнами обществами на различных исторических этапах, а так же выявление особенностей, которые были им присущи. Методом обобщения теоретических и исследовательских данных, возможно получить наибольшую объективность при написании работы, при сопоставлении исторических фактов и различных письменных источников для получения более точного результата.

Новизна исследования состоит в попытке провести анализ зависимости социокультурного развития страны от идеологии декабризма.

Научное значение работы заключается в обогащении данными о проблеме движения декабристов и его влиянии на общество. Практическая значимость состоит в возможности применения результатов исследования для решения на их основе конкретных задач, использования полученных данных для обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях.

Структура работы включает в себя введение, три главы, поделенные на параграфы, заключение и библиографический список.

В первой главе рассматриваются причины зарождения декабризма и тайных обществ, а так же ход и последствия восстания 1825 года для Императорской России.

Во второй главе изучается культурная деятельность декабристов во время восстания и после, а также проблема развития образования и деятельности декабристов во время ссылки.

В третьей главе результаты исследования в данной работе применяются в преподавании истории в общеобразовательных учреждениях посредством урока.

В заключении формируются основные выводы по проблеме, отмечается толчок, который был дан декабристами для социокультурного развития России.

Глава I. Восстание декабристов 14 декабря 1825 года

§1. Основные концепции идеологии декабризма

Выступление совершалось дворянами и ставило своей целью недопущение вступления на престол Николая I. Восстание полностью отличалось от заговоров в эпоху дворцовых переворотов своим революционным направлением и имело резонанс в обществе, который значительно повлиял на общественно-политическую жизнь последовавшей эпохи. На становлении личности этих молодых людей повлияли различные факторы: Отечественная война, образование, идеи Просвещения, и обычная русская действительность. Настроение утвердилось во дворянстве, благодаря различным влияниям, которые попали в российское общество во второй половине XVIII столетия. В обществе на тот момент процветала концепция рационализма, чувства учитывались в последние моменты и чаще всего им не предавали значение. Но совсем иное поколение подняло восстание, оно поддалось чувствам и хотело только хорошего для людей. Россия не зря испытала нашествие французов: иллюзии, которые были внушены, должны были рассеяться. Именно эти молодые люди, наполненные чувствами, прошли все испытания заграничных походов, принимая участие в событиях, вершивших историю. Все это дало им материал для наблюдения. Они столкнулись совсем с иными порядками, с которыми никогда ранее не могли встретиться, вживую узнавая новую информацию из иностранных книг, они сравнивали порядки и предания отечества с заграничными. Таким образом непосредственные знания полученные о чужом мире больше поддерживали интерес к родному. Скорее всего, изменившаяся семейная среда и свойство пережитых впечатлений придали им особый отпечаток. Получив совсем иной опыт, интерес к окружающей их действительности у людей первой четверти XIX столетия вёл их к особым впечатлениям. Эти молодые люди довольно

мало знали окружающих, у них складывалось совсем другое чувство реальности. Родители старались отстраниться от этой реальности, и не старались узнать, дети пошли иным путём. Военные походы, иностранные наблюдения, переживание о родной действительности – это всё чрезвычайно волновало мысль, художественные наблюдения отцов были обязаны преобразиться в различные стремления. Как только они стали вникать в нынешнюю ситуацию в стране они понимали, в насколько удручающей ситуации находился народ. Участники восстания одной из своих причин участия называли непонимание угнетения в народе. "Смотря, – говорит он, – на отличные качества, которыми бог одарил русский народ, единственный на свете по славе и могуществу, мягкосердечию, я скорбел душой, что все это задавлено, вянет и, быть может, скоро падет, не принеся никакого плода в мире". Сыновья были по воспитанию французы, которые просто хотели быть русскими, а отцы были русскими, которые пытались быть французами. Это и является основным различием между поколениями. В период правления Александра тайные общества появлялись с такой же легкостью, как теперь рекламные компании, и ничего революционного в них не было. Все члены тайных обществ были известны в кругах полиции, хотя и собирались на секретные заседания. Правительство не видело опасности в тайных обществах. Лишь в 1822 г. у чиновников велено было взять показания о участии в тайных обществах, и взять расписку о том, что впредь участвовать в них они не будут. Молодые офицеры часто заводили речи о положении отечества, за которое они отдают свои жизни. Возвращаясь домой, именно они начинали создавать клубы. В которых они могли беседовать и читать журналы. Отличительной чертой таких клубов было чтение иностранных газет, офицеры хотели быть в курсе того, что творится за границей. В перерывах между чтением обсуждалось состояние нынешней службы. Данное явление проявилось резко именно в эти годы. Бывали случаи отмены телесных наказаний благодаря офицерам в некоторых полках, хотя начальство об этом и не узнавало. Среди таких полков стоит выделить

Преображенский и Семеновский. По завершению военных действий солдат вообще не подвергали побоям, офицер мог сразу лишиться звания. Выделить можно Семеновский полк, в котором офицеры обучали обычных солдат грамоте. Никогда прежде среди офицерских корпораций не существовало таких строгих нравов. Офицерские сборы в кружки в конечном итоге свелись к созданию в 1816 г. в Петербурге тайного общества среди офицеров, под руководством Никиты Муравьева, сына князя Трубецкого. Тайное общество получило название "Союз спасения", основной целью общества был странно сформулированный тезис содействия в благих начинаниях правительству. В 1818 общество расширяется, получая свой устав, прообразом которого послужило немецкое патриотическое общество Тугенбунд.¹ Тогда было принято другое имя – "Союз благоденствия", но при этом его цель была сформулирована намного точнее – добиваться конституционного порядка и "содействовать благим начинаниям правительства", при всём этом не относя своё общество к революционным.² Увеличиваясь, общество приобрело последователей с безумными насильственными идеями и проектами, именно это разнообразие мнений привело в 1821 году к распаду Союза Благоденствия.

§ 2. Образование Южного и Северного Общества

Южное общество существовало под руководством Павла Пестеля. Свой проект Конституции России Пестель именовал «Русская правда». Данная программа декларировала: установление республики, искоренение крепостного права, появление гласного судопроизводства. Также был рассмотрен аграрный вопрос, в котором говорилось, что любой представитель страны мог взять во владение землю, одновременно с этим он хотел признания частной собственности, разделив всю землю страны на две

¹ Мемуары декабристов. Северное общество / Ред. В. А. Фёдоров. - Москва: МГУ, 1981. с 9.

² Мемуары декабристов. Северное общество / Ред. В. А. Фёдоров. - Москва: МГУ, 1981. с 322.

части: общественную и частную. Общественная земля, передавалась в свободное пользование волостей и давалась всем, кто хотел заниматься сельским хозяйством. А частная бы земля содействовала появлению частного предпринимательства. Изменения в государственном управлении в основном затрагивали разделение властей. Исполнительную власть передавали Державной думе, избираемой на 5 лет, состоявшей из пяти человек (ежегодно меняется один из членов). Верховной властью был Верховный собор, в котором состояло 120 человек, члены собора избираются пожизненно из наиболее заслуженных граждан страны. Распорядительная власть на местах должна была быть передана уездным, окружными волостным собраниям, а исполнительная – окружным, уездным и волостным правлениям. Также по документу продвигалось уничтожение сословного деления и приход к всеобщей воинской повинности сроком службы 15 лет, ликвидировать военные поселения.

В тоже время создаётся новое общество Северное. Выражение своих идей общество нашло в Конституции Н. М. Муравьева. Его конституционный проект продвигал: полный уход от самодержавия и разрушение сословного строя, переход к конституционной монархии, переработка судопроизводства и административного аппарата, объявление России федерацией, исполнение власти в державах двухпалатными учреждениями – верхней палатой Державной думой и нижней Палатой выборных депутатов. Также одним из важнейших пунктов ограничение прав императора и полный уход от системы табеля о рангах, введение выборных должностей в государственных органах. Также как и Пестель, в своей Конституции Муравьев провозглашал введение гражданских прав и свобод. Однако главной проблемой оставался способ достижения целей программы. Их итогом стало решение о вооруженном выступлении. При разработке своих проектов Пестель и Н. И. Муравьев рассматривали опыт других революционных стран, а так же вкладывали выработанные мыслителями просвещения идеологии. В конечном счёте оба общества сходятся на идею

военной революции, а вернее восстание армии под руководством офицеров. Общества начинают стремиться к объединению. В течение нескольких лет велись переговоры, разногласия преодолевались нелегко.

§ 3. Ход восстания и восстание Черниговского полка

Вскоре после прекращения существования Союза Благоденствия, на арене событий появляются два новых союза Северный и Южный. Руководителем первого союза являлся довольно известный человек, офицер генерального штаба, Никита Муравьев. В данный период времени он прославился своей книгой о теории налогов и мечтой об освобождении крестьян. Но вскоре в 1823 г. в пальму первенства перенимает Кондратий Рылеев, отставной артиллерист, который довольно умело управлял делами Североамериканской торговой компании. При нём в Северном обществе начинают выходить на первый план конституционно-монархические стремления. Намного энергичнее действовало Южное общество. Руководителем общества являлся командир пехотного Вятского полка Пестель, умный человек, с очень решительным характером именно из-за него в Южном обществе преобладают республиканские течения. В отличие от своего визави Пестель не старался создать определенной формы правления веря в земское собрание. Утром 14 декабря к 11 часам на Сенатскую площадь вышли революционеры. Но из-за стечения удачных обстоятельств Николай знал о готовящихся намерениях тайных обществ. Зная о надвигающейся опасности, сенаторы уже в 7 утра провозглашают Николая императором. Назначенный диктатором Трубецкой не появился. Но восставшим уже нельзя было отступать, хотя в их рядах и царила неразбериха. На сенатской площади неожиданно для всех появился Михаил Милорадович, который изо всех сил старался убедить восставших отступить и принять приход к власти Николая. Е. Оболенский, выйдя из рядов восставших, постарался уговорить Милорадовича отступить, на что не

получил внятного ответа. Одновременно с этим Каховский делает роковой выстрел из пистолета из-за которого Милорадович в тот же день скончается. Услышав звуки на площади начинает собираться и толпа из обычных людей, из которых образуется два кольца. Из записок с дневника Николая становится понятно, что он начинает бояться данных событий, которые могли сильно осложнить его план. Сомневаясь в своём успехе, появляются приказы о подготовке экипажей для возможного бегства. Но у Императора получилось взять ситуацию в свои руки и направить войска на противника, который был в значительном меньшинстве. Всего 30 декабристов смогли собрать 3000 солдат, готовых поддержать их мечту, но правительство пригнало в два раза больше солдат. Вскоре артиллерия получает приказ и наносит удар по восставшим картечью, который рассыпает их ряды. В результате восстания погибло и пострадало огромное количество человек, но дело не только в этом. Декабристы смогли заставить людей поверить в их бескорыстные намерения и пожертвовали своим будущим ради народа. Вожди декабристов жертвовали своей жизнью и всё ради того, чтобы народ понял, настало время перемен. Во-первых, можно с уверенностью сказать, что декабризм сумел пробудить к жизни борьбу за свободу слова у российской общественности, направить все ее усилия на преодоление пережитков крепостного права. К причинам поражения стоит отнести классовую ограниченности. Так же, не задействуя обычный народ, они сами загнали себя в угол. Это не сулило успеха. Декабристы просто испугались использовать силу народа, которые были на их стороне в день восстания 14 декабря, и не использовали их. Одной из причин поражения являлось то, что план так и не получилось осуществить. Утром 14 декабря Булатов, Каховский и Якубович отказались от своих действий.¹ Декабристам удалось повести за собой только 3 тысячи солдат лейб-гвардии Московского, лейб-гвардии Гренадерского полков и гвардейского морского экипажа. Они

¹ Сухозанет И. О , рассказ начальника артиллерии/Русская старина, 1873. Т 7. С 361-362.

собрались на Сенатской площади только к 11 часам.¹ Диктатор Трубецкой не явился на площадь, что дезорганизовало восставших. Ошибки отцов лишь скорректировали ошибки детей. Они не смогли реализовать свои утопические идеи и преподнести всё в виде военного переворота.

Вскоре после известий о неудаче в Петербурге, Южное общество организывает восстание Черниговского полка на Украине (29 декабря 1825 г. – 3 января 1826 г.). Но данное восстание определенно не имело права претендовать на исполнение главной задачи – оно скорее было похоже на проявление солидарности и поддержки в продолжение дела, начатого на Сенатской площади. Выступление началось Киевской губернии возглавил его Сергей Муравьев-Апостол объединив две роты он направил войска в село Васильково, при этом его активно поддерживали остальные черниговцы. Численность войска составляла примерно 970 человек включая 8 офицеров. Был разработан новый документ под названием революционный Катехизис. Данный документ в доступной форме объяснял, что стране нужны перемены. Катехизис распространялся по всем полкам и прочитывался всем восставшим. Но понемногу положение восставших становилось плачевным. Ряд офицеров полка в самый отважный момент сбежал. Было принято решение изменить маршрут войска и отправиться на Белую Церковь – где был человек, на которого можно было положиться А.Ф. Вадковский, состоящий в Южном обществе и разделявший идеи восставших. Но во время возвращения восставшие были встречены войсками Ф. К. Гейсмана и расстреляли его картечью. Муравьев-Апостол и его брат Ипполит получили ранения, в связи с которыми Ипполит скончался. В тот день арестовали большую часть восставших. Участники событий вспоминали, что были сделаны выстрелы картечью, которые разбили полк, а, увидев ранение лидера, восставшие бросились в бегство.

¹Записки генерал-лейтенанта В. И. Фелькнера//Русская старина, 1870.-т. 2. Спб. С 202-230

§ 4. Суд и следствие над декабристами

Сразу вскоре после восстания начинаются аресты всех членов тайных обществ. Всего было арестовано 316 человек. Арестованных доставляли в Зимний дворец, в котором их допрашивал Николай, выступая так же в роли следователя. В большинстве случаев после окончания допроса государственных изменников доставляли в Петропавловскую крепость с записками от царя. Большую роль в организации суда сыграл Сперанский. Окончательные допросы проводились в Петропавловской крепости почти всегда именно ночью. Суд если его можно так назвать совсем не являлся объективным, подсудимым давали подписать свои же показания, затем выносился заранее готовый приговор. Это было скорее похоже на суды инквизиции, в которых только выносился приговор. Декабристов водили на допросы с завязанными глазами. На них старались давить всеми возможными способами, заводили в темные комнаты, в которых они могли слышать показания своих товарищей. Заключенного в конечном итоге заводили в последнюю комнату. Вскоре с него снимали повязку, и декабрист неожиданно предстал перед комитетом проводившем следствие. Он состоял из А. И. Татищева, Дибича, генерал-адъютант князя Михаила Павловича, Голенищев-Кутузова, Потапова, Левашева, Чернышева, а также князя А. Н. Голицына. У вошедших не было права защищаться. Они по-разному вели себя на следствии. Бывало довольно много тех, кто клялся в лояльности нынешней власти и предавал своих друзей. Многие каялись. Среди тех кто вёл себя достойно, были П. И. Борисов, А. В. Усовский. Пестель изначально пытался полностью опровергать причастность к восстанию, но после увиденных показаний против него всё таки смирился. Декабристов содержали в ужасных условиях, при этом уменьшая рацион пищи, стремясь избавиться от мук и увидеть свет, многие брали на себя злодеяния, которые не совершали. Всю работу регулировал и направлял

непосредственно Николай. Что привело к тому, что в конечном итоге виновными были признаны 289 человек. В это же время в Могилеве и Белостоке проходил суд над 40 участниками тайных обществ.¹ 5 июля 1826 года к смертной казни были приговорены П. И. Пестель, К. Ф. Рылеев, С. И. Муравьев-Апостол, М. П. Бестужев-Рюмин и П. Г. Каховской. Предполагалось использовать четвертование. Но Николай испугался прослыть чудовищем в Европе и заменил наказание на повешение. Остальных осужденных поделили на 11 разрядов. Среди всех Верховного суда нашёл только один, который высказался против идеи со смертной казнью. Он пытался доказать, что данное действие противоречит заветам Екатерины II, но его мнение даже не стали воспринимать. I разряд в котором были декабристы согласившиеся на цареубийство, либо участвовали в убийствах на сенатской площади – И. И. Пущин, С. П. Трубецкой, Е. П. Оболенский, В. К. Кюхельбекер, А. И. Якубович, И. Д. Якушкин, Александр Бестужев, Никита Муравьев, А. П. Арбузов, Д. И. Завалишин, Н. А. Панов, А. Н. Сутгоф, Д. А. Щепин-Ростовский, В. А. Дивов, Н. И. Тургенев; члены Южного общества – Матвей Муравьев-Апостол, А. П. Барятинский, А. В. Поджио, Артамон Муравьев, Ф. Ф. Вадковский, В. Л. Давыдов, А. П. Юшневский, С. Г. Волконский и В. И. Повало-Швейковский; члены Общества соединенных славян – братья Петр и Андрей Борисовы, И. И. Горбачевский, М. М. Спиридонов, В. А. Бечаснов, Я. М. Андреевич и А. С. Пестов. Всего 31 человек, они должны были быть подвержены смертной казни посредством отсечения головы. Остальные отделялись разжалованием чинов и ссылкой. Люди были поражены жестокостью и длительностью сроков в приговоре. Всё продиктованное Николаем сразу принималось без всякой критики. К подсудимым был назначен духовник как и предписывалось им был П. Н. Мысловский. Когда спустя пару часов он вышел от осуждённых, в слезах и стал утверждать, что на самом деле они не

¹ Гордин Я. Мятеж реформаторов. После мятежа./Москва.: ТЕРРА, 1997. С 68

виноваты, ведь думали, что творят добро, поэтому попросил всех молиться за их души¹. Приговор был проведён в исполнение 13 июля ранним утром. У трех декабристов Рылеева, Каховского и Муравьева-Апостола во время исполнения приговора оборвались веревки, и они упали². Что привело в ярость Муравьева-Апостола, который выкрикнул, что их даже повесить порядочно не могут. Все особые комиссии которые рассматривали дела декабристов приняли самые жестокие меры наказания по отношению к ним: 180 человек прогоняли сквозь строй и после этого отправляли на каторгу, 23 наказать палками и розгами. Остальных же собрали в один полк и направили на Кавказ в состав армии.

Вскоре после казни, 13 июля 1826 года, Николай объявляет о принятии своего манифеста: "Дело, которое мы всегда считали делом всей России, окончено; преступники восприняли достойную казнь... туча мятежа взошла как бы для того, чтобы потушить умысел бунта"³. Царь заявил, что произошла победа на горестными происшествиями смутившие покой России. Но при всём этом Николай опасался возникновения нового бунта на пепле старого. Появились даже сомнения о надежности Петропавловской крепости, та мечтательность которую декабристы подарили людям пробудила сочувствие со стороны армии и народа, да даже стража крепости начинала сочувствовать. Многие виднейшие декабристы были переведены в различные крепостные казематы Роченсальма, Шлиссельбурга, Кексгольма, Свеаборга, Свартгольма, Динабурга, Нейшлота, Выборга, Аландских островов. В том же месяце первых декабристов стали направлять на каторгу, спустя семь месяцев заключения выглядели декабристы конечно мягко говоря ужасно. С. П. Трубецкой, С. Г. Волконский и Андрей и Петр Борисовы полностью

¹Восстание Декабристов Т. IX./ Москва, Государственное издательство политической литературы, 1950. С. 273—274

²Вавилов С. И. Воспоминания Бестужевых. М.: Академии наука СССР, 1951. 904 с.

³Шильдер Н. К. Царствование Императора Николая Первого. В Приложении к журналу «Нива»: «XIX» век, С. Петербург: Изд-во А. Ф. Маркса 1901.

потеряли свой военный облик¹. Одним из мест отправления был Благодатский рудник. Она представляла собой деревню с одной улицей окруженная горами, в которых добывали серебряную и свинцовую руду. Лес старались вырубать в округе, что бы каторжники не могли в нем спрятаться. Декабристы находились в худших условиях, у них не было свободного времени, им приходилось сидеть в душной камере с насекомыми. В напарниках у них были обычные ссыльнокаторжные. Работа начиналась в 5 часов утра и в 11 часов дня заканчивалась. Работа была довольно сложной, но с каторжниками у декабристов наладились простые человеческие отношения. Данные рудники считались самым страшным местом каторги, редко кто возвращался оттуда живым. Были получены распоряжения, что преступники должны работать как обычные каторжане, а об их здоровье должны отчитываться каждый месяц². Декабристы уезжали из Нерчинских рудников больными. По записям управляющего медицинской частью рудников из восьми декабристов уезжавших с рудника семь были больны³.

Не легче было жёнам декабристов, которые сами могли лицезреть обе цитадели самодержавия, которые одним своим видом вселяли в них ужас. Они могли видеть, как их мужей глубокой ночью отвозили в каменную могу Петровских ворот. В тот момент по городу носились ужасные слухи. В конце концов стало известно, что получалось только от императора или, с его согласия, от шефа жандармов Бенкендорфа. Только во второй половине 1826 года, у жён декабристов появилось хоть маленькая возможность отправиться со своими мужьями на каторгу. Они надеялись на нормальное отношение со стороны Императора ведь в манифесте, он заявлял, что какие либо притеснения семей декабристов или уличение в их греха не должны связываться с семьей, потому что это противоречит закону гражданскому и закону христианскому. Но между тем сам вопреки закону гражданскому и тем более христианскому упрекал жён декабристов за деяния их мужей и на

¹Трубецкой С. П. Материалы о жизни и революционной деятельности. Т. 1. Иркутск. 1983. С. 304.

²Мятеж реформаторов. Заговор осужденных. Яков Гордин. Пушкинский фонд, 2016. С. 140.

³Мятеж реформаторов. Заговор осужденных. Яков Гордин. Пушкинский фонд, 2016. С. 151.

протяжение всего царствования всячески стеснял и преследовал их. Решение принятое жёнами декабристов полностью рушило его собственные планы. Понимая, что они могут стать посланцами между декабристами и Петербургом, именно поэтому постарался обставить данные ему разрешения на поездку к мужьям с максимально суровыми условиями, рассчитывая запугать молодых женщин от данной поездки.

Глава II. Жизнь декабристов после ссылки и влияние на социокультурное развитие страны.

§ 1. Литературно-эстетические взгляды декабристов

Революционно романтическая эстетика сформированная в борьбе с дворянскими революционерами художественными течениями. Свой удар они сконцентрировали классицизме. Для революционных романтиков особенно недопустимы основы классицизма, которые были сформированы на политике и его ограниченность. Кюхельбекер, в его поэзии часто традиции классицизма давали о себе знать, был ярким противником узурпирования русской литературы его законам. Выступая в таком ключе против классицизма, они отсеивали сторонников консерватизма. Кюхельбекер умело высмеивает это в своей поэзии. Они вели борьбу с двумя противниками: против консервативного романтизма и против классицизма. Своим гражданским долгом революционные романтики считали служение делу свободы художественным творчеством. Они обосновали идею поэта-гражданина. Данную идею сформулировал Рылеев в своём признании «Я не поэт, а гражданин». В какой-то степени идея поэта, в котором виден пророк, способного «силой воздвигать народы» на борьбу за свободы, характерна и Кюхельбекеру. Однако так умело созданный революционными романтиками образ поэта с идеями гражданина явился противопоставлением двум популярным образам на тот момент образу поэта-эпикурейца, снискавшего свою популярность в «легкой поэзии» и образу поэта-мечтателя, который был чертой элегического романтизма. Понимая огромную роль искусства в обществе, они пришли к требованию высокого содержания литературы. Декабристы связывали категорию революционно-освободительного содержания с идеалами общественно-политической свободы. В законоположении Союза Благоденствия «Высокость» души признавалась необходимым качеством гражданина. А так же в данном документе

принимается и необходимость высокого содержания поэзии, без чего произведение «недостойно дара поэзии». Признание, что за художественной литературой скрывалась высокая гражданская миссия, воодушевляло поэтов-декабристов пропагандировать высокие жанры поэзии гражданскую трагедию, героическую поэму. Одно из важнейших мест в идеях романтизма занимала идея литературы как народности. Термин для идеи не смогли обозначить сразу, он занял первое место в литературной борьбе. Прогрессивное понимание наметилось еще у передовых писателей конца XVIII века, к примеру, у Радищева. Общественный подъем, вызванный Отечественной войной 1812 г. и затем перешедший в декабристское движение, откровенно помогал развитию прогрессивного понимания народности литературы. Народ, отстаивавший своё национальное достоинство, но остающийся при этом в рабстве, смог привлечь интерес общественных сил в социально-политической области, но и области культурно-эстетической. Разгорается вопрос об отношении дворянства к творчеству народных масс. Данное творчество в конечном счете и становится залогом своеобразия национальной литературы. Возрождается борьба нации за самостоятельность, обогащенную и свободную народными традициями литературу. Поэты-декабристы смело выступил против свойственной дворянам копирования запада. В статье «Взгляд на старую и новую словесность в России» Бестужев умело просчитывает черты национальной самобытности в различных памятниках древней и новой русской словесности, исходя из принципа народности литературы. Выступлением за народность литературы отмечается своей статьей Кюхельбекер в «Мнемозине». Он так же высказывает критику в сторону подражания и заимствования иноземным образам. При этом отмечая и благодаря Жуковского за то, что тот смог освободить русскую литературу. Но Кюхельбекер не хочет дать возможность кому то ещё наложить оковы на русскую литературу. Главным условием искусства с этого времени начинает признаваться народность Кюхельбекер старается привнести в национальную

литературу идеи, что в России должны создаваться настоящая русская, Рылеев всячески поддерживает данные идеи. Так же писатели пытаются привнести идею об уничтожении заимствования. Главным путём достижения народности литературы было возвращение к корням русской литературы. Но русские писатели уже выдвигали данные идеи. Главным идеологом этих теорий был Радищев который смог осмыслить значение народной литературы именно к нему и стали прислушиваться декабристы. Начиная выдвигать совсем новые тенденции. Декабристы особенно сожалели о потере всех главных исторически литературных поэзий, Бестужев же в свою очередь высоко оценивает поэму о походе князя Игоря. Он подает народу идею не забывать о таких истинно русских произведениях Вскоре выходит альманах Русская Старина, который Бестужев старается по всякому расхвалить ведь в нём происходит обращение к старинной литературе¹. Так же он отмечает, что истинно русская литература ещё живёт в народе посредством различных былин и сказок и её просто нужно собрать его идею подхватывает Кюхельбекер отмечая, что русскую литературу нужно спасать. Появление данных идеи именно у декабристов стоит отнести к тому, что именно в этих людях просыпается дух патриотизма. Бестужев определённо чувствуя гордость отмечает, что на западе начинают отличать наши слова и словесность. Связать появление данной тенденции к национализации литературы стоит соотнести с событиями происходящими в те года и положение в русском обществе. Благодаря борьбе народа со всевозможными неприятностями и начинает проявляться их национальное искусство. Но пути достижения целей отличались граждански романтизм сконцентрировался на нации и её личности, а психологический романтизм ставит во главе человеческую личность. Но их объединяло общее изобразить индивидуальность русского народа в искусстве. Тут гармонично сочетается право людей на свободу и права нации на собственное искусство. Данные

¹ Письма Михаила Бестужева к М. Ф. Рейнеке /Литературное наследство. Т. 60, ч. 1. -М.: АН СССР, 1956, с 231—244

идеи отчетливо описываются в книге Рылеева «Несколько мыслей о поэзии». Он пытаются отвергнуть идеи драматургии, в частности три единства, как связанные с общественным строем древности.

§2. Проблемы образования детей в документах декабристов

В январе 1818 года в Москве был создан «Союз благоденствия». Тайное общество с проработанным уставом, который обязывал участие в жизни страны. Одной из идей переворота являлось приучение страны к прогрессивным идеями, чтобы люди могли сами понять, что пришло время перемен. Общество старалось занять должности из-за желания уничтожить лихоимство, а так же постепенным улучшением нравственности общество старалось достичь изменения отношения к государству.¹ В тот период была возможность достучаться до людей при помощи печати, ведь до 20-х всё было спокойно, никто не подвергался такой сильной цензуре. В свет выходят книги «Российская статистика» и «Право естественное». Воспользуясь своим положением через сети легальных кружков и полулегальных обществ, Союз Благоденствия организывает оппозиционные круги. Особое внимание относилось к легальной деятельности, причем самая различная начиная от критической оценки крепостного права и заканчивая помощи крестьянам чем бы то ни было - своими действиями они хотели мирно подготовить народ к смене власти. Основными своими средствами для достижения идеи выставленных декабристами были просвещение и донесение их мысли через печати. Они хотели не просто приучить народ к грамотному общению, а по-настоящему взрастить идеи просвещения в них. Им приходит идея использовать западный метод обучения, по которому мастера всего лишь контролировали своих учеников в то время когда они обучали совсем новых учеников, использовать его попытались в военных школах. Декабристы организовали сеть школ в которых начали преподавать и просвещать народ таким методом и называлось оно Вольное Общество. Оно занималось

¹Восстание декабристов: Материалы. Документы. М. – Л.,. Том 1, 1925 – 1986, с.230

полным контролем филиалов, которые возникали во многих городах России, а так же одной из видов его деятельности было составление пособий и издание книг для различных слоев населения. Восстание Семеновского полка в 1820 году зародило в Александре I предположение, что восстание произошло под воздействием школы декабристов и расследование над Раевским только подтвердило его догадки, что привело к закрытию школ в 1823 году. То, что они придавали огромное значение воспитанию детей, подтверждает их слова о том, что социальное воспитание намного лучше домашнего. Данные идеи и взгляды полноценно были обнародованы ещё в Русской правде Пестеля. Пестель пишет: «Первоначальная обязанность человека, которая всем прочим обязанностям служит источником и порождением, состоит в сохранении своего бытия. От сей обязанности происходит право пользоваться для пищи плодами и прочими произведениями природы».¹ По его словам становится ясно, что он отмечает важность материальных условий в жизни людей, что повысить патриотизм или любовь к правительству нужно дать людям еды и земли. В «Русской Правде», было чётко прописаны идеи декабристов по поводу образования и всеобщих прав. Особое место занимало в программе высказывание, о том, что после смены власти обучение станет общедоступным для всего населения.² Так же входили разговоры о полном уничтожении частных школ и передачи полного контроля за обучением государству. Как же будет выглядеть система народного образования? В главах Русской правды описано не так много об изменении системы образования, только встречается упоминание о военных сиротах. В время правления царей для таких детей создавались военно-сиротские отделения до достижения 18 летнего возраста. Декабристы же предлагали после свержения царизма переработать данную систему и воспитывать сирот в уездных училищах. Не осталась в стороне и система обучения учителей, в главах Русской правды указано, что в

¹ Восстание декабристов. Том 7. М. – Л. 1958, с.114 - 115

² Восстание декабристов. Том 7. М. – Л. 1958, с. 115

губернских города в обязательном порядке должны были строиться педагогический институт.¹ Таким образом, они ещё раз подтверждали свои слова о полном контроле образования государством. Но они не останавливались только на образовании, народ можно воспитать и другим способом посредством мероприятий и праздников.² Почти в каждом высказывании декабристы отмечали проблему воспитания патриота, имея такие пережитки как сословное деление и крепостничество, при этом отмечая важность именно такого воспитания, а отсутствие данного воспитания приводит народ к раздроблению. Патриотизм и гражданское воспитание является основой могущества государства. Всё это приводило к борьбе с заимствованием и учителями иностранцами. Утверждая, что такой учитель не сможет заложить основы патриотизма. Истинным воспитанием они считали то, которое могло привить любовь к родине. Даже в своих школах они пропагандировали политическое воспитание на обычных уроках. Пропагандируя данные идеи, они отмечали, что нынешняя система образования не могла обучить человека и дать ему хотя бы минимум знания. Продвигая идеи образования в юном возрасте утверждая, что только так можно в будущем воспитать порядочного патриотичного человека. Выдвигали теории о введении в школы наглядного образования, ведь оно лучше стимулировало память, а так же самостоятельную деятельность учащегося. Декабристы выделяли определенные предметы, которые должны были присутствовать в каждой общеобразовательной школе, для воспитания патриотичных личностей это история, родной язык, грамматика и русскую литературу. Считая что богатство русского языка один из способов обогащения патриотизма.³ Первую строчку занимала история, её декабристы считали фундаментальной наукой, которую должен знать каждый, они видели в ней средство особенного воспитания народа и прихода к

¹ Восстание декабристов: Материалы. Документы. М. – Л., Том 1, 1925 – 1986.с165-166

² Восстание декабристов. Том 7. М. – Л. 1958.С.208

³ Щипанов И. Я. Избранные социально – политические и философские произведения декабристов. Том 2. М., 1951, с.480

Просвещению. История являлась любимой наукой того периода, потому что в ней пытались найти ответы на ошибки сделанные сейчас. Главным для декабристов конечно было изучение национальной истории ведь именно она могла помочь в воспитании патриотов. Изучая историю России люди узнавали о борьбе за свободу и нацию, а так же о русском свободолюбии. Одну из важнейших работ о важности истории опубликовал П.Д. Черевин «О преподавании истории детям». В данной работе как раз и отразилось особое отношение декабристов к изучению истории, в ней присутствует тезис, что история царица наук.¹Одно важнейших мест наряду с историей занимало искусство. Они умело пропагандировали во время уроков идею о том, что только в демократических странах создавались произведения искусства при этом приводя в пример античность и Францию где после революции возникли стали возникать произведения искусства. Задевая так же тему того, что без свободы и свободы слова не может создаваться вообще никакое искусство. Декабристы всецело поддерживали А.И Мещерского, который излагал идеи пришедшие из античности. Главным их смыслом была важность свободы для того кто пытается создавать искусство, чем бы оно не было будь то живопись, архитектура, музыка. Мещерский сравнивает декабристов и писателями античности, которые не искали популярности среди людей, а просто создавали, что-то великое.²Подводя итоги декабристы стараются отметить, что революционные события и резкие изменения способствуют развитию искусства именно в такое время появляются знаменитые личности. Стоит отметить, что в какой-то степени просветительские идеи декабристов дали всплеск. Именно в этот период они создают концепцию гения, под которым подразумевают разрушителя, который творя новое, мог с легкостью разрушить старые идеалы. Декабристы истинно верили, что в «гении» есть все качества для соответствия идеальному гражданину. Согласно Бестужеву, гении всегда

¹ Избранные социально – политические и философские произведения декабристов. Том.2, М.,1951 с 37

² Избранные социально – политические и философские произведения декабристов. Том 2. М., 1951, с.227

были «просветителями народов» и пророками; можно сказать, что не общество влекло их за собой, а они вели вперед общество.¹

§3. Просвещение после ссылки

Данный период можно охарактеризовать как кризис идеи декабризма, что привело к тому, что появилось сомнение в правильности выбора насильственного метода, достигнутые цели не были сопоставимы с количеством жертв того восстания. Во время нахождения под следствием к декабристам даже начала появляться надежда на просвещенного монарха. Считая, что если бы Николай объединился с ними и использовал их программу, это привело бы Россию к славе и процветанию². Но то, что произошло после следствия разрушило их мечты, ведь они увидели, что Николай даже не помышлял ни о каких преобразованиях в стране. Они пытаются начать изменение общества в условиях ссылки. Но появлялось только ещё больше вопросов, как следует в этот раз поступить, использовать ли в этот раз силу народа и снова возвращаться к пути насилия. Но вскоре появилась группа людей, которые начали пропагандировать новое движение, которое сводилось к популяризации нравственности и воспитанию настоящих патриотов. Но в свою очередь они не отходили от собственных первоначальных идей, то есть краха декабризма не произошло, оно просто перестало быть первостепенной важностью. Остальные же признав поражение, посчитали, что основной причиной было неучастие всех слоев населения. Именно эта тенденция привела декабристов к демократизации их тайного общества, это привело к появлению равенства и различных правил внутри него. Но по необдуманному действию со стороны правительства декабристы были заточены в одном месте, это пошло им только на руку. Они пробыли три года в Читинском остроге ожидая достройки тюрьмы проводя там ещё пару лет ожидая отправки на каторгу в районы Сибири. Хотя численность декабристов не была велика. В годы сибирской каторги и

¹Изгачев В.Г. Жены декабристов в Забайкалье. В кн.: Декабристы и русская культура. Новосибирск, 1977, с.142

²Поджио А.В. Записки декабриста. М., 1930. С. 20.

ссылки мировоззрение многих декабристов претерпело значительные изменения. Прошел шок от поражения революционного выступления на Сенатской площади и пришло осознание необходимости быть ближе к простым людям. В таком направлении стали развиваться просветительские идеи декабризма в последующие годы каторги. Большинство участников восстания вообще стали утверждать и верить в то, что это и было на самом деле их настоящее призвание.¹ Именно данная деятельность стала основополагающей которая смогла объединить две стороны декабристского движения умеренную и революционную, сохраняя саму суть идеи декабризма. Отмечается, что декабристы изобретательно подходили к Просвещению, и не пытались пересказывать идеи Союза Благоденствия В период ссылки они приходят к тому, что всё должно происходить при помощи просвещенных масс во главе которых стояло бы тайное общество. На декабристов благоприятно повлияло общение с простым народом, которые всегда гостеприимно встречали и предлагали зайти в любые праздники. Большинство декабристов без принуждения начинали изучать различные ремесла, которые могли помочь людям. Они старались использовать любую возможность для просвещения людей, с которыми они оказались и которые нуждались в помощи. Но стоит отметить, что не всем хватало сил на такие отважные поступки, многие отказывались от своих убеждений из-за пыток и давления. Но основной костяк декабристов можно с уверенностью называть героями, которые отдали свои жизни за идеологию. Меняется их отношение к данному краю, изначально в текстах декабристов отмечалось, что Сибирь это край с большим количеством необразованных и достаточно небольшим уровнем развития в целом, но со временем всё это поменялось. Они даже стали выдвигать идеи программы и стараться изо всех сил привести их в действие основными были демократия в управлении и

¹Бахаев В.Б. Общественно-просветительская и краеведческая деятельность декабристов в Бурятии. Новосибирск: Наука. 1980. С. 73.

улучшение экономики края¹. Все были уверены, что отправление декабристов в ссылку на Сибирские рудники и удаление их от всевозможных проявлений культуры, не имея возможности к саморазвитию и пропаганде своих умений “огонь декабристов” должен был зачухнуть. Но данный план никогда не мог сбыться, на всеобщее удивления ссыльные только продолжали идти своим путём просвещения. Они всеми возможными способами старались утолить свои читательские интересы, которые не были бесцельными как многие думали. Таким образом они совершенствовали себя и после передавали накопленные знания людям. Декабристы находили лазейки для получения различных печатных издания, используя жён, подписывались на издания. Одни из самых первых книг, которые получали декабристы было «Путешествие по Сибири» и «Енисейский альманах на 1828 года». В тоже время Якушкин создает трактат, который становится известный науке как «Что такое жизнь». В нём подробно рассматривались вопросы о смысле жизни и правильности положения человека в природе, при написании трактата он максимально задействовал естественные науки и философию. Данные методы начали сближать Якушкина с С.П Трубецким которые имел огромную теоретическую подготовку благодаря лекциями известных профессоров в Париже. Желание декабристов лучше узнать на родине и при том просвещать его и давать новые знания было связано с тем, что они хотели использовать его в будущем восстании или постараться, что бы на родине понимал, что они должны поддерживать декабристов. В их понимании успеха можно было достичь только поднимая общий культурный уровень. Чтобы поднять его уровень декабристы пытались использовать стремление сибиряков для постройки училищ используя деньги пожертвованные населением. Чтобы предотвратить недостатку кадров была предложена идея дать возможность ссыльным преподавать в училищах. Своими идеями они так же старались поднять экономический и

¹Избранные социально-политические и философские произведения декабристов. Том I. Щипанов И.Я. Государственное издательство политической литературы, 1951. С. 217.

промышленных уровень края, а так же профессиональный уровень народа для достижения данной цели они хотели увеличить число гимназий и контролировать улучшение их работы. Были выдвинуты различные теории как можно улучшить систему гимназий от обычных преобразований гимназий в высшее учебное заведение, до увеличения количества мест для одарённых детей. Существовало предложение об открытии музея для развития культурного аспекта региона.¹ Важное место в просвещение края играло обучение коренных народов, у которых даже не было школ, это было первым пунктом декабристов. Они даже стали изучать их языки, для упрощения контакта и передачи данных. Стоит также отметить, что они старались декларировать всё новое о традициях или обычаях народа В первые годы декабристы скорее даже идеализирует население Сибири, но в отношении к коренным народам они используют знания и теорию Жана Жака Руссо «естественного права». Суть её в том, что изначально все были равноправны и существовали в естественном мире, но с появлением частной собственности и государственности появляется неравенство в рядах населения, которое достигает своего пика во время правления деспота. То есть ссылаясь на теорию Руссо декабристы делали вывод, что коренное населения Сибири со своим отставшим культурным и экономическим развитием мира, как раз таки являлись естественными и равноправными. Они долгое время пытались найти живые примеры, которые подтверждали бы данную теорию и им это наконец удалось. Большого успеха добился в изучении коренных народов добился Н.А Бестужев особенно в изучении бурятского населения, по сути, он является главным историографом по данному вопросу в рядах декабристов. Отличительной чертой его работы его работы являются обширные знания жизни бурят, так как он являлся современником. Существует множество сведений по которым становится понятно, что он проделывал огромную работу по поиску древних памятников

¹ Гордин Я. Декабристы и Сибирь – тогда и сегодня//Звезда, - 1977. №7. С 212-214.

и предметам древности бурятского народа. Часть древностей отсылалась либо близким, либо, что наиболее важно в коллекцию Вольного экономического общества и Общества испытателей природы. Изучая всевозможные отличительные черты бурятского народа в своих заметках он сравнивает уровень их развития с греками периода Гомера. Общее между греками и бурятами сводилось к тому, что они были на достаточно отсталом этапе развития, но при том имели огромный потенциал для роста. Подчеркивая огромную целеустремлённость бурятского народа в изучении культуры других народов. Но были и те, кто считал что развитие бурят может пагубно сказаться на возможностях контролирования ими и не хотел допускать сближения бурят и русских¹. Самым проработанным документом о преодолении отсталости на территории Сибири был «О просвещении и образованности» П.А Муханова. Основным моментов данной записки было то, что предлагалось сделать обучение свободным. Были продуманно прописаны планы действия первоначально планировалось построить народные училища и точно прописывал порядок расширения как среднего так и высшего образования. По-особому подходил к проблеме недостаточного внимания к учителям и отмечал проблему образованности коренных народов Сибири, связанную с неудачной политикой правительства. Как и многие декабристские просветители поднимал тему того, что желание обучаться у населения огромное считая, что именно Сибири сейчас нужна большая помощь по сравнению с другими регионами. Пытался доказать, что образовывать людей могут и просто обычные люди с багажом знаний.² Декабристы множество раз отмечали, что литература является одной из лучших способов влияние на огромное количество людей. Н.И.Гнедич,

¹Бахаев В.В. Общественно-просветительская и краеведческая деятельность декабристов в Бурятии. Новосибирск: «Наука», 1980. С. 146.

² Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (18 – первая половина 19 века). М., «Педагогика», 1973, с.325

писал: «Перо писателя может быть в руках его оружием более могущественным, нежели меч в руках воина».¹

К тому, что им предстоит огромная просветительская деятельность декабристы начали готовиться заранее, стараясь изо всех сил занимались самообразованием при это помогали в усвоении новых навыков своим соотечественникам. Уже тогда в их умах созревает мысли о воспитании и воздействии на младшее поколение и вследствие своей упорности им удастся открыть школу. Иерархия в школе была довольно строгой, всех сразу определяли в разные группы и начинали обучение. Но оно было настолько успешным, что многие обучающиеся впоследствии смогли попасть в известные университеты. Отличительной чертой данного края был низкий уровень образования не хватало элементарных школ, которые был удовлетворяли минимальным. В связи с этим популярными становятся частные занятия, так было выгоднее для всех. Во время перехода в поселение декабристы получают возможность заниматься нормальной работой, но при этом им запрещается хоть каким-то образом участвовать в образовании. Власть очень сильно боялась, что они могут начать пропаганду подрастающего поколения в связи с этим подготавливать новое восстание. Но декабристы предсказали такой поворот событий и были готовы к нему, с легкостью обходя запреты почти все ссыльные занимались обучением. А так же способствовали развитию системы обучения от ссыльных придумывая и внедряя различные методы обучения в воспитательный процесс. Существовало несколько декабристов, которые добились особых успехов в данном начинании. К примеру, Муравьев-Апостол устроил равноправную школу для различных национальностей и слоев населения, а так же сам издавал книги по которым преподавал. Братья Беляевы и С.И Кривцов также обустроили школу в городе Минусинске. Следует отметить, что Минусинская школа декабристов формально считалась платной, но плата

¹ Кочеткова Н.Д. Ораторская проза декабристов и традиции русской литературы XVII века. В кн.: Литературное наследие декабристов. М., 1976, с.101 - 102

носила номинальный характер и взималась только за обучение детей богатых родителей. Один из пионеров применения в России системы взаимного обучения В. Ф. Раевский, проживший в с. Олонки с 1828 года до конца своих дней, на свои скромные средства нанял помещение и учителя и стал разъяснять крестьянам пользу просвещения. Однако успех к нему пришел не сразу, поскольку власти внушали населению, что от грамоты происходит «помрачение ума». Однако вскоре школу начали посещать не только дети, но и взрослые, что «по тем временам было удивительно».¹ Широко развернул просветительскую деятельность с выходом на поселение Д. И. Завалишин – бывший преподаватель Кадетского корпуса (1821 - 1823 гг.). Его общественной активности в значительной мере обязано Забайкалье открытием ряда сельских приходских училищ, возобновлением работы в Чите казачьей и солдатской школ, закрытых из-за недостатка учебников: декабрист за свой счет снабдил их учебными пособиями и работал в них учителем. Д. И. Завалишин открыл в Чите школу для мальчиков и девочек «всякого звания и сословия», в которой обучал детей грамматике, арифметике, истории, географии, ремеслам. В 60-х годах XIX века он выступил со статьями по вопросам воспитания в московском журнале «Современная летопись», опираясь в них наряду с другими материалами на педагогический опыт декабристов в Сибири. Декабристы считали, что в улучшении благосостояния народа большую роль наряду с просвещением играет квалифицированный труд, поэтому они придавали большое значение трудовому воспитанию учащихся. Братья Н. и М. Бестужевы еще при организации казематской школы для детей служащих и мастеровых Петровского завода были инициаторами трудового обучения детей. Они приучали своих учеников к труду и порядку, не различая их по происхождению. Бестужевы и Константин Торсон стали просветителями Бурятского края. В доме Торсона была устроена школа для совместного обучения мальчиков и девочек, бурят и русских, в которой обучали

¹ Якушкин И.Д. Записки, статьи, письма. М., Изд. – во АН СССР, 1951, с.33

общеобразовательным предметам и ремесленному делу. В этой школе царил дух содружества, особо успевающих награждали подарками - книгами, инструментами и одеждой, отстающим помогали все вместе, подбадривали их. Школа Бестужевых и Торсона в Селенгинске, как и другие декабристские школы, не могла не подвергаться нападкам местного начальства. Она выдавалась ее устроителями нередко за «хозяйство» Бестужевых, в котором подростки якобы работали по найму, занимаясь ремеслом. Ученики этой школы, поступившие в Иркутскую и Казанскую гимназии, были там в числе лучших, а те, кто проходил полный курс средней школы, успешно поступал затем в высшие учебные заведения. А. М. Лушников - в Академию художеств, А. В. Янучковский - в Петербургский горный институт, а Алексей Старцев - в медицинский институт. Наибольшие успехи показали ученики Бестужевых и Торсона в профессионально - технической области. Бывая в улусах, Бестужевы знакомили их жителей с различными ремеслами, приглашали бурят отдавать сыновей в свою школу, где их научат ремеслу. Бурятские кочевники нередко сами приезжали к Бестужевым поучиться тому или иному ремеслу, запастись необходимыми инструментами, они охотно отдавали детей в школу к «чудо- мастерам», которые к тому же многих учеников кормили и одевали бесплатно. Кочевники развезли славу о Бестужевых по бескрайним бурятским просторам. Помощником по ремесленному обучению был в школе бурят Сарампилов, который учился у Н.А.Бестужева в казематской школе на Петровском заводе. Сестры Бестужевы - Елена, Ольга и Мария Александровны - обучали девочек ремеслу. Ремеслам вместе с девочками учились и взрослые женщины - русские и бурятки. Примечательно, что постаменты памятников умершим в Селенгинске Н. А. Бестужеву и К. П. Торсону вытесал их ученик бурят Анай Унганов. О характере и результативности педагогической деятельности декабристов в Сибири наиболее наглядно можно судить по ялutorовским школам. Душой, организатором и руководителем этих школ был И. Д. Якушкин. Педагогическая деятельность всегда привлекала его. Еще до

восстания 1825 года он учил крестьянских мальчиков в своем смоленском имении Жуково, так как просвещение, по его мнению, помимо улучшения материального благосостояния, ведет к осмыслению человеком самого себя, развития способностей к мышлению, осознанию своего положения в обществе, а тем самым к подрыву устоев крепостничества.¹ И. Д. Якушкин, как и другие декабристы, значительно расширил свое образование в «каторжной академии». Выйдя из Петровского каземата и поселившись в 1836 году в Ялutorовске Тобольской губернии, он уделял много внимания самообразованию, особенно в области естественных наук, и искал случая приступить к реализации своих педагогических идей и просветительских планов, вытекавших как из программных идей декабристов, так и из его личных наклонностей. Вскоре ему удалось обойти запрет на занятия педагогической деятельностью. В Ялutorовск был переведен молодой протоиерей С .Я. Знаменский, знакомый тобольских декабристов, достаточно образованный для своего времени и прогрессивно настроенный человек. Протоиерей поддержал идею И. Д. Якушкина об организации школы. Опираясь на синодские указы 1836 - 1837 гг. об открытии церковно-приходских училищ и ходатайство тобольских декабристов перед архиереем и губернатором, он в октябре 1841 года получил разрешение на открытие школы. Новое училище должно было «приготавливать «детей священников и церковнослужителей, проживающих в городе и окрестностях, к поступлению в семинарию и вместе с тем доставить возможность учиться мальчикам, не имеющим права поступать или по недостатку своему не поступающим в уездные училища».² Такая постановка задачи обеспечивала школе легальное существование и возможность расширять программу по сравнению с гражданскими училищами. Поскольку по уставу 1828 года приходские училища не финансировались, ялutorовские декабристы развернули активную работу по сбору средств среди местного населения, помогла и

¹ Якушкин И.Д. Записки, статьи, письма. М., Изд. – во АН СССР, 1951, с.271

² Якушкин И.Д. Записки, статьи, письма. М., Изд. – во АН СССР, 1951, с.335.

тобольская колония декабристов во главе с М. А. Фонвизиным. В преддверии открытия училища все жившие в Ялutorовске декабристы (М. И. Муравьев-Апостол, И. И. Пущин, Н. В. Басаргин, В. К. Тизенгаузен, Е. П. Оболенский и мн. др.) занимались изготовлением различных школьных пособий. Сам И. Д. Якушкин составил учебники ботаники и географии, используя местный материал, изготовил сотни таблиц по русской грамматике, истории, географии. Его учебные пособия существенно отличались от официальных и призваны были воспитывать детей в духе патриотизма и гражданственности, а не пресловутой уваровской триады «самодержавия, православия и народности». 6 августа 1842 года училище было открыто в доме, пожертвованном местным купцом Мясниковым. Отсутствие телесных наказаний, легкость и занимательность ланкастерских приемов обучения привлекали детей в школу, и к концу года в ней уже было 44 человека, а к маю 1846 года это число выросло уже до 200. Формально учителем в училище числился дьячок Е. Ф. Седачев, хотя занятия вел сам Якушкин. В школе преподавались русский и церковнославянские языки, география, гражданская и священная история, чистописание и не упоминаемые в отчетах зоология, ботаника, греческая и латинская грамматика. Декабристы намеревались также составить и ввести в курс обучения свод законов, касающийся крестьян. К сожалению, эта идея не была реализована. Обширная программа усваивалась детьми сравнительно легко благодаря сочетанию классно - урочной системы и системы взаимного обучения. Применение комплексного метода обеспечивало Якушкину относительную свободу действий и давало возможность творчески подходить к проведению бесед, экскурсий и обучению ремеслам. В школе учились дети различных сословий и национальностей. Декабристы строго следили за тем, чтобы между ними были дружеские взаимоотношения. Вместе с горожанами обучались и крестьяне, даже дети - сироты из разных деревень и уездов. Якушкин был решительным противником физических наказаний и целиком опирался на личный пример и авторитет учителя. С 1843 года его школа

официально именовалась Сретенским духовным училищем, но доступ в нее был открыт для всех сословий. Довольно обширная программа, усваиваемая учащимися в течение 4 лет, давала намного больше знаний, чем программа уездных училищ, не говоря уже о приходских. Практически школа И. Д. Якушкина стала своего рода учительской семинарией, в которой учителя и смотрители уездных училищ Западной Сибири приобретали опыт ведения занятий по методу взаимного обучения. Вопрос о женском просвещении, поставленный на повестку дня передовой мыслью России, волновал и сибирскую общественность. Однако сопротивление консервативных сил было так велико, что в первой четверти XIX века не было открыто ни одной женской школы. Количество же девочек, обучавшихся вместе с мальчиками в отдельных приходских и уездных училищах, исчислялось единицами. И только во второй четверти XIX века, уже в значительной мере под влиянием декабристов, в Сибири появилось несколько женских учебных заведений: Сиропитательный дом Медведниковой и Институт для «девиц благородного и духовного звания в Иркутске. Однако их состав был крайне малочисленным. В учебных заведениях, по данным А. Саблина, обучалось не более 150 человек. Несмотря на препятствия местных властей, ялуторовским декабристам удалось 1 июля 1846 года открыть школу и для девочек, именовавшуюся «духовным приходским училищем для девиц всех сословий».¹ Ее идейным руководителем тоже был И. Д. Якушкин, а учителем формально числился все тот же дьячок Седачев. Для работы в школе были привлечены жена декабриста А. В. Ентальцева и ученицы И. Д. Якушкина А. П. Созонович и О. Н. Балакшина. В школе для девочек изучались те же предметы, что и у мальчиков, но вместо греческого и латинского языков - французский, вместо ботаники - рукоделие. Аналогичным образом обстояло дело с методикой обучения и учебными пособиями. Ялуторовская женская школа была первой всесословной среди женских школ не только Сибири, но и всей России. Вслед за Ялуторовском, опять же при содействии И. Д. Якушкина, в 1852 году была открыта женская школа в Тобольске для детей

низших сословий на деньги, собранные купечеством. Сподвижник Якушкина по ялutorовским школам Протоиерей Знаменский, переведенный на службу в Омск, в 1853 году открыл там школу для девочек, которая явилась вместе с тем и первым гражданским учебным заведением в этом новом административном центре Западной Сибири. Деятельность ссыльных декабристов охватывала все стороны общественной жизни Сибири, вовлекая представителей местного общества. Постоянные негласные связи с Центральной Россией, с родными и близкими декабристы смогли установить при содействии друзей из местной среды. Такие нелегальные связи были необходимы политическим изгнанникам для информации о происходящих в стране и за рубежом событиях, для пересылки литературных произведений, а позднее - для получения и распространения вольных изданий А. И. Герцена и другой запрещенной литературы. С другой стороны, передовые круги забайкальского общества привлекали декабристов к своим прогрессивным начинаниям, в частности к сотрудничеству в рукописных и печатных изданиях края. Декабристы хотели быть полезными, деятельными, «а не тунеядными», поэтому просили разрешения печататься, на что Бенкендорф ответил: « ...Я считаю неудобным позволять государственным преступникам посылать свои сочинения для напечатания в журналах, ибо сие поставит их в сношения, несоответственные их положению».¹ И все же отдельные произведения декабристов увидели свет, хотя публикации были связаны с последующим выяснением и полицейскими дознаниями. Начало было положено еще в 1830 - х гг., когда в Кяхте, впервые в истории края, стали издаваться рукописная газета «Кяхтинская стрекоза» и журнал «Кяхтинский литературный цветник». Издателем газеты был Александр Иванович Орлов, городской штаб - лекарь Кяхты. К сожалению, ни один номер этих изданий до наших дней не дошел. По отрывочным сведениям М. А. Бестужева, тираж газеты доходил до 60 экземпляров - довольно значительное количество для

¹Галикова А.Н. Влияние декабристов на создание рукописных журналов в Восточной Сибири. В кн.: Декабристы и Сибирь, с.204

рукописного издания. Газета расходилась не только в Кяхте, но и за ее пределами, в частности, в Петровском заводе, где с ее номерами познакомились декабристы. Целью газеты являлось «изображение местности кяхтинской в литературном, статистическом, топографическом и этнографическом отношениях».¹ В обстановке постоянного полицейского надзора, не имея возможности выступать в центральной периодической печати, декабристы поддерживали сибирских литераторов в их намерении издавать свои журналы и газеты. Идея создания альманаха с символическим названием «Зарница» принадлежала П. А. Муханову. Он предполагал включать в альманах повести, стихи и басни, написанные в тюремных казематах П. С. Бобрищевым - Пушкиным, А. П. Барятинским, В. Л. Давыдовым, Ф. Ф. Вадковским, В. П. Ивашевым и другими. Но альманах так и не был выпущен, а рукописи, приготовленные для него, затерялись. В последующие годы в Восточной Сибири появилась серия рукописных изданий: сатирическая газета сибирского писателя С. И. Черепанова в Тунке, «Домашний собеседник» Н. И. Виноградского в Иркутске, «Метляк» А. И. Орлова в Верхнеудинске. В связи с переводом в Иркутск Орлов намеревался и там выпускать журнал, подобный «Метляку». Трудно переоценить значение рукописных журналов в деле просвещения Сибири. Они способствовали собиранию и объединению литературных сил Забайкалья, формированию культурных и литературных интересов передовой части населения. Сотрудники журналов и газет звали к изучению богатейшего сибирского края, пробуждали у читателей любовь к нему и гуманное отношение к малым народам, населяющим Сибирь; занимались собиранием русского и национального фольклора. Рукописные журналы вызывали живой отклик у передовой части населения, их читали и обсуждали в кружках любителей литературы Иркутска, Читы, Кяхты, Нерчинска. Рукописные издания были своеобразным связующим звеном между декабристами и

¹Бахаев В.В. Общественно – просветительская и краеведческая деятельность декабристов в Бурятии. Новосибирск, «Наука», 1980, с.94

сибирским обществом, литераторами Забайкалья и Восточной Сибири. Рукописные журналы давали возможность сибирякам систематически заниматься литературным творчеством. Так, В. И. Вагин, журналист - публицист и историк, с сожалением писал о прекращении выхода газеты «Домашний собеседник»: «Это было для меня очень дурно, потому что долго после того, занятый службой, я не писал ничего серьезного, или вернее принимался за многое, но ничего не оканчивал; нежелательно было трудиться». Декабристы сделали все, чтобы пробудить интерес к политической и культурной жизни не только в среде сибирской городской интеллигенции, но и сельского населения. В конце 40 - х - начале 50 - х гг. Сибирь все еще не имела своего печатного органа, по-прежнему выходили рукописные журналы и газеты. Наконец, в январе 1860 года иркутяне получили разрешение издавать частную газету «Амур», а забайкальцы в мае 1862 года - «Кяхтинский листок». Выход «Кяхтинского листка» был тепло встречен сибиряками. «Мы радовались и радуемся, что Восточная Сибирь пробуждается, что она подымается на ноги. А ведь известно, что первым признаком поднятия на ноги человека почитается требование слова. Восточная Сибирь потребовала его». Однако уже в апреле 1862 года прекратила свое существование газета «Амур», после 18 номера - и «Кяхтинский листок». Параллельно с этими газетами был подготовлен и рукописный сборник «Либералист» (1860 - 1863 гг.), куда вошли политические сочинения, запрещенные цензурой. В этот сборник были включены произведения декабристов К. Ф. Рылеева и предположительно В. Ф. Раевского, то есть идеи декабристов проникали в сознание сибиряков и оказывали влияние не только при непосредственном общении их друг с другом, но и через произведения декабристов, распространяемые в рукописях. Доктор Н. А. Белоголовый вспоминал: «Декабристы своим влиянием разбудили во мне живую душу и приобщили ее к тем благам цивилизации, которые скрасили всю мою последующую жизнь».¹ Но декабристы занимались не только педагогической деятельностью и изданием

рукописных и печатных журналов и газет. Вся их деятельность была посвящена будущим социально-экономическим, политическим и культурным преобразованиям общества, независимо от того, касалось ли это врачебной помощи местному населению, или шла речь о пропаганде музыки, живописи и т.п. Так, по сообщениям современников, М. К. Кюхельбекер смотрел на свою врачебную деятельность в Баргузине «как на призвание». А Н. А. Бестужев был известен как художник, талантливый чтец, актер. Бестужев написал портреты многих декабристов, а также современников - сибиряков - селенгинцев, кяхтинцев, верхнеудинцев, иркутян. Также Н. А. Бестужев в Селенгинске и Кяхте для домашних и своих близких друзей устраивал иногда чтение художественной литературы и даже театрализованные представления, как сказали бы сейчас, «театр одного актера». Одним из благотворных влияний декабристов на сибирское общество было их сдерживающее воздействие на местную администрацию. При декабристах чиновники административного аппарата уже не решались идти на неограниченный произвол. Д. И. Завалишин, поселенный в Чите, с начала организации и образования Забайкальской области в 1851 году, принимал непосредственное участие в делах области или оказывал на них то или иное влияние. Через Д. И. Завалишина многие его товарищи, в частности, братья Бестужевы, не раз помогали обращающимся к ним за советом или помощью крестьянам и местным жителям.

Глава III. Применение результатов исследования в преподавании истории в общеобразовательных учреждениях.

§1. Технологическая карта урока.

Учитель	Меркулов.Р.В		
Предмет	История		
Класс	8 класс		
Тема урока	Восстание декабристов 14 декабря 1825 года.		
Цель урока	Усвоение учениками знаний о причинах и последствиях Восстания декабристов 14 декабря 1825 года его анализ и систематизация.		
Форма урока	Урок изучения нового материала.		
Образовательные ресурсы	Мультимедиа; презентация.		
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, групповой, частично-поисковый, контроля. Формы: индивидуальная, групповая.		
Планируемые результаты обучения			
Предметные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД	
Научатся выделять главное в тексте, строить причинно-следственные связи, объяснять значения терминов, высказывать своё отношение к выступлению декабристов. Работа с	Регулятивное УУД: : выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; составление плана и последовательности	Личностные УУД: Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Понимать важность выступления декабристов для российского общества XIX в. И его	

историческими источниками позволяет проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках	действий.	значение для последующих поколений российских граждан	
Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.	Личностные: самоопределение. Регулятивные: организация своего рабочего места	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Чем мы занимались на прошлом уроке?	Включаются в деловой ритм урока.
II.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	Регулятивные УУД: -самоорганизация -самооценка Коммуникативные УУД: -выслушивают ответы других -коррекция ошибок одноклассников;	1.Организует повторение домашнего материала: -Продолжил ли Александр I либеральные преобразования после Отечественной войны 1812 года? Приведите факты. - Какие факты доказывают, что в	1. Работают фронтально, отвечают на вопросы, актуализируют свои знания (Аракчеевщина. Военные поселения ухудшили и без того тяжелое

	-взаимооценка	<p>последние годы своего правления Александр I перешел к политике укрепления самодержавной власти?</p> <p>- Какие тайные организации возникли в 1816-20-х гг. и каковы причины их возникновения?</p> <p>Почему их участниками стали дворянские офицеры?</p> <p>2.Актуализация знаний (4мин.)</p> <p>1вариант</p> <p>1. Союз благоденствия был создан</p> <p>А) 1814 г.</p> <p>Б) 1816 г.</p> <p>В) 1818 г.</p> <p>2. Уничтожение самодержавия предусматривала:</p> <p>А) Конституция Н. Муравьева</p> <p>Б) "Русская правда" П.</p>	<p>положение крестьян. Все слои общества зависели от тайной полиции. Помещикам вернули право ссылать крестьян в Сибирь. Введена была строжайшая цензура.)</p> <p>/Союз спасения и Союз Благоденствия.</p> <p>Борьба за конституцию и равноправие</p>
--	---------------	---	--

		<p>Пестеля</p> <p>3. Первые тайные организации были созданы в:</p> <p>А) Петербурге</p> <p>Б) Москве</p> <p>В) Киеве</p> <p>4. Одним из руководителей Южного общества был:</p> <p>А) С. Муравьев-Апостол</p> <p>Б) П.Г. Каховский</p> <p>В) С.П. Трубецкой</p> <p>Г) А.А. Аракчеев</p> <p>5. По проекту П. Пестеля Россия должна была стать:</p> <p>А) конституционной монархией</p> <p>Б) демократической республикой</p> <p>В) самодержавной монархией</p> <p>2 вариант</p> <p>1. Союз спасения был создан</p> <p>А) 1812 г</p>	
--	--	---	--

		<p>Б)1814 г.</p> <p>В)1816 г.</p> <p>2.Установление конституционной монархии предусматривала:</p> <p>А) Конституция Н. Муравьева Б) "Русская правда" П. Пестеля</p> <p>3. На формирование взглядов будущих декабристов не оказали влияния</p> <p>А) война 1812 г.</p> <p>Б)заграничные походы русских войск в 1812-1814 гг.</p> <p>В) сознание того, что мантый тормоз развития России - самодержавие</p> <p>Г) влияние идей Радищева и французских просветителей</p> <p>Д) желание выслужиться, сделать карьеру</p>	
--	--	---	--

		<p>4.Одним из руководителей Северного общества был:</p> <p>А)М. Муравьев-Апостол</p> <p>Б) К.Ф. Рылеев</p> <p>В) М. М. Сперанский</p> <p>Г) М. И. Кутузов</p> <p>5.Уничтожение крепостного права в России предусматривала:</p> <p>А)Конституция Н. Муравьев</p> <p>Б)"Русская правда" П. Пестеля</p>	
<p>III.</p> <p>Определение темы урока</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-через анализ языкового материала определяют тему урока</p>	<p>Мы выяснили, что своих целей заговорщики хотели достичь методом военного переворота. Офицеры попытались осуществить свой план 14 декабря 1825 года.</p> <p>- Почему выбран этот день? Хотите узнать?</p> <p>- Чему сегодня</p>	<p>-вступают в диалог с учителем;</p> <p>-пытаются определить тему урока;</p> <p>- вовлекаются в активную познавательную деятельность</p>

		<p>посвящаем урок?</p> <p>- Что будем исследовать?</p> <p>-Как сформулируем тему урока?</p> <p>- Каковы будут сегодня цели нашего урока?.</p>	
<p>IV.</p> <p>Целеполагание и мотивация</p>	<p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели;</p> <p>логические формулирование проблемы</p>	<p>Если сегодня вы будете работать с интересом, дружно и оперативно:</p> <p>- нам удастся узнать о выступлении декабристов.</p> <p>Возможная личностная проблема: зачем человеку, живущему в XXI веке знания о выступлении декабристов?</p>	<p>- вовлекаются в активную познавательную деятельность</p> <p>- принятие целей урока</p>
<p>V.</p> <p>Осмысление и первичное усвоение новых знаний и способов</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу, организуют себя для работы по плану</p>	<p>-создает проблемную ситуацию:</p> <p>- Преступны ли действия декабристов с точки зрения авторов этих источников? Какую</p>	<p>- вступают в диалог с учителем;</p> <p>-пытаются определить версии;</p> <p>- вовлекаются в</p>

усвоения	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор в тексте главного по вопросу учителя -формулирование причин династического кризиса <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор информации по вопросу <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принятие и осуществление роли консультанта; -взаимопомощь и сотрудничество в группе; - выслушивание 	<p>оценку действиям декабристов дает А.С. Пушкин?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой у вас возникает вопрос (на основании выявленного противоречия)? // Что нам сегодня предстоит выяснить? - Какие у вас есть предположения, версии решения проблемы? <p>Предлагает план урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выступление 14 декабря 1825г. 2. Следствие и суд над декабристами. 3. Историческое значение и последствия восстания декабристов. <ul style="list-style-type: none"> - организует работу по 	<p>активную познавательную деятельность</p> <p>Основной вопрос (проблема) записывается.</p> <p>Проблема: Декабристы - это борцы за реформу российского общества на основе идей просвещения или государственные преступники, посягнувшие на законную власть императора?</p> <p>- самостоятельное чтение п.1 пар.9 стр.59, находят ответ на вопрос, выделяют</p>
----------	--	--	--

	<p>ответов:</p> <p>-корректировка и оценивание</p> <p>Коммуникативные УУД: - оказывают помощь в группах -осуществляют смысловое чтение;</p> <p>Познавательные УУД: -обрабатывают дополнительную информацию; -выделяют главное, делают выводы; -определяют понятия</p> <p>Личностные УУД: -самоопределяются по отношению к</p>	<p>рядам с электронным диском</p> <p>«Образовательная коллекция»</p> <p>Задание: составить тезисный план восстания декабристов (5 мин.)</p> <p>-проверка задания (5 мин.) - защита по плану (по одному представителю от каждого ряда);</p> <p>-оценивание: по критериям (полнота, грамотность, логичность, краткость тезисов)</p> <p>- Отметьте, какие пункты плана осуществились, а какие - нет.</p> <p>- Какой можно сделать вывод? Чего не учли декабристы?</p>	<p>причины династического кризиса и записывают в тетрадь.</p> <p>оценивают, сравнивая, чей план более соответствует лучшей оценки, дополняют свои тезисные планы в ходе прослушивания; План восстания декабристов:</p> <p>1.Вывести на Сенатскую площадь 6 гвардейских полков</p> <p>2.Назначить диктатора-человека с неограниченным и полномочиями</p> <p>3.Взять Зимний дворец, арестовать</p>
--	---	--	--

	<p>выступлению декабристов;</p>	<p>-организует закрепление вопроса</p> <p>Работа с историческим источником «Манифест к русскому народу».</p> <p>-Что представлял собой «Манифест» восставших?</p> <p>-В чьих интересах были предложены в нём меры?</p> <p>-Какое положение «Манифеста» вы считаете главным и почему?</p> <p>-по 2 вопросу: организует работу со схемой (рассказ учителя)</p> <p>- В чём вы видите главную причину поражения восставших?</p>	<p>царскую семью</p> <p>4.Захватить банк и почтамт</p> <p>5.Сенат должен утвердить «Манифест к русскому народу»</p> <p>введение гражданских прав и свобод, отмена неограниченной власти императора.</p> <p>6.Отмена крепостного права (Планы декабристов провалились. Восстание потерпело поражение)</p> <p>-закрепляют знания, комментируют</p>
--	---------------------------------	---	--

		-проверка задания	
VI.Первичное закрепление	Личностные УУД: -самоопределяются по отношению к выступлению декабристов; высказывают собственные суждения и выражают свое отношение к изученным фактам	Организует дискуссию: - Декабристы - это борцы за реформу российского общества на основе идей просвещения или государственные преступники, посягнувшие на законную власть императора? - Зачем человеку, живущему в XXI веке знания о выступлении декабристов?	- работают по группам - обсуждают и продумывают аргументы в доказательство своей позиции
VII Подведение итогов урока.	Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль	- Что изучили сегодня на уроке? Оценить отдельных учащихся	Подводят итог урока

VIII Информация о домашнем задании.	Регулятивные: -организуют себя для фиксирования домашнего задания, уточнения и конкретизация	Домашнее задание: по §9 (выучить новые понятия, личности, даты). -анализ документа с.63 - «Воспоминания декабриста И. И. Горбачевского о восстании Черниговского полка». -индивидуальные сообщения - по желанию	- работают с дневниками, фиксируют домашние задания
--	---	--	---

Заключение

В заключение данной работы хочется сказать, что движение декабристов являлось фундаментальным историческим событием для социокультурного развития страны. Во-первых, конечно же, стоит отметить обстоятельства, которые предшествовали восстанию. Я конечно же имею ввиду заграничные походы в которых молодые офицеры и просто военные увидели совсем иной мир нежели пережитки прошлого в виде крепостничества, которые сохранялись на территории России, как уже было сказано народ сражался за свою свободу и свободу всей Европы при этом находясь в рабстве. Именно после заграничных походов в армии начинаются разговоры о неудачной политике верхушки власти, уже во времени походов процветало дезертирство среди обычных солдат, которые не желали возвращаться в тяжелые Российские будни. Политика Александра I только усугубляла ситуацию, особенно большую роль сыграло введение военных поселений и то, что правительство не старалось контролировать тайные общества, о которых они знали и которых было в избытке, В связи с этим учитывая внутреннее положение страны, появление тайных революционных обществ не заставило себя ждать. Появление хоть и небольшого Союза спасения в 1816 году уже должно было вызвать опасения. Время шло и в 1818 году образовывается огромный по тем меркам Союз Благоденствия, который у всех был на слуху. Данный союз стремился более удачно формировать свои цели. Первым звонком для опасения у Александра стали революции в 1820 году в Испании, Португалии. Вскоре после этого в 1822 году издается указ о запрете масонских лож и тайных обществ. Общество прекращает свою деятельность, чтобы вскоре переродиться.

Но возникает сразу два крупных общества, которые сыграют основную роль в восстании на Сенатской площади. Южное общество во главе с

Пестелем и Северное во главе с Муравьевым, были изданы программы двух обществ, которые радикально отличались друг от друга. Но сразу стоит отметить, что их сближала одна идеология, которую просто трактовали по-разному, оба этих общества были подвержены влиянию работ эпохи Просвещения: Вольтера, Руссо, Монтескьё, Вейсса. Они хотели создать лучший мир для народа, так как считали это своим долгом.

События на Сенатской площади хоть и пошатнули идею переворота и полностью провалились. Именно эти события, я считаю, дают толчок социокультурному развитию страны в тот день на площади народ увидел, что за их благополучие могут бороться дворяне, хотя никто, скорее всего, не ожидал от них такой самоотверженности.

Переходя к событиям суда и казни над декабристами, сам Николай отмечает, начинает бояться нового возгорания очага восстания, потому что в народе начинают сочувствовать декабристам, которые борясь за их будущее, оказались за решеткой.

Но даже во время ссылки они продолжали помогать людям и обучать их, чего только стоит деятельность декабристов в Сибири, где они способствовали обучению маленького поколения, открытию школ в данном регионе. Стали создавать учебники и учебные пособия и всячески старались заложить в молодое поколения их идеи. Правительство опасаясь повторения истории и вербовки нового поколения всё время пыталась ограничить и контролировать оставшихся декабристов.

Резюмируя всё выше сказанное, с уверенностью можно сказать, что движение декабристов и вправду являлось феноменом. Своими поступками и деятельностью они смогли зажечь огонь в глазах людей, огонь перемен.

Закладывая основу для будущего поколения. Люди должны принять факто того, что декабристское восстание коренным образом повлияло на дальнейшее развитие России. Используя все свои ресурсы они показали, что России нужны перемены во внутреннем строе, что для того чтобы процветать нужно отказаться от старых пережитков.

Список использованных источников и литературы

Литература

1. Бахаев, В.В. Общественно-просветительская и краеведческая деятельность декабристов в Бурятии / В.В. Бахаев. – Новосибирск, «Наука», 1980. – 240 с.
2. Вавилов, С. И. Воспоминания Бестужевых / С.И. Вавилов. – М.: Академии наука СССР, 1951. – 904 с.
3. Восстание Декабристов Т. IX./ Москва, Государственное издательство политической литературы, 1950. – 273-274 с.
4. Восстание декабристов. Том 7. М. Государственное издательство - Л. 1958. –115 с.
5. Восстание декабристов: Материалы. Документы. М.-Л., Том 1, 1925 – 1986. –230 с.
6. Галикова А.Н. Влияние декабристов на создание рукописных журналов в Восточной Сибири. В кн.: Декабристы и Сибирь. – с.204
7. Щипанов И. Я. Избранные социально-политические и философские произведения декабристов. Том 2./И. Я. Щипанов,- М, Политиздат, 1951. –480 с.
8. Изгачев В.Г. Жены декабристов в Забайкалье. В кн.: Декабристы и русская культура. Новосибирск, 1977, –142 с.
9. Кочеткова Н.Д. Ораторская проза декабристов и традиции русской литературы XVII века. В кн.: Литературное наследие декабристов. М., 1976, –101 - 102 с.
10. Мятёж реформаторов. Заговор осужденных. Яков Гордин. Пушкинский фонд, 2016 г. –140 с.
11. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (18 - первая половина 19 века). М., «Педагогика», 1973. –325 с.
12. Поджио А.В. Записки декабриста./ А. В. Поджио- Москва, «Молодая гвардия», 1930. –20 с.

- 13.Трубецкой С. П. Материалы о жизни и революционной деятельности. Т. 1. Иркутск. 1983. –304 с.
- 14.Шильдер Н. К. Царствование Императора Николая Первого. В Приложении к журналу «Нива»: «XIX» век, С. Петербург Изд-во А. Ф. Маркса 1901. – 154с
- 15.Якушкин И.Д. Записки, статьи, письма. М., Изд. - во АН СССР, 1951. – 33 с.
- 16.Мемуары декабристов. Северное общество / Ред. В. А. Фёдоров. — Москва: МГУ, 1981. – 9 с.
- 17.Записки генерал-лейтенанта В. И. Фелькнера/Русская старина,1870.-т. 2. Спб. – 202-230 с.
- 18.Сухозанет И. О , рассказ начальника артиллерии/Русская старина, 1873. Т 7. –361-362 с.
- 19.Гордин Я. Мятеж реформаторов. После мятежа./Москва.: ТЕРРА, 1997. - 68 с.
- 20.Письма Михаила Бестужева к М. Ф. Рейнеке /Литературное наследство. Т. 60, ч. 1. -М.: АН СССР, 1956, – 231-244 с