

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

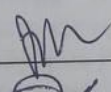
Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

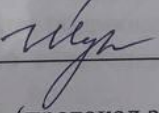
Направленность
(Профиль подготовки)
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

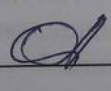
на тему
«Особенности онлайн-обучения английскому языку на начальном этапе»

Студент  Мезинова Ирина Андреевна

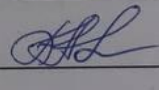
Руководитель  д.филол.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Нормоконтролёр  к.пед.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 28.05.24 № 118)

Заведующий кафедрой  д.филол.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 22.06.24 № 44)

Секретарь ГЭК  к.филол.н., доцент Павлова О.А.

Пенза 2024

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы использования онлайн-обучения иностранному языку	7
1.1. Понятие онлайн-обучения.....	7
1.2. Роль онлайн-обучения в языковом образовании	9
Выводы по первой главе.....	16
Глава 2. Применение онлайн-обучения на начальном этапе на уроках и во внеурочное время	20
2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста	20
2.2. Виды онлайн-обучения и особенности их применения в начальной школе	24
2.3. Практические рекомендации по использованию онлайн-обучения на начальном этапе.....	28
Выводы по второй главе.....	38
Заключение	40
Приложение 1	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

Онлайн-обучение стало популярным в результате эпидемиологической ситуации из-за распространения вируса COVID–19. Заметив положительные результаты от онлайн-обучения, законодательство стало поддерживать стремительное развитие онлайн–образования. Об этом свидетельствуют разные положения и нормативные документы законодательства России по этой тематике, а именно Закон «Об образовании», «Концепция развития дистанционного образования в России», «Положение о дистанционном обучении», государственная программа «Образование» и т.д. [17, с. 158].

Онлайн-обучение соотносится с деятельностью, включающей одновременное использование компьютеров и сетей интерактивной диалоговой связи. Компьютер и компьютерная сеть должны быть значительными элементами образовательного процесса.

В последнее время методика преподавания иностранных языков претерпела определенные изменения в организации процесса и методов обучения, его структуре и содержании. На сегодняшний день наиболее распространенным и действенным методом преподавания и обучения иностранным языкам является коммуникативно-ориентированный, призванный максимально приблизить учащихся к реальным условиям иноязычной среды. А активное применение онлайн-обучения является одним из способов реализации этого метода.

Использование онлайн-обучения в образовательном процессе позволяет реализовывать новые требования, что задает новый стандарт, и открывает новые возможности в организации учебного процесса. Применение онлайн-обучения является важной составляющей, особенно при организации самостоятельной работы школьников. Онлайн-обучение повышает мотивацию ребенка, а также активизирует его познавательную деятельность. Центром деятельности при таком виде деятельности выступают сами учащиеся, которые выстраивают процесс познания

предмета, основываясь на своих интересах и увлечениях. Учитель же выступает в качестве наставника и помощника, который может поощрять детей за их творческий подход и оригинальность.

Повышающийся интерес к проблеме динамичного развития онлайн-обучения и поиска новых подходов к активизации самостоятельной деятельности обучающихся при изучении иностранного языка на уровне среднего общего образования определяют **актуальность данного исследования.**

Объектом исследования является онлайн-обучение и его использование в языковом образовании

Предмет исследования – возможности использования онлайн-обучения для организации работы школьников на начальном этапе при изучении английского языка.

Цель исследования – теоретически обосновать возможности применения онлайн-обучения для организации работы школьников по английскому языку.

Основные задачи данного исследования могут быть сформулированы следующим образом:

- 1) выявить достоинства и недостатки использования онлайн-технологий в процессе обучения иностранному языку;
- 2) дать определение и характеристику онлайн-обучения;
- 3) изучить опыт отечественных и зарубежных методистов, учителей по вопросу использования онлайн-обучения;
- 4) выявить специфические требования к использованию онлайн-обучения в процессе работы по английскому языку;
- 5) создать подборку онлайн-ресурсов и приложений для организации работы младших школьников по английскому языку;
- 6) разработать технологическую карту урока английского языка с использованием онлайн-обучения на начальном этапе.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: анализ, синтез и обобщение данных, представленных в методической, лингвистической и психолого-педагогической литературе по исследуемой проблеме; сравнение зарубежных и отечественных исследований проблемы использования онлайн-обучения технологий в обучении английскому языку.

Теоретической основой исследования явились работы таких ученых как Д. Р. Браун, Н. Д. Гальскова, Н. А. Иванова, Ю. А. Коноводова, Р. К. Потаповой, Е. С. Полат и др. В западной науке информатизация процесса обучения иностранным языкам легла в основу исследований Д. Бойда,

Г. Дьюдени, Д. Кристалла, М. Пегрум, Н. Хокли.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные фрагменты и конспекты уроков могут быть использованы для организации работы школьников с помощью онлайн-обучения в процессе изучения английского языка.

Апробация исследования. Материалы и промежуточные результаты работы были представлены на Всероссийской научно-практической конференции XII «Авдеевские чтения», а также отражена в публикации в сборнике конференции.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из:

- 1) введения, в котором отражается актуальность работы, ее цели, задачи, объект и предмет, а также практическая значимость;
- 2) первой главы, в которой рассматриваются теоретические основы использования онлайн-обучения;
- 3) второй главы, где рассматриваются практические аспекты организации работы школьников на начальном этапе по английскому языку с использованием технологии онлайн-обучения;
- 4) списка литературы, в который входят источники как на русском, так и на иностранном языке;

5) приложений.

Глава 1. Теоретические основы использования онлайн-обучения иностранному языку

1.1. Понятие онлайн-обучения

Веб-ориентированное обучение представляет собой инновационный подход к распространению знаний, где цифровые ресурсы, доступные через интернет-браузеры, становятся основными носителями учебного материала. Это направление образования выходит за рамки традиционного использования физических медиа, таких как CD-диски, и переносит акцент на интерактивные веб-форматы, которые обогащают процесс обучения динамичностью и доступностью.

Веб-ориентированное обучение и необходимое программное обеспечение, доступное из основного приложения, также может носить название онлайн-обучения.

Онлайн-обучение основано на эксплуатации контента, всегда доступного на компьютере. В большинстве англоязычных словарей в определение понятия «онлайн» включается использование компьютеров и компьютерных сетей, преимущественно сети Интернет. Так, например, в группе Кембриджских словарей под термином «онлайн» подразумевают продукты, услуги и информацию, которые могут быть приобретены или использованы посредством сети Интернет [9, с. 9]. Однако, если про эксплуатацию компьютерных сетей говорится не во всех определениях данного понятия, то применение компьютера является обязательным атрибутом каждого из них.

Онлайн-обучение – это способ организации процесса обучения, который реализуется через использование современных информационных и телекоммуникационных технологий, которые со своей стороны способствуют обучению на расстоянии без какого-либо контакта между учащимися и преподавателями [6, с. 6]. В. Загвязинский под онлайн-обучением понимает «электронное обучение с помощью мобильных средств

и устройств, не привязанное к конкретному времени и месту, в котором применяется специальное программное обеспечение, и в основу которого положены междисциплинарный и модульный подходы» [19, с. 43].

По определению И. В. Изотова, онлайн-обучение важно потому, что оно является специфической организацией учебного и педагогического процесса, за основу которого берется применение дистанционных, информационных и телекоммуникационных технологий [22, с. 13]. М. А. Бовтенко определяет термин «онлайн-обучение» как процесс интерактивного взаимодействия между обучающимися, преподавателем и интерактивным источником информационного ресурса, во время которого происходит передача знаний, формирование умений и навыков, осуществляемое в условиях реализации ИКТ [5, с. 31].

По мнению Л. П. Владимирова, онлайн-обучение означает обучение, во время которого участники процесса, т.е. субъекты обучения, находятся на расстоянии и осуществляют образовательный процесс методом использования средств телекоммуникаций [8, с. 33].

Итак, проанализировав авторские определения и определения из словарей, мы можем заключить, что основными составляющими понятия «онлайн-обучения» являются субъекты процесса; компоненты учебного процесса (средства обучения, организационная и контролирующая методики); средства ИКТ. Онлайн-обучение – это обучение, которое происходит с помощью Интернета и электронных технологий. При этом преподаватель не находится с обучаемыми в одном помещении.

Ю. В. Еремина целесообразно выделила определенные виды онлайн-обучения [16, с. 25]:

- традиционно-дистанционное обучение – процесс, который осуществляется преимущественно асинхронно во времени, и происходит посредством поставки учебных материалов по почте или телефону;

– электронно-дистанционное обучение – процесс, который происходит как асинхронно, так и синхронно. Субъекты процесса осуществляют связь и обмен учебными материалами исключительно через ИКТ в режиме онлайн.

Относительно исследования онлайн-курсов иностранного языка следует отметить, что в целом они сосредоточены на эффективности обучения навыкам общения, технологических аспектах обучения языку и автономному обучению. Например, существует два подхода к онлайн изучению иностранного языка на основе предоставления практики четырех навыков общения, разработки соответствующих стратегий оценки и вклада учащихся в образовательный процесс [3, с. 73].

Исходя из проанализированных концепции очевиден ряд преимуществ онлайн обучения в школе:

- доступ к получению знаний, независимо от местонахождения обучающегося или преподавателя;
- снижение расходов вузов (аренда помещения, коммунальные услуги и т.д.);
- возможность проведения занятий для достаточно большой аудитории обучающихся;
- увеличение объема самостоятельной работы;
- повышение уровня знаний за счет использования современных средств ИКТ.

1.2. Роль онлайн-обучения в языковом образовании

В эпоху глобальной информатизации, когда цифровые технологии проникают в каждый уголок нашей жизни, образовательная сфера переживает настоящую революцию. Онлайн-обучение, как один из флагманов этого процесса, демонстрирует свою способность кардинально трансформировать методы приобретения знаний. Школы и учебные заведения по всему миру активно интегрируют интернет-технологии в

учебный процесс, что не только ускоряет обучение, но и делает его более глубоким и разнообразным.

Компьютеры, выступая в роли мощных образовательных инструментов, открывают перед учащимися двери в мир английского языка, позволяя им не просто изучать правила и слова, но и активно практиковать язык в различных коммуникативных ситуациях. Интерактивные программы и приложения стимулируют мыслительные процессы, способствуют осмыслению языковых структур и развитию коммуникативных навыков, предоставляя каждому ученику индивидуальный путь к знаниям.

Онлайн-обучение включает в себя ряд стандартных, но в то же время гибких элементов, которые обеспечивают динамичное и эффективное образование:

- Чат-занятия – это синхронные учебные сессии, использующие чат-технологии для обеспечения непосредственного общения между участниками. Многие учебные заведения создают виртуальные чат-школы, где учащиеся и преподаватели встречаются в чат-кабинетах для обмена знаниями и опытом.
- Веб-занятия – это разнообразные формы дистанционного обучения, включая уроки, семинары и лабораторные работы, которые проводятся через интернет, используя все возможности Всемирной паутины для создания полноценного учебного пространства.
- Телеконференции – организуются с использованием электронной почты и списков рассылки, позволяя участникам обсуждать темы и задачи, несмотря на географическое расстояние. Кроме того, некоторые формы онлайн-обучения предусматривают отправку учебных материалов в различные регионы с помощью почтовой службы, обеспечивая доступ к образованию даже в самых отдаленных уголках.

В век цифровизации образования, когда интернет-технологии стирают границы традиционного обучения, занятия английским языком приобретают новое измерение. Онлайн-платформы открывают перед учениками

безграничные возможности для расширения как активного, так и пассивного словаря, погружая их в контекст современной англоязычной культуры, социальных и политических реалий.

Изучение английского онлайн позволяет не только знакомиться с культурными аспектами языка, но и осваивать навыки межкультурного общения, узнавать о традициях и обычаях стран англоязычного мира. Учащиеся развивают лексические умения, улучшают чтение, оттачивают навыки устной речи и аудирования через взаимодействие с аутентичными материалами, доступными в сети Интернет.

Учитель становится субъектом онлайн-обучения и может полноценно реализовывать себя, создавая отдельные онлайн-курсы, где получает возможности работы с личным сайтом, просмотр презентаций различных направлений, выполнение авторских тестов онлайн, которые он может создавать в различных сервисах (например: Google, Moodle), для дальнейшего изучения и закрепления материала учащимися. Этот вид работы чаще всего представляет собой дистанционную форму самостоятельной работы или домашних заданий учащихся.

Для текущего и итогового контроля знаний по той или иной теме учитель может создавать дополнительные тесты, которые используются на уроке с мгновенными возможностями проверки и самопроверки. Чтобы процесс оценки результатов имел для учащихся более привлекательный характер, предлагаем обращаться к многочисленным обучающим Интернет-платформам, в частности CrowdParty, которые удобны в пользовании и предлагают бесплатные опции для проведения викторин, тестирований разного профиля и обучающих игр [35, с. 94].

Однако обращаем внимание, что при создании курса онлайн-обучения, призванного формировать разные языковые и речевые навыки, следует придерживаться ряда рекомендаций:

- содержание курса должно соответствовать концепции современной системы образования, государственным стандартам и программе дисциплины;

- практический материал должен быть отредактирован особым образом (интерактивные ссылки, всплывающие подсказки, мультимедиа и т.п.);

- необходимы условия для сетевого взаимодействия всех участников учебного процесса (форум, чат, скайп, видео и т.п.);

- следует создавать ряд условий для реализации современных педагогических технологий (разработка проблемных задач, обучение в сотрудничестве, проведение дискуссий, ролевых и деловых игр, проектной деятельности) [29, с. 80].

Использование форм онлайн-обучения на уроках иностранного языка позволяет преподавателю реализовывать индивидуальный подход к обучению в полной мере. Учащиеся с высоким уровнем знания быстро воспринимают обучающую информацию, а большинство с низким уровнем знания – медленно. ИКТ наряду с сетевыми ресурсами способствуют достижению высоких результатов, участникам независимо от их начального уровня знаний.

Онлайн-обучение может осуществляться на любом расстоянии. Однако, несмотря на многочисленные преимущества использования онлайн-средств обучения, ИКТ и сети Интернет необходимо отметить, что такой формат взаимодействия участников учебного процесса предполагает наличие ряда недостатков, в частности, возможности получения стабильного Интернет-соединения у всех участников одновременно [20, с. 12]. По объективным причинам такое условие может создавать препятствия в учебе и требует определенных усилий не только со стороны образовательного учреждения, но и со стороны участников учебного процесса.

Школа обеспечивает материально-техническое оборудование, работу платформ, на которых реализуется обучение, но качество Интернета зависит

от работы провайдеров. Кроме того, второй важной проблемой организации учебного процесса в онлайн-формате является недостаточный уровень сформированности у учащихся личностных качеств, необходимых для успешного обучения, в частности: саморегуляции, самодисциплины, сосредоточенности, внимания, усидчивости, терпения, организованности, ответственности и высокой мотивации. Эта проблема требует отдельного теоретического исследования и методического моделирования учебного процесса в целях их развития.

К недостаткам относятся низкий уровень технической осведомленности учителей и учащихся в использовании Интернет-ресурсов, программного обеспечения и ИКТ. Заметим, что даже компьютерно-грамотные преподаватели сталкиваются с проблемой нехватки времени, поскольку некоторые платформы предусматривают предварительную подготовку задач (например: Google, Moodle), а некоторые не нуждаются в заранее подготовленных задачах (например: Kahoot, Padlet) [11, с. 13].

Учитывая вышеизложенное, можем заключить, что современные Интернет-ресурсы и ИКТ позволяют значительно повысить мотивацию учащихся к обучению, реализовывать учебный процесс в карантинных условиях, однако выдвигают определенные вызовы перед учителем, поэтому важно правильно организовывать процесс изучения иностранного языка с использованием дистанционных средств, предусматривающих прохождение трех последовательных стадий:

1. Организационно-подготовительная стадия: знакомство учащихся с работой, с особенностями, с преподавателем, администратором, с партнерами по курсу. Распределение слушателей на группы сотрудничества по итогам начального тестирования, формирование навыков дистанционного доступа к электронным учебным материалам, знакомство с учебно-тематическим планом.

2. Основная стадия: обучение по каждому модулю, включающему изучение теоретического материала, выполнение практических и

контрольных задач текущих модулей и итоговых тестов, включая индивидуальные, четные и групповые задачи с учетом дифференциации и индивидуализации обучения.

3. Завершающая стадия – итоговая оценка полноты усвоения всего материала в виде суммарного количества баллов, набранных по результатам тестов, охватывающих весь курс, включающий несколько модулей, по степени активности в процессе обучения и качественного участия в групповых задачах [4, с. 153].

Преподаватель становится организатором процесса исследования, поиска, анализа и переработки информации. Важным становится умение учителя объяснить особенности работы в той или иной программе. В определенном смысле его деятельность становится более сложной, творческой, что требует большей концентрации и усилий. Эффективность при обучении иностранному языку зависит от четырех составляющих:

- а) эффективного взаимодействия учителя и ученика несмотря на то, что они физически разделены расстоянием;
- б) используемых для этого педагогических технологий;
- в) эффективно разработанных методических материалов по иностранному языку и способов их доставки;
- г) использования обратной связи [19, с. 10].

Другими словами, успеваемость и качество онлайн-обучения английскому языку в основном зависят от эффективной организации и методического качества используемых материалов. Эффективность онлайн-обучения английскому языку имеет место в том случае, когда:

- курсы онлайн-обучения предусматривают более тщательное и детальное планирование деятельности учащегося, его организации, четкую постановку задач и целей обучения, отправку необходимых учебных материалов;
- интерактивность является ключевым компонентом онлайн-обучения, обеспечивая вовлечение учащихся и повышение их мотивации к обучению.

Она позволяет учащимся активно участвовать в процессе обучения, взаимодействуя с учебными материалами, друг с другом и с преподавателем.

Онлайн-обучение должно включать:

- Максимально возможную интерактивность между учащимся и преподавателем, обратную связь между учащимся и учебным материалом, предоставлять возможность группового обучения;
- Высокоэффективную обратную связь, чтобы учащиеся могли быть уверены в правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию. Такая обратная связь должна быть как послеоперационной, оперативной, так и отсроченной в виде внешней оценки;
- Мотивацию – для этого важно использовать всевозможные приемы и средства;
- Структурированность – обучение должно быть модульным, чтобы учащийся имел возможность четко осознавать свое продвижение от модуля к модулю, мог выбирать любой модуль по своему усмотрению или по усмотрению педагога, в зависимости от уровня обученности [33, с. 15].

Следовательно, формирование лексических навыков в онлайн-формате может реализовываться через создание курсов или выполнение различных по форме тематических задач, представленных многочисленными Интернет-ресурсами на платной и безвозмездной основе. Однако учитель должен учитывать особенности и принципы организации таких онлайн-курсов, учитывать необходимость предварительной подготовки таких курсов, учитывать умение учащихся пользоваться подобными ресурсами и гаджеты, и, при необходимости, оказывать консультативную помощь в их овладении и поддержании обратной связи с учащимися.

В эпоху цифровизации образовательного пространства, методы онлайн-обучения открывают перед преподавателями иностранных языков новые горизонты, позволяя значительно расширить арсенал учебных методик. Эти инновации сравнимы с тем, как телевидение и компьютеры когда-то трансформировали традиционный класс. Важно глубоко анализировать

различные модели онлайн-обучения, учитывая их специфические ограничения и возможности. Например, системы, основанные исключительно на презентациях, часто подвергаются критике за их однонаправленный характер, сравнимый с видеораспределительными системами, которые лишь транслируют контент учащимся [41, с. 171]. Отсутствие живого взаимодействия, которое является ключевым в обучении иностранным языкам, может противоречить основным целям дидактики. Тем не менее, правильно используемые, онлайн-технологии могут сохранять и даже усиливать целостность процесса обучения. Стратегии, стимулирующие активное взаимодействие между учеником и учителем, а также самостоятельность учащихся, должны стать неотъемлемой частью образовательной программы.

В настоящее время существуют электронные устройства, множество социальных сетей (Viber, Skype и др.), которые позволяют проводить онлайн-уроки. Интернета и мультимедиа являются основными средствами обеспечения электронного обучения, а содержание, технологии и услуги – это три ключевых сектора отрасли онлайн-обучения. Хотя очевидно наличие еще двух секторов, таких как сектор консультаций и сектор поддержки, которые также играют большую роль в системе онлайн-обучения [42, с. 41]. Программы изучения языка с помощью компьютера обеспечивают мультимедиа звуками, видео, графикой и текстами, позволяющими обучающимся подвергаться целевому языку и культуре. Используя программы для изучения языка с помощью компьютера необходимо продумывать дизайн будущих курсов. Дизайн курсов электронного обучения обычно базируется на определенном контексте с использованием веб-семинаров, видеоклипов, аудио-сценариев, форумов, диаграмм, ICQ, Skype, тестирования онлайн, интерактивных учебников и досок.

Асинхронный характер сетевых коммуникаций позволяет пользователям заниматься диалогом, форумом или диаграммой в любое удобное время вне зависимости от времени или места их расположения.

Для изучения иностранного языка с помощью мультимедийных технологий обучающиеся должны быть самостоятельными и использовать новые стратегии. Поскольку изучение языка традиционным способом обычно происходит при живом общении, а онлайн-обучения посредством Интернет-общения – это несколько иная система без участия живого контакта [47, с. 93]. Интернет помогает людям общаться с носителями языка через чаты и электронную почту. Фактически обучающиеся подвергаются контекстуальной среде, используя Интернет.

Благодаря использованию Интернета школьники могут укрепить свои коммуникативные способности, ознакомиться с разными культурами и укрепить свои необходимые навыки, такие как: аудирование, речь, чтение и письмо. При обучении в Интернете тревога снижается и ответы быстро передаются, учащиеся становятся увереннее. Учителя пытаются интегрировать Интернет со своими учебными материалами и стилями обучения для создания содержательной учебной среды. Электронные письма и чаты, осуществляемые через Интернет, являются важной частью общения между учащимися и учителями, а также улучшают навыки письма учащихся в изучении языка. Учащиеся имеют возможность повысить свою точность и свободное использование через Интернет. Учащиеся получают автономное использование Интернета, при этом некоторые благоприятные факторы влияют на этот процесс:

- 1) используя Интернет, учащиеся могут выбирать собственные методы, учебные материалы и глубину изучения;
- 2) самоконтроль;
- 3) сотрудничество;
- 4) веб-сайты, предоставляющие большое количество текстов для прослушивания, речи, чтения и письма;
- 5) Интернет-журналы по изучению английского языка;
- 6) чаты [32, с. 174].

Вышеупомянутые факторы обуславливают автономию в процессе изучения иностранного языка. Несмотря на эти факторы, существуют некоторые факторы, негативно влияющие на автономию учащихся: учащиеся имеющие низкую мотивацию и способность к автономии, могут быть неорганизованными.

В совокупности, Интернет-среда является мощной учебной средой, заставляющей учащихся саморегулироваться и обсуждать различные темы и достигать осмысленного обучения, например используя блоги для этого. Блог был определен как «веб-приложение, отображающее серийные записи с датами и метками времени» [12, с. 32].

В традиционной форме изучения языка учитель – это авторитет и активная часть класса, и обучающиеся играют пассивную роль. Элементами традиционного обучения всегда являются: конкуренция в группе; стандартное обучение для всех; конкретное время и место обучения; одностороннее обучение (преподаватель-студент).

Но в онлайн-обучении акцент делается на накоплении и использовании знаний и особой учебной программе, которая отвечает способностям учащихся. Использование онлайн-обучения в образовательных программах было достаточно проблематичным вопросом, так как живое личное общение между учителем и студентом отсутствовало. Сегодня эта проблема решена с помощью самых современных инструментов для синхронной и асинхронной связи, которые усовершенствуются с каждым днем для повышения интерактивности. Следует отметить, что только благодаря сочетанию педагогических знаний и современных технологий можно реализовать успешный курс онлайн-обучения иностранному языку.

Выводы по первой главе

В онлайн-обучении основной упор делается на накоплении и применении знаний с помощью специальных учебных программ, которые

адаптированы к потребностям каждого ученика. Раньше использование онлайн-обучения в образовательных программах вызывало определенные проблемы, так как отсутствовала возможность живого личного общения между учителем и студентом. Однако сегодня эта проблема успешно решена благодаря использованию самых современных инструментов для синхронной и асинхронной связи, которые постоянно совершенствуются для создания более интерактивной обучающей среды.

Следует отметить, что для успешной реализации онлайн-обучения в процессе изучения иностранного языка необходимо сочетание педагогических знаний и современных технологий. Только таким образом можно достичь эффективности и результативности в обучении.

Глава 2. Применение онлайн-обучения в начальной школе на уроках и во внеурочное время

2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

Исследования в области психологии и педагогики неустанно акцентируют внимание на значимости начального этапа образования. Этот период заложен в основу всей образовательной системы. Учителя начальных классов не только обучают детей творческому подходу, но и воспитывают в них независимость, предоставляя инструменты для саморазвития и самосовершенствования. Они учат младших школьников эффективно решать задачи, искать информацию, критически мыслить и общаться.

Младший школьный возраст охватывает детей от 6 до 11 лет, которые учатся в 1–4 классах. Психологические характеристики этого возраста и его границы определяются существующей системой образования, теориями психического развития и возрастной периодизацией. Переход в школу для ребенка означает начало новой социальной ситуации развития, где учитель становится центральной фигурой. Начало школьного обучения символизирует смену ведущей деятельности – от игры к обучению, что способствует формированию основных психических процессов.

Учебная деятельность представляет собой уникальную форму работы учащихся, направленную на самосовершенствование. В младшем школьном возрасте происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому. Школьное образование нацелено на развитие речевых и логических способностей. В первые годы обучения дети активно работают с визуальными образами, но по мере продвижения по учебной программе такая деятельность уменьшается, и образное мышление уступает место другим формам мышления.

К окончанию начальной школы дети значительно отличаются от тех, кто только начинает свой образовательный путь. Учебные требования

стимулируют формирование контролируемых психических процессов. Ребенок учится выполнять необходимые задания, а не только то, что ему хочется. Это ведет к развитию умения управлять своим поведением, преодолевать трудности и достигать целей.

Учащиеся также учатся рефлексии. Учителя требуют не только решения задач, но и обоснования их правильности. Со временем у детей формируется способность осознавать свои действия и оценивать их, учатся смотреть на себя с точки зрения другого человека.

На начальном этапе обучения учащиеся нуждаются в опоре на внешние объекты, схемы и рисунки. Со временем они учатся заменять эти объекты словами и удерживать образы в уме. К концу начальной школы дети способны выполнять умственные операции самостоятельно, что свидетельствует о новом уровне их психического развития.

Индивидуальные различия между детьми становятся заметными в младшем школьном возрасте. В классе невозможно найти двух одинаковых учеников. Психологи выделяют разные типы учащихся: «теоретиков», которые легко справляются с задачами вербально, «практиков», которым нужна наглядность и практические действия, и «художников», обладающих ярким образным мышлением.

Индивидуальные различия касаются и познавательной сферы: у одних – зрительный тип памяти, у других – слуховой, у третьих – зрительно-моторный и т. д. [31, с. 21]. Поэтому память в младшем школьном возрасте должна развиваться по направлениям произвольности и осмысленности. У младших школьников обычно хорошая механическая память.

В процессе начального образования нередко наблюдается тенденция к механическому запоминанию учебного материала учениками, что может негативно отразиться на дальнейшем обучении. Это особенно заметно на более поздних этапах среднего образования, когда учебные программы становятся более сложными и объемными. Развитие осмысленной и целенаправленной памяти в младшем школьном возрасте позволяет

учащимся овладеть разнообразными мнемотехническими методами, такими как структурирование текста и планирование его изучения.

На уроках учителя стараются направить и поддержать внимание учеников на учебном материале, чтобы обеспечить его долговременное усвоение. Младшие школьники способны концентрироваться на одной задаче в течение 10-20 минут, при этом со временем объем их внимания удваивается, повышается стабильность, а также способность к переключению и распределению внимания.

Поведение и действия учащихся во многом подражательны: дети копируют модели поведения известных мультфильмов и художественных фильмов, телепрограмм, рекламных роликов. В значительной степени особенности восприятия и использования информации учащимися младшего школьного возраста обусловлены ограниченностью их жизненного опыта, недостаточной степенью развития речевого и логического мышления, критериев морально–этической оценки поведения и поступков.

Мотивация играет значительную роль в жизни младшего школьника. Преподаватель должен учитывать особенности мотивов учебной деятельности учащихся. По содержанию мотивы обучения младших школьников можно разделить на 1) учебно-познавательные, связанные с содержанием и процессом обучения; 2) широкие социальные, связанные со всей системой жизненных отношений обучающихся (чувство долга, самосовершенствование, самоопределение, престиж, благополучие, стремление избежать неприятностей и т. д.) [23, с. 42].

В условиях обычного школьного обучения учебно-познавательные мотивы большинства учащихся находятся на достаточно низком уровне почти до конца начальной школы. В частности, на первом месте в мотивации стоит увлекательность материала. В первом классе учащиеся удовлетворены исполнительным уровнем действий, но в третьем классе этого уже не наблюдается. В то же время существуют различия между классами с разным характером организации учебного процесса.

Среди особенностей младшего школьного возраста необходимо упомянуть стремление к творчеству. Многочисленные и разнообразные проекты и конкурсы, предлагаемые средствами массовой коммуникации (по радио, на страницах детской периодики и т. д.), могут способствовать развитию творческих способностей детей, стимулировать развитие их воображения, а также подсказать педагогу интересные формы работы со школьниками разного уровня образования.

Полученные данные заставляют преподавателя обратить внимание на необходимость усиления роли поисковой деятельности учащихся, углубления сущности изучаемых явлений. Состояние мотивационной сферы младшего школьника характеризуется такими свойствами, как степень осознания мотивов, побуждающих его к учебе, представление об их значимости, мера активности мотива. Содержание этих характеристик дает представление о степени сформированности того или иного типа мотивации [17, с. 158].

В эпоху информационного бума особое внимание приковано к вопросам, связанным с развитием и образованием. Современный мир, переполненный информацией, требует от людей проявления активности, оригинальности мышления и предпринимательского духа, а также способности к быстрому и точному принятию решений. Такие качества немислимы без способности к творческому и самостоятельному труду. В прошлом основной задачей учителя было передать ученикам определенный объем знаний, но сегодня на передний план выходит задача формирования личности, способной к активной жизни в обществе и обладающей практическими знаниями и навыками. Правильный выбор образовательных и развивающих методик, а также понимание психологических аспектов развития учащихся, создает оптимальные условия для усвоения знаний и развития необходимых личностных качеств. В процессе обучения складываются мировоззрение и моральные ценности учащихся, а также развиваются их способности, что подчеркивает единство и взаимосвязь

образовательных функций, каждая из которых способствует развитию определенных аспектов личности. Глубокое осознание учителем этой взаимосвязи позволяет ему эффективно формулировать и решать образовательные и развивающие задачи.

2.2. Виды онлайн-обучения и особенности их применения в начальной школе

Работа с Интернет-ресурсами имеет как преимущества (быстрый доступ к информации, интересующий детей подход, возможность по-новому демонстрировать учебный материал, доступ к редким учебным материалам), так и недостатки (использование для развлечений, информационный «шум», недостоверная информация, несоблюдение требований в работе с компьютером, отсутствие «живого» общения). Задача учителя – минимизировать недостатки и максимально использовать преимущества.

Исследователи выделяют три модели онлайн-обучения, отличие которых прослеживается в соотношении распределения времени и объёма работ между аудиторными и электронными компонентами, а также стратегиями преподавания:

1) обучение с веб-поддержкой – модель, в которой до 30 % времени при освоении дисциплины отводится на самостоятельную работу в электронной среде и на проведение онлайн-консультаций, текущего и промежуточного контроля и др.;

2) полное электронное обучение (онлайн-обучение) – модель, в которой 90–100 % учебного процесса осуществляется в электронной среде;

3) смешанное обучение – модель, построенная на основе интеграции взаимного дополнения технологий традиционного и электронного обучения, предполагающая замещение части традиционных учебных занятий различными видами учебного взаимодействия в электронной среде [13. с. 53].

Следует указать, что каждая модель реализации электронного обучения имеет свои требования (к примеру, высокоскоростной Интернет, обучение в режиме реального и/ или отложенного времени или синхронность / асинхронность, наличие видеокамер или других средств слежения при контроле знаний и пр.), а также свои особенности и ограничения.

Компьютеризация в начальной школе встречает ряд возражений со стороны специалистов-медиков, психологов. Эти возражения связаны с тем, что информационный подход, с одной стороны, помогает ускорить развитие ребёнка, сделать для него процесс обучения более доступным и привлекательным, а с другой – вносит некоторые сложности в дидактический процесс, зачастую сдерживает его эффективность по сравнению с применением хорошо зарекомендовавших себя технологий обучения и развития учащихся начальных классов.

Мы согласны с мнением Е. С. Полат о том, что плане эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, так как фактор живого общения играет важнейшую роль в становлении личности младшего школьника, но, необходимо, отметить, что оно должно быть обеспечено «различными инструментами общения, оптимизировано средствами доставки и обработки учебной информации» [35, .с 31].

Следует также обратить внимание на то, что применение ИКТ в дополнение к традиционным видам обучения ещё не делает обучение смешанным. Так, например, согласно мнению Ю. А. Коноводова, обучение становится смешанным тогда, когда в рамки формального образования частично включается онлайн-обучение, позволяя учащимся контролировать своё время, выбирать тему и темп её освоения, то есть обучающимся дается возможность научиться изучать материал, распределяя своё время и темп [25, с.105].

Согласимся с высказыванием исследователя Е. В. Гусельникова, что фактор успешности онлайн-обучения состоит в определении педагогом цели, содержания учебного предмета, а затем отбора тех или иных технологий,

инструментов, онлайн-приложений и т. д. [12, с. 24]. Автор полагает, что технологические инструменты служат лишь средством обучения, вовлечения и помощи в достижении целей обучения и не связаны напрямую с результатами обучения. То есть ИКТ технологии по использованию ставятся в один ряд с теми же рабочими тетрадями, демонстрационными материалами, доской и т. д.

Необходимым условием успешной работы с ресурсами для онлайн-обучения является наличие качественного дидактического комплекса, разработанного с учетом требований психолого-педагогических наук, информатики и валеологии. Дидактический комплекс, как правило, выполняет организационную, образовательную, контролирующую, коммуникативную и рефлексивную функции.

В целом любой дидактический комплекс может быть представлен в виде трех основных блоков:

- информационно-содержательный (включает образовательный план, образовательные программы, рекомендации по организации и проведению занятий, инструкции по работе с компьютерным оборудованием лекции, практические, лабораторные, семинарские занятия, курсовое и дипломное проектирование, консультации и т.п.);

- контрольно-коммуникативный (связанный с интеллектуальной деятельностью учащегося и с возможностями проверять и корректировать знания в диалоге с преподавателем, а также с другими учащимися);

- корректировочно-обобщающий промежуточный контроль и итоговый контроль, в процессе которого должен быть объективно определен достигнутый учащимся уровень знаний [40, с. 31].

В современных условиях готовность будущего учителя к профессиональной коммуникации носит многосторонний характер. Учитель должен четко представлять алгоритм процесса организации

профессиональной коммуникации средствами дистанционного обучения в начальной школе, а именно:

- быть хорошо осведомленным с методикой использования современных информационных технологий в учебном процессе; – быть хорошо осведомленным в методиках преподавания предметов для младших школьников;

- учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности учащихся начальной школы;

- согласовать, какие инструменты и средства (пользование отдельными платформами предполагает финансовые затраты) будут использоваться для разных предметов;

- убедиться, что у всех учащихся есть доступ к необходимым технологиям и организовать доступную форму овладения учебным материалом для учащихся, не имеющих возможности использовать современные технические средства коммуникации;

- заручиться поддержкой родителей учащихся и сотрудничать с ними;

- обсудить со специалистом по информационным технологиям вопрос технической поддержки [40, с. 31].

Первое, что нужно учителю, работающему с младшими учащимися, для реализации процесса онлайн-обучения, необходимо обеспечить профессиональную коммуникацию. Должно быть определено место, где ученик получает первичную организационную информацию, которая необходима для того, чтобы сообщить, какие опции, задачи в процессе обучения. Во-вторых, необходимо обеспечить обратную связь, возможность учащемуся задать вопрос и получить ответ.

Онлайн-обучение актуализировало перед учителем много новых проблем: слабый Интернет, недостаточная активность учащихся, недостаток методических рекомендаций по организации онлайн-уроков, недостаточный интерес к учебному процессу или необоснованная критика родителей.

2.3. Практические рекомендации по использованию онлайн-обучения на начальном этапе

Организация учебного процесса – это не просто систематизация и структурирование задач и требований, а стратегическое управление, направленное на достижение образовательных целей с максимальной эффективностью. Учитель играет центральную роль в этом процессе, не только планируя и координируя деятельность учащихся, но и создавая условия для их успешного саморазвития.

Современное образование активно внедряет онлайн-обучение, что предоставляет учителям возможность улучшить образовательный процесс. Они могут использовать разнообразные онлайн-ресурсы, чтобы адаптировать обучение под индивидуальные потребности и интересы каждого ученика. Однако выбор подходящих технологий должен быть обдуманным и ориентированным на уникальные особенности каждого обучающегося.

При выборе онлайн-ресурсов учителям следует учитывать положительное влияние на личностное развитие учеников, включая стимулирование их задатков, удовлетворение интересов, повышение мотивации к обучению и развитие самоопределения. Онлайн-обучение также способствует раннему развитию способностей, помогает в профориентации и создает условия для свободного выбора и преодоления «социальных проб».

Чтобы обеспечить эффективное обучение, педагогическая деятельность должна быть максимально адаптирована к индивидуальным потребностям и возможностям каждого ученика. Использование онлайн-ресурсов является неотъемлемой частью этой адаптации, обогащая процесс обучения разнообразными методами и инструментами [24, с. 64].

Выбор и применение онлайн-ресурсов – это не только индивидуальный стиль работы учителя, но и творческий процесс, направленный на развитие личности обучающегося. Учитель должен учитывать интересы и потребности

своих учеников, выбирая подходящие методы обучения, которые способствуют их личностному росту и достижению целей.

В целом, использование онлайн-ресурсов в образовании представляет собой значимую возможность для учащихся расширить свой кругозор, освоить новые знания и навыки, а также развить важные предметные умения.

Одним из ключевых условий является непрерывное образование, которое должно стать основой для успешного усвоения знаний, умений и навыков в любой предметной области. Для непрерывного образования важно обеспечение возможностей для самостоятельной работы учащихся, которая осуществляется с помощью мультимедийных технологий [13, с. 67]. Эти технологии опираются на деятельность учителя, который направляет учащихся в выборе типа, вида и формы материала: словесной, графической или условно-символической. Кроме того, положительное эмоциональное настроение и обсуждение процесса самостоятельной работы с детьми оказывают стимулирующий эффект на выбор и использование различных способов выполнения задач.

Использование новых информационных технологий обеспечивает не только индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей учащихся, их склонностей, но и обогащает их социокультурную компетенцию, снимает психологический барьер перед изучением иностранного языка, развивает социальные и личностные качества учащихся: уверенность в себе и уверенность ребенка в самом себе, в коллективе, а также показывает результативность обучения посредством установления межкультурных связей в виртуальном пространстве.

Этап мотивации выполняет две важные функции: организацию класса для активной работы на уроке и создание иноязычной атмосферы с целью перевода учащихся на речевую деятельность.

Особое внимание следует уделить речевой зарядке. Психологическим обоснованием выделения данного компонента является необходимость

настройки слухового и артикуляционного аппарата учащихся на иностранный язык.

Речевая зарядка (warming up) чаще всего производится в форме беседы с учащимися по определенной ситуации. Она должна включать усвоенный материал и быть психологически мотивированной, естественной [26, с. 53].

Следует избегать однообразия в проведении речевой зарядки, потому что это притупляет интерес к иностранному языку. Новизна ее содержания, непринужденность атмосферы, в которой она проводится, придает уроку требуемый тон, привлекает учащихся к дальнейшей учебно-коммуникативной деятельности.

Сегодняшний день предлагает нам огромные возможности в выборе способов и средств проведения речевой зарядки. Какие онлайн ресурсы можно использовать на данном этапе?

Eltbuzz (<https://www.eltbuzz.com/imagineit/>) – данный ресурс выдает случайные фото, с помощью которых ученики должны придумать, что происходило на фото ранее, описать, что происходит сейчас и что будет происходить в будущем.

Таким образом, мы развиваем критическое мышление, воображение и, конечно, грамматические и речевые навыки каждого участника образовательного процесса. Следует следить, чтобы логическая цепочка событий не была потеряна, поэтому ученики внимательно слушают предыдущих говорящих и продолжают общую историю. Можно добавить определенные эмоции, ограничить количество участников, место события и т.д.

Window-swap (<https://www.window-swap.com/>) – данный ресурс предлагает нам заглянуть в чужие окна, в любой точке мира и понаблюдать, что же происходит у других людей за окном? Данный ресурс похож на предыдущий, но в данном случае мы имеем возможность наблюдать картинку в реальном времени и описывать не только то, что видим, а также то, что слышим. Данные ситуации мотивируют разговаривать даже самых

тихих и застенчивых учеников. Поэтому нужно помнить, что на начальном этапе на грамматические ошибки учитель реагирует мягко, чтобы не озадачить и не отбить желание у детей разговаривать.

При планировании ввода нового материала важно правильно определить объем материала для этого урока, последовательность его презентации и соотношение затрат времени на объяснение материала и его тренировки в пользу последнего.

Наибольшую часть урока занимает тренировка и практика в речевой деятельности. Особенностью учебного процесса по иностранному языку является то, что на уроке имеет место отработка как только введенного материала, так и ранее представленного, но еще не усвоенного. Следовательно, характер тренировки или практики будет зависеть от поставленной учителем цели урока. При этом следует помнить, что цель урока должна быть реализована в комплексе упражнений, которые можно организовать интерактивно, современно и интересно для учащихся.

Облака слов – это одно из средств визуализации текстовой информации, которое можно использовать на уроках английского языка (<http://www.tagxedo.com>, <https://www.jasondavies.com/wordcloud>, <http://www.wordle.net>, <https://tagul.com>).

Их целесообразно использовать на этапе ввода или закрепления нового лексического материала, мозгового штурма; при предоставлении информации о себе (каждый учащийся вводит ключевые слова и создает свое облако); при угадывании рассказа по облаку слов; при проведении простого опроса; при работе с текстом (после прочтения текста каждый учащийся фиксирует основную идею повествования, все идеи представляются в виде облака текста); как украшение облаком статьи в блоге, презентации, видео, плакате и т.д.; при обобщении учебного материала или рефлексии; при представлении любых правил в виде облака (ключевые выделенные слова более заметны, чем просто перечень правил).

Еще одним интересным образовательным Интернет ресурсом организации дистанционного обучения является программа Воки (<https://www.voki.com>). Учителя иностранного языка всегда сталкиваются с проблемой обучения говорению и правильному произношению. Этот Интернет-ресурс дает возможность превратить процесс обучения в образовательную игру, где ребенок создает себе анимационный персонаж (avatar), придает ему соответствующий внешний вид и выбирает язык, на котором он будет говорить.

Следующим шагом в этой «игре» является введение текста, который должен озвучить анимационный персонаж, когда ученик выбирает язык и пол говорящего.

Именно на этом этапе игра становится обучением, ведь задача учащегося не только прослушать текст, но и воспроизвести, записав свой голос на микрофон. Задача состоит в максимально приближенном к оригинальному воспроизведении произношения и интонации английского текста.

Без тестов сегодня не обходится ни один учитель. Выбор варианта из нескольких – не единственная возможность: в опрос можно вставлять картинки и видео, изменять форматы задания почти до бесконечности.

Google формы – часть офисного инструментария Google Drive. Пожалуй, это один из самых быстрых и простых способов создать свой опрос или тест: пишем задание, выбираем тип ответа (выбор из нескольких вариантов, написание собственного). Полученный тест можно отправить учащимся по электронной почте или встроить на свой блог с помощью специального кода. Для ускорения работы можно добавить плагин Flubaroo – он автоматически проверяет ответы учащихся и ставит оценки в соответствии с заданными критериями. Формы абсолютно бесплатны – для использования ресурса нужно только иметь аккаунт Google.

С помощью Quizlet (<https://quizlet.com>) также можно создавать тесты, в которых учащиеся будут выбирать правильные ответы из предложенных,

сопоставлять изображения и информацию или вписывать собственные варианты. Еще этот сервис полезен тем, что весь материал, используемый учителем английского языка для создания теста, можно также использовать в качестве Flashcards для демонстрации (изучения или повторения) материала той или иной темы (<https://quizlet.com/quizlette3206494>).

LearningApps.org – онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения (<https://learningapps.org>). Их можно использовать на любом этапе урока, изменить под собственные потребности, разработать похожий или совсем другой обучающий модуль, создавая при этом свои классы с логинами и паролями каждого учащегося и отслеживая статистику пройденных тестов по той или иной теме.

Упражнения на сайте представлены в удобном визуальном режиме сетки изображений, приведя на которые указатель мыши можно увидеть тип упражнения и его рейтинг на сайте. Выполнение упражнения основывается на интерактивной работе с объектами, размещенными на экране. Все упражнения поделены на категории, соответствующие виду задачи, которую нужно будет выполнить учащимся: выбор; распределение; последовательность; заполнение; онлайн-игры; инструменты. В каждой группе доступно несколько шаблонов упражнений, описание и образцы которых можно предварительно просматривать перед тем, как создать собственный обучающий ресурс.

Набирает популярность Российская электронная школа (РЭШ), представляющая собой инновационный инструмент обучения для школьников всех возрастов, от первого до одиннадцатого класса. В ней представлены интерактивные учебные курсы, разработанные лучшими педагогами страны, что обеспечивает детям доступ к бесплатному и высококачественному образованию. РЭШ предлагает обширные текстовые материалы, практические задания для самостоятельной работы, а также дополнительные ресурсы, такие как книги, руководства и рекомендации, способствующие более глубокому освоению учебного материала [38].

Уникальность РЭШ заключается в том, что обучение доступно в любое удобное время и место при помощи компьютера или мобильного телефона. Эта платформа позволяет учащимся повторять учебный материал или углубляться в него в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, обеспечивая поддержку как ученикам, так и учителям. Простой и интуитивно понятный интерфейс РЭШ делает процесс обучения эффективным и комфортным [38]. Для начала работы достаточно пройти простую регистрацию, указав электронную почту и персональные данные.

Хотя РЭШ не является специализированным языковым инструментом, ее дополнительные модули способствуют развитию лексических, грамматических и фонетических навыков через выполнение разнообразных упражнений и заданий.

Платформа РЭШ предоставляет ресурсы для отслеживания и контроля активности учащихся, что значительно повышает их мотивацию благодаря разнообразным учебным заданиям, яркому и динамичному учебному процессу, возможности обучаться в удобное время, а также постоянному контролю и формированию познавательного процесса [38].

Учителя могут использовать этот мультимедийный электронный ресурс для создания интересных и стимулирующих занятий, которые способствуют развитию самостоятельной работы учащихся. РЭШ объединяет видео- и аудиоматериалы, иллюстрации и таблицы, что улучшает усвоение материала и делает уроки более наглядными и понятными.

Очень интересно использование на уроках английского языка интерактивного плаката Glogster (<https://www.glogster.com>). Основная цель создания плаката заключается не в размещении в нем определенной информации, а то, что эта информация наглядна, что способствует эффективности процесса обучения. Среди разновидностей таких электронных плакатов можно выделить мультимедийные (включая видео- и аудиоинформацию, обычные иллюстрации, текст), интерактивные или трехмерные (мультимедийные плакаты, имеющие обратную связь с

пользователем, что позволяет изменять вид данных и способ их воспроизведения).

Интеграция технологии веб-квеста расширяет современные возможности образования учебного процесса. В частности, она является перспективным направлением формирования информационно-коммуникационной компетенции на уроках английского языка.

Образовательным веб-квестом (quest – от англ. – поиск, искать) называют сайт в Интернете, посвященный определенной теме, состоящий из нескольких связанных единой сюжетной линией разделов, насыщенных ссылками на другие ресурсы Интернет.

Использование веб-квестов в изучении английского требует от учащихся соответствующего уровня владения языком для работы с аутентичными ресурсами Интернет. В этой связи рекомендуется интегрировать веб-квест в процесс обучения в качестве творческой задачи, завершающей изучение любой темы. При этом он сопровождается тренировочными лексико-грамматическими упражнениями на основе изученного языкового материала, используемого в веб-квесте в аутентичных ресурсах. Выполнение таких упражнений иногда опережает работу над квестом или осуществляется параллельно с ним. Такой веб-квест позволяет учащимся эффективно использовать информацию, найденную в сети, поскольку он направлен на развитие навыков аналитического и творческого мышления. Результаты выполнения Веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, учащиеся представляют в виде устного выступления, компьютерной презентации, эссе, веб-страницы и т.п.

Создавать веб-квесты можно с помощью специальных сервисов для размещения блогов (блог-платформ), среди которых бесплатные службы. Например, <http://www.blogger.com>; <http://www.livejournal.com>; <http://www.blog.meta.ua>.

Очень удобным в использовании является англоязычный конструктор веб-квестов Zunal WebQuest Make (<http://zunal.com>). Можно получить

бесплатный аккаунт, но только для создания одного веб-квеста. За большее количество нужно платить. Здесь можно найти более 100 шаблонов. Можно подключать файлы YouTube и GoogleVideos.

На завершающем этапе урока будет удобно использовать сервис «Survio» – универсальный инструмент для разработки онлайн-анкет. Русскоязычный интерфейс, возможность выбора оформления, разнообразие типов вопросов, бесплатная версия – главные преимущества этого сервиса. Эта программа позволяет выбрать опрос из существующих или создать самостоятельно. Для общего оформления анкеты можно выбрать один из 21 вариантов фона, а для вопроса и вариантов ответа предусмотрено 24 различных цветовых схемы. В бесплатной версии программы предусмотрены различные типы вопросов: с выбором одного/нескольких ответов и возможностью добавить свой ответ, ввод текстового ответа, выбор одного или нескольких изображений, звездный рейтинг, семантический дифференциал, распределительная шкала, ранжирование, одновариантная и многовариантная матрицы, также есть возможность добавить текст между вопросами.

Качественная речевая подготовка учащихся невозможна без использования современных образовательных технологий. Современные технологии в образовании – это профессионально ориентированное обучение иностранному языку, использование проектных методов, применение информационных и телекоммуникационных технологий, работа с обучающими компьютерными программами, создание презентаций в программной среде, использование ресурсов всемирной сети Интернет [41, с. 171]. Онлайн-методы обучения представляют собой перспективный и высокоэффективный механизм, позволяющий прорабатывать и представлять большее количество информации, чем традиционные источники информации.

Использование интерактивных форм и методов в реализации личностно-ориентированного подхода и преподавании английского языка

позволяет практически увеличить количество разговорной практики на занятии, оказывается интересным для учащихся, помогает усвоить материал и использовать его в дальнейших занятиях.

Роль учителя при онлайн-обучении приобретает особый статус и её основными задачами являются:

- анализ уровня обеспеченности учащихся техническими средствами, подключением к сети Интернет;
- избрание единого подхода к проведению уроков с использованием технологий дистанционного обучения;
- налаживание тесного, положительного сотрудничества с учащимися и их родителями;
- учет мотивационного аспекта обучения;
- сделать учебный материал максимально доступным, интересным, наглядным и стимулирующим к расширению знаний;
- обеспечение обратной связи (ребенок должен видеть свои успехи и учиться работать над ошибками) [47, с. 142].

Отсюда следует, что учитель, работающий в системе онлайн-обучения, должен:

- установить четкий график общения в режиме online и четко его соблюдать;
- очень быстро отвечать на письма учащихся, родителей;
- поддерживать и одобрять оперативность школьников;
- создать атмосферу психологического комфорта (ученик должен почувствовать, что его наставник не строгий контролер, а хороший учитель, который всегда поможет);
- создать условия для полноценной самореализации учащегося, проявления успеваемости, самоутверждения, повышения его самооценки.

Однако при организации данной формы обучения в начальных классах следует выделить и определенные проблемы:

- техническая проблема: во время занятий необходимо иметь аудиовизуальный контакт, однако не все школьники обеспечены соответствующей техникой;
- проблема эффективной обратной связи;
- проблема психологической неподготовленности учащихся к самостоятельной и индивидуальной работам;
- проблема выбора удачной формы контроля в ходе проверки знаний учащихся.

Видим, что схема взаимодействия участников учебного процесса: «Учитель-Ученик-Учебник-Родители» переходит в новую схему «Учитель-Ученик-Средства ИКТ-Родители».

Выводы по второй главе

Эффективное онлайн-обучение иностранному языку должно строиться на базе специально спроектированной виртуальной языковой среды, включающей комплекс электронных образовательных и коммуникационных средств, организующих полноценное учебное взаимодействие разделенных пространством и временем субъектов учебного процесса. При этом онлайн-обучение должно обеспечивать качественный и количественный контроль успеваемости удаленного учебного процесса. Только в этом случае будут реализованы такие функции виртуальной образовательной среды как информационно-учебная, коммуникационная и контрольно-административная.

Однако анализ научных работ отечественных и зарубежных ученых показал, что существует ряд недостатков, которые следует учитывать при использовании этих форм обучения, а именно:

- большие затраты времени педагога по подготовке к уроку (необходимость поиска ресурсов и разработка собственного интерактивного материала для уроков из-за отсутствия материалов по выбранной школе программе);

– высокая нагрузка на педагога при проверке домашних заданий (решение проблемы – максимальная автоматизация процесса проверки работ); – отсутствие технической доступности к онлайн уроку для отдельных учащихся; – возникновение технических проблем во время проведения онлайн урока

Анализ школьной программы по английскому языку за начальную школу выявил недостаточное количество задач, призванных формировать лексические умения по теме «Food and Drinks», поэтому в представленном исследовании был разработан и описан комплекс изданий лексического направления, построенных по традиционному принципу «от простого к сложному», но усовершенствованных с помощью современных средств онлайн-обучения.

Он состоит из упражнений на уровне слова, словосочетания и предложения, целью которых является формирование продуктивных и рецептивных лексических навыков у учащихся.

Дальнейшие занятия показали высокую эффективность и устойчивость сложившихся лексических навыков по выбранной теме и необходимость включения этого комплекса задач в обучение в базовой школе, особенно в карантинных условиях. В целом мы пришли к выводу, что использование современных ресурсов глобальной сети и средств онлайн-обучения оказывает благоприятное влияние на восприятие и запоминание учащимися-подростками учебного материала и будет результативным на уроках английского языка при изучении других тем.

Заключение

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

. В школе изучение иностранных языков требует применения ИКТ. Приобрести определенные лексические навыки в школе – значит усвоить значение и формы лексических единиц и уметь их использовать в различных видах речевой деятельности, то есть овладеть навыками лексического оформления экспрессивной речи и научиться понимать лексические единицы на слух и при чтении. Для повышения эффективности формирования лексических навыков, кроме использования имеющегося учебно-методического комплекса учителя в своей работе могут применить интерактивные Интернет-ресурсы. Материалы Интернет-ресурсов могут активно применяться в рамках самообразования или в качестве задачи для домашнего изучения. Применение средств дистанционного обучения имеет ряд преимуществ, которые способствуют овладению учащимися учебного материала на любом расстоянии без затрат на учебные пособия. Последовательность и продолжительность выполнения таких задач школьники могут выбирать самостоятельно, что способствует созданию условий выбора индивидуальной траектории обучения, где учащиеся адаптируют процесс обучения под свой уровень знания независимо от учебного заведения.

Применение онлайн-технологий в обучении меняет роль учителя в учебном процессе, требует от него актуального, постоянного, динамичного профессионального роста и развития, способности легко ориентироваться в меняющейся действительности, ежедневно осваивать новые технологии, методы и приемы электронного обучения. Учитель – уже не только тот, кто дает только знания, он еще является координатором учебного процесса. Он создает, наполняет дистанционный учебный процесс, формирует установки и атмосферу, что способствует развитию мотивации учащихся, осваивающих

новые знания и навыки самостоятельно, но с помощью и поддержкой учителя

Список использованной литературы

1. Банникова Л. С. Интерактивные методы как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов // Евразийский научный журнал. – 2019. – №11. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-kak-sredstvo-formirovaniya-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-studentov> (дата обращения: 16.05.2023).
2. Башмаков А. И., Башмаков И. А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М. : Информационно-издательский дом «Филинь», 2003. – 616 с.
3. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. – 2008. – № 3. – С. 73-75.
4. Бершадский М. Информационная компетентность // Народное образование. – 2012 – №4. – С. 153-162.
5. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика: учебное пособие. – Москва: Флинта Наука, 2005. – 215 с.
6. Браун Д. Р. Модель решения проблем для развития информационной грамотности : комплексный подход // Библиотека в школе. – 2014. – №22. – С. 6-11
7. Бурмистрова Е. Д. Виды мультимедийных средств при обучении иностранному языку // Исследования молодых ученых: материалы XVII Международная научная конференция (г. Казань, февраль 2021 г.). – Казань: Молодой ученый, 2021. – С. 55-57. – URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/388/16318/> (дата обращения: 02.04.2023).
8. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2012. – №3. – С. 33-41.

9. Гальскова Н. Д. Новые технологии общения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков // Иностранные языки в школе. – 2009. – №7. – С. 9-15.
10. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М. : АРКТИ, 2014. – 192 с.
11. Григорьев С. Г., Гришкун В. В. Использование мультимедиа технологий в общем среднем образовании // Онлайн издание книги // <http://www.ido/radn.ru> (дата обращения: 02.02.2023).
12. Гусельникова Е. В. Как работает школьный Интернет-класс. – Москва, РАО, 2011. – 156 с.
13. Джаджа В. П. Мультимедийные технологии обучения : Учебное пособие. – Самара : СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2013. – 98 с.
14. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. – М., 2013. – 206 с.
15. Душеина Т. В. Проектная методика на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 5. – С. 38-41.
16. Еремин Ю. В. Методические аспекты использования компьютерной техники в обучении иностранному языку. – URL: <http://linguact.hyperlink.ru/articles/eremin.html> (дата обращения: 02.02.2023).
17. Ермаков Д. Информатизация образования и информационная компетентность учащихся // Народное образование. – 2011. – №4. – С.158-163.
18. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках // М. : Учпедгиз, 1961. – 239 с.
19. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений // М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
20. Зайцев В. С. Мультимедийные технологии в образовании: современный дискурс. – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 30 с.

21. Иванова Н. А. Современные компьютерные технологии как средство индивидуализации в начальной школе // Молодой ученый. – 2017. – № 49 (183). – С. 362-364. – URL : <https://moluch.ru/archive/183/46959/> (дата обращения: 02.04.2023).

22. Изотов И. В. Мультимедиа как средство повышения эффективности профильного обучения учащихся: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук: 13.00.01; [Место защиты: Брянского государственного педагогического университета им. И. Г. Петровского]. – Брянск, 2009. – 23 с.

23. Каспин И. В., Сегаль М. М. Новые технологии в обучении иностранным языкам. – URL: <http://linguact.hyperlink.ru/articles/kaspinanl.html> (дата обращения: 02.02.2023).

24. Кирмайер М. Мультимедиа : [Перевод с немецкого] // СПб. : BHV-Санкт-Петербург, 1994. – 185 с.

25. Коноводова Ю. А. Актуальность самостоятельной работы школьников в образовательном процессе // Педагогика : традиции и инновации: материалы II Международная научная конференция (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2012. – С. 105-106. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2736/> (дата обращения: 17.04.2023).

26. Кречман Д. Л., Пушкин А. И. Мультимедиа своими руками. – СПб. : БХВ, 1999. – 528 с.

27. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для средне профессионального образования // М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 384 с.

28. Муковникова Е. В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка // Английский язык, издательский дом «Первое сентября». – 2008. – №6. – С. 4-7.

29. Муриева М. В., Бирагова Ф. Р. Постановка произношения как одно из условий овладения иноязычной коммуникативной компетенцией // Экономика и социум. – 2015. – № 6 (19). – С. 80-83.

30. Мустафаева Н. И. The use of multimedia technologies in teaching foreign languages // Молодой ученый. – 2020. – № 14 (148). – С. 728-730. – URL: <https://moluch.ru/archive/148/41447/> (дата обращения: 16.05.2023).

31. Оглуздина Т. П. Развитие содержания понятия «Языковая компетенция» в истории лингвистики и теории обучения иностранным языкам // Вестник ТГПУ. – 2011. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-soderzhaniya-ponyatiya-yazykovaya-kompetentsiya-v-istorii-lingvistiki-i-teorii-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 15.05.2023).

32. Отеген Г. Ж., Акзулла Л., Туреханова С. И. Применение мультимедиа технологий в образовательном процессе // Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 4-2. – С. 174-175. – URL : <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11491> (дата обращения: 02.04.2023).

33. Пассов Е. И. Современные направления в методике обучения иностранным языкам: учебное пособие / Под редакцией Е. И. Пассова Е. С. Кузнецовой. – Воронеж : НОУ «Интерлингва», 2003. – 40 с.

34. Пидкасистый П. И. Самостоятельная деятельность учащихся: Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества. – Москва.: Педагогика, 1972. – 184 с.

35. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 364 с.

36. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учебное пособие; Московский государственный лингвистический университет. – Издание 6-е. – Москва.: ЛЕНАНД, 2018 – 364 с.

37. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 1998. – 209 с.
38. Российская электронная школа [Электронный ресурс] URL : <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 11.04.2023).
39. Сафонова В. В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. – М. : Еврошкола, 2001. – 212 с.
40. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств // М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
41. Симонова А. С. Мультимедийная презентация как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка / А. С. Симонова, Е. А. Хлебникова. – Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы VIII Международная научная конференция (г. Москва, июнь 2016 г.). – М. : Буки-Веди, 2016. – С. 171-174. – URL : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10706/> (дата обращения: 16.05.2023).
42. Соколова Е. И. Цифровые компетенции и новые технологии в образовании (по материалам документов Европейской комиссии) // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – Выпуск 2 (30). – DOI: 10.15393/j5.art.2020.5693.
43. Сысоев П. В. Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. – 2012. – №4 (20). – С.115-127.
44. Сысоев П. В., Евстигнеев М. К. Компетентность преподавателя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий // Язык и культура. – 2019. – №1 (25). – С.160-167.
45. Boyd D. It's Complicated: The Social Lives of Networked Teens. New Haven, Connecticut: Yale University Press, 2019. – 296 p.

46. Crystal D. Internet Linguistics: A student guide. – London: Routledge, 2011. – 179 p.
47. Dudeney G., Hockly N., Pegrum M. (2013): Digital Literacies. Harlow: Pearson, 2013. – 387 p.
48. Interactive worksheets maker for all languages and subjects [Электронный ресурс] URL: <https://www.liveworksheets.com/> (дата обращения: 02.02.2023).
49. Mukherjee S. Role of multimedia in education (2018) Edelweiss AppliSci Tech 2 245-247. – URL: <https://edelweisspublications.com/edelweiss/article/role-multimedia-education-2576-8484-east-18-149.pdf> (дата обращения: 02.02.2023).
50. Pavithra A. Multimedia and its applications // International Journal of Research and Development in technology. – 2018. – Vol.10, № 5. – P. 271-276.

