

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Логопедическая работа в системе комплексного
сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Заочная форма обучения

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему:

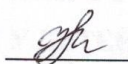
**«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития дошкольников в
условиях инклюзивного образования»**

Студент

 04.02.25
(подпись, дата)

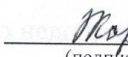
Джамаева Гузель Ринатовна

Научный руководитель

 7.02.25
(подпись, дата)

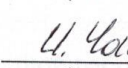
к. пс. н., доцент Н.Л. Морозова

Нормоконтролёр

 07.02.25
(подпись, дата)

Е.А. Карпушкина

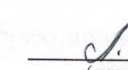
Рецензент

 11.02.25
(подпись, дата)

И.И. Чебанюк

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 05.02.2025 № 7)

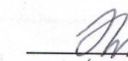
Заведующий кафедрой


(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 19.02.25 № 18)

Секретарь ГЭК


(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1. Развитие фонетико-фонематических процессов у дошкольников с нормативным развитием	6
1.2. Развитие фонетико-фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями	9
1.3. Инклюзивное обучение дошкольников с фонетико- фонематическим недоразвитием речи	Error! Bookmark not defined.
ГЛАВА II ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	19
2.1. Организация и содержание обследования фонетико- фонематического недоразвития у дошкольников с речевыми нарушениями	19
2.2. Результаты констатирующего эксперимента	25
ГЛАВА III КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО УСТРАНЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	29
3.1. Цель, задачи, организация коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста	29
3.2. Содержание коррекционной работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста	30
3.3. Анализ результатов коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В дошкольном возрасте развитие речевой поликомпетентности играет ключевую роль в формировании гармоничной личности. Ребёнок учится использовать речь для выражения своих мыслей, желаний и просьб, а также для эффективного общения с окружающим миром. В рамках дошкольного образования акцент смещается с чисто учебного процесса на социально-развивающий, который помогает детям адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира.

У детей с недоразвитием речи часто диагностируются трудности в формировании правильного произношения звуков, вызванные проблемами в сфере фонетики и фонологии. Это характерно для различных речевых расстройств, таких как дислалия и дизартрия. Причиной таких нарушений является дефект восприятия и произношения фонем.

Многие исследователи (Е. Архипова, А. Гвоздев, Р. Левина и др.) в своих работах доказывают, что ведущим дефектом при нарушениях звуковой стороны речи, а, следовательно, при фонетико-фонематическом недоразвитии речи, является несформированность процессов фонематического восприятия.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что у детей дошкольного возраста может наблюдаться нарушение звукопроизношения и восприятия звуков в условиях инклюзивного образования является чрезвычайно значимым и актуальным. В силу этого мы считаем крайне необходимым изучение нарушения звукопроизношения и восприятия звуков у детей старшего дошкольного возраста и методов их коррекции.

Объект исследования – развитие фонетико-фонематических процессов в дошкольном возрасте.

Предмет исследования – фонетико-фонематическое недоразвитие речи у дошкольников.

Цель исследования – коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников в условиях инклюзивного образования

Задачи:

1. Анализ специальной литературы по проблеме фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников в условиях инклюзивного образования;
2. Подбор методики и проведение диагностического изучения фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников;
3. Определение основных направлений и содержаний логопедической работы по развитию фонетико-фонематического слуха у дошкольников с речевым недоразвитием на логопедических занятиях.

Гипотеза нашей работы: у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи возникают трудности во время коррекции звукопроизношения. Систематическая логопедическая работа, адаптированная к потребностям и особенностям дошкольников с ФФНР, может существенно повысить уровень их произносительных навыков и оказать положительное влияние на процесс их обучения в условиях дошкольного образования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Развитые фонематические процессы – это важный фактор успешного становления речевой системы в целом. Отсутствие полноценного восприятия фонем родного языка делает невозможным правильное четкое произношение их детьми, но и чёткие фонематические представления о звуке возможны только при правильном его произнесении.
2. Нарушение фонематического слуха не дает возможности детям овладеть в нужной степени словарным запасом и грамматическим строем, и тормозит развитие связной речи в целом. Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребёнок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи.

Методы исследования:

- Анализ психолого-педагогической, лингвистической, методической литературы по теме исследования литературы.

- Констатирующий эксперимент.
- Количественный и качественный анализ данных.

Магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы.

Исследование организовано на базе логопедической группы филиала №1 МДОУ № 89 «Солнечный лучик» города Пенза.

ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Развитие фонетико-фонематических процессов у дошкольников с нормативным развитием

Фонематическое восприятие базируется на фонематическом слухе. Это умение дифференцировать звуки речи и выделять их особенности. Фонематическое восприятие — это процесс, который включает в себя различные умственные операции, такие как дифференциация звуков и анализ звуковой структуры слова.

Фонематический анализ и синтез — это более сложные процессы, связанные с фонематической системой языка.

Фонематический анализ включает в себя способность различать звуки в словах, сравнивать слова по звуковому составу и определять их количество и порядок.

Фонематический анализ не только позволяет распознавать и различать слова, но и обращать внимание на их звуковой состав. Даже самый простой фонематический анализ предполагает сравнение звуков слов и выделение фоновых звуков.

Фонематический синтез — это процесс, в ходе которого происходит объединение отдельных звуков в слоги, а слогов — в слова.

Исследования в области логопедии убедительно демонстрируют, что хорошо развитые фонематические процессы являются ключевым условием успешного формирования речевой системы в целом.

Если ребёнок не может полноценно воспринимать фонемы родного языка, то он не сможет правильно и чётко произносить их. Однако чёткое представление о звуке возможно только при его правильном произношении. Таким образом, развитие фонематических процессов и навыков звукопроизношения тесно связаны между собой.

Чтобы добиться успешной и стабильной коррекции проблем с произношением звуков и слогов, нужно заранее развивать фонематическое восприятие.

Кроме того, нарушения восприятия фонем препятствуют необходимому усвоению словарного запаса и грамматических структур, что часто мешает развитию связной речи. Проблемы с восприятием звуков могут привести к тому, что человек не сможет различать звуки, которые звучат похоже или имеют близкую тональность. Это может привести к тому, что словарный запас не будет пополняться словами, содержащими трудноразличимые звуки. В результате речь будет развиваться медленнее, чем обычно.

В связи с этим у ребёнка возникают трудности с усвоением грамматических норм.

Из-за того, что у детей недостаточно развито фонематическое восприятие, они могут не замечать многие предлоги и безударные окончания слов.

Обучение чтению и письму предполагает развитие способности анализировать и синтезировать звуки. Для успешного освоения этих навыков необходимо, чтобы у ребёнка дошкольного возраста было развито фонематическое восприятие.

В процессе развития все аспекты, связанные с восприятием звуков речи, изменяются по определённому сценарию. Способность распознавать и различать фонемы формируется естественным образом по мере взросления человека.

Возрастные нормы развития фонематического слуха:

Первый год жизни – дофонемный период.

Новорождённые дети не способны воспринимать не только человеческую речь, но и другие звуки, которые отличаются по силе и высоте. Это объясняется тем, что области мозга, отвечающие за восприятие звуков, ещё не полностью развиты.

Примерно со второй-четвёртой недели жизни в возрасте от семи до одиннадцати месяцев ребёнок начинает реагировать на различные звуки. К концу первого года жизни, при условии нормального развития фонематического слуха, он уже способен различать часто используемые слова, но пока только по их интонации, а не по смыслу.

Второй год жизни – самый ответственный в развитии речи, т.к. с него начинается собственно речевой период. У ребёнка развиваются реакции на звуки, которые он слышит. Он учится различать звуки по их характеристикам. Понимает, что пока ещё не может точно определить, как звучат те или иные звуки. Замечает разницу между правильным и неправильным произношением. Его речь пока ещё несовершенна. Ребёнок становится более восприимчивым к речи взрослых и лучше понимает, что они говорят. На этом этапе он уже может активно использовать простые слова и понимать речь других людей.

К трем годам у детей уже накоплен значительный багаж слуховых впечатлений, но они пока не могут полностью контролировать свой слух: они не умеют внимательно вслушиваться, сопоставлять и анализировать звуки по их громкости, тембру, характеру и ритмической организации.

К концу третьего года самым важным результатом развития фонематического восприятия является осознание ребенком неправильности своего произношения. Только после этого ребенок может приобрести нормальное произношение.

На четвертом году жизни формируется способность к восприятию и различению звуков речи, что позволяет детям более точно определять звуки и их сочетания. Это становится фундаментом для развития навыков анализа и синтеза звуков.

Развитие фонематического слуха происходит раньше, чем способность ребенка произносить звуки. Ребёнок пока не умеет чётко выговаривать некоторые звуки, но слышит их в речи других людей. Он замечает, что его сверстники говорят с ошибками, и начинает следить за своей речью.

На пятом году начинают формироваться элементарные навыки звукового анализа. То есть умение определять, есть ли в слове тот или иной звук и где этот звук находится – в начале, в середине или конце слова.

На шестом году жизни в процессе обучения у ребёнка развивается способность анализировать звуки, то есть определять, сколько их в слове и в какой последовательности они расположены. Только после того, как ребёнок научится анализировать и синтезировать звуки, он сможет успешно освоить навыки чтения и письма. Развитие восприятия фонем начинается со слухового различения далеких звуков (например, гласных - согласных) и тонких звуковых нюансов (звонких - глухих, мягких согласных - твердых согласных). Последнее сходство артикуляции побуждает детей «обострять» слух и «руководствоваться исключительно чувством слуха».

1.2. Развитие фонетико-фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями

Сегодня растет число детей с аномальным развитием речи. У большинства детей с различными языковыми нарушениями наблюдаются недоразвитие фонематических процессов.

Фонологическая сторона речи детей на начальном этапе речевого развития характеризуется фонологической неоднозначностью и неустойчивостью фонологических образований. Произношение дезорганизовано из-за неустойчивой артикуляции и низкого слухового перцептивного потенциала.

Развитие фонем незрелое. Задача различения отдельных звуков непонятна и невозможна для детей на данном этапе речевого развития. Наблюдается искаженное произношение мягких, твердых, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих звуков. В то же время дети могут

правильно произносить изолированные позиционные звуки, но при спонтанном произношении возникают ошибки.

Для детей с нарушениями речи II уровня характерно недостаточное развитие фонематического слуха, что затрудняет усвоение навыков звукового анализа и синтеза.

У детей с нарушениями речи III уровня и фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР) наблюдаются проблемы с произношением звуков, особенно свистящих, шипящих и сонорных. При этом один звук может заменять сразу несколько звуков из той же или похожей группы. Например, звук «Сь» может заменять звуки «С», «Щ» и «Ч». Кроме того, дети могут заменять сложные по произношению звуки более простыми. Например, звук «Ф» или «Т» может заменять группу свистящих или шипящих, а звук «Й» — звуки «Л» и «Р».

У этих детей могут быть нестойкие замены, то есть разное произношение в разных словах, или путаница, то есть замена правильно произнесенных звуков в изолированных позициях и в предложении. В процессе воспроизведения слов, содержащих звуки, возникают различные искажения: звуки и слоги могут меняться местами, некоторые звуки могут выпадать, а другие — заменяться. Особенно часто происходит слияние согласных звуков. Также наблюдаются проблемы с фонематическими процессами. У детей из этой группы наблюдается недостаточная способность различать звуки. Несформированность фонематического восприятия проявляется в том, что дети не могут правильно анализировать звуки и находить слова, которые начинаются с определённого звука.

Таким образом, можно выделить три состояния, при которых у ребёнка нарушается фонематический слух:

Первый вариант: у ребёнка возникают проблемы с идентификацией звуков, которые он сам неправильно произносит.

Второй вариант заключается в том, что ребенок не всегда может идентифицировать большое количество звуков, хотя его речь понятна как ему самому, так и другим детям и взрослым.

Третий вариант заключается в том, что у ребенка диагностировано значительное нарушение фонематического слуха. Это приводит к проблемам с артикуляцией и распознаванием множества звуков как в вашей собственной речи, так и в речи других людей.

Существует несколько ключевых факторов, которые могут привести к проблемам со слухом.

За то, как мы воспринимаем звуки, отвечают как центральная, так и периферическая нервная система. Негативное воздействие на них может привести к проблемам со слухом.

Основными причинами нарушения могут быть:

- ослабление организма в любом возрасте, особенно в раннем;
- инфекционные заболевания;
- проблемы с пищеварением;

Недостаток витаминов и минералов может привести к снижению активности, замкнутости и безразличию. Внимание, концентрация и память тоже могут ухудшаться.

- заболевания щитовидной железы;

Гипотиреоз в детском возрасте может быть особенно опасен. Недостаток или избыток гормонов щитовидной железы оказывает значительное влияние на функционирование мозга и умственное развитие ребенка.

- тугоухость и другие нарушения слуха;

Если у ребенка проблемы со слухом, он не способен воспринимать звуки, а значит, не может их запомнить и воспроизвести. Следовательно, причиной проблем с фонематическим слухом может быть снижение остроты слуха.

Трудность заключается в том, что не всегда легко выявить такое расстройство у маленьких детей. Они могут понимать, что им говорят, и выполнять просьбы, но не могут четко слышать все звуки.

Если ребенок перенес отит или у него есть симптомы, необходимо проконсультироваться с отоларингологом: беспокойство, боль в ухе или виске, гнойные выделения из слухового прохода.

- гиперактивность;

Проблемы с фонематическим восприятием не всегда связаны с серьезным заболеванием. Нервная система некоторых детей имеет особое строение, которое вызывает трудности при восприятии фонем. Например, детям, которые очень подвижны, активны и неусидчивы, очень трудно сосредоточиться на восприятии и произношении фонем. Фонема слышится фрагментарно и воспроизводится таким же образом. В этом случае особое внимание следует уделить развитию звукового восприятия.

- неблагоприятная социальная среда.

Крайне высок уровень проблем с восприятием и воспроизведением звуков речи. В частности, если родители не уделяют ребёнку достаточно внимания, не читают ему книги и ограничивают его общение с окружающими, то малыш не слышит правильную речь, не развивает свои речевые способности и не понимает, как правильно произносить звуки в словах.

Неправильное произношение слов родителями может привести к проблемам с восприятием речи.

Независимо от причин нарушения фонематических процессов, наряду с медикаментозным лечением, при наличии показаний, необходимо проводить педагогическую коррекцию.

Чтобы исправить дефекты речи, нужно провести специальную работу по коррекции фонематических процессов.

Для того чтобы вовремя обнаружить проблемы с фонематическим слухом и предотвратить их развитие, необходимо провести раннюю диагностику. Это поможет своевременно скорректировать речь в целом.

1.3. Инклюзивное обучение дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

В процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) проводится работа по устранению речевых проблем и подготовке к успешному освоению навыков чтения и письма.

Дети, которые посещают группу с ФФН, должны получить базовые знания, навыки и умения, необходимые для успешного обучения в системе общего образования.

В программе есть специальные блоки, которые направлены на развитие речевых навыков и грамотности.

Логопедическая работа направлена на то, чтобы помочь человеку научиться правильно произносить звуки, развить способность различать звуки и анализировать их, а также объединять их в слова.

В рамках коррекционного обучения дети получают знания об окружающем мире, а также развивают речевые способности, которые соответствуют их возрасту.

В процессе работы над правильным произношением звуков:

- дети учатся обращать внимание на морфологический состав слов и изменение слов и их сочетаний в предложении;
- дети учатся составлять простые распространённые и сложные предложения, а также использовать различные конструкции предложений в связной речи;
- дети учатся рассказывать и пересказывать, выполняя при этом определённые коррекционные задачи;
- дети учатся развивать свой словарный запас, обращая внимание на способы словообразования и эмоционально-оценочное значение слов;
- дети учатся концентрировать внимание и запоминать информацию.

Процесс, в ходе которого формируются представления о фонемах, включает в себя множество взаимосвязанных элементов. Для того чтобы

понять, как именно это происходит, необходимо рассмотреть каждый из них по отдельности.

Логопеды, работающие с детьми с ФФН, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, который происходит путём постепенной дифференциации в зонах, выделяющих характерные признаки звуков речи.

Прежде всего, у ребенка должна быть уточнена артикуляционная база для дальнейшего развития восприятия фонем и звукового анализа. Для этого используются звуки, сохраняемые в процессе артикуляции. (*а, о, у, э, ы, м, м*, н, н*, п, п*, т, к, к*, х, х*, в, в*, л*, йот(j), б*, д, з, з**). В то же время процесс звукообразования нельзя считать завершённым. Многие звуки часто произносятся нечетко, с неоднозначной артикуляцией и смешиваются между собой (*к – х, в – б, ф – в, п – б*) или являются заместителями каких-либо ещё не проявившихся в речи звуков (*т – свистящие и шипящие, л* – р*).

В эту группу входят звуки, которые у большинства детей ещё не сформировались окончательно, а у некоторых при их произношении наблюдается неправильная и искажённая артикуляция (*р, р**, свистящие и шипящие звуки, *т**).

Для уточнения артикуляции, развития восприятия фонем и подготовки к анализу и синтезу звуковой структуры слов неизбежно проводятся предварительные занятия со звуками, которые все дети могут произносить правильно. Затем в определенной последовательности вводятся ранее изученные звуки.

На всех стадиях обучения умение различать звуки играет ключевую роль. После того как ученик правильно произносит каждый звук, он сравнивает его с другими звуками, похожими по артикуляции и звучанию. Это помогает не только лучше слышать, но и произносить звуки более чётко.

Поскольку разборчивость произношения оказывает большое влияние на разборчивость речи, большое внимание уделяется гласным, правильное

произношение которых играет важную роль при анализе звуковой структуры слова.

Формирование звуков происходит с активным вовлечением всех органов чувств.

В процессе первоначального знакомства с новым звуком, которое является лишь частью процесса его освоения, дети сосредотачиваются на ключевых аспектах работы речевого аппарата. В зависимости от состояния строения и функции артикуляционных органов определяются и подробно объясняются конкретные коррекционные мероприятия. При коррекции произношения последовательность голосовых позиций от наиболее благоприятных к наименее благоприятным, от легких к трудным, определяется логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы языка. При этом учитываются следующие моменты:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материалы, которые используются для отработки правильного произношения, составлены таким образом, чтобы они помогали не только улучшить произношение, но и расширить словарный запас, научиться правильно строить предложения и связно выражать свои мысли.

С первых дней обучения важно уделять внимание анализу и синтезу звуков в словах. Способность дифференцировать звуки в составе слова — это ключевой навык для преодоления трудностей в развитии фонематического восприятия.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, основанные на четком моторном ощущении, способствует распознаванию звуков речи как основы для подготовки к чтению и письму. Кроме того, такая практика способствует

закреплению произносительных навыков и приобретению осознанного чтения и письма.

Начиная с уточнения произношения звуков у, а, и. Эти звуки используются для определения первой гласной в начале слова, что является самым простым методом анализа. Впервые дети узнают, что звуки располагаются в определенном порядке. Четкое произношение определяет количество и порядок этих звуков.

Далее следует процесс анализа и синтеза обратного слога, такого как «ап», «ут», «ок». Дети учатся определять последний согласный звук в конце слова, например, в словах «кот» и «мак».

Далее они приступают к работе с начальными согласными и ударными гласными звуками, которые следуют за согласными, например, в словах «дом» и «танк». После выполнения этих заданий дети без труда могут анализировать и синтезировать слоги, состоящие из одной гласной и согласной, например, «са».

В процессе обучения дети учатся воспринимать слово как цельную единицу, а не как набор отдельных звуков. Они учатся делить слова на слоги, используя в качестве наглядного пособия схему, где длинные линии или полоски обозначают слова, а короткие — слоги.

Чтобы закрепить навык деления слов на слоги, дети выполняют серию упражнений.

После этого дети осваивают методику полного анализа звуко-слоговой структуры трёхсложных слов (например, «мак») и двусложных слов (например, «зубы»). Они учатся составлять схемы, на которых отражают не только слова и слоги, но и звуки. Затем дети переходят к более сложному этапу — полному анализу и синтезу слов без использования схем.

Анализируются слова, произношение которых не отличается от описания, в том числе слова с согласными (стол, шкаф), двусложные слова с одним закрытым слогом (кот, гамак, мяч) и некоторые трехсложные слова (канава). Также выполняются упражнения на изменение слов путем замены

отдельных звуков (лук - сук, мак - рак). Также изучаются такие понятия, как слоги, фразы, согласные, звонкость, невнятность, твердые и мягкие звуки.

Кроме того, необходимо знакомить детей с буквами, объединять буквы в слоги и слова, развивать способность видеть две буквы одновременно и понимать смысл прочитанного.

Основная техника овладения чтением слов - чтение по следам анализа. При этом происходит обратный процесс, когда из усеченных букв алфавита после их предварительного анализа образуются слоги и слова, сразу после чего слово раскладывается на слоги и звуки, затем звуки объединяются в слоги и слово читается по слогам. Постепенно у детей развивается способность распознавать две, а затем и три буквы одновременно.

Важно, чтобы дети понимали каждое слово, которое они читают, а затем понимали текст. Для освоения навыков чтения применяются специальные материалы: отдельные буквы алфавита, таблицы, содержащие слоги, а также слова. Процесс обучения чтению неразрывно связан с освоением навыков письма. Проанализировав устные слова, дети печатают или конспектируют их, а затем читают самостоятельно.

Большое внимание уделяется любому варианту слова (каша - кашика - кошка - буйо). Дети понимают, как изменение одного звука в слове может привести к образованию нового слова.

К завершению курса они приобретают навык чтения с пониманием структуры слогов и могут читать не только отдельные слова, но и простые предложения и тексты.

К моменту поступления в школу дети, прошедшие программу специального образования, готовы к освоению программы общего образования. Они способны воспринимать и дифференцировать все звуки родного языка как на слух, так и при произношении. Они могут осознанно контролировать звуки в своей и чужой речи, а также последовательно анализировать звуки в структуре слова, выделяя их отдельные элементы. Дети

учатся концентрировать внимание на различных звуковых компонентах и запоминать последовательность звуков и их расположение в слове.

ГЛАВА II ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.1. Организация и содержание обследования фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников с речевыми нарушениями

В нашем констатирующем эксперименте приняли участие 20 детей дошкольного возраста, с фонетико-фонематическими нарушениями.

Дети, прошедшие программу специального образования, готовы к освоению программы общего образования, когда они начинают учиться в школе. Они способны улавливать все нюансы родного языка на слух и во время воспроизведения, осознанно контролировать звуки в своей и иностранной речи, четко различать звуки и структуру слов, самостоятельно определять звуковые компоненты. Дети учатся концентрироваться на различных звуковых элементах, запоминают последовательность звуков и их расположение в словах.

1. Принцип комплексности и всесторонности.

Для диагностики фонетико-фонематического недоразвития у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) необходимо тщательно проанализировать информацию из анамнеза, а также оценить психолого-педагогический и логопедический статус ребёнка.

В ходе обследования детей с подобными проблемами привлекаются эксперты из разных сфер: дефектолог, врач-хирург, ортодонт, педиатр, специалист по болезням уха, горла и носа, невропатолог и психолог [29].

2. Принцип целостности и конкретности.

Речь представляет собой сложную функциональную систему, в которой все элементы тесно связаны между собой. Поэтому при изучении проблемы необходимо рассматривать не только основной дефект, но и его последствия.

3. Принцип индивидуального подхода.

При обследовании ребенка необходимо учитывать все его личностные

особенности. Этот принцип также помогает выявить характер движущих сил, лежащих в основе расстройства, и отношение ребенка к своим недостаткам. Поэтому во время обследования необходимо создать благоприятную обстановку. В противном случае ребенок дошкольного возраста может устать или замкнуться в себе. Для логопедов важно точно определить особенности речевой и языковой функции в каждом конкретном случае.

4. Принцип учета ведущей деятельности возраста.

Это связано с тем, что для разных возрастов требуются разные методы тестирования и разные способы подачи учебных материалов. Например, в дошкольном возрасте основным видом деятельности является игра, поэтому для получения точных результатов тестирования необходимо преподносить материалы в игровой форме и использовать красочные, соответствующие возрасту дидактические материалы.

5. Принцип динамичности.

Этот подход подразумевает оценку адаптивных способностей ребёнка и его потенциала для дальнейшего развития. Важно отслеживать прогресс в работе ребёнка.

6. Принцип компетентности и беспристрастности.

Для того чтобы эффективно провести логопедическое обследование, необходимо собрать анамнез, включающий в себя информацию о:

- течении беременности и родов;
- возможных травмах и болезнях в первый год жизни;
- физическом развитии в раннем возрасте;
- речевом развитии в раннем возрасте;
- заключениях специалистов, таких как невролог,

оториноларинголог и педиатр.

В ходе обследования логопед оценивает уровень речевых навыков ребёнка, сравнивает их с возрастными нормами и анализирует, насколько хорошо ребёнок овладел звуковой стороной речи, грамматическим строем и лексическим запасом [3].

Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина выделили несколько основных этапов при логопедическом обследовании:

1. Ориентировочный этап. Логопед в ходе общения с родителями и ребёнком, а также изучения документации, собирает информацию об анамнезе ребёнка и составляет речевую карту [29].
2. Дифференцировочный этап включает в себя: Исследование когнитивных и сенсорных функций для дифференциации детей с первичными речевыми нарушениями от состояний, вызванных интеллектуальными или слуховыми проблемами. Оценка состояния речедвигательного аппарата, слухового и зрительного восприятия.
3. Основной этап. На этом этапе проводится анализ всех аспектов языковой системы, включая собственно логопедическое исследование. В ходе обследования оцениваются следующие параметры: артикуляция звуков; строение речевого аппарата; голосовые характеристики; дыхание; интонация; фонематическое восприятие; понимание речи; словарный запас; грамматические конструкции; связность речи.
4. Заключительный этап. Логопед наблюдает за ребенком во время специального обучения и воспитания [20].

В настоящее время существует множество подходов к оценке речевых навыков у детей. В этой курсовой работе мы опирались на материалы учебно-методического пособия Н. М. Трубниковой «Структура и содержание речевой карты» [27]. В этом пособии подробно описаны все стадии логопедического обследования и выделены ключевые аспекты:

- Общие сведения о ребенке.
- Обследование состояния общей моторики.
- Обследование произвольной моторики пальцев рук.
- Обследование строения артикуляционного аппарата.
- Обследование моторики артикуляционного аппарата.
- Обследование динамической организации

- движений артикуляционного аппарата.
- Обследование мимической моторики.
- Обследование фонетической стороны речи.
- Обследование слоговой структуры слова.
- Обследование фонематического слуха.
- Обследование звукового анализа слова.
- Обследование понимания речи.
- Обследование активного словаря.
- Обследование грамматического строя.

Формулируется логопедическое заключение, создаётся план коррекционной работы для ребёнка на будущее, проводится анализ результатов логопедической коррекции и оценивается результативность коррекционного воздействия [27].

Чтобы определить, насколько развиты фонематические процессы у ребёнка, стоит обратить внимание на следующие аспекты:

- Обследование фонематического слуха.
- Обследование фонематического восприятия.
- Обследование звуко-слового анализа и синтеза.

Все описанные подходы, этапы и методические материалы способствуют успешной организации логопедического обследования и сбору точных данных для последующей коррекционной работы.

Для определения уровня развития речи детей мы разработали серию задач.

Серия 1. Обследование звукопроизношения. Для этого мы использовали специально подобранный материал.

В рамках этой задачи детям предлагалось самостоятельно назвать предметные картинки, в которых определённый звук находился в начале, середине или конце слова: камень, глаз, бык, волк; ёлка, хомяк, роща, майка.

свистящие звуки – сова, оса, кактус, капуста; сок, осень, дедушка, такси; зима, коза, телега, коньки; зелье, изюм, мазь, змея; цап, яйцо, дворец, окошко; палка, земляника, карандаши, пальцы; волчок, пуговица, колокольчик; клюв, слепень, колокольчики;

шипящие звуки – шкаф, машина, душ, башня; жук, еж, уж, кровать; чайка, печенье, ключ, утка; джем, пчела; щука, ящик, дождь;

сонорные звуки – лак, малина, дятел, яблоко; самолет, шар, соль, хлеб; ракета, барабан, врач, труба; свекла, орех, кресло.

Задание 2. Повторение слов за логопедом (отражающее произношение звуков). В словах также определенный звук занимал позицию в начале слова, в середине и в конце.

Задание 3. Произношение звука изолированно. В протоколе мы фиксировали вид нарушенного звукопроизношения:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука;
- смешивание звуков;
- замена звуков;
- смягчение звуков или твердое произношение мягких звуков.

Нами определены уровни сформированности звукопроизношения:

- высокий уровень – отсутствие нарушения звукопроизношения или наличие 1-2 нарушенных звуков;

- достаточный уровень-наличие 3-5 нарушенных звуков, неправильное произношение звуков в самостоятельной речи при условии правильного повторения за взрослым и правильного изолированного произношения звука;

-средний уровень – наличие 6-8 нарушенных звуков, неправильное изолированное произношение звуков и произношение в самостоятельной и в отраженной речи;

- низкий уровень – наличие более 8 нарушенных звуков.

Серия 2. Обследование фонематического слуха и фонематического восприятия.

Задание 1. Определение заданного звука среди ряда других звуков.

Задание 2. Определение слога с заданным звуком среди ряда слогов.

Задание 3. Определение слова с заданным звуком среди ряда слов.

Задание 4. Показ предметных картинок по указанию логопеда: куб – дуб, дуб – зуб, майка – чайка, булка – белка, лак – мак, вагон – огонь, гора – кора, малина – машина, лис – лес, дом – дым, коса – коза, шапка – тяпка, рожь – сито, касса – каша.

Задание 5. Повторение рядов из двух-трех слогов (воспроизведение). Во время проговаривания слогов логопед закрывал рот экраном, чтобы ребенок различал звуки только на слух, чтобы ребенок не мог воспользоваться зрительной помощью. Использование задания на воспроизведение составляющих структур для обследования фонематического слуха обусловлено тем фактом, что именно в составе наиболее полно проявляются типовые свойства каждой фонемы и ее содержательная функция.

Для оценки выполнения заданий использована балльная система: правильное выполнение задания – 1 балл, наличие ошибок – 0,5 баллов, невыполнение задания – 0 баллов.

При выполнении заданий 1, 2, 3 ошибкой считался пропуск элемента (звука, слога, слова), содержащего данный звук или выделение элемента, не содержащего данный звук; задание 4 – показ картинки, не соответствующей названному слову; задание 5 – изменение последовательности элементов в ряде, их увеличение или уменьшение, замена звуков, уподобление слогов.

Нами определены уровни сформированности фонематического слуха:

- высокий уровень – 4,5-5 баллов;
- достаточный уровень – 3,5-4 балла;
- средний уровень – 1,5-3 балла; низкий уровень-0-1 балл.

Серия 3. Обследование сформированности звуко-составляющей структуры слова.

Задание 1. Повторение слов различной сложности: односложные слова; двухсложные слова; трехсложные слова; многосложные слова.

Задание 2. Именованние предметных картинок: муха, дом, дыня, бананы, кубики, бык, мак, дом, арбуз, кабан, банан, медведь, бегемот, пирамида, котята, зайчата, аквариум, табуретка, капитан и тому подобное.

Для оценки выполнения заданий была применена система баллов: за правильное повторение слов начисляется 1 балл, за ошибки — 0,5 балла, за невыполнение задания — 0 баллов. Мы выделили уровни сформированности звуковой структуры слова: высокий уровень — 2 балла, достаточный уровень — 1–1,5 балла, средний уровень — 0,5–1 балл, низкий уровень — 0 баллов.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента

Результаты обследования звукопроизношения показали, что большинство детей имеют средний уровень сформированности звукопроизношения (таблица 1). В 3 детей обнаружили достаточный уровень; у 5 детей обнаружили средний уровень; 12 детей обнаружили низкий уровень.

Таблица 1

Уровень сформированности звукопроизношения

Уровень	Кол-во	%
Высокий	-	-
Достаточный	3	15
Средний	5	25
Низкий	12	60

У детей было затронуто от 5 до 11 звуков, имеющимися были различные виды нарушений звукопроизношения — замены, искаженное

произношение, смягченное произношение звуков, смешение звуков и отсутствие звука.

Исследование фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях инклюзивного образования выявило, что их фонематический слух развит на среднем и низком уровне (таблица 2). У детей достаточного уровня, не обнаружено; у 5 детей обнаружили средний уровень, у 15 детей обнаружили низкий уровень.

Таблица 2

Результаты обследования фонематического слуха

Уровень	Кол-во	%
Высокий	-	-
Достаточный	-	-
Средний	5	25
Низкий	15	75

Анализ фонетической структуры слова у детей с нарушениями звукопроизношения демонстрирует, что у большинства из них средний уровень развития фонетических навыков (таблица 3).

Таблица 3

Результаты обследования звуко-составляющей структуры слова

Уровень	Кол-во	%
Высокий	-	-
Достаточный	-	-
Средний	11	55
Низкий	9	45

У 11 детей обнаружили средний уровень, у 9 детей обнаружили низкий уровень.

При проговаривании двухсложных и трехсложных слов с открытыми слогами дети не проявляли трудностей. Проговаривание слов со стечением

согласных, в словах, состоящих из четырёх слогов, с закрытыми слогами, наблюдались нарушения в структуре: слоги менялись местами, происходило уподобление, слова сокращались или удлинение (часы - гокиник, космонавт - косномав).

Важно подчеркнуть, что в процессе обследования мы создавали для каждого ребёнка специальный документ, который содержал информацию о его речи. Этот документ, или речевая карта, позволял нам детально проанализировать результаты обследования и оценить индивидуальное развитие ребёнка. Он также подтверждал логопедическое заключение.

В речевой карте мы фиксировали данные о строении и работе органов речи, которые участвуют в формировании звуков. В частности, мы обращали внимание на губы, нёбо, челюсти, зубы и язык. Мы тщательно изучали, насколько подвижны эти органы.

Для того чтобы оценить, насколько подвижны органы речи, мы предлагали детям выполнять особые упражнения, которые требовали как статического, так и динамического напряжения.

Благодаря сочетанию количественного и качественного подходов мы смогли объективно оценить состояние речи ребёнка.

Исследование детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи позволило нам сделать следующие выводы:

- 1) ФФНР. Стертая дизартрия;
- 2) ФФНР. Ринолалия;
- 3) ФФНР. Дислалия;
- 4) ФФНР. Дизартрия.

Мономорфные нарушения выявлены у 11 детей, полиморфные – у 9 человек. При этом у большинства детей наблюдалось нарушение подвижности органов артикуляционного аппарата, больше всего страдает двигательная функция языка (дети выполняют все двигательные пробы языка, однако значительно ограничен объем движений).

Эти данные помогли определить, как лучше организовать коррекционно-развивающее обучение и какие методы и приёмы использовать, чтобы преодолеть фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

ГЛАВА III КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО УСТРАНЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

3.1. Цель, задачи, организация коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста

После проведенного анализа результатов диагностики, были определены трудности, с которыми чаще всего сталкивались воспитанники детского сада. В первую очередь проблемы проговаривания слов со стечением согласных, с закрытыми слогами, а также нарушение четырехсложных слов, в котором были выделены нарушения такие как, перестановка слогов, сокращение слов или наоборот удлинение.

После выявленных нами нарушений была составлена программа коррекционно-логопедической работы по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи воспитанников обследуемых групп.

Цель логопедической работы – коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников в условиях инклюзивного образования

Задачи:

1. Определение основных направлений и содержания логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников;
2. Организация и проведение логопедической работы по развитию фонетико-фонематического слуха у дошкольников с речевым недоразвитием на логопедических занятиях.
3. Проведение контрольного обследования

Исследование проводилось на базе МДОУ № 89 филиал №1 города Пенза, в ходе работы были отобраны дети не зачисленные в логопедическую группу, но с нарушением фонетико-фонематического недоразвития речи.

Воспитанники детского сада для коррекционно-логопедической работы были подобраны с учетом возраста и нарушения, возраст детей был 5-6 лет старшая группа. Занятия проводились в подгруппе 3 раза в неделю согласно расписанию воспитательской и логопедической работы. Время одного занятия длится 25 минут. В первую подгруппу зачислено до 6-7 детей.

3.2 Содержание коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста

В соответствии с выявленными у детей трудностями были определены основные направления работы по устранению фонетико-фонематического недоразвития, позволяющие реализовать комплексный подход к процессу коррекционной работы:

1. Работа по взаимодействию учителя-логопеда со специалистами и воспитателями группы, организации предметно-развивающей среды;
2. Работа над произношением звука;
3. Работа над лексикой с учетом степени «отработанности» звуков.

Для создания необходимых условий коррекционно-логопедической работы была разработана ориентировочная структура предметно-развивающей среды в логопедической группе (с учетом инклюзивного образования) (табл. 4).

Оrientировочная структура предметно-развивающей среды

Сектор	Цель	Оборудование
ГРУППОВАЯ КОМНАТА		
Учусь хорошо разговаривать	<ul style="list-style-type: none"> * Уточнение четкого произношения звукоподражаний, гласных и простых по артикуляции согласных звуков, правильного речевого дыхания. * Развитие мышц артикуляционного аппарата. * Обогащение словарного запаса. * Отработка основных грамматических категорий. * Формирование связной речи. * Воспитание целенаправленного внимания на звуковое оформление речи 	<ul style="list-style-type: none"> * зеркало; * столик, стульчики; * дидактические игры, лото, наборы предметных и сюжетных картинок, игрушки в соответствии с изучаемым учебным материалом и возрастом детей
Открывает дверь сказка	<ul style="list-style-type: none"> * Активизация творчества детей на основе различных видов театра. * Развитие связной речи и ее просодической стороны. * Воспитание интереса к театрализованной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> * ширма, маленькие ширмочки для настольного театра, ковровое полотно, картинки; * различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, пальчиковый, теневой), маски, элементы костюмов, фрагменты декораций к знакомым сказкам
В гостях у книжки	<ul style="list-style-type: none"> * Расширение представлений об окружающем мире. * Формирование навыков пользования книгой. * Развитие связной речи. * Воспитание интереса к книге и бережливого отношения к ней. 	<p>полочка для книг, столик, два стульчика; * детские книжки соответственно разделу «художественная литература», книжки-игрушки, книжки-ширмочки, книжечки-пазлы, книжечки-театр.</p>

Радужные цвета	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие мелкой моторики, * тактильных ощущений, зрительного восприятия. * Активизация словаря качественных и относительных прилагательных. * Воспитание эстетического вкуса. 	<ul style="list-style-type: none"> •толстые восковые мелки, цветные мелки, разноцветные карандаши, гуашь, мягкий и твердый пластилин, глина; •цветная и белая бумага, картон; •наклейки, готовые формы, вырезанные из цветного картона, трафареты, раскраски; •кисточки, поролон, штампики, клише (образцы), клей (клейстер); •соленое тесто; •дощечки, салфетки, стеки; •глиняные и деревянные изделия; •альбомы с образцами; •детские работы; •мозаика
Счетовод	<ul style="list-style-type: none"> * Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. * Закрепление знания основных цветов. * Определение количества и величины предметов. * Обогащение словаря количественными и порядковыми числительными. * Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, мелкой моторики. * Воспитание усердия при выполнении заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> * ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска; * комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на липучках • * картонные полоски, однородные игрушки для счета; * счетные палочки, цифры, знаки; * сюжетные картинки на придумывание задач; * математические игры (соответственно возрасту детей)
Любимые игрушки	<ul style="list-style-type: none"> * Формирование коммуникативных навыков в игре. * Обогащение словаря. * Формирование дружеских отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> * подбирается в соответствии с возрастной группой

В гостях у Поиграйка	<p>* Развитие совместной сюжетно ролевой, творческой игры. *</p> <p>Формирование навыков диалогической речи. *</p> <p>Воспитание нравственных качеств личности.</p>	<p>* кукольная одежда, игрушечная посуда, кукольная мебель, коляска для куклы; *</p> <p>атрибуты к творческим играм, элементы одежды в рост ребенка</p>
Искусные пальчики	<p>* Формирование умения составлять конструктивные модели различной сложности. *</p> <p>Усвоение операций вложения, наложения, составления целого из частей. *</p> <p>Развитие психических процессов, ориентирование в пространстве, мелкой моторики, комментирующей или сопроводительной речи. *</p> <p>Воспитание удовольствия от самого процесса работы и ее результатов, терпеливости и настойчивости при выполнении задания, умение доводить работу до конца</p>	<p>* крупная мозаика, вкладки "почтовые ящики", сборные игрушки, пирамидки, шнуровки, игры с элементами моделирования, лото, парные картинки; *</p> <p>нетрадиционный игровой материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения предметами разного цвета, размера, большие пуговицы и бусины для нанизывания на шнурки</p>
Мы строим	<p>* Формирование и развитие пространственных представлений, конструктивного праксиса и мелкой моторики. *</p> <p>Обогащение словаря качественных прилагательных. *</p> <p>Воспитание умения доводить дело до конца.</p>	<p>* строительные конструкторы разного размера; *</p> <p>нетрадиционный строительный материал: пластмассовые емкости разных размеров, деревянные брусочки, контейнеры разных размеров с крышками; *</p> <p>игрушечный транспорт разного размера и назначения</p>
Маленькие исследователи	<p>* Формирование умения экспериментировать с различными предметами и материалами. *</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа, сравнения. *</p> <p>Воспитание наблюдательности и опрятности.</p>	<p>* пластиковый стол с по глубинам для воды и песка, пластиковый коврик, халатики, нарукавники; *</p> <p>природный сменный материал: песок, вода; *</p> <p>емкости различной вместимости, совочки, ложки, леечки, сито, игрушки для игр с водой и песком</p>

Листочек	<p>* Обогащение знаний об окружающем мире. * Формирование временных представлений. * Воспитание трудолюбия, интереса и бережного отношения к природе</p>	<p>* «живой уголок», аквариум с рыбками, сачок, комнатные растения (в соответствии с программными требованиями той или иной возрастной группы), лейки, опрыскиватель, тряпочки, фартучки, совочки; * ковровое полотно, игра „Времена года” на липучках, календарь погоды соответственно возрасту; * дидактическая кукла, одетая соответственно времени года</p>
Веселые музыканты	<p>* Совершенствование слухового и слухового-пространственного восприятия. * Развитие слухового внимания, выработка чувства ритма.</p>	<p>* музыкальные инструменты: металлофон, барабан, погремушки, треугольник, маракасы, бубен, колокольчики, игрушки пищалки; * пластиковые прозрачные емкости, наполненные желудями, горохом, камушками</p>
Я расту	<p>* Совершенствование координированных самостоятельных и совместных движений. * Формирование навыков сопровождения действий речью. * Развитие общей моторики.</p>	<p>* мячи разных размеров, обручи, толстая веревка (шнур), флажки, гимнастические палки, погремушки, кубики; * атрибуты к подвижным играм</p>
Приятного!	<p>* Формирование навыков дежурства по столовой. * Совершенствование умения понимать и выполнять словесные инструкции. * Обогащение словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами различных временных форм. * Воспитание культуры приема пищи.</p>	<p>* уголок дежурств. * фартучки, совочки, щеточки, салфетки</p>

РАЗДЕВАЛКА	
* Формирование у детей навыков самообслуживания. * Работа с родителями. * Развитие диалогической речи. * Воспитание культуры речи, опрятности, бережного отношения к вещам	* шкафчики с яркими картинками или фотографиями детей, лавочки, сюжетные картинки с изображением процесса одевания; *поздравительные открытки: «С Днем рождения, малыш!»; стенды для родителей.
СПАЛЬНАЯ КОМНАТА	
* Выработка навыков последовательного раздевания и подготовки ко сну, постепенного подъема. * Выполнение гимнастики пробуждения	* сюжетные картинки с изображением последовательности подготовки ко сну, постепенного подъема

Содержание работы включало 3 этапа:

1 этап - подготовительный, на нем осуществлялась работа над артикуляцией. Над звуками, которые меньше всего были нарушены или утрачены из-за физиологии ребенка.

2 этап работы - автоматизация звука. На данном этапе мы работали над закреплением звука, который ставили ранее. Начиная с изолированности и постепенно переходя к закреплению в слогах как прямых так и обратных. Уделялось особое внимание автоматизации слов, от простых односложных медленно переходили к четырехсложным и более в зависимости от возраста и особенности ребенка.

3 этап работы - заключается в дифференциации звука, в котором выделяются 2 раздела:

В первом разделе мы рассмотрим различия между правильным произношением звуков и их сходными звуками по артикуляции и акустике. Особое внимание будет уделено артикуляции гласных звуков, так как от их чёткости зависит разборчивость речи и анализ звуко-слогового состава слов.

2 раздел данного направления мы посвятили усвоению артикуляции из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, при которой происходит окончательная дифференциация.

Формирование и автоматизация навыков корректного воспроизведения звуков, которые присутствуют в речи детей. Различение звуков, которые были поставлены, как в произношении, так и на слух. Развитие фонематических процессов: восприятия фонем, представлений о фонемах, способности к анализу и синтезу звуков; подготовка к обучению грамоте (в подготовительной группе).

Закрепление грамматических категорий, соответствующих возрасту, с учётом звуков, которые были исправлены на индивидуальных занятиях. Увеличение словарного запаса в процессе закрепления поставленных звуков.

Для более эффективной работы по преодолению нарушения фонетико-фонематического нарушения, нами был составлен план взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя, в котором более подробно прописано, за какую проделанную работу отвечает учитель-логопед и воспитатель группы, дети которого были выбраны для группы коррекции без зачисления в логопедическую группу.

Таблица взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя

Задачи поставленные перед учителем-логопедом	Задачи поставленные перед воспитателем
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования.
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).

Развитие фонематического восприятия детей.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:

<ul style="list-style-type: none"> - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ и синтез. 	<ul style="list-style-type: none"> - моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря.
---	--

План коррекционно-логопедической работы был написан в соответствии с планом работы воспитателей и специалистов группы, а также исходя из план работы учителя-логопеда. План рассчитан на 13 недель, 1 и 2 неделя сентября отводится на диагностику детей, заполнение речевых карт, для более полной характеристики нарушения.

Работа над звуком включала:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

Свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'].

Шипящий [ш].

Соноры [л], [л'].

Шипящий [ж].

Соноры [р], [р'].

Аффрикаты [ч], [ц].

Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;

- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизацию поставленных звуков в слова рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.
- б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

Более подробный речевой материал может быть рассмотрен на часто нарушаемом звуке, звуке [Ш].

Звук Ш в начале слова.

Ша

Ша, шаблон, шаг, шавка, шалость, шалун, шалфей, шаль, шальной, шалаяй-валяй, шаман, шамкать, шампиньон, шампур, шанс, шансон, шансонье.

Шо

Шоу, шоумен, шёлк, шелковый, шёпот, шов, шок, шомпол, шорник, шорный, шорох, шофер, шоколадный, шотландцы, шовинизм, шорты.

Шу

Шум, шумный, шумовка, шумок, шурин, шуруп, шурф, шуры-муры, шутник, шушера, шушукать, шушукаться, шут, шутить, шутка, шуба, шубейка, шуга, шугать, шулер, шуметь, шумиха.

Шы

Шик, шило, шибать, шибкий, шиит, шикарный, шикать, шиковать, шиллинг, шиворот, шило, шимпанзе, шина, шинель, шинковать, шинник.

Ше

Шевелить, шевелюра, шедевр, шезлонг, шейка, шейк, шейный, шейх, шелковод, шелкопряд, шелохнуть, шелуха, шельф, шептать, шеренга, шериф.

Звук Ш в стечении согласных (в начале слова).

ШПага, шпагат, шпик, шпиль, шпилька, шпинат, шпион, шпионаж, шпионить, шпора, шприц, шпулька, шпунт, шпынять, шпажист, шпаклевать, шпаклёвка, шпана, шпала, шпаргалка, шпарить, шпик.

ШЛях, шлепок, шлея, шлица, шлёп, шлёпанцы, шлёпнуться, шлёпнуть, шлифовать, шлифовщик, шлюпка, шлягер, шляпа, шляпник, шлагбаум, шлак, шланг, шлейка, шлея, шлем, шлемофон.

ШМаток, шмель, шмыгать, шмяк.

ШНур, шнуровка, шнурок, шнырять.

ШРам, шрапнель, шрифт.

ШТаб, штабель, штамп, штиль, штифт, штольня, штопать, штопка, штопор, штора, шторм, штормить, штоф, штраф, штрафбат, штрафной, штрих, штука, штукатур, штанга, штаны, штапель, штат, штатив, штуковина, штурвал, штурм, штурман, штучный, штык, штырь.

ШВабра, швед, шведский, швейный, швейцар, швея.

ШКода, шкодник, школа, школяр, шкура, шкурка, шкала, шкалик, шкатулка, шкаф, шквал, шкварки, шкет, шкив, шкипер, шкурка.

Звук Ш в середине слова.

Ша

Каша, кашалот, наша, ваша, Маша, Даша, Глаша, Ариша, Мариша, Алёша, Илюша, Паша, Андрюша, афиша, задышать, зашагать, катюша, кошатник,

Шо

Капюшон, кошёлка, корешок, гребешок, голышом, хорошо, кукушонок, мешок, тушёвка, тушёнка, тушённый, черешок, пушок, петушок, ремешок, порошок, мышонок, лягушонок.

Шу

Пишу, укушу, ушу, ношу, кошу, коршун, мишура, дышу, машу, прошу, чешуя, брошюра,

Шы

Малыши, голыши, мыши, задушить, злейший, клавиши, крушина, крушить, машина, машинист, погрешить, пеший, тушить, тешить, тишина, хорошист, ушиб, пришили, решили,

Ше

Мишень, ошейник, решение, прошение, утешение, лишение, душевный, крошечный, бешеный, выше, тише, кашевар, кашель, кашемир, кошелёк, колышек, клише, крушение, кишеть, тушевать, пишет, машет, пашет, пешеход, горошек,

Звук Ш в конце слова.

Ваш, наш, карандаш, гуляш, ландыш, детёныш, шьешь, шумишь, шантаж, камыш,мышь, шарж, мякиш, финиш, даришь, валишь, делишь, пилишь, малыш, ковш, душ, катыш, коклюш, ковш, марш, малыш, проигрыш, торгаш, туш, тишь, даёшь, льёшь, пьёшь, поёшь, трёшь, берёшь, кричишь, молчишь.

Звук Ш в стечении согласных в середине слова

Каштан, кашпо, золушка, катушка, корюшка, кошмар, кошка, кошки-мышки, кубышка, кумушка, пушка, мишка, мышка, пешка, шишка, брошка, квашня, клешня, клюшка, кишка, кишлак, кишмя, кишмиш, клюшка, ножка, макушка, малышня, малышка, манишка, мартышка, маршрут, масштаб, мошка, бабушка, дедушка, Алёнушка, Бурёнушка, пушнина, донышко, перышко, пятнышко, брёвнышко, брюшко, полюшко.

Словосочетания и фразы со звуком Ш.

Дедушкины шахматы, шалун шагает, кушает тушёнку, шьёт штанишки, широкие шаровары, штанишки для Яши, на шампурах шампиньоны, у Яши мешок, мешок каштанов, шофёр «шкоды», ошейник Шавки, хорошая шпаргалка, шея и уши, шарф шурина, шила на машинке, горошек на ладошке, карандаш у малыша, шалаш хорош, шарж на шахматиста, ешь кашку, нашёл

ландыш, мишка шатун, дедушка и бабушка, у шофёра шашечки, шаткий шифоньер, швея шьёт.

Мышь шуршит под шинелью.

У Ариши в лукошке шампиньоны.

Наш шалаш хорош.

Хочешь шашлык?

Дедушка с бабушкой рядышком.

Швея шьёт на швейной машине.

Маша, поешь каши.

Малыши играют в пятнашки.

Миша ешь шоколад.

Маша нашла в мешке шпагат.

Парнишка, что молчишь?

Даша вышивает бабушке подушку.

На подушке вышиты кошка и мышка.

Бабушка шила шапку из шиншиллы.

У кошки шея и ушки.

Дедушка, шаркая, шёл к Катюше.

Бабушка вышивает петушка.

Маша кушает тушёнку.

У малышки шуршащая погремушка.

У Яши пшенная каша.

Бабушка шьёт штанишки Яше.

Я шью шорты на швейной машине.

У Яши мешок каштанов

Я ношу шубу и шапку-ушанку.

Я вышиваю шаль шелком.

Паша шатался по школе.

У Маши-малышки теплые шапка да шарфик.

Штурман шёл к штурвалу.

Я дарю шкатулку барышне.
Шило в мешке не утаишь.
Надели Паше галоши и гамаш.
Я хорошо швартую шлюпку.
Крошка букашка шмыгнула в лукошко.
Я пишу прошение о шахтерах.
Малыши-голыши шлёпают в шлёпках.
Я ушиб шею.
Маршал ушёл с шумом.
Я ушел в гараж[ш].
Наташа пишет тушью.
У меня большой шкаф.
У меня хорошие башмаки.
К платью пришили шифоновые рюши и широкое шитье.
Шарканье ног не нарушало тишины.
Пишу шутки для Дашутки и Мишутки.
Шаги шакала бесшумны.
Прошу не шуметь.
Ветер шумит над крышей и камыши колышет.
Наташа вошла, шурша шелковой шалью.
Какая тишь - лишь ветер шевелит камыш.
Ты опять шалишь, мой малыш.
В мешке проросшая картошка.
Бабушкину шкатулку нашли в шкафу.
Штормовой шквал швырнул шлюпку на шхеры.
Шуршали шины машин рядом с пешеходной дорожкой.
В шалаше лишь шмель шумел.
У мышки-крошки в норушке крошки.
Хорошо в дорожку пирожки с картошкой.
Лошадь пошла шагом.

Юноша и девушка из нашей школы вышли победителями турнира по шашкам и шахматам.

Шипели шкварки на плите.

Работа шла не шибко.

Тишину душного полдня нарушили шаги Шурино дедушки.

У хорошей артели и лошади в теле.

Хорошую шубку подарили Дашутке.

Тише едешь - дальше будешь.

Потеряешь - не найдешь.

Кошка только на мышей и хороша.

Ум - хорошо, а два - лучше.

Раньше начнешь, раньше поспеешь.

Больше знай - меньше болтай.

Неумелой швее и иголка с ниткой шить мешают.

И поедим, и спляшем, только пашни не напашем.

Добро потеряешь - опять наживешь, друга потеряешь - уже не вернешь.

С хорошим другом горы свернешь, с плохим - горя хлебнешь.

От капли уйдешь, а под дождь попадешь.

На пирушке и колотушки пляшут.

Хороша Маша, да не наша.

Одной рукой в ладоши не похлопаешь.

Когда говоришь, хорошенько думай.

Когда ешь, хорошенько жуй.

Поменьше болтай, побольше делай.

В холод кошка мышей не ловит.

Шилом моря не нагреешь.

По Ивашке и рубашка.

Милости прошу к нашему шалашу.

Миша и Паша играют в шашки.

Миша проиграл две пешки.

Тракторист пашет пашню.
Тётя Даша шьёт мне рубашку.
Алёша и дедушка пошли собирать шишки.
Маша вышла на опушку и увидела кукушку.
Я по бережку пошёл, белый камешек нашёл.
Шуршит в норке мышка, а её караулит кошка.
В нашем доме ребятишки очень любят читать книжки.
Бабушка и Алёнушка пошли гулять, орешков набрать.
Хорошо шагать пешком утром по опушке.
Две лягушки-попрыгушки пошумели на опушке.
У Гриши под мышкой книжка.
Миша хорошо пишет.
Я нашла букашку на большой ромашке.
Кошка-шалунишка катает шарик.
Маша отдохнула на опушке и пошла дальше.
Наташа нашла ландыш, а я нашёл три ландыша.
Как только подойдёшь к берегу, увидишь небольшой шалаш.
На опушке небольшой домишко.

Стихи со звуком Ш.

Ши-ши-ши, ши-ши-ши
Что-то шепчут камыши.
Ше-ше-ше, ше-ше-ше
Это утка в камыше.
Ша-ша-ша, ша-ша-ша
Выходи из камыша.
Ше-ше-ше, ше-ше-ше
Нет уж утки в камыше.
Ши-ши-ши, ши-ши-ши
Что же шепчут камыши?
шо-шо-шо, шо-шф-шо

— Я пишу уж хорошо,
шу-шу-шу, шу-шу-шу
— Всё, что хочешь, напишу,
ши-ши-ши, ши-ши-щи
«Ешьте кашу»,— напиши,
шу-шу-шу, шу-шу-шу
— Это я уж напишу,
шо-шо-шо, шо-шо-шо
— Вижу, пишешь хорошо.
Дали Маше манной каши.
Маше каша надоела.
Маша кашу не доела.
Маша, кашу доедай,
маме не надоедай!

Лягушки

У речушки, вдоль опушки,
мимо вспаханных полей
шли ленивые лягушки
в гости к бабушке своей.

И. Демьянов.

Шишки у Мишки

Бросил палку кверху Мишка.
— Падай в шапку с ёлки, шишка!
Шишка — хлоп по голове.
Стало шишек сразу две.

Е. Петрищева.

Шарфик

Шёл я лесом и боялся...
Чей-то шарфик мне попался.
Сразу лес нестрашным стал.

— Эй, кто шарфик потерял?!

Г. Виеру

Кошкин вагон

Кошка, кот и шесть котят
ехать в Кошкино хотят.
Сели кошки у окошек.
Восемь окон — восемь кошек.
Просят у проводника
восемь плошек молока.
Проводник Гав-гав смущён.
Вход собакам запрещён!
Мышь как мышь
Мышь как мышь,
Сама с вершок!
Влезла мышка на мешок.
Позвала к себе мышат.
Пусть крупую пошуршат!
Пошуршать бы пошуршали!
Только кошки помешали...

Г. Лагздынь

Шорох, шептанье,
шумок под окном,
шлёпанье лёгкое...
Кто это — гном?
Шшш! Там за шторами, возле окна
шустрым мышонком шуршит тишина.

Ну и Наташа!

— Наташа, как мышка шуршит бумагой?
— Ши-ши-ши!
— А как уж шипит?

— Ш-ш-ш-ш!

— А как люди шепчутся?

— Шу-шу-шу!

— И откуда ты, Наташа, всё это знаешь?

Ромашки

Нарядные платица, жёлтые брошки,
ни пятнышка нет на красивой одежке.

Такие весёлые эти ромашки —
вот-вот заиграют, как дети, в пятнашки!

Уронила белка

Уронила белка шишку.

Шишка стукнула зайчишку.

Тот пустился наутёк,
чуть не сбил медведя с ног...

Под корнями старой ели
размышлял медведь полдня:
«Что-то зайцы осмелели...

Нападают на меня».

В. Шульжик.

Мешок смеха

(В сокращении.)

Шёл медведь, косматый мех,
нёс в мешке весёлый смех,
зацепил мешком за сук —
смех и высыпался вдруг.

Раскатились по тропинке
тридцать три смешинки,
а за ними из мешка
тридцать три смешка.

М. Вайнилайтис.

У Маши мошка в каше.
Что делать нашей Маше?
Сложила кашу в плошку
И накормила кошку.
Мишка милый, мишка славный,
Неуклюжий и забавный.
Мишка весь из плюша сшит,
Ватой пышною набит.
Рассказы, тексты со звуком Ш.

Машина.

У Миши новая (машина) .
У этой (машины) широкие шины.
Миша катает (машину) по комнате.
Вдруг (машина) уехала под шкаф.
Там будет для (машины) гараж»,— подумал Миша.

Ландыши.

На поляне Маша Наташа увидели много (ландышей) .
Нежные, душистые (ландыши) очень украшали поляну.
«Не будем рвать (ландыши), — решили Маша и Наташа.
Эти (ландыши) не только наши.

Пушинка.

У Даши была пушистая (кошка) .
Кличка этой (кошки) — Пушинка.
(Кошка) любила катать по комнате катушки.
«Ты у меня не (кошка), а пушистый шарик», - говорила Даша.

Рассказы с вопросами.

В первую очередь мы прочитаем весь текст, а после читаем по предложению и задаем наводящие вопросы.

1. Даша, Антоша и Алёша идут домой.

Кто...?

Даша и Антоша шагают в ногу, а Алёша — нет.

Кто...? Что делают...?

— Алёша, не прыгай по лужам, иди шагом, — говорит Даша.

Кто...? Что говорит...?

2. Маша, Наташа и Миша едят пшённую кашу.

Кто...? Что делают...? Что...?

Миша и Наташа кушают хорошо, а Миша шалит.

Кто...? Как...? Что делают...?

«Мишину кашу отдадим мы кошке нашей», — шутят Маша и Наташа.

Кто...? Что делают...? Как шутят...?

3. Мышонок шуршит в мешке.

Кто...? Что делает...? Где...?

Кошка думает: «Вот бы поймать мышонка!»

Кто...? О чём...?

Но мышонок нашёл дырку в мешке и убежал от кошки.

Кто...? Что сделал...? Где...? От кого...?

Клади на место.

У Миши очень хорошие игрушки. Это и разные пирамидки, пушки, мишки, лошадки, ракушки и много-много машинок. Очень любит Миша свои игрушки, но разбрасывает их и никогда не кладет в свой шкаф. Его игрушки за ним убирает его старенькая бабушка.

Но вот однажды он открыл свой шкаф — а там нет ни одной игрушки. Стал Миша свои игрушки искать. Искал за кушеткой, под столом, под мешком, под вешалкой.

Пошёл Миша на кухню и у бабушки спрашивает: «Бабушка, не знаешь, где мои игрушки?»

— «Как же, знаю, — ответила бабушка, — вот они. Если не будешь убирать, в другой раз так спрячу, что не найдёшь».

Обрадовался Миша и начал складывать мишку, пушку, парашют, пирамидку, машинки в свой шкаф.

Кто что заслужил?

— Мишенька, кто мне поможет картошку чистить?

— Конечно, Наташа.

— А кто папе письмо напишет?

— Тоже Наташа.

— Ну, хорошо. А игрушки папа, когда придет, тоже Наташе привезёт?

— Нет, игрушки, конечно, мне.

— А мне кажется, что игрушки папа купит Наташе.

— А почему не мне?

— Потому что... Нет, лучше сам догадайся почему.

Составление рассказа по теме.

1. У Яшиного дедушки жила в клетке пушистая белочка. Яша назвал её Пушинкой. Открыл раз Яша клетку, чтобы дать Пушинке орешек. Но шустрая Пушинка выскочила из клетки и давай носиться по комнате. Вот она прыгнула к окну. А форточка была открыта.

Как ты думаешь, что случилось потом? И чем закончилась эта история?

2. Чтобы Даша научилась правильно произносить звук Ш, бабушка пообещала купить ей игрушки и игры, в названиях которых есть этот звук. Это мишка, машинки, башенка, шашки, петушок, парашютик.

Расскажи о том, как бабушка и Даша покупали эти игрушки в магазине.

3. Мишутке уже шесть лет. Однажды бабушка сказала ему: «Мне нужно пойти в булочную. Прошу тебя: не шали без меня. Ты уже большой. Теперь многие дети с шести лет ходят в школу». Когда бабушка ушла, Мишутка не стал шалить. Он надел шубу, шапку, повязал шарф, положил в папин портфель книжки и карандаши и пошёл в школу...

Расскажи, что случилось потом и чем закончилась эта история.

С учетом состояния звукопроизношения детей, принимавших участие в эксперименте, был составлен план и содержания коррекционно-логопедической работы по накоплению лексического запаса. В плане отражены

основные лексические темы, в рамках которых разрабатывались занятия. План работы представлен в Таблице 6.

Таблица 6.

План коррекционно-логопедической работы

I ПЕРИОД. СЕНТЯБРЬ

НЕД.	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
I, II 1- 15.09	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ , ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ КАРТ				
III 16- 20.09	<p>Тема: Детский сад.</p> <p>Цель: Формирование умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.</p>	<p>Индивидуально - подгрупповая работа.</p> <p>Постановка звука.</p>	<p>Тема: Детский сад.</p> <p>Цель: Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - ик-, -</p>	<p>Тема: Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.</p> <p>Цель: Формирование слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.</p>	<p>Индивидуально - подгрупповая работа.</p> <p>Постановка звука.</p>

IV 23 - 27.09	Тема: Игрушки. Цель: Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.	Индивидуально - подгрупповая работа. Постановка звука.	Тема: Игрушки. Цель: Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Тема: Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Цель: Формирование слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Индивидуально - подгрупповая работа. Постановка звука.
V 30.09 - 4.10	Тема: Осень. Цель: Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных.	Индивидуально - подгрупповая работа. Автоматизация звука изолированного звука.	Тема: Осень. Цель: Закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в- из. Пересказ рассказа с использованием	Тема: Звук У. Цель: Формировать умения выделять звук У в словах. Развивать фонематический слух, память, мелкую моторику.	Индивидуально - подгрупповая работа. Автоматизация звука изолированного звука.

I ПЕРИОД. ОКТЯБРЬ

НЕД.	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
I 7- 11.10	Тема: Овощи. Цель: Формировать умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.	Индивидуально - подгрупповая работа. Автоматизация звука в прямых слогах.	Тема: Овощи. Цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме.	Тема: Звук А. Цель: Формировать умения выделять звук А в словах. Развивать фонематический слух, память, мелкую моторику.	Индивидуально - подгрупповая работа. Автоматизация звука в обратных слогах.
II 14- 18.10	Тема: Фрукты. Цель: Формировать умение согласовывать существительных с притяжательными	Индивидуально - подгрупповая работа. Автоматизация звука в словах.	Тема: Фрукты. Цель: Формировать умение составлять описательного рассказа по плану, с опорой на схему.	Тема: Звуки У-А. Цель: Продолжить формировать умения выделять У-А в словах. Развивать	Индивидуально - подгрупповая работа. Автоматизация звука в словах.

III 21 - 25.10	Тема: Сад - Огород. Цель: Формировать умение образовывать относительные прилагательные от существительных.	Индивидуально - подгрупповая работа. Автоматизация звука в скороговорках и чистоговорках.	Тема: Сад -.Огород. Цель: Закрепление умения образовывать относительные прилагательные от существительных.	Тема: Звуки П - ПЬ. Цель: Продолжить формировать умения выделять П - ПЬ в словах. Развивать фонематический слух, память, мелкую моторику.	Индивидуально - подгрупповая работа. Автоматизация звука в скороговорках и чистоговорках.
IV 28.10- 1.11	Тема: Лес. Деревья, грибы, ягоды. Цель: Формирование умения образовывать относительные прилагательные от существительных.	Индивидуально - подгрупповая работа. Автоматизация в предложениях.	Тема: Лес. Деревья, грибы, ягоды. Цель: Закрепление умения образовывать относительные прилагательные от существительных.	Тема: Звук О. Цель: Продолжить формировать умения выделять О в словах. Развивать фонематический слух, память,	Индивидуально - подгрупповая работа. Автоматизация звука в тексте.

I ПЕРИОД. НОЯБРЬ

НЕД.	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
I 4- 8.11	<p>Тема: Перелетные птицы.</p> <p>Цель: Формирование употребления в речи простых предлогов: на - с, в – из; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных.</p>	<p>Индивидуально - подгрупповая работа.</p> <p>Дифференциация звука схожим по артикуляции.</p>	<p>Тема: Перелетные птицы.</p> <p>Цель: Закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в – из; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных.</p>	<p>Тема: Звук И.</p> <p>Цель: Продолжить формировать умения выделять И в словах. Развивать фонематический слух, память, мелкую моторику.</p>	<p>Индивидуально - подгрупповая работа.</p> <p>Дифференциация звука схожим по артикуляции.</p>
II 11-	<p>Тема: Одежда.</p> <p>Цель: Формирование</p>	<p>Индивидуально - подгрупповая</p>	<p>Тема: Одежда.</p> <p>Цель: Согласование</p>	<p>Тема: Звуки М-МЬ.</p> <p>Цель: Продолжить</p>	<p>Индивидуально - подгрупповая</p>

<p>III 18- 22.11</p>	<p>Тема: Обувь. Головные уборы. Цель: Согласование имён числительных два и пять с существительными; употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (шапок, панам, платков и т.д.)упражнение в Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Индивидуально - подгрупповая работа. Дифференциация звука схожим по артикуляции и акустики.</p>	<p>Тема: Обувь. Головные уборы. Цель: Согласование имён числительных два и пять с существительными; употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (шапок, панам, платков и т.д.)упражнение в Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Тема: Звуки Н-НЬ. Цель: Продолжить формировать умения выделять Н-НЬ в словах. Развивать фонематический слух, память, мелкую моторику.</p>	<p>Индивидуально - подгрупповая работа. Дифференциация звука схожим по артикуляции и акустики.</p>
------------------------------	--	--	--	---	--

IV 25- 29.11	<p>Тема: Ателье.</p> <p>Цель: Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.</p>	<p>Индивидуально - подгрупповая работа.</p>	<p>Тема: Ателье.</p> <p>Цель: Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.</p>	<p>Тема: Звук Т.</p> <p>Цель: Продолжить формировать умения выделять Т в словах. Развивать фонематический слух, память, мелкую моторику.</p>	<p>Индивидуально - подгрупповая работа.</p>
--------------------	--	---	--	---	---

Предметно-развивающая среда обеспечивала взаимосвязь проведения занятий с использованием атрибутики, предметов, одежды, соответствующих лексическим темам.

С помощью тщательно продуманной и организованной развивающей среды педагог может помочь детям развить полноценную речь. Эта среда является неотъемлемой частью речевого окружения и служит основой для формирования гармоничной личности, которая сможет стать интересным и понятным собеседником.

3.3. Анализ результатов коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

После окончания коррекционной работы снова было проведено обследование детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Результаты обследования звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 7.

Таблица 7

Уровень сформированности звукопроизношения

Уровень	Кол-во	%
Высокий	-	-
Достаточный	6	30
Средний	10	50
Низкий	4	20

У детей уменьшено количество нарушенных звуков до 5.

6 детей достигли достаточного уровня, звукопроизношение нарушено [щ, р, рь] в зависимости от возраста и возрастных изменений, 10 детей обнаружили

средний уровень. Звукопроизношение нарушено частично [ш, щ] только на этапе автоматизации и дифференциации, были заметны нарушения на автоматизации в слогах и словах. Детей, выявивших низкий уровень сформированности звукопроизношения, обнаружено 4, звуки нарушены без зависимости от возрастных изменений и представляют такими как [р, рь] на этапе постановки. Сформированность звукопроизношения до и после коррекционной работы отображена на рисунке 3.

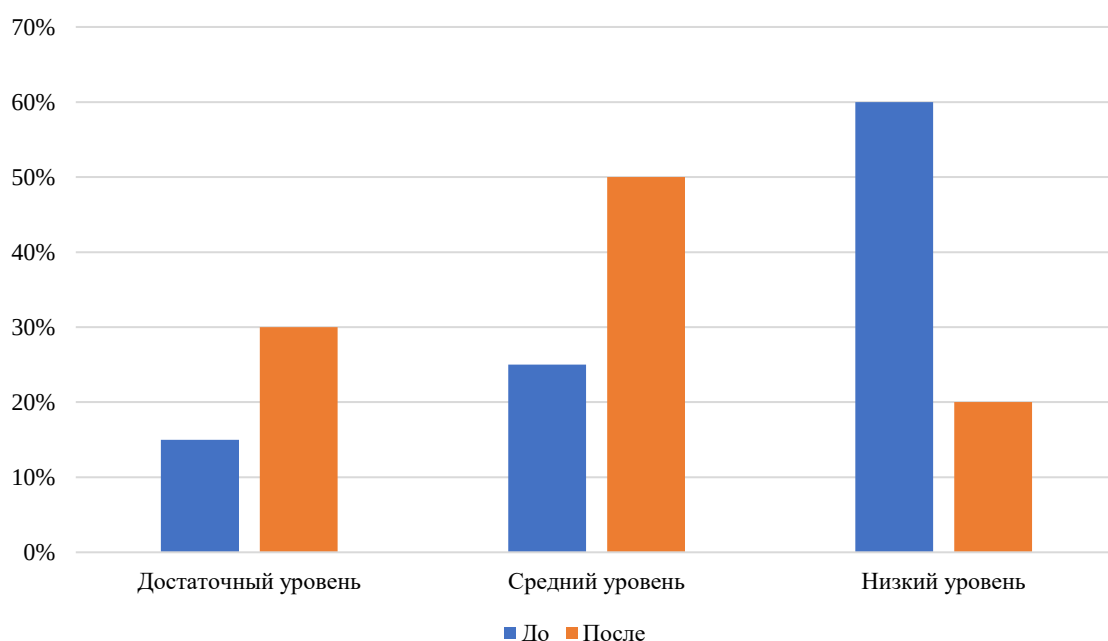


Рисунок 3. Сформированность звукопроизношения до и после коррекционной работы

Результаты обследования фонематического слуха после коррекционной работы отображены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты обследования фонематического слуха после коррекционной работы

Уровень	Кол-во	%
Высокий	-	-
Достаточный	5	25
Средний	10	50

Низкий	5	25
--------	---	----

5 детей достигли достаточного уровня, 10 детей обнаружили средний уровень. Детей, выявивших низкий уровень сформированности фонематического слуха, обнаружено 5. Сформированность фонематического слуха до и после коррекционной работы отображена на рисунке 4.

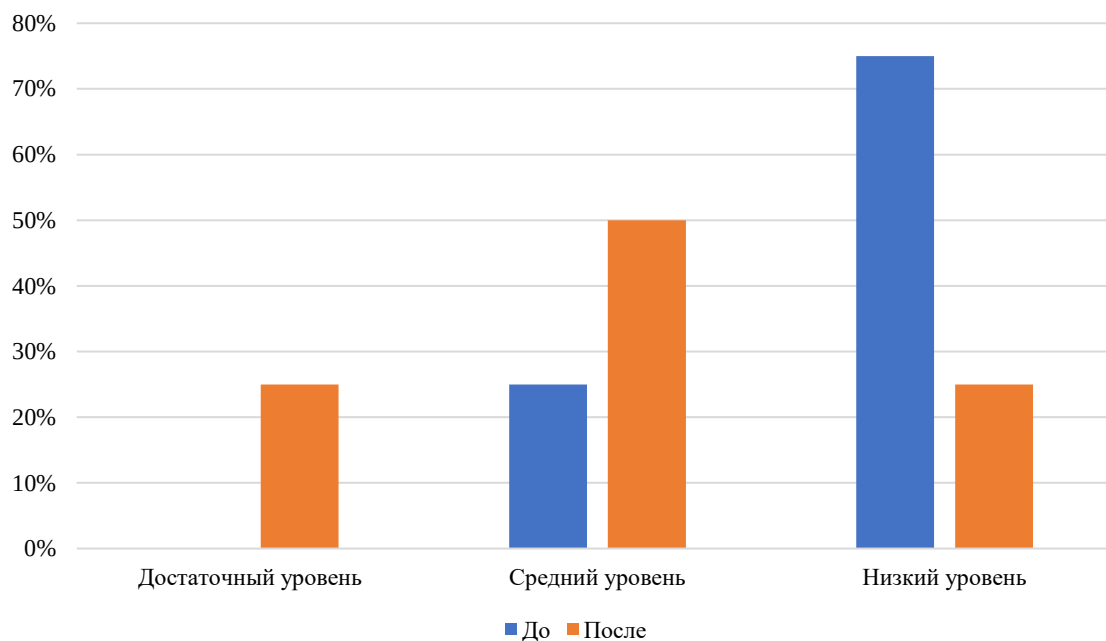


Рисунок 4. Сформированность фонематического слуха до и после коррекционной работы

Результаты обследования звуко-составляющей структуры слова после коррекционной работы представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты обследования звуко-составляющей структуры слова после коррекционной работы

Уровень	Кол-во	%
Высокий	-	-
Достаточный	3	15
Средний	14	70

Низкий	3	15
--------	---	----

Сформированность звуко-составляющей структуры слова до и после коррекционной работы отображена на рисунке 5.

При анализе мы более четко увидели, что ошибки были такими как шишка - шиска. Особенно если мы проговаривали какие-либо скороговорки и при произношении нескольких звуков рядом, дети часто называли первый звук, а на втором и последующем не за цикливали своё внимание. Также у детей были нарушения в словах, где звук стоял в середине, так как дети или быстро называли, так чтобы звук смешивался с другими.

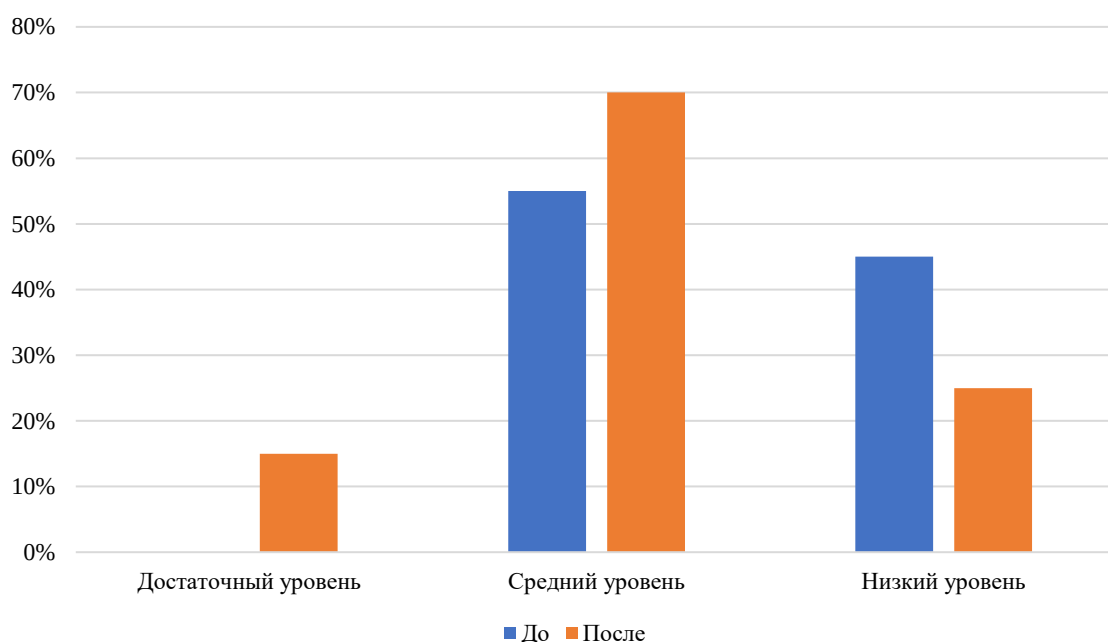


Рисунок 5. Сформированность звуко-составляющей структуры слова до и после коррекционной работы

Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что показатели сформированности звукопроизношения, фонематического слуха и звуко-составляющей структуры слова у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования улучшились.

Таким образом, мы видим, что проведенная коррекционно-логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического

недоразвития речи в условиях инклюзивного дошкольного образования и с использованием специальной предметно-развивающей среды является эффективной и целесообразной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире всё больше детей старшего дошкольного возраста сталкиваются с проблемами в развитии речи, что затрудняет их общение и адаптацию в школе. Поэтому развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста становится актуальной темой для исследования.

Цель данного исследования — разработать и научно обосновать систему логопедической работы по развитию фонематических процессов у детей дошкольного возраста, имеющих проблемы с произношением звуков и восприятием речи. Для реализации этой цели были выполнены следующие задачи:

1. Определить принципы развития фонематических процессов в процессе взросления, а также описать психологические и педагогические особенности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
2. Изучить научные и методические работы, посвящённые теме исследования.
3. Изучить методы диагностики нарушений фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста в области логопедии.
4. Провести анализ результатов логопедического исследования, направленного на выявление уровня развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
5. Создать программу логопедических занятий, направленных на развитие фонематических навыков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Анализ специализированных источников по теме исследования продемонстрировал, что развитие фонематических процессов начинается с самого рождения. Уже в первые дни после появления на свет у ребёнка формируется способность реагировать на разнообразные звуковые раздражители.

Фонематический аспект речи зависит от функционирования слухового анализатора речи, который находится в височной доле доминантного по речи полушария. В этой зоне расположен центр Вернике, который отвечает за восприятие и анализ устной речи.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается фонематическое недоразвитие, которое проявляется в трудностях различения звуков. Это приводит к смазанности речи и нарушению слухового контроля и восприятия речи. В результате возникают проблемы с обучением грамоте и чтению.

Была проведена психолого-педагогическая оценка детей с общим недоразвитием речи.

Оказалось, что в большинстве случаев у таких детей не было серьезных нарушений, травм или заболеваний в раннем возрасте. Однако они часто страдают от проблем с концентрацией внимания.

Без специальной коррекции ребёнок с общим недоразвитием речи не сможет научиться различать и узнавать звуки на слух, а также анализировать слоги в словах. Это может привести к постоянным ошибкам при обучении письму.

В работе было использовано учебно-методического пособие Н. М. Трубниковой «Структура и содержание речевой карты» [49]. Данное пособие подробно раскрывает все этапы логопедического обследования.

Подробно проанализированы следующие разделы:

- обследование фонематического слуха.
- обследование фонематического восприятия.
- обследование звуко-слогового анализа и синтеза.

Логопедическое обследование проходило на базе детского сада № 89 филиала №1 с помощью метода индивидуального подхода. Логопедические заключения у детей были идентичны: общее недоразвитие речи, стертая дизартрия.

У всех детей, участвующих в исследовании, были обнаружены проблемы с фонематическими процессами. Только один ребёнок продемонстрировал средний уровень развития фонематического слуха. Дети испытывали трудности в различении гласных и согласных звуков, в выделении звуков в словах и слогах, а также в распознавании и дифференциации звуков, которые звучат похоже.

В ходе исследования было выявлено, что уровень развития фонематического восприятия у детей может быть разным. На основе результатов исследования была разработана коррекционно-логопедическая работа, которая учитывает особенности предметно-развивающей среды и взаимодействие логопеда с другими специалистами в дошкольном учреждении. Была создана программа и подробно описана коррекционная работа по устранению фонетико-фонематического недоразвития. Также было обнаружено, что ни один ребёнок из экспериментальной группы не способен к звуко-слоговому анализу и синтезу.

Для решения этой задачи были определены цель и задачи формирования фонематических процессов и описана система принципов организации логопедической работы. В процессе работы были выявлены нарушения и методы их преодоления. Анализ нашей коррекционно-логопедической работы показал значительные результаты, которые нас порадовали.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З.Е. Агранович. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 298 с.
2. Бгажноковой, И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / И.М. Бгажноковой. - М.: Книга по Требованию, 2010. - 184 с.
3. Блинова, Л.Н. Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта. На материале грамматики и правописания / Л.Н. Блинова. - М.: Феникс, 2014. - 970 с.
4. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи. - М.: Каро, 2022. - 256 с.
5. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи: вопросы дифференциальной диагностики: учебное пособие. СПб., 2008. 133 с.
6. Волкова Л. С., Лалаева Р. И., Мастюкова Е. М. Логопедия: учеб. пособие для студентов педвузов / под ред. Л. С. Волковой. М., 1989. 703 с.
7. Волкова Л. С., Шаховская С. Н. Логопедия: учеб. пособие для педвузов. М., 2012. 364 с.
8. Волкова С. В. Предпосылки фонематических расстройств у детей с органическими поражениями головного мозга различного генеза // Специальное образование. 2016. № 2. С. 29-38.
9. Джамаева Г.Р. Особенности фонетики, фонематического недоразвития речи у дошкольников //Научный лидер// 2025г. Режим доступа: file:///C:/Users/huawe/Downloads/journal_pdf_205.
10. Джамаева Г.Р. Устранение фонетико-фонематического недоразвития речи в условиях инклюзивного образования//Научный лидер//

2025г. Режим доступа: file:///C:/Users/huawe/Downloads/journal_pdf_205.

11. Дьякова Н. И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. М., 2018. 64 с.
12. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. М., 2011. 143 с.
13. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / под ред. Н. С. Жуковой. Екатеринбург, 1998. 320 с.
14. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М., 2000. 280 с.
15. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2006. 320 с.
16. Ковригина, Л. В. Преодоление нарушений предположно-падежных форм существительных у дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: учебное пособие /Л. В. Ковригина; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2008. – <http://lib.nspu.ru/umk/5671709c5326a7d6/>.
17. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., 2002. 251 с.
18. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебное пособие. СПб., 1997. 286 с.
19. Лалаева Р. И., Логинова Е. А., Титова Т. А. Теория речевой деятельности: Хрестоматия. СПб., 2000. 413 с.
20. Лалаева Р. И. Формирование правильной речи у дошкольников. М., 2005. 224 с
21. Лалаева Р. И. Развитие фонематического анализа и синтеза // Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2004. С. 112-129.
22. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В. Н.
23. **Логопедия** [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие /сост. Л. В. Ковригина, А. Ю. Чистобаева; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – CD: электрон. текстовые, граф. данные. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – (Конкурс "Образовательные ресурсы

XXI века"). – Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. – Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/5671709c5326a7d6/>.

24. Логопатопсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие /авт.-сост. Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: Владос, 2011. 462 с. – Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/56712/>. – ISBN 978-5-691-01726-1.

25. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительной речи дошкольников с речевыми нарушениями: учеб. пособие для студентов вузов. СПб., 2010. 143 с.

26. Львов М. Р. Речь младших школьников и пути ее развития: пособие для учителя. 2-е изд., перераб. М., 1985. 176 с.

27. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2001. 322 с.

28. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) / Нищева Наталия. - М.: Детство-Пресс, 2018. - 881 с.

29. Нищева, Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2008. - 90 с.

30. Нищева, Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 240 с.

31. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова. М., 1997. 400 с.

32. Правдина О. В. Логопедия: учеб. пособие для педвузов. М., 1973. 272 с.

33. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М., 1989. 468 с.

34. Селиверстова В. И. Основы теории и практики логопедии. М.,

1986. 83 с.

35. Слюсарь, К. Н. Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи / К.Н. Слюсарь. - М.: Владос, 2015. - 849 с.

36. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду : занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи : пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М., 2005. 96 с.

37. Смирнова Логопедический альбом №2 для обследования фонетико-фонематической системы речи / Смирнова. - М.: Детство-Пресс, 2018. - 872 с.

38. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи / И.А. Смирнова. - М.: Детство-Пресс, 2012. - 48 с.

39. Ткаченко Т. А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб., 1998. 164 с.

40. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты : учебное пособие. Екатеринбург, 1998. 51 с.

41. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Нарушения речи у детей / под ред. Т. Б. Филичевой. М., 1993. 232 с.

42. Чудинова Л.М. Работа по развитию речи в подготовительной группе специального детского сада. /Дефектология//№ 6, 1977.

43. Чудинова Л.М., Филичева Т.Б. Логопедическая работа по развитию речи в старшей группе специального детского сада. / Дефектология //№ 6, 1976.

44. Шевченко, И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников / И.Н. Шевченко. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 782 с.

45. Яшукина Е.А Систематизация словарного материала в работе с заикающимися дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи. /Дефектология// № 1, 1986.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

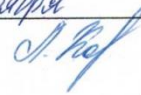
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики,
психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки:
44.04.03 Специальное
(дефектологическое)
образование

Утверждаю: зав. кафедрой
« 22 » ноября 20 22 г.



Магистерская программа:
«Логопедическая работа в системе
комплексного сопровождения лиц с
ограниченными возможностями
здоровья»

Задание

По выпускной квалификационной работе Джамаевой Гузель Ринатовны

1. Тема работы «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи дошкольников в условиях инклюзивного образования»

Утверждена приказом по Университету «28» октября 2022 г. № 914/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы «20» 01 2023 г.

3. Исходные данные к работе:

Цель исследования: коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Объект исследования: развитие фонетико-фонематических процессов в дошкольном возрасте.

Предмет исследования – фонетико-фонематическое недоразвитие речи у дошкольников.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- 1) Изучение психолого-педагогической, методической, логопедической литературы по теме магистерской работы;
- 2) Проведение диагностического обследования состояния речи детей дошкольного возраста с ФФНР;

- 3) Проведение коррекционной работы по совершенствованию фонетико-фонематической стороны речи дошкольников;
- 4) Проведение контрольного эксперимента и обработка данных.

Гипотеза нашей работы: у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи возникают трудности во время коррекции звукопроизношения. Систематическая логопедическая работа, адаптированная к потребностям и особенностям дошкольников с ФФНР, может существенно повысить уровень их произносительных навыков и оказать положительное влияние на процесс их обучения в условиях дошкольного образования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Развитые фонематические процессы – это важный фактор успешного становления речевой системы в целом. Отсутствие полноценного восприятия фонем родного языка делает невозможным правильное четкое произношение их детьми, но и чёткие фонематические представления о звуке возможны только при правильном его произнесении.

2. Нарушение фонематического слуха не дает возможности детям овладеть в нужной степени словарным запасом и грамматическим строем, а, следовательно, тормозит развитие связной речи в целом. Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребёнок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи.

Методы работы. Для решения выявленных задач, использовались такие методы научного исследования:

- 1) анализ литературы;
- 2) наблюдение за процессом обучения;
- 3) анкетирование педагогов;
- 4) экспериментальная работа по применению логопедических коррекционных программ.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов ВКР	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Подготовка, проведение и анализ результатов обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	Сентябрь-октябрь 2023	
2.	Подготовка, проведение и анализ результатов исследования дошкольников с ФФНР.	Январь-февраль 2024	
3.	Проведение формирующего эксперимента по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи.	Сентябрь – декабрь 2024	
4.	Оформление выпускной квалификационной работы	Декабрь 2024 – январь 2025	

Дата выдачи задания « 1 » января 2024 г.

Научный руководитель  к. пс. н., доцент Морозова Н.Л.
(подпись)

Задание принял к исполнению  Джамаева Г.Р.
(подпись)

ОТЗЫВ

**на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)
на тему: «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи дошкольников
в условиях инклюзивного образования»**

**студентки факультета педагогики, психологии и социальных наук
направления подготовки: 44.04.03**

Специальное (дефектологическое) образование

**Магистерская программа: «Логопедическая работа в системе комплексного
сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Джамаевой Гузель Ринатовны

Тема выпускной квалификационной работы Джамаевой Гузель Ринатовны посвящена актуальной проблеме организации логопедической работы с дошкольниками по развитию фонематических процессов в условиях инклюзивного образования.

Студентка проанализировала психолого-педагогическую, логопедическую, методическую литературу по проблеме логопедической работы над развитием фонематических процессов у дошкольников и ее организации в условиях инклюзивного образования, что соответствует заявленной теме.

Студентка самостоятельно подготовила и провела констатирующее и контрольное исследование состояния фонематических процессов детей дошкольного возраста.

В коррекционной части работы раскрыты методы, приемы логопедической работы по развитию фонематических процессов детей старшей группы в условиях инклюзивного образования с использованием предметно-развивающей среды.

При подборе экспериментального материала студенткой были учтены типологические, возрастные, речевые особенности детей, принимавших участие в исследовании, что позволило получить хорошие результаты при проведении контрольного эксперимента. Подтверждена эффективность предложенной работы и важность применения на практике комплексного подхода к оказанию помощи детям с ФФНР.

При написании работы Гузель Ринатовна проявила заинтересованность, ответственность, самостоятельность. Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям ГЭК, заслуживает положительной оценки и достойна представления к защите.

Руководитель ВКР
кандидат психологических наук
доцент кафедры «Дошкольное
и дефектологическое образование»



Н.Л. Морозова

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)
на тему: «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития дошкольников в
условиях инклюзивного образования»

студентки Джамаевой Гузель Ринатовны факультета педагогики, психологии и
социальных наук направления подготовки: 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы: «Логопедическая работа в системе комплексного
сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Формирование речевой поликомпетентности в дошкольном возрасте является одной из важнейших составляющих развития целостной гармоничной личности, поскольку ребенок овладевает словом в первую очередь с целью адекватного использования речи в конкретных ситуациях, применения речевых и внеязыковых средств выразительности для высказывания собственных мыслей, желаний и просьб, эффективного общения с окружающим миром. Диссертационное исследование Г.Р. Джамаевой показало, что вопрос фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников в условиях инклюзивного образования является чрезвычайно значимым и актуальным.

В первой главе (теоретическая часть) автор рассматривает аспекты формирования и специфику фонетико-фонематического недоразвития речи в условиях инклюзивного образования детей дошкольного возраста.

Вторая глава посвящена исследованию фонетико-фонематического процессов у дошкольников с общими нарушениями речи. Также на втором этапе был проведен констатирующий эксперимент, который показал низкий уровень сформированности фонетико-фонематического развития речи.

В практической части (третья глава) описываются упражнения, направленные на формирование фонетико-фонематической стороны речи детей дошкольного возраста. Все представленные материалы соответствуют требованиям, предъявляемым к оформлению магистерской диссертации.

К достоинствам выпускной квалификационной работы можно отнести аргументированность полученных выводов и возможность их практического

применения. Помимо этого, Г.Р. Джамаева представила в своей работе методическую разработку, которая в дальнейшем может стать полезным инструментом при коррекционной работе над развитием фонетико-фонематической стороны речи дошкольников. В качестве недостатков работы, стоит выделить ряд дискуссионных моментов, которые требуют фактического подтверждения.

В качестве пожеланий автору исследования хотелось бы порекомендовать: в перспективе разработать для воспитателей дошкольных образовательных учреждений методические рекомендации, направленные на развитие речи дошкольников.

Считаю, что магистерская диссертация Г.Р. Джамаевой соответствует всем необходимым требованиям, может быть представлена к защите и заслуживает высокой оценки.

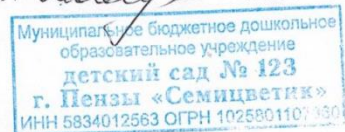
Рецензент:

Учитель-логопед

МБДОУ детский сад №123 г. Пензы

И.И. Чабанюк

И.И. Чабанюк





АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Пензенский государственный университет

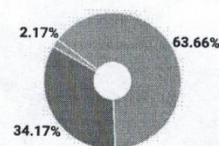
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Джамаева Гузель Ринатовна
Самоцитирование
рассчитано для: Джамаева Гузель Ринатовна
Название работы: Джамаева Гузель Ринатовна Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи дошкольников в условиях инклюзивного образования (1)
Тип работы: Магистерская диссертация
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	34.17%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	63.66%
ЦИТИРОВАНИЯ	2.17%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 07.02.2025



Структура документа:

Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.6-65, введение с.3-5, выводы с.66-68

СМИ России и СНГ; Переводные заимствования; Переводные заимствования IEEE; Интернет Плюс; Сводная коллекция ЭБС; Диссертации НББ; Цитирование; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; ИПС Адилет; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Патенты СССР, РФ, СНГ; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Перефразирования по Интернету (EN); Переводные заимствования (RuEn); Публикации РГБ; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Коллекция НБУ; Публикации eLIBRARY; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Медицина; СПС ГАРАНТ: аналитика; СПС ГАРАНТ:...

Работу проверил: Морозова Наталья Львовна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

07.02.2025

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.