

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки и
методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА
на тему «Использование дистанционных технологий обучения английскому
языку в средней общеобразовательной школе»

Студент_____ Кашаева Алиса Сергеевна

Руководитель_____ к.ф.н., доцент Потылицина И.Г.

Нормоконтролёр_____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от___№___)

Заведующий кафедрой_____ к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой_____(протокол заседания ГЭК
от___№___)

Секретарь ГЭК_____

Пенза, 2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты дистанционного обучения английскому языку	6
1.1 История развития, сущность и преимущества дистанционного обучения .	6
1.2 Формы дистанционного обучения.....	9
1.3 Дистанционная форма обучения английскому языку на уроке и во внеурочной деятельности.....	14
Выводы по главе 1.....	21
Глава 2. Применение дистанционных методов обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.....	22
2.1 Элементы дистанционного обучения английскому языку в работе с учащимися средней школы	22
2.2 План–конспект серии дистанционных уроков английского языка на старшем этапе общеобразовательной школы	24
2.3 Внеурочная деятельность по иностранному языку с использованием дистанционных методов	38
Выводы по главе 2.....	46
Заключение	47
Список литературы	53
Приложения	57

Введение

Использование новых технологий в учебно–педагогическом процессе представляет, по мнению специалистов, качественно новый этап в теории и практике педагогики. Стремление прогрессивных педагогов удовлетворить возрастающие потребности общества в образовании путём использования возможностей компьютерных технологий приводит к появлению и новых форм обучения.

Одной из таких форм является дистанционное обучение с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей, получившее широкое распространение в ряде развитых зарубежных стран.

В зарубежной научно–педагогической литературе термин дистанционное обучение употребляется для обозначения таких форм обучения, при которых передача информации между обучаемым и обучающим происходит на расстоянии с помощью технических средств связи [2]. Наиболее типичными примерами таких форм являются радио – и телеуроки, получившие весьма широкое распространение и пользующиеся большим успехом за рубежом.

Популярность дистанционного обучения объясняется рядом его особенностей по сравнению с традиционными формами обучения. Во–первых, следует отметить доступность такого обучения практически для каждого человека имеющего в своём распоряжении радио – или телеприёмник и находившегося в пределах досягаемости радио – и телевещания. Во–вторых, дистанционное обучение отличается широкой демократичностью, так как им могут воспользоваться люди различных возрастов, разного уровня образования и социального положения. В–третьих, для каждого обучающегося имеется возможность выбора курса в соответствии со своими наклонностями и способностями. Однако отсутствие оперативной индивидуальной обратной связи между обучаемым и учителем существенно ограничивает дидактические возможности радио – и телеуроков.

Использование компьютерных телекоммуникационных сетей значительно расширяет возможности дистанционного обучения, позволяет проводить его на качественно ином уровне по сравнению с радио – и телеуроками. Прежде всего, это связано с тем, что учителю предоставляется оперативная обратная связь с обучаемым, а, следовательно, и возможность оперативного контроля и коррекции в ходе учебного процесса.

Общение учителя и учащихся в компьютерных сетях может быть осуществлено с использованием различных видов услуг, предоставляемых сетью, в зависимости от характера решаемой педагогической или методической задачи. Эти виды услуг в настоящее время хорошо известны и предоставляются почти всеми телекоммуникационными сетями. Такими видами услуг являются: электронная почта, телеконференция, электронная доска объявлений. Эти названия говорят сами за себя.

Даже весьма общий анализ технических возможностей компьютерных телекоммуникационных сетей по реализации информационного обмена между объектами и субъектами учебного процесса показывает, что дидактический потенциал сетей для целей дистанционного обучения прежде всего связан с возможностью активной коммуникативной деятельности обучаемого, являющейся важнейшей составной частью обучения иностранным языкам [4].

Именно поэтому дистанционное обучение иностранным языкам через компьютерные сети представляется наиболее интересным. Именно по этой причине тема «Использование дистанционных технологий обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе» является **актуальной.**

Цель данной дипломной работы – исследование методов дистанционного обучения английскому языку.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

– описать историю развития, сущность и преимущества дистанционного обучения;

- рассмотреть формы дистанционного обучения;
- исследовать возможности и преимущества дистанционной формы обучения английскому языку на уроке и во внеурочной деятельности;
- выявить элементы дистанционного обучения английскому языку в работе с учащимися средней школы;
- написать план–конспект серии дистанционных уроков английского языка на старшем этапе общеобразовательной школы;
- рассмотреть возможность применения дистанционных методов обучения иностранному языку во внеурочной деятельности.

Объект исследования – дистанционные формы обучения.

Предмет исследования – формы дистанционного обучения английскому языку.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы при применении дистанционных методов обучения английскому языку в среднеобразовательной школе.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

Во введении выявляется актуальность темы, обозначены предмет и объект исследования, методы исследования и теоретическая значимость работы.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты дистанционного обучения английскому языку. Во второй главе проведен анализ средств реализации категории модальности в художественных текстах. В заключении сделаны выводы о проделанной работе.

Глава 1. Теоретические аспекты дистанционного обучения английскому языку

1.1 История развития, сущность и преимущества дистанционного обучения

В Европе в конце XVIII века, с появлением регулярной и доступной почтовой связи, возникло «корреспондентское обучение». Учащиеся по почте получали учебные материалы, переписывались с педагогами и сдавали экзамены доверенному лицу или в виде научной работы. В России данный метод появился в конце XIX века.

Начало XX века характеризуется бурным технологическим ростом, наличием телеграфа и телефона. Но достоверных фактов об их использовании в обучении, нет. В то же время, продолжается эпоха «корреспондентского обучения», множество ВУЗов во всем мире вели и ведут его до сих пор.

Появление радио и телевидения внесло изменения в дистанционные методы обучения. Это был значительный прорыв, аудитория обучения возросла в сотни раз. Многие еще помнят обучающие телепередачи, которые шли, начиная с 50-х годов. Однако у телевидения и радио был существенный недостаток – у учащегося не было возможности получить обратную связь.

В 1969 году в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования – Открытый Университет Великобритании, он был назван так, чтобы показать его доступность за счет невысокой цены и отсутствия необходимости часто посещать аудиторные занятия [18, с. 145].

Другие известные университеты с программами дистанционного обучения за рубежом: University of South Africa, 1946. FernUniversitdt in Hagen (Германия, 1974). Национальный технологический университет (США, 1984) (программы ДО по инженерным специальностям), Открытый университет Хаген (Германия), INTEC–колледж Кейптауна (ЮАР), Испанский национальный университет дистанционного обучения, Открытая школа бизнеса Британского

открытого университета, Австралийская территориальная информационная сеть.

В конце 80–х доступность персональных компьютеров дала новую надежду, связанную с упрощением и автоматизацией обучения. Компьютерные обучающие программы появились на первых компьютерах в виде различных игр.

В 1988 году был реализован Советско–американский проект «Школьная электронная почта» [18, с. 145].

Пионерами спутниковых технологий дистанционного обучения в 1990–х стали Международная ассоциация «Знание» и ее коллективный член Современная гуманитарная академия.

В России датой официального развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования.

В XXI веке доступность компьютеров и Интернета делают распространение дистанционного обучения еще проще и быстрее. Интернет стал огромным прорывом, значительно большим, чем радио и телевидение. Появилась возможность общаться и получать обратную связь от любого ученика, где бы он ни находился. Распространение «быстрого интернета» дало возможность использовать «он–лайн» семинары (вебинары) для обучения.

Дистанционное обучение (ДО) – совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения [22, с. 54].

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети),
- методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

Дистанционное обучение претендует на особую форму обучения (наряду с очной, заочной, вечерней, экстернатом).

Использование технологий дистанционного обучения позволяет:

снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);

- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

Дистанционное обучение – это модернизированное заочное обучение, плюс общение с преподавателем через Интернет. В процессе обучения вы получаете учебные материалы и задания на свой компьютер, выполняете тесты и контрольные работы и отправляете их преподавателю. Вы знаете своего преподавателя и методиста, можете задавать им вопросы и своевременно получаете на них ответы.

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. Согласно приказу 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», итоговый контроль при обучении с помощью ДОТ (дистанционных образовательных технологий) можно проводить как очно, так и дистанционно. Госдума РФ рассматривает проект поправок к закону об образовании, связанных с дистанционным обучением [22, с. 54].

Дистанционное образование отвечает принципу гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по

причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков или занятости производственными и личными делами:

- образование доступно всем слоям населения без ограничения по состоянию здоровья.
- дистанционное обучение дешевле традиционного;
- обучение эффективнее – обучающиеся сами устанавливают график занятий, темп обучения;
- дистанционное обучение доступно из любой точки мира, достаточно только иметь компьютер и доступ в Интернет;
- дистанционное обучение перспективно - доля дистанционных технологий в образовании растет год от года;
- дистанционное образование предоставляет возможность учиться, одновременно работая, т.е. применяя свои знания на практике;
- для дистанционного обучения предоставляются самые полные и новейшие материалы;
- дистанционное образование предполагает составление удобного индивидуально расписания [22, с. 54].

1.2 Формы дистанционного обучения

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий.

Чат–занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат–занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует в которой с помощью чат–кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб – занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Для используются специализированные образовательные веб-форумы – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой [17, с. 62].

От чат – занятий веб–форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференции – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы [6, с. 48].

В основе такой системы заложен метод обучения, который получил название «Природный процесс обучения» (Natural Learning Manner). Дистанционное обучение — это демократичная простая и свободная система обучения. Она была изобретена в Великобритании и сейчас активно используется жителями Европы, для получения дополнительного образования. Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов и прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио и видеоносителях [6, с. 48].

Существует много различных способов дистанционного обучения. Например, дистанционное присутствие с помощью робота R.Bot 100. Сейчас в

Москве в одной из школ, идёт эксперимент по такому виду дистанционного обучения. Мальчик инвалид, находясь дома за компьютером, слышит, видит, разговаривает при помощи робота. Учитель задаёт ему вопросы, он отвечает. При этом и учитель видит ученика, потому что на роботе находится монитор. При этом у мальчика создаётся почти полное впечатление, что он находится в классе вместе со своими сверстниками на уроке. На переменах, он может так же общаться со своими одноклассниками. Если эксперимент станет удачным, он может открыть дорогу большому проекту, по внедрению, такого метода дистанционного обучения по всей России.

Как правило, при дистанционном вузовском обучении от студентов не требуется всё время находиться в аудитории. В большинстве программ и курсов учебных заведений, реализующих дистанционное обучение, все же проходят очные занятия по вечерам или выходным. Эти занятия не обязательны для посещения, но, как правило, крайне полезны для выработки у учащихся практических навыков. Также в ряде учебных заведений используются короткие (одно–двухдневные) выездные школы, позволяющие собрать учащихся на выходных для групповой работы [14, с. 62].

При дистанционном обучении могут использоваться разнообразные методы донесения учебной информации. Уже сменилось несколько поколений используемых технологий – от традиционных печатных изданий до самых современных компьютерных технологий (радио, телевидение, аудио/видеотрансляции, аудио/видеоконференции, E–Learning/online Learning, интернет–конференции, интернет-трансляции).

Однако до сих пор во многих случаях, несмотря на появление технологических новинок, предпочтение отдаётся более простым методам. Например, в Индии очень популярным является использование для дистанционного обучения радио, благодаря его доступности большинству населения и отсутствию необходимости в дополнительной инфраструктуре, что

позволяет сделать обучение действительно открытым и доступным широким слоям населения.

Многие крупные компании создают у себя в структуре центры дистанционного обучения, чтобы стандартизировать, удешевить и улучшить качество подготовки своего персонала. Практически, ни одна современная компания уже не может прожить без этого. Или, например, компания Microsoft создала большой обучающий портал для обучения своих сотрудников, пользователей или покупателей своих продуктов, разработчиков программного обеспечения. При этом некоторые курсы предоставляются бесплатно или в комплекте с покупаемым программным обеспечением [14, с. 62].

Одной из своеобразных, но активно развивающихся в последнее время форм дистанционного обучения становятся онлайн-симуляторы и игры-менеджеры. Это и симуляторы управления различными транспортными средствами, игры имитирующие процессы управления различными отраслями и бизнесами, глобальные многопользовательские экономические игры и бизнес-симуляторы, обучающие пользователей основам менеджмента и дающие базовые навыки управления как маленькой компанией, так и транснациональной корпорацией [14, с. 62].

Чем же дистанционно обучение отличается от традиционного заочного обучения? Заочное обучение главным образом базируется на самостоятельной работе студента. При этом общение происходит только между студентом и его преподавателем, причем зачастую в письменной форме. Дистанционное обучение делает акцент прежде всего на методе совместного обучения в группах. Совместные групповые семинары, дискуссии и диалоги обеспечивают поддержку и понимание каждому члену группы. При этом полностью исчезает изолированность, которая характерна для заочного обучения.

Метод обучения в дистанционных группах также способствует накоплению знаний, так как студенты постоянно обмениваются информацией. Для этого существуют специальные форумы, чаты, интернет-конференции, где

можно спросить совета или подискутировать со студентами, которые изучают курс одновременно с Вами. В виртуальной группе собираются люди, которые пришли сюда научиться работать, повысить свою профессиональный уровень знаний, получить новую квалификацию, новые навыки, необходимые для Вашего дальнейшего профессионального совершенствования.

У всех студентов дистанционных групп есть одинаковые возможности для активного участия в семинарских занятиях. Дискриминация по расовым или половым признакам полностью исчезает в атмосфере интерактивного общения. В результате мнение каждого студента учитывается и привлекает всеобщее внимание. Нет необходимости ездить на сессии и консультации. Бесспорным преимуществом дистанционного обучения является возможность регулярных консультаций с преподавателем в режиме онлайн и индивидуальный подход преподавателя к каждому студенту [8, с. 216].

Есть мнение, что когда учишься дистанционно, легко писать работы и сдавать экзамены – списал и прислал. Этим больше страдает традиционное заочное обучение. В дистанционных же курсах нет работ, предполагающих списывание. Если же прислана работа, которая списана (это очень легко определяется), то она не принимается. Это специально оговорено в инструкции. При сдаче экзаменов студентам–дистанционникам нет смысла списывать, так как традиционных билетов здесь нет. В дистанционных программах наиболее распространены тесты и профессионально-ориентированные задачи, при решении которых учебником и дополнительными материалами пользоваться даже рекомендуется [8, с. 216]. На тесты же, особенно итоговые, часто предлагается отвечать в режиме реального времени, причем каждый вопрос «висит» на экране строго определенное время. Не уложился, полез в учебник или лекции - вопрос исчез и считается не отвеченным. И какой смысл в списывании? Вы хотите получить образование, а не бумажку. Дистанционное образование ориентировано на людей, желающих получить именно образование, а не корочку.

1.3 Дистанционная форма обучения английскому языку на уроке и во внеурочной деятельности

Преподавание иностранных языков всегда существенно отличалось от других учебных предметов. Английский язык, прежде всего, являлся средством познания других стран, народов, социальных систем и групп, средством ознакомления с достижениями национальных культур, способом осмысления родного языка и родной культуры, коммуникативного развития личности, учебной базой для освоения норм межкультурного общения в важных сферах жизнедеятельности человека. Сегодня обучение английскому языку приобретает особый гуманитарно–образовательный, лингвистический, социально–религиозный, культурно–экономический и глобальный смысл [30, с. 96].

Увеличивающийся объем информации является причиной ускорения темпов обучения. Но, даже увеличив скорость подачи готовых знаний, невозможно воспитать личность, способную самостоятельно мыслить, творчески решать разные задачи и иметь активную жизненную позицию. Именно поэтому основной целью новых образовательных стандартов является общекультурное, личностное и интеллектуальное развитие ребенка. Вооружив его умением учиться, мы сможем реализовать развивающий потенциал общего среднего образования.

Появление и внедрение в педагогическую деятельность новых обучающих технологий и методик преподавания требует от современного учителя непрерывного саморазвития и совершенствования. Запросы общества требуют от российской школы соответствия международным стандартам, что влечет за собой естественные изменения и нововведения. Стремление педагогов удовлетворить постоянно растущие потребности общества в образовании путём использования новых информационных технологий привлекает и новые формы

обучения. Компьютерные технологии, а в частности Интернет, оказались незаменимыми помощниками при изучении иностранных языков [30, с. 96].

Дистанционные программы обучения английскому языку являются одним из средств формирования и совершенствования всех видов речевой деятельности. В настоящее время овладение английским языком происходит не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Изучение иностранного языка призвано сформировать личность, способную и желающую участвовать в межкультурной коммуникации. Такую личность невозможно формировать без знаний о социокультурных особенностях страны изучаемого языка. Изучение языка и культуры на уроке и внеурочной деятельности одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит значительные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых. Формирование мотивов – это создание условий для появления внутренних побуждений к учению, осознания их самими учащимися [30, с. 96]. Особую роль в формировании мотивации играют новизна получаемой информации, включение учащихся в поисковую, творческую деятельность. В связи с этим появилась необходимость – не просто использовать при подготовке к уроку компьютерные технологии, а непосредственно на уроках включать учащихся в активную познавательную деятельность с применением мультимедийных средств. Использование дистанционных программ обусловлено также и следующими противоречиями:

- постоянное увеличение объёма знаний и трудность его усвоения в короткие сроки обучения;
- снижение интереса к иностранному языку как предмету и рост интереса к изучению иностранного языка на фоне компьютеризации обучения;
- единые программные требования к изучению иностранного языка и разный уровень учебных возможностей школьников.

Ведущая педагогическая идея моего опыта:

- повышение интереса к предмету и положительная динамика качества знаний учащихся;
- повышение плотности урока, продвижение вперед быстрыми темпами;
- систематическая работа над общим развитием учащихся;
- осознанный подход учащихся к процессу учения.

В преподавании английского, как и любого другого иностранного языка, применение компьютерных технологий позволяет перейти учащемуся на более высокий уровень овладения неродным языком и лучше подготовиться как к Единому государственному экзамену и вступительным экзаменам в ВУЗы, так и, при желании, к сдаче зарубежных экзаменов на знание языка для иностранцев [17, с. 62].

Эффективность дистанционного обучения зависит от следующих условий:

- добровольность участия;
- сочетание самостоятельности и инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- четкая организация и систематический контроль выполнения заданий;
- занимательность и новизна содержаний, форм и методов работы;
- наличие целевых установок.

Цель дистанционного обучения – вывести учащихся на принципиально новый уровень владения английским языком.

Данная форма обучения способствует развитию самостоятельности учащихся, повышает интерес к изучению иностранного языка, дает ребятам возможность применять свои знания на практике, также пополняет багаж знаний учащихся, дает им возможность поверить в свои знания и умения, повышает уверенность в себе.

Дистанционное обучение английскому языку решает следующие задачи:

- внедрение новых информационно - коммуникационных технологий в процесс обучения английскому языку;
- улучшение качества обучения посредством более полного использования доступной информации;
- повышение эффективности учебного процесса на основе его индивидуализации и интенсификации;
- разработка перспективных средств, методов и технологий обучения с ориентацией на развивающее, опережающее и персонифицированное образование;
- достижение необходимого уровня в овладении английским языком;
- интеграция различных видов деятельности (учебной, учебно – исследовательской, организационной) в рамках единой методологии, основанной на применении новых информационных технологий;
- подготовка участников образовательного процесса к жизнедеятельности в условиях информационного общества;
- развитие социокультурной компетенции учащихся. Повышение мотивации в изучении английского языка [17, с. 62].

Дистанционные задания призваны способствовать дальнейшему совершенствованию практического владения учащимися английским языком, нравственному развитию личности, составляя часть единого учебно-воспитательного процесса, дополняя и развивая учебную работу на уроке. Как показывает практика, при их правильной организации, рациональном выборе содержания, видов, методов и приёмов их применение помогает учителю решать важнейшие задачи образования. Большое значение при обучении иностранному языку занимает вопрос интереса, который учащиеся испытывают к данному процессу. Стоит отметить, что чем выше интерес, тем выше активность и результативность обучения. Одной из основных задач, стоящим перед педагогом – найти те возможности, которые помогут заинтересовать учеников и удерживать этот интерес при обучении [17, с. 62].

Важным фактором успешной работы в этом направлении остается учет психолого-педагогических особенностей обучения иностранному языку на разных уровнях. Знание свойств личности того или другого возраста дает возможность правильно определить содержание и форму внеклассной деятельности по ИЯ. В настоящее время учащиеся нашей школы работают по двум дистанционным обучающим программам: “Netlanguages for Teens” (7 класс) и “YES’N’YOU” (8-11 классы) в зависимости от уровня владения английским языком. В условиях внеклассной работы учитель имеет возможность системно и целенаправленно развивать, и углублять некоторые из основных понятий, сообщаемых учащимся на уроке иностранного языка, совершенствовать основные речевые умения, предусмотренные программой. Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно–нравственного развития [11, с. 89].

Обучая подлинному языку, такие программы помогают формировать умения и навыки разговорной речи, а также обучают лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. И когда это начинает получаться, можно говорить о языковой компетенции. Пусть даже при наличии ошибок. Главное умение спонтанно, гармонично реагировать на высказывания других, выражая свои чувства и эмоции, подстраиваясь и перестраиваясь на ходу, т.е. мы можем рассматривать интерактивность как способ саморазвития через Интернет: возможность наблюдать и копировать использование языка, навыки, образцы поведения партнеров; извлекать новые значения проблем во время их совместного обсуждения. Как уже было сказано, основная цель изучения иностранного языка в средней школе – формирование коммуникативной компетенции, все

остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета [11, с. 89].

Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной интерактивной программой, учащиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, интересующих и достижимых задач, школьники обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами. Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя: электронную почту; телеконференции; видеоконференции; возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички и размещение ее на Web-сервере; доступ к информационным ресурсам: справочные каталоги; поисковые системы, разговор в сети. Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке [11, с. 89].

При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности учащихся, их творческий поиск. Отношения с учениками строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно–иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера [28, с. 76].

Разнообразие методик повышает интерес к изучению предметов, делает процесс познания привлекательным. Использование компьютера даёт

возможность замкнутым ученикам раскрепоститься и поделиться своими знаниями с другими, повышает самостоятельность в процессе обучения, помогает развитию творческих способностей, повышает уровень общения и культуры, развивает речь. Даёт возможность участвовать в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах, проектах [28, с. 76].

Решая новые методические задачи, углубляя знания по предмету, учитель повышает свой профессиональный уровень. Повышается авторитет среди учащихся, коллег, родителей. Стимулирует процесс совместного творчества с учителями других предметов (совместное создание небольших программ для уроков и для внеклассной работы). Компьютер позволяет создать базу мониторинга успеваемости учащихся, что более эффективно позволяет и учителю, и ученику следить за динамикой своих результатов. Компьютер обеспечивает и всесторонний (текущий, рубежный, итоговый) контроль учебного процесса. Контроль, как известно, является неотъемлемой частью учебного процесса и выполняет функцию обратной связи между учащимся и преподавателем [28, с. 76].

При использовании компьютера для контроля качества знаний учащихся достигается и большая объективность оценки. Кроме того, компьютерный контроль позволяет значительно сэкономить учебное время, так как осуществляется одновременная проверка знаний всех учащихся. Это даёт возможность преподавателю уделить больше внимания творческим аспектам работы с учащимися.

Дистанционные программы обучения английскому языку являются одним из средств формирования и совершенствования всех видов речевой деятельности. В настоящее время овладение английским языком происходит не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Выводы по главе 1

Итак, дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. Согласно приказу 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [6, с. 48] итоговый контроль при обучении с помощью дистанционных образовательных технологий можно проводить как очно, так и дистанционно. Госдума РФ рассматривает проект поправок к закону об образовании, связанных с дистанционным обучением.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий: чат–занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат – технологий; веб–занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»; телеконференции – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты.

Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Дистанционные программы обучения английскому языку являются одним из средств формирования и совершенствования всех видов речевой деятельности. В настоящее время овладение английским языком происходит не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Изучение языка и культуры на уроке и внеурочной деятельности одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит значительные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых.

Глава 2. Применение дистанционных методов обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе

2.1 Элементы дистанционного обучения английскому языку в работе с учащимися средней школы

Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет–технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [15, с. 94].

Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети),
- методов, зависящих от технической среды обмена информацией.
- Дистанционное обучение позволяет:
- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учёбы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т. д.
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

Рассмотрим далее, в каких случаях возможно и желательно использование дистанционного обучения. Несомненно, это обучение детей–инвалидов, а также часто болеющих детей, пропускающих занятия. Это также занятия с одарёнными детьми с одной стороны, и слабоуспевающими, с другой [15, с. 94].

Ниже приведены сайты, на которых возможна организация такого обучения.

<http://www.macmillanpracticeonline.com/> – Интернет–ресурс для дистанционного изучения английского языка, который позволяет совместить традиционные методы обучения с современными онлайн–технологиями, помогает организовывать самостоятельную работу учащихся, дает возможность заниматься в любое время и в любом месте, где есть Интернет, экономит время учителя при проверке выполнения заданий [41].

Virtual Grammar Lab – сайт для развития грамматических навыков. Учитель подбирает упражнения, рассылает задание ученикам и отслеживает их выполнение.

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/word-street> – молодёжный сериал, знакомящий зрителей с культурой Великобритании, праздниками, традициями, достопримечательностями и т. д. Продолжительность одного фильма – около 3 минут, количество просмотров не ограничено. Есть задания, предваряющие просмотр, и задания на развитие навыков аудирования, проверку понимания увиденного и услышанного. Все выполненные задания проверяются автоматически. Ученику остается лишь сделать снимок экрана с выполненным и проверенным заданием и прислать его учителю. Оптимальным способом общения учителя и учеников являются социальные сети, в частности, « В контакте» [42].

<http://vocaroo.com/> – сайт, который позволяет сделать голосовую запись и выслать ее на любой адрес электронной почты. Незаменим для развития и проверки навыков выразительного чтения, диалогической и монологической

речи учащихся. В качестве домашнего задания ученики записывают выразительное чтение текста, составленный диалог или монолог и высылают учителю. Это интересный, необычный и очень эффективный метод работы. Кроме того, он готовит учащихся к сдаче устной части ЕГЭ, так как в процессе выполнения задания ученик работает только с компьютером и может быть так же, как и на экзамене, ограничен во времени [43].

Таким образом, дистанционное обучение английскому языку по праву может рассчитывать на расширение в системе школьного образования. Но это расширение будет идти не за счет вытеснения обычных форм обучения английскому языку и традиционных книжно–письменных средств, а в дополнение к ним или как замена в тех случаях, когда это обусловлено достижением целей полной системы обучения; за счет использования дистанционного образования в ее системных надстройках и в межпредметном взаимодействии.

2.2 План–конспект серии дистанционных уроков английского языка на старшем этапе общеобразовательной школы

Информационные и компьютерные технологии сделали огромный скачок в своём развитии, что отражает требования и интересы современного человека, живущего в развитом обществе. И, соответственно, необходимость их широкого внедрения в образовательный процесс уже никем не оспаривается.

Учителя, являясь проводниками государственной политики в области обучения и воспитания подрастающего поколения, видят в процессе информатизации образования возможность оптимизации методов обучения, более полную реализацию методических, дидактических, педагогических и психологических принципов [4, с. 111].

Это делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого, что, в свою очередь, ведёт к повышению качества образования, обеспечению гармоничного

развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве и обладающей информационной культурой, что обусловлено социальным заказом современного общества.

И речь в данном случае идёт не об информатике как отдельно взятом учебном предмете, а о любом другом предмете, в частности английском языке, преподаваемом на современном и высоком уровне.

Кроме существующих традиционных форм преподавания (классно-урочной, зачётной), использование ИКТ открывает перед учителем английского языка возможность проведения уроков в новых для себя и для учащихся формах [4, с. 111].

Это могут быть:

- уроки-презентации
- уроки с использованием компьютерных обучающих программ
- общение учителя с учениками через Интернет в режиме электронной почты
- проведение дистанционных уроков.

Говоря об отличительных особенностях, стоит указать на преимущества дистанционной формы обучения, которые дают всем участникам образовательного процесса (учителю и ученику):

- возможность доступа к различным источникам информации;
- возможность получения информации разнообразной по объёму и содержанию;
- возможность оперативной обратной связи и передачи на любые расстояния информации любого объема и вида;
- возможность изучения и выполнения заданий в индивидуальном режиме;
- возможность перехода от вербальных методов обучения к методам частично-поисковой, исследовательской и творческой деятельности учащихся;

- возможность существенно повысить интерес учащихся к изучению английского предмета, воздействуя на память, эмоции, мотивационную сферу
- возможность овладения навыками работы за компьютером.

Целью дистанционных уроков является обучение не столько готовым фактам и действиям, сколько принципам ориентации в учебном материале, в первую очередь, с помощью источников. Работа с информационными массивами, умение найти необходимую информацию, грамотно ее проанализировать и использовать в разнообразных целях познания – все это становится одним из основных видов познавательной деятельности учащихся в современных и будущих школах.

Смысл образования состоит в создании каждому обучаемому условий для перехода обучения в самообучение, воспитания в самовоспитание, а развития – в творческое саморазвитие. Непременными условиями саморазвития являются самостоятельность и творчество, ответственность, инициативность, выработка собственного индивидуального стиля учебной деятельности. Учащийся должен оценить значимость и трудность заданий, затраты времени и своих сил, прогнозировать возможные последствия и результаты своей учебной деятельности. В ходе дистанционного обучения учащийся сам оказывается созидателем своего образования, который планирует, организует и анализирует собственные действия. Все это отвечает основной цели обучения – научить учиться [27, с. 87].

В качестве примера дистанционного обучения рассмотрим план–конспект серии дистанционных уроков английского языка по теме “What is happening to the Earth?” (8 класс) об экологических проблемах, стоящих сегодня перед человечеством.

Данный дистанционный урок можно провести в 2–3 этапа. На одном из них учитель может поставить цель – проверить уровень владения детьми полученной информацией. А на другом – дать детям возможность развить свой

творческий потенциал через создание презентаций, высказывания собственных идей.

Данная разработка может быть использована в полном объеме только в том случае, если учитель и дети обеспечены возможностью работы за компьютером как в школе, где имеется компьютерный класс с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет, так и дома, где никто не ограничен во времени для выполнения домашнего задания.

Желательно, чтобы учащиеся владели начальными навыками работы за компьютером и навыками работы в сети Интернет.

Выполнение учащимися заданий и отправка их по e-mail предполагает их оперативную обработку. Получение оценок и просмотр результатов работы также доступно через страничку веб-сайта.

План–конспект дистанционного урока на тему «What is happening to the Earth?» представлен в приложении 1.

Учебный предмет – английский язык, информатика

Оснащение – компьютеры с выходом в Интернет

Тема – «What is happening to the Earth?» (Что происходит с нашей планетой?)

В результате проведения данного урока происходит знакомство детей с экологическими проблемами Земли, их реальными причинами; знакомство учащихся с отношением Британских и Американских школьников к данной проблеме и путях участия детей и взрослых в её решении; дети знакомятся с признанными человечеством мировыми красотами природы, а также обратить внимание детей на красоту природы своей страны.

Так же происходит формирование навыка выборочного чтения учащихся; расширение словарного запаса английских слов и выражений по данной теме; развитие монологической речи (употребление новых лексических единиц в своих речевых высказываниях по данной теме); формирование умения

ориентироваться в потоке информации, осуществлять поиск, обработку и передачу необходимой информации.

Проведение такого урока способствует воспитанию бережного отношения ко всему живому на планете, осознания необходимости активного участия в сохранении красоты окружающего мира; дает возможность детям лично принять участие в защите Земли, высказывая свои идеи по данной проблеме; развиваются такие качества личности как патриотизм, активная жизненная позиция, самостоятельность суждения.

Данный дистанционный урок, проведенный с учащимися способствует развитию творческих способностей (создание проектов, презентаций по данной теме); развитию навыка общения с учителем дистанционно, навыка самостоятельной работы и самоконтроля, коммуникативных компетенций; развитию навыков ориентации и поиска необходимой информации в Интернете; развитию психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, восприятие, воображение).

Далее приведем план конспект урока английского языка в 8 классе по теме: «Проблемы окружающей среды» (приложение 2).

Целью данного урока является совершенствование коммуникативной компетенции учащихся по теме «Проблемы окружающей среды».

В результате проведения данного урока решаются следующие задачи:

Обучающиеся получают навыки применения на практике лексику по изученной теме, практикуют обсуждение проблемы по данной теме в диалогическом и монологическом высказывании, закрепляют лексико-грамматические навыки в контексте «Проблемы окружающей среды», тренируют навыки письменной речи.

Такой урок помогает развивать умение учащихся работать с информацией, а именно извлечь информацию из услышанного или увиденного, формировать способность к языковой догадке, сравнению и формулированию выводов.

Такие уроки помогают прививать обучающимся чувство уважения и бережного отношения к окружающей среде, воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.

Третьим уроком из данной серии будет урок по английскому языку в 8 классе по теме «Экологические проблемы» на основе УМК Spotlight 8 под редакцией В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной.

Тип урока: комбинированный.

Применяемые технологии: развитие критического мышления, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие, проблемного обучения.

Формы работы: общеклассная, групповая.

Цели: образовательные: развивать навыки спонтанной речи

– **развивающие:** способствовать развитию критического мышления, умений учащихся анализировать, обобщать полученные знания, делать необходимые выводы. Развивать умение работать в группе

– **воспитательные:** воспитывать любовь и ответственное отношение к природе, окружающей среде. Воспитывать уважительное отношение учащихся друг к другу при работе в группах

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, видеофрагменты об экологических проблемах, видеозапись песни «What a Wonderful World», плакаты, связанные с проблемами окружающей среды

Запись на доске:

«Save our Planet»

Ход урока

I. Организационный момент: How are you? How is your family? Do you like the weather today? Why? Why not? Isn't it a bit unusual for February? Why do you think so?

What does red sky at night mean? What does red sky in the morning mean? Was the sky red at night yesterday?

II. Постановка целей урока и мотивация учебной деятельности

Look at the blackboard and the screen. Watch the video. What do you think we are going to speak about? What is your personal task today? (speak about ..., say my opinion on ..., give arguments..., express my attitude to ..., explain the problem ...)

III. Работа в группах. Учитель задает вопрос, учащиеся обсуждают его и группы отвечают по очереди

Вопросы учителя:

1. What idioms containing weather words do you know?

(to be on cloud nine, to feel under the weather, to save up for a rainy day, to see which way the wind blows, to be a bolt from the blue)

2. How do people and animals predict the weather?

3. What is happening to the weather and nature now?

4. What is acid rain? What are the reasons and what should be done to avoid it?

5. What is recycling?

6. What about saving electricity?

7. What about littering the streets?

8. What do you think about the ecological situation in our city?

(the Black Sea, the beaches, littering the streets, exhaust fumes)

IV. **Физкультминутка**

V. Выполнение теста «Do you worry about the environment?» (Appendix 1)

VI. Игра «Bingo» (крестики–нолики) (Appendix 2)

VII. Подведение итогов, выставление отметок учащимся, комментирование их в группах (What marks could you give each other?)

Домашнее задание: Напишите эссе на тему «Am I environmentally friendly?» или «Environmental problems of our city»

VIII. **Рефлексия**

What did we do today? What conclusion have you come to? How active have you been today? Who was the most active person in your group? Are you an environmentally friendly person?

Finish the sentences

Now I	<p>know how to</p> <p>can</p>	<p> speak about ...</p> <p> say my opinion on...</p> <p> give arguments ...</p> <p> express my attitude to ...</p> <p> explain the problem ...</p>
-------	-------------------------------	--

IX. Исполнение песни «What a Wonderful World» (Приложение 3)

Лексика, используемая на уроке:

It`s much better/worse than yesterday; it`s changed for worse/better; it`s getting colder/warmer; drizzle, frost, hail, howl, pour, roar, whistle, a bit nippy, agreeable weather, boiling hot, scorching sun, feel under the weather, save up for a rainy day, see which way the wind blows, be on cloud nine, be a bolt from the blue, pollution, global issues, prevent, protect, reduce, environmental problems, endangered species, global warming, greenhouse effect, acid rain, homelessness, capable, predict, natural disasters, sensitive, sense, enable, atmospheric pressure, warn, physic, be in the habit of, litter, recycle, reduce, ban, exhaust fumes, rubbish bin, re-chargeable, tread lightly.

DO YOU WORRY ABOUT THE ENVIRONMENT?



- 1.** Imagine you are on holiday abroad. You eat loads of chocolate–covered sweets but there aren’t any rubbish bins to put their wrappers in. What do you do?

 - a. Keep the wrappers in your pocket until you see a bin
 - b. Throw them on the ground. It’s not your fault there aren’t enough rubbish bins
 - c. It depends. If there’s a lot of rubbish on the floor, you might ‘drop them

- 2.** Imagine you are on holiday abroad. You eat loads of chocolate–covered sweets but there aren’t any rubbish bins to put their wrappers in. What do you do?

 - d. Keep the wrappers in your pocket until you see a bin
 - e. Throw them on the ground. It’s not your fault there aren’t enough rubbish bins
 - f. It depends. If there’s a lot of rubbish on the floor, you might ‘drop them accidentally’

- 3.** Imagine you are on holiday abroad. You eat loads of chocolate–covered sweets but there aren’t any rubbish bins to put their wrappers in. What do you do?

- g. Keep the wrappers in your pocket until you see a bin
- h. Throw them on the ground. It's not your fault there aren't enough rubbish bins
- i. It depends. If there's a lot of rubbish on the floor, you might 'drop them accidentally'

4. Imagine you are on holiday abroad. You eat loads of chocolate-covered sweets but there aren't any rubbish bins to put their wrappers in. What do you do?

- j. Keep the wrappers in your pocket until you see a bin
- k. Throw them on the ground. It's not your fault there aren't enough rubbish bins
- l. It depends. If there's a lot of rubbish on the floor, you might 'drop them accidentally'

5. Imagine you are on holiday abroad. You eat loads of chocolate-covered sweets but there aren't any rubbish bins to put their wrappers in. What do you do?

- m. Keep the wrappers in your pocket until you see a bin
- n. Throw them on the ground. It's not your fault there aren't enough rubbish bins
- o. It depends. If there's a lot of rubbish on the floor, you might 'drop them accidentally'

6. Imagine you are on holiday abroad. You eat loads of chocolate-covered sweets but there aren't any rubbish bins to put their wrappers in. What do you do?

- p. Keep the wrappers in your pocket until you see a bin
- q. Throw them on the ground. It's not your fault there aren't enough rubbish bins
- r. It depends. If there's a lot of rubbish on the floor, you might 'drop them accidentally'

- 7.** On the way home you are very thirsty. What do you buy?
- Something in a non recyclable plastic bottle
 - Something in a glass bottle or aluminium can
 - Something in a carton
- 8.** Your personal stereo always needs new batteries. What do you do?
- Buy re-chargeable batteries
 - Put the old batteries in the bin and buy new ones
 - Buy new ones and take the old ones to a recycling centre
- 9.** If you lived near a beach, how would you react if a fast food restaurant opened near the beach?
- Be pleased but also worried about more rubbish on the beach
 - Be pleased. Now you can eat burgers on the beach
 - You never eat at fast food places because there is too much packaging
- 10.** You buy a couple of things in a shop. When you pay, the cashier is about to put the things in a plastic bag. What do you say?
- “No thank you.” (You have brought your own bag from home.)
 - Nothing. You let him/her put the things in the bag
 - It depends if you can carry the things easily without a bag
- 11.** Imagine you are on holiday abroad. You eat loads of chocolate-covered sweets but there aren't any rubbish bins to put their wrappers in. What do you do?
- Keep the wrappers in your pocket until you see a bin

t. Throw them on the ground. It's not your fault there aren't enough rubbish bins

u. It depends. If there's a lot of rubbish on the floor, you might 'drop them accidentally'

12. On the way home you are very thirsty. What do you buy?

d. Something in a non recyclable plastic bottle

e. Something in a glass bottle or aluminium can

f. Something in a carton

13. Your personal stereo always needs new batteries. What do you do?

d. Buy re-chargeable batteries

e. Put the old batteries in the bin and buy new ones

f. Buy new ones and take the old ones to a recycling centre

14. If you lived near a beach, how would you react if a fast food restaurant opened near the beach?

d. Be pleased but also worried about more rubbish on the beach

e. Be pleased. Now you can eat burgers on the beach

f. You never eat at fast food places because there is too much packaging

15. You buy a couple of things in a shop. When you pay, the cashier is about to put the things in a plastic bag. What do you say?

d. "No thank you." (You have brought your own bag from home.)

e. Nothing. You let him/her put the things in the bag

f. It depends if you can carry the things easily without a bag

16. There are a couple of flies in your bedroom. They are annoying you. What do you do?

- a. Try to kill them with a newspaper
- b. Try to kill them with a horrible-smelling aerosol
- c. Hit the air with a newspaper so they leave you alone

17. You are writing a letter to a good friend. You have made several mistakes and need to cross things out. What do you do?

- a. Start the letter again on another piece of paper
- b. Continue writing; your friend will excuse your mistakes
- c. Continue to write but if you make any more mistakes, start again

18. You are writing a letter to a good friend. You have made several mistakes and need to cross things out. What do you do?

- d. Start the letter again on another piece of paper
- e. Continue writing; your friend will excuse your mistakes
- f. Continue to write but if you make any more mistakes, start again

Now add up your score:

- 1. a=3 b=1 c=2
- 2. a=1 b=3 c=2
- 3. a=3 b=1 c=2
- 4. a=2 b=1 c=3
- 5. a=3 b=1 c=2
- 6. a=2 b=1 c=3
- 7. a=1 b=3 c=2

Answer:

7–10: You do not worry about the environment at all! You think pollution is someone else`s problem, not yours. You think recycling and saving resources are too time-consuming.

11–17: You care about the environment and you have some good habits which help save it. However, there are probably a few other things you could do.

18–21: You definitely care about the environment. You think about it when you make everyday decisions. If more people in the world were as good as you, the planet would have fewer problems

BINGO

Do you turn off the light when you leave the room? 1	Do you turn off the water while you brush your teeth? 2	Do you pick up garbage you see in nature? 3	Does your family have a garden? 4
Do you pick up garbage that you see in the street? 5	Do you share your books with your friends? 6	Have you ever planted a tree? 7	Do you see use rechargeable batteries? 8
Do you re-use old containers? 9	Have you ever given old clothes to someone who needed them? 10	Do you want to live in a green city? 11	Do you return used bottles for money? 12
When you have a picnic, do you leave the place cleaner than you found it? 13	Do you walk to the places where you need to go? 14	Do you bring your own bags to the bazaar? 15	Do you turn off the TV when you are not watching it? 16

Подводя итог данного раздела, можно сказать следующее:

- во–первых, подача данной темы курса английского языка именно в этой форме – форме дистанционного обучения, опирающейся на многочисленные базы данных, текстовая, статистическая и графическая информация которых на несколько порядков превышает объём печатных изданий, окажется более педагогически целесообразнее и эффективнее;
- во–вторых, усвоение учащимися учебного материала через новую для них форму обучения оказывает глубокое воздействие на формирование общеучебных умений и навыков, мировоззрения учащихся и на общее воспитание учащихся. Создается основа для организации самостоятельной деятельности учащихся по нахождению, анализу и обобщению изучаемого материала;
- в–третьих, учащиеся могут увидеть и оценить интеграцию учебных предметов не на словах, а на деле, развивая свои языковые способности и получая, одновременно, навыки работы с информацией, которые помогут детям быстро ориентироваться в современном мире, где ключевым моментом является именно информация и методы её получения, обработки и передачи.

2.3 Внеурочная деятельность по иностранному языку с использованием дистанционных методов

В современной школе перед учителем стоит множество задач, в том числе не только передать обучающемуся знания и технологии по своему предмету, но и воспитать и сформировать всестороннюю личность, способную к творчеству, умеющую нестандартно мыслить и находить нетрадиционные пути решения различных проблем. В процессе обучения необходимо создать условия для проявления личностных особенностей обучающихся и, конечно, сформировать систему развития и поддержки талантливых детей. Безусловно, для решения всех поставленных задач одних уроков бывает недостаточно, и здесь на выручку приходит внеурочная деятельность по изучаемым предметам [16, с. 21].

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты в системе федерального государственного образовательного стандарта. Общеизвестно, что главной целью ФГОС нового поколения является формирование предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий обучающегося. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно–урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования [21, с. 48]. Казалось бы, понятие внеурочной деятельности не является новым, но, к сожалению, в школах она зачастую сводится к проведению формальных мероприятий, приуроченных к какому–либо празднику или событию. Безусловно, обучающиеся получают возможность проявить себя творчески, но, в соответствии с ФГОС, данная деятельность должна носить именно образовательный характер, а, значит, необходимо пересмотреть и структуру её реализации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивно–оздоровительное, художественно–эстетическое, научно–познавательное, военно–патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность) [21, с. 48]. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. В данном случае возрастает роль «иностранного языка» как

предмета, так как он помогает создать условия для развития и воспитания личности сразу по нескольким направлениям.

Целью обучения иностранному языку в школе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Сложность организации учебного процесса по обучению иностранному языку в школе состоит в том, что овладение им происходит вне языковой среды при ограниченном количестве часов, когда на одного ученика приходится в среднем одна – две минуты говорения за урок. Всё это приводит к снижению мотивации учащегося к изучению предмета, связанное с отсутствием потребности общения на иностранном языке. В этой связи внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность, поскольку с одной стороны становится возможным создание уникальной языковой среды, способствующей освоению иностранного языка, с другой стороны появляется огромный спектр возможностей организации деятельности для формирования всесторонней личности, обладающей всеми навыками УУД [13, с. 58].

Существует несколько направлений организации внеурочной работы по предмету «Иностранный язык». Одним из направлений внеурочной деятельности является учебно–исследовательская деятельность, одной из форм организации которой является вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. Данная деятельность обладает невероятно высокой значимостью для развития личности обучающегося. Во–первых, безусловно, это развитие познавательной активности и потребности к творчеству, развитие самостоятельности при поиске материала, формирование навыков написания и оформления исследовательских работ, опыт публичных выступлений и самое главное, все работы пишутся на родном языке, что снимает страх и напряжение обучающегося. Перед педагогом стоит задача привлечь внимание ученика к исследовательской деятельности таким образом, чтобы ребёнок сам проявил инициативу и интерес к подробному изучению одной из тем, только в таком случае можно добиться высокого образовательного результата. И удельный вес

здесь играет содержание научной деятельности по иностранному языку, оно наполнено своим разнообразием и может охватывать следующие сферы:

1. Страноведение повышает интерес обучающихся к англоговорящим странам, к изучению их наций, укладу жизни, культуре и традициям. Изучая на уроках такие темы как «Географическое положение Великобритании» или «Праздники в США и Великобритании» и т.д., вряд ли вызовут желание обучающихся далее подробно данные темы изучать. Педагог на уроках должен разработать такие задания, найти такие пункты в изучаемом материале, которые способны вызвать особенный интерес. Например, на одном из уроков мною было предложено обучающимся познакомиться с таким английским литературным жанром, как лимерики, обратив их внимание на то, что жанр этот юмористический, что вызвало бурю эмоций и желание доказать, что англичане не умеют шутить. После долгих дискуссий и моих доказательств в виде презентации об английском юморе, мы сделали вывод, что «плохой английский юмор» всего лишь стереотип. Но после проведенного урока в классе появились желающие разобраться и попытаться понять чувство юмора англичан, а также и те, кто хотел подробнее изучить, какая ещё информация о британцах является ложной. Таким образом, появились две исследовательские работы. Вариантов привлечения внимания обучающихся к стране изучаемого языка огромное множество, у девочек, например, это интерес к королевам и принцессам Англии, у мальчиков знаменитые английские футбольные клубы [13, с. 62].

2. Краеведение обращает внимание учащихся на использование иностранного языка в их городе, подростки начинают задумываться о значении лексики и её использовании на своей одежде, личных вещах, наружной рекламе. Данная тема не доставит трудностей по привлечению внимания, достаточно спросить у ребёнка «А как переводится то, что у тебя написано на тетрадке или портфеле?», провести опрос, задумываются ли они о значении иностранных слов при выборе одежды, или дать домашнее задание поискать английские слова дома или на улицах своего города. Благодаря данным

методам, мои учащиеся многократно писали исследовательские работы, изучая английский язык вокруг себя.

3. Музыка на иностранном языке особенно имеет высокое влияние, обучающихся она всегда интересует, и изучение творчества любимых иностранных исполнителей носит лично–ориентированный характер. В данном случае необходимо узнать, какой именно жанр интересен ребенку, и дать ему возможность поделиться этим с окружающими.

4. Литература, искусство, кино и множество других тем может предложить иностранный язык, задача любого учителя лишь научиться слышать ребёнка, проявлять внимание к его увлечениям, не жалеть времени и давать возможность обучающемуся поделиться с вами всем тем, что ему интересно, и в последствии подвести ученика к изучению интересующей его темы более подробно не составит труда [13, с. 62].

К формам научно–исследовательской деятельности также относится участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях по иностранным языкам, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, участие в которых предполагает выполнение учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. В современной школе на выручку часто приходят ресурсы сети Интернет, большинство олимпиад и конкурсов проходят дистанционно, которые дают возможность большому количеству обучающихся с разным уровнем владения языком проверить свои знания и, главное, поработать за компьютером. В процессе использования дистанционных ресурсов ученики достигают важнейших метапредметных результатов, таких как повышение компьютерной и технологической грамотности, овладение поисковыми системами сети Интернет; приобретают навыки работы с базами данных и информационными ресурсами; развивают способность устанавливать и поддерживать телекоммуникации с удаленными людьми. С помощью дистанционных форм внеурочной деятельности учащиеся учатся анализировать, обобщать, подводить

итоги, проектировать, моделировать, сотрудничать, самостоятельно принимать решения, действовать [28, с. 112].

Художественно–эстетическое направление внеурочной деятельности может быть представлено работой школьных лингвистических театров, проведением игр, праздничных мероприятий, выставок декоративно–прикладного и художественного искусства на иностранном языке, функционированием кружков по иностранному языку.

Одним из наиболее эффективных и универсальных приемов и методов обучения является игра. Игра создаёт благоприятную психологическую атмосферу и помогает организовать естественную языковую среду. Игры, используемые на занятиях, могут быть как подготовительными (формирующими речевые навыки), лексическими, грамматическими, фонетическими, орфографическими, так и могут носить творческий характер (развивающие речевые умения). В младшем школьном возрасте дети, как правило, приходят в школу с игрушками, дожидаясь перемены чтобы продемонстрировать их одноклассникам. Поэтому я часто предлагаю ребятам прийти после уроков и поиграть со мной своими игрушками, предметами. Радость детей и мотивация стать участником игры необычайно велика, а саму игру можно построить разными способами главное, чтобы любимая игрушка стала частью игровой деятельности. Среди важных результатов данной деятельности можно выделить такие, как развитие коммуникативных способностей школьников, умений выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника [28, с. 112].

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением.

Постановка сценок, изучение песен, стихов для какого-либо внеурочного мероприятия вызывает необходимость использования иностранного языка. Данная деятельность играет важную роль для формирования лексических и фонетических навыков, а также способствует достижению личностных и метапредметных результатов: повышение общего уровня культуры, развитие художественного воображения, обретение веры в свои силы и возможности, развитие умения взаимодействовать с окружающими при исполнении различных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей.

Общественно полезная и проектная деятельность по иностранному языку может быть организована в форме проведения совместных добровольческих акций и реализации социально значимых проектов. Особенностью данного вида работы является его направленность на самостоятельный выбор материала, который был прямо или косвенно затронут на уроке. У педагога английского есть возможность вовлечь в проектную деятельность большое число учащихся, объединяя их в группы для работы над определенной темой, которую группа также может выбрать самостоятельно. Каждый из учащихся, работая в команде, отвечает за конкретный вид деятельности: кто-то из ребят находит материал, кто-то рисует, другие создают слайды, команда участвует в формировании каждого этапа проекта и в общем обсуждении решает, как осуществить его защиту. Преимущество иностранного языка как предмета в данном случае – это возможность обучения в процессе работы над проектами уже на начальной стадии изучения английского языка. Если изначально темы могут быть простыми «Мой дом», «Моя школа», то в среднем и старшем звене «Мой город», «Проблемы окружающей среды», «Переработка мусора в России и США» и многие другие, исходя из интересов учащихся. При этом хотелось бы отметить, что работа с проектами является обязательной частью учебной программы по иностранному языку в современной школе [27, с. 89].

В заключении хочется сказать, что иностранный язык как предмет действительно имеет большое преимущество в организации внеурочной

деятельности, обладает значительной вариативностью тем и направлений, позволяя добиться больших результатов в формировании универсальных учебных действий [27, с. 89]. Самое главное состоит в том, что учитель в данной деятельности не является учителем, а выполняет роль организатора и помощника, а, значит, учащийся не находится в рамках системы оценивания и может проявить себя на более высоком уровне по сравнению с обычным уроком.

Выводы по главе 2

Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов: среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети), методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

Дистанционное обучение английскому языку по праву может рассчитывать на расширение в системе школьного образования. Но это расширение будет идти не за счет вытеснения обычных форм обучения английскому языку и традиционных книжно – письменных средств, а в дополнение к ним или как замена в тех случаях, когда это обусловлено достижением целей полной системы обучения; за счет использования дистанционного образования в ее системных надстройках и в межпредметном взаимодействии.

Информационные и компьютерные технологии сделали огромный скачок в своём развитии, что отражает требования и интересы современного человека, живущего в развитом обществе. И, соответственно, необходимость их широкого внедрения в образовательный процесс уже никем не оспаривается.

Заключение

Несомненно, основной целью дистанционного обучения является качественная подготовка учащихся к поступлению и успешному обучению в вузе или другом профессиональном учебном заведении, либо освоению профессии в более короткие сроки и непосредственно по завершению среднего образования. Безусловно, что те же задачи стоят и перед традиционным (очным) образованием. Но всегда ли они решаются, и насколько успешно? В школах для углубления, расширения и специализации знаний организуются профильные, предпрофильные и элективные курсы различной направленности, вузы с той же целью предлагают подготовительные курсы. Замечательно, если выбранное учебное заведение находится в пределах проживания школьника, а выбранная профессия соответствует направленности школьных профильных (предпрофильных и элективных) курсов, если же нет? В состоянии ли тематика вышеназванных курсов охватить весь спектр (или хотя бы большинство) профессий, которые может предпочесть будущий выпускник? Обладают ли школьные учителя необходимой подготовкой, чтобы вести столь многообразные и разнопрофильные курсы? Достаточно ли ресурсов у школы для преодоления всех этих трудностей? Очевидно, что вряд ли можно ответить на эти вопросы положительно.

Дистанционное обучение это способ организации процесса обучения, который реализуется на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, которые в свою очередь, предоставляют обучение на расстоянии без какого-либо контакта между учащимися и преподавателями.

Так как, учитель является субъектом дистанционного обучения, то к его элементам в данном процессе следует отнести: работу с личным сайтом учителя, где при необходимости он сможет просмотреть презентации разных направленностей; выполнение авторских тестов онлайн, которые учитель может создавать в Google, для последующего изучения и закрепления

материала учениками. Данный вид работы чаще всего является дистанционной, самостоятельной домашней работой для учащихся; дополнительные тесты онлайн, использующиеся на уроке, для того, чтобы сразу обработать результаты и ошибки [5].

Необходимо отметить также, что существуют стандартные элементы дистанционного обучения, которые используются как учениками, так и учителем для получения новых знаний и их реализации. К таким элементам относятся: чат – занятия учебные занятия, осуществляемые с использованием чат–технологий, проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

В рамках многих дистанционных учебных заведений существует чат–школа, в которой с помощью чат–кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников; веб–занятия дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»; телеконференции проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты [5].

Также существует форма дистанционного обучения, при которой учебные материалы высылаются почтой в регионы. Реализацию такого элемента, как чат–занятие, можно рассмотреть на примере проведения урока английского языка.

Применение данного элемента повышает мотивацию к изучению предмета и ведет к овладению иноязычной компетенцией. В начале урока преподаватель знакомит учеников с новым методом работы, а после небольшого организационного момента ученики приступают непосредственно к работе с использованием чат технологий. Для этого, на компьютере запускается определенная программа, позволяющая работать в данном режиме, происходит ознакомление с целью и задачами урока. Затем, ученикам дается

время на прочтение упражнения из соответствующего текста, который раздается в сети. Это позволяет ученикам сконцентрировать свое внимание только на экране и не отвлекаться на посторонние дела. Таким образом, данный метод позволяет избежать «расконцентрации» внимания [5].

Необычным способом реализации такого элемента, как веб–занятия является веб–квест, который представляет собой поиск решения определенной проблемы или задачи, используя ссылки на веб–ресурсы, учебники и книги. Структура веб–квеста содержит: вводную часть, процесс, заключение. Вводная часть предполагает собой постановку вопроса, ответ на который ученики ищут в процессе прохождения квеста. Сам процесс подкрепляется приобретением новых знаний, благодаря использованию ссылок на электронные учебники. Заключительная часть подразумевает готовый ответ, либо решение со стороны учеников. Проведение и техподдержка таких мероприятий как: олимпиады, конкурсы, различные научные дискуссии по английскому языку являются реализацией телеконференций [4].

Безусловно, дистанционное обучение имеет огромные преимущества в образовательном процессе школы. Наиболее значимые из них:

1. Индивидуальный подход к каждому слушателю. Благодаря средствам электронного общения, ученик может задавать интересующие его вопросы преподавателю, при помощи электронной почты, форума, чата и др.

2. При использовании интерактивных практикумов и различных форм тестирования, ученик оказывается максимально вовлеченным в учебный процесс. Учитель всегда может проверить уровень усвоения материала, используя соответствующие тесты, узнать какой материал недостаточно усвоен и на какие вопросы следует обратить внимание. Вместе с этим, оценка знаний может проходить без непосредственного участия учителя. Таким образом, исключается возможность необъективного и предвзятого оценивания.

3. Гибкий график обучения позволяет выполнять и проверять задания в любое время. А также, он может быть использован при отмене занятий из-за карантина или погодных условий.

4. Индивидуальный подход к каждому слушателю. Благодаря средствам электронного общения, ученик может задавать интересующие его вопросы преподавателю, при помощи электронной почты, форума, чата и др.

5. При использовании интерактивных практикумов и различных форм тестирования, ученик оказывается максимально вовлеченным в учебный процесс. Учитель всегда может проверить уровень усвоения материала, используя соответствующие тесты, узнать какой материал недостаточно усвоен и на какие вопросы следует обратить внимание. Вместе с этим, оценка знаний может проходить без непосредственного участия учителя. Таким образом, исключается возможность необъективного и предвзятого оценивания.

6. Гибкий график обучения позволяет выполнять и проверять задания в любое время. А также, он может быть использован при отмене занятий из-за карантина или погодных условий [4].

Однако, как и любая система обучения, дистанционные технологии имеют свои недостатки:

1. Отсутствие прямого общения между обучающимися и преподавателем.
2. Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет. Необходим постоянный доступ к источникам информации, а также хорошая техническая оснащенность.

3. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

4. Образовательный процесс может затрудняться в случае плохой связи или низкой скорости интернета, при этом передача звуков и видеосигналов не совпадает, это приводит к тому, что учитель не слышит учеников и не может исправлять ошибки в произношении [6].

Современное дистанционное обучение в России строится на использовании следующих основных элементов:

- среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети),
- методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

Дистанционное обучение претендует на особую форму обучения (наряду с очной, заочной, вечерней, экстернатом).

Использование технологий дистанционного обучения позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения) [6].

Подводя итоги, необходимо отметить, что реализация элементов дистанционного обучения на уроках английского языка дает возможность проводить занятия с разноуровневыми учениками, а также давать им задания различной степени сложности, предлагать набор заданий и упражнений соответственно их способностям, при этом сохраняя атмосферу доброжелательности, спокойствия.

При правильной организации учебного процесса повышается мотивация самоподготовки учащихся и появляется сознательное отношение к учебе. Учащиеся перестают быть пассивными участниками учебного процесса и становятся его активными участниками.

Дистанционное обучение может оказаться единственным способом обучения иностранным языкам для таких категорий, как:

- учащиеся, проживающие в отдалённых местностях и не имеющие возможности посещать школу, курсы или брать частные уроки;
- дети–инвалиды;
- учащиеся, не имеющие возможности посещать школу из–за продолжительной болезни;
- школьники, вынужденные часто менять место жительства в связи со спецификой работы их родителей (геологи, военные, строители и др.), для которых система дистанционного обучения позволяет проходить обучение по одной программе и с постоянным контингентом преподавателей.

Полезным подспорьем такое обучение может оказаться для:

- школьников, стремящихся углубить свои знания и пытающихся применить свои знания, умения и навыки на практике, участвуя в различных проектах, конференциях, переписке;
- старшеклассников, которые хотят систематизировать ранее полученные знания;
- учащихся, готовящихся к поступлению в ВУЗ;
- стремящихся изучить второй или третий иностранный язык самостоятельно и др.

Таким образом, круг потенциальных потребителей дистанционного обучения выглядит достаточно широким, а востребованность нового направления, как известно, является одним из лучших аргументов в защиту его перспективности.

Список литературы

1. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования, 2011. № 6 (39). С. 322–329.
2. Акулова В. А. Современная школа: опыт модернизации. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. 290 с.
3. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования, 2007. № 3. С. 85–92.
4. Алексеева Л. Е. Методика обучения профессионально–ориентированному иностранному языку. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2017. 25 с.
5. Арыкова О. Б. Мотивация успешной деятельности учащихся посредством совершенствования профессиональной компетенции учителя // Инновационные проекты в языковом образовании: сбор–ник научных статей / О. Б. Арыкова; под ред. Ю. Б. Кузьменковой. М.: Центр по изучению взаимодействия культур ФИЯР МГУ им. М. В. Ломоносова, 2017. С. 136 – 145.
6. Бекасов И. К. Интернет–телефония как средство совершенствования коммуникативной компетенции студентов–лингвистов. Университетские чтения 2016, Пятигорск. Режим доступа: <http://pn.pglu.ru/index.php?module=subjects&func=viewpage&pageid=1912>.
7. Бутырин Г. Н. Дистанционное образование по оценкам экспертов. Материалы 4–й конференции по дистанционному образованию. М., 2016. С. 114–117.
8. Балашова Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // Среднее профессиональное образование, 2014. № 6. С. 74–75.

9. Боброва И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. 2016. № 11. С. 124–125.
10. Бочков В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. 2014. № 1. С. 53–61.
11. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 2. С. 6–7.
12. Воробьев Г.Г. Школа будущего начинается сегодня. М.: Просвещение, 2011. 236 с.
13. Вайсбруд М. А. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. М.: Просвещение, 2011. 126 с.
14. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика: учеб. пособие. Изд–е 6–е. М.: Кнорус, 2012. 371 с.
15. Ворожцова И. Б. Личностно-деятельностная модель обучения иностранному языку. Ижевск: Удмуртский университет, 2015. 294 с.
16. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие. М.: Академия, 2014., с. 209
17. Гусарова Е. Н. Современные педагогические технологии: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей вузов культуры и искусств. М.: АПК и ПРО, 2014. 174 с.
18. Гриневич Е. А. Методика дистанционного изучения информатики студентами экономических специальностей // Информатизация образования. 2011. № 1. С. 36–44.
19. Гомулина Н. Н. Методика дистанционной формы обучения учителей физики на курсах повышения квалификации // Дистанционное и виртуальное обучение. 2011. № 10. С. 50–61
20. Дроздецкая Г. В. Вопросы дистанционного образования при обучении русскому языку и культуре речи // Философия образования. 2011. № 6. С. 307–315.

- 21.Карамышева Т. В. Обучение иностранным языкам с помощью компьютера. СПб.: Союз, 2011. 192 с.
- 22.Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании. // Школьные технологии. 2014. № 5. С. 3–12.
- 23.Личностно–ориентированное обучение: хрестоматия для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений / сост. Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. М.: СГУ, 2015. 263 с.
- 24.Машбиц Е.И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы. М., 2016.
- 25.Моисеев Н.Н. Компьютеризация, её социальные последствия // Вопросы философии, 2017. № 9. С. 13–19.
- 26.Модернизация процесса обучения иностранным языкам в рамках стратегии модернизации образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе / отв. ред. М. К. Колкова // Обучение иностранным языкам. СПб.: КАРО, 2013. 320 с.
- 27.Новикова, Т. Г., Прутченков, А. С. Портфолио как инструмент осознания собственных целей образования [электронный ресурс]. – Режим доступа – [http: //www. eidos. ru](http://www.eidos.ru)
- 28.Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки, 2011. № 1. С. 96.
- 29.Павлова С. И., Чухарева О. В. Современные автоматизированные обучающие системы в дистанционном образовании [Эл. ресурс]. Электрон. дан. URL: [http: //www. chyhareva. ru/pabl/obych_v_obrz1/index. html](http://www.chuhareva.ru/pabl/obych_v_obrz1/index.html).
- 30.Пассов Е. И. Новая концепция иноязычного образования. М., 2008. 298 с.
- 31.Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс. М.: Астрель, 2010. с. 63

32. Рауш Л. И. Компьютер как инструмент самореализации и саморазвития человека // Среднее образование: управление, методика, инновации, 2012. № 1. С. 71–77.
33. Тавгень И. А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы. 2–е изд. Мн.: БГУ, 2013. с. 43
34. Тер–Минасова С. Г. Традиции и инновации языкового образования в России. М.: Центр по изучению взаимодействия культур ФИЯР МГУ им. М. В. Ломоносова, 2017. С. 5–10.
35. Титова С. В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков. М.: Изд–во Москов. ун–та, 2013. с. 125.
36. Трайнев В. А. Дистанционное обучение и его развитие. М.: Астрель, 2017. С. 11–20.
37. Топунова М. К. Оценка качества знаний учащихся при дистанционном обучении в системе начального общего образования // Дистанционное и виртуальное обучение. 2012. № 2. С. 31–42.
38. Чошанов М. А. Обучающие системы дистанционного образования // Школьные технологии. 2011. № 4. С. 81–88.
39. Щемелева И. Ю. Об использовании интернет–ресурсов при обучении аудированию. М.: Изд–во Москов. ун–та, 2013. с. 158.
40. Шульгина Е. М. Номенклатура коммуникативно–речевых умений. Презентация. Томск, 2012.
41. Шульгина Е. М. Особенности методики обучения иностранному языку одаренных детей. Подходы и методы. Презентация. Томск, 2012.
42. <http://www.macmillanpracticeonline.com/>
43. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/word-street>
44. <http://vocaroo.com/>
45. Lier L. van. Language Awareness // The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages / ed. by R. Carter, D. Nunan. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. P. 160–164.

Приложения

Цель учебной деятельности	Содержание работы	Деятельность учителей	Деятельность учащихся
Знакомство с новой формой проведения урока – дистанционной	Организационный момент Рассаживание детей за компьютерными столами (каждый учащийся работает за своим персональным компьютером) Подготовка учащихся к работе в сети Интернет	Hello, dear pupils! Today we are going to have a very unusual lesson. In front of you there are computers. You will use them to get useful theoretical information through the offered web-sites. You should do it in order to take some practical tasks not only in English but in Computer Science as well. So you will improve your English and at the same time you will learn how to navigate the Internet and use the World Wide Web. Next to you there will two teachers who will help you to solve any problems with English or working on a PC.	Приветствие учителей Проверка готовности рабочего места к уроку Повторение правил работы за компьютером в сети Интернет
Знакомство с сайтом учителя, где расположены материалы дистанционного урока	Знакомство с сайтом учителя Нахождение и открытие сайта учителя английского языка по данному адресу (адрес сайта записан на доске)	Учитель информатики повторяет с детьми правила нахождения сайта и открытие искомых страниц http://batalova-teacher.narod.ru/	Запись адреса сайта в браузер Открытие сайта
Знакомство с материалами дистанционного урока, выложенного на сайте. Научиться ориентироваться на сайте и находить нужную	Знакомство со страницами дистанционного урока в Интернете Работа со страничкой 1. Нахождение информации о теме, задачах и планируемых	So, now you see the theme of the lesson. It is a great problem for all people living on the Earth. And we cannot stay aside just looking and waiting. http://batalova-teacher.narod.ru/Distance_learning.htm Have a look at the steps of our lesson and several practical tasks. Let's read them. Some of them you must do: a test which you will take at the end of	Выход на страничку 1 дистанционного урока Чтение и понимание задач обязательных для выполнения (тест, высказывания) и

информацию	результатах работы на уроке	<p>the lesson and expressing your own view on the problem. Some of them can be done by yourself if you wish: making your own presentation on this topic in Power Point.</p> <p>http://batalova-teacher.narod.ru/earth_test.doc</p> <p>These works can be done at home and sent me by e-mail. Then you will see the results of your work and marks for the test on a special page.</p> <p>On the left you can see extra materials which you need. There is a vocabulary where you will find the meanings of some new words and phrases.</p> <p>http://batalova-teacher.narod.ru/earth_Vocabulary.doc</p>	<p>дополнительных (создание презентации)</p> <p>Нахождение электронного адреса учителя</p> <p>Нахождение информации о дополнительном материале для учащихся (левая часть страницы) – словарь новых слов и выражений (для удобства может быть дан в напечатанном виде)</p>
Научиться приёмам самостоятельной работы с информацией – поиску, отбору, передаче	<p>Знакомство со страницами дистанционного урока в Интернете</p> <p>Просмотр страничек 2–4.</p> <p>Знакомство с содержанием урока</p>	<p>Let's have a look through the pages of the distance lesson. You will have to read the information which you see here about the most pressing environmental issues. Sometimes you will have to find some information from the other Web-sites in the Net.</p> <p>http://batalova-teacher.narod.ru/Lesson1-a.htm</p> <p>You may put a list with the questions of the test in front of you and check them getting the information from the lesson. Or you may do it later.</p>	Просмотр страниц урока
Научиться приёмам самостоятельной работы	<p>Работа в сети Интернет</p> <p>Поиск, отбор, обработка и передача информации</p>	<p>Let's start here at school. And then you can continue learning this subject at home as much as you need.</p>	<p>Чтение изложенного в уроке материала, поиск, обработка и отбор необходимой информации</p>

<p>Контроль знаний, полученных на уроке</p> <p>Научиться создавать свою презентацию, высказывать мнения и суждения о проблеме</p>	<p>Выполнение практической части урока</p> <p>Каждую часть практической работы учащиеся выполняют либо дома, либо в классе, если нет компьютера, или выхода в Интернет.</p> <p>При выполнении работы в классе учитель информатики помогает с созданием презентации, созданием, сохранением и отправкой работ по электронной почте.</p>	<p>Firstly, you have to take a test. You have to choose the correct answers to the questions. Do it carefully. If you forget something, you can go back to the pages you need. You can do it at home. Please, send it to me by e-mail.</p> <p>Secondly, try to express your own opinion about this subject. Sure, you have interesting ideas how to protect our planet. But let's start with our area next to our school, your houses. Write about it in Word and send it to me by e-mail.</p> <p>From the lesson and Web-sites you have known about 7 Wonders of the World. But let's think about 7 Wonders of our country. Try to make a list of them. Put in into the letter to me. And finally, if you wish you can make your own presentation in Power Point.</p>	<p>Выполнение теста</p> <p>Высказывание своего мнения по данной проблеме</p> <p>Составление списка 7 чудес природы России</p> <p>Создание презентации об одном из 7 чудес природы России</p>
<p>Научить видеть результаты своего труда, делиться мнением, проводить анализ своей работы</p>	<p>Заключительный этап</p> <p>Учитель подводит итоги дистанционного урока: демонстрирует результаты теста, показывает презентации учащихся, чтение мнений учащихся о проблеме, спрашивает мнение учащихся об уроке, выставляет оценки</p>	<p>You were attentive during the lesson and have known a lot about this problem. You had a test, made a presentation and made a list of 7 Wonders of Russia. These works can be seen on a special page of the distance lesson.</p> <p>http://batalova-teacher.narod.ru/Lesson1-final.htm</p> <p>You should read your classmates' opinion about the global problem of our planet and compare your ideas with other ideas.</p> <p>Now, let's watch your presentations. I think they are nice.</p> <p>But the list of 7 Wonders of Russia is not completed.</p> <p>Thank you. Good bye.</p>	<p>Просмотр итоговой странички дистанционного урока на сайте</p>

Оборудование к уроку

1. Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор

2. Программное обеспечение:

Microsoft Power Point, Microsoft Word, Internet Explore

3. Наглядные пособия:

Видеофильмы “Wonderful world”, “Environmental problems”.

4. Дидактический материал: карточки с фразами.

I. Организационный этап

Teacher: Good morning boys and girls. I'm glad to see you. How are you?

Pupils: Good morning. We are glad to see you too. We are fine.

II. Мотивационный этап

1. Фонетическая зарядка.

Teacher: Look at the screen. Read the sounds and the words.

Pupils: [e] – environment, protect, protest

[l] – pollute, litter, less, collect

[r] – protect, forest, problem, prohibit, rubbish

[s] – solve, sea, recycle, plastic, spoil, solution

[k] – cut down, pick up, protection, container

[i] – ecology, environment, litter, region, river

[i:] – clean, people, keep, please, breathe, see

[v] – save, river, village, everybody, never

[w] – water, well, want, winds, weather, we

[t] – transport, trees, plant, a lot of, city, street

2. Работа с лексикой.

Teacher: Now let's watch the first film. After watching the film you should give your associations.

Pupils: Beautiful forests, clean rivers, green grass, fresh air...

Teacher: Do you like it?

Now I'd like you to watch one more film and then give your associations again.

Pupils: Yes, we do.

Polluted rivers, cutting down the forests, a lot of litter...

Учащиеся просматривают два фото-ряда. Учитель может попросить учащихся записать фразы на листах бумаги и поместить их на доске в две колонки.

3. Определение темы урока.

Teacher: Look at the phrases on the blackboard. What do you think what we are going to speak about?

Pupils: We are going to speak about environmental problems.

III. Учебно-познавательная деятельность.

1. Работа с лексикой.

Teacher: Look at the screen again. Now your task is to finish the sentences.

Pupils: P1: We live in a beautiful world.

P2: We should fight against air pollution.

P3: We can help the environment if we plant trees.

2. Работа над предложениями по теме.

Teacher: I think you've already learnt the environmental problems and the ways of their solutions. Now Answer my questions.

Pupils: P1: Millions of animals die every year because people cut down the forests.

P2: We can see a lot of litter at the seaside.

3. Работа в парах.

Teacher: What do you think? Can we help our environment? Ask your classmates.

Pupils: P1: What can we do to help our environment?

P2: To help our nature we can plant trees.

IV. Интеллектуально–преобразовательная деятельность.

1.Работа с фотографиями посёлка.

Teacher: I see that you know ecological problems of our country. What can you say about our village?

Now watch Sasha’s presentation and name them.

Pupils: We also have environmental problems.

P1: a lot of litter.

P2: polluted pond.

2.Работа с фразами.

Teacher: I think people can help the nature. Do you agree?

Match the parts of the sentences to find out the solution of the ecological problems.

Pupils: Yes, we do.

P1:The environment would be cleaner if we took care of our planet.

P2: We would save animals if we plant more new forests.

3.Работа в группах.

Teacher: Now I’d like you to make groups. The task for each group will be to write an advertisement for students from our school about organizing “A clean up day” at our school.

Учащиеся формируют группы и пишут объявления о проведении санитарного часа по уборке территории школы. Учащимся следует употребить как грамматические, так и лексические единицы пройденного материала.

V.Рефлексия.

Teacher: You worked very well at the lesson. Now I’d like you to say what you did successfully and what you liked at the lesson.

Pupils: I think we made sentences well.

I think we made good dialogues.

I like the film.

Приложение 1.

Finish the sentences.

1. We live in
2. We should keep our planet
3. We should fight against
4. If we want to help animals we should
5. If we want to help fish we shouldn't
6. Our environment is
7. We mustn't drop
8. People mustn't cut down

Приложение 2.

Answer the questions.

1. Do we live in a wonderful world?
2. Why do millions of animals die every year?
3. Why is the country air not clean and fresh?
4. Are there a lot of fish in the rivers?
5. Are the forests disappearing all over the world?
6. What can we see at the seaside?
7. Is it an international disaster?
8. Must people help the world ?
9. Do you want to live the clean world?

Приложение 3

Match the parts of the sentences.

1. The environment would be cleaner...
2. We wouldn't have ecological problems
3. The air would be fresh and clean...
4. The rivers and lakes would be full of fish...
5. We would save animals....
6. Many species of animals wouldn't have disappeared ...
7. Our streets would be much cleaner ...
8. We wouldn't live among litter and waste...
1. If we didn't drop litter.
2. If people hadn't polluted the planet.
3. If people didn't use so much chemicals.
4. If we plant more new forests.
5. If we took care of our planet.
6. If we cut down fewer forests.
7. If we didn't pollute our rivers and lakes.
8. If we were clever and careful.

Louis Armstrong

What A Wonderful World

Исполнитель: Louis Armstrong

I see trees of green,
Red roses, too
I see them bloom, for me and you
And I think to myself
What a wonderful world.

I see skies of blue, and clouds of white,
The bright blessed day,
The dark sacred night
And I think to myself,
What a wonderful world.

The colours of the rainbow,
So pretty in the sky
Are also on the faces,
Of people going by
I see friends shaking hands,
Saying «How do you do?»
They're really saying': «I love you».

I hear babies cry,
I watch them grow,
They'll learn much more,
Than I'll ever know
And I think to myself,
What a wonderful world,
Yes, I think to myself,
What a wonderful world.