МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»
Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Коллективные игры как средство профилактики агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Студент _____ Бирюкова Ксения Сергеевна
(подпись, дата)

Научный руководитель _____ к.п.н., доцент Н.А. Мали
(подпись, дата)

Нормоконтролёр _____ В.В. Гордеева
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от_____№_____)

Заведующий кафедрой _____ Л.Н. Корчагина
(подпись)

*Работа защищена с отметкой*_____(протокол заседания ГЭК от_____№____)

Секретарь ГЭК _____ Н.А.Мали
(подпись)

Пенза, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……...3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНЫХ ИГР КАК СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Агрессивность старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема……7

1.2. Средства профилактики агрессивного поведения старших дошкольников ……..……..…12

1.3. Коллективные игры как средство профилактики агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста…….27

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОЛЛЕКТИВНЫХ ИГР

2.1. Изучение уровня агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста……..…...…..33

2.2. Организация работы по профилактике агрессивного поведения старших дошкольников средствами коллективных игр…….…..…..45

2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по профилактике агрессивного поведения старших дошкольников средствами коллективных игр …….……..……56

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……....……61

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……...……65

ПРИЛОЖЕНИЯ……..……...……70

ВВЕДЕНИЕ

Одна из самых острых проблем в современной отечественной педагогике – повышенная агрессивность у детей. Рост уровня детской преступности и детей, предрасположенных к агрессивным формам поведения, актуализируют задачу по изучению социально-педагогических условий, порождающих эти опасные явления и организацию профилактики агрессивности. Несмотря на большое число исследований в данной области, ключевые вопросы, связанные с истоками и природой агрессивности, пока что остаются открытыми. Проблематика профилактики агрессивного поведения уже более века выступает предметом пристального внимания представителей психологического, медицинского, а также педагогического знания.

Происходящие в последнее время изменения социально-экономического положения в обществе приводят к увеличению агрессии, что отражается также и на детской популяции, ведь поведение детей является отражением мира взрослых. К сожалению, агрессия в детской среде – это явление повседневное, свое внутреннее напряжение дети выплескивают в различных агрессивных действиях. Дети испытывают удовлетворение от причиненной боли окружающим, сверстникам, животным, применяют такие средства агрессии, как непослушание, порча имущества, воровство, игнорирование и др. Невозможность ребенком проявить свою злость и агрессию вследствие запрета либо силового подавления агрессивных действий у ребенка часто может вызвать аутоагрессию, психосоматические заболевания, невротические реакции. Следует учитывать, что проявления детской агрессии требуют неотложного вмешательства со стороны взрослых, оно должно быть нацелено на избегание или уменьшение подобного поведения в конфликтных, напряженных ситуациях. Важно обучить ребенка не сдерживать, а контролировать и адекватно выражать возникшую агрессию; защищать свои интересы и права, не ущемляя права и интересы

других, отстаивать себя социально адекватными способами, не нанося ущерба окружающим людям.

Коллективные игры – это один из способов профилактики агрессии детей, поскольку они помогают ребенку-агрессору эмоционально осознать свое поведение, выразить открыто это состояние и выпустить необузданную, разрушительную энергию в рамках игры, и, как следствие, снизить уровень напряжения. Кроме того, коллективные игры содействуют формированию чувства близости с другими детьми, повышению уровня произвольного контроля, помогают преодолеть неуверенность в себе.

В связи со всем вышесказанным, выбранную тему выпускной квалификационной работы можно считать актуальной и интересной для исследования.

Объект исследования: профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: коллективные игры как средство профилактики агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: раскрыть значение коллективных игр как средства профилактики агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1) изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста;

2) рассмотреть средства профилактики агрессивного поведения старших дошкольников;

3) проанализировать коллективные игры как средство профилактики агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста;

4) провести диагностику исходного уровня агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста;

5) разработать комплекс игр, направленных на профилактику агрессивного поведения старших дошкольников, и методические рекомендации по их проведению;

6) проанализировать проведенную опытно-экспериментальную работу по профилактике агрессивного поведения старших дошкольников средствами коллективных игр.

Методы исследования:

а) **теоретические методы**: изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования;

б) **эмпирические**: наблюдение; беседа; изучение опыта работы воспитателей; педагогический эксперимент.

Теоретическими основами исследования являются труды следующих авторов. Психологический феномен агрессии человека был комплексно исследован в многочисленных работах представителей социономического подхода, таких, как А. Ардри, А. Бандура, Л. Берковиц, Дж. Доллард, Д. Зилманн, К. Лоренц. Проблемы детской агрессивности были исследованы в трудах Дж. Боубли, К. Бютнера, В.В. Ковалева, Г. Паренса, Э. Эриксона. Детерминанты агрессивности отношений между детьми и родителями определены в работах А. Адлера, К. Бютнера, А.Я. Варга, В.В. Столина, Дж. Уотсона, Э. Фромма, Э.Г. Эйдемиллера, Э. Эриксона. Обусловленные игрой изменения в психике ребенка настолько существенны, что в психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Запорожец) утвердился взгляд на игру как на ведущую деятельность в дошкольный период.

Особенности, истоки, способы и условия преодоления агрессивного поведения у детей, возможности использования различных форм и методов диагностической, коррекционной, профилактической работы по данной проблеме исследовали Л.И. Божович, Г.Э. Бреслав, С.Л. Колосова, Н.М. Платонова, А.В. Ковальчук, Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова и др.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов в работе с детьми: психокоррекционой, развивающей и профилактической работе с детьми.

Исследование проводилось **на базе** МБДОУ детский сад «Спутник».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНЫХ ИГР КАК СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Агрессивность старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема

В современном меняющемся мире особое место стали занимать проблемы социализации и эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста. Детерминанты таких нарушений, их предпосылки и последствия все активнее обсуждаются в связи с определением направлений своевременной психологической работы: психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики.

Дошкольный период – первый период психического развития ребенка и поэтому самый важный. Так как в этом возрасте закладываются основания абсолютно всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности, к развитию ребенка должно быть особое внимание, как со стороны родителей, так и педагогов.

Именно в дошкольном возрасте возникают и различного рода нарушения в психическом развитии. Агрессивность дошкольников стала серьезной повседневной проблемой. Недостатки в воспитательной работе с детьми в какой-то мере могут компенсироваться общением и вниманием в благополучных семьях, но детям из неполноценных семей этой помощи ждать, как правило, неоткуда. Все больше таких детей, которые пережили состояние фрустрации, перенесли психическую, социальную травму, что и стало причиной повышенной тревожности, агрессивности в поведении. Это дети, не только оставшиеся по различным причинам без родителей, но и имеющие разведенных родителей, родителей, не создавших дружную, мирную семью. Безусловно, всё это следствие резкого ухудшения социально-экономического положения взрослого населения и целенаправленного разрушения нравственности жителей страны в последние годы [18, с. 69].

Определение категории «агрессивность», «агрессия» в науке не имеет единого подхода. Важнейшими концепциями теории детской агрессивности являются концепции С. Бендера, А. Басса, Э. Фромма, А. Дарки, К. Лоренца, Дж. Долларда, Л. Берковиц, психоаналитический подход, фрустрационная теория, теория социального научения А. Бандуры. Агрессия – это поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба.

Агрессивность – относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а так же в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное.

Под агрессивностью понимают действия ребенка, направленные на нанесение физического или психического вреда (ущерба) другому человеку или самому себе [2, с. 117]. Ребенок также может проявлять агрессивность против животных или материальных объектов. Агрессивность детей может проявляться в нанесении ударов кулаками родителям и незнакомым, а также в том, что ребенок мучает животных, разбивает посуду, портит мебель, рвет тетради, книги братьев и сестер, кусается, забрасывает сверстников камнями и т.д. Нередко агрессивность детей направляется на самого себя: они рвут свою одежду, наносят себе раны, головой бьются о дверь и т.д. [27, с. 26].

К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное поведение детей, обыкновенно относят:

– недостаточное развитие коммуникативных навыков и интеллекта;

– пониженная степень саморегуляции;

– неразвитость в сфере игровой деятельности;

– пониженную самооценку;

– какие-либо нарушения во взаимоотношениях со сверстниками.

Зачастую проявления агрессивного поведения наблюдаются в обстоятельствах защиты личных интересов и отстаивания собственного превосходства, когда агрессия применяется как средство для достижения определенного рода цели. В этом случае максимальное удовлетворение дети

обретают при получении желанного следствия – будь то интерес сверстников либо привлекательная игрушка, – после чего враждебные действия оканчиваются.

Специфические черты в агрессии детей:

Жертвы агрессии зачастую – это близкие люди – друзья, родные и пр. Это определенного рода феномен «самоотрицания», потому как такие действия устремлены на разрыв кровных связей – жизненного базиса существования человека.

2. Далеко не все агрессивные ребята воспитываются в неблагополучных семьях, многие, напротив, имеют весьма заботливых и состоятельных родителей.

3. Часто проявления агрессии наблюдаются без реального повода.

Детская агрессивность является признаком внутреннего эмоционального неблагополучия, комплекса отрицательных переживаний, одним из неадекватных способов психологической защиты.

Агрессивные дети более шумные, крикливые, неусидчивые, «моторные», быстрее и легче вступают в конфликты, неуступчивы, драчливы. В стремлении достичь своей цели они манипулируют своими родителями, с ними трудно справиться, они часто бывают жестоки [15, с. 23].

Агрессивность затрудняет социализацию ребенка, отрицательно влияет на его общение со сверстниками и взрослыми. Такие дети чаще, чем другие, вызывают негативную реакцию и неприятие окружающих, что ведет лишь к усилению агрессивного поведения, обуславливая «…моральный диссонанс и дискомфорт в общении со сверстниками…» [7, с. 120]. В представлении агрессивного ребенка другие люди либо препятствуют достижению его целей, либо не уделяют ему должного интереса, либо стремятся причинить ему вред. Фиксированность на себе, приписывание враждебных намерений окружающим мешает такому ребенку понять других людей, познать ощущение связи и общности с ними.

Внутренний мир агрессивных детей включает достаточно большое количество деструктивных эмоций, с которыми они не в силах справиться самостоятельно, поэтому им жизненно необходимо внимательное и доброе отношение со стороны взрослых.

Изучение основных теорий агрессии позволило нам сформулировать следующие выводы:

– проявление агрессивности объясняют биологические и социальные факторы;

– агрессивность может быть не только жестокой, но и нормальной реакцией индивидуума в ходе борьбы за выживание;

– агрессивные действия могут быть ослаблены или направлены в социально приемлемые рамки с помощью положительного подкрепления неагрессивного поведения, ориентации человека на позитивную модель поведения, изменение условий, способствующих проявлению агрессии.

Формирование агрессивности у детей происходит несколькими путями: родители поощряют агрессивность в своих детях непосредственно, либо показывают модель соответствующего поведения по отношению к другим и окружающей среде.

Некоторыми современными психологами в качестве важнейшей причины, вызывающей агрессию в младшем и старшем дошкольном школьном возрасте, рассматривается депривация. М.А. Панфилова и

Ю.М. Антонян считают, что основная причина агрессии – это тревожность, которая формируется как свойство в глубоком детстве вследствие нарушения эмоциональных связей с матерью, то есть депривации [16, с. 74]. Тревожность формирует охранительное поведение и порождает, в свою очередь, заниженную самооценку.

К основным причинам проявления агрессивности в старшем дошкольном возрасте относят:

1) тяга к привлечению к себе внимания со стороны сверстников;

2) ущемление достоинства другого человека с целью подчеркивания собственного превосходства;

3) месть и защита;

4) устремление быть в главной роли в коллективе;

5) стремление обрести желанный предмет.

Исследователи называют дошкольный возраст важнейшим периодом в процессе формирования агрессивного поведения у детей. Биологические процессы проистекают в социальном контакте, а внешняя среда в большей мере оказывает влияние на характер реакций; оба перечисленных фактора (биологический и социальный) совмещаются с личностными, – в совокупности их взаимодействие и приводит к вырабатыванию агрессивного поведения у ребенка и агрессивности как черты личности.

Главная отличительная черта агрессивных детей – это их отношение к своему сверстнику. Зачастую другой ребенок для них – это противник, конкурент, препятствие, которое непременно нужно устранить. Можно предполагать, что данное отношение отражает особенный склад личности, ее устремление, которое порождает специфическое восприятие сверстника как врага.

Таким образом, коррекция агрессивности детей стала оперативной социальной необходимостью, так как со временем, с возрастом эти черты личности могут закрепиться. Социальная напряженность напрямую либо косвенно оказывает влияние на психическую напряженность у дошкольников, вызывает отклонения от норм поведения, вызывает трудности в общении с окружающими. Такое продолжительное состояние негативно влияет на физическое и психическое здоровье.

Следует заметить, что родителям и педагогам нужно помнить следующее: агрессия является не только деструктивным поведением, причиняющим вред окружающим, приводя к негативным и разрушительным последствиям, но это также еще и большая сила, которая может быть источником энергии для более конструктивных целей, если суметь ею

управлять. И задачей педагогов является обучение ребенка контролю в отношении его агрессии с той целью, чтобы использовать ее в мирных целях.

1.2. Средства профилактики агрессивного поведения старших дошкольников

В дошкольном возрасте коррекция агрессивности занимает особое место, так как эта черта у дошкольников находится в стадии своего становления, и своевременное вмешательство специалистов может значительно повлиять на ее ослабление и устранение [21, с. 29].

В психологическом словаре С.М. Морозова дается следующее определение: «Профилактика – это использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании» [3, с. 258].

Профилактика – комплекс различных мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и устранение факторов риска. Профилактика предусматривает решение еще не возникших проблем.

Л.В. Мардахаев в своей работе «Методика и технологии работы социального педагога» определяет профилактику как «реализацию комплекса мер, направленных на недопущение возникновения отклонений в развитии, обучении или воспитании» [13, с. 60].

Представляется, что профилактика агрессивного поведения дошкольников – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении детей.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение, обычно выделяют недостаточное развитие коммуникативных навыков, сниженный уровень произвольности, неразвитость игровой

деятельности, иногда – заниженную самооценку, но самое главное – нарушения в отношениях со сверстниками. На наш взгляд, определяющее значение для формирования агрессивности у детей имеют отношения в семье, особенности личности самого ребенка и его родителей, их установки, стиль воспитания, жизненные смыслы и ценности.

Одним из направлений развития и образования детей, определенным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) [1], является социально-коммуникативное развитие, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

ФГОС ДО одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, обозначает установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками [1].

Таким образом, должностные и функциональные обязанности современного воспитателя детского сада, в силу сложившейся ситуации и в целях реализации требований ФГОС ДО распространяются на владение эффективными технологиями работы с агрессивными дошкольниками.

Цель воспитателя в профилактической работе в отношении агрессивного поведения детей заключается в снижении проявления агрессивности на основе выстраивания конструктивного отношения к миру в противовес деструктивному.

Задачи воспитателя сводятся к следующему:

осуществлять работу по коррекции эмоционального напряжения, возбуждения и аффективных реакций детей;

формировать эмоциональное осознание своего поведения;

обучать детей навыкам самоорганизации и саморегуляции действий, поступков, эмоциональных состояний;

формировать социально приемлемые, адекватные способы выражения гнева и агрессивности;

развивать умение распознавать эмоциональное состояние другого человека;

развивать коммуникативные стороны общения, обогатить опыт общения навыками конструктивного, адекватного поведения;

воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.

Основными способами снижения агрессивности детей дошкольного возраста, которые может применить воспитатель в условиях ДОО, являются: игры, хоровое пение, участие в самодеятельности; творческая деятельность (лепка, рисование, пересказ, придумывание сказок, сочинение стихов); песочная терапия; сказкотерапия (обсуждение по сказке, ответы на вопросы), аутогенная тренировка (упражнения «Мешочек для криков» или игры «Обзывалки», «Листок гнева»); упражнения на устойчивость к стрессу.

Очень важно настойчиво убеждать дошкольников, что в процессе занятия и после него они будут лучше себя чувствовать, им будет легче дышать, придут хорошее настроение, спокойствие, дети должны стараться добросовестно выполнять упражнения и представлять эти улучшения. В дошкольном учреждении ребёнок должен чувствовать себя комфортно и под защитой.

Профилактическая работа с агрессивными детьми имеет свои особенности. На начальных этапах не показаны групповые формы, индивидуальная работа с ребёнком является более эффективной. С самого начала, параллельно, необходимо начинать работу с семьёй.

Следует отметить, что при проведении работы по профилактике агрессивного поведения с детьми дошкольного возраста воспитателю весьма помогает метод наблюдения. Во-первых, это возможность получения богатой информации для предварительного психолого-педагогического анализа особенностей поведения ребенка и составление программы исследования. Во-вторых, наблюдение можно использовать, когда психолого-педагогическая информация не может быть получена никакими иными методами. Конечно, нужно стремиться понаблюдать за ребенком в различных ситуациях, однако необходимо акцентировать внимание на том, что наблюдение за игровой деятельностью является наиболее информативным.

Для профилактики детской агрессивности воспитателю важно поддерживать в коллективе детского сада атмосферу заботы, поддержки и теплоты. Одним из условий формирования детских положительных взаимоотношений является поддержка воспитателем естественной потребности детей в общении. Общение должно носить добровольный и доброжелательный характер.

Воспитателю необходимо сконцентрироваться на процессе формирования нужного поведения у проблемного ребенка, а не на искоренении нежелательного рода проявлений в его характере. Важным условием предупреждения агрессивности в поведении является последовательность в действиях в отношении детей. Максимальный уровень агрессивности показывают те дети, которые не понимают, какая именно реакция воспитателей будет следовать за их поведением. В общем, требования в отношении детей должны быть рациональными, тогда как на их исполнении нужно настаивать, показывая явно, чего именно от них ожидают.

Необходимо избегать немотивированного употребления угроз либо силовых средств с целью контролирования детского поведения. Непомерное злоупотребление такого типа мерами воздействия содействует созданию у

них аналогичного поведения, а также является причиной проявления в их характере таких специфических черт, как жестокость, упрямство и злость.

Немаловажно помочь малышу научиться обладать собой, контролировать личное поведение. Дети должны обладать представлением о результатах того или иного своего поведения, а также понимать то, как их поступки могут быть восприняты окружающими людьми. Также воспитателю следует обсуждать спорные моменты с родителями и объяснять причины тех или иных поступков, все это способствует формированию и развитию такой важной характеристики, как чувства ответственности родителей за поведение своих детей, так как зачастую агрессия дошкольников зарождается в семье.

Итак, работа с агрессивным ребёнком будет эффективной только тогда, когда к ней привлечены не только воспитатели, но и, самое главное – родители. Работа со взрослыми, должна строиться как в плане ознакомления их с причинами детской агрессивности, психологическими особенностями агрессивных детей, так и в организации нового опыта взаимодействия с такими детьми. Родители должны помочь своим детям адаптироваться к окружающему миру. В одних случаях, следует поощрять ребенка, в других – ограждать от агрессивности. Работа с родителями предполагает индивидуальную работу в форме консультаций и обучения эффективным способам общения со своим ребёнком (например, тренинг детско-родительских отношений); групповую в виде родительских собраний и просвещения. Преимущество работы в группе является то, что групповой опыт противодействует отчуждению, которое может возникнуть при индивидуальной работе.

Для профилактики агрессивного поведения дошкольника, воспитатель проводит ряд социально-педагогических мероприятий в условиях детского сада совместно с психологом и социальным педагогом. В процессе такой деятельности зачастую используется комплекс игр и упражнений,

направленных на развитие коммуникативных навыков, эмпатии, повышение самооценки, преодоление внутренней изоляции.

Опираясь на практический опыт работы с агрессивными детьми, и анализируя характерологические особенности этих детей, предлагается шесть ключевых направлений, в рамках которых необходимо строить профилактическую работу со стороны воспитателя:

1. Проведение консультаций с педагогами и родителями, направленных на устранение провоцирующих факторов в агрессивном поведении детей.

2. Обучение дошкольника поведенческим конструктивным реакциям в проблемной ситуации, устранение возникших в поведении деструктивных элементов.

3. Обучение ребенка способам и техникам по управлению собственным гневом. Формирование контроля над деструктивными эмоциональными проявлениями.

4. Понижение степени личностного беспокойства.

5. Вырабатывание понимания личных эмоций, а также чувств иных людей.

6. Формирование положительной самооценки.

7. Обучение малыша выражению (отреагированию) собственного гнева допустимыми способами, безопасными для окружающих и себя, а также выражению в целом отрицательных ситуаций.

Воспитатель в своей работе по профилактике агрессивного поведения дошкольников может использовать такие формы и методы, которые можно поделить на: наглядные, словесные и игровые. Представляется, что именно игровые формы и методы для детей наиболее эффективны.

Среди основных средств и направлений по профилактике агрессивного поведения старших дошкольников, применяемых воспитателем детского сада, выделяют:

игровую терапию – метод воздействия на детей с использованием игр;

психогимнастику;

релаксацию;

арт-терапию.

Раскроем приведенные средства и направления более подробно.

1. Упражнения, направленные на обучение детей приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности, среди которых:

бить подушку или боксерскую грушу;

топать ногами;

написать на бумаге все слова, которые хочется сказать, скомкать и выбросить бумагу;

втирать пластилин в картонку или бумагу;

посчитать до десяти;

одно из самых конструктивных средств – спортивные игры, бег;

водные процедуры, которые хорошо снимают агрессию;

комкать и рвать бумагу.

2. Техники релаксации, устремленные на обучение дошкольника управлению собственным гневом и снижению уровня его тревожности.

У агрессивных детей наблюдается повышенный уровень мышечного напряжения. Он особенно высок в области лица, рук, плеч, шеи, живота и грудной клетки. Такие дети очень нуждаются в мышечном расслаблении.

Расслабляющие упражнения лучше организовывать под спокойную музыку [11]. Регулярное выполнение релаксационных упражнений помогает ребенку обрести спокойствие, уравновешенность, а также позволяет ему лучше понять и осознать ощущение возникающего гнева.

Упражнения на релаксацию позволяют ребенку обрести навыки саморегуляции и сохранить наиболее гладкое эмоциональное состояние. Пример таких упражнений – это «Шарик», «Сильный ветер» (этюд на осмысление собственных эмоциональных и мышечных ощущений), «Апельсин (либо лимон)» (см. приложение 1).

3. Игры с определенными правилами, игры-соревнования, совместные длительные игры.

а) Игры с правилами выделяются тем, что в них предусмотрены четкие требования к линии поведения детей. Ребенок должен подчиняться данным требованиям, если он стремится играть и не желает разрушить игровую деятельность [14, с. 85].

б) В играх-соревнованиях правила различаются не только открытостью, понятностью и четкостью, но и: исполняет ребенок правила игры либо нарушает – это сразу же отмечают иные игроки, что формирует оптимальные условия для самостоятельного контроля за личным поведением и одновременно за исполнением правил. Игры-соревнования являются наиболее сильным «испытанием» для нетерпеливого, импульсивного ребенка. В особенности поначалу, когда только формирующиеся самообладание и выдержка вытесняются необузданным стремлением дошкольника к выигрышу, желанием быть лучшим и первым. Понемногу, в ходе коррекционной и развивающей работы, импульсивность и нетерпеливость, проявляющиеся в стремлении выиграть любой ценой, слабеют. В основании этих положительных изменений, бесспорно, лежат факторы познания и постижения правил игры, а также обретенные ребенком навыки самообладания и выдержки.

С целью усложнения игр с правилами необходимо:

включить в игру действия, требующие от детей большей наблюдательности, внимательности (к примеру, прежде чем прикрыть фишкой каждое нечетное число, теперь нужно под фишку подложить бумажный красный квадратик; либо заполнять не одну, а одновременно две карточки);

ввести в игру дополнительного рода запреты (не более двух-трех), и тем самым увеличить элемент произвольности в игре (к примеру, запрещено переспрашивать у ведущего какую цифру тот назвал);

если обнаружилось наличие на карточке сказанной цифры сообщать об этом молча, т.е., например, поднятием руки, а не выкрикиванием: «Мне! У меня!»);

включить в игровую деятельность новые формы по организации ее участников (к примеру, штрафы-санкции за несоблюдение правил игры);

ввести в традиционные и уже знакомые игры элементы творческой активности, то есть, усложнить игру с помощью новых правил, выдуманных самими детьми.

Вместе с ребятами с импульсивным поведением воспитателю разумно привлекать в ход игры с правилами также и их не очень дисциплинированных сверстников. В продиктованных игрой обстоятельствах, под влиянием игровых правил, свойственные прежде недисциплинированным детям эгоистичность, неряшливость и безответственность постепенно нивелируются, а на их место приходят новые, желанные качества: ответственность, организованность и выдержка [2, с. 8].

в) Игры с целью снятия агрессивного поведения, среди которых, к примеру, игра «Обзывалки» и др. (примеры игр на снятие агрессивного поведения приведены в приложении 2).

г) Подвижные игры, среди которых, к примеру, игра «Два барана» [12].

д) Освобождающие психотехнические игры, а также режиссёрские игры.

Освобождающие психотехнические игры ориентированы на уменьшение агрессивной внутренней напряженности у ребенка, на понимание своих враждебных переживаний, обретение поведенческой и эмоциональной стабильности. Игры освобождающие, типа разнообразных «кричалок» и «бросалок» – это своего рода канал для выпуска агрессивными детьми необузданной и разрушительной энергии в приемлемой социально форме. В подобного рода играх, а также в игровых ситуациях с командами «Замри!» или «Стоп!», агрессивные дети не только двигательно и эмоционально разряжаются, но и обретают элементарные навыки самообладания, формируют способность к самоконтролю за деструктивными поступками и эмоциями.

После организации игры-освобождения ребенку полезно предложить игровое упражнение, дозволяющее ему понять свое поведение либо состояние. Примером такой игры является упражнение под названием «Где прячется злость?».

Психотехнические игровые упражнения и освобождающие игры готовят ребенка с агрессивным поведением к принятию участия в режиссерской игре. В такой игре дошкольник распределяет между игрушками все роли, а принимает на себя функцию режиссера. Такая игра содержит необыкновенные возможности для диагностики истоков и первопричин детской агрессивности, для обнаружения личностных специфик у ребенка с агрессивным поведением, а также для разрешения существенных для ребенка трудностей непосредственно в самой игровой деятельности.

Ребенку в режиссерской игре нужно дать возможность независимо выбирать сюжет, организовывать игровую ситуацию, регулировать взаимные отношения между персонажами, создавать характеры их и мотивировать их поступки. В данном случае режиссерская игра, исполняя психотерапевтическую функцию, разрешает еще и педагогические коррекционные и развивающие задачи. Так как агрессивный ребенок самостоятельно руководит всеми куклами – «провокатором», «агрессором», «свидетелями» и «жертвами» – то он встает невольно на место каждого из персонажа. Следовательно, в режиссерской игре дошкольник с агрессивным поведением понемногу обретает навык к оценке конфликтной ситуации с нескольких точек зрения, к нахождению различных вариантов поведения в игре с выбором приемлемого. Помимо этого, у ребенка формируется способность к координации своей точки зрения с иными возможными, своего поведения — с поступками иных людей [25, с. 69].

е) Народная игра в роли универсального средства для коррекции недостатков в личностном развитии и неконструктивном поведении детей.

Не обращая внимания на увлеченность нынешних дошкольников компьютерными играми, народная игра по-прежнему интересна для детей,

она отвечает на их актуальные вопросы. Одним из главных преимуществ в народной игре является обаяние у игровых персонажей. Притом так называемые отрицательные герои не возбуждают страха у робких и застенчивых детей, в то время как их неблаговидные поступки и нравственные недостатки легко понимаются. Этика народной игры в целом естественно усваивается дошкольниками, без привычного морализаторского диктата от педагога, что и дает возможность детям незаметно для себя, исподволь, обретать навыки самоконтроля, произвольного поведения и саморегуляции.

Еще одним преимуществом народной игры является то, что в ней, как правило, началу игрового действия предшествует зачин, к примеру, «считалка». Она включает в игру, помогает распределить роли и в то же время выступает средством для самоорганизации детей, в особенности с протестным и демонстративным поведением. Иной разновидностью зачина является «жеребьевка». К примеру, дети в молчании испытывают друг друга, то есть таким образом «бросают жребий»: кто промолчит дольше всех, тот и водит. В данном случае на роль ведущего идет самый выдержанный и терпеливый, а это хороший стимул для недисциплинированных и импульсивных детей.

Агрессивному ребенку приходится делать некоторого рода усилие над собой в ходе народной игры. Общепринято, что за враждебность, грубую силу, нечестность ребенка могут совсем исключить из процесса игры. В данном случае ему ничего не остается, кроме как понять свою вину и исправить собственное поведение.

Если воспитатель располагает сведениями в отношении коррекционно-развивающих ресурсов каждого вида игр, обладает точной информацией о причинах неконструктивного поведения у ребенка, то он может, к примеру, таким образом установить акценты в процессе сюжетно-ролевой игры, что она будет результативна не только для детей с демонстративным поведением, но и для агрессивных, недисциплинированных и импульсивных детей.

4. Арт-терапия.

Принимая участие в арт-терапии, под которой понимается изобразительная деятельность, литературное и музыкальное творчество, драматизация, – ребенок обретает почти неограниченные возможности для самопознания и самовыражения. В продукции творчества ребенка воплощаются его ценности, чувства, мотивы и идеалы. Интерес к плодам творчества дошкольника со стороны окружающих людей, принятие ими творческих продуктов (спектакли, рисунки, поделки, сказки и др.) поднимают самооценку у ребенка, степень его самоценности и самопринятия. Из этого виден важнейший принцип арт-терапии – принятие и одобрение всех продуктов от творческой деятельности малыша, в независимости от их качества, формы и содержания. Максимально важен сам ход творчества – специфика в поведении ребенка в процессе творчества, выбор материалов творчества, сюжета, темы; принятие задачи, хранение ее на всем протяжении творческой деятельности, самопроизвольные высказывания ребенка, степень и вид эмоциональных реакций, специфика взаимодействия с иными детьми [26, с. 19-20].

В конце концов, в творческой деятельности, как ни в какой другой (трудовой, учебной), наиболее естественно появляются и развиваются немаловажные качества у ребенка (саморегуляция и произвольность), нужные для достижения желательной цели – исполнить песню, сочинить сказку, создать рисунок и др., и завоевать внимание у взрослых. В арт-терапии применяются такие жанры искусства, как литература, музыка, театр, живопись и др. Опишем подробнее самые важные направления.

а) Музыка либо музыкотерапия (музыкальные импровизации, музыкальное сочинительство, ритмические движения под музыку, слушание музыки) является эффективным средством по развитию личности ребенка, коррекции его поведения. В особенности благотворно музыка оказывает влияние на детей, имеющих всевозможные нейродинамические расстройства. По мнению В.М. Бехтерева, с помощью музыки возможно установить

равновесие в ходе работы нервной системы у ребенка, ослабить чрезмерно возбужденных и растормошить в некоторой степени заторможенных, отрегулировать их поведение.

Музыку возможно применять как в виде основного, ведущего коррекционного фактора, так и в виде дополнительного музыкального сопровождения некоторых коррекционных занятий (к примеру, рисования) для увеличения их воздействия и эффективности. Всё это достигается посредством вдохновляющего, увлекающего и побуждающего воздействия музыки на дошкольника.

Выбор музыкальных произведений и для прослушивания, и для исполнения производится на основании двух важнейших параметров у конкретного произведения – лада и темпа. Оттенки печальных эмоций передаются размеренной неторопливой минорной музыкой, а тревога, волнение и гнев – минорной быстрой музыкой; элегическое, спокойное настроение формирует мажорная медленная мелодия, а торжество, веселье и радость – мажорная быстрая мелодия. Рационально употреблять запись природных звуков.

б) Литература либо библиотерапия обладает своими возможностями для выстраивания произвольного поведения, коррекции и профилактики уже укрепившихся недостатков. Литературные произведения (былины, сказки, басни, рассказы и др.) воспринимаются дошкольником не в виде вымысла, фантазии, а в виде особой реальности.

Избирая литературные произведения для проведения библиотерапии, воспитатель должен учитывать следующее: максимальная схожесть ситуации произведения с имеющейся жизненной ситуацией у ребенка; ясность характера и черт героя в книги для ребенка; понятность языка изложения. Небольшого объема произведения читаются на уроке либо на групповом коррекционном специальном занятии. После этого дети сообщают собственное отношение к персонажам, к коснувшимся его проблемам и событиям.

В ходе чтения, прослушивания литературного произведения, сопереживания литературным персонажам, дети обучаются пониманию не только чувств, поведения, поступков героев художественных произведений, но и своих собственных, обретают представление о других потенциальных способах в поведении; имеют потенциал не только показать личные эмоции, но и сопоставить их с эмоциями остальных детей. В данном случае увеличивается способность ребенка к анализу и, следовательно, контролю его эмоциональных реакций, его поведения.

в) Рисуночная терапия, рисование. Участие ребенка в изобразительной деятельности в процессе коррекционной работы обращено не столько на то, чтобы обучить его рисовать, сколько на то, чтобы помочь ему побороть недостатки в линии поведения, научиться управлению ими. В данном случае интерес представляет не столько рисунок, его качество и содержание исполнения, сколько специфика в поведении ребенка в ходе рисования: выбор сюжета и темы рисунка; принятие задачи, трансформация или сохранение ее в процессе рисования; последовательность исполнения отдельных частей в рисунке, личная оценка рисунка; самопроизвольные речевые высказывания у ребенка, характеристика эмоциональных реакций, присутствие пауз в ходе рисования, специфика взаимодействия с соавторами рисунка.

В рисунках у детей с агрессивным поведением вначале, по обыкновению, доминирует «кровожадная» тематика. Понемногу содержание сюжетов агрессии переходит в «мирное русло». К примеру, ребенку предлагают: «Мы изобразим все, что ты хочешь, но для начала давай закрасим весь лист в зеленую краску». Окрашенный определенного цвета краской лист, возможно, вызовет у малыша ассоциации иного рода (к примеру, умиротворенные, спокойные и созидательные), что даст возможность поменять его изначальные намерения. Если у ребенка наблюдается стремление к таким сюжетам, как милиционеры, преступники,

аварии, то возможно понемногу перейти от темы аварий к изображению просто различных автомобильных марок [29, с. 36-37].

Переживание актов совместного творчества, всей полноты в эмоциональном общении, дружеском участии и понимании могут породить ряд трансформаций в душевной жизни такого ребенка, его поведенческих действиях. Кроме собственно рисования в целях коррекции воспитатель должен использовать упражнения и игры с изобразительным материалом. Дети проводят эксперименты с бумагой, красками, мелом и пластилином. Нужно иметь в виду, что каждым изобразительным материалом задается определенного рода диапазон возможных способов воздействия с ним. В связи с этим, подбирая грамотно к каждому занятию изобразительный материал, возможно управлять активностью ребенка. К примеру, с детьми импульсивными не рекомендуется использовать глину, пластилин, краски, то есть материалы, стимулирующие ненаправленную и неструктурированную активность ребенка (размазывание, разбрызгивание, разбрасывание), которая с легкостью может трансформироваться в поведенческую агрессию. Наиболее уместным будет предложить этим детям фломастеры, листы бумаги среднего размера и карандаши – материалы, которые задают структурированную и организованную деятельность.

Таким образом, по итогам настоящего параграфа мы пришли к выводу, что основные способы для снижения агрессивности детей дошкольного возраста, которые может использовать воспитатель в условиях ДОО, это: участие в самодеятельности, хоровое пение, игры; творческая деятельность (рисование, лепка, придумывание сказок, пересказ); сказкотерапия (обсуждение по сказке, сочинение стихов); песочная терапия; аутогенная тренировка (игра«Листок гнева», «Обзывалки», упражнение «Мешочек для криков»); упражнения на развитие устойчивости к стрессу и др.

1.3. Коллективные игры как средство профилактики агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Неоценимое влияние на формирование и развитие личности оказывает игра, которая способствует созданию благоприятных отношений между детьми в группе, помогает снимать напряженность, повышает самооценку, уверенность в себе в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [20, с. 63].

Психологи подчеркивают роль игры как ведущей деятельности в развитии личности ребенка (Л.С. Выготский и др.). Игра является способом социализации и взаимодействия ребенка с миром, методом воспитания детей [24, с. 63]. Исследователи указывают на важность игры в воспитании ребенка, подчеркивают значение того, что «…детская склонность нигде более не обнаруживается как в игре, поэтому следует с малых лет воспитывать детей играть мирно, без своенравия, обмана и гнева, что порождает обиды и ссоры». Любая игра должна начинаться по «собственной охоте», что допускает самостоятельность, проявление детской инициативы, свободы выбора.

Коллективными можно считать те игры, для проведения которых привлекаются все дети в группе, в процессе игры необходимо участие всех членов детского коллектива, иначе теряется смысл этого процесса. Коллективными играми можно назвать большое количество игр:

сюжетно-ролевые;

подвижные;

дидактические;

настольно-печатные;

театрализованные;

игры-драматизации;

хороводные и др.

Коллективная игра – это наиболее естественная, природосообразная деятельность ребенка, которая является первой и суверенной деятельностью детей, имеет большое значение в деле воспитания многих нравственных качеств детей, таких как дружба, сотрудничество, взаимовыручка, терпение, трудолюбие и др.

С точки зрения педагогической привлекательности можно говорить об универсальности и социально-нравственной направленности, а также о коррекционных возможностях использования коллективных игр в процессе воспитания и обучения.

При организации психокоррекционной работы агрессивных детей при помощи коллективных игр необходимо также поддерживать контакт с их родителями, предусматривая консультирование последних по вопросам родительско-детских отношений, стилей воспитания, проявлений агрессивного поведения ребенка в семье [9, с. 85].

Технология организации коллективных игр в дошкольной образовательной организации эффективна в условиях реализации следующих принципов:

отсутствие авторитаризма;

развития игровой динамики;

педагогическая поддержка [6, с. 17].

Особенности культурно-игрового пространства заключается в том, что оно должно быть местом, свободным для проявления творчества детей и позволяющим взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Коллективные игры помогают детям раскрепоститься, обрести уверенность в себе, легче усваивать материал любой сложности.

Использование коллективных игр как средства профилактики агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста позволяет достигнуть следующих задач:

помочь эмоционально осознать ребенку-агрессору свое поведение, выразить открыто это состояние, снизить уровень напряжения;

сформировать чувство близости с другими детьми – участниками коллективной игры;

помочь выработать у детей умение принимать друг друга, осознавать и прочувствовать ценность других людей;

развить навыки работы в команде, выработать чувства сплоченности, единства и взаимной ответственности;

развить коммуникативные навыки;

сформировать умение подчиняться требованиям другого участника коллективной игры;

создать условия для выпуска агрессивными детьми необузданной, разрушительной энергии в рамках коллективной игры;

повысить уровень произвольного контроля и преодолеть неуверенность в себе;

создать позитивное настроение, внутреннюю свободу и раскованность, способность к открытому самовыражению;

развивать познавательные процессы.

Ряд исследований подтверждает, что использование коллективных игр оказывается эффективным методом для профилактики агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста при соблюдении следующих условий:

– последовательная программа разнообразных коллективных игр, направленных на развитие межличностного взаимодействия, саморегуляции, навыков общения, эмпатии, позитивной самооценки дошкольников;

– соблюдение взрослым позиции партнерства в игре;

– направленное расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка совладания со своими эмоциями [8, с. 266].

Использование коллективных игр во взаимодействии с детьми способствует обучению их приемам саморегуляции, снятию эмоционального

напряжения, развитию коммуникативных навыков, умения сотрудничать, повышению самооценки и уверенности в себе, что позитивно влияет на снижение агрессивности дошкольников и, как следствие, успешную социализацию.

Таким образом, коллективная игровая деятельность может быть активно использована в работе с дошкольным агрессивным поведением.

В период использования воспитателями коллективных игр, как средства профилактики агрессивного поведения дошкольников, необходимо также уделять внимание работе с родителями агрессивного ребенка. Такая работа должна быть направлена на информирование и обучение их конструктивным способам взаимодействия с агрессивным ребенком. В этой связи важным является проведение родительских собраний, включающих анализ теоретических данных по проблеме и конкретные практические советы. Способы взаимодействия с ребенком с агрессией должны демонстрироваться родителям в ходе лекториев, в записи или в форме ролевого проигрывания участниками.

В процессе проведения коллективных игр необходимо соблюдать следующие положения для организации взаимодействия с детьми:

1. Важно стремиться организовать непринужденные дружеские отношения с ребенком.

2. Желательно принимать ребенка таким, какой он есть (отсутствие поощрения и осуждения ребенка).

3. Не следует ни торопить, ни замедлять игровой процесс.

4. При выборе игровых тем, следует учитывать значимость их для взрослого и интерес к ним ребенка.

5. В любой игре ребенку важно предполагать возможность импровизации.

6. Направленное воздействие на ребенка осуществляется посредством характера воспроизводимых им и взрослым персонажей.

Современные исследования показали, что реализация коллективных игр с дошкольниками с агрессивным поведением позволила добиться позитивной динамики в поведении детей, а именно:

– снижение скованности в игре, проявление свободы в выражении эмоций;

– положительный сдвиг в развитии мимики лица, снижения мышечного напряжения;

– развитие умения понимать и рефлексировать, давать правильную оценку своим поступкам, а также поступкам других детей;

– активизация желания добиваться результата в деятельности, повышение активности в коллективных развивающих играх;

– развития базовых коммуникативных умений: приветствие и прощание; обращение; просьба о поддержке, помощи, услуге; оказание поддержки, помощи, услуги; благодарность; вежливый отказ;

– развитие умения выражать (выплескивать) свой гнев в приемлемой для окружающих форме;

– овладение приемами саморегуляции, самообладания в различных ситуациях;

– формирование таких позитивных качеств, как эмпатия, доверие к людям, доброжелательность и т.д.

Таким образом, можно подытожить, что коллективная игровая деятельность может быть активно использована в работе с дошкольным агрессивным поведением. Игра – это наиболее естественная, природосообразная деятельность ребенка, которая является первой и суверенной деятельностью детей, имеет большое значение в деле воспитания многих нравственных качеств детей, таких как дружба, сотрудничество, взаимовыручка, терпение, трудолюбие и др. С точки зрения педагогической привлекательности можно говорить об универсальности и социально-

нравственной направленности, а также о коррекционных возможностях использования коллективных игр в процессе воспитания и обучения.

Использование коллективных игр во взаимодействии с детьми старшего дошкольного возраста способствует обучению детей приемам саморегуляции, снятию эмоционального напряжения, развитию коммуникативных навыков, умения сотрудничать, повышению самооценки и уверенности в себе, что позитивно повлияет на снижение агрессивности дошкольников и, как следствие, успешную социализацию.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОЛЛЕКТИВНЫХ ИГР

2.1. Изучение уровня агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Нами было проведено экспериментальное исследование на базе МБДОУ детский сад «Спутник» с. Засечное Пензенского района Пензенской области с целью изучения агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось с января по апрель 2019 года. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет), их родители и воспитатели, работающие с данной группой детей.

Этапы экспериментального исследования:

1 этап (январь 2019 г.) – подбор диагностического инструментария для изучения агрессивного поведения старшего дошкольника;

2 этап (февраль 2019 г.) – проведение диагностики с целью изучения агрессивного поведения старшего дошкольника;

3 этап (февраль – март 2019 г.) – анализ результатов диагностики агрессивного поведения старшего дошкольника;

4 этап (март – апрель 2019 г.) – организация работы по коррекции агрессивного поведения старшего дошкольника и контрольная диагностика.

Цель: изучить особенности агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, разработать и апробировать программу коррекции агрессивного поведения старших дошкольников с использованием коллективных игр.

Задачи:

1. Определить базу исследования и экспериментальную группу детей.

2. Подобрать и апробировать методы и методики по выявлению признаков агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

3. Проанализировать результаты исследования агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Выявить особенности агрессивного поведения детей экспериментальной группы.

4. Разработать и апробировать комплекс коллективных игр для снижения агрессивности старших дошкольников.

5. Проанализировать результаты исследования агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста после проведения коррекционной работы.

Всего в исследовании участвовало 20 детей, из них 10 девочек, 10 мальчиков. Средний возраст детей по группе – 6 лет 2 месяца.

Для изучения агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста мы использовали следующие методы и методики:

1) опросник агрессивности А.А. Романова (для воспитателей),

2) тест руки Э. Вагнера (для детей),

3) анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П Лаврентьевой., Т.М. Титаренко (для родителей),

4) наблюдения за поведением детей.

1. Целью опросника А.А. Романова является определение уровня агрессивности ребенка, каким образом и как часто у ребенка проявляется агрессивное поведение.

Педагогам необходимо выбрать вариант, наиболее подходящий для конкретного ребенка, и оценить его в баллах: 0 – нет проявлений агрессивности; 1 – проявления агрессивности наблюдаются иногда; 2 – часто; 3 – почти всегда; 4 – непрерывно.

Интерпретация: сложив полученные баллы, определяют уровень агрессивности у ребенка.

0 – 65 баллов – вероятнее всего, у ребенка нет опасности закрепления реакций агрессии как патологических черт характера; он самостоятельно овладевает собственной агрессивностью (низкий уровень).

От 65 до 130 баллов – есть опасность закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патологических черт характера; ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением (средний уровень).

От 130 до 195 баллов – ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и, возможно, медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций (высокий уровень).

От 195 до 260 баллов – психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведение, требуется медикаментозная помощь ребенку.

2. Тест руки Э. Вагнера – проективная методика, направленная на изучение агрессивного поведения. Разработан Б. Брайклином, З. Пиотровским, Э. Вагнером. Стимульный материал состоит из 9 изображений кистей рук и одной пустой карточки, при показе которой просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия. Изображения показываются последовательно. Обследуемому дается инструкция ответить на вопрос о том, какое, по его мнению, действие выполняет нарисованная рука (или сказать, что способен выполнять человек с такой рукой). Допускается указывать для каждой карточки несколько вариантов действия.

Ответы разносятся по 11 категориям:

1. Агрессия – рука воспринимается как доминирующая, наносящая повреждения, активно захватывающая какой-либо предмет.

2. Указания – рука ведущая, направляющая, препятствующая, господствующая над другими людьми.

3. Страх – рука выступает в ответах как жертва агрессивных проявлений другого лица или стремится оградить кого-либо от физических воздействий, а также воспринимается в качестве наносящей повреждения самой себе.

4. Привязанность – рука выражает любовь, позитивные эмоциональные установки к другим людям. 5. Коммуникация – ответы, в которых рука общается, контактирует или стремится установить контакты.

6. Зависимость – рука выражает подчинение другим лицам.

7. Эксгибиционизм – рука разными способами выставляет себя напоказ.

8. Увечность – рука деформирована, больна, неспособна к каким-либо действиям.

9. Активная безличность – ответы, в которых рука проявляет тенденцию к действию, завершение которого не требует присутствия другого человека или людей, однако рука должна изменить свое физическое местоположение, приложить усилия.

10. Пассивная безличность – также проявление тенденции к действию, завершение которого не требует присутствия другого человека, но при этом рука не изменяет своего физического положения.

11. Описание – ответы, в которых рука только описывается, тенденция к действию отсутствует.

В работе используется краткая форма обработки, так как нас интересует лишь признаки агрессивного поведения ребенка. В этом случае обработка результатов сводится к подсчету суммарного балла агрессивности субъекта. Формула подсчета основана на том предположении, что вероятность открытого агрессивного поведения возрастает в тех случаях, когда доминантные и агрессивные тенденции превышают тенденции к социальному сотрудничеству. Общая агрессивность вычисляется по формуле: А = (Агр. + Дир.) – (Страх + Эмоц. + Коммуник. + Завис.). Каждое высказывание ребенка оценивается в баллах. Оно может быть отнесено только к одной категории.

3. Целью проведения анкеты «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко является выявление у ребенка степени агрессивного поведения. Родителям детей экспериментальной группы предлагается заполнить анкету. За каждый положительный ответ, на предложенную формулировку, поставить 1 балл, за отрицательный ответ – 0 баллов (таблица 1).

Таблица 1

Критерии агрессивности

№	Критерии агрессивности	Баллы
1.	Временами кажется, что в него вселился злой дух	
2.	Он не может промолчать, когда чем-то недоволен	
3.	Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.	
4.	Иногда ему без всякой причины хочется выругаться	
5.	Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.	
6.	Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение	
7.	Он не прочь подразнить животных	
8.	Переспорить его трудно.	
9.	Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает	
10.	Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.	
11.	В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.	
12.	Часто не по возрасту ворчлив.	
13.	Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.	
14.	Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.	
15.	Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых	
16.	Легко ссорится, вступает в драку.	
17.	Старается общаться с младшими и физически более слабыми.	
18.	У него нередки приступы мрачной раздражительности	
19.	Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.	
20.	Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.	

По результатам анкетирования подсчитывается общая сумма баллов, выявляется степень агрессивности ребенка:

– Высокая агрессивность – 15-20 баллов.

– Средняя агрессивность – 7-14 баллов.

– Низкая агрессивность – 1-6 баллов.

4. Наблюдение за поведением детей.

Цель: выявление агрессивных проявлений в поведении детей, изучение особенностей агрессивного поведения.

Наблюдение – метод, используемый при изучении внешних проявлений агрессивного поведения ребенка, по которым можно составить представление о нем, а так же определить особенности его агрессивности.

В работе использовалось невключенное наблюдение, которое дает возможность:

– наблюдать за детьми в разных видах деятельности, не включаясь в процесс;

– регистрировать наблюдаемые явления.

В схеме наблюдений за детьми отмечается, когда ребенок:

1. Часто теряет контроль над собой.

2. Часто спорит, ругается с взрослыми.

3. Часто отказывается выполнять правила.

4. Часто специально раздражает людей.

5. Часто винит других в своих ошибках.

6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.

7. Часто завистлив, мстителен.

8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Наблюдение за поведением детей проводится на занятиях, в свободной деятельности и других режимных процессах.

В ходе наблюдения фиксируются признаки агрессивного поведения детей, отмечается форма, направленность, интенсивность проявлений.

Изучение агрессивного поведения детей мы начали с проведения исследования с использованием опросника агрессивности. По результатам проведения опроса были получены следующие результаты:

– у 15 детей (95%) – низкий уровень агрессивности, то есть нет опасности закрепления реакций агрессии как патологических черт характера, дети в большинстве случаев способны самостоятельно овладевают собственной агрессивностью. Эти дети уравновешенные, спокойные, вспышки гнева у них возникают у них редко и носят защитный характер;

– у 5 детей (5%) (Арсений, Денис, Илья, Кристина, Милена) – средний уровень агрессивности, то есть этим детям присуще такое поведение, как враждебность, на приветствие отвечают злостью, негативно относятся к замечаниям, не послушны, обижают более слабых детей. Детям требуется помощь взрослого в овладении собственным поведением, есть опасность закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патологических черт характера;

– с высоким уровнем агрессивности детей не выявлено (0%).

Результаты исследования уровня агрессии представлены на рисунке 1.

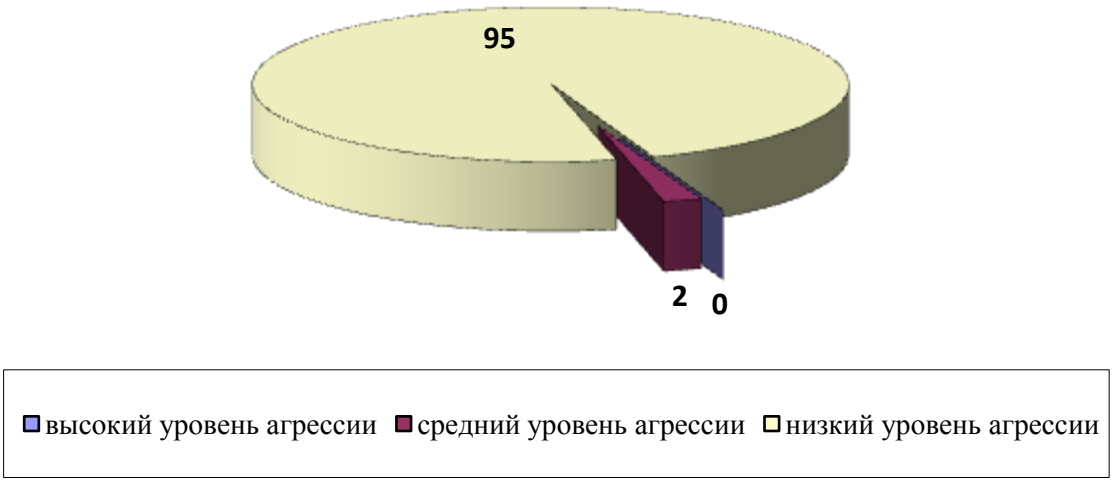

Рис. 1. Результаты исследования уровня агрессивности

Проведен подробный качественный и количественный анализ проявления признаков агрессивного поведения детей, в результате которого можно сделать вывод о том, что чаще всего у детей встречается вербальная агрессия, направленная на обвинение или угрозы сверстникам, которые

осуществляются в различных высказываниях (говорит обидные слова детям, обзывает, дразнит).

Встречается и физическая агрессия, так же направленная на сверстников (толкает других детей в состоянии раздражения, бьет других детей в состоянии раздражения, кусает, толкается, когда обижают, плюется, щипает, проявляет агрессивные реакции на действия других). Выделились такие особенности детской агрессивности, как:

– не воспринимает собственные агрессивные действия, как таковые;

– не возникает чувства вины после агрессивных действий;

– замечания взрослого в словесной форме не всегда тормозят проявления вербальной и физической агрессии.

Далее мы провели тест руки Э. Вагнера, целью которого является изучение агрессивного отношения ребенка к окружающим и к себе. Результаты теста руки представлены в таблице в приложении 4.

Анализируя данные, представленные в таблице (приложение 4), заметно, что среди возможных категорий ответов у старших дошкольников наиболее выражены такие, как активность (у 34% испытуемых), агрессивность (у 33% испытуемых) и демонстративность (стремление привлечь к себе внимание любым, даже социально неодобряемым способом), которая также наиболее выражена у 30% испытуемых. Большое количество ответов по данным категориям свидетельствует о достаточном уровне общей психической активности детей, о доминировании потребностей детей в самовыражении, а также о превалировании агрессивных тенденций в поведении детей.

Более слабо представлены такие категории, как директивность (управление, оказание воздействия на действия другого лица), которая выражена у 28% исследуемых детей, а также коммуникативность (у 23% испытуемых) и пассивность (у 22% испытуемых). Сочетание полученных результатов, предполагает наличие у данной группы детей заниженной

самооценки и уровня притязаний, а также предполагает наличие у детей потребности во взаимодействии, сочувствии и жалости.

Наименее выражены такие категории, как тревожность (у 15% испытуемых), а также зависимость (16%, ожидание поддержки и помощи со стороны другого человека) и физическая дефицитарность (4%, ощущение собственной неадекватности, ущербности), которые слабо выражены у всех испытуемых, что свидетельствует о наличии у большинства детей тенденции к экстрапунитивному личностному развитию (направленность своей агрессии на окружающих), а также о наличии у них самостоятельности, способностей постоять за себя, в частности, с использованием агрессивных тенденций в своем поведении.

Вычислив коэффициент групповой ожидаемой агрессии (тревожности) по формуле:

$$Ктр\ (гр) = \frac{Акт+Агр+Дир+Дем}{Тр+Пас+Зав+Дир} = \frac{34+33+28+30}{22+15+23+16} = 1,6 \text{ – что} > 1,$$

можно говорить о превалировании у дошкольников тенденции к использованию агрессивного поведения, по сравнению с тенденцией ожидаемой агрессии извне, то есть тревожностью ребёнка по поводу агрессивного поведения окружающих.

Коэффициент групповой общей психической активности, который вычисляется по формуле:

$$Какт\ (гр) = \frac{Акт+Агр+Дир}{Пас+Зав+Деф} = \frac{34+33+28}{22+16+4} = 2,3 \text{ – который тоже} > 1 \text{ –}$$

подтверждает достаточный уровень общей психической активности детей.

Коэффициент групповой личностной дезадаптации вычисляется по следующей формуле:

$$Кдез\ (гр) = \frac{Акт+Ком+0,5Дир+0,5Дем}{Пас+Тр+Зав} = \frac{34+28+0,5\cdot28+0,5\cdot30}{22+15+16} = 1,7 \text{ –}$$

незначительно больше 1, что свидетельствует о наличии достаточной, но не вполне благоприятной, личностной адаптированности испытуемых в социуме.

Результаты теста руки подтверждают результаты опросника и говорят о том, что в экспериментальной группе детей есть дети с признаками агрессивного поведения.

Далее родителям было предложено заполнить анкету «Критерии агрессивности у ребенка». По результатам анкетирования было выявлено:

– с высокой степенью агрессивности – один ребенок (1%) (Лиза);

– со средней степенью агрессивности – 10 детей (90%) (Алина, Арсений, Виталий, Даша, Дима, Денис, Илья, Катя, Кристина, Милена);

– с низкой степень агрессивности – 9 детей (9%).

Результаты анкетирования представлены на рисунке 2.

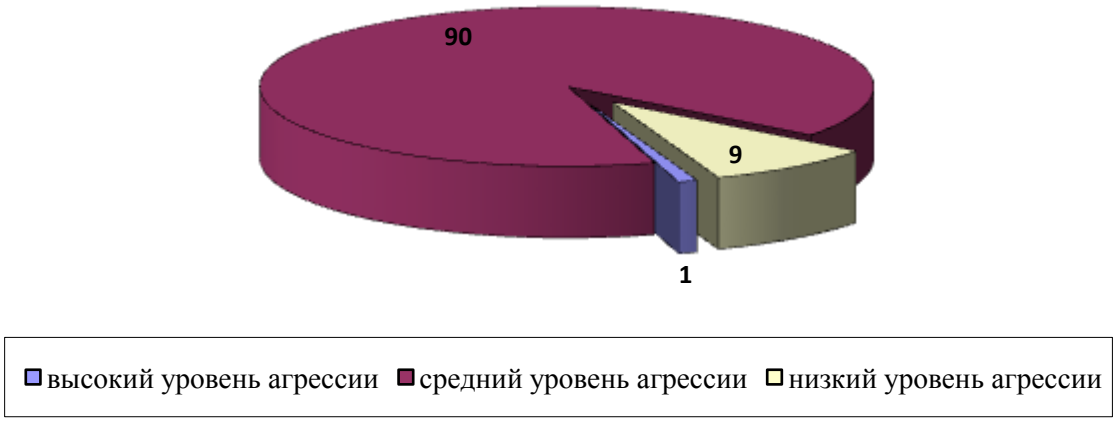

Рис. 2. Результаты анкеты «Критерии агрессивности у ребенка», %

Проведен подробный количественный и качественный анализ по критериям агрессивности детей, по результатам которого можно сделать вывод о том, что у детей часто проявляется вербальная агрессия («Он не может промолчать, когда чем-то недоволен», «Иногда ему без всякой причины хочется выругаться», «Переспорить его трудно», «Часто не по возрасту ворчлив»).

В данной группе детей выделились такие особенности детской агрессивности, как:

– неудачи вызывают у детей сильное раздражение, желание найти виноватых;

– любит быть первым, командовать, подчинять себе других.

Наблюдение за детьми проводилось в различных видах деятельности: сюжетно-ролевая игра, занятия, прогулка.

Для удобной формы работы использовались готовые бланки протоколов, разработанные И. Фурмановым (см. приложение 5)

Вывод: по результатам наблюдений за детьми экспериментальной группы выявлены агрессивные проявления в поведении детей, а именно:

– прямая физическая агрессия, направленная на сверстников у 20% испытуемых (Кристина, Милена, Арсений, Денис);

– физическая агрессия, направленная на предметы у 15% от общего числа детей (Арсений, Илья, Денис);

– косвенная физическая агрессия у 15% (Кристина, Илья, Денис) – прямая вербальная агрессия, направленная на сверстников у 25% испытуемых (Кристина, Милена, Арсений, Илья, Денис);

– косвенная вербальная агрессия у 30% детей (Кристина, Милена, Арсений, Илья, Денис, Дима).

Чаще всего в детском коллективе встречается физическая агрессия (толкнул сверстника, отобрал игрушку, пнул мяч, дернул за волосы и др.) – 28 раз, а также вербальная агрессия, направленная на сверстников (крики, дразнилки, обзывания) – 16 раз. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты первичного исследования экспериментальной группы

Виды диагностики					
№п/п	Имя Ребёнка	Опросник агрессивности Романова А.А. (уровень)	Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (степень)	Тест руки Э. Вагнера (агр. уст. / соц. уст.)	Наблюдение (+/-)
1	Арсений	Средний	Низкая	Соц. уст.	-
2	Дима	Низкий	Средняя	Агр. уст.	+
3	Денис	Средний	Средняя	Агр. уст.	+
4	Илья	Средний	Низкая	Соц. уст.	-
5	Кристина	Средний	Средняя	Агр. уст.	+
6	Милена	Средний	Низкая	Агр. уст.	+
Контрольная группа				14 чел.	
Экспериментальная группа				6 чел.	

На основании таблицы 2 выделены особенности агрессивного поведения детей, а именно:

– не воспринимают собственные агрессивные действия, как таковые (не реагируют на замечания взрослых, не извиняются перед детьми, которых обидели, не возникает чувство вины после агрессивных действий);

– слабо контролируют свои эмоции (кричат во время игры, нарушают правила, выкрикиваю на занятиях);

– неудачи вызывают у детей сильное раздражение, желание найти виноватых;

– положительно относятся к агрессии, т.к. через агрессию получают чувство собственной значимости и силы, добиваются результата.

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента мы пришли к выводу о необходимости проведения коррекционной работы по профилактике агрессивного поведения с детьми экспериментальной группы посредством коллективных игр.

2.2. Организация работы по профилактике агрессивного поведения старших дошкольников средствами коллективных игр

На основании результатов исследования особенностей агрессивного поведения старших дошкольников, была выявлена группа детей, проявляющих выраженные признаки агрессивного поведения. Они составили экспериментальную группу нашего исследования, это Арсений, Илья, Дима, Денис, Кристина и Милена (таблица 2). С этими детьми была проведена программа коррекции агрессивного поведения средствами коллективных игр. Остальные учащиеся составили контрольную группу нашего исследования.

Для преодоления агрессивности дошкольниками нами были подобраны развивающие игры и упражнения, которые мы проводили с дошкольниками в период с марта по апрель 2019 года.

Игры и упражнения проводились в процессе самостоятельной деятельности воспитателя с детьми в первой половине дня. Мы проводили игры и упражнения в это время, так как дети группы, не вошедшие в нашу выборку, в это время занимались в изостудии. Продолжительность игр и упражнений по 20-25 минут, периодичность – два раза в неделю (вторник, четверг).

Приведем анализ некоторых коллективных игр и упражнений с дошкольниками, которые были проведены нами на этапе формирующего эксперимента.

1. Проведение коллективной игры «Жужа».

Цель: научить агрессивных детей быть менее обидчивыми, дать им уникальную возможность посмотреть на себя глазами окружающих, побыть на месте того, кого они сами обижают, не задумываясь об этом.

Перед началом игры, объяснив правила, мы предложили детям подумать: «Почему назвали именно Жужей?», «С какими словами можно сравнить это слово?».

Ответы детей: «Жужа, это что-то страшное, черное», «Она жужжит, кричит, сердится, обижает», «Она как муха не дает покоя».

Когда предложили выбрать Жужу, все ребята захотели побыть ей. Тогда мы предложили первую «Жужу» выбрать считалкой и пообещали детям, что каждый из них побудет в этой роли. Первой «Жужей» была Кристина. Арсений сразу отказался играть. Воспитатель разрешила ему посидеть в стороне и понаблюдать за игрой, сказав, что он в любое время может присоединиться к ребятам.

Кристине очень понравилась роль «Жужи», она охотно бегала за каждым дразнившим её. Затем «Жужей» был Илья, Арсений после смены ролей сразу встал и присоединился к ребятам. Когда Арсений стал «Жужей», то он больше всех бегал за Кристиной и когда догнал, был готов с ней подраться, но мы вовремя остановили конфликт, сказав, что мы в таком случае сменим водящего, так как он действует против правил, Арсений обиделся и сел в стороне. Мы решили пока не беспокоить его, дать ему прийти в себя.

Далее игра продолжалась без конфликтов, но несколько раз мы говорили детям, что нельзя обзываться обидными словами.

После игры мы провели беседу с детьми: «Ребята, Вам приходилось в жизни злиться? Из-за чего вы злитесь?».

Дима ответил: «Я злюсь, когда мне мешают делать то, что я хочу. Тогда я не могу утерпеть, чтобы не стукнуть того, кто мне мешает. Даже на маму злюсь, только не дерусь, а просто кидаю что-нибудь или плачу. Не злюсь только на бабушку, она мне все разрешает». Арсений ответил: «Не знаю, просто хочется покричать и стукнуть кого-то. Не знаю почему». Милена ответила: «Я злюсь, когда меня не берут играть, стараюсь поссорить этих детей, навредничать. Так получается». Кристина: «Я злюсь, когда меня обижает Арсений, жалуюсь папе». Денис: «Я злюсь, когда меня заставляют делать то, что я не хочу, иногда даже стукаюсь».

Мы сказали детям: «Ребята, давайте представим, что когда мы злимся, в нас сидит злой дракон или «Жужа», в которую мы с вами играли. Это наша злая энергия и плохие чувства и мысли. Что бы выпустить их, нам нужны физические упражнения, например: потопать ногами. Давайте громко потопаем и почувствуем, что наша злость вышла из нас.

Еще нашу злость можно выпустить в воздушный шарик (если его нет, то в воображаемый), то есть надуть шарик злостью, завязать и представить, как этот шарик исчезает в голубом небе.

Давайте в следующий раз, когда вы почувствуйте, что готовы кого-то ударить или обозвать, попробуйте вместо этого потопать ногами или надуть воображаемый шарик своей злостью. Когда вы выпустите так свою злость, а не через драку, вам не придется оправдываться и извиняться за конфликт, вы избежите наказания».

2. Затем мы проводили коллективное упражнение «Музыка шаров».

Цель: снятие негативных настроений.

Материалы: 3 воздушных шара, музыкальные инструменты – 2 колокольчика и барабан.

После объяснения правил, дети встали в круг и заспорили, кто возьмет инструменты, а кто шары. Мы объяснили детям, что и шарик и барабан или колокольчик побывают в руках у каждого участника, поэтому причин для спора нет. Мы раздали через одного человека шарики, а остальным детям музыкальные инструменты.

По нашей команде, трое детей перебрасывали шарики. Но дети с музыкальными инструментами сначала не успевали вовремя сопровождать звуком своего инструмента соприкосновения шарика с руками участников, так как ещё не осознали, что упражнение непростое и требует большой концентрации внимания. Затем участники нашего упражнения сконцентрировались на его выполнении и действовали по правилам. Дети перестали переговариваться и делать друг другу замечания, только звуки инструментов нарушали тишину в группе.

Затем дети поменялись шарами и музыкальными инструментами, и упражнение продолжилось без каких либо замечаний с нашей стороны.

Далее мы предложили детям обсудить упражнение: «Ребята, вам понравилось это упражнение? Легко ли его выполнить? Что в нём было сложного? Как вы считаете, почему упражнение называется «Музыка шаров»?

Ответы детей: Кристина: «Мне очень понравилось, только Арсений не успевал со своим барабаном. Упражнение простое, только когда все почему то замолчали мне хотелось кричать». Арсений: «Это Кристинка все не успевала, я на её шарик и не смотрел. Упражнение не простое, я боялся пропустить шарик у Дениса: он быстро кидал и уже не до разговоров. Называется так, потому что от каждого раза когда трогаешь шарик звучит музыка». Милена: «когда была тишина и только звук колокольчика, было как в сказке, давайте ещё поиграем». Денис: «Я хотел скорее взять барабан, поэтому быстро шарик и кидал, а Сенька его отдавать не хотел потом, вредный. Шарик кидать, правда, проще, стукать сложнее, боишься не вовремя». Илья: «Я бы тоже лучше шарик кидал, да и молчать тяжело. А все молчали».

После проведения первой игры и упражнения мы увидели следующие проблемы: дети не умеют договариваться для распределения ролей, редко уступают друг другу, пытаются задеть друг друга, обидеть, им пока трудно дается концентрация внимания, к тому же они настороженно относятся к тишине или просто не привыкли, что в группе детского сада может быть тишина.

Также мы заметили постоянный конфликт Маши и Данила и обсудили это с воспитателем. Воспитатель сказала нам, что у этих детей постоянная вражда, часто бывают ссоры, иногда они специально задевают друг друга, даже если причин для конфликта нет. В этом мы наглядно убедили уже при проведении первой игры.

Исходя из этого перед нами стоят задачи: научить детей уступать друг другу; научить быть менее обидчивыми, дать им уникальную возможность посмотреть на себя глазами окружающих; обучать детей приемлемым формам выражения гнева.

Чтобы дети Кристина и Арсений смогли ладить друг с другом, мы решили привлекать их на совместное выполнение какого-либо задания, а так же провести беседы с этими детьми.

3. Проведение игры «Обзывалки».

Цель: снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.

После объяснения правил ещё раз уточнили, что обижаться друг на друга не надо. Кристину и Арсения мы попросили встать рядом.

Сначала дети «обзывались» овощами, каждый долго держал в руках мячик, возможно продумывая, с каким овощем может ассоциироваться сосед. Милена обиделась, что её назвали «капустой», и поменялась местами с другим участником. Когда все овощи, которые знают дети, закончились, они стали «обзываться» мебелью и Кристина кинула мячиком назад в Арсения, когда тот назвал её «тумбочкой», Данил попытался с большей силой кинуть в ответ, но мы пресекли этот конфликт, решив поставить Кристину на другую сторону круга.

После детям было предложено «пообзывать» друг друга ласковыми «обзывалками», мы привели примеры: «А, ты….солнышко!», «А, ты…рыбка!», «А, ты….ласточка!»..

Для детей это оказалось очень сложно, каждый участник очень долго держал мячик, затрудняясь подобрать ласковое слово, немногим проще это оказалось девочкам Кристине и Милене, они применяли те слова, которыми их хвалят родители.

Обсуждение игры: «Ребята, чем эта игра вам показалась сложной? Чем трудней обзываться (овощами, фруктами, мебелью, животными) или какими-либо ласковыми словами?».

Ответы детей: Милена: «Почему меня Илья назвал «капустой», я не толстая? Я «капустка», сложно, что ли? Мне было сначала легко называть ласковыми, вспоминала как мама меня зовёт, а потом не знала, что и сказать. Обзываться просто так легче». Илья: «Капуста – потому, что овощ, а не потому, что толстая. Ласковые трудно подобрать». Денис: «Не обидно совсем, так обзываться не будешь, потому что когда тебя задели, тоже хочется обидеть. А когда тебя «огурцом» обзовут смешно же… Это девчонки знаю всякие ласковые слова, а мы откуда…».

4. Проведение игры «Тух-тиби-дух».

Цель: снятие негативных настроений и восстановление сил.

Мы объяснили правила игры детям: «Ребята, мы сообщим вам по секрету особое слово. Это волшебное заклинание против плохого настроения, против обид и разочарований. Чтобы оно подействовало по-настоящему, необходимо сделать следующее. Сейчас вы начнете ходить по комнате, ни с кем не разговаривая. Как только вам захочется поговорить, остановитесь напротив одного из участников, посмотрите ему в глаза и трижды, сердито-пресердито, произнесите волшебное слово: «Тух-тиби-дух». Затем продолжайте ходить по комнате. Время от времени останавливайтесь перед кем-либо и снова сердито-пресердито произносите это волшебное слово. Чтобы волшебное слово подействовало, необходимо говорить его не в пустоту, а глядя в глаза человека, стоящего перед вами».

Так как детей в нашей выборке всего шесть человек, мы решили немного изменить ход игры: пять человек стояли по кругу, а один проходил внутри круга и подходя к каждому участнику старался говорить сердито, глядя в глаза: «Тух-тиби-дух», в роли водящего побывали все дети.

Произносить слово «Тух-тиби-дух» сердито у детей не получалось, так как в ответ раздавался смех. Эта игра очень развеселила наших детей.

Обсуждение игры: «Ребята, как вы считаете, почему так трудно оказалось быть серьезным?»

Ответы детей: Милена: «Невозможно утерпеть, чтобы не смеяться, хотя надо быть серьезным, потому что только подходишь, и уже в ответ тебе улыбаются». Арсений: «Вот у меня сначала получилось быть серьезным, а потом я вообще не мог успокоиться от смеха».

5. Проведение игры «Волк-волчишко, пусти переночевать».

Цель: Снятие избытка возбуждения и торможения, связанных с гневом.

Мы объяснили детям правила игры и предложили выбрать водящего – волка. Дети выбрали водящего считалкой, им стал Илья. Следует сказать, что в предыдущих играх Илья старался уклониться от роли водящего и не комментировал упражнения.

Илья ещё до начала игры, пока дети расставляли стулья-домики, стал изображать волка, рычать, бегать за ребятами. К началу игры мы успокоили Илью и повторно объяснили, в чем заключается игра.

По ходу игры «волк» переигрывал, много рычал, хватал «зайчишек» ещё до команды: «Вечер».

Было заметно, что многие дети боялись того, что Илья во время игры их толкнет или ударит. Когда сменили водящего, ребята заметно успокоились, и игра продолжилась без инцидентов. Илья после того, как перестал быть водящим, решил не продолжать игру, а, наоборот, помешать ребятам играть, когда «зайчата» подбегали к своим домикам, он старался занять домик, чтобы участнику негде было спрятаться.

Чтобы не мешать остальным детям играть, мы решили позаниматься с Ильей индивидуально, а играть с ребятами продолжил воспитатель.

Мы вышли в другое помещение и предложили Илье рассказать о том, в чем причина его злости, но он ответил нам, что ничего нового не случилось, просто хочется быть «громким». Тогда мы показали Илье «Мешочек криков» и рассказали, что в него можно кричать сколько угодно, пока он не почувствует себя легче. Он ответил, что будет кричать очень громко, мы предложили начать это делать.

Илья в течение примерно семи минут громко кричал, рычал, визжал в «Мешочек криков», затем с минуту посидел молча и сказал: «Я хочу идти играть с ребятами». Илья присоединился к игре уже в роли «зайчика» и больше не нарушал правила.

Обсуждение игры: «Ребята, что вам понравилось в этой игре? Какая роль вам больше понравилась: «волка» или «зайчика»?».

Денис: «Мне – роль «волка», потому что он в этой игре самый главный». Милена: «А «зайчиков» тебе не жалко, они маленькие, не защищенные?». Кристина: «А мне страшно было сначала, когда Илья был «волком», а уже потом он почему-то спокойный пришел». Илья: «Я уже накричался».

Мы объяснили детям: «Ребята, вот так и в жизни многие себя чувствуют и ведут себя, как «волк» и как «зайчик». Как «волк», мы кричим, рычим, обижаем окружающих, толкаем, обзываем и пр. А «зайчики» – это те люди, которых мы обижаем, кто в этот момент находятся с нами рядом и видят нас такими, они боятся наших таких вспышек, бегут от нас. Не хотят с нами дружить. Подумайте, ребята, будут ли у нас друзья, и как с нами будут общаться наши близкие, если мы будем себя вести, как «волк»?

Ребята, когда вы чувствуете, что вас переполняет, злость или просто хотите покричать, вы можете взять «мешочек криков», он у вас в группе есть, и громко, громко туда покричать, порычать, повизжать до тех пор пока не почувствуете, что вам становиться легче. Также вам может послужить «подушка для пинания», мы видим, что у вам много подушек, чтобы лежать на ковре, мы думаем, ваш воспитатель одну из них разрешит сделать «подушкой для пинания». И ещё мы принесли вам «Листочки гнева», взгляните на него – это нарисован гнев, вы и сами можете нарисовать свой собственный гнев. Если вы почувствовали в себе злобу и гнев, вы можете взять «листочек гнева» и сделать с ним всё что захотите, разрисовать, потоптать, покидать, всё, что вам захочется, и вы почувствуете, что вам

станет легче. «Листочки гнева» мы положили на видное место, где вы всегда, при необходимости, можете их взять».

6. Проведение игры «Мышь и мышеловка».

Цель: развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремления поддерживать других; формировать доброжелательное отношение к животным.

Дети считалкой выбрали «мышонка», им стала Кристина. Дальше мы помогли им «сделать» мышеловку, дети встали плотным кругом. Мышонок всячески пытался выбраться, но безуспешно, ребята его выпустили только после просьбы воспитателя: «Давайте все вместе поможем мышонку, расслабим ножки и ручки, пожалеем его». Следующим мышонком вызвался быть Арсений, немного погодя он попытался нарушить правила и ущипнул Дениса, чтобы выбраться, Денис не ответил тем же, а сделал замечание Арсению, что тот нарушает правила. Дальше игра продолжалась без инцидентов.

Обсуждение игры: «Ребята, что вы можете сказать об этой игре?»

Илья: «Я раньше не думал, а теперь понял, что мышонок вот так в капкан попадет и не может выбраться, жалко его». Кристина: «Когда долго не получается выбраться, становиться страшно. Мне жалко мышонка». Илья: «И мне жалко». Арсений: «Я мог бы выбраться, если бы начал толкаться, но тогда ребятам могло быть больно или упал бы кто-нибудь, и так нечаянно Дениса ущипнул, (к Денису) – я не хотел». Денис: «Через девчонок можно было выбраться, но они же девчонки» (засмущался). Милена: «Хотелось освободить мышонка, но тогда нарушишь правила, хоть жалко его».

7. Упражнение «Посочувствуй другому».

Цель: развивать у детей способность ставить себя на место другого человека, выражать сочувствие, сопереживание.

Дети разделились на пары. Каждой паре было предложено обыграть нами заданную ситуацию. Особенно выразительно обыграли ситуацию две пары: Кристина и Арсений, Денис и Илья.

Ситуация Кристины и Арсения: девочку (Кристину) обидели. Ее пожалела подружка (Арсений).

Арсений погладил её по голове, поправил бантик, предложил платок, показал, как будто вытирает слёзы. Кристина сначала изображала плачущую девочку, потом чуть-чуть всхлипывающую, затем успокоилась.

Ситуация Дениса и Ильи: мальчики подобрали котенка, пожалели его, напоили молоком.

Денис бережно поднял котёнка (игрушку) на руки, они с Ильей стали его гладить, затем приговаривать: «Не бойся, кис-кис…», «Какой ты милый, пушистенький», «Где твой хозяин, ты потерялся?», Илья сходил за блюдцем и показал, как наливает молоко, Денис отпустил котенка к блюдцу.

Мы считаем, что цели поставленные нами, были решены. Дети умеют сочувствовать, сопереживать другому, умеют поставить себя на место другого. Дети любят и сочувствуют братьям нашим меньшим (жалеют мышонка и котёнка), жалеют и сопереживают людям, попавшим в неприятную ситуацию, постараются им помочь, если окажутся рядом в такую минуту.

8. Проведение упражнения «Слепой и поводырь».

Цель: развитие чувства доверия к окружающим, умения сопереживать друг другу, оказывать помощь.

Ход игры: дети разбивались на пары, одному из них на глаза надевалась повязка, а второй должен был отвести за руку «слепого» в спальню (на прогулку), потом к умывальнику, помочь вымыть руки, усадить за стол и помочь поесть, отвести к игрушкам и поиграть с ним. При этом поводырь должен следить, чтобы слепой обходил препятствия и не ушибся. Затем ребята в парах менялись ролями.

Обсуждение упражнения с детьми: «Ребята легко ли вам было в роли слепого? А в роли проводника?».

Ответы: Илья: «Трудно, конечно, страшно это. Если бы Милена мне постоянно не говорила, куда нужно шагать, я бы упал». Кристина: «Жалко

слепых, не видят красок. Но мне было не страшно, потому что Арсений мне очень помогал. Я была спокойна, поэтому мы сделали всё быстро». Денис: «Проводником тоже быть трудно, боишься, что скажешь не так, ошибешься и человек из-за тебя упадёт или споткнётся». Арсений: «Я тоже боялся, что Маша упадет из-за меня».

Ответы детей показывают нам, что дети умеют заботиться о ближнем и доверять ему, сопереживают людям и смогут оказать помощь в трудной ситуации.

Кроме описанных игр, в ходе формирующего эксперимента мы провели следующие коллективные игры и упражнения, направленные на профилактику агрессивного поведения: игра «Уходи, злость, уходи», игры «Два барана», упражнение «Мимика», упражнение «Доброе животное», упражнение «Я хороший» и другие.

Наблюдения показали, что реализация коллективных игр и упражнений с дошкольниками с агрессивным поведением позволила добиться позитивной динамики в поведении детей, а именно:

– снижение скованности в игре, проявления свободы в выражении эмоций;

– положительный сдвиг в развитии мимики лица, снижение мышечного напряжения;

– развитие умения понимать и рефлексировать, давать правильную оценку своим поступкам, а также поступкам других детей;

– желание добиваться результата в деятельности, повышение активности в развивающих играх;

– развитие базовых коммуникативных умений: приветствие и прощание; обращение; просьба о поддержке, помощи, услуге; оказание поддержки, помощи, услуги; благодарность; вежливый отказ;

– развитие умения выражать (выплескивать) свой гнев в приемлемой для окружающих форме;

– овладение приемами саморегуляции, самообладания в различных ситуациях;

– формирование таких позитивных качеств, как эмпатия, доверие к людям, доброжелательность и т.д.

Вместе с тем, сохранились проблемы у одного ребенка (Арсений), а именно:

– неусидчивость при выполнении заданий;

– раздражительность, причиной которой выступали отношения с родителями, неудачи в играх и т.п.

Таким образом, можно утверждать, что использование коллективных игр во взаимодействии с детьми способствовало обучению их приемам саморегуляции, снятию эмоционального напряжения, развитию коммуникативных навыков, умения сотрудничать, повышению самооценки и уверенности в себе, что позитивно влияет на снижение агрессивности дошкольников и, как следствие, успешную социализацию.

2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по профилактике агрессивного поведения старших дошкольников средствами коллективных игр

Повторное исследование особенностей агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста было проведено нами в апреле 2019 года. В исследовании принимали участие 20 человек: участники экспериментальной и контрольной групп.

Для проведения повторного исследования были использованы те же методики, что и в первичном исследовании.

Проведение повторного исследования особенностей агрессивного поведения старших дошкольников мы начали с наблюдения, целью которого было выявление имеющихся у детей проявлений агрессивного поведения. Наблюдение проводилось воспитателями в течение трех недель после

проведения коррекционной программы во время занятий, а также во время игр и прогулок.

Анализируя результаты наблюдения, заметно, что у 40% исследуемых детей контрольной группы агрессивные проявления выражены в наибольшей степени. Этим детям присуще такое поведение, как враждебность, гнев; рассказывание историй, с элементами насилия; они отличаются тем, что негативно относятся к замечаниям, не соблюдают дисциплины, не послушны, пристают к более слабым. У 16% детей агрессивное поведение выражено в меньшей степени, хотя они также отличаются частыми вспышками гнева, ярости и не соблюдением дисциплины. У остальных 44% детей агрессивные тенденции в поведении практически отсутствуют. Эти дети уравновешенные, спокойные, вспышки гнева у них возникают редко и носят защитный характер.

Проявления агрессивного поведения, полученные в результате повторного наблюдения за детьми экспериментальной группы, представлены в таблице 3.

По представленной в таблице 7 показателям, можно констатировать тот факт, что у 90% детей (Арсений, Дима, Денис, Кристина, Милена) произошли изменения в поведении. Эти дети стали чаще контактировать со взрослыми, обращать внимание на сделанные им замечания. Хотя у участников экспериментальной группы в поведении по-прежнему продолжают доминировать различные проявления агрессии. Они подражают хулиганским проделкам других, не соблюдают дисциплины.

Таблица 3

Результаты повторного исследования экспериментальной группы

№	Имя ребенка	Опросник агрессивности Романова А. А. (уровень)	Виды диагностик		
			Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (степень)	Тест руки Э. Вагнера (агр. уст. / соц. уст.)	Наблюдение (+/-)
1	Арсений	Низкий	Низкая	Соц. уст.	-
2	Дима	Средний	Средняя	Агр. уст.	-
3	Денис	Средний	Низкая	Агр. уст.	+
4	Илья	Средний	Средняя	Соц. уст.	-
5	Кристина	Низкий	Низкая	Агр. уст.	+
6	Милена	Низкий	Низкая	Соц. уст.	-

Итак, в экспериментальной группе детей показатели агрессивности на конец исследования стали гораздо ниже, чем были в начале, признаки агрессивного поведения практически отсутствуют.

На основании опросника агрессивности А.А. Романова у детей после повторной диагностики в большинстве наблюдается низкий уровень агрессивности. Только один ребенок остался на среднем уровне агрессивного поведения, все остальные участники экспериментальной группы имеют низкий уровень агрессивного поведения.

На основании анализа коррекционной работы были выявлены изменения в поведении детей, а именно:

– сформировалась положительная модель поведения;

– сформировались дружеские взаимоотношения со сверстниками;

– сформировались навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Таким образом, полученные результаты указывают на эффективность используемого нами коррекционного комплекса по снижению проявления детской агрессивности.

Далее проведем сравнительный анализ результатов (см. приложение 6).

Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики в виде диаграммы приведем на рисунке 3.

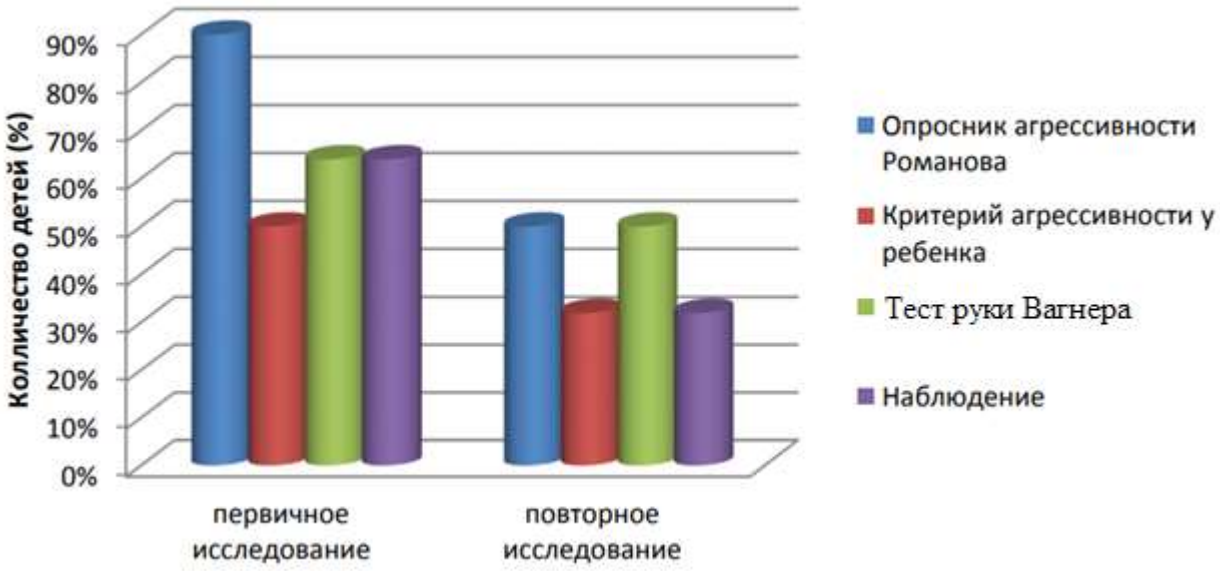

Рис. 3. Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики

На основании опросника агрессивности на начало исследования средний уровень агрессивности был выявлен у 90% детей, низкий у 10%. На конец исследования ситуация изменилась: средний уровень агрессивности наблюдался у 50% детей, и низкий у 50%. Высокого уровня агрессивности на начало и конец исследования выявлено не было.

По результатам анкеты «Критерии агрессивности у ребенка» на начало исследования высокой степени агрессивности не было выявлено ни у кого. Средняя степень была выявлена у 50% детей. На конец исследования также высокой степени агрессивности не было выявлено, 32% детей имеют среднюю степень, и 68% – низкую.

По итогам проведения теста руки Э. Вагнера мы выяснили, что на начало исследования у 64% детей установки на социальное сотрудничество преобладают над агрессивными установками, детям свойственна спокойная реакция на изменения в окружении; у 36% детей установки на агрессивное поведение преобладают над социальным сотрудничеством, агрессивное поведение вызывается нежеланием приспособиться к окружению, данная

форма поведения используется для достижения собственных целей. На конец исследования у 50% детей свойственна спокойная реакция.

Таким образом, можно сделать вывод, что целенаправленное систематичное использование коллективных игр снижает агрессивность детей старшего дошкольного возраста, корректирует их поведение.

Средства коллективных игр позволяют формировать и воспитывать у детей такие компоненты поведения, как:

– адекватная эмоциональная реакция в отношении себя, своих возможностей;

– понимание собственных эмоций и чувств других людей;

– конструктивное разрешение межличностных конфликтов;

– конструктивное взаимодействие со сверстниками;

– выражение агрессивности приемлемым способом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе мы рассмотрели проблему агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме, позволило нам сделать следующие выводы.

Агрессия признается основным источником трудностей во взаимоотношениях между людьми, и не имеет значения, в какой форме она при этом проявляется. Данный факт ведет к серьезным последствиям.

На основании анализа психолого-педагогической работы, жалобы на появление детской агрессивности – одно из наиболее распространенных явлений у родителей и педагогов. В последнее время серьезную тревогу общественности вызывает большой рост детской преступности, асоциального поведения, агрессивности и жестокости детей и подростков.

К сожалению, исторически сложилось так, что проблема детской агрессивности в отечественной психологии не получила должного развития, более того, в течение долгих лет эта тема была практически закрытой. Детское агрессивное поведение изучалось только в связи с разрешением конфликтов, так как в науке главенствовала установка, что агрессивные реакции могут возникнуть только у педагогически запущенных детей.

Основными способами снижения агрессивности детей дошкольного возраста, которые может применить воспитатель в условиях ДОО, являются: игры, хоровое пение, участие в самодеятельности; творческая деятельность (лепка, рисование, пересказ, придумывание сказок, сочинение стихов); песочная терапия; сказкотерапия (обсуждение по сказке, задаются вопросы), аутогенная тренировка (упражнения «Мешочек для криков» или игра «Обзывалки», «Листок гнева»); упражнения на устойчивость к стрессу.

Предлагается шесть ключевых направлений, в рамках которых необходимо строить профилактическую работу со стороны воспитателя:

1. Консультационная работа с родителями и педагогами, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей.

2. Обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении.

3. Обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над деструктивными эмоциями.

4. Снижение уровня личностной тревожности.

5. Формирование осознания собственных эмоций, чувств других людей.

6. Развитие позитивной самооценки.

7. Обучение ребенка отреагированию (выражению) своего гнева приемлемым способам, безопасным для себя и окружающих, а также отреагированию негативных ситуаций в целом.

Диагностика проявления агрессивности в поведении детей дошкольного возраста наиболее эффективна при комплексном использовании различных методов. Поэтому в диагностическом исследовании использовались следующие методики: опросник агрессивности А.А. Романова для педагогов, целью которого является определение уровня детской агрессивности; анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко, тест руки Э. Вагнера, направленный на изучение агрессивного отношения к окружающим; а также наблюдение за детьми для выявления агрессивных проявлений в их поведении.

Проведя диагностическую работу и проанализировав полученные результаты, был сделан вывод о том, что в группе детей проявляются признаки агрессивного поведения, в частности вербальная и физическая агрессия, направленная на сверстников.

Сделав сводную таблицу по итогам диагностического исследования, была определена экспериментальная группа детей, которым свойственны такие особенности агрессивного поведения, как:

– не воспринимают собственные агрессивные действия, как таковые (не реагируют на замечания взрослых, не извиняются перед детьми, которых обидели, не возникает чувство вины после агрессивных действий);

– слабо контролируют свои эмоции (кричат во время игры, нарушают правила, выкрикиваю на занятиях);

– неудачи вызывают у детей сильное раздражение, желание найти виноватых;

– положительно относятся к агрессии, т.к. через агрессию получают чувство собственной значимости и силы, добиваются результата.

Для преодоления агрессивности дошкольниками нами были подобраны и проведены в группе с детьми в экспериментальной группе комплекс коллективных игр и упражнений:

1) коллективные игры: «Жужа», «Обзывалки», «Тух-тиби-дух», «Волк - волчишко, пусти переночевать», «Мышь и мышеловка», «Уходи, злость, уходи», «Два барана» и др.;

2) коллективные упражнения: «Музыка шаров», «Мимика», «Доброе животное», «Я хороший», «Посочувствуй другому», «Слепой и поводырь» и другие.

По окончании реализации комплекса игр был проведен контрольный эксперимент с целью оценки влияния коллективных игр на уровень агрессивности детей старшего дошкольного возраста. В ходе контрольного эксперимента проведена повторная диагностика признаков агрессивного поведения детей экспериментальной группы, которая показала, что в экспериментальной группе детей показатели агрессивности на конец исследования стали гораздо ниже, чем были в начале, коррекционная работа позволила уменьшить частоту агрессивных проявлений в поведении.

Можно сделать вывод, что целенаправленное систематичное использование коллективных игр снижает агрессивность детей старшего дошкольного возраста, корректирует их поведение.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что проведенная с детьми программа коррекции агрессивного поведения посредством коллективных игр является эффективной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб, пособие для студентов педвузов. – М.: Аспект-Пресс, 2017. – 363 с.
2. Аткинсон Р.Л., Аткинсон Р.С. Введение в психологию: учебник для университетов, / Под ред. В. П.Зинченко. – М.: Тривола, 2013. – 729 с.
3. Болотникова О.П. Психология девиантного развития и поведения: учеб.-метод. пособие. – Тольятти: ТГУ, 2010. – 59 с.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике – СПб.: Питер Ком, 2014. – 528 с.
5. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. – М.: Гензис, 2017. – 160 с.
6. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозайка-синтез, 2010. – 304 с.
7. Данченкова С.Н. Агрессивное поведение старших дошкольников как фактор дезадаптации младших школьников. // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 261-263
8. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 49 с.
9. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. / Сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 87 с.
10. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. / Сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2018. – 98 с.
11. Косолапова Н.Г. Становление позитивной Я-концепции дошкольников. // Журнал известия Российского государственного

педагогического университета им. А.И. Герцена. – М.: 2018. – № 75. – С. 212-219.

12. Ласкин А.А. Причины детской агрессии и особенности семейного воспитания. // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – № 6. – С. 119-124.

13. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. / Сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2018. – 45 с.

14. Лютова Е.К. Монина, Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, СПб.: Речь, 2016. – 192 с.

15. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – М: Речь, 2015. – 190 с.

16. Марзан Н.В., Мамедова Л.В. Психолого-педагогическая программа по коррекции агрессивности у детей старшего дошкольного возраста. // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 12-2. – С. 205-208.

17. Матвеева Е.В., Амехина Л.В., Клипикова И.В., Ремизова Л.Р. Развитие дружеских взаимоотношений у дошкольников в подвижных играх. // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 2 (62). – С. 118-125.

18. Методика и технологии работы социального педагога: учеб, пособие для вузов. / Под ред. М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев. – М.: Академия, 2017. – 191 с.

19. Мичурина Ю.А., Сарафанникова Н.С. К проблеме агрессивности у детей старшего дошкольного возраста. // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-2. – С. 56-59.

20. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика. – М.: Когито-Центр, 2018. – 184 с.

21. Пасечник В.Н. Агрессивное поведение дошкольника. // Дошкольное воспитание. – 2018. – №5. – С.73-78.

22. Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского».– Том 1. – Часть 2. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017 – 263 с.

23. Попов Г.Н., Шевелёва Н.В. Игра как средство коррекции агрессивного поведения учащихся младших классов. // Вестник ТГПУ. – 2014. – №1 (142). – С. 117-121.

24. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013N 30384) [Электронный источник] Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 11.09.2019)

25. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности. / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Издательство «Гном и Д», 2016. – 144 с.

26. Реан А. А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.

27. Слинько О.А. К изучению проблемы межличностных отношений дошкольников с нарушениями речи. // Дефектология. – 2012. – №1. – С. 62-68.

28. Смирнова Е.О. Агрессивные дети: психологические особенности и индивидуальные варианты. // Современное дошкольное образование. – 2009. – №2. – С. 28-35.

29. Смирнова Е.О. Психологические особенности и варианты детской агрессивности. // Вопросы психологии. – 2012. – № 1. – С. 17-26.

30. Солманидина М.Б. Психолого-педагогические аспекты использования игровой деятельности в процессе коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста. // Молодой ученый. – 2015. – №5. – С. 533-536.

31. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – М.: Речь, Сфера, 2017. – 176 с.

32. Строгонова Л. Агрессивный ребенок. Как с ним быть? // Воспитание школьников. – 2017. – № 5. – С. 38-42.

33. Тимошок А.В. Агрессивное поведение детей дошкольного возраста. // Современная психология: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 25-27.

34. Тронина С.В., Баженова В.В. Профилактика агрессивного поведения у дошкольников посредством игровой деятельности. // Воспитание будущего учителя-исследователя: сборник материалов по итогам научной сессии студентов «Студенческая наука: на пути к профессии». – 2017. – С. 128-132.

35. Фролова А.Н. Дошкольная педагогика. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 251 с.

36. Фурманов, И.А. Агрессия и насилие. Диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Речь, 2017. – 408 с.

37. Хасанова Н.М. Влияние коллективных игр на профилактику агрессивности у детей дошкольного возраста. // Ставропольский государственный педагогический институт (Филиал в г. Железноводске). – 2018. – № 11.7 (26). – С. 265-269.

38. Чернушевич В.А. Народные игры как ресурс в профилактике агрессивного поведения. // Теоретические и практические проблемы развития уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации и за рубежом: сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 1187-1195.

39. Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. – Ярославль.: Академия развития, 2015. – 160 с

40. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.

41. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. / Под ред. В.В. Лебединского, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг. – М.: Академпроект, 2013. – 303 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Релаксационные упражнения, направленные на обучение ребенка управлению своим гневом и снижение уровня личностной тревожности

Упражнение «Апельсин (или лимон)».

Дети лежат на спине, голова чуть набок, руки и ноги слегка расставлены в стороны. Попросите детей представить, что к их правой руке подкатывается апельсин, пусть они возьмут его в руку и начнут выжимать из него сок (рука должна быть сжата в кулак и очень сильно напряжена 8-10 сек.)

«Разожмите кулачек, откатите апельсин (некоторые дети представляют что они выжили сок) ручка теплая …, мягкая.., отдыхает…»

Затем апельсин подкатился к левой руке. И та же процедура выполняется с левой рукой. Желательно делать упражнения 2 раза (при этом поменять фрукты), если оно выполняется только одно; если в комплексе с другими упражнениями - достаточного одного раза (с левой и правой рукой).

Упражнение «Сильный ветер»

(этюд на осознание собственных мышечных и эмоциональных ощущений)

Ветер подул такой сильный. Никак не дает подняться. Прямо к земле валит. Встали гномики на четвереньки, так легче против ветра подняться. Поставили ножки пошире, устойчивее, чуть вперед наклонились, голову ручками прикрываем и идем против ветра. Ветер на нас давит, идти не дает. А гномики хитрее, то одним боком, то другим повернутся, ножки пошире ставят. Вот уже до леса дошли, здесь ветер нас не достанет. Ух, пришли!

Упражнение «Шарик»

Цель: расслабление мышц живота.

Представьте, что вы надуваете воздушный шар. Положите руку на живот. Надувайте живот, будто это большой воздушный шар. Мышцы живота напрягаются. Это сильное напряжение неприятно! Сделайте спокойный вдох животом так, чтобы рукой почувствовать небольшое напряжение мышц. Плечи не поднимайте. Вдох – пауза, выдох – пауза. Мышцы живота расслабились. Стали мягкими. Теперь легко сделать новый вдох. Воздух сам легко входит внутрь. И выдох свободный, ненапряженный!

Вот как шарик надуваем!
А рукою проверяем (вдох).
Шарик лопнул, выдыхаем,
Наши мышцы расслабляем.

Приложение 2

Игры для снятия агрессивного поведения

Игра «*ЖУЖА*»

Цель: Игра учит агрессивных детей быть менее обидчивыми, а также дает возможность посмотреть на себя глазами окружающих, "побыть в шкуре" того, кого они обычно обижают не задумываясь.

Содержание: «Жужа» сидит на стуле с полотенцем в руках. Все остальные бегают вокруг нее, строят рожицы, дразнят, дотрагиваются до нее, щекочут. «Жужа» терпит, но когда ей все это надоедает, она вскакивает и начинает гоняться за "обидчиками" вокруг стула, стараясь задеть их полотенцем по спинам.

Примечание: Воспитатель должен следить, чтобы «дразнилки» не были слишком обидными.

Игра *«КОРОЛЬ»*

Цель: Эта игра предоставляет детям возможность на некоторое время оказаться в центре внимания, при этом никого не смущая и не обижая. Наиболее полезна она для стеснительных и агрессивных детей. Они получают право высказывать все свои желания, не боясь «потерять лицо».

Содержание: Кто из вас когда-нибудь мечтал стать королем? Какие преимущества получает тот, кто становится королем? А какие неприятности это приносит? Вы знаете, чем добрый король отличается от злого?

В этой игре вы можете побыть королем. Не навсегда, конечно, а минут на десять. Все остальные дети становятся слугами и должны делать все, что приказывает король. Естественно, король не имеет права отдавать такие приказы, которые могут обидеть других детей, но он может позволить себе многое. Например, чтобы его носили на руках, кланялись, чтобы подавали питье, чтобы слуги были у него «на посылках» и т д.

Примечание: Пусть со временем каждый ребенок получит возможность побыть королем. Сразу надо сказать детям, что наступит очередь каждого. За один раз в этой роли могут побыть 2-3 ребенка. Когда время правления короля закончится, на групповом сборе обсудите полученный в игре опыт. Это поможет следующим королям соизмерять свои желания с внутренними возможностями других детей и войти в историю добрым королем.

Игра «ВОРВИСЬ В КРУГ»

Цель: Дети, по какой-либо причине чувствующие себя отвергнутыми, склонны исполнять либо роль тирана, проявляя при этом особенно агрессивное поведение, либо жертвы. Эта игра поможет им проанализировать свое чувство отверженности и обсудить возможные варианты конструктивного поведения в подобных ситуациях

Содержание: Кто из вас бывал когда-нибудь в ситуации, когда другие дети не принимали его в игру? Что вы делали в таких случаях? Что происходит, если одного и того же ребенка постоянно не принимают в игру?

Встаньте в один большой круг и крепко сцепитесь руками, один ребенок должен остаться за кругом и попытаться прорваться в круг. Как только ему это удастся, следующий должен выйти за круг и попытаться прорваться в него и остаться в нем. Будьте осторожны, чтобы никому не причинить боль.

Примечание: Дайте возможность как можно большему числу детей собственными силами проникнуть в круг. Если ребенок оказывается не в состоянии сделать это, проследите, пожалуйста, чтобы он находился вне круга не более одной минуты. Дети должны пропустить этого ребенка в круг, а кто-то другой выходит и продолжает игру.

Игра *«ДАВАЙТЕ ПОЗДОРОВАЕМСЯ»*

Цель: Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, даст возможность агрессивному ребенку почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности.

Содержание: Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания). Здороваться надо определенным образом: 1 хлопок — здороваемся за руку, 2 хлопка — здороваемся плечиками, 3 хлопка — здороваемся спинками.

Примечание: Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

Приложение 3

Подвижные игры для снятия агрессивного поведения

«Тух-тиби-дух»

Цель: снятие негативных настроений и восстановление сил. «Я сообщу вам по секрету особое слово. Это волшебное заклинание против плохого настроения, против обид и разочарований. Чтобы оно подействовало по-настоящему, необходимо сделать следующее. Сейчас вы начнете ходить по комнате, ни с кем не разговаривая. Как только вам захочется поговорить, остановитесь напротив одного из участников, посмотрите ему в глаза и трижды, сердито-пресердито произнесите волшебное слово: «Тух-тиби-дух». Затем продолжайте ходить по комнате. Время от времени останавливайтесь перед кем-либо и снова сердито-пресердитопроизносите это волшебное слово.

Чтобы волшебное слово подействовало, необходимо говорить его не в пустоту, а глядя в глаза человека, стоящего перед вами. В этой игре заложен комичный парадокс. Хотя дети должны произносить слово «Тух-тиби-дух» сердито, через некоторое время они не могут не смеяться.

«Попроси игрушку» (вербальный вариант)

Цель: обучить детей эффективным способам общения.

Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берёт в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

«Попроси игрушку» (невербальный вариант)

Цель: обучение детей эффективным способам общения.

Упражнение выполняется аналогично предыдущему, но с использованием только невербальных средств общения (мимики, жестов, дистанции и т.д.). После проведения обоих его вариантов (вербального и невербального) можно обсудить упражнение. Дети по кругу могут поделиться своими впечатлениями и ответить на вопросы: «Когда было легче просить игрушку (или другой предмет)?», «Когда тебе действительно хотелось ее отдать? Какие нужно было произносить слова?» Эту игру можно повторять несколько раз (в разные дни), она будет полезна особенно тем детям, которые часто конфликтуют со сверстниками, так как в процессе

выполнения упражнения они приобретают навыки эффективного взаимодействия.

«Прогулка с компасом»

Цель: формирование у детей чувства доверия к окружающим.

Группа разбивается на пары, где есть ведомый («турист») и ведущий («компас»). Каждому ведомому (он стоит впереди, а ведущий сзади, положив партнеру руки на плечи) завязывают глаза. Задание: пройти все игровое поле вперед и назад. При этом «туриста не может общаться с «компасом» на вербальном уровне (не может разговаривать с ним). Ведущий движением рук помогает ведомому держать направление, избегая препятствий – других туристов с компасами. После окончания игры дети могут описать, что они чувствовали, когда были с завязанными глазами и полагались на своего партнера.

Приложение 4

Сводная таблица результатов исследования агрессивных тенденций по методике «Тест руки» Э. Вагнера

Категория ответа (баллы) / Имя	Активность	Пассивность	Тревожность	Агрессивность	Директивность	Коммуника-тивность	Демонстра-тивность	Зависимость	Дефицитарность
1. Алина	2	1	_	3	2	_	1	1	_
2. Арсений	2	1	_	2	1	1	1	1	1
3. Вова	1	1	_	1	2	4	_	1	_
4. Виталий	3	1	1	1	2	_	1	1	_
5. Данила	1	1	2	1	1	1	2	1	_
6. Даша	1	1	1	1	2	2	1	1	
7. Дима	1	1	_	1	1	1	3	1	1
8. Денис	1	1	1	2	2	1	1	1	_
9. Илья	2	2	1	1	1	1	2	_	_
10. Катя	3	_	_	2	1	1	2	1	_
11. Кристина	2	1	1	2		1	3		
12. Лиза	1	1	2	3	1	_	1	1	_
13. Лилия	2	2	_	2	2	1	1	1	_
14. Милана	1	1	2	1	1	2	2	1	_
15. Милена	1	1	1	1	1	2	2	1	1
16. Митя	2	1	1	3	2	1	1	1	_
17. Матвей	2	2	_	2	2	2	1	_	_
18. Настя	3	1	1	1	1	_	1	_	1
19. Никита	2	1	1	1	1	_	2	1	_
20. Полина	1	1	_	2	2	2	2	1	_
Сумма	34	22	15	33	28	23	30	16	4
Средний балл	1,7	1,1	0,75	1,65	1,4	1,15	1	0,8	0,2

Приложение 5

Признаки агрессивного поведения во время наблюдения

Имя ребенка	Признаки агрессивного поведения	Вид агрессии	Кол-во повто-ров
Кристина	Во время игры кричит на сверстников («эй, отойди, не трогай, положи, дай сюда»). Обзывает сверстников («дурилка картонная»). Во время игры отбирает и не дает игрушки другим детям. Во время занятий и в игре показывает язык детям. В состоянии раздражения сжимает губы, сводит брови, молчит. Во время занятий и в игре толкает детей («отойди, дай я сяду»). Не реагирует на замечания взрослых.	Кос.верб. Прям.вер Кос.физ. Неверб. Внеш. проявления. агр. Прям.физ.	4 1 3 2 4
Милена	Во время трудовой деятельности облила детей водой. Во время трудовой деятельности дразнила сверстников («ябеда-корябеда»).	Прям.физ. Прям.верб	1 1
Арсений	Спорит с детьми во время игры. Обзывает и дразнит детей («Янки-обезьянки», «дурак», «идиотка»). Показывает язык детям. Кидает обувь. Толкает детей, кидается песком (толкнул Алину, кинул в нее песком).	Прям.вер. Неверб. Физ. напр. на предм. Прям.физ.	3 1 1 2
Денис	Спорит с детьми во время игры, кричит («отдай, ты не умеешь; дай сюда; я первый встал, отойди»). Обзывает сверстников («чуча-мачуча», «плохой черт»). Во время игры ударил стул ногой, пнул мяч, кинул игрушку. Во время игры дергает за волосы, толкает детей. Специально раздражает детей (мешает играть, «отрывает хвосты», нарушает правила).	Прям.вер. Физ. напр. на предм. Прям.физ. Кос.физ.	5 3 3 3
Илья	Спорит с детьми во время игры («отдай руль, я буду водителем»). Кричит на сверстников («я, я, я хочу, не буду играть»). Закусывает губы, краснеет. Отбирает игрушки. Специально раздражает детей (мешает играть, «отрывает хвосты», нарушает правила). Во время игры пнул мяч, кинул игрушку. Показывает язык, строит гримасы.	Прям.вер. Внеш. проявления агр Кос.физ. Физ. напр. на предм. Неверб.	2 1 5 2 3
Дима	Кричит на детей («отойди, не трогай»). Не реагирует на замечания взрослого.	Кос.вер.	1
		Итого:	51

Приложение 6

Сравнительный анализ результатов первичного и повторного исследования

№	Виды диагностик	Опросник агрессивности Романова А. А.	(уровень)	Анкета «Критерии агрессивности у ребенка»	(степень)	Тест руки Э. Вагнера (агр. уст. /соц. уст.)		Наблюдение (+/-)	
	Имя ребенка	Начало исслед.	Конец исслед.	Начало исслед.	Конец исслед.	Начало исслед.	Конец исслед.	Начало исслед.	Конец исслед.
1	Арсений	Средний	Низкий	Низкая	Низкая	Соц. уст.	Соц. уст.	-	-
2	Дима	Низкий	Средний	Средняя	Средняя	Агр. уст.	Агр.. уст.	+	-
3	Денис	Средний	Средний	Средняя	Низкая	Агр. уст.	Агр. уст.	+	+
4	Илья	Средний	Средний	Низкая	Средняя	Соц. уст.	Соц.. уст.	-	-
5	Кристина	Средний	Низкий	Средняя	Низкая	Агр. уст.	Агр. уст.	+	+
6	Милена	Средний	Низкий	Низкая	Низкая	Агр. уст.	Соц. уст.	+	-