

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет Кафедра «Всеобщая история и
ПИ им. В.Г. Белинского обществознание»

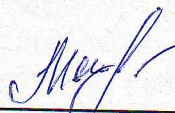
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль История. Обществознание
Форма обучения Очная

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**«Национальная проблема как форма социального конфликта
на примере “ирландского вопроса”»**

Студент


(подпись, дата)

Мухратова М.А.

Руководитель


(подпись, дата)

Шувалов В.И.

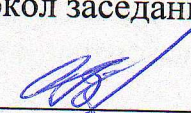
Нормоконтролёр


(подпись, дата)

Осипова Т.В.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 15.06.23 № 14)

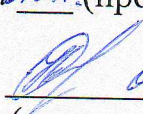
Заведующий кафедрой


(подпись, дата)

Белоусов С.В.

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 04.07.23 № 15)

Секретарь ГЭК

 04.07.2023
(подпись, дата)

Семина Н.В.

Пенза, 2023

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Педагогический институт имени В.Г. Белинского

Историко-филологический факультет

Кафедра «Всеобщая история и
обществознание»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль: История. Обществознание

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой ВИиО

«31» октября 2022 г.

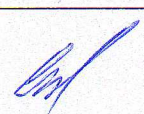
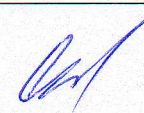
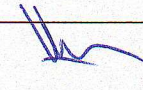
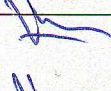
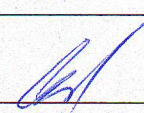
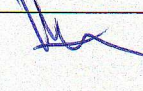
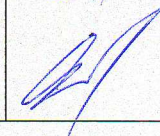
2022 г.

ЗАДАНИЕ

ПО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Мухратовой Маргариты Александровны

1. Срок сдачи студентом законченной работы «01» июня 2023 г.
2. Тема выпускной квалификационной работы:
«Национальная проблема как форма социального конфликта на при-мере
“ирландского вопроса”»
3. Руководитель д.и.н., доцент В. И. Шувалов
4. Перечень подлежащих разработке вопросов:
 1. исследовать национальную проблему как форму социального конфликта;
 2. раскрыть понятие, типы и формы социальных конфликтов;
 3. выявить пути решения национальных конфликтов;
 4. рассмотреть национальный конфликт на примере “ирландского во-проса”;
 5. осветить историю возникновения и развития “ирландского вопроса”;
 6. провести современный анализ проблемы “ирландского вопроса”.
 7. создать методическую разработку на основе результатов исследования.
5. График выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Вид деятельности	Срок выполнения раздела	Подпись рук.	Подпись зав. кафедрой
1	Написание заявления на выбор темы выпускной квалификационной работы; составление плана выпускной квалификационной работы; подборка библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы (не менее 30 источников)	16.09.2022-15.11.2022		
2	Сдача на проверку 1 главы выпускной квалификационной работы	01.03.2023		
3	Сдача на проверку 2 главы выпускной квалификационной работы	02.04.2023		
4	Подготовка выступления на ежегодной научно-практической конференции	01.03.2023-20.04.2023		
5	Написание не менее одной статьи по теме выпускной квалификационной работы и публикация	01.03.2023-20.04.2023		
6	Прохождение предзащиты, получение допуска к защите	20.04.2023-30.05.2023		
7	Представление завершенной работы	01.06.2023		
8	Проверка на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ»	13.06.2023-26.06.2023		

6. Дата выдачи задания «08» ноября 2022 г.

Руководитель

В.И. Шувалов

Задание принял к исполнению студент

М.А. Мухратова

Содержание

Введение.....	5
Глава 1. Национальная проблема как форма социального конфликта....	12
1.1. Социальный конфликт как сложный феномен	12
1.2. Национальная проблема как форма социального конфликта	18
Глава 2. «Ирландский вопрос» как национальная проблема	26
2.1. История «ирландского вопроса» как конфликта на национальной почве.....	26
2.2. Культурный (идентификационный) аспект «ирландского вопроса».....	33
2.3. Анализ составляющих «ирландского вопроса».....	38
Глава 3. Применение результатов исследования в преподавании в общественно-образовательных организациях.....	44
3.1. Программа факультативного курса «Национальная проблема как форма социального конфликта на примере “ирландского вопроса”».....	44
Заключение.....	62
Список источников и литературы.....	65

Введение

Выпускная квалификационная работа посвящена «ирландскому вопросу» как одному из наиболее наглядных примеров социального конфликта, в основе которого лежит национальная проблема.

Актуальность темы исследования. Актуальность темы исследования заключается в том, что несмотря на разностороннюю теоретическую изученность, тема национальных конфликтов, особенно на конкретных примерах, себя далеко не исчерпала.

Как известно, социальные процессы, характерные для современного мира, нередко приобретают острый конфликтный характер. Общественные противоречия выливаются не только во враждебность, взаимное неприятие на уровне культурной самоидентификации, но и открытое насилие. Один из распространенных маркеров противотечений в современном обществе – вопрос национальный. И в начале XXI века продолжают турецко-курдский, арабо-израильский конфликты, усложняется ситуация вокруг Сербии и Косово, усиливается напряжённость между Арменией и Азербайджаном, – и этот список можно продолжать долго. К сожалению, проблема не теряет своей значимости.¹

Особый интерес представляют практические результаты, которые можно извлечь из теоретических исследований, а именно – выявление определённого «раздражающего» фактора в конкретном случае, соответственно, методы и способы предотвращения и разрешения национальных конфликтов.

Одним из примеров неугасающего конфликта на национальной почве именно в Европе служит так называемый “ирландский вопрос”, его осмысление не теряет значимости и на сегодняшний день, позволяя анализировать сложные явления применительно к наиболее стабильному региону современ-

¹ Смылова Е. А. Этнополитические конфликты в XXI столетии / Смылова Е. А. [Электронный ресурс] // Образовательный портал «Справочник» : [сайт]. — URL: https://spravochnik.ru/mezhdunarodnye_otnosheniya/etnopoliticheskie_konflikty_v_xxi_stoletii/ (дата обращения: 27.05.2023).

ного мира, для которого и предложены основные понятия, связанные с теорией национализма.

Всё это подчёркивает актуальность выбранной темы исследования.

Объектом исследования является социальный конфликт как многогранное понятие в своём конкретном проявлении в виде национальной проблемы.

Предметом исследования является «ирландский вопрос» как частное проявление такого конфликта на национальной почве.

Целью данной работы является анализ содержания национальной проблемы как формы социального конфликта на конкретном примере ситуации вокруг Ирландии.

Задачи исследования:

- исследовать национальную проблему как форму социального конфликта;
- раскрыть понятие, типы и формы социальных конфликтов;
- выявить пути решения национальных конфликтов;
- рассмотреть национальный конфликт на примере “ирландского вопроса”;
- осветить историю возникновения и развития “ирландского вопроса”;
- провести современный анализ проблемы “ирландского вопроса”;
- создать методическую разработку на основе результатов исследования.

Источниковая база исследования. Тема ВКР имеет обширную источниковую базу, включающую различные сегменты информации, которые позволяют учитывать историю и конкретные социальные составляющие выбранной темы.

Одним из важнейших источников являются британские издания, такие как «Annual Register»¹, которые с 1758 года публикует ежегодные обзоры важнейших событий в Великобритании и за ее пределами.

Историю парламентских дебатов по ирландскому вопросу и обсуждение соответствующих законов можно отследить в «Парламентских дебатах Хансарда» (Hansard's Parliamentary Debates). Эти записи содержат значимую информацию о политических процессах и позициях партий при разработке и принятии законов, а также обсуждении правительственных заявлений.

Ценным источником являются выступления английских и ирландских политических деятелей XIX века, таких как Дж. Рассел, Дж. Брайт, У. Гладстон, Б. Дизраэли, Р. Солсбери, Дж. Чемберлен, Ч. Парнелл и другие. Кроме того, интерес для изучения вопроса также представляют различные памфлеты и брошюры, посвященные ирландскому вопросу. Некоторые из них были анонимными, но, в основном, их можно атрибутировать. Здесь авторство за различными ирландскими политическими деятелями, такими как М. Дэвитт, У. О'Коннор, др.

Обширный материал по исследуемой проблеме содержат публикации в британской и ирландской прессе.

Несмотря на необъективность британской прессы в отношении англо-ирландских отношений, она отражает официальное общественное мнение и позицию страны по ирландскому вопросу. К примеру, хотя старейшая английская газета «Times» известна своими выступлениями в поддержку консервативных сил, она, в месте с тем, публикует полные стенограммы выступлений государственных деятелей, а также соответствующие комментарии. Журналы «Punch» и «Saturday Review» также подробно анализируют ирландскую тематику, представляя либеральную и умеренно-центристскую точки зрения соответственно.

¹ Rivington J.G., F. The Annual Register, Or, A View of the History and Politics of the Year / Rivington J.G. & F. [Электронный ресурс] // Google Books: [сайт]. — URL: <https://books.google.ru/books?id=qlNDshdEx7cC&printsec=frontcover&dq=editions:LCCN88648640&hl=ru> (дата обращения: 01.05.2023).

Среди ирландских печатных изданий следует отметить газету «United Irishman»¹, которая отражает взгляды ирландских лидеров на развитие политического процесса в стране сквозь призму национального движения.

Все эти разноплановые источники предоставляют обширный материал для разностороннего изучения и понимания тематики “ирландского вопроса”. В целом охарактеризованная источниковая база позволяет составить, по нашему мнению, многоплановое представление о рассматриваемом социальном феномене.

Методологическая основа работы.

В основе нашего анализа общепринятые научные методы и приёмы в контексте принципов т. н. «классического историзма».

В данной работе использовались следующие методы:

- метод анализа и общетеоретические методы аналогий и обобщения, сравнительный и системный анализ для изучения понятия, типов и форм национальных конфликтов;
- исторический метод для изучения сравнительного аспекта возникновения и развития “ирландского вопроса”;
- логический метод при выведении закономерностей и подведения итогов по теме.

Степень изученности проблемы. Историография проблемы национализма весьма обширна.

Первое. Мы учитываем работы комплексного методологического характера. Общая теория национализма, которую мы неизбежно должны учитывать в работе, конструируется в работах К. Маркса и Ф. Энгельса, Э. Геллнера, Э. Хобсбаума, Б. Андерсона и др. Она неоднозначна и имеет ярко выраженный ангажированный момент.

Например, одной из таких работ, затрагивающих национальную проблему и ее взаимосвязь с процессами формирования национальных идентич-

¹ Griffith A., Rooney W. United Irishman / Griffith A., Rooney W. [Электронный ресурс] // Joyceproject : [сайт]. — URL: <https://www.joyceproject.com/notes/120010unitedirishman.htm> (дата обращения: 07.05.2023).

ностей, является сборник под редакцией одного из крупнейших теоретиков национализма Э. Хобсбаума "Изобретение традиции"¹. В этой работе авторы исследуют механизмы создания и укрепления национальных традиций и обрядов, а также их роль в формировании национальной идентичности. Эта работа сохраняет свою актуальность и в настоящих условиях и подчеркивает важность комплексного изучения социальных и культурных обстоятельств, формирующих и поддерживающих идентичность в рассматриваемом национальном аспекте.

Второе. Мы активно привлекаем работы по национальной проблеме, сфокусированные именно на феномене ирландского национализма, который, собственно, и лежит в основе пресловутого "ирландского вопроса". Важность этого блока материала в том, что здесь охватывается широкий круг конкретно-исторических моментов, которые способствуют лучшему пониманию комплексного восприятия изучаемой проблемы.

Здесь есть смысл остановиться на материале подробнее.

Во-первых, используются исследования, где анализируются процессы формирования и распространения национальных идентичностей.

Работы исследуют механизмы, которые лежат в основе возникновения и развития этнических и национальных общностей, а также обращают внимание на взаимосвязь между национальной и общественной идентичностями. Яркий пример — работа К. Уильямса², посвященная этому аспекту в его взаимосвязи с религиозными вопросами.

Во-вторых, учитываются работы, где в центре внимания — механизмы национального объединения.

Такие исследования помогают проанализировать факторы и процессы, способствующие формированию и поддержанию национальной солидарности и единства. Они помогают понять, каким образом национальные движе-

¹ Hobsbawm E., Ranger T. The Invention of Tradition / Hobsbawm E., Ranger T. — Cambridge: Cambridge University Press, 1983 — 465 p.

² Williams K. Faith and the Nation: Education and Religious Identity in the Republic of Ireland / Williams K. // JSTOR. — London: British Journal of Educational Studies, 2020. — P. 317-331.

ния, политические партии и общественные организации мобилизуют население вокруг общих национальных целей и интересов. Например, труды К. Маклигуин¹, рассматривающие механизмы формирования национальной идентичности среди молодежи в Северной Ирландии. Авторы исследуют влияние групповой принадлежности, социальных отношений и политического контекста на процессы национального объединения и развития самоидентификации.

В-третьих, в работе учитываются другие научные дискурсы, связанные с озвученной тематикой.

Политическая борьба за национальные права — другая существенная составляющая изучения национальной проблемы. Исследования в этой области анализируют различные формы политической активности национальных движений, их стратегии и тактику, а также их влияние на политический и социальный ландшафт. Они позволяют глубже понять, какие моменты определяют успех или неудачу тех или иных национальных движений в борьбе за достижение своих прав или признания своего статуса.

В-четвертых, нами учитываются и исследования, где, кроме собственно ирландского вопроса, рассматриваются вопросы государственного развития и связанной с этим политической борьбы в контексте национальных движений в различных странах мира: Индии, Южной Африки, Израиля, Палестины. Здесь ценность анализа, по нашему мнению, в комплексности наработок в рамках разнообразной тематики.

Так, целесообразно учитывать взаимодействие социальных общностей на фоне процессов миграции, идеи мультикультурализма, функционирования самой системы международных отношений в условиях общих процессов глобализации. Они позволяют понять, как национальная идентичность соотносится с другими аспектами жизни современного общества, какие вызовы и возможности эти взаимосвязи создают для национальных сообществ.

¹ McLaughlin, K. An Examination of Ethnic and National Identity Among Catholic and Protestant Youth in Northern Ireland / McLaughlin, K. // JSTOR. — London: British Journal of Educational Studies, 2021. — P. 51-56.

Далее, данностью является тематика, связанная с проблемами национальной безопасности в контексте терроризма и сепаратизма. Анализируя эти явления, исследователи стремятся понять и объяснить причины и последствия насилия, связанного с национальными конфликтами, предложить механизмы для предотвращения и урегулирования таких конфликтов.

В целом, изучение национальной проблемы, или теория национализма является важнейшей областью на стыке истории, современной социологии и политологии, которая постоянно развивается и расширяет свои аналитические возможности. Исследования в этой сфере способствуют дальнейшему пониманию тенденций, связанных с темой самоидентификации, помогают разрабатывать алгоритмы стратегии в политике, направленные на достижение национального согласия и мирного разрешения национальных конфликтов.

Практическая значимость работы. Практическая значимость ВКР состоит в возможности её использования как основы для подготовки специальных курсов в образовательных учреждениях разного уровня, для дальнейшей разработки факультативных курсов и классных часов, посвященных национальным проблемам.

Апробация работы. Часть материала по данной тематике была озвучена на «Лебедевских чтениях», которые носят статус Всероссийской научно-практической конференции. Статья на тему «Идеологический аспект “ирландского вопроса”: ирландский национализм» заняла первое место в секции «Новая и новейшая история».

Структура работы. Работа включает введение, три главы, заключение и библиографию по проблеме.

Глава 1. Национальная проблема как форма социального конфликта

В первой главе данной работы сформулируем общие установки в контексте самой идеи общества как сложного целого, где проявлением нестабильности системы будет как раз социальный конфликт.

Подчеркнём, что национальная проблема, с одной стороны, типична для любого социума как показатель внутренних процессов, а, с другой стороны, всегда носит, по нашему мнению, конкретно-историческую специфику, что хорошо заметно на примере выбранного для анализа “ирландского вопроса”.

1.1. Социальный конфликт как сложный феномен

В рамках общей теории исторического процесса мы будем исходить из того, что любой человеческий агрегат сложное целое, где работают центробежные и центростремительные силы. С этой точки зрения социальные конфликты представляют собой неотъемлемую часть социальной динамики и являются ключевым объектом исследования в области истории и социологии. Изучение социальных конфликтов имеет важное значение, поскольку оно позволяет лучше понять причины, характер и последствия разногласий, которые возникают внутри общества, особенно с учётом исторической ретроспективы.

Первоначально учёные рассматривали социальные конфликты в контексте классовой борьбы и противоречий между экономическими группами. Это направление исследований получило значительный импульс в работах таких крупных теоретиков, как Карл Маркс, Макс Вебер, Эмиль Дюркгейм.

Карл Маркс, автор теории марксизма, считал классовую борьбу основным двигателем истории и социальных изменений. В своём труде «Капитал»¹ и других сочинениях, Маркс анализировал экономические противоречия и конфликты между собственниками средств производства (буржуазией) и пролетариатом, подчёркивая, что классовые противоречия и формирующееся на их основе противостояние создаёт почву для социальных конфликтов в обществе.

Другой акцент задал Макс Вебер, который, в свою очередь, изучал социальные конфликты с учетом неравенства в процессах распределения власти и ресурсов². Он уделял внимание классовым интересам и социальным группам в контексте их противостояния друг другу именно в борьбе за механизмы такого регулирования. Поэтому Вебер анализировал конфликты в контексте проблем статуса, власти и престижа, а не только экономических противоречий.

Эмиль Дюркгейм, известный французский социолог, изучал социальные конфликты с точки зрения тенденций солидарности и интеграции в обществе. Он рассматривал классовые различия и социальные противоречия как факторы, влияющие на стабильность или нестабильность агрегатов³. Дюркгейм подчеркивал, что определенные стадии конфликта неизбежны, а само усложнение общественной структуры как отражение этих процессов полезно для общественного развития, но открытые конфликты могут привести к социальной дезорганизации.

Эти три теоретические фигуры играли важную роль в развитии понимания социальных конфликтов в их интерпретации с классовыми противоречиями и экономическими интересами. Их работы стали фундаментом для дальнейших исследований в области общей теории конфликта и создания

¹ Маркс К. Капитал: критика политической экономии / Маркс К. — 2-е изд. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014 — С. 114-121.

² Вебер М. Избранное. Образ общества / Вебер М. — М.: Юрист, 1994 — 704 с.

³ Гофман А. Б. О социологии Эмиля Дюркгейма / Гофман А. Б. [Текст] // Метод социологии. — М.: Наука, 1991. — С. 558-566.

различных методологических подходов к анализу социальных конфликтов в различных общественных средах.

Далее, с течением времени и дальнейшим развитием теоретической мысли, понимание социальных конфликтов расширилось, и теперь включает учёт политической, этнической, религиозной и других сторон противоречий, которые возникают в рамках общественной жизни.

Изучение социальных конфликтов позволяет нам анализировать структуры власти, систему социального неравенства, смену ценностей и идеологических установок, а также влияние социальных изменений на само поведение индивида. Это предоставляет исследователям возможность более связно понять и объяснить динамику общества и изменения, которые происходят в нем.

Таким образом, изучение социальных конфликтов играет центральную роль в общественной теории и соответствующих областях исследования. Это помогает нам лучше понять природу общества, а также разрабатывать эффективные стратегии предотвращения и урегулирования конфликтов в интересах устойчивого и гармоничного развития общества.

Согласно классическому определению, конфликт — это противоборство, столкновение двух или более субъектов, обусловленное противоположностью, несовместимостью их интересов, потребностей, систем ценностей или знаний.

Конфликт является способом взаимодействия в сложных системах. Он стимулирует самоорганизацию, достижение целей, развитие организации, но также может вызывать нестабильность, дезорганизацию и разложение.

Конфликт может возникать по любой причине: от экономических и социальных различий до культурных и религиозных разногласий. Степень конфликтности социальности может быть разной: от малозначительных споров до полномасштабных боевых действий и войн.

В современной науке социальный конфликт — это форма взаимодействия между людьми или группами людей, при которой возникает столкновение

интересов, ценностей, норм и убеждений¹. Он появляется тогда, когда одна или несколько сторон считают, что их потребности, желания или интересы нарушаются другой стороной. Этот тип конфликта проявляется на всех уровнях общества, от микроуровня (например, в семье) до макроуровня (например, в государственной политике).

В научной литературе существует множество вариантов определений социального конфликта.

Например, социальный конфликт можно определить как силовое динамическое воздействие, осуществляемое двумя или большим числом субъектов, обусловленное противоположностью (несовместимостью) их интересов, потребностей, систем ценностей или знаний.

Социальный конфликт — это неизбежный аспект жизни общества. Он может стимулировать изменения и развитие в обществе, но может также вызывать разрушение и насилие. Конструктивное разрешение конфликта требует компромиссов и уважения к интересам и потребностям каждой из сторон, а также применение мирных методов урегулирования, например, переговоров. Неконструктивное разрешение конфликта может привести к насилию, которое несёт только негативные последствия для всех сторон.

Многие теории социального конфликта связывают его с неравенством и социальными противоречиями, которые могут проявляться в форме классовых, расовых, этнических или культурных различий. Социальный конфликт также может быть связан с политическими противоречиями, экономическими изменениями или изменениями в культурных ценностях и нормах.

С точки зрения теории истории существует несколько дискурсов, которые объясняют появление и развитие социальных конфликтов. Например, теория структурного функционализма. Эта теория сосредоточена на роли конфликта в общественной структуре в контексте параметра солидарности. Согласно этой теории, конфликты возникают из-за дисфункций в системе и

¹ Боженко В. А. Определение понятия «Конфликт» // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-ponyatiya-konflikt> (дата обращения: 01.05.2023).

нарушений социального равновесия. Эмиль Дюркгейм и Роберт Мертон — выдающиеся представители этой теории.¹

Отметим теорию социального обмена. Здесь конфликт рассматривается как результат несоответствия ожиданий и недостатка ресурсов во взаимодействии между индивидами или группами. Теория социального обмена подчеркивает важность баланса и взаимной выгоды в отношениях. А причину конфликтов усматривает в том, что одна сторона чувствует себя обманутой или лишенной ресурсов. Известные ученые, апеллирующие к такой теории в своих исследованиях, — Питер Блэу и Джордж Хоманс².

Ещё один вариант, интересный в контексте выбранной для ВКР тематики, — теория социальной дифференциации — отмечает, что различия в социальных характеристиках людей могут привести к конфликтам, особенно, если в обществе есть явное разделение на классы, касты или другие группы. К возникновению таких групп приводит то, что в обществе существует неравномерное распределение ресурсов, власти и привилегий. Эта теория была разработана группой социологов и обществоведов, включая Тэлькота Парсонса, Роберта Мертон и Питера Блэу.

Наконец, можно отметить общие параметры развития человеческой цивилизации, которые в связи с дальнейшим усложнением общественной структуры стали настолько вариативны, что несут в себе конфликтность.

Так, учитывается, что конфликты могут возникать из-за культурных различий и непонимания между разными социальными группами, что объясняется теорией культурных конфликтов.

Некоторые известные примеры социальных конфликтов включают в себя борьбу за гражданские права, движение за независимость, забастовки и протесты, конфликты между различными этническими группами и нацио-

¹ Батуренко С. А. Теория конфликта и проблема социального порядка // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-konflikta-i-problema-sotsialnogo-poryadka> (дата обращения: 17.05.2023).

² Эфендиев А. Г. Социологическая концепция обмена как методология анализа трудовых взаимодействий в современных зарубежных исследованиях // ЖССА. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskaya-kontseptsiya-obmena-kak-metodologiya-analiza-trudovykh-vzaimodeystviy-v-sovremennykh-zarubezhnykh-issledovaniyakh> (дата обращения: 17.05.2023).

нальными государствами, и конфликты между различными социальными классами.

В целом, социальный конфликт является неотъемлемой частью жизни общества, и его разрешение требует знаний, лидерских навыков, толерантности и готовности к компромиссу от всех сторон¹.

Социальные конфликты могут возникать в различных сферах жизни общества, иметь различные причины и формы проявления. В рамках общей теории общественного развития выделяют несколько уровней социальных конфликтов:

1. Между индивидами — фиксируется в процессе взаимодействия между людьми и обычно связан с личными взаимоотношениями, конкуренцией, ресурсами и т.д.

2. Между группами — происходит между социальными группами, такими как классы, нации, религиозные группы, политические партии и т.д.

3. Между индивидами и государством — возникает из-за различных причин, но обязательно в контексте отказа государства от исполнения своих обязательств, что выражается в нарушении прав и свобод граждан, изменении условий борьбы за власть и влияние и др.

4. Между различными социальными институтами — появляется из-за разного рода противоречий между институтами общества, например, между экономикой и политикой.

5. Между социальными классами — здесь причина в экономических различиях между группами людей, борьбе за экономические ресурсы, власть и привилегии.

6. На основе расовых и этнических различий — проявляется на уровне расовых и этнических групп и может иметь конфликтную форму дискриминации, актов насилия или преследования.

¹ Жуйкова Т. Н. Социальный конфликт как предмет научного исследования // Вестник ВИ МВД России. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-konflikt-kak-predmet-nauchnogo-issledovaniya> (дата обращения: 01.05.2023).

7. На основе гендерных различий — возникает между мужчинами и женщинами, чаще всего связан с неравенством в доступе к ресурсам, сексистскими стереотипами и пр.

Важность изучения понятия, типов и форм социальных конфликтов для дальнейшего анализа и исследования сложно переоценить. Изучение социальных конфликтов позволяет нам лучше понять динамику общественных отношений, взаимодействия и противоречий. Это также помогает нам разработать стратегии и механизмы для предотвращения и разрешения конфликтов, и достижения социальной стабильности¹.

Дальнейший анализ и исследование социальных конфликтов имеют значение для практического применения в таких сферах как политика, социальная работа и др. Изучение конфликтов помогает нам развивать стратегии мирного урегулирования, улучшать условия сотрудничества и взаимодействия, способствует созданию справедливого общества равных прав и возможностей.

Таким образом, изучение понятия, типов и форм социальных конфликтов является важным и неотъемлемым аспектом теоретического анализа. Это позволяет нам лучше понять социальную динамику, обнаружить точки нестабильности в обществе, и разработать механизмы для урегулирования социальных отношений.

1.2. Национальная проблема как форма социального конфликта

Перейдём к анализу общей теории социального конфликта применительно к конкретному уровню конфликта национального, который реализуется в весьма разнообразном комплексе факторов, которые можно отнести к национальной проблеме.

¹ Омелаенко Н. В. Социальный конфликт: диагностика, причины, управление // Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-konflikt-diagnostika-prichiny-upravlenie> (дата обращения: 01.05.2023).

Сложность заключается как раз в неоднозначности так называемой национальной проблемы, поэтому и решения лежат в контексте определённых шаблонов, работающих только при учёте нескольких дополнительных параметров.

В озвученном контексте национальный вопрос в широком смысле охватывает множество аспектов, связанных с политическими, территориальными, правовыми, идеологическими и культурными отношениями между различными нациями, национальными группами или народностями. Он возникает на различных этапах развития общества и всегда может быть источником конфликтов и противоречий¹.

В узком смысле национальный вопрос относится к проблемам, возникающим в межнациональных отношениях, особенно между титульной нацией (господствующей нацией) и национальными меньшинствами. Такие проблемы могут включать недостаточное признание и защиту прав и интересов национальных меньшинств, дискриминацию на основе этнической принадлежности, культурное или языковое принуждение, а также противодействующее этим факторам стремление национальных меньшинств к повышению своего статуса, самоопределению и сохранению своей идентичности².

В целом мы исходим из того, что национальная проблема может быть рассмотрена как форма социального конфликта, связанного с национальной идентичностью и культурой. Она возникает на фоне различий между национальными группами в различных аспектах общественной жизни: язык, традиции, обычаи, религия и т. д.

Наиболее распространенные варианты национальной проблемы включают национальные конфликты, национальную дискриминацию и национальные движения.

Национальные конфликты возникают, когда различные национальные группы борются за контроль над определенными территориями или ресурса-

¹ Коновалов В. Н Политология. Словарь. / Коновалов В. Н — М.: РГУ, 2010 — С. 67.

² Коновалов В. Н Политология. Словарь. / Коновалов В. Н — М.: РГУ, 2010 — С. 68.

ми. Национальная дискриминация включает в себя ограничение доступа к ресурсам и возможностям на основе национальной принадлежности. Национальные движения создаются для защиты прав и интересов национальных групп.¹

В целом, национальная проблема является формой социального конфликта, связанного с национальной идентичностью и культурой, и может иметь различные формы в зависимости от конкретных обстоятельств.

Существует несколько подходов к изучению национальных проблем.

Этнический подход. В данном случае уделяется особое внимание этническим группам, их идентичности и культурным различиям. Согласно этому подходу, национальные проблемы возникают из-за конфликта между различными этническими группами в обществе.

Институциональный подход. Здесь акцент делается на роли институтов, таких как правительство, политические партии и другие организации, в регулировании и использовании механизмов, которые влияют на статус индивида в рамках его национальной идентичности. В этой парадигме именно социальные институты тот инструмент, который играет ключевую роль в процессах социальной дифференциации.

Конфликтный подход. Национальные проблемы изначально рассматриваются как нерешаемые в принципе противоречия между различными группами, которые стремятся защитить свои интересы. Различные социальные группы могут бороться за власть, ресурсы и признание, что выражается и на уровне национальной самоидентификации.

Социологический подход. Подчеркивается значимость социальных структур и процессов, которые олицетворяют национальную идентичности в обществе. Национальные проблемы могут возникать из-за социального неравенства, дискриминации и других социальных проблем.

Культурологический подход. Национальные проблемы толкуются как проявление культурных различий и, соответственно, конфликтов на уровне

¹ Тавадов Г.Т. Этнология. Современный словарь-справочник. / Тавадов Г.Т. — М., 2011. — с. 100-101.

культурных целостностей. Возникают как следствие различных ценностей, обычаев и традиций, которые противоречат друг другу.

Все эти подходы имеют свои преимущества и недостатки, и важно использовать их вместе для всестороннего качественного анализа темы.

Проявления национальных проблем в различных обществах могут выглядеть по-разному:

1. Ограничение прав и свобод национальных меньшинств, например, право на использование родного языка, культуры, религии и образования.

2. Дискриминация на основе этнической принадлежности или религии при трудоустройстве, в жилищном вопросе, доступе к образованию и здравоохранению. Например, в США по сей день актуальна проблема дискриминации на основе расовой принадлежности, которая затрагивает многие аспекты жизни.

3. Насилие и вооруженные конфликты, порожденные различиями в этнической, культурной или религиозной принадлежности. Например, в Сирии продолжается вооруженный конфликт между сирийским правительством и оппозицией, который порожден различиями в этнической и религиозной принадлежности между группами населения.

4. Социальная дифференциация в обществе по этническому или религиозному параметрам, сопровождающаяся напряженностью и конфликтами. Например, в Индии существует раскол общества на этнические и религиозные группы. Особенно ярко это прослеживается между индуистами и мусульманами.

В научной литературе подчёркивается, что для того, чтобы решить национальные проблемы, необходимы комплексные долгосрочные меры, основанные на анализе причин и последствий этих проблем, разработке и реализации соответствующих стратегий и программ, а также на принятии соответствующих мер государственного уровня.

Обратим внимание на различные подходы к решению национальных проблем в контексте конкретных примеров их реализации в различных странах мира.

Выделим три общезначимых подхода.

Во-первых, государственный подход — один из наиболее распространенных подходов к решению национальных проблем.

В рамках этого подхода государство разрабатывает и реализует национальные программы и стратегию, создает государственные органы и структуры для решения национальных проблем.

Одним из примеров успешной реализации государственного подхода может служить опыт Финляндии. В 2003 году Финляндия приняла национальную программу «Равенство между народами», которая была направлена на снижение трудовой дискриминации меньшинств и улучшение условий жизни всех граждан Финляндии. В рамках этой программы были разработаны и реализованы многочисленные проекты, направленные на повышение образовательного уровня нацменьшинств, создание рабочих мест и поддержания достойных условий труда¹.

Однако государственный подход имеет свои недостатки. Некоторые критики указывают на то, что государственные программы не всегда эффективны и не учитывают реальные потребности нацменьшинств. Кроме того, создание государственных органов и структур имеет негативным следствием бюрократизацию.

В целом, государственный подход может быть эффективным инструментом при разрешении национальных проблем, но его реализация должна учитывать реальные потребности и интересы нацменьшинств и не допускать излишнего огосударствления самой сферы социальной жизни, которая с этим связана.

¹ A strong and committed Finland / [Электронный ресурс] // Website of the Government of Finland : [сайт]. — URL: <https://valtioneuvosto.fi/en/governments/government-programme#/4/2> (дата обращения: 07.06.2023).

Во-вторых, подход гражданский. Гражданский подход к решению национальных проблем уделяет особое внимание участию гражданского общества в этом процессе. Он предполагает, что решение национальных проблем не должно быть правом и обязанностью исключительно государства. Государство и граждане должны объединиться для этой работы.

Активное участие граждан в решении национальных проблем может проявляться в различных формах, например, в общественных слушаниях, дискуссиях и консультациях; в участии в проектах и программах, мониторинге и оценке эффективности реализации национальных программ.

Формирование гражданского общества и сети некоммерческих организаций также играет важную роль в решении национальных проблем. Гражданские организации представляют интересы различных групп населения, включая нацменьшинства и другие незащищенные слои населения, и работают на защиту их прав и интересов. Эта «близость к народу» конкретизирует содержание проблем и потребностей, а, значит, даёт куда более ясное представление о путях их решения¹.

Гражданский подход к решению национальных проблем по праву считается более демократичным и эффективным, чем государственный, так как обеспечивает широкое участие граждан в процессе принятия решений, отражает их интересы и потребности. Однако, он может столкнуться с некоторыми проблемами, например, разобщенностью людей и недостатком координации между гражданскими организациями. И, конечно, нельзя не упомянуть о слабой легитимности таких объединений в глазах государства.

Наконец, в-третьих, выделяется и подход международный. Международный подход включает межгосударственный уровень социальных взаимоотношений и предполагает такие меры, как проекты, программы и инициативы, направленные на решение национальных проблем на наднациональном уровне. Отсюда параметр обмена опытом и передача знаний между странами.

¹ Тиховодова А.В. Функции институтов глобального гражданского общества // Вестник ВятГУ. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-institutov-globalnogo-grazhdanskogo-obschestva> (дата обращения: 07.05.2023).

Суть международного подхода решения национальных проблем заключается в использовании международного сотрудничества и координации для решения национальных проблем. Он предполагает поддержку со стороны международных организаций и наднациональных сообществ, таких как ООН, ЕС, ЮНЕСКО и др.

Одним из примеров международного подхода является участие международных организаций в решении проблем беженцев и вынужденных переселенцев. Например, ООН выступает координатором международных усилий по оказанию помощи беженцам и защите их прав¹.

Другим примером является международное сотрудничество в борьбе с глобальными проблемами, такими как изменение климата, которое требует координации усилий многих стран и международных организаций.

Рассматриваемый уровень решения национальных проблем не свободен от недостатков. Здесь и различия в культуре и языке, и разница национальных и геополитических интересов. Это затрудняет взаимодействие и сотрудничество между странами и организациями.

На пути решения национальных проблем существует множество препятствий, которые могут затруднить достижение поставленных сторонами целей. Политические факторы могут играть негативную роль, если государственные органы не обладают достаточным уровнем власти или компетенции для решения конкретных задач. Экономические факторы могут также затруднять решение национальных проблем, если не хватает финансовых ресурсов или власть неэффективно использует имеющиеся средства. Социальные факторы также могут тормозить динамику решения проблемы, если общество не обладает достаточной мотивацией для участия в поиске этого решения.

В целом, именно недостаточная эффективность государственных и гражданских подходов в решении конкретных задач – серьезное препятствие на пути разрешения национальных проблем. Несмотря на то, что государст-

¹ Беженцы / [Электронный ресурс] // Сайт ООН. — URL: <https://www.un.org/ru/global-issues/refugees> (дата обращения: 13.05.2023).

венные органы могут создавать программы и обосновывать общую стратегию, зачастую их реализация может оказаться неэффективной или неудачной. Кроме того, гражданские организации, как правило, не обладают достаточным уровнем влияния или имеют ограниченный доступ к необходимым ресурсам для решения проблем.

Наконец, нехватка международной солидарности и низкий уровень сотрудничества могут также препятствовать решению национальных проблем. Характерно, что часть проблем, например, изменение климата или нестабильность мировой экономики, являются глобальными. Они требуют сотрудничества и координации между всеми заинтересованными странами и организациями для их решения. Если такое сотрудничество не осуществляется или по каким-то причинам ограничено, то деятельность будет неэффективной.

Заключительный вывод, который можно сделать, основываясь на рассмотрении различных подходов к решению национальных проблем, состоит в том, что их эффективное решение возможно только при совместном участии целого ряда акторов – государств, граждан и международного сообщества в целом. Только так можно найти комплексное решение, которое будет учитывать все аспекты проблемы и удовлетворять интересы всех заинтересованных сторон.

Глава 2. «Ирландский вопрос» как национальная проблема

Во второй главе данной квалификационной работы рассмотрим конкретную специфику такой сложной формы социального конфликта, как национальная проблема на примере ситуации вокруг Ирландии.

Обратим внимание на исторический и культурный, то есть собственно идентификационный, аспекты «ирландского вопроса», а также охарактеризуем его основные фактические составляющие.

Всё это позволит нам более предметно ознакомиться с «ирландской» национальной тематикой, причём сформулированной самими акторами процесса.

2.1. История «ирландского вопроса» как конфликта на национальной почве

Ирландский вопрос — это исторический конфликт на национальной почве, географически привязанный к острову Ирландия и включающий в себя политические, религиозные, социальные и культурные аспекты. Корни конфликта уходят в далекое прошлое, поэтому обратимся и основным фактам, связанным с историей вопроса.

Итак, все началось с завоевания Ирландии Англией в 1171 году. Это спровоцировало борьбу за власть и независимость между ирландскими католиками и англиканскими протестантами. С тех пор история Ирландии стала навсегда связана с противостоянием между этими двумя группами, что в конечном счете привело к созданию двух отдельных территориальных образований: Ирландии и Северной Ирландии¹.

После завоевания Ирландии английским королем Генрихом II в 1171 году начался длительный и болезненный процесс колонизации Ирландии Ве-

¹ Керженцев П. М. Ирландия в борьбе за независимость [Текст] / Керженцев П. М. — 3-е изд. — М.: Государственное социально-экономическое издательство, 1936 — С. 108.

ликобританией. Активная фаза колониационной политики осуществлялась в XVI - XVII веках, вызвав множество проблем. Эти исторические моменты и стали определяющими в формировании сути ирландского вопроса.

Главной целью вторжения Великобритании изначально было превращение Ирландии в английскую колонию. Это было осуществлено за счет переселения англичан на территорию Ирландии и вытеснения местного населения, что не могло не вызвать целого ряда противоречий между ирландцами и англичанами во всех сферах жизни общества и послужило началом затяжного конфликта.

Первой составляющей стал фактический захват территорий острова. Например, содержанием одной из крупнейших волн колонизации стало жестокое освоение узкой полосы земли на северо-востоке Ирландии, известной как «Плантации Ульстера», на территории, где ранее проживали ирландско-гэльские кланы. В итоге к концу XVI века британские колонисты получили легитимное право на владение этой землёй и массово переселялись туда¹.

Второй составляющей колониационных мероприятий была практика культурной ассимиляции, целью которой стало разрушение механизма воспроизведения культурной идентичности ирландцев.

Культурная колонизация была многоликой. Она включала «отмену» ирландского языка и культуры в целом, что привело к глубочайшей дискриминации ирландского населения со стороны англичан. Все запреты были направлены на принуждение ирландцев к принятию английской культуры и языка, что считалось необходимым для их «цивилизации» и интеграции в британское общество. Национальная ирландская культура провозглашалась отсталой, а сами ирландцы – неполноценной расой.

В качестве примера можно привести один из наиболее известных запретов, установленных в 1537 году законом «Proclamation of the English Language». Этим законом было официально запрещено использование ирландского языка в документах и на судебных заседаниях. В 1567 году было

¹ Mitchell B. Defenders of the Plantation of Ulster / Mitchell B. — Dublin: Brand New, 2017. — P. 12.

принято решение о запрете использования ирландского языка и в учебных заведениях. Это привело к тому, что многие ирландцы были вынуждены переходить на использование английского языка. В результате большинство населения Ирландии к концу XIX века говорило на английском.

Также в период колонизации Ирландии англичане всячески пытались разрушить сам механизм культурно традиции, его воспроизводства. Так, было запрещено практиковать ирландские традиции и обряды. Например, в 1607 году была запрещена ирландская система правления. В этой многовековой системе региональное руководство осуществлялось с помощью коллективного совета, который состоял из представителей разных социальных слоев и племен. Фактически, в Ирландии до англичан существовал демократический по тем временам представительный орган власти. Конечно, это было неприемлемо для английских колонизаторов.

Были запрещены многие ирландские традиции, включая ирландские танцы и музыку, а также некоторые религиозные обряды. Эти запреты были направлены на унификацию культурного пространства Ирландии с английским и подавление национального самосознания ирландцев¹.

В результате всех введенных запретов Ирландия была практически лишена своей культурной и языковой идентичности. Всё это привело к долгосрочному негативному воздействию на национальное развитие Ирландии, разрушение идентификационных составляющих социума. Одним из таких печальных последствий можно назвать угрозу исчезновения ирландского языка². Сегодня этот язык остается одним из самых уязвимых языков в Европе, а многие ирландские традиции и культурные практики подверглись значительному ущербу, если не исчезли вовсе.

В результате колониционного захвата Ирландия превратилась в бедствующую провинцию Британской империи. Англичане приобрели полити-

¹ Сапрыкин Ю. М. Английская колонизация Ирландии в XVI - начале XVII века [Текст] / Сапрыкин Ю. М. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1958. — С. 184.

² List of listed buildings in Rothesay / [Электронный ресурс] // Wikibrief : [сайт]. — URL: https://ru.wikibrief.org/wiki/List_of_endangered_languages_in_Europe (дата обращения: 27.06.2023).

ческий, экономический и культурный контроль над Ирландией. Эта колониальная система просуществовала вплоть до начала XX века и нанесла огромный ущерб Ирландии и ее населению.

Говоря о колониальном влиянии, нельзя не затронуть религиозный аспект. Англиканская церковь стала официальной религией в Ирландии, а католики были притесняемы. Протестантизм считался частью динамичной британской культуры и стал способом укрепления контроля Великобритании над Ирландией.

В Европе в целом протестантская реформация началась в XVI веке¹. Главными представителями протестантизма в Ирландии стали англиканская и пресвитерианская церковь. После поражения в войне против Англии в 1603 году, католические землевладельцы были лишены своих земель. Их землю перераспределили между протестантскими землевладельцами. В результате этого католическая церковь и ее сторонники лишились значительной части своего влияния в стране.

В конце XVIII века был принят закон, который требовал, чтобы члены парламента Ирландии были исключительно протестантами, что ограничивало права католиков на политическое представительство. Кроме того, католикам было запрещено занимать должности в правительстве и армии².

Протестанты в Ирландии, в основном англичане и шотландцы, обладали привилегиями и властью в обществе, что вызывало недовольство католиков, лишённых политического и экономического влияния. В 1689 году католики восстали против протестантской власти и провозгласили Джеймса II королем Ирландии. Однако их восстание было подавлено, и началась более чем двухсотлетняя эпоха британского протестантского господства в Ирландии.

¹ Исаев С. А. Реформация в Европе: разновидности реформационных движений // Петербургский исторический журнал. 2018. №2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformatsiya-v-evrope-raznovidnosti-reformatsionnyh-dvizheniy> (дата обращения: 07.05.2023).

² Сапрыкин Ю. М. Английская колонизация Ирландии в XVI - начале XVII века [Текст] / Сапрыкин Ю. М. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1958. — С. 186.

Проблема сохраняет актуальность и в XX веке. В 1970-х и 1980-х годах была распространена практика «очищения» районов от представителей другой религии. Например, в 1969 году в Белфасте произошел конфликт, в результате которого тысячи католиков были вынуждены покинуть свои дома в протестантских районах. В ответ на это, многие протестанты также были вынуждены покинуть свои дома в католических районах.

В результате, в Ирландии сформировалась двухконфессиональная община, которая продолжает существовать по сей день. Различия между протестантами и католиками стали одним из главных источников конфликта на национальной почве в Ирландии.

Борьба за независимость и объединение Ирландии – один из ключевых аспектов ирландского вопроса, который не теряет актуальности уже несколько веков. В начале XX-го века народ Ирландии, возмущенный насилием со стороны Британии и неудовлетворенный уровнем автономии, начал активно выступать за независимость и объединение острова¹.

Возникло движение за независимость Ирландии, которое было представлено двумя основными партиями: Ирландским республиканским братством и Ирландской партией. Первую возглавлял политический деятель по имени Патрик Пирс, который стал одним из лидеров восстания 1916 года. Ирландскую партию возглавлял Эймон де Валера, который стал первым президентом Ирландии после получения страной независимости в 1937 году.

Кульминационной точкой борьбы за независимость стало как раз восстание 1916 года². После заявления о независимости Ирландии было осуществлено вооруженное восстание, которое длилось всего одну неделю и было быстро подавлено. Несмотря на поражение, это восстание стало символом национального сопротивления и оказало большое влияние на настроения в обществе.

¹ Керженцев П. М. Ирландия в борьбе за независимость [Текст] / Керженцев П. М. — 3-е изд.. — М.: Государственное социально-экономическое издательство, 1936. — С. 112.

² Urich B. Ireland's Rocky Road to Peace / Urich B. [Электронный ресурс] // Medium : [сайт]. — URL: <https://medium.com/@wurich/irelands-rocky-road-to-peace-3549365d71b2> (дата обращения: 27.05.2023).

Северная Ирландия, состоящая из шести графств, оставалась частью Великобритании и после того, как остальная часть Ирландии получила независимость в 1922 году. В Северной Ирландии проживало большинство протестантов, которые желали остаться частью Великобритании, в то время как большинство католиков стремилось присоединиться к оставшейся части Ирландии. Эта борьба за статус Северной Ирландии привела к длительным конфликтам и насилию, известным как «Проблема в Северной Ирландии».

В 1921 году было подписано Соглашение о делении острова между Ирландией и Великобританией, которое предоставило Ирландии независимость от Великобритании, но оставило Северную Ирландию в составе Великобритании.

Следующей важной точкой стали «Годы беспорядков» (1969-1998 гг.), когда в Ирландии произошли крупномасштабные столкновения между католиками и протестантами. «Годы беспорядков» были периодом насилия, терроризма и фактической гражданской войны, затронувшей все ирландское общество. Конфликт привел к большому числу жертв с обеих сторон и спровоцировал дальнейший рост напряжённости между противоборствующими сторонами.

Говоря об этом периоде, нельзя не упомянуть о деятельности ИРА. ИРА (Ирландская республиканская армия) была создана в 1919 году, объединив в себе представителей организаций «Ирландские добровольцы» и «Ирландская гражданская армия»¹. Целью организации была борьба за независимость Ирландии. Организация проводила различные акции, большинство из которых носило насильственный характер. ИРА вела партизанскую войну, организовывала теракты и похищения людей.

Чтобы избежать ассоциации ирландской политической традиции борьбы за независимость с терроризмом, ИРА в 1931 году была запрещена прави-

¹ Cowell-Meyers K. Irish Republican Army / Cowell-Meyers K. [Электронный ресурс] // Britannica : [сайт]. — URL: <https://www.britannica.com/topic/Irish-Republican-Army> (дата обращения: 27.05.2023).

тельством Ирландии, её деятельность стала нелегальной, хотя организация и не прекратила своего существования.

Работе ИРА не помешала и начавшаяся в 1939 году Вторая мировая война. Члены ИРА даже попытались пойти на сделку с Третьим рейхом, правда, безуспешно. После этого организация окончательно ушла в подполье и сформулировала свой главный политический лозунг: «Непобеждённая армия, незаконченная революция».

В 1969 году произошел очередной раскол организации на сторонников и противников насильственных мер. На основе первой, умеренной, части сторонников образовалась партия «Мы сами», впоследствии даже принимавшая участие в парламентских выборах. Партия придерживалась идеи использования тактики гражданского неповиновения и мирных протестов. Вторая же, наиболее радикальная, часть организации (так называемая «Временная ИРА»), сделала ставку на эскалацию насилия, перейдя тем самым к следующему, наиболее кровавому за всю историю ИРА, этапу.

С 70-х годов XX века «Временная ИРА» начала использовать тактику «городской герильи». Организация распалась на независимые ячейки, которые действовали самостоятельно и не имели единого управления. Излюбленным методом борьбы стали взрывы зданий, хотя и с минимумом человеческих жертв. Члены организации предупреждали о теракте ровно в то время, когда обезвредить бомбу уже становилось невозможным, но все еще можно было вывести из здания людей.

Университет Ольстера приводит данные о том, что за время своей деятельности «временная ИРА» убила около 1800 человек, в том числе около 600 мирных граждан¹.

В 1990-е годы ИРА начала процесс демилитаризации и перехода к политической борьбе за независимость. В 1998 году было подписано Гуд-Фрайдейское соглашение, которое предусматривало мирное урегулирование

¹ Штейнерт И. Н. ИРА – главные террористы на просторах Европы / Штейнерт И. Н. [Электронный ресурс] // Дилетант : [сайт]. — URL: <https://diletant.media/articles/45321094/?ysclid=ljejw6wd28953202613> (дата обращения: 27.05.2023).

конфликта в Северной Ирландии и создание автономного региона при участии ирландского и британского правительств.

Соглашение поставило под угрозу существование ИРА как организации, действующей силой. Многие ее члены были арестованы, а лидеры организации начали переговоры с правительством. В 2005 году ИРА объявила о своем окончательном отказе от насильственных методов борьбы и ликвидации своей арсенальной базы, однако отдельные радикалы продолжали деятельность под именем «истинной ИРА». Их последний теракт произошёл в 2010 году.

В все время своего существования в результате деятельности ИРА было убито более 3500 человек, в том числе около 1800 военнослужащих и полицейских. Многие семьи потеряли близких, и конфликт оставил глубокие раны в сознании общества Северной Ирландии.

Сегодня Северная Ирландия продолжает оставаться частью Великобритании, но существует политический процесс, нацеленный на урегулирование разногласий между протестантской и католической общинами и достижение политического и социального примирения. Однако, несмотря на то что ситуация в последние годы можно назвать стабильной, проблемы в отношении разделённой Ирландии до сих пор существуют и требуют поиска решений.

2.2. Культурный (идентификационный) аспект «ирландского вопроса»

Современная политическая обстановка в Северной Ирландии по-прежнему оставляет много вопросов и актуализирует непростые политические и социальные катаклизмы. Несмотря на создание независимого государства Ирландия, в составе Великобритании остался Ольстер, ставший причиной гражданской войны (1922-1923).

Проблема с течением времени не утратила своей остроты, поэтому можно утверждать, что и сейчас, в первой четверти XXI века, национализм

продолжает оставаться важным фактором в политической жизни разделённой страны. На сегодняшний день в Северной Ирландии наблюдаются политические разногласия между католиками и протестантами, которые препятствуют полной интеграции общества. Поэтому изучение истории национализма в Ирландии имеет важное значение для понимания современных политических вызовов и поиска путей к решению сложных проблем, связанных с национальными и этническими вопросами.

Ирландский национализм имеет очень глубокие и сложные исторические корни. Он включает этнические, религиозные, экономические и социальные компоненты, что привело к проявлению различных форм национализма в Ирландии, включая культурный национализм, политический национализм, республиканство. При этом надо учитывать, что ирландский национализм сформировался в контексте определенных культурных и мировоззренческих особенностей ирландского народа, включая язык, религию, музыку, литературу и т.д.¹

Изучение ирландского национализма, его истории и культурных особенностей, по нашему мнению, остается актуальным и важным и в настоящее время потому, что этот феномен имеет не только политическую, но и культурную окраску. В связи с вступлением Ирландии в ЕС и экономическим ростом в стране произошли значительные социальные и культурные изменения, однако социальные параметры, которые вызывают в обществе конфликтную ситуацию, остались. На фоне обострения целого ряда межэтнических и межрелигиозных конфликтов в Европе опыт Ирландии в решении подобных вопросов может быть полезен для других стран и регионов, где присутствует подобная стрессовая тематика.

Исходя из учёта вышеизложенных обстоятельств, обратимся к анализу основных составляющих культурного (идентификационного) аспекта «ирландского вопроса».

¹ Morris R. What is my nation? Pathways to post revisionism? // Irish Economic and Social History. Volume 39. – December, 2012. – P. 144.

Во-первых, это протестантские истоки с католической составляющей.

Некоторые исследователи отмечают, что ранние формы ирландской национальной идентичности можно проследить ещё в Средние века. Тем не менее отправной его точкой всё-таки считается период протестантского господства в Ирландии (1691-1803), который как раз был отмечен политическим и социальным дисбалансом и оказал существенное влияние на формирование приоритетов ирландского национализма¹. В это время католики не имели возможности участия в политической жизни, не могли пользоваться возможностями представительства, занимая, например, должности в правительстве, что и привело к усилению национального самосознания и идей независимости в специфической форме.

Во-вторых, апелляция к гэльской культуре и идее единой ирландской нации.

Захват Ирландии англичанами в XII веке привел к появлению колониальной системы управления, которая существовала в течение нескольких столетий. В рамках этой системы ирландское население было лишено политических, экономических и социальных прав, и это привело к серии восстаний ирландцев против британского правления².

Хотя британцы контролировали большую часть Ирландии, они не смогли захватить все территории. Это означало, что на оставшейся свободной территории ирландцы продолжали сохранять свою культуру, язык и традиции. Это привело к перемешиванию или, по крайней мере, к сосуществованию, различных культурных и религиозных компонентов, которые оказывали влияние на политические и социальные процессы в Ирландии³.

В-третьих, взаимодействие в политическом пространстве восприятия национального вопроса в Ирландии националистического и юнионистского движений.

¹ Мирошников А.В. Три века Ирландии. Кн. 1: 1603-1845. – Воронеж, 2008. – С. 154.

² Stewart A. T. Q. The shape of Irish History. Belfast, – 2001. – P. 28.

³ Cronin S. Irish Nationalism: A History of its Roots and Ideology. – Dublin, 1980. – P. 173.

Именно протестантские мыслители-патриоты, такие как Уильям Молинекс, Джонатан Свифт, Эдмунд Берк и Генри Граттан, стали основными идеологами ирландского национализма, выступая за равноправие и самоуправление Ирландии. Более того, в XIX веке под воздействием романтизма, идей Французской революции и демократических принципов ирландский национализм получил дополнительный стимул к развитию, выйдя на собственно европейский уровень. Националистическое движение католиков получило значительную общественную поддержку, что привело к росту популярности ирландского национализма и усилению политической борьбы за независимость Ирландии.

Вместе с тем, статус Великобритании в рамках «колониального дискурса» так и не позволил ирландским националистам достичь реальных политических результатов. Юнионисты сохранили за собой всё поле для манёвра.

В-четвёртых, сочетание в себе двух формы социального противостояния: революционной и конституционной, интерпретируемых разными учёными крайне неоднозначно.

Так, Маркс и Энгельс анализировали ирландский вопрос в контексте более общих закономерностей развития капитализма. Они подчеркивали, что британское господство в Ирландии было не только политическим, но и экономическим. Всё это выразилось в установлении экономической зависимости Ирландии от Великобритании, в том числе через систему эксплуатации ирландских земель и населения, осуществляемую британскими землевладельцами и капиталистами¹.

Маркс и Энгельс утверждали, что британская эксплуатация Ирландии была одной из главных причин возникновения ирландского национализма, неформального, революционного в своей основе. Они полагали, что борьба за национальное освобождение Ирландии должна быть связана с борьбой против капиталистической эксплуатации и классовой борьбой внутри Ирландии.

¹ Маркс К. Энгельс Ф. Собр. соч.: в 39 т. Т. 16. – М., 1960. – С. 599.

Таким образом, марксистский анализ ирландского национализма не сводился к констатации постоянных исторических параметров, а выдвигал целостную теорию общественного развития, которая позволяла характеризовать этапы истории ирландского социума сквозь призму понятия национализма.

Модернизационная теория национализма, предложенная Эрнестом Геллнером, подчеркивает важность культуры и структуры в возникновении национальных идентичностей. В рамках этой теории, национализм в Ирландии объясняется отсталостью экономики и неспособностью ирландского социума использовать свой интеллектуальный потенциал. Национализм, по Геллнеру, представляет собой способ объединения политики и культуры в культуру государственную, что и позволяет только достичь единства нации. В Ирландии движение культурного национализма доказывает роль культуры в формировании ирландской национальной идентичности¹.

В современной ирландской историографии данностью является дискуссия о том, насколько общность происхождения ирландцев является реальным фактором в формировании национальной идентичности. Ряд исследователей, таких как Р. Фостер и Дж. Бойс, считают, что этот фактор имеет в основном символическое значение и не является основополагающим в формировании ирландской нации. Они указывают на то, что ирландское общество было и остается довольно разнородным с точки зрения происхождения, культуры и религии, формировалось постепенно, традиционно.

В этом контексте важными становятся концепции Э. Хобсбаума об изобретении традиций и Б. Андерсона о том, что нация является сообществом людей, соединенных общими представлениями о своем прошлом². Согласно этим теориям, национальные идеи формируются не столько на основе реальных исторических фактов, сколько на основе мифов, символов и обрядов, которые сознательно создаются и распространяются в рамках национальной

¹ Геллнер Э. Нации и национализм. – М.: Прогресс, 1991. – С. 239.

² Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. – СПб., 1998. – С. 285.

культуры. В ирландском контексте это может относиться к таким символам и традициям, как зеленый цвет, клевер, танцы риверданс и т.д., которые стали символами идентичности ирландцев¹.

Исходя из вышеизложенной аргументации, можно сделать вывод, что ирландский национализм отличается рядом следующих особенностей:

- протестантские истоки с католической составляющей;
- апеллирует к гэльской культуре и идее единой ирландской нации;
- в политическом пространстве национальный вопрос в Ирландии представлен двумя взаимодействующими движениями: националистическим и юнионистским;
- сочетает в себе две формы социального противостояния: революционную и конституционную, интерпретируемые разными учёными крайне неоднозначно.

Итак, изучение ирландского национализма должно учитывать все эти сложные факторы, чтобы полностью понять его истоки, развитие и последствия. Только целостное исследование позволит понять ирландский национализм и его роль в современной политической жизни Ирландии.

2.3. Анализ составляющих «ирландского вопроса»

Несмотря на принятие «Гуд-Фрайдейского соглашения», важные составляющие ирландской национальной идентичности остались нерешенными и продолжают вызывать напряженность в регионе – оставляют «ирландский вопрос» открытым. Его восприятие позволит охарактеризовать основные конфликтные моменты общего националистического дискурса Ирландии.

Обратимся к этой важной теме подробнее:

1. Неоднозначный статус Северной Ирландии. Мнения относительно того, должна ли Северная Ирландия оставаться частью Великобритании или

¹ Андерсон Б. Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма. – М., 2001. – С. 17.

присоединиться к Ирландии, по-прежнему сильно расходятся. Эта проблема продолжает вызывать напряженность и конфликты между различными группами населения.

2. Сохранение конфликтного характера общественного взаимодействия на острове. Хотя Северная Ирландия была включена в Гуд-Фрайдейское соглашение, сложно отрицать, что общество до сих пор разделено на противостоящие группы по национальному и религиозному признакам¹.

3. Сохранение экономических проблем, которые связаны с националистическим дискурсом. Несмотря на значительное улучшение экономического положения в Ирландии, Северная Ирландия до сих пор считается одним из беднейших регионов Великобритании. Длительное существование в статусе колонии не позволило региону в достаточной мере развить экономику. Почти отсутствует промышленность и по-настоящему процветающей можно назвать разве что туристическую отрасль.

4. Проблема необратимости потери национального наследия. Культура ирландского народа была частично уничтожена. Танцы, устное народное творчество – народ лишён целого пласта своего прошлого.

5. Неоднозначность восприятия мировым сообществом «ирландского вопроса». В мировом социальном пространстве слишком мало внимания уделяется тому, что Великобритания фактически осуществила геноцид ирландского народа. А вредные стереотипы об ирландцах можно встретить даже в книгах современных британских авторов, таких как Джоан Роулинг.

6. Конфликтность брексита. Выход Великобритании из Европейского союза вызвал очередное обострение ирландского вопроса. Он осложнил торговые и экономические отношения между Северной Ирландией и Республикой Ирландия, что спровоцировало рост тревоги среди населения.

Существует множество взглядов на ирландский вопрос, как со стороны политиков, так и со стороны ученых. В целом, политические воззрения могут

¹ Arratibel N. Ethno-nationalism: cause of the conflict in Northern Ireland / Arratibel N. [Электронный ресурс] // Researchgate : [сайт]. — URL: https://www.researchgate.net/publication/340461640_Ethno-nationalism_cause_of_the_conflict_in_Northern_Ireland (дата обращения: 27.05.2023).

быть разделены на две категории тех, кто поддерживает независимость Ирландии от Великобритании, и тех, кто считает, что Северная Ирландия должна оставаться частью Великобритании.

Среди ирландских политиков можно выделить несколько ключевых фигур и партий¹.

Шинн Фейн (Sinn Féin) — националистическая партия, выступающая за объединение Ирландии и за прекращение участия Ирландии в структурах Великобритании. Лидер партии — Мэри Лу МакДональд (Mary Lou McDonald).

Фина Гал (Fine Gael) — поддерживает идею объединения Ирландии, но только при условии поддержки со стороны большинства населения Северной Ирландии. В период с 27 июня 2020 года по 17 декабря 2022 премьер-министром Ирландии был лидер этой партии, Микал Мартин (Michel Martin).

Демократическая уния (Democratic Unionist Party, DUP) — выступает за сохранение статуса Северной Ирландии как части Великобритании. Лидер партии — Арлен Фостер (Arlene Foster).

Социал-демократическая и трудовая партия (Social Democratic and Labour Party, SDLP) — выступает за объединение Ирландии, но только при условии поддержки со стороны большинства населения Северной Ирландии. Лидер партии — Колм Иствуд (Colum Eastwood).

Ирландские политики часто выступают с разноплановыми идеями и предложениями по решению ирландского вопроса. Одни призывают к переговорам с правительством Великобритании, другие — к референдуму о независимости Ирландии.

Со стороны Великобритании тоже не наблюдается единодушия во взглядах.

Одним из наиболее известных британских политиков, высказывавших свою позицию по ирландскому вопросу, был премьер-министр (13 июля 2016

¹ Costello R. The ideological space in Irish politics: comparing voters and parties / Costello R. [Электронный ресурс] // Researchgate : [сайт]. — URL: https://www.researchgate.net/publication/317200243_The_ideological_space_in_Irish_politics_comparing_voters_and_parties (дата обращения: 07.05.2023).

— 24 июля 2019) Тереза Мэй. В 2018 году она заявила, что решение ирландского вопроса должно быть основано на том, что граница между Северной Ирландией и Ирландией должна перестать существовать. Однако ее предложение не получило поддержки со стороны британского парламента¹.

Другой британский политик, Борис Джонсон, также высказывался на тему ирландского вопроса. В 2018 году он предложил идею создания таможенной границы между Северной Ирландией и Ирландией, но его предложение было закономерно раскритиковано как потенциальная угроза миру в Северной Ирландии.

Среди британских ученых, которые высказывают свои мнения о ирландском вопросе, можно упомянуть Майкла Кокса, профессора политологии в Лондонской школе экономики. Он считает, что решение ирландского вопроса должно быть основано на договоренностях между Ирландией и Северной Ирландией, и что обе стороны должны быть готовы к компромиссу.

Международное сообщество тоже не остается в стороне от дискуссии. Генеральный секретарь (с 1 января 2017 года по наст. время) ООН Антониу Гутерриш выразил свою поддержку решению ирландского вопроса на основе Гуд-Фрайдейского соглашения. ООН также продолжает участвовать в процессе мирного урегулирования в Ирландии.

Многие американские политики, включая Джо Байдена и Барака Обаму, выражали свою поддержку мирному урегулированию в Ирландии. Некоторые из них также выступали в поддержку единой Ирландии.

Современный анализ проблемы ирландского вопроса отражает сложную динамику политических и социальных процессов как в Ирландии и Северной Ирландии, так и во всей Европе. Этот вопрос, связанный с национальным и религиозным самоопределением, сохранял актуальность на про-

¹ Gregston B. Theresa May Risks Peace in Northern Ireland to Cling to Power / Gregston B. [Электронный ресурс] // Medium : [сайт]. — URL: <https://medium.com/@whowhatwhy.org/theresa-may-risks-peace-in-northern-ireland-to-cling-to-power-133022728a6a> (дата обращения: 14.05.2023).

тяжении столетий, и продолжает вызывать противоречивую реакцию у политиков, ученых и среди населения¹.

Взгляды политиков на ирландский вопрос различаются в зависимости от их идеологических убеждений. Католические националисты, как правило, поддерживают идею объединения Ирландии и Северной Ирландии в едином государстве, стремясь создать Ирландскую республику.

С другой стороны, протестантские союзники, обычно, защищают сохранение принадлежности Северной Ирландии к Великобритании. Они считают, что сохранение союза с Великобританией гарантирует безопасность, идентичность ирландцев уже неразрывна связана с Британией.

Ученые также вносят свой вклад в анализ ирландской проблемы, основываясь на политических, социальных и исторических исследованиях. Они обращают внимание на роль исторических и идеологических факторов при возникновении национального вопроса; генезис националистических идей и возможности для разрешения подобных конфликтных ситуаций, в том числе сквозь призму решения экономических и социальных проблем для достижения мира и стабильности.

В современном контексте существования темы ирландского вопроса становится все более ясно, что для ее окончательного решения требуется компромисс и диалог между представителями полярных мнений.

С одной стороны, важную роль в смягчении напряжения и предотвращении насилия играет само продолжение мирного процесса согласно британско-ирландскому соглашению 1998 года. С другой стороны, остаются социальные и экономические вопросы, решение которых необходимо для достижения благополучия в регионе.

По нашему мнению, пока проблема рассматривается в рамках новой европейской политической традиции «совранизма» (итальянский аналог национализма), её принципиальные моменты остаются зафиксированными же-

¹ Arratibel N. Ethno-nationalism: cause of the conflict in Northern Ireland / Arratibel N. [Электронный ресурс] // Researchgate : [сайт]. — URL: https://www.researchgate.net/publication/340461640_Ethno-nationalism_cause_of_the_conflict_in_Northern_Ireland (дата обращения: 27.05.2023).

стким рядом ограничений, что подчёркивает принципиальную нерешаемость таких конфликтов. Таким образом, национальная проблема в современной европейской политической традиции – это не программа действий по изменению сложившейся конфликтной ситуации, а, скорее, фиксация сложившегося статуса-кво, которое нельзя или крайне сложно пересмотреть.

Приходится констатировать, что Европа как сложный социальный агрегат не способна на коренные изменения. Это застывшее социально-политическое объединение, призванное не строить, а, скорее, бесконечно рефлексировать свою идентичность.

В этом противоречия современной европейской политической традиции вообще, и сложность решения национального вопроса применительно к конкретной современной политической ситуации, в частности.

Глава 3. Применение результатов исследования в преподавании в общественно-образовательных организациях

3.1. Программа факультативного курса «Национальная проблема как форма социального конфликта на примере “ирландского вопроса”»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативный курс «Национальная проблема как форма социального конфликта на примере “ирландского вопроса”»
для 10-11 классов

Составитель:
Студентка гр. 18ИПО1
Мухратова М. А.

Пенза, 2023

Пояснительная записка

Учебный (факультативный) курс «Национальная проблема как форма социального конфликта на примере “ирландского вопроса”» относится к факультативным курсам, разработанным и реализуемым в целях обеспечения принципов вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся.

Программа курса направлена на углубление знаний обучающихся в области национальных проблем, межнационального взаимодействия, ориентирована на создание условий для развития толерантности и уважения к другим национальностям.

Данный курс способствует расширению эрудиции учеников по актуальной для всех стран мира проблеме XXI века – национальным проблемам, а также повторение и расширение знаний и навыков, полученных в рамках освоения курсов «История» и «Обществознание».

Программа курса разработана с учетом предметных, личностных и метапредметных результатов деятельности обучающихся. Обучающиеся получают знания о понятиях, типах и формах социальных конфликтов, национальных проблемах и путях их разрешения. Полученные знания они смогут проявить в ходе практических занятий в формате круглого стола, где им придется самостоятельно разрешить предложенную проблему.

Факультативный курс способствует формированию активной гражданской позиции, развитию терпимости к различиям и особенностям людей, солидарности и уважения к разным нациям. Он создаст условия для принятия значимости национального разнообразия человечества, а также развития навыков ведения дискуссии, нахождения компромисса и разрешения конфликтов.

Учебный (факультативный) курс по теме «Национальная проблема как форма социального конфликта на примере “ирландского вопроса”» имеет актуальное значение, учитывая остроту национальных вопросов в мире вообще

и СНГ – в частности. Он должен способствовать формированию гуманного образа мышления учащихся и подготовить их к активному участию в жизни общества.

Форма: факультативные занятия.

Вид деятельности: познавательная.

Направление воспитания: нравственное, интеллектуально-познавательное, патриотическое.

Актуальность темы. Учебный (факультативный) курс по теме «Национальная проблема как форма социального конфликта на примере “ирландского вопроса”» на сегодняшний день имеет высокую актуальность по ряду причин:

1. Значимость национального вопроса в мировом контексте. Проблемы национальной и этнической идентичности, а также социальные конфликты, связанные с национальными вопросами, являются актуальными во многих странах мира. Изучение курса может помочь обучающимся расширить свое понимание глобальных вызовов и способов их решения.

2. Неразрешенность конфликта. Ирландский вопрос остается нерешенным и продолжает вызывать напряженность и конфликты между различными национальными группами в Ирландии и Северной Ирландии. Изучение этого примера социального конфликта может помочь студентам понять сложности и последствия длительных национальных конфликтов.

3. Расширение кругозора. Изучение ирландского вопроса позволяет обучающимся погрузиться в историю и культуру Ирландии, понять особенности ее политической и социальной системы, а также осознать важность управления межнациональными отношениями и национальных меньшинств.

4. Уроки мирного разрешения конфликтов. Ирландский вопрос предоставляет уникальные уроки и примеры мирного разрешения конфликтов. Изучение процесса мирного соглашения 1998 года может способствовать развитию у обучающихся навыков дипломатии, умения находить компромиссы и строить диалог между конфликтующими сторонами.

5. Применение теоретических концепций. Ирландский вопрос может служить основой для применения теоретических концепций и подходов из области социологии, политологии, истории и международных отношений. Обучающиеся могут анализировать и оценивать различные факторы, влияющие на национальные конфликты, и применять теории социального конфликта для объяснения их причин и последствий.

6. Толерантность и эмпатия. Этот факультативный курс способствует развитию гуманитарных ценностей, таких как толерантность, уважение к различиям и солидарность, у учащихся. Он помогает преодолеть стереотипы и предубеждения, развивает эмпатию и способствует созданию общества, характеризующегося гармонией и инклюзивностью.

В целом, изучение ирландского вопроса в контексте национальной проблемы представляет собой актуальный и информативный учебный курс, способствующий развитию понимания социальных конфликтов и умений их мирного разрешения. Учитывая эти факторы, факультативный курс по теме «Национальная проблема как форма социального конфликта на примере “ирландского вопроса”» является актуальным и важным инструментом формирования активной гражданской позиции, гуманистических ценностей и патриотического воспитания обучающихся.

Целевая аудитория: обучающиеся 10-11 классов.

Цель программы – формирование у учащихся понимания актуальности национальных вопросов в современном мире, осознание важности взаимного уважения и компромиссного подхода к решению конфликтных ситуаций между представителями разных национальностей, создание условий для понимания обучающимися роли каждого отдельного гражданина в создании толерантного общества.

Задачи, вытекающие из поставленной цели:

1. Изучить историю и основные причины ирландского вопроса как формы социального конфликта.

2. Рассмотреть особенности межнациональных отношений в Ирландии и Северной Ирландии и их влияние на развитие ирландского вопроса.

3. Сформировать понимание политической и социокультурной значимости ирландского вопроса в контексте социальных конфликтов.

4. Проанализировать роль политиков, ученых и общественных организаций в разрешении ирландского вопроса и урегулировании социального конфликта.

5. Подчеркнуть важность толерантности, солидарности и уважения к национальным группам и меньшинствам в контексте ирландского вопроса и уроков, которые можно извлечь из этого конфликта.

Продолжительность курса – 9 академических часов.

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать:

- Понятие, типы и формы социальных конфликтов, включая разные подходы к пониманию этих вопросов.
- Особенности генезиса национальных проблем как формы социального конфликта.
- Основные проблемы и вызовы, с которыми сталкивается современное мировое сообщество в контексте национальных вопросов.
- Основные пути решения национальных проблем по мнению разных научных деятелей.
- Историю ирландского вопроса, истоки ирландского национализма и современный взгляд на проблему.

Уметь:

- Анализировать и оценивать ситуации, связанные с социальными конфликтами вообще и национальными проблемами – в частности.
- Применять полученные знания при решении практических заданий, связанных с разрешением национальных проблем.

- Понимать и уважать права и потребности людей вне зависимости от их национальной принадлежности, проявлять эмпатию и толерантность к другим нациям и нацменьшинствам.

Личностные:

- Формирование гражданской позиции, основанной на понимании и уважении прав человека, включая права людей, принадлежащих к другим нациям и нацменьшинств.

- Усвоение важности и ценности межкультурного общения, уважения к разнообразию культур и признание его ценности.

- Стимулирование развития эмпатии и солидарности, умение находить возможности для компромисса в конфликтных ситуациях.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самоорганизация и саморегуляция в процессе работы с информацией о социальных конфликтах и национальных проблемах.

- Планирование и организация деятельности, связанной с межнациональным и межкультурным диалогом.

Познавательные УУД:

- Поиск, анализ и оценка информации о национальных конфликтах, их генезисе и развитии.

- Применение усвоенных знаний и навыков в разнообразных контекстах и ситуациях.

Коммуникативные УУД:

- Умение эффективно коммуницировать, слушать и выражать свои мысли и мнения относительно национальных конфликтов.

- Умение работать в команде, сотрудничать и принимать участие в коллективных действиях, связанных с межнациональным и межкультурным диалогом.

Формы и методы организации учебной деятельности

Основные формы работы учеников на занятиях. Факультативный курс организован в форме лекций, практических занятий и дискуссий за круглым столом.

Преобладающая форма деятельности – практические занятия, на которых обучающиеся анализируют социологические данные и исторические источники.

Средства обучения: учебники, раздаточные материалы, выдержки из нормативно-паровых актов, газет и цитат научных и политических деятелей.

Ведущие методы работы – частично-поисковый или эвристический, исследовательский и проблемный методы.

Формы контроля учащихся:

- 1) текущая аттестация (заполнение предложенных раздаточных материалов и устные опросы, участие в дискуссиях за круглым столом);
- 2) рубежная аттестация (написание рефератов, сочинений, подготовка презентаций);
- 3) итоговая аттестация (проектно-дискуссионная работа)

Формы итогового контроля обучающихся по окончании факультативного курса.

Итоговый контроль осуществляется в форме заготовленной дискуссии, где обучающиеся делятся на команды и применяют полученные знания для поиска выхода из заданной конфликтной ситуации.

Теоретическая база факультатива.

Основой для составления и изучения факультативного курса служат материалы научных статей и монографий, которые содержат актуальные исследования и различные точки зрения относительно ирландского вопроса. Эти материалы предоставляют глубокий анализ и освещают различные аспекты проблемы, включая исторический, политический, социальный и культурный контекст.

Кроме того, для более полного понимания социальных и национальных конфликтов, включая ирландский вопрос, в курсе также учитываются социо-

логические исследования. Эти исследования помогают выявить природу и причины конфликтов, исследовать динамику межнациональных отношений, анализировать влияние политических факторов и идентичности на формирование и эскалацию конфликтов.

Такое комбинированное использование научных материалов и социологических исследований позволяет учащимся получить всестороннее представление о проблеме ирландского вопроса и развить критическое мышление в анализе национальных конфликтов в общем.

Структура учебного (факультативного) курса.

Учебный (факультативный) курс «Национальная проблема как форма социального конфликта на примере “ирландского вопроса”» строится на взаимосвязи с другими учебными дисциплинами, в частности, с обществознанием и историей. Программа направлена на углубление уже имеющихся у учеников базовых знаний в рамках школьных курсов «Обществознание» и «История», а также на подготовку их к сдаче ЕГЭ.

Факультативный курс «Национальная проблема как форма социального конфликта на примере “ирландского вопроса”» включает следующие разделы:

I раздел. «Национальная проблема как форма социального конфликта» (3 часа).

II раздел. «Ирландский вопрос как национальная проблема» (3 часа).

III раздел. «Практика решения национальных конфликтов» (3 часа).

Программа курса может быть скорректирована в соответствии с ФГОС, потребностями и возрастными особенностями учащихся, а также изменениями в школьных курсах «Обществознание» и «История».

Учебно-тематический план рабочей программы факультатива «Национальная проблема как форма социального конфликта на примере “ирландского вопроса”»

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Часы</i>	<i>Форма</i>
----------	------------------------------------	-------------	--------------

I раздел. Ирландский вопрос как национальная проблема			
1	Введение в национальные конфликты и их социальную природу	1	Лекция с элементами дискуссии
2	Формы и последствия национальных конфликтов	1	Лекция с элементами дискуссии
3	Теории и подходы к анализу национальных конфликтов	1	Лекция, написание сочинения
II раздел. «Практика решения национальных конфликтов»			
4	Исторический обзор ирландского вопроса	1	Лекция с элементами дискуссии
5	Политические аспекты ирландского вопроса. Ирландский национализм	1	Лекция с анализом ситуаций
6	Социальные и культурные аспекты ирландского вопроса	1	Лекция с анализом ситуаций
III раздел. «Практика решения национальных конфликтов»			
7	Урегулирование национальных конфликтов. Введение с сюжет игры	1	Самостоятельная работа
8	Итоговое занятие. Проведению сюжетно-ролевой игры. Подведение итогов.	2	Сюжетно-ролевая игра. Рефлексия
Общее количество часов: 9			

Содержание программы элективного курса

«Социально-правовая защита беженцев и вынужденных переселенцев в России»

I раздел. «Национальная проблема как форма социального конфликта» (3 часа):

Тема 1. Введение в национальные конфликты и их социальную природу (1 час).

Определение национальных конфликтов и важности темы в современном мире.

Причины национальных конфликтов. Обзор основных причин, способствующих возникновению национальных конфликтов (этнические различия, религиозные и идеологические противоречия, экономическое и социальное неравенство). Исследование взаимосвязи этих факторов на возникновение и развитие конфликтов.

Проявления национальных конфликтов. Анализ различных форм проявления национальных конфликтов: политические противоречия, насилие, дискриминация, социальная напряженность. Исследование роли и взаимодействия различных акторов в конфликте, включая правительственные органы, гражданское общество, международные организации.

Подведение итогов раздела и обсуждение основных понятий, которые были рассмотрены.

Тема 2. Формы и последствия национальных конфликтов (1 час).

Определение форм и видов национальных конфликтов, их проявления.

Формы национальных конфликтов. Рассмотрение различных форм национальных конфликтов, таких как этнические конфликты, территориальные споры, культурные противоречия. Анализ причин и характеристик каждой из форм конфликта. Изучение примеров и исторических ситуаций, связанных с каждой формой национального конфликта.

Последствия национальных конфликтов. Исследование социальных, политических и экономических последствий национальных конфликтов. Обсуждение влияния конфликтов на общество, включая разрушение инфраструктуры, человеческие потери, последствия для благополучия людей. Рассмотрение примеров из истории и современности, чтобы проиллюстрировать последствия национальных конфликтов.

Подведение итогов раздела и обсуждение основных понятий, которые были рассмотрены. Подчеркивание важности понимания форм и последствий национальных конфликтов для их разрешения и предотвращения.

Тема 3. Теории и подходы к анализу национальных конфликтов (1 час).

Обзор теорий национальных конфликтов. Рассмотрение различных теорий, объясняющих причины и динамику национальных конфликтов, таких как этническая, экономическая, политическая и региональная теории. Изучение основных концепций, связанных с национальными конфликтами, таких как этническая и национальная идентичность, сепаратизм, автономия, национальное самоопределение и т.д. Критический анализ каждой теории, преимуществ и недостатков.

Сравнительный анализ подходов. Сравнение различных подходов к анализу национальных конфликтов на основе их принципов, предположений и выводов. Обсуждение сходств и различий между теориями и подходами. Рассмотрение примеров из истории и современности, чтобы проиллюстрировать применимость различных теорий и подходов к конкретным случаям национальных конфликтов.

Подведение итогов раздела и обсуждение ключевых выводов и наиболее значимых аспектов, выявленных при анализе теорий и подходов к национальным конфликтам. Подчеркивание необходимости использования множества подходов и теорий для полноценного понимания сложной природы национальных конфликтов.

II раздел. «Ирландский вопрос как национальная проблема» (3 часа).

Тема 4. Исторический обзор ирландского вопроса (1 час).

Исторический контекст и причины возникновения конфликта. Обзор исторического развития Ирландии и ее отношений с Великобританией. Рассмотрение ключевых факторов, приведших к возникновению ирландского вопроса, таких как религиозные, этнические, социально-экономические и политические аспекты. Изучение роли и влияния колониализма, национализма и религиозных разногласий на генезис конфликта.

Ключевые события и этапы развития ирландского вопроса. Подробное рассмотрение важнейших исторических событий, которые оказали влияние на конфликт, таких как Великий голод, Девятилетняя война, Пасхальное вос-

стание, Белфастское соглашение и др. Изучение этапов развития конфликта и изменений в политической и социальной обстановки. Стороны и политические акторы конфликта.

Анализ сторон и их позиций по ирландскому вопросу. Изучение роли политических лидеров, организаций и движений в конфликте.

Подведение итогов раздела и обсуждение ключевых выводов, полученных при изучении исторического обзора ирландского вопроса. Подчеркивание важности понимания исторического контекста для разрешения конфликта и создания мирного и стабильного будущего.

Тема 5. Политические аспекты ирландского вопроса (1 час).

Анализ сути политического аспекта конфликта и стремлений противоборствующих групп. Рассмотрение политических групп и их стремлений в контексте ирландского вопроса, включая националистические, республиканские, лоялистические и прочие группы.

Анализ основных политических противоречий, различий во взглядах на будущее Ирландии и причин, стоящих за этими различиями. Международные усилия по урегулированию ирландского вопроса. Изучение роли международного сообщества и внешних акторов при попытках урегулирования ирландского вопроса. Рассмотрение вклада международных организаций, таких как ООН и Европейский союз, в мирный процесс.

Политические решения и их влияние на конфликт. Анализ ключевых политических решений и их последствий. Белфастское и другие соглашения, их роль в урегулировании конфликта.

Подведение итогов раздела и обсуждение ключевых выводов, выявленных при анализе политических аспектов ирландского вопроса. Подчеркивание важности политической воли, дипломатических усилий и компромиссов для достижения мирного решения национальных конфликтов.

Тема 6. Социальные и культурные аспекты ирландского вопроса (1 час).

Анализ социальных различий и противоречий между различными группами населения. Рассмотрение проявлений неравенства между разными группами (католики и протестанты, националисты и лоялисты). Анализ причин и последствий социальных противоречий и их влияния на ирландский вопрос.

Изучение роли экономических и социальных факторов в формировании и поддержании социальных различий и противоречий.

Изучение культурных особенностей и традиций различных групп населения и их влияния на конфликт. Рассмотрение важности языка, музыки, литературы и других аспектов культуры в формировании и поддержании национальной идентичности. Анализ взаимодействия культурных факторов с политическими и социальными аспектами.

Изучение роли религии и вопроса этнической идентичности. Рассмотрение религиозных аспектов и их роли в ирландском вопросе, включая католическую и протестантскую религиозные традиции. Изучение роли этнической идентичности и ее влияния на конфликт.

Подведение итогов раздела и обсуждение ключевых выводов, выявленных при анализе социальных и культурных аспектов ирландского вопроса. Подчеркивание важности учета социальных и культурных особенностей при разработке решений и урегулировании национальных конфликтов.

III раздел. «Практика решения национальных конфликтов» (3 часа):

Тема 7. Межнациональный диалог и урегулирование конфликтов (1 час).

Изучение методов и инструментов межнационального диалога. Рассмотрение примеров успешных практик урегулирования национальных конфликтов.

Подготовка к сюжетно-ролевой игре.

Тема 8. Практические навыки участия в межнациональном диалоге (2 часа). Обучение навыкам эффективной коммуникации и слушания в

контексте национальных конфликтов. Развитие умения работать в команде и сотрудничать в коллективных действиях, связанных с межнациональным диалогом.

Проведение сюжетно-ролевой игры для развития навыков решения национальных конфликтов.

Практика решения национальных конфликтов

Название сюжетно-ролевой игры: Мост к примирению

Продолжительность: 150 минут

Материалы для игры:

Оборудование:

1. Маркерная доска, маркеры.

2. Раздаточные материалы для команд:

Листы с описанием племени Восточного берега;

Листы с описанием племени Западного берега;

Листы с краткой историей конфликта;

Листы для внесения предложений при переговорах.

Цели игры: разрешение межнационального конфликта между племенем Восточного берега и племенем Западного берега, связанного с распределением водных ресурсов в регионе.

Сценарий игры

I. Введение (15 минут):

Учитель рассказывает об истории конфликта и объясняет правила игры (приложение 1).

Деление на команды: два племени и «нейтральные» игроки.

Команды получают раздаточные материалы, распределяют роли (приложение 2)

II. Исследование и подготовка (30 минут):

Команды изучают свои листы с описанием племени, анализируют сильные и слабые стороны своего племени.

Команды формулируют стратегию: обсуждают свои цели и интересы, вырабатывают предложения и аргументацию для переговоров.

III. Переговоры (60 минут):

Команды проводят переговоры, используя выработанную ранее стратегию.

Участники обмениваются мнениями, аргументируют свои позиции и стремятся найти пути решения.

Ведущий фиксирует ход переговоров на доске.

IV. Решение конфликта (30 минут):

Команды представляют свои окончательные предложения по разрешению конфликта, основываясь на переговорах.

Участники проводят голосование за предпочитаемое решение или продолжают переговоры для достижения согласия.

V. Заключение и обсуждение (15 минут):

Учитель проводит обсуждение итогов игры, выделяет уроки и выводы, которые можно применить в реальных ситуациях (Приложение 3).

Участники высказывают свои мысли и впечатления от игры (Приложение 4).

Приложение 1. История национального конфликта «Спор о водных ресурсах».

В вымышленной местности Аквария существует древняя река Ирия – основной источник пресной воды для всех близлежащих районов. В течение долгих лет управление рекой и распределение водных ресурсов осуществлялись единым центральным органом.

Однако, с течением времени, возникли два национальных племени: Племя Восточного берега и Племя Западного берега. Оба племени населяют берега реки и напрямую зависят от ее водных ресурсов.

Разногласия между племенами начали возникать, когда стало ясно, что уровень реки упал. В Акварии началась засуха. Каждое племя стало обвинять

друг друга в несправедливом использовании воды и гнев богов за это, из-за чего и началась засуха.

Согласно прогнозам, засуха в ближайшее время не закончится, поэтому для выживания племенам необходимо срочно прийти к соглашению об использовании воды.

Приложение 2. Информация о племенах и персонажах

Карточки племён

Племя Восточного берега:

Высокая потребность в водных ресурсах из-за большого населения и развитого сельского хозяйства.

Ограниченные технические ресурсы для развития инфраструктуры. Ограниченные знания о современных методах эффективного водопользования.

Племя Западного берега:

Разнообразные источники дохода, связанные не только с водными ресурсами. Относительно небольшая численность населения. Невысокая заинтересованность обывателей в проблемах водных ресурсов из-за более широкого спектра внутренних социальных проблем.

Карточки персонажей

Лидер племени. Опытный и решительный лидер, который защищает интересы своего племени и стремится привести его к процветанию.

Цель: защищает интересы своего племени и стремится к справедливому распределению водных ресурсов в регионе.

Задача: должен убедительно представлять интересы своего племени в переговорах, защищать выгодные условия соглашения.

Простой обыватель. Игроки, представляющие интересы обычных жителей племени. Отражают мнение населения и выступает за учет их потребностей при разделении водных ресурсов.

Задача: представлять мнения и интересы граждан, содействовать диалогу и поиску решения.

Нейтральные персонажи:

Эксперт по водным ресурсам. Ученый, обладающий знаниями в гидрологии и специализирующийся на экологии региона реки Ирия. Он дает научное обоснование и заключение о предложенных решениях. Заинтересован не в помощи одному из племён, а в сохранении экосистемы региона.

Задача: помочь разрешить конфликтную ситуацию без вреда для окружающей среды.

Модератор переговоров (ответственный обучающийся или учитель). Нейтральный герой, который облегчает общение между командами и поддерживает процесс поиска компромисса. Он следит за соблюдением правил игры и временных ограничений, фиксирует ход переговоров на доске. Этот персонаж должен облегчать общение между командами, помогать им выразить свои мнения и точки зрения, а также слушать и учитывать мнения всех участников.

Приложение 3. Концовки игры и разъяснения к ним.

Основная цель игры – разрешение конфликта, поэтому одного победителя быть не может. Либо компромисс достигнут, либо обе стороны проиграли. Игра ставит главной задачей эффективный диалог и достижение взаимопонимания между командами, которое обеспечит поиск наилучшего решения для всех сторон. Важен не результат, а процесс, через который к нему пришли.

Концовки игры

Компромиссное решение. Команды успешно нашли компромиссное решение, которое учитывает интересы и потребности обеих сторон конфликта. Результат – долгосрочное соглашение, о сотрудничестве между племенами.

Соглашение с ограничениями. Команды достигли соглашения, но оно имеет некоторые ограничения и компромиссы. Возможно, не все требования каждой из сторон были удовлетворены, но создана основа для дальнейших переговоров и улучшения отношений.

Расширение диалога и прекращение конфликта. Команды не достигли окончательного соглашения, но процесс игры простимулировал дальнейший диалог и улучшение взаимопонимания между участниками. Это может быть первым шагом к прекращению конфликта в будущем.

Приложение 4. Впечатления от игры.

Таблица для рефлексии обучающимися своего участия и опыта в сюжетно-ролевой игре. Участники могут заполнить таблицу, оценивая свой опыт в каждом аспекте после окончания игры. Это поможет им оценить свои сильные и слабые стороны, а также определить области, в которых они могут развиваться и улучшать свои навыки.

Аспект	Оценка	Комментарий
Понимание национальных конфликтов и их природы		
Командная работа		
Умение выстраивать стратегию и тактику		
Эффективное использование информации и фактов		
Способность к диалогу и слушанию		
Креативность и гибкость в решении проблем		
Умение принимать компромиссы и находить соглашения		

Заключение

В современном мире социальные процессы часто принимают характер острых конфликтов. Противоречия могут возрастать до враждебности, неприятия и открытого насилия. Один из наиболее распространенных и сложных вариантов социального конфликта в современном обществе – национальный вопрос.

В контексте широкого понимания национального вопроса, этот термин охватывает множество аспектов, связанных с политикой, территориальными вопросами, правовыми нормами, идеологическими установками и культурными отношениями между нациями, национальными группами и этническими сообществами. Национальный вопрос может возникать на разных этапах развития общества и становиться источником конфликтов и противоречий.

В узком смысле, национальный вопрос относится к проблемам, возникающим в межнациональных отношениях, особенно между господствующей (титульной) нацией и нацменьшинствами. Этот аспект фокусируется на вопросах равенства, прав и представительства нацменьшинств, а также на взаимодействии между разными культурами и идентичностями в рамках одного государства или региона. Национальный вопрос в узком смысле может касаться таких вопросов, как национальная автономия, культурные права, языковая политика.

Существует разнообразие подходов в решении национальных проблем. По результатам анализа можно сделать заключительное утверждение: эффективное разрешение национальных проблем возможно только при совместных усилиях государства, граждан и международного сообщества. Только таким образом можно найти комплексное долгосрочное решение, которое будет учитывать все аспекты проблемы и удовлетворять интересы всех заинтересованных сторон.

Процесс решения национальных проблем является сложным, и часто существуют политические, экономические и социальные обстоятельства, ко-

которые могут затруднить его реализацию. Кроме того, недостаточная эффективность государственных и гражданских подходов, а также недостаток международной поддержки и сотрудничества также могут создавать серьезные преграды на пути решения национальных проблем.

В свете этих обстоятельств целесообразно искать и применять инновационные подходы к решению национальных проблем. Это поможет прийти к новым реалиям, позволяющим преодолеть трудности и достичь желаемых конфликтующими сторонами результатов. Кроме того, важно уделять внимание просвещению и информированию общества о национальных проблемах, чтобы повысить осознанность и вовлеченность граждан в решение данных вопросов. Понимание темы напрямую способствует развитию толерантности, уважения к различиям и созидательному диалогу между разными национальными группами.

Непрерывный поиск новых инструментов для диалога, развитие сотрудничества являются ключевыми факторами для преодоления сложностей, связанных с решением национальных проблем.

На примере проблематики ирландского вопроса можно охарактеризовать специфику этой сложной темы. Ирландский вопрос представляет собой длительный и сложный конфликт, основанный на национальных и религиозных различиях на острове Ирландия. Этот конфликт имеет глубокие корни и охватывает широкий спектр моментов, включая политические, религиозные, социальные и культурные сферы.

На национальном уровне ирландский вопрос связан с идеей национального самоопределения и национальной принадлежности. Протестантская национальная группа, известная как «юнионисты», считает себя частью британской нации и поддерживает сохранение крепкой связи с Великобританией. Католическая национальная группа, называемая «националистами» или «республиканцами», стремится к объединению с Республикой Ирландия и созданию независимого ирландского государства.

Не в последнюю очередь национальная проблема Ирландии основывается на стремление к сохранению культурных традиций и национальных ценностей каждой группы. Католическая национальная группа стремится к защите и продвижению ирландской культуры, языка и наследия, в то время как протестантская национальная группа поддерживает британскую культуру и идентичность. Ирландский национализм – не что иное, как радикальный ответ на длительное давление со стороны Великобритании.

Ирландский вопрос оказывает существенное влияние на политические, социальные и культурные отношения на острове Ирландия и в Великобритании. Он продолжает вызывать конфликты и противостояние между национальными группами, а также ставить под вопрос будущее политического устройства острова. Кроме того, ирландский вопрос стимулировал дебаты о политической организации и статусе Шотландии. Растущая поддержка независимости Ирландии и успех движения за референдум в Ирландии вызвали обсуждения будущего политического статуса Шотландии и ее отношений с Соединенным Королевством.

Решение ирландского вопроса требует поиска компромиссов, учета интересов обеих национальных групп и применения политических механизмов для нахождения долгосрочного решения, которое учитывало бы национальные аспекты проблемы и обеспечило бы мирное сосуществование для всех на острове Ирландия.

Изучение данной темы в рамках ВКР представляет собой ещё одну попытку приблизиться к осмыслению этого сложного историко-политического феномена.

Список источников и литературы

I. Монографии и статьи

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма. М., 2001. — 288 с.
2. Вебер М. Избранное. Образ общества / Вебер М. — М.: Юрист, 1994 — 704 с.
3. Геллнер Э. Нации и национализм. — М.: Прогресс, 1991. — 320 с.
4. Гофман А. Б. О социологии Эмиля Дюркгейма / Гофман А. Б. [Текст] // Метод социологии. — М.: Наука, 1991. — С. 558-566.
5. Керженцев П. М. Ирландия в борьбе за независимость [Текст] / Керженцев П. М. — 3-е изд.. — М.: Государственное социально-экономическое издательство, 1936 — 224 с.
6. Коновалов В. Н Политология. Словарь. / Коновалов В.Н — М.: РГУ, 2010 — 67 с.
7. Краткий словарь по социологии / [Айзикович А. С. и др.]. — М.: Политиздат, 1988. — 477 с.
8. Маркс К. Капитал: критика политической экономии / Маркс К. — 2-е изд.. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 1195 с.
9. Маркс К. Энгельс Ф. Собр. соч.: в 39 т. Т. 16. — М., 1960. — 839 с.
10. Мирошников А.В. Три века Ирландии. Кн. 1: 1603-1845. — Воронеж, 2008. — 315 с.
11. Политология: Энцикл. слов. / [Аверьянов Ю. И. и др.]. — М.: Изд-во Моск. коммерч. ун-та, 1993. — 431 с.
12. Сапрыкин Ю. М. Английская колонизация Ирландии в XVI - начале XVII века [Текст] / Сапрыкин Ю. М. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1958. — 234 с.
13. Тавадов Г.Т. Этнология. Современный словарь-справочник. / Тавадов Г.Т. — М., 2011. — 497 с.

14. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. — СПб., 1998. — 306 с.
15. Cronin S. Irish Nationalism: A History of its Roots and Ideology. — Dublin, 1980. — 391 p.
16. Mitchell B. Defenders of the Plantation of Ulster / Mitchell B. — Dublin: Brand New, 2017 — 147 p.
17. Morris R. What is my nation? Pathways to post revisionism? // Irish Economic and Social History. Volume 39. December, 2012. P. 139-157.
18. Nationalism: Ireland. William Hayes — 1971. — Thought: Fordham University Quarterly 46 (2): P. 165-198.
19. Stewart A. T. Q. The shape of Irish History. — Belfast, 2001. — 209 p.
20. Williams K. Faith and the Nation: Education and Religious Identity in the Republic of Ireland. — 1999. — British Journal of Educational Studies 47 (4):317 – 331 p.

II. Интернет-ресурсы

21. Батуренко С. А. Теория конфликта и проблема социального порядка // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-konflikta-i-problema-sotsialnogo-poryadka> (дата обращения: 17.05.2023).
22. Батуренко С. А. Теория конфликта и проблема социального порядка // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-konflikta-i-problema-sotsialnogo-poryadka> (дата обращения: 17.05.2023).
23. Беженцы / [Электронный ресурс] // Сайт ООН. — URL: <https://www.un.org/ru/global-issues/refugees> (дата обращения: 13.05.2023).
24. Боженко В. А. Определение понятия «Конфликт» // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-ponyatiya-konflikt> (дата обращения: 01.05.2023).

25. Жуйкова Т. Н. Социальный конфликт как предмет научного исследования // Вестник ВИ МВД России. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-konflikt-kak-predmet-nauchnogo-issledovaniya> (дата обращения: 01.05.2023).

26. Исаев С. А. Реформация в Европе: разновидности реформационных движений // Петербургский исторический журнал. 2018. №2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformatsiya-v-evrope-raznovidnosti-reformatsionnyh-dvizheniy> (дата обращения: 07.05.2023).

27. Омелаенко Н. В. Социальный конфликт: диагностика, причины, управление // Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-konflikt-diagnostika-prichiny-upravlenie> (дата обращения: 01.05.2023).

28. Социология. Тексты лекций. [Электронный ресурс] URL: <http://storage.mstuca.ru/jspui/bitstream/123456789/2352/1/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf> (дата обращения 01.05.23)

29. Тиховодова А.В. Функции институтов глобального гражданского общества // Вестник ВятГУ. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-institutov-globalnogo-grazhdanskogo-obschestva> (дата обращения: 07.05.2023).

30. Штейнерт И. Н. ИРА – главные террористы на просторах Европы / Штейнерт И. Н. [Электронный ресурс] // Дилетант : [сайт]. — URL: <https://diletant.media/articles/45321094/?ysclid=ljejw6wd28953202613> (дата обращения: 27.05.2023).

31. Эфендиев А. Г. Социологическая концепция обмена как методология анализа трудовых взаимодействий в современных зарубежных исследованиях // ЖССА. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskaya-kontseptsiya-obmena-kak-metodologiya-analiza-trudovyh-vzaimodeystviy-v-sovremennyh-zarubezhnyh-issledovaniyah> (дата обращения: 17.05.2023).

32. A strong and committed Finland / [Электронный ресурс] // Website of the Government of Finland : [сайт]. — URL: <https://valtioneuvosto.fi/en/governments/government-programme#/4/2> (дата обращения: 07.05.2023).

33. Arratibel N. Ethno-nationalism: cause of the conflict in Northern Ireland / Arratibel N. [Электронный ресурс] // Researchgate : [сайт]. — URL: https://www.researchgate.net/publication/340461640_Ethno-nationalism_cause_of_the_conflict_in_Northern_Ireland (дата обращения: 27.05.2023).

34. Cowell-Meyers K. Irish Republican Army / Cowell-Meyers K. [Электронный ресурс] // Britannica : [сайт]. — URL: <https://www.britannica.com/topic/Irish-Republican-Army> (дата обращения: 27.05.2023).

35. Gregston B. Theresa May Risks Peace in Northern Ireland to Cling to Power / Gregston B. [Электронный ресурс] // Medium : [сайт]. — URL: <https://medium.com/@whowhatwhy.org/theresa-may-risks-peace-in-northern-ireland-to-cling-to-power-133022728a6a> (дата обращения: 14.05.2023).

36. List of listed buildings in Rothesay / [Электронный ресурс] // Wikibrief : [сайт]. — URL: https://ru.wikibrief.org/wiki/List_of_endangered_languages_in_Europe (дата обращения: 27.05.2023).

37. Urich B. Ireland's Rocky Road to Peace / Urich B. [Электронный ресурс] // Medium : [сайт]. — URL: <https://medium.com/@wurich/irelands-rocky-road-to-peace-3549365d71b2> (дата обращения: 27.05.2023).