

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт	Кафедра
Физической культуры и спорта	Теоретические основы физической культуры и спорта

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Физкультурное образование

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

**ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ,
ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СЕКЦИИ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ**

Студент	_____	Димаев Марат Райсович
	подпись, дата	

Руководитель	_____	Кочеткова Е.Ф.
	подпись, дата	

Нормоконтролер	_____	Опарина О.Н.
	подпись, дата	

Работа допущена к защите

Протокол заседания кафедры от « _____ » _____ 2018г № _____

Заведующий кафедрой	_____	Тома Ж.В.
	подпись	

Работа защищена с оценкой _____

Протокол заседания ГЭК от « _____ » _____ 2018 г № _____

Секретарь ГЭК	_____	Кочеткова Е.Ф.
	подпись	

Пенза 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ.....	7
1.1 Влияние занятий спортом на личность детей.....	7
1.2 Морально-волевые качества личности.....	13
1.3 Психолого-педагогические условия нравственного воспитания школьников в процессе физического воспитания.....	19
ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЮНЫМИ ЛЕКГОАТЛЕТАМИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ У НИХ МОРАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.....	29
2.1 Методика воспитания моральной ответственности юных легкоатлетов.....	29
2.2 Результаты воспитательной работы по формированию моральной ответственности у детей, занимающихся в секции по легкой атлетике.	37
ВЫВОДЫ.....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	48

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Спорт воспитывает в человеке качества характера, которые ценятся не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Одним из таких свойств личности является ответственность. Каждый из нас предпочитает общаться с людьми верными своему слову, поручать именно им ответственные задания. Без применения определенных педагогических средств и методов в учебно-тренировочном процессе невозможно воспитать полноправного члена общества, способного достигать успехов не только в профессиональной деятельности, но и быть социально адаптированным, принимаемым обществом человеком.

Выполнение задач тренировок, совершенствование физической и технической подготовленности, соблюдение постоянного режима способствует воспитанию нравственных качеств юных спортсменов. Одним из компонентов нравственного воспитания юных спортсменов является формирование у них нравственных качеств.

Отечественные ученые современности всё внимательнее анализируют влияние спортивной этики на формирование нравственности спортсменов, рассматривают особенности трансформации ценностей олимпийского спорта в контексте воздействия на социализацию российской молодежи.

С.И. Самыгин, Н.П. Любецкий, П.С. Самыгин отмечают необходимость воспитания представителей современной молодежи на основе этических ценностей спорта, необходимых для формирования социально зрелой личности, способной проявлять заботу о собственном здоровье и здоровье других людей, а также вести здоровый образ жизни [24].

Подчеркивается актуальность акцента внимания на нравственной составляющей современного спорта, ценностях, связанных с возможностью развивать в рамках спортивной деятельности разнообразные физические, психические и духовные качества занимающихся, содействовать целостному

развитию личности, формированию нравственной, эстетической, физической культуры [1, 2, 3].

Актуальность рассматриваемой проблемы состоит уже в том, что в настоящее время спорт, спортивная культура, олимпийская культура являются социально значимыми явлениями, носящими общемировое, общественное и личностное значение. Однако, вследствие такого масштаба значимости, спорт и его ценности, трактуются зачастую двояко, в угоду политическим, экономическим и другим тенденциям. Этому способствуют современные тенденции развития спорта, а именно: рост спортивных достижений, резкое омоложение спорта, профессионализация спорта, кризис олимпизма и пр.

Проблема воспитания личности сложна и многогранна. Её следует рассматривать как воспитательную работу тренера в совокупности педагогических воздействий, направленных на решение задач патриотического, нравственного, трудового, воспитания, а также самовоспитания и перевоспитания при учёте результатов этих видов педагогических воздействий и воспитания в целом.

Нравственное воспитание в спорте – это сложный педагогический процесс. Сущность мощного воздействия занятий спортом на личность в принципе заключается в следующем: субъективная деятельность спортсмена, будучи направленной на овладение искусством движений и на укрепление тела, на основе обратной связи совершенствует самого себя.

Модернизация современного образовательного процесса предполагает создание такого учебно-воспитательного поля, которое целенаправленно ориентирует личность на самоопределение, саморегуляцию, саморазвитие, чтобы полноценно проявить себя в дальнейшей жизнедеятельности, в том числе при решении основной установки для спортсмена – достижении высокого спортивного результата, а в массовом спорте саморегуляции поведения даст возможность детям избежать влияния таких социальных явлений, как юношеский алкоголизм, наркомания, токсикомания и др.

Таким образом, актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью разработки процесса формирования моральной ответственности как элемента нравственного воспитания спортсменов, позволяющего обеспечить эффективность учебно-тренировочного процесса

Целью исследования является изучение механизмов формирования моральной ответственности у детей, занимающихся в секции по легкой атлетике.

Объект исследования – воспитательный потенциал учебно-тренировочного процесса в легкой атлетике.

Предметом исследования является моральная ответственность юных спортсменов, занимающихся в секции по лёгкой атлетике.

Гипотеза исследования. Учебно-тренировочный процесс в избранном виде спорта обладает большим воспитательным потенциалом и оказывает влияние на формирование нравственных качеств личности юного спортсмена, таких как моральная ответственность в большей степени, чем другие виды деятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать данные о влиянии занятий физической культурой и спортом на личность детей.
2. Дать характеристику одному из проявлений нравственности личности человека – его моральной ответственности и раскрыть ее особенности.
3. Исследовать процесс формирования моральной ответственности у детей, занимающихся спортом и сделать выводы по полученным результатам.

Методической основой исследования является изучение и анализ литературных источников по данной проблеме; наблюдения в ходе практической деятельности.

Изучение теоретических источников по теории и методике физического воспитания, педагогике, педагогической психологии позволило составить представление о проблемах и методах решения нравственного воспитания, в частности моральной ответственности у юных спортсменов.

Организация исследования.

Исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе (сентябрь-декабрь 2016 г.) было выбрано направление исследовательской деятельности, определены цель и задачи, разработана гипотеза, составлен план исследования. Следующим шагом стало составление списка использованных источников. Подбиралась литература, тщательно изучались и анализировались прямые и косвенные данные, соответствующие теме исследования. В это же время велось педагогическое наблюдение за поведением юных спортсменов в процессе занятий в спортивной секции по легкой атлетике.

На втором этапе (январь-июнь 2017 г.) были опробованы различные методы организации и проведения воспитательной работы с детьми, занимающимися в секции по лёгкой атлетике с целью направленного формирования моральной ответственности у юных спортсменов. В течение этого периода продолжались вестись педагогические наблюдения.

На третьем этапе (сентябрь-декабрь 2017 г.) была проведена обработка результатов исследования, обобщены полученные данные и закончено литературно-графическое оформление выпускной квалификационной работы.

ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

1.1 Влияние занятий спортом на личность детей

На сегодняшний день спорт является неотъемлемой частью жизни общества, а также играет одну из ведущих ролей в деле воспитания молодого поколения, развития нравственных ценностей у молодёжи.

Человек в первую очередь должен заботиться не о физическом уровне развития тела, а о развитии и становлении личности, которая в свою очередь будет сознательно заботиться о здоровье и совершенстве тела. То есть занятия спортом способствуют гармоничному развитию человека, согласованности в формировании различных человеческих качеств, соразмерному развитию физических и духовных сил человека, стройному сочетанию различных сторон и функций его сознания, деятельности, поведения.

Являясь одним из средств повышения социальной активности, спорт частично входит в группу социальных факторов формирования личности (рисунок 1).



Рисунок 1 – Факторы, влияющие на личность

Немалое влияние на развитие личности оказывает микросреда, совокупность малых социальных групп, контактных коллективов, организаций, в которые включается личность в процессе социального общения и деятельности. Малой социальной группой для человека может являться в числе других и командная спортивная команда. Кроме того, занятия, спортивные секции обеспечивают Контактное лицо с образованием и самообучением. И не важно, какие виды спорта.

Система спортивной деятельности оказывает положительное влияние на развитие таких способностей человека, как социальные вопросы, дисциплина, самостоятельность в процессе принятия решений.

Операция спорт-это не особенно долгий период в жизни человека, но очень важный, так как именно в этот период происходит самое важное сделанное человеком как личностью. Следует отметить, что на этапе становления личности спортивная деятельность не должна находиться под контролем, а наоборот, под разумным, профессиональным педагогическим управлением.

При наличии внимания к данному, особо важному требованию, спортивный коллектив будет формировать позитивную жизненную позицию личности.

В спортивной деятельности можно отметить ряд функций, влияющих на формирование личности человека:

- познавательную;
- информационную;
- эстетическую;
- регулятивную;
- социализирующую;
- гедонистическую;
- коммуникативную;
- воспитательную;
- семиотическую;

- рекреационно-оздоровительную.

Также нужно выделить некоторые качества, которые формируются у человека в процессе занятий спортом: радость побед и горечь поражений, умение извлечь из этого полезный для себя урок, повышенное чувство долга и ответственности перед коллективом и социальное понимание чести и полезности, участие и сопереживание, преданность в поведении.

Особенностью любого вида спорта является соревнование. Они оказывают положительное влияние на формирование личности. В самом спорте построение отношений уточняется, даже если правила очень строги, большинство спортсменов все равно следуют правилам этой гонки. В этом соревновании кроется необходимость выиграть и золото, достигнув вершины, установить новый рекорд. Но, красота спорта заключается не только в соревновании, но и оказывает влияние на духовно-нравственное воспитание личности. Ведь обыграть соперника и победить можно не только за счет здоровья, но и за счет волевых усилий, рефлексии и сразу же решившегося на разумное, а также эмоциональное настроение и правильную подготовку к соревнованиям. Сегодня спорт является частью воспитания молодого поколения. Ведь спорт для здорового поколения, и физически, и умственно, и морально, и на спине, он просто требует тренировки, и ничего больше.

Спорт также для тех, кто уверен в себе и своих силах. Людям, в том числе спортсмену, необходимо оценить себя и свои способности. Все наши действия постоянно оцениваются кем-то. Отсюда у человека развивается некоторая уверенность в себе. Повышенный уровень самооценки повлияет и на построение целевых показателей вероятного качества и полезности человеческой деятельности. Да, благодаря соревнованиям. Соответственно, спортивные результаты, является основой уверенности спортсменов. Можно сказать, что, поднимаясь по лестнице спортивной карьеры, она развивалась и в общении с людьми, и в других сферах жизни и деятельности помимо команды.

Конечно, победа дает человеку запас дополнительной энергии и уверенности, что оказывает положительное влияние на всю мою жизнь,

особенно в процессе становления личности. Однако победа не обязательно убеждает в превосходстве сил над противником. Спорт, приз, победа-это средство, а не мера.

Также благодаря спорту развиваются и возможности человеческого ума. Это происходит в процессе творческого поиска, чтобы овладеть технико-тактическим умением управлять своими эмоциями, быстро находить решения и принимать их. Поэтому у человека все эти вещи закладываются в его голову, а на подсознательном уровне выражаются в его действиях и деятельности в социальных ситуациях.

Если смотреть с точки зрения эстетики, то самое главное в спорте-это знание о красоте физики и движения, демонстрация этой красоты, бесконечной физической, умственной и своей способности.

Можно сделать вывод, что физическая культура и спорт-это не только способ оздоровления-пропаганда одной из форм развлечений, но и оказывают влияние на формирование нравственных и интеллектуальных качеств, процесс самопознания, самосовершенствования, становления.

Материальная культура - это " своего рода культурный представитель для особого процесса и результатов человека, средство и способ возможного совершенствования людей для выполнения социальных задач." Она предоставляет большие возможности для комплексного гуманитарного воздействия на личность и отношения с людьми, позволяет сознательно и эффективно влиять на широкий спектр физических, психических качеств и умственных способностей человека, формировать его эстетическую и нравственную культуру.

Физическая культура в целом культурная функция: педагогическая нормативная трансформация, осознание, всестороннее, направленность, коммуникация и многие другие культурные характеристики. Для того чтобы быть относительно самостоятельным видом культуры, она имеет свою специфику, например: совершенствование физических качеств и способностей, формирование и совершенствование двигательных навыков,

физической подготовки к труду и защите Родины; раскрытие функциональных резервов и адаптационной способности человека. Таким образом, специфические функции физической культуры включают в себя, прежде всего, изменение существа людей.

Культурный синтез и функции физической культуры тесно связаны друг с другом. Стратегические цели функционирования физической культуры как социально-образовательной системы, которая определяется в задачах, которые необходимо решать в процессе обучения и воспитания: общей, медицинской, образовательной, а также миссии физического развития личности. Образовательной миссией является: формирование и обеспечение необходимого уровня совершенствования разнообразных двигательных навыков; овладение полной системой знаний, необходимых для развития сознания о навыках, адвокации, повышения качества, развития способности проектировать личную систему упражнений для укрепления и поддержания здоровья.

Миссией физического развития являются: оптимальное развитие физических – способности) - холода (силы, скорости, выносливости, гибкости) и улучшение координации физических и гармоничного развития, силы, а также поддержание здоровья, ремонт, восстановление после болезни, травмы, длительное сохранение высокого уровня работоспособности. Решение проблем со здоровьем должно обеспечить повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешнего поля, различным заболеваниям.

Воспитательной миссией является: формирование нравственных, эстетических, волевых качеств и характеристик, отражающих социально-психологические особенности личности и определяющих ее физическую и спортивную деятельность; формирование мировоззренческих убеждений и установок, всесторонних, направленных, востребованных, двигательных, хобби, активного и сознательного отношения к физической культуре и спорту. При формировании физической культуры личности необходимо учитывать, что психическое и нравственное начало в развитии человеческой личности

является неразрывным целым, что дает возможность в процессе физического воспитания эффективно решать эти задачи.

Согласно почти всем исследованиям, физические упражнения являются не только средством физического, но и интеллектуального, нравственного и эстетического развития человека. Поэтому упражнения имеют большое воспитательное значение-способствуют укреплению дисциплины, повышению чувства ответственности, развитию настойчивости в достижении поставленной цели. Это в одинаковой степени касается всех занимающихся, независимо от их возраста, социального положения, профессии.

Таким образом, «говоря о значении физической культуры для гармоничного развития человека, следует иметь в виду не столько специфическое значение – культура физическая, телесная, сколько роль таковой в формировании личности в плане общей культуры. Это значит, что физическая культура должна формироваться таким образом, чтобы она стала органичным элементом и нравственности, и эстетичности, и других сфер духовной жизни, и, как результат, проявлялась целостно в облике человека» [19].

1.2 Морально-волевые качества личности

Одними из наиболее значимых морально-волевых качеств личности являются дисциплинированность, ответственность, настойчивость и целеустремленность. Формирование этих качеств, как и формирование личности, происходит в деятельности, включая спортивные мероприятия. Это занятие с детства занимает важное место в воспитании детей.

В школьном возрасте ребенок усваивает знания и навыки. В это время закладывается основа его видения и формируется его характер. Чувство этики и внимания в школьном возрасте нужно быть внимательным и внимательным к инструкциям учителя. Воспитание дисциплины и ответственности-ежедневная работа школы.

Словарь русского языка им. С. И. Ожегова предлагается в качестве понимания этих категорий:

- ответственность - им нужно, обязанность взять на себя ответственность за свои действия, действовать ответственно перед ними – ,

ответственный, обладающий правами и обязанностями при осуществлении определенных видов деятельности, при исполнении служебных обязанностей человек с высокоразвитым чувством ответственности, ревниво относится к своим обязанностям;

- миссия как задача –

- задачи-серия действий, которые назначаются кому-то и безоговорочно реализуются [13].

Ответственность рассматривается в неразрывной связи с дисциплиной и организацией. Дисциплина - один из элементов общественной морали. Она состоит в работе, выполняемой человеком норм и отношений, которые устанавливаются в обществе для работы, для собственности, для других, личной и социальной ответственности. Дисциплина необходима в любом обществе, где люди собираются вместе, чтобы работать вместе, что-то делать. Процесс коллективной работы связан с осуществлением некоторых надлежащих полномочий. Соблюдение сознательной дисциплины основано на доверии, организации и взаимной поддержке, самостоятельность и инициатива являются необходимым условием существования общества и конкретной организации коллектива, в частности.

Курс является обязательным для всех участников командного процесса, чтобы установить и правила. Дисциплина, в сущности, есть привычка к дисциплине, к организации. Она включает в себя нравственную ориентацию личности, умственные способности, проектирование своего поведения и практики. Дисциплина как качество личности формируется, развивается и совершенствуется в каждом человеке на протяжении всей жизни, в процессе развития привычек в соответствии с определенным установленным порядком и правилами. Дисциплина связана с формированием ряда других качеств

личности: ответственности, независимости, добросовестности и аккуратности. В то же время в процессе целенаправленной деятельности по дисциплине, уходу, воспитанию прямо и косвенно влияет на формирование всего комплекса человеческих качеств.

Ответственность, наряду с дисциплиной, является одним из самых сложных волевых качеств. Он называется высочайшего качества из-за тесной связи с эмоциональным, моральным и идеологическим лицом человека. Это качество отражает склонность индивида следовать общепринятым социальным правилам в своем поведении, для того чтобы выполнить свою миссию, он был готов отчитываться за свои действия в обществе и перед самим собой.

Термин ответственность означает наличие объектов и требует Ссылки на объект. Объект-это конкретный человек для общения с миром. Какие объекты отвечают за то, что ему назначено или принимают его за реализацию. Это может быть порядок, пожалуйста, судьба причины и другие условия субъекта и объекта создают временное понятие понятия: ответственность за совершенное действие.

Ответственность, с точки зрения психологии как морально-волевое качество в сочетании с этикой и ценностной ориентацией личности. Нужна энергия, это как раз подходящее время, верность. Существует тесная связь ответственности с рядом других волевых качеств: терпение, выносливость.

Ответственность за тех, кто формируется в школьные годы. До сих пор ответственность за ученика развита, настолько сурова, что в будущем он будет относиться к поставленной перед ним задаче, к окружающим его людям, поэтому другие будут доверять и уважать его.

Поскольку настойчивость и целеустремленность относятся к категории волевых качеств личности, необходимо остановиться на этом сложном психическом явлении. По воле относится к умственной деятельности человека, и в управлении своими действиями, мыслями, чувствами, телом и

для достижения сознательной цели при преодолении различных трудностей во имя тех или иных мотивов.

Терпение-это сильное качество людей, которое заключается в способности достигать целей при преодолении внутренних и внешних препятствий, это решительность, настойчивость в достижении целей. В этом контексте важно с детства формировать навыки и готовность самостоятельно ставить и решать социально и личностно значимых задач.

Ответственность-это сознание результата (или не относящееся к этическим нормам человеческих действий, а также к результатам и последствиям своих действий. Она морально ответственна за поведение, которое дает человеку свободу.

Моральная ответственность-это выражение человека, который может справиться с действием и своими действиями. Этот вид ответственности всегда важен, но во времена кризиса и социальных перемен моральная ответственность имела особое значение для каждого человека.

Моральная ответственность играет важную роль во всех сферах личной, культурной, политической, экономической, семейной жизни. Во-первых, все обязанности требуют понимания этических норм и принципов.

Моральная ответственность лица, полагающегося на:

- его правоспособность ; ;
- умение правильно понимать и интерпретировать требования ; ;
- влияние внешних обстоятельств на результат действий.

Кроме того, моральная реакция означает действовать ответственно по отношению к другим: уважение к личности человека, может помочь людям.

Чувство ответственности проявляется в двух формах: положительной (чувство важности влиять на происходящее) и отрицательной (неуверенность в способности достигать положительных результатов).

Моральная ответственность связана со следующими условиями:

- свобода действий (деяние, совершенное лицом, не владеющим своей волей, не подразумевает ответственности за него)

- цель действия (непреднамеренность действия, смягчающая ответственность, но не снимающая ее полностью);

- способность человека осознавать происходящее, способность добровольно прекратить действие приводит к последствиям. (люди с психическими расстройствами признаются Гал, с юридической точки зрения, искусственно вызванным безумием (алкоголь, наркотики), чтобы усугубить грех.)

В процессе исторического развития людей в обществе повышается уровень личной свободы и уровень моральной ответственности человека за меня и мою семью. В этом издании философ Э. Фромм утверждает, что многие люди несут бремя этой ответственности, пытаясь избежать ее (иногда необъяснимо). Он определил механизм, позволяющий человеку заложить свою свободу и ответственность на социальном уровне:

- диктатура (ответственный лидер За жизнь общества и его членов);
- "автоматически конформизм» (некритическое принятие чужих мнений, превращение мнения общества в свое собственное).

Виды ответственности определяются таким образом, как и перед кем несет человек эта самая ответственность. Выделяются три основных:

1. Ответственность перед собой самим. Человек делает выбор и в результате останавливается на своей жизни, своей судьбе, потому несет за них ответственность. Этот вид зачастую проявляется в сомнениях, страхах и сожалениях человека.

2. Ответственность за поступки перед другими. Вид такой моральной ответственности зачастую связан с административной и правовой ответственностью.

3. Ответственность перед миром и окружающими. Проявление такой ответственности определяется заботой о мире, вызванной впоследствии тревоги. Такой вид ответственности считается наиболее сложным, как человек, который считает, что он отвечает за все и всех. Кто-то, кто может давить и не осознавать этой ответственности.

Основой аморальных действий является свобода выбора, т. е. способность индивида сознательно выбирать свою работу как достаточную, так и противоречащую моральным ценностям и нормам социальной среды. Основными аспектами ответа здесь является наличие не только аморального действия, но и тех же намерений, чувства вины, которое обязательно предполагает сознание безнравственности субъектного акта субъекта. Лица, которые прямо или косвенно выбирают аморальное действие, несут ответственность за мнение аудитории (вашей компании), которая через оценку и обратную связь ориентируется на желаемую для сообщества жизнь. Поэтому общественное (корпоративное) мнение поддерживает устойчивость системы нравственных отношений на уровне ценностей, норм и критериев нравственности. Это означает, что он ограничивает свободу выбора между добром и злом в пользу добра.

Личная ответственность человека напрямую зависит от уровня его возможностей в нравственном выборе и цели свободы. Проблема личной ответственности связана с проблемой человеческой вины за негативные последствия своих действий. Поэтому можно сказать, что личная ответственность, в зависимости от способностей человека, способности понимать (ощущать), правильного толкования требований.

Моральная ответственность означает ответственное поведение по отношению к другим, умение правильно понимать других людей, а также своих собственных, уважать личность, помогать, поддерживать. За отношение к себе, это означает заботу и ответственность за свое сохранение и развитие, управление собственным поведением, желаниями и потребностями.

Противоположность моральной ответственности-не ответственное поведение-действия, предпринимаемые без учета их последствий; это связано с недостатком уверенности, безразличием, легкомыслием или чрезмерной самоуверенностью. При безответственном поведении человек не чувствует беспокойства, напряжения. И здесь есть другое понимание

ответственности, такое как расчет. Взять на себя ответственность взять на себя все последствия совершенных деяний, заплатить им в полном смысле этого слова.

Таким образом, первым необходимым условием ответственности является сама свобода.

Второе условие для совершенствования моральной ответственности тех, кто накладывает свои действия.

Третье условие, определяющее ответственность, - это здравый смысл, то есть сознание того, что произошло, то есть способность останавливать негативные действия или поддерживать позитивную волю. Для этики важно понимание проблемы ответственности с позиции того, перед кем ответствен человек и за что он несет ответственность: за поступки, мысли, чувства или за все вместе.

1.3 Психолого-педагогические условия нравственного воспитания школьников в процессе физического воспитания

Формирование и проявление нравственных качеств детерминируется внешними и внутренними условиями. К внешним условиям относятся конкретные обстоятельства, ситуации, в которых находится человек, а также требования, предъявляемые к нему со стороны общества или отдельных личностей. Характеристикой этих условий это соответствие человека им соотносится с какими-то умственными, физическими, моральными силами, выходящими за рамки повседневной динамики, проблемы действия.

Важность ситуации, во власти индивида, для удовлетворения потребностей является фактором актуализации человеческой воли. Личный интерес и моральная мотивация придут самым важным следствием внутреннего состояния волевого поведения. Совесть и чувство долга в этом контексте могут служить сильнейшей мотивацией человека к совершению действий, не отвечающих его интересам, потребностям и желаниям. То есть,

воспитания волевых качеств, которые тесно связаны с нравственным воспитанием личности.

В большинстве условий зависит проявление целеустремленности, настойчивости и т. д. Развитие этого качества зависит от характера мотивации, степени заинтересованности людей в успехе определенных действий, личностной значимости целей и результатов действий, деятельности. Поэтому проявление морально-волевых качеств, не выведенных преднамеренно, не отобранных. С другой стороны, в процессе воспитания невозможно спрогнозировать все жизненные ситуации, в которых от человека могут потребоваться волевые усилия. Для студентов важно развивать способность прилагать волевые усилия в различных ситуациях, умение признавать важность этого качества, свободно ставить адекватные цели и выбирать средства в качестве мотива своих достижений.

Большое влияние на воспитание волевых качеств оказывает физическая культура, цели, содержание учебно-соревновательной деятельности, средства и методы, влияющие на развитие целеустремленности и трудолюбия, выносливости и др. привычка к проявлениям силы воли. Это связано, в частности, с тем, что развитие воли, а также переводы ситуативно развитых волевых черт характера способствуют использованию игровых методов обучения, четко представленных в дидактике в физическом воспитании и спортивной подготовке. Основным условием здесь является наличие четких правил игрового взаимодействия и введение элементов конкуренции как мотивирующего фактора.

Г. И. Скворцов, описывающий разработанную стратегию нравственного воспитания в спорте, указывает на важную роль группового взаимодействия для развития нравственных и волевых качеств личности в процессе физической культуры и спорта. Автор отмечает, что в групповом взаимодействии создается сильное эмоциональное поле, вовлекаются, получают опыт - эмоциональный опыт; внимание, студенты акцентируют на

социальной и моральной значимости происходящего и того, что было сделано, и с возрастающей ответственностью за себя и за коллектив.

М. И. Виленский и В. Н. Казанский, изучая проблемы воспитания нравственно-волевого характера (НВК) студентов ДЮСШ, уверены в следовании принципам нравственно - волевого воспитания:

- 1) продолжение и преемственность;
- 2) Управление культурной детерминацией образовательного процесса;
- 3) единства системного и личностно-деятельностного подхода;
- 4) многообразие и динамика использования средств, форм, методов и методик обучения в зависимости от уровня нравственного и волевого развития молодых этапов этого процесса, их индивидуальности;
- 5) совместное использование близкой, средней и долгосрочной цели спорта.

Среди педагогов по отношению к эффективному нравственно-волевому воспитанию ученых есть призывы к следующему:

- диагностика личностных качеств нравственно-волевого развития студента как условия индивидуализации образовательного процесса;

- прогнозирование и реализация личностного и социально-ценностного результата спортивной деятельности каждого учащегося;

- цели спортивной деятельности, адекватных интересам, физическим возможностям, личностному и социальному развитию молодежи;

- комплексное использование индивидуальной, групповой и коллективной формы взаимодействия со студентами;

- стимулирование самостоятельности и самостоятельности учащихся, адекватных их нравственно-волевой зрелости;

- создание вещей, отношения между студентом и учителем по отношению к личности, ценностям, мнениям, выбору решений;

- модель в тренировочной ситуации, внутренние и внешние предпосылки, близкие к реальной ситуации соревнования и требующие свободного

морального выбора, а также воли к решению, действию, творческой деятельности;

- систематический анализ и моральная оценка преподавателем и студентом решения и мотивов поступков и действий каждого члена спортивного коллектива¹.

Следует отметить, что авторы нашли: морально-волевые качества, которые формируются в спортивной деятельности, что имеет значение и самостоятельно проявляются в других видах жизни.

Учителя физкультуры должны понимать, что волевой характер не дается от рождения и формируется в ситуациях, требующих их проявления. Способность видеть результат своих действий и поступков, брать на себя ответственность и доводить свои поступки, по мнению Л. И. Божовича, не у всех зрелая, личность формируется. Психологи считают, что если развивать и тренировать эти способности в детстве, то в зрелом возрасте можно достичь гармонии и совершенства в отношениях с самим собой.

В зависимости от возраста, пола, физического состояния, личных интересов вне ситуации меняются задачи и содержание образовательного процесса. В связи с этим при построении класса используется достаточно большое разнообразие форм, сводится к двум основным группам: фиксированная и не фиксированная. Нерастворимые формы занятия: гимнастика по утрам, введение гимнастика, физические интервальные тренировки, спорт, развлечения, бег, соревнования, поездки и т. д. Необязательная форма играет роль помощи в решении проблем физического воспитания и дополняет уроки (кроме тех, которые отвечают потребностям определенных групп населения).

Из пэд видно, что основной и наиболее подходящей формой построения в физическом воспитании является насильственная, желательна в долгосрочной практике. Уроки наиболее экономичны и эффективны при организации систематической тренировки, особенно в общей физической культуре. Основная особенность заключается в том, что учитель, который заказал

коллективную двигательную деятельность, которая задействована (относительно фиксированная по составу), с учетом особенностей и индивидуальных способностей каждого ученика, точно к месту и времени специального набора.

В зависимости от целей-направленности различают уроки общего образования и физического воспитания по специальности Физическое воспитание. Остальные, в том числе урок спортивной подготовки, урок прикладной физической культуры, класс с лечебной направленностью. В зависимости от темы и содержания программы в уроке существуют конкретные и сложные темы. С точки зрения наиболее важных аспектов процесса физического воспитания акцентируется или полностью акцентируется содержание урока, это: образование, ориентация на образование (формирование и совершенствование конкретных знаний, двигательных навыков, умений); уроки со специальной образовательной направленностью (служить в основном цели повышения интеллекта, эмоциональных характеристик, интересов и потребностей); уроки с чистой направленностью (решать проблемы физического развития и укрепления здоровья), комбинированные предметы.

Каждый урок является одним из элементов учебного процесса со сложным и разнообразным содержанием. Содержание урока определяется задачами и составом тренинга. Задания, отражает направление класса, характер деятельности преподавателей и студентов, а также ожидаемые изменения в знаниях, навыках, характеристиках и поведении студентов. Необходимо помнить о необходимости осуществления воспитательной работы по нравственному воспитанию, необходимо оказывать положительное влияние на личность Школьника через систему отношений, складывающихся в учебно-воспитательном процессе. Воспитывающее обучение – это обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни. Так как эти отношения подвижны, динамичны, а их круг

довольно широк, воспитательная цель урока будет охватывать одновременно некий комплекс отношений. Соответственно, достижение цели требует соответствующей организации некоторой последовательности уроков: из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, педагог должен ставить различные, но связанные образовательные задачи. И поскольку образование отношений происходит не одновременно, а не на уроке, требуется время для обучения, внимание педагога к образовательным целям и задачам должно быть ненасытным и постоянным.

Для достижения этих целей у учителя есть арсенал инструментов и методов. Задача учителя физического воспитания-содействовать формированию ответственности и дисциплины студентов, используя общие методы физического воспитания, а также методы нравственного воспитания и качества воли. Метод " разработан с учетом образовательных законов системы действий педагога, целенаправленного использования, что позволяет организовать определенным теоретическим и практическим способом часть учащихся, обеспечить развитие мелкой моторики действий, направленных на развитие физических качеств и формирование личностных черт."

Методы физического воспитания включают: метод строго регламентированных упражнений; метод плавных упражнений; метод повторных упражнений; метод тренировки, игровой метод, конкурентный метод; метод вербально-тактильной обратной связи (презентация, объяснение, группа и т.д.).). Многие из этих методов, в какой-то степени, включают как образовательные, так и образовательные функции. В частности, они используются для обучения моральным и волевым качествам студентов.

В. И. Селиванов уменьшает все методы и методы формирования моральных и волевых качеств до четырех основных групп. Первая группа включает в себя методы, направленные на человеческое сознание, для того, чтобы создать представления и понятия, которые определяют социально утвержденное поведение. Это убеждение, в том числе объяснение, чтение,

разговор, все формы коллективного обсуждения, в котором наиболее ярко представлены критика и самокритика.

Другая группа объединяет методы обучения, которые помогают человеку на практике, развивать и укреплять поведенческие навыки. Третья группа включает в себя различные методы и методы, которые побуждают людей строить свою силу воли работать над подготовкой ответственности. Это поощрение(наказание), претензия и принуждение. Четвертая группа В. И. Селиванова включает в себя методы и приемы воспитательной работы над собой-методы самообучения.

Объект и предмет влияние физических упражнений на личность учащихся, его различные сферы: эмоции, воля, интеллект, физические качества и т.д. Каждый метод или их набор используется для решения определенного типа деятельности, например, учебных или образовательных.

Одним из наиболее эффективных методов формирования моральных и волевых качеств ученика на уроках физического воспитания является метод обучения. А. С. Макаренко подчеркивал необходимость работы для детей были хорошими привычками, а для этого самым важным является постоянное упражнение в правильном законе.

Метод игры также достаточно эффективен для обучения студентов морально и целенаправленно на уроках физкультуры. В основе игрового метода лежит игровая деятельность, в определенном порядке. И это не обязательно связано с общепринятыми спортивными играми (баскетбол, хоккей и т. д.). Особенности занятий по физическому воспитанию включают::

- заявил элементы соперничества и эмоциональности в игровых действиях ;
 - изменение условий борьбы с движениями – ;
 - высокие требования к творчеству в движениях – ;
 - отсутствие строгого регулирования в характере движений и их нагрузке;
- это комплексное проявление различных моторных навыков и качества.

Техника игры отличается от эмоциональности, так как активно способствует нравственного воспитания особенности личности: коллективизма, социального партнерства, дисциплины, ответственности (перед товарищами по команде, например), и т. д. С его помощью решаются самые разные задачи: развитие координационных способностей, инициативность, самостоятельность, креативность, решительность, а также совершенствование двигательных навыков и умений. Следует помнить, что использование игрового метода в процессе физического воспитания ограничивает возможности дозирования нагрузки на организм из-за меняющихся динамических ситуаций действия, различными способами достижения намеченных целей. Он в основном фокусируется на комплексном улучшении физических, умственных и других человеческих способностей.

Для развития физических, волевых и моральных качеств, но и навыков их рационального использования в сложных условиях эффективный конкурентный метод. Основой для этого являются маркетинг и коды продуктов деятельности, связанной с установкой win, или для достижения максимальных результатов.

Главной особенностью конкурентного метода является сравнение сил по отношению к конкурентоспособности, борьбе за первенство или высокие достижения. Он может служить самостоятельной формой организации занятий (официальные конкурсы, контрольные карты, кредитные карты и т.д.).) и как способ стимулирования интереса к занятиям при выполнении отдельных упражнений. Во втором случае он будет установлен, чтобы узнать, кто лучше (выше, быстрее и т. д.) будет выполнять двигательную активность.

Конкурентная среда приводит к значительному изменению функционального состояния человека: существует установка для повышения двигательной активности, усиливает мобилизацию ресурсов организма. Все это способствует выведению организма на новый, более высокий уровень функционирования, а затем усиливает эффект тренировок. Вы должны использовать этот метод для специальной предварительной подготовки

учителя, который направляет конкурсную деятельность, в основном путем первоначального обучения. Во время соревнований он может внести некоторые изменения, но не всегда. Иногда победитель не определяется абсолютными результатами, а динамикой роста результатов. Победа присуждается студентам, которые после определенного периода времени показали больший прирост результатов.

Важной частью нравственного и волевого воспитания детей в школе является развитие образовательной мобильности - их готовность и способность взаимодействовать с учителем, адекватно реагировать на образовательные отношения. Образовательная мобильность определяет положение студентов в процессе обучения, без него невозможно сформировать дисциплину, ответственность и т.д.: Есть сопротивление студентам учителя, взаимное непонимание. Это образовательная мобильность, в некотором смысле, показатель образования и обучения учащихся.

Подводя итог, можно сказать, что в качестве принципов организации воспитания моральных и волевых качеств личности необходимо учитывать следующее::

- непрерывность и преемственность, отражающая временную, пространственную и значимую связь с моральным и волевым развитием личности;
- социально-культурное определение педагогического процесса, основанного на ценности студентов к социально-культурному прогрессу в социальном развитии;
- общие системы и личности-активные подходы, чтобы узнать, как увидеть и понять индивидуальность каждого студента, развивать и поддерживать гуманистические отношения во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса;
- динамические колебания и использование инструментов, форм, методов и методов обучения ; ;

- персональное значение задач, содержания, методов и методов обучения ; ;
- единство образования и собственное образование ; ;
- сознательное отношение к деятельности ; ;
- дифференцированный и индивидуальный подход к студентам;
- используемая рабочая основа форм и методов;
- систематичности и постоянства проведения работы.

Основываясь на общепедагогических методах нравственного воспитания, а также на специфических методах физического воспитания, можно конкретизировать последние и выделить интегрированную группу методов, направленных на воспитание нравственных качеств учащихся на уроках физической культуры.

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЮНЫМИ ЛЕКГОАТЛЕТАМИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ У НИХ МОРАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

2.1 Методика воспитания моральной ответственности юных легкоатлетов

Нравственное формирование личности происходит, прежде всего, в процессе деятельности, в результате которой возникают коллективные отношения между людьми. В труде и в учении развиваются физические и духовные силы человека, формируется чувство долга и ответственности за порученное дело, за успехи коллективный и личный, укрепляются, формируются характеры. В игре он бы моделировал сложные ситуации, которые требуют определенной линии поведения спортсменов, взаимопонимания, дружеских отношений взаимопомощи.

Чувства и коллективный характер спортивной деятельности, разнообразие ее позитивного ресурса, постоянная приверженность духовному и физическому совершенствованию, максимальная реализация своих творческих возможностей – все эти особенности также дают право рассматриваться как важный инструмент нравственного воспитания. Физическая и спортивная деятельность органично сочетается с общественно полезной деятельностью, входит в состав Се.

Ни один из методов, равно как и ни одно из средств нравственного воспитания не могут быть использованы изолированно и в отрыве друг от друга. Для методики нравственного воспитания спортсмена характерна согласованность и единство методов и средств воспитательного воздействия.

Именно массовые, групповые и индивидуальные формы и методы воспитательной работы формируют характер, установки, убеждения, нормы социального поведения спортсменов.

Опрос тренеров, который проводился, как я знаю, например, по образованию, СМИ использовали и оценивали их с особенно высокой оценкой, показал следующее: по их мнению, наибольшее влияние на

спортсменов оказывает активная занятость комсомольской группы, Развитие критики и самокритики команды, обсуждение ключевых вопросов, деятельности и действий некоторых членов группы, владение этическими беседами, встречи с ветеранами спорта, известными личностями, науки и культуры, героями труда, etc.; арсенал средств воспитания, также включал участие в общественно полезной работе и общественной жизни в обществе, совместное посещение забега, защиту начинающих, использование агитационно-видеоматериалов (стенды с портретами лучших спортсменов, показатели их результативности и результатов, коллектив и др.).).

Для того чтобы обучение носило различный характер, необходимо совмещать теоретические и практические занятия методическими. При обучении и воспитании важен исполнитель, способный не только выполнять то или иное двигательное действие, но и знающий, что его группа теоретических основ. Тренер, который на занятиях со спортсменами использует знания педагогики, теории и истории образования, физики, психологии, анатомии, физиологии, биомеханики, делает ссылки на научные данные для обоснования приемов, тактики, учения, приемов и тренировок, помогает студентам расширить кругозор, повысить знания, прививает интерес к изучению науки.

Понимание двигательных действий компании, умение самостоятельно оценивать себя, отвечать на ряд вопросов о технике и методике обучения любимому виду спорта, решение, не зависящее от индивидуальных физических нагрузок, взаимоконтроль и взаимооценка во время выполнения заданий, требующих подхода к исследованию, комментария года во время выполнения, – все это помогает не только улучшить ваши спортивные навыки и способности, но и привлекает внимание, повышает ответственность, развивает самостоятельность и инициативу, составляет ткань коллективизма, способствует дисциплине.

Воспитание спортсмена, во многом зависит от культуры, проведения тренировочных занятий, которые являются четкой организацией и

эффективностью, необходимой воспитателю-тренеру для студента, для создания необходимых условий. Культура тренировки и эстетика в каком контексте занимаются спортсмены, а в каком аспекте занимаются и тренируются.

Неряшливая спортивная одежда, мокрые, подстриженные волосы, хамство и халатность в обращении друг к другу, а иногда и к тренеру – все это находится в конфликте с культурой в образовании, что снижает эффект образования.

Важное условие для обучения и воспитания отношения между тренером и спортсменами.

Взаимное уважение, дружелюбный, спокойный, но твердый и решительный тон, воспитатель, вежливость и такт, пример высокой дисциплины и приверженности созданию условий, необходимых для решения основных задач в воспитании детей. И нет ничего опаснее в воспитании спортсмена, чем фамильярность, попустительство, у тренера низкая стойкость.

Образовательные возможности для занятий спортом, тренировок, где спортсмен занимается определенной интересной деятельностью, размещает определенный объем работы, очень велики.

Конечно, все эти качества не растут сами по себе, а требуют пропозитивных и настойчивых усилий одного и того же тренера, учителя, - это все командные виды спорта. В процессе занятий спортом широко используются физические упражнения, наряду с другими методами обучения, также упражнения и тренировки.

В методах обучения можно выделить следующие группы::

1. обучение преодолению трудностей спортивной подготовки;
2. обучение команды и командные действия ;

Три. преподавание дисциплины через систематические требования, приказы, распоряжения и т. д.;

4. обучение самостоятельным и инициативным действиям.

Характер упражнения, объем и сложность работы, использование системы, несколько повторений упражнения во время обучения должны использоваться в образовательных целях. Однако для того, чтобы приучить спортсмена-новичка к большому объему работы, обязательству выполнять тренировочные мероприятия, необходимо постепенно увеличивать нагрузку и условия, а также правильное распределение и чередование тренировок в течение года.

Успех обучения зависит от того, насколько тренеру удастся разнообразить условия и уроки инструменты. С этой целью с помощью специальных упражнений для других видов спорта, различной длины и скорости пробега определяются разрез, например, в легкой атлетике, лыжном спорте, конькобежном спорте, велосипедном спорте, изменяются условия почвы, характер и методы тренировок и т.д.

Постепенное формирование большой подготовки и усилий по преодолению трудностей вы будете иметь большой эффект, если все спортсмены в команде подобраны правильно (по гребной команде, в парах, соперники по борьбе и боксу, группа - 1П тренировки по легкой атлетике), и четко организованы вокруг работы воспитания, мысли, техники взаимопомощи и страхования во время выполнения упражнений, связанных с риском,

Один из трюков, который подталкивает спортсменов к определенным действиям, умело организуемым перед ними, имеет определенную цель. Одобрение, похвала, разумная прикладная оценка также стимулируют тяжелую работу спортсменов.

Включение в процесс формирования соревнований в данный момент, проведение занятий в присутствии общественности (например, гимнастика, гимнастика), выполнение оценочных упражнений, соревнование за лучшее выполнение упражнения, когда судьи являются стипендиатами в группе, – все это улучшает эмоциональное состояние, которое задействовано, разнообразит общий кодекс проведения тренировок.

Большим стимулом для спортсмена является систематическое повышение его спортивных показателей.

Тренировочный процесс не должен подавлять спортсмена, хотя это очень сложно. Она должна быть счастливой и может быть выполнена тренером.

Строгие требования, которые коуч предъявляет к практикующим, являются одним из методов, которые учат активной работе. В природе они могут быть очень разными. Тренер студентов требует соблюдения дисциплины, приказов, присутствия, точности в выполнении работы, надо трудиться, реализации ожидаемый объем подготовки, по отношению к схеме, правильных взаимоотношений с партнером, противником и т. д.

Учебно требовательность тренера к своим ученикам в спорте помогает спортсмену выполнять свои обязанности, научить его быть последовательным с ваших тренировок и т. д. Однако, если штраф является превышением неправильного диагноза, это может привести к повреждению образования личности спортсмена.

Для преодоления трудностей, связанных с физическими упражнениями, важную роль в укреплении положительного примера играет подготовка на тяжелых условиях. В этом примере может быть Жизнь замечательных людей в наших странах, в том числе спортсменов, их патриотизм, решительность, мужество, благородство; старые достижения; более совершенные в технике или тактике, чем некоторые из лучших спортсменов в этом виде спорта; личность плюс тренер.

В процессе обучения обучение тесно связано с объяснением, форма которого может быть очень разнообразной: это групповые и индивидуальные вызовы(вызов) по душам), всевозможные объяснения, указания, советы, внушения и т. д.

Многие тренеры считают, что в работе с новичками, юными спортсменами большое воспитательное значение имеют беседы о выдающихся спортсменах, их настойчивости, воле к победе, трудолюбию, выдержке. В

воспитательных целях можно использовать вводное (перед занятием) и заключительное (после занятия) обращение тренера к занимающимся, а также беседы с ними в перерывах. Оценка тренером положительных и отрицательных действий отдельных исполнителей, придание им гласности командой также способствует формированию нравственного поведения.

Необходимым условием успеха в спорте и важным фактором нравственного совершенствования отдельного спортсмена является его самостоятельная творческая работа. Привыкнуть к этому спортсмену, тренеру, вовлечь его в совместную разработку учебного плана; наметить и реализовать программу самообразования нравственных и волевых качеств; преподаватель совместно с ним продумывает возможность совершенствования техники; доверяет тренироваться независимо друг от друга, поощряет желание анализировать действия в тренировочном процессе, ведет дневник, помогает советом своему другу.

Самостоятельная работа спортсмена не противоречит принципу коллективности. Коллективные и индивидуальные формы должны быть квалифицированными и интеллектуальными в процессе обучения.

С целью содействия черты характера сотрудничества, дружбы и товарищества, многие тренеры заряда *maggiore* сильных спортсменов, чтобы *estvovati* над менее подготовленными, чтобы они могли согреться, и физических упражнений, я рекомендую разбирать и анализировать выполнение упражнения товарищем, чтобы подготовить место для занятий, познакомиться с новыми людьми, обсудить поведение товарища, и так далее. Эти конкретные задачи также используются для независимости.

Для повышения ответственности у юных спортсменов должен быть предоставлен ежедневный дневник тренировок под наблюдением тренера.

Невозможно обойтись без внимания к теоретической части обучения в ДЮСШ. Поэтому в следующей части дневника тренировок желательно установить предмет на теоретическом занятии (в день их поведения), а также прочитать литературу по спортивной тематике.

Домашнее задание является необходимой частью процесса обучения. Поэтому в дневнике будет хорошей идеей разместить этот раздел, в котором указываются задачи тренера и степень выполнения, а также комментарии о причинах невыполнения данных упражнений.

Вы также можете заняться частью активного отдыха в свободное время, что указывает на вид двигательной активности.

Необходимо укреплять чувство ответственности, начиная с первого мероприятия в группе. Для этого необходимо соблюдать все условия, которые определяют дисциплину в обучении. В частности, одним из таких требований является обязательная спортивная одежда в соответствии со всеми гигиеническими требованиями, с чем новичкам следует ознакомиться заранее. Так как в данном случае речь идет о совсем юных, только что приступивших к занятиям спортом детей, то прилежное выполнение условий для учебно-тренировочного процесса должно поощряться. Например, в стенгазете ДЮСШ определить "настойчивый переход к спортивному выступлению", где можно ввести фамилию спортсменов, регулярно посещающих тренировки, а не прошедших их без уважительной причины.

Также студенты могут назначить баллы за соблюдение установленных правил, и взять определенное их количество за нарушение установленных критериев поведения, а затем выбрать лучшее.

Конечно, не единственный метод поощрения подходит для воспитания ответственности. В соответствии с регламентом злоупотребления спортсмены должны использовать наказание (f.бывший., за нарушение дисциплины, травмы арены сессий, есс.). Вы можете выговор, вызов Тутти в genitori, но следует помнить, что наказывая ребенка, ни в коем случае нельзя унижать их человеческое достоинство. В тренерской практике есть случаи, которые отменяют наказание: неспособность, государство может повлиять, раскаяние.

Тренер может ввести систему дежурств в группе - кто отвечает в этот день спортсмену потребуется, чтобы собрать тренировочные дневники и отправить их к тренеру, чтобы проверить, сообщить о количестве

присутствующих и отсутствующих на занятиях, чтобы помочь выполнить разминку и т. д.

В старших группах ДЮСШ, вы можете назначить специалистов, ответственных за оформление стенгазеты на школу, которая отмечает самые интересные события в жизни коллектива, которые иногда могут быть связаны с памятными событиями в стране.

Многие слышали о правилах честной игры, но соответствуют ли они этой необходимой части образования в современных спортивных школах? Принимая во внимание ответы респондентов в социологическом исследовании [2], большинство молодых спортсменов вообще не знакомы с этими требованиями. Дело в том, что данная проблема логично ставится по отношению к сопернику в соревновании. Поскольку конкуренция в ситуации, которые наиболее ярко проявляются черты характера и хорошие манеры человека, большинство спортсменов открыто заявили, что они готовы победить любой ценой, что противоречит этике Олимпийского поведения.

Параллельно с развитием честной игры идет воспитание ответственности, поэтому многие нравственные и волевые качества находятся в тесной связи. Степень добросовестного соблюдения спортсменом правил игры или соревнований указывает на степень ответственности спортсмена за свои достижения. [1]

Конечно, чувство ответственности воспитывается методом контроля. Каждый спортсмен должен знать, что все компоненты тренировочного процесса будут подвергаться обязательной проверке со стороны тренера, и без этого невозможна полноценная подготовка к соревнованиям.

2.2 Результаты воспитательной работы по формированию моральной ответственности у детей, занимающихся в секции по легкой атлетике

Целью нашего исследования стало изучение особенностей учебно-тренировочного процесса и готовности к принятию моральной ответственности у детей, занимающихся легкой атлетикой. Детский возраст

характеризуется тем, что развитие моральной идентичности, как представления человека о своих моральных качествах и характере, начинается именно в детском возрасте, трансформируясь от определения «Я» в терминах умений и навыков, предпочтений и интересов в школьном возрасте к осознанию своих этика и качества-честные, ответственные. в подростковом возрасте. Нравственная идентичность понимается нами как самостоятельная оценка человека, его нравственных качеств в контексте принятой им системы ценностей. Иерархия этических ценностей будет определять готовность индивидов принять на себя моральную ответственность, а ориентированность на принципы заботы в отношениях между людьми является основой моральной ответственности. Основываясь на общей гипотезе о важной роли ответственности, мы построили предположение, что акцент на ценности заботы во взаимоотношениях с другими людьми больше у детей, занимающихся спортом.

Для проверки нашего предположения было проведено экспериментальное исследование у детей, занимающихся в секции легкой атлетики.

Целью исследования является определение формы этической ответственности детей, специализирующихся в легкой атлетике. Пример исследования вошли 28 студентов в возрасте 11-15 лет (ЭГ – 14 человек, КГ – 14 человек). В экспериментальной группе были дети, занимавшиеся несколько лет в секции легкой атлетики и в контрольной группе – дети, посещающие уроки физической культуры (их выборка проводилась в произвольном порядке). Диагностика проводилась с применением методики «Диагностика уровня морально-этической ответственности личности». На основе этой методики предложено 3 уровня морально-этической ответственности человека:

Низкий уровень - 0 до 5.

Средний уровень - 5-15.

Высокий уровень - 15-25.

Анализ результатов представлен в таблице 1 и 2.

Таблица 1 – Результаты диагностики морально-этической ответственности у детей ЭГ и КГ

Уровни	ЭГ						КГ					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Высокий уровень	27,5%	37,5%	20,0%	60,0%	10,0%	37,5%	23,50%	15,50%	21,00%	15,50%	17,00%	27,5%
Средний уровень	52,5%	15,0%	65,5%	12,5%	70,0%	0%	32,00%	51,00%	35,00%	32,00%	30,00%	12,5%
Низкий уровень	20,0%	47,5%	15,0%	27,5%	20,0%	62,5%	44,50%	33,50%	44,00%	52,50%	53,00%	60,0%

Показатели:

- 1 – Рефлексия на морально-этической ситуации
- 2 – Интуиция в морально-этической сфере
- 3 – Экзистенциальная ответственность
- 4 – Альтруистические эмоции
- 5 – Морально-этические ценности
- 6 – Шкала лжи

Таблица 2 – Уровни морально-этической ответственности у детей ЭГ и КГ

Уровни	ЭГ	КГ
Высокий уровень	32,08%	20%
Средний уровень	36%	32,08%
Низкий уровень	32,08%	48%

Анализ результатов исследования уровня морально-этической ответственности школьников показывает, что для большей части юных спортсменов (36% юных спортсменов) характерен средний уровень моральной ответственности (рисунок 1).

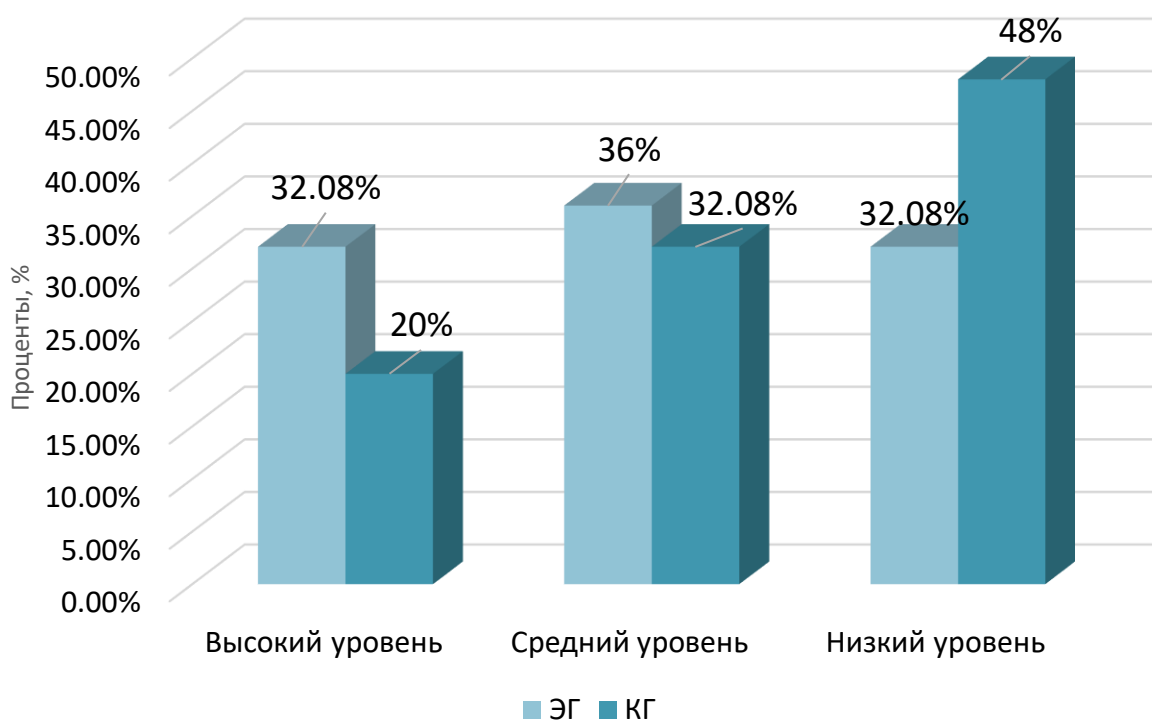


Рисунок 1 – Уровни морально-этической ответственности у детей ЭГ и КГ

Они относятся к членам своей команды как некой социальной группе, перед которым и они видят ответственность в ходе соревнований (в рамках командного зачета). И при этом они сохраняют некую индивидуальность в принятии решения, когда это наиболее выгодно в личном плане. Это, как и положительная тенденций, так и отрицательная. Если для оценки эффективности работы КГ дети увидели отличный результат (48%) низкого уровня нравственности и ответственности. С момента исследования нами был проведен тренировочный процесс, и на уроках гимнастики, так как это, безусловно, ситуация, сложившаяся на момент обследования, отражается на результатах.

32% детей в ЭГ и 20% в КГ показывают высокую степень моральной ответственности. Для группы ответственности характерен поиск взаимодействия с другими членами группы, установление контактов и, прежде всего, понимание ситуации для соседей. У этих детей много обязанностей по

выполнению заданий и предложений тренеру, считают недопустимым обращать внимание на указания тренера или учителя. Ответьте с высокой степенью рефлексии, реальность ситуаций, связанных с этикой и конфликтами, имеют тенденцию фокусироваться на общих интересах, работая над собой вообще свиньей. Четкие правила, которые, по их мнению, обеспечивают общий успех, являются их целью. Совершенно не понимаю пренебрежительного отношения к другому для тренировочного процесса и задачи тренера или учителя.

Низкий уровень моральной ответственности свидетельствует о полном неуважении к интересам личности, коллектива, класса. Таких детей, например, 32%, А В кг-48%.

Таким образом, уровень моральной ответственности детей за участие в секции легкой атлетики выше, но преобладание индивидуальных моторов не позволяет в полной мере понять вклад каждого участника группы в их роль в профессиональном и спортивном росте в целом команды.

В нашем исследовании мы подтвердили и важность спорта для детей, чтобы взять на себя моральную ответственность. Доказано, что моральная уверенность в себе и стремление сохранить ее позитивную ценность являются важным фактором готовности детей к принятию на себя моральной ответственности.

В то же время было показано, что специфические характеристики ситуации, такие как коучинг, соревнование, обязательства перед членами команды и тренерами, разрыв между личностным взаимодействием определяет ценность конкретных ситуаций и действий участников тренировочного процесса, оказывают значительное влияние на моральный выбор и суждения детей об ответственности. Взаимные отношения участников и способность к децентрации на основе принятия позиции части команды составляют психологическую основу проявления заботы о членах команды и принятия моральной ответственности как обязательства следовать принятым нормам и ценностям в спортивной группе.

ВЫВОДЫ

Проблема воспитательной работы школьников всегда будет актуальным вопросом и поэтому поиск средство и методов, которые могли бы эффективно обеспечить развитие личности всегда будут привлекать исследователей и практиков. Проведенное нами исследование позволило рассмотреть одну из граней проблемы и получить определенные результаты, на основании которых были сделаны следующие выводы:

1.В процессе занятий спортом закаляется воля, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска. Спортсмен тренируется рядом с товарищами, соревнуется с соперниками и обязательно обогащается опытом человеческого общения, учится понимать других. Важнейшими субъективными факторами, указывающими на процесс воспитания, являются развитые качества: вежливость, дисциплинированность, коллективизм, нормативность поведения, целеустремленность, стремление к достижениям и другие.

2.Важнейшими субъективными факторами преодоления указанных и иных трудностей являются развитые качества: вежливость, дисциплинированность, коллективизм, нормативность поведения, целеустремленность, стремление к достижениям и другие.

3.В результате проведенного исследования наше предположение о том, что занятия спортом способствуют более активному формированию моральной ответственности у детей, подтвердилось результатами. В сравнении с результатами детей, занимающихся только на уроках физической культуры 32% юных спортсменов, имеют высокий уровень моральной ответственности, тогда как только 20%. Но 36% детей, занимающихся лёгкой атлетикой показали средний уровень. Большое внимание привлекает низкий

показатель моральной ответственности у детей КГ (48%). Это говорит о необходимости направленной работы по воспитанию детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акчурин Б.Г. Диалектика духовного и телесного начал в свете нового понимания физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2002. №6. С. 57-61.
2. Анцыферова Л.И. Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследований Лоуренса Колберга и его школы) // Психологический журнал. 1999. Т. 20, № 3. С. 5-17.
3. Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение.- 1988. 354 с .
4. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М.: Академия. 2000. 416 с.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: педагогика, 1989. 225 с.
6. Бондарчук А.П. Периодизация спортивной тренировки. К.: Олимпийская литература, 2005. 304 с.
7. Горбовская А.С. Влияние спорта на формирование личности / науч. рук. Е.Ф. Проскурина // Научные исследования: от теории к практике : материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 окт. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / ред кол.: О.Н. Широков [и др.] 2016. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 4 (10). С. 251-253.
8. Гулевич О.А. Социальная психология справедливости. М.: Институт психологии РАН, 2011. 284 с.
9. Зеличенко В.Б. Легкая атлетика: критерии отбора/ Зеличенко В.Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. М.: Терра-Спорт, 2000, 160 с.
10. Ледовая Я.А., Тихонов Р.В., Боголюбова О.Н., Казенная Е.В., Сорокина Ю.Л. Отчуждение моральной ответственности: психологический конструкт и методы его измерения // Вестник СПбГУ. Серия 16. Психология. Педагогика. 2016. Вып. 4. С. 23-39.

11. Лубышева Л.И. Ценности олимпийской культуры и воспитание юношества // Междунар. форум «Молодежь - Наука - Олимпизм», 14-18 июля 1998 г., г. Москва: Материалы. М: Сов. Спорт, 1998. С. 144-146.
12. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2010. 272 с.
13. Максачук Е.П. Спортивный стиль жизни юных спортсменов в ДЮСШ г. Москвы // Материалы 7 международной научно-практической конференции «Найновите постижения на европейската наука», 2011. София. 2011, 382 с.
14. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов / Л. П. Матвеев. К.: Олимпийская литература, 1999. 318 с.
15. Молчанов С.В. Личностные факторы принятия моральной ответственности в подростковом возрасте // Национальный психологический журнал. 2017. №4 (28). С. 114-120
16. Современный взгляд на подготовку легкоатлетов, под ред. Е.Е. Аракеяна, Ю.Н. Примакова, М.П. Шестакова. М.: НОУ РГУФК, 2006. 224 с.
17. Алексеева Н.И. Воспитывающие ситуации как средство формирования морального выбора подростка // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №76-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vospityvayushchie-situatsii-kak-sredstvo-formirovaniya-moralnogo-vybora-podrostka>.
18. Бадрак К.А. Проблема нравственного воспитания молодых спортсменов // Известия ВГПУ. 2012. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-nravstvennogo-vospitaniya-molodyh-sportsmenov>.
19. Букреев Р.В., Курочкина Н.Е. Влияние спорта на формирование личности // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLIX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(49). URL: [https://sibac.info/archive/guman/1\(49\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/1(49).pdf)

20. Вашляев Б.Ф., Вашляева И.Р. Особенности тренировки юных спортсменов (биологические аспекты) // Педагогическое образование в России. 2015. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-trenirovki-yunyh-sportsmenov-biologicheskie-aspekty>.

21. Кругликова В.С., Усманов В.Ф. Воспитание волевых качеств юных спортсменов как ключевая компетенция специалиста // Ученые записки университета Лесгафта. 2007. №11. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-volevyh-kachestv-yunyh-sportsmenov-kak-klyuchevaya-kompetentsiya-spetsialista>.

22. Мирахмедов Ф.Т. Организационно-методические особенности подготовки спортсменов в спортивных школах // Молодой ученый. 2017. №12. С. 581-583. URL <https://moluch.ru/archive/146/41031/>

23. Марков Юрий Геннадьевич Сложности морального выбора // Философия и общество. 2016. №1 (78). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/slozhnosti-moralnogo-vybora> (дата обращения: 11.02.2018).

24. Максачук Е.П. Воспитание ответственности у юных спортсменов в условиях ДЮСШ // Ученые записки университета Лесгафта. 2012. №7 (89). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-otvetstvennosti-u-yunyh-sportsmenov-v-usloviyah-dyussh> (дата обращения: 11.02.2018).

25. Пристинский В.Н. Гуманистические ценности физической культуры и спорта как средство формирования нравственной и эстетической культуры человека // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2008. №11. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/gumanisticheskie-tsennosti-fizicheskoy-kultury-i-sporta-kak-sredstvo-formirovaniyanravstvennoy-i-esteticheskoy-kultury-cheloveka>. – 06.04.2017.

26. Старов М.И., Иванова Л.К., Симонович В.Л. Формирование ответственности личности спортсмена в процессе вузовского обучения // Вестник ТГУ. 2012. №10 (114). URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-otvetstvennosti-lichnosti-sportsmena-v-protssesse-vuzovskogo-obucheniya>.

27. Самыгин С.И. Спортивная этика и трансформация ценностей олимпийского спорта в контексте воздействия на социализацию современной российской молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2016. № 6-7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sportivnaya-etika-i-transformatsiya-tsennosteyolimpiyskogo-sporta-v-kontekste-vozdeystviya-na-sotsializatsiyu-sovremennoy-rossiyskoy>.

28. Шерстюк А.А. Построение тренировочного процесса юных спортсменов в спортивных играх // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 7 (49) Часть 2. С. 76-78. URL: <https://research-journal.org/pedagogy/postroenie-trenirovochnogo-processa-yunyx-sportsmenov-v-sportivnyx-igrax/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Опросник ДУМЭОЛП - диагностика уровня морально-этической ответственности личности И.Г. Тимощука

Ниже приводится описание шкал опросника.

Шкала 1. Рефлексия на морально-этические ситуации (моральная рефлексия или рефлексия актуализирующаяся в ситуациях, связанных с морально-этическими коллизиями и конфликтами).

Шкала 2. Интуиция в морально-этической сфере (нравственная интуиция).

Шкала 3. Экзистенциальный аспект ответственности.

Шкала 4. Альтруистические эмоции.

Шкала 5. Морально-этические ценности.

Шкала 6. Шкала лжи (социальной желательности)

ИНСТРУКЦИЯ. Вам необходимо ответить на ниже приведённые утверждения. Если Вы согласны с утверждением, то рядом с его номером поставьте "+" (да), если нет - знак "-". Если затрудняетесь ответить, то 0 (не знаю).

Обращаем Ваше внимание на то, что правильность наших выводов будет полностью зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

1. Мне кажется, что любовь в современном мире потеряла свою ценность.

2. Я думаю, что интуитивно оценить аморальность человеческого поступка не может никто.

3. Я думаю, что постоянный анализ своего поведения и поступков вещь нужная, но не необходимая.

4. В жизни я больше придерживаюсь принципа: "Мне нравится", а не "Я должен".

5. Я думаю, что такие понятия как "долг" и "честь" утратили своё первостепенное значение.

6. Я никогда не пропускал интересных занятий в колледже.

7.Мне кажется, что бескорыстно помогать другим людям - способствовать развитию у них инфантилизма.

8.Советоваться с внутренним голосом, решая этические проблемы, свойственно людям со слабо развитым мышлением и рефлексией.

9.Люди, которые постоянно занимаются "самокопанием", обычно неуверенны в себе и мало адаптивны в обществе.

10.Мне кажется, что только сильная личность способна отвечать за свою жизнь и поступки.

11.Люди, которые постоянно борются за справе

14.Я думаю, что моментально выбрать правильное решение в сложной этической ситуации не может никто.

15.Анализируя мотивы поведения других людей, я получаю удовольствие.

16.Я думаю, что человек не может полностью отвечать за то, что с ним происходит в жизни.

17.Если постоянно прислушиваться к голосу своей совести, можно остаться "без хлеба насущного".

18.Я понимаю, что спорить с родителями бесполезно, поэтому никогда не делаю этого.

19.Искренняя радость за успехи другого человека является, на мой взгляд, обратной стороной зависти.

20.Усматривание в окружающих меня явлениях действия сил "добра и зла" кажется мне примитивным и устаревшим.

21.Если постоянно задумываться о правильности жизни, то и жизнь может пройти мимо.

22.Я думаю, что человек не обязан отвечать за кризисы и конфликты, произошедшие в его жизни.

23.Общество диктует человеку свои ценности и идеалы и никуда от этого не деться.

24.Я никогда не оцениваю людей.

25.Обычно чувство вины свойственно людям с низкой самооценкой, неуверенным в себе.

26.Люди, которые постоянно следуют голосу совести, выглядят смешно и не современно.

27.Я думаю, что нужно делать дело, а не задумываться над тем, как это отразится на людях.

28.Безответственность, иногда проявляемая человеком, бывает идёт на пользу окружающим.

29.Я думаю, что в работе иногда нужно прибегать к принципу: "Цель оправдывает средства".

30.Манипулировать неэтично и я никогда этого не делаю.

Ключи:

Шкала 1. Рефлексия на морально- этические ситуации. (конфликты, коллизии) - ответы "нет" на вопросы 3,9,21,27: ответ "да" на вопрос 15.

Шкала 2. Интуиция в морально-этической сфере - ответы "нет" на вопросы 2,8,14,20,26.

Шкала 3. Экзистенциальная ответственность - ответы "нет" на вопросы 4,10,16, 22,28.

Шкала 4. Альтруистические эмоции - "нет" на вопросы 1, 7, 13, 19, 25.

Шкала 5. Морально-этические ценности- ответы "нет" на вопросы 5, 11, 17, 23, 29.

Шкала 6. Шкала лжи- ответы "да" на вопросы 6, 12, 18, 24, 30.

Если количество баллов по шкале лжи составляют от 3 до 5 - результаты недостоверны. Для того, чтобы выявить уровень сформированности морально-этической ответственности необходимо суммировать результаты, полученные по шкалам опросника.

Низкий уровень - 0 до 5.

Средний уровень - 5 -15.

Высокий уровень - 15 -25