МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и социальных наук	Кафедра «Педагогика и психология»
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Социальная педагогика

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
на тему
«Школа осознанного родительства» как форма взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся»

Студент _____ (подпись, дата) Воронова Алёна Андреевна (фио полностью)

Научный руководитель _____ (подпись, дата) Воскрекасенко О.А. (фамилия, инициалы)
д.п.н., доцент

Нормоконтролёр _____ (подпись, дата) Груздова О.Г. (фамилия, инициалы)
к.п.н., доцент

Рецензент _____ (подпись, дата) Ликсина Т.В. (фамилия, инициалы)
к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от №)

Заведующий выпускающей кафедрой _____ (подпись, дата) Лыгина М.А. (фамилия, инициалы)

Работа защищена с отметкой _____(протокол заседания ГЭК от_____№_)

Секретарь ГЭК _____ (подпись, дата) Назарова О.М. (фамилия, инициалы)

Пенза, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Глава 1 Теоретические основы разработки программы «Школа осознанного родительства» как формы взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся 11

1.1 Взаимодействие общеобразовательной организации с семьями обучающихся как педагогическая проблем 11

1.2 Формы взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся 22

1.3 «Школа осознанного родительства» в системе взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся 36

Глава 2 Опытно-экспериментальная проверка эффективности программы «Школа осознанного родительства» как формы взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся 43

2.1 Организация и результаты констатирующего эксперимента 43

2.2 Содержание деятельности по реализации программы «Школа осознанного родительства» 49

2.3 Результаты реализации программы «Школа осознанного родительства» 59

Заключение 65

Список использованных источников 67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современная общеобразовательная организация, представляя собой открытую социально-педагогическая систему, стремящуюся к диалогу и широкому взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса, активно выстраивает сотрудничество с семьями обучающимися. На его необходимость указывают такие важнейшие нормативно-правовые документы, как ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования, Национальный проект РФ «Образование», а также Стратегия экономического и социального развития на период до 2030 г. и др.

Качественное решение стоящий пред системой общего образования задач невозможно без тесного взаимодействия и сотрудничества с семьями обучающихся. Семья, как важнейший фактор социализации ребёнка, во многом обусловливает его социальное становление, развитие и самореализацию личности. Вместе с тем, институт семьи в современных условиях находится в кризисном состоянии и сам нуждается в поддержке Этот факт определяет необходимость тесного взаимодействия общеобразовательной организации и семьями обучающихся, поиск эффективных форм сотрудничества общеобразовательной организации и родителей обучающихся. Одной из таких инновационных форм взаимодействия выступает «Школа осознанного родительства».

Степень научной разработанности проблемы исследования.

Проблема поиска эффективных форм взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся нашла своё отражение в целом ряде работ.

Так, роль семьи в развитии личности ребёнка, становлении его социальных качеств, свойств и отношений раскрывается в работах таких авторов, как: А.Т. Ахметжанова, О.А. Вовянко, А.С. Веретенникова,

Ю. Дариюш, Е.А. Зайцева, И.В. Зайцева, А.А. Кононова, Е.С. Короченко, Д.В. Лепешев, Г.Г. Нечепаева, Н.И. Первых, С.Ф. Петрова, В.Н. Хайченко, И.А. Щупко и др.

Важность тесного сотрудничества семьи и школы с целью достижения результатов образования раскрывается в работах таких исследователей, как: Ю.В. Архапчева, Х.М. Балаева, А.В. Барашкова, Н.А. Батарова, О.И. Бедердинова, Ш.И. Булуева, М.Б. Григоревская, Л.И. Доценко, О.В. Литвинович, Е.Б. Манузина, С.П. Митюкова, П.Н. Мельникова, Н.В. Мурина, С.М. Потапенко, А.А. Сержанова, Г.А. Соколова, И.В. Тропина, И.Г. Чугаева, Е.С. Шибанова, Р.Я. Юсупова и др.

Проблема выбора форм взаимодействия семьи и школы нашла своё отражение в работах Н.В. Дмитриевой, Т.В. Дьячковой, М.К. Ивановой, А.В. Карпенко, Л.И. Краснослободцевой, С.Н. Круговых, Э.В. Мухаметзяновой, С.В. Николаевой, Е.Б. Новиковой, Л.Н. Приходько, О.С. Постельной О.Н. Пядышевой, З.В. Савельевой, Ю.А. Семыкиной, И.М. Соколовой, А.П. Сосиной, В.В. Фоменко и др.

Сущность, структура, содержательное наполнение и факторы, оказывающие влияние на формирование осознанного родительства, рассматриваются в исследованиях Е.А. Борисовой, З.И. Лаврентьевой, И.В. Поздняковой, В.А. Пегова, Т.А. Рязановой, В.Г. Шубович, М.М. Шубович и др.

В свою очередь, отдельные вопросы организации и содержания школы осознанного родительства нашли своё отражение в работах таких авторов, как Е.А. Виниченко, Т.Л. Гавриловой, А.П. Еселевич, Е.В. Ларечиной, Н.А. Машановой, Н.Е. Панфиловой, Д.А. Рудневой, Т.А. Рязановой, Э.Н. Утеевой и др.

Таким образом,

В связи с этим возникает **противоречие** между значимостью «Школы осознанного родительства» в организации взаимодействия

общеобразовательной организации с семьями обучающихся и недостаточностью разработанности программы содержания деятельности, а также педагогических условий её эффективности её реализации.

Необходимость разрешения данного противоречия определила проблему исследования: каковы программа «Школы осознанного родительства» и педагогические условия её эффективной реализации?

Актуальность рассматриваемой проблемы, а также необходимость поиска путей решения вышеперечисленных противоречий, определили выбор **темы диссертационного исследования**: «Школа осознанного родительства» как форма взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся».

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы «Школа осознанного родительства» и педагогических условий её реализации.

Объект исследования: взаимодействие общеобразовательной организации с семьями обучающихся.

Предмет исследования: «Школа осознанного родительства» как форма взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся.

Гипотеза исследования: взаимодействие общеобразовательной организации с семьями обучающихся в форме «Школы осознанного родительства» будет эффективным если:

– раскрыты сущность и содержание процесса взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся;

– охарактеризованы формы взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся;

– разработана и проверена эффективность программы «Школы осознанного родительства» как формы взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся;

– определины условия эффективности деятельности «Школы осознанного родительства».

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и содержание процесса взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся.
2. Охарактеризовать формы взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся.
3. Разработать и проверить эффективность программы «Школы осознанного родительства» как формы взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся.
4. Определить условия эффективности деятельности «Школы осознанного родительства».

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– идеи и положения теории системного (И.В. Блауберг, В.П. Беспалько, В.А. Сластенин, Э.Г. Юдин и др.) и личностно-ориентированного (Е.В. Бондаревская, В.В. Серяков, И.С. Якиманская и др.) подходов;

– работы, характеризующие взаимодействие семьи и школы (Ю.В. Архапчева, Х.М. Балаева, А.В. Барашкова, Н.А. Батарова, О.И. Бедердинова, М.Б. Григоревская, Л.И. Доценко, О.В. Литвинович, С.П. Митюкова, Н.В. Мурина, С.М. Потапенко, А.А. Сержанова, Г.А. Соколова, И.В. Тропина, И.Г. Чугаева, Е.С. Шибанова, Р.Я. Юсупова и др.);

– труды, раскрывающие вопросы осознанного родительства (Е.А. Борисова, З.И. Лаврентьева, И.В. Позднякова, В.А. Пегов, Т.А. Рязанова, В.Г. Шубович, М.М. Шубович и др.), а также педагогических способов его формирования (Е.А. Виниченко, Т.Л. Гаврилова, А.П. Еселевич, Е.В. Ларечина, Н.А. Машанова, Н.Е. Панфилова, Д.А. Руднева, Т.А. Рязанова, Э.Н. Утеева и др.).

Методы исследования: теоретические (анализ, обобщение и

систематизация научной литературы и опыта практической деятельности; проектирование программы); эмпирические (анкетирование, педагогический эксперимент); математико-статистические (математическая обработка данных, их количественный и качественный анализ).

Основные этапы исследования.

I этап (2022–2023 гг.) – определение темы и научного аппарата исследования; анализ научной литературы; теоретическое обоснование и разработка программы «Школы осознанного родительства».

II этап (2023–2024 гг.) – опытно-экспериментальная работа по реализации программы «Школы осознанного родительства».

III этап (2024–2025 гг.) – оценка результативности программы «Школы осознанного родительства» в ходе анализа и обобщения экспериментальных данных; формулирование выводов; оформление текста диссертации.

Опытно-экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 78. В исследовании участвовали 60 родителей обучающихся начальных классов и 14 педагогов.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

– раскрыты сущность и содержание процесса взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся;

– определена роль «Школы осознанного родительства» как формы взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся;

– определены условия эффективности деятельности «Школы осознанного родительства».

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении представлений о формах взаимодействия общеобразовательной организации с родителями обучающихся.

Практическая значимость исследования заключается в использовании разработанной программы «Школы осознанного родительства» в общеобразовательной организации г. Пенза.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась комплексным анализом проблемы взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся; комплексом используемых эмпирических и теоретических методов; личным участием автора и опыта работы «Школы осознанного родительства»; математической обработкой данных.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Взаимодействие общеобразовательной организации с родителями обучающихся – это взаимосвязь педагогов общеобразовательной организации и родителей в процессе их совместной деятельности и общения, направленных на оптимизацию условий для успешного обучения, воспитания и развития обучающихся. Содержание процесса включает в себя цель и задачи, принципы, этапы деятельности, результаты и условия эффективного взаимодействия, конкретное наполнение которых зависит от специфики сложившихся в школе условий.

2. В процессе взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся используется комплекс традиционных (родительское собрание; консультирование по социальным и педагогическим проблемам; работа с родительским комитетом; посещение школьников и членов семей на дому; совместное проведение праздников и организация соревнований; задушевный разговор; переписка и др.) и инновационных (родительский университет; конференции по обмену опытом педагогического мастерства; родительские тренинги; родительские ринги; час вопросов и ответов на актуальную тему; дни открытых дверей; клубы; деловая игра; сетевое взаимодействие и др.) форм взаимодействия.

3. «Школа осознанного родительства», как форма взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся, направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, развитие их активной родительской позиции, коррекция семейных взаимоотношений и создание благоприятных семейных условий для развития ребёнка. Программа школы реализуется через последовательное прохождение мотивационно-диагностического, деятельностно-практического и результативно-аналитического этапов. Содержание деятельностно-практического этапа включает десять занятий, в ходе которых используется совокупность активных и интерактивных методов, приёмов и психолого-педагогических техник.

4. В качестве условий, обеспечивающих успешную реализацию программы «Школа осознанного родительства», выступают: организационно-методические (психолого-педагогическая компетентность специалиста, реализующего программу «Школа осознанного родительства»; достаточная для реализации задач программы материально-техническая оснащенность; выполнение родителями – участниками программы рекомендаций и домашних заданий, регулярное посещение занятий; обеспечение педагогами общеобразовательной организации широкого информирования педагогической общественности о реализации программы) и психолого-педагогические (стимулирование рефлексивной позиции родителей – участников программы; обратная положительная связь от участников программы на основе рефлексии полученных знаний и готовность их применения во взаимодействии с детьми и педагогами общеобразовательной организации; обучение родителей – участников программы техникам саморегулирования и эффективной коммуникации; создание атмосферы доверия, безопасности и взаимопомощи и поддержки) условия.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись через доклады на научно-практических конференциях и публикацию статей по их результатам: VI Всероссийской научно-практической конференции

«Воспитание в современных условиях: региональный аспект» (г. Пенза, 2024 г.) и XXIX Международной научной конференции «Общество: научно-образовательный потенциал развития (идеи, ресурсы, решения) (г. Москва, 2024 г.).

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (62 наименования). Работа содержит 5 таблиц.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА» КАК ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1 Взаимодействие общеобразовательной организации с семьями обучающихся как педагогическая проблема

Современная общеобразовательная организация, представляя собой открытую систему, может эффективно функционировать только в условиях широкого взаимодействия всех заинтересованных субъектов. Одним из ключевых субъектов данного взаимодействия является семья школьника.

Семья, как важнейший фактор социализации ребёнка, во многом обусловливает социальное становление его личности, что определяет внимание к данному социальному институту со стороны исследователей. Так, роль семьи в развитии личности ребёнка, становлении его социальных качеств, свойств и отношений раскрывается в работах таких авторов, как: А.Т. Ахметжанова, О.А. Вовянко, А.С. Веретенникова, Ю. Дариюш, Е.А. Зайцева, И.В. Зайцева, А.А. Кононова, Е.С. Короченко, Д.В. Лепешев, Г.Г. Нечепаева, Н.И. Первых, С.Ф. Петрова, В.Н. Хайченко, И.А. Щупко и др. [11; 18; 23; 28; 35; 59].

В силу значимости института семьи в развитии личности ребёнка, за ней на законодательном уровне закреплены приоритетные право и ответственность за его образование. Так, в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указывается на то, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [41, ст. 44, п. 1].

Вместе с тем, социальный институт семьи в современных условиях находится в кризисном состоянии и сам нуждается в поддержке [6; 27; 29]. Этот факт определяет необходимость тесного взаимодействия общеобразовательной организации и семьями обучающихся [16; 36].

Важность тесного сотрудничества семьи и школы с целью достижения результатов образования является общепринятым в педагогической науке и практике образования положением [4; 12; 62]. Оно раскрывается в работах таких исследователей, как: Ю.В. Архапчева, Х.М. Балаева, А.В. Барашкова, Н.А. Батарова, О.И. Бедердинова, Ш.И. Булуева, М.Б. Григоревская, Л.И. Доценко, О.В. Литвинович, Е.Б. Манузина, С.П. Митюкова, П.Н. Мельникова, Н.В. Мурина, С.М. Потапенко, А.А. Сержанова, Г.А. Соколова, И.В. Тропина, И.Г. Чугаева, Е.С. Шибанова, Р.Я. Юсупова и др. [44].

Вместе с тем, в современных социокультурных условиях произошла актуализация рассмотрения данной проблематики в связи с существенным изменением характера взаимодействия общеобразовательной организации и семьи обучающегося, всё более приобретающего черты проблемного, конфликтного взаимодействия [5; 7].

На основе анализа научной литературы в ряду причин, вызывающих конфликтные ситуации в системе «семья – школа», можно выделить социально-педагогические и психолого-педагогические причины [13].

К социально-педагогическим причинам относятся такие, как:

1. Сложившееся в обществе потребителей в последние десятилетия отношение к школе и педагогической деятельности как одной из сфер оказания услуг определило позицию части родителей к педагогам – «потребитель всегда прав». На сегодняшний на государственном уровне осуществляется попытка изменения ситуации со статусом педагога в обществе, но это требует времени.

2. Школа как социальный институт потеряла «монополию» на психолого-педагогическое знание. Уровень образования современных

родителей существенно выше, чем у предшествующих поколений. В ряде случаев он выше, чем у педагогов. В современных условиях информационного общества знания в области воспитания и обучения детей стали доступны для всех желающих (родительские форумы, онлайн-консультации и др.), что формирует у родителей убеждение, что они сами без помощи педагогов разберутся в воспитании своих детей. Однако доступность информации сочетается с её противоречивостью, что может приводить к ошибочности педагогической позиции родителей и возникновению конфликтных ситуаций с педагогами.

3. Кризис семьи как социального института, что подтверждается научными исследованиями и данным ООН [55]. Так, в последние годы Российская Федерация входит в первую тройку стран в мире по количеству разводов. Вне зарегистрированного брака в стране рождается около 25 % По разным данным, от 20 до 40 % современных родителей вообще не занимаются семейным воспитанием с позиции целенаправленности их действий, включая социально одобряемый характер.

Наряду с социально-педагогическими причинами, вызывающими затруднения в процессе взаимодействия общеобразовательное организации и родителей обучающихся, имеет место и ряд психолого-педагогических причин. Например, такие из них, как:

1. Усиливающийся с 90-х годов XX века педоцентризм современных семей, что становится одной из причин нарушения у подрастающего поколения баланса между становлением социальным существом и формированием индивидуальности (с существенным преобладанием последнего). Данная особенность личности современного школьника становится одной из причин возникновения конфликтных ситуаций между родителями и их детьми, учителями и учениками, между учениками, а также между учителями и родителями обучающихся.

2. Отсутствие у современного поколения школьников авторитета статуса, построенного на безусловном уважении к старшим (родитель, педагог и др.) и должном послушании им. Вместо авторитета статуса у современных школьников приходит авторитет личности, основанный на Авторитет ему приходится завоевывать, доказывая своим отношением к ребенку, своим профессионализмом, личностными качествами, что он достоин уважения, доверия. У современных детей есть авторитет личности. Непонимание данной особенности приводит к серьезным конфликтам, осложняя взаимодействие семьи и школы.

3. Недостаточная профессиональная готовность педагогов к продуктивному взаимодействию как с современным поколением детей, так и их родителей [14]. Особое значение это приобретает, когда требуется технологическая готовность педагога реагировать на нестандартные ситуации педагогического взаимодействия и общения.

4. Индивидуальные особенности как самих педагогов (например, низкая стрессоустойчивость), так и обучающихся и их родителей (например, низкий уровень общей культуры или коммуникативных умений и навыков).

Помимо вышеназванных причин, вызывающих источников конфликтных ситуаций среди педагогов и их родителей, существует и целый ряд других, носящих специфический характер [5; 7]. В этих условиях возникает вопрос о путях и способах построения продуктивного взаимодействия между общеобразовательной организацией и семьями школьников. В каждой конкретной общеобразовательной организации накоплен свой опыт взаимодействия в системе «семья – школа», характер которого обусловлен сложившейся историей школы, её традициями, психологической атмосферой, а также контингентом обучающихся и их родителей, кадровым потенциалом школа.

При объективно существующем в образовательном пространстве многообразии вариантов опыта организации продуктивного взаимодействия

между общеобразовательной организацией и семьями обучающихся, можно представить примерный алгоритм данного процесса (цель, задачи, принципы, этапы деятельности, результаты и условия эффективного взаимодействия), конкретное наполнение которого будет зависеть от специфики сложившихся в школе условий.

Цель организации взаимодействия общеобразовательной организации и семьи обучающегося определяется:

– во-первых, социальным заказом, выраженным в нормативно-правовых документах;

– во-вторых, спецификой общеобразовательной организации, её профилем, контингентом обучающихся и компетентностью педагогов;

– в-третьих, запросом родителей обучающихся (их законных представителей), а также потребностями самих детей [41].

В самом общем виде цель взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся состоит в создании условий для успешного развития личности обучающегося, его социализации и позитивной самореализации, усвоении норм и ценностей российского общества. Её реализация направлена на:

– обеспечение единых требований к качеству образования;

– активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;

– успешное разрешение проблемных ситуаций и предотвращение педагогических конфликтов;

– профилактику и коррекцию девиантного поведения обучающихся;

– создание благоприятной образовательной среды, характеризующейся здоровым психологическим микроклиматом;

– согласованность интересов всех субъектов образовательного процесса, достижение между ними взаимопонимания и поддержки.

Достижение цели обеспечивается комплексом решаемых задач [13]. В ряду которых можно выделить такие, как:

1. Усиление воспитательного потенциала семьи посредством придания семейному воспитанию целенаправленного характера, согласуемого с общественными целями и задачами.

2. Формирование психолого-педагогической компетентности и обеспечение родителей школьников практическими техниками, обеспечивающими преодоление возникающих в семейном воспитании проблем.

3. Обеспечение благоприятных семейных условия для ребёнка посредством оптимизации детско-родительских отношений, психолого-педагогической помощи и поддержки в ситуации, требующей профессионально-педагогической позиции.

4. Ознакомление педагогов с жизнедеятельностью обучающегося за пределами школы, что открывает возможности для изучения проявлений личности ребёнка в отличных от школьных условиях, а также ознакомления с его склонностями и интересами.

5. Предотвращение проявлений эмоционального выгорания родителей обучающихся, формирование механизмов самовосстановления.

6. Обеспечение реализации в практической деятельности общеобразовательной организации принципа общественно-государственного управления школой.

7. Формирование позитивного имиджа общеобразовательной организации и благоприятного для решения задач образования отношения родителей и обучающихся к школе.

Эффективность построения взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся во многом определяется соблюдением ряда принципов, раскрывающихся в исследованиях О.А. Воскрекасенко, Л.Б. Гацаловой, О.В. Дунаевой, М.К. Ивановой, Л.К. Парсиевой, А.П. Сосиной и других авторов [13; 16; 25]. Среди принципов выделяют такие, как:

– целостный подход к осуществлению образовательного процесса в единстве процессов воспитания, обучения и развития, осуществляемых на основе общих требований в семье и общеобразовательной организации;

– научная обоснованность с позиции достижений современной педагогической и психологической науки, содержания взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся, а также используемых в ходе него форм и технологий;

– систематичность, последовательность и непрерывность осуществления взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся на основе баланса интересов общества, семьи, школы и ребёнка;

– построение взаимодействия общеобразовательной организации и семьи обучающегося как способа позитивной самореализации участников взаимодействия (профессиональной самореализации педагогов и родительской самореализации);

– партнерство и содружество общеобразовательной организации и семьи обучающегося, как равных партнеров диалогического общения;

– преемственность и учёт потенциала межпоколенных связей в ходе организации и отбора форм и содержания взаимодействия семьи и школы;

– опора на сильные стороны семейной системы, а также позитивные качества личности ребенка;

– обеспечение субъектной позиции всех участников взаимодействия, их целеполагания, мотивации, опыта, педагогических ценностей и убеждений, предпочитаемых форм взаимодействия;

– сотворчество всех участников взаимодействия (педагогов, обучающихся и их родителей, представителей администрации и социальных партнёров).

Взаимодействия общеобразовательной организации и семьи обучающегося – процесс длительный, осуществляемый через последовательное прохождение ряда этапов:

– мотивационного;

– диагностического;

– коммуникативно-деятельностного;

– рефлексивно-аналитического [13].

I этап взаимодействия – мотивационный. Деятельность общеобразовательной организации в лице учителей, классных руководителей, школьных психологов направлена на обеспечении формирования у родителей обучающихся потребности в объединении усилий со школой решении проблемы воспитания, обучения и развития детей. С этой целью осуществляются:

– формирование у членов семьи обучающегося чувства доверия к школе как социального института, обеспечивающего эффективность образовательного процесса в интересах развития личности ребёнка;

– установление первичного контакта и раскрытие родителей обучающихся на общение, «возвышение» их в общении над естественными трудностями в воспитании ребёнка на разных этапах его взросления, а также «поддержания оптимистического рубежа», вселяющего уверенность родителей в разрешимость проблем, посредством использования специальных психотехник общения;

– донесение до родителей обучающихся значимости установления продуктивного взаимодействия с общеобразовательной организацией в лице педагогов и администрации с целью создания условий для личностного становления и развития их ребенка.

II этап взаимодействия – диагностический. Назначение данного этапа заключается в создании условий для эффективного взаимодействия общеобразовательной организации и семьи школьника посредством осуществления диагностики семейной среды и кадрового потенциала школы. На диагностическом этапе осуществляется:

– исследование контингента родителей, их социальный состав, специфики осуществляемого ими семейного воспитания посредством посещения родителей на дому, беседы с ними, а также использования специаьных методик (методика «Социальный портрет семьи», анкета «Знаешь ли ты своего ребенка?», тест-опросник «Типовое семейное состояние», проективный тест Э.Г. Эдмиллера «Семейная социограмма» и др.);

– мониторинг актуальных потребностей родителей на разных этапах возрастного развития ребёнка, изучение удовлетворенности родителей общеобразовательной организацией в ходе проведения анкетирование и личных/групповых бесед, а также использования специальных методик (например, методики исследования удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения, разработанной А.А. Андреевым);

– анализ кадровых ресурсов общеобразовательной организации на основе данных анализа нормативно-правовой документации и личных дел педагогов, школьных психологов, социальных педагогов и др.

III этап взаимодействия – коммуникативно-деятельностный. На данном этапе осуществляется непосредственное взаимодействие общеобразовательной организации с семьями обучающихся по следующим направлениям:

1. Создание современной информационной школьной среды, содержащей достоверную информацию об общеобразовательной организации и содержании её деятельности по достижению заявленных во ФГОС требований к метапредметным, предметным и личностным результатам освоения образовательных программ.

2. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся в вопросах воспитания и обучения детей, возрастных закономерностях развития их личности и др.

3. Оказание семье обучающегося адресной психолого-педагогической помощи и поддержки в ситуации затруднения в построении продуктивного

взаимодействия с ребёнком, а также сопровождения и поддержки в семейном воспитании разных категорий обучающихся, а также в организации индивидуальной работы с неблагополучными семьями.

4. Активное включение членов семьи в совместную спортивно-массовую, научно-исследовательскую, художественно-эстетическую и досугово-оздоровительную работу с детьми.

5. Привлечение родителей к участию в органах самоуправления образовательной организации, а также разнообразных проектах в сфере образования.

IV этап взаимодействия – рефлексивно-аналитический. На данном этапе осуществляется анализ и рефлексия результатов взаимодействия общеобразовательной организации, а также коррекция и прогнозирование дальнейшей деятельности с учётом степени её эффективности.

Анализ научной литературы позволяет выделить в качестве критериев оценки степени результативности взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся: включенность субъектов во взаимодействие; самооценка успешности взаимодействия; характер решения возникающих в процессе взаимодействия проблем [13; 46].

На основе данных критериев оценивается уровень взаимодействия семьи и школы: низкого (конфликтный), среднего (нормативный) и высокий (сотрудничество).

Низкий уровень взаимодействия общеобразовательной организации и семьи обучающегося характеризуется такими признаками, как:

– однонаправленность общения, реализуемого, как правило, в направлении от педагога к семье обучающегося;

– частые конфликтные ситуации между педагогами и родителями, родителями и администрацией школы, характеризующиеся испытываемыми затруднениями в их конструктивном решении;

– низкий уровень включенности обеих сторон во взаимодействие и низкая субъективная оценка его эффективности;

– отстраненность субъектов взаимодействия или его конфликтный характер.

Средний уровень взаимодействия общеобразовательной организации и семьи обучающегося характеризуется:

– заданными извне целями взаимодействия;

– разрешением возникающих проблем во взаимодействии педагогов и родителей обучающихся на конструктивном уровне;

– нейтральным взаимоотношением субъектов взаимодействия при признании ими данного взаимодействия как успешного.

Высокий уровень взаимодействия общеобразовательной организации и семьи обучающегося характеризуется такими признаками, как:

– позитивная субъективная оценка характера и результативности взаимодействия семьи ишколы;

– двунаправленна активность в сочетании с высокой включенностью во взаимодействие всех его субъектов на основе общих целей и задач;

– преобладание в общении сближающих диспозиционных чувств.

Таким образом, объем задач, стоящих перед школой, кризисное состояние современной семьи в сочетание со значимостью её роли в становлении и развитии личности ребёнка, определяет необходимость тесного взаимодействия между данными социальными институтами. Содержательно взаимодействие общеобразовательной организации с семьями обучающихся строится на основе примерного алгоритма (цель, задачи, принципы, этапы деятельности, результаты и условия эффективного взаимодействия), конкретное наполнение которого будет зависеть от специфики сложившихся в школе условий. Особое место в эффективности взаимодействия семьи и школы отводится конкретным его формам, характеристика которых и составит содержание следующего параграфа.

1.2 Формы взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся

Важное место в успешности взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся отводится выбору форм его осуществлении. Проблема выбора форм взаимодействия семьи и школы нашла своё отражение в работах таких исследователей, как Н.В. Дмитриева, Т.В. Дьячкова, М.К. Иванова, А.В. Карпенко, Л.И. Краснослободцева, С.Н. Круговых, Э.В. Мухаметзянова, С.В. Николаева, Е.Б. Новикова, Л.Н. Приходько, О.С. Постельная, О.Н. Пядышева, З.В. Савельева, Ю.А. Семыкина, И.М. Соколова, А.П. Сосина, В.В. Фоменко [25; 26; 30; 31; 38; 40; 47; 52; 53].

Существующие формы педагогического взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся классифицируют на традиционные и инновационные, которые, в свою очередь, могут быть разделены на коллективные, групповые, индивидуальные [26].

К традиционным формам взаимодействия относятся:

- родительское собрание;
- консультирование по социальным и педагогическим проблемам;
- работа с родительским комитетом;
- посещение школьников и членов семей на дому;
- совместное проведение праздников и организация соревнований;
- задушевный разговор;
- переписка и др. [26].

Остановимся подробнее на их характеристике.

Родительское собрание является основной формой работы педагога с родителями школьников, направленной на повышение педагогической культуры родителей [53]. Классный руководитель (или администрация) являются модераторами деятельности родителей в решении возникающих в

процессе обучения вопросов. На обсуждение родительского собрания выносятся текущие проблемы жизни классного или школьного коллективов и принимаются решения в рамках его компетенции.

Собрание родителей школьников выбирает родительский комитет (актив), как правило, на весь учебный год, который представляет интересы родителей. Первые родительские собрания проводят педагоги, показывая образец обсуждения возникающих проблем и формируя повестку для обсуждения. В дальнейшем, члены родительского комитета имеют право сами организовать собрания, ставить вопросы и вести эти собрания.

При наличии в классе активных, творческих родителей может быть создан Совет дела. Выбранный родительский комитет или самоорганизованный совет дела определяют перечень вопросов заседаний, озвучивают проблемы и пути их решения.

Форма проведения родительского собрания, как правило, стандартная: первоначально классным руководителем доводятся до родителей оценки обучаемых, проводятся беседы педагогического содержания, а после доводится информация об организационных моментах и хозяйственных делах в классе и школе. Вопросы учебно-воспитательной работы также могут озвучиваться на родительском собрании.

Виды родительских собраний очень многообразны: они бывают тематические, организационные, плановые. Наиболее эффективной из нетрадиционных форм организации и проведения родительских собраний является педагогическая мастерская. Мастерская позволяет наиболее оптимально выстроить общение педагогов, учеников и родителей. Учитель берет на себя роль модератора, который направляет сотрудничество так, чтобы родители школьников активно принимали участие в творческом процессе реализации идеи, направленной на интересы класса или школы.

Этот процесс состоит из нескольких этапов. Первый этап включает в себя ознакомление с идеей, задачами, ситуацией, материалом, опытом отношений, в

продолжение которого педагог-модератор активизирует познавательный интерес родителей школьников, мотивирует их на основе личного опыта на создание творческого продукта, озвучивает его необходимость и полезность, распределяет задания на творческое проектирование среди всех участников мастерской. Итогом этого этапа является появление интереса у всех членов мастерской на реализацию идеи. Второй этап включает составление проектов, схем и планов их реализации, подготовку материалов, разбивку участников творческой мастерской на группы по реализации, рекламу творческого продукта. Третий этап: процесс предъявления интеллектуального или художественного продукта социуму: городу, школе, группе, всему коллективу. На этом этапе происходит обсуждение интеллектуального продукта, подчеркиваются его достоинств, критикуются недостатки и в конечном итоге происходит принятие или отвержение.

После выполнения задания, участники мастерской анализируют приобретенный опыт, выражают свое отношение и настроение, выслушивают оценки, рефлексируют. Рефлексия даёт возможность участникам мастерской определить круг новых проблем. Тематика планов творческих мастерских отражает жизненные ценности группы, потребности детей и их родителей. Ценностями могут являться: ценность жизни, семьи, дружбы, творчества, общения.

Консультирование по социальным и педагогическим проблемам осуществляется педагогами, работающими в школе, в рамках их социально-педагогических компетенций, применительно к вопросам, задаваемых школьниками и их родителями [52; 53]. Предмет консультационной работы – помощь в поиске выхода из проблемной ситуации. Школьное консультирование проводится специалистами в области педагогики и психологии в отношении школьников, их родителей, учителей для выработки оптимального решения проблем, возникших у последних в учебно-познавательной, образовательной, научно-методической, профессиональной

деятельности, на базе знаний и опыта консультирующего, в том числе по проблемам организационного развития школы.

Субъектами консультирования могут выступать: педагоги (классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, воспитатели), администрация образовательного учреждения, педагоги-психологи, специалисты по социальной работе, специалисты консультационных служб.

Выбор субъекта консультирования определяется определенными факторами: особенностями объекта консультирования (подросток, семья, школа); степенью профессиональной подготовки и квалификацией специалиста, опытом консультационной деятельности; характером проблемности ситуации, вызвавшей необходимость консультационной помощи; личностными особенностями консультанта (коммуникабельность, толерантность, способность к социальной эмпатии, готовность к сотрудничеству). Объектом педагогического консультирования могут быть родители или сам школьник, отношения в семье, особенности поведения в школе, общение с социумом.

Консультирование характеризуется следующими особенностями: это, прежде всего, высокопрофессиональная помощь в поисках решения озвученной проблемы; деликатное информирование родителей школьника о неиспользованных им возможностях; мобилизация скрытых возможностей школьника, обеспечивающих самостоятельное решение проблемы; выявление дальнейших направлений дальнейшего развития личности.

Педагогическое консультирование является целенаправленным процессом, оно рассчитано на относительно продолжительное время и имеет ряд последовательных этапов: подготовительный, основной, заключительный и результативно-оценочный.

Технология педагогического консультирования подростков и их семей имеет как свои достоинства, так и недостатки. К преимуществам такого

консультирования относятся: возможность оказания непосредственной экстренной помощи, оперативность, сравнительная простота, экономичность.

К недостаткам можно отнести то, что специалист не находится непосредственно внутри тех социальных отношений, где зарождается, живут и развивается проблемы. Он видит школьника отдельно от сложной системы взаимодействия и социального окружения.

Педагогическое консультирование – оптимизация взаимоотношений родителей и детей в семье и школе, разрешение проблем и профилактика семейного и школьного воспитания.

Работа с родительским комитетом, являющимся опорой педагогов в работе со школьниками, при умелом взаимодействии становится союзником и проводником педагогических идей, а при неумелом – фрондирующей стороной [25; 53]. Согласно статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставов школ каждая школа имеет право создавать различные советы, в том числе и советы родителей или родительские комитеты. Деятельность комитета регулируется Положением о родительском комитете класса. В нем отражается, способ формирования комитета, функции и задачи, организация и содержание работы, права родительского комитета. Положение о родительском комитете принимается родительским собранием школы, утверждается и вводится в действие приказом директора. Например, родительский комитете имеет право решать хозяйственно-бытовые вопросы внутри класса, покупать подарки детям, собирать деньги на выезды (экскурсии), контролировать соблюдение Устава школы. Родительский комитет должен учитывать мнение и возможности остальных родителей, отчитываться за собранные и потраченные деньги. Делать ежемесячный отчет, траты подтверждать чеками. Принимать решения, которые прописаны в положении о комитете.

На родительском собрании выбирается родительский комитет из наиболее активных родителей, которым делегируются полномочия по

взаимодействию с педагогами. В классах, где все родители активны, функцию родительского комитета поочередно выполняют все родители, распределившись в группы по желанию. На заседании родительского комитета, которые проводятся по мере необходимости, учитель и родители вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. Члены комитета распределяют обязанности, функции, роли, как по организации работы с детьми, так и родителями; определяют способы взаимодействия с отдельными родителями и семьями. Родительский комитет привлекает родителей и детей к организации общих дел, решению проблем жизни класса. Такие же функции выполняет родительский комитет школы, который формируется из представителей первичных коллективов, выполняет решения родительской конференции или собрания.

Посещение школьников и членов семьи на дому является формой индивидуального общения педагогических работников с обучаемыми и их семьями [53]. В ходе посещения школьников и членов семьи на дому, педагоги знакомятся с бытом и условиями жизни своих учеников. Обязательно проводится беседа с родителями и другими членами семьи, в ходе которой педагог получает представление о характере ученика, его интересах и склонностях, об отношениях его с родителями, старшими и младшими членами семьи.

Внимательно изучив распорядок дня ученика, учитель дает советы родителям по организации выполнения их детьми домашних заданий, режиму дня и правилам личной гигиены; информирует их об успеваемости и дисциплине ученика в школе, его успехах в общественно-полезном труде.

До начала учебного года или в начале первой четверти, классный руководитель впервые начинающий работу в классе, проводит первое посещение семьи ученика. При первом посещении ученика надо обратить внимание на следующие вопросы: наличие у ученика учебного места, отвечающего требованиям санитарных норм и правил; свободного размещения

учебных принадлежностей; выполнения режима дня; проведение досуга учеником; наличием списка литературы для внеклассного чтения; выполнением домашних обязанностей в семье; оказание помощи родителям по дому и по хозяйству; проведение свободного времени, какие кружки и секции он посещает; систему поощрений и наказаний ученика родителями; наличие единства требований матери и отца к ребенку; проверяются ли родителями дневник, тетради и выполнение домашних заданий; формы совместного отдыха в семье: прогулки, рыбалки, экскурсии, туристические поездки.

Посещения на дому могут быть вызваны определенными причинами. Например, ученик заболел и пропустил несколько занятий по неизвестным причинам, или он совершил недостойный поступок, или запустил учебу. Во время посещений детей на дому учитель накапливает ценный материал о взаимоотношениях детей и родителей, а затем использует его при проведении других форм работы (родительских собраний, конференций, диспутов и др.).

Совместное проведение праздников является наиболее интересной и увлекательной из нетрадиционных форм взаимодействия школы, семьи, социума [52]. Они не просто служат развлечением для детей и родителей, а несут в себе яркую, эмоциональную составляющую совместного времяпровождения и объединяют участников педагогического процесса приобщения к единым ценностям. Эта форма взаимодействия сплачивает детско-родительский коллектив, является площадкой для оценки уровня социальной уверенности поведения ребенка в коллективе сверстников и взрослых, знакомит родителей и вовлекает их в жизнь детей в условиях образовательного учреждения.

Проводимые мероприятия могут быть разнообразными и проводиться на разных площадках: Дни рождения, государственные праздники, театрализованные развлечения, совместные прогулки. На этих мероприятиях, родители являются полноценными участниками, а не только наблюдателями: они вместе с детьми должны танцевать, играть, выполнять оздоровительные

упражнения. При правильной организации праздников, родители охотно и с большим желанием принимают участие именно в таких досуговых мероприятиях.

Подобные мероприятия, безусловно, сплачивают отношения в семье и школе, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между участниками праздников.

Основным условием проведения праздников является то, что педагог не должен оценивать правильность или неправильность выступления детей и родителей. При проведении праздников особенно ценна обратная связь, полученная от родителей: «Очень важно, что Вы это сделали, как правильно сказали». Родители при участии в играх или выступлениях могут чувствовать неловкость. Педагогу лучше не заострять на этом внимания, а проявить интерес к мнению этих родителей, выразить им благодарность за участие. Быстро пролетят годы, дети вырастут и забудут спетые песни и рассказанные стихи, которые звучали на празднике, игры в которые играли, но в своей памяти они навсегда сохранят тепло человеческого общения, радость совместного сопереживания.

Организация соревнований также относится к одной их эффективных форм взаимодействия семьи и школы [26]. Спортивные мероприятия в школе принято проводить как в преддверии какого-либо праздника, или же без повода, а качестве развлечении и внесения разнообразия во внеклассную жизнь детей. Такое событие положительно влияет на учеников, прививает им любовь к спорту и активному образу жизни, тренирует в них выносливость и умение работать в команде. Формат спортивных мероприятий в школе может быть: спортивная игра; спортивное ориентирование; зарница; традиционные веселые старты и эстафеты; индивидуальные и командные соревнования в определенном виде спорта; спортивные конкурсы. Подача всего действия может быть как официальной и серьезной, так и шуточной. Важно тщательно продумать сценарий и выбрать такие конкурсы, которые будут интересны

ученикам определенной возрастной категории. Также нужно грамотно мотивировать детей, например, пригласив на мероприятие какого-либо заслуженного спортсмена или подготовив приятные спортивные призы и награды.

Задушевный разговор является одним из эффективных форматов индивидуального общения, обладающего большими воспитательными возможностями. Индивидуальное доверительное общение педагога со школьником или его родителями может оказать сильное эмоциональное воздействие на них, изменить диаметрально отношение последних к поведению и отношению к окружающим.

Но индивидуальная педагогическая работа в форме задушевного разговора требует от педагогов большой доверительности и душевности. При этом эффективность ее воздействия по сравнению с работой в большой группе значительно выше. При индивидуальном общении с педагогом, родители лучше усваивают требования, предъявляемые школой к учащимся, и становятся союзниками классного руководителя.

Целью индивидуальной работы педагогов является вовлечение родителей в дела школы для повышения достижений обучающихся, улучшения психологического климата в школе и мнения родителей о педагогах.

Переписка посредством информационно-коммуникационных технологий уверенно занимает свое место в взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся [21; 44]. Преимуществами при пользовании такой коммуникации являются: адресность доставляемой информации, конфиденциальность, быстрая доставка необходимой информации родителям, постоянная обратная связь с семьями и наоборот, постоянная обратная связь родителей с администрацией школы, специалистами учреждения.

Следует отметить общение online, которое значительно расширяют возможности организации эффективного общения с родителями через

Интернет-ресурсы. Существует несколько путей применения Интернет-ресурсов для взаимодействия школы с семьями обучающихся: телекоммуникационный проект, телемост, дистанционные конференции, создание информационно-методического журнала online, создание сайта образовательного учреждения, где размещается вся необходимая информация о школе.

Наряду с традиционными формами широкое применение нашли инновационные формам взаимодействия семьи и школы:

- родительский университет;
- конференции по обмену опытом педагогического мастерства;
- родительские тренинги;
- родительские ринги;
- час вопросов и ответов на актуальную тему;
- дни открытых дверей;
- клубы;
- деловая игра;
- сетевое взаимодействие и др. [26].

Родительский университет – инновационная многоуровневая система активного информирования, просвещения и обучения родителей (семей) через привлечение их к взаимодействию в образовательной среде при обучении, воспитании и развитии школьников [26; 53]. Работу родительского университета организует директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог с привлечением кадровых и информационных ресурсов.

Родительский университет объединяет лучшие обучающие материалы, которые помогают родителям получить ответы на вопросы о взаимоотношениях в семье, воспитании и обучении детей, развитии их талантов и решении проблем, возникающих у школьников в разном возрасте. К созданию родительских университетов привлекаются ведущие эксперты

системы образования, а также представители региональных образовательных и социальных организаций, бизнеса, государственного сектора и родительские сообщества.

Родительский университет объединяет педагогическое и родительское сообщество, предоставляя им возможность делиться опытом и применять подтвердившие свою эффективность методики воспитания детей.

Подформы занятий в родительском университете могут быть самыми разнообразными: конференции, час вопросов и ответов на актуальную тему, лекции, практикумы, родительские ринги.

Конференции по обмену опытом педагогического мастерства созываются с целью обмена опытом между педагогами, распространения педагогического опыта, привлечения внимания общественности к современным проблемам образования, а также выявления наиболее творческих педагогов [26]. Номинациями конференций могут быть: методические разработки уроков, статьи по проблемам преподавания, контрольно-измерительные материалы, обобщение опыта, методические разработки внеклассных мероприятий по предмету. Темы и формы материалов, предоставляемых участниками конференции, свободны, но они должны относиться к тематике конкурса.

Выступления могут подготавливать как преподаватели, так и сами родители. Выступающими в этом случае могут стать родители, достигшие положительных результатов в деле воспитания детей. Совместная конференция – это мероприятие, когда одна проблема рассматривается с разных сторон и за счет этого расширяются, углубляются и закрепляются знания родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике, позволяющая обменяться опытом в воспитании детей. Главное в этой работе обеспечить обмен мнениями между родителями и педагогическим составом.

Родительские тренинги представляют собой активную форму работы с родителями, осознавшими проблемные ситуации в семье, желающие наладить обратную связь с собственным ребёнком и осознающие важность приобретения

новых умений и знаний в воспитании собственных детей [26; 47]. В родительских тренингах по возможности должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Такой тренинг называется тренингом родительской эффективности.

Родительские тренинги, как форма коррекции взаимоотношений детей и родителей, дают им возможность провести несколько часов в совместном общении и с чистого листа построить взаимоотношения. Они меняют позицию детей и взрослых, способствуя пониманию интересов и потребностей детей и требований родителей.

Родительские ринги представляют собой интерактивную дискуссионную форму работы педагога с родителями обучающихся, являясь способом формирования родительского коллектива [31]. Родительский ринг проводится с целью, чтобы родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так. Это связано с тем, что родители часто проявляют категоричность суждений по многим вопросам воспитания детей, абсолютно не учитывая реальные возможности и способности своего ребенка. Некоторые из родителей считают, что их методы воспитания истинны и не подлежат сомнению и коррекции со стороны педагога.

Родительский ринг готовится педагогом в виде ответов на самые актуальные вопросы психолого-педагогической науки и практики. Вопросы выбирают сами родители. Как правило, перечень самых проблемных вопросов для участия в родительском ринге родители получают в начале учебного года. В родительском ринге по одному и тому же вопросу ведут полемику две или более семей. У них могут быть самые разные позиции, субъективные и объективные мнения. Большая часть аудитории в развернувшуюся полемику не вступает, а лишь поддерживает или не поддерживают мнение участвующих в ринге семей аплодисментами или неодобрительным свистом. Экспертами в

родительских рингах могут выступать молодые педагоги, работающие в школе, и даже ребята-старшеклассники, у которых уже не за горами приобретение родительского опыта. Решающее слово в окончании ринга остается за специалистами, которых должны быть приглашены для участия во встрече, или за классным руководителем, который должен в таком случае привести веские доводы из жизни классного коллектива в защиту определенной позиции.

Час вопросов и ответов проводится после опроса родителей в свободной форме или на родительском собрании по группам проблемных вопросов, которые возникают в воспитании детей и взаимоотношениях с ними [31; 38]. Выбирается ведущий и проводится встреча в форме обсуждения ответов на заданные вопросы, в результате чего формируется правильное представление о человеческих взаимоотношениях и мироустройстве, после которого у участников должно возникнуть стойкое желание самосовершенствоваться.

На одни вопросы может ответить педагог, для ответа на другие приглашается специалист (например, по вопросам психологии, полового воспитания). Ряд вопросов проблемного характера может быть предложен на обсуждение родителей и стать основой для специально подготовленного диспута. После того как участники мероприятия высказали свои мнения, ведущий подводит резюмирующий итог.

В основе организации семейных клубов лежит педагогическая идея проведения разовых тематических встреч родителей, детей и педагогов в отдельных классах, на параллелях, на постоянной основе [26]. Работа клубов основана на неформальных и добровольных началах, где вместе с родителями в работе клубов по интересам участвуют и дети. Живое, креативное участие в клубной деятельности позволяет и детям, и родителям удовлетворить свои творческие потребности, а школа использует возможности этого объединения для повышения эффективности воспитательной и образовательной работы.

Организация клуба по интересам должна быть общедоступна для любого члена школьного коллектива. Смысл деятельности клуба направлен не столько

на достижение какого-либо определённого результата, сколько на сам процесс, приносящий удовлетворение и реальную пользу его участникам. Деятельность клуба носит общественно-полезный характер, так как является организованной и органичной частью деятельности всего общешкольного коллектива, а значит и всей воспитательной системы.

Основными формами и направлениями деятельности клуба являются: создание психологически комфортной атмосферы в семье и школе, способствующей полному и гармоничному развитию и воспитанию ребенка; всеобъемлющее формирование у родителей и детей представлений о значимости семьи в жизни человека, ее социальной обустроенности и защищенности; обучение родителей и детей организации полноценного досуга, формированию основ здорового образа жизни.

Деловая игра представляет собой одну из разновидностей массовых, групповых игр, информационно-деятельностную модель разрешения проблемной ситуации, в процессе мозгового штурма и работы над которой всеми участниками игры необходимо выявить противоречия и на основе оптимального алгоритма, принять решение по выходу из проблемной ситуации. [26; 52]. Деловая игра учит командному взаимодействию, навыкам совместной продуктивной деятельности, работе над отдельными проектными заданиями, которые складываются в единую систему.

Деловой игре соответствуют следующие основные признаки: наличие нерешенной проблемной ситуации, включающей в себя противоречия. Игрокам необходимо сформулировать цель разрешения проблемы, задачи по ее решению и на их основе, из совокупности альтернативных вариантов, выбрать оптимальный; наличие общих целей участников игры. При решении задачи развития собственного производства, общей целью может быть сохранение общего источника ресурсов; наличие ролей и назначение на них участников деловой игры; различие интересов участников и учёт условий неопределённости в игровой ситуации. У участников игры может быть разное

отношение к существующей проблеме, разное начальное состояние ресурсов и субъективные оценки их важности, неодинаковая ответственность за решение проблемы; свой алгоритм принятия и реализации в процессе игры определённой последовательности решений, каждое из которых зависит от решения, принятого данным участником на предыдущем этапе (шаге), и от действий других участников. Данные признаки деловой игры дают возможность очертить область их наиболее эффективного применения. Очевидно, что таковыми являются организационно-управленческие процессы в школе, требующие непосредственного решения.

Таким образом, в процессе взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся используется целый комплекс традиционных и инновационных форм. В традиционных формах взаимодействия заложены апробированные, проверенные временем способы решения проблемы развития личности обучающихся, а в инновационных формах взаимодействия заложены большие воспитательные возможности, что может оказать сильное воздействие на родителей, существенным образом изменить отношение к педагогу, ребенку, к заботам и делам класса. Особое место в ряду форм взаимодействия общеобразовательных организаций с семьями обучающихся играет школа осознанного родительства. В этой связи в следующем параграфе будет представлена её характеристика и разработана программа работы школы.

1.3 Программа «Школы осознанного родительства» как формы взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся

В последние годы широкое распространение в практике семейного воспитания получила тенденция осознанного родительства, что нашло своё отражение и научной литературе. Так, сущность, структура, содержательное

наполнение и факторы, оказывающие влияние на формирование осознанного родительства, рассматриваются в работах Е.А. Борисовой, З.И. Лаврентьевой, И.В. Поздняковой, В.А. Пегова, Т.А. Рязановой, В.Г. Шубович, М.М. Шубович и др. [45; 50; 51; 60].

В научной литературе под родительством понимают «эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, а также представлений и убеждений относительно себя как родителя, которая реализуется во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства» [60, с. 31].

Осознанность рассматривается как способность личности находиться в «моменте», т.е. в сегодняшнем дне, не отвлекаясь на воспоминания о прошлом и мечты о будущем, принимая действительность без оценочных суждений. Это позволяет концентрироваться на важном, снижая уровень стресса и позволяя управлять своими мыслями [22, с. 572].

В свою очередь, под осознанным родительством понимается «интегральное психологическое образование личности отца или матери, представляющее собой систему взаимодействия ценностных ориентаций, родительских установок, чувств, отношений, позиций и родительской ответственности, способствующих формированию гармоничного стиля семейного воспитания» [60, с. 32].

В качестве признаков осознанного родительства исследователи проблемы выделяют:

– сформированность и осознанность системы семейных ценностей, родительских ожиданий и позиций, испытываемых материнских или отцовских чувств, понимание родительской ответственности;

– понимание мотивов своего поведения как родителя, причин тех или иных реакций на поступки ребёнка, принятие родительской роли как важнейшей составляющей своей личности;

– осознание супругами своего родительского единства, понимание реакций на поступки ребёнка и мотивов родительского поведения своего супруга;

– установление понятных и справедливых границ в процессе взаимодействия внутри семьи (между супругами, между супругами и ребёнком и т.д.) и во взаимодействии членов семьи в иными людьми;

– умение признавать свои ошибки, учитывать их, находить вместе с ребёнком оптимальные решения проблем;

– знание и понимание актуальных потребностей ребенка, особенностей его характера;

– умение оказывать эмоциональную поддержку членам семьи в психологически экологичной форме [22; 45; 50; 51; 60].

Одной из зарекомендовавших себя форм взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся, направленных на формирование осознанной родительской позиции выступает «Школа осознанного родительства».

Вопросы организации и содержания школы осознанного родительства нашли своё отражение в работах таких исследователей, как Е.А. Виниченко, Т.Л. Гавриловой, А.П. Еселевич, Е.В. Ларечиной, Н.А. Машановой, Н.Е. Панфиловой, Д.А. Рудневой, Т.А. Рязановой, Э.Н. Утеевой и др. [10; 15; 22; 34; 43; 49; 51].

На основе анализа и обобщения работ вышеназванных авторов была разработана программа «Школа осознанного родительства».

Цель программы – повышение психолого-педагогической компетентности родителей, развитие их активной родительской позиции, коррекция семейных взаимоотношений и создание благоприятных семейных условий для развития ребёнка.

Задачи программы:

1. Формирование у родителей обучающихся положительных образов «семьи», «родителей», «ребёнка», осознанности системы семейных ценностей, понимания родительской ответственности, а также позитивной родительской модели поведения.

2. Формирование у родителей знаний и представлений в области психологии семьи и возрастной детской психологии.

3. Расширение системы представлений родителей в вопросах обучения и воспитания детей на этапах дошкольного и школьного образования.

4. Обучение родителей техникам эффективного взаимодействия с детьми с учётом особенностей их возрастного и индивидуального развития.

5. Формирование у родителей обучающихся активной педагогической позиции, их активное включение в образовательный процесс и досуговую деятельность.

6. Укрепление внутренних ресурсов родителей, их стрессоустойчивости, а также овладение навыками эмпатии, родительской рефлексии, культуры чувств.

Целевая аудитория: программа рассчитана на родителей обучающихся 1–11 классов, а также родители дошкольников, проходящих подготовку к обучению на базе общеобразовательной школы.

Нормативно-правовое обеспечение программы составляют:

– Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками от 21 июля 2014 г.);

– Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями от 2 августа 2019 г.);

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями от 1 мая 2019 г.);

– «Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).

Используемые методики и технологии:

– групповые занятия с элементами тренинга;

– практические семинары;

– психолого-педагогические консультации;

– кино-терапия;

– просмотр медиапродукции;

– метод мозгового штурма;

– дыхательные упражнения;

– психогимнастика;

– кейс-технология;

– арт-терапевтические техники и др.

Этапы реализации программы:

I этап – мотивационно-диагностический – осуществление первичной диагностики и мотивации родителей к участию в работе «Школы осознанного родительства».

II этап – деятельностно-практический – реализация программы «Школа осознанного родительства».

III этап – результативно-аналитический – повторная диагностика, анализ результатов и коррекция программы на следующий год.

Требования к материально-технической оснащенности и информационной обеспеченности учреждения:

1. Оборудованный кабинет (ковровое покрытие, доска, стулья).
2. Мультимедийное оборудование.

3. Диагностические и дидактические материалы.

4. Ватманы, бумага формата А-3, А-4, карандаши, краски, фломастеры, цветная бумага, клей.

5. Интернет-ресурсы.

Структура и содержание программы в виде тематического плана представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Тематический план «Школа осознанного родительства»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Семейная система	2
2.	Привязанность и детские психологические травмы	2
3.	Особенности развития ребенка в младенчестве	2
4.	Особенности развития и воспитания дошкольника	2
5.	Готовность ребёнка к школьному обучению	2
6.	Особенности развития, воспитания и обучения ребенка в младшем школьном возрасте	2
7.	Подростковый возраст	2
8.	Трудное поведение	2
9.	Время становиться взрослым	2
10.	Новая жизнь со взрослым ребенком	2
Итого:		20 часов

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Промежуточные (наблюдаются на протяжении проводимых занятий):

– заинтересованность родителей, проявляющаяся в посещаемости и активности на занятиях;

– наличие положительных отзывов о проводимых занятиях в «Школе осознанного родительства» от участников образовательного процесса;

– положительная динамика по результатам промежуточной диагностики.

2. Итоговые (наблюдаемая положительная динамика по окончании прохождения программы по параметрам):

– осознание ценности семьи и родительства, ответственности за развитие ребёнка;

– расширение спектра психолого-педагогических представлений родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей на этапах дошкольного и школьного образования;

– использование родителями техник эффективного взаимодействия с детьми с учётом особенностей их возрастного и индивидуального развития;

– укрепление внутренних ресурсов родителей, их стрессоустойчивости, а также приобретение навыков эмпатии, родительской рефлексии;

– позитивные изменения в детско-родительских отношениях;

– активизация родителей в решении проблем семьи и школы, их активное включение в образовательный процесс и досуговую деятельность;

– повышение качества и удовлетворённости родителей взаимодействием с общеобразовательной организацией.

Эффективность разработанной программы будет проверена в ходе опытно-экспериментальной работы и представлена во второй главе магистерской диссертации.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЫ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА» КАК ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Организация и результаты констатирующего эксперимента

Эффективность разработанной программы «Школа осознанного родительства» была проверена в ходе опытно-экспериментальной работы. В качестве базы исследования выступила Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 78 г. Пензы (МБОУ СОШ № 78 г. Пензы).

Проведение опытно-экспериментальной работы включало в себя прохождение следующих этапов:

1. Констатирующий эксперимент, направленный на выявление уровня удовлетворённости педагогов и родителей их взаимодействием, а также уровня сформированности осознанного родительства у родителей обучающихся.
2. Формирующий эксперимент, состоящий в непосредственной работе «Школы осознанного родительства» в соответствии с разработанной программой.
3. Контрольный эксперимент, состоящий из повторного определения уровня удовлетворённости педагогов и родителей их взаимодействием и уровня сформированности осознанного родительства у родителей обучающихся, а также определения условий эффективной реализации данной программы в общеобразовательной организации.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы:

1. Определялись контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы.

2. Осуществлялись подбор диагностического инструментария для определения уровня удовлетворённости педагогов и родителей их взаимодействием, а также уровня сформированности осознанного родительства у родителей обучающихся.

3. Проводились первичная диагностика уровня удовлетворённости педагогов и родителей их взаимодействием, а также уровня сформированности осознанного родительства у родителей обучающихся и анализ полученных результатов.

В соответствии с задачами первого этапа опытно-экспериментальной работы, осуществляемой на базе МБОУ СОШ № 78 г. Пензы были определены КГ и ЭГ. В исследовании приняли участие 60 родителей обучающихся начальных классов (ЭГ – 30 человек; КГ – 30 человек) и 14 педагогов.

С целью определения удовлетворённости педагогов и родителей взаимодействием общеобразовательной организации с семьями обучающихся был разработан опросник на основе выделенных в научной литературе и представленных в параграфе 1.1 критериев и показателей.

Опросник содержал 12 вопросов по трём критериям:

– включенность субъектов во взаимодействие;

– самооценка успешности взаимодействия;

– характер решения возникающих в процессе взаимодействия проблем.

За каждый положительный ответ ставится 1 балл. Возможная максимальная сумма составляет 12 баллов.

От 1до 4 баллов – низкий уровень;

От 5 до 8 баллов – средний уровень;

От 9 до 12 баллов – высокий уровень.

Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Удовлетворённость педагогов и родителей взаимодействием общеобразовательной организации с семьями обучающихся (констатирующий этап)

Критерий	Уровень (в %)					
	низкий (конфликтный)		средний (нормативный)		высокий (сотрудничество)	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
включенность субъектов во взаимодействие	18,92	21,62	51,35	51,35	27,03	21,62
самооценка успешности взаимодействия	21,62	24,32	54,05	54,05	27,03	21,62
характер решения возникающих в процессе взаимодействия проблем	24,32	27,03	48,65	48,65	27,03	21,62
	21,62	24,32	51,35	54,05	27,03	21,62

Диагностика показала, что в ЭГ (51,35 %) и КГ (54,05 %) преобладает средний (нормативный) уровень удовлетворённости педагогов и родителей взаимодействием общеобразовательной организации с семьями обучающихся.

Для данного уровня взаимодействия характерны: заданные извне цели, формально объединяющие субъектов взаимодействия; разрешение периодически возникающих проблем во взаимодействии педагогов и родителей обучающихся на достаточно конструктивном уровне; нейтральная эмоциональная окрашенность взаимоотношений субъектов взаимодействия при признании ими данного взаимодействия как успешного.

Диагностика позволила выявить высокий уровень удовлетворённости педагогов и родителей взаимодействием общеобразовательной организации с семьями обучающихся в ЭГ у 27,03 % опрошенных, в КГ – 21,62 %.

Данный уровень взаимодействия характеризуется такими признаками, как: позитивная субъективная оценка характера и результативности

взаимодействия семьи и школы; двунаправленна активность в сочетании с высокой включенностью во взаимодействие всех его субъектов на основе общих целей и задач; преобладание в общении сближающих диспозиционных чувств.

Вместе с тем, проведённая первичная диагностика показала низкий уровень удовлетворённости педагогов и родителей взаимодействием общеобразовательной организации с семьями обучающихся в ЭГ у 21,62 % опрошенных, в КГ – 24,32 %.

Данная группа характеризуется такими признаками, как: однонаправленность общения, реализуемого, как правило, в направлении от педагога к семье обучающегося; частые конфликтные ситуации между педагогами и родителями, родителями и администрацией школы, характеризующиеся испытываемыми затруднениями в их конструктивном решении; низкий уровень включенности обеих сторон во взаимодействие и низкая субъективная оценка его эффективности; отстраненность субъектов взаимодействия или его конфликтный характер.

Анализ полученных данных подтверждает необходимость использования «Школы осознанного родительства» как одной из форм организации и осуществления взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся посредством разработанной программы.

С целью определения исходного уровня осознанности родительства у родителей обучающихся в ЭГ и КГ была проведена соответствующая диагностика с использованием теста «Сознательное родительство» (разработан М.С. Ермихиной под руководством Р.В. Овчаровой).

В тесте содержится 48 вопросов. Каждый пункт теста предлагается оценить по степени согласия с утверждением. Тест изучает осознанность таких компонентов родительства, как:

– родительские позиции;
– родительские чувства;

– родительская ответственность;
– родительские установки и ожидания;
– семейные ценности;
– стиль семейного воспитания;
– родительское отношение.

По каждой шкале возможно минимально набрать 6 баллов, максимально – 30 баллов. Минимальное суммарное количество баллов – 42, максимальное – 210. Чем больше набрано баллов, тем уровень осознанности родительства у принявших участие в программе «Школа осознанного родительства» выше. От 42 до 98 баллов свидетельствуют о низком уровне осознанного родительства; от 99 до 154 – средний уровень; от 155 до 210 – высокий уровень.

Ниже представлены обобщённые данные по уровням осознанного родительства в ЭГ и КГ (таблица 3).

Таблица 3 – Уровень осознанного родительства (констатирующий этап)

Критерий	Уровень					
	низкий		средний		высокий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
родительские позиции	34,10	31,30	55,83	61,79	18,47	18,83
родительские чувства	32,30	29,20	55,83	59,15	17,41	17,58
родительская ответственность	26,40	25,10	53,12	57,16	16,13	16,95
родительские установки и ожидания	28,20	24,40	49,84	55,12	15,14	14,13
семейные ценности	25,30	23,50	48,62	49,13	14,82	15,42
стиль семейного воспитания	30,50	21,50	54,25	53,18	15,84	16,35
родительское отношение	33,20	31,62	55,81	61,86	18,88	17,43
	30,00	26,66	53,33	56,67	16,67	16,67

Как показала диагностика, в ЭГ (53,33 %) и КГ (56,67 %) на констатирующем этапе эксперимента преобладает средний уровень

осознанного родительства у принявших участие в работе «Школы осознанного родительства». Для них характерны: сформированная родительская позиция; осознание своих родительских чувств; сформированность понимание своей родительской ответственности на развитие личности ребёнка; родительские установки и сформированные ожидания; устойчивая система семейных ценностей; стиль семейного воспитания и родительские отношения, благоприятные для развития ребёнка.

У каждого второго родителя диагностика выявила средний уровень осознанного родительства (ЭГ – 53,33 %; КГ – 56,67 %). Для данной группы родителей характерны: наличие родительской позиции; осознание своих родительских чувств в сочетании с непринятием части из них; понимание своей родительской ответственности на развитие личности ребёнка, но не всегда реализуемая в практических действиях; родительские установки и завышенные (заниженные) ожидания; система семейных ценностей; стиль семейного воспитания и родительские отношения, не всегда способствующие успешному развитию ребёнка.

В тоже время диагностика выявила группу родителей с низким уровнем осознанного родительства ((ЭГ – 30,00 %; КГ – 26,66 %). Эту группу отличают: противоречивая родительская позиция; непонимание и неосознование своих родительских чувств и их причин; понимание родительской ответственности в сочетании с её перекладыванием на других (школу, государство, бабушек и дедушек и др.); родительские установки, характеризующиеся стереотипами и ошибочными суждениями; семейные ценности в иерархии ценностей находятся на второстепенных ролях; стиль семейного воспитания неустойчивый, а родительские отношения часто носят травматичный для ребёнка характер.

Таким образом, проведённая на констатирующем этапе диагностика показала необходимость реализации разработанной программы «Школа осознанного родительства», о чём и пойдёт речь в параграфе 2.2.

2.2 Содержание деятельности по реализации программы «Школа осознанного родительства»

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей, развития их активной родительской позиции, коррекции семейных взаимоотношений и создания благоприятных семейных условий для развития ребёнка в данном параграфе будет представлено описание хода и содержания деятельности по реализации программы «Школа осознанного родительства».

Данная программа реализовывалась в несколько этапов:

- мотивационно-диагностического;
- деятельностно-практического;
- результативно-аналитического.

I этап – мотивационно-диагностический – нацелен на осуществление первичной диагностики и мотивации родителей к участию в работе «Школы осознанного родительства».

На данном этапе осуществлялись:

- информирование педагогической общественности об организации «Школы осознанного родительства» в общеобразовательной организации;
- мотивирование родителей на участие в программе «Школа осознанного родительства»;
- выявление уровня сформированности осознанного родительства у родителей обучающихся.

II этап – деятельностно-практический – направлен на непосредственное внедрение и реализацию программы «Школа осознанного родительства» в общеобразовательной организации.

Содержание деятельности на втором этапе определяется тематическим планом «Школы осознанного родительства» (параграф 1.3).

Занятие 1. Тема «Семейная система»

1. Знакомство. В начале первого занятия происходит знакомство. Родители, принимающие участие в программе, рассказывают о себе: как бы они хотели, чтобы к ним обращались на занятиях; общий портрет своего ребенка; каких изменений они ждут прохождения курса.

2. Осуществляется входная диагностика: уровня удовлетворённости педагогов и родителей их взаимодействием (анкетирование); уровня осознанного родительства (тест «Сознательное родительство» М.С. Ермихиной).

3. Лекция «Роль семьи в жизни ребёнка».

3. Упражнение «Что для счастья надо?». Родители размышляют над понятием «счастья» лично для них и для их ребёнка, дополняя предложения:

– мне для счастья надо …;

– семь составляющих моего счастья …;

– моему ребенку для счастья надо …

Рассуждения родителей сравниваются с высказываниями их детей, предварительно полученными в ходе их опроса.

5. Дискуссия «Счастливый ребенок может быть только у счастливых родителей?»

6. Мозговой штурм, в ходе которого составляется памятка «Секреты счастливого родительства».

7. Домашнее задание (ознакомиться с видеоматериалами):

– Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Как справляться с раздражением на ребенка» (https://www.youtube.com/watch?v=4t7weuVrbuU) ;

– Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Что делать, чтобы ребенок слушался?» (https://www.youtube.com/watch?v=KtTceLgKlvU&list=UUBhdTiQfCsw9-utunxLjIig);

– Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Как помочь ребенку избавиться от ревности к младшему брату (сестре) (https://www.youtube.com/watch?v=EGtKk0GTX1c).

8. Подведение итогов (Что нового узнали о себе? О своём ребёнке? О воспитании детей?)

Занятие 2. Тема «Привязанность и детские психологические травмы»

1. Вступительное слово ведущего (приветствие, мотивирование на знакомство с новой темой).

2. Лекция «Все мы родом из детства…». Рассматриваются следующие вопросы:

– понятие «привязанность», сущность, психологические механизмы, значение для дальнейшего развития ребёнка;

– значение перинатального периода и родов для формирования привязанности;

– общая характеристика типов привязанности;

– нарушение привязанности и его последствия.

3. Коллективный просмотр и последующее обсуждение мультфильма «Привязанность», созданного для проекта «Компетентный родитель» (https://vk.com/video-85628794_456239028).

4. Домашнее задание: прослушать аудиокнигу Л. Петрановской «Лекция: Детские привязанности и взрослые отношения» (https://www.youtube.com/watch?v=4bru9FjrfBA).

5. Подведение итогов (Что нового узнали о себе? О своём ребёнке? О воспитании детей?).

Занятие 3. Тема «Особенности развития ребенка в младенчестве»

1. Вступительное слово ведущего (приветствие, мотивирование на знакомство с новой темой).

2. Лекция «Развитие ребенка в младенчестве». Рассматриваются следующие вопросы:

– физическое и физиологическое развитие ребёнка в младенчестве;

– эмоциональное развитие ребёнка в младенчестве;

– сенсорное и речевое развитие ребёнка в младенчестве;

– особенности построения коммуникации с младенцем.

3. Написание эссе на тему: «Моя первая встреча с ребёнком. Родителям предлагается вспомнить и описать свои ощущения, ответив себе самому на вопросы:

– Был ли ребенок запланированным, желанным, долгожданным?

– Какие чувства и эмоции испытали, когда впервые увидели своего ребёнка?

– Какие мысли пришли в голову, когда впервые увидели своего ребёнка?

– Какой был ребёнок в первый год его жизни?

– Какие самые яркие воспоминания о первом годе жизни ребёнка?

4. Домашнее задание (ознакомиться с видеоматериалами):

– Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Может ли мать блокировать самостоятельность детей?» **(**https://www.youtube.com/watch?V=r4hzjegwmeq);

– Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Как отучить ребенка спать в родительской кровати» **(**https://www.youtube.com/watch?V=jilr_f3nhrg);

5. Подведение итогов (Что нового узнали о себе? О своём ребёнке? О воспитании детей?).

Занятие 4. Тема «Особенности развития и воспитания дошкольника»

1. Вступительное слово ведущего (приветствие, мотивирование на знакомство с новой темой).

2. Лекция «Особенности развития дошкольника». Рассматриваются следующие вопросы:

– особенности физического и физиологического развития дошкольника;

– эмоциональная и познавательная сфера дошкольника;

– ведущий вид деятельности дошкольника.

2. Упражнение «Учимся играть». Родители записывают в один столбик игры, в которые они играли в годы своего детства, в другой – игры, в которые

играют их дети Родителям предлагается порассуждать о том, какие процессы развивались в этих играх у них и их детей?

3. Игровой практикум. Родителям предлагается поиграть в игры на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения и др.), в которые играют их дети.

4. Коллективный просмотр и анализ мультфильмов, характеризующих особенности эмоционального развития дошкольника:

– м/ф «Давай бояться вместе»;

– м/ф «У страха глаза велики».

5. Домашнее задание (ознакомиться с видеоматериалами):

– Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Зачем читать детям сказки?» (https://www.youtube.com/watch?v=Z7fJU_6aKDI);

– Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Как поговорить с ребенком об уходе из жизни близких людей?» (https://www.youtube.com/watch?v=pWzKhm8W798).

5. Подведение итогов (Что нового узнали о себе? О своём ребёнке? О воспитании детей?).

Занятие 5. Тема «Готовность ребёнка к школьному обучению»

1. Вступительное слово ведущего (приветствие, мотивирование на знакомство с новой темой).

2. Лекция «Готовность ребёнка к школе». В ходе лекции рассматриваются следующие вопросы:

– виды готовности к школе и их характеристика;

– формирование мотивации дошкольника к обучению в школе;

– содержание деятельности по подготовке ребёнка к школьному обучению.

3. Проект «Портрет идеального первоклассника». Родителям предлагается разбиться на микрогруппы и разработать «портрет» идеального первоклассника. Коллективная защита и обсуждение проектов.

4. Упражнение «Трудности первоклассника». Предлагается заполнить таблицу. В одной графе записать трудности, которые испытывают первоклассники, в другой – что можно было сделать ещё до школы для их предотвращения.

5. Решение кейс-задачи «Хвалить нельзя наказывать», направленной на знакомство с методами поощрения и наказания ребёнка. В завершении задания родителям предлагается проанализировать собственные способов поощрения и наказания. Используемыми в семейном воспитании ребенка.

6. Домашнее задание (ознакомиться с видеоматериалом):

– «Готовность ребенка к школе. Психологическая готовность» (https://www.youtube.com/watch?v=kTvkNM_QsAg).

7. Подведение итогов (Что нового узнали о себе? О своём ребёнке? О воспитании детей?).

Занятие 6. Тема «Особенности развития, воспитания и обучения ребенка в младшем школьном возрасте»

1. Вступительное слово ведущего (приветствие, мотивирование на знакомство с новой темой).

2. Лекция «Особенности младшего школьного возраста». В ходе лекции рассматриваются следующие вопросы:

– новообразования младшего школьного возраста;
– смена ведущего вида деятельности;
– кризис семи лет;
– мотивация младшего школьника;
– самооценка в младшем школьном возрасте.

3. Коллективный просмотр и анализ мультфильмов о младших школьниках:

– м/ф «Проделкин в школе»;
– м/ф «В стране невыученных уроков».

4. Упражнение «Грани ответственности». Родителям предлагается заполнить и проанализировать таблицу «Кто и за что отвечает в жизни моего ребенка».

6. Дискуссия «Как сформировать ответственного и самостоятельного ребёнка».

7. Домашнее задание (ознакомиться с видеоматериалом):

– м/ф «Так сойдет» (www.youtube.com/watch?v=YpJz41Zpd2k);

– м/ф «Про Миру и Гошу. Побег», проект «Детям о важном» (https://youtu.be/-QVoWcheMUw).

8. Подведение итогов (Что нового узнали о себе? О своём ребёнке? О воспитании детей?).

Занятие 7. Тема «Подростковый возраст»

1. Вступительное слово ведущего (приветствие, мотивирование на знакомство с новой темой).

2. Беседа «Подросток – ребенок или взрослый?», в ходе которой выясняется, что знают родители об особенностях подросткового возраста.

3. Упражнение «Я – подросток». Родители разбиваются на микрогруппы. Им предлагается представить себя подростками одной компании и рассказать от их лица: чем они любят заниматься, как проводят свободное время, какие проблемы испытывают.

4. Мозговой штурм «Правила общения с подростком». Родителям предлагается разработать правила эффективного общения с детьми подросткового возраста.

5. Упражнение «Я- и Ты- высказывания». Знакомство с техникой Я- и Ты-высказывания и её отработка в группе.

6. Домашнее задание (ознакомиться с видеоматериалами):

– фильм «Вот кто я»;

– фильм «Чучело».

7. Подведение итогов (Что нового узнали о себе? О своём ребёнке? О воспитании детей?).

Занятие 8. Тема «Трудности возраста»

1. Вступительное слово ведущего (приветствие, мотивирование на знакомство с новой темой).

2. Лекция «Деструктивное поведение подростков». В ходе лекции рассматриваются следующие вопросы:

– травля в подростковой среде;

– причины и признаки саморазрушающего поведения подростка;

– аддиктивное поведение;

– проблема безопасности в медиасреде;

3. Упражнение «Ребенок не умеет (не хочет) …. Зато он…». Проработка опоры на положительное в ребёнке, умения превращать недостатки в достоинства.

4. Упражнение «Грани ответственности». Родителям предлагается повторно заполнить и проанализировать таблицу «Кто и за что отвечает в жизни моего ребенка».

5. Домашнее задание (ознакомиться с видеоматериалами):

– короткометражный фильм «Спасибо» (режиссер-постановщик А. Кузовков) о разных стилях воспитания, о влиянии личности мамы или отца на жизнь ребёнка (https://youtu.be/V6vGtTeSRXM);

– короткометражный фильм «Сама дура» (режиссер А. Зайцева) (https://youtu.be/ef5HxWb103g).

6. Подведение итогов (Что нового узнали о себе? О своём ребёнке? О воспитании детей?).

Занятие 9. Тема «Время становиться взрослым»

1. Вступительное слово ведущего (приветствие, мотивирование на знакомство с новой темой).

2. Лекция «Особенности юношеского возраста». В ходе лекции рассматриваются следующие вопросы:

– новообразования юношеского возраста;

– задачи юношеского возраста;

– профессиональное и личностное самоопределение;

– способы поддержки старшеклассника и преодоления стрессовых ситуаций.

3. Ролевая игра «Способы реагирования на осложненный поступок». Предлагается смоделировать и проиграть ситуацию сложного поступка старшеклассника и реагирования на него взрослых. Обсуждение оптимальных способов и знакомство с технологией «реагирования на поступок».

4. Упражнение «Наша семья сдает ЕГЭ». Родителям предлагается заполнить таблицу, где расписываются роли членов семьи в подготовке к успешной сдаче ЕГЭ.

5. Упражнение «Грани ответственности». Упражнение «Грани ответственности». Родителям предлагается повторно заполнить и проанализировать таблицу «Кто и за что отвечает в жизни моего ребенка».

6. Домашнее задание (ознакомиться с видеоматериалами):

– Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам» (https://www.youtube.com/watch?v=KCf1NuHPbQQ).

7. Подведение итогов (Что нового узнали о себе? О своём ребёнке? О воспитании детей?).

Занятие 10. Тема «Новая жизнь со взрослым ребенком»

1. Вступительное слово ведущего (приветствие, мотивирование на знакомство с новой темой).

2. Лекция «Сепарация». В ходе лекции рассматриваются следующие вопросы:

– что такое сепарация;

– умение отпускать и продолжать жить счастливой жизнью;

– причины нарушения процесса сепарации и его последствия.

3. Написание эссе «Я – родитель». Рефлексия осознанной родительской позиции.

2. Упражнение «Наша семья – наш род». Родители анализируют сильные стороны семьи, её потенциал для развития и самореализации всех её членов, размышляют над историей рода, его опытом для потомков.

3. Осуществляется повторная диагностика: уровня удовлетворённости педагогов и родителей их взаимодействием (анкетирование); уровня осознанного родительства (тест «Сознательное родительство» М.С. Ермихиной).

7. Подведение итогов (Что нового узнали о себе? О своём ребёнке? О воспитании детей?).

III этап реализации программы «Школа осознанного родительства» результативно-аналитический – направлен на анализ и рефлексию произошедших в ходе работы «Школы осознанного родительства» изменениях.

На данном этапе осуществляются:

– повторная диагностика уровня сформированности осознанного родительства у родителей обучающихся;

– анализ и обобщение полученных в ходе диагностики результатов;

– коррекция программы «Школа осознанного родительства» на следующий год с учётом анализа полученных результатов.

Таким образом, с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей, развития их активной родительской позиции, коррекции семейных взаимоотношений и создания благоприятных семейных условий для развития ребёнка, была реализована программа «Школа осознанного родительства». Результаты её внедрения будут представлены в следующем параграфе.

2.3 Результаты реализации программы «Школа осознанного родительства»

На контрольном этапе эксперимента была осуществлена повторная диагностика удовлетворённости педагогов и родителей взаимодействием общеобразовательной организации с семьями обучающихся, а также уровня осознанного родительства в ЭГ и КГ.

Для определения динамики уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимодействием общеобразовательной организации с семьями обучающихся был использован, как и на констатирующем этапе эксперимента, авторский опросник. Результаты повторного опроса представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Удовлетворённость педагогов и родителей взаимодействием общеобразовательной организации с семьями обучающихся (контрольный этап)

Критерий*	Уровень											
	Низкий (конфликтный)				Средний (нормативный)				Высокий (сотрудничество)			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
1	18,92	5,41	21,62	18,92	51,35	29,73	51,35	45,95	27,03	64,87	21,62	35,14
2	21,62	8,11	24,32	21,62	54,05	24,32	54,05	45,95	27,03	67,57	21,62	29,73
3	24,32	8,11	27,03	21,62	48,65	21,62	48,65	45,95	27,03	71,27	21,62	32,43
	21,62	7,21	24,32	21,62	51,35	24,32	54,05	45,95	27,03	67,57	21,62	32,43

*1 – включенность субъектов во взаимодействие; 2 – самооценка успешности взаимодействия; 3 – характер решения возникающих в процессе взаимодействия проблем

Повторная диагностика свидетельствует о существенной положительной динамике в ЭГ и незначительной – в КГ по удовлетворённости педагогов и родителей взаимодействием общеобразовательной организации с семьями обучающихся

Так, диагностика показала, что в ЭГ стал преобладающим высокий уровень удовлетворённости. Он вырос с 27,03 % до 67,57 % (в КГ с 21,62 % до 32,43 %).

Данный уровень взаимодействия создаёт благоприятные условия для решения задач воспитания, обучения и развития личности обучающихся. Он характеризуется такими признаками, как: позитивная субъективная оценка характера и результативности взаимодействия семьи и школы; двунаправленна активность в сочетании с высокой включенностью во взаимодействие всех его субъектов на основе общих целей и задач; преобладание в общении сближающих диспозиционных чувств.

В ЭГ также произошло существенное снижение низкого (конфликтного) уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимодействием общеобразовательной организации с семьями обучающихся с 18,92 % до 5,41% (в КГ с 21,62 % до 18,92 %).

Вместе с тем, определённый процент сохранился и он характеризуется такими, снижающими эффективность воспитания и обучения школьников признаками, как: однонаправленность общения, реализуемого, как правило, в направлении от педагога к семье обучающегося; частые конфликтные ситуации между педагогами и родителями, родителями и администрацией школы, характеризующиеся испытываемыми затруднениями в их конструктивном решении; низкий уровень включенности обеих сторон во взаимодействие и низкая субъективная оценка его эффективности; отстраненность субъектов взаимодействия или его конфликтный характер.

Что касается среднего (нормативного) уровня, то произошло перераспределение: с низкого на средний, со среднего – на высокий. В ЭГ произошло уменьшение с 51,35 % до 24,32 % за счёт существенного увеличения высокого уровня (в КГ с 54,05 % до 45,95 %).

Для данного уровня взаимодействия общеобразовательной организации и семей обучающихся характерны: заданные извне цели, формально

объединяющие субъектов взаимодействия; разрешение периодически возникающих проблем во взаимодействии педагогов и родителей обучающихся на достаточно конструктивном уровне; нейтральная эмоциональная окрашенность взаимоотношений субъектов взаимодействия при признании ими данного взаимодействия как успешного.

Для определения динамики осознанности родительства у родителей обучающихся в ЭГ и КГ была проведена повторная диагностика с использованием теста «Сознательное родительство» (разработан М.С. Ермихиной под руководством Р.В. Овчаровой). Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень осознанного родительства (контрольный этап)

Критерий*	Уровень											
	низкий				средний				высокий			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
1	34,10	14,56	31,30	25,21	55,83	31,15	61,79	51,15	18,47	63,09	18,83	31,25
2	32,30	13,54	29,20	28,45	55,83	29,35	59,15	50,08	17,41	62,68	17,58	29,45
3	26,40	9,20	25,10	24,21	53,12	25,12	57,16	49,13	16,13	61,18	16,95	25,33
4	28,20	16,13	24,40	22,83	49,84	24,29	55,12	48,65	15,14	58,13	14,13	24,48
5	25,30	12,20	23,50	21,51	48,62	23,80	49,13	50,13	14,82	57,08	15,42	23,85
6	30,50	14,50	21,50	18,12	54,25	21,40	53,18	51,77	15,84	59,86	16,35	21,85
7	33,20	13,18	31,62	23,18	55,81	31,58	61,86	49,09	18,88	58,00	17,43	30,48
	30,00	13,33	26,66	23,33	53,33	26,67	56,67	50,00	16,67	60,00	16,67	26,67

* 1 – родительские позиции; 2 – родительские чувства; 3 – родительская ответственность; 4 – родительские установки и ожидания; 5 – семейные ценности; 6 – стиль семейного воспитания; 7 – родительское отношение.

Повторная диагностика свидетельствует о существенной положительной динамике в ЭГ и незначительной – в КГ по уровню осознанного родительства. Так, диагностика показала, что в ЭГ стал преобладающим высокий уровень

осознанного родительства. Он вырос с 16,67 % до 60,00 % (в КГ с 16,67 % до 26,67 %).

Он характеризуется такими признаками, как: сформированная родительская позиция; осознание своих родительских чувств; сформированность понимание своей родительской ответственности за развитие личности ребёнка; родительские установки и сформированные ожидания; устойчивая система семейных ценностей; стиль семейного воспитания и родительские отношения, благоприятные для развития ребёнка.

В ЭГ также произошло существенное снижение низкого уровня осознанного родительства с 30,00 % до 13,33 % (в КГ с 26,66 % до 23,33 %).

Вместе с тем, определённый процент сохранился и он характеризуется такими признаками, как противоречивая родительская позиция; непонимание и неосознование своих родительских чувств и их причин; понимание родительской ответственности в сочетании с её перекладыванием на других (школу, государство, бабушек и дедушек и др.); родительские установки, характеризующиеся стереотипами и ошибочными суждениями; семейные ценности в иерархии ценностей находятся на второстепенных ролях; стиль семейного воспитания неустойчивый, а родительские отношения часто носят травматичный для ребёнка характер.

На среднем уровне произошло перераспределение: с низкого на средний, со среднего – на высокий. Так, в ЭГ произошло уменьшение с 53,33 % до 26,67 % за счёт существенного увеличения высокого уровня (в КГ с 56,67 % до 50,00 %).

Для данной группы родителей характерны: наличие родительской позиции; осознание своих родительских чувств в сочетании с непринятием части из них; понимание своей родительской ответственности на развитие личности ребёнка, но не всегда реализуемая в практических действиях; родительские установки и завышенные (заниженные) ожидания; система

семейных ценностей; стиль семейного воспитания и родительские отношения, не всегда способствующие успешному развитию ребёнка.

Таким образом, результаты повторной диагностики подтвердили результативность разработанной и реализованной в общеобразовательной организации программы «Школа осознанного родительства».

На основе анализа проделанной работы и анализа научной литературы (О.А. Воскрекасенко, О.В. Дунаева, Т.А. Рязанова и др.) были определены организационно-методические и психолого-педагогические условия эффективной реализации программы «Школа осознанного родительства» [13, с. 102; 51, с. 278].

Организационно-методические условия представляют собой комплекс возможностей общеобразовательной организации организационного характера и её материально-пространственной составляющей, в совокупности обеспечивающих успешную реализацию программы «Школа осознанного родительства».

К организационно-методическим условиям относятся следующие:

1) психолого-педагогическая компетентность (наличие диплома «Педагог-психолог» и опыт практической деятельности (от 2-х лет) специалиста, реализующего программу «Школа осознанного родительства»;

2) достаточная для реализации задач программы материально-техническая оснащенность;

3) выполнение родителями – участниками программы рекомендаций и домашних заданий, регулярное посещение занятий;

4) обеспечение педагогами общеобразовательной организации широкого информирования педагогической общественности о реализации программы.

Психолого-педагогические условия представляют собой комплекс взаимосвязанных мер в процессе реализации программы «Школа осознанного

родительства», направленных на формирование субъектных свойств личности родителя посредством влияния внутренних факторов.

К психолого-педагогическим условиям реализации программы «Школа осознанного родительства» относятся:

1) стимулирование рефлексивной позиции родителей – участников программы (осознание ими своей роли в воспитании ребенка, вербализация опыта родительства и др.);

2) обратная положительная связь от участников программы на основе рефлексии полученных знаний и готовность их применения во взаимодействии с детьми и педагогами общеобразовательной организации;

3) обучение родителей – участников программы техникам саморегулирования и эффективной коммуникации;

4) создание атмосферы доверия, безопасности и взаимопомощи и поддержки.

Таким образом, проведение опытно-экспериментальной работы подтвердило эффективность разработанной программы «Школа осознанного родительства» и позволило выявить комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование направлено на решение задачи поиска эффективных современных форм взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся. В качестве такой формы предложено использовать, подтвердившую себя в ходе опытно-экспериментальной работы такую форму, как «Школа осознанного родительства».

Анализ научной литературы позволил определить взаимодействие общеобразовательной организации с родителями обучающихся как взаимосвязь педагогов общеобразовательной организации и родителей в процессе их совместной деятельности и общения, направленных на оптимизацию условий для успешного обучения, воспитания и развития обучающихся. Содержание процесса включает в себя цель и задачи, принципы, этапы деятельности, результаты и условия эффективного взаимодействия, конкретное наполнение которых зависит от специфики сложившихся в школе условий.

В процессе взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся используется комплекс традиционных (родительское собрание; консультирование по социальным и педагогическим проблемам; работа с родительским комитетом; посещение школьников и членов семей на дому; совместное проведение праздников и организация соревнований; задушевный разговор; переписка и др.) и инновационных (родительский университет; конференции по обмену опытом педагогического мастерства; родительские тренинги; родительские ринги; час вопросов и ответов на актуальную тему; дни открытых дверей; клубы; деловая игра; сетевое взаимодействие и др.) форм взаимодействия.

Одной из форм взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся выступает «Школа осознанного родительства», направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, развитие их активной родительской позиции, коррекция семейных

взаимоотношений и создание благоприятных семейных условий для развития ребёнка. Программа школы реализуется через последовательное прохождение мотивационно-диагностического, деятельностно-практического и результативно-аналитического этапов. Содержание деятельностно-практического этапа включает десять занятий, в ходе которых используется совокупность активных и интерактивных методов, приёмов и психолого-педагогических техник.

Эффективность программы была проверена в ходе опытно-экспериментальной работы. В качестве условий, обеспечивающих успешную реализацию программы «Школа осознанного родительства», выступтупили: организационно-методические (психолого-педагогическая компетентность специалиста, реализующего программу «Школа осознанного родительства»; достаточная для реализации задач программы материально-техническая оснащенность; выполнение родителями – участниками программы рекомендаций и домашних заданий, регулярное посещение занятий; обеспечение педагогами общеобразовательной организации широкого информирования педагогической общественности о реализации программы) и психолого-педагогические (стимулирование рефлексивной позиции родителей – участников программы; обратная положительная связь от участников программы на основе рефлексии полученных знаний и готовность их применения во взаимодействии с детьми и педагогами общеобразовательной организации; обучение родителей – участников программы техникам саморегулирования и эффективной коммуникации; создание атмосферы доверия, безопасности и взаимопомощи и поддержки) условия.

В целом, выдвинутая гипотеза исследования подтвердилась, цель и задачи достигнуты. В качестве дальнейшего направления исследования, в рамках проблематики взаимодействия семьи и школы, может выступить разработка технологии взаимодействия педагогов и родителей на разных этапах обучения школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова Е.А. Новые форматы подготовки будущих педагогов к взаимодействию с родителями школьников и дошкольников // Сибирский педагогический журнал. 2023. № 6. С. 52–59.
2. Акобджанян Н.Р., Кочарян А.А., Кочарян А.А. Роль семьи в воспитании младших школьников // Научные вести. 2022. № 4(45). С. 13–18.
3. Акутина С.П. Проектирование успешного взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС // Социосфера. 2014. № 1. С. 203–206.
4. Акушева Н.Г., Гимазутдинова В.А., Фомина Ю.С. Взаимодействие семьи и школы // Вестник научных конференций. 2023. № 11-3(99). С. 12–13.
5. Асадуллин Р.М. Семья и школа: от противостояния к взаимодействию // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. № 5 (78). С. 7–11.
6. Ахтян А.Г., Нахепетян А.А. Кризисные явления в современной российской семье // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2017. Т. 16, № 2 (141). С. 143–150.
7. Бордакова М.А. Проблемы взаимодействия семьи и школы // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 29. С. 761–764.
8. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения / О.Г. Кошевая, В.И. Куриленко, Л.В. Скокова, А.А. Сыровацкий // Вестник научных конференций. 2023. № 3-4(91). С. 61–62.
9. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей / М.Б. Григоревская, Л.В. Жупикова, М.А. Цынкер, Н.А. Гребенникова // Вестник научных конференций. 2019. № 3-2(43). С. 18–20.
10. Виниченко Е. А. Проблемы молодой семьи и возможные пути их преодоления на примере школы осознанного родительства // Актуальные проблемы современной науки. 2010. № 6(56). С. 85–89.

11. Вовянко О.А., Веретенникова А.С., Первых Н.И. Роль родителей в нравственном воспитании ребенка // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: сборник материалов X Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 09 ноября 2018 года. Чебоксары, 2018. С. 83–85.

12. Воронкова Ю.Р. Взаимодействие семьи и школы // Общество. 2021. № 1(20). С. 95–97.

13. Воскрекасенко О.А., Дунаева О.В. Взаимодействие семьи и школы как институтов воспитания: моделирование процесса // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 4(72). С. 98–103.

14. Воскрекасенко О.А., Сергеева С.В. Формирование готовности будущих педагогов к построению взаимодействия с родителями школьников // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12, № 3.

15. Гаврилова Т.Л., Машанова Н.А. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства» // Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде : Каталог – 2020 / Министерство просвещения Российской Федерации; Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России»;ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Москва: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2020. С. 270– 275.

16. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Семья и школа: педагогические основы взаимодействия: монография. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2022. 102 с.

17. Голубева О.М. Взаимодействие семьи и школа: возможности современных информационных технологий // Проблемы научной мысли. 2018. Т. 10, № 1. С. 037–042.

18. Дариюш Ю. Семья, стили воспитания и их роль в формировании личности детей // Вестник Педагогического университета. 2018. № 1(73). С. 66–70.

19. Джабраилова Л.Х., Астамиров С.А. Анализ проблем организации взаимодействия семьи и школы // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2020. Т. 27, № 1(29). С. 69–74.

20. Дьячкова Т.В., Дмитриева Н. В., Николаева С.В. Новый взгляд на традиционные формы взаимодействия семьи и школы: из опыта работы лицея // Ценности в системе воспитания: теория и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 01–02 ноября 2023 года. Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023. С. 136–140.

21. Егорова Л.В., Вайндорф-Сысоева М.Е. Интернет-консультирование родителей как метод эффективного психолого-педагогического взаимодействия семьи и школы // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 6. С. 70–78.

22. Еселевич А.П. Система школ осознанного родительства, как профилактика семейного неблагополучия // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2023. № 5(81). С. 572–575

23. Зайцева Е.А., Щупко И.А., Зайцева И.В. Роль семьи в воспитании школьника // Вестник научных конференций. 2018. № 10-3(38). С. 39–40.

24. Золотарева О.А. Психолого-педагогические условия взаимодействия семьи и школы // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2018. № 1. С. 126–131.

25. Иванова М.К., Сосина А.П. Основные принципы и формы взаимодействия школы и семьи // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2015. Т. 1, № 4(6). С. 209–212.

26. Карпенко А.В., Постельная О.С. Традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия семьи и школы // Исследование различных направлений современной науки: материалы XXI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 24 апреля 2017 года. Том Часть 1. Москва: Научный центр «Олимп», 2017. С. 416–417.

27. Кешева К.К., Сабановов А.А., Канкулов А.М. Проблемы семейного воспитания // Моя профессиональная карьера. 2021. Т. 1, № 28. С. 137–142.

28. Кононова А.А., Петрова С. Ф. Роль семьи в формировании личности и социализации детей // Педагогика Севера: история и современность: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Якутск, 19 октября 2023 года. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. С. 173–176.

29. Королева Т.А. Актуальные проблемы семейного воспитания в современных условиях // Вопросы педагогики. 2024. № 10–2. С. 40–43.

30. Краснослободцева Л.И. Школа современного родителя – форма интерактивного взаимодействия педагогов гимназии с семьями обучающихся // Психология образования: вызовы и риски современного детства: сборник материалов XIV Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 18–19 декабря 2018 года. Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. С. 114–116.

31. Круговых С.Н., Фоменко В.В. Взаимодействие семьи и школы: новые проблемы, инновационные методы и формы работы // Разработка и реализация профессиональных стандартов в психологии и педагогике: сборник статей Международной научно-практической конференции, Омск, 01 декабря 2020 года. Уфа, 2020. С. 76–78.

32. Кузнецова Н.А. Проблемы подготовки будущих учителей к взаимодействию с родителями школьников // Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки: материалы IX Международной

научно-практической конференции, North Charleston, 22–23 августа 2016 года. North Charleston: CreateSpace, 2016. С. 72–74.

33. Кулешова Е.В. Формирование готовности будущих учителей к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе освоения дисциплин педагогического цикла // Поволжский педагогический вестник. 2021. Т. 9, № 1(30). С. 38–44.

34. Ларечина Е.В. Технологии работы психолога с отцами как одно из направлений развития школы осознанного родительства // Молодой ученый. – 2014. № 15. С. 234–235.

35. Лепешев Д.В., Ахметжанова А.Т. Психологические факторы влияния семьи на личность ребенка // Вестник Омского регионального института. 2017. № 1. С. 135–141.

36. Ловягина О.В. Взаимодействие семьи и школы в современных условиях // Вестник научных конференций. 2023. № 1-3(89). С. 59– 61.

37. Миляева В.Р. Психолого-педагогическая технология взаимодействия семьи и школы: специальность 19.00.07 "Педагогическая психология" : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Миляева Валерия Робертовна. Иркутск, 1998. 145 с.

38. Мухаметзянова Э.В. Современные формы взаимодействия семьи и школы // Здоровое, ответственное родительство – залог счастливого детства: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Стерлитамак, 15 апреля 2022 года. Стерлитамак, 2022. С. 57–61.

39. Мушастая Н.В. Взаимодействие семьи и школы как современная педагогическая проблема // Преемственность в образовании. 2019. № 24 (12). С. 240–253.

40. Новикова Е.Б. Проектная деятельность как одна из форм взаимодействия школы и семьи // Педагогические науки. – 2010. – № 1(40). – С. 39-40.

41. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации. URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii (дата обращения: 15.03.2024).

42. Осколков В.Р. О критериях и показателях оценивания уровня развития готовности будущего педагога к профессиональной деятельности // Обучение, тестирование и оценка. 2010. № 10. С. 86–90.

43. Панфилова Н.Е., Утеева Э.Н. Проект «Школа осознанных родителей»: опыт внедрения // Обучение, развитие, воспитание в современном образовательном процессе: сборник статей V Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 29 ноября 2022 года. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. С. 14–18.

44. Потапенко С.М., Бедердинова О.И., Тропина И.В. Проектная деятельность средствами информационных технологий: взаимодействие семьи и школы // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». 2016. № 21. С. 25–29.

45. Позднякова И.В., Пегов В.А. Путь осознанного родительства в контексте современного образования // Учитель и время. 2018. № 13. С. 222–230.

46. Позднякова Т.Н. Проблемы взаимодействия семьи и школы в современной образовательной практике // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7, № 5; URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=41827497 (дата обращения: 26.04.2024).

47. Приходько Л.Н. Формы взаимодействия школы и семьи // Начальная школа. 2020. № 12. С. 52–53.

48. Пядышева О.Н. Инновационные формы взаимодействия семьи и школы // Инновационная деятельность в образовательных организациях: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ульяновск, 29 марта 2018 года / Ответственный

редактор М.Г. Заббарова. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2018. С. 299–302.

49. Руднева Д.А. Методическая разработка «Школа осознанного родительства» // Антология российской психотерапии и психологии: материалы научно-практических конгрессов Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги и Национальной саморегулируемой организации «Союз психотерапевтов и психологов», Санкт-Петербург, 22–24 марта 2019 года. Том Выпуск 7. Санкт-Петербург: Общероссийская общественная организация «Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига», 2019. С. 82–84.

50. Рязанова Т.А., Лаврентьева З.И. Динамика уровня осознанности родителей в результате вовлечения в партнерские отношения со школой // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2024. № 1(58). С. 5–10.

51. Рязанова Т.А. Педагогические условия и критерии формирования осознанного родительства // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2024. № 66. С. 274–281.

52. Савельева З.В., Соколова И.М. Содержание и формы взаимодействия школы и семьи // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»: материалы всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 26–27 марта 2020 года / Под научной редакцией Л.В. Байбородовой. Том Часть 2. Ярославль, 2020. С. 26–34.

53. Семыкина Ю.А. Различные формы взаимодействия семьи и школы для повышения уровня родительской компетентности // Научные исследования современных ученых: XXV Международная научно-практическая конференция, Москва, 30 октября 2017 года. Москва: Научный центр «Олимп», 2017. С. 51–52.

54. Сергеева Н.Е. Семья и школа: особенности взаимодействия // Педагогический поиск. 2016. № 11-12. С. 52–56.

55. Степанова И.В. Кризис традиционных форм взаимодействия семьи и школы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 1 (28). С. 53–60.

56. Татаринцева Е.А. Особенности деятельности учителя по взаимодействию с родителями школьников // Перспективы науки. 2016. № 9(84). С. 68–71.

57. Терешкин П.А. Проблемы сетевого взаимодействия педагогов и родителей школьников // Междисциплинарный подход к подготовке современного педагога: от теории к практике: Материалы научно-практической конференции, Москва, 03 декабря 2021 года. М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «Перспектива», 2022. С. 267–274.

58. Филиппова В.В. Технология взаимодействия семьи и школы // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 4–3. С. 519–519а.

59. Хайченко В.Н., Хайченко В.Н., Короченко Е.С., Нечепаева Г.Г. Роль семьи в формировании личности ребёнка // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. 2015. № 12-1(45). С. 121–124.

60. Шубович В.Г., Шубович М.М., Борисова Е.А. Формирование осознанного родительства в студенческих семьях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10, № 4 (37). С. 30–34.

61. Эрлих О.В. Взаимодействие семьи и школы в новых социально-педагогических условиях // Человек и образование. 2017. № 2 (51). С. 34–37.

62. Яковлева Л.А., Трудненко В.Е. Взаимодействие семьи и школы // Вестник научных конференций. 2020. № 11–1 (63). С. 122–123.