

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Факультет педагогики, психологии
и социальных наук**

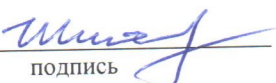
**Кафедра «Прикладная
психология»**

**Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»**

**Бакалаврская работа
на тему:**

**«Анализ связи самоотношения детей дошкольного возраста с типом
материнского отношения»**

Студент


подпись

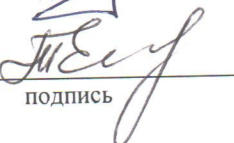
Шиян Мария Сергеевна

Руководитель


подпись

Медведева И.А.

Нормоконтролер


подпись

Тарасова Е.М.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 20.06.2020 № 14)

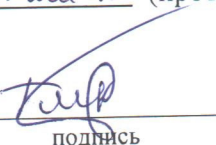
Заведующий кафедрой


подпись

Медведева И.А.

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 22.07.20 № 18)

Секретарь ГЭК


подпись

Карманова Т.М.

Пенза 2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Анализ научной литературы по проблеме исследования	
1.1. Самоотношение в структуре самосознания человека.....	7
1.2. Проявления самосознания в дошкольном возрасте. Его связь с другими показателями развития.....	17
1.3. Влияние родительского отношения на формирование самоотношения детей на разных этапах развития.....	25
1.4. Типы родительского отношения и их влияние на развитие личности ребенка.....	31
Глава 2. Изучение связи самоотношения с родительским отношением у детей дошкольного возраста	
2.1. Описание процедуры и методов исследования.....	46
2.2. Анализ и интерпретация диагностических данных.....	49
Выводы.....	64
Заключение.....	67
Список используемых источников.....	68
Приложение.....	72

Введение

Важность изучения самоотношения на разных этапах развития человека подтверждается большим числом исследований по проблеме самосознания и, в частности, самоотношения, как его структурного компонента. В психологии описана структура самоотношения, показано его значение в формировании личности, его влияние на способность человека к самореализации. Эти и другие вопросы, связанные с самоотношением, рассмотрены в работах А.Н. Леонтьева, С.Р. Пантилеева, В.В. Столина, И.И. Чесноковой и других авторов. Проблема самоотношения наиболее детально изучалась в отечественной психологии. Работы В.Н. Мясищева, А.Ф. Лазурского, В.В. Столина послужили источником для последующих научных исследований этого феномена.

Самоотношение является центральным компонентом в структуре самосознания, оно определяет представления человека о себе и, связанные с ними, поведенческие проявления. Самоотношение определяет восприятие индивидом себя и его отношение к другим людям.

Выделение самоотношения как самостоятельного объекта психологического анализа в основном осуществляется путем разграничения в самосознании двух аспектов - процесса получения знаний о себе и процесса самоотношения как некоторой стабильной характеристикой субъекта.

В рамках возрастной психологии изучаются механизмы возникновения и формирования самосознания и самоотношения. Этим вопросам посвящены работы А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной и др.

Дошкольное детство - период интенсивного психического развития, появления психических новообразований, становления важных черт личности ребенка. Это период формирования тех особенностей отношения к себе, которые будут проявляться у человека в течение всей его последующей жизни. К концу дошкольного возраста самоотношение ребенка становится целостной и устойчивой личностной структурой, которая играет важную роль в

дальнейшем личностном становлении ребенка, в том числе в формировании его внутренней позиции и готовности к школьному обучению.

Изучение процесса формирования и развития самоотношения человека невозможно без учета конкретных условий его жизнедеятельности, того жизненного контекста, в котором оно осуществляется. Научное понимание психологии личности достигается лишь тогда, когда личность рассматривается в целостности ее социальных связей и межличностных отношений. Реализацией такого подхода является, в частности, изучение личности в рамках семейных взаимоотношений, в том числе детско-родительских.

Семья для ребенка является ближайшей социальной группой, к которой он неосознанно чувствует свою принадлежность, и которая представляет для него эмоциональную значимость. В семье ребенок усваивает не только отношение к окружающему миру, но и к самому себе. Я-концепция ребенка заложена внутри родительского отношения. Именно родители способны увидеть индивидуальные особенности психики и поведения своего ребенка, которые позволяют ему быть неповторимой личностью с собственными интересами, стремлениями и способностями. Пока у ребенка нет собственной устойчивой самооценки, он стихийно принимает отношение к себе взрослого. Источником его первой самооценки является усвоенное им, «на веру» принятое отношение близкого взрослого.

К закономерностям развития в период дошкольного относятся умения и навыки, составляющие основу в формирующейся личности ребенка. Дети старшего дошкольного возраста испытывают чувства привязанности, нежности и любви в ответ на аналогичные чувства родителей. Они обладают устойчивым чувством «Я», уверенностью в себе, адекватной самооценкой. Для них характерна потребность в авторитете и уважении, понимании со стороны близких и значимых для них лиц. Они способны к сопереживанию, контактны и общительны, стремятся к взаимодействию со сверстниками на равных.

Все эти новообразования - результат положительного влияния семьи на личностное развитие ребенка, итог разумного воспитания и любви к нему.

Показателем нормального развития является, прежде всего, эмоционально-позитивное самоощущение и переживание ребенком своей значимости. В противном случае у ребенка развивается недоверие к окружающему миру, тревожность, неверие в себя, низкая самооценка, что существенным образом препятствует становлению его личности.

Актуальность темы исследования состоит в том, что характер родительского отношения, которое определяет специфику осмысления ребенком себя в семейной микросреде, влияет на формирование его самоотношения.

Целью исследования является изучение связи самоотношения детей дошкольного возраста с типом материнского отношения для использования диагностических данных в консультативной практике педагога-психолога с родителями и воспитателями дошкольных образовательных учреждений, а также в коррекционно-развивающей работе с детьми данной возрастной категории.

Объект исследования - показатели самоотношения детей дошкольного возраста, типы материнского отношения.

Предмет исследования - связь самоотношения детей дошкольного возраста с типом материнского отношения.

Гипотеза: существует связь типов материнского отношения с такими показателями самоотношения детей дошкольного возраста, как самооценка, степень самопринятия, наличие критичности, принятие своего пола. Тип материнского отношения также отражается в особенностях проявления временной перспективы детей.

Для реализации цели исследования решались следующие **задачи**:

1. Проанализировать научные данные по вопросам:

- самосознания и самоотношения, проявления самосознания в дошкольном возрасте и его связи с другими показателями развития детей этого периода развития;

- типологии родительского отношения и особенностей взаимодействия детей дошкольного возраста с родителями;

- влияния родительского отношения на формирование самоотношения детей дошкольного возраста.

2. Подобрать комплекс методик для диагностики родительского отношения и показателей самоотношения детей дошкольного возраста.

3. Провести психодиагностическое исследование связи самоотношения детей дошкольного возраста с родительским отношением.

4. Проанализировать полученные результаты, сформулировать выводы.

В ходе исследования были использованы такие **методики**, как:

- методика PARI (parental attitude research instrument) для изучения отношения женщин, имеющих детей дошкольного возраста, к разным сторонам семейной жизни (авторы Е. Шифер и Р. Белл, адаптация Т.В. Нещерет);

- методика изучения особенностей самоотношения, самооценки и половой идентичности у детей дошкольного возраста - рисунок «Плохой и хороший ребенок» (модификация А.М. Прихожан, З. Василюкайте);

- проективный тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон и В.Г. Щур) для диагностики самооценки и уровня притязаний дошкольников;

- «Тест временной перспективы» - методика для работы с детьми дошкольного возраста (И.Е. Валитова).

В качестве метода математической статистики использовался Т-критерий Стьюдента.

Глава 1. Анализ научной литературы по проблеме исследования

1.1. Самоотношение в структуре самосознания человека

Феномен самосознания долгое время изучался неотделимо от понятия «сознание». Эти понятия признавались тождественными и определялись как знание субъекта о мире и о своем месте в нем. В дальнейшем изучение этих понятий привело исследователей к выводу, что самосознание - это только один из уровней сознания.

С.Л. Рубинштейн дал определение самосознанию как сочетанию всех психических процессов, которые помогают индивиду в осознании себя субъектом деятельности [32].

И.И. Чеснокова отмечает, что самосознание – это особенно сложный процесс опосредованного познания себя, которое при этом развернуто во времени. Процесс самопознания связан с движением от единичных ситуативных образов через интеграцию таких же многочисленных образов в целостное образование, которое является понятием своего собственного «Я» как субъекта, отличающегося от другого субъекта [41, с.89].

Самосознание определяют и через ценностные ориентации, которые образуют систему личностных смыслов, составляющих индивидуальное бытие личности. В.С. Мухина пишет: «Система личностных смыслов организуется в структуру самосознания, представляющую единство развивающихся по определенным закономерностям звеньев» [21, с. 53].

Самосознание не является изначальной данностью, присущей человеку, а есть результат развития. Тем не менее, развитие самосознания нельзя рассматривать в отрыве от развития личности в целом. По мнению С.Л. Рубинштейна, именно увеличение самостоятельности индивида создает почву для развития самосознания. Реальная самостоятельность отмечается изменениями в отношениях между человеком и социумом. Внешнее выражение таких изменений оказывает немаловажное влияние и на перемены

внутренние, так как происходит перестройка сознания, а значит, меняется не только отношения к окружающим людям, но и отношение к себе.

Самостоятельность субъекта включает способность сознательно ставить перед собой те или иные цели, определять направление своей деятельности. Это связано с большой внутренней работой и выработкой мировоззрения как цельного образования. Самосознание формируется через осознание человеком своей самостоятельности в ходе развития своих отношений с окружающими людьми. Познание своего «Я» происходит через познание других людей [32]. Человек познает самого себя в процессе его взаимодействия с внешним миром. Познавая мир, человек познает и себя. «В этих взаимоотношениях каждое конкретное «Я» выступает как объект другого конкретного «я», который точно так же является объектом для меня» [41, с. 91].

Рассмотрим структуру самосознания.

Самосознание можно представить в виде единства трех сторон - самопознания, самоотношения и саморегуляции. Самооценка складывается из результатов самопознания и отношения к себе, и в последствии, имеет ключевое значение в регуляции поведения человека.

Процесс самопознания называется рефлексией. Рефлексия - это не просто знание или понимание субъектом самого себя, но и выяснение того, как другие знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления.

Знания человека о самом себе составляют сердцевину содержания самосознания. Процесс самопознания - это непрерывное перемещение от одного знания о себе к следующему знанию, его расширению, уточнению, углублению и т.д. В разные периоды развития человека интенсивность процесса самопознания может быть различной. Иногда многие годы дают небольшой эффект самопознания и, напротив, при определенных условиях в небольшие временные промежутки человек поднимается на высокий уровень самопознания.

Результатом самопознания является выработка человеком системы представлений о самом себе. Эта система описывается в разных терминах: «образ Я», «Я-концепция».

«Образ Я» - это относительно устойчивая, в той или иной степени осознанная система представлений индивида о самом себе. «Образ Я» состоит из трех компонентов, так как является установкой в отношении самого себя. Рассматривая когнитивный компонент можно выделить то, как человек видит свои способности, как оценивает свои внешние данные, социальную значимость. Эмоционально-оценочный компонент включает в себя самоуважение, самоанализ, самоуничижение и прочее. И третий, немаловажный компонент – это поведенческий. Он включает в себя потребность получить уважение окружающих, вырасти в статусе, обрести единомышленников, а также, в противном случае, скрыться от оценивания окружающими, желание быть незамеченным.

Выделяют «реальное-Я», которое отражает представление индивида о том, каков он на самом деле, и «идеальное-Я» - представления о том, каким бы индивид хотел быть. «Я реальное» и «Я идеальное» затрагивают все характеристики личности - физические, социальные, интеллектуальные и эмоциональные.

Второй компонент самосознания - самоотношение - специфический вид эмоциональных переживаний человека, в которых отражается его собственное отношение к тому, что он знает о себе. По мере расширения эмоционального опыта постепенно складывается обобщенное эмоционально-ценностное отношение человека к себе. Это отношение может быть и положительным, и отрицательным.

На основе процессов самопознания и самоотношения формируется достаточно сложное образование человеческой психики - самооценка. Она постоянно изменяется, совершенствуется. Содержание самооценки многосложно, также как сложна и многоаспектна личность. Общая самооценка складывается из самооценок отдельных сторон психического мира

человека. При этом отдельные самооценки могут быть согласованными, взаимодополненными, конфликтующими, при этом они могут отличаться разными уровнями осознанности.

Адекватность самооценки устанавливается на основе реальных проявлений личности в деятельности, поведении и при согласовании с внешними оценками.

Самооценка человека определяет уровень его притязаний - степень трудности целей и задач, которые он ставит перед собой.

Р. Бернс в своей книге «Развитие Я-концепции и воспитание» пишет, что при закладывании самооценки в детстве ориентиры оказываются настолько сильными, что изменить их в последующем представляется довольно сложной для исполнения задачей. По его мнению, сложно повысить заниженный уровень самооценки ребенка путем создания положительных подкреплений. Ребенок с заниженной самооценкой может их интерпретировать негативно. Исходя из этого, критически важно, чтобы окружение ребенка с самого раннего детства формировало у него положительную оценку себя и своих качеств, возможностей.

И.И. Чеснокова выделяет еще одну сторону самосознания - саморегулирование. Саморегулированием называют форму регуляции поведения, предполагающую элементы включенности в него эмоционально-ценностного отношения к себе и самопознания [41]. Саморегулирование присутствует на всех этапах осуществления поведенческого акта, начиная с мотивации и заканчивая оценкой достигнутого эффекта.

Способность к саморегулированию поведения - результат длительного процесса развития, формирующийся в практической деятельности. Саморегуляция поведения связана с включением воли, это своего рода «энергетический двигатель» поведения человека.

Структуру самосознания личности формируют идентификация с телом, идентификация с именем, самооценка, половая идентификация; представление себя в пространстве психологического времени, представление

о себе в контексте конкретной культуры. Постепенное возникновение этих структурных звеньев в период детского развития определяет дальнейшее развитие личности человека. Так в период раннего детства и дошкольного возраста ребенок выделяет себя как носителя определенного имени и определенного физического облика. В это же время у ребенка формируется чувство половой принадлежности. Далее, у ребенка возникает ощущение себя во времени, у него появляется индивидуальное прошлое, настоящее и будущее, для него открывается перспектива его собственного развития. Важнейшее значение для формирования личности ребенка имеет понимание того, что человек среди людей должен иметь обязанности и права [21, с. 52-53].

В.С. Мухина приводит описание возможных нарушений в развитии личности в случае депривации отдельных звеньев структуры самосознания. Так депривация имени (через оскорбления, насильственной смены имени и пр.) вызывает у человека не просто дискомфорт, могут быть и психоастенические реакции или депрессивные состояния. Депривация реализации притязаний на признание (путем постоянного неодобрения, порицаний, отчуждения) приводит к эмоциональному перенапряжению и фрустрации, к развитию таких негативных качеств, как склонность ко лжи, зависть, агрессивность, неуверенность в себе, конформность и т.п. Депривация со стороны половой тождественности приводит к эмоциональному напряжению, фрустрации, неврозам. Сомнения в ценности прошлого человека, его настоящего, будущего или отсутствие структурированного прошлого, а также неопределенность перспективы жизни разрушают внутренний статус личности. Ущемления прав и обязанностей может зомбировать сознание человека, повышать конформность, которая выражается в неадекватно лояльном или пассивном поведении, или, наоборот, вызывать интенсивное сопротивление и стремление противостояния [21].

Осознание себя как некой физической сущности является предметом самооценки и суждений других людей, и сопровождает человека на

протяжении всей жизни. Образ физического Я развивается на основе физиологических ощущений и впечатлений, испытываемых организмом еще на ранних стадиях его существования [2].

Процесс «открытие Я» начинается в младенческом возрасте с процесса вычленения собственного тела из окружающей среды. Самые ранние стадии формирования Я-концепции изучены фрагментарно, т.к. трудно найти объективные показатели, отражающие самосознание младенца. Р. Бернс считает, что наличие способности самоузнавания представляется надежным показателем зарождения Я-концепции. Способность опознавать себя в зеркале свидетельствует о наличии представления о самоидентичности [2].

Ребенок в возрасте одного года уже может отличать ощущения своего тела от вызываемых внешними предметами ощущений. Двухлетние и трехлетние дети уже способны отделить приятный для себя процесс, получаемый в результате собственных действий от аналогичного процесса со стороны взрослого к ребенку. Появляется феномен «Я сам!», который подразумевает осознание ребенком себя отдельным от окружающей среды и социума субъектом, который может регулировать собственные действия.

Кризис 3-х лет является первым кризисом, который наиболее значим для развития самосознания, т.к. в это время происходит активное утверждение себя и отстаивание своей самостоятельности [41].

В старшем дошкольном возрасте и в младших классах ребенок может при помощи взрослых оценить свои психические качества, но, что важно, осознаваться ребенком эти качества будут на уровне причин неудач или успехов.

Подростковый возраст является уже вторым критически важным периодом в развитии психики и личности ребенка, играя особую роль для генезиса самосознания. Этот этап влияет на развитие личности в целом, ее самосознание. В этот период происходит формирование самооценки, она уже характеризуется, как более устойчивая и определяющая степень самостоятельности, независимости личности в самых разнообразных и

сложных системах взаимодействия в обществе. Между подростковым и юношеским возрастом возрастает желание к самосовершенствованию, самовоспитанию. Подростки и юноши уже начинают искать свое место в жизни, осознавать его, и дифференцировать и регулировать себя во взаимоотношениях с окружающими. Это и дает начало становлению самосознания.

Объектом нашего исследования является самоотношение детей дошкольного возраста. Рассмотрим самоотношение как структурный компонент самосознания.

Самоотношение имеет когнитивную и эмоциональную составляющие. Когнитивная составляющая самоотношения в сознании заключается в субъективном наделении себя определенными чертами и качествами и выражается в самовосприятии. Эмоциональная составляющая заключается в возникновении эмоций, чувств, направленных субъектом на самого себя. Отношение человека к себе может быть позитивным, негативным или конфликтным.

Когда человек вступает в какую-либо деятельность, он уже определяет себя субъектом этой деятельности. Это осмысление дает почву его отношению к себе как выражению личностного смысла «Я» в самосознании.

Будучи устойчивой, относительно независимой от жизненного опыта, оно проецируется в деятельность как установка, как состояние готовности личности к тому или иному поведению [17].

Психология характеризует самоотношение используя два различных подхода. Первый подход изучает самоотношение как одномерное психическое образование, второй же как сложноструктурированное.

Чтобы наиболее полно объяснить строение самоотношения, стоит рассматривать его как некоторое образование, сложную структуру которого можно обусловить тем, что жизненные отношения личности имеют широкий диапазон и многоплановость. В структуре компонентов самоотношения

выделяют две различные по содержанию, но совместно функционирующие подсистемы: оценочную и эмоционально-ценностную [24].

Как оценка самооотношение выражается в самоуважении, чувстве компетентности, собственной эффективности и т.п. Как эмоция самооотношение выражается в аутосимпатии, в чувстве собственного достоинства, самооценности, самопринятии. Обе подсистемы находятся в отношении взаимосвязи.

Как оценка и как эмоция самооотношение связаны с характеристиками личности по-разному. Оценочное и эмоциональное самооотношение по-разному связаны с личностными характеристиками. Они занимают свое определенное место в системе саморегуляции личности. Формируются эти подсистемы самооотношения достаточно независимо друг от друга. К примеру, самооотношение подростков развивается гетерохронно. Процесс формирования самооотношения у подростков больше выражен по параметру оценочного по сравнению с эмоциональным. Уважение подростком себя как личности становится менее зависимым от родительских оценок, но тем не менее, эмоциональное отношение к себе подростка главным образом зависит от эмоционально благополучной ситуации в семье. Оценочное самооотношение формируется на уровне оценки в виде сравнения с субъективно выработанными эталонами.

Оценочное самооотношение доступно для самостоятельного наблюдения имеет желательные для социума в целом характеристики, такие как – достижение поставленных целей, успешность в выбранной деятельности, статусное положение в референтной группе. Оценочное самооотношение может меняться и трансформироваться, а также иметь позитивную устойчивость в зависимости от актуального на данный момент жизненного опыта. Зачастую, чтобы поддержать оценочные отношения к себе на необходимом уровне, личность выбирает использовать определенные рациональные механизмы защиты.

Отношение к самому себе и его эмоционально-ценностная подсистема формируется в процессе эмоционального взаимодействия со значимыми для человека людьми, в первую очередь с родителями. Сама подсистема – это не только оценка, но в большей степени общая жизненная установка, которая формируется вместе со становлением личности. Она отражает уровень того, как личностные качества соответствуют требованиям, предъявляемым человеком к самому себе.

Эмоциональное самоотношение не связано напрямую с неудачами и успехами в жизни человека. По этой причине нельзя говорить о том, насколько самоотношение адекватно или нет.

Эмоционально-ценностная составляющая самоотношения – это стабильное личностное образование, так как руководится собственными субъективными критериями оценивания и подвергается влиянию внешнего актуального опыта незначительно. Э. Фромм и К. Роджерс считали, что эмоциональное самоотношение имеет такую независимую ни от чего устойчивость благодаря «безусловной любви», «любви вопреки» [31, 40]. Практически никакие жизненные ситуации не могут значительно изменить уровень устойчивости уже сформированного самоотношения.

Нельзя исключить эмоциональный компонент из структуры самоотношения несмотря на характеро-типологические свойства субъекта. Поддерживать на позитивном уровне эмоциональный компонент приходится зачастую, исключая из своего образа «Я» негативные черты, либо находя внутреннюю аргументацию «за».

Каждая подсистема самоотношения занимает свое особое место в самостоятельной внутренней регуляции личности. Основными, по общепринятому в психологии мнению, являются две потребности человека. Они являются совершенно разными по смыслу: потребность в принятии и потребность в самоуважении. Э. Фромм рассматривает эти потребности как усвоенные модели двух разных типов родительской любви: отцовской и

материнской [40]. Эти две потребности личности выражаются различно в том, как человек воспринимает себя и окружающих его людей.

Опыт современной психологии говорит о том, что отношение к себе напрямую влияет и на восприятие себя личностью, на ее поведение, а также на восприятие окружающих личностью.

Структура самоотношения складывается из трех составляющих. К ним относят позитивного, негативного и эмоционального самоотношения. То есть, самоуважение, самоуничижение и аутосимпатия – это достаточно сложноустроенные образования, включающие несколько разных по содержанию модальностей. С.Р. Пантлеев, исследуя эти три составляющие, заключил, что каждая из них имеет в себе примерно следующие модальности: открытость, самоуверенность образует самоуважение, самооценку и самопринятие – аутосимпатию, а самоуничижение включает самообвинение и внутреннюю конфликтность [24].

Самоотношение является сложным психическим образованием. Сложность строения самоотношения происходит из многоплановости и глубины жизненных отношений личности. В структуре самоотношения выделяется оценочная и эмоционально-ценностная подсистемы. Содержание этих двух подсистем кардинально различаются. Формируются эти подсистемы на основании совершенно разных психологических механизмов. Имея в своем основании разные принципы, их модальности образуют одну систему. В системе саморегуляции личности отводится особое место оценочному и эмоциональному самоотношению. Чтобы сохранить их позитивную модальность, человек применяет разные механизмы защиты, которые отличаются друг от друга по содержанию. Их можно охарактеризовать достаточно независимой логикой формирования. В структуре самоотношения выделяют следующие факторы: самоуважение, аутосимпатия и самоуничижение. Эти факторы содержат в себе ряд модальностей специфического содержания.

1.2. Проявления самосознания в дошкольном возрасте. Его связь с другими показателями развития

Самосознание ребенка проходит достаточно серьезный путь развития, начиная еще с младенчества. На рубеже раннего детства ребенок выделяет себя из окружающего мира. В своей речи он активно пользуется местоимением «Я».

В дошкольном возрасте происходит дальнейшее познание ребенком себя. Формируется самооценка ребенка, мотивы собственного поведения становятся все осознаннее, определяется свое место среди других людей. Дошкольный возраст - это период, когда ребенок не только осознает свой пол и свои внешние данные, но свой уровень возможностей во всевозможных видах деятельности и уже приобретенные черты собственного характера.

В раннем возрасте у ребенка складывается лишь общее, эмоциональное отношение к себе. В дошкольном детстве самооценка становится все более содержательной. Но у младшего дошкольника она во многом повторяет оценку его качеств взрослым. В высказываниях о себе он напрямую ссылается на мнение взрослого: «Я умный. Так мама сказала». Но не все качества ребенком до конца понимаются. Чтобы научиться давать оценку себе и своим действиям, ребенок дошкольного возраста прежде увидеть в окружающих его людях определенные качества, смочь их оценить для начала при помощи взрослого. В первую очередь обычно этими качествами оказываются те, на которые чаще обращают внимание взрослые, окружающие ребенка. Так, например, дети могут давать себе разные характеристики в детском саду или дома. Ребенок может подчеркивать: «Я мамина помощница», «Я послушный» когда находится дома, а находясь в детском саду выделять совсем другие положительные качества: «Я умею рисовать», «Я сам заправляю кровать», «Я со всеми дружу». Ребенком отмечаются в первую очередь те положительные качества, которые подчеркиваются взрослыми. С середины дошкольного

возраста ребенок включает сюда и те качества, на которые обращают внимание сверстники [1].

В дошкольном возрасте у ребенка формируется в целом позитивный образ себя, ему свойственна, как правило, завышенная самооценка. Важно отметить, что кроме того, что самооценка дошкольника имеет положительную в целом направленность, она также имеет еще одну особенность. Ребенок может оценивать свои способности не только в настоящем моменте, но и у будущем. Эта способность «предвосхищать» свои способности, таланты, уверенность в том, что в будущем сможешь совершать какие-то действия, которых не можешь совершить в настоящем моменте – все это дает прочную основу для развития детской самооценки и личности в целом.

Основой самооценки является овладение умением сравнивать себя с другими детьми. Для дошкольников характерна в основном недифференцированная завышенная самооценка. Тот факт, что самооценка пока недифференцированная, способствует тому, что ребенок воспринимает оценивание взрослым отдельного действия как оценку своей личности в целом. Именно поэтому использование порицаний и замечаний при взаимодействии с детьми этого возраста должно быть ограничено. К началу младшего школьного возраста самооценка дифференцируется и несколько снижается. Появляется оценка себя, основанная на сравнении себя с другими сверстниками.

Одна из важнейших психологических закономерностей развития состоит в том, что человек в любом возрасте активно воспринимает все воспитывающие влияния. Он преобразует их, происходит трансформация в собственной деятельности. Влияние извне проходит сквозь условия внутри. И из условий внутренних самые важные – это мотивы. То есть, в разной степени осознанные побуждения поведения и деятельности, которые проявляются в форме намерений, стремлений, интересов, желаний и т.п. Они недоступны внешнему взгляду, благодаря чему, за поступком человека крайне сложно узреть их истинные мотивы.

Рассмотрим, какие же мотивы определяют поведение ребенка в дошкольном возрасте. Прежде всего, это стремление ребенка подражать взрослым. Именно благодаря этому возникает и развивается сюжетно-ролевая игра. На протяжении всего дошкольного детства ребенок направлен на то, чтобы быть как близкий взрослый, поступать как он. Это стремление к подражанию определяет основу различных видов поступков, в том числе волевых [1].

Для ребенка очень важным становится притязание на признание близкого взрослого и стремление сохранить с ним положительные отношения. Именно поэтому в первые годы жизни ребенка особо важно обращать внимание на то, чем занимается ребенок и обязательно поощрять его похвалой за результат его собственной деятельности. Дети младшего дошкольного возраста желают получить реакцию одобрения от взрослых несмотря даже то, что их достижения не очень значительные. Они еще не всегда могут проанализировать результат, адекватно его оценить. Старшие же дошкольники уже легко различают похвалу заслуженную и незаслуженную, при этом особо радуются настоящему успеху и гордятся им. Неудовлетворенность ребенка, притязавшего на признание взрослыми, может привести к появлению негативных форм его поведения, а со временем к устойчивым личностным образованиям, таким как ложь, зависть.

В дошкольном детстве у ребенка возникает множество ситуаций, где сталкиваются между собой его непосредственные желания и то, что требуется со стороны взрослых. Когда ребенок нарушает требования взрослых, чтобы не нарушить взаимоотношение со взрослым, он использует ложь. Таким образом, он компенсирует недостаток волевых качеств с помощью лжи [27].

Также, дети могут использовать ложь, как инструмент самоутверждения. Ребенок способен нафантазировать или выдумать что-то совершенно далекое от реальности, но что делает его самого в собственных глазах героем, обладающим положительными чертами. Это явление характерно для всего дошкольного возраста. Поскольку подобная ложь

отражает страхи и надежды ребенка, взрослым следует быть очень тактичным по отношению к ребенку в таких ситуациях. Лучше всего показать, что взрослый все понимает или направить фантазию ребенка на придумывание сюжетов игр, сказок, рисунков, с тем, чтобы помочь ему утвердить себя среди других людей.

Важную роль в поведении ребенка, особенно старшего дошкольника, играют притязание на то, чтобы его признавали его приятели ровесники. Дошкольник старается сделать все, чтобы хорошие доброжелательные отношения со сверстниками сохранились. Прежде всего, дети стараются завоевать симпатию тех сверстников, которые пользуются популярностью в группе. Если ребенок переживает свое изолированное положение в детской среде, то в его поведении может присутствовать замкнутость, неуверенность в себе. Подавление притязания на признание сверстников может привести к зависти. Взрослым не следует вести борьбу с проблемой зависти у ребенка, нужно оказать ему помощь с реализацией в коллективе сверстников, сделать так, чтобы его потребность быть наравне с другими была удовлетворена.

У детей дошкольного возраста начинают образовываться мотивы самоутверждения. Это напрямую связано с тем, что растет самосознание ребенка. Проявление этих мотивов можно заметить, когда ребенок начинает претендовать на главную роль в игре со сверстниками, в реакции обиды, если притязания не удовлетворены, в радости при достижении успеха в деятельности. Младшие дошкольники зачастую соотносят себя с множеством положительных качеств, приукрашивая себя, приписывая себе особые силы и способности. Стремясь к самоутверждению, ребенок может проявлять и упрямство, хитрость, хвастливость. Для формирования у дошкольника адекватных форм реализации себя необходимо предоставление ему самостоятельности, подчеркивание его индивидуальности. Важно выделять его успехи во взаимодействии со сверстниками, развивать его наклонности.

В дошкольном возрасте активно развиваются познавательные мотивы, что связано с усложнением деятельности детей. Симптомами возникновения

интереса к познанию являются детские вопросы. Младший дошкольник в основном спрашивает «Что это?», в старшем дошкольном возрасте начинают преобладать вопросы «Почему?», «Для чего?», «Зачем?».

Особое место в развитии личности дошкольника занимают нравственные мотивы, которые выражают его отношение к другим людям. Ребенок начинает усваивать нравственные нормы и правила поведения уже в раннем возрасте. Поведение ребенка выстраивается согласно правилам, так как он хочет произвести положительное впечатление на взрослого. Со временем, ребенок привыкает постоянно следовать нравственной норме, чтобы получать регулярное одобрение со стороны взрослого. Когда дошкольный возраст подходит к концу, ребенок уже ориентирован на то, чтобы сделать что-то приятное и нужное другим, помочь кому-то, не обижать другого. Так закладывается основа нравственного стержня ребенка, его нравственных побуждений. Хотя, это является только началом формирования нравственной сферы ребенка, так как этот процесс имеет сложную структуру. Он замедляется, если старшие стремятся удовлетворять любое желание ребенка, не считаясь с мнением и желанием других.

Динамика развития нравственной сферы личности в дошкольном возрасте имеет восходящий характер. К концу этого возраста заканчивается оформление ее структуры и основных внутрикомпонентных связей (когнитивного компонента, эмоционального и поведенческого). Особенностью дошкольного возраста является то, что уровень развития нравственного сознания начинает опережать уровень развития нравственного поведения. На протяжении всего дошкольного возраста сохраняется разрыв между элементами нравственного поведения - способностью совершать нравственные действия, выражать к ним адекватное отношение и адекватно их переживать [46].

Центральным психологическим новообразованием дошкольного возраста является соподчинение мотивов, их иерархия. Ребенок становится способен с помощью нравственных мотивов управлять своими желаниями.

Первоначально основными мотивами являются поощрение, запрет и наказание. Наиболее мотивирующим фактором, несомненно, является поощрение со стороны взрослого, а запрет, не подкрепленный дополнительными стимулами имеет весьма слабую мотивационную силу по отношению к дошкольникам всех возрастов. Но к концу дошкольного возраста собственное обещание ребенка уже управляет его поведением.

Дети дошкольного возраста приобретают множество новых знаний, умений, их деятельность становится более сложной, разнообразной, коммуникация с окружающими людьми выходит на новый уровень, происходят сдвиги в положительную сторону в познании самого себя и мира вокруг. В силу своего возраста, восприятие ребенком мира происходит не рационально и осмысленно, а эмоционально. Яркие эмоции и переживания создают определенный, присущий ребенку дошкольного возраста, фон, который располагает к усвоению нравственных норм. Одобрение взрослыми поведения ребенка способствует закреплению такого поведения, а ситуации успеха приводят к тому, что ребенок желает продолжать и усложнять свою деятельность. Это касается и игры, и рисования, и конструирования. Занимательность информации способствует вниманию, запоминанию, углублению в изучении. Эмоции и чувства играют неопределимую роль в формировании личности ребенка. Сензитивным периодом для развития эмоциональной сферы является как раз возраст дошкольного детства. Важно отметить, что развитие чувств не происходит само по себе. Стиль воспитания и общие условия жизни ребенка играют непосредственную роль в становлении эмоций, развитии эмоционального интеллекта.

Если рассматривать самые важные направления, в которых развивается эмоциональная сфера ребенка дошкольного возраста, то можно выделить следующие аспекты. Происходит усложнение психических процессов, психическая жизнь ребенка характеризуется формированием определенного эмоционального фона. Для нормального детского развития необходимо отсутствие стрессов, положительное и радостное настроение ребенка,

ситуация принятия со стороны близких взрослых. Нужны источники, питающие, поддерживающие детскую радость. Возраст дошкольного детства является периодом формирования высших чувств. В период дошкольного детства у ребенка формируются многие высшие чувства. Возникают любовь и привязанность к близким, сопереживание.

Любовь и нежность по отношению к одному человеку имеют взаимосвязь со злостью в отношении тех, кто, как кажется ребенку, обижает этого человека. У дошкольника может возникнуть и чувство ревности, если ему показалось, что к другим детям взрослые проявляют большую долю внимания.

Эстетические чувства играют большую роль в общем развитии ребенка. К ним относятся чувства прекрасного, гармонии, ритма, юмора [20].

Среди интеллектуальных чувств наиболее ярко проступают удивление и любознательность. Эти чувства возникают еще до дошкольного возраста и отражают отношение ребенка к новым открывающимся фактам реальной действительности. Ребенка удивляет, что взрослый смог построить «вот такую высокую башню из кубиков, а у меня почему-то разваливается». Удивляет, обезьяна может скакать по деревьям так ловко, что папа может проплыть под водой. Для того, чтобы дать начало формированию любознательности, взрослым важно поддерживать, в том числе вербально, естественные реакции ребенка на что-то новое. Восприятие и осмысление ребенком мира происходит с помощью близкого взрослого, который учит задавать вопросы, критически воспринимать информацию, получаемую от окружающих. Так, ребенок учится формировать собственное независимое мнение. Семья – это залог гармоничного развития личности ребенка.

Эмоциональная сфера дает основу для формирования черт и свойств характера, поведенческих мотивов, что говорит о важности активного участия родителей в играх с детьми, развития их деятельности, способов и навыков общения.

Ребенок-дошкольник учится выражению своих чувств у взрослых. Он копирует жестикуляцию, мимику, интонации и другие особенности невербальной коммуникации. К тому же он уже может хотя и с некоторыми ограничениями, но выразить свое внутреннее состояние, описать его. Он уже может говорить такие точные формулировки, как: «Я рад», «Я зол», «Я соскучился». Так происходит потому, что интеллект и речевое развитие ребенка достигают нового уровня, растет внутренняя осознанность. Со временем, ребенок учится держать под контролем многие бурные проявления эмоций, чувств. Так начинает оформляться воля, уже не ограничиваясь конкретными и точечными представлениями о том, как нужно себя вести в определенных ситуациях.

Еще в самом раннем детстве ребенок уже демонстрирует некоторый уровень развития воли, когда начинает регулировать собственные движения. Начиная преодолевать свои первые препятствия, он прикладывает определенные усилия, обозначает цель, и уже из этого образуется система элементарных волевых действий. Даже маленькие дети уже проявляют самостоятельность, пытаются сами одеться, пить, есть, собирать пирамидку. Таким образом, ребенок получает опыт, который позволяет прогнозировать последствия своих собственных действий и совершать осознанные движения на пути к цели. Но, все это совершать ребенок может под наблюдением и контролем взрослого, чтобы последний мог в любой момент вмешаться и преодолеть некие трудности, которые маленький ребенок не в силах преодолеть. Когда ребенок осваивает различные виды деятельности, и при этом учится у взрослого тому, как себя следует вести при выполнении этой деятельности, он постепенно приобретает основы настойчивости, выдержки.

В дошкольном возрасте постепенно формируется умение удерживать цель. Большинство детей этого возраста нередко изменяют свои цели. Часто это зависит от того, насколько сложным для выполнения является задание. Если для того, чтобы выполнить задание ребенку нужно выстроить сложную систему действий, то на каждой ступени этой системы необходим

последовательный контроль взрослого человека рядом. Поэтому, работая с детьми дошкольного возраста применяют образцы действий, проговаривание вместе с ними содержания задания, плана его выполнения и т.д.

Для дошкольника важен успех при достижении им определенной цели. Отдельные дошкольники могут быть более настойчивыми в достижении своих целей, чем остальные их ровесники. Это говорит о формировании у таких детей мотивов достижения цели.

Волевое развитие ребенка в дошкольном возрасте связано также с включением речи в процесс саморегуляции его поведения и деятельности. Изначально, ребенок начинает применять речь в ситуации, когда формулирует свою цель: «Сейчас я построю дом» (в игре). В старшем дошкольном возрасте речь постепенно включается в процесс планирования деятельности.

В старшем дошкольном возрасте у детей появляется такое новообразование, как осознанное поведение. Одним из главных показателей, что это новообразование формируется, является то, как ребенок регулирует свои действия с помощью речи.

Выделим особенности развития самосознания на этапе дошкольного детства:

- осознание своих физических возможностей, способностей;
- устойчивое чувство «я»;
- осознание себя во времени;
- осознание нравственных качеств;
- формирование дифференцированной самооценки.

1.3. Влияние родительского отношения на формирование самоотношения детей на разных этапах развития

На ранних стадиях развития детского самосознания ведущим фактором в его развитии являются взаимоотношения со взрослыми. Отношение к себе является прямым следствием той системы общения и деятельности, которые

составляют образ жизни ребенка. «Именно в образе жизни ребенка, и в частности в типе его общения с окружающими людьми, лежат основные и определяющие причины детского поведения, детского характера, детских наклонностей» [41, с. 58].

В жизни ребенка социальная среда представлена ему, прежде всего, как система взаимоотношений внутри семьи. В первое время примером социального взаимодействия для ребенка служат родители, они опосредуют все остальные его связи с миром. Семья является не только средой существования, но и важнейшим фактором развития личности.

Психология личности направлена сегодня на то, чтобы осмысливать основные параметры семьи, которые являются формирующими и основополагающими в процессе развития ребенка и его личностных черт. Этой проблеме посвящены работы таких исследователей, как В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, А.Е. Личко, Т.В. Соколова и др.

В данном параграфе приведены результаты анализа научных данных по изучению влияния родительского отношения на формирование самооценки и самоотношения ребенка.

«Я-концепция» ребенка отражает его опыт взаимодействия со значимыми другими. Ребенок путем идентификации усваивает определенные параметры родительского отношения. У него формируется образ себя, «плохого» или «хорошего» [48].

Принимающее отношение родителей к ребенку способствует самопринятию ребенка, отвергающее отношение - к тому, что ребенок не принимает себя, испытывает переживания по поводу того, что он никому не нужен. В исследованиях Л.И. Божович, Т.В. Соколова, И.И. Чесноковой это положение было подтверждено экспериментально.

Сложившийся у родителей образ ребенка и отношение к нему, предшествуют развитию его самоотношения. Прежде, чем он сможет самостоятельно себя оценить и освоить азы самопознания, ребенок уже будет ощущать себя либо принятым и любимым, либо отвергаемым и не принятым.

Кроме родительского отношения на самосознание ребенка оказывают влияние следующие факторы:

- принципы, по которым окружающие взрослые оценивают себя и близких, и которые перенимаются ребенком, и он использует их для оценки самого себя;
- образ себя как обладателя тех или иных черт и способностей;
- самооценка родителей;
- способы влияния на поведение ребенка взрослыми, который становится его способом саморегуляции [48].

Выделим неблагоприятные варианты действий со стороны родителей, которые влияют на формирование образа «Я» ребенка.

Прежде всего, это внушение ребенку нереалистического образа. Если родители сами являются психологически неблагополучными, то и образ ребенка воспринимают искаженно. Об этом свидетельствуют исследования А.Н. Захарова, И.И. Чесноковой и др.

Например, тревожные, ригидные, гиперсоциализированные родители способны породить в ребенке отсутствующие или выраженные в минимальной степени черты. Классическим примером являются случаи, когда мать испытывает страх, что ребенок повторит черты нелюбимого бывшего мужа, или в нем воплотятся собственные нежелательные качества. В этой ситуации образ Я ребенка искажается под воздействием негативных ожиданий матери, ее страхи бессознательно проецируются на ребенка.

Свое отношение к ребенку родители транслируют ему не только в прямой вербальной форме, но и в косвенной, в той форме своего поведения с ним, которое зависит от их страхов, ожиданий.

По мере взросления ребенка становится очевидным конфликт между его потребностью в самопринятии и признании права на самостоятельность и навязываемом ему образом «Я». Еще больше этот конфликт усугубляется, если ребенок всегда стремится к согласию с родителями, удовлетворяя свою потребность в присоединении «Мы» с родителями. Ценой за ощущение своей

защищенности является в этом случае отождествление собственной «Я-концепции» с искаженным, внушаемым образом. Побуждаемый этим образом, ребенок станет прилагать усилия на развитие качеств, вытекающих из того образа.

По такому же принципу происходит развитие ребенка и в обратном направлении. Порой, родитель складывает определенный образ своего ребенка, завышая ожидания от него. Тогда ребенок изо всех сил пытается этому воображаемому образу соответствовать [48].

«Мистификация» - это понятие ввел Р. Лейнг, когда анализировал взаимоотношения между детьми и родителями [48]. Данный термин в контексте детско-родительских отношений означает следующее: родители внушают детям их потребности, самоопределение, идеалы. Достаточно часто встречаются такие формы мистификации, как приписывание ребенку несамостоятельности, неспособности самому найти выход в трудных ситуациях; инвалидизация ребенка - принудительное обеспечение ребенку определенных точек зрения, его планов, намерений и интересов.

Мы уже отмечали, что неадекватная родительская самооценка также искажает восприятие родителями своего ребенка. Установлено, что матери, тепло относящиеся к своему ребенку, чаще обладают высокой самооценкой, а у матерей, которые не выражали таких установок к собственным детям, самооценка ниже.

Если у матери самооценка высока, то у нее есть уверенность, что в целом она все делает верно, из этого вытекает, что она более гармонична и успешна в роли матери. Применяя наказание, уверенная в себе мать считает, что оно полностью оправданно и принесет результат. И наоборот складывается ситуация у матерей с заниженной самооценкой. Они чаще прибегают к наказанию, при этом нередко не считают это эффективной мерой.

Между восприятием себя и обращением с ребенком есть некая связь. То, как родители относятся к своему ребенку, демонстрирует их самоощущение и восприятие себя, в тоже время, самооценка ребенка формируется исходя из

отношения близких взрослых к нему. Можно заключить, что для того, чтобы ребенок умел принимать все свои стороны, ему необходимо присутствие рядом родителей, которые принимают и его и себя.

Матери, неуверенные в своей родительской состоятельности, с большим трудом могут быть нежными, любящими и принимающими в общении с ребенком. Исследования А.С. Спиваковской показывают, что на родительскую оценку значительно влияет «родительская позиция». Эта позиция формируется в плоскости мотивационной и эмоциональной структур личности [38].

Несмотря на это, существует ряд исследований, которые показывают, что между отношением родителей к ребенку и характеристикой личности ребенка не было обнаружено какой-либо значимой связи. На разных детей сходное воспитание действительно оказывает различное воздействие. Важно и то, как сам ребенок воспринимает родительское поведение. Мединнус отмечал, что дети пубертатного возраста с хорошей степенью самопринятия относятся к родителям как к любящим их, и наоборот, их ровесники с низкой степенью принятия определяли своих родителей как отвергающих.

Рассмотрим связь самооценки детей со стилями родительского воспитания.

Следует отметить, что исследований, сопоставляющих стиль родительского воспитания и особенности самооценки ребенка, не так много. В.Э. Пахальян исследовал связь между формой родительского общения с ребенком и степенью адекватности и устойчивости его самооценки. Автором было выделено два типа общения: доверительное и регламентированное. Доверительные отношения с родителями формируют адекватную и устойчивую самооценку, в то время, как регламентированный тип общения формирует неустойчивую и неадекватную самооценку.

С. Куперсмит исследовал и описал взаимосвязи между тем, как стиль отношений между детьми и родителями влияет на самооценку детей в самом начале пубертатного периода. Им показано, что высокая самооценка и

хорошая социальная адаптированность подростка сочетается с наличием у него доверительных отношений с родителями, с требовательностью и строгой дисциплиной в семье, где одновременно с уважением относятся к его автономии.

Подростки с низкой самооценкой, не сложившейся межличностной коммуникацией, замкнутостью и низкой активностью в обществе получили ранее негативный опыт в отношениях внутри семьи. В их семьях выбирают воздействовать рационально в целях воспитания, а не выстраивать эмоциональные отношения. Родительское отношение в этих семьях осуществляется посредством строгих наказаний как основного способа контроля. Вместе с тем у родителей не четкой воспитательной программы.

Таким образом, свод четких и понятных правил, которые регулируют поведение членов семьи, а также теплые и эмоциональные взаимоотношения между детьми и родителями формируют почву, необходимую для развития адекватной высокой самооценки и самостоятельности у ребенка.

Каждая стадия детского развития разрешает противоречие, характерное для определенного этапа онтогенеза. Разрешение противоречия вносит свой уникальный вклад в формирование самоидентичности личности. В результате разрешения противоречия формируются психологические образования, входящие затем в структуру личности человека.

В разные периоды детского возраста в отношениях детей и родителей появляются некоторые трудности или противоречия. То, как родители разрешают эти противоречия, и то, как их взаимоотношения с ребенком этому способствуют, непосредственно влияет на формирование у детей представлений о себе.

Условия жизни сами по себе не способны определить развитие ребенка. Все внешние влияния на ребенка преломляются через его внутреннюю позицию. Эта позиция имеет связь с тем, как сложились структуры психики ранее. Различные психические характеристики и особенности зачастую формируются в одинаковых условиях жизни. Для понимания влияния среды

на ребенка надо учитывать характер его переживаний, которые отражают потребности и желания ребенка и соотносятся возможностями их удовлетворения. А для анализа системы потребностей ребенка надо учитывать его место в системе общественных отношений. Доступное для ребенка место в системе общественных отношений определяется той деятельностью, которую он совершает и тем, что привыкло требовать от него окружение, в зависимости от нюансов развития ребенка. Это место в совокупности с уже сформированными у него психологическими особенностями определяет то, как формируется и развивается его личность. Из этого соотношения возникает система потребностей и стремлений ребенка, которые, преодолевая сопротивление среды, становятся движущей силой его развития.

Можно заключить, что закладывание первых представлений о себе у ребенка случается тогда, когда он начинает взаимодействовать со своими родителями, которые служат источником удовлетворения основных потребностей маленького человека. Эмоциональная привязанность ребенка к родителям приводит к тому, что его самосознание зависит того, как родитель относится к ребенку, и от того, какой образ ребенка сформировался у родителя. Это значит, что именно в семье закладывается основа для развития самоотношения ребенка, которое может быть положительным и негативным.

Безусловная родительская любовь, принимающее отношение родителей к ребенку способствует самопринятию ребенка. Отвергающее, пренебрегающее отношение формирует у ребенка представление о себе как о малоценном и ненужном.

1.4. Типы родительского отношения и их влияние на развитие личности ребенка

Одной из характеристик каждого этапа детского развития является социальная ситуация развития, которая отражает закономерности отношений

ребенка с различными социальными и возрастными группами, их представителями, характерные для определенного периода онтогенеза.

В рамках нашего исследования необходимо рассмотреть особенности взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста. Прежде чем рассмотреть эту характеристику развития в дошкольном возрасте, обратимся к типологизации родительского отношения.

Стиль родительского воспитания является объектом многих исследований, в том числе кросскультурных. Родительские представления о детях и модели воспитания зафиксированы в культурных ценностях каждого общества.

В каждой культуре имеются свои представления о детстве и свои модели воспитания детей. Например, матери англосаксонского происхождения часто хвалят и поощряют своих детей, предпочитают словесные объяснения, а не систему запретов и наказаний. Американские матери направляют своих детей с самого раннего возраста на развитие социальных умений. Японские же матери ожидают от детей послушания и хороших манер.

В ряде кросскультурных исследований было выявлено, что у европейских матерей выше контроль и принятие своих детей, при этом у них отсутствует зависимость между принятием и контролем.

Рассмотрим типы родительского отношения, выделенные разными авторами. Существующие на сегодняшний день типологизации родительского отношения имеют разные основания, но в большинстве случаев эти основания включают не один, а несколько параметров. Во многих случаях у разных авторов эти параметры пересекаются.

Е.Т. Соколова проанализировала взаимоотношения, возникающие между матерью и ребенком, когда им предстояло решение совместной задачи. В детско-родительских отношениях на основании этого анализа она смогла выделить основные стили, которые были названы: сотрудничеством; псевдосотрудничеством; изоляцией; соперничеством [45].

Сотрудничеством назвали такой тип взаимоотношений, когда родитель учитывает желания ребенка и дает ему определенную самостоятельность. Взрослый помогает в затруднительных для ребенка ситуациях. Возникающая в семье проблемная ситуация обсуждается вместе с ребенком и его мнение принимается во внимание.

Псевдосотрудничество имеет такие варианты, как доминирование взрослого, доминирование ребенка. Один из партнеров соглашается на невыгодное для него решение проблемы, для чтобы избежать агрессии другого, и такие решения можно назвать псевдосовместными.

Изоляция означает полное отсутствие кооперации и объединения усилий. Обе стороны в отношениях не пытаются услышать, прочувствовать и понять друг друга.

Такой стиль имеет сопернический характер, и он представляет собой отстаивание собственной инициативы при подавлении инициативы партнера.

Только сотрудничество побуждает ребенка к творческой активности, дает ощущение психологической безопасности и формирует готовность к принятию другого.

Одно из главных параметров при классификации детско-родительских отношений – такое понятие, как «роль». Ребенок может играть совершенно разные роли в структуре семейных взаимоотношений. Ребенок «закрывает» какую-то потребность родителя, и уже из этого вытекает содержание роли ребенка в семье.

Так, дети могут выступать в качестве компенсации нарушенных супружеских отношений. Он выступает в этом случае в роли средства, с помощью которого родители или один из них пытаются «повысить свой рейтинг» в семье. Когда эта проблема решается, позиция одного из партнеров усиливается, то ребенок становится центром, кумиром семьи. Если потребность компенсации и усиления позиции удовлетворяется, то ребенок занимает в семье место кумира.

Детей родители могут сделать знаком социального статуса семьи, который символизирует их социальное благополучие. Ребенок является средством социальной презентации. Эта роль вызывает у ребенка эмоциональное напряжение, на него ложится большая психологическая нагрузка.

Рассмотрим связь характера и функционального наполнения роли ребенка в семье с особенностями формирования его характера.

Роль «кумира» формирует такие черты характера, как эгоцентризм, инфантилизм, зависимость и комплекс превосходства. Такой ребенок вне семейного общения может демонстрировать агрессивное поведение, так как ему сложно понять, почему среда вокруг не так дружелюбна, почему он не получает такого принятия, как в своей семье.

Роль «делегата» ребенок выполняет, если через него семья предъявляет себя социуму как успешную социальную группу. Часто родители от ребенка ожидают воплощения своих несбывшихся надежд. Эта роль способствует формирует черты характера типичного психастеника - сверхответственность, повышенная тревожность и т.д.

Если ребенок является для членов семьи средством для выброса негативных эмоций, то это «козел отпущения». Сначала у такого ребенка возникает комплекс неполноценности, который может перейти в чувство ненависти к окружающим и миру в целом. У него формируется личность тирана и агрессора.

Многие психологи подчеркивают, невроты у детей часто возникают на фоне дисгармоничного развития внутрисемейных взаимоотношений между матерью и ребенком. Патологическое семейное воспитание обуславливает многие подобные нарушения психологического развития. Э.Г. Эйдемиллер описал типы семейного воспитания, которые применялись к детям, у которых в последствии проявилась психопатия либо акцентуированные черты характера. Он выделил всего их шесть.

1. Гипопротекция. Можно коротко описать этот стиль так: ребенок лишен заботы, чувствует себя ненужным, ему приходится самому решать свои проблемы, нет душевной близости с родителями.

2. Доминирующая гиперпротекция. Этот тип семейного воспитания означает излишнюю, навязчивую заботу о ребенке, которая блокирует развитие его самостоятельности и инициативы. Гиперпротекция по сути является игнорированием реальных потребностей ребенка при том, что поведение ребенка жестко контролируется.

3. Потворствующая гиперпротекция. Родители стремятся потакать ребенку во всем, предугадывать все его желания и требования. Ребенок в этом случае занимает позицию кумира семьи.

4. Эмоциональное отвержение - неприятие ребенка во всех его проявлениях. Может проявляться явно или с попытками скрыть отвержение иронизируя, подтрунивая и высмеивая ребенка.

5. Жестокое отношение. Оно может быть явным, например, когда родитель причиняет ребенку побои физически

6. Повышенная моральная ответственность. Проявляется в постоянных требованиях к ребенку проявления высоких моральных качеств с ориентацией его на особое будущее [43].

Нарушенные стили родительского воспитания являются фактором, усиливающим потенциальные характерологические расстройства ребенка.

В.И. Гарбузов выделил три следующих типа неправильного воспитания.

Воспитание по типу А - неприятие индивидуальных особенностей ребенка, которое сочетается с жестким контролем. Этот тип воспитания может также сочетаться с недостатком контроля и попустительством.

Воспитание по типу В выражается в тревожно-мнительной позиции родителей о состоянии здоровья ребенка, либо о его социальном статусе, в ожидании успехов в учебе и других сферах деятельности.

Воспитание по типу С – когда все внимание сосредоточено на одном ребенке. Порой, такое воспитание приводит к игнорированию потребностей других детей [10].

Дж. Боулби пишет, что к самым неблагоприятным для развития личности ребенка условиями считаются следующие ситуации:

- когда ребенок лишен любви и принятия со стороны родителей, его потребности игнорируются;
- когда с помощью ребенка супруги пытаются разрешить конфликтную ситуацию;
- когда ребенка пугают тем, что «разлюбят» или оставят его, пытаясь призвать к дисциплине;
- когда в своих проблемах и бедах родитель винит ребенка, порой заявляя это напрямую ребенку;
- когда ребенок лишен того, чтобы быть понятым и услышанным хотя бы кем-то из своего окружения [4].

А.С. Спиваковская выделила несколько типов неблагополучных семей:

- «Семья - санаторий» - семья, где дети находятся под постоянным контролем взрослыми, родители стараются предугадать все возможные мнимые опасности, окружают детей гиперопекой. В результате чего нервная система ребенка перегружается, у него формируются эмоциональные особенности по типу повышенной чувствительности и раздражительности. У детей усиливаются реакции протеста, повышается агрессивность.

- «Семья - крепость». В таких семьях принцип выше всего, отсутствует адекватная гибкость, применительно к ситуациям, требующим индивидуального подхода. Вследствие этого ребенок становится излишне неуверен в себе, концентрирует свое внимание на собственных внутренних переживаниях. Такие черты личности ребенка могут привести к его психологической изоляции, вызвать трудности общения со сверстниками. У многих детей в этих семьях наблюдаются невротические заболевания.

- «Семья - третий лишний» - семья, в которой преувеличенно значимыми являются супружеские отношения, а ребенку родители отводят второстепенную роль, делают акцент на несовершенствах ребенка, вследствие чего ребенок чувствует себя неполноценным. У детей такая позиция порождает чувство неуверенности в себе, безынициативность, переживания собственной неполноценности при излишней зависимости, подчиненности родителям. Эти дети имеют излишние опасения за жизнь родителей, часто поддаются тревоге, если родители не рядом, контакт с другими людьми затруднен [38].

Родительские директивы – это то, что влияет на развитие личности ребенка вместе с выбранным типом родительских отношений и типом воспитания [45]. Родительские директивы часто зарождают эмоциональные проблемы, которые проявляются в будущем.

Директива - установка, которая не имеет четкой вербальной или невербальной формулировки, скрытое указание, которое необходимо соблюдать неукоснительно. За несоблюдение директивы не последует явное наказание, но ребенка будет преследовать ощущение вины. Только исполняя директивы, ребенок чувствует себя «хорошим» [45]. В каждой директиве есть скрытый смысл. Он заключается в том, что родитель управляет поведением ребенка, провоцируя в нем чувство постоянной вины. Ребенок не может осознавать причины этого чувства, так как все эти процессы не контролируются сознанием. Даже сами родители могут транслировать свои директивы неосознанно, не отдавая себе в этом отчет.

Некоторые директивы особенно неблагоприятно воздействующих на развитие личности ребенка. Название каждой директивы сформировано исходя из скрытого глубинного смысла посыла, который направлен ребенку [45].

- «Не живи». Это послание передается частыми высказываниями типа: «Глаза бы мои на тебя не смотрели», «Чтоб ты сквозь землю провалился». Директивы этого типа проявляются также в разговорах, которые имеют своей

целью воспитательные моменты и затрагивают такие темы, как тяжелые роды, воспоминания о сомнениях родителей в том, что ребенка нужно было оставить, а не прервать беременность, перечисление проблем, возникших при появлении ребенка. И он бессознательно решает, что является источником всех бед в жизни родителей, и что он вечный их должник. С годами это чувство возрастает. Семья возлагает ответственность за все возникающие проблемы на ребенка, делая его «козлом отпущения». Ребенок может выполнять эту директиву следующим способом: специально своим поведением провоцирует наказание для уменьшения тотального чувства вины. Реальное наказание является редством для разрядки эмоционального напряжения ребенка. Более «мягким» вариантом этой директивы может быть послание: «Не живи своей жизнью, а живи моей».

- «Не будь ребенком». В высказываниях эта директива проявляется следующим образом: «Тебе уже пять лет, а ты ведешь себя как маленький», «Скорее бы ты вырос» и т.п. Родители, обесценивающие любые проявления детскости, подчеркивая желательность взрослого поведения ребенка, формируют у него трудности в будущем общении с собственными детьми, так как те будут не способны к раскованному, игровому поведению. Такая директива является отражением несформированной готовности родителей принять на себя ответственность за воспитание ребенка.

- «Не расти». Такая директива чаще обращена к младшим или единственным детям в семье. Она проявляется в высказываниях типа: «Не торопись взрослеть», «Ты еще мала, чтобы гулять без меня». Родители подчеркивают прелесть раннего детства. Скрытый смысл этой директивы состоит в следующем: «Только в случае, если ты останешься маленьким, ты сможешь получать мою поддержку». Выросшие с такой директивой люди затрудняются создавать собственную семью, а если и создают ее, то предпочитают жить вместе с родителями.

- «Не думай». Эта директива проявляется в таких обращениях к ребенку: «Не умничай», «Не рассуждай, а делай». В данной директиве содержится

запрет на интеллектуальную деятельность. Дети, выполняющие такую директиву, став взрослыми испытывают свою несостоятельность при решении проблем. Могут встречаться такие варианты данной директивы, как: «Не думай о чем-то конкретном». В этом случае родители стремятся оградить ребенка от травмирующей ситуации. Поэтому в будущем человек привыкает думать о чем угодно, только не о своей проблеме. Скорее всего, родители сами боятся решать какие-то конкретные проблемы и передают детям свой страх.

- «Не чувствуй». Такая директива предполагает запрет на проявление эмоций в целом либо запрет на какие-либо конкретные чувства. Но заблокированные эмоции не исчезают, а проецируются на доступные объекты. Во взрослом состоянии человек, выросший при такой установке, испытывают затруднения в проявлении чувств по отношению к партнеру. Вариантом данной директивы может быть родительский запрет на «физические ощущения». Ребенка как бы приучают не доверять своим ощущениям, сигналам тела. Зачастую родители заставляют ребенка есть не тогда, когда хочется, а в соответствии с режимом.

- «Не достигай успеха». Такая директива передается в виде высказываний типа: «Сами мы университетов не кончали», «У тебя ничего не получится». Родителя высмеивают планы и идеи ребенка. Результатом является его сниженная самооценка. Во взрослой жизни эти дети могут стать трудолюбивыми людьми, но их как будто преследует злой рок в виде возникающих обстоятельств или причин, разрушающих успешное начинание. На самом деле, выполняя полученную в детстве директиву, человек, пугаясь успеха, бессознательно «находит» многочисленные способы навредить делу.

- «Не будь лидером». Получая такую директиву, ребенок часто слышит подобные слова: «не высовывайся», «не выделяйся», «будь как все». Такой директивой родители охраняют ребенка, боясь чувства зависти других людей по отношению к нему. Став взрослыми, эти дети предпочитают ходить в подчинении, отказываются от карьеры, не стремятся доминировать в семье.

- «Не принадлежи никому, кроме меня». Такую директиву передают родители, имеющие проблемы в общении. Они видят в ребенке единственного своего друга и всячески подчеркивают исключительность их взаимоотношений, непохожесть их семьи на другие. С возрастом самооценка такого ребенка может быть адекватной, но человек везде чувствует себя некомфортно, кроме как в родительской семье.

- «Не делай». Взрослый передает ребенку послание, смысл которого сводится к тому, что все за него будет делать он, взрослый. Активность и инициатива ребенка практически полностью блокируются. Став взрослым, человек испытывает мучительные трудности в начале каждого дела. Он постоянно откладывает важные дела «на потом».

- «Не будь собой». Такая директива часто делегируется родителями, не принимающими пол своего ребенка. В общении с ребенком подчеркивается значимость черт, которые не свойственны его полу. Ребенок начинает вести себя в соответствии с ожиданиями, чтобы получить родительскую любовь. Итогом являются проблемы половой идентичности и трудности в контактах с противоположным полом. Вариантом данной директивы может быть установка на то, чтобы ребенок был похож на какого-то другого. Скрытый смысл директивы заключается в том, что родители хотят манипулировать ребенком, заставляя его стремиться к недостижимому идеалу. Во взрослом состоянии человек постоянно собой недоволен, а также может испытывать зависть по отношению к другим.

- «Не чувствуй себя хорошо». Такая директива по сути запрет на хорошее здоровье. Мать может говорить другим в присутствии ребенка: «Он у меня хоть и слабенький, но смог...». Ребенок чувствует, что болезнь привлекает к себе внимание, плохое самочувствие повышает ценность самого действия. Болезнь как бы добавляет уважения и вызывает большее одобрение. Человек в будущем ищет выгоды от заболеваний и либо уходит в болезнь, чтобы получать внимание от окружающих, либо симулирует болезнь для

манипулирования другими людьми. Оставаясь здоровым, такой человек будет страдать ипохондрией.

Следует отметить, что часто директивы, укоренившись в человеке со времен его детства, передаются затем следующему поколению.

Дошкольный возраст является сензитивным для восприятия родительских директив.

Рассмотрим особенности отношений с родителями детей этого возраста.

Родители для детей дошкольного возраста являются эталоном, по которому дети строят свое поведение. Но родительские модели поведения служат для них ориентиром в наличной ситуации. Строгость ограничений может подавить агрессивные импульсы в присутствии родителей, но вне дома ребенок может вести себя более агрессивно.

В детско-родительских отношениях активной стороной является взрослый человек. Он организует взаимодействие и направляет его на конкретную цель. Важно то, насколько при этом родитель ориентируется на состояние ребенка, учитывает его. Именно это является показателем ценностного отношения к ребенку.

Известны исследования Д. Баумринд, в которых вычленяются совокупность детских черт в дошкольном возрасте, связанных с такими факторами родительского воспитания, как контроль и эмоциональная поддержка. На основе эмпирических данных Баумринд выделила три типа детей, психологические характеристики которых соответствуют определенным методам родительского воспитания.

1. Авторитетные родители - инициативные, общительные и добрые дети. Авторитетные родители любят и понимают своих детей. Они предпочитают не наказывать ребенка, а объяснять ему, что хорошо, и что плохо. Они часто, но мотивированно хвалят детей. Их воспитание отличается последовательностью требований, проявлением твердости по отношению к введенному правилу. Как правило, дети таких родителей любознательны, ответственны по отношению к своим обязанностям. Они уверены в себе, у них

лучше развит самоконтроль. В отношениях со сверстниками контактны, доброжелательны.

2. Авторитарные родители - раздражительные, склонные к конфликтам дети. Авторитарные родители ограничивают свободу ребенка. По их мнению, дети должны во всем подчиняться их воле. Они, как правило, не оставляют ребенку возможность выбора вариантов поведения, лишают его права возражать, отстаивать свою позицию. Свои требования они только предъявляют, не обосновывая. Основу их воспитания составляет жесткий контроль и запреты. Они часто применяют наказания, запугивания и угрозы. Между такими родителями и детьми редко возникает чувство привязанности.

У детей при таком родительском воспитании формируется механизм только внешнего контроля. Им свойственно чувство вины, страх перед наказанием. Самоконтроль, как правило, у них слабый. Они испытывают проблемы в установлении контактов со сверстниками. К окружающим испытывают недоверие, настороженность, и даже враждебность.

3. Снисходительные родители – импульсивные и агрессивные дети. При попустительстве родителей дети ведут себя, как им заблагорассудится. Такие родители разрешают детям делать все, они не обращают внимания на их вспышки гнева и агрессивное поведение. Нередко поведение детей становится неуправляемым. Попустительство, по сути, лишает ребенка родительской любви, внимания и сочувствия.

При недоброжелательном отношении к себе ребенок ищет любые признания, понимания. Не находя этого, он проявляет агрессию. При чрезмерных требованиях, предъявляемых ребенку, он ищет возможность делать запретное «исподтишка», а при проявлении сверхзаботы осознает, что не может самоутвердиться. И при чрезмерно высоких требованиях, и при чрезмерной любви окружающих ребенка не покидает не только чувство тревожности, страха, но и чувство вины.

В исследованиях А.Я. Варги выделена совокупность детских черт в дошкольном возрасте, связанных с фактором родительского контроля [7]. Автором выделены такие группы детей:

1. Компетентные - с устойчиво хорошим настроением, уверенные в себе, с развитым самоконтролем, контактные в общении со сверстниками, любознательные.

2. Избегающие - дети с частым уныло-грустным настроением, неуверенные в себе, со слабым самоконтролем, с проблемами во взаимодействии со сверстниками. Они выделили также четыре параметра родительского поведения, отвечающие за описанные паттерны детских черт [7].

Длительный опыт работы с семьями и анализ экспериментальных данных позволила А.Я. Варге описать структуру родительского отношения, представленную следующими компонентами:

- 1) принятие - отвержение ребенка;
- 2) межличностная дистанция в диаде «родитель - ребенок»;
- 3) формы и направления родительского контроля;
- 4) социальная желательность поведения ребенка для родителя [7].

Детско-родительские отношения неоднозначны, их противоречивость и амбивалентность были подтверждены в работе А.Я. Варги. Она считает, что такие элементы эмоционального компонента родительского отношения, как симпатия - антипатия и уважение - неуважение, бесконечно разнообразны по содержанию в зависимости от времени и ситуации. При этом родительское отношение имеет устойчивые и неустойчивые черты. Устойчивые черты внеситуативны, они проявляются в таких базовых характеристиках, как принятие - непринятие. Именно устойчивые черты определяют тип родительского отношения. Неустойчивые черты родительского отношения подвержены воздействию различных факторов, как внешних и внутренних. Они проявляются ситуативно, однако в крайних вариантах эти черты могут

закрепиться в своеобразный «неустойчивый» тип родительского отношения, крайне неблагоприятный для развития личности ребенка [7].

У детей дошкольного возраста выражена потребность общения с родителями. Она проявляется, например, в том, что дошкольник в своем поведении вне семьи подражает движениям, поведению, ценностным оценкам, свойственным его родителям. Он воспроизводит образ родителей.

Конфликтность ребёнка с родителями также имеет возрастные особенности. У дошкольника наиболее частым содержанием конфликтов со взрослым становится заниженная самооценка, которая блокирует его активность. Число конфликтов в общении родителями увеличивается во время кризисов трех и семи лет. Конфликт является отражением позиции ребенка в отношении своей независимости и самостоятельности. В конфликтах с родителями детей дошкольного возраста поведение определяется не только отношением ко взрослому, но и к себе.

Для детей дошкольного возраста существует четыре наиболее существенные причины нарушения дисциплины:

- ребенок хочет обратить на себя внимание;
- не хочет подчиняться взрослым, хочет одержать верх над ними;
- мстит взрослым за то, что нелюбим и обижен;
- демонстративно показывает, что он ни на что не способен и пусть его

оставят в покое.

У детей дошкольного возраста имеются представления о том, какие формы поведения ожидают от них родители, какова будет реакция на их поступки, чего можно ожидать от взрослых по отношению к себе. Выделяют уверенно-оптимистические ожидания ребенка как переживание им возможного успеха, похвалы, одобрения со стороны близких взрослых и тревожно-пессимистические, которые связаны с чувством незащищенности, страха в связи с прогнозируемым им отрицательным отношением взрослого. Тревожно-пессимистические ожидания ребенка являются психологическим

барьером между взрослыми и детьми. Они могут спровоцировать упрямство, нежелание подчиниться требованиям, неуверенность и тревожность.

В старшем дошкольном возрасте происходит переход от эмоционального непосредственного отношения к окружающему миру к отношениям, которые строятся на основе усвоения нравственных оценок, правил и норм поведения. В общении со взрослыми ребенок усваивает нравственные понятия как некую категорию, постепенно уточняя и наполняя их конкретным содержанием. В этом возрасте важны эталоны поведения, которыми становятся не только непосредственно окружающие ребенка люди, но и литературные герои. Особое значение в качестве эталонов поведения для дошкольника имеют персонажи сказок. В сказке в конкретной, образной и доступной для ребенка форме акцентируются положительные и отрицательные черты характера. Это является первоначальной ориентацией ребенка в сложной структуре личностных свойств человека. Процесс реального взаимодействия ребенка с миром путем усвоения им нравственных критериев управляется взрослыми, родителями прежде всего. Они способствуют отбору и тренировке социально значимых свойств. Самостоятельность ребенка начинает проявляться в том случае, когда он применяет к себе и другим нравственные оценки и на этой основе регулирует свое поведение. Это является проявлением самосознания.

Адекватность оценочных суждений ребенка определяется постоянной оценочной деятельностью родителей. Влияние оценок родителей на самооценку дошкольника зависит от понимания им компетентности обоих родителей и от характера взаимоотношений в семье. Дети принимают и усваивают, прежде всего, оценки того родителя, который для них является значимым лицом и носителем эталонов поведения.

Основным выводом по изучаемому вопросу является положение о том, что самоотношение ребёнка обусловлено мнением ближайшего взрослого окружения. Знания о себе и своей состоятельности дошкольник получает через оценки окружающих, главным образом родителей.

Глава 2. Изучение связи самоотношения с родительским отношением у детей дошкольного возраста

2.1. Описание процедуры и методов исследования

На первом этапе исследования была проведена диагностическая работа с женщинами, имеющими детей дошкольного возраста. Диагностика проводилась с использованием методики PARI.

Методика PARI предназначена для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни.

Всего в методике выделены 23 аспекта, касающихся как отношения родителей к ребенку (15), так и к семейной жизни в целом (8). В соответствии с целью исследования нами изучались аспекты отношения родителей к ребенку. Методика позволяет определить следующие типы родительского отношения:

- оптимальный эмоциональный контакт;
- излишняя эмоциональная дистанция с ребенком;
- излишняя концентрация на ребенке.

Оптимальный эмоциональный контакт включает следующие четыре признака:

- побуждение словесных проявлений (шкала 1);
- партнерские отношения (шкала 14);
- развитие активности ребенка (шкала 15);
- уравнительные отношения между родителями и ребенком (шкала 21).

Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком определяется по наличию трех признаков:

- раздражительность, вспыльчивость (шкала 8);
- суровость, излишняя строгость (шкала 9);
- уклонение от контакта с ребенком (шкала 16).

Излишняя концентрация на ребенке включает такие признаки, как:

- чрезмерная забота, установление отношений зависимости (шкала 2);
- преодоление сопротивления, подавление воли (шкала 4);
- создание безопасности, опасение обидеть (шкала 6);
- исключение внесемейных влияний (шкала 10);
- подавление агрессивности (шкала 12);
- подавление сексуальности (шкала 18);
- чрезмерное вмешательство в мир ребенка (шкала 20);
- стремление ускорить развитие ребенка (шкала 22).

На основе диагностических результатов, полученных по методике PARI общая родительская выборка была поделена на три группы с учетом преобладания признаков детско-родительских отношений. Первую группу составили испытуемые, диагностические данные которых свидетельствуют об оптимальном эмоциональном контакте с ребенком (9 человек). Во вторую группу вошли испытуемые, чьи отношения с ребенком характеризуются излишней эмоциональной дистанцией (3 человека). Испытуемые с излишней концентрацией на ребенке составили третью группу (7 человек).

На втором этапе исследования проводилась диагностическая работа с детьми. Особенности самоотношения и половой идентичности изучались с помощью графической методики «Плохой и хороший ребенок» (А.М. Прихожан, З. Василюкайте). Изучение временной перспективы проводилось с использованием методики И.Е. Валитовой «Тест временной перспективы». С помощью методики «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) определялся уровень самооценки детей.

Ниже приведено краткое описание этих методик.

Для проведения методики «Плохой и хороший ребенок» детям раздавались листы бумаги (формат А4), каждый из которых был поделен на три части, а также четыре карандаша - красный, синий, черный, коричневый.

Детям предлагалось нарисовать в первой части листа «плохого» ребенка черным и коричневым карандашами, во второй части листа - «хорошего»

ребенка красным и синим карандашами. В третьей части дети рисовали себя, сами выбирая цвета карандашей.

Анализ каждого рисунка проводится по следующим параметрам:

1. Если ребенок выполнил задания согласно правилам, делается вывод о понимании им значений эмоционально-оценочных суждений.

2. Если себя ребенок рисует с использованием красного и синего цветов, то это указывает на высокую степень самопринятия. Одновременно с тем это может означать нарушение самовосприятия, инфантилизм, отсутствие критичности.

3. Если автопортрет выполнен преимущественно черным и коричневым цветами, при этом фигура плохо прорисована, части тела непропорциональны, то это свидетельствует об эмоциональном отвержении, неприятии себя.

4. Если в изображении себя ребенок прорисовывает все детали, выполняет задание тщательно, использует в основном красный и синий цвета, дополняя отдельные детали черным и коричневым цветом, то этот набор признаков означает принятие себя при наличии критичности по отношению к себе, стремление к социально одобряемому поведению.

Для составления более полной картины нужно сопоставить все данные вместе: размеры каждого рисунка, тщательность прорисовывания, детализацию, наличие глаз, ушей, рта у каждой фигуры, наличие/отсутствие повторяющихся линий, обводок, исправлений. Обязательно отмечается, какой пол у нарисованных фигур, и соответствует ли он полу ребенка.

Методика И.Е. Валитовой по изучению временной перспективы у детей дошкольного возраста представляет собой набор неоконченных предложений:

Я стараюсь...

То, о чем я думаю...

Я был бы рад...

Я надеюсь, что...

Я уверен, что ...

Я мечтаю...

Я хочу...

Ответы ребенка анализируются с учетом следующих параметров: 1) ориентация на настоящее; 2) указание на виды деятельности; 4) указание на будущую профессию; 5) указание на свои личные качества; 6) желания в будущем. При этом различается ближайшее и отдаленное будущее.

Проведение методики можно осуществлять в игровой форме, например, с использованием мяча.

Методика «Лесенка» применяется в работе с детьми старше 4-х лет.

Методику можно использовать как в полном варианте - лестница из 10 ступенек, так и в модифицированном - лестница из 5 ступенек.

Каждому ребенку предлагается вырезанная из картона фигурка мальчика или девочки и задание «Это как будто бы ты. А вот лесенка, и на ней разные ступеньки. Поставь себя на одну из них. Самая нижняя - черная ступенька - для детей, которые часто ведут себя плохо; вторая ступенька - коричневая - для детей, которые иногда ведут себя плохо. Чем выше ступенька, тем лучше ребенок, который на ней стоит. Самая верхняя ступенька для детей, которые всегда поступают очень хорошо. Поставь себя на одну из ступенек».

Самооценка ребенка соответствует тому уровню, на которую он себя поставил: 1-2 ступеньки - низкий уровень, 3-4 - заниженная самооценка, 5-6 - средний уровень, 7-8 - средневысокий, 9-10 - высокий.

В качестве метода математической статистики использовался Т-критерий Стьюдента.

2.2. Анализ и интерпретация диагностических данных

На первом этапе исследования всем взрослым испытуемым – женщинам, имеющим детей дошкольного возраста, - была предложена методика PARI. По результатам диагностики, на основании частоты встречаемости признаков родительского отношения мы определили тип родительской позиции.

Таблица 1

Частота проявления признаков - показателей отношения к ребенку

Шкалы	Испытуемые																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	+		+					+	+		+		+	+		+		+	
2		+				+	+			+							+		+
4		+				+											+		
6							+			+									+
8					+							+			+			+	
9	+				+								+					+	
10		+				+				+							+		+
12	+	+		+	+							+			+		+	+	
14	+		+	+				+	+		+		+	+		+			
15	+		+	+	+		+	+	+		+		+	+		+			
16					+							+			+				
18					+					+		+							
20	+	+				+	+			+		+							+
21				+				+			+					+			
22	+		+		+		+	+	+		+		+	+		+		+	

Методика PARI позволяет выделить такие группы признаков детско-родительских отношений, как

- оптимальный эмоциональный контакт;
- излишняя эмоциональная дистанция с ребенком;
- излишняя концентрация на ребенке.

Эти группы включают разное количество шкал. Большая часть ответов родителей указывают на сочетание признаков, относящихся к разным типам родительского воспитания. Оценка результатов и деление испытуемых по группам осуществлялась с учетом:

- преобладания признаков, относящихся к определенному типу воспитания;
- соотношения проявления признаков разных типов родительского воспитания.

Нами были выделены три группы матерей, в ответах которых признаки определенного типа родительского отношения преобладают и составляют не менее 2/3 от общего количества шкал этого типа.

В Группу 1 (оптимальный эмоциональный контакт с ребенком) вошло 9 человек; в Группу 2 (излишняя эмоциональная дистанция с ребенком) - 3

человека; в Группу 3 (излишняя концентрация на ребенке) вошли 7 испытуемых.

Охарактеризуем каждую из групп.

Ответы матерей с оптимальным эмоциональным контактом с ребенком указывают на их направленность на партнерские отношения и развитие активности детей. Эти признаки родительского отношения присутствуют у всех матерей этой группы. Побуждение к словесным проявлениям ребенка отмечено у 88% испытуемых этой группы. Такой признак, как «стремление к уравнильным отношениям» выражен меньше и продиагностирован у 44% матерей этой группы. 66% матерей, имеющих оптимальный эмоциональный контакт с ребенком, стремятся ускорить развитие своего ребенка, а для 77% важно создание безопасности и избегание ситуаций обидеть ребенка. Два последних признака относятся к типу родительского отношения «излишняя концентрация на ребенке», но остальные признаки этого типа родительского отношения в Группе 1 встречаются реже.

Таблица 2

Частота проявления признаков - показателей отношения к ребенку
у матерей Группы 1

Признаки	Выраженность
побуждение словесных проявлений, вербализаций	88%
чрезмерная забота, установление отношений зависимости	33%
преодоление сопротивления, подавление воли	-
создание безопасности, опасение обидеть	77%
раздражительность, вспыльчивость	-
суровость, излишняя строгость	11%
исключение внесемейных влияний	22%
подавление агрессивности	11%
партнерские отношения	100%
развитие активности ребенка	100%
уклонение от контакта с ребенком	-
подавление сексуальности	-
чрезмерное вмешательство в мир ребенка	11%
уравнильные отношения между родителями и ребенком	44%
стремление ускорить развитие ребенка	66%

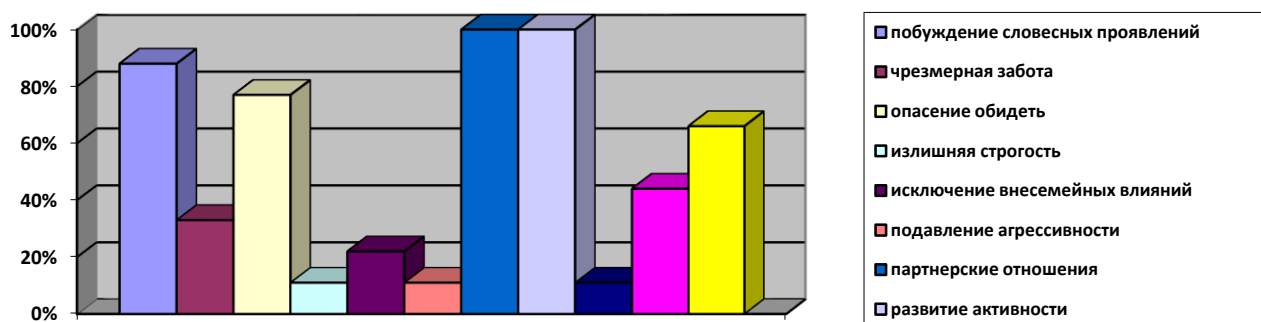


Рис. 1. Соотношение признаков-показателей отношения к ребенку у матерей с оптимальным эмоциональным контактом с ребенком

Полученные результаты свидетельствуют о преобладании таких признаков родительского отношения матерей этой группы, как «партнерские отношения», «развитие активности ребенка», «побуждение словесных проявлений» и «стремление ускорить развитие ребенка».

Ответы матерей второй группы - излишняя эмоциональная дистанция с ребенком – указывают на их склонность к раздражительности, вспыльчивости, излишней строгости. Такой признак этого типа отношений как «уклонение от контакта с ребенком» зафиксирован только в одном случае. Эмоциональная дистанция с ребенком сочетается с такими признаками как, «преодоление сопротивления, подавление воли» (66%), «подавление агрессивности» (100%), «подавление сексуальности» (66%), «стремление ускорить развитие ребенка» (33%), «исключение внесемейных влияний» (33%).

Таблица 3

Частота проявления признаков - показателей отношения к ребенку у матерей Группы 2

Признаки	Выраженность
побуждение словесных проявлений, вербализаций	33%
чрезмерная забота, установление отношений зависимости	-
преодоление сопротивления, подавление воли	66%
создание безопасности, опасение обидеть	-
раздражительность, вспыльчивость	100%
суровость, излишняя строгость	100%
исключение внесемейных влияний	33%
подавление агрессивности	100%

Признаки	Выраженность
партнерские отношения	-
развитие активности ребенка	-
уклонение от контакта с ребенком	33%
подавление сексуальности	66%
чрезмерное вмешательство в мир ребенка	-
уравнительные отношения между родителями и ребенком	-
стремление ускорить развитие ребенка	33%

Обращает на себя внимание ограниченность репертуара взаимодействия с ребенком у матерей этой группы. Все свойственные им стратегии воспитания связаны с позицией запретов, преодоления сопротивления и подавления воли ребенка.

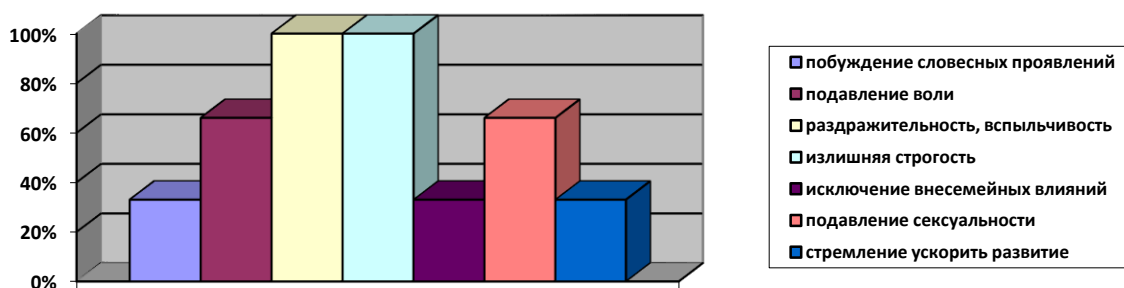


Рис. 2. Соотношение признаков-показателей отношения к детям у матерей с излишней эмоциональной дистанцией по отношению к ребенку

Полученные в этой группе результаты свидетельствуют о преобладании таких признаков родительского отношения, как «раздражительность, вспыльчивость», «излишняя строгость», «подавление воли» и «подавление сексуальности».

Анализ ответов матерей с излишней концентрацией на ребенке указывает на разную направленность внимания к ребенку родителей этой группы. У одних чрезмерная забота о ребенке сочетается с желанием обеспечить его безопасность и с опасением обидеть его, у других чрезмерная концентрация на ребенке сочетается с направленностью на установление отношений зависимости и подавления воли.

Таблица 4

Частота проявления признаков - показателей отношения к ребенку
у матерей Группы 3

Признаки	Выраженность
побуждение словесных проявлений, вербализаций	43%
чрезмерная забота, установление отношений зависимости	100%
преодоление сопротивления, подавление воли	43%
создание безопасности, опасение обидеть	57%
раздражительность, вспыльчивость	43%
суровость, излишняя строгость	14%
исключение внесемейных влияний	57%
подавление агрессивности	43%
партнерские отношения	28%
развитие активности ребенка	86%
уклонение от контакта с ребенком	-
подавление сексуальности	71%
чрезмерное вмешательство в мир ребенка	100%
уравнительные отношения между родителями и ребенком	14%
стремление ускорить развитие ребенка	43%

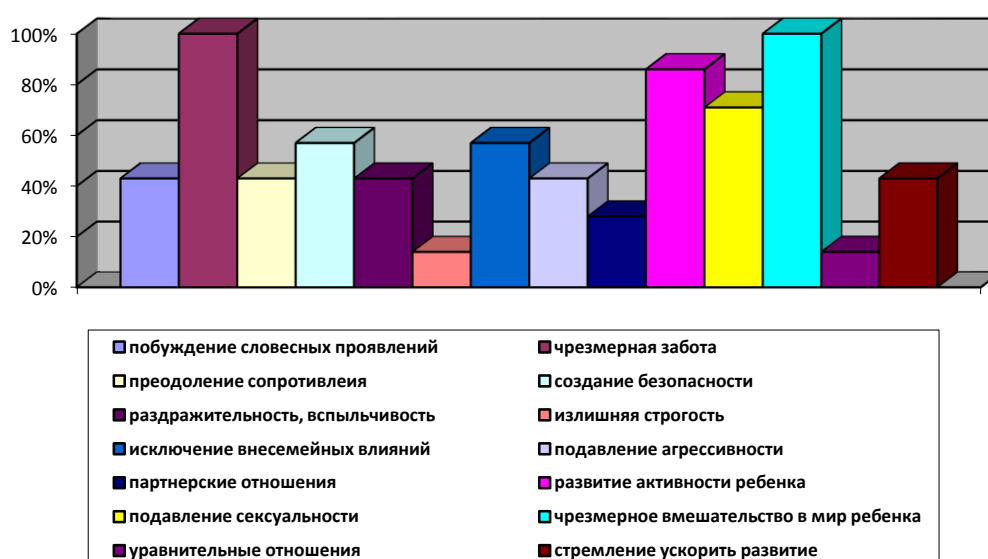


Рис.3 Соотношение признаков-показателей отношения к ребенку у матерей с излишней концентрацией на ребенке

Результаты диагностики свидетельствуют о преобладании в этой группе матерей таких признаков родительского отношения, как «чрезмерная забота, установление отношений зависимости» и «чрезмерное вмешательство в мир

ребенка», которые в одних случаях сочетаются с направленностью на развитие ребенка, в других - с подавлением агрессивности и сексуальности.

В целом анализ ответов испытуемых всех выделенных групп свидетельствует о частой встречаемости в исследуемой выборке направленности родителей на развитие активности ребенка, стремление ускорить его развитие, подавление агрессивности и побуждение словесных проявлений.

Итак, на первом этапе исследования диагностическая работа проводилась с родителями дошкольников (матерями). С помощью методики PARI были выделены три группы, с преобладанием таких признаков детско-родительских отношений, как оптимальный эмоциональный контакт (Группа 1), излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (Группа 2) и излишняя концентрация на ребенке (Группа 3).

Отношение матерей первой группы характеризуется склонностью к партнерским отношениям с ребенком, направленностью на развитие его активности.

Для матерей второй группы характерны стратегии воспитания, связанные с позицией запретов, преодоления сопротивления и подавления воли.

Отношение к детям матерей третьей группы отличается чрезмерной заботой, стремлением к установлению отношений зависимости и постоянным вмешательством в мир ребенка. У части испытуемых этой группы излишняя концентрация на ребенке сочетается с направленностью на развитие ребенка, у других - с подавлением его агрессивности и сексуальности.

На втором этапе исследования диагностика проводилась с детьми дошкольного возраста. Общая выборка была разделена по группам в соответствии с выделенными ранее группами взрослых (матерей) с разными типами родительского отношения. Диагностические процедуры были направлены на изучение особенностей самоотношения, самооценки, половой идентичности и временной перспективы у детей дошкольного возраста.

Рассмотрим результаты диагностики по методике «Лесенка», предназначенной для изучения самооценки.

Таблица 5

Данные диагностики по методике «Лесенка»

Группа 1		
№ п/п	№ ступеньки	Уровень самооценки
1	7	Средневысокая
2	8	Средневысокая
3	9	Высокая
4	9	Высокая
5	6	Средняя
6	9	Высокая
7	8	Средневысокая
8	7	Средневысокая
9	8	Средневысокая
Группа 2		
№ п/п	№ ступеньки	Уровень самооценки
1	7	Средневысокая
2	7	Средневысокая
3	4	Заниженная
Группа 3		
№ п/п	№ ступеньки	Уровень самооценки
1	9	Высокая
2	10	Высокая
3	10	Высокая
4	8	Средневысокая
5	10	Высокая
6	8	Средневысокая
7	10	Высокая

Результаты диагностики свидетельствуют о широком диапазоне самооценок исследуемой группы детей дошкольного возраста - от заниженной до высокой. Отметим, что в целом в исследуемой выборке преобладают средневысокий и высокий уровни самооценки, что отражает закономерности возрастного развития. Дошкольники склонны высоко оценивать себя, что связано, прежде всего, с положительными оценками окружающих их взрослых.

Результаты диагностики самооценки

Уровни самооценки	Группы		
	I	II	III
Высокий	33%	-	71%
Средневысокий	55%	66%	29%
Средний	11%	-	-
Тенденция к низкому	-	33%	-

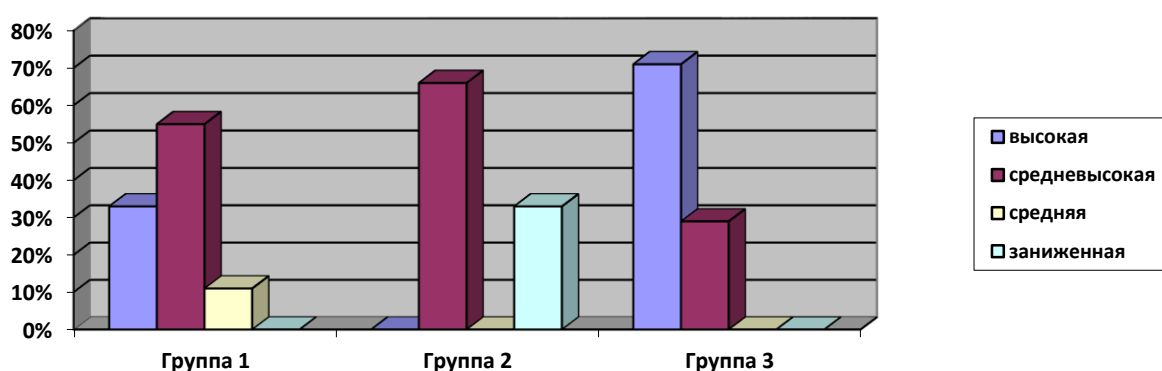


Рис. 4. Соотношение уровней самооценки у детей исследуемых групп

С помощью метода математической статистики мы проверили значимость различий по показателю самооценки детей трех исследуемых групп.

Группы	Ср. значение	Т-критерий Стьюдента	
1.	7.78	$T_{\text{эмп.}} = 2.1$	
		$T_{\text{кр.}}$	
2.	6.0	$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
		2.1	3.17
Группы	Ср. значение	Т-критерий Стьюдента	
2.	6.0	$T_{\text{эмп.}} = 4.0$	
		$T_{\text{кр.}}$	
3.	9.29	$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
		2.31	3.36
Группы	Ср. значение	Т-критерий Стьюдента	
1.	7.78	$T_{\text{эмп.}} = 2.9$	
		$T_{\text{кр.}}$	
3.	9.29	$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
		2.14	2.98

Различия по показателю самооценки достигают диагностической значимости во всех случаях. На этом основании мы можем заключить, что самооценка детей дошкольного возраста связана с типом родительского отношения.

Отметим, что индивидуальные особенности самооценки в дошкольном возрасте обусловлены своеобразным для каждого ребенка сочетанием условий развития, но основным из них является тип родительского отношения. Заниженная самооценка у ребенка-дошкольника указывает на отклонение в развитии его личности. В исследуемой выборке тенденция к занижению самооценки продиагностирована только у одного ребенка (5%). Адекватная самооценка с тенденцией к завышению отмечена у 53% детей. Для 42% характерна завышенная самооценка, которая может быть обусловлена некритичным отношением к детям со стороны взрослых, недостаточностью индивидуального опыта, опыта общения со сверстниками и сравнения себя с ними, а также низким уровнем аффективного обобщения и рефлексии. В отдельных случаях неадекватно завышенная самооценка формируется в ответ на чрезмерно завышенные требования взрослых, их отрицательные оценки действий ребенка. В этом случае неадекватно завышенная самооценка выполняет защитную функцию. Сознание ребенка как бы отвергает критические замечания, что чревато низким темпом формирования рефлексии. Дети с таким опытом детско-родительских отношений стараются не замечать неприятных последствий своих действий, своих неудач, они не склонны анализировать их причины. Отметим, что в исследуемой выборке тенденция к завышению самооценки связана, главным образом, с родительской гиперпротекцией, с излишней концентрацией на ребенке.

По результатам диагностики было установлено, что самый высокий уровень самооценки у детей, матери которых излишне концентрированы на заботе о ребенке. Самый низкий уровень самооценки у детей, матери которых эмоционально дистанцированы от них.

Проанализируем результаты по графической методике «Плохой и хороший ребенок», направленной на изучение особенностей самоотношения, самооценки и половой идентичности детей дошкольного возраста.

Сразу отметим, что рисунки «плохого» и «хорошего» ребенка выполнены в большинстве случаев согласно заданным правилам: плохой ребенок нарисован некрасивым, непропорциональным, хороший - большего размера, прорисован более тщательно и с большим количеством деталей. Это означает, что детям понятно значение эмоционально-оценочных суждений.

Наибольшую диагностическую ценность для нашего исследования представляет третья часть методики - «Автопортрет». Характеристики рисунков детей представлены в Приложении (табл. 6-8).

Рисунки детей Группы 1 выполнены в основном яркими цветами, что означает высокую степень самопринятия, желание следовать известным нормам и правилам, а также стремление получить одобрение взрослых. Рисунки 66% детей этой группы большого размера, у остальных среднего, маленьких рисунков нет. Такая характеристика рисунков указывает на положительное отношение к себе, что подтверждается также положительной концентрацией детей на процессе рисования себя: рисунки содержат много деталей, в том числе социальных признаков. Больше половины рисунков имеют исправления, обводки, подчеркивания, что означает критичность по отношению к себе, стремление стать лучше. У всех детей этой группы пол нарисованной фигуры на автопортрете соответствует их полу. Пол фигур «плохого» и «хорошего» ребенка во всех случаях совпадает с полом самих детей.

Дети второй группы чаще использовали в рисунках темные цвета - черный и коричневый. На одном из трех рисунков детей этой группы фигура плохо прорисована, части тела непропорциональны, что означает эмоциональное отвержение, неприятие себя, а также указывает на отсутствие поддержки и одобрения со стороны близких взрослых. Размеры двух рисунков средние, один рисунок маленького размера, расположен в нижней части листа.

У этого же рисунка нет указания на пол, отсутствуют детали частей лица, одежды. На рисунке другого ребенка этой группы части тела нарисованной фигуры обведены черным цветом. В целом анализ выполненного задания «Автопортрет» детьми этой группы свидетельствуют о таких нарушениях в самоотношении, как низкая степень самопринятия, отсутствие желания следовать правилам, отсутствие критичности. На рисунках эталонных фигур «хорошего» и «плохого» ребенка пол соответствует их собственному.

Дети третьей группы свои автопортреты рисовали в основном красным и синим карандашами, без обводок, дополнений и прорисовок. Это указывает на высокую степень самопринятия и, одновременно, может означать незрелость, инфантилизм, отсутствие критичности. Один из семи рисунков (14%) не имеет указания на пол, на этом же рисунке нет социальных признаков. Отметим, что пол фигур «плохого» ребенка не во всех случаях совпадает с полом самих детей (33% детей этой группы - девочки - в этой части задания нарисовали фигуры мальчиков). В целом рисунки детей свидетельствуют о положительном отношении к себе, высокой степени самопринятия. Но рисунки 57% детей этой группы указывают на определенную незрелость, инфантилизм, отсутствие критичности.

Проанализируем результаты методики «Тест временной перспективы».

Для анализа нашего исследования мы отобрали три из семи предложений-стимулов: «Я стараюсь...», «Я мечтаю...» и «Я хочу...». По нашему мнению, эти неоконченные предложения наиболее понятны для детей дошкольного возраста. Методика проводилась в игровой форме.

Рассмотрим ответы детей на каждый из стимулов отдельно.

Предложение «Я стараюсь...» многие дети первой группы продолжали фразами, указывающими на их направленность на других людей: «помогать маме», «со всеми дружить», «помогать братику», «всем помогать». Часть ответов отражает желание детей стать лучше, приобрести новые качества: «быть смелым», «хорошо рисовать», «делать зарядку», «много знать». В

ответах детей этой группы просматриваются родительские установки, ценности, на которые они их ориентируют.

Ответы 66% детей второй группы указывают на отрицательное целеполагание: «не шуметь», «не баловаться» и отражают родительские установки, связанные в основном с поведением детей.

Ответы детей третьей группы отражают гиперопекающую позицию родителей: «быть здоровым», «хорошо кушать», «не заболеть», а также их установки на послушание: «слушаться старших», «спать в тихий час».

Предложения «Я мечтаю...» и «Я хочу...» позволяют определить ориентацию детей на настоящее и будущее и выделить в желаниях о будущем наличие ближайших и отдаленных целей.

Часть испытуемых (32% детей исследуемой выборки) в своих ответах указывают на школьное будущее. Такие ответы примерно одинаково распределены во всех группах.

В ответах детей просматриваются ориентиры как на ближайшее будущее, так и на отдаленное. Предложение «Я мечтаю...» дети продолжали такими фразами, как «поехать на море», «о новой игре», «научиться плавать», «о собаке». Такие ответы указывают на ориентир на настоящее или ближайшее будущее. Но большая часть ответов детей связана с отдаленным будущим: «быть взрослой», «стать астрономом», «поскорее вырасти».

Продолжения фразы «Я хочу...» отражают актуальные желания детей. Различия в ответах испытуемых касаются направленности желаний.

В ответах детей первой и третьей групп больше желаний «для себя»: «чтобы мне подарили новую куклу», «научиться кататься на коньках», «чтобы скорее был мой День рождения», «поехать к бабушке», «кататься на велосипеде». Такие ответы указывают на принятие себя, переживания своего права желать чего-то хорошего для себя.

Для детей второй группы более важным являются ожидания других. Предложение «Я хочу...» продолжено такими ответами, как «учиться лучше всех», «быть хорошим». Такие варианты ответов указывают на

неудовлетворенную потребность этих детей в принятии их окружающими такими, какие они есть.

В целом, результаты проведенной методики дополняют диагностические данные по другим методикам, а именно данными диагностики по показателям самооценки, степени самопринятия детей, наличия/отсутствия у них критичности, принятия своего пола.

Таким образом, проведенное нами исследование указывает на наличие связи самоотношения детей дошкольного возраста с типом материнского отношения. Приведем основные характеристики детей трех исследуемых групп.

Дети матерей с типом родительского отношения «оптимальный эмоциональный контакт с ребенком» склонны высоко оценивать себя, имеют высокую степень самопринятия, желание следовать нормам и правилам поведения, стать лучше, приобрести новые качества. Они ориентированы на похвалу и одобрение взрослых. Для них характерно принятие своего пола. Появления временной перспективы детей этой группы отражают переживания своего права желать чего-то хорошего для себя.

Самооценка детей, чьи матери отличаются эмоциональной дистанцированностью, имеет противоположные тенденции, как к занижению, так и к завышению. Заниженная самооценка в этом случае отражает их неуверенность, ощущение незащищенности, а завышенная самооценка выполняет защитную функцию и формируется в ответ на чрезмерные требования взрослых. В самоотношении детей этой группы выявлены такие нарушения, как низкая степень самопринятия, отсутствие желания следовать правилам, отсутствие критичности. Для детей этой группы характерно принятие своего пола. Временная перспектива характеризуется отрицательным целеполаганием и отражает родительские установки, связанные в основном с поведением детей. Для них более важным являются ожидания других, что указывает на неудовлетворенную потребность этих детей в принятии.

Дети матерей с типом родительского отношения «излишняя концентрация на ребенке» имеют тенденцию к завышению самооценки. У них высокая степень самопринятия. От сверстников они отличаются незрелостью, инфантилизмом, отсутствием критичности. В этой группе отмечены случаи нарушения половой идентификации. Временная перспектива детей этой группы отражает гиперопекающую позицию родителей: «быть здоровым», «хорошо кушать», «не заболеть». Представления о будущем этих детей сконцентрированы на их собственных желаниях, а также отражают установки на послушание.

Выводы

Результаты проведенного исследования представляют анализ связи типа материнского отношения с такими показателями самоотношения детей дошкольного возраста, как: самооценка, степень самопринятия, наличие критичности, принятие своего пола. Изучалась также связь типа родительского отношения с показателями временной перспективы детей.

В исследовании приняли участие 19 детей дошкольного возраста и их родители (матери).

В ходе исследования были использованы такие методики, как:

- методика PARI для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (Е. Шифер и Р. Белл, адаптация Т.В. Нещерет);
- проективный тест «Лесенка» (авторы С.Г. Якобсон и В.Г. Щур) для диагностики самооценки и уровня притязаний дошкольника;
- «Тест временной перспективы» (автор И.Е. Валитова);
- методика изучения особенностей самоотношения, самооценки и половой идентичности у ребенка дошкольного возраста - рисунок «Плохой и хороший ребенок» (модификация А.М. Прихожан, З. Василюкайте).

Для обработки эмпирических данных был использован метод математической статистики Т-критерий Стьюдента для независимых выборок.

На основе данных по методике PARI были выделены три группы испытуемых - матерей детей дошкольного возраста. В первую группу вошли испытуемые с преобладанием таких признаков детско-родительских отношений, как оптимальный эмоциональный контакт. Эта группа матерей характеризуется склонностью к партнерским отношениям с ребенком, направленностью на развитие активности ребенка и стремлением ускорить его развитие.

Вторую группу составили испытуемые, чей тип родительского отношения характеризуется излишней эмоциональной дистанцией с ребенком. Для женщин этой группы характерны стратегии воспитания, связанные с

позицией подавления, запретов, преодоления сопротивления со стороны ребенка.

В третью группу вошли испытуемые с преобладанием признаков гиперпротекции в воспитательных стратегиях. Эта группа матерей отличается чрезмерной заботой, стремлением к установлению отношений зависимости и чрезмерным вмешательством в мир ребенка. В одних случаях излишняя концентрация на ребенке сочетается с направленностью на развитие ребенка, в других - с подавлением его агрессивности и сексуальности.

Второй этап исследования был посвящен работе с детьми.

Изучение особенностей самоотношения показало, что:

- Самый высокий уровень самооценки диагностирован у детей, матери которых излишне концентрированы на ребенке. Самый низкий уровень самооценки у детей, чьи матери эмоционально дистанцированы от них.

- Дети матерей с типом родительского отношения «оптимальный эмоциональный контакт с ребенком» отличаются высокой степенью самопринятия, желанием следовать и правилам, а также стремлением стать лучше, получать одобрение взрослых. Им свойственны элементы критичности по отношению к себе.

- У детей, чьи матери отличаются эмоциональной дистанцированностью, выявлены такие нарушения в самоотношении, как низкая степень самопринятия и отсутствие критичности.

- Детям матерей с типом родительского отношения «излишняя концентрация на ребенке» свойственна высокая степень самопринятия, высокая самооценка, инфантилизм, отсутствие критичности.

В исследуемой выборке не выявлены нарушения половой идентичности детей. Отметим, что для части девочек из семей с гиперопекающей позицией свойственно связывать отрицательные качества личности с представителями мужского пола.

В ответах всех детей просматриваются ориентиры как на ближайшее будущее, так и на отдаленное.

Детям эмоционально дистанцированных матерей и детям матерей с гиперопекающей позицией свойственно ощущение своего права желать чего-то хорошего прежде всего для себя. Дети матерей с типом родительского отношения «оптимальный эмоциональный контакт с ребенком» ориентированы как на себя, так и на ожидания других людей.

Заключение

Самосознание формируется через осознание человеком своей самостоятельности в ходе развития своих отношений с окружающими людьми. Ребенок познает себя через познание других людей и переживание их отношения к нему. Изучение процесса формирования самоотношения невозможно без учета конкретных условий жизни человека, того реального жизненного пространства, в котором оно осуществляется.

Дошкольное детство является периодом формирования тех особенностей отношения к себе, которые будут проявляться у человека во взрослом состоянии. К концу этого возраста самоотношение ребенка становится целостной и устойчивой личностной структурой.

В дошкольном детстве мир предстает перед ребенком как система семейного взаимодействия. Именно родители ребенка являются носителями социальных отношений и единственным звеном, опосредующими все остальные связи ребенка с миром. Семья в этом качестве является важнейшим фактором повседневного существования и развития личности ребенка.

Для нормального развития необходимо эмоционально-позитивное самоощущение и переживание ребенком своей значимости. Иначе у ребенка будет развиваться недоверие к окружающему миру, тревожность, неверие в себя, низкая самооценка, что существенным образом тормозит становление его личности.

Выдвинутое предположение о связи между типом материнского отношения с такими показателями самоотношения детей дошкольного возраста, как: самооценка, степень самопринятия, наличие критичности, принятие своего пола, нашло свое подтверждение.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы в диагностической и коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с дошкольниками, а также в консультативной практике с родителями детей данной возрастной категории.

Список используемых источников

1. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. - Ярославль: «Академия», 2001. - 255 с.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание - М.: изд-во «Прогресс», 1986 - 422 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте - М., 2008. - 368 с.
4. Боулби Дж. Привязанность / Дж. Боулби. - Москва: Гардарики, 2003. - 480 с.
5. Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения / М.В. Быкова, Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. - 2000. - №3. - С. 3-14.
6. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. - СПб.: Питер, 2001. - 144 с.
7. Варга А.Я. Структура и типы родительских отношений /А.Я. Варга. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 358 с.
8. Венгер А.Л Психологические рисуночные тесты Текст. / А.Л. Венгер. - М.: Владос, 2003. - 159 с.
9. Винникот Д.В. Разговор с родителями - М.: Класс, 2012. - 96 с.
10. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта. - СПб.: Каро, 2006. - 304 с.
11. Грюнвальд Б.Б., Макаби Г.В. Консультирование семьи / Пер. с англ. - М.: Форум, 2004. - 258 с.
12. Дольто Ф. На стороне ребенка - М.: издательство Рама Паблишинг, 2015 - 717 с.
13. Дрейкурс Р., Золц В. Манифест счастливого детства: основные идеи разумного воспитания. - Екатеринбург, 2011. - 296 с.

14. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. Анамнез, этиология и патогенез. - Л.: Медицина, 1988. - 174 с.
15. Зиновьева М.В. Взаимосвязь детско-родительских отношений и ненормативного поведения детей дошкольного возраста // Психологическая наука и образование. - 2000. - №3. - С. 35
16. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: ГАРДАРИКИ 2005. - 320 с.
17. Колышко А.М. Психология самоотношения: учеб. пособие - Гродно: ГрГУ, 2004. - 102 с.
18. Кошкарлова Т.А. Психологический анализ проблем детско-родительских отношений // Школа здоровья. - 2004. - №2. - С. 5-14.
19. Кравцова Е.Е. Психологические новообразования дошкольного периода развития // Дис. ... д-ра психол. наук / Е.Е. Кравцова. - М, 2002. - 328 с.
20. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития - СПб.: Питер, 2005 – 940 с.
21. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. 10-е изд., перераб. и доп. - М.: 2006. - 608 с.
22. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 448 с.
23. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства - М.: Изд-во института психотерапии, 2003. - 240 с.
24. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система // С.Р. Пантилеев. - М.: МГУ, 1991. - 110 с.
25. Петровский В.А., Полевая М.В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений // Вопросы психологии. - 2001. - №1. - С. 19-26.
26. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силаевой. - М., 2002. - 322 с.
27. Психология человека от рождения до смерти // Под общей ред. А.А. Реана. - СПб: ЕВРОЗНАК, 2002. - 656 с.

28. Разумова А.В. Стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей // Вестник Московского университета. - 2000. - №1. - С. 88-93.
29. Родители и дети: психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной и Е.О. Смирновой. - М.: «Когито-Центр», 2003. – 230 с.
30. Рождественская Н.А. Негармоничные стили семейного воспитания и восприятия родителями своих детей // Вестник Московского университета. - 2002. - №2. - С. 48-53.
31. Роджерс К. Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений - М.: Этерна; 2006. - 476 с.
32. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб.: изд-во: «Питер», 2013. - 720 с.
33. Самсонова Е.В. Влияние семейных отношений на общение детей старшего дошкольного возраста со сверстниками // Психолог в детском саду. - 2003. - №3. - С. 89-109.
34. Сидоров К.Р. Самоотношение в психологии // Мир психологии. - 2006. - №2. - С. 224.
35. Смирнова Е.О. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет / Е.О. Смирнова. - М.: Воронеж, 2001. - 240 с.
36. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения // Вопросы психологии. – 2000, №3. - С. 3-9.
37. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Динамика родительского отношения в онтогенезе ребёнка // Психолог в детском саду. – 2003, №4. - С. 102-108.
38. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2 - М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 464 с.
39. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для уч-ся СПУЗ. - М.: «Академия», 2006. - 336 с.

40. Фромм Э. Гуманистический психоанализ. - СПб.: Издательство «Питер», 2002. - 544 с.
41. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии - М.: Прагма, 1997. - 260 с.
42. Шведовская, А.А. Специфика позиции родителей при различных типах взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / А.А. Шведовская // Психологическая наука и образование. - 2006. - №1. - С. 69-84.
43. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. / Изд. 2-е, испр. и доп. - СПб.: Речь, 2006. - 352 с.
44. Яacobсон С.Г. Становление ранних форм самосознания детей // Вопросы психологии. - 2009. - № 1. - С. 12-22.
45. <http://www.bankreferatov.ru/referats//>Детско-родительские отношения
46. <http://bibliofond.ru/view.aspx> Изменение самоотношения у детей 4-7 лет
47. <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-vzglyady-na-problemu-otnosheniya-cheloveka-k-samomu-sebe>
48. http://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue / Тарасова Л.Е. Влияние детско-родительских отношений на самоотношение ребенка

Таблица 1

Частота проявления признаков - показателей отношения к ребенку
(методика PARI)

Шкалы	Испытуемые																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	+		+		+	+	+	+	+		+		+	+		+		+	
2		+			+	+	+		+	+	+			+			+		+
4		+				+						+					+	+	
6		+	+				+	+	+	+	+					+			+
8		+			+	+						+			+			+	
9	+				+							+	+		+			+	
10		+		+	+	+				+			+		+	+	+		+
12	+	+		+	+	+						+			+			+	
14	+		+	+			+	+	+		+		+	+		+			+
15	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+		+
16															+				
18		+			+					+		+					+	+	+
20	+	+			+	+	+			+		+					+		+
21				+				+			+					+			+
22	+		+		+	+	+	+			+		+	+				+	

Шкалы:

1. - побуждение словесных проявлений, вербализаций;
2. - чрезмерная забота, установление отношений зависимости;
4. - преодоление сопротивления, подавление воли;
6. - создание безопасности, опасение обидеть;
8. - раздражительность, вспыльчивость;
9. - суровость, излишняя строгость;
10. - исключение внесемейных влияний;
12. - подавление агрессивности;
14. - партнерские отношения;
15. - развитие активности ребенка;
16. - уклонение от контакта с ребенком;
18. - подавление сексуальности;
20. - чрезмерное вмешательство в мир ребенка;
21. - уравниательные отношения между родителями и ребенком;
22. - стремление ускорить развитие ребенка.

Группы признаков детско-родительских отношений:

1. Оптимальный эмоциональный контакт: 1, 14, 15, 21.
2. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком: 8, 9, 16.
3. Излишняя концентрация на ребенке: 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22.

Таблица 2

Частота проявления признаков - показателей отношения к ребенку
у матерей Группы 1 (оптимальный эмоциональный контакт с ребенком)

Признаки	Частота проявления
побуждение словесных проявлений, вербализаций	8
чрезмерная забота, установление отношений зависимости	3
преодоление сопротивления, подавление воли	-
создание безопасности, опасение обидеть	7
раздражительность, вспыльчивость	-
суровость, излишняя строгость	1
исключение внесемейных влияний	2
подавление агрессивности	1
партнерские отношения	9
развитие активности ребенка	9
уклонение от контакта с ребенком	-
подавление сексуальности	-
чрезмерное вмешательство в мир ребенка	1
уравнительные отношения между родителями и ребенком	4
стремление ускорить развитие ребенка	6

Таблица 3

Частота проявления признаков - показателей отношения к ребенку
у матерей Группы 2 (излишняя эмоциональная дистанция с ребенком)

Признаки	Частота проявления
побуждение словесных проявлений, вербализаций	1
чрезмерная забота, установление отношений зависимости	-
преодоление сопротивления, подавление воли	1
создание безопасности, опасение обидеть	-
раздражительность, вспыльчивость	3
суровость, излишняя строгость	3
исключение внесемейных влияний	1
подавление агрессивности	3
партнерские отношения	-
развитие активности ребенка	-
уклонение от контакта с ребенком	1
подавление сексуальности	2
чрезмерное вмешательство в мир ребенка	-
уравнительные отношения между родителями и ребенком	-
стремление ускорить развитие ребенка	1

Таблица 4

Частота проявления признаков - показателей отношения к ребенку
у матерей Группы 3 (излишняя концентрация на ребенке)

Признаки	Частота проявления
побуждение словесных проявлений, вербализаций	3
чрезмерная забота, установление отношений зависимости	7
преодоление сопротивления, подавление воли	3
создание безопасности, опасение обидеть	4
раздражительность, вспыльчивость	3
суровость, излишняя строгость	1
исключение внесемейных влияний	4
подавление агрессивности	3
партнерские отношения	2
развитие активности ребенка	6
уклонение от контакта с ребенком	-
подавление сексуальности	5
чрезмерное вмешательство в мир ребенка	7
уравнительные отношения между родителями и ребенком	1
стремление ускорить развитие ребенка	3

Данные диагностики по методике «Лесенка»

Группа 1 (оптимальный эмоциональный контакт матери с ребенком) № п/п	№ ступеньки	Уровень самооценки
1	4	Средневысокая
2	5	Высокая
3	5	Высокая
4	5	Высокая
5	3	Средняя
6	5	Высокая
7	4	Средневысокая
8	4	Средневысокая
9	4	Средневысокая
Группа 2 (излишняя эмоциональная дистанция матери с ребенком) № п/п	№ ступеньки	Уровень самооценки
1	4	Средневысокая
2	3	Средняя
3	3	Средняя
Группа 3 (излишняя концентрация на ребенке) № п/п	№ ступеньки	Уровень самооценки
1	5	Высокая
2	5	Высокая
3	5	Высокая
4	3	Средняя
5	5	Высокая
6	3	Средняя
7	5	Высокая

Таблица 6

**Характеристики рисунков «Автопортрет» детей Группы 1
(оптимальный эмоциональный контакт матери с ребенком)**

Характеристики рисунка № п/п	Используемые цвета	Величина рисунка	Степень детализации фигуры	Наличие жирных линий, исправлений	Указание на пол
1	красный, синий, коричневый	средний	глаза, рот	нет	соответствует полу ребенка
2	красный, синий, коричневый	большой	глаза, уши, рот	части тела обведены коричневым цветом	соответствует полу ребенка
3	красный, синий, коричневый	большой	глаза, уши, рот	нет	соответствует полу ребенка
4	красный, синий, коричневый, черный	большой	глаза, уши, рот	есть обводка, исправления	соответствует полу ребенка
5	красный, синий, коричневый, черный	средний	глаза, уши, рот	есть обводка, исправления	соответствует полу ребенка
6	красный, синий	большой	глаза, уши, рот	части тела обведены	соответствует полу ребенка
7	красный, синий, черный	средний	глаза, рот	нет	соответствует полу ребенка
8	красный, синий	большой	глаза, уши, рот	нет	соответствует полу ребенка
9	красный, синий	большой	глаза, уши, рот	есть исправления	соответствует полу ребенка

Таблица 7

**Характеристики рисунков «Автопортрет» детей Группы 2
(излишняя эмоциональная дистанция матери с ребенком)**

Характеристики рисунка № п/п	Используемые цвета	Величина рисунка	Степень детализации фигуры	Наличие жирных линий, исправлений	Указание на пол
1	красный, коричневый, черный	средний	глаза, рот	нет	соответствует полу ребенка
2	красный, синий, черный	средний	глаза, рот	части тела обведены черным цветом	соответствует полу ребенка
3	синий, коричневый	маленький	детали отсутствуют	нет	нет указаний на пол

**Характеристики рисунков «Автопортрет» детей Группы 3
(излишняя концентрация на ребенке)**

Характеристики рисунка № п/п	Используемые цвета	Величина рисунка	Степень детализации фигуры	Наличие жирных линий, исправлений	Указание на пол
1	красный, синий, коричневый	большой	глаза, рот, уши	есть исправления	соответствует полу ребенка
2	красный, синий	большой	глаза, уши, рот	нет	соответствует полу ребенка
3	красный	большой	глаза, уши. рот	нет	соответствует полу ребенка
4	красный, синий	большой	глаза, уши. рот	есть обводка, исправления	соответствует полу ребенка
5	красный, синий	большой	нет	нет	нет указания на пол
6	красный, синий	большой	глаза, уши, рот	есть обводка, исправления	соответствует полу ребенка
7	красный, синий	большой	глаза, рот	нет	нет указания на пол

Таблица 9

Данные диагностики по методике «Тест временной перспективы» детей
Группы 1 (оптимальный эмоциональный контакт матери с ребенком)

Предложения № п/п	«Я стараюсь...»	«Я мечтаю...»	«Я хочу...»
1	Помогать маме	Поехать на море	Чтобы мне подарили новую куклу
2	Быть смелым	Быть как папа	Научиться кататься на коньках
3	Всем помогать	Быть взрослой	Учиться в школе
4	Со всеми дружить	О Новом годе	Чтобы быстрее наступило лето
5	Хорошо рисовать	О собаке	Пойти в школу
6	Помогать братику	Стать фокусником	Поехать с мамой и папой на дачу
7	Быть смелым	Кататься на лошади	Чтобы скорее был мой День рождения
8	Делать зарядку	Чтобы у меня был братик	Ходить в школу
9	Много знать	Стать астрономом	Поехать к бабушке

Таблица 10

Данные диагностики по методике «Тест временной перспективы»
детей Группы 2 (излишняя эмоциональная дистанция матери с ребенком)

Предложения № п/п	«Я стараюсь...»	«Я мечтаю...»	«Я хочу...»
1	Быть послушным	Стать большим	Учиться в школе лучше всех
2	Не шуметь	О собаке	Много гулять на улице
3	Не баловаться	Чтобы приехала моя тетя	Быть хорошим

Таблица 11

Данные диагностики по методике «Тест временной перспективы»
детей Группы 3 (излишняя концентрация на ребенке)

Неоконченные предложения № п/п	«Я стараюсь...»	«Я мечтаю...»	«Я хочу...»
1	Быть здоровым	Поехать в Антарктиду	Дружить с Кириллом
2	Слушаться старших	О новой игре	Учиться в школе
3	Хорошо кушать	Быть принцессой	Новую куклу
4	Помогать маме и папе	Научиться плавать	Пойти в школу
5	Спать в «тихий» час	Стать большим	Кататься на велосипеде
6	Не заболеть	Поскорее вырасти	Стать врачом
7	Вести себя хорошо	Быстрее вырасти	Дружить со всеми