

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Направленность
(Профиль подготовки)
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему
«Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения
английскому языку в средней общеобразовательной школе»

Студент Бадаева Алсу Рушановна
Руководитель Дмитриев Д. В. к.пед.н., доцент
Нормоконтролёр Шурыгина Ю.А. к.пед.н., доцент
Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 30.05.25 № 18)
Заведующий кафедрой Алёшина Е.Ю. д.филол.н., доцент
Работа защищена с отметкой 4 (хорошо) (протокол заседания ГЭК от 30.06.25 № 34)
Секретарь ГЭК Мягкова В.Ю. ст. преподаватель

Пенза 2025

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы использования образовательных веб-ресурсов в процессе обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.....	6
1.1 Применение информационных технологий в процессе обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе	6
1.2 Возможности использования образовательных веб-ресурсов в процессе обучения английскому языку.....	12
Выводы по 1 главе.....	21
Глава 2. Практическое применение образовательных веб-ресурсов в процессе обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.....	23
2.1 Принципы использования веб-ресурсов в учебном процессе.....	23
2.2 Фрагменты урока с использованием веб-ресурсов.....	31
Выводы по 2 главе.....	41
Заключение.....	42
Список литературы.....	44

Введение

Современные технологии на сегодняшний день меняют наши представления о привычных вещах. Они затрагивают множество аспектов человеческой жизни, включая потребление медиа, которое сейчас выглядит совершенно иначе, чем раньше. Технологический прогресс также оказывает значительное влияние на образование, меняя способы получения информации, взаимодействия с учителем и сам учебный процесс. В результате меняется и образовательная парадигма, переосмысляющая роли учителя и ученика, ставя в центр образовательного процесса второго. Развитие образовательных веб-ресурсов приводит к появлению новых методов обучения.

Одним из наиболее значимых инструментов, способствующих эффективному обучению английскому языку, являются образовательные веб-ресурсы. Современные технологии и интернет предоставляют широкий спектр возможностей для учителей и учащихся, делая процесс обучения более интерактивным, доступным и персонализированным. Веб-ресурсы включают в себя онлайн-курсы, интерактивные платформы, образовательные сайты, приложения и социальные сети, которые могут быть использованы для улучшения языковых навыков и повышения мотивации учащихся.

Актуальность темы обусловлена растущей потребностью в инновационных методах обучения, которые могут повысить качество образования. Введение образовательных веб-ресурсов в учебный процесс позволяет учителям использовать современные технологии для создания более увлекательных и эффективных уроков, что способствует развитию коммуникативных навыков учащихся и их межкультурной компетенции.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку.

Предмет исследования – использование веб-ресурсов в обучении иностранному языку.

Цель данной работы — рассмотреть возможности использования образовательных веб-ресурсов в процессе обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть применение информационных технологий в учебном процессе.
2. Изучить возможности использования образовательных веб-ресурсов в обучении английскому языку.
3. Выявить принципы использования веб-ресурсов в учебном процессе.
4. Разработать фрагменты уроков с использованием веб-ресурсов.

Методы исследования: анализ теоретической и методической литературы, а также веб-сайтов и мобильных приложений для изучения иностранного языка.

При написании работы были изучены труды как отечественных таких как С. М. Авдеева, Е. А. Вылегжанина, А. В. Зубов и другие, так и зарубежных авторов – Н. D. Brown, J. Harmer, В. Kumaravadivelu, J. С. Richards, Т. S. Rodgers, S. Thornbury, а также были использованы электронные источники информации

Практическая значимость заключается в том, что разработанные фрагменты уроков с использованием образовательных веб-ресурсов могут найти применение в деятельности учителя английского языка в качестве дополнительно ресурса по обучению иностранному языку учеников средней общеобразовательной школы.

Апробация исследования. Материалы и промежуточные результаты работы были представлены на Всероссийской научно-практической конференции «XIII Авдеевские чтения» (2025 г.).

Структура работы: работа состоит из содержания, введения, двух глав, кратких выводов к ним, заключения, списка использованной литературы и приложений. В первой главе раскрываются теоретические

основы использования веб-ресурсов в процессе обучения иностранному языку. Во второй главе рассматриваются конкретные образовательные веб-ресурсы и особенности проведения урока иностранного языка с применением образовательных веб-ресурсов. В заключении содержатся краткие выводы по результатам проделанной работы. В приложении представлен фрагмент урока.

Глава 1. Теоретические основы использования образовательных веб-ресурсов в процессе обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе

1.1 Применение информационных технологий в процессе обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе

В условиях интенсивного распространения информационных технологий, их интеграция в образовательную сферу приобрела системный и постоянный характер, став неотъемлемой частью функционирования современного общества. Человечество находится в стадии информационного развития, что выражается в формировании особой среды, в которой цифровые ресурсы становятся универсальным инструментом для получения и распространения знаний. Доступ к информационным источникам, внедрение высокотехнологичных решений в научную, экономическую и общественную деятельность — все это определяет новые ориентиры для образования, способствуя не только усовершенствованию интеллектуальных процессов, но и раскрытию индивидуальных творческих способностей.

Создание современной информационной среды, формируемой благодаря информационной инфраструктуре, обеспечивает условия для постоянного совершенствования образовательной деятельности. В этой связи образование приобретает характер непрерывного процесса, в котором ключевую роль играют не традиционные, а цифровые методы и электронные ресурсы. Использование электронных носителей информации становится стандартной практикой организации учебной работы, а стремительный рост значимости информации выводит её в разряд стратегических факторов развития общества.

В концепции модернизации Российского образования сказано: «Первейшая задача образовательной политики на современном этапе — достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и

государства» [16]. При этом одна из главных задач модернизации – достижение нового современного качества школьного образования. Информатизация образования должна способствовать решению двух основных задач общеобразовательных учреждений: образование – для всех и новое качество образования – каждому. Интеграция цифровых образовательных платформ в учебный процесс способствует формированию у школьников способности ориентироваться в сложных потоках информации, овладению практическими навыками работы с данными, а также освоению эффективных способов коммуникации через современные технические средства. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде позволяет отказаться от традиционного объяснительно-диаграммного подхода и перейти к организации деятельности, при которой ученик становится активным участником обучения, что способствует осмысленному усвоению знаний [11, с. 26].

В современных условиях происходит масштабное внедрение информационных технологий, под которыми понимается комплекс методов и инструментов, объединённых в единую структуру для обеспечения всех этапов обработки и передачи информации в интересах пользователей. Особое значение приобретает цифровая трансформация образования, подразумевающая интеграцию инновационных средств в образовательную систему. К числу таких средств относят так называемые новые информационные технологии, базирующиеся на использовании вычислительной техники, возможности широкого участия обычных пользователей в обработке информации без глубоких знаний программирования, а также на наличии интуитивно понятного интерфейса и многообразии прикладных программ идентично как общего, так и специализированного назначения. Помимо этого, к особенностям новых технологий относится обеспечение доступа к отдалённым информационным ресурсам и программным продуктам за счёт использования сетевых коммуникаций.

Хотя часто термины «новые» и «современные» информационные технологии употребляются как эквивалентные, между ними существует определённое различие. Оба понятия, по сути, отсылают к компьютеризированным способам обработки и передачи информации, поскольку исторически любые технологические решения в сфере управления информацией были связаны с развитием вычислительных устройств. В данном контексте эти термины отражают лишь частные категории по отношению к более широкому понятию информационных технологий [24, с. 295].

Под информационно-коммуникационными технологиями понимается широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи, распространения информации и оказания услуг, среди которых можно выделить компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, мобильная связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, беспроводные и кабельные сети, мультимедиа и Интернет [20, с. 35].

В последние годы в педагогике все более отчетливо проявляется роль информационных технологий в организации учебного процесса. Компьютерные технологии развили идею программированного обучения и открыли совершенно новые, технологические возможности обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров [28, с. 51].

В настоящее время существует два основных направления компьютерного обучения. Первое – это приобретение знаний, умений и навыков, позволяющих успешно использовать компьютер для решения различных задач, то есть компьютерная грамотность, которую часто называют «второй грамотностью». Умение использовать компьютер в повседневной жизни является неотъемлемой частью «интеллектуального багажа» современного человека. Это позволяет преодолеть разрыв между требованиями общества и реальными знаниями и навыками, которые дают

учащимся учебные заведения. Вторая тенденция заключается в том, что компьютерные технологии рассматриваются как мощный инструмент повышения эффективности образования. В то же время сам компьютер и многие образовательные программы можно рассматривать как универсальный инструмент обучения [23, с. 39].

Использование компьютеров в образовательном процессе направлено на усиление и оптимизацию учебного процесса, повышение интереса учащихся к обучению, реализацию идеи развивающего обучения, увеличение темпа преподавания и один из способов повышения самостоятельной работы. Применение компьютера также способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу образовательного процесса, его деятельностную структуру [32].

Компьютеры являются средством манипуляции для визуализации в образовании и полезны для отработки практических навыков, постановки и решения вопросов, контроля и оценки домашнего задания, работы с диаграммами, таблицами, графиками и условными обозначениями, редактирования текстов и исправления ошибок в творческих работах учащихся.

Компьютерное (программированное) обучение характеризуется способностью улучшать процесс преподавания путем поэтапного включения самостоятельной деятельности учащихся и обеспечения быстрой обратной связи, которая затем может быть использована для индивидуализации и дифференциации обучения [34, с. 37].

Преимущества образовательных технологий при обучении английскому языку очевидны с точки зрения создания персонализированного опыта для каждого учащегося или группы учащихся:

1. Более активное вовлечение учащихся.
2. Лучшее обучение с помощью виртуальных досок.

3. Онлайн-упражнения, такие как домашнее задание или упражнения с подкреплением.
4. Интерактивный мультимедийный контент.

Использование новых технологий позволяет учащимся быть более творческими и активными на занятиях. Они готовят основу знаний за пределами класса, изучая весь материал курса, а когда приходят в класс, делятся этими знаниями с остальными учащимися и учителем, чтобы продемонстрировать то, что они узнали, и закрепить полученные знания. Образовательные технологии позволяют учащимся намного лучше готовиться к занятиям, а учителям предоставляют привлекательные ресурсы, чтобы сделать занятия более человечными и коммуникабельными, где у всех учащихся есть возможность участвовать независимо от их уровня подготовки.

При использовании наряду с традиционным обучением новые технологии могут стать отличительной чертой образования, позволяя преподавать английский на более высоком уровне, уделяя внимание разнообразию в классе и обогащая процесс изучения языка [35].

Также стоит отметить, что использование в обучении информационных и коммуникационных технологий позволяет [7]:

1. Развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности.
2. Усиливать мотивацию учения.
3. Формировать у учащихся умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности.
4. Активно вовлекать учащихся в образовательный процесс.
5. Качественно изменять контроль за деятельностью учащихся.
6. Приобщать учащихся к достижениям информационного общества.

На этапе, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, учитель получает возможность наблюдать и фиксировать проявление таких качеств у учащихся, как осознание цели

поиска, активное воспроизведение ранее усвоенных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из заранее подготовленных источников и самостоятельный поиск. Это позволяет учителю разрабатывать собственные мероприятия по управлению и постепенному развитию творческого отношения учащихся к обучению. Давая ориентиры для проверки учебной деятельности (через учебные задания и компьютерные программы) и анализируя причины ошибок, можно постепенно научить самоконтролю и самокоррекции учебно-познавательной деятельности, которые должны присутствовать на каждом уроке. Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет учителям качественно изменить содержание, методы и формы организации своего преподавания. Целью применения этих технологий в образовании является укрепление интеллектуальных способностей учащихся в условиях информационного общества, гуманизация, индивидуализация и совершенствование процесса обучения на всех уровнях системы образования, а также повышение качества образования [29, с. 162].

Внедрение вычислительной техники радикально преобразует образовательную среду, при этом не замещая ни учителей, ни учебные пособия. Использование компьютерных инструментов в обучении даёт учителям возможность значительно повысить степень индивидуального подхода, ликвидировать недостатки, возникающие из-за пропусков занятий, а также содействует росту самостоятельности учеников, предоставляя им доступ к обширным дидактическим материалам, накопленным в педагогической практике.

Особое преимущество цифровых технологий заключается в существенной экономии времени и организации процесса проверки знаний в формате, позволяющем оценить достижения учащегося по целому спектру критериев. Каждый обучающийся, работая в цифровой среде, имеет возможность самостоятельно определять ритм усвоения информации: кто-то быстро осваивает темы, другим требуется больше повторений и закрепления

материала. Благодаря индивидуализированному взаимодействию с цифровыми средствами обучения можно учитывать особенности каждого ученика [12, с. 53].

Компьютерные ресурсы открывают широкие перспективы для варьирования форм представления учебного материала, что значительно расширяет содержательное наполнение учебного процесса. Применение разнородных заданий и способов работы повышает интенсивность обучения, одновременно обеспечивая вариативность и приспособленность к индивидуальным потребностям. Совмещение информационных технологий с тщательно выбранными образовательными методиками позволяет выйти на необходимый уровень разнообразия и качества, сделать процесс обучения более дифференцированным и персонализированным.

Ключевая функция современных цифровых инструментов заключается в расширении возможностей создания многоаспектных, интерактивных и визуально насыщенных образовательных сред, которые значительно увеличивают спектр доступных как учителю, так и учащимся опций. По сравнению с традиционными средствами, цифровые технологии, помимо увеличения объёма предоставляемых знаний, содействуют развитию у обучающихся интеллектуального творчества, а также формированию навыков самостоятельного поиска и освоения новых знаний на основе работы с разнообразными источниками информации.

1.2 Возможности использования образовательных веб-ресурсов в процессе обучения английскому языку

Образовательные веб-ресурсы – это ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения (образовательные и учебно-методические материалы) на определенной ступени образования и для определенной предметной области, а также предназначенные для информационного обеспечения системы образования, деятельности

образовательных учреждений или органов управления образованием. Современные веб-ресурсы предоставляют возможности для работы с текстовой, графической и мультимедийной информацией. Сочетание этих форматов позволяет создавать учебные медиапродукты, которые улучшают качество восприятия и усвоения материала учащимися. Однако для максимальной оптимизации учебно-воспитательного процесса учителю необходимо обладать знаниями и навыками использования широкого спектра программных продуктов. В этой связи возникает потребность в классификации веб-ресурсов с учетом специфики их педагогического потенциала [26, с. 152].

Использование образовательных веб-ресурсов имеет ряд преимуществ, которые подчеркиваются различными специалистами в области образования.

Так Richards J. C., Rodgers T. S. подчеркивают, что веб-ресурсы доступны в любое время и в любом месте, что позволяет учащимся учиться в удобное для них время. Это особенно важно для учащихся, которые имеют плотный график или живут в удаленных районах [39, с. 79].

Harmer J. отмечает, что веб-ресурсы предлагают интерактивные задания и упражнения, которые делают процесс обучения более увлекательным и эффективным. Интерактивные элементы помогают учащимся лучше усваивать материал и поддерживать интерес к изучению языка [37, с. 337].

Kumaravadivelu B. указывает, что многие веб-ресурсы позволяют адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности и уровень учащихся. Персонализированный подход помогает учащимся учиться в своем темпе и сосредотачиваться на тех аспектах языка, которые им наиболее важны [38, с. 63].

Thornbury S. подчеркивает, что веб-ресурсы постоянно обновляются, что позволяет учащимся изучать актуальные и современные материалы. Разнообразие материалов помогает учащимся развивать различные аспекты

языковой компетенции, такие как чтение, письмо, аудирование и говорение [40, с. 201] .

Brown H. D. отмечает, что использование веб-ресурсов способствует развитию межкультурной компетенции учащихся. Общение с носителями языка и изучение аутентичных материалов помогают учащимся лучше понимать культуру и обычаи англоязычных стран [36, с. 17].

Образовательный веб-ресурс – образовательный ресурс в электронно-цифровой форме, включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Электронный образовательный ресурс может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения [22, с. 258].

Современные образовательные веб-ресурсы предоставляют широкие возможности для обучения английскому языку в средней школе.

Использование образовательных веб-ресурсов в преподавании английского языка является, пожалуй, одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, создания условий для разнообразных видов деятельности и разработки интересных и запоминающихся уроков.

Необходимым условием качественного современного образования является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Целью современного образования в России является формирование активной, сознательной, ответственной и конструктивной личности. Использование компьютеров, электронных материалов, учебников и энциклопедий позволяет поднять учебный процесс на новый уровень. Современные условия требуют от учителей понимания особенностей человеческого поведения и использования методов, основанных на личностных характеристиках учеников. Групповое обучение, которое долгие годы доминировало в российской системе образования, в большинстве своем ориентировано на среднего ученика и не дает возможности развивать высокие творческие способности каждого одаренного ребенка. Появление

информационных технологий позволило индивидуализировать обучение по темпу и глубине изучения предметов. Такой дифференцированный подход дает значительные положительные результаты, поскольку создает условия для успеха каждого ученика, вызывает положительные эмоции у учащихся и влияет на их мотивацию к обучению [3, с. 73].

Традиционное обучение строится на передаче знаний от учителя к ученику, где учитель диктует информацию и проверяет её усвоение. Интерактивное обучение, напротив, ставит ученика в центр процесса. Ученик сам выбирает путь познания, активно участвуя в создании своих знаний. Роль учителя при этом кардинально меняется: он становится активным помощником, организующим и поддерживающим активность учащихся, стимулируя их к самостоятельной работе и помогая преодолевать трудности. Вместо передачи готовых ответов, учитель направляет и мотивирует учеников к самостоятельному поиску информации и построению собственных выводов. В интерактивном обучении акцент смещается с пассивного восприятия информации на активное её освоение и применение [4].

Информатизация системы образования сопровождается исследованиями вопросов использования электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе и применения полученных результатов в образовательной практике. Образовательные веб-ресурсы – это ресурсы, специально созданные для использования в учебном процессе на определенном уровне образования, в определенной предметной области и для информационной поддержки деятельности системы образования, образовательных учреждений или органов управления образованием [1].

Однако необходимо проводить четкое различие между образовательными веб-ресурсами и интернет-ресурсами: веб-ресурсы – это информационные системы, использующие веб-технологии на уровне представления и передачи информации. Эти системы необходимы для предоставления информационных услуг, опубликованных в Интернете.

Понятно, что веб-ресурс имеет постоянный адрес (URL) во Всемирной паутине. В то время как любой интернет-ресурс представляет собой набор связанных между собой веб-страниц (и связанных с ними ресурсов) с уникальным доменным именем. Каждая веб-страница содержит явную ссылку (в большинстве случаев в виде интерактивного текста), которая позволяет пользователям переходить с одной страницы сайта на другую. К образовательным Интернет-ресурсам относятся [31, с. 162]:

1. Интернет-ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения (учебные, учебно-методические, научно-методические и дополнительные текстовые и иллюстративные материалы, системы тестирования и др.) на определенной ступени образования и для определенной предметной области.

2. Интернет-ресурсы, предназначенные для информационного обеспечения системы образования в целом, деятельности образовательных учреждений или органов управления образованием (правовая, нормативная, статистическая, справочная информация).

Сравнивая образовательные веб-ресурсы, необходимо различать такие понятия, как образовательный сайт и образовательный портал. Прежде всего, образовательный сайт представляет собой ресурс, весь информационный массив которого сосредоточен на определённой тематике и размещён на одном сервере. Доступ к отдельным элементам информации на таких платформах может быть разграничен в зависимости от категории пользователей, а основной акцент делается на специализированных материалах, охватывающих конкретные учебные дисциплины либо отдельные направления.

Портал образовательного характера, напротив, функционирует преимущественно как агрегатор внешних веб-ресурсов. Коллекция ссылок, размещаемых на портале, пополняется либо модераторами, либо участниками, желающими добавить свой ресурс. Все ссылки систематизируются по тематическим категориям, количество которых

коррелирует с широтой охвата содержания портала. Благодаря такому принципу, образовательные порталы предоставляют пользователю доступ к обширному перечню внешних интернет-источников, охватывающих разнообразные направления знаний. Однако среди них могут присутствовать устаревшие или перемещённые ресурсы, поскольку поддержание актуальности информации на портале не всегда осуществляется оперативно. Этим образовательные сайты выгодно отличаются – их содержимое контролируется и обновляется администраторами.

В силу отсутствия однозначно закреплённых стандартов организации каталогов образовательных источников, процесс их структурирования зачастую строится на субъективных решениях редакторов, исходящих из определённых методологических ориентаций. В российской практике классификация образовательных веб-платформ традиционно строится по нескольким критериям [33, с. 189]:

1. По назначению и категории целевой аудитории.
2. По типу и форме представления материалов.
3. По уровню образовательной системы.
4. По способу организации обучения – включая дистанционное взаимодействие, сопровождение очных занятий, подготовку индивидуальных проектов, а также проведение внешкольных мероприятий, таких как конкурсы, олимпиады или различные виды тестирования. [DONE]

Уроки с использованием образовательных веб-ресурсов – один из важнейших результатов инновационной работы в школе. Компьютерные технологии можно использовать в преподавании практически всех школьных предметов. Учителям необходимо найти изюминку, чтобы сделать свои уроки по-настоящему развивающими и познавательными. Использование электронных учебных пособий позволяет им достигать поставленных целей эффективнее, чем традиционные методы.

Использование компьютерных технологий влияет на профессиональное развитие учителей и способствует значительному повышению качества преподавания.

Современный учитель должен уметь создать условия для практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, а также активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Для этого необходимо использовать различные типы образовательных-веб ресурсов:

1. Демонстрационные материалы. Демонстрационные материалы включают такие ресурсы, как иллюстрации, рисунки, фотографии, презентации, диаграммы с текстом или просто текст. По своей сути эти средства представляют собой инновационные аналоги традиционных дидактических инструментов, ранее использовавшихся на уроках – например, плакаты, таблицы, настенные постеры или демонстрационные видео. Обычно такие пособия содержат неподвижные изображения или их логически связанные серии, как, например, в мультимедийных показах слайдов (например, презентации Power Point). В ряде случаев для повышения эффективности расъяснения учебного материала к ним добавляются анимации и видеоклипы [14, с. 20].

Демонстрационные материалы преимущественно используются при освоении новой темы, поскольку их основное назначение заключается в объяснении ключевых понятий. Однако анимационные элементы находят применение и в интерактивной работе – если обучающийся правильно выполняет задание, отдельные объекты визуализируются или смещаются по экрану, что способствует лучшему восприятию информации.

2. Интерактивные таблицы, правила и учебные тексты. Под интерактивными ресурсами (таблицами, правилами и учебными текстами) понимаются учебные материалы, которые обеспечивают автоматическую обратную связь с учащимися. Основное отличие подобных материалов

заключается в их способности поддерживать не только демонстрацию информации, но и непосредственный анализ аудиальных и устных данных, а также стимулирование развития коммуникативных навыков при работе с содержанием. Интерактивные таблицы и справочные правила востребованы как во время представления новой темы, так и на этапах закрепления или повторения знаний. В рамках интерактивных текстов применяется комбинация постоянно изменяющихся фрагментов, заданий, пояснений, а также элементов визуализации и анимаций. Например, выделение определённого слова или изображения сопровождается кратким объяснением с возможностью прослушать аудиоиллюстрацию, что особенно эффективно для формирования умений аудирования и совершенствования произносительных навыков у учащихся, изучающих иностранные языки [13].

3. Учебные словари. К материалам такого рода относятся, например, словари для изучения иностранных языков. Словари структурированы и имеют меню с гиперссылками на нужный раздел. Словарные статьи во многих словарях интерактивны, и при их активации можно произносить слова и получать дополнительную учебную информацию. Двуязычные и толковые словари для иностранных языков широко представлены в Интернете. Такие словари не только облегчают чтение и перевод текстов, поиск значений незнакомых слов, но и делают изучение иностранного языка более разнообразным. Однако традиционные словари дают неполную информацию о том, как слово или выражение используется в языке. Более того, они быстро устаревают [18, с. 167].

4. Электронные задания. Электронные задания ориентированы на индивидуальную самостоятельную работу учащихся, поэтому они снабжены функцией помощи и механизмом обратной связи. Основная функция таких заданий – тренировочная на этапе закрепления и контролирующая на этапе контроля. Наиболее распространенным примером этого типа электронных образовательных ресурсов являются всевозможные языковые игры. Вместо

стандартных словарных диктантов для контроля лексики можно использовать электронные тесты, которые также создаются учителем [9].

Следует помнить, что основной целью обучения иностранному языку в образовательных учреждениях является формирование коммуникативной компетенции, а все остальные цели (педагогические, воспитательные и развивающие) реализуются в процессе осуществления этой основной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование межкультурной компетенции, которая является основой для функционирования в Интернете. Интернет – это международное, транснациональное и межкультурное общество, жизнь которого основана на электронном общении с миллионами людей по всему миру, говорящих одновременно. Задействуя его на уроке иностранного языка, мы создаем модель реального общения.

Для того чтобы уметь свободно ориентироваться в глобальном информационном пространстве, прежде всего важно овладеть информационной культурой. Для этого на занятиях можно активно использовать образовательные веб-ресурсы.

Во-первых, образовательные веб-ресурсы можно использовать для получения актуальной и достоверной информации по интересующим нас темам. Информация актуальна и постоянно обновляется. Во-вторых, использование образовательных веб-ресурсов позволяет создать аутентичную языковую среду, основанную на интенсивном общении с носителями языка, работе с аутентичными произведениями литературы и прослушивании оригинальных текстов, что способствует повышению уровня мотивации учащихся. В-третьих, образовательные веб-ресурсы являются незаменимыми помощниками в обучении различным видам и аспектам речевой деятельности.

Использование современных образовательных веб-ресурсов предоставляет учителям значительные возможности для совершенствования управления учебным процессом, повышения его эффективности и

объективности, экономии времени преподавателя, мотивации учащихся к обучению, привития интереса к изучению иностранного языка, формирования стремления к самодисциплине и самосовершенствованию, а также положительного влияния на результаты обучения. Однако следует помнить, что это лишь вспомогательный технологический инструмент для обучения, и для достижения оптимальных результатов его использование должно быть правильно интегрировано в учебный процесс.

Выводы по 1 главе

Информационные технологии могут быть использованы в условиях обычного класса любой общеобразовательной школы. Они позволяют найти решение для конкретной педагогической ситуации. Новые информационные технологии в образовании могут быть использованы учителями на всех этапах учебного процесса, например, при подготовке теоретического материала и проверке знаний учащихся.

Интеграция образовательных веб-ресурсов в учебный процесс и внеклассные мероприятия по иностранному языку способствует преодолению учащимися учебных трудностей и создает благоприятные условия для более эффективного взаимодействия между учителями и учениками. Это позволяет учащимся комфортно адаптироваться к новым образовательным форматам, способствует их общему развитию и демонстрирует возможности использования информационно-коммуникационных технологий для самообразования. Такой подход мотивирует учащихся на самостоятельную и исследовательскую деятельность, что в итоге увеличивает объём знаний и улучшает их качество, развивая навыки и умения, необходимые в современном мире. Это, в свою очередь, повышает их конкурентоспособность на рынке труда в будущем.

Возможности использования веб-ресурсов на уроках иностранного языка практически безграничны. Глобальная сеть Интернет предоставляет доступ к любой необходимой информации, будь то страноведческие материалы, новости, статьи из газет и журналов, учебная литература, аудио- и видеоматериалы. С помощью Интернета на уроках можно решать множество дидактических задач, таких как развитие навыков чтения, совершенствование письменной речи, обогащение словарного запаса и формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка.

Учащиеся могут участвовать в онлайн-тестированиях, викторинах, конкурсах и олимпиадах, общаться со сверстниками из других стран через

переписку, чаты и видеоконференции, а также получать актуальную информацию по интересующим их темам.

Глава 2. Практическое применение образовательных веб-ресурсов в процессе обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе

2.1 Принципы использования веб-ресурсов в учебном процессе

В современных условиях в Интернете представлено множество образовательных веб-ресурсов, которые содержат учебные, методические и научные материалы. Эти ресурсы позволяют оперативно получать консультации, моделировать исследовательскую деятельность и проводить виртуальные учебные занятия в режиме реального времени. При подготовке к урокам английского языка учителя имеют возможность использовать материалы как отечественных, так и зарубежных авторов.

На данный момент актуальной формой организации учебного процесса является обучение в электронной образовательной среде, обладающей гибкостью, динамичностью, вариативностью, модульностью, интерактивными дидактическими методами обучения, контролем профессиональных интеллектуальных типов и другими особенностями, обеспечивающими эффективность диалога преподавателя и студента в новых условиях глобальной информатизации общества. Для более продуктивного использования возможностей электронной образовательной среды необходимо классифицировать известные веб-ресурсы. Проблема классификации веб-ресурсов является одним из спорных вопросов как в информационных технологиях, так и в педагогике, несмотря на доступность и широкое распространение современных технологий [25, с. 44].

Рассмотрев некоторые веб-ресурсы и проанализировав их содержание и выполняемые функции, можно предложить следующую классификацию:

1. Веб-ресурсы для учителей.

- Ресурсы, содержащие готовые планы уроков. В этом разделе представлены ресурсы, содержащие готовые уроки, планы уроков, презентации, наглядные материалы и онлайн-упражнения.

- Ресурсы для создания собственных материалов для уроков. В эту категорию входят сервисы и приложения, позволяющие создавать раздаточные материалы, презентации, игры и викторины, онлайн-тесты, видео и интерактивные упражнения.

- Профессиональное сообщество, ресурсы профессионального развития. В этом разделе собраны ресурсы, предлагающие курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн мастер-классы и конкурсы для учителей.

- Образовательная платформа, многофункциональная платформа для организации онлайн-обучения. Этот раздел включает ресурсы, в том числе виртуальные уроки, интерактивные упражнения, видеоуроки, а также ряд услуг для общения преподавателей и учащихся в режиме онлайн.

- Мобильные приложения. В эту категорию входят приложения для мобильных устройств, которые позволяют устраивать в классе онлайн-опросы, проводить интерактивные игры и использовать функции виртуальной реальности [27, с. 271].

2. Веб-ресурсы для обучающихся.

- Ресурсы для самостоятельной работы. В этой категории собраны самые надежные и популярные ресурсы, которые учащиеся могут использовать для совершенствования своих знаний.

- Ресурсы для подготовки к экзаменам. Данные ресурсы обучающиеся могут использовать при подготовке как к государственной аттестации, так и к международным экзаменам.

- Ресурсы для развлечения и отдыха. Ресурсы этой категории могут быть использованы для развлечения. Учащиеся могут смотреть фильмы, общаться со сверстниками, разучивать тексты песен, играть в игры и в то же время узнавать новое и отрабатывать ранее полученные знания [6, с. 34].

Не менее важным является вопрос формата использования веб-ресурсов в классе. Скотт Виндигт, Дэвид Хардисити и Дэвид Истмент в своей книге «Интернет» предлагают упражнения, направленные на развитие

и совершенствование навыков поиска, оценки и обработки информации, полученной из веб-ресурсов. Авторы также предлагают конкретные задания, связанные с развитием навыков поиска и обработки информации, включая грамматические и лексические навыки, чтение, письмо, аудирование, говорение и перевод [2].

Н. М. Коптюг советует следующие формы работы с веб-ресурсами [17, с. 20]:

1. Использование веб-ресурсов при прохождении новой темы.
2. Самостоятельная работа учащихся с веб-ресурсами для подготовки докладов и сообщений.
3. Участие в международных проектах.
4. Создание собственных сайтов.
5. Общение учителя с коллегами, обмен опытом.

Согласно опросу учителей, проведенному Британским советом, наиболее часто используемыми веб-ресурсами являются чаты, онлайн-словари, блоги и виртуальные учебные среды. Примечательно, что около 15% респондентов вообще не используют Интернет и веб-ресурсы на уроках английского языка [21].

Многие учителя в России активно используют веб-ресурсы для обучения иностранному языку. Это включает в себя использование онлайн-словарей, образовательных платформ, аудио- и видеоматериалов, а также различных приложений для изучения языка. Таким образом, в России также наблюдается активное использование веб-ресурсов на уроках английского языка, хотя и с некоторыми ограничениями, связанными с технической оснащенностью и доступом к интернету.

В своей статье Джереми Нолл предлагает список лучших веб-сайтов для учителей английского языка, которые помогают учащимся улучшить свои навыки чтения, письма и грамматики. Он также упоминает ресурсы, которые делают обучение более социально осведомленным [10].

С помощью Quizlet можно легко создавать, играть и делиться увлекательными обучающими играми по любому предмету, для всех возрастов, бесплатно. Вы придумываете вопросы или находите уже существующую игру, а ученики отвечают с помощью своих мобильных телефонов. Благодаря рейтингам и подиумам ученики полностью вовлечены в то, что раньше было скучными обзорами.

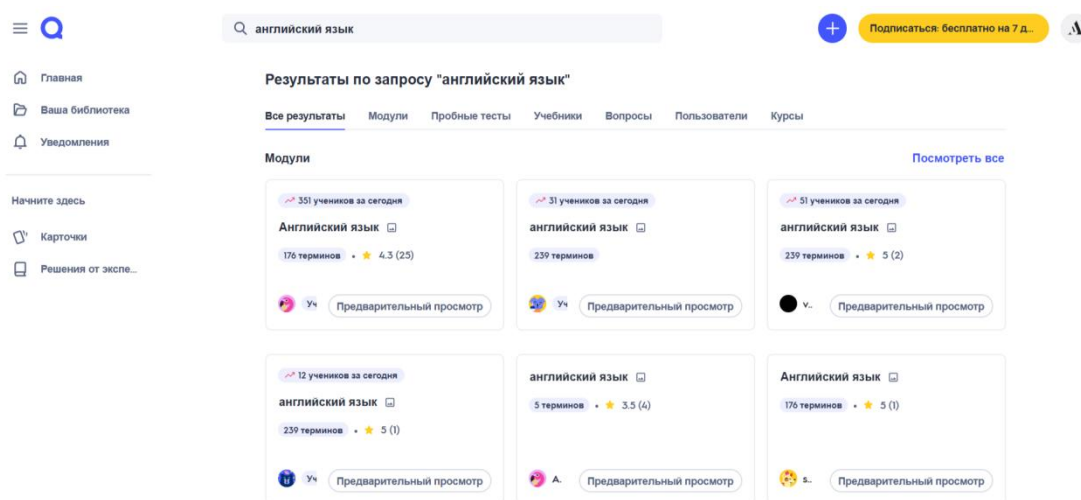


Рисунок 1. Сайт Quizlet.com

Twinkl (<https://www.twinkl.co.uk/>)— это образовательная платформа, которая предлагает широкий спектр ресурсов для учителей и учеников. Twinkl предлагает тысячи готовых материалов, включая рабочие листы, презентации, игры и интерактивные упражнения, которые можно использовать на уроках. Ресурсы на платформе охватывают различные возрастные группы и уровни владения языком, что делает её универсальной для использования в начальной, средней и старшей школе. Платформа включает интерактивные задания и игры, которые делают процесс обучения более увлекательным и эффективным.

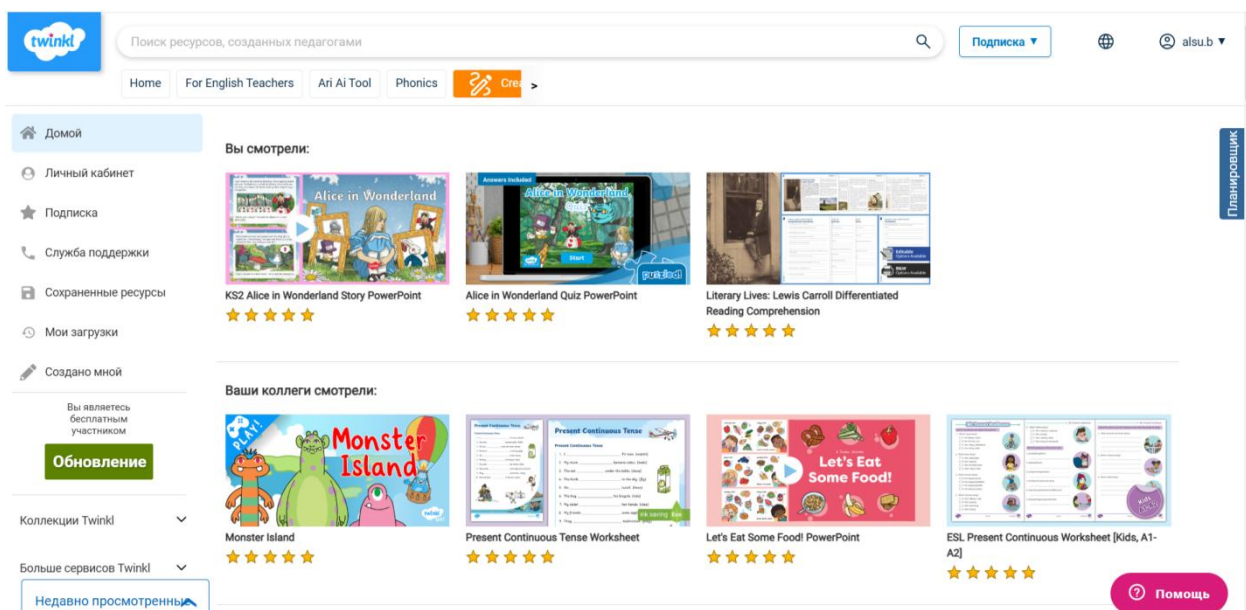


Рисунок 2. Сайт twinkl.co.uk

При поддержке Британского совета была создана серия сайтов как для преподавателей, так и для тех, кто изучает английский язык. На сайте TeachingEnglish (<http://www.teachingenglish.org.uk>) представлены статьи методистов, посвященные преподаванию различных аспектов языка. Общаясь в форуме с преподавателями и методистами со всего мира, можно обсудить любые возникающие вопросы.

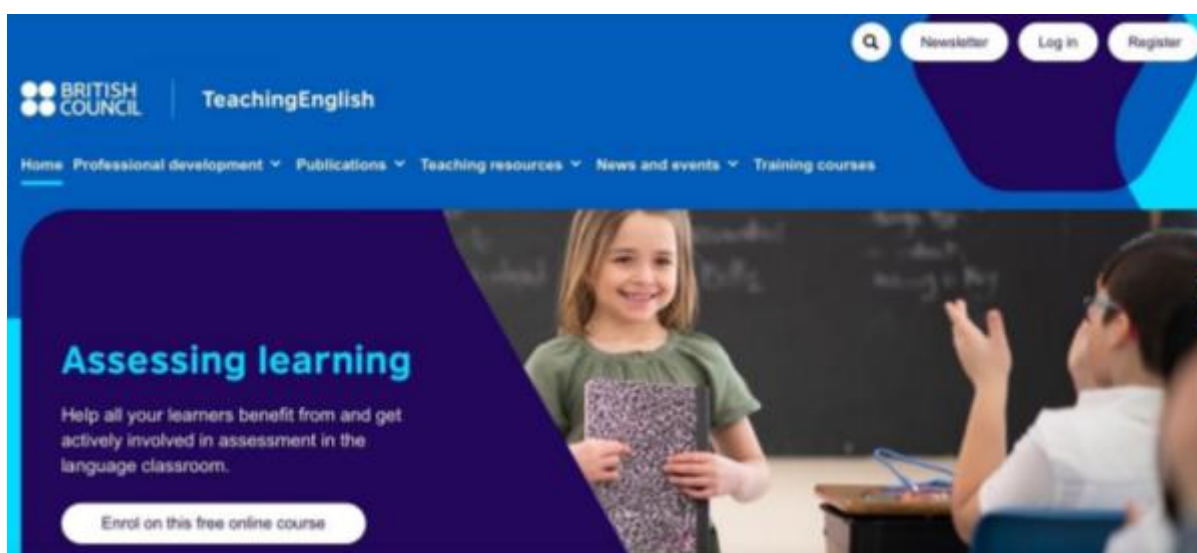


Рисунок 3. Сайт TeachingEnglish.

Интересную дополнительную информацию по разным темам можно найти на сайте BBC (<http://www.bbc.co.uk>). Материалы подходят для

разработки дополнительных и факультативных занятий на английском языке по различным темам для младших и старших школьников. В нем также представлены тесты на английском языке для оценки образа жизни, интеллекта, памяти и внимания.

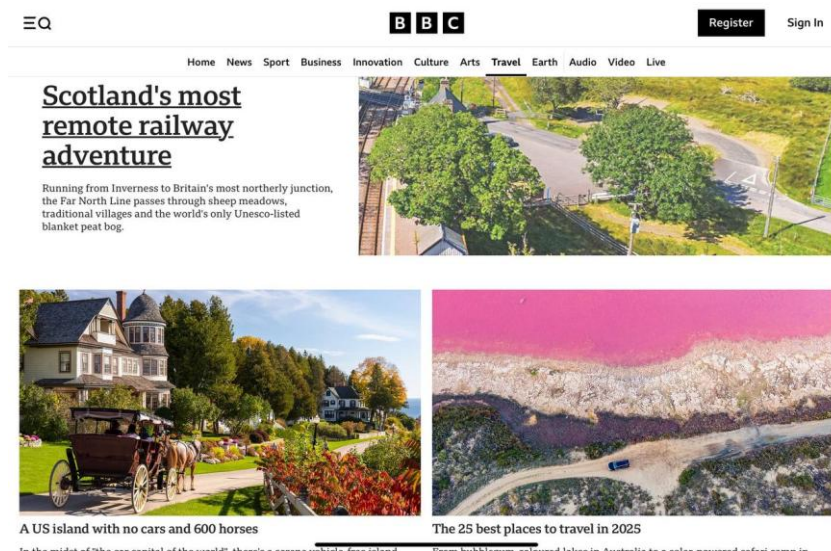


Рисунок 4. Сайт BBC

А также BBC Learning English, который предлагает множество видео и аудио материалов, охватывающих различные темы, от новостей до повседневных разговоров. Это помогает улучшить навыки аудирования и понимания на слух.



Рисунок 5. Сайт BBC Learning English

В настоящее время существует множество сайтов, которые могут эффективно использоваться в образовательных целях. С их помощью учителя имеют возможность разрабатывать собственные тесты и контрольные задания. Среди этих сайтов можно выделить WorldWall (<https://wordwall.net/ru>) и LearningApps (<https://learningapps.org>), которые представляют собой относительно новые платформы для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Учащиеся могут выполнять эти тесты с любых устройств, имеющих доступ в Интернет, таких как планшеты, ноутбуки или телефоны. В то же время преподаватель языка может получить доступ к веб-ресурсу в классе и в любое время следить за успехами учеников. Все работы проверяются автоматически, что значительно экономит время учителя, позволяя ему сосредоточиться на более продуктивных задачах. Однако не стоит забывать, что компьютеры не призваны заменить традиционные школьные учебники, а лишь дополнить их, делая уроки более интересными и информативными и мотивируя учеников активно участвовать в процессе обучения.

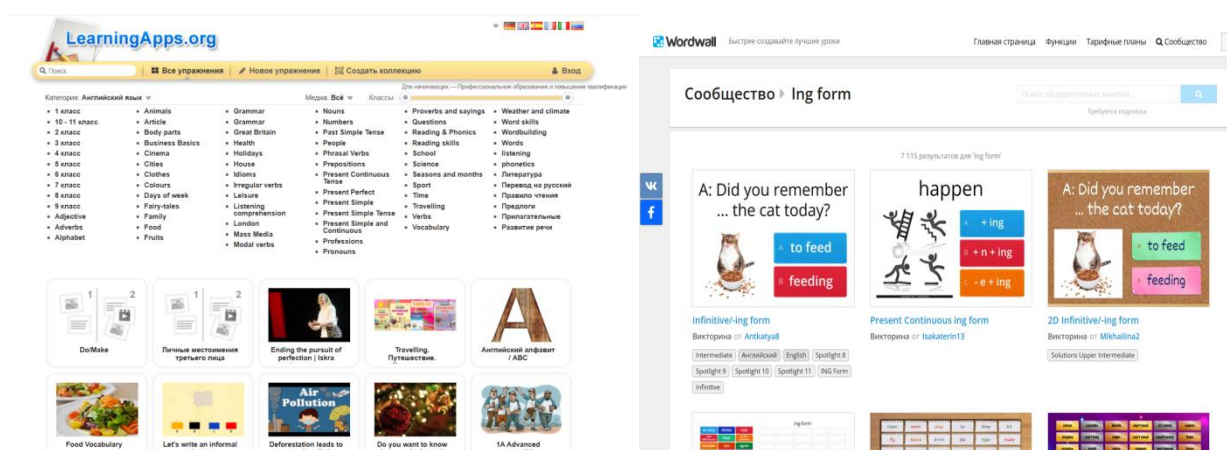


Рисунок 6. Сайты LearningApps.org и Wordwall.net

На сегодняшний день, ни для кого не секрет, что в сети Интернет огромное количество разнообразных сайтов, разработанных специально для людей, изучающих английский язык. LearnEnglish (<http://learnenglish.britishcouncil.org/ru>) один из них. В первую очередь, следует отметить, что на этом сайте представлены аутентичные аудио- и

видеоматериалы, тесты и игры для учащихся различных возрастных групп с разным уровнем владения языком. Эти материалы можно использовать на всех этапах урока. Например, тексты подходят для обучения осознанному и вдумчивому чтению в старших классах. Разнообразие тем, небольшой объём текстов и относительная простота лексики позволяют выбрать рассказы, которые соответствуют уровню владения языком, возрасту обучаемого, тематической направленности и целям урока. После каждого текста следует короткая викторина, состоящая из различных типов вопросов, которые уточняют конкретную информацию, содержащуюся в прочитанном тексте. Это позволяет учащимся быстро проверить свои ответы и получить объективную оценку. Кроме того, сайт предоставляет возможность общения в режиме реального времени, что даёт учащимся возможность практиковать свои языковые навыки с носителями языка и другими учащимися со всего мира.



Everything you find here has been specially created by the British Council

Рисунок 7. Сайт British Council

Для учащихся младших классов можно предложить посетить сайт LearnEnglishKids (<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en>). На этой платформе дети могут изучать английскую лексику и грамматику через разнообразные образовательные, лингвистические и юмористические игры.

Они могут находить пары слов, подписывать картинки, разгадывать кроссворды, раскрывать скобки, разгадывать слова, составлять предложения, раскрашивать картинки в соответствии с инструкциями и выбирать правильные ответы на вопросы. Они учатся делать самые разные вещи. Таким образом, ученики с раннего возраста выполняют все виды предложенных заданий, в том числе с ограничениями по времени.



Рисунок 8. Сайт British Council Kids

Практика показывает, что значительное развитие информационных технологий приводит к изменениям в процессе обучения иностранному языку. Использование образовательных веб-ресурсов способствует появлению новых форм и содержания традиционной учебной деятельности учащихся, мотивирует их к изучению иностранного языка, повышает уровень обучения и способствует саморазвитию. Кроме того, использование веб-ресурсов предоставляет учителям хорошие возможности для реализации творческих педагогических идей и возможностей, а также для обмена опытом с коллегами. Таким образом реализуются основные требования современного образования, такие как развитие самостоятельной деятельности ученика, культуры самоопределения образовательного процесса и содействие саморазвитию.

2.2 Фрагменты уроков с использованием веб-ресурсов

В соответствии с ФГОС СОО в школах должны использоваться учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных

Министерством образования Российской Федерации к использованию в общеобразовательных целях. УМК «Spotlight» соответствует этому требованию, поэтому он широко используется в общеобразовательных школах.

Основные особенности УМК по английскому языку Ваулиной Ю.Е. и др. для основной школы:

1. Наличие аутентичных языковых материалов.
2. Использование английского языка как средства изучения других дисциплин.
3. Знакомство учеников с рациональными приемами изучения иностранного языка (Study Skills).
4. Включение материала о странах изучаемого языка (Culture Corner) и России (Spotlight on Russia).
5. Большой набор дополнительных интерактивных учебных пособий входящих в состав УМК, позволяющих создать условия для личностного ориентированного обучения.
6. Наличие текстов для дополнительного чтения (Extensive Reading).
7. Включение материалов для подготовки к различным формам итоговой аттестации.

«Spotlight 10» предназначен для учащихся 10 класса, продолжающих изучение английского языка в основной общеобразовательной школе. Материал учебника Английский язык 10 класс, создан интернациональным авторским коллективом: российским издательством Просвещение и британским издательством-партнёром Express Publishing (Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс). Учебник «Spotlight» рассчитан на 3 часа в неделю в общеобразовательных организациях. Учебник «Spotlight 10» имеет четкую модульную структуру: 8 тематических модулей, раздел аутентичной информации о России, грамматический справочник на русском языке, а также многочисленные приложения, такие как неправильные глаголы, географические названия и многое другое. Учебник «Spotlight 10»

характеризуется тем, что ученики знакомятся с рациональными приемами изучения иностранного языка (Study Skills) и используют английский язык как средство изучения других дисциплин. УМК состоит из обширного количества разнообразных компонентов, в том числе мультимедийных: учебник, рабочая тетрадь, рабочая программа, аудиокурс, книга для учителя, языковой портфель.

Данный УМК обладает рядом преимуществ. Новый лексико-грамматический материал содержится в первых уроках модуля, его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Эти уроки вместе с уроком речевого этикета English in Use составляют ядро модуля. Уроки страноведения как стран изучаемого языка (Culture Corner, Spotlight on Britain), так и России «Spotlight on Russia» обеспечивают учащихся материалами для развития социокультурной компетенции, способствуют формированию умения вести полилог культур. Раздел «Spotlight on Russia» в основной школе имеет формат журнала для подростков, который содержит текстовые материалы о разных аспектах жизни родной страны и вопросы для обсуждения и задания.

Кроме заявленных преимуществ данный УМК обладает существенным недостатком. В некоторых разделах учебника представлено недостаточное количество упражнений для отработки ранее изученного материала и повышения уровня владения всевозможными речевыми навыками.

Рассмотрим один из уроков из модуля 2 УМК «Spotlight 10» [5, с. 33] (см. приложение 1), чтобы проанализировать задания для обучения грамматике. В уроке 2с предлагается недостаточное количество упражнений на отработку и первичное закрепление материала.

Сам по себе урок построен логично, с использованием эксплицитного подхода и дедуктивного метода. Объяснение начинается с подготовки учащихся к восприятию нового грамматического явления, в процессе которого учитель напоминает учащимся уже знакомые им грамматические средства иностранного языка, которые он намерен использовать в качестве

опоры при объяснении. Затем следует выделение нового грамматического явления из контекста, раскрытие его формы и значения, а также особенностей его употребления.

На этапе ознакомления авторы учебника предлагают учащимся сначала прочитать тексты, написанные с использованием *-ing form* и *(to) infinitive*, а также *infinitive without to* и ознакомиться с примерами использования данных конструкций в речи. Задача учащихся состоит в том, чтобы понять, о каких конструкциях пойдет речь на сегодняшнем уроке. Затем им предлагается прочитать и обсудить правило. Объяснение завершается формулировкой обобщающего правила, содержащего определенный перечень дифференциальных признаков грамматического явления, характеризующих его особенности и последовательность реализации данных признаков в устном и письменном общении. Объяснение заканчивается, как уже упоминалось, проверкой понимания и первичным закреплением.

Также в дополнение к предоставленной информации из учебника на этапе ознакомления можно взять материал из сайта Twinkl по теме. В презентации представлена информация о различии между *-ing form* и *infinitive*, их примеры, а также примеры глаголов, которые могут использоваться как в *ing*-овой форме, так и в форме инфинитива. Учащимся предлагается сначала обсудить разницу между двумя понятиями, рассмотреть примеры, а также примеры тех глаголов, которые могут употребляться в обеих формах. После обсуждения правил ученикам предлагается самостоятельно выполнить задания на подстановку правильной формы глагола.

Gerunds and Infinitives

ESL Grammar Lessons for Teens




Infinitives in Sentences

agree
choose
decide
help
hope
learn
plan
wait
want

My sister **agreed to pick** me up from hockey practice.

They might **decide to sell** the house.

She **hopes to be** a singer one day.

When will I **learn to play** the guitar?

We have **planned to visit** Manchester next week.

What is the difference between these two sentences?

remember

I **remember** walking this way. →

This sentence talks about a memory, something that has already happened.

Remember to walk the right way. →

This sentence is giving an instruction to do something before we do it.

Let's Practise!

Choose the correct option in brackets to complete the sentences.

They **missed** watching the sunset. (watch)

Did you **choose** to do that subject? (do)

I **want** _____ pizza. (eat)

Рисунок 9. Упражнения с сайта Twinkl

На этапе первичного закрепления учащимся предлагается выполнить одно задание на раскрытие скобок. Это упражнение предназначено для дальнейшей автоматизации первичных умений. Однако, мы считаем, что для закрепления изученного материала этого недостаточно, поскольку усилия учащихся были сосредоточены на преодолении тех или иных трудностей, которые возникают при знакомстве с новым грамматическим материалом.

2 Put the verbs in brackets into the correct form. Compare with your partner.

- 1 Do you mind (help) me with some jobs today, Sam?
- 2 I'm not keen on (read) novels. I prefer (watch) TV.
- 3 I must (finish) this essay tonight. I have to hand it in tomorrow!
- 4 He left without (say) goodbye.
- 5 I'd hate (do) archery.
- 6 Brian really enjoys (play) his guitar.
- 7 Please let me (go) out tonight!
- 8 The story made me (cry).
- 9 Remind me (see) to it tomorrow.
- 10 Would you like (go) now?

Рисунок 10. Упражнение из учебника Spotlight 10

На данном этапе мы предлагаем воспользоваться таким образовательным веб-ресурсом, как Wordwall. С его помощью мы разработали подстановочное упражнение, которое используется для закрепления грамматического материала, выработки автоматизма в употреблении грамматической структуры в аналогичных ситуациях. Такой тип упражнений отвечает за формирование гибкости навыка. Здесь происходит усвоение всего многообразия форм, присущих данному грамматическому явлению за счет разнообразных трансформаций, перефразы и дополнения.

Упражнение состоит из 20 предложений различного типа, в каждом из них предлагается 2 или 3 варианта ответа. Такой вид заданий очень удобен как для учителя, который сразу сможет увидеть результаты и не тратить время на проверку, так и учащимся, которые сразу получают оценку за проделанную работу и в случае допущенных ошибок смогут ознакомиться с правильным ответом.



Рисунок 11. Упражнения Wordwall

На этапе вывода грамматического правила в речь учащимся предлагается продуктивное упражнение, состоящее в воспроизведении и сочетании в соответствии с речевой ситуацией усвоенных единиц речи для устного или письменного общения. Суть задания состоит в том, чтобы составить предложения о себе, с использованием новых грамматических конструкций. Такой вид упражнений направлен на выработку у учащегося нового сложного умения – умения мобилизовать усвоенный языковой материал в целях осуществления языковой коммуникации.

В качестве домашнего задания учащимся можно предложить подумать и написать письмо о проблемах, которые у них есть, своему другу, с использованием новых грамматических конструкций. Целью данного упражнения является преобразование грамматического материала. Оно знаменует аналитическую стадию. Во-первых, материальной опорой служат образец текста и таблица с правилом, при помощи которой совершаются разнообразные трансформации вокруг основного костяка. Во-вторых, при выполнении этого задания учащиеся осуществляют перевод с родного языка на иностранный.

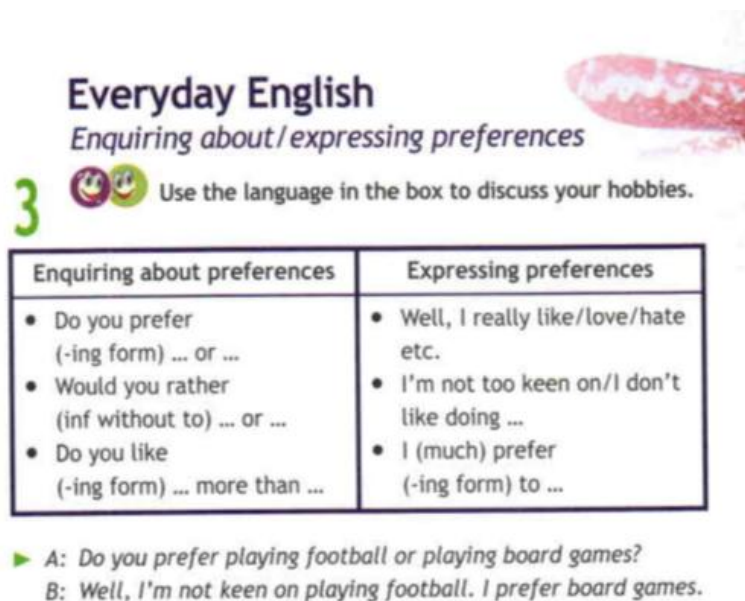
Далее рассмотрим один из уроков из модуля 2 УМК «Spotlight 10» [5, с. 30], чтобы проанализировать задания для обучения аудированию и говорению.

На этапе ознакомления учащимся предлагают познакомиться с названиями различных видов деятельности для проведения свободного времени, ознакомиться с названиями активностей и типами людей, которые предпочитают той или иной вид отдыха. Также учащимся предлагается

сопоставить вид спорта и тип людей, которые любят заниматься определенной деятельностью. Соответственно происходит изучение новой лексики при помощи беспереводной семантизации.

На этапе первичного закрепления учащимся предлагается ознакомиться с диалогом между двумя друзьями и обсудить о чём говорится. Затем происходит прослушивание диалога по данной теме, в котором необходимо заполнить пропуски. Также на данном этапе учащимся предлагается объяснить пропущенные слова и рассказать какие виды активности нравятся рассказчикам.

На этапе внедрения изученного материала необходимо составить свой собственный диалог, в котором необходимо обсудить свои хобби и рассказать что нравится/не нравится. Мы считаем, что для написания собственного диалога учащимся может не хватить слов и выражений на заданную тему.



Everyday English
Enquiring about / expressing preferences

3 Use the language in the box to discuss your hobbies.

Enquiring about preferences	Expressing preferences
<ul style="list-style-type: none"> Do you prefer (-ing form) ... or ... Would you rather (inf without to) ... or ... Do you like (-ing form) ... more than ... 	<ul style="list-style-type: none"> Well, I really like/love/hate etc. I'm not too keen on/I don't like doing ... I (much) prefer (-ing form) to ...

► A: Do you prefer playing football or playing board games?
 B: Well, I'm not keen on playing football. I prefer board games.

Рисунок 12. Упражнение из учебника Spotlight 10

Для того, чтобы избежать использования переводчиков и расширить словарный запас учащихся мы предлагаем воспользоваться таким образовательным веб-ресурсом как oxfordonlineenglish.com. Здесь мы можем найти видео, в котором дается большое количество выражений по теме

«Hobby», которые учащиеся смогут использовать как при составлении диалога на данном уроке.

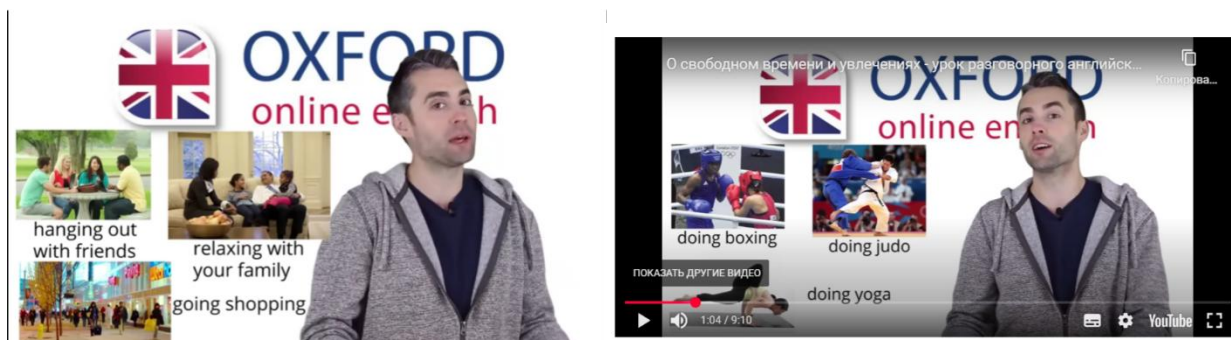


Рисунок 13. Сайт OxfordOnlineEnglish

<https://www.oxfordonlineenglish.com/free-time-and-hobbies>

На предпросмотровом этапе происходит активизация фоновых знаний. Учащимся предлагается дискуссионное упражнение с целью ознакомления и повышения мотивации к просмотру. Им задаются следующие вопросы по теме:

1. What about your free time and hobbies?
2. How often do you do your hobbies?
3. Where do you do your hobbies?

Далее учащимся необходимо выполнить упражнение на снятие возможных языковых трудностей. Каждый ученик получает табличку, в которой ему необходимо соединить хобби и места проведения данных активностей.

a. swimming	1. nature, city streets, studio, or at home.
b. running	2. pool or open water (lake, sea).
c. yoga	3. at home, art studio, or outdoors.
d. photography	4. park, stadium, or city streets
e. drawing	5. home kitchen or cooking workshops
f. cooking	6. at home, library, café, or park.
g. reading	7. yoga studio, fitness center, or at home.

На просмотром этапе учащимся предлагается упражнение на дополнение исходного текста – заполнение пропусков в тексте в ходе просмотра для закрепления лексики. Учитель раздает учащимся распечатки с текстом из видео, в котором допущены пропуски и просит заполнить их, используя знания, ранее полученные на уроке.

Some people like things you can do _____, like:

Watching TV

Reading books

Cooking

Other people like _____, such as:

Playing football/tennis/basketball

Going swimming/jogging/climbing

Doing boxing/judo/yoga

Of course, many people enjoy more _____. For example:

Hanging out with friends

Relaxing with (your) family

Going shopping

Or maybe you prefer to do something more creative, like:

Painting

Writing stories/a blog

_____? What kind of free time activities do you prefer?

Let's see how you can talk _____ you like.

На послепросмотровом этапе учащимся предлагается ситуативное упражнение на составление собственного диалога. Задание данного этапа может быть предложено учащимся в качестве домашнего задания. Целью данного упражнения является вывод в речь изученных конструкций, обобщение полученных знаний и развитие коммуникативных навыков.

Разработанные фрагменты уроков были применены на уроках в ходе учебно-педагогической практики. Проанализировав представленные

фрагменты, можно сделать вывод, что использование образовательных веб-ресурсов в ходе изучения нового материала и повторения ранее изученного позволило сделать урок познавательным и интересным. Более того, использование образовательных веб-ресурсов значительно повлияло на улучшение успеваемости, поскольку в процессе освоения тем и выполнении заданий ученики не отвлекались, а были полностью погружены в изучение нового материала.

Выводы по 2 главе

Сегодня в Интернете представлено бесчисленное множество разнообразных образовательных веб-ресурсов, которые можно использовать на всех этапах урока. Например, при прохождении новой темы, тестировании и выполнении домашних заданий. Более того, авторы предлагают конкретные задания для обучения грамматике, лексике, чтению, письму и аудированию.

Использование образовательных веб-ресурсов может быть выбрано при обучении отдельными учителями в зависимости от целей и задач урока. Из-за недостатка учебных материалов, необходимости визуализации учебного объекта или необходимости объективного и быстрого оценивания работы могут быть использованы образовательные веб-ресурсы.

В процессе написания работы нами были разработаны фрагменты уроков по темам «-ing form, (to) infinitive, infinitive without to» и «Free-time activities». При разработке данных фрагментов были использованы различные образовательные веб-ресурсы. Применение этих образовательных веб-ресурсов позволило сделать урок более информативным, насыщенным и интересным.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование различных образовательных веб-ресурсов значительно упрощает процесс преподавания английского языка для учителя, и в то же время делает процесс обучения более интересным для учащихся.

Заключение

Обучение иностранному языку с помощью образовательных веб-ресурсов является одним из самых популярных методов на сегодняшний день. Известно, что овладеть коммуникативной и социокультурной компетенциями, не находясь при этом в стране изучаемого языка достаточно проблемно. Поэтому на уроке иностранного языка учителю требуется создавать и сохранять как реальные, так и воображаемые ситуации иноязычного общения, используя различные приемы и средства. Именно использование образовательных веб-ресурсов позволяет развить языковую догадку и расширить кругозор. Появляется возможность узнать об истории, традициях, обычаях людей стран изучаемого языка.

При работе с образовательными веб-ресурсами меняется и роль педагога, основной задачей которого является поддерживать и направлять развитие личности учащихся. Отношения с учениками строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ.

При написании работы были изучены такие образовательные веб-ресурсы как Quizlet, Twinkl, TeachingEnglish, BBC и BBC Learning English, WordWall и LearningApps, British Council и British Council Kids и особенности их использования в процессе обучению английскому языку.

В ходе написания работы нами были разработаны и применены на практике фрагменты уроков с использованием образовательных веб-ресурсов. Также был сделан вывод, что использование образовательных веб-ресурсов упрощает процесс преподавания и делает урок интереснее.

В результате проделанной работы были достигнуты все цели и задачи, которые были поставлены в начале работы, такие как рассмотрение применения новых информационных технологий в учебном процессе, изучение возможности использования образовательных веб-ресурсов в обучении иностранному языку, выявление особенности проведения урока иностранного языка с использованием образовательных веб-ресурсов и разработка конспектов уроков с применением образовательных веб-ресурсов.

Список использованной литературы

1. Авдеева С. М. Электронные образовательные ресурсы, разработанные в рамках федеральных программ и проектов [Электронный ресурс]. URL: http://эл-школа-тат.рф/pdf/Avdeeva_ru.pdf (дата обращения: 22.03.2023).
2. Бегалы М. Б. Применение образовательных интернет-ресурсов в процессе обучения английскому языку [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/144/40459/> (дата обращения: 02.06.2025)
3. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2013. № 23. С. 73-75.
4. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2020. 168 с.
5. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Эванс В. УМК Spotlight [Электронный ресурс]. URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/IGl0mRKSeNsmAammeyxo4f66rR8K3gmzggONmEiL1M5-wESYhs300O41NwzAK2qfdnnJK8Gy3ASWShyEqLErDYDSZK7uBRjts9VveJXN2jq1m75R3AbgTw/Spotlight_10_Student_39_s_book_Angliyskiy_v_fokuse_10_klass_Uchebnik_dlya_obscheobrazovatelnykh_uchrezhdeniy.pdf (дата обращения: 27.04.2025).
6. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2022. № 3. С. 33-41.
7. Вылегжанина Е. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7072/> (дата обращения: 14.03.2023).
8. Гаврилина Л. Е. Использование информационных технологий в современном образовании при обучении иностранному языку // Теоретические и прикладные вопросы образования и науки. 2014. С. 40-42.

9. Григорьев С. Г., Гришкун В. В. Использование мультимедиа технологий в общем среднем образовании [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ido/radn.ru> (дата обращения: 22.03.2023).
10. Джереми Н. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.learningforjustice.org/author/jeremy-knoll?page=0> (дата обращения 24.03.2025).
11. Зубов А. В. Информационные технологии в лингвистике. М., 2004. 254 с.
12. Ибрагимова Т. Н. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в школе // Символ науки. 2020. №7. С. 52-54.
13. Интерактивные рабочие листы как средство [Электронный ресурс]. URL: <https://ng-press.by/2020/07/10/interaktivnye-rabochie-listy-kaksred/> (дата обращения: 28.05.2025).
14. Казаков В. В., Казаков В. Г., Федотов А. М. Перспективы использования и развития мультимедийных технологий в образовании // Вестник Новосибирска. 2011. № 2. С. 15–24.
15. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах. СПб.: Союз, 2001. 192 с.
16. Концепция модернизации российского образования [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/kontseptsii-modernizatsii-rossiiskogo-obrazovaniia.html> (дата обращения: 28.05.2025).
17. Коптюг Н. М. Интернет-проекты как часть школьной программы // Иностранный язык в школе. 2008. № 2. С. 29.
18. Котельникова Н. А. Место словаря в обучении иностранному языку // Молодой ученый. 2023. № 4. С. 166-168.
19. Лебедева М. В., Печищева Л. А. Применение современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам (на примере английского языка) // Вестник Московского государственного областного университета. 2016. №. 2. С. 120-125.

20. Леньшина А. А. Различие терминов «коммуникативные технологии» и «коммуникационные технологии» // Молодой ученый. 2019. № 26. С. 35-37.
21. Молодой ученый [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/144/40459/> (дата обращения: 28.05.2025).
22. Миняева А. Г. Виды электронных образовательных ресурсов // Молодой ученый. 2021. № 27. С. 258-260.
23. Миролубов А. А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: учебник. Обнинск: Титул, 2010. 344 с.
24. Мухина Ю. Р. Соотношение понятий «информационные технологии» и «современные информационные технологии» в обучении // Молодой ученый. 2009. № 11. С. 295-298.
25. Новиков М. Ю. Веб-сайт педагога как инструмент профессионального развития // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. №. 4. С. 42-44
26. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. М.: Академия, 2007. 273 с.
27. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика. М.: КомКнига, 2005. 368 с.
28. Роберт И. В., Панюкова С. В., Кузнецов А. А., Кравцова А. Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. М.: Дрофа, 2008. 270 с.
29. Сергеева М. Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку // Педагог. 2005. № 2. С. 162-166.
30. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий: учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2010. 189 с.
31. Трофимчук Ж. С. Развитие веб-ресурсов в качестве инструмента для изучения иностранного языка и роль педагога в их успешном освоении // ФГБОУ ВО «НГПУ». 2018. № 7. С. 160-165.

32. Усманов С. А. Анализ возможностей интернет-ресурсов для повышения эффективности образовательного процесса // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». 2017. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analizvozhnostey-internet-resursov-dlya-povysheniya-effektivnosti-obrazovatelnogoprotsessa> (дата обращения: 18.04.2023).
33. Храмцов П. Лабиринты Internet. М.: Электроинформ, 2007. 256 с.
34. Цатурова, И. А., Петухова, А. А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам: учебно-методическое пособие. М.: Высшая школа, 2004. 95 с.
35. 5 Benefits of Educational Technology in Learning English [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dexway.com/5-benefits-of-educational-technology-in-learning-english/> (дата обращения: 28.05.2025).
36. Brown H. D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. Pearson Education, 2007. 28 p.
37. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. Pearson Education, 2015. 452 p.
38. Kumaravadivelu B. Understanding Language Teaching: From Method to Postmethod. Routledge, 2006. 276 p.
39. Richards J. C., Rodgers T. S. Course Design and Development. Cambridge University Press, 2014. 142 p.
40. Thornbury S. An A-Z of ELT: A Dictionary of Terms and Concepts Used in English Language Teaching. Macmillan Education, 2006. 263 p.

Приложение 1

Конспект урока английского языка по УМК «Spotlight» 10 класс (авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс)

Автор: Бадаева Алсу Рушановна, студентка 4 курса ИФФ ПГУ ПИ им. В.Г. Белинского

Предмет: английский язык

Класс: 10 «А»

Тема урока: «-ing form, (to) infinitive, infinitive without to»

Тип урока: комбинированный урок

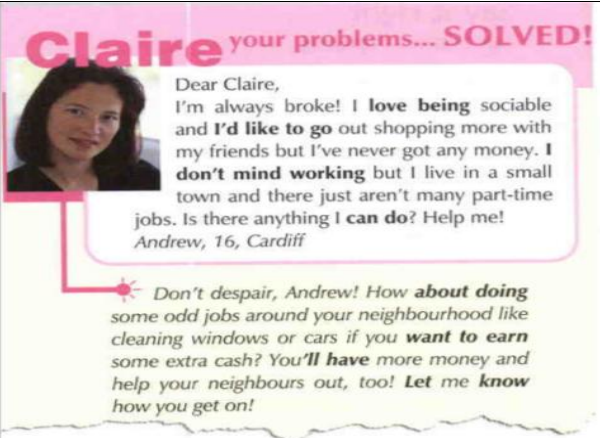
Тема	«-ing form, to- infinitive, infinitive without to»
Цель и задачи	<p>Цель: формирование готовности обучающихся 10 класса использовать -ing form, (to) infinitive и infinitive without to в речи, а также написать письмо применяя полученные навыки.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Практические:</p> <ul style="list-style-type: none">– активизировать умения и навыки использования -ing form и (to) infinitive в устной и письменной речи;– закрепить ранее изученный грамматический материал для решения коммуникативных задач. <p>2. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">– освоить использование -ing form и (to) infinitive в различных видах речевой деятельности;– развивать навыки устных и письменных ответов на вопросы. <p>3. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">– способствовать формированию положительного интереса к изучению английского языка;– развивать внимание, память, мышление;

	<ul style="list-style-type: none">– развивать интеллект и воображение;– развивать коммуникативные способности. 4. Воспитательные: <ul style="list-style-type: none">– способствовать формированию толерантности при работе в паре;– воспитывать культуру общения;– воспитывать уважение к другим странам мира, их традициям, культуре.	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<ul style="list-style-type: none">– уметь использовать -ing form и (to) infinitive в речи;– уметь применять грамматические структуры в письменной и устной речи.	Познавательные: определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Коммуникативные: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. Регулятивные: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Основные понятия	Грамматические структуры: -ing form, (to) infinitive, infinitive without to	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
	Фронтальная, парная, индивидуальная.	Учебник, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, материалы с сайта Twinkl, упражнения с сайта Wordwall.

№	Этапы	Содержание этапа
---	-------	------------------

	работы			
1	Организа- ционный этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
		2 минуты	-	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель – психологически настроить учащихся на учебную деятельность, создать положительный эмоциональный фон.	Цель – включиться в иноязычное общение на уроке, настроиться на трудовую деятельность.	<p>Познавательные: определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.</p> <p>Коммуникативные: владеть различными способами общения и взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>
2	Целепола-	Время	Используемые ресурсы	

	гание и мотивация	4 минут	Презентация	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – прогнозирование темы урока, постановка познавательной задачи, развитие чувства догадки учащихся.</p> <p>Учитель приветствует учащихся.</p> <p>Good morning, children. How are you today?</p> <p>Учитель предлагает посмотреть на слайд, обратить внимание на выделенные слова в тексте и попытаться угадать тему урока.</p> <p>Today we are going to learn something new. Look at the screen and try to guess the topic of our lesson.</p>	<p>Цель – формулирование темы и задач урока.</p> <p>Ученики приветствуют учителя.</p> <p>Ученики угадывают тему урока.</p> <p>I think (its about –ing form, (to) infinitive, infinitive without to)</p>	<p>Познавательные: выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</p> <p>Коммуникативные: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>Регулятивные: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.</p>

				
3	Введение нового грамматического материала.	Время	Используемые ресурсы	
		10 минут	Презентация, учебник, материалы с сайта Twinkl	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – обеспечение мотивации и актуализация имеющихся знаний учащихся.</p> <p>Прием – фронтальный опрос по лучу.</p> <p>Задаёт учащимся вопросы по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - How do we form the infinitive? - What is the name of the -ing form? <p>Учитель предлагает учащимся обсудить разницу между -ing form и infinitive, рассмотреть примеры, а</p>	<p>Цель – готовность к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Ученики вместе с учителем разбирают правила и примеры.</p>	<p>Познавательные: давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.</p> <p>Коммуникативные: владеть различными способами общения и взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: делать осознанный выбор: аргументировать его, брать ответственность за решение.</p>

также примеры тех глаголов, которые могут употребляться в обеих формах.

Now, let's discuss the difference between Gerunds and Infinitives. Look at the examples and try to understand the difference.

Gerunds vs Infinitives

▲ **Gerunds** are verbs that end in '-ing'.

▲ **Infinitives** are verbs that use 'to' + base form.

This is how they are formed.

verb + **-ing** verb + **to** + base form

Gerunds in Sentences

He **enjoys** singing in the band.

I **dislike** waiting for buses.

When are you going to **finish** watching that film?

"**Keep** going!" shouted my dad as I competed in the marathon.

My dentist **recommends** brushing your teeth twice a day.

avoid
dislike
enjoy
recommend
imagine
keep
miss
practise
finish
suggest

Example Words That Are Used with the Infinitive



agree plan decide hope
choose ask wait
help want

Gerunds and Infinitives



There are some verbs that can follow both gerunds and infinitives.

Some of them have the same meaning.

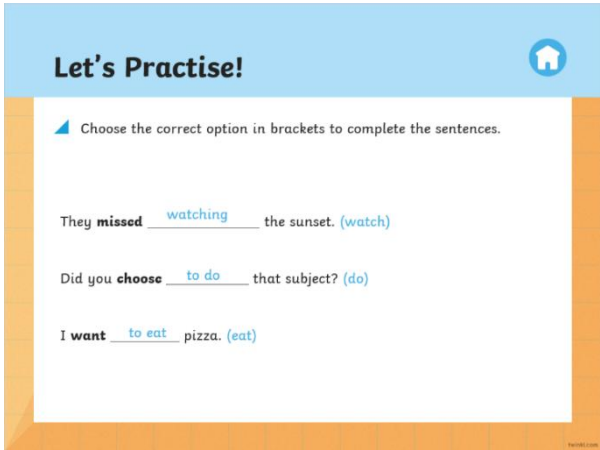
continue hate like love prefer start

Here are some common examples.

Учитель предлагает учащимся
выполнить упражнения на
подстановку правильной формы
глагола.

Let's practice. Choose the correct option

Ученики выполняют
упражнения на постановку
правильной формы глагола.

		in brackets to complete the sentences.		
				
4	Совершенствование навыков грамматической стороны.	Время	Используемые ресурсы	
		10 минут	Учебник, упражнения с сайта Wordwall	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель — закрепление изученного материала, развитие навыков использования новых грамматических конструкций.</p> <p>Учитель предлагает учащимся выполнить упражнение на раскрытие скобок из учебника. Ученики должны выписать правильные ответы в тетрадь, а потом обменяться соседом по парте и проверить.</p> <p>Open your books at page 33, exercise 2.</p>	<p>Цель — применение полученных знаний на практике.</p> <p>Учащиеся выполняют упражнение на раскрытие скобок.</p>	<p>Познавательные: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p> <p>Коммуникативные:</p>

	<p>Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.</p> <p>2  Put the verbs in brackets into the correct form. Compare with your partner.</p> <p>1 Do you mind (help) me with some jobs today, Sam?</p> <p>2 I'm not keen on (read) novels. I prefer (watch) TV.</p> <p>3 I must (finish) this essay tonight. I have to hand it in tomorrow!</p> <p>4 He left without (say) goodbye.</p> <p>5 I'd hate (do) archery.</p> <p>6 Brian really enjoys (play) his guitar.</p> <p>7 Please let me (go) out tonight!</p> <p>8 The story made me (cry).</p> <p>9 Remind me (see) to it tomorrow.</p> <p>10 Would you like (go) now?</p> <p>Далее учитель предлагает учащимся выполнить подстановочное упражнение с сайта Wordwall.</p> <p>Now, let's do an exercise from Wordwall. You will see sentences with gaps. Choose the correct form of the verb to complete the sentences.</p>	<p>А затем выполняют подстановочное упражнение с сайта Wordwall самостоятельно.</p>	<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки.</p>
--	---	---	---

		<div><div>0:37</div><div>A: I want ... the animal shelter.</div><div><div><div>help</div><div>helping</div><div>to help</div></div></div><div><div>17 из 20</div><div>1:45</div></div><div>B: I wanted him ... a good rest.</div><div><div><div>have</div><div>having</div><div>to have</div></div></div><div><div>20 из 20</div></div></div>		
5	Вывод грамматического правила в монологическую речь.	Время	Используемые ресурсы	
		14 минут	Учебник	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – отработать изученную тему в формате диалога и монолога, развить устную речь.</p> <p>Учитель предлагает учащимся составить предложения о себе с опорой на упражнение 4 на странице 33, используя новые грамматические</p>	<p>Цель – усвоить изученный материал, самостоятельно применить полученные знания в устной речи.</p> <p>Ученики внимательно знакомятся со словами, которые представлены в упражнении и используя</p>	<p>Познавательные: выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</p> <p>Коммуникативные: аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</p>

		<p>конструкции.</p> <p>Now, let's make sentences about ourselves using the new grammar structures.</p> <p>4 Use the words below to make true sentences about yourself.</p> <ul style="list-style-type: none"> • look forward to • can't help • don't mind • can't imagine • can • let • want • fancy <p>► I'm really looking forward to going out this weekend.</p> <p>Учитель предлагает учащимся составить диалог на основе изученной темы, применяя изученные грамматические конструкции.</p> <p>Act out the dialogue between two friends discussing their plans and preferences using -ing form and Infinitive.</p>	<p>конструкции из упражнения и полученные знания составляют предложения о себе.</p> <p>Используя новые грамматические конструкции ученики составляют диалоги в парах.</p>	<p>Регулятивные: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.</p>
6	Подведение итогов урока. Рефлексия. Объяснение	Время	Используемые ресурсы	
		5 минут	-	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель – подвести итоги урока, с	Цель – оценить пройденный	Познавательные:

	<p>домашнего задания.</p>	<p>опорой на рефлексия.</p> <p>Учитель задаёт вопросы по уроку. What did we talk about? What have we learned about -ing form and Infinitive? Do you find it useful?</p> <p>Объясняет домашнее задание: написать письмо о проблемах, которые у них есть, своему другу, с использованием новых грамматических конструкций, а также объясняет критерии оценивания, если претендуют на оценку 5, то открытка должна содержать 15 предложений, если на 4, то 10 предложений, а если на 3, то 5-7 предложений с использованием шаблона на с. 32, упр. 1, также могут поменять слова.</p> <p>if you want to get a score of 5, then the postcard should contain 15 sentences, if for 4, then 10 sentences, and if for 3, 5-7 sentences, they can take as a basis the</p>	<p>урок и свою деятельность на уроке.</p> <p>Ученики отвечают на вопросы учителя, выражают мнение по изученной теме.</p>	<p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Регулятивные: оценивать приобретенный опыт.</p>
--	----------------------------------	--	--	---

	<p>text on page 32, ex. 1 and change the words.</p> <p>Open your diaries and write down your homework. Your task is to write a letter to your friend about the problems you have, using the new grammar structures (p. 33, ex. 10).</p> <div data-bbox="512 579 1108 834"> <p>Writing <i>(a letter)</i></p> <p>10  Think of a problem you have. Write a short letter to Claire. Try to use (to) -inf or -ing forms. Swap papers and reply to your partner's problem.</p> <p>Grammar Check 2 33</p> </div> <p>Dear Clare,</p> <p>I hope you are doing well. I am writing to tell you about some problems I have been facing lately.</p> <p>First, I struggle with managing my time effectively. I need to start prioritizing my tasks better to avoid feeling overwhelmed.</p> <p>Another issue is staying motivated. I find it hard to keep focusing on my studies with so many distractions.</p>	<p>Дети записывают домашнее задание.</p>	
--	---	--	--

		<p>I have been trying to improve my physical health. I need to begin exercising regularly and eating healthier.</p> <p>It's challenging to maintain a healthy lifestyle, but I know it's important. I also face difficulties with making new friends.</p> <p>Starting conversations and approaching people is tough for me. I hope to become more confident in social situations.</p> <p>Lately, I have been feeling a bit lonely. I miss spending time with my family and friends.</p> <p>I plan to visit them soon to catch up and reconnect. Thank you for being such a great friend.</p> <p>I always appreciate your support. I look forward to hearing from you soon.</p> <p>Best regards, Alex</p> <p>Показывает, как должен выглядеть буклет.</p>		
--	--	--	--	--

		Is everything clear? Thanks for the lesson.		
--	--	---	--	--

