

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

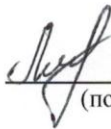
Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Игра как средство адаптации к условиям ДОО
детей раннего возраста**

Студент

 22.05.20
(подпись, дата)

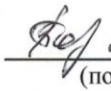
Лебедева Нина Васильевна

Научный руководитель

 22.05.20
(подпись, дата)

к. пс. н., доцент Н.А. Мали

Нормоконтролёр

 22.05.20
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.05.20 № 11

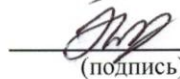
Заведующий кафедрой

 22.05.20
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5 (отм.) (протокол заседания ГЭК от 24.06.20 № 21

Секретарь ГЭК


(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2020



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Пензенский государственный
университет

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Лебедева Нина Васильевна
Подразделение	ДиДО
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Лебедева Н.В. Игра как средство адаптации к условиям ДОО детей раннего возраста.docx
Название файла	Лебедева Н.В. Игра как средство адаптации к условиям ДОО детей раннего возраста.docx
Процент заимствования	33.50 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	7.48 %
Процент оригинальности	59.02 %
Дата проверки	13:56:28 24 апреля 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Модуль поиска Интернет; Коллекция Медицина; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "ПГУ"; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо вузов
Тип работы	
Название работы	
Работу проверил	Мали Наталья Александровна ФИО проверяющего
Дата подписи	24.04.2020 Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ К ДОО ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	
1.1. Характеристика адаптации к ДОО в психолого-педагогических исследованиях.....	7
1.2. Особенности развития детей раннего возраста.....	20
1.3. Специфика протекания адаптационного периода у детей раннего возраста.	26
1.4. Возможности игры как средства адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.....	31
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО	
2.1. Исследование исходного уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.....	36
2.2. Содержание работы по использованию игры в качестве средства адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.....	41
2.3. Определение эффективности проведенной работы.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что адаптационный период – серьезное испытание для детей раннего возраста: из знакомой семейной обстановки они попадают в новые для них условия, что неизбежно влечет изменение поведенческих реакций ребенка, расстройство сна, аппетита и пр.

Одной из главных задач в работе коллектива ДОО является поиск условий, которые могут оказать положительное влияние на успешность адаптации детей к условиям детского сада. Комфортное пребывание ребенка в ДОО – результат совместной деятельности, администрации, воспитателя, психолога ДОО и родителей.

Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации изучались отечественными и зарубежными исследователями (Н.М. Аксарина, Л.В. Белкина, Н.Д. Ватутина, Н.И. Добрейцер, А.И. Жукова, Р.В. Тонкова-Ямпольская и др.). Несмотря на имеющиеся исследования этого вопроса, большинство авторов изучали условия протекания процесса адаптации у детей, а также возможности взаимодействия в этой работе всех участников педагогического процесса. При этом мало внимания уделялось средствам, способствующим успешному протеканию адаптационного периода у детей.

Все это и определило выбор темы исследования данного исследования.

Объект исследования: процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Предмет исследования – игра, как средство успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Цель исследования: изучить эффективность использования игры в качестве средства успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Реализация поставленной цели обусловила решение следующих **задач**:

1) изучить проблему адаптации, ее виды и способы в психолого-педагогических исследованиях;

2) раскрыть психологические особенности развития детей раннего возраста и специфику протекания у них периода адаптации к ДОО;

3) изучить особенности игры, как фактора адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО;

4) подобрать методику и провести диагностику уровней адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО;

5) определить и апробировать содержание работы с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОО, основанной на использовании в качестве ведущего средства игры;

6) проанализировать полученные результаты и сделать соответствующие выводы.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

I этап (май – август 2019 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2019 года) предполагал выявление уровней адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО;

III этап (октябрь 2019 – январь 2020 года) включал формирующий эксперимент, направленный на определение и апробацию перспективного плана работы с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОО, основанной на использовании в качестве ведущего средства игры;

IV этап (февраль 2020 года) предусматривал повторную диагностику и выявление эффективности использования игры в работе с детьми раннего возраста в адаптационный период.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотезу** о том, что игра является эффективным средством, способствующим успешному протеканию процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Для осуществления цели исследования, решения поставленных задач и проверки гипотезы нами был использован комплекс взаимодополняющих **методов:**

– теоретические: анализ психолого-педагогической литературы;

– эмпирические: наблюдение, эксперимент, обобщение психолого-педагогического опыта;

– методы количественной и качественной обработки экспериментальных данных с их последующей интерпретацией.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ д/с №137 «Веснушки» г. Пензы.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования педагогами ДОО, разработанных в ходе исследования, практических материалов.

Структура исследования: ВКР состоит из введения, двух глав, списка литературы, включающего 36 наименований, и приложения.

Во введении дается обоснование выбора темы, выдвигаются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты изучения проблемы адаптации детей раннего возраста к ДОО: особенности протекания данного процесса, психологическая характеристика детей данного возраста, а также возможности использования игры в качестве средства успешной адаптации детей.

Во второй главе описывается констатирующий эксперимент по определению уровней адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, в ходе которого были выделены три группы детей: с высоким, средним и низким уровнями адаптированности. Также в данной главе описываются организация и результаты формирующего эксперимента, направленного на успешное протекание процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО и основанного на использовании в качестве ведущего средства игры. Проводится анализ результатов и делаются соответствующие выводы.

Заключение содержит выводы по проведенной работе.

В приложении представлены примеры игр, использованных в ходе формирующего эксперимента.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ К ДОО ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.1. Характеристика адаптации к ДОО в психолого-педагогических исследованиях

Процесс адаптации к новым условиям детей и семьи в целом стал предметом изучения многих педагогов, психологов, психиатров и социологов в России (В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Д.Н. Исаев, Е.О. Смирнова и др.).

Исследователи указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребенка в случае, когда у него отсутствует психологическая готовность к переходу в новые социальные условия.

С поступлением в детский сад в жизни ребенка происходит множество изменений: изменяется режим дня, отсутствие родителей, постоянный контакт со сверстниками, другой стиль общения.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям, проявлению страха, отказу от еды, сна, частым болезням [12].

Адаптация неизбежна в тех ситуациях, когда возникает противоречие между возможностями человека и требованиями среды.

Выделяют три стиля, с помощью которых человек может адаптироваться к среде:

- творческий стиль, когда человек старается активно изменить условия среды, активно приспосабливая ее к себе, и таким образом приспосабливается сам;
- конформный стиль, когда человек просто привыкает, пассивно принимая все требования и обстоятельства среды;
- избегающий стиль, когда человек пытается игнорировать требования среды, не хочет или не может приспособиться к ним.

Наиболее оптимальным является творческий стиль, наименее —

избегающий стиль [2].

Наряду с этим были выделены следующие фазы адаптационного периода.

1. Острая фаза – сопровождается своеобразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, более частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии. Фаза длится в среднем 1 месяц.

Различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода.

Легкая адаптация – поведение нормализуется в течение 10-15 дней, ребенок соответственно норме прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, не болеет в течение первого месяца посещения ДОО. К двадцатому дню пребывания в ДОО у ребенка нормализуется сон, он начинает нормально есть. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношения с близкими и с взрослыми не нарушаются. Отношение к детям может быть как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающим восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнять указания взрослого. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболевания не более одного раза, сроком не больше 10 дней, без осложнений. Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.

Адаптация средней тяжести – сдвиги нормализуются в течение месяца, есть признаки психического стресса. Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. Сон и аппетит восстанавливается лишь через 20-40 дней. Настроение неустойчивое в течение месяца. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30 дню пребывания в ДОО. Отношение к близким у ребенка эмоционально-возбужденное (плач, крик при расставании и встрече). Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованное. Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. В игре ребенок не пользуется приобретенными навыками, игра

ситуативная. Заболевания до двух раз, сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес не изменяется, либо снижается. Проявляются признаки невротических реакций: избирательность в отношениях со взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Изменение вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) – в течение 1,5-2 недель.

Тяжелая адаптация – длительность от 2 до 6 месяцев. Ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма. Ребенок плохо засыпает, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами, аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, функциональное нарушение стула. Настроение безучастное, ребенок много и длительно плачет, поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДОО. Отношение к близким эмоционально-возбужденное, лишенное практического взаимодействия. Отношение к детям: избегание контактов или проявление агрессии. Отказывается от участия в деятельности. Речь не пользуется или имеет место задержка речевого развития на 2-3 периода. Игра ситуативная, кратковременная.

Тяжелая степень адаптации может проявляться в двух вариантах:

1) нервно-психическое развитие отстает на 1 квартал, респираторные заболевания более 3-х раз длительностью более 10 дней, ребенок не растет и не прибавляет в весе в течение 1-2 кварталов;

2) нервно-психическое развитие отстает на 2-3 квартала от исходного, замедляется рост и прибавка в весе, частые заболевания.

2. Подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть сдвиги регистрируются по отдельным параметрам, на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средневозрастными нормами, фаза длится 3-5 месяцев.

3. Фаза компенсации – характеризуется убыстрением темпа развития, поэтому дети к концу года преодолевают указанную выше задержку

развития. Избегание контактов или проявление агрессии. Ребенок отказывается от участия в деятельности [15].

Поступление в детский сад требует от ребенка перестройки сложившегося стереотипа поведения, что является трудной задачей и часто приводит к стрессу. Л.Н. Галигузова выделяет следующие симптомы трудной адаптации детей:

- нарушения в эмоциональном состоянии;
- нарушения в сфере общения;
- амбивалентное поведение;
- слабая сформированность действий с предметами [10].

Изменение образа жизни приводит, в первую очередь, к нарушению эмоционального состояния ребенка. Для адаптационного периода характерна эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребенок много плачет, стремиться к эмоциональному контакту с взрослым или, наоборот, отказывается от него, сторониться сверстников. Малыш отказывается от еды, в часы отдыха плачет. Разлука и встреча с родными протекает очень бурно: ребенок не отпускает от себя родителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает слезами. Снижается активность ребенка и по отношению к предметному миру. Падает уровень речевой активности. Все негативные проявления у детей, особенно раннего возраста, выражены очень ярко. Период восстановления растягивается иногда на два-три месяца. Труднее всего восстанавливается игровая деятельность и взаимоотношения со сверстниками.

Нарушения в сфере общения тесным образом связаны с опытом общения ребенка, а также имеющимися у него средствами налаживать деловые контакты. Если ребенок привык общаться только с матерью, у него могут возникнуть трудности в контактах с другими людьми. Только переход к новой форме общения может быть залогом успешного вхождения ребенка в более широкую социальную среду и благополучного самочувствия в ней.

Амбивалентное поведение – одна из первых форм конфликтного поведения ребенка, которая может проявляться в робости и застенчивости. Ребенок с

амбивалентным поведением не охотно взаимодействует со взрослыми, иногда отказывается выполнять его поручения. Отношения с воспитателем, как правило, оказываются поверхностными. Серьезные трудности испытывают эти дети и в ситуации переключения из одной сферы деятельности в другую. Как правило, взаимоотношения с таким ребенком в семье сводятся в основном к эмоциональным контактам. Играют дома с ним мало, а если и играют, то не поощряют его инициативу и самостоятельность [9].

Среди детей с амбивалентным поведением особенно много избалованных и заласканных. Поэтому в саду они чувствуют себя одиноко и неуютно.

Обычно дети с амбивалентным поведением не умеют играть. В основном им доступны манипуляции с игрушками, так как дома ребенок чаще играет один. Отсутствие навыка практического взаимодействия с взрослым, сниженная игровая инициатива при повышенной потребности в общении, затрудняют взаимоотношения ребенка с взрослыми и детьми. Причиной конфликтного поведения детей является противоречие между слишком затянувшимся эмоциональным общением ребенка с взрослым и становлением деятельности с предметами, требующей другой формы общения – сотрудничества. Переход в новую социальную среду обостряет это противоречие. Незначительные, на первый взгляд, особенности поведения оказываются помехой для благополучного привыкания ребенка к новой среде [5].

Л.Н. Галигузова считает, что существует тесная связь между развитием предметной деятельности ребенка и его привыканием в саду. У детей, которые умеют длительно и разнообразно играть, адаптация протекает сравнительно легко. Для ребенка, умеющего увлеченно играть, не составляет труда войти в контакт с любым взрослым, так как он владеет средствами необходимыми для этого.

По мнению Л.Н. Галигузовой, трудно адаптирующиеся дети не умеют сосредоточиться на игре, мало инициативны, нелюбознательны [11].

Высокий уровень предметной деятельности, умение налаживать деловые контакты с взрослыми создают у ребенка положительные эмоциональные

переживания во время пребывания в детском саду и обеспечивают быструю адаптацию к нему.

Основным фактором, облегчающим или затрудняющим период привыкания, Г.М. Лямина также считает сложившийся тип общения ребенка, выраженность потребности в общении с близкими взрослыми и сверстниками. В связи с этим особое беспокойство воспитателя должны вызывать дети пассивные, стремящиеся к уединению, которые, по мнению Г.М. Ляминой труднее и дольше привыкают к новым условиям [24].

В основе адаптации к новым условиям лежит проявление ориентировочно-поисковой активности. Е.И. Морозова рассматривает эмоциональный фон как основу этой активности. На основании чего ею были выделены некоторые общие закономерности адаптации детей к ДОО:

- отрыв ребенка от матери и резкий переход к новым условиям является самым тяжелым стрессовым фактором;
- способность ребенка привыкать к новым условиям определяется особенностями его нервно-психической организации и прошлым социальным опытом.

Например, ребенок с устойчивой нервно-психической организацией, с высокой познавательной активностью быстрее приспосабливается к новым условиям и незнакомым людям, чем ребенок тревожный, с нестабильными реакциями, низкой познавательной активностью [20].

Таким образом, причины затрудненной адаптации Е.И. Морозова связывает с особенностями нервно-психической организации и высокой познавательной активностью.

А.И. Захаров рассматривает адаптацию как приспособление организма к новой обстановке, которая включает широкий спектр индивидуальных реакций, зависящих от психологических и личностных особенностей ребенка, конкретного характера семейных отношений и воспитания, условий пребывания в детском саду [1].

Замечено, что на развитие ребенка накладывает отпечаток и состояние

его здоровья. Как правило, ослабленные дети труднее адаптируются к новым условиям. Для эмоционально-чувствительных, нервно и соматически ослабленных детей, особенно тех, кто впоследствии заболевает неврозом, ДОО выступает в качестве декомпенсирующего фактора их психического развития. В противоположность им, дети с низкими интеллектуальными показателями, дети алкоголиков не встречают затруднений в адаптации. Легкость адаптации объясняется отсутствием у этих детей эмоционального контакта – привязанности к матери, равно как и глубины переживаний. Чем больше эмоциональная связь с матерью и сложнее психика ребенка, тем труднее будет протекать адаптация. Характерно, что невротические заболевания чаще всего начинаются в 3 года и 6-7 лет, когда дети начинают посещать ДОО и школу. Проблемы адаптации к новым условиям могут благополучно преодолеть не все дети.

По наблюдениям А.И. Захарова в младшем дошкольном возрасте мальчики хуже адаптируются к новым условиям, чем девочки. Таким образом, мальчики в этом возрасте более уязвимы в плане социальной адаптации, чем девочки, поскольку в период наиболее интенсивного эмоционального развития они в большей степени привязаны к матери и более ранимо реагируют на разлуку с ней, чем девочки [1].

На поведение детей накладывает отпечаток и особенности нервной системы, ее тип: сила, подвижность, уравновешенность или неуравновешенность нервных процессов возбуждения и торможения. Дети, у которых процессы возбуждения и торможения уравновешенны, отличаются спокойным поведением, бодрым настроением, общительностью. Они любят как спокойные, так и подвижные игры, положительно воспринимают все режимные моменты.

Дети, отличающиеся легкой возбудимостью, бурно выражают свое отношение к окружающему, быстро переходят от одного состояния к другому. Они любят играть в подвижные игры, легко отвлекаются, длительных игр не разворачивают. Такие дети также требуют особого внимания со стороны воспитателя, чтобы не допускать перевозбуждения их нервной системы.

В противоположность им инертные дети неактивно выражают свои чувства и кажутся внешне благополучно адаптирующимися. Однако, свойственная им заторможенность может в этот период усиливаться. Медлительные дети часто отстают от своих сверстников в развитии движений, в освоении окружающего, в овладении умениями и навыками. В период привыкания к ДОО не рекомендуют привлекать медлительных детей к общению со сверстниками.

Дети со слабым типом нервной системы также болезненно переносят любые перемены в условиях жизни, все новое пугает их и дается с большим трудом, они медленнее, чем другие дети, приобретают умения и навыки. Таких детей советуют приучать постепенно, привлекая к этому близких им людей, постоянно поощряя и подбадривая их, повышая тем самым у них уровень притязаний [13].

Таким образом, каждый из детей по-своему реагирует на трудности адаптации, однако есть и общие черты. До трех лет у детей, подверженных невротическим расстройствам, при помещении в ясли, скорее будут проявляться беспокойство, страх и депрессивные реакции (заторможенность, вялость, безучастность), длящиеся, по крайней мере, несколько месяцев, особенно у детей повышенно эмоционально зависимых от родителей. В таких случаях процесс адаптации растягивается на год и более.

Также А.И. Захаров рассматривает проблемы адаптации со стороны семьи. Труднее адаптируются единственные в семье дети, чрезмерно опекаемые многочисленными родственниками. Невротическое состояние матери также неблагоприятно влияет на адаптацию, поскольку повышает беспокойство за ребенка, который отвечает аффективно-заостренной или невротической привязанностью.

Хуже всего адаптируются мальчики, невротически зависимые от матери. Осложняющим фактором адаптации являются конфликты в семье, невротизирующие детей. Существенной причиной затрудненной адаптации будет необщительность родителей, интровертированный характер личностного реагирования. Все это так же осложняет развитие контактности детей и

общения со сверстниками в группе [15].

Таким образом, можно сделать вывод, что характер и длительность привыкания детей к ДОО зависят от ряда условий.

1. Прежде всего, течение периода адаптации зависит от возраста детей при поступлении в ДОО.

Наиболее трудно приспосабливаются к новым условиям жизни дети от 12 до 19-20 месяцев. У детей этого возраста сравнительно слаба подвижность и недостаточно развиты тормозные процессы, поэтому они не могут быстро перестроить ранее сформировавшиеся уже устойчивые привычки. Эта переделка трудна для нервной системы детей этого возраста, что ведет к отрицательным формам поведения.

Дети после 20-22 месяцев уже значительно легче переносят переход в новые условия вследствие более высокого уровня их психического развития. Такие дети очень любознательны, их легко заинтересовать новыми игрушками, занятиями, они хорошо понимают речь, поэтому их можно успокоить словами. Кроме того, они уже много общались с разными людьми, попадали в разные условия, вследствие чего они приобрели некоторую способность более легко приспосабливаться к меняющимся условиям.

2. По-разному привыкают дети разного возраста в зависимости от того, что именно меняется у ребенка в связи с переходом в новые условия. Дети трудно привыкают, если меняется их кормление и привычная для них температура помещения. При резком изменении способа кормления даже правильная, но непривычная ребенку пища может вызвать расстройство функции кишечника. Поэтому в первые несколько дней следует сохранять привычный для ребенка режим кормления, несмотря даже на то, что ребенок по возрасту и состоянию нуждается уже в каком-либо изменении. Если ребенка дома всегда очень тепло одевали, он привык к высокой температуре помещения, следует первое время одевать такого ребенка теплее, чем остальных детей, и следить за тем, чтобы он не охлаждался.

Также дети обычно тяжело реагируют, если меняются приемы

проведения кормления, укладывания, бодрствования. Привыкнув дома к укачиванию или соске, ребенок не может уснуть без этого. Он отказывается в яслях есть, если пищу дают не обычным для него приемом (если он привык, например, получать кашу из бутылочки, а не ложкой). Принимая детей, в первое время следует сохранять применяемые в семье способы кормления, укладывания (покачать, если ребенок к этому привык, постоять около него и др.) [14].

Детям вследствие прочно сложившей привязанности к родителям и, особенно в случае создавшейся привычки все бодрствование проводить на руках у взрослых, трудно сразу привыкнуть к новым для них людям и найти себе занятие на то время, когда воспитательница занята другими детьми.

3. Различна длительность и тяжесть привыкания к изменившимся условиям в зависимости от предшествующих условий воспитания детей в семье. Нарушения сна и аппетита, эмоционального состояния в первые дни в новом учреждении наблюдаются преимущественно у детей, у которых в семье отсутствовал правильный режим, а методика кормления, укладывания и организация бодрствования была неправильной.

Таким образом, нарушения в поведении детей при переходе в новые условия жизни объясняются резкой переменой привычных для них приемов воспитания и недостаточным развитием адаптационных механизмов.

4. По-разному привыкают дети одного и того же возраста в зависимости от индивидуально-типологических особенностей их нервной деятельности. Одни дети дают в первые дни бурную реакцию: они кричат при расставании с родителями, отказываются есть, спать, протестуют против каждого предложения воспитателя, но через 2-3 дня уже входят в режим и хорошо себя чувствуют. Другие, наоборот, в первые дни спокойны, без возражений выполняют предложения воспитателя, а в последующие дни начинают плакать, длительное время плохо едят, не играют и с трудом привыкают к яслям.

5. Течение адаптационного периода зависит от наличия или отсутствия предшествующей тренировки нервной системы в приспособлении к меняющимся условиям. Дети, которые до поступления в ДОО общались со многими

взрослыми и детьми, получали много разнообразных впечатлений, жили в разнообразных условиях (на даче, в деревне у бабушки и др.), легче привыкают к новым условиям, чем дети, жизнь которых очень однообразна. Дети, воспитывающиеся в доме ребенка, в силу некоторого однообразия условий жизни значительно болезненнее реагируют на всякие неожиданные изменения. Тяжелое приспособление можно наблюдать и у детей, не посещающих ДОО при однообразии их жизни и изоляции ребенка от богатства окружающего мира. Если ребенок до достижения им младшего или среднего дошкольного возраста мало общался, и значительную часть время проводил в обществе матери, то его адаптация будет протекать тяжело, т. к. он не имеет опыта общения с другими взрослыми и со сверстниками. В первое время он будет получать сильный стресс при расставании с матерью и испытывать сильную тревогу в моменты общения с воспитателями и сверстниками.

6. На течение адаптационного периода оказывает влияние также уровень психического развития: дети с более высоким уровнем развития привыкают, как правило, легче.

7. Дети с тяжелым анамнезом (с отягощенной наследственностью, патологией беременности и родов), длительно и часто болеющие до поступления в ясли, часто дают тяжелую адаптацию. Поэтому персоналу группы следует знать прошлое поступающего ребенка и уделять таким детям особое внимание [6].

Также тяжелая адаптация у детей агрессивных, тревожных. Агрессивные дети любого возраста тяжело адаптируются в силу того, что они постоянно ссорятся и дерутся с другими детьми, что приводит к их одиночеству, так как другие дети не желают с ними общаться. Тревожные дети в период адаптации плаксивы, у них постоянно страх, что их не заберут домой, забудут. Вследствие этих страхов, они сами отказываются играть с детьми, отстраняются от сверстников.

Если симптомы тревоги и стресса не проходят, то возможно наступление дезадаптации ребенка. В таком случае он не может приспособиться к

изменившимся условиям. Для предотвращения дезадаптации следует сначала снять напряжение и страх перед изменениями [11].

На протекание адаптации также влияет подготовленность самих родителей. Если родители при расставании сами испытывают тревогу, то эта тревога передается ребенку, и, оставаясь в группе, он начинает испытывать смутное чувство тревоги, что не позволяет ему расслабиться и приводит к нервному напряжению, мешая в его совместной деятельности со сверстниками.

Развитие детской индивидуальности зависит от богатства и разнообразия социальных связей ребенка. Всестороннее развитие ребенка предполагает, таким образом, и всестороннее развитие его социальных связей, что позволяет ему адекватно перестраиваться при возникновении новых условий и связей в рамках конкретных возможностей его уровня развития (возрастных особенностей) [10].

Для социальной адаптации индивидуума особенно важны подготовительная информация о социальных отношениях и нормах в новой социальной среде и их освоение. Перестройка на новые социальные требования приносит с собой множество психоэмоциональных трудностей.

Социальной адаптации ребенок учится на основании собственного опыта, в процессе воспитания и обучения. Развитие способностей к социальной адаптации расширяет возможности приспособления, т. е. активной перестройки к новым требованиям и выработки соответствующих форм поведения. Большая податливость и пластичность нервной системы ребенка увеличивает эти возможности. При этом проявляются возрастные особенности и критические периоды в приспособительных возможностях ребенка, которые взаимосвязаны с этапами развития коммуникативных отношений с другими людьми и переработкой информации в мозге ребенка, а, следовательно, с его способностью субъективного отражения окружающей среды и существующих связей [8].

При адаптации ребенка к коллективу ДОО речь идет не о нарушении связей с родителями, давно образовавшихся и закрепившихся в те первые месяцы жизни, которые ребенок, при нормальных семейных условиях, проводит

исключительно в семье. Речь идет о временной разлуке с близкими взрослыми и о формировании новых связей, которые, однако, не имеют и не должны иметь характера семейных [15].

Таким образом, требования, стоящие перед ребенком с момента знакомства с новыми условиями среды ДОО, безусловно, являются в той или иной мере трудной задачей. Степень ее трудности зависит от индивидуальных особенностей, имевших место ранее жизненных ситуаций, уровня развития и состояния здоровья ребенка.

1.2. Особенности развития детей раннего дошкольного возраста

Какой детский возраст требует наибольшего внимания к себе в плане предоставляемых возможностей для ускорения психического развития ребенка, использование или неиспользование которых может иметь серьезные последствия? С психолого-педагогической точки зрения это ранний возраст, от одного года до трех лет. По данным, которыми в настоящее время располагает психологическая наука, этот возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психическое развитие [2].

Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребенка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью. Прямохождение обеспечивает ребенку широкую ориентацию в пространстве, постоянный приток необходимой для его развития новой информации. Речевое общение позволяет ребенку усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки и через педагога, человека, владеющего ими, быстрее приобщаться к человеческой культуре. Предметная деятельность непосредственно развивает способности ребенка, в особенности его ручные движения.

В начале данного возраста манипуляции ребенка с предметами приобретают специфический характер. Копируя движения взрослого с конкретными

предметами, ребенок начинает переносить усвоенные схемы действия на другие предметы и ситуации. Перенос действия осуществляется двумя путями. Первый – это перенос действия с одного предмета на другой.

В начале второго года жизни ребенок начинает подражать действиям взрослых и старается действовать теми же вещами, которыми пользуются окружающие его люди. В репертуаре его предметных действий появляются так называемые специфические действия с предметами, т. е. действия, в которых он правильно использует тот или иной предмет (сморкается в платочек, подносит ко рту ложку или кружку). Лишь постепенно специфические действия с предметами, то есть действия, в которых ребенок точно воспроизводит общепринятый способ употребления того или иного предмета, обретают вид орудийного действия, в котором рука ребенка подстраивается под предмет-орудие, и в котором возникает особая цель – овладеть таким способом действия с этим предметом, который позволил бы произвести некий новый эффект (например, завести машину ключиком так, чтобы она после завода сама поехала).

В раннем возрасте игровые действия дифференцируются от собственно предметных. Для ребенка второго года жизни игрушка еще не представляет собой предмета, специально для него предназначенного и изображающего «взрослые» предметы [5].

Развитие предметной деятельности происходит по нескольким направлениям. Во-первых, это развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий. Маленький ребенок должен научиться пользоваться окружающими предметами «по-человечески»: правильно есть ложкой и пить из чашки, рисовать карандашом, копать совочком, причесываться расческой, застегивать пуговицы и пр. Это задача не только развития движений руки и общей моторики. Все эти действия требуют преодоления спонтанной, импульсивной активности, а значит овладения собой и своим поведением.

Ребенок должен понять и присвоить смысл этих простых действий, увидеть их результат, почувствовать свою умелость. Все это дает ему чувство своей компетентности, самостоятельности, уверенности в себе. Для решения этой

задачи необходимо, начиная с 1 года, приучать детей к самообслуживанию: показывать, как правильно одеваться, причесываться, держать ложку или чашку, оставляя им возможность самостоятельных действий и побуждая к ним. Помимо обычных бытовых процедур, нужны специальные игры и игрушки, созданные для детей раннего возраста [21].

Второй линией развития предметной деятельности является формирование наглядно-действенного мышления. Ребенок раннего возраста мыслит, прежде всего, действуя руками. Соотнося форму или размер отдельных предметов или нанизывая колечки на стержень пирамидки, ребенок не только действует, но и думает, учится учитывать свойства разных предметов и ориентироваться на них, строит их образы. В таких соотносящих действиях происходит формирование внутреннего плана и образного мышления. При освоении орудийных действий в предметах выделяются наиболее существенные и общие признаки, что приводит к формированию обобщений, приобретающих характер понятий [2].

Третьей важнейшей линией развития предметной деятельности является становление познавательной активности, которая проявляется в любознательности и самостоятельности ребенка. Строя дом из кубиков, или пытаясь открыть загадочные коробочки, в которых спрятан сюрприз, малыш решает самые настоящие мыслительные задачи, а игры с песком и водой открывают огромный простор для установления физических закономерностей, овладения представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и пр. И хотя решение этих задач неотделимо от практических действий, оно требует значительных умственных усилий и познавательной активности.

Задача взрослого здесь состоит не в том, чтобы показать правильный способ действия (т. е. подсказать решение задачи), а в том, чтобы вызвать и поддержать познавательную активность, заинтересовать малыша загадочным предметом и побудить к самостоятельному экспериментированию. Оно дает возможность ребенку опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность детского мышления готовыми схемами действия. Экспериментирование стимулирует ребенка к поискам новых действий и

способствует смелости и гибкости детского мышления [21].

Четвертым важнейшим направлением развития предметной деятельности является формирование целенаправленности и настойчивости действий ребенка. Известно, что деятельность ребенка до 2-х лет имеет процессуальный характер: малыш получает удовольствие от самого процесса действий, их результат еще не имеет какого-либо самостоятельного значения. К трем годам у ребенка уже складывается определенное представление о результате того, что он хочет сделать, и это представление начинает мотивировать действия ребенка. Ребенок действует уже не просто так, а с целью получения определенного результата. Таким образом, деятельность приобретает целенаправленный характер. Очевидно, что нацеленность на результат, настойчивость в достижении цели является важнейшей характеристикой не только деятельности ребенка, но и его личности в целом. Для формирования этого ценного качества необходима помощь взрослого [22].

Таким образом, целостная предметная деятельность, которая должна сложиться у ребенка к концу третьего года жизни, включает в себя 3 важнейших компонента:

- 1) умение планировать свою деятельность, заранее мысленно предвидеть тот результат, который еще только предстоит получить на практике;
- 2) умение подбирать такие способы действия, которые выстроены в логике представленной цели и могут привести к получению нужного результата;
- 3) умение самостоятельно сличать полученный результат с исходным замыслом (соответствует ли он поставленной цели).

У детей от двух до трех лет при условии правильно организованного ситуативно-делового общения все эти три компонента предметной деятельности постепенно складываются [5, с. 35-37].

Каждый из этих факторов незаменим, а все они, вместе взятые, достаточны для разностороннего и полноценного психического и поведенческого развития маленького растущего человека.

Настойчивость, с которой дети учатся ходить, свидетельствует о том, что

стояние на двух ногах и прямохождение доставляют им непосредственное эмоциональное удовольствие. В физиологическом плане истоки такого стремления восходят к рефлексорным движениям младенца первых месяцев жизни, когда прикладывание ладони к ступням полусогнутых ног ребенка вызывает их автоматическое разгибание. Благодаря переходу к вертикальной походке ребенок получает возможность видеть дальше и больше вокруг себя. У него высвобождаются руки для манипулирования предметами, для ориентировочно-исследовательской деятельности и конструкторской, творческой работы.

Примерно к трем годам память, восприятие, воображение и внимание ребенка начинают приобретать человеческие свойства. Но главное состоит в том, что в данном возрасте ребенок овладевает тем умением, которое существенным образом влияет на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие. Речь идет о способности понимать и активно пользоваться языком в общении с людьми. Благодаря постоянному речевому взаимодействию с взрослыми ребенок из биологического существа к середине раннего детства превращается по своим поведенческим и психологическим качествам в человека, а к концу этого периода – в личность. Развитие познавательных процессов и речи помогает ребенку ускоренно приобретать знания, усваивать нормы и формы человеческого поведения [22, с. 46-47].

Именно в раннем возрасте ребенок впервые открывает для себя тот замечательный факт, что все в мире людей имеет свое название. Через речь, которой ребенок практически овладевает в эти годы, он получает прямой доступ к важнейшим достижениям человеческой материальной и духовной культуры. Через речевое общение с взрослыми он приобретает в десятки раз больше информации об окружающем его мире, чем с помощью всех данных ему от природы органов чувств [23, с. 50].

Для ребенка речь является не только незаменимым средством общения, но также играет важнейшую роль в развитии мышления и в саморегуляции поведения. Направленная с конца раннего детства не только на окружающих

людей, но и на самого себя, речь позволяет ребенку овладевать собственным поведением и собственными психическими процессами, делать их в определенной степени произвольно регулируемы. Без речи невозможны были бы ни человеческое восприятие действительности, ни человеческое внимание, ни развитая память, ни совершенный интеллект. Благодаря речи между взрослым и ребенком возникает деловое сотрудничество, становится возможным сознательное, целенаправленное обучение и воспитание.

Подвижность нервных процессов у детей в этом возрасте невелика, что усугубляет трудности в перестройке восприятия окружающего.

На втором году жизни ребенок начинает меньше бояться чужих взрослых.

В полтора года более характерным будет не страх, а настороженное ожидание по отношению к незнакомому взрослому, а в дальнейшем – смущение, своеобразная застенчивость при первоначальном знакомстве – обычно до двух-двух с половиной лет.

Поэтому оптимальный вариант приема детей в ДОО – не ранее 2 лет, когда у них уже нет страха перед незнакомыми людьми, а привязанность к матери не сопровождается обостренной зависимостью от нее [21].

Кроме этого существуют половые различия в возрастном диапазоне. Более благоприятный для адаптации возраст от 2 лет приходится преимущественно для девочек. Мальчики в большей степени, чем девочки, привязаны к матери и более остро реагируют на разлуку с ней, они дольше чувствуют привязанность к ней. У мальчиков более благоприятный для адаптации к детскому саду возраст составляет 2,5-3,5 года.

Не рекомендуется отдавать ребенка в ДОО в кризисные моменты: в эти периоды может наблюдаться снижение работоспособности, эмоциональные расстройства, изменение поведения ребенка, что может усугубить процесс адаптации [24, с. 43].

Таким образом, дети раннего возраста имеют специфические особенности в развитии психических процессов, поведения, общения, речи, которые в той или иной мере влияют на характер протекания адаптации к условиям ДОО и которые,

следовательно, необходимо знать и учитывать педагогам для успешного протекания процесса привыкания ребенка к детскому саду.

1.3. Специфика протекания адаптационного периода у детей раннего возраста

В раннем возрасте решающее значение для психического развития ребенка имеет общение с близкими взрослыми (родителями). По словам М.И. Лисиной: «Общение служит основой поддержания эмоционального равновесия ребенка, становления предметной деятельности и, благодаря этому, формированию адекватного образа Я» [34, с. 56]. Ослабление контактов с близким взрослым, вызванное поступлением в детский сад создает серьезную психологическую нагрузку.

Эмоционально тяжело как ребенку 1,5 лет, так и 3-х летнему. Изменение социальной среды сказывается на психическом и физическом здоровье ребенка. Особого внимания требует ранний возраст, в котором многие дети впервые переходят из замкнутого семейного круга в мир широких социальных контактов.

Е.О. Смирнова изучала различия в адаптации ребенка 1,5 и 3 лет. Если 3-х летний ребенок, готовясь к детскому саду, уже владеет речью, некоторыми навыками самообслуживания, имеет опыт общения с взрослыми и испытывает потребность в детском обществе, то 1,5-2 летний ребенок менее приспособлен к отрыву от родителей, более слаб и раним. Именно в этом возрасте адаптация к детскому саду происходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями [31].

В этот период происходит интенсивное физическое развитие. Находясь на этом этапе становления, дети раннего возраста в большей степени подвергнуты колебаниям и даже срывам. Изменение условий среды и необходимость выработки новых форм поведения требует определенных усилий и умений со стороны ребенка, вызывает появление стадии напряженной адаптации.

Причины осложненного физического и психического состояния ребенка имеют, прежде всего, психологическую природу и находятся в сфере социальных отношений ребенка с окружающим миром.

В исследования Е.О. Смирновой показано, что наиболее сложно адаптация происходит у детей второго года жизни. Все негативные проявления выражены в этом возрасте ярче, чем у детей, пришедших в ясли после двух лет. На второй год приходится наибольшее количество заболеваний. Период восстановления растягивается иногда на 2-3 месяца. Труднее всего восстанавливается игровая деятельность и взаимоотношение со сверстниками.

Характерной особенностью поведения детей раннего возраста является высокая эмоциональность. Отношение ребенка к окружающему миру в значительной степени эмоционально обусловлено. Эмоциональное состояние, как субъективный ответ организма на его связи с окружающим, основано на изменениях в этом окружающем и зависит от уровня развития ребенка и его воспитания [31].

Изменения окружающей среды и обычного образа жизни приводят в первую очередь к нарушению эмоционального состояния. Для адаптационного периода характерны эмоциональная напряженность, беспокойство различной степени выраженности или заторможенность.

В адаптационном процессе заинтересована вся личность ребенка в ее совокупности, но решающее значение принадлежит эмоциям. Ребенок быстро и непосредственно эмоционально реагирует на все воздействия внешней среды. От положительных или отрицательных эмоциональных отношений, которые возникают между ребенком и новой средой, зависит скорость и легкость его приспособления.

Поведение ребенка характеризуется в периоде бодрствования интенсивностью и уровнем его деятельности, поэтому наряду с изменениями эмоционального состояния, сна и аппетита, очень важно учитывать такие индикаторы процесса адаптации как изменения активности ребенка в его игре и взаимоотношениях с другими людьми.

Очевидно, говоря об особенностях социальной адаптации у детей раннего возраста, необходимо учитывать незавершенность развития функциональных систем и рассматривать в комплексе все проявления состояния адаптации – поведенческие реакции, вегетативные сдвиги, изменения реактивности и повышенную заболеваемость на протяжении первых 2 лет жизни, колебания в психическом и физическом статусе.

Необходимость резкого изменения привычного поведения является трудной, а для некоторых детей раннего возраста и непосильной задачей, и ведет к срыву в системе высшей нервной деятельности по типу «психического стресса» [36].

Р.В. Тонкова-Ямпольская выдвинула гипотезу, что нарушения эмоционального состояния, сопровождающиеся вегетативными сдвигами, снижают функциональную активность коры, что приводит к уменьшению регуляторных возможностей и сказывается на системе реактивности и специфического иммунитета. Как следствие возникает заболевание ребенка [33].

Авторы большинства работ, посвященных изучению заболеваемости в яслях (П.М. Антонова, Р.Б. Коган, О.С. Культепина, Е.М. Логинова, О.В. Оноприенко, В.Н. Щербаков, и др.), пришли к выводу, что дети в яслях болеют в 3-5 раз чаще, чем дома, и преимущественно респираторными заболеваниями [31].

Уменьшение отрицательных эмоций и постепенное их исчезновение отражается положительно на поведении детей. Следовательно, можно допустить, что эмоциональное состояние детей оказывает особое влияние на скорость и тяжесть адаптационного периода. Создание положительного эмоционального состояния необходимо, так как именно таким образом создается возможность для облегченного приобщения ребенка к условиям и требованиям новой среды.

Вид, степень и продолжительность эмоций в раннем детстве определяются в весьма значительной степени конкретной обстановкой и

условиями, в которые поставлен ребенок. Эмоции ребенка в этом возрасте связаны в первую очередь с настоящим. Возможность повлиять на эмоции ребенка проистекает из того обстоятельства, что эмоции, как все психические проявления, определяются в своем возникновении и содержании воздействием среды. Эта изменчивость эмоций в зависимости от изменений условий, ситуации, среды может и должна быть использована для их умелого направления в периоде адаптации.

Одной из наиболее интенсивно развивающихся потребностей у маленького ребенка является ориентирование в среде, которая его окружает. Насколько быстрее происходит изменение среды, настолько сильнее отрицательные эмоции, отклонения в поведении более продолжительны и адаптация значительно затруднена. Из этого можно сделать вывод, что предварительное ознакомление ребенка с новой средой в детском саду создает наиболее благоприятные условия и возможности для легкой и быстрой адаптации.

В этом процессе ознакомления и связывания с окружающей средой маленький ребенок естественно и спонтанно ищет помощи у взрослых. И тогда в этот очень трудный для ребенка период адаптации взрослый должен «ввести» его в эту среду, чтобы ребенок почувствовал его защиту и стал привязанным к нему. Если созданное эмоциональное отношение между маленьким ребенком и социальной средой (взрослые и остальные дети) положительное и сильное, оно в значительной степени может заменить или компенсировать недостатки новой социальной среды (изменение обстановки, незнакомство с новыми людьми и пр.). Некоторые современные психологи подчеркивают большое значение эмоционального тонуса в процессе адаптации. Это первоначальное создание положительного отношения, привязанности к отдельному человеку с последующим «перенесением» положительного отношения к более широкому кругу людей, к новой среде. Благодаря эмоциям, привязанности детей к отдельному человеку, который вводит их в новые условия и создает положительное отношение к детскому саду, адаптация ребенка облегчается [20].

Результаты проведенных некоторыми учеными исследований (А.Г. Атанасовой, Л.Г. Голубевой и др.) показывают также, что в начальный период адаптации маленький ребенок не имеет желания участвовать в «играх с игрушками». Незнакомая обстановка угнетает обычную активность детей. Иногда даже самые интересные игрушки не привлекают детей, это «чужие» игрушки. Ребенок тяготеет к своим любимым игрушкам. Практика показывает, что любимая игрушка, книжка с рисунками или даже какая-нибудь тряпочка, которой ребенок привык, облегчает процесс адаптации, если ребенок приносит их с собой [26].

Весьма продолжительный период беспокойного и нарушенного сна, как у старших, так и у более маленьких детей приводит к тому, что в начальном периоде адаптации большая часть детей не спят днем. Ограниченная выносливость нервной системы и легкая утомляемость маленького ребенка приводят к эмоциональной неустойчивости. Это усиливает напряженность и отрицательное отношение ребенка к людям и к среде.

Период адаптации может быть различным по продолжительности и по форме проявления у детей раннего возраста. Некоторые из детей прибегают к пассивности, другие подчеркивают свою беспомощность и постоянно ищут поддержки у взрослых, третьи реагируют в первые дни плачем и криками на расставание с родителями и успокаиваются с трудом. Практика показывает, что более быстрая и более легкая адаптация детей в детском саду зависит в очень большой степени от того, как его приняли в группе и в какой мере ему уделили индивидуальное внимание.

Приведенные материалы об изменениях в поведении детей раннего возраста в процессе адаптации позволяют сделать вывод, что подготовка ребенка, его постепенное вовлечение в новую среду, правильно организованные систематические воздействия предотвращают, сводят до минимума эмоциональные срывы, кризисы и обеспечивают непрерывный подъем в развитии возможностей и способностей личности.

1.4. Возможности игры как средства адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

Как уже отмечалось ранее, с приходом ребенка в ДОО его жизнь существенным образом изменяется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, потенциально опасного, другой стиль общения. Все это обрушивается на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т. д.) [3, с. 35].

Н.Д. Ватутина отмечает, что «повышение возрастного порога начала посещения ДОО (с 1,5 до 3 лет), с одной стороны, и увеличение образовательной нагрузки – с другой, обуславливают сложность привыкания ребенка к условиям детского сада» [3, с. 26].

К сожалению, проблемы, связанные с адаптацией, остаются на уровне теоретических исследований и сводятся к рекомендациям родителям перед поступлением ребенка в детский сад [19, с. 37].

При этом остаются без внимания средства, делающие адаптацию детей к ДОО более успешной. Одним из таких средств и наиболее важным мы считаем игру.

З.М. Богуславская и Е.О. Смирнова отмечают, что «играя, дети знакомятся с окружающей средой, расположением предметов в ней». Так, например, в игре «Найди игрушку», отыскивая, игрушку они учатся ориентироваться в групповой комнате, спальне, узнавать предметы, принадлежащие конкретному ребенку, так же загадывать местоположение игрушки через функции и особенности помещения («там моют посуду», через действия «лежит тихо, закрыв глаза») и т. д. Затем переходят к более тесному знакомству с детским садом и его персоналом. Педагог может провести экскурсии по саду, а потом экскурсии в кабинеты специалистов» [30, с. 61].

Кроме того, педагог может проводить игры, направленные на сближение детей друг с другом. В игре «Раздувайся пузырь!» воспитатель предлагает всем детям сесть на стулья, расположенные полукругом, и спрашивает одного из них: «Как тебя зовут? Скажи громко, чтобы все слышали!». Ребенок называет свое имя. Воспитатель берет ребенка за руку, подходит вместе с ним к следующему ребенку и т. д. После того, как все дети приглашены, образуется длинная цепочка. Воспитатель дает руку ребенку, стоящему последним, и замыкает круг: «Посмотрите, как нас много! Какой большой круг получился! Как пузырь!» [3, с. 63].

Для детей 2-3-х лет проводится игра на сближение «Чьи вещи?». Цель игры – закрепить знание имен работников детского сада. Для этого необходимо заготовить атрибуты различных профессий (градусник – медсестра, половник – повар, стиральный порошок – прачка, гармошка – музыкальный работник и т. д.). Воспитатель говорит, что к ним в группу приходили разные люди, и каждый из них забыл одну из своих вещей. Просит детей помочь разобраться, кому какая вещь принадлежит. Дети должны назвать не только профессию, но и имя хозяина вещи, например: «Этот градусник оставила Вера Александровна, наша медсестра». Когда все вещи будут «опознаны», можно раздать их детям, которые должны сыграть роль: медсестра измерит детям температуру, прачка стирает кукольную одежду, повар сварит и угостит всех вкусной кашей и т. д. [3, с. 72].

Чтобы поддержать эмоциональный тонус детей в период адаптации, Л. Пыжьянова предлагает использовать игры-развлечения. Необходимо стремиться к тому, чтобы дети умели играть и действовать самостоятельно, а взрослый как дирижер, советчик, подсказывая и показывая, обогащал игру [26, с. 6].

В период адаптации полезно проводить игру «Солнышко», которая позволяет получить от других «психологические поглаживания», столь необходимые каждому человеку для того, чтобы ощущать себя любимым, нужным, успешным. Поэтому проводить ее нужно в обстановке доброжелательности, в окружении важных для ребенка людей. Идеально, если в этой игре будут принимать участие родители.

Требования к играм, проводимым в адаптационный период:

- 1) игры должны быть фронтальными, чтобы не один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием;
- 2) не должны быть слишком длительными (лучше играть с детьми по несколько раз в день, но понемногу);
- 3) должны использоваться копии реальных предметов, а не их заместители;
- 4) всем детям предлагаются одинаковые предметы;
- 5) инициатором игры выступает взрослый [24, с. 21].

Для формирования у детей положительного отношения к ситуации пребывания в ДОО, А.С. Роньжина предлагает «подобрать игры-занятия, направленные на освоение окружающей среды и знакомство с окружающими взрослыми детского сада. При составлении плана игр-занятий учитывается: принцип постепенного погружения и выхода из травмирующей ситуации (внутри упражнения, внутри занятия, внутри коррекционной работы); начало, и конец занятия должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребенка ощущение целостности и завершенности занятия. В занятия включаются игры (упражнения, приемы), которые соответствуют задачам коррекционного этапа занятия, индивидуальным запросам каждого ребенка» [27, с. 49].

Таким образом, в проведении любого процесса с детьми главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении с взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и, тем самым, ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

Выводы по I главе

Подводя итог всему вышесказанному можно сделать следующие выводы:

- 1) требования, стоящие перед ребенком с момента знакомства с новыми

условиями среды ДОО, безусловно, являются в той или иной мере трудной задачей, степень трудности которой зависит от индивидуальных особенностей, имевших место ранее жизненных ситуаций, уровня развития и состояния здоровья ребенка;

2) подготовка ребенка, его постепенное вовлечение в новую среду, правильно организованные систематические воздействия предотвращают, сводят до минимума эмоциональные срывы, кризисы и обеспечивают непрерывный подъем в развитии возможностей и способностей личности;

3) дети раннего возраста имеют специфические особенности в развитии психических процессов, поведения, общения, речи, которые в той или иной мере влияют на характер протекания адаптации к условиям ДОО и которые, следовательно, необходимо знать и учитывать педагогам для успешного протекания процесса привыкания ребенка к детскому саду;

4) одним из средств, способствующим успешному протеканию адаптации детей к условиям ДОО выступает игра, т. к. игровая деятельность является ведущей для дошкольников, наиболее понятной и приемлемой. Вся жизнь ребенка протекает в игре, а, следовательно, ее возможности необходимо использовать в воспитательно-образовательных целях, в том числе и в качестве средства успешного привыкания ребенка к ДОО.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО

2.1. Исследование исходного уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

Анализ литературы по проблеме адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО стал основанием для проведения экспериментального исследования, состоящего из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Наше исследование проходило на базе МБДОУ д/с №137 «Веснушки» г. Пензы.

В исследовании участвовали 17 детей раннего возраста (от 1 г. 9 мес. – до 2-х лет 9 мес.; 8 девочек и 9 мальчиков), посещающих ясельную группу.

С целью выявления исходного уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, нами был проведен констатирующий этап эксперимента, включающий наблюдение за детьми в различные режимные моменты и в разных видах деятельности.

За основу диагностики уровней адаптации детей к ДОО мы взяли методику, разработанную Е.А. Стребелевой [32].

В данной методике выделяются следующие критерии адаптации ребенка к условиям ДОО:

- общий эмоциональный фон поведения (положительный, неустойчивый, отрицательный);
- познавательная и игровая деятельность (активен, активен при поддержке взрослого, пассивен/реакция протеста);
- взаимоотношения с взрослыми (инициативен, принимает инициативу взрослого, уход от взаимоотношений);

- взаимоотношения с детьми (инициативен, вступает в контакт при поддержке взрослого, пассивен/реакция протеста);
- реакция на изменение привычной ситуации (принятие, тревожность, неприятие).

Каждый из критериев оценивался в баллах от 1 до 3. Набранные баллы суммировались. Сумма делилась на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносилось со следующими показателями:

– **высокий уровень адаптации** – 3-2,6 балла – у ребенка преобладает радостное или устойчиво спокойное эмоциональное состояние; он активно контактирует с взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, группа сверстников, новое помещение);

– **средний уровень адаптации** – 2,5-1,6 балла – эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель возвращает отрицательные эмоциональные реакции, однако при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации;

– **низкий уровень адаптации** – 1,5-1 балл – у ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), выраженное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик); либо, напротив, отсутствует активность, инициативность, при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Наблюдение проходило в течение 14 дней, результаты фиксировались в специальном протоколе. Затем составлялся индивидуальный лист адаптации ребенка, где оценивалось психоэмоциональное состояние детей.

В ходе диагностики, проведенной на констатирующем этапе эксперимента, нами были получены результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики уровней адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО (констатирующий эксперимент)

ФИ ребенка	Критерии адаптации ребенка к ДОО															Итоговый балл
	Общий эмоциональный фон поведения			Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменение привычной ситуации			
	положительный	неустойчивый	отрицательный	активен	активен, при поддержке взрослого	пассивен / реакция протеста	инициативен	принимает инициативу взрослого	уход от взаимоотношений	инициативен	вступает в контакт при поддержке взрослого	пассивен / реакция протеста	принятие	тревожность	непринятие	
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
Лена А.			+			+			+			+			+	1
Кирилл Б.		+			+				+			+		+		1,6
Дима Б.			+		+				+			+			+	1,2
Матвей К.			+			+			+			+			+	1
Настя К.	+			+			+			+			+			3
Оля М.		+			+			+			+			+		2
Юля Н.			+			+			+			+		+		1,2
Соня Н.		+			+				+			+			+	1,4
Сереза М.			+			+			+			+			+	1
Паша П.	+			+			+			+				+		2,8
Ксюша С.		+			+			+			+			+		2
Катя С.			+			+			+			+		+		1,2
Маша М.			+			+			+			+			+	1
Стас С.		+			+			+			+		+			2,2
Сева С.		+				+			+			+		+		1,4
Вова С.	+			+			+			+			+			3
Дима Ф.		+		+			+				+			+		2,4

В результате диагностики нами было выделено 3 группы детей с различным уровнем адаптации: дети с высоким, со средним и низким уровнями адаптации.

Результаты оценки уровня адаптации детей обследуемой группы к условиям ДОО представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты оценки уровней адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО (констатирующий эксперимент)

№ п/п	ФИ ребенка	Уровень адаптации
1.	Лена А.	низкий
2.	Кирилл Б.	средний
3.	Дима Б.	низкий
4.	Матвей К.	низкий
5.	Настя К.	высокий
6.	Оля М.	средний
7.	Юля Н.	низкий
8.	Соня Н.	низкий
9.	Сережа М.	низкий
10.	Паша П.	высокий
11.	Ксюша С.	средний
12.	Катя С.	низкий
13.	Маша М.	низкий
14.	Стас С.	средний
15.	Сева С.	низкий
16.	Вова С.	высокий
17.	Дима Ф.	средний

Таким образом, из таблицы 2 видно, что первую группу (низкий уровень адаптации) составили 9 детей (53%); вторую группу (средний уровень адаптации) составили 5 детей (29%); третью группу (высокий уровень адаптации) составили 3 ребенка (18%).

Результаты процентного распределения уровней адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО в обследуемой группе представлены в таблице 3.

Таблица 3

Процентное соотношение уровней адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО (констатирующий эксперимент)

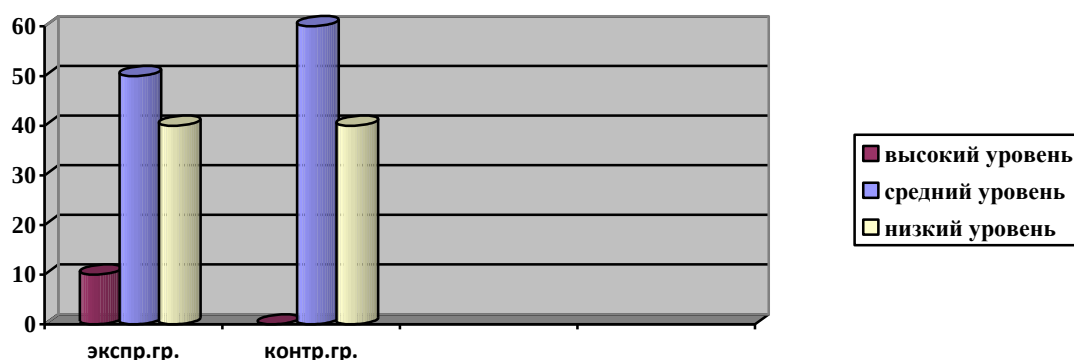
Уровень адаптации	Обследуемая группа
--------------------------	---------------------------

	Кол-во детей	%
Высокий	3	18%
Средний	5	29%
Низкий	9	53%

Таким образом, из таблицы 3 видно, что большинство детей обследуемой группы имеют низкий и средний уровень адаптации к условиям ДОО. Малыши отказывались от общения с педагогом, от игрушек, болезненно реагировали на расставание с родителями, в группе вели себя беспокойно, часто капризничали, плакали, постоянно просились домой. К сверстникам и воспитателю относились равнодушно или сторонились их.

Эти дети имеют трудности и нуждаются в психолого-педагогической помощи при прохождении адаптации к ДОО.

Наглядно результаты процентного соотношения уровней адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО в исследуемой группе представлены в диаграмме на рисунке 1.



Р

ис. 1. Процентное соотношение уровней адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО (констатирующий эксперимент)

Полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты свидетельствуют о необходимости психолого-педагогической помощи при прохождении детьми обследуемой группы адаптации к условиям ДОО. В этой связи, мы предложили психолого-педагогическое сопровождение процесса

адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, основанное на использовании игровой деятельности, которое будет рассмотрено в следующем параграфе.

2.2. Содержание работы по использованию игры в качестве средства адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

С целью формирования у детей раннего возраста успешной адаптации к условиям ДОО нами был организован и проведен формирующий этап экспериментальной работы.

Главным средством для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО мы выбрали игру. Ее основная задача в этот период – налаживание доверительных отношений с каждым ребенком, попытка вызвать у детей положительное отношение к детскому саду.

Преимущества игры перед другими средствами, способствующими успешной адаптации дошкольников к ДОО состоят в следующем:

- позволяет маленькому ребенку ощутить себя всемогущим;
- помогает не испытывать разочарования от того, что он мал и беспомощен, что должен исполнять чужие распоряжения;
- помогает познать окружающий мир, развить самоуважение, достигать успеха в собственных глазах;
- развивает искусство общения;
- помогает управлять своими чувствами;
- дает возможность пережить массу эмоций.

Требования к играм, проводимым в адаптационный период:

- они должны быть фронтальными, чтобы не один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием;
- не должны быть слишком длительными (лучше играть с детьми по нескольку раз в день, но понемногу);
- должны использоваться копии реальных предметов, а не их заместители;
- всем детям предлагаются одинаковые предметы;

– инициатором игры выступает взрослый.

В соответствии с одной из задач нашего исследования на начальном этапе формирующего эксперимента нами был разработан тематический план НОД воспитателя, основанной на использовании в качестве ведущего средства адаптации детей к ДОО игры. Данный план был рассчитан на 4 месяца. Согласно данному плану велась работа с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОО.

Таблица 4

Тематический план НОД в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

Месяц	Содержание работы	Используемые игры
Октябрь	1. Знакомство детей с детским садом, друг с другом.	Игры с воспитателем: «Давайте познакомимся», «Назови себя ласково», «Солнышко» и др. Игры на развитие коммуникации: «Давайте познакомимся», «Клубочек», «Доброе животное».
	2. Развитие культурно-нормированных, специфических и орудийных действий.	Игры-занятия: «Уложим куклу Катю спать», «Оденем куклу на прогулку», «Научим куклу раздеваться».
	3. Снятие психоэмоционального напряжения в течение дня.	Игры: «Медвежонок в берлоге» (развитие дыхания); «Собери мячики» (развитие правильного речевого дыхания). Подвижные игры: «Карусели», «Раздувайся, пузырь», «С кочки на кочку», «Мы топаем ногами»,

		«Курочка и цыплята», «Птички летают». Пальчиковые игры: «Где же наши ручки?», «Сорока – ворона», «Утята».
Ноябрь	<p>1. Развитие эмоциональной сферы, коммуникации.</p> <p>2. Развитие культурно-нормированных, специфических и орудийных действий.</p> <p>3. Снятие психоэмоционального напряжения в течение дня.</p>	<p>Игры: «Давайте познакомимся», «Змейка», «Изобрази героя» (игра-имитация), «Наши герои», «Дождик и солнышко», «Мартышки», «Ладонь в ладонь», «Дотронься»; беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»; ситуации «Попроси игрушку» и «Собачке грустно, у нее нет друзей».</p> <p>Игры-занятия: «Как мы гуляем», «Катя умывается», «Оденем Катю на прогулку», «Как мы помогаем маме», «Как правильно мыть ручки», «Научим Катю раздеваться», «Сделаем Кате комнату», «В гостях у мишки: наводим порядок».</p> <p>Игры: «Страшный сон зайчонка» (развитие дыхания) – частое поверхностное дыхание ртом, «Велосипед» (укрепление мышц ног и брюшного пресса, ритмизация</p>

		<p>движений в соответствии со стихотворным текстом) – дети сидят на полу, опираясь спиной о стену, и делают движения под стихотворные строчки; «Солнышко и туча».</p> <p>Подвижные игры: «Гуси», «Поезд», «Пузырь», «Журавли – лягушки», «Догонялки», имитация движений животных.</p> <p>Пальчиковые игры: «Наша семья», «На руках у нас 5 пальцев», «Зайчик», «Пальчики здороваются», «Мы считаем».</p>
Декабрь	<p>1. Развитие эмоциональной сферы, коммуникации.</p> <p>2. Развитие культурно-нормированных, специфических и орудийных действий.</p> <p>3. Снятие психоэмоционального напряжения в течение дня.</p>	<p>Игры: «Зоопарк», «Назови друга ласково», «Добрая, нежная рука», «Если «да» – похлопай, если «нет» – потопай», «Что подарить другу», «Солнышко».</p> <p>Игры-занятия: «Накормим кукол обедом», «Расскажи, что видишь на картинке», «Накроем стол для гостей».</p> <p>Игры: «Покачай игрушку на животике».</p> <p>Подвижные игры: «Куры и петух», «Солнышко и дождик», «Птички летают» и др.</p>

	4. Познавательное развитие.	Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Найди предмет по описанию», «Сложи картинку».
Январь	<p>1. Развитие эмоциональной сферы, коммуникации.</p> <p>2. Развитие культурно-нормированных, специфических и орудийных действий.</p> <p>3. Снятие психоэмоционального напряжения в течение дня.</p> <p>4. Познавательное развитие.</p>	<p>Игры: «Я и моя мама», «Как мы веселимся», «Найди отличие», «Кто как ходит», «Играть нужно дружно».</p> <p>Игры-занятия: «Маша хочет кушать: тарелка есть, а ложки нет» (предметы-заместители), игра-имитация «Медведь», инсценировка «День рождения Чебурашки».</p> <p>Игры: «Вот как мы умеем!».</p> <p>Подвижные игры: «Мы топаем ногами», «Солнышко и дождик», «Карусель».</p> <p>Дидактические игры: «Кто скорее соберет», «Узнай и назови», «Угадай, что звучит», «Чьи дети», «Кто позвал».</p>

В своей работе мы также использовали игры, которые помогали детям справиться с напряженной, стрессовой ситуацией в период привыкания:

1) хороший эффект дают разнообразные игры с песком и водой, сухой бассейн;

2) затормаживают отрицательные эмоции монотонные движения руками или сжимание кистей рук, поэтому с детьми использовались такие игры, как нанизывание шариков на шнур, резиновые игрушки-пищалки, крупные детали конструктора «Лего» и др.

Часто проводилась игра «Солнышко», которая позволяла получить от других «психологические поглаживания», столь необходимые каждому человеку для того, чтобы ощущать себя любимым, нужным, успешным. Поэтому проводилась она в обстановке доброжелательности, в окружении важных для ребенка людей.

Игра начиналась с того, что педагог переключал детское внимание на ребенка словами: «Посмотрите, что-то наш (имя) совсем замерз. Давайте поиграем в игру «Солнышко» и согреем его все вместе».

Все дети усаживались в круг, а в центр ставился названный ребенок. Все получали по одному цветному карандашу – лучику солнца. Его дарили «озябшему» с добрыми словами о том, что каждому нравится в нем. Тот, кого «согревали», должен был не забыть сказать «спасибо». Во время игры «согреваемый» ребенок обязательно должен был смотреть на говорящего.

Приведем пример игры-занятия, использованного нами в ходе работы.

Конспект НОД на тему «Листопад»

Цель: развитие эмоционального общения детей с взрослым и друг другом, налаживание контактов.

Задачи:

- создание атмосферы эмоциональной безопасности;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;
- развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;
- развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций;
- развитие речи, воображения, творческих способностей.

Оборудование: большой зонт; магнитофон, записи шума дождя, медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).

Ход НОД:

I. Приветствие.

Воспитатель предлагает детям посмотреть, что происходит за окном. Он обращает внимание малышей на приметы осени (желтеющие деревья, опавшие листья, пасмурное небо) и говорит:

– Представьте, что мы идем гулять в осенний лес. (*Дети выстраиваются в колонну.*)

– Внимательно слушайте слова. Старайтесь двигаться дружно. Не обгоняйте друг друга. (*Дети идут друг за другом. Бегут, стараясь не обгонять друг друга.*)

– Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ-топ-топ.

Ну-ка, веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

Побежали ножки

По ровненькой дорожке,

Убегают, убегают,

Только пяточки сверкают.

Игра повторяется 2-3 раза.

II. Игра «Дождик и солнышко».

Дети ходят по комнате, изображая, что собирают листья. Как только воспитатель включает запись со звуками дождя или дает команду «Дождик!», – дети бегут под большой зонт, который держит педагог, и прячутся так, чтобы всем хватило места.

Воспитатель может барабанить пальцами по поверхности зонта, имитируя звук дождя, слегка обрызгивать его из пульверизатора. (Детям доставляет огромное удовольствие наблюдать, как с зонта скатываются капельки,

подставлять руки, чтобы их поймать.) Шум дождя прекращается или звучит команда «Солнышко!» – дети выбегают из-под зонта. Включается запись спокойной музыки. Дети берут в каждую руку по кленовому листочку.

Игра повторяется 2-3- раза.

III. Включается музыка.

– Представьте, что вы – кленовые листочки. Пришла осень – пора листопада, ветер сорвал листочки с деревьев, и они закружились в воздухе. Покажите, как танцуют листочки на ветру.

Дети, изображая полет листьев, плавно движутся под музыку.

Воспитатель читает стихотворение и показывает движения. Дети повторяют за ним.

– Листопад, листопад,
Листья желтые летят,
Под ногой шуршат, шуршат,
Скоро станет голым сад.

Дети кружатся, изображая листочки. Подбрасывают листочки вверх. Ходят по листочкам. Ложатся на пол и слушают музыку.

VI. Дети садятся за столы.

Воспитатель раздает краски, кисточки, листы с изображением осеннего пейзажа и предлагает нарисовать летящие по небу листья. Дети, под рассказ педагогом стихотворения «Листопад», в ритм стиха прикладывают кисточку к листу бумаги.

Все рассматривают рисунки, педагог хвалит детей за работу.

V. Итог.

Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

Таким образом, в ходе формирующего эксперимента нами была проведена работа, направленная на успешное прохождение детьми периода привыкания к условиям детского сада. В своей работе мы использовали различные виды игр: с предметами, подвижные, пальчиковые, дидактические, игры-занятия. Данные

игры включались в специально организованную НОД, которая проводилась с периодичностью 2 раза в неделю, а также в режимные моменты и самостоятельную деятельность детей.

Примеры игр, использованных нами в ходе формирующего эксперимента, представлены в Приложении.

2.3. Определение эффективности проведенной работы

С целью выявления улучшений в адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО после проведенной работы, нами был организован и проведен контрольный эксперимент.

Целью контрольного эксперимента являлось выявление эффективности применения разработанного нами тематического плана и соответствующей ему работы, основанной на использовании в качестве ведущего средства успешной адаптации детей к условиям ДОО игры, а также выявление изменившихся (или не изменившихся) уровней адаптации детей.

Для достижения поставленной цели нами был решен ряд задач:

- 1) проведение контрольной диагностики;
- 2) выявление изменений уровней адаптации детей к ДОО;
- 3) анализ результатов относительно выделенных уровней.

Для проведения данного эксперимента нами была взята аналогичная методика, использованная на этапе констатирующего эксперимента.

В ходе проведенного нами контрольного эксперимента относительно диагностики уровней адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, были получены следующие результаты.

Таблица 5

Результаты диагностики уровней адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО (контрольный эксперимент)

ФИ ребенка	Критерии адаптации ребенка к ДОО					Итоговый балл
	Общий эмоциональ	Познавательная и игровая	Взаимоотношения со	Взаимоотношения с детьми	Реакция на изменение	

	ный фон поведения			деятельность			взрослыми						привычной ситуации			
	положительный	неустойчивый	отрицательный	активен	активен, при поддержке взрослого	пассивен / реакция протеста	инициативен	принимает инициативу взрослого	уход от взаимоотношений	инициативен	вступает в контакт при поддержке взрослого	пассивен / реакция протеста	принятие	тревожность	непринятие	
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
Лена А.	+				+		+			+			+			2,8
Кирилл Б.	+			+			+			+			+			3
Дима Б.	+				+			+			+		+			2,4
Матвей К.		+			+			+			+		+			2,2
Настя К.	+			+			+			+			+			3
Оля М.	+			+			+			+			+			3
Юля Н.	+				+			+			+		+			2,4
Соня Н.	+			+				+			+		+			2,6
Сережа М.	+				+			+			+		+			2,4
Паша П.	+			+			+			+			+			3
Ксюша С.	+			+			+			+			+			3
Катя С.	+			+			+			+			+			3
Маша М.		+			+			+			+			+		2
Стас С.	+			+			+			+			+			3
Сева С.	+				+			+			+		+			2,4
Вова С.	+			+			+			+			+			3
Дима Ф.	+			+			+			+			+			3

В результате контрольной диагностики нами было выделено 2 группы детей с различным уровнем адаптации: дети с высоким и дети со средним уровнями адаптации.

Результаты оценки уровня адаптации детей обследованной группы представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты оценки уровней адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО (контрольный эксперимент)

№ п/п	ФИ ребенка	Уровень адаптации
1.	Лена А.	высокий
2.	Кирилл Б.	высокий
3.	Дима Б.	средний
4.	Матвей К.	средний
5.	Настя К.	высокий
6.	Оля М.	высокий
7.	Юля Н.	средний
8.	Соня Н.	высокий
9.	Сережа М.	средний
10.	Паша П.	высокий
11.	Ксюша С.	высокий
12.	Катя С.	высокий
13.	Маша М.	средний
14.	Стас С.	высокий
15.	Сева С.	средний
16.	Вова С.	высокий
17.	Дима Ф.	высокий

Таким образом, из таблицы 6 видно, что первую группу (высокий уровень адаптации) составили 11 детей (65%); вторую группу (средний уровень адаптации) составили 6 детей (35%). Детей с низким уровнем адаптации в ходе контрольной диагностики выявлено не было.

Результаты процентного распределения уровней адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО в обследуемой группе представлены в таблице 7.

Таблица 7

Процентное соотношение уровней адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО (контрольный эксперимент)

Уровень адаптации	Обследуемая группа	
	Кол-во детей	%
Высокий	11	65%

Средний	6	35%
Низкий	0	0%

Таким образом, из таблицы 7 видно, что большинство детей обследуемой группы после проведения формирующего эксперимента стали иметь высокий и средний уровень адаптации к условиям ДОО. Можно отметить, что дети даже со средним уровнем адаптации уже охотно шли на контакт с взрослыми и детьми, проявляли заинтересованность к различным видам деятельности, в том числе и совместной. У всех детей исследуемой группы стало преобладать стойкое положительное эмоциональное состояние, исчезла тревожность, плач, крик, агрессивные проявления.

В результате целенаправленной работы воспитателя на формирующем этапе эксперимента, основанной на использовании в качестве ведущего средства успешной адаптации игры, дети начали откликаться на его обращение по имени, реагировать на ласку и предложения поиграть, обращаться к нему за помощью и поддержкой, если возникали затруднения при соблюдении режимных процедур и когда что-нибудь не получалось.

Постепенно дети начали активно пользоваться игрушками, которые есть в группе, исследовать незнакомые предметы и окружающую обстановку.

Контрольная диагностика показала, что у малышей развился интерес к другим детям, появилась потребность в общении с ними. Дети стали стремиться привлечь к себе внимание товарища, улыбаться, смеяться при встрече с ровесником, заглядывать в глаза, предлагать игрушки, стремясь удержать его внимание. Дети начали интересоваться совместными играми со сверстниками, появились избирательные симпатии к некоторым детям.

Наглядно результаты процентного соотношения уровней адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО в исследуемой группе представлены в диаграмме на рисунке 2.

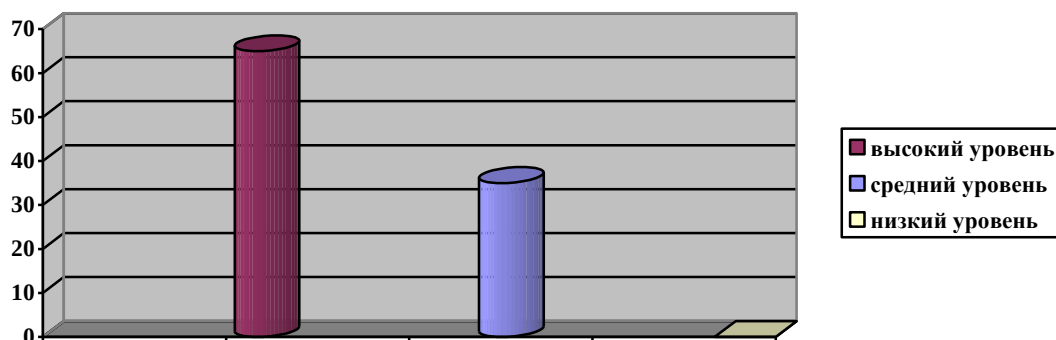


Рис. 2. Процентное соотношение уровней адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО (контрольный эксперимент)

Сравнительные результаты адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО до и после формирующего эксперимента представлены в диаграмме на рисунке 3.

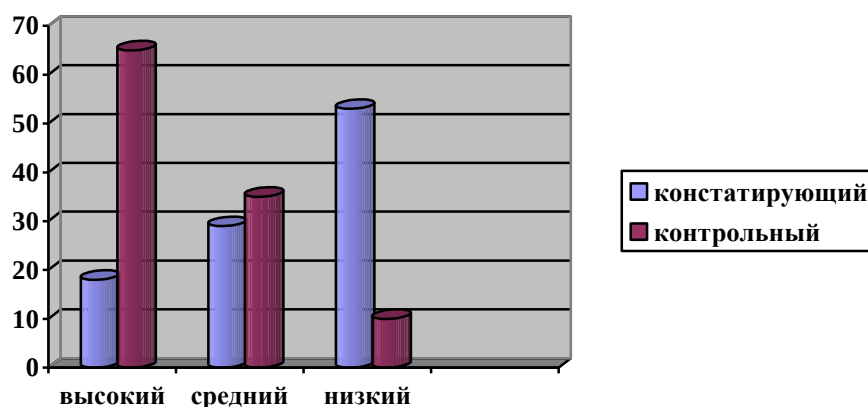


Рис. 3. Динамика в адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

Данные, полученные в ходе контрольного эксперимента, свидетельствуют о том, что разработанный нами тематический план и проведенная в соответствии с ним работа, основанная на использовании в качестве ведущего средства адаптации игры, способствует успешному протеканию периода привыкания к условиям ДОО у детей раннего возраста.

Выводы по II главе

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования привел нас к выводу о необходимости проведения экспериментального исследования уровней адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Для проведения диагностики уровней адаптации детей к условиям ДОО нами была подобрана методика, основанная на использовании метода наблюдения за детьми в различных видах деятельности и в разных режимных моментах. Данная методика включала в себя несколько критериев, каждый из которых оценивался по 3-х балльной системе в зависимости от степени проявления.

На основе анализа результатов констатирующей диагностики, нами были выделены три группы детей: дети с высоким уровнем адаптации (в количестве 3 человек); дети со средним уровнем адаптации (в количестве 5 человек) и дети с низким уровнем адаптации (в количестве 9 человек).

Результаты проведенной диагностики позволили сделать вывод о том, что большинство детей обследуемой группы нуждаются в психолого-педагогической помощи при прохождении адаптации к условиям ДОО.

На этапе формирующего эксперимента нами был разработан тематический план НОД воспитателя в период адаптации детей к ДОО, основанный на использовании в качестве ведущего средства игровой деятельности.

После проведенного формирующего эксперимента большинство детей обследуемой группы стали иметь высокий и средний уровень адаптации к условиям ДОО. Низкого уровня адаптации на контрольном этапе эксперимента у детей раннего возраста обследуемой группы выявлено не было. Можно отметить, что дети даже со средним уровнем адаптации уже охотно шли на контакт с взрослыми и сверстниками, проявляли заинтересованность к различным видам деятельности, в том числе к совместной. У всех детей обследуемой группы стало преобладать стойкое положительное эмоциональное состояние, исчезла тревожность, плач, крик, агрессивные проявления.

Таким образом, проведенная нами на формирующем этапе эксперимента работа доказала свою эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного исследования и анализа изученных источников, можно сделать следующий вывод: процесс перехода ребенка из семьи в ДОО сложен и для самого малыша и для родителей. Ребенку предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье.

В данной выпускной квалификационной работе мы рассмотрели теоретические и практические вопросы, касающиеся адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, изучили психолого-педагогические особенности протекания данного процесса.

В ходе экспериментальной работы были исследованы особенности адаптации детей раннего возраста к условиям МБДОУ д/с №137 «Веснушки» г. Пензы.

Результаты начального этапа диагностического исследования адаптации детей к условиям детского сада показали, что при поступлении в ДОО у многих детей наблюдаются признаки неблагополучия в эмоциональной сфере, психологический дискомфорт. Малыши отказываются от общения с другими людьми, от игрушек, болезненно реагируют на расставание с родителями, в группе ведут себя беспокойно, часто капризничают, плачут, постоянно просятся домой. К сверстникам и воспитателю относятся равнодушно или сторонятся их.

В результате целенаправленной работы воспитателя на формирующем этапе эксперимента, основанной на использовании в качестве ведущего средства успешной адаптации игры, дети начали откликаться на его обращение по имени, реагировать на ласку и предложения поиграть, обращаться к нему за помощью и поддержкой, если возникали затруднения при соблюдении режимных процедур и когда что-нибудь не получалось.

Постепенно дети начали активно пользоваться игрушками, которые есть в группе, исследовать незнакомые предметы и окружающую обстановку.

Контрольная диагностика показала, что у малышей развился интерес к другим детям, появилась потребность в общении с ними. Дети стали стремиться

привлечь к себе внимание товарища, улыбаться, смеяться при встрече с ровесником, заглядывать в глаза, предлагать игрушки, стремясь удержать его внимание. Дети начали интересоваться совместными играми со сверстниками, появились избирательные симпатии к некоторым детям.

Таким образом, подтверждена гипотеза нашего исследования о том, что игра является эффективным средством, способствующим успешному протеканию процесса адаптации детей к условиям ДОО.

Критерии эффективности данной работы: социализация детей раннего дошкольного возраста и повышение их уровня эмоционального благополучия.

Рассмотренные аспекты, доказывают, что существует много условий, которые оказывают влияние на адаптацию ребенка раннего возраста к ДОО.

Важным фактором, влияющим на характер поведения ребенка в процессе привыкания, является личность самого воспитателя, который должен любить детей, быть внимательным и отзывчивым по отношению к каждому ребенку, уметь привлечь их внимание. Воспитатель должен уметь наблюдать и анализировать уровень развития детей и учитывать его при организации педагогических воздействий; управлять поведением детей в сложный для них период привыкания к условиям детского сада.

Таким образом, можно сказать, что цель исследования – изучить эффективность использования игры в качестве средства успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, была достигнута, задачи реализованы.

Перспективным направлением работы по данному направлению может стать более углубленное исследование педагогических условий, обеспечивающих эффективность адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО и поиск новых средств исследовательской деятельности в данной области.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста. // Ребенок в детском саду. – 2003. – №5. – С. 49-53.
2. Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина,

2007. – 304 с.

3. Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. – М.: Сфера, 2010. – 80 с.

4. Варпаховская О. Зеленая дверца: первые шаги в общество. // Ребенок в детском саду. – 2005. – №1. – С. 30-35.

5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 2007. – 224 с.

6. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 25 с.

7. Диагностика в детском саду. / Под редакцией Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 275 с.

8. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: Каро, 2005. – 248 с.

9. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи. Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2007. – 79 с.

10. Зубова Г., Арнаутова Е. Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада. // Дошкольное воспитание. – 2004. – №7. – С. 66-77.

11. Ильина И.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие. – М., 2008. – 249 с.

12. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.

13. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2000. – 350 с.

14. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1 – С. 34-37.

15. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду. – М., 2008. – 176 с.

16. Кошечева З.В. Первые шаги малыша в детском саду: методическое

пособие. – Мн.: Зорны верасень, 2006. – 68 с.

17. Кравцова М.М., Шевнина О.В. Ребенок без проблем! Решебник для родителей. – М.: Эксмо, 2008. – 352 с.

18. Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДООУ. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 80 с.

19. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – М.: Речь, 2002. – 238 с.

20. Морозова Е. Группа кратковременного пребывания: мой первый опыт сотрудничества с родителями. // Дошкольное воспитание. – 2002. – №11. – С. 10-11.

21. Немов Р.С. Психология. – М.: Владос, 2007. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.

22. Обухова Л.Ф. Детская психология. – М.: Владос, 2007. – 530 с.

23. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Е.Г. Раннее детство: познавательное развитие. – М.: Мозаика Синтез, 2004. – 415 с.

24. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Владос, 2007. – 176 с.

25. Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста: тексты и методическое пособие. / Ред.-сост. Г.В. Бурменская. – М.: Психология, 2003. – 352 с.

26. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации. // Дошкольное воспитание. – 2003. – №2. – С. 5-7.

27. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2000. – 72 с.

28. Севостьянова Е.О. Дружная семейка. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 235 с.

29. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. – М.: АРКТИ, 2006. – 275 с.

30. Смирнова Е.О. Ребенок – взрослый – сверстник. – М.: Изд-во МГППУ, 2004. – 315 с.

31. Смирнова Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей

раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 1996. – 160 с.

32. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007. – 158 с.

33. Теплюк С. Улыбка малыша в период адаптации. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №3. – С. 46-51.

34. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 2007. – 336 с.

35. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

36. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2006. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Игры в адаптационный период с детьми двух-трех лет

Дай ручку!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка с взрослым, налаживание контакта.

Ход игры:

Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

– Давай здороваться. Дай ручку!

Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходить слишком близко, слова обращения к ребенку произносить негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик – лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

Привет! Пока!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка с взрослым, налаживание контакта.

Ход игры:

Педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.

– Привет! Привет!

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

– Давай здороваться. Помаши ручкой! Привет!

При прощании игра повторяется – педагог машет рукой.

– Пока! Пока!

Затем предлагает малышу попрощаться.

– Помаши ручкой на прощание. Пока!

Этот ритуал встречи – прощания следует повторять регулярно в начале и в конце занятия. Постепенно ребенок станет проявлять больше инициативы,

научится приветствовать педагога при встрече и прощании самостоятельно. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

Хлопаем в ладоши!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка с взрослым, налаживание контакта.

Ход игры:

Педагог хлопает в ладоши со словами:

– Хлопну я в ладоши, буду я хороший. Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!

Затем предлагает малышу похлопать в ладоши вместе с ним:

– Давай похлопаем в ладоши вместе.

Если малыш не повторяет действия педагога, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои и совершить хлопки ими. Но если ребенок сопротивляется, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит больше инициативы.

Ку-ку!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка с взрослым, налаживание контакта, развитие внимания.

Оборудование: кукла Петрушка (в ступке).

Ход игры:

Педагог показывает малышу игрушку (Петрушка спрятался).

– Ой! Кто это там прячется? Кто там?

Затем Петрушка показывается со словами:

– Ку-ку! Это я, Петрушка! Привет!

Петрушка кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется. Игру можно повторить несколько раз.

Лови мячик!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка с взрослым, налаживание контакта, развитие движений.

Оборудование: небольшой резиновый мячик или пластмассовый шарик.

Ход игры:

Педагог берет в руки мячик, предлагает ребенку поиграть с ним. Лучше организовать игру на полу: педагог и ребенок сидят напротив друг друга, широко расставив ноги, чтобы мячик не укатился мимо.

– Давай поиграем в мячик. Лови мячик!

Педагог катит мячик по направлению к малышу. Затем побуждает его катить мячик в обратном направлении, ловит мяч, эмоционально комментирует ход игры.

– Кати мячик! Оп! Поймала мячик!

Игра проводится в течение некоторого времени, прекратить игру следует при первом признаке усталости или потере интереса со стороны ребенка.

Петрушка

Цель: развитие эмоционального общения ребенка с взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: кукла Петрушка (би-ба-бо).

Ход игры:

Незаметно для ребенка педагог надевает на руку игрушку, затем начинает игру. Петрушка подходит к малышу, кланяется.

– Я Петрушка – веселая игрушка! Привет-привет!

Затем Петрушка предлагает малышу поздороваться, берет его руку в свои.

– Давай здороваться! Дай ручку!

После этого Петрушка выполняет различные действия: хлопает в ладоши, танцует и поет, предлагая ребенку повторить эти действия.

Давай хлопать в ладошки – хлоп-хлоп-хлоп! А сейчас я песенку спою: Ля-ля-ля! Ля-ля-ля!

Затем Петрушка прячется и появляется вновь. Игра заканчивается тем, что игрушка прощается и уходит.

Котенок

Цель: развитие эмоционального общения ребенка с взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: мягкая игрушка котенок.

Ход игры:

Педагог показывает ребенку игрушечного котенка и предлагает погладить его.

– Смотри, какой к нам пришел котенок – маленький, пушистый. Давай погладим котенка – вот так.

Действие сопровождается стихотворением:

Киса, кисонька, кисуля! –

Позвала котенка Юля.

Не спеши домой, постой! –

И погладила рукой.

Можно продолжить игру с котенком: напоить его молочком, показать, как котенок умеет прыгать, махать хвостиком.

Шарик

Цель: развитие эмоционального общения ребенка с взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: маленький пластмассовый шарик, который может поместиться в зажатой ладони.

Ход игры:

Педагог показывает ребенку шарик и предлагает поиграть.

– Смотри, какой красивый шарик. Давай поиграем: я шарик буду прятать, а ты угадывай, в какой он руке.

После этого педагог убирает руки за спину и прячет шарик в кулак. Затем выставляет обе руки, зажатые в кулаки вперед, и предлагает ребенку угадать и показать, в какой руке находится шарик. После чего переворачивает руку и раскрывает ладонь.

– В какой руке шарик – угадай! Правильно угадал – вот он, шарик, смотри! Давай спрячем шарик еще раз!

Детям нравится эта игра, поэтому, скорее всего, игровое действие придется повторить многократно.

Солнечный зайчик

Цель: развитие эмоционального общения ребенка с взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: маленькое зеркальце в оправе (без острых краев).

Ход игры:

Зеркало следует подготовить заранее. Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, педагог берет зеркало и ловит солнечный луч. При этом посредством комментария обращает внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т. д.

– Посмотри, на стене солнечный зайчик! Как он прыгает – прыг-скок!

Можно предложить ребенку дотронуться до светового пятна. Затем медленно отодвигать луч, предлагая ребенку поймать солнечного зайчика.

– Потрогай зайчика – вот так. Ой! Смотри: солнечный зайчик убегает – поймай зайчика! Какой шустрый зайчик, как далеко прыгает. А теперь он на потолке – не достать!

Если ребенку понравилась игра, можно предложить ему поменяться ролями – дать ему зеркало, показать, как поймать луч, как управлять движениями «зайчика». Во время игры не забывайте комментировать все действия.

Платочек

Цель: развитие эмоционального общения ребенка с взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: большой яркий шелковый платок (желательно, чтобы платок не электризовался).

Ход игры:

Перед началом игры педагог готовит платок: желательно, чтобы он был приятным на ощупь, красивой расцветки. Допустимо сначала пользоваться полупрозрачным платком (в этом случае ребенок может наблюдать из-под него за тем, что происходит вокруг и не испугается внезапной темноты и потери видимости). В дальнейшем можно использовать непрозрачные платки. Удобно играть в эту игру, расположившись на диване или сидя на ковре.

Педагог предлагает малышу поиграть с платком. Надевает платок себе на голову со словами:

– Сейчас я спрячусь. Ну-ка, найди меня!

После этого педагог предлагает спрятаться малышу – накидывает платок ему на голову.

– Где же наш Вова? Вова, ты где? Ау!

После этих слов стягивает платок с головы ребенка, приобнимает его, радуется вместе с ним встрече. Игру можно повторять многократно.

Хлопушки

Цель: развитие эмоционального общения ребенка с взрослым, налаживание контакта.

Ход игры:

Педагог показывает свои ладони и предлагает ребенку похлопать по ним.

– Детка хлопать так умеет,

Своих ручек не жалеет.

Вот так, вот так-так,

Своих ручек не жалеет!

Коготки-царапки

Цель: развитие эмоционального общения ребенка с взрослым, налаживание контакта, обучение чередованию движений рук в соответствии с речевой инструкцией.

Ход игры:

Сначала педагог читает стихотворение и изображает котенка.

Произнося первые две строчки стихотворения, поглаживает одной рукой другую.

– У белого котенка

Мягкие лапки.

На третьей и четвертой строчках то сжимает, то разжимает пальцы – котенок «выпускает» коготки-царапки.

– Но на каждой лапке

Коготки-царапки!

Затем предлагает ребенку изобразить котенка. После того, как ребенок научится изображать котенка, можно предложить игру в паре: педагог сначала гладит руку ребенка, затем делает вид, что хочет поцарапать ее «коготками» (в этот момент ребенок может быстро убирать руки). Затем педагог и ребенок меняются ролями: ребенок сначала гладит руку педагога, затем «выпускает коготки» и пытается легонько царапнуть.

Киса, Киса! Брысь!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка с взрослым, налаживание контакта, обучение умению переключаться с одного игрового действия на другое.

Ход игры:

Педагог предлагает ребенку поиграть в кошечку. Для этого взрослый объясняет и показывает, как гладят кошечку, со словами «Киса, киса!», как прогоняют кошку, со словом «Брысь!». При этом сначала взрослый ласково поглаживает вытянутые вперед ладошки ребенка, а затем пытается их легонько ударить – при этом малыш должен быстро спрятать руки за спину.

– Давай поиграем в кошечку! Когда кошечку гладят – «Киса! Киса!» – держи ладошки. А когда говорят «Брысь!» – быстро спрячь ладошки за спину. Вот так. «Киса, киса! Брысь!».

Многие дети не сразу включаются в эту игру, так как она требует более активного участия, содержит элемент риска. Возможно, при первом знакомстве с этой игрой придется пригласить к участию кого-нибудь из близких ребенку взрослых, которому малыш доверяет. Или для начала просто показать, как можно играть, задействовав другого участника – ребенка или взрослого, чтобы малыш получил возможность понаблюдать за игрой со стороны. Когда ребенок научится играть в эту игру, можно предложить поменяться ролями. При этом, если ребенок еще не пользуется активной речью, взрослый может комментировать ход игры, даже в том случае, когда ребенку достается активная роль.

Тритатушки – три-та-та!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка с взрослым, налаживание контакта.

Ход игры:

Взрослый усаживает ребенка на колени, лицом к себе, держит ребенка за пояс. Затем совершает ритмичные телесные потряхивания (влево – вправо, вверх – вниз), сопровождая движения многократным проговариванием слов:

– Тритатушки – три-та-та! Тритатушки – три-та-та!

По ровненькой дорожке!

Цель: развитие эмоционального общения с взрослым, налаживание контакта.

Ход игры:

Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать его, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

– По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

По кочкам, по кочкам,

По ухабам, по ухабам,

Прямо в яму – бух!

Тушки-тутушки!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка с взрослым, налаживание контакта.

Ход игры:

Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать ребенка вверх, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

– Тушки-тутушки!

Сели на подушки.

Пришли подружки,

Столкнули с подушки – бух!

Качели

Цель: развитие эмоционального общения ребенка с взрослым, налаживание контакта.

Ход игры:

Педагог предлагает ребенку поиграть в качели.

– Ты любишь качаться на качелях? Давай поиграем в качели!

Педагог садится на диван или удобный стул, усаживает ребенка к себе на колени, лицом к лицу. Затем берет руки ребенка в свои и расставляет их в стороны, после чего имитирует ритмичные движения качелей – покачивается из стороны в сторону, увлекая за собой ребенка.

– Качели качаются: кач-кач! Кач-кач!

Играть можно и стоя. Взрослый и ребенок становятся напротив друг друга, широко расставив ноги, они берутся за руки и раскидывают их в стороны. Со словами «кач-кач» имитируются движения качелей – вместе взрослый и ребенок раскачиваются из стороны в сторону, поочередно отрывая то правую, то левую ноги от пола.

Часики

Цель: развитие эмоционального общения ребенка с взрослым, налаживание контакта.

Ход игры:

В начале игры педагог обращает внимание ребенка на настенные часы, затем предлагает поиграть в часы.

– Посмотри, какие часики на стене. Часы тикают: «тик-так!». Давай поиграем в часы!

Педагог садится на пол, усаживает ребенка к себе на колени лицом к лицу, берет руки ребенка в свои (руки согнуты в локтях) и начинает имитировать ход часов – осуществляет ритмичные движения вперед – назад, увлекая за собой ребенка.

– Часики тикают: «тик-так! Тик-так!».

Эту же игру можно проводить, поочередно сменяя ритм, – часики могут тикать медленно и быстро.

Догоню-догоню!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка с взрослым, налаживание контакта, развитие движений.

Ход игры:

Педагог предлагает ребенку поиграть в догонялки.

– Давай играть – ты убегай, а я буду тебя догонять!

Ребенок убегает, а взрослый догоняет его. При этом не стоит спешить – дайте возможность малышу побегать, почувствовать себя быстрым и ловким.

Затем педагог ловит ребенка – обнимает его, тормозит. Следует учесть, что эта игра эмоционально напряжена, содержит для ребенка элемент риска. Кроме этого, в ходе игры возникает тесный телесный контакт. Поэтому можно предложить малышу такую игру, когда уже есть определенная степень доверия между ним и взрослым. А если малыш испугался, не нужно настаивать – попробуйте в другой раз.

Иди ко мне

Цель: развитие эмоционального общения с взрослым, налаживание контакта.

Ход игры:

Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!». Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Дима пришел!». Игра повторяется.

Пришел Петрушка

Цель: развитие эмоционального общения с взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: Петрушка, погремушки.

Ход игры:

Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

Выдувание мыльных пузырей

Цель: развитие эмоционального общения с взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: мыльные пузыри.

Ход игры:

Воспитатель приносит мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дую в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать пузыри. (Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

Хоровод

Цель: развитие эмоционального общения с взрослым, налаживание контакта.

Ход игры:

Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

– Вокруг розовых кустов,

Среди травок и цветов,

Кружим, кружим хоровод.

До того мы закружились,

Что на землю повалились. Бух!

При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.

Вариант игры:

– Вокруг розовых кустов,

Среди травок и цветов,

Водим, водим хоровод.

Как заканчиваем круг,

Дружно прыгаем мы вдруг. Ей!

Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

Покружимся

Цель: развитие эмоционального общения с взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: два игрушечных мишки.

Ход игры:

Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку.

Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

– Я кружусь, кружусь, кружусь,

А потом останавлиюсь.

Быстро-быстро покружусь,

Тихо-тихо покружусь,

Я кружусь, кружусь, кружусь

И на землю повалюсь!

Прячем мишку

Цель: развитие эмоционального общения с взрослым, налаживание контакта.

Ход игры:

Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку!». Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.

Поезд

Цель: развитие эмоционального общения с взрослым, налаживание контакта.

Ход игры:

Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», – говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь. Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы.

Догонялки (проводится с двумя-тремя детьми)

Цель: развитие эмоционального общения с взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: игрушка.

Ход игры:

Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убегать от куклы, прятаться за ширму. Кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».

Игра с собачкой

Цель: развитие эмоционального общения с взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: игрушечная собачка.

Ход игры:

Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

– Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Ксюше лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносит миску с воображаемой едой. Собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!»

При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

Кто в кулачке?

Цель: развитие эмоционального общения с взрослым, налаживание контакта.

Ход игры:

Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак. Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.

– Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)

Покатаемся на лошадке

Цель: развитие эмоционального общения с взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени).

Ход игры:

Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно».

Ребенок повторяет тихо: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги, лошадка!». (Сильнее раскачивает ребенка.) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно.

Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звукосочетание – громко и четко.

Подуй на шарик, подуй на вертушку

Цель: развитие эмоционального общения с взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: воздушный шарик, вертушка.

Ход игры:

На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она закружилась, ребенок повторяет.

Игра с куклой

Цель: развитие эмоционального общения с взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: кукла.

Ход игры:

Воспитатель дает ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), просит показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т. д.

Соберем игрушки

Цель: развитие эмоционального общения с взрослым, налаживание контакта.

Ход игры:

Педагог приглашает ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Садится рядом с малышом, дает в руки игрушку и вместе с ним кладет ее в коробку. Затем дает другую игрушку и просит самостоятельно положить ее в коробку. Пока складывают игрушки, напевают что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».

Зайка

Цель: развитие эмоционального общения с взрослым, налаживание контакта.

Ход игры:

Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок – «зайка» – сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку:

– Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,

С нами вместе поплясать.

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг.

Мяч в кругу

Цель: развитие эмоционального общения с взрослым, налаживание контакта.

Ход игры:

Дети садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель, показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.

Все дальше и выше

Цель: развитие эмоционального общения с взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: яркий мяч.

Ход игры:

Ребенок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч.

Мы топаем ногами

Цель: развитие эмоционального общения с взрослым, налаживание контакта.

Ход игры:

Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:

– Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.

(Дети берутся за руки, образуя круг.)

Мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются.