

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Игры с песком и водой как средство развития речи детей
младшего дошкольного возраста**

Студент _____ Ягудина Альбина Исхаковна
(подпись, дата)

Научный руководитель _____ к. п. н., доцент В.В. Гордеева
(подпись, дата)

Нормоконтролёр _____ В.В. Гордеева
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий кафедрой _____ Л.Н. Корчагина
(подпись)

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК _____ Н.А. Мали
(подпись)

Пенза, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
----------------------	----------

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого-педагогические аспекты речевого развития детей.....	7
1.2. Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста.....	12
1.3. Роль игры в развитии речи детей младшего дошкольного возраста.....	16

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИГР С ПЕСКОМ И ВОДОЙ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика речевого развития детей младшего дошкольного возраста.....	24
2.2. Содержание работы по развитию речи младших дошкольников посредством использования игр с песком и водой.....	37
2.3. Анализ результатов применения игр с песком и водой в качестве средства развития речи детей младшего дошкольного возраста.....	50

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
------------------------	-----------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
-------------------------------	-----------

ПРИЛОЖЕНИЕ.....	63
------------------------	-----------

ВВЕДЕНИЕ

Родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека. Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся различные линии психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием воспитания и обучения [1].

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Развитие речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе.

Развитие связной речи ребенка происходит в тесной взаимосвязи с освоением фонетической стороны, словарного состава, грамматического строя языка. Эта проблема тесно связана с педагогическим процессом, в ходе которого осуществляется формирование у ребенка речевых умений и навыков, и на этой основе происходит развитие его речи: понимание смысла слова и обогащение словаря, усвоение системы языковых понятий и закономерностей в области морфологии, словообразования, синтаксиса, овладения звуковой культурой речи, формирования связной речи.

Использование игр при формировании речи в дошкольном возрасте является актуальным в связи с тем, что игра, являясь простым и близким ребенку способом познания окружающей действительности, должна быть наиболее естественным и доступным путем к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками. Существующая же необходимость в

рациональном построении, организации и применении ее в процессе речевого развития требует более тщательного и детального изучения.

Все это свидетельствует об актуальности выбранной темы исследования.

Объект исследования – процесс развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – игры с песком и водой как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования – определение эффективности использования игр с песком и водой в работе над развитием речи детей младшего дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;
- 2) рассмотреть особенности развития речи в младшем дошкольном возрасте;
- 3) провести диагностику речевого развития младших дошкольников;
- 4) разработать и апробировать серию игр с песком и водой по развитию речи детей младшего дошкольного возраста;
- 5) изучить эффективность проведенной работы и сделать соответствующие выводы.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

I этап (май-август 2019 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2019 года) предполагал проведение диагностики речевого развития детей младшего дошкольного возраста;

III этап (сентябрь-декабрь 2019 года) включал формирующий эксперимент, направленный на определение и апробацию содержания

работы по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста, основанную на использовании игр с песком и водой;

IV этап (январь 2020 года) предусматривал анализ результатов апробации содержания работы по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что в ходе систематической, планомерной и целенаправленной работы, основанной на использовании игр с песком и водой, произойдут качественные и количественные изменения в речевом развитии у выделенной группы дошкольников.

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогической литературы и обобщение педагогического опыта по проблеме исследования;
- наблюдение за воспитательно-образовательным процессом;
- анализ продуктов деятельности детей;
- педагогический эксперимент;
- качественный и количественный анализ результатов.

Теоретической основой исследования является теория развития речевой деятельности у детей, сформулированная в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнаровича, Д.Б. Эльконина и многих других исследователей [3, 4, 20, 22, 37, 38].

Практическая значимость: опыт работы по использованию игр с песком и водой в развитии речи детей младшего дошкольного возраста может быть использован для образовательной практики детских садов.

База исследования: экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ д/с №1 г. Пензы.

Структура работы: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении дается обоснование выбора темы, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы речевого развития детей младшего дошкольного возраста» характеризуются особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста и роль игры в этом процессе.

Во второй главе «Экспериментальная работа по применению игр с песком и водой как средства речевого развития детей младшего дошкольного возраста» описываются организация работы по использованию игр с песком и водой в качестве средства речевого развития детей младшего дошкольного возраста, а также результаты диагностики, позволяющей определить ее эффективность.

Заключение содержит выводы по проведенной работе.

В приложении представлены примеры конспектов НОД, которые были разработаны и реализованы в ходе проведения формирующего этапа экспериментальной работы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого-педагогические аспекты речевого развития детей

Родной язык играет важную роль в становлении личности ребенка. Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся различные линии психического развития: мышления, воображения, памяти и эмоций.

Проблемами речевого развития детей дошкольного возраста занимались такие ученые как Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, О.И. Соловьева, Е.И. Тихеева, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.

Рассмотрим, как раскрывается понятие «речь» в психолого-педагогической литературе и, какое значение она имеет для развития ребенка.

С.Л. Рубинштейн пишет: «Речь – это деятельность общения, выражения, воздействия, сообщения посредством языка. Речь – это форма существования сознания (мыслей, чувств) для другого, служащая средством общения с ним, и форма обобщенного отражения действительности или форма осуществления мышления. Речь, слово является специфическим единством чувственного и смыслового содержания» [20, с. 92].

Р.С. Немов дает следующее определение речи: «Речь – это система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации» [17, с. 58].

А.А. Леонтьев рассматривает речь следующим образом: «Деятельность познания, т. е. такая деятельность, которая заключается в «распределении» действительности при помощи языка познавательных задач, выделенных ходом общественной практики. Это деятельность общения, коммуникативная деятельность. Речь может выступать как орудие планирования речевых или

неречевых действий» [8, с. 35].

Раскрывая структуру, которую имеет любое речевое высказывание, А.А. Леонтьев отмечает целый ряд умений: быструю ориентировку в условиях общения, умение спланировать свою речь и выбрать содержание, а для этого надо найти языковые средства для его передачи и уметь обеспечить обратную связь, иначе общение будет неэффективным и не даст ожидаемых результатов. При этом важнейшее средство приобретения речевых навыков – это легкость перенесения единиц языка на новые, еще не встречавшиеся сочетания. Вот здесь и вступает в силу так называемое чувство языка, которое дает ребенку возможность применять речевые навыки на незнакомом языковом материале, а также отличать правильные грамматические формы от неправильных. Если ребенок мгновенно ориентируется в языковом материале и относит новое слово к какому-то классу явлений языка, уже известных ему (например, определение рода или числа), то можно говорить о развитии у него чувства языка [14].

Существуют различные аспекты речевого развития детей. Физиологической основой речевого развития является учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека, объясняющее механизм формирования речи. Речевая деятельность обеспечивается разными, очень сложными физиологическими механизмами в зависимости от содержания различных речевых явлений (называние предметов, понимание слов, фразовая речь и т. д.). При восприятии и воспроизведении речи происходит, прежде всего, бессознательный или сознательный выбор слов на основе их значения. В физиологии слово рассматривается как особый сигнал, замещающий непосредственные сигналы: ощущения, восприятие и представления, а язык в целом – как вторая сигнальная система [10].

Лингвистическую основу речевого развития составляет учение о языке, как знаковой системе. При этом решается вопрос о различии и взаимосвязи понятий «язык» и «речь».

Язык целесообразно рассматривать как знаковую систему, кодирующую окружающую человека действительность.

Речь представляет собой разные формы применения языка в различных ситуациях общения. Она трактуется как деятельность, включенная в общую систему деятельности человека.

Речь без усвоения языка не возможна, в то время как язык может существовать и развиваться относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением. Языкознание изучает язык как абстрактную систему, как систему в единстве всех его уровней: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического и синтаксического [7].

Психологический аспект речевого развития детей опирается на положение Л.С. Выготского о том, что развитие речи тесно связано с развитием мышления и сознания. Рассматривая проблему формирования понятий, Л.С. Выготский говорил, что накопление ассоциаций и групп представлений не приводит к их образованию, «понятие невозможно без слов, мышление в понятиях невозможно вне речевого мышления» [4].

Большое значение взаимодействию речи и мышления придавал А.В. Запорожец. Приводя примеры исследований речи детей раннего возраста, он подчеркивал, что только в дошкольном возрасте складывается сложная система речевых связей. А.В. Запорожец отмечал, что «речь, слово, лишенное смысловой функции, не связанное с мыслью, перестает быть речью, словом превращается в пустой звук. Речь и мышление находятся в единстве, и без учета этого не могут быть правильно поняты ни мышление, ни речь» [8, с. 19].

С.Л. Рубинштейн так говорил о взаимодействии мышления и речи: «Речь – не просто внешняя одежда мысли, которую она сбрасывает или надевает, не изменяя этим своего существа. Речь, слово служит не только для того, чтобы выразить, вынести во вне, передать другому уже готовую без речи мысль. В речи мы формулируем мысль, но, формулируя ее, мы сплошь

и рядом ее формируем. Речь здесь нечто большее, чем внешнее орудие мысли; она включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием..... Мышление и речь, не отождествляясь, включаются в единство одного процесса. Мышление в речи не только выражается, но по большей части оно в речи и совершается» [20, с. 27].

Именно в тот момент, когда ребенок находит новое речевое решение в какой-либо конкретной ситуации, происходит развитие языковой способности. И здесь важнейшей задачей становится обучение, формирование у ребенка этой способности, основой которой является семантический компонент.

Рассматривая педагогические основы речевого развития детей можно отметить, что еще Я.А. Коменский, считал, что сначала надо освоить язык (грамматику), затем реальные науки и, наконец, риторику [24].

Работы К.Д. Ушинского до настоящего времени не потеряли свою значимость. Именно ему принадлежит мысль о том, что родной язык составляет главный, центральный предмет, входящий во все другие предметы и собирающий их результат [16].

Все педагогические исследования, относящиеся к вопросам речевого развития детей, обращаются к наследию К.Д. Ушинского, так как ему принадлежат произведения, подчеркивающие роль родного языка в воспитании ребенка и раскрывающие конкретные методы обучения.

Идеи Л.Н. Толстого и особенно К.Д. Ушинского разрабатывала Е.И. Тихеева, которая является основоположником методики развития речи. Она считала, что владеть всеми видами и проявлениями речи – значит владеть орудием умственного развития человека [10].

Большой вклад в разработку проблемы развития связной речи внесла А.М. Леушина, которая предлагала вскрыть сильные позитивные стороны детской речи, уяснить для себя все богатство ее потенциальных возможностей для того, чтобы, опираясь на них, развивать то, что уже имеется в детской речи [13].

Следует отметить, что вопросы речевого развития детей издавна интересовали многих исследователей. У каждого из них свое понимание проблемы обучения, свое отношение к методическому решению проблемы, свои позиции в разработке содержания и методов речевого развития.

Рассматривая основные задачи, направленные на речевое развитие детей, следует отметить, что дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонематической, лексической, грамматической. Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Исследования психологов, педагогов, лингвистов (В.В. Виноградов, Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, А.В. Запорожец, М.М. Кони́на, А.А. Леонтьев, А.М. Леушина, Л.А. Пенъевская, А.А. Пешковский, С.Л. Рубинштейн, О.П. Соловьева, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, Е.А. Флерина, Л.В. Щерба, Д.Б. Эльконин) создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития дошкольников [11].

О.С. Ушакова говорит о том, что выделяют три основных направления разработки психолого-педагогических проблем развития речи дошкольников, совершенствования содержания и методов обучения родному языку. Во-первых, структурное (формирование разных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического); во-вторых, функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции: развитие связной речи, речевого общения); в-третьих, когнитивное, познавательное (формирование способностей к элементарному осознанию явлений языка и речи). Все три направления взаимосвязаны, так как вопросы развития осознания явлений включаются в проблематику всех исследований, изучающих разные стороны речевого развития дошкольников [29].

Таким образом, проблема речевого развития дошкольников была и остается в центре внимания психологов и педагогов. Данная проблема весьма актуальна и для ее решения необходим подбор новых современных средств и методов работы.

1.2. Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста

Речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих и собственная активная речь сопровождают всю деятельность ребенка. Речевое развитие ребенка в первые годы жизни оказывает значение на всю его последующую жизнь, поэтому его необходимо начинать с первых дней жизни ребенка.

По мнению Д.Б. Эльконина, возраст 3-4 лет является периодом интенсивного психического развития. Особенности этого этапа проявляются в прогрессивных изменениях во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных новообразований [38].

Как было отмечено в предыдущем параграфе, речь – тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни. Процесс становления речи очень индивидуален и зависит от многих факторов: социальная среда, пол ребенка (принято считать, что мальчики начинают говорить гораздо позже девочек), психологический контакт с матерью, физиологическое развитие, функционирование головного мозга и т. д. Необходимо следить за формированием речи, провоцировать ребенка на произношение звуков и слогов. Именно в процессе общения с взрослыми формируется потребность в речевом развитии.

У.В. Ульенков отмечает, что развитие речи ребенка связано с постепенным овладением языком и включает в себя:

- развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения фонем родного языка;
- овладение словарным запасом и правилами синтаксиса;
- активное овладение лексическими и грамматическими закономерностями, которое начинается у ребенка в 2-3 года и к 7 годам заканчивается;
- овладение смысловой стороной речи [14].

Для четвертого года жизни характерны новые достижения в развитии речи ребенка. Он начинает высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей его действительности, устанавливать зависимость между ними, делать умозаключения. Однако, в общем и речевом развитии у детей могут быть резкие индивидуальные различия: одни в 3 года достаточно хорошо владеют речью, у других она еще далека от совершенства.

В этом возрасте дети обычно легко вступают в контакт не только с близкими, но и с посторонними людьми. Все чаще инициатива общения исходит от ребенка. Потребность расширить свой кругозор, желание глубже познать окружающий мир вынуждают малыша все чаще и чаще обращаться к взрослым с самыми разнообразными вопросами. Он хорошо понимает, что каждый предмет, действие, совершаемое им самим или взрослым, имеет свое название, то есть обозначается словом. Отсюда и постоянные вопросы: «Что это?», «Как называется?», «Зачем?», «Куда?», «Откуда?» и т. д. И чем их больше, тем сильнее проявляется стремление малыша расширить свои знания, тем прочнее устанавливаемая им связь между предметом, его качеством, действием и словами, их обозначающими. Однако, следует помнить, что у детей младшего дошкольного возраста еще недостаточно устойчиво внимание и поэтому они не всегда могут выслушать до конца ответы взрослых [11].

М.И. Лисина отмечает, что к концу четвертого года жизни словарный запас ребенка достигает приблизительно 1500-2000 слов. Разнообразней становится словарь и в качественном отношении. В речи детей этого

возраста, кроме существительных и глаголов, все чаще встречаются другие части речи: местоимения, наречия, появляются числительные (один, два), прилагательные, указывающие на отвлеченные признаки и качества предметов (холодный, горячий, твердый, хороший, плохой). Ребенок начинает шире пользоваться служебными словами (предлогами, союзами). К концу 4 года он нередко использует в своей речи притяжательные местоимения (мой, твой) и прилагательные (папин стул, мамина чашка). Однако и теперь в самостоятельной речи ребенок еще не пользуется такими собирательными существительными, как одежда, овощи, фрукты, мебель. Он лишь перечисляет конкретные предметы, вещи: «Это рубашка (пальто, помидор, огурец)». Но иногда, не зная названия предмета, ребенок употребляет обобщающие слова: «Видел дерево» (а не березу или сосну); «Это цветок» (вместо ромашка или одуванчик) [1].

Активный словарный запас, которым располагает ребенок на этом возрастном этапе, дает ему возможность свободно общаться с окружающими. Но нередко он испытывает трудности из-за недостаточности и бедности словаря, когда надо передать содержание чужой речи, пересказать сказку, рассказ, передать событие, участником которого он был сам. Здесь малыш часто допускает неточности.

В процессе освоения новых слов малыш не просто запоминает их, он начинает уже осмысливать их звуковую сторону, пытается установить более тесную связь между предметом и словом, его обозначающим, стремится по своему осознать названия некоторых предметов, действий, то есть у ребенка появляется мотивированное отношение к лексике. Он нередко начинает употреблять слова, которые отсутствуют в родном языке (лопаткой копают, значит, она «копатка», а не лопатка).

Согласно исследованиям Ф.А. Сохина, одновременно с обогащением словаря ребенок интенсивнее овладевает грамматическим строем языка. На вопросы взрослых он все чаще отвечает развернутыми фразами, состоящими из четырех и более слов. В его речи преобладают простые распространенные

предложения, но появляются и сложные (сложносочиненные и сложноподчиненные). В предложениях используются однородные члены «Тут сидят Таня и Света», существительные и глаголы во множественном числе «Чашки стоят на столе». В этом возрасте дети осваивают сравнительную степень прилагательных и наречий, в их речи появляются краткие причастия [22].

В младшем дошкольном возрасте ребенок еще не всегда может управлять своим голосовым аппаратом: менять громкость, высоту, темп речи. Иногда на вопросы взрослых, особенно посторонних, он отвечает очень тихо, хотя с близкими и родными говорит громко. Младшие дошкольники неплохо перенимают интонацию и правильно передают ее, подражая речи взрослых.

В этот возрастной период совершенствуется речевой слух ребенка. В младшем дошкольном возрасте дети могут неправильно употреблять ударение, укорачивать многосложные слова.

У четырехлетних детей особенно ярко проявляются индивидуальные различия в формировании произносительной стороны речи: у одних – речь чистая, с правильным произношением почти всех звуков, у других – она может быть еще недостаточно ясной, с неправильным произношением большого количества звуков, со смягчением твердых согласных и т. п. Воспитателю следует обращать особое внимание на таких детей, выявлять причины отставания и совместно с родителями принимать меры к устранению недостатков.

Таким образом, на четвертом году жизни у детей отмечается заметное улучшение произношения, речь становится более отчетливой. Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения: игрушки, посуду, одежду, мебель. Шире начинают использовать прилагательные, наречия, предлоги. Появляются зачатки монологической речи. В речи детей преобладают простые распространенные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения дети употребляют, но очень редко. Четырехлетние дети не могут самостоятельно вычленять в слове звуки, но

легко подмечают неточности звучания слов в речи сверстников. Речь детей в основном носит ситуативный характер, она еще недостаточно точна в словарном и совершенна в грамматическом отношении, не вполне чиста и правильна со стороны произношения. Малыши могут с небольшой помощью взрослых передать содержание хорошо знакомой сказки, прочитать наизусть небольшое стихотворение. Инициатива в общении все чаще исходит от ребенка.

1.3. Роль игры в развитии речи детей младшего дошкольного возраста

«Концепция дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) ориентирует педагогов на гуманизацию воспитательно-образовательного процесса детского сада через «...реализацию специфических возрастных возможностей психического развития дошкольников ... в соответствующих возрасту видах деятельности...» [19, с. 4].

В период активных преобразований в дошкольной педагогике, поиска путей гуманизации воспитательно-образовательной работы с детьми и построения новых моделей взаимодействия взрослого и ребенка, внимание ученых и практиков все чаще обращается к игровой деятельности. Исследования отечественных психологов (А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др.) показали, что развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре.

Каждый период жизни и развития ребенка характеризуется определенным ведущим видом деятельности. В отечественной психологии под ведущей деятельностью понимается та, в процессе которой происходят качественные изменения в психике детей, формируются и развиваются основные психические процессы и свойства личности, появляются психические новообразования, характерные именно для данного конкретного

возраста. Так, в период младенчества (до 1 года), ведущим видом деятельности является непосредственно-эмоциональное общение; в раннем детстве (от 1 года до 3 лет) – предметная деятельность; в дошкольном (от 3 до 6-7 лет) – игровая [7].

Сущность игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности. Игра – есть, своего рода, средство познания ребенком действительности.

Д.Б. Эльконин подчеркивал, что игра – это сложное психологическое явление, которое дает эффект общего психического развития [37].

По утверждению К.Д. Ушинского, в игре ребенок «живет» и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни. В игре ребенок учиться подчинять свое поведение правилам игры, познает правила общения с людьми, развивает свои умственные способности и познавательные интересы, которые особенно важны для успешного обучения в школе. Игра для ребенка – это серьезное занятие [13].

Использование игры как средства развития детей дошкольного возраста уходит своими корнями далеко в прошлое. Так, традиция широкого использования игр в целях воспитания и обучения детей, сложившаяся в народной педагоге, получила свое развитие в трудах ученых и в практической деятельности многих педагогов. По существу, в каждой педагогической системе дошкольного воспитания игры занимают особое место. Рассмотрим некоторые подходы прошлого к игре.

Автор одной из первых педагогических систем дошкольного воспитания Ф. Фребель был убежден, что задача первоначального образования состоит не в учении, в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры. «Оставаясь игрой, она должна быть пронизана уроком», – писал Ф. Фребель [22, с. 73]. Им была разработана система дидактических игр, в которую вошли игры с различными игрушками и материалами (мячом,

кубиками, цилиндрами, лучиками и др.), расположенными последовательно по принципу возрастающих задач и игровых действий. Обязательным элементом большинства дидактически игр были стихи, песни, написанные самим автором и его учениками. Ф. Фребелем в помощь детским воспитателям создавались пособия с подробным описанием дидактических игр, с иллюстрированным материалом, наглядно представляющим последовательность игровых действий с текстами и нотами песенного сопровождения.

Другая всемирно известная система игр, автором, которой является М. Монтессори. Она, как и Ф. Фребель, считала, что – игра должна быть обучающей, в противном случае, это «пустая игра, не оказывающая влияние на развитие ребенка» [28, с. 85]. Для обучающих игр-занятий она создала интересные дидактические материалы для сенсорного воспитания. Последнее, по мнению, М. Монтессори, составляет основу обучения ребенка дошкольного и школьного возраста. Эти материалы (клавишные доски, числовые штанги, рамки с застежками, кубы, вкладыши и др.) были устроены так, чтобы ребенок самостоятельно мог обнаружить и исправить свои ошибки, развивая при этом волю и терпение, наблюдательность и самодисциплину, приобретая знания и, самое главное, упражняя свою активность.

Придавая большое значение играм в воспитании детей, К.Д. Ушинский считал, что они являются основным содержанием раннего развития и воспитания ребенка, и поддерживал в этом отношении Ф. Фребеля. В то же время К.Д. Ушинский порицал игры Ф. Фребеля, как «засушивающие души ребенка». Он видел недостатки его системы в чрезмерной сухости, в систематичности игр, всегда подчиненных дидактической задаче, и высказывал мнение. Основываясь на принципе народности, он провозгласил идею оригинальности и самобытности русской педагогики. Народные детские игры он считал материалом, доступным каждому ребенку, понятным,

в связи с близостью образов, сюжетов и содержания игр, а также благодаря общественному началу, заложенному в них [34].

Таким образом, многие известные педагоги прошлого и современности придавали огромное значение игре в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста. Рассмотрим, каково значение игры в речевом развитии дошкольников.

В дошкольном возрасте общение является основной формой воспитательного воздействия. Общение – это такие взаимоотношения взрослого с ребенком, которые включают обращение взрослого к ребенку и ответ ребенка на это обращение. В результате малыш не только пассивно воспринимает воздействие взрослого, но и сам становится активно действующим лицом.

Требования к характеру взаимодействия взрослого и ребенка, а также к способам общения отражены в ряде принципов, которые являются основополагающими при проведении воспитательно-образовательных мероприятий:

- общение взрослого с ребенком должно быть целенаправленным, стимулирующим и личностно-ориентированным;
- при организации общения необходимо учитывать актуальный уровень познавательного развития ребенка, но при этом обязательно включать задания, находящихся в зоне его ближайшего развития;
- любые контакты и действия с ребенком следует сопровождать речевыми комментариями взрослого, сопутствующими его собственным действиям, а также пассивными или активными действиями ребенка; при этом необходимо стремиться вступить в визуальный и эмоциональный контакт с ребенком на уровне, соответствующим его восприятию и деятельности;
- вступая в общение с ребенком, взрослый должен учитывать индивидуальные возможности, способности, знания и умения конкретного ребенка, а также собственные склонности и предпочтения. Другими словами,

взрослый выступает в качестве «индивидуально настроенного инструмента», который звучит в собственном, свойственном только ему регистре и тембре, подобранном для определенного ребенка.

Активнее всего это проходит в играх. В игре у детей развивается смысловая сторона речи, функции сравнения и обобщения, грамматический строй, артикуляция. Например, рассматривая предметы (посуду, одежду, куклы, игрушки), дети узнают, из чего сделаны эти предметы и их назначение. Такие игры помогают ребенку научиться различать и называть сходные предметы. Например, кресло, стул, стол, (мебель), халат, платье, брюки, шапочка (одежда). В этих целях используется система дидактических игр «Кто, где живет», «Домашние и дикие животные», «Овощи и фрукты», где дети оперируют с набором предметов и картинок [35].

Когда словарь ребенка достаточен, малыша постепенно в отдельных, доступных его пониманию случаях побуждают к группировке разнообразных предметов под одним названием (посуда, игрушки). Для этого также можно использовать игры, которые могут быть с использованием разных приемов (втягивание, подключение, обучение, взаимодействие). Вместе с тем в каждой игре нужно стараться дать определенный образец (назначения предмета, новых игровых действий, использования предмета-заменителя, особенностей действия в роли, замещения действия словом и т. д.), но в пределах необходимой эмоциональной ситуации, которая не должна превращаться в обучающее занятие [15].

В играх представлен сюжет, который можно использовать, вариативно применяя методы педагогического руководства в зависимости от тех целей, которые ставит перед собой воспитатель. Одни и те же игры, например «Знакомство с куклами» можно использовать по-разному: дети 2-2,5 лет запоминают имена кукол, с которыми их знакомит воспитатель; дети старше 2,5 лет могут самостоятельно придумывать имена новым куклам.

Развитие речи надо сочетать с формированием умения высказывать элементарное суждение. Здесь существенную роль играют вопросы взрослых.

Ребенок младшего дошкольного возраста начинает устанавливать причинную зависимость, делает примитивные сравнения, умозаключения, конечно, пока лишь наглядно-действенного характера о том, что видит, с чем действует. В увлекательных играх дети усваивают знание предлогов и наречий, обозначающих пространственное отношение предметов (далеко – близко, высоко – низко). Например, играя с собачкой, дети узнают о ее месторасположении. Просят подойти собачку к ним. Она близко, рядом, до нее можно дотронуться. Собачка убегает. До нее нельзя дотронуться, потому что далеко. Это обогащает словарь ребенка.

Наиболее эффективны проблемные ситуации, в которые попадает игровой персонаж. Например, у обезьянки оторвалась пуговка, ее нужно пришить. Вместе с обезьянкой дети рассматривают и обсуждают содержимое «волшебной шкатулочки», где лежат швейные инструменты.

Ценность использования игрового персонажа заключается в том, что у ребенка развивается диалогическая форма речи. Для того, чтобы ребенок активнее вступал в диалог и игровую ситуацию игровой персонаж должен быть знаком детям, иметь эстетически привлекательный вид. Во время организации игровой ситуации для достижения лучшего результата необходимо рационально организовать пространство в ближайшем окружении. Продумывание всего того, что будет задействовано в ходе проведения игровой ситуации важно, чтобы сохранить интерес в ходе ее проведения [10].

Игра помогает ребенку почувствовать значимость воспринимаемого качества в конкретных условиях и необходимость игровых действий; побуждает к диалогу и осознанию разумного способа поведения.

Организуя игровую деятельность, необходимо создавать такую ситуацию, в которой ребенок будет вынужден говорить. Например, «Помоги

найти Саше совок», «Попроси у Маши мяч». Использовать такие приемы, как «Давай попросим (скажем) вместе. Я начну, а ты продолжишь». Таким образом активизируется словарь ребенка, он овладевает словами просьбы, благодарности, учится строить фразовую речь.

Одним из способов активизации речи ребенка является игра «Поручения». Например, ребенка просят принести куклу, поставить пирамидку на полку. Большой кукле дать красный мяч. Маленькой дать синий кубик. После выполненного задания спрашивают: «Что ты принес? Куда поставил?». Иногда разыгрывают ситуацию непонимания с целью побуждения к повторению просьбы: «Скажи. Дай куклу» [28].

Возможность понимать речь и говорить становится для ребенка младшего дошкольного возраста важным средством развития. В этом возрасте функции речи расширяются, и она становится не только средством общения ребенка с взрослым, но и средством его общения с детьми. А ведь в этом возрасте в основном все общение между детьми происходит в игре. Здесь дети развивают диалогическую речь, умение общаться между собой, так как игра это тесное взаимодействие между детьми с разными уровнями развития речи и навыками поддержания игровой ситуации. Действуя в игровой ситуации, дошкольник постигает специфику отношений взрослых, беря на себя роли других людей, осваивая и отражая их социальные функции, взаимоотношения, нормы поведения. Для этого ему нужно активно владеть речью, чтобы взаимоотношения были более тесными.

Развитие речи определяется не только уровнем развития мозга ребенка, но и обучающим воздействием взрослых. Взрослый способен незаметно для ребенка модифицировать игровую ситуацию так, что она окажет благоприятные воздействия на детскую психику и речь.

Таким образом, можно сказать, что игра представляет собой многослойное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего

воспитания ребенка. В речевом развитии дошкольников игры играют важную роль, способствуя пополнению и активизации словаря, формированию правильного звукопроизношения, развитию связной речи и фонематической стороны языка. Дети, играя, воспринимают правильные речевые образцы, на основе которых строят собственные, не догадываясь о том, что их в процессе игры обучают. Так реализуется специфика игр – обучение через игровую деятельность, – и решаются основные задачи в области речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

Выводы по I главе

Первая глава нашего исследования была посвящена теоретическим основам речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил нам сделать следующие выводы:

1) младший дошкольный возраст характеризуется тем, что происходят значительные изменения в психической жизни ребенка: совершенствуется восприятие, более устойчивым становится внимание, развивается память, совершенствуется наглядно-действенное мышление и развивается наглядно-образная его форма;

2) развитие речи детей младшего дошкольного возраста характеризуется формированием навыков произнесения фонем родного языка и фонематического слуха; расширением словарного запаса; началом овладения грамматическими закономерностями и формированием смысловой стороны речи;

3) в работе над развитием речи детей младшего дошкольного возраста активно используются разнообразные игры, которые способствуют пополнению и активизации словаря, формированию правильного звукопроизношения, развитию связной речи и фонематической стороны языка.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИГР С ПЕСКОМ И ВОДОЙ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика речевого развития детей младшего дошкольного возраста

С целью выявления уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста, нами был организован и проведен констатирующий эксперимент. Исследование проводилось на базе МБДОУ д/с №1 г. Пензы. В исследовании принимали участие 30 детей в возрасте 3-3,5 лет: 15 дошкольников вошли в экспериментальную группу, 15 – в контрольную.

В ходе констатирующего эксперимента нами были изучены следующие критерии речевого развития детей младшего дошкольного возраста:

1) умение называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (кошка, кукла, мяч) и отвечающие на вопросы: «Кто это?», «Что это?»;

2) умение обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (пушистая, круглый, красивая) и отвечающие на вопросы: «Какой?», «Какая?»;

3) умение называть действия (глаголы), связанные с предметом, состоянием, отвечающие на вопросы: «Что делает? Что можно с ним делать?».

Для этого детям предлагалось выполнить задания, взятые из книги «Методика развития речи детей дошкольного возраста» под редакцией О.С. Ушаковой [30].

В ходе диагностики нами были использованы следующие задания.

Задание 1. «Кукла».

Инструкция: педагог показывает ребенку куклу и задает вопросы в следующей последовательности.

1. Кто это? Как зовут куклу? Придумай ей имя.

Оценка:

- 1) называет имя в предложении: («Я хочу назвать ее Катя») – 3 балла;
- 2) дает имя (одним словом) – 2 балла;
- 3) не дает имя (повторяет слово «кукла») – 1 балл.

2. Скажи, какая Катя?

Оценка:

- 1) называет два слова и более («красивая, нарядная») – 3 балла;
 - 2) называет одно слово («хорошая») – 2 балла;
 - 3) не называет качеств, признаков (повторяет слово «кукла») – 1 балл.
3. Что на ней (на Кате) надето?

Оценка:

- 1) самостоятельно называет более двух предметов одежды («в синем платье, белых носочках и т. д.») – 3 балла;
 - 2) с помощью вопросов воспитателя: «Что это? Покажи?» («Это – носочки, это – платье») – 2 балла;
 - 3) показывает предметы одежды, но не называет их – 1 балл.
4. Как назвать одним словом? (Воспитатель перечисляет предметы одежды: платье, носки и т. д. и просит ребенка назвать их одним словом.):

Оценка:

- 1) называет обобщающие слова («одежда, вещи») – 3 балла;
- 2) называет другие виды одежды (юбка, колготки, кофта и т. д.) – 2 балла;
- 3) повторяет слова, которые назвал воспитатель (платье, носочки) – 1 балл.

5. Что делает Катя? (Педагог выполняет действия: кукла садится, встает, поднимает руку, машет ею и т. д.):

Оценка:

- 1) ребенок называет все действия – 3 балла;
 - 2) называет два действия («встала, подняла руку») – 2 балла;
 - 3) называет одно слово-действие («стоит» или «сидит») – 1 балл.
6. Что можно делать с куклой?

Оценка:

- 1) называет более двух слов («укладывать спать, качать ее, играть») – 3 балла;
- 2) называет два действия («катать в коляске», «кормить куклу») – 2 балла;
- 3) называет одно слово «играть» – 1 балл.

Задание 2. «Мяч».

Инструкция: воспитатель дает ребенку мяч и предлагает ответить на следующие вопросы.

1. Что это? Какой мяч?

Оценка:

- 1) называет два признака и более («круглый, резиновый») – 3 балла;
 - 2) называет одно слово-качество – 2 балла;
 - 3) не называет качеств, а другое слово («играть») – 1 балл.
2. Что с ним можно делать?

Оценка:

- 1) называет более двух слов-глаголов («подбрасывать, играть в футбол, бросать») – 3 балла;
 - 2) называет два действия («играть, бросать») – 2 балла;
 - 3) называет одно слово-действие («играть») – 1 балл.
3. Воспитатель задает вопрос после действия: педагог бросает ребенку мяч и спрашивает:

– Что я сделала (Бросила мяч.)

– А ты что сделал? – Поймал. – Теперь ты бросай. Что ты сделал? – Бросил.

– А я что сделала? – Поймала.

Оценка:

- 1) называет все глаголы в нужной форме – 3 балла;
- 2) называет 2-3 глагола правильно – 2 балла;
- 3) называет только одно действие – 1 балл.

Задание 3. Игрушка «Кошка».

Инструкция: воспитатель показывает ребенку игрушку-кошку и предлагает ответить на следующие вопросы.

1. Кто это? Какая она?

Оценка:

- 1) называет игрушку, описывает ее двумя и более словами («Кошка. Она маленькая, большая, белая с пятнами. Шерсть у кошки пушистая.») – 3 балла;
 - 2) называет игрушку, характеризует одним словом «красивая» – 2 балла;
 - 3) называет просто игрушку – 1 балл.
2. Что есть у кошки?

Оценка:

- 1) называет части тела кошки: голова, туловище, лапы, хвост («У кошки есть уши, а на мордочке глаза, нос, рот.») – 3 балла;
 - 2) называет не все части тела кошки («голова, туловище, лапы и хвост») – 2 балла;
 - 3) говорит, что у нее есть хвост и лапы – 1 балл.
3. Что умеет делать кошка? Как с ней можно играть?

Оценка:

- 1) называет более двух слов-действий («умеет мяукать, лакать молоко, любит играть с мячиком и с клубками ниток») – 3 балла;
- 2) называет два действия («мяукает, бегают») – 2 балла;
- 3) называет только одно действие: играть – 1 балл.

Просуммировав количество возможных баллов по всем заданиям, мы выделили следующие уровни речевого развития детей младшего дошкольного возраста:

– **высокий уровень** (36-30 баллов) – ребенок умеет называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (кошка, кукла, мяч) и отвечающие на вопросы: «Кто это? Что это?»; умеет обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (пушистая, круглый, красивая, маленькая, большая и т. д.), отвечающие на вопросы: «Какой? Какая?»; умеет называть действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы: «Что делает? Что можно с ним сделать?»; умеет употреблять обобщающие слова («одежда», «игрушки»); ребенок дает точные и правильные ответы; употребляет усвоенные слова в речи;

– **средний уровень** (29-23 баллов) – ребенок умеет называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (кошка, кукла, мяч) и отвечающие на вопросы: «Кто это?», «Что это?»; не употребляет обобщающие слова (одежда, игрушки, посуда); не всегда пользуется словами, обозначающими качества и свойства предметов (величина, размер, цвет); не всегда использует в своей речи глаголы, обозначающие некоторые действия;

– **низкий уровень** (от 22 баллов и меньше) – сформировано только умение называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным и отвечающие на вопросы: «Кто это? Что это?»; при этом не может назвать признаки и качества предметов, выраженные именем прилагательным и отвечающие на вопросы: «Какой? Какая?»; не дает точных ответов на вопросы взрослого.

Результаты проведенной диагностики в экспериментальной группе младших дошкольников были занесены в таблицу 1.

Таблица 1

*Уровни речевого развития детей младшего дошкольного возраста**ЭГ (констатирующий эксперимент)*

ФИ ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ												Всего баллов	Уровень
	Умеет называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным и отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?»						Умеет обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным и отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?»			Умеет называть действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы: «Что делает?», «Что можно с ним сделать?»				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3		
Данил Б.	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	С
Вася Б.	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	30	В
Соня Б.	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	26	С
Ульяна К.	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	25	С
Света К.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	33	В
Валя М.	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	26	С
Миша П.	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	21	Н
Гера С.	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	20	Н
Кира С.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	22	Н
Федя С.	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	Н
Вика С.	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	33	В
Антон С.	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	Н
Кристина С.	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	29	С
Настя Ц.	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	26	С
Андрей Ч.	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	25	С

Проанализировав данные таблицы 1, мы отметили, что из 15-ти обследованных детей 3 ребенка (Вася Б., Света К., Вика С.) показали высокий уровень сформированности речи. Эти дети достаточно точно и

правильно отвечали на вопросы. Однако и у них возникли некоторые трудности в заданиях.

Вася Б. при назывании обобщающих понятий называл другие виды одежды; при назывании частей тела животного (игрушки) называл только крупные части тела; при описании игрушек употреблял одно слово-признак; при подборе слов-действий использовал только два слова.

Света К. при подборе слов-признаков назвала только одно слово; при подборе слов-действий использовала только два слова.

Вика С. при назывании обобщающих понятий назвала другие виды одежды; при подборе слов-признаков назвала только одно слово; при подборе слов-действий использовала только два слова.

7 детей (Данил Б., Соня Б., Ульяна К., Валя М., Кристина С., Настя Ц., Андрей Ч.) продемонстрировали средний уровень сформированности речи. Эти дети не всегда точно отвечали на поставленные вопросы в заданиях, у них возникали трудности в употреблении обобщающих слов; не всегда пользовались словами-признаками и словами-действиями в своей речи.

Данил Б. не дал точных ответов на вопросы по всем заданиям, но особые трудности возникли у него при назывании обобщающих слов – мальчик повторял слова за воспитателем.

Соня Б. давала ответы не всегда достаточно точные и полные.

Ульяна К., также как и другие дети с этим уровнем, не всегда давала точные и полные ответы. Особые трудности возникли у девочки при назывании слов-действий.

У Вали М. ответы были не всегда достаточно точные и полные, она мало пользовалась словами-признаками; часто отвечала по наводящим вопросам воспитателя.

Кристина С. более точно отвечала на вопросы по заданиям, но у нее также возникли трудности при употреблении в речи обобщающих существительных; девочка отвечала, по наводящим вопросам; не достаточно

использовала в своей речи слова-признаки; не возникло трудностей в употреблении слов-действий.

У Насти Ц. возникли трудности при употреблении в речи существительных; не достаточно использовала в своей речи слова-признаки; небольшие трудности были при употреблении глаголов.

У Андрея Ч. возникли трудности при употреблении в речи существительных; не достаточно использовал в своей речи слова-признаки; небольшие трудности были при употреблении глаголов.

5 детей (Миша П., Гера С., Кира С., Федя С., Антон С.) показали низкий уровень сформированности речи.

Миша П. не дал точных и правильных ответов на вопросы в заданиях, особые трудности у него возникли при изучении умения называть слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопросы «Кто это? Как зовут?» (не дал имя, повторял слово «кукла»); при назывании обобщающих понятий называл другие виды одежды; почти не использовал в речи слова-действия, называл не более одного слова-действия; при описании игрушки использовал одно слово-признак.

У Геры С. ответы на вопросы были не точные и не полные, особые трудности возникли при ответе на вопрос «Кто это? Как зовут?» (не дал имя, повторял слово «кукла»); не назвал обобщающих слов: повторял слова, названные воспитателем; не назвал качеств и признаков предметов; использовал в речи не более одного слова-действия.

Кира С. не давала точных и правильных ответов на вопросы в заданиях; особые трудности у нее возникли при употреблении слов-действий.

Федя С. не достаточно хорошо справился с заданиями, не дал точных и полных ответов на вопросы; особенные трудности возникли при ответе на вопрос «Кто это? Как зовут?» (не дал имя, повторял слово «кукла»); при назывании обобщающих понятий называл другие виды одежды.

У Антона С. возникли трудности при назывании предметов одежды: он только показывал предметы, не называя их; не назвал обобщающих слов; в

остальных заданиях у него были недостаточно точные и полные ответы на вопросы.

Таким образом, в ходе констатирующего эксперимента нами было получено следующее процентное соотношение уровней сформированности речи у детей младшего дошкольного возраста ЭГ, представленное в таблице 2.

Таблица 2

Процентное соотношение уровней речевого развития детей младшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

Уровень	Количество детей	В %
Высокий	3	20%
Средний	7	47%
Низкий	5	33%

Наглядно, полученные в ходе стартовой диагностики результаты в ЭГ, представлены в диаграмме на рисунке 1.

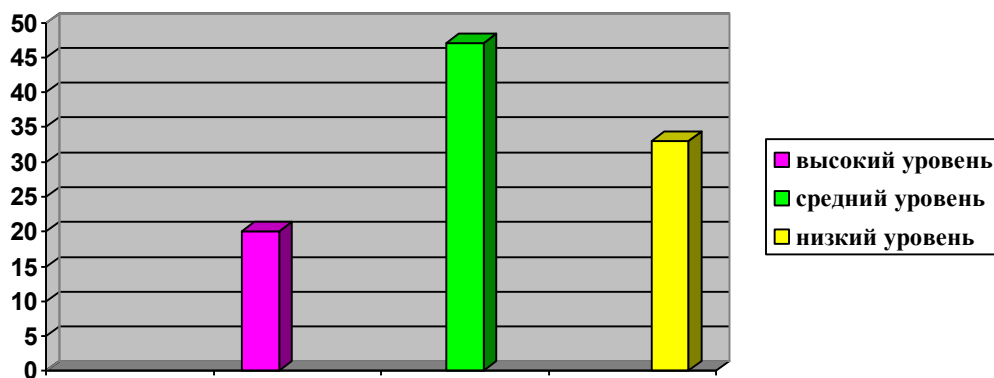


Рис. 1. Процентное соотношение уровней речевого развития детей младшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

Результаты проведенной диагностики в контрольной группе младших дошкольников были занесены в таблицу 3.

Таблица 3

*Уровни речевого развития детей младшего дошкольного возраста**КГ (констатирующий эксперимент)*

ФИ ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ												Всего баллов	Уровень
	Умеет называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным и отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?»						Умеет обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным и отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?»			Умеет называть действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы: «Что делает?», «Что можно с ним сделать?»				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3		
Настя Р.	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	25	С
Маша О.	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	32	В
Даша К.	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	26	С
Игорь Л.	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	21	Н
Катя В.	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	25	С
Миша Н.	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	32	В
Лера Б.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	С
Алина У.	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	20	Н
Юра Т.	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	26	С
Максим А.	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	Н
Андрей Г.	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	33	В
Влад О.	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	28	С
Люба К.	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	Н
Рома Б.	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	20	Н
Ксюша Т.	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	24	С

Проанализировав данные таблицы 3, мы отметили, что из 15-ти обследованных детей КГ 3 ребенка (Маша О., Миша Н., Андрей Г.) показали, как и дети ЭГ, высокий уровень сформированности речи. Эти дети достаточно точно и правильно отвечали на вопросы. Однако и у них возникли некоторые трудности в заданиях.

Маша О. при назывании обобщающих понятий называла не обобщающее слово, а продолжала перечисление слов, входящих в данную группу; при назывании частей тела животного называла только крупные; при описании игрушек употребляла одно слово-признак; при подборе слов-действий использовала только два слова.

Миша Н. при подборе слов-признаков назвал только одно слово; при подборе слов-действий использовал только два слова.

Андрей Г. при назывании обобщающих понятий назвал другие виды одежды; при подборе слов-признаков назвал только одно слово; при подборе слов-действий использовал только два слова.

7 детей (Настя Р., Даша К., Катя В., Лера Б., Юра Т., Влад О., Ксюша Т.) также, как и в ЭГ, продемонстрировали средний уровень сформированности речи. Эти дети не всегда точно отвечали на поставленные вопросы в заданиях, у них возникали трудности в употреблении обобщающих слов; не всегда пользовались словами-признаками и словами-действиями в своей речи.

Настя Р. не дала точных ответов на вопросы по всем заданиям, но особые трудности возникли у нее при назывании обобщающих слов.

Даша К. давала ответы не всегда достаточно точные и полные.

Катя В. не всегда давала точные и полные ответы. Особые трудности возникли у девочки при назывании слов-действий.

Лера Б. также отвечала не всегда достаточно точно и полно; часто отвечала по наводящим вопросам воспитателя.

Юра Т. более точно отвечал на вопросы по заданиям, но у него также возникли трудности при употреблении в речи обобщающих

существительных; мальчик часто отвечал с помощью воспитателя; не достаточно использовал в своей речи прилагательные.

У Влада О. возникли трудности при употреблении в речи существительных и глаголов.

Ксюша Т. возникли трудности при употреблении в речи существительных; не достаточно использовала в своей речи прилагательные и глаголы.

5 детей (Игорь Л., Алина У., Максим А., Люба К., Рома Б.) показали низкий уровень сформированности речи, также, как и в экспериментальной группе дошкольников.

Игорь Л. не дал точных и правильных ответов на вопросы в заданиях, особые трудности у него возникли при изучении умения называть слова, обозначающие предмет и при назывании обобщающих; мальчик почти не использовал в речи глаголы; при описании игрушки использовал одно слово-признак.

Алина У. только показывала предметы, не называя их; не назвала обобщающих слов, признаков и действий.

Максим А. отвечал на вопросы неточно и неполно, не дал кукле имя, повторял слово «кукла»; не назвал обобщающих слов, качеств и признаков предметов; использовал в речи не более одного слова-действия.

Люба К. не дала точных и правильных ответов на вопросы в заданиях; особые трудности у нее возникли при употреблении слов-действий.

Рома Б. плохо справился с заданиями, не дал точных и полных ответов на вопросы.

Таким образом, в ходе констатирующего эксперимента нами было получено следующее процентное соотношение уровней сформированности речи у детей младшего дошкольного возраста КГ, представленное в таблице 4.

Таблица 4

**Процентное соотношение уровней речевого развития детей
младшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)**

Уровень	Количество детей	В %
Высокий	3	20%
Средний	7	47%
Низкий	5	33%

Наглядно, полученные в ходе стартовой диагностики результаты в контрольной группе дошкольников, представлены в диаграмме на рисунке 2.

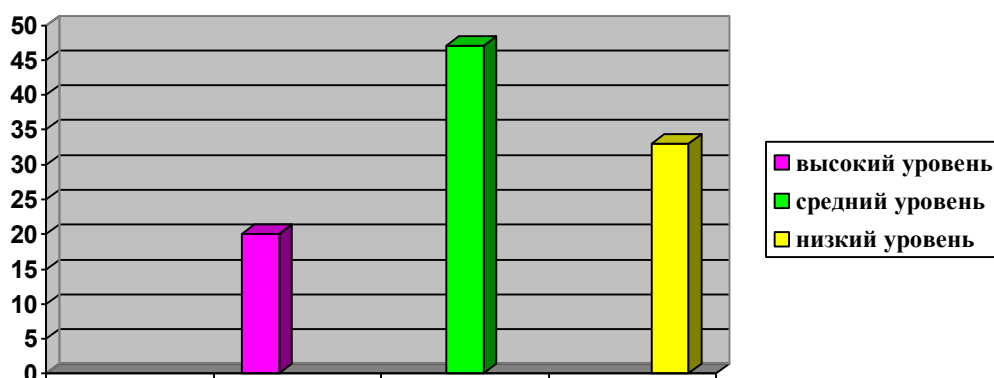


Рис. 2. Процентное соотношение уровней речевого развития детей младшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Как видно из представленных в таблицах и рисунках данных, дети экспериментальной и контрольной групп имели сходные уровни сформированности речи на момент начала экспериментальной работы.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что дети, участвующие в эксперименте, имеют в большинстве случаев средний и низкий уровни речевого развития. В речи используют преимущественно слова в границах своего личного опыта. При ответах на вопросы, предложения строятся в виде отдельных слов и коротких фраз. Наиболее часто употребляемыми были слова-существительные, реже – глаголы и прилагательные, числительные и наречия встречались в единичных случаях.

У всех дошкольников страдает процесс отбора слов и оперирования ими в речевой деятельности. Словарь сформирован хаотично, неорганизованно. Инструкции педагога большинство детей воспринимали с трудом, поэтому не сразу выполняли задание.

Полученные результаты свидетельствовали о необходимости проведения целенаправленной работы по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста, основанной на игровой деятельности детей, т. к. она является ведущей в этом возрасте.

2.2. Содержание работы по развитию речи младших дошкольников посредством использования игр с песком и водой

Целью формирующего этапа эксперимента было совершенствование методики работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста средствами игр с песком и водой. Формирующий эксперимент проводился нами с сентября по декабрь 2019 года.

Для достижения поставленной цели нами была организована работа по развитию речи детей младшего дошкольного возраста, основанная на использовании игр с песком и водой. Нами были подобраны, разработаны и систематизированы соответствующие игры, которые были включены в НОД по развитию речи младших дошкольников. НОД с использованием игр с песком и водой проводилась 1 раз в неделю в соответствии с имеющимся планом работы в группе. Кроме того, данные игры были нами включены в режимные моменты: во время пребывания детей в группе, во время прогулок, во время самостоятельной деятельности.

Игры с песком более устойчивы и целенаправленны, чем другие виды игр, формирование фигур из песка можно считать началом конструирования, оно заставляет ребенка сосредоточиться. Игры с водой вызывают положительные эмоции, способствуют внутренней раскованности малыша.

Игры с песком, водой относятся к любимым играм дошкольников. Они учат ребенка ориентироваться в окружающей действительности, способствуют познанию свойств и качеств материалов, развитию изобразительного творчества [6].

Предоставление детям возможности строить из песка, купать любимые игрушки в воде создает благоприятные условия для совершенствования ощущений и восприятия, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира. Например, играя с песком, малыш на ощупь различает его влажность и сухость, по цвету определяет, из какого песка можно делать пирожки и возводить постройки и т. д. Но на конкретный вопрос «Каким песком ты играешь?» дети, как правило, отвечают: «Хорошим», «Без камешков» и т. д. Следовательно, при организации данных игр, необходимо четкое руководство со стороны педагога.

Организуя игры с природным материалом, мы создали соответствующие условия, отвечающие как гигиеническим, так и педагогическим требованиям.

Песок, которым пользовались дети, периодически очищали, меняли, поливали, хорошо перемешивали. Температура воды – от +18 до +20; длительность игры не превышала 5-7 мин.

Для организации игр с песком и водой мы использовали следующие материалы:

1) в групповой комнате:

- педагогические песочницы;
- песок (обычный и кварцевый);
- тазики и вода;
- лопатки, широкие кисточки, сита, воронки;
- разнообразные пластиковые формочки разной величины – геометрические, изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста;

– миниатюрные игрушки (высотой 5-10 см), изображающие людей разного пола и возраста; различных животных и растения; транспорт и пр.;

– набор игрушечной посуды и игрушечные кровати;

– различные здания и постройки;

2) на участке детского сада:

– песочница;

– формочки, совочки, игрушки, вода [18].

Описание «педагогической песочницы»:

1) водонепроницаемый деревянный ящик или пластиковый таз, дно и борта которых должны быть голубого/синего цвета (дно символизирует воду, а борта – небо). Высота бортов не менее 10 см. Размеры большой песочницы для подгрупповых занятий – 90х70 см, песок в ней можно разделить на две части: сухой и мокрый. Для индивидуальных занятий можно использовать несколько пластиковых прямоугольных тазов. Желательно, чтобы у песочниц были съемные крышки;

2) песок должен быть желтого или светло-коричневого цвета, сертифицированный (такой песок привозят в детские сады в песочницы), песчинки должны быть среднего размера. Песком заполняется 1/3 ящика. Перед использованием песок должен быть просеян, промыт и обеззаражен – его нужно прокалить в духовке или прокварцевать. Кварцевать песок необходимо не реже одного раза в неделю с обязательным указанием последней даты кварцевания на бирке (на внешней стенке песочницы). Мокрый песок по окончании работы необходимо подсушить, поверхность сухого песка выровнять и сбрызнуть водой [6].

В ходе игр с песком мы использовали различные пластмассовые формочки, воронки, ведерки, лопатки, фигурки животных, куклы, машины и пр. Для игр с водой также использовали разнообразные и выполненные из различных материалов игрушки: легкие, плавающие игрушки из пластмассы (куколки, рыбки, лодочки) и резины (куколки, уточки, рыбки). Набор игрушек мы постоянно пополняли и обновляли.

Выполняя определенные действия с песком и водой, дети знакомились с материалами, познавали его свойства и в то же время увлекательно играли. Воспитатель побуждал детей к игровым действиям, активизировал их умственную деятельность. Слово взрослого организовывало чувственный опыт детей, не подменяя его. Это способствовало освоению детьми обобщенных понятий, активизации словаря. Полученные знания малыши применяли в последующих играх.

Проведение игры с песком и водой имели свою специфику развития. Сначала нужно было приучить детей к песку и воде. Для этого педагог предлагал опустить в них руки, ощутить, какие они приятные. В процессе, игры воспитатель предлагал всем посмотреть на свои ладошки в воде или песке. Многократно вынимая руки из воды (песка) и вновь их опуская, дети замечали, что они теплые.

Затем педагог обращал внимание детей на соблюдение некоторых правил: перед игрой надевать фартуки, заворачивать рукава; после игры мыть и вытирать насухо руки; использовать игрушки по назначению.

Дальнейшая задача педагогического руководства состояла в воспитании у детей умения правильно и последовательно действовать с игрушками. Эффективные результаты здесь дала совместная игра взрослого с детьми. По ходу игры он называл состояние материалов и их свойства, показывал последовательность действий с разными игрушками. Благодаря этому младшие дошкольники начинали ориентироваться в различении качеств песка и воды и овладевали соответствующим словарем.

Организуя и направляя игры, педагог учитывал индивидуальные возможности детей: малышам, не вполне владеющим действиями с песком и водой, воспитатель помогал, а детям, освоившим операции, он предлагал простые сюжеты для игры с песком и водой.

Игры с песком и водой доставляли малышам большую радость, развивали простейшие конструктивные навыки и активизировали познавательную деятельность. Речь детей обогащалась различными частями

речи, формировались грамматические понятия, закреплялось произношение звуков, развивались навыки слухового восприятия речевыми и неречевыми звучаниями.

Приведем примеры использованных нами в ходе формирующего эксперимента игр с песком и водой.

Игра «Отгадай загадку»

Цель: расширение и активизация словаря по соответствующей лексической теме («Овощи», «Фрукты», «Животные» и т. д.), ознакомление с окружающим миром, развитие мышления и мелкой моторики.

Оборудование: песочница, миниатюрные фигурки.

Ход игры:

Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают их, а в песочнице закопана отгадка. Откопав то, что спрятано, дети проверяют правильность ответа.

Пример загадок по лексической теме «Овощи».

Прежде, чем его мы съели,
Все наплакаться сумели. (Лук.)
Телятки гладки
Привязаны к грядке,
Лежат рядками,
Зелены сами. (Огурцы.)

Игра «Цветы на клумбе»

Цель: расширение и активизация словаря по лексической теме «Цветы», развитие цветовосприятия, восприятия величины, ознакомление с окружающим миром, развитие мышления и мелкой моторики.

Оборудование: песочница, игрушечные цветы или нарисованные на подставках.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, сегодня наша песочница по взмаху волшебной палочки превратится в цветочную клумбу.

Воспитатель зачитывает стихотворную инструкцию:

На клумбе здесь растут цветы

Необычайной красоты.

Любуются все их цветеньем,

Вдыхают запах с наслаждением.

Мы в клумбе бороздки проведем,

Названия цветов поймем!

Дети «высаживают» цветы, проговаривая их название: роза, тюльпан, пион, астра, лилия, колокольчик.

После выполнения задания воспитатель задает детям следующие вопросы.

1. Опиши цветок по цвету.
2. Где чаще всего можно встретить этот цветок?
3. Какие цветы больше всего тебе нравятся?

Затем дети вместе с воспитателем сочиняют сказку про цветы

Игра «Угадай, что спрятано в песке»

Цель: расширение и активизация словаря по соответствующей лексической теме («Овощи», «Фрукты», «Животные» и т. д.), развитие умения представлять предметы по их словесному описанию, ознакомление с окружающим миром, развитие мышления и мелкой моторики.

Оборудование: песочница, миниатюрные фигурки.

Ход игры:

Детям предлагается, используя устное описание, угадать, что спрятано в песке. Для самопроверки – отыскать. Можно задать направление поиска: справа сверху, слева внизу и т. п.

Игра «Во саду ли, в огороде»

Цель: расширение и активизация словаря по соответствующей лексической теме «Овощи» и «Фрукты», развитие цветовосприятия, восприятия формы, ознакомление с окружающим миром, развитие мышления и мелкой моторики.

Оборудование: две песочницы, игрушечные овощи и фрукты.

Ход игры:

По взмаху волшебной палочки воспитатель превращает одну песочницу во фруктовый сад, другую – в огород. Детям предлагается посадить сад и огород. После выполнения задания дети рассказывают, что где растет. Затем педагог просит детей описать овощи и фрукты по форме, цвету, вкусу.

Игра «Гости в огороде»

Цель: расширение и активизация словаря по соответствующей лексической теме «Овощи» и «Домашние животные», ознакомление с окружающим миром, развитие мышления и мелкой моторики.

Оборудование: игрушечный домик, песочница, фигурки Вани, козы, петуха, барана, зайца, овощей, счетные палочки – заборчик.

Ход игры:

Воспитатель рассказывает историю:

Нынче Ваня очень занят –

У него не счесть забот,

Грядки нынче полет Ваня,

Поливает огород.

Ох, трудна моя работа,

Ох, болит спина и бок,

Ох, устал я отчего-то,

Ох, пойду посплю часок.

Нынче много дел у Вани,

У него не счесть забот –

Только лег на лавку Ваня –

Гости входят в огород.

– Это я, Коза Козловна!

Ме-ме-е-е-е, хозяев нет?

Хорошо, когда на грядке

Для тебя готов обед!

Воспитатель спрашивает: «Какой овощ выберет коза?». Дети отвечают и находят этот овощ «на грядках».

– Это я, Петух Петрович!

Ку-ка-ре-ку-у-у-у – хозяев нет?

Хорошо, когда на грядке

Для тебя готов обед!

Воспитатель спрашивает: «Какой овощ выберет петух?». Дети отвечают и находят этот овощ «на грядках».

– Это я, Баран Бараныч,

Бе-е-е-е – хозяев нет?

Хорошо, когда на грядке

Для тебя готов обед!

Воспитатель спрашивает: «Какой овощ выберет баран?». Дети отвечают и находят этот овощ «на грядках».

– Это я, Косой Зайчишка!

Скок-поскок, хозяев нет?

Хорошо, когда на грядке

Для тебя готов обед!

Воспитатель спрашивает: «Какой овощ выберет заяц?». Дети отвечают и находят этот овощ «на грядках».

Нынче много дел у Вани,

У него не счесть забот,

Только встал с скамейки Ваня –

Гости мигом из ворот.

–Где морковь, а где капуста?

Лук исчез, пропал салат...

Ох, беда, на грядке пусто –

Кто же в этом виноват?!

– Ты один и виноват!

По окончании истории воспитатель предлагает детям огородить грядки – помочь Ване сделать забор из цветных палочек, чтобы овощи из его огорода больше не пропадали.

Игра «Общим словом назови и запомни»

Цель: расширение и активизация словаря по соответствующей лексической теме, ознакомление с окружающим миром, развитие мышления и мелкой моторики, умения классифицировать предметы по заданным признакам.

Оборудование: песочница, миниатюрные фигурки.

Ход игры:

Детям дается задание построить в песочнице сказочный лес и заселить его дикими животными. Они выбирают из множества фигурок только диких животных и строят песочную картину. Затем воспитатель предлагает детям запомнить всех животных, которых они расположили в лесу. Потом проводится индивидуальная работа: ребенок отворачивается, а воспитатель в это время убирает одно животное. Ребенок, повернувшись, говорит, кого не стало. Игра усложняется, если добавить еще одно дикое животное.

По такому же принципу можно превратить песочницу в дивный фруктовый сад, поле с цветами, огород с овощами, квартиру с мебелью и т. д. В конце игры дети сочиняют сказочную историю.

Игра «Ловись рыбка»

Цель: расширение и активизация словаря по соответствующей лексической теме, ознакомление с окружающим миром, развитие мышления и мелкой моторики, учить детей использовать в игре вспомогательные предметы для выполнения той или иной задачи, учить пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.

Оборудование: широкий таз или ванночка, сачки для вылавливания игрушек из воды (диаметр 12-15 см; длина ручки 40-50 см, температура воды

36 градусов), плавающие игрушки (рыбки, шарики, уточки), детские ведерочки.

Ход игры:

Воспитатель помещает в таз рыбок (или уточек), предлагает детям подойти к тазу и говорит: «Посмотрите, ребята, как рыбки в воде плавают!». Затем показывает, как ловить игрушки сачком, приговаривая: «Поймает рыбку, Кира (Вася, Соня и др.). Ловись рыбка большая и маленькая!».

Затем к тазу подходят другие дети (3-5), а первые «рыбаки» рассматривают свой улов.

Воспитатель предлагает детям спеть песенку про рыбку:

Рыбка плавает в водице

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка – озорница,

Мы хотим тебя поймать.

Затем воспитатель предлагает детям описать свой «улов», ответив на вопросы: «Какие рыбки (уточки) по цвету, форме, размеру?»

Игра «Что я закопала в песок?»

Цель: расширение и активизация словаря по соответствующей лексической теме, ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, внимания, памяти, наблюдательности и мелкой моторики.

Оборудование: песочница, миниатюрные фигурки.

Ход игры:

Воспитатель показывает 2-3 игрушки, спрашивает у детей по очереди, как называются эти игрушки. Затем предлагает всем повернуться спиной к песочнице и одну из них закапывает в песок. По сигналу: «Готово!», «Можно!», дети поворачиваются и отгадывают, какая игрушка зарыта в песок. Отвечает тот ребенок, которого назвал воспитатель. Игрушка выкапывается. Если ребенок правильно назвал, ему все хлопают в ладоши.

Игра повторяется, постепенно увеличивается количество игрушек.

Эту игру можно разнообразить: не все отворачиваются, а только отгадывающий. Все смотрят и слушают ответы.

Если ребенок правильно отгадал, то выбирает другого, а сам закапывает игрушку.

Игра «Мы создаем мир»

Цель: расширение и активизация словаря по соответствующей лексической теме, ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, внимания, памяти, наблюдательности и мелкой моторики.

Оборудование: песочница, миниатюрные фигурки.

Ход игры:

Воспитатель показывает способы построения в песочнице разнообразных живых и неживых сообществ – город, лес, река, зоопарк и пр., а затем в игровой форме побуждает детей строить самостоятельно и по инструкции разнообразные природные и рукотворные сообщества (тема построений соответствует лексической теме).

Игра «Песочные прятки»

Цель: расширение и активизация словаря по соответствующей лексической теме, ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, внимания, памяти, наблюдательности и мелкой моторики.

Оборудование: песочница, миниатюрные фигурки.

Ход игры:

Первый вариант.

Воспитатель говорит детям, что игрушки хотят с ними поиграть в песочные прятки. Затем педагог предлагает детям выбрать понравившиеся игрушки. Потом дети закрывают глаза, а игрушки «прячутся» в песок. После того как педагог говорит: «Открываются глаза, начинается игра», дети должны найти игрушки в песке.

Второй вариант

Для игры необходимо иметь ламинированные картинки из разных сказок и сказочные персонажи, их можно изготовить самостоятельно, обернув скотчем яркие картинки из детских книжек. Для игр с малышами используют цветные картинки с четким изображением (на начальном этапе – несложные для восприятия, с изображением одного предмета). Для развития поисковой активности происходит постепенное усложнение изображения.

Предварительно воспитатель беседует с детьми о сказках и их героях. Затем педагог говорит, что в песке любят прятаться сказки и сказочные герои и предлагает детям сыграть с ними в песочные прятки. Дети закрывают глаза и говорят волшебные слова: «Раз, два, три, сказка приходи».

Воспитатель закапывает в песок картинки из хорошо знакомой детям сказки. Затем дети берут кисточки и начинают искать в песке картинки из сказки. Чтобы сказку не «спугнуть», дети должны раскапывать картинки медленно, осторожно.

В конце дети называют сказку, ее главных героев и рассказывают, какие события в ней происходили.

Игра «Кукольный обед»

Цель: расширение и активизация словаря по соответствующей лексической теме, ознакомление с окружающим миром, развитие мышления внимания, памяти, наблюдательности и мелкой моторики.

Оборудование: стаканчики с цветной водой, куклы, игрушки.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям накрыть на стол, расставить стаканы, усадить кукол и мишек и угостить их разными напитками. В игре красная вода превращается в томатный сок, белая – в молоко, оранжевая - в апельсиновый сок, а коричневая – в чай.

Игра «Веселые зверушки»

Цель: расширение и активизация словаря по соответствующей лексической теме, ознакомление с окружающим миром, развитие

мышления, внимания, зрительной координации, знакомство со свойствами воды.

Оборудование: тазики с водой, механические игрушки.

Ход игры:

Дети называют и запускают в воду механических водных игрушек, наблюдают за траекторией их движения. Затем воспитатель предлагает описать игрушки и назвать, что они делали.

Игра «Лесные малыши»

Цель: расширение и активизация словаря по соответствующей лексической теме, ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, внимания, зрительной координации, знакомство со свойствами воды.

Оборудование: ванночка с теплой водой, детали плоскостных изображений диких животных из разноцветной бумаги, предметные картинки с изображениями детенышей диких животных.

Ход игры:

Педагог опускает в воду детали плоскостных изображений диких животных, вырезанные из разноцветной бумаги, и ставит рядом с ванночкой магнитную доску, на которой находятся картинки с изображениями детенышей диких животных.

Затем воспитатель предлагает детям поиграть и выложить на магнитной доске изображения детенышей диких животных, выловив детали изображений из бассейна. Дети вылавливают детали и составляют из них изображения. Можно предложить детям отгадать загадки о тех детенышах, изображения которых они составили.

Подобная игра проводилась и по другим лексическим темам: «Вспомним сказку», «На улице нашей машины», «В деревне», «В огороде и в саду», «Одеваем куклу на прогулку» и др.

Таким образом, на формирующем этапе эксперимента нами было определено и апробировано содержание работы по развитию речи детей

младшего дошкольного возраста, основанной на использовании игр с песком и водой. Игры с песком и водой, направленные на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста использовались в работе с детьми экспериментальной группы в ходе специально разработанной НОД (см. Приложение), а также в свободной деятельности дошкольников, на прогулках.

2.3. Анализ результатов применения игр с песком и водой в качестве средства развития речи детей младшего дошкольного возраста

Чтобы определить эффективность использования игр с песком и водой в качестве средства речевого развития детей младшего дошкольного возраста, нами был проведен контрольный этап эксперимента.

Контрольное исследование проводилось с использованием того же метода индивидуальной диагностической беседы с каждым ребенком.

После проведения цикла подобранных нами игр с песком и водой у детей экспериментальной группы значительно повысился уровень речевого развития.

Результаты обследования детей ЭГ представлены в таблице 5.

Таблица 5

Уровни речевого развития детей младшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

ФИ ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ	В	У	Р
------------	------------	---	---	---

	Умеет называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным и отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?»						Умеет обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным и отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?»			Умеет называть действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы: «Что делает?», «Что можно с ним сделать?»				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3		
Данил Б.	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	30	В
Вася Б.	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	30	В
Соня Б.	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	33	В
Ульяна К.	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	32	В
Света К.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	33	В
Валя М.	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	32	В
Миша П.	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	22	Н
Гера С.	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	21	Н
Кира С.	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	27	С
Федя С.	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	28	С
Вика С.	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	33	В
Антон С.	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	29	С
Кристина С.	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	32	В
Настя Ц.	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	33	В
Андрей Ч.	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	31	В

Как видно из результатов, представленных в таблице, при контрольном обследовании из 15 ранее обследованных детей ЭГ 10 дошкольников (67%) показали высокий уровень сформированности словаря; 3 (20%) ребенка показали средний уровень и 2 (13%) ребенка остались на низком уровне.

Дети с высоким уровнем речевого развития стали правильно называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (кошка, кукла, мяч и др.). При выполнении заданий дети правильно

обозначали признаки и качества предметов, выраженные именем прилагательным (пушистая, круглый, красивая, маленькая, большая и т. д.), а также называли различные действия, связанные с движением и состоянием (бегают, прыгает, мяукает, одевается, стоит, сидит и т. д.). Дети с данным уровнем правильно употребляли обобщающие слова («одежда», «игрушки» и др.), давали точные и правильные ответы.

Дошкольники со средним уровнем речевого развития называли слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным, но не употребляли при этом обобщающие слова (одежда, игрушки, посуда и пр.). При выполнении заданий дети редко использовали слова, обозначающие качества и свойства предметов (в основном, обозначающие цвет и размер), а также глаголы, обозначающие некоторые действия (называли лишь действия, соотнесенные с ситуацией: кукла стоит, кошка сидит, мяч лежит).

Дети с низким уровнем речевого развития при выполнении заданий использовали только слова, обозначающие предметы, выраженные именем существительным, не давали точных ответов на вопросы педагога.

Таким образом, в ходе контрольного эксперимента нами было получено следующее процентное соотношение уровней сформированности речи у детей младшего дошкольного возраста ЭГ, представленное в таблице 6.

Таблица 6

Процентное соотношение уровней речевого развития детей младшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Уровень	Количество детей	В %
Высокий	10	67%
Средний	3	20%
Низкий	2	13%

Наглядно полученные в ходе контрольной диагностики результаты представлены в диаграмме на рисунке 3.

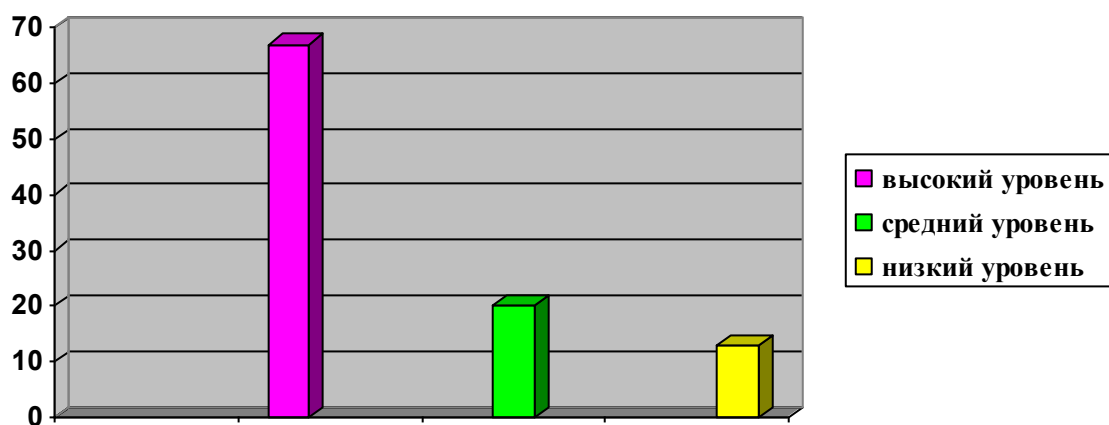


Рис. 3. Процентное соотношение уровней речевого развития детей младшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Наглядно динамика в речевом развитии детей младшего дошкольного возраста ЭГ представлена в виде сводной диаграммы результатов констатирующего и контрольного экспериментов на рисунке 4.

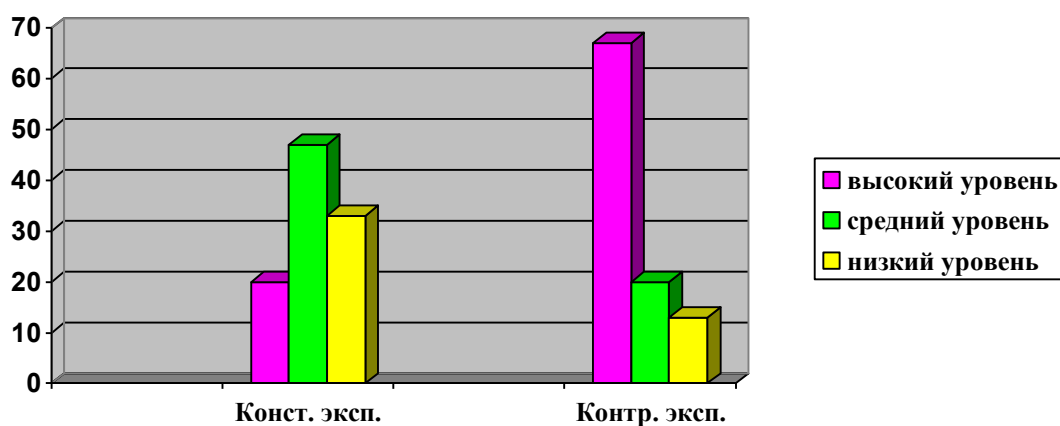


Рис. 4. Сравнительная характеристика уровней речевого развития детей младшего дошкольного возраста ЭГ до формирующего эксперимента и после

Результаты итоговой диагностики в контрольной группе младших дошкольников были занесены в таблицу 7.

Таблица 7

*Уровни речевого развития детей младшего дошкольного возраста**КГ (контрольный эксперимент)*

ФИ ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ												Всего баллов	Уровень
	Умеет называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным и отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?»						Умеет обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным и отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?»			Умеет называть действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы: «Что делает?», «Что можно с ним сделать?»				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3		
Настя Р.	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	30	В
Маша О.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	В
Даша К.	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	28	С
Игорь Л.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	22	Н
Катя В.	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	26	С
Миша Н.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	34	В
Лера Б.	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	30	В
Алина У.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	22	Н
Юра Т.	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	28	С
Максим А.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	С
Андрей Г.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	34	В
Влад О.	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	29	С
Люба К.	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	Н
Рома Б.	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	22	Н
Ксюша Т.	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	27	С

Проанализировав данные таблицы 7, мы отметили, что из 15-ти обследованных детей КГ 5 дошкольников показали, высокий уровень

сформированности речи. Эти дети достаточно точно и правильно отвечали на вопросы. Однако и у них возникли некоторые трудности в заданиях.

6 детей продемонстрировали средний уровень сформированности речи. Эти дети не всегда точно отвечали на поставленные вопросы в заданиях, у них возникали трудности в употреблении обобщающих слов; не всегда пользовались словами-признаками и словами-действиями в своей речи.

4 ребенка показали низкий уровень сформированности речи.

Таким образом, в ходе итогового эксперимента нами было получено следующее процентное соотношение уровней сформированности речи у детей младшего дошкольного возраста КГ, представленное в таблице 8.

Таблица 8

Процентное соотношение уровней речевого развития детей младшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Уровень	Количество детей	В %
Высокий	5	33%
Средний	6	40%
Низкий	4	27%

Наглядно, полученные в ходе итоговой диагностики результаты в контрольной группе дошкольников, представлены в диаграмме на рисунке 5.

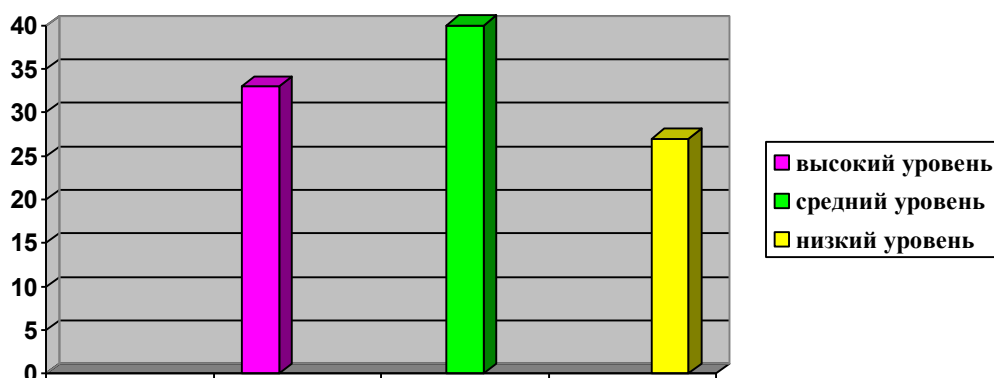


Рис. 5. Процентное соотношение уровней речевого развития детей младшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Наглядно динамика в речевом развитии детей младшего дошкольного возраста КГ представлена в виде сводной диаграммы результатов констатирующего и контрольного экспериментов на рисунке 6.

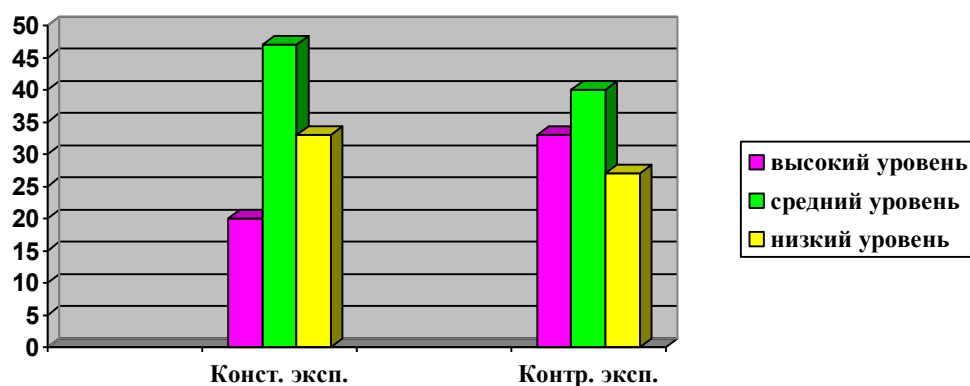


Рис. 6. Сравнительная характеристика уровней речевого развития детей младшего дошкольного возраста КГ до формирующего эксперимента и после

После сравнения результатов констатирующего и контрольного обследования дошкольников экспериментальной и контрольной групп, мы сделали вывод о том, что игры с песком и водой действительно оказывают эффективное влияние на развитие речи детей младшего дошкольного возраста: в ЭГ результаты значительно выше, чем в КГ.

Полученные в ходе контрольной диагностики данные свидетельствуют об эффективности проведенной нами работы по речевому развитию дошкольников, основанной на использовании в качестве ведущего средства игр с песком и водой.

Выводы по II главе

Во второй главе данного исследования описывается содержание и результаты экспериментальной работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста посредством использования в работе игр с песком и водой.

Проведенное экспериментальное исследование позволило сделать следующие выводы:

1) на констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что дети, участвующие в эксперименте (обеих групп), имеют недостаточный уровень речевого развития; в речи используют преимущественно слова в границах своего личного опыта; при ответах на вопросы, предложения строят в виде отдельных слов и коротких фраз; наиболее часто употребляют существительные, реже глаголы и прилагательные, числительные и наречия встречались в единичных случаях;

2) на основе результатов констатирующего эксперимента на формирующем этапе нами было определено содержание работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста ЭГ, основанной на использовании игр с песком и водой, для реализации которой были подобраны, разработаны и систематизированы соответствующие игры, включенные в НОД и в режимные моменты;

3) анализ результатов контрольного эксперимента, показал эффективность предложенной системы работы, способствующей наиболее оптимальному речевому развитию дошкольников посредством игр с песком и водой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Речь сопровождает практически каждую деятельность ребенка, совершенствует ее и обогащается сама. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом.

Дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, становятся застенчивыми, замкнутыми, а некоторые и раздражительными. У таких детей можно наблюдать проявление агрессии по отношению к сверстникам, а иногда – и к взрослым.

Основная цель, стоящая перед воспитателями в настоящее время, – воспитание полноценной личности дошкольников. Для этого необходимо создать условия по овладению детьми дошкольного возраста продуктивной речевой деятельностью. Как развивать речевое общение ребенка? Это значит учить его разговаривать. Говорить – это, значит, владеть определенным запасом слов, активно пользоваться ими, уметь строить высказывания, формулировать свои мысли, понимать речь окружающих, слушать их и быть внимательным к ним.

Дошкольный возраст – возраст интенсивного формирования речи, это благоприятная пора для выработки речевых привычек и способностей.

Игра, как форма обучения детей содержит в себе два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). В каждой игре заложен потенциал для развития речи. Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой речевой опыт. Таким образом, игра является широко распространенным средством речевого развития детей дошкольного возраста.

Игра выявляет индивидуальные способности, личностные качества дошкольника, позволяет определить уровень его знаний и представлений, что

необходимо для дальнейшей, эффективной работы воспитателя с каждым ребенком.

Именно в игре ребенок получает возможность совершенствоваться, обогащать, закреплять, активизировать речевые навыки.

Целью констатирующего этапа эксперимента стало выявление исходного уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста. Результаты позволили сделать заключение о недостаточном уровне речевого развития детей младшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп: о преобладании его низких (33% дошкольников) и средних (47% исследуемых детей) показателей. Высокий уровень был отмечен у 20% детей. Результаты в ЭГ и КГ оказались одинаковыми.

Поэтому целью формирующего эксперимента стал поиск наиболее эффективных путей и способов работы, направленной на речевое развитие детей, на основе использования игр с песком и водой. С этой целью нами были подобраны, разработаны и систематизированы игры с песком и водой в соответствии с определенной темой и задачами речевого развития. Данные игры были включены нами в НОД по речевому развитию, а также в другие виды деятельности детей и в различные режимные моменты.

Проведение обучающего эксперимента привело к изменению уровня речевого развития и возможностей детей. В экспериментальной группе высокого уровня достигли 67% дошкольников, среднего – 20%, низкий был выявлен у 14% детей. В контрольной группе итоговые результаты не были столь значительными: высокий уровень был отмечен лишь у 33% дошкольников, средний – у 40%, низкий – у 27% детей

Таким образом, анализ результатов контрольного эксперимента, позволил нам говорить об эффективности предложенной системы работы, способствующей наиболее оптимальному речевому развитию младших дошкольников посредством игр с песком и водой, что подтверждает правильность выдвинутой нами гипотезы и адекватность педагогических условий ее подтверждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 272 с.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1991. – 157 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Изд-во Лабиринт, 1999. – 352 с.
4. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. – М.: изд. дом Ш.А. Амонашвили, 1996. – 134 с.
5. Громова О.Е. Методика формирования начального лексикона. – М.: Творческий центр, 2007. – 230 с.
6. Епанчинцева О.Ю. Роль педагогической песочницы в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Конспект занятий. Картотека игр. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 80 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
8. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2000. – 416 с.
9. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М.: Советская Россия, 1993. – 154 с.
10. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания дошкольников. – М.: Просвещение, 1996. – 278 с.
11. Лаврентьева А.И. Этапы становления лексико-семантической системы у детей. // Усвоение ребенком родного языка. – СПб., 1995. – 48 с.
12. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – Ростов н/Д.: Феникс, СПб.: Союз, 2004. – 87 с.
13. Логинова В.И. Формирование словаря. / Развитие речи детей дошкольного возраста. / Под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1994. – 295 с.

14. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. / Сост. М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – С. 17-27.
15. Макарова Н.В. Речь ребенка от рождения до 5 лет. – СПб.: КАРО, 2004. – 24 с.
16. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1997. – 240 с.
17. Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. Общие основы психологии. – 2-е изд.-е. – М.: Просвещение, 1999. – 688 с.
18. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 64 с.
19. Окунев А.А. Речевое взаимодействие дошкольника и взрослого в структуре Нового образования. – СПб.: Скифия, 2006. – 19 с.
20. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
21. Программы ДОУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://imo.oblclit.ru>
22. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1999. – 223 с.
23. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Академия, 1998. – 256 с.
24. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 193 с.
25. Соловьева О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. – М., 1966. – 43 с.

26. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.
27. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 1996. – 336 с.
28. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. – М.: Просвещение, 1996. – 96 с.
29. Ушакова О.С. Актуальные проблемы развития речи детей дошкольного возраста. // Детский сад от А до Я. – №2 (14). – 2005. – С. 18-21.
30. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2004. – 288 с.
31. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. – СПб.: Детство-пресс, 2007. – 128 с.
32. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Арго, 1997. – 156 с.
33. Хуторский А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 75 с.
34. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 2012. – 180 с.
35. Щедровицкий Г.П. Методические замечания к педагогическим исследованиям игры. // Психология и педагогика игры дошкольников. – М.: Просвещение, 2003. – 164 с.
36. Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. – М.: Просвещение, 1994. – 80 с.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – 360 с.
38. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. – М.: Педагогика, 1999. – 68 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспект НОД

на тему: «Осеннее настроение»

Цель: расширение и активизация словаря по теме «Овощи и фрукты».

Задачи:

обучающие: формировать представление детей об осени; развивать мышление; учить выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве); активизировать и обогащать словарь детей; закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, разной величины, используя освоенные приемы лепки; учить выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения;

развивающие: развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие и эмоциональную отзывчивость

воспитательные: воспитывать аккуратность, бережное отношение к природе.

Интеграция образовательных областей: коммуникация, познание, художественное творчество, социализация.

Оборудование и материалы: картина И. Левитана «Золотая осень», фигурки овощей и фруктов, педагогическая песочница, пластилин, стеки, дощечки, аудиозапись музыки П.И. Чайковского «Времена года. Осень».

Предварительная работа: беседа об осени, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций, знакомство с приметами осени, отгадывание загадок про овощи и фрукты.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная.

Ход НОД:

I. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Ночи темнее, дни холоднее,

Листья пожелтели, птицы улетели,
Дождь поливает, когда это бывает?

II. Основная часть.

Воспитатель: Правильно, ребята, осенью. Наступила осень – славная пора. Посмотрите, ребята, на картину «Золотая осень». Что вы видите на картине? Какие деревья? Что можно сказать о листьях? (Ответы детей.)

Воспитатель: Осень – это веселое время года или грустное? Когда опадают листья, идет дождь, кругом лужи? (Ответы детей.)

Воспитатель: А вот когда собирают урожай овощей и фруктов – какое? (Ответы детей.)

Дети мимикой показывают: грустное, веселое.

Воспитатель: Ой, посмотрите, кто это у нас здесь спрятался! (Ответы детей.)

Воспитатель: Ежик, а почему ты плачешь? Ежик забыл, что относится к фруктам, а что к овощам, поможем ему? (Ответы детей.)

Игра с песком «Во саду ли, в огороде».

По взмаху волшебной палочки воспитатель превращает одну песочницу во фруктовый сад, другую – в огород. Детям предлагается посадить сад и огород. После выполнения задания дети рассказывают, что где растет. Затем педагог просит детей описать овощи и фрукты по форме, цвету, вкусу.

Физкультминутка.

Тучи в небе кружатся (плавно покачиваться с ноги на ногу)

Что ни шаг, то лужица (ходьба на месте с высоким подниманием колена)

День осенний хмурится (руки на поясе – повороты)

Листопад на улице (кружиться на месте)

По дороге стелется (легко бежать по кругу)

Желтая метелица.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, ежик принес нам загадки, отгадаем их? (Ответы детей.)

Игра с песком «Отгадай загадку».

Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают их, а в песочнице закопана отгадка. Откопав то, что спрятано, дети проверяют правильность ответа.

Воспитатель: Давайте вылепим из пластилина нашему ежику яблочки. Какие цвета мы будем с вами использовать? (Ответы детей.)

Воспитатель: Какой формы бывают яблочки? (Ответы детей.)

Воспитатель: Какие приемы лепки нужно использовать? (Ответы детей.)

III. Итог.

Воспитатель: Что вам понравилось больше всего на нашем занятии? (Ответы детей.)

Воспитатель: Какие задания показались трудными? (Ответы детей.)

Воспитатель: Нашему ежику пора отправляться в лес, давайте его проводим и подарим ему наши яблочки.

Конспект НОД

на тему: встреча со сказкой «Маша и медведь»

Цель: расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные».

Задачи:

обучающие: напомнить детям русскую народную сказку «Маша и медведь» с помощью игры с песком; научить лепить из пластилина «пирожки», закрепляя приемы лепки; учить выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации;

развивающие: развивать мелкую моторику; развивать образное мышление, внимание, память; обогащать словарный запас, учить отвечать на вопросы;

воспитательные: воспитывать интерес к русской народной сказке; поддерживать бодрое, веселое настроение.

Интеграция образовательных областей: коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, социализация.

Оборудование и материалы: педагогический песок, картинки с героями сказки, маска или костюм медведя для ребенка, игрушечный короб, платок, пластилин, дощечки для лепки, салфетки, тарелочка.

Предварительная работа: на предыдущем занятии дети были ознакомлены с содержанием сказки «Маша и медведь», проводилась пальчиковая игра «Пирожки».

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная.

Ход НОД:

I. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, на прошлом занятии мы с вами познакомились со сказкой. Давайте вспомним, с какой. Для этого предлагаю вам найти героев сказки в песке.

Игра «Песочные прятки».

Дети закрывают глаза и говорят волшебные слова: «Раз, два, три, сказка приходи».

Воспитатель закапывает в песок картинки из сказки. Затем дети берут кисточки и начинают искать в песке картинки из сказки. Чтобы сказку не «спугнуть», дети должны раскапывать картинки медленно, осторожно.

Потом дети называют сказку, ее главных героев и рассказывают, какие события в ней происходили.

Воспитатель: Вот и сказочки конец,

А кто слушал, молодец!

II. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, испугалась ли Машенька, когда медведь вернулся в свою избушку? (Ответы детей.)

Воспитатель: Что придумала Машенька, чтобы убежать от медведя?
(Ответы детей.)

Если дети затрудняются, воспитатель им помогает ответить с помощью наводящих вопросов:

Воспитатель: Что Машенька испекла? (Ответы детей.)

Воспитатель: О чем попросила медведя? (Ответы детей.)

Воспитатель: Куда спряталась? (Ответы детей.)

Воспитатель: Удалась ли затея Машеньки? (Ответы детей.)

Драматизация отрывка из сказки.

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами немного поиграем.

Педагог выбирает из желающих мальчиков медведя, который надевает маску (или костюм) медведя, а из девочек – Машеньку, на голову ей нужно повязать платок. За спиной у медведя игрушечный короб.

Воспитатель: Идет медведь между елками, бредет медведь между березками, в овражки спускается, на пригорки поднимается. Шел – шел, устал и говорит:

«Сяду на пенек, съем пирожок!»

А Машенька из короба (она стоит за спиной у медведя): «Вижу, вижу!»
и т. д.

Игра повторяется 2-3 раза с разными детьми.

Подвижная игра «У медведя во бору».

Из детей выбирается Медведь, который садится на стульчик в стороне и делает вид, что спит. Остальные дети, делая вид, что собирают грибы и ягоды, подходят к Медведю. Воспитатель при этом напевает:

У Медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А Медведь-то спит.

На деток не глядит.

Воспитатель: Ребята, давайте мы Медведя разбудим и посмотрим, что же будет. Давайте ручками похлопаем, ножками потопаем!

Дети хлопают в ладоши и топают ногами. Медведь просыпается и ловит убегающих от него детей.

Игра повторяется 2-3 раза.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Здорово мы с вами поиграли. Садитесь на свои места.

Продуктивная деятельность детей – лепка.

Воспитатель: Ребята, в нашей сказке Машенька пекла пирожки. А ведь мы с вами тоже умеем их «печь».

Пальчиковая игра «Пирожки».

Я пеку, пеку, пеку.

Деткам всем по пирожку.

А для милой мамочки

Испеку два пряничка.

Кушай, кушай, мамочка,

Вкусные два пряничка!

Я ребяток позову,

Пирожками угощу: «Кушайте!».

Дети вслед за воспитателем выполняют соответствующие движения.

Воспитатель: Ребята, а давайте мы с вами слепим пирожки! Из чего их пекут? (Ответы детей.)

Воспитатель: Верно. Ну а мы слепим из пластилина. Какого цвета бывают пирожки? (Ответы детей.)

Воспитатель: Да, цвет пирожков получается близкий к желтому, поэтому будем их лепить из пластилина желтого цвета.

Дети садятся за столы и лепят «пирожки». Воспитатель показывает и объясняет приемы лепки:

Воспитатель: Отщипываем от большого куска маленькие кусочки и катаем между ладонями, чтобы получились шарики. Немного их вытягиваем, кладем на дощечку, сплющиваем большим и указательным пальцем. Получаются «пирожки».

III. Итог.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А сейчас давайте угостим «пирожками» наших персонажей: бабушку, дедушку, Машеньку и даже медведя.

Дети понарошку угощают персонажей, которые их благодарят и прощаются с ними.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо поработали! Наше занятие подошло к концу.