

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

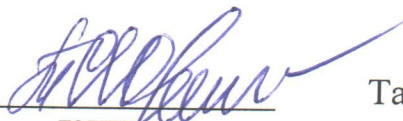
Кафедра «Прикладная
психология»

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социальная психология в образовании»

Магистерская диссертация
на тему

«Изучение мотивов профессиональной деятельности у студентов
с разными показателями освоения профессиональных компетенций»

Студент


подпись

Такмовцева Светлана Юрьевна

Научный руководитель


подпись

Памфилова С.А.

Нормоконтролёр


подпись

Тигунова М.С.

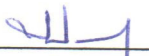
Рецензент к.пед.н., директор
МБОУ «Лицей №55» г. Пензы


подпись

Краличкина Е.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 15.02.2022 № 9)

Заведующий кафедрой


подпись

Медведева И.А.

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 08.03.2022 № 12)

Секретарь ГЭК


подпись

Тигунова М.С.

Пенза 2022

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Проблема профессиональной мотивации в процессе формирования профессиональных компетенций.....	9
1.1. Теоретическое обоснование содержания и структуры профессиональных компетенций.....	9
1.2. Образ профессии и профессиональная направленность.....	22
1.3. Развитие профессиональной направленности в юношеском возрасте.....	42
Выводы по 1 главе.....	53
Глава 2. Эмпирическое исследование различий в показателях профессиональной направленности студентов с разным уровнем сформированности профессиональных компетенций.....	55
2.1. Описание методов и процедур исследования.....	55
2.2. Анализ результатов исследования показателей профессиональной направленности студентов вуза с разным уровнем сформированности профессиональных компетенций.....	59
2.3. Анализ различий в показателях профессиональной мотивации студентов с разным уровнем сформированности профессиональных компетенций с помощью методов математической обработки.....	83
Выводы по 2 главе.....	102
Заключение.....	106
Список используемых источников.....	108
Приложение	

Введение

Получение качественного образования выступает важнейшей ценностью граждан. Только качественное образование способно подготовить профессионально компетентного специалиста, мобильного, ответственного, творческого, готового к саморазвитию и самосовершенствованию в своем профессиональном труде. Современное высшее образование меняет вектор от подготовки специалиста узкой направленности к подготовке выпускника, способного постоянно самостоятельно приобретать знания, умения, проявлять творческую активность, инициативность, готового к принятию решений, демонстрирующего широкую профессиональную эрудицию. Решению данных задач способствует высокий уровень познавательной, учебно-профессиональной работы студентов, сформированной в период профессионального образования. Усиление роли самостоятельной работы студентов в вузе определено в современной личностно-ориентированной образовательной парадигме, где обучающийся переходит из позиции пассивного потребителя учебной информации в позицию активного, самостоятельного субъекта образовательного процесса; в федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования, других нормативных документах. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года обозначена ориентация современного высшего профессионального образования на индивидуальные образовательные маршруты, программы, проекты, требующих сформированных навыков самостоятельной образовательной деятельности студентов, которые, в настоящее время не отвечают должному уровню. Главная цель высшего профессионального образования заключается в подготовке компетентного специалиста, мобильного, активного, инициативного, готового к эффективному самостоятельному решению профессиональных задач.

Компетентный специалист характеризуется сформированностью общекультурных и профессиональных компетенций. Несмотря на достаточно широкое исследование способов, форм, методов и других аспектов организации самостоятельной работы студентов, работ по проблемам увеличения ее роли в современном образовании и условий организации самостоятельной работы в решении задач формирования профессиональных компетенций нет. Изучение данного вопроса в педагогической литературе, современных научных публикациях, научных исследованиях, нормативной базе, а также анализ опыта преподавательской деятельности позволил выделить ряд объективно существующих противоречий: – между необходимостью формирования профессиональных компетенций у студентов, обозначенных в ФГОС ВО, начиная с первого курса и недостаточной профессиональной направленностью дисциплин, в том числе дисциплин математического и естественнонаучного цикла; – между необходимостью динамичности, вариативности, метапредметности формирования профессиональных компетенций, как условия эффективного профессионального труда в дальнейшем и статичностью предметной подготовки в аудиторном формате образовательного процесса; – между увеличением доли учебного времени в образовательном процессе вуза на самостоятельную работу студентов и неготовностью студентов рационально использовать это время для формирования профессиональных компетенций; – между необходимостью самостоятельного личностного и профессионального развития студентов в период профессиональной подготовки в вузе и недостаточным уровнем сформированности у студентов навыков и умений организации своей деятельности, и прежде всего, учебной; – между необходимостью ориентации учебных дисциплин на формирование профессиональных компетенций и недостаточной обеспеченностью (предметной, технологической, методической) процесса самостоятельной работы студентов в рамках дисциплин. Разрешение выявленных противоречий

и актуальность исследования заключается в решении следующей проблемы настоящего исследования - выявление особенностей формирования профессиональной направленности в процессе формирования профессиональных компетенций в период профессиональной подготовки студентов.

Цель: изучение профессиональной направленности студентов с разным уровнем сформированности профессиональных компетенций для использования полученных данных в профориентационно-консультативной работе будущих специалистов.

Объект - профессиональная направленность.

Предмет - различия в показателях профессиональной направленности студентов с разным уровнем сформированности профессиональных компетенций

Гипотеза: студенты с разным уровнем сформированности профессиональных компетенций отличаются по показателям профессиональной мотивации, а именно: для студентов с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций характерно преобладание внутреннего типа мотивации; доминировании ценностей духовного удовлетворения, развитие себя, достижения; привлекательность выбранной специальности определяется возможностью взаимодействия с людьми. Кроме того изменения в компонентах профессиональной направленности влияют на образ профессии студентов.

Задачи:

- 1) Провести теоретический анализ работ, касающихся содержания и структуры профессиональных компетенций.
- 2) Проанализировать подходы к формированию профессиональной мотивации в процессе обучения в вузе.

3) Провести исследование различий в показателях профессиональной направленности студентов с разным уровнем сформированности профессиональных компетенций.

4) Проинтерпретировать полученные данные.

5) На основе, полученных результатов сделать соответствующие выводы.

Методы:

1) методы теоретического анализа, обобщения и интерпретации данных;

2) эмпирические методы: изучение педагогической документации, психологическое тестирование; анкетирование.

3) методы математической обработки (углового преобразования ф-Фишера, t-критерия Стьюдента, коэффициента ранговой корреляции r-Спирмена.

Методики:

1) Методика «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфира в модификации А. Реана.

2) «Опросник терминальных ценностей» Н.Г. Сенина.

3) Методика изучения факторов привлекательности профессии В.Я.Ядова.

4) Анкета «Ваша будущая профессия» Л. Н. Лучко.

5) Методика «Изучение статуса профессиональной идентичности» А.А. Азбель.

Этапы работы:

В исследовании принимали участие 95 человек, студент первых и четвертых курсов педагогического института им. В.Г.Белинского ПГУ, направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования, 37.03.01 Психология. Возраст испытуемых от 18 до 24 лет.

Эмпирическое исследование проходило в несколько этапов:

1) Изучение типа мотивации с помощью методики «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфира в модификации А. Реана.

2)

3) Изучение признаков привлекательности выбранной профессиональной сферы с помощью методики «Изучения факторов привлекательности профессии» В.Я. Ядова.

4) Изучение противоречий в образе профессии с помощью анкеты «Ваша будущая профессия» Л. Н. Лучко.

5) Изучение профессиональной идентичности с помощью методики «Изучение статуса профессиональной идентичности» А.А. Азбель.

6) Анализ данных с помощью метода математической обработки углового преобразования ϕ -Фишера, t -критерия Стьюдента, коэффициента ранговой корреляции r -Спирмена.

7) Интерпретация полученных результатов.

Практическая значимость:

Результаты, полученные в ходе нашего исследования по проблеме различий в показателях профессиональной мотивации студентов могут быть по нашему мнению инструментом профориентационно-консультативной работы.

Исследование профессиональной направленности студентов с разным уровнем сформированности профессиональных компетенций может в дальнейшем помочь в корректировке формировании учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин и практик.

Научная новизна:

Исследуемая нами проблема формирования профессиональной направленности студентов с разным уровнем сформированности профессиональных компетенций пока еще недостаточно освещена в научных работах. Ряд исследователей центром внимания ставят освещения либо профессиональной направленности, либо образа профессиональной

деятельности, их составляющих элементов и взаимосвязи с психологическими особенностями, чертами личности.

Глава 1. Проблема профессиональной мотивации в процессе формирования профессиональных компетенций

1.1. Теоретическое обоснование содержания и структуры профессиональных компетенций

Профессиональная сфера любой деятельности современного человека характеризуется как динамично изменяющаяся, что, безусловно, отражается на изменениях требований к современному специалисту, выпускнику, профессионалу. Ведущим фактором развития современного профессионального образования является переход от знаниевых целевых установок к установкам на формирование способности и готовности специалистов эффективно и самостоятельно решать профессиональные задачи в различных ситуациях в рамках реализации компетентностного подхода.

Формирование компетенций (общекультурных и профессиональных) будущих специалистов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования, в полной мере выражает смещение акцентов и целей современного профессионального образования и представляет исследовательский теоретический и практический интерес.

В педагогической литературе до настоящего времени можно встретить некоторое разночтение в интерпретации ведущих понятий - компетентности и компетенции. Обратимся к справочной и педагогической литературе для конкретизации ключевых понятий. В Толковом словаре под редакцией Д. И. Ушакова данные понятия различаются. Под «компетентностью» понимается осведомленность, авторитетность; под «компетенцией» - круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий [97]. В словаре иностранных слов понятие «компетентный» трактуется как обладающий компетенцией, знающий, сведущий в определенной области. В трактовке согласно Большому

энциклопедическому словарю компетенции включаются в состав компетентности [16]. Итак, согласно энциклопедическому пониманию, компетентность выступает характеристикой человека, а компетенции – характеристикой функции, действия. Под таким углом зрения можно сделать вывод, что компетентность, в том числе профессиональная, формируется и развивается как личностное качество в результате сформированности определенной совокупности компетенций.

По результатам теоретического анализа, следует, что понятие «компетентность» в первую очередь употреблялось как определение успешности людей в связи с персональными качествами, а не в связи с набором знаний, которые не всегда обеспечивают гарантию успешности специалисту. Согласно позиции отечественных исследователей-педагогов (В.И. Байденко, В.А. Болотова, И.А. Зимней, Д.А. Иванова, В.А. Кальней, К.Г. Митрофанова, Г.К. Селевко, О.В. Соколова, Ю.Г. Татура, А.В. Хуторского и др.) понятия «компетентность» и «компетенция» понятия разные[8,17,46,48,88,96,100].

В действующих стандартах третьего поколения профессиональная компетентность выпускника характеризуется совокупностью универсальных (УК), общепрофессиональных(ОПК) и профессиональных(ПК) компетенций. Например, выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование должен обладать в результате профессионального образования должен обладать 26 компетентностями, из которых 10 относятся к универсальным компетенциям, 9 – к общепрофессиональным, 7 –к профессиональным, что в результате должно обеспечить подготовку компетентного специалиста. При этом универсальные компетенции характеризуют качества личности выпускника, а профессиональные, по мнению Э.Ф. Зеера, характеризуют специалиста в профессиональной области [43]. Одним из

распространенных пониманий профессиональной компетенции является «способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач».

Таким образом, совокупность освоенных компетенций интегрируется в понятие профессиональной компетентности как личностного качества выпускника – будущего специалиста. Это доказывается тем, что в педагогической литературе профессиональная компетентность может быть анализирована в двух аспектах:

- 1) как цель образования, цель профессиональной подготовки;
 - 2) как промежуточный результат, характеризующий состояние специалиста, осуществляющего свою профессиональную деятельность.
- Обращаясь к источникам, осуществим анализ содержания профессиональной компетентности. Большинство исследователей едины в своем мнении, что профессиональная компетентность, как многофакторная, интегральная характеристика личности специалиста, обеспечивает высокое качество трудовой деятельности на основе знаний и умений, владения способами выполнения деятельности (Е. Л. Белкин, Ю. В. Варданян, Э. Ф. Зеер) [10,21,42]. Например, по мнению В. В. Серикова, компетентность специалистов связана с характеристикой квалификации, в совокупности необходимых профессиональных знаний. Автор подчеркивает, что такое определение компетентности отражает ее суть в способности человека использовать научные и практические знания применительно к профессиональной деятельности [90]. С точки зрения Ю. В. Фалалеевой, профессиональная компетентность – это интегральная профессионально-личностная характеристика, как способность и готовность выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в социуме в конкретно-исторический момент нормами, стандартами и требованиями» [90].

При понимании профессиональной компетентности как готовности к

профессиональной деятельности, многие авторы подчеркивают динамичность и социальность данной категории. Так В. Г. Зазыкин и А. П. Чернышев утверждают, что профессиональная компетентность, кроме всего прочего, включает «широкую общую и специальную эрудицию» и «постоянное повышение своей научно-профессиональной подготовки» [38]. Динамичность профессиональной компетентности заключается в ее развитии в процессе всего трудового профессионального пути субъекта. Так И. Б. Бичева, подчеркивая личностную обусловленность профессиональной компетентности, включает в характеристику данного понятия «процесс развития индивидуального своеобразия субъекта профессиональной деятельности, обеспечивающий формирование индивидуальных способов самоутверждения в профессиональной среде» [11]. О. В. Симен-Северская также относит профессиональную компетентность к интегративному личностно-деятельностному новообразованию, которое находится в отношениях «диалектической зависимости с профессиональной направленностью личности» [11]. Данные авторские позиции созвучны и мнению Б. С. Гершунского, который отмечает, что профессиональная компетентность обязательно должна отражать высокий уровень профессионального образования, наличие опыта и индивидуальных способностей человека, а также мотивированного стремления к непрерывному самообразованию и творческому ответственному отношению к делу [27]. Особого исследовательского внимания заслуживают позиции многих ученых в определении профессиональной компетентности, которые делают акцент на способности специалиста самостоятельно и эффективно выполнять профессиональные функции. Так, к примеру, А. К. Маркова считает профессиональную компетентность таким психическим состоянием, которое позволяет субъекту действовать ответственно и самостоятельно. Под компетентностью автором понимается «совокупность способностей и

умений выполнять определенные трудовые функции, заключающиеся в результатах труда человека» [66]. В. А. Болотов под профессиональной компетентностью понимает образованность субъекта в целом, систему существования его знаний, умений, способствующую личной самореализации [17].

Наиболее полное определение компетентности специалиста с высшим образованием, по нашему мнению, сформулировал Ю. Г. Татур, считающий, что - это стремление, готовность и способность реализовать свой потенциал (личностные качества, умения, знания, опыт и др.) для продуктивной, успешной, творческой профессиональной деятельности, проявленные специалистом на практике. При этом ученый подчеркивает необходимость мотивационной и аксиологической составляющей компетентности, как осознания социальной значимости и личной ответственности за результаты своей деятельности, ее перманентного развития и совершенствования [214]. Очевидно, что ориентация системы образования на компетентностный подход инициировала исследования в области содержания, структуры, критериев и способов оценивания сформированности компетентностей. В. А. Козырев и Н. Ф. Радионова в своих работах выделяют сущностные признаки компетентности, детерминированные меняющимися в мире требованиями к «успешному» взрослому.

Ученые подчеркивают именно деятельностный характер компетентности как систему обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях, а также проявление собственно компетентности в умении осуществлять личностно обусловленный выбор в конкретной ситуации. Также авторы считают, что понимание профессиональной подготовки как процесса профессионального развития, процесса овладения будущей профессиональной деятельностью, позволяет говорить о том, что

«компетентный специалист устремлен в будущее, предвидит изменения, ориентирован на *самостоятельное образование*», «компетентность реализуется в настоящем, но ориентирована на будущее» [52].

Интерес представляет работа Д. Равена «Компетентность в современном обществе», в которой он подчеркивает, какие качества необходимы субъекту труда в любой области профессиональной деятельности. К таким качествам относятся способность самостоятельно работать, без постоянного руководства; готовность самостоятельно брать ответственность на себя; проявлять инициативу; самостоятельно находить проблему и возможности ее решения; умение применять имеющиеся знания и опыт в новых и нестандартных ситуациях; умение уживаться с другими людьми; самостоятельно осваивать новые знания с учетом имеющегося опыта и обратной связи с окружающей профессиональной и социальной средой; способность принимать решения на основе анализа и рассуждений при отсутствии необходимого и достаточного объема информации и средств [181].

Особый интерес и многочисленные исследования профессиональной компетентности, вызвавшие в свою очередь некоторое разночтение определений, объясняется тем, что профессиональная компетентность представляется своеобразным измерителем, индикатором, качественно-количественной характеристикой уровня профессионализма специалиста. Осуществление анализа приведенных определений профессиональной компетентности дает возможность выделить сущностные аспекты его содержания, среди которых большинство исследователей выделяют следующие:

- оптимальное использование своих способностей, обуславливающих эффективную профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессии и рабочего места;

- самостоятельное и постоянное повышение уровня профессиональных знаний и умений, совершенствование способностей, необходимых для выполнения профессиональных функций; проявление автономности и мобильности в решении возникающих профессиональных проблем;
- активное взаимодействие с коллегами в профессиональной среде на основе партнерства и сотрудничества;
- способность к мобилизации и интеграции знаний, умений, навыков, установок и способностей, обеспечивающих оптимальное выполнение профессиональной деятельности в современной производственной среде;
- развитая способность к саморегулированию, саморефлексии, самооценке, что обеспечивает быструю, гибкую, адаптивную реакцию на меняющиеся обстоятельства.

Итак, *профессиональная компетентность* в первом приближении понимается как способность специалиста использовать в поле профессиональной деятельности научные и практические знания, обладая широкой общей и специальной эрудицией, осуществляя постоянное повышение своей научно-профессиональной подготовки, демонстрируя способность самостоятельно ставить и решать новые профессиональные задачи, проявлять высокую степень профессиональной адаптации.

Таким образом, профессиональная компетентность представляется как совокупность освоенных профессиональных и общепрофессиональных компетенций, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Анализ содержания понятия собственно компетенции позволит определить его структуру. Содержание понятия «компетенция» с различных позиций авторов и источников представлено в таблице 1.

Содержание понятия «компетенция» с позиции исследователей

<i>Определение компетенции</i>	<i>Автор, источник</i>	<i>Ключевые компоненты</i>
Компетенция - это совокупность полномочий, которыми обладает или должны обладать определенные органы / лица согласно законам, нормативным документам, уставам, положениям» .	Б.А. Райзенберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева	Полномочия согласно нормативным документам
Компетенция - это заранее заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, характеристика его будущей профессиональной роли.	Д.А. Мещеряков, А.В. Хуторской и др.	Характеристика профессиональной роли
Актуальная система знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективного выполнения профессиональной деятельности на основе критериев исполнения работы, и для постоянного личного развития и самосовершенствования.	М. Минько	Система ЗУН, способностей для профессиональной работы и личного развития
Компетенция – группа взаимосвязанных и взаимообусловленных знаний, умений и навыков, обеспечивающих выполнение одной конкретной профессиональной задачи.	С.Д. Смирнов	Система ЗУН для выполнения профессиональной функции
Некоторые внутренние потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека[85] .	И. А. Зимняя	Психологические новообразования, проявляющиеся в компетентностях
Система взаимообусловленных знаний, умений, навыков, способов деятельности и качеств личности, актуализированных по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.	А. В. Хуторской	Система ЗУН, необходимая для деятельности

Способность, отражающая необходимые стандарты поведения .	С. Уиддет, С. Холлифилд	Способность к поведению
Область вопросов, в которой кто-либо хорошо осведомлен; круг полномочий какого-либо учреждения, лица или круг дел, вопросов, подлежащий чему-либо ведению.	Современный толковый словарь русского языка	Круг полномочий и осведомленности
Готовность специалиста к деятельности, основанной на знаниях и умениях, которые приобретены в процессе обучения и направлены на успешное включение в профессиональную деятельность .	А. П. Петров	Готовность к деятельности (на основе сформированных знаний, умений, навыков).
Способность к осуществлению практической деятельности, требующей наличия понятийной системы и понимания, соответствующего типа мышления, позволяющего оперативно решать возникающие проблемы и задачи[145] . Интеграция знаний, умений навыков и профессионально значимых личностных качеств, определяющих способность и готовность к выполнению профессиональной деятельности, перечень способов профессиональной деятельности и необходимый уровень их усвоения.	Н.Г. Милованова, В.И. Прудаева Н. Е. Седова, А.Н. Назаренко	Способность к деятельности (на основе сформированных знаний, умений, навыков). Способность и готовность к выполнению деятельности (на основе сформированных знаний, умений, навыков и личностных качеств)

Таким образом, анализ содержания определений понятия «компетенция» позволяет выделить некоторые ключевые позиции в отношении ее структуры:

- наличие определенной системы знаний, умений, навыков;
- личностные свойства, качества, мотивы;
 - мотивация, способность, готовность к выполнению определенного круга функций на основе системы знаний, умений, навыков и личностного потенциала.

Как отмечает Э. Ф. Зеер, «компетенции – это интегративные конструкты, включающие знания, умения, навыки, деятельностные способности и ценностно-мотивационные компоненты... Особенностью реализации компетенций является вовлеченность в учебно-профессиональную деятельность не только потребностно-мотивационной, но и эмоционально-волевой сфер личности» [41]. И. А. Зимняя утверждает, что компетенции (как потенциальная компонента субъекта профессиональной деятельности) проявляются в компетентностях. И. А. Зимняя пишет, что компетенции как актуальные компетентности характеризуются мотивационным аспектом (в готовности к проявлению компетентности); когнитивным аспектом (в наличии определенных знаний, содержания компетентности); поведенческим аспектом (в наличии опыта реализации компетентности в стандартных или в нестандартных ситуациях); ценностно-смысловым аспектом через характеристику отношения к содержанию и проявлению компетентности; наконец, эмоционально-волевой регуляцией собственно процесса реализации компетентности в совокупности всех ее компонентов [45]. Мы также согласны с мнением О. С. Афанасьевой, что «компетенция идеальна, нормативна, моделирует свойства выпускника в отличие от компетентности, которая выступает результатом профессиональной подготовки. Компетенция реализуется в деятельности с помощью механизмов саморегуляции, определяя успех деятельности, проявляясь в виде компетентности субъекта. Факторами деятельного проявления компетенции служат саморегуляция и самоуправление» [5].

Разумеется, категория «компетенция» шире простого понимания знания или умения, поскольку, включая их в себя, также она включает эмоционально-волевою регуляцию поведенческого проявления последних мотивационно-ценностную компоненту. Кроме того, содержание компетенции должно быть значимо для субъекта ее реализации. Являясь

активным проявлением личности в деятельности, поведении, компетенция характеризуется готовностью субъекта к ее реализации в определенных условиях, как возможность реализации освоенных личностью профессиональных компетенций. Следовательно, сформированность компетенции невозможно оценить в статичном состоянии, ее уровень и вообще наличие проявляются в профессиональной деятельности, иными словами, в структуре профессиональной компетенции следует рассматривать ее функциональные компоненты.

В современной педагогической литературе преимущественно представлены исследования структуры профессиональной компетентности, но, поскольку нами было обосновано, что компетенции обуславливают содержание компетентности, что компетенции реализуются в компетентностях, следовательно, обе дефиниции должны обладать идентичными характеристиками и структурой. В первом приближении остановимся на анализе структуры компетентности, обращаясь к работам современных исследователей. Например, в работе М. Д. Ильязовой в структуре профессиональной компетентности обосновывается инвариант профессиональной компетентности выпускника вуза в качестве ведущего структурного компонента. Данный компонент характеризуется как интегральная система связей между ценностно-смысловым, мотивационным, инструментальным, индивидуально-психологическим, конативным компонентами. Вариативной структурой профессиональной компетентности автор обосновывает содержательное наполнение каждой отдельной профессиональной деятельности в период профессиональной подготовки [89]. А. К. Маркова в качестве блоков профессиональной компетентности называет мотивацию личности, свойства (способности, характер, психологические процессы), интегральные характеристики личности (самосознание, индивидуальный стиль, творческий потенциал). А в качестве компонентов называет гностический, ценностно-смысловой,

деятельностный, личностный [66]. М. Л. Блинова также выделяет мотивационный, личностный, содержательно- операционный компоненты [12]. Н. Е. Панкратова определяет в структуре профессиональной компетентности ценностно-мотивационный, когнитивный, психологический, социально-трудовой компоненты, которые в совокупности обеспечивают на практике способность и готовность специалиста использовать в профессиональной деятельности имеющиеся знания, умения и опыт, активизирующие профессиональную самореализацию специалиста и повышение качества его труда. Таким образом, большинство исследователей достаточно близки в определении функционально-структурных компонентов профессиональной компетентности как динамично развивающейся интегративной личностной характеристики.

Проведенный теоретический анализ позволяет нам выделить в структуре профессиональной компетенции (как компоненты профессиональной компетентности) следующие структурные компоненты:

- *мотивационно-ценностный*, отражающий личностное отношение будущего специалиста к профессиональной деятельности, его мотивацию к профессиональному труду и обучению, его личные цели и интересы. Положительный эмоциональный фон и настрой, проявление адекватной реакции на удачу и неудачу, эмотивность, как ценностное осознания роли и значения профессиональной деятельности, положительное отношение к профессиональному саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию проявляются в эмоционально-волевой активности человека;

- *когнитивный*, включающий знания и понимание содержания компетенции, ее связи с другими компонентами, компетенциями, будущей профессиональной деятельностью;

- *деятельностный*, отражает уровень сформированных у будущих специалистов умений и навыков, как то: общепрофессиональных (учеб-

ных, коммуникативных, рефлексивных и др.) и специальных (практические навыки, применение современных технологий, методов решения учебно-профессиональных задач различного уровня сложности), а также наличие способностей эффективного применения имеющихся умений и навыков, потребность и готовность к дальнейшему развитию, совершенствованию в профессиональной деятельности;

- *личностный*, заключающийся в совокупности индивидуально-психологических особенностей, оказывающих влияние на индивидуальный стиль обучения, деятельности, темп, предпочитаемые формы и способы деятельности; характер взаимодействия со студентами и преподавателями;

- *рефлексивный*, отражающий способность самоанализа, самоконтроля, самооценки обучения и развития, эффективности формирования профессиональной компетенции.

Любая профессиональная компетенция формируется в течение всего профессионального образования и далее совершенствуется в процессе профессиональной деятельности. Так, рассматриваемые нами профессиональные компетенции, согласно ФГОС ВО, начав свое формирование в процессе освоения цикла общих дисциплин, продолжают формироваться и развиваться в цикле профессиональных дисциплин и далее в процессе учебной и производственной практики, контроль и анализ сформированности последних осуществляется в период государственной аттестации.

Таким образом, профессиональная компетенция будущего специалиста является компонентом профессиональной компетентности, как интегративного личностного качества, характеризующего выпускника, готового к реализации своего потенциала в профессиональной деятельности. В структуре профессиональной компетенции мы выделяем мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, личностный и

рефлексивный компоненты. Принимая во внимание наличие специальной профессиональной подготовки, можно предположить, что перечисленные компоненты относятся к инвариантной структуре профессиональных компетенций, вариативный компонент может наполнять содержание специальности (специализации) и личностные особенности обучающихся.

Этапами формирования и развития профессиональной компетенции выступают диагностический, мотивационно-ценностный, теоретический, практический, контрольно-аналитический.

Безусловно, важнейшим показателем профессиональной компетентности специалиста является его способность самостоятельно решать задачи, определяемые условиями реальной профессиональной деятельности. Эффективность формирования профессиональных компетенций в целом и всех ее структурных компонентов детерминированы субъектной позицией студента, поскольку его активная, мотивированная, целенаправленная познавательная деятельность являются главным фактором успешности.

1.2. Образ профессии и профессиональная направленность

Наше исследование понятия образа профессии, мы начали с анализа ее фундаментальной составляющей «образ».

Рассмотрим становление, развитие категории образа в психологии.

Отечественная психология имеет широкую историю исследования образа и его взаимосвязь с поведением человека.

Г.М. Андреева, А.А.Бодалев анализируя динамику познавательной деятельности личности, где объектами познания выступал либо другой человек, либо любой предмет, сделали следующий вывод, что не зависимо от вида, результатом любого познавательного процесса является не просто новый

единичный образ картины действительности, а действующий образ мира, наполненный новыми элементами [14].

Б.Г. Ананьев высказывал мысль о том, что сенсорно-перцептивные явления, являются не только отражением объективной действительности, но и регуляторами действий, а также связаны с глубокими слоями целостной структуры человеческого развития [3].

А. Н. Леонтьев рассматривает образ как активное начало, которое оказывает влияние не только на особенности восприятия, но и на мотивационную сферу личности, а через нее и на деятельность субъекта [63].

Образ субъективен, так как включает элементы зависимости от потребностей, мотивов, целей, установок, эмоций человека и других личностных особенностей. Образ формируется на базе опыта, который накапливает человек в процессе своей жизнедеятельности, то есть образ является динамической характеристикой. Субъективное отражение неизбежно связано с преобразованием информации, поступающей извне, в соответствии с той позицией, которую занимает носитель образа.

Психические образы имеют ряд функций, которые были выделены учеными:

- ✓ познавательная (осознание элементов окружающего пространства и их интериоризация);
- ✓ общерегулирующая (регуляция отношений с субъектами и объектами отношений);
- ✓ приспособительная (адаптация к окружающей действительности, социуму).

Весомый вклад для развития исследований в области образа в психологии внесли и зарубежные авторы, в особенности психоаналитическое направление.

З. Фрейд как представитель психоанализа рассматривает образы как воспроизведение в сознании инстинктов и влечений. Психические образы в

его понимании связывают человека не с объективной реальностью, а с внутренним миром, отражая его подводные течения и коллизии. З.Фрейд говорил об образе как о мосте между сознательным и бессознательным, то есть о наличии в образе ряда противоположностей [103].

В отличие от З. Фрейда, который рассматривает образы как психические копии инстинктов и влечений, К.Г. Юнг представляет образы в качестве первичных активных феноменов душевной жизни. Согласно идеям К.Г. Юнга, способность психики создавать образы дает человеку возможность переживания реальности, поскольку «мы непосредственно живем исключительно в мире образов» [105].

Таким образом, проанализировав выше перечисленные суждения отечественных и зарубежных ученых, мы можем сделать вывод, что образ представляет собой некое субъективное отражение объективной реальности, которое выступает как регулятор действий и поведения, связывающий сознательные и бессознательные процессы индивида и является динамично развивающейся структурой, зависящей от опыта, мотивов, целей, установок, эмоций личности.

Далее непосредственно обратимся к рассмотрению исследований в области изучения образа будущей профессиональной деятельности.

Образ будущей профессии сложное образование, которое включает эмоциональные и когнитивные компоненты (Н. В. Курбет, Е. Ф. Платаш, М. Н. Рыбникова).

Соответствие этих компонентов содержательным характеристикам профессиональной деятельности делает выбор более сознательным для индивида. Для обоснованности профессионального выбора необходимо также, чтобы требования со стороны профессии соответствовали и возможностям человека. В противном случае в самосознании человека накапливаются

негативные установки решения проблемных ситуаций (уход, избегание и т.д.) [76].

В процессе профессиональной деятельности человек неизбежно вступает в социальные отношения, которые так же влияют на динамику ценностных ориентаций через новые связи и стимулируют развитие личности.

При положительной мотивации субъекта, обусловленной, прежде всего содержательными характеристиками профессиональной деятельности, целостный процесс труда обеспечивает формирование, развитие и реализацию личностных характеристик, накладывая заметный отпечаток на весь психоэмоциональный облик субъекта.

Весь комплекс личностных новообразований выражается в профессиональной картине мира, в основе которой лежит система личностных смыслов профессионала, уровень функционирования, который в свою очередь и определяет отношение человека к характеру, процессу, направленности и результатам деятельности [85].

З.А. Решетова и В.Д. Шадриков в своих исследованиях подчеркивают, что неотъемлемой составляющей становления профессионала является развитие представлений о конкретных компонентах труда. Но, даже будучи исчерпывающими, они остаются знаниями об отдельных частных фрагментах профессиональной деятельности и не могут служить обобщенной характеристикой процесса профессионализации [82].

Л.М. Митина говоря о выборе профессии, отмечает, что идеальный образ профессионала во многом сопоставляется с идеальным образом жизни (наличие автомобилей, квартир и т.д.) [67]. Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с помощью профессии. Таким образом, профессия уже выступает не как цель или существенная часть самого образа жизни, а лишь как средство для ее достижения.

А.А. Гопкало говоря о профессиональной подготовке студентов к будущей специальности, определяет модель профессии, которая должна учитываться в построении учебного процесса [29].

Данная модель должна опираться на особенностях структурно-функциональных и операционных компонентов мышления студентов на разных этапах профессиональной подготовки, а также на сбалансированность и структурированность мотивов, движущих трудовую деятельность.

Исследователи С. В. Зиброва и Е.А.Климов, выделяют три компонента образа профессии [44]:

- ✓ цели;
- ✓ средства;
- ✓ предметная область.

Под целями профессиональной деятельности понимается отражение в сознании студента социального смысла определенной специальности, ее значения для общества, ее специфических задач. То есть понимание значимости выбранной профессиональной области и специализации в существующей социальной, экономической и политической ситуации в социуме.

Средствами в образе профессиональной деятельности, является все, что использует профессионал для реализации своих функций - от конкретных инструментов до обобщенных представлений о возможных способах деятельности. По мнению Е.А.Климова, средствами в образе профессии может выступать любой предмет, человек, ситуации, которые необходимы человеку для реализации его профессиональной цели [51].

И третьим компонентом профессионального образа, является предметная область, которая представляет собой знание того особого круга явлений предметного мира, с которым оперируют представители данной профессии.

Выделенные выше составляющие в целом охватывают содержание конкретной профессии. К ним нельзя свести все многообразие реальных

профессиональных ситуаций, но они отражают именно существенные закономерные, обязательные моменты, формирующих профессиональную определенность и специфику, отличающую данную профессию от других видов профессиональной деятельности.

С.В. Горбатов и Б.Д. Лысков рассматривают концепцию собственного будущего как обобщенную систему представлений человека о своем собственном будущем. Как элемент структуры личности концепция собственного будущего имеет особое значение для процессов, связанных с выбором и принятием решений, постановкой задач [4].

С.В. Зиброва исследует образ профессии как внутреннее образование, которое имеет характер обобщенности и отражает становление профессионального сознания как субъектного, личностного процесса с одной стороны, и соответствует внешнему, специфическому содержанию конкретной профессиональной деятельности - с другой стороны [44].

М.Н. Рыбникова представляет образ профессии как динамическое образование, структура которой зависит от индивидуальных и социально психологических характеристик личности [85]. Развитие индивидуально психологических характеристик в свою очередь, затрагивает и сам образ профессии и его компоненты. Формирование образа профессии предполагает обучение, обусловленное движением специалиста по пути развития профессионально важных качеств и идентификацию с образом-идеалом.

А.М. Сосновская в своих работах рассматривает образ профессии как представление человека о будущей профессиональной деятельности и отношения к этим знаниям.

Представление о профессии проявляется в формировании профессиональной идентичности. Следовательно, образ профессии входит в идеальный образ себя как профессионала.

А.М. Сосновская в своих работах также рассматривает этапы становления образа профессионала на примере направления журналистики.

На начальном этапе выбора профессионального направления, у юношей и девушек, формируется неадекватный образ профессии и себя в ней, складывается радужное представление. В начале обучения долгое время может сохраняться внутренняя положительная мотивация студентов, зависящая от самого процесса и стиля преподавания. Но это представление во многом изменяется с выходом студентов на производственную практику [93].

На следующих этапах, характеризующихся выходом выпускников в профессиональную сферу, проявляется внутреннее напряжение, тревожность, неудовлетворенность при сопоставлении реального и идеального образа профессии. Исходя из данной ситуации, может проявляться кризис идентичности, который преодолевается двумя способами либо корректировкой имеющегося образа профессии, либо изменения своего образа в этой специальности.

Другой исследователь Н.В.Курбет рассматривает образ как целостное представление индивида о базовых компонентах структуры деятельности.

Образ профессии представляет собой интегрированный образ реальности мира труда, информацию о которой, индивид получает как из внешних источников, так и внутреннего мира индивида, его эмоционально-окрашенное отношение к выбранной профессии.

Образ профессии, выступая как внутреннее образование, отражает развитие профессионального самосознания индивида как субъекта труда.

Во внешней составляющей образа профессии содержится совокупность оценочных суждений субъектов социальных действий и отношений, мнений, прогнозов развития относительно данной специализации. Так же, образ профессии является импульсом личностно-профессионального развития индивида и способствует получению информации об интересующей его специальности и составлению критерий для ее освоения [62].

Е.Ф. Платаш говорит об образе как о некоем эмоционально-окрашенном представлении, которое содержит стереотипное ядро и объединяет в себе значимые характеристики профессиональной деятельности.

Содержание образа профессии и ее базовые характеристики детерминируют представления о самореализации в профессиональной карьере на основе соотношения индивидуально-личностных особенностей с квалификационными требованиями предъявляемые профессионалу [76].

Обобщая вышесказанное, можно выделить подходы к изучению образа профессии, можно отметить, что данному понятию каждый из авторов дает свое определение, где образ профессии выступает как:

- 1) система, состоящая из взаимодополняющих компонентов (Е.А. Климов, А.А. Гопкало, Е. Ф.Платаш);
- 2) как некое образование, формирующееся в процессе профессионального становления и развития (С.В.Зиброва, М.Н.Рыбникова);
- 3) как представления человека о своей профессии (А.М. Сосновская, Н.В. Курбет).

Таким образом, мы можем сказать, что нет единой концепции понимания образа профессии, исходя из того, что научные исследователи опирались в своих работах на конкретные профессиональные сферы и основывались на специфических характеристиках профессионального труда.

Но все авторы сходятся в понимании о том, что образ профессии является динамической характеристикой и изменяется, дополняется, конкретизируется в процессе учебной деятельности. Развитие профессионального самосознания и развитие личностно-профессиональных черт индивида являются взаимовлияющими процессами. Образ профессии детерминирует развитие компетенций профессионала, в свою очередь личностное развитие индивида видоизменяет образ выбранной специальности.

В своей работе, мы опирались на концепцию А.М. Сосновской и Н.В. Курбета. Следовательно, мы можем сказать, что образ профессии

представляет собой совокупность представлений человека о профессиональной деятельности и о себе как профессионале, включающая в себя взаимодополняющие компоненты, которые отражают знания о профессии, отношение к ней, к себе как профессионалу, профессиональную позицию личности и стремление стать профессионалом.

Далее кратко остановимся на формировании и становлении образа профессионала.

Авторы в своих исследованиях по-разному рассматривают формирование образа-профессии, исходя из целей и специфики изучаемой области труда.

Ю.Д. Бабаева, В.В. Белоусова исследует формирование образа будущей профессиональной деятельности в процессе учебно-профессиональной деятельности личности, когда происходит развитие и расширение представлений о будущей специализации.

На первом этапе в сознании возникает идеальный образ «Я», который представляет собой эталон профессионала в выбранной специализации.

На втором этапе возникает противоречие между реальным образом «Я» и эталоном личности-профессионала.

И на третьем этапе, в результате разрешения этого противоречия появляется и развивается образ «Я» личности как субъекта будущей профессиональной деятельности. Развиваясь как субъект профессиональной деятельности и формируя отношение к себе (как к профессионалу), человек образуются как личность [7].

По мере углубления профессионального обучения и профессионального взросления расширяется список осознаваемых субъектами собственных качеств наряду с изменением их содержательной специфики.

Б.Б. Косов в этой связи отмечает сближение сущностных представлений субъекта о качествах других людей и о своих собственных в контексте будущей профессиональной деятельности, отмечает возрастание

содержательной близости Я-образа и профессионального эталона и влияние содержания профессионального эталона на содержание образа «Я» [54].

Эмпирические исследования И.Л. Наприева показали глубокую связь образа «Я» с деятельностью, рассматриваемой через ее стилевые особенности, в которую включен субъект профессиональной деятельности. Данная связь проявляется во всех компонентах образа (социально-перцептивный, когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий), постепенно интегрируется с ее стилевыми особенностями, может переживаться субъектом как достижение состояния целостности и идентичности [69].

Ф.К. Свободный рассматривает «профессиональный образ «Я» в структуре «Я - концепции» личности, который формируется в процессе становления индивида как профессионала и представляет собой результат отражения, осознания и оценивания самого себя как субъекта профессиональной деятельности и профессиональных отношений.

Автором выделены следующие компоненты «профессионального Я-образа»:

- ✓ когнитивный компонент, который включает в себя представления о профессиональных ролях, ценностях, мотивах, внутренних и внешних условиях профессиональной деятельности;

- ✓ эмоциональный компонент проявляется в отношении к себе как субъекту профессиональной деятельности и отражает степень развития чувства профессионального самоуважения, позитивного отношения к продуктам своей деятельности;

- ✓ поведенческий компонент проявляется в непосредственных действиях в профессиональной деятельности, включает в себя принятие профессиональных требований, профессиональной роли и функций, следование профессиональным эталонам, нормам и традициям [87].

Е.А. Климов говорит о формировании образа профессии, который заключается в объединении различных сведений о профессии воедино, установлением их взаимосвязи, что позволяет определить значение каждого нового знания в его отношении к уже имеющемуся содержанию основных структурных элементов (цель, предмет, средства). В свою очередь, это содержательное обогащение становится способом развития самого образа профессии, его насыщения новыми представлениями, которые требуют нового обобщения, формирования структур более высокого уровня [51].

Следовательно, составляющие образа профессии и личностные особенности субъекта две взаимосвязанные и взаимозависимые характеристики, изменение одной влечет за собой дополнение и развитие другого.

Н.В. Курбет в своей работе также рассматривала формирование образа профессионала, выделяя следующие стадии [61]:

- 1) нерасчлененный, слитный образ объекта (профессии);
- 2) вычленение ее элементов;
- 3) интегрирование этих элементов в неделимый, слитный образ, но более совершенный, чем исходный.

В данном случае мы видим спиралеобразное развитие образа. Как отмечает автор, развитие образа также зависит и от следующих условий:

- ✓ организационных (профессионально-педагогическая среда, способствующая развитию объективного образа профессии у студентов);
- ✓ социально-психологических (потребность общества в специалистах, готовых к саморазвитию, мобильности, конкурентоспособности);
- ✓ технологических (диагностика динамики личностно-профессионального развития специалиста).

В большинстве случаев, авторы сходятся во мнении наличия когнитивного компонента в образе профессии (С. В. Зиброва, Н. В. Курбет, Е. Ф. Платаш, Ф.К. Свободный, И.Л. Наприева и т.д.), так как представление о

выбранной специальности не может быть создан без знания о ее содержательных характеристиках и отношении к ним (эмоционального компонента).

Выявленные характеристики когнитивного и оценочно-эмоционального компонента отражены, по нашему мнению, в такой категории как профессиональная идентичность, что доказывают ряд ученых.

По мнению, Е.П. Ермолаевой профессиональная идентичность - это продукт развития личности индивида и профессиональных качеств, который складывается только на высокой ступени профессионального становления и выступает как устойчивое согласование основных элементов профессионального процесса (согласование реального и идеального профессионального образа «Я») [35].

Профессиональная идентичность включает осознание своей профессии, принятие себя в ней умение выполнять свои профессиональные функции. В этом определении мы видим когнитивный компонент профессиональной идентичности, без которого невозможно полное и объективное понимание своей профессии [34].

Одной из наиболее разработанных концепций профессиональной идентичности является работа Л. Б. Шнейдер, которая в своих работах раскрывает данное понятие через осознание индивидом своей тождественности с профессиональной общностью, ее оценки, психологической значимости ее в мире профессий, ощущение своей профессиональной компетентности [80].

Таким образом, мы можем сказать, что развитие образа профессионала идет непрерывно в процессе учебной и трудовой деятельности и состоит в объединении разрозненных представлений и структур в образе профессии.

В нашем исследовании мы будем опираться на теорию А.М. Сосновской, Л.Б. Шнейдера, и выделим следующие элементы образа

профессии: профессиональная идентичность и отсутствие противоречий в образе «Я - профессионал».

Отсутствие или наличие противоречий в образе «Я - профессионал» также определяют уровень сформированности образа будущей профессиональной деятельности, чем меньше противоречий, тем более объективнее будет создаваемый студентами образ специальности.

Далее рассмотрим само понятие профессиональная направленность как фактор формирования образа будущей специальности.

Понятие профессиональной направленности, наряду с понятием образ профессии имеет широкую историю исследования.

Необходимость учета профессиональной направленности берет свое начало еще в период раннего онтогенеза, когда древний человек жил в общине и для удобства ведения быта появилась потребность в разделении труда. Такое разделение происходило исходя из выделений физических возможностей и способностей. Более сильные особи мужского пола занимались охотой, добычей и защитой племени. Женский пол занимался разделкой и приготовлением пищи, ведением быта. Здесь мы так можем увидеть и гендерное распределение по виду деятельности.

В Древнем мире, проблема профессиональной направленности становится более актуальной, в связи с ростом материального производства и общественного развития. Возникла потребность в специалистах, которые хорошо бы выполняли земледельческие, строительные, военные и другие функции. На данном этапе ценилась не только предрасположенность индивида к конкретному виду деятельности, но и интеллектуальные, морально-нравственные свойства личности [40].

Необходимо отметить, что в Новое время исследователи в большей степени рассматривали направленность с точки зрения морально-эстетических позиций и требований, предъявляемых самой профессиональной деятельностью, без учета психологического компонента личности.

С завершением формирования Психологии как предмета научного знания в последней четверти 20 века. В данном случае профессиональная направленность рассматривалась как психологический феномен.

Следует обозначить, что сам термин «направленность», как склонность к какой либо деятельности, ввел в научный обиход в 1911 году ученый В. Штерн [70].

С.Л. Рубенштейн говорил о динамических характеристиках данного образования, где цели, задачи и мотивы взаимовлияющие друг на друга структуры человеческого сознания. Ученый понимал под профессиональной направленностью целостное интегративное качество, которая регулирует не только деятельность человека, но и его активность. В соответствие с взглядами С.Л. Рубенштейна направленность имеет четкую структуру, состоящую из потребностей, идеалов, интересов [84].

Б.Г. Ананьев рассматривал направленность как свойство личности, в основе которого лежат ценностные ориентации, динамические отношения и мотивы поведения. Также ученый придавал особое значение социально-политическим условиям, в котором происходит становление личности, и говорил о прямой зависимости результатов труда от профессиональной направленности человека и его последующей эффективности [3].

В.Г. Леонтьев определял направленность личности «как сложное психическое образование, отражающее устойчивую взаимосвязь инициатора с целью и обеспечивающее регуляцию поведения и деятельности человека». Потребности, убеждения, идеалы, мотивы, по мнению ученого, могут выступать в качестве инициатора деятельности, а общая направленность личности понимается как его системообразующий фактор [63].

Л.И. Божович рассматривала направленность как систему устойчиво доминирующих мотивов, полагая, что направленность личности определяется иерархической структурой мотивационной сферы [15].

В.С. Кузин под направленностью личности понимает те цели и побуждения, которыми руководствуется человек в своей деятельности, в своем отношении к окружающему миру [59].

Из приведенных примеров, мы можем сказать, что часть авторов направленность рассматривают как систему побуждений, мотивов, другие - как интегративное качество, отношения человека к окружающей действительности и определяющее его деятельность и поведение.

Что же касается профессиональной направленности, то в обобщенном варианте, эта структура показывает отношение человека к выбранной профессии, оказывающее воздействие на подготовку и успешность профессиональной деятельности,

На сегодняшний день в науке нет четкого понимания, что такое «профессиональная направленность личности». Это связано с тем, что ученые по-разному подходят к выделению структурных компонентов профессиональной направленности.

Всесторонность профессиональной направленности как системообразующего свойства личности обнаруживается и в определении Н.В. Кузьминой, в котором профессиональная направленность раскрывается через проявление интереса к профессии и склонность заниматься ею [60].

Г.А. Журавлева трактует профессиональную направленность как «более или менее устойчивый комплекс установок в отношении различных сторон той или иной деятельности» [36].

Ю.А. Афонькина понимает профессиональную направленность «как компонент направленности личности, обладающий ее свойствами, конкретизирующимися в профессионально-трудовой деятельности» [6].

В.Г. Немировский определяет профессиональную направленность как «отношение человека к конкретной профессии, как совокупность определенных действий и необходимых для этого знаний и навыков» [70].

А.Г. Колденков рассматривает профессиональную направленность как «динамическое свойство личности, которое характеризует доминирующее, осознаваемое отношение данного человека к избранной профессии» [61].

По мнению Э.Ф. Зеера, профнаправленность - это интегративное качество личности, которое определяет отношение человека к профессии. Она придает всей учебно-трудовой деятельности учащегося глубокий личностный смысл, резко повышая тем самым качество усвоения профессиональных знаний, умений, навыков [41].

По мнению А.К. Марковой, профессиональная направленность является интегративной характеристикой мотивации профессиональной деятельности, определяемой также всеми побуждениями в мотивационной сфере и выражающейся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях и т.д. [66].

Л.М. Митина понимает профессиональную направленность как интегративную характеристику личности профессионала, выступающую, наряду с профессиональной компетенцией и эмоциональной гибкостью, психологической основой для всех видов профессиональной деятельности, включающих эмоционально-ценностные и регулятивные аспекты [67].

Таким образом, мы видим несколько подходов пониманию профессиональной направленности:

- 1) как интегративное качество или свойство личности;
- 2) как комплекс установок;
- 3) как отношение человека к конкретному виду деятельности;
- 4) как компонент общей направленности.

Таким образом, мы будем опираться на мнение большинства ученых, что профессиональная направленность это интегративное качество личности, которая отражает отношение человека к его будущей профессиональной деятельности, его нацеленность, мотивированность, готовность к достижению необходимого результата.

Для более полного анализа и выбора направления дальнейшего исследования обратимся к структуре профессиональной направленности.

Ф. Герцберг в структуре профессиональной направленности выделяет две главные группы факторов: сохранение (потребность в безопасности, избегание страданий, дискомфорта) и мотиваторы (потребность в самореализации, достижение целей в границах профессиональной деятельности) [29].

Структуру профессиональной направленности А.П. Сейтешев рассматривает как сложное образование, которое проявляется через эмоции, установки, интересы, склонности, идеалы, убеждения. Данные формы проявления находятся между собой в функциональной связи [55].

А.А. Бодалев, В.И. Жуков, Л.Г. Лаптев, В.А. Сластенин в структуру профессиональной направленности включают следующие компоненты: внутренние ресурсы и состояние человека, способности, потребности, взгляды и убеждения (мировоззрение), идеалы, интересы и склонности, влечения и желания, цели и установки, творческую активность, самоопределение, самоактуализацию, самоорганизацию, самовыражение, саморегуляцию, саморазвитие.

Е.А. Климов включает в структуру профессиональной направленности личности: интерес к миру труда, его целям и смыслам, орудиям, средствам, процессам, объектам, результатам, к системе трудовых постов в обществе, потребности в продуктивной общественно-ценной деятельности, соответствующие убеждения и другие мотивы [51].

Э.Ф. Зеер выделяет следующие компоненты профессиональной направленности [40]:

- ✓ Мотивы (намерения, интересы, склонности, идеалы).
- ✓ Ценностные ориентации (смысл труда, заработная плата, благосостояние, квалификация, карьера, социальное положение и др.).

✓ Профессиональная позиция (отношение к профессии, установки, ожидание и готовность к профессиональному развитию).

✓ Социально-профессиональный статус.

На разных стадиях становления эти компоненты имеют различное психологическое содержание, обусловленное индивидуальными особенностями личности и уровнем профессионального развития.

Таким образом, обобщив все выше перечисленные суждения ученых, мы будем опираться на следующую структуру в своем исследовании. Профессиональную направленность мы будем рассматривать с точки зрения трех составляющих: мотива, ценностных ориентаций, факторов привлекательности выбранной специальности.

И.В. Дубровина различает уровни профессиональной направленности личности [33].

В ее работе под уровнем профессиональной направленности понимается степень соответствия ведущего мотива предпочтения профессии (следовательно, личностного смысла) объективному содержанию профессии.

При высоком уровне для личности более актуальным является объективная сторона профессиональной деятельности, ее цели, содержание, средства, задачи.

При низком уровне направленности ведущий мотив заложен не столько в самой деятельности, сколько во внешних условиях труда. Соответственно, при высоком уровне профессиональной направленности профессиональная деятельность индивида более устойчива к внешним раздражителям и более ориентирована на результат труда.

Основной показатель уровня - содержательность и глубина профессионального интереса с учетом его положения в системе мотивов, образующих профессиональную направленность. Очевидно, что без достаточно высокого уровня профессиональной направленности невозможно оптимальное взаимодействие между человеком и избираемым им трудом.

Высокий уровень профессиональной направленности - это та качественная особенность структуры мотивов личности, которая выражает единство интересов и личности в системе профессионального самоопределения. Выбор профессии можно считать оправданным лишь в том случае, если есть надежда, что активность личности приведет к такому взаимоотношению между личностью и трудом, при котором будет успешно происходить дальнейшее развитие творческих и нравственных сил человека.

Таким образом, по мнению И.В. Дубровиной определенный уровень профессиональной направленности отражает степень объективности создаваемого учащимися образа будущей профессии. Чем выше уровень развития ценностно-мотивационных компонентов, тем сознательнее будет профессиональный выбор, построенный на образе профессии и активность прикладываемых сил для достижения наивысших результатов.

Выделим этапы развития профессиональной направленности:

- 1) эмоциональный настрой, установка обучающихся освоить конкретную профессию;
- 2) фиксированная установка на профессию, появление склонностей, уверенность в себе, самостоятельность, формирование чувства ответственности;
- 3) твердая установка, устойчивый интерес и склонность к профессии, увлеченность учебным материалом, самоутверждение личности через профессиональный труд;
- 4) сильное увлечение профессией, взаимосвязанность человека и дела, формирование направленности, наличие больших способностей, высокое профессиональное мастерство.

В понятии профессиональная направленность можно выделить содержательные и динамические характеристики. К первой относят полноту и уровень направленности, ко второй - ее интенсивность, длительность и устойчивость.

Опираясь на концепцию И.В. Дубровиной, мы будем рассматривать в своей работе профессиональную направленность как фактор становления образа будущей профессиональной деятельности.

Проанализировав выше перечисленные представления о структуре профессиональной направленности, мы можем сказать, что большинство ученых сходятся в мнении о следующих ее компонентах: мотивационного, ценностно-ориентированного, отношения (позиции) к профессиональной деятельности.

Таким образом, проанализировав имеющиеся исследования в области изучения профессиональной направленности и образа будущей профессии, мы можем сделать следующие выводы:

1) Профессиональная направленность представляет собой фактор становления образа профессионала и включает в себя мотивы, ценности, отношение (позиция) к профессиональной деятельности.

2) Образ профессии представляет собой целостную интегративную характеристику включающая в себя взаимодополняющие компоненты, которые отражают знания о профессии, отношение к ней, к себе как профессионалу, профессиональную позицию личности и стремление стать профессионалом. Отражая эту концепцию в нашем исследовании, мы будем рассматривать такие элементы образа профессии студентов как профессиональную идентичность, отсутствие противоречий в образе « Я-профессионал».

1.3. Развитие профессиональной направленности в юношеском возрасте

В психологии развития, нет единого мнения на возрастные рамки юношеского периода.

В различных источниках юношеский возраст охватывает период от 15/16 лет до 23/25 лет. В нем можно выделить два этапа: ранняя юность (15-18

лет) и поздняя юность (18 - 23/25 лет). Период 15-16 лет называют также старшим школьным возрастом. Позднюю юность иногда специалисты относят к периоду ранней взрослости. В рамках исследования мы берем за основу именно позднюю юность [106].

Далее рассмотрим когнитивное и психоэмоциональное развитие, происходящее в период юношества.

В этом возрасте личностью достигается высокий уровень интеллектуального развития, обогащается ментальный опыт, впервые значительно рассматривается своя индивидуальность, собственный внутренний мир, формируется целостный образ «Я», осуществляется самоопределение в профессиональных и жизненных планах, осознанно направляется собственный взгляд в будущее, что указывает о ее переходе к этапу взрослости.

Центральное психологическое новообразование этого возраста - предварительное самоопределение, построение жизненных планов, выстраивание жизненной перспективы. Умение составлять жизненные планы, искать средства их реализации [75].

Э. Эриксон поиск самоопределения рассматривал как поиск личностной идентичности. Он считал, что кризис идентичности включает ряд противоречий [104]:

- ✓ уверенность в себе или застенчивость;
- ✓ экспериментирование с различными ролями или фиксация на одной роли;
- ✓ сексуальная поляризация или бисексуальная ориентация;
- ✓ отношения лидер / последователь или неопределенность авторитета
- ✓ идеологическая убежденность или спутанность системы ценностей.

В юности вырабатываются ценностные ориентации, складывается мировоззрение как система обобщенных представлений о мире в целом, других людях, о самом себе.

Другое психологическое новообразование этого возраста - становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Стремление познать себя как личность приводит к рефлексии, к углубленному самоанализу.

Становление самосознания происходит по нескольким направлениям [68].

- ✓ открытие своего внутреннего мира (появляется чувство своей особенности, непохожести на других, появляется чувство одиночества

- ✓ появляется осознание необратимости времени, понимание конечности своего существования - это заставляет человека задуматься о смысле жизни, о своих перспективах, о своем будущем, о своих целях;

- ✓ формируется целостное представление о самом себе, отношение к себе, самоуважение.

Какие же предпосылки способствуют тому, что самосознание развивается именно в данном возрастном периоде [54]:

1. Возникновение абстрактно-логического мышления способствует проявлению острого желания к теоретизированию и абстракции.

2. На раннем этапе юношества осуществляется открытие внутреннего мира. Юношеский возраст чувствителен к проблемам внутренним, психологическим.

3. Образ воспринимаемого человека со временем изменяется. Укрепляется способность к точному и убедительному изложению материала, анализировать и объяснять человеческое поведение.

4. Проявление драматичных переживаний и тревожности в связи с открытием внутреннего мира. Одновременно с осознанием собственной неповторимости, несхожести с другими, уникальности возникает чувство одиночества или же страха одиночества. «Я» молодых людей пока неустойчиво, неопределенно, расплывчато, потому наблюдается возникновение ощущения внутреннего беспокойства и пустоты, от которых, как и от чувства одиночества, нужно избавиться.

5. Юности характерно преувеличение собственной уникальности, однако это проходит, с возрастом человек становится более развитым, находит больше различий меж сверстниками и собой. В свою очередь, это приводит к образованию необходимости в психологической интимности, позволяющей человеку раскрыться, проникнуть во внутренний мир других людей.

В период юности временная перспектива расширяется, как вглубь, включая прошлое и будущее, так и вширь, охватывая социальные и личные перспективы. Наиболее значимым измерением времени для молодых людей становится будущее.

Развитие личности включает в себя формирование устойчивого образа «Я» - всеобщего представления о себе. Молодые люди начинают осознавать собственные качества и совокупность самооценок, размышлять о том, кем они могут стать, каковы их перспективы и возможности.

Свойства человека как индивида осознаются и формируются ранее личностных, потому соотношение морально-психологических компонентов «Я» и «телесных» различается в юности [72].

Внешность в юношеском возрасте имеет большое значение не только для женского пола, но и для мужского.

Проблемы с ростом, кожей, волосами, одеждой - воспринимаются очень остро. Активно занимаясь спортом и изнуряя себя диетами, юноши и девушки приводят себя к той идеальной форме, которая усиленно навязывают СМИ и реклама.

С возрастом, озабоченность собственной внешностью либо исчезает, либо приходят на второй план. На первый план выходят моральные и волевые качества, отношения с окружающими, умственные способности.

Рассмотрим развитие когнитивной сферы.

Мышление в юности - формально-логическое и формально-операционное. Это абстрактное, теоретическое, гипотетико-дедуктивное мышление, не связанное с конкретными условиями внешней среды.

Развивается интерес, мотивация к обучению, которое непосредственно связано с успешностью в будущей профессиональной сфере. Усиливается потребность в саморазвитии, самостоятельном изучении интересующейся информации, получению новых знаний [2].

Увеличивается объем памяти, юноши применяют рациональные приемы произвольного запоминания материала, создание аналогий, его осмысление, а не просто бездумное зазубривание информации [14].

Совершенствуется владение сложными интеллектуальными операциями анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументирования и доказательства, развивается критичность мышления.

Развиваются специальные способности, часто связанные либо с увлечениями, либо с профессиональной областью (математические, гуманитарные, художественные и др.).

Мысли и чувства других людей, а в особенности самого себя, становятся также предметом анализа индивида. Развиваются образы и идеалы относительно различных сфер жизнедеятельности (семьи, общества, работы) [23].

Юноши и девушки склонны к формулированию широких философских обобщений, к теоретизированию и выдвижению гипотез.

В юности активно развивается сфера чувств, в целом характерно оптимистическое самочувствие, повышенный жизненный тонус. Эмоциональная сфера значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышается внутренняя восприимчивость и способность к сопереживанию. Исходя из этой особенности, оценки окружающей действительности часто категоричны и прямолинейны [15].

Далее рассмотрим социальную ситуацию развития в юношеский период.

Общение в данный возрастной период имеет две полярные тенденции: расширение его сферы - с одной стороны, и растущую индивидуализацию, обособление - с другой [26].

Рассмотрим эти тенденции подробнее.

Первая тенденция проявляется:

- ✓ в увеличении времени, которое расходуется на общение;
- ✓ в существенном расширении его социального пространства (общение со сверстниками из разных школ, учебных заведений, взаимодействие с юношами и девушками по видам интересов);
- ✓ в особом феномене, получившем название «ожидание общения» и выступающем в самом поиске его, в постоянной готовности к контактам;
- ✓ в усилении потребности в понимании. В этом признаке мы можем наблюдать гендерные различия, которые выражаются в том, что потребность в понимании более выражена у девушек. Понимание, в данном случае, не носит характер обязательного анализа поступков и установления причинно-следственных связей, а сильнее выражается в эмоциональном сочувствии, сопереживании [33].

Таким образом, общение со сверстниками продолжает играть большую роль в жизни юношей. В этом возрасте происходит увеличение потребности в общении, расширение его круга, а также углубление и индивидуализация общения. Дружеские отношения более избирательные, тесные и глубокие.

Однако свойственные возрасту, требовательность и критичность по отношению к другому, бескомпромиссность, эгоцентричность, порождают трудности и напряженность во взаимоотношениях.

Рассмотрим вторую тенденцию к индивидуализации и обособлению.

Стремление к обособлению - это стремление оградить свой образующийся уникальный мир от вторжения посторонних и близких людей, для того чтобы укрепить свое чувство индивидуальности, отличности от других. Обособление как средство удержания дистанции при взаимодействии с другими позволяет молодому человеку «сохранять свое лицо» на эмоциональном и рациональном уровне общения [14].

Общение и обособление протекают в тесном единстве и взаимозависимости между собой.

Общение юношей и девушек с взрослыми, с родителями предполагают растущую демократизацию взаимоотношений, некий авторитаризм, но не смотря на эти факты, влияние родителей по многим важным проблемам остается преобладающим.

Содержание общения со взрослыми включает в себя проблемы поиска смысла жизни, познание самого себя, жизненных планов и путей их реализации, профессиональных интересов, взаимоотношений между людьми.

Проявление любви в юношеском возрасте обычно принимает форму симпатии, увлечения, влюбленности или же форму дружбы-любви. Во всех своих проявлениях первая любовь - это важное испытание в юности, во многом влияющее на развитие личности. Во многом от первого опыта, в дальнейшем зависит и гендерная идентификация индивида, его сексуальная ориентация [53].

В период юности мы можем наблюдать кризисный период в 17-21 год, в конце которого развиваются новообразования, необходимые для дальнейшего становления личности [104].

Этот кризис характеризуется расхождением образовательной системы и системы взросления. Кризис возникает на рубеже школьной и новой взрослой жизни.

В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев кризис юности связывают со становлением авторства в собственной жизни, со вступлением в самостоятельную жизнь [94].

Кризис проявляется в крушении жизненных планов (в случае не поступления в вуз), в разочаровании правильности выбора специальности, в расхождении представлений об условиях и содержании деятельности и реальном ее протекании. В кризисе юности молодые люди сталкиваются с кризисом смысла жизни.

Однако психологи усматривают в этом кризисе и позитивные стороны.

Негативные моменты связаны с утратой налаженных форм жизни – взаимоотношений с другими, способов и форм учебной деятельности, привычных условий жизнедеятельности и т.п. и вступлением в новый период жизни;

позитивные - с новыми возможностями становления индивидуальности человека, формирования гражданской ответственности, сознательного и целенаправленного самообразования.

В данном периоде происходит и ценностно - смысловая саморегуляция поведения. Индивид может не только регулировать свои действия, поведение, но и объяснять его причины.

Далее рассмотрим психологические процессы, непосредственно связанные с определением будущей профессиональной деятельности у юношей.

В данный период происходит не только становление личности, но и профессиональное самоопределение.

Сообразно понятию И.С. Кона, самоопределение профессиональное подразделяют на некоторое количество ступеней [53].

1. Детская игра. Примеряя на себя игровую роль представителя разнообразных профессий, ребенок «проигрывает» какие-либо элементы поведения, связанного с ними.

2. Фантазия подростковая. Ребенок подросткового возраста воображает себя в роли заинтересовавшей его профессии.

3. Ориентировочный выбор профессии. При рассматривании специальностей молодежь руководствуется на первых порах своими интересами, увлечениями, потом способностями, затем системой ценностей.

4. Практическое принятие решения. Осуществляется конкретно выбор специальности, включающий в себя осознанный выбор специализации, исходя

из своих способностей, желания и необходимого для ее освоения уровня подготовки.

Выбор профессии обусловлен социальными и психологическими условиями. К социальным условиям относят не только общественное давление взрослых и сверстников, но и образовательный уровень родителей. Предполагается, что наличие у них высшего образования повышает вероятность появления у детей стремления учиться в высшем учебном заведении.

К психологическим компонентам готовности, которые способствуют успешности в учебном заведении, относят [47]:

- ✓ развитость на значительном уровне психологических структур - основ гражданского и научного мировоззрения, теоретического мышления, развитой рефлексии, самосознания;
- ✓ сформированность потребностей, способствующих нравственному и духовному развитию личности;
- ✓ возникновение предпосылок индивидуальности, чему способствуют осознание и развитие собственных интересов, способностей и критического к ним отношения.

Профессиональное самоопределение проходит крайне сложно и обусловлено несколькими факторами: возрастом, уровнем притязаний и уровнем информированности.

При выборе специальности, важное значение имеет уровень информированности молодежи о себе, будущей профессии. В большинстве случаев, молодые люди слабо информированы о трудовом рынке, содержании, характере и условиях труда, профессиональных, личностных, деловых качествах, которые требуются при работе по какому-либо направлению, что ведет к уменьшению объективности образа профессии [33].

Важную значимость при выборе профессии приобретает уровень личностных притязаний, включающий в себя оценку способностей, объективных возможностей - что в действительности может делать человек.

Профессиональная ориентация есть часть социального самоопределения, вследствие этого, удачным выбор профессии будет тогда, когда молодые люди сочетают социально-нравственный выбор с размышлениями о природе своего «Я» и смысле жизни [75].

Особенностями когнитивной сферы, важными при принятии решений в ходе профессиональной карьеры, являются релятивизм, децентризм, открытость личности к изменениям. А также, способность к планированию, отсутствие догматизма и ригидности, чувство деятеля, скрытость информации, интегрированность и дифференцированность, креативность, чувство альтернативности.

Выбирая сферу профессиональной деятельности или направления обучения, индивидуумы часто опираются на свои имеющиеся возможности и способности, которые бывают следующих видов [68]:

- ✓ Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, сопоставление с особенностями профессиональной деятельности, знание видов современного образования)

- ✓ Ценностно-смысловые (мотивация к самообразованию, саморазвитию через выбранную специальность, ориентация на ценности, декларируемых данной специальностью);

- ✓ Учебно-познавательные (умение адекватно потребности рынка труда и умение их анализировать с точки зрения целей профессиональной деятельности, уверенность в своих силах, волевая саморегуляция, положительная мотивация к трудовой деятельности);

- ✓ Социально-трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессиональной сферы, способность к самоконтролю и саморегуляции поведения в трудовой деятельности);

Компетенция личностного самосовершенствования (способность к прогнозированию, способность к осмыслению результатов саморазвития и др.)

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить четыре группы учащихся с различным уровнем сформированности профессиональной направленности.

Для учащихся с высоким уровнем профессиональной направленности характерна стабильная, достаточно высокая успеваемость [92].

Они проявляют активный интерес к избранной профессии, переходящий в склонность, для них характерно проявление инициативы и самостоятельности, целеустремленности и творческого начала.

Данная группа учащихся особенно ярко видят цель для развития и становления себя как профессионала. Фактически у каждого человека есть образец, по которому он ориентирует свое поведение и поступки, но зачастую этот идеал не попадает в фокус ясного сознания. Он существует, но в каком-то психологическом «подполье», и равнение на него происходит стихийно. Поэтому развитие учащихся с высоким уровнем сформированности профессиональной направленности протекает более независимо, самостоятельно, на уровне самовоспитания.

Для учащихся со средним уровнем сформированности профессиональной направленности также характерна достаточно высокая успеваемость, но стабильный устойчивый характер она имеет лишь по нескольким «избранным» дисциплинам [70].

У этой группы учащихся возможно проявление пренебрежительного отношения к предметам их не интересующим, либо не нужных для прохождения аттестации, поступления в ВУЗ.

Они также проявляют инициативу и самостоятельность в процессе учебно-производственной деятельности, имеют твердые жизненные установки на профессию. Профессиональное постоянство у них характеризуется инициативностью, устойчивостью и действенностью, но с незначительным

проявлением творчества. В характере у них особо выделяются деловитость и целенаправленность. Ведущие мотивы проявляются в стремление глубоко освоить профессию и добиться с ее помощью материального благополучия.

Третью группу составляют учащиеся с преобладанием низкого уровня профессиональной направленности. Они имеют определенные установки на профессию, но мало проявляют самостоятельность и активность в учебно-производственном процессе. Они в основном успевают по всем предметам. Профессиональные интересы и склонности учащихся этой категории можно квалифицировать как малоактивные и неустойчивые. Их профессиональная направленность ярко не выражена и носит неустойчивый, разбросанный характер. По содержанию она может быть чисто учебной или узкопрактической [95].

В четвертую группу входят учащихся, у которых отсутствует профессиональная направленность или находится в стадии начального формирования [70].

Таким образом, юношеский возраст как период становления самосознания, построения жизненных планов и перспектив является важным для формирования и развития профессиональной направленности и образа профессии. Профессиональная направленность проявляется у студентов в процессе учебной деятельности и проявляется в мотивах, ориентации и успешности в учебном процессе.

На принятие профессионального выбора большое значение имеют уровень притязаний, анализ предложений на рынке труда, свои способности и личностные характеристики.

Выводы по первой главе

В первой главе проанализировав работы, касающиеся профессиональной направленности как фактора формирования будущей профессиональной деятельности личности мы можем сделать следующие выводы.

В ходе анализа научных работ по исследованию понятий профессиональная направленность и образ будущей профессии до сих пор авторы не могут прийти к единому мнению трактовки данных понятий и их составных частей.

Ученые сходятся в одном, что становление и развитие образа профессионала идет непрерывно в процессе учебной и трудовой деятельности и состоит в объединении разрозненных представлений и структур в образе профессии. В нашем исследовании мы будем опираться на теорию Ф.К. Свободного, и выделим следующие элементы образа профессии: профессиональная идентичность и отсутствие противоречий в образе «Я - профессионал».

Профессиональную направленность мы будем рассматривать как интегративное качество личности, которая отражает отношение человека к его будущей профессиональной деятельности, его нацеленность, мотивированность, готовность к достижению необходимого результата.

Мы выделили следующие структурные компоненты: мотивация, ценностные ориентации, факторы привлекательности выбранной профессии.

В юношеском возрасте происходит становление и развитие профессиональной направленности, благодаря новообразованием данного возрастного периода, таких как самосознание, построение целостного я образа, наличие жизненных планов и перспектив, большого уровня когнитивного развития.

Так как исследования научных работ многих современных авторов так же не дало нам необходимой базы для понимания профессиональной направленности как образа будущей профессии, мы продолжим наше исследование в эмпирической части.

Глава 2. Эмпирическое исследование различий в показателях профессиональной направленности студентов с разным уровнем сформированности профессиональных компетенций

2.1. Описание методов и процедур исследования

В нашем исследовании принимало участие 95 человек первых и четвертых курсов педагогического института им. В.Г.Белинского ПГУ, направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование - 44 человека (1 курс - 21 человек; 4 курс - 23 человека), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования - 26 человека (1 курс - 16 человек; 4 курс - 10 человек), 37.03.01 Психология - 25 человек (1 курс-13 человек; 4 курс - 12 человек).

Возраст испытуемых от 18 до 24 лет. Выборка была репрезентативной исходя из соотношения лиц мужского и женского пола, соотношения индивидов трех направлений профессиональной подготовки, лиц первых и четвертых курсов.

Были выбраны в качестве испытуемых учащиеся первых и четвертых курсов, так как мы исходили из того, что на первом курсе профессиональные компетенции только начинают формироваться, а максимальной сформированности достигают на выпускных курсах. Выбор трех различных направлений педагогического, психологического и психолого-педагогического были выбраны исходя из схожести их специализаций, связанных с профессиями типа «Человек-человек» и интереса к их сравнению.

Эмпирическое исследование проходило в несколько этапов:

1) Изучение типа мотивации с помощью методики «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфира в модификации А. Реана.

2) Изучение ценностных ориентаций и доминирующей жизненной сферы респондентов с помощью методики «Опросник терминальных ценностей» Н.Г. Сенина.

3) Изучение признаков привлекательности выбранной профессиональной сферы с помощью методики «Изучения факторов привлекательности профессии» В.Я. Ядова.

4) Изучение противоречий в образе профессии с помощью анкеты «Ваша будущая профессия» Л. Н. Лучко.

5) Изучение профессиональной идентичности с помощью методики «Изучение статуса профессиональной идентичности» А.А. Азбель.

6) Анализ данных с помощью метода математической обработки углового преобразования ϕ - Фишера, t -критерия Стьюдента, коэффициента ранговой корреляции r - Спирмена.

7) Интерпретация полученных результатов.

Для исследования профессиональной направленности студентов мы использовали первые три выше перечисленные методики, «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфира в модификации А. Реана, «Опросник терминальных ценностей» Н.Г. Сенина, «Изучения факторов привлекательности профессии» В.Я. Ядова.

Рассмотрим каждую из них подробнее.

Методика «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфира в модификации А. Реана представляет собой 7 утверждений, касающиеся профессии, которые необходимо оценить по пятибалльной шкале (от большого влияния фактора на выбор профессионального пути до полного безразличия) [57].

Целью методики является изучение типа мотивации профессиональной деятельности.

В основу методики положена концепция о внутренней и внешней мотивации. О внутреннем типе мотивации можно говорить, если деятельность значима для личности сама по себе. Если же в основе

мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей, внеположных самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются здесь на внешние положительные и внешние отрицательные.

Методика «Опросник терминальных ценностей» Н.Г. Сенина состоит из 80 утверждений, каждое из которых испытуемый оценивает по 5-балльной шкале (1 - не имеет никакого значения, 2 - небольшое значение, 3 - определенное значение, 4 - важно, 5 - очень важно) [21].

Целью опросника является диагностика жизненных целей (терминальных ценностей) человека.

Тест основан на теоретических положениях М. Рокича о структуре человеческих ценностей. Методика позволяет оценить общую выраженность каждой из восьми терминальных ценностей:

1. собственный престиж;
2. высокое материальное положение;
3. креативность;
4. активные социальные контакты;
5. развитие себя;
6. достижения;
7. духовное удовлетворение;
8. сохранение собственной индивидуальности.

А также и их представленность в различных сферах жизни человека:

1. сфера профессиональной жизни;
2. сфера обучения и образования;
3. сфера семейной жизни;
4. сфера общественной жизни;
5. сфера увлечений.

Выявленные показатели по таблице переводиться в стены и соответственно делается выбор о приоритетности тех или иных ценностей и жизненных сфер.

Методика «Изучение факторов привлекательности профессии» В.Я. Ядова представляет собой таблицу из двух колонок, обозначенных как «А» и «Б» с 11 строками-факторами привлекательности [14].

Целью методики является изучение факторов привлекательности профессии в группе испытуемых.

Испытуемым необходимо отметить в первой колонке факторы привлекательности профессии, а во второй факторы, которые отталкивают их в выборе данной специализации

Далее посчитывается количество баллов в колонках и происходит расчёт по формуле. Полученный коэффициент значимости от -1 до 1 говорит о выраженности того или иного фактора при выборе специализации в группе.

Оставшиеся две методики были необходимы нам для исследования образа профессии у студентов.

Анкеты «Ваша будущая профессия» Л. Н. Лучко представляет собой 17 вопросов, на каждый из которых есть 4 варианта ответа [41].

Целью анкеты является выявление противоречий в образе профессии.

Данные, полученные в результате анкетирования, позволяют определить полноту представлений, а также наличие в них противоречий, направленность учащегося на определенный характер трудовой деятельности, установить степень соответствия представления школьника о будущей работе и профессии которую он выбрал (или изучаемой).

Интерпретация данных начинается с подсчётом противоречий по ключу, затем происходит выявление сферы этих противоречий в образе профессии: режим, организация, средства труда, результат, необходимые способности для реализации труда. Общее количество противоречий также может быть предметом интерпретации, чем оно больше, тем менее объективные знание у студентов о выбранной специальности.

Методика «Изучение статуса профессиональной идентичности» А.А. Азбель состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: a, b, c, d [29].

Целью методики является изучение статуса профессиональной идентичности: неопределенной, навязанной, сформированной или моратория.

Неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую проблему.

Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.

Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.

Сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Ведется анализ полученных данных исходя из ключа теста. Соответственно чем выше баллы по типу идентичности, тем более он преобладает у испытуемого.

2.2. Анализ результатов исследования показателей профессиональной направленности студентов вуза с разным уровнем сформированности профессиональных компетенций

На этом этапе работы мы проверяли достоверность нашей гипотезы, о том, что в процессе обучения у студентов ВУЗа происходят изменения в мотивационно-ценностной сфере, которые определяются рядом факторов одним из которых является формирование профессиональных компетенций.

Эмпирическое исследование проходило в несколько этапов:

1) Изучение типа мотивации у испытуемых с помощью методики «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфира в модификации А. Реана.

2) Изучение ценностных ориентаций и доминирующей жизненной сферы респондентов с помощью методики «Опросник терминальных ценностей» Н.Г. Сенина.

3) Изучение признаков привлекательности выбранной профессиональной сферы с помощью методики «Изучение факторов привлекательности профессии» В.Я. Ядова.

4) Изучение противоречий в образе профессии с помощью анкеты «Ваша будущая профессия» Л. Н. Лучко.

5) Изучение профессиональной идентичности с помощью методики «Изучение статуса профессиональной идентичности» А.А. Азбель.

6) Анализ данных с помощью метода математической обработки углового преобразования ϕ - Фишера, t -критерия Стьюдента, коэффициента ранговой корреляции r - Спирмена.

7) Интерпретация полученных результатов.

На первом этапе нашего исследования мы изучали тип мотивации студентов 1 го и 4 го курсов трех направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование, 44.03.02 психолого-педагогическое образование профиль Психология образования, 37.03.01 Психология с помощью методики «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфира в модификации А. Реана.

Полученные данные представлены соответственно по группам направления в таблице 1, таблице 2, таблице 3 и Приложении 1.

Таблица 1

Результаты диагностики по методике «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфира в модификации А. Реана по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Начальное образование (%)

Мотивация	1 курс	4 курс
Внутренняя	52	87
Внешняя положительная	19	9
Внешняя отрицательная	29	4

Из приведённой выше таблицы, мы можем заметить, что для студентов Педагогическое образование профиль Начальное образование, как у первого, так и у четвертого курса наиболее распространенным в процессе обучения является внутренний мотив (52% и 87%). Это говорит о, том, что у данных респондентов интерес представляют само содержание деятельности. Награду за свои действия чувство собственной компетенции, уверенность в своих силах и намерениях, удовлетворение от своего труда, самореализации испытуемые находят в своих собственных ощущениях.

На втором месте у первокурсников находится внешняя отрицательная мотивация (29%). Отрицательный тип мотивации говорит о негативных, на взгляд респондентов неблагоприятных социальных, экономических, политических обстоятельствах, мешающих развитию в данной профессиональной области. У четверокурсников данный тип мотивации занимает лишь третье место (4%).

На третьем месте у первокурсников находится внешняя положительная мотивация (19%). Такие респонденты мотивируются не самим содержанием труда, а внешними условиями и обстоятельствами: стипендия, условия обучения, отметки, престиж выбираемого направления и т.д. Внешняя положительная мотивация у студентов четвертого курса находится на втором месте по распространенности (9%). Более выраженный данный тип мотивации у первокурсников может быть следствием их начала

учебной деятельности и лишь началом включения в образовательную среду выбранной специальности.

Далее рассмотрим распределения типов мотивации у студентов направления 44.03.02 Психолого - педагогическое образования профиль Психология образования.

Таблица 2

Результаты диагностики по методике «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфира в модификации А. Реана по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования (%)

Мотивация	1 курс	4 курс
Внутренняя	66	70
Внешняя положительная	29	15
Внешняя отрицательная	5	15

Как и в предыдущей группе, более выражена у студентов психолого-педагогическое образование профиль Психология образования направления внутренняя мотивация, у первого курса 66% а у четвертого 70%. Студенты заинтересованы процессом обучения, который приносит им внутреннее удовлетворение, которое в свою очередь движет к достижению новых успехов.

На втором месте у первокурсников внешняя положительная мотивация 29%, у четверокурсников 15%. На начальном этапе обучения респонденты данной группы мотивируются внешними положительными факторами среды.

У четверокурсников одинаково распространен как внутренний положительный мотив, так и внутренний отрицательный (по 15%). У первокурсников данный тип мотивации занимает лишь третье место (5%). В данном случае, это может быть результатом, первых шагов в профессиональной сфере четверокурсников и столкновение их с внешними неблагоприятными обстоятельствами (небольшая заработная плата, большая нагрузка и т.д.).

И наконец, рассмотрим результаты третьей группы, студентов по направлению 37.03.01 Психология.

Таблица 3

Результаты диагностики по методике «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфира в модификации А. Реана по направлению Психология (%)

Мотивация	1 курс	4 курс
Внутренняя	54	83
Внешняя положительная	23	8,5
Внешняя отрицательная	23	8,5

В данной группе, так же, как и в предыдущих, наиболее распространенным мотивом является внутренний мотив, возможно побуждаемый процессом учебной деятельности (54% и 83%).

На втором месте у четверокурсников находится внешняя отрицательная мотивация и внешняя положительная (по 8,5%) . Как уже было сказано ранее, это может быть следствием столкновением с реалиями данной профессиональной сферы.

У первого курса внешний положительный и отрицательный мотив также распространены в равных долях (по 23%). Это говорит о том, что в равной степени на студентов действуют как внешние побуждающие факторы в освоении выбранной специальности, так и влияют внешние отрицательные условия, тормозящие успешность труда.

Далее рассмотрим результаты методики «Опросник терминальных ценностей» Н.Г. Сенина, которые представлены в таблице 4, таблице 5, таблице 6, таблице 7,таблице 8, таблице 9 и Приложении 2.

Результаты диагностики ценностей по методике «Опросник терминальных ценностей» Н.Г. Сенина по направлению Педагогическое образование профиль Начальное образование (ср. знач.)

Ценности	1 курс	ранг	4 курс	ранг
Престиж	30.8	1	29.6	1
Мат. положение	32.9	3	34.5	5
Креативность	36.5	5	32.2	2
Соц. контакты	31.5	2	33.8	3.5
Развитие	38.5	7	34.9	6
Достижение	37.7	6	36.9	7
Дух. удовлетв.	39.5	8	39.5	8
Сохр. индив.	34.1	4	33.8	3.5

Как мы видим из представленной таблицы, как у первого, так и у четвертого курса наиболее выраженными оказались такие ценности как достижение, духовное удовлетворение и развитие.

Такая ценность как духовное удовлетворение отражает стремление респондентов к получению морального удовлетворения во всех сферах своей жизни. Как правило, считают, что главное - это делать то, что интересно и что приносит внутреннее удовлетворение.

Высокая выраженность ценности достижения говорит о стремлении студентов к постижению конкретных и ощутимых результатов в различные периоды жизни. Респонденты тщательно планируют свою жизнь, ставя конкретные цели на каждом ее этапе и считая, что главное - добиться этих целей. Кроме того, часто большое количество жизненных достижений служит для таких людей основанием для высокой самооценки.

Ценность развитие себя отражает заинтересованность в объективной информации об особенностях своего характера, своих способностях, других характеристиках своей личности. Такие студенты, стремятся к самосовершенствованию, считая при этом, что потенциальные возможности человека почти не ограничены и что в первую очередь в жизни необходимо добиваться наиболее полной их реализации.

И на последнем месте по выраженности в данной группе начального педагогического образования у студентов первого и четвертого курса занимает ценность собственный престиж.

Это говорит о том, что у респондентов низко выражено стремление к признанию, уважению, одобрению со стороны других, как правило, наиболее значимых лиц, к чьему мнению он прислушивается в наибольшей степени и на чье мнение он ориентируется, в первую очередь, в своих суждениях, поступках и взглядах. Испытуемые более ориентируются на свое мнение, чем на взгляды окружающих.

Наибольшую разницу рангов, как мы видим из таблицы 4, занимают ценности материальное положение (у первокурсников - 3 место, у четверокурсников - 5 место) и креативность (у первокурсников - 5 место; у четверокурсников - 2 место). Таким образом, такая ценность как материальное положение более значима для четверокурсников, нежели для студентов первого курса начального образования. Это может быть следствием необходимости обеспечения своей жизнедеятельности после окончания учебного заведения, срок которого более приближен у старшекурсников. Что касается креативности, то здесь, наоборот, она более значима для первокурсников. Данное обстоятельство может быть связано с желанием влиться не только в учебную, но и в общественно-культурную деятельность ВУЗа, когда для четверокурсников более актуальна научная деятельность, связанная с написанием ВКР.

Далее рассмотрим приоритетные жизненные сферы в данной группе студентов Педагогическое образование профиль Начальное образование.

Таблица 5

Результаты диагностики преобладающих сфер жизнедеятельности по методике «Опросник терминальных ценностей» Н.Г. Сенина по направлению Педагогическое образование профиль Начальное образование (ср. знач.)

Сферы жизни	1 курс	ранг	4 курс	ранг
Профессиональная	53.9	3	58.6	5
Образование	56.9	5	56.5	3
Семейная	52.9	2	57.7	4
Общ. жизнь	52.8	1	50.9	1
Увлечения	55.6	4	52.4	2

Как мы видим из представленной таблицы, наибольшую значимость для первокурсников занимает такая сфера жизнедеятельности как образование и обучение, для четверокурсников на первое же место встает профессиональная сфера. Здесь мы так же можем предположить, что это может быть связано с завершением процесса обучения у старшекурсников и вхождения их в профессиональную жизнь, поиском подходящей вакансии на рынке труда, когда в свою очередь первокурсники лишь входят в процесс обучения.

Последнее место среди сфер жизни для студентов занимает общественная жизнь. Низкий балл по показателю отражает низкую значимость для респондентов проблем жизни общества. Такие люди, как правило, быстро вовлекаются в общественно политическую жизнь, считая, что самое главное для человека - это его общественно-политические убеждения.

Во всех сферах, кроме общественной жизни, разница рангов равна и составляет значение 2. Значимость данного различия мы рассмотрим на следующем этапе в ходе математической обработки.

Далее рассмотрим ценности значимые для группы Педагогическое образование профиль Психология образования.

Результаты диагностики ценностей по методике «Опросник терминальных ценностей» Н.Г. Сенина по направлению
Психолого-педагогическое образование профиль
Психология образования (ср. знач.)

Ценности	1 курс	ранг	4 курс	ранг
Престиж	30.1	1	29.8	1
Мат. положение	35	2	33.6	5
Креативность	35.6	3	30.6	2
Соц. контакты	36.2	4	32.8	3
Развитие	37.5	5	35.5	7
Достижение	40	8	35.3	6
Дух. удовлетв.	39.9	7	37	8
Сохр. индив.	37.8	6	33.3	4

Наиболее значимыми для педагогов-психологов являются ценности достижения и духовного удовлетворения.

Ценность достижения говорит о значимости достижения целей и поставленных задач в различных сферах жизнедеятельности. Респонденты с высокой выраженностью ценности духовное удовлетворение считают необходимым в своем труде и жизни испытывать внутренне положительное ощущение удовлетворенностью от проделанной работы.

Для четверокурсников также значимо развитие, а для первокурсников сохранение своей индивидуальности.

Ценность развитие себя говорит о важности для четверокурсников самосовершенствоваться в выбранной сфере.

Высокий балл по показателю сохранение индивидуальности говорит о стремлении индивида к независимости от других людей. Такие люди, как правило, считают, что самое важное в жизни – это сохранить неповторимость и своеобразие своей личности, своих взглядов, убеждений, своего стиля жизни, стремясь как можно меньше поддаваться влиянию массовых тенденций.

Так же как и в предыдущей группе, на последнем месте у студентов Психолого-педагогического образования профиль Психология образования находится ценность собственный престиж. Возможно, это говорит об

осознании испытуемыми выбранной профессии как непрестижной в данное время, хотя стремление человека к общественному признанию, одобрению может быть выражено в достаточно высокой степени..

Наибольшая разница рангов обнаружена в ценности материальное положение. Материальное положение для четверокурсников педагогов-психологов, так и у старшекурсников начального педагогического образования, является более значимым, нежели для первокурсников обеих групп.

Таблица 7

Результаты диагностики преобладающих сфер жизнедеятельности по методике «Опросник терминальных ценностей» Н.Г. Сенина по направлению Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования (ср. знач.)

Сферы жизни	1 курс	ранг	4 курс	ранг
Профессиональная	59.6	4	55.8	5
Образование	60.9	5	55.3	4
Семейная	55.1	1	53.3	3
Общест. жизнь	58.9	2	50.5	1
Увлечения	59.2	3	53	2

Как мы видим, из таблицы 7, здесь так же мы можем проследить схожесть с группой Педагогическое образование профиль Начальное образование.

Для студентов Психолого-педагогического образования профиль Психология образования значимы как профессиональная сфера (4 курс), так и сфера образования (1 курс). Здесь мы не видим большую разницу в рангах, данные ценности находятся на 1-м и 2-м месте.

Наибольшая разница наблюдается в семейной сфере (для первого курса - 1 место; для четвертого курса - 3 место). Наибольшая значимость у старшекурсников, нежели у первокурсников может быть обусловлена возрастными особенностями и социальной ситуацией развития.

Сфера наименьшей значимости для первокурсников семейная, для четверокурсников, как и у группы начального образования четвертого курса, общественная.

Далее рассмотрим результаты диагностики по методике «Опросник терминальных ценностей» Н.Г. Сенина у группы направления Психология.

Таблица 8

Результаты диагностики ценностей по методике «Опросник терминальных ценностей» Н.Г. Сенина по направлению
Психология (ср. знач.)

Ценности	1 курс	ранг	4 курс	ранг
Престиж	31.6	1	27	1
Мат. положение	35.3	2	36.1	8
Креативность	36.6	4	31.5	3
Соц. контакты	35.8	3	29.8	2
Развитие	36.9	5.5	33	5
Достижение	38.2	7	33.4	6
Дух. удовлетв.	41.1	8	36	7
Сохр. индивид.	36.9	5.5	31.9	4

Наивысшая значимость, как и в предыдущих двух группах, у четверокурсников и первокурсников направления Психология наблюдается в ценностях достижение, духовное удовлетворение.

Также для первокурсников психологов значимыми ценностями, как мы видим, являются развитие и сохранение индивидуальность в выбранной профессиональной сфере.

А для четверокурсников самой приоритетной является материальное положение. Высокий балл по данному показателю отражает стремление человека к возможно более высокому уровню материального благосостояния. Такие люди часто бывают убеждены в том, что материальный достаток является главным условием жизненного благополучия.

В этом же показателе мы можем наблюдать наивысшую разницу в рангах (у первокурсников - 2 место; у четверокурсников-8 место).

А наименьшая значимость, как и в предыдущих группах, для студентов направления Психология является собственный престиж, значимость выбранной деятельности в глазах общественности.

Таблица 9

Результаты диагностики преобладающих сфер жизнедеятельности по методике «Опросник терминальных ценностей» Н.Г. Сенина по направлению Психология (ср. знач.)

Сферы жизни	1 курс	ранг	4 курс	ранг
Профессиональная	59.6	3.5	47.5	2
Образование	61.9	5	49.3	3
Семейная	52.1	1	49.6	4
Общест. жизнь	55.5	2	43.3	1
Увлечения	59.6	3.5	51.7	5

Для первого курса студентов направления Психология, как и для предыдущих групп, на первом месте находится сфера образования и обучения.

Для четвертого же курса наибольшая значимость имеет сфера увлечения. Высокий балл по этому показателю говорит о том, что основное место в жизни человека занимает его увлечение, хобби. Такие люди, как правило, отдают своему увлечению все свободное время и считают, что без увлечения жизнь человека во многом неполноценна. Это может быть обусловлено тем, что в современном мире юноши ищут работу, которая будет приносить не только материальный достаток, но и приносить внутреннее удовлетворение, быть интересной.

Наименьшая значимость для первого курса занимает семейная жизнь, а для четвертого общественная сфера.

И наибольшую разницу в рангах мы так же видим в семейной сфере (для первокурсников - 1 место; для четверокурсников - 4 место). То есть эта сфера более важна для старшекурсников, нежели для студентов младших курсов направления Психология.

Далее рассмотрим результаты методики «Изучение факторов привлекательности профессии» В.Я. Ядова, представленных в таблице 10, таблице 11, таблице 12 и Приложении 3.

Результаты методики «Изучение факторов привлекательности профессии» В.Я. Ядова для группы студентов направления Педагогическое образование профиль Начальное образование (ср. знач.)

Критерии	1 курс	Ранг	4 курс	Ранг
1 Важность профессии в обществе	0.5	8.5	0.3	5
2 Работа с Людьми	0.8	11	0.8	10
3 Работа требует творчества	0.3	5	0.8	10
4 Переутомление	-0.6	1.5	-0.6	1
5 Заработная плата	-0.6	1.5	-0.5	2
6 Возможность самосовершенствования	0.4	7.5	0.7	8
7 Соответствие работы способностям	0.5	8.5	0.8	10
8 Соответствие работы характеру	0.6	10	0.5	7
9 Продолжительность рабочего дня	-0.2	3	-0.2	4
10 Отсутствие контакта с людьми	-0.1	4	-0.3	3
11 Возможность достичь социального признания	0.4	7.5	0.4	6

По выявленным данным, мы можем сказать, что основными факторами привлекательности профессии педагога начального образования для четверокурсников направления Педагогическое образование профиль Начальное образование являются то, что данная профессия связана с работой непосредственно с людьми, проявлением творчества и то, что данная специальность соответствует их способностям.

Для первокурсников также важным фактором привлекательности является работа с людьми, что работа соответствует характеру и способностям, а также, что работа, по мнению респондентов, является одной из престижных в обществе. То есть, отличие в самых привлекательных факторах для студентов 1-го и 4-го курсах выражена в позиции престижности. Это может быть связано с тем, что для четверокурсников, которые столкнулись с реалиями трудового рынка данная специальность из-за небольшого заработка или отсутствием привлекательных предложений потеряла свою значимость, по их мнению, в глазах общества, когда в свою очередь первокурсники еще не столкнулись с проблемами трудоустройства.

Факторами наименьшей привлекательности для обеих групп студентов является наличие небольшого заработка и большое переутомление в течении рабочего дня.

И наибольшая разница рангов в группах первокурсников и четверокурсников в факторе возможность проявления творческого подхода в деятельности (для первого курса - 5 место; для четвертого - 10 место). То есть для старшекурсников важнее фактор творчества в выбранной сфере, нежели для студентов начального курса направления Педагогическое образование профиль Начальное образование. Это может быть следствием к концу обучения значимости внесения новых подходов в уже освоенные методы работы, тогда как у первокурсников начинается лишь знакомство с содержанием выбранной специальности.

Таблица 11

Результаты методики «Изучение факторов привлекательности профессии» В.Я. Ядова для группы студентов направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования (ср. знач.)

Критерии	1 курс	Ранг	4 курс	Ранг
1 Важность профессии в обществе	-0.1	2.5	-0.7	1
2 Работа с Людьми	0.9	11	0.5	9
3 Работа требует творчества	0.4	8	0.3	6
4 Переутомление	-0.3	1	-0.14	3
5 Заработная плата	-0.1	2.5	-0.6	2
6 Возможность самосовершенствования	0.6	10	0.6	11
7 Соответствие работы способностям	0.2	5	0.5	9
8 Соответствие работы характеру	0.5	8	0.5	9
9 Продолжительность рабочего дня	0.3	6.5	0.4	7
10 Отсутствие контакта с людьми	0.1	4	-0.1	4
11 Возможность достичь социального признания	0.3	6.5	0.2	5

Для первокурсников и четверокурсников направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования значимыми факторами, как и для предыдущей группы, является работа с людьми. Также значим фактор соответствие характера респондентов с выбранной специальностью.

Отличительной чертой в данном случае является то, что для первого курса на одном из первых мест стоит фактор проявления творчества в труде, а для четверокурсников соответствие их способностям.

В последнем факторе мы видим, также, самую большую разницу рангов (для первого курса - 5 место; для четвертого - 9 место). То есть соответствие способностям выбранной профессии важнее для старшекурсников, чем для студентов младших курсов. Это может быть свидетельством вступления их непосредственно в профессиональную сферу. Если данный фактор отсутствует, то освоение профессиональной деятельности будет очень затруднено.

Среди отрицательных факторов, которые отталкивают будущих педагогов-психологов от выбранного профессионального пути, являются следующие факторы: большого переутомления в течение рабочего дня и низкой заработной платы, как и в группе студентов начального педагогического образования. Также низкое значение в группах студентов направления Педагогическое образование профиль Начальное образование имеет, по мнению студентов, фактор престижности данной профессии в обществе.

Таблица 12

Результаты методики «Изучение факторов привлекательности профессии» В.Я. Ядова для группы студентов направления Психология (ср. знач.)

Критерии	1 курс	Ранг	4 курс	Ранг
1 Важность профессии в обществе	-0.5	1.5	-0.1	2
2 Работа с Людьми	0.7	10.5	0.1	5
3 Работа требует творчества	0.2	6.5	0.4	8
4 Переутомление	-0.4	3	0	4
5 Зарплата	-0.5	1.5	-0.1	2
6 Возможность самосовершенствования	0.7	10.5	0.8	11
7 Соответствие работы способностям	0.4	8	0.5	9.5
8 Соответствие работы характеру	0.6	9	0.2	6.5
9 Продолжительность рабочего дня	0.2	6.5	0.2	6.5
10 Отсутствие контакта с людьми	0.1	5	-0.1	2
11 Возможность достичь социального признания	-0.1	4	0.5	9.5

Для студентов направления Психология первого курса и четвертого важным фактором привлекательности выбранной специальности является возможность самосовершенствования. Так же для первого курса значимыми является возможность работать с людьми и соответствие работы особенностям своего характера. Для четверокурсников же важным является соответствие работы своим способностям и возможность в будущем достичь социального признания, уважения.

В этих последних факторах (работа с людьми, возможность общественного признания), которые отличают две группы разных курсов по приоритетным факторам, наблюдается и наибольшая разница рангов. То есть для первого курса, нежели для четвертого значимо то, что данная работа связана с общением с людьми. К концу четвертого, курса данный фактор является не столь привлекательным возможно из-за возможности уединения, переутомления от постоянного общения.

А фактор социального уважения и призвания, напротив более значим для старшекурсников. Возможно, это связано с тем, что часть студентов хочет попробовать себя в научных работах, пройти дальнейшие ступени обучения, которые могут принести в будущем не только индивидуальные плоды, но и значимость для социума.

Что касается негативных факторов, то 2 группы студентов то, что профессия не ценится, не престижна в современном обществе и вызывает переутомление. Первый курс также называет фактор небольшой заработной платы, а четвертый курс наличие большого контакта с людьми.

Далее рассмотрим диагностику противоречий в образе профессии с помощью анкеты «Ваша будущая профессия» Л. Н. Лучко также по трем направлениям подготовки, представленных в таблице 13, таблице 14, таблице 15 и Приложении 4.

Таблица 13

Результаты диагностики противоречий в образе профессии с помощью анкеты «Ваша будущая профессия» Л. Н. Лучко для группы студентов направления Педагогическое образование профиль Начальное образование (ср. знач.)

Критерии	1 курс	Ранг	4 курс	Ранг
1 Условия работы (на природе, в помещении)	0.6	4	0.5	4.5
2 Режим дня	3.6	16	3.6	16
3 Условия работы (стоя, сидя)	1.1	12.5	1.3	10
4 Содержание работы	0.7	6	0.3	3
5 Приоритетность командной/ индивидуальной работы	0.9	9	1.1	7.5
6 Необходимые двигательные способности	1.3	15	1.4	12.5
7 Необходимые когнитивные способности	0.8	7.5	0.8	6
8 Зависимость успеха от особенностей мышления	1.1	12.5	1.3	10
9 Организация работы	0.4	2	0.2	2
10 Ответственность за результат	1.2	14	1.5	14.5
11 Цели труда	1	10	1.5	14.5
12 Тип работы	0.8	7.5	1.4	12.5
13 Характер работы (пожелания)	1.04	11	1.3	10
14 Признание	0.6	4	1.1	7.5
15 Значимость результатов работы	0.6	4	0.5	4.5
16 Возможность переключения	0	1	0.04	1
Общий балл	15.9	-	16.8	-

Из представленной выше таблицы, мы можем заметить, что сравнивая две группы студентов направления Педагогическое образование профиль Начальное образование первого и четвертого курсов, у респондентов первокурсников было обнаружено меньше противоречий в представлении выбранной профессии, чем у старшекурсников (15.9 баллов и 16.8 баллов). Мы можем предположить, что данные результаты могут быть связаны с уточнением образа, его видоизменения в процессе обучения и начала карьеры.

Далее рассмотрим конкретные показатели, которые вызвали наибольшее противоречие в образе педагога начального образования.

Для первого и четвертого курса противоречия были найдены в вопросе о режиме труда, то есть пока у студентов нет четкого представления о том, как будет организована их деятельность.

У первокурсников также противоречия вызывают вопросы, связанные с зависимостью успеха от особенностей мышления, двигательными способностями, которые необходимы для успешного процесса деятельности.

У четверокурсников имеются противоречия в понимании ответственности за результат деятельности и целей будущей работы

Наименьшее противоречие у двух групп студентов данного направления вызывают вопросы, касающиеся возможности работать по заданному плану либо видоизменять его, возможности отвлекаться от процесса трудовой деятельности, после ее завершения.

Наибольшую разницу в рангах в группе, мы видим по показателю тип работы (у первокурсников 7.5 место; у четверокурсников - 12.5 место). Данные результаты могут говорить о том, что у первокурсников направления Педагогическое образование профиль Начальное образование меньше противоречий в понимании типа будущей профессии, чем у четверокурсников, которые видят в своей деятельности возможность разнообразия, взаимодействия с несколькими средствами и условиями труда.

Таблица 14

Результаты диагностики противоречий в образе профессии с помощью анкеты «Ваша будущая профессия» Л. Н. Лучко для группы студентов направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования (ср. знач.)

Критерии	1 курс	Ранг	4 курс	Ранг
1 Условия работы (на природе, в помещении)	0.6	6	1.8	14.5
2 Режим дня	2.9	16	1.8	14.5
3 Условия работы (стоя, сидя)	0.9	10	0.8	5
4 Содержание работы	0.3	3	1	7.5
5 Приоритетность командной/ индивидуальной работы	1.4	13.5	1.3	13
6 Необходимые двигательные способности	0.8	9	1.1	10
7 Необходимые когнитивные способности	0.1	1.5	0.1	1.5
8 Зависимость успеха от особенностей мышления	1.9	15	2	16
9 Организация работы	0.4	4	0.9	6
10 Ответственность за результат	1.4	13.5	1.2	12
11 Цели труда	0.7	7.5	1.1	10
12 Тип работы	1	11	1.1	10
13 Характер работы (пожелания)	1.3	12	1	7.5
14 Признание	0.7	7.5	0.7	4
15 Значимость результатов работы	0.5	5	0.3	3
16 Возможность переключения	0.1	1.5	0.1	1.5
Общий балл	14.9	-	16.2	-

В группе направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования, как и у студентов направления Педагогическое образование профиль Начальное образование, у первого курса обнаружено меньше противоречий, нежели у старшекурсников (14.9 балла и 16.2 балла).

Наибольшее противоречие у двух курсов студентов были найдены в режиме и в зависимости успеха от особенностей мышления. Что может говорить о необходимости дальнейшего освоения специальности, конкретизации ее образа.

Так же у первого курса выявлено наибольшее количество противоречий в приоритетности командной или индивидуальной работы, ответственности за результат деятельности. Данное обстоятельство может быть связано, с тем, что первокурсники еще не столкнулись с самой трудовой деятельностью, поэтому нечетко представляют, как она будет протекать. Что касается четвертого курса, так же противоречия найдены в условиях деятельности, а именно протекания трудового процесса на природе или в помещении.

Наименьшее противоречие у двух курсов вызывает вопрос о понимании важности необходимых когнитивных способностей в освоении средств труда и возможности переключения от самого содержания труда после его окончания.

Наибольшую разницу рангов мы можем заметить в вопросах, касающихся условий труда (у первокурсников - 6.5 место, у четверокурсников - 14.5 место; у первокурсников - 10 место, у четверокурсников - 5 место). В первом случае, противоречия касаются работы в помещении или в открытом пространстве, во втором касающихся работы на ногах, сидя, в разъездах и т.д. У четверокурсников мы можем наблюдать большее противоречие в первом случае, у первокурсников во втором. Мы можем предположить, что студенты выпускного курса после прохождения практик хорошо осведомлены о понимании места работы, его оснащения, но менее знакомы с наличием командировок, переездов, которые

характерны для каждого отдельного заведения в частности. Не смотря на то, что понимания второго компонента условий труда более выражено у первокурсников, мы не можем также утверждать об их объективности.

Так же противоречия найдены в вопросе, касающихся характера труда (у первокурсников - 12 место, у четверокурсников - 7.5 место), это обстоятельство связано с большей информированностью старшекурсника о процессе их трудовой деятельности.

Таблица 15

Результаты диагностики противоречий в образе профессии с помощью анкеты «Ваша будущая профессия» Л. Н. Лучко для группы студентов направления Психология (ср. знач.)

Критерии	1 курс	Ранг	4 курс	Ранг
1 Условия работы (на природе, в помещении)	0.8	6	0.6	6.5
2 Режим дня	2.9	16	1.9	16
3 Условия работы (стоя, сидя)	0.8	6	0.6	6.5
4 Содержание работы	0.8	6	0.8	8
5 Приоритетность командной/ индивидуальной работы	1.3	11	1.4	13
6 Необходимые двигательные способности	1.4	12	0.4	4
7 Необходимые когнитивные способности	0.5	4	0.3	3
8 Зависимость успеха от особенностей мышления	1.9	14	1.2	11.5
9 Организация работы	0.2	2.5	0	1.5
10 Ответственность за результат	1.2	9.5	1	9
11 Цели труда	1.2	9.5	1.6	15
12 Тип работы	2	15	1.1	10
13 Характер работы (пожелания)	0.9	8	1.5	14
14 Признание	1.5	13	1.2	11.5
15 Значимость результатов работы	0.2	2.5	0.5	5
16 Возможность переключения	0.1	1	0	1.5
Общий балл	17.7	-	14	-

В данной группе направления Психология, как мы видим, в отличие от остальных двух, Педагогического образования профиль Начальное образование и Психолого-педагогического образования профиль Психология образования, студенты первого курса имеют больше противоречий в образе профессии, нежели студенты четвертого курса. Это может быть связано лишь с началом учебной деятельности у первокурсников, тогда как у старшекурсников она подходит к своему завершению.

Наибольшее количество противоречий у двух курсов вызывают вопросы, касающиеся режима труда. У первокурсников также затруднено объективное восприятие необходимого уровня развития мышления для достижения высоких результатов трудовой деятельности и понимания типа труда. У старшекурсников найдено так же большое количество противоречий в вопросах о целях труда и характера работы.

Наименьшее количество противоречий вызывают вопросы у студентов по организации труда, возможности переключения от процесса деятельности.

У первокурсников также, мало противоречий обнаружено по вопросам, касающихся значимости результатов своей работы.

Наибольшую разницу рангов мы наблюдаем в показателях типа работы (у первокурсников - 15 место, у четверокурсников - 10 место) и необходимых двигательных способностях (у первокурсников - 12 место, у четверокурсников - 4 место). Здесь мы видим большего понимания этих составляющих образа у старшекурсников, что связано с большим количеством получаемой информации, опыта в процессе более длительного учебного процесса нежели у первокурсников.

Далее рассмотрим результаты методики «Изучение статуса профессиональной идентичности» А.А. Азбель, использованной в нашем исследовании в таблице 16, таблице 17, таблице 18 и Приложении 5.

Таблица 16

Результаты методики «Изучение статуса профессиональной идентичности» А.А. Азбель для группы студентов направления Педагогическое образование профиль Начальное образование (%)

Идентичность	1 курс	4 курс
Неопределенная	5	4
Навязанная	0	0
Мораторий	48	39
Сформированная	47	57

Как мы видим, из представленной выше таблицы наиболее распространенный тип профессиональной идентичности для студентов первого курса направления Педагогическое образование профиль Начальное образование является тип мораторий (48%). У студентов же четвертого курса данный тип располагается на втором месте.

Мораторий как тип профессиональной идентичности характеризует студентов исследующего альтернативные варианты профессионально развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать про разные специальности и пути их получения.

На втором месте у студентов первого курса (47%) находится сформированной тип идентичности, у четвертого на первом (57%). Данный статус профессиональной идентичности говорит о готовности респондентов совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже завершении данного процесса. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.

На третьем месте по распространенности типов профессиональной идентичности в группе студентов направления Педагогическое образование профиль Начальное образование среди 2х курсов занимает неопределенная идентичность (1 курс - 5%, 4 курс - 4%). Такие испытуемые не имеют прочных профессиональных целей и планов, и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают молодые люди, родители которых не

хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у людей, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

Навязанного типа профессиональной идентичности не было обнаружено в данной группе.

Далее рассмотрим результаты данной методики у студентов направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования.

Таблица 17

Результаты методики «Изучение статуса профессиональной идентичности» А.А. Азбель для группы студентов направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования (%)

Идентичность	1 курс	4 курс
Неопределенная	0	0
Навязанная	0	0
Мораторий	33	38
Сформированная	67	62

В данной группе респондентов направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования, мы видим, что наиболее распространенный статус профессиональной идентичности как у первого (67%), так и у четвертого курса студентов(62%) является сформированная.

Данные испытуемые окончательно сделали свой профессиональный выбор либо находятся на пути его завершения. Осознанность выбора делает профессиональную карьеру более успешной, благодаря прикладыванию сознательных усилий.

И на втором месте у двух курсов студентов (1 курс - 33%, 4 курс - 38%) данного направления является такой тип идентичности как – мораторий.

Такие испытуемые пока находятся в ситуации выбора из большого количества профессиональных альтернатив, предлагаемых современным рынком труда.

Неопределенный и навязанный тип профессиональной идентичности у двух курсов студентов направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования не представлены вовсе.

И наконец, рассмотрим результаты методики «Изучение статуса профессиональной идентичности» А.А. Азбель у студентов направления Психология.

Таблица 18

Результаты методики «Изучение статуса профессиональной идентичности» А.А. Азбель для группы студентов направления Психология (%)

Идентичность	1 курс	4 курс
Неопределенная	0	0
Навязанная	0	0
Мораторий	85	25
Сформированная	15	75

Как мы видим из представленной таблицы, наиболее распространенный тип профессиональной идентичности для студентов направления Психология первого курса является мораторий (85%). У студентов четвертого курса данный профессиональный статус идентичности находится на втором месте (25%).

Такие студенты, как уже было сказано ранее, находятся в ситуации неопределенности, нахождения своего профессионального пути, исходя из своих знаний и способностей, из многообразия альтернатив.

И на втором месте у первокурсников (15%), но на первом у старшекурсников (75%) находится сформированный тип профессиональной идентичности. Такие студенты сделали свой профессиональный выбор и находятся на пути его освоения.

Данное соотношение, на первом месте по распространенности типа профессиональной идентичности у первого курса находится мораторий, у четвертого - сформированный, скорее обусловлена большим объемом знаний

и сведений о специальности у старшекурсников, нежели у студентов младших курсов.

Как и в предыдущей группе студентов направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования, неопределенной и навязанной профессиональной идентичности у студентов направления Психология не представлено.

2.3. Анализ различий в показателях профессиональной мотивации студентов с разным уровнем сформированности профессиональных компетенций с помощью методов математической обработки

Рассмотрим достоверность различий между первым и четвертым курсом студентов направления подготовки Педагогическое образование профиль Начальное образование, Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования, Психология с помощью методов математической обработки углового преобразования φ - Фишера, t -критерия Стьюдента, коэффициента ранговой корреляции r - Спирмена по вышеперечисленным методикам.

1. Определение значимости различий в типах мотивации у студентов 1-го и 4-го курсов по методике «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфира в модификации А. Реана с помощью критерия обработки углового преобразования φ - Фишера.

Результаты представлены в таблице 19, таблице 20, таблице 21.

Результаты анализа между группами испытуемых 1 и 4 курса по методике «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфира в модификации А. Реана студентов направления Педагогическое образование профиль Начальное образование (%)

Типы мотивации (1 курс)	Типы мотивации (4 курс)		
	Внутренняя мотивация	Внешняя положительная мотивация	Внешняя отрицательная мотивация
Внутренняя мотивация	5.607*		
Внешняя положительная мотивация		2.072	
Внешняя отрицательная мотивация			5.19*

*-различия достоверны при $p \leq 0.05$

** -различия достоверны при $p \leq 0.01$

Анализируя данные выше представленной таблицы, мы можем сделать вывод, что количество испытуемых в группе первого и четвертого курса по показателям внутренней и внешней отрицательной мотивации начального педагогического направления, имеют значимые различия.

Для студентов четвертого курса по сравнению со студентами первого курса характерна внутренняя мотивация ($\phi=5.607$ при $p \leq 0.05$). Среди четверокурсников данной группы 87% испытуемых составляют студенты с выраженной внутренней мотивацией, тогда как у первого курса 52%. Вместе с тем, у студентов первого курса по сравнению со студентами четвертого курса значимо преобладает внешняя отрицательная мотивация ($\phi=5.19$ при $p \leq 0.05$). Данный тип мотивации характерен почти для каждого третьего первокурсника (29%), среди студентов четвертого курса таковых практически не выявлено (4%).

При сопоставлении показателей внешней положительной мотивации двух групп не было выявлено значимых отличий, полученное значение находится в ситуации неопределенности (1 курс - 19%; 4 курс - 9%). В данном случае мы можем говорить лишь о тенденции к уменьшению

количества испытуемых к четвертому курсу лиц с внешней положительной мотивацией.

Таким образом, из приведенного выше математического анализа мы можем сказать, что при прохождении обучения, в процессе которого формируются профессиональные компетенции у студентов направления Педагогическое образование профиль Начальное образование на этапе завершения профессиональной подготовки увеличивается количество обучающихся с внутренним типом мотивации и уменьшается количество студентов с внешне отрицательной мотивацией.

В профессиональной направленности мы можем заметить отличие компонентов мотивационной сферы: внутренней и внешне отрицательной у студентов первого и четвертого курса направления Педагогическое образование профиль Начальное образование. Это может быть следствием увеличения понимания и значимости для самих респондентов выбранной специальности в процессе учебного освоения, увеличения их заинтересованности после прохождения многообразных производственных и педагогических практик.

В группе студентов направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования мы можем говорить о значимых различиях во внешней отрицательной мотивации и внешней положительной.

Таблица 20

Результаты анализа между группами испытуемых 1 и 4 курса по методике К. Замфира в модификации А. Реана студентов направления Психолого-педагогическое образование (%)

Типы мотивации (1 курс)	Типы мотивации (4 курс)		
	Внутренняя мотивация	Внешняя положительная мотивация	Внешняя отрицательная мотивация
Внутренняя мотивация	0.156		
Внешняя положительная мотивация		2.418*	
Внешняя отрицат. мотивация			2.432*

*-различия достоверны при $p \leq 0.05$

** -различия достоверны при $p \leq 0.01$

Для первокурсников и выпускников направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования, так же как и в предыдущем направлении, мы можем говорить о наибольшей распространенности внутренней мотивации (для первокурсников - 66%, для четверокурсников - 70%).

Для студентов первого курса по сравнению со студентами четвертого курса характерна в большей степени внешняя положительная мотивация ($\phi=2.418$ при $p \leq 0.05$). Среди первокурсников данной группы 29% испытуемых составляют студенты с выраженной внешней мотивацией, у четвертого курса 15%. У студентов четвертого курса сильнее выражена внешняя отрицательная мотивация в отличие от студентов первокурсников ($\phi=2.432$ при $p \leq 0.05$). Данный тип мотивации характерен для 15% четверокурсников, среди студентов первого курса таковых практически не выявлено (5%).

Значимость различий во внешней положительной и внешней отрицательной мотивации выражено практически в равной степени.

Данное обстоятельство может говорить об увеличении понимания студентами к старшему курсу возможного, на их взгляд незначимости данной специальности, небольшого количества предложений на рынке труда.

Во внутренней мотивации значимой разницы между двумя группами курсов не обнаружено.

Здесь мы также можем говорить о различиях в мотивационной сфере младшего и старшего курсов студентов направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования также по двум типам: внешней положительной мотивации и внешней отрицательной мотивации.

Результаты анализа между группами испытуемых 1 и 4 курса по методике «Мотивация профессиональной деятельности»
 К. Замфира в
 модификации А. Реана студентов направления Психология (%)

Тип мотивации (1 курс)	Тип мотивации (4 курс)		
	Внутренняя мотивация	Внешняя положительная мотивация	Внешняя отрицательная мотивация
Внутренняя мотивация	4.533*		
Внешняя положительная мотивация		2.885*	
Внешняя отрицательная мотивация			2.885*

*-различия достоверны при $p \leq 0.05$

** -различия достоверны при $p \leq 0.01$

В группе студентов направления Психология мы можем увидеть значимое различие между первым и четвертым курсом по всем трем видам мотивации.

Наиболее выраженную разницу мы можем наблюдать во внутренней мотивации(1 курс-54%; 4 курс-83%) у студентов разных курсов данного направления($\varphi=4.533$ при $p \leq 0.05$). Не смотря на то, что данный тип мотивации больше распространен у четвертого курса направления Психология 83%, у первокурсников также внутренняя мотивация является доминирующей 54%. Значимость различий во внешней мотивации, как положительной, так и отрицательной, равна ($\varphi=2.885$ при $p \leq 0.05$). У первого курса распространены в равных долях внешняя отрицательная, и внешняя положительная мотивация представлена у 23 % , так же как и у четвертого курса у 8.5%.

То есть, как и у группы студентов направления Педагогическое образование профиль Начальное образование, мы можем видеть достаточный сдвиг к концу обучения в сторону внутренней мотивации, обусловленной самим содержанием учебной деятельности. Как уже было сказано ранее данное обстоятельство может быть следствием включенности в

образовательный процесс, формированием профессиональных компетенций, осознанности выбранного профессионального пути.

То есть в мотивационной сфере студентов направления Психология, уже по трем типам мотивации мы видим значимые различия по трем типам мотивации между первым и четвертым курсами, в отличие от групп направления Педагогическое образование профиль Начальное образование, Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования (по 2м типам).

2. Определение значимости различий в ценностной сфере у студентов 1-го и 4-го курсов как показателя динамики профессиональной направленности по методике «Опросник терминальных ценностей» Н.Г. Сенина с помощью метода математической обработки t-критерия Стьюдента.

Результаты представлены в таблице 22, таблице 23, таблице 24.

Таблица 22

Результаты анализа между группами испытуемых 1 и 4 курса по методике «Опросник терминальных ценностей» Н.Г. Сенина студентов направления Педагогическое образование профиль Начальное образование (ср. знач.)

Ценностная сфера (1 курс)	Ценностная сфера (4 курс)	
	Терминальные ценности	Сферы жизнедеятельности
Терминальные ценности	0,5	
Сферы жизнедеятельности		0,5

*- при $t_{Эмп} = 2.14$, при $p \leq 0.05$;

** - при $t_{Эмп} = 2.98$, при $p \leq 0.01$

Анализируя выше представленную таблицу, мы можем увидеть, что в группе студентов направления Педагогическое образование профиль Начальное образование первого и четвертого курса нет значимых различий в критериях анализа по терминальным ценностям и по сферам жизнедеятельности ($t = 0.5$, при $p \leq 0.05$; при $p \leq 0.01$).

Приоритетными ценностями для обеих групп в целом являются духовное удовлетворение, развитие, достижение. То есть для студентов направления Педагогическое образование профиль Начальное образование важно получать удовлетворение от проделанного труда, достигать наивысших результатов и иметь возможность постоянно самосовершенствоваться и улучшать свои профессиональные качества.

Также наиболее значимыми жизненными сферами для двух курсов являются профессиональная сфера и сфера образования.

Процесс обучения является неотъемлемой частью студенческой жизни, поэтому бесспорно является приоритетной. Начало профессиональной карьеры, первые шаги у первого курса и ее практическое освоение четвертым также влияют на значимость данной сферы.

То есть, в ценностной сфере между двумя курсами студентов начального педагогического образования нет значимой разницы.

Рассмотрим далее результаты данной методики у студентов направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования.

Таблица 23

Результаты анализа между группами испытуемых 1 и 4 курса по методике «Опросник терминальных ценностей» Н.Г. Сенина студентов Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования направления (ср. знач.)

Ценностная сфера (1 курс)	Ценностная сфера(4 курс)	
	Терминальные ценности	Сферы жизнедеятельности
Терминальные ценности	2,1	
Сферы жизнедеятельности		3,8*

*- при $t_{Эмп} = 2.14$, при $p \leq 0.05$;

** - при $t_{Эмп} = 2.98$, при $p \leq 0.01$

В данной группе студентов направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования мы можем видеть, что, как и в

предыдущей группе начального педагогического образования нет значимых различий в терминальных ценностях двух курсов ($t = 2,1$, при $p \leq 0.05$; при $p \leq 0.01$).

Для студентов также основными ценностями движущими их деятельность оказались духовное удовлетворение, развитие себя и достижение. Для таких респондентов важным является в выбранной профессиональной сфере и в процессе обучения иметь высокие показатели производительности, постоянно развиваться и получать позитивные эмоции и впечатления от проделанной работы.

Что касается сфер жизнедеятельности, то здесь мы видим значимые различия ($t = 3,8$, при $p \leq 0.05$). Не смотря на то, что приоритетные также как и у группы начального педагогического образования, являются профессиональная сфера и сфера обучения. Наибольшая разница в показателях наблюдается именно в семейной сфере. Данная сфера является наиболее приоритетной у четвертого курса, нежели у первого.

Это обстоятельство может быть связано и с возрастными особенностями студентов старшего курса, и с социальной ситуации развития.

Таким образом, в ценностной сфере профессиональной направленности есть только значимые различия в приоритетных сферах жизнедеятельности между первым и четвертым курсом студентов направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования.

Далее рассмотрим получившиеся результаты математического анализа у группы студентов направления Психология.

Результаты анализа между группами испытуемых 1 и 4 курса по методике «Опросник терминальных ценностей» Н.Г. Сенина студентов направления Психология (ср.знач.)

Ценностная сфера (1 курс)	Ценностная сфера (4 курс)	
	Терминальные ценности	Сферы жизнедеятельности
Терминальные ценности	2,9	
Сферы жизнедеятельности		4,2*

*- при $t_{Эмп} = 2.14$, при $p \leq 0.05$;

** -при $t_{Эмп} = 2.98$, при $p \leq 0.01$

Как мы видим, из представленной таблицы, терминальные ценности у первого и четвертого курса студентов направления Психология, как и у студентов направления Педагогическое образование профиль Начальное образование, Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования, не имеют значимых различий ($t = 2,9$, при $p \leq 0.05$; при $p \leq 0.01$).

У студентов психологов старшего и младшего курсов достижение и духовное удовлетворения также стоят на одних из первых мест в приоритете ценностей в профессиональной направленности. Высокая выраженность ценности достижения говорит о стремлении студентов к постижению конкретных и ощутимых результатов в различные периоды жизни. Респонденты тщательно планируют свою жизнь, ставя конкретные цели на каждом ее. Духовное удовлетворение отражает стремление респондентов к получению морального удовлетворения во всех сферах своей жизни.

Приоритетными сферами жизнедеятельности для первого курса является сфера образования, а для четвертого курса сфера увлечения. Значимая разница была выявлена, как и у предыдущей группы, в значимых сферах жизнедеятельности между первым и четвертым курсами ($t = 4,2$, при $p \leq 0.05$). Так же, наибольшая разница в рангах выявлена в семейной сфере, которая также выходит на первый план исходя из возрастно-биологических особенностей юношей и девушек на конец учебного периода.

Таким образом, мы обнаружили значимые различия в ценностной сфере профессиональной направленности двух групп студентов направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования и Психология, только по значимым сферам жизнедеятельности. В группе студентов направления Педагогическое образование профиль Начальное образование таких значимых различий не было обнаружено.

По ценностным ориентациям значимости различий между старшим и младшим курсами не было обнаружено ни в одной из трех групп.

3. Определение значимости различий в привлекательности выбранной специальности у студентов 1-го и 4-го курсов как показателя динамики профессиональной направленности в зависимости от сформированности профессиональных компетенций по методике «Изучение факторов привлекательности профессии» В.Я. Ядова с помощью метода математической обработки коэффициента ранговой корреляции r -Спирмена.

Результаты представлены в таблице 25, таблице 26, таблице 27.

Таблица 25

Результаты корреляционного анализа между группами испытуемых 1 и 4 курса по методике «Изучение факторов привлекательности профессии» В.Я. Ядова студентов направления Педагогическое образование профиль Начальное образование (ср. знач.)

1 курс	4 курс
	Факторы привлекательности
Факторы привлекательности	0.752*

*- при $r_s = 0.58$, при $p \leq 0.05$;

** - при $r_s = 0.73$, при $p \leq 0.01$

Как мы видим из таблицы, по факторам привлекательности, отображенным в методике В.Я. Ядова у двух групп первого и четвертого курсов студентов направления Педагогическое образование профиль Начальное образование имеют значимое сходство по значимости предложенных позиций($r_s = 0,752$, при $p \leq 0.05$).

Одним из приоритетных критериев для двух курсов является то, что выбранная ими работа связана с взаимодействием с людьми, а наиболее отрицательным фактором является то, что работа не приносит большого материального заработка и связана с переутомлениями.

То есть, по критериям привлекательности специальности педагога начального образования у младшего и старшего курсов нет значимых различий.

Далее рассмотрим результаты анализа в группе студентов направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования.

Таблица 26

Результаты корреляционного анализа между группами испытуемых 1 и 4 курса по методике «Изучения факторов привлекательности профессии» В.Я. Ядова студентов направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования (ср. знач.)

1 курс	4 курс
	Факторы привлекательности
Факторы привлекательности	0.845*

*- при $r_s = 0.58$, при $p \leq 0.05$;

** - при $r_s = 0.73$, при $p \leq 0.01$

В представленной выше таблице 25 у студентов направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования по факторам привлекательности мы можем наблюдать, так же как и в предыдущей группе студентов направления Педагогическое образование профиль Начальное образование, сходство результатов, но более ярко выраженное ($r_s = 0,845$, при $p \leq 0.05$).

Значимым для студентов так же является то, что выбранное направление подготовки поможет в дальнейшем найти работу, которая связана с общением с людьми и соответствует их характеру.

Среди негативных факторов, студенты отмечают большое переутомление в течение рабочего дня и низкую заработную плату, как и в группе студентов начального педагогического образования.

Таким образом, и в группе студентов направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования первого и четвертого курсов, мы не можем увидеть значимых различий в разнице результатов.

Таблица 27

Результаты корреляционного анализа между группами испытуемых 1 и 4 курса по методике «Изучения факторов привлекательности профессии» В.Я. Ядова студентов направления Психология (ср. знач.)

1 курс	4 курс
	Факторы привлекательности
Факторы привлекательности	0.627*

*- при $r_s = 0.58$, при $p \leq 0.05$;

** - при $r_s = 0.73$, при $p \leq 0.01$

По результатам математического анализа студентов направления подготовки Психология мы также, как и у психологов-педагогов и педагогов начального образования, можем заметить значимое сходство, хотя и менее выраженное, чем в предыдущих группах($r_s = 0,627$, при $p \leq 0.05$).

Одной из наиболее важных представленных характеристик специальности, для двух курсов данного направления является возможность самосовершенствования в выбранном виде труда.

Следовательно, факторы привлекательности у студентов направления Психология младшего и старшего курсов не имеют значимых различий, так же как и у студентов направления, Педагогическое образование профиль Начальное образование, Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования.

4. Определение значимости различий в противоречиях в образе профессии студентов 1-го и 4-го курсов как показателя динамики образа профессии по анкете «Ваша будущая профессия» Л. Н. Лучко. с помощью

метода математической обработки коэффициента ранговой корреляции r -Спирмена.

Результаты представлены в таблице 28, таблице 29, таблице 30.

Таблица 28

Результаты корреляционного анализа между группами испытуемых 1 и 4 курса по анкете «Ваша будущая профессия Л. Н. Лучко студентов Педагогическое образование профиль Начальное образование направления (ср.знач.)

1 курс	4 курс
	Критерии противоречия
Критерии противоречия	0.826*

*- при $r_s = 0.58$, при $p \leq 0.05$;

** - при $r_s = 0.73$, при $p \leq 0.01$

Как мы видим, по данным таблицы критерии, которые вызывают наибольшее противоречие у студентов направления Педагогическое образование профиль Начальное образование первого и четвертого курсов имеют значимое сходство ($r_s = 0,826$, при $p \leq 0.05$).

Для двух курсов противоречия были найдены в вопросах о режиме труда, у студентов нет четкого представления о том, как будет организована их деятельность.

Наименьшее противоречие у двух групп студентов данного курса вызывают вопросы, касающиеся возможности работать по заданному плану либо видоизменять его, возможности отвлекаться от процесса трудовой деятельности, после ее завершения.

Таким образом, по наличию противоречий в образе профессий у студентов первого и четвертого курсов направления Педагогическое образование профиль Начальное образование нет явных и значимых различий.

Далее рассмотрим результаты математической обработки в группе студентов направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования.

Таблица 29

Результаты корреляционного анализа между группами испытуемых 1 и 4 курса по анкете «Ваша будущая профессия Л. Н. Лучко студентов направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования (ср. знач.)

1 курс	4 курс
	Критерии противоречия
Критерии противоречия	0.747*

*- при $r_s = 0.58$, при $p \leq 0.05$;

** - при $r_s = 0.73$, при $p \leq 0.01$

У студентов направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования, мы также как и в предыдущей группе видим значимость сходства критерий противоречия у первого и четвертого курса в выборе профессий($r_s = 0,747$, при $p \leq 0.05$). .

Наибольшее противоречие у двух курсов студентов были найдены в режиме и в средствах труда, необходимых способностях. Что может говорить о необходимости дальнейшего освоения специальности, конкретизации ее образа.

Наименьшее противоречие у двух курсов вызывает вопрос о понимании важности необходимых личностных качеств в освоении труда и возможности переключения от самого содержания труда после его окончания.

Таким образом, как и у студентов первого и четвертого курса направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования нет значимых различий в имеющихся противоречиях в образе будущей профессии.

Результаты корреляционного анализа между группами испытуемых 1 и 4 курса по анкете «Ваша будущая профессия Л. Н. Лучко студентов направления Психология (ср. знач.)

1 курс	4 курс
	Критерии противоречия
Критерии противоречия	0.734*

*- при $r_s = 0.58$, при $p \leq 0.05$;

** - при $r_s = 0.73$, при $p \leq 0.01$

Из таблицы 29 мы видим, также, что у студентов первого и четвертого курса направления Психология есть значимое сходство между имеющимися противоречиями в выборе профессии ($r_s = 0,734$, при $p \leq 0.05$).

Наибольшее количество противоречий у двух курсов вызывают вопросы, касающиеся режима труда. Что, скорее всего, связано с не имеющимся или же малым профессиональным опытом.

Наименьшее количество противоречий вызывают вопросы у студентов по организации труда, возможности переключения от процесса деятельности.

Таким образом, у всех студентов трех направлений Педагогическое образование профиль Начальное образование, Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования, Психология нет значимой разницы в выявленных противоречиях в образе будущей профессии у студентов первого и четвертого курсов.

5. Определение значимости различий в статусах профессиональной идентичности студентов 1-го и 4-го курсов как показателя по методике «Изучение статуса профессиональной идентичности» А.А. Азбель с помощью метода математической обработки критерия углового преобразования ϕ - Фишера.

Результаты представлены в таблице 31, таблице 32, таблице 33.

Результаты корреляционного анализа между группами испытуемых 1 и 4 курса по методике «Изучение статуса профессиональной идентичности» А.А. Азбель студентов направления Педагогическое образование профиль Начальное образование (%)

1 курс	4 курс			
	Неопределенная идентичность	Навязанная идентичность	Мораторий	Сформированная идентичность.
Неопределенная идентичность	0.339			
Навязанная идентичность		-		
Мораторий			1.287	
Сформированная идентичность.				1.414

*-различия достоверны при $p \leq 0.05$

** -различия достоверны при $p \leq 0.01$

Из приведённого математического анализа, мы можем сделать вывод, что ни один тип профессиональной идентичности (неопределенная, навязанная, мораторий, сформированная) не показал значимых различий между первым и четвертым курсом направления Педагогическое образование профиль Начальное образование ($\varphi=0,339$; $\varphi=1,287$; $\varphi=1,414$, при $p \leq 0.05$, при $p \leq 0.01$).

Практически у половины первокурсников (48%) выявлен сформированный тип идентичности и у 39% четверокурсников. Мораторий так же представлен у половины (47%) первокурсников и немного больше у четверокурсников (57%). Неопределенная идентичность мало представлена у двух курсов (1 курс - 5%; 4 курс - 4%). Для респондентов с сформированным типом профессиональной идентичности характерен осознанный профессиональный выбор, уверенность в выбранном пути, тогда как студенты со статусом мораторий лишь находятся на пути принятия решения из многообразия имеющихся альтернатив.

Таким образом, у студентов направления Педагогическое образование профиль Начальное образование первого и четвертого курсов,

профессиональная идентичность не является фактором различия в образе профессии.

Далее рассмотрим результаты математической обработки в группе студентов направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования.

Таблица 32

Результаты корреляционного анализа между группами испытуемых 1 и 4 курса по методике «Изучение статуса профессиональной идентичности» А.А. Азбель студентов направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования (%)

1 курс	4 курс			
	Неопределенная идентичность	Навязанная идентичность	Мораторий	Сформированная идентичность.
Неопределенная идентичность	-			
Навязанная идентичность		-		
Мораторий			0.735	
Сформированная идентичность.				0.742

*-различия достоверны при $p \leq 0.05$

** -различия достоверны при $p \leq 0.01$

Как мы видим из выше представленной таблицы, не смотря на большее значение по сравнению с направлением Педагогическое образование профиль Начальное образование критерия различия, по типам профессиональной идентичности разницы между первым и четвертым курсом направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования также не было выявлено. ($\phi=0,735$; $\phi=0,742$, при $p \leq 0.05$, при $p \leq 0.01$).

В данной группе студентов наиболее распространен сформированный тип профессиональной идентичности у первого курса 67%, у четвертого 62%. Для таких респондентов характерным является понимание в правильности выбранного профессионального пути, его

осознанности и удовлетворенности. Мораторий представлен практически у каждого третьего (33%) первокурсника и у каждого четвертого (38%) старшекурсника.

Исходя из полученных результатов мы также как и в группе направления Педагогическое образование профиль Начальное образование, можем сделать вывод, что фактор тип профессиональная идентичность у направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования не является критерием различия в образе будущей профессии между первым и четвертым курсом.

И наконец, рассмотрим результаты математического анализа студентов направления Психология.

Таблица 33

Результаты корреляционного анализа между группами испытуемых 1 и 4 курса по методике «Изучение статуса профессиональной идентичности» А.А. Азбель студентов направления Психология (в%)

1 курс	4 курс			
	Неопределенная идентичность	Навязанная идентичность	Мораторий	Сформированная идентичность.
Неопределенная идентичность	-			
Навязанная идентичность		-		
Мораторий			9.185*	
Сформированная идентичность.				9.185*

*-различия достоверны при $p \leq 0.05$

** -различия достоверны при $p \leq 0.01$

В группе студентов направления Психология, из представленной таблицы, мы можем увидеть, значимость различий по следующим статусам профессиональной идентичности: сформированная и мораторий (неопределенная и навязанная идентичность не была представлена в данной группе).

У первокурсников направления Психология в большей степени распространен мораторий как тип профессиональной идентичности 85%, тогда как у четверокурсников 25%. Здесь мы можем наблюдать яркую динамику уменьшения типа идентичности мораторий ($\phi=9,185$, при $p \leq 0.05$).

У четверокурсников же напротив, наиболее распространенный тип профессиональной идентичности - сформированная 75%, а у первокурсников 15%. Для таких респондентов характерно уверенность уже в осуществленном профессиональном выборе и готовности к осуществлению профессиональных целей. Здесь также происходит изменение в процессе обучения к доминированию сформированного типа идентичности ($\phi=9,185$, при $p \leq 0.05$).

Следовательно, в группе студентов первого и четвертого курса направления Психология, статус профессиональной идентичности является критерием различия в образе будущей профессии, в отличие от студентов направления Педагогическое образование профиль Начальное образование Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

Данные могут быть следствием уже достаточной осознанности выбора у студентов первых курсов данных направлений.

Выводы

В ходе проведенного исследования по проблеме динамики профессиональной мотивации у студентов с разным уровнем профессиональных компетенций были сделаны следующие выводы:

1. У студентов, как у первого, так и у четвертого курса наиболее распространенным в процессе обучения является внутренний мотив. В процессе обучения происходят изменения в мотивационной сфере: у студентов направления Педагогическое образование профиль Начальное образование и направления Психология к четвертому курсу увеличивается количество студентов с внутренней мотивацией ($\phi = 5,07$ для студентов профиля Начальное образование, при $p \leq 0.05$) и уменьшается с внешним типом мотивации ($\phi = 5,19$ для студентов профиля Начальное образование, при $p \leq 0.05$), что может говорить о заинтересованности и вовлеченности студентов в выбранной профессиональной сфере. Что касается студентов направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования, происходит увеличение количества учащихся с внешним отрицательным типом мотивации ($\phi = 2,432$, при $p \leq 0.05$) и уменьшение учащихся с внешней положительной мотивацией ($\phi = 2,418$, при $p \leq 0.05$), что может быть следствием влияния внешних отрицательных социально-трудовых условий. Важно отметить, что только в группе студентов направления Психология ($\phi = 4,533$ внутренняя мотивация, $\phi = 2,885$ внешняя положительная мотивация, $\phi = 2,885$ внешняя отрицательная мотивация; при $p \leq 0.05$), изменения в процессе обучения происходят сразу по трем типам мотивации, в отличие от остальных групп.

2. У студентов направлений подготовки Педагогическое образование профиль Начальное образование, Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования, Психология первых и четвертых курсов приоритетными являются такие ценности как духовное удовлетворение и достижение. Сфера образования является наиболее

значимой у студентов первых курсов данных направлений. У студентов четвертых курсов направления Педагогическое образование профиль Начальное образование, Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования приоритетным является профессиональная сфера, тогда как для студентов направления Психология является сфера увлечения.

Изменения в профессиональной направленности в процессе обучения двух групп студентов направления Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования ($t = 3,8$, при $p \leq 0.05$) и Психология ($t = 4,3$, при $p \leq 0.05$) можно наблюдать только по значимым сферам жизнедеятельности. В группе начального педагогического образования таких значимых различий не было обнаружено, были выявлены лишь тенденции к динамике.

Изменения в приоритетности жизненных сфер может быть связано как с возрастными особенностями (увеличение значимости семейной сферы у студентов педагогов-психологов), так и увлеченностью внешними видами деятельности. Постоянство ценностных характеристик может быть следствием устойчивости основных личностных ориентиров студентов.

3. Для трех направлений подготовки привлекательными факторами выбора специальности является то, что эта работа непосредственно связана со взаимодействием с людьми и иметь возможности самосовершенствования, а наиболее отрицательным фактором является то, что работа не приносит большого материального заработка и связана с переутомлениями.

Не смотря на то, что в процессе обучения студентов от первого по четвертый курс не было обнаружено яркой динамики от первого по четвертый курс, но мы можем говорить о некоторых тенденциях: у студентов педагогов начального образования к четвертому курсу увеличивается значимость критерия возможность применения творческого подхода, у студентов педагогов-психологов наблюдается увеличение значимости критерия соответствия работы способностям, у студентов психологов и увеличивается значение социального признания.

4. У студентов первых и четвертых курсов студентов направления подготовки Педагогическое образование профиль Начальное образование, Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования, Психология противоречия были найдены в вопросах о режиме труда, у студентов нет четкого представления о том, как будет организована их деятельность.

Таким образом, у студентов трех направлений нет значимой разницы в выявленных противоречиях в образе будущей. Устойчивость данных характеристик также может быть обусловлено высоким уровнем развития профессионального самосознания студентов уже первого курса. Мы можем выявить тенденции к увеличению общего количества противоречий в образе профессий у студентов направления подготовки Педагогическое образование профиль Начальное образование, Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования, в отличии от студентов направления Психология где общее количество противоречий имеет тенденцию к уменьшению.

5. У студентов трех направлений первого и четвертого курсов направления подготовки Педагогическое образование профиль Начальное образование, Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования, Психология, кроме первого курса направления подготовки Педагогическое образование профиль Начальное образование наиболее распространенным типом является сформированный тип идентичности (у студентов педагогов начального образования статус мораторий на 1 % превышает показатели статуса сформированной идентичности).

Динамику изменения статуса профессиональной идентичности и перехода от типа моратория к сформированной мы можем наблюдать лишь у студентов направления Психология ($\varphi = 9,185$, при $p \leq 0.05$ по типу мораторий и сформированная идентичность). Данные могут быть следствием уже достаточной осознанности выбора у студентов педагогов и педагогов-психологов с начала обучения и процесс формирования профессиональных

компетенций только закрепляет их мотивационные позиции, у студентов психологов профессиональная идентичность формируется в процессе обучения.

Следовательно, динамика в профессиональной направленности ведет к изменениям в образе профессий у студентов ВУЗа, чем выраженные эта динамика тем более явные изменения происходят в образе профессии какие мы можем наблюдать у студентов направления Психология. Это может быть следствием освоения теоретических знаний и практических умений, организаций практик.

Таким образом, мы можем сказать о том, что наша гипотеза о том, что в процессе обучения и формирования профессиональных компетенций у студентов ВУЗа происходят изменения в мотивационно-ценностной сфере, которые влияют на формирование образа будущей профессии, подтвердилась лишь частично.

Заключение

Проблема формирования профессиональной мотивации студентов с разным уровнем сформированности профессиональных компетенций является актуальной и на сегодняшний день.

Теоретический анализ проблемы, помог нам сделать следующие выводы.

В юношеском возрасте происходит становление и развитие профессиональной направленности, благодаря новообразованием данного возрастного периода, таких как самосознание, построение целостного я образа, наличие жизненных планов и перспектив, высокому уровню когнитивного развития.

В ходе анализа научных работ по исследованию понятий профессиональная направленность и образ будущей профессии до сих пор авторы не могут прийти к единому мнению трактовки данных понятий и их выделению структурных компонентов.

Опираясь на концепции ряда авторов, проанализированных в теоретической части нашей работы, мы рассматривали понятия и составные части профессиональной направленности и образа профессии следующим образом:

В эмпирической части нашей работы мы частично доказали достоверность нашей гипотезы о том, что в процессе обучения у студентов ВУЗа происходят изменения в мотивационно-ценностной сфере, которые влияют на формирование образа будущей профессии.

Мы можем сделать следующие выводы:

- 1) Профессиональная направленность относится к факторам становления образа профессионала и включает в себя мотивы, ценности, привлекательность выбранной специальности для индивида.

- 2) В процессе обучения у студентов происходит формирование компетенций, помогающих им состояться как профессионалам, а также

изменения в ценностях, мотивационной сфере, привлекательности профессионального выбора.

Данные изменения оказались наиболее выраженными у студентов направления Психология (изменения в трех типах мотивации: внутренней, внешней положительной и внешней отрицательной; наиболее высокий показатель различий в разнице приоритетных сфер жизнедеятельности). В направлениях подготовки Педагогическое образование профиль Начальное образование, Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования студентов первых и четвертых курсов мы наблюдали динамику лишь в компонентах типа мотивации по двум типам. У студентов педагогов-психологов также была обнаружена динамика в приоритетных сферах жизнедеятельности.

Изменения в ценностных ориентирах и в факторах привлекательности профессиональной деятельности в процессе учебной деятельности не была обнаружена у студентов всех трех направлений. Были обнаружены лишь тенденции к динамике.

4) Изменения в компонентах профессиональной направленности наиболее заметны также у студентов направления Психология. Были выявлены изменения к переходу от типа идентичности мораторий к сформированному и тенденция к уменьшению общего количества противоречий в образе «Я-профессионал».

Таким образом, были выявлены различия в некоторых показателях профессиональной мотивации у студентов с разным уровнем сформированности профессиональных компетенций. Чем более выраженные изменения происходят у студентов в процессе обучения, тем более заметные отличия проявляются в образе будущей профессии.

Полученные результаты могут быть использованы в качестве профориентационного и/или консультативного материала при работе, как со студентами ВУЗов, так и со старшими школьниками при выборе их дальнейшей специализации.

Список используемых источников

1. Абдулина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. - М.: Прогресс, 2010. - 257 с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Академический проект, 2000. - 624 с.
3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания.- Л.: ЛГУ, 1968. - 339 с.
4. Андриенко О.А. Особенности профессионально-педагогической направленности студентов-первокурсников. Международный электронный научный журнал - 2018 - №1 - С.39-43. pnojournal.wordpress.com/archive
5. Афанасьева, О. С. Структурные элементы компетенций в исследованиях российских ученых [Электронный ресурс]/ О. С. Афанасьева; Черкасский национальный университет им. Б. Хмельницкого. – Режим доступа: <http://gisap.eu/ru/node/1329>. 13
6. Афонькина Ю. А. Становление профессиональной направленности в развитии человека / Ю. А. Афонькина. - Мурманск: МГПИ, 2001. - 180 с.
7. Бабаева Ю.Д. Организация психологического сопровождения одарённых подростков в процессе их профессионального самоопределения: Методические рекомендации / Ю.Д. Бабаева, В.В. Белоусова, Л.В. Попова. - М.: МГППУ, 2010. - 77 с.
8. Байденко, В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: метод. рекомендации для руководителей УМО вузов РФ / В. И. Байденко. – М., 2005. – 124 с.
9. Барретт Дж. Карьера: способности и выбор профессии. Тесты. - М.: АСТ: Астрель, 2006. - 206 с.
10. Белкин, Е. Л. Педагогические основы организации самостоятельной работы студентов: учебное пособие / Е.Л. Белкин, Л.П. Корнев, Н.А. Требулина. – Орел: Изд. Орлов. фил. Моск. ин-та приборостроения, 1989. – 65 с.
11. Бичева, И. Б. Развитие профессиональной компетентности педа-

гогических кадров дошкольных образовательных учреждений: дис. ... канд. пед. наук / Бичева Ирина Борисовна. – Н.Новгород, 2003. – 128 с.

12. Блинова, М.Л. Обеспечение преемственности в развитии профессиональной компетентности студентов и начинающих специалистов: монография / М.Л. Блинова. – Йошкар-Ола: МОСИ – ООО «СТРИНГ», 2012. – 181с.

13. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. - М.: ПЕР СЭ, 2001. - 511 с.

14. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб.: Речь, 2002. - 440 с.

15. Божович Л. И. Психологический анализ условий формирования личности / Л. И. Божович // Психология формирования и развития личности. - М.: Наука, 1981. - С. 257 - 284.

16. Большой энциклопедический словарь: энциклопедия / Ред. А. М. Прохоров – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская Энциклопедия; СПб: Норинт, 1997. – 1456 с.

17. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.

18. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь - справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 2003. - 528 с.

19. Буюкас Т.М. Проблема и психотехника самоопределения личности. Вопросы психологии.- 2002.- № 2.- С .28-40.

20. Быкова Е. А. Восприятие и понимание механизмов профессионализации студентами психологического факультета (на материале формирования профессиональной компетентности): монография. - Шадринск: ОГУП Шадринский дом печати, 2009. - 150 с.

21. Варданян, Ю. В. Строеие и развитие профессиональной компетентности с высшим образованием: дис. ... д-ра пед. наук / Ю.В. Варданян. – М., 1999. – 353 с.

22. Вахрушева И.Г., Шакирова Д.М. Профилизация обучения:

диагностика и формирование профессиональных интересов учащейся молодежи: учеб.-метод. пособие. - Казань: Центр инновационных технологий, 2004. - 204 с.

23. Волков Б.С. Психология ранней юности: Учебное пособие .- М.: ТЦ Сфера, 2001. – 96 с.

24. Воронина О. А. Жизненные стратегии как фактор отношения студентов к учебной деятельности. Ценности современной науки и образования материалы международной научно-теоретической конференции (г. Киров, ВятГГУ, 3-4 апреля 2008 г.). - Киров: ВятГГУ, 2008. - С. 79 - 83.

25. Воронина О. А. Особенности жизненных стратегий студентов / О. А. Воронина // Гуманитарные проблемы современного информационного общества: материалы межвузовской студенческой конференции (г. Киров, ВятГГУ, 5 апреля 2007 г.). - Киров: ВятГГУ, 2007. - С. 171-174.

26. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2005 г. - 1136 с.

27. Гершунский, Б. С. Концепция самореализации в системе обоснования ценностей и целей образования / Б. С. Гершунский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 97–105.

28. Глуханюк Н.С. Смысловое будущее в контексте профессионального самоопределения студентов-психологов: результаты исследования / Н.С.Глуханюк, Д. Е. Белова // Инновации в образовании. - 2008. - № 10. - С. 51-54.

29. Гопкало А. А. Динамика структуры и содержания субъективной модели профессии психолог на разных этапах профессиональной подготовки: дисс. к. психол. н. - Казань, 2003. - 157 с.

30. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. - СПб.: Питер, 2012. - 208 с.

31. Деркач А.А. Акмеологическая культура личности: содержание, закономерности, механизмы развития. - М., Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2006. - 492 с.

32. Джеймс М. Личная и половая идентичность / М. Джеймс, Д. Джонгвард // Рожденные выигрывать. Трансактный анализ с гештальт упражнениями; Пер. с англ. - М.: Просвещение, 1993. - С. 177 - 209.
33. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия, 2001. - 368 с.
34. Ермолаева Е. П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность (статья первая) // Психологический журнал. - 2001. - Т. 22, № 4. - С. 51-59.
35. Ермолаева Е. П. Психология профессионального маргинала в социально значимых видах труда (статья вторая) // Психологический журнал. - 2001. - Т. 22, № 5. - С. 69-78.
36. Журавлева Г. А. Профессиональная направленность студенческой молодежи / Г. А. Журавлева // Социологические исследования профессиональной ориентации молодежи. - Москва, 1975. - С. 69-77.
37. Завалишена Д.Н. Способы идентификации человека с профессией.// Психология субъекта профессиональной деятельности. - М.; Ярославль, 2001. - С. 104 - 128.
38. Зазыкин, В. Г. Акмеологические проблемы профессионализма /
В. Г. Зазыкин, А. П. Чернышев. – М.: Тривола, 1993. –142 с.
39. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Зольникова А.П. Практикум по психологии профессии: учебное пособие. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. - 140 с.
40. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика: учебное пособие для высшей школы. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. - 192 с.
41. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ. - М.: Мир; Академ. Проект, 2007. - 329 с.
42. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к образованию // Образование и наука: Изв. Урал. отд. РАО, 2005. – № 3(33). – С. 6.

43. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.
44. Зиброва С.В. Профессиональное сознание: репрезентация и образ профессии. Дисс. канд. психол. наук. - Красноярск, 1999. - 122с.
45. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2002. – 384с.
46. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 5 мая. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
47. Иванова Н. Л. Профессиональная идентичность и профессиональное пространство / Н. Л. Иванова, Е. В. Конева // Мир психологии. - 2004. - № 2. - С. 148 -156.
48. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учебно-методическое пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – М.: АПК и ПРО, 2003 – 101с.
49. Казанцева Т. А., Олейник Ю. Н. Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов психологов // Психологический журнал. - 2002. - Т. 23, № 6. - С. 51-59.
50. Каргина Г.П. Социальная идентичность и профессиональный опыт личности. – Ярославль: Аверс Пресс, 2003. - 130 с.
51. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ. - СПб.: Академия, 2004. - 301 с.
52. Козырев, В. А. Компетентностный подход в педагогическом образовании / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2004. – 391 с.
53. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1989. - 255 с.

54. Косов Б.Б. О закономерностях развития личности / Б.Б. Косов // Психология как система направлений: Ежегодник Российского психологического общества. 2002. - № 2. - С. 231- 233.
55. Котухов А. Н., Моисеев А. А. Профессиональная направленность: сущность и структура // Молодой ученый. - 2017. - №12. - С. 182-190. - URL <https://moluch.ru/archive/146/41017/>
56. Кривцова Н.С. Экспериментальные основы педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников // Поволжский педагогический поиск.- 2017.- №2 (20). - С. 94-101.
57. Крылова А.А., Маничев С.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. - СПб.: Питер, 2002.- 560с.
58. Кузнецова Л. Э., Юшина И. С. Взаимосвязь ценностных ориентаций и гендерного типа личности студентов разной профессиональной направленности // Современная психология: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). - Казань: Бук, 2017. - С. 49-54.
59. Кузин В. С. Психология / В. С. Кузин. - М.: Высшая школа, 1982. - 256 с.
60. Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя и формирования его личности / Н. В. Кузьмина. - М.: Высшая школа, 1967. - 183 с.
61. Кулов А.У. Психолого-педагогические предпосылки формирования профессиональной направленности будущих педагогов психологов. Московский государственный университет культуры и искусств. - 2013. - №6. - С.185-188.
62. Курбет Н.Н. Акмеологические условия и факторы развития образа профессии у студентов политехнического колледжа: автореф. дис. канд. психол. наук. - М., 2007. - 24 с.
63. Леонтьев А.Н. Образ мира / Мир психологии.-2003.-№4.- С.11-18.

64. Любимова Г. Ю. Представления психологов-старшекурсников о своей будущей профессиональной деятельности // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 2002. - № 2.- С. 64-72.
65. Майерс Д. Социальная психология. - СПб: Питер, 2014. - 800 с.
66. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996. - 298 с.
67. Митина Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. - М. ; СПб.: Нестор-История, 2014. - 376 с.
68. Мухина В.С. Возрастная психология.- М.: Академия, 2006.-608с.
69. Наприев И.Л. Образ «Я» и стилевые особенности деятельности сотрудников органов внутренних дел в экстремальных условиях: [монография] / И.Л. Наприев, Е.В. Луценко, А.Н. Чистилин.- Краснодар: КубГАУ, 2008. - 262 с.
70. Немировский В. Г. Факторы формирования социально-профессиональной направленности школьной молодежи: автореф. дис. канд. философских наук / В. Г. Немировский. - Ленинград, 1980. - 17 с.
71. Нестерова И.А. Формирование образа профессии психолога // Образовательная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-formirovanii-obraza-professii-u-studentov-psihologov>.
72. Овсянникова В.В. Динамика «образа своей профессии» в зависимости от степени приобщения к ней// Вопросы психологии, 1981.- №5. - С. 20 - 25.
73. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. Пособие для вузов рек. УМО. - М.: Академия, 2007. - 445 с.
74. Павленко В.И. Представление о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии // Вопросы психологии. - 2000. - № 1. - С. 135 - 142.
75. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология.- М.: Просвещение, 1973. - 288 с.

76. Платаш Е.Ф. Организационно-педагогические условия формирования образа будущей профессии у студентов специальностей экономического профиля: дис. канд. пед. наук. - Ставрополь, 2011. - 189 с.

77. Поварёнков Ю. П. Психологическая характеристика профессиональной идентичности. Кризис идентичности и проблемы становления гражданского общества / Ю. П. Поварёнков // Сборник научных трудов. - Ярославль: ЯГПУ, 2003. - С. 154-163

78. Помаз Г.С. Детерминанты развития представлений о профессии студентов-психологов: автореф. дис. канд. психол. наук / Ростов н/Д, 2006.- 26 с.

79. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2003. - 393 с.

80. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. 5-е изд. - М.: ИЦ «Академия», 2010. - 496 с.

81. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе / Дж. Ра- вен. – М.: КОГИТО-ЦЕНТР, 2002. – 126 с. 181

82. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. - М.: МГУ, 1985 - 208 с.

83. Римская Р., Римский С. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. - М.: АСТ - ПРЕСС, 1997. - С. 294 - 309.

84. Рогова Е. И. Профессиональные представления: теория и реальность. - Ростов-на-Дону: ПИЮФУ, 2008. - 160 с.

85. Рыбникова М.Н. Индивидуально-типологические и социально-психологические факторы формирования образа профессии: автореф. дис. канд. психол. наук. - М., 2008. - 26 с.

86. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. - СПб: Питер, 2004 г. - 224 с.
87. Свободный Ф.К. «Профессиональный Я - образ» сотрудника органов внутренних дел // Ежегодник Российского психологического общества. Мат-лы 3-го Всерос. съезда психологов. 25–28 июня 2003 г. СПб.: СПб. ун-т, 2003. - С. 72-76.
88. Селевко, Г. К. Компетентности и их классификация / Г. К. Селевко // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 56–60.
89. Семенова Е. А. Особенности и формирование профессиональных представлений у студентов в образовательном пространстве педагогического колледжа: автореф. дисс. к. психол. н. - Иркутск, 2003. - 24 с.
90. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
91. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: ООО Речь, 2004. - 350с
92. Соколовская О. К. Становление профессиональной позиции студента-психолога в процессе обучения в вузе: дисс. к. психол. н.- Ярославль, 2010. - 187 с.
93. Сосновская А. М. Журналист: личность и профессионал (психология идентичности). - СПб.: Роза мира, 2005. - 206 с.
94. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология человека. Введение в психологию субъективности.- М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 384 с.
95. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов н\Д.: Феникс, 2002. - 672с.
96. Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004.– № 3. – С. 21–26.
97. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Уша

кова. Т. 1. – М., 1935; Т. 2. – М., 1938; Т. 3. – М., 1939; Т. 4. – М., 1940 (Переиздавался в 1947-1948 гг.); Репринтное издание. –М., 1995; М., 2000.

98. Турсенева О. А. (Воронина О. А.) Влияние Я-концепции на профессиональное самоопределение в ранней юности / О. А. Турсенева (О. А. Воронина) // Актуальные вопросы психологии и педагогики: студенты в научном поиске: Материалы межрегиональной научно-практической студенческой конференции.- Киров: ВятГГУ, 2003. - С. 32-33.

99. Фалунина Е.В. Основы профориентологии. Сборник психодиагностических методик. - М.: - МПСИ, 2004. - 200 с.

100. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как, компонент личностно-ориентированной; парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. 2003. – № 2. – С. 58 – 64.

101. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в юности.- М.: Педагогика, 1981- 95с.

102. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность. Монография. - М.: МОСУ, 2001. – 256 с.

103. Фрейд З. Я и Оно. Психология бессознательного. - М.: Просвещение, 1989. - 294 с.

104. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. - М.: Прогресс, 1996. - 344 с.

105. Юнг К. Г. Архетип и символ. М.: - Ренессанс, 1991. - 304 с.

106. Психология развития \ Сост. и общая ред.: авторский коллектив сотрудников кафедры психологии развития и дифф. психологии СПбГУ.- СПб: Питер, 2001. - 512с.

Приложение 1

Таблица 1.1.

Результаты методики мотивация профессиональной деятельности
К. Замфира в модификации А. Реана педагогическое образование профиль
Начальное образование 1 курс

Испытуемый	Внутренняя мотивация	Внешняя положительная мотивация	Внешняя отрицательная мотивация
1	4,5	4,3	1
2	4	3,3	4,5
3	3	4	3,5
4	5	4	3,5
5	4	4	5
6	1	2,6	2,5
7	5	4,3	4
8	4	2	2
9	5	3	4
10	1	2,3	3
11	5	3,6	2
12	4,5	2,6	4
13	3	2,3	4
14	1	1	4
15	2,5	3,6	4,5
16	1	3,3	2
17	3	5	4
18	5	4	3
19	5	3,3	4
20	4	3,3	2
21	5	4,3	4

Таблица 1.2.

Результаты методики мотивация профессиональной деятельности К.
Замфира в модификации А. Реана педагогическое образование профиль
Начальное образование 4 курс

Испытуемый	Внутренняя мотивация	Внешняя положительная мотивация	Внешняя отрицательная мотивация
<u>1</u>	4,5	3	4
<u>2</u>	5	3,6	2
<u>3</u>	4	3,6	3
<u>4</u>	4,5	3,6	1,5
<u>5</u>	5	4	4
<u>6</u>	5	2,3	4
<u>7</u>	4,5	2,3	4
<u>8</u>	5	4	2
<u>9</u>	2	2,3	2
<u>10</u>	4,5	3,3	4
<u>11</u>	5	4,3	3,5
<u>12</u>	3,5	4	3
<u>13</u>	5	4	3
<u>14</u>	5	2,6	2,5
<u>15</u>	4,5	3,6	1
<u>16</u>	5	2,5	4
<u>17</u>	5	4	3
<u>18</u>	5	4	3,5
<u>19</u>	5	2,6	2,5
<u>20</u>	3	3.5	4
<u>21</u>	4,5	1	1
<u>22</u>	4	3	2
<u>23</u>	5	4	4

Таблица 1.3.

Результаты методики мотивация профессиональной деятельности К. Замфира
в модификации А. Реана психолого-педагогическое образование профиль
Психология образования 1 курс

Испытуемый	Внутренняя мотивация	Внешняя положительная мотивация	Внешняя отрицательная мотивация
1	4.5	4	3
2	5	3.3	2
3	5	3.6	1
4	5	3.6	2.5
5	5	4	3
6	4	3.3	3
7	4	5	2
8	5	3	2
9	3.5	5	2.5
10	5	4.6	3.5
11	4	4.6	2
12	4.5	4	2
13	5	4	4.5
14	4	4.6	5
15	5	4	1
16	4	3.3	3

Таблица 1.4.

Результаты методики мотивация профессиональной деятельности К. Замфира
в модификации А. Реана психолого-педагогическое образование профиль
Психология образования 4 курс

Испытуемый	Внутренняя мотивация	Внешняя положительная мотивация	Внешняя отрицательная мотивация
1	5	4	1.5
2	4.5	3.3	3
3	4.5	4,6	4
4	1	1	2.5
5	4,5	3.3	4
6	5	3.3	4
7	4	3.3	5
8	5	3.3	2.5
9	4.5	5	3,5
10	4	3	3

Таблица 1.5.

Результаты методики мотивация профессиональной деятельности К. Замфира
в модификации А. Реана Психология 1 курс

Испытуемый	Внутренняя мотивация	Внешняя положительная мотивация	Внешняя отрицательная мотивация
1	5	4.6	4
2	4	5	2
3	4	4	5
4	5	4	3
5	1.5	4.6	3
6	5	3.6	3.5
7	4.5	4.5	5
8	5	3	3
9	5	4	1
10	3	4	3.5
11	5	3	2
12	1	1.6	2.5
13	4.5	3	2

Таблица 1.6.

Результаты методики мотивация профессиональной деятельности К. Замфира
в модификации А. Реана Психология 4 курс

Испытуемый	Внутренняя мотивация	Внешняя положительная мотивация	Внешняя отрицательная мотивация
1	4.5	3.5	4
2	4	3.3	3
3	4.5	4	3.5
4	4.5	3	3.5
5	5	3	4
6	3	2.6	4
7	5	4	4
8	4.5	3.3	4
9	5	3	2
10	4	4,5	4.
11	5	4	3
12	5	3.6	3

Приложение 2

Таблица 2.1.

Результаты опросника терминальных ценностей Н.Г. Сенина педагогическое образование профиль Начальное образование 1 курс

Испытуе мый	Прести ж	Мат. Положение	Креативн ость	Соц. Контакты	Развит ие	Достиже ние	Д. удовл	Сох р.ин див.
1	45	46	43	44	48	45	46	45
2	36	33	36	33	39	37	38	35
3	34	11	45	34	41	43	49	26
4	38	39	41	48	46	42	46	37
5	32	32	35	40	42	42	47	38
6	27	41	30	34	43	36	40	30
7	28	39	36	36	39	43	37	40
8	21	24	24	20	28	30	23	26
9	33	32	36	31	37	38	40	29
10	29	34	41	37	47	37	37	38
11	25	29	33	33	36	34	38	43
12	32	33	37	37	38	38	41	39
13	24	26	26	27	33	24	36	27
14	37	36	36	39	34	42	40	33
15	16	25	29	31	31	24	43	22
16	26	24	31	26	34	35	38	27
17	47	50	47	43	46	49	41	43
18	26	31	34	36	40	38	36	33
19	34	34	27	30	32	32	37	29
20	21	37	30	28	30	34	33	30
21	36	36	39	44	45	48	43	46
Ср.зн	30.8	32.9	36.5	31.5	38.5	37.7	39.5	34.1

Таблица 2.2.

Результаты опросника терминальных ценностей Н.Г. Сенина педагогическое образование профиль Начальное образование 1 курс

Испытуе мый	Проф.	Обучение	Семья	Общество	Увлече ние
1	71	72	72	70	75
2	61	63	54	52	59
3	61	62	42	59	60
4	69	62	65	72	68
5	56	67	47	50	50
6	67	55	58	65	66
7	54	27	31	41	37
8	61	59	58	61	63
9	62	57	56	58	61
10	53	55	50	51	51
11	63	60	55	51	64
12	53	51	51	51	50
13	60	63	57	59	59
14	49	47	44	42	36
15	53	52	43	47	46
16	43	46	37	40	45
17	73	77	68	72	76
18	66	56	48	56	41
19	47	42	53	46	45
20	46	52	61	42	48
21	67	71	61	70	68
Ср.зн	53.9	56.9	52.9	52.8	55.6

Таблица 2.3.

Результаты опросника терминальных ценностей Н.Г. Сенина педагогическое
образование профиль Начальное образование 4 курс

Испытуем ый	Престиж	Мат. положение	Креативнос ть	Соц. контакты	Развитие	Достижен ие	Д. удовл	Сохр. инди в.
1	26	28	26	32	35	36	38	33
2	23	33	30	29	31	37	38	33
3	30	31	35	36	38	43	44	34
4	21	31	20	25	24	32	35	28
5	21	25	27	42	32	26	44	39
6	25	27	33	31	31	39	36	33
7	32	35	36	34	34	33	43	40
8	30	37	38	37	41	36	45	38
9	38	40	38	38	38	42	40	39
10	35	35	35	34	33	38	37	37
11	26	28	36	34	40	33	41	34
12	41	37	22	33	31	36	27	29
13	40	41	34	33	40	43	38	41
14	21	29	30	35	34	35	37	35
15	20	44	32	38	37	36	38	39
16	38	44	38	41	44	49	46	39
17	23	24	23	23	26	25	52	24
18	27	40	31	33	37	34	41	27
19	26	35	35	34	31	36	35	29
20	31	37	37	32	36	40	37	32
21	35	32	33	35	34	40	37	32
22	32	39	28	33	34	36	36	26
23	39	42	43	35	43	43	44	37
Ср.зн	29.6	34.5	32.2	33.8	34.9	36.9	39.5	33.8

Таблица 2.4.

Результаты опросника терминальных ценностей Н.Г. Сенина педагогическое образование профиль Начальное образование 4 курс

Испытуе мый	Проф.	Обучение	Семья	Общество	Увлече ние
1	58	51	50	49	47
2	57	55	54	42	46
3	71	59	50	61	60
4	51	37	51	32	54
5	61	55	48	41	56
6	54	59	48	42	47
7	59	61	49	60	57
8	58	62	57	58	67
9	69	63	62	60	59
10	57	58	59	54	56
11	58	63	50	46	51
12	50	54	56	44	46
13	67	65	65	61	64
14	57	54	55	51	49
15	61	52	69	52	53
16	69	64	57	66	64
17	46	48	40	31	38
18	57	54	58	49	48
19	47	57	48	52	46
20	61	59	50	50	54
21	61	56	68	54	42
22	59	54	57	50	46
23	70	69	67	66	56
Ср.зн	58.6	56.5	57.7	50.9	52.4

Таблица 2.5.

Результаты опросника терминальных ценностей Н.Г. Сенина психолого-педагогическое образование профиль Психология образования 1 курс

Испытуемый	Престиж	Мат. положение	Креативность	Соц. контакты	Развитие	Достижение	Д.удовл	Сохран. индив.
1	30	34	28	30	31	35	34	31
2	20	19	42	35	42	44	45	41
3	21	27	31	35	40	43	40	37
4	34	37	41	38	43	37	46	44
5	42	47	42	40	40	46	40	40
6	33	40	39	36	34	40	35	41
7	28	35	37	33	39	34	38	41
8	28	39	36	43	37	38	44	31
9	27	27	27	29	27	27	27	28
10	39	44	38	40	39	42	39	34
11	29	35	31	33	35	42	40	28
12	37	40	38	37	39	41	43	41
13	40	47	41	45	45	48	45	46
14	37	42	41	42	42	47	44	39
15	19	43	38	31	39	36	41	46
16	30	27	35	34	35	35	36	37
Ср.зн	30.1	35	35.6	36.2	37.5	40	39.9	37.8

Таблица 2.6.

Результаты опросника терминальных ценностей Н.Г. Сенина психолого-педагогическое образование профиль Психология образования 1 курс

Испытуемый	Проф.	Обучение	Семья	Общество	Увлечение
1	49	60	46	48	52
2	56	57	58	62	56
3	57	60	48	54	55
4	63	68	58	64	68
5	64	67	69	65	70
6	64	66	60	59	62
7	57	58	58	57	60
8	54	57	58	63	66
9	46	45	45	42	42
10	56	61	50	57	54
11	65	63	68	62	57
12	73	75	70	69	71
13	65	70	61	59	61
14	56	64	44	60	71
15	68	67	68	70	64
16	56	55	39	39	34
Ср.зн	59.6	60.9	55.1	58.9	59.2

Таблица 2.7.

Результаты опросника терминальных ценностей Н.Г. Сенина психолого-педагогическое образование профиль Психология образования 4 курс

Испытуемый	Престиж	Мат. положение	Креативность	Соц. контакты	Развитие	Достижение	Д.удовл	Сохран. индив.
1	19	30	24	21	29	35	28	25
2	26	36	34	33	36	38	36	36
3	17	18	14	23	24	25	27	24
4	40	44	27	39	40	35	41	34
5	27	33	29	32	31	32	35	31
6	34	39	38	35	36	37	41	36
7	36	33	20	29	33	31	36	35
8	26	34	35	35	37	36	45	34
9	19	23	24	25	29	36	32	27
10	36	38	35	40	39	38	35	37
11	48	48	48	45	50	46	48	48
12	33	30	33	38	38	38	40	33
13	27	31	37	32	39	32	37	33
Ср.зн	29.8	33.6	30.6	32.8	35.5	35.3	37	33.3

Таблица 2.8.

Результаты опросника терминальных ценностей Н.Г. Сенина психолого-педагогическое образование профиль Психология образования 4курс

Испытуемый	Проф.	Обучение	Семья	Общество	Увлечение
1	47	45	48	42	39
2	36	40	34	26	31
3	57	37	49	55	55
4	51	45	62	47	48
5	61	68	59	56	56
6	63	63	66	55	56
7	53	56	43	47	55
8	46	46	48	37	38
9	66	56	57	52	57
10	74	78	73	74	80
11	60	60	62	55	61
12	55	62	42	57	56
13	57	63	50	54	57
Ср.зн	55.8	55.3	53.3	50.5	53

Таблица 2.9.

Результаты опросника терминальных ценностей Н.Г. Сенина Психология
1 курс

Испытуе мый	Прести ж	Мат. положение	Креативн ость	Соц. контакты	Развит ие	Достиже ние	Д. удовл	Сох р.ин див.
1	34	33	36	38	37	36	35	37
2	32	30	48	39	37	35	45	47
3	26	33	36	33	32	45	41	33
4	17	36	30	33	36	34	43	34
5	36	31	37	45	50	44	45	38
6	29	30	29	27	30	32	35	30
7	29	35	35	30	37	36	34	35
8	43	46	40	45	44	42	46	43
9	25	24	37	24	26	32	35	32
10	33	38	33	36	40	37	44	33
11	46	50	44	47	44	47	51	42
12	38	35	39	41	40	43	45	41
13	23	38	32	28	27	34	36	35
Ср.зн	31.6	35.3	36.6	35.8	36.9	38.2	41.1	36.9

Таблица 2.10.

Результаты опросника терминальных ценностей Н. Г.Сенина Психология
1 курс

Испытуе мый	Проф.	Обучение	Семья	Общество	Увлече ние
1	60	65	50	52	64
2	57	64	50	62	71
3	64	66	60	62	60
4	54	53	46	45	52
5	60	62	46	59	56
6	50	49	40	41	54
7	68	73	61	68	70
8	61	50	51	49	52
9	48	53	43	38	57
10	58	54	42	49	45
11	66	71	58	61	66
12	71	76	74	74	70
13	59	69	56	62	58
Ср.зн	59.6	61.9	52.1	55.5	59.6

Таблица 2.11.

Результаты опросника терминальных ценностей Н.Г. Сенина Психология
4 курс

Испытуе мый	Прести ж	Мат. положение	Креативн ость	Соц. контакты	Развит ие	Достиже ние	Д. удовл	Сох р.ин див.
1	33	42	34	34	33	36	38	33
2	33	40	37	34	37	43	39	30
3	36	29	28	29	33	34	29	33
4	20	34	31	27	30	37	34	33
5	27	42	38	36	41	37	42	36
6	26	39	31	31	33	34	31	35
7	23	36	27	28	25	32	31	24
8	27	37	32	31	36	35	41	37
9	20	36	25	24	32	26	37	27
10	24	28	28	27	28	28	33	36
11	28	29	30	23	30	29	32	25
12	28	42	37	34	38	30	45	34
Ср.зн	27	36.1	31.5	29.8	33	33.4	36	31.9

Таблица 2.12.

Результаты опросника терминальных ценностей Н.Г. Сенина Психология
4 курс

Испытуе мый	Проф.	Обучение	Семья	Общество	Увлече ние
1	33	48	50	38	38
2	60	61	54	57	60
3	53	50	37	48	63
4	28	24	35	37	49
5	60	66	57	45	63
6	50	46	47	47	47
7	48	41	56	36	48
8	56	59	53	38	56
9	63	58	55	45	59
10	48	45	45	40	53
11	32	44	49	45	47
12	39	49	58	43	38
Ср.зн	47.5	49.3	49.6	43.3	51.7

Приложение 3

Таблица 3.1.

Таблица 3.3.

Результаты методики изучения факторов привлекательности профессии
В.Я. Ядова_психолого-педагогическое образование профиль Психология
образования 1 курс

Испытуе мый	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
21	- 0.1	0.9	0.4	-0.3	-0.1	0.6	0.2	0.5	0.3	0.1	0.3

1. Профессия одна из важнейших в обществе
2. Работа с людьми
3. Работа требует постоянного творчества
4. Работа не вызывает переутомления
5. Большая зарплата
6. Возможность самосовершенствования
7. Работа соответствует моим способностям
8. Работа соответствует моему характеру
9. Небольшой рабочий день
10. Отсутствие частого контакта с людьми
11. Возможность достичь социального признания, уважения

Таблица 3.4.

Результаты методики изучения факторов привлекательности профессии
В.Я. Ядова_психолого-педагогическое образование профиль Психология
образования 4 курс

Испытуе мый	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
13	- 0.7	0.5	0.3	-0.1	-0.6	0.6	0.5	0.5	0.4	-0.1	0.2

1. Профессия одна из важнейших в обществе
2. Работа с людьми
3. Работа требует постоянного творчества
4. Работа не вызывает переутомления
5. Большая зарплата
6. Возможность самосовершенствования
7. Работа соответствует моим способностям
8. Работа соответствует моему характеру
9. Небольшой рабочий день
10. Отсутствие частого контакта с людьми
11. Возможность достичь социального признания, уважения

Таблица 3.5.

Результаты методики изучения факторов привлекательности профессии
В.Я. Ядова_Психология 1 курс

Испытуе мый	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11	- 0.5	0.7	0.2	-0.4	-0.5	0.7	0.4	0.6	0.2	0.1	-0.1

1. Профессия одна из важнейших в обществе
2. Работа с людьми
3. Работа требует постоянного творчества
4. Работа не вызывает переутомления
5. Большая зарплата
6. Возможность самосовершенствования
7. Работа соответствует моим способностям
8. Работа соответствует моему характеру
9. Небольшой рабочий день
10. Отсутствие частого контакта с людьми
11. Возможность достичь социального признания, уважения

Таблица 3.6.

Результаты методики изучения факторов привлекательности профессии
В.Я. Ядова_Психология 4 курс

Испытуе мый	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
13	- 0.1	0.1	0.4	0	-0.1	0.8	0.5	0.2	0.2	-0.1	0.5

1. Профессия одна из важнейших в обществе
2. Работа с людьми
3. Работа требует постоянного творчества
4. Работа не вызывает переутомления
5. Большая зарплата
6. Возможность самосовершенствования
7. Работа соответствует моим способностям
8. Работа соответствует моему характеру
9. Небольшой рабочий день
10. Отсутствие частого контакта с людьми
11. Возможность достичь социального признания, уважения

Приложение 4

Таблица 4.1.

Результаты анкеты «Ваша будущая профессия» Л. Н. Лучко педагогическое образование профиль Начальное образование 1 курс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	всего
1	1	5	2	-	1	-	1	-	1	1	1	1	1	1	1	-	17
2	-	2	2	1	3	2	2	-	2	1	1	1	1	1	1	-	20
3	1	2	2	1	1	1	2	3	-	3	3	3	3	-	-	-	25
4	-	2	1	-	1	1	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-	9
5	1	5	2	-	2	1	2	3	-	1	2	2	2	2	-	-	26
6	1	5	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8
7	-	5	-	3	1	-	2	-	3	1	1	1	1	1	1	-	20
8	1	5	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10
9	1	3	1	-	1	-	1	-	-	1	1	-	1	1	1	-	12
10	-	2	1	1	-	6	-	1	-	1	1	1	1	1	1	-	17
11	-	4	1	4	-	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	12
12	3	1	1	1	1	-	-	2	-	2	2	1	1	1	1	-	17
13	-	3	1	-	1	2	-	2	-	2	1	-	2	1	1	-	16
14	-	2	-	-	-	5	1	1	-	1	1	1	1	1	1	-	15
15	1	4	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7
16	2	6	2	-	-	1	1	2	-	1	1	1	1	1	2	-	21
17	-	2	-	-	2	2	-	2	-	-	-	-	1	-	-	-	9
18	1	3	-	-	-	-	-	1	1	1	2	1	2	-	-	-	12
19	-	4	-	1	2	2	2	3	-	2	2	2	2	2	-	-	24
20	-	8	-	1	1	1	-	2	-	4	-	-	-	-	1	-	17
21	-	3	2	1	1	-	2	-	1	2	2	2	2	-	1	-	19
всего	13	76	24	15	18	27	17	24	8	26	21	17	22	13	12	-	333
Ср.зн	0.6	3.6	1.1	0.7	0.9	1.3	0.8	1.1	0.4	1.2	1	0.8	1,04	0.6	0.6		15.9

Таблица 4.2.

Результаты анкеты «Ваша будущая профессия» Л. Н. Лучко педагогическое образование профиль Начальное образование 4 курс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	всего
1	1	2	-	1	-	2	2	3	-	2	2	2	2	2	-	-	21
2	-	5	2	-	2	4	-	-	-	2	2	2	2	2	-	-	23
3	-	2	2	-	2	1	2	1	-	1	2	2	2	2	-	-	19
4	-	3	2	-	-	-	-	1	-	2	1	-	2	1	1	-	13
5	2	4	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	-	12
6	-	3	2	1	1	1	-	1	1	1	3	2	-	1	-	-	17
7	-	6	2	-	1	-	2	3	-	2	3	2	3	-	-	-	24
8	1	2	-	1	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	7
9	3	6	2	-	1	2	3	-	1	2	1	2	1	1	1	-	26
10	-	4	2	-	1	-	-	2	-	2	1	1	1	1	2	-	17
11	1	2	2	-	2	-	3	-	-	2	1	1	1	1	-	-	16
12	-	3	2	-	1	-	-	-	-	2	3	1	1	1	1	-	15
13	-	4	1	1	-	2	-	-	1	2	2	2	2	2	-	-	19
14	-	5	-	-	2	4	2	-	-	2	1	3	3	-	-	-	22
15	-	2	1	3	3	5	2	3	-	2	2	2	2	2	-	-	29
16	-	-	-	-	1	4	1	4	-	-	1	1	1	-	1	1	15
17	-	6	2	1	-	1	1	2	-	1	1	1	1	1	1	-	19
18	-	2	2	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	2	-	-	9
19	-	2	2	-	2	-	1	-	-	2	1	-	1	-	1	-	12
20	-	4	1	-	1	4	-	2	-	2	1	1	1	1	1	-	19
21	1	5	-	-	1	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	-	13
22	1	5	1	1	2	2	-	3	-	2	2	2	2	2	-	-	25
23	2	4	1	-	1	-	-	4	-	-	2	3	-	2	-	-	19
всего	12	81	29	9	26	33	19	29	4	34	35	32	31	26	11	1	411
Ср.зн	0.5	3.6	1.3	0.3	1.1	1.4	0.8	1.3	0.2	1.5	1.5	1.4	1.3	1.1	0.5	0.04	17.8

Таблица 4.3.

Результаты анкеты «Ваша будущая профессия» Л. Н. Лучко психолого-педагогическое образование профиль Психология образования 1 курс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	всего
1	1	2	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	6
2	-	2	2	-	-	-	2	2	-	2	1	2	2	-	-	-	15
3	-	2	1	1	2	-	-	3	-	2	-	-	1	-	1	-	13
4	-	-	-	-	1	1	-	2	-	1	1	1	1	1	1	-	10
5	2	3	2	-	2	1	-	3	-	2	1	-	1	1	1	-	19
6	3	4	1	-	1	1	-	6	-	-	3	3	1	-	1	-	24
7	1	5	1	-	2	1	-	2	-	2	1	1	1	1	1	-	19
8	-	7	-	1	1	2	-	3	-	2	2	2	2	2	-	-	24
9	-	2	1	1	3	2	-	3	-	2	2	2	2	2	-	-	22
10	-	3	2	-	2	-	-	1	-	2	-	-	-	-	-	-	10
11	-	5	1	1	3	1	-	1	-	2	-	2	3	-	-	1	20
12	-	1	2	-	1	2	-	-	-1	2	-	2	2	-	-	-	13
13	-	2	1	-	3	2	-	3	-	1	1	1	2	-	1	-	17
14	1	5	-	1	2	1	-	4	-	2	-	2	2	2	-	-	22
15	-	1	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-	6
16	-	1	-	1	1	2	-	1	-	1	-	-	1	1	1	-	10
всего	12	62	19	6	29	17	3	39	5	30	14	21	28	14	11	2	312
Ср.зн	0.6	2.9	0.9	0.3	1.4	0.8	0.1	1.9	0.4	1.4	0.7	1	1.3	0.7	0.5	0.1	14.9

Таблица 4.4.

Результаты анкеты «Ваша будущая профессия» Л. Н. Лучко
Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования
4 курс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	всего
1	7	3	2	-	1	-	-	1	2	1	-	-	-	-	-	-	17
2	1	6	1	1	2	2	-	4	2	3	3	3	-	-	-	-	28
3	2	1	-	-	-	1	-	-	1	1	1	1	1	1	1	-	11
4	-	2	-	1	1	4	-	2	-	2	-	1	1	1	-	1	16
5	-	-	1	-	1	-	-	-	-	2	1	-	2	2	-	-	9
6	2	1	2	-	3	2	-	1	2	1	1	1	2	-	1	-	19
7	-	2	1	7	1	1	-	4	-	1	1	-	2	2	-	-	22
8	5	1	2	-	3	2	-	1	2	1	1	1	2	-	1	-	22
9	5	2	-	2	-	-	1	-	2	1	1	1	1	1	1	-	18
10	1	3	1	-	1	-	-	4	-	-	3	3	-	2	-	-	18
всего	23	23	11	13	17	14	1	26	12	16	14	14	3	9	4	1	211
Ср.зн	1.8	1.8	0.8	1	1.3	1.1	0.1	2	0.9	1.2	1.1	1.1	1	0.7	0.3	0.1	16.2

Таблица 4.5.

Результаты анкеты «Ваша будущая профессия» Л. Н. Лучко
Психология 1 курс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	всего
1	1	1	1	1	2	4	-	2	-	3	1	-	-	-	-	-	16
2	2	2	2	3	1	-	-	-	-	1	1	3	-	2	-	-	17
3	2	5	1	1	-	5	3	4	-	3	3	2	1	2	-	-	32
4	1	3	-	4	1	-	-	5	2	-	3	3	-	2	-	-	24
5	1	9			2	3		3		2	1		1	1	1		24
6		3	1		2	4		4		3	2	2	3				24
7		3	2		1		3					3		2			14
8		3			2			1				1					7
9	1	1	1	1	1					1	1		2	2			11
10		1			2	1				1	1	1	1	1	1		10
11	2	2		1	1			1			2	2	2	1	1	1	16
12		3	1		1					1	1	5		2			14
13	1	2	1		1	1		5				4	2	4			21
всего	11	38	10	11	17	18	6	25	2	15	16	26	12	19	3	1	230
Ср.зн	0.8	2.9	0.8	0.8	1.3	1.4	0.5	1.9	0.2	1.2	1.2	2	0.9	1.5	0.2	0.1	17.7

Таблица 4.6.

Результаты анкеты «Ваша будущая профессия» Л. Н. Лучко
Психология 4 курс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	всего
1		1	1		2			3			2	1	2	1	1		14
2	1	2		4	1						3		1	2			14
3	2	1	1		2			1			2	2	2	2	1		16
4	1	4		1	2	2				2	2	1	2	2			19
5		1	1	5	1		1				1		2	1	1		14
6		1			2	1				2	1	1	1	1	1		11
7		2	1		1	1				2	2	1	1	1	1		13
8	2	2	1		1			3		1		1	2				13
9		1			2		1			2							6
10	1	1	1		1		1			1	1	1	2		1		11
11		5			1	1		3		2	2	2	2	2			20
12		2	1		1			4			3	3	1	2			17
всего	7	23	7	10	17	5	3	14		12	19	13	18	14	6		168
Ср.зн	0.6	1.9	0.6	0.8	1.4	0.4	0.3	1.2	0	1	1.6	1.1	1.5	1.2	0.5	0	14

Приложение 5

Таблица 5.1.

Результаты методики «Изучение статуса профессиональной идентичности»
А.А. Азбель педагогическое образование профиль Начальное образование
1 курс

Испытуем ый	Неопред еленная	Навязанная	Мораторий	Сформиров анная
1	2	-	11	13
2	2	5	7	10
3	1	-	7	16
4	-	-	22	5
5	1	4	12	5
6	1	-	8	16
7	1	4	12	8
8	3	-	12	6
9	2	-	17	6
10	3	3	13	5
11	11	-	7	4
12	4	-	8	16
13	1	-	10	15
14	3	-	1	20
15	2	2	11	7
16	2	-	11	8
17	2	-	9	14
18	3	4	9	12
19	-	-	12	11
20	19	-	5	2
21	2	1	12	10

Таблица 5.2.

Результаты методики «Изучение статуса профессиональной идентичности»
 А.А. Азбель педагогическое образование профиль Начальное образование
 4 курс

Испытуем ый	Неопред еленная	Навязанная	Мораторий	Сформиров анная
1	6	-	5	14
2	7	-	11	5
3	-	-	8	16
4	2	-	10	16
5	-	2	7	18
6	4	-	13	5
7	-	-	14	12
8	1	2	7	10
9	2	3	9	7
10	3	-	9	7
11	1	4	10	7
12	2	-	5	17
13	13	1	6	2
14	-	-	14	13
15	1	-	6	18
16	1	-	1	23
17	-	-	3	22
18	7	-	12	2
19	-	--	8	16
20	1	-	3	20
21	1	1	16	8
22	1	-	5	19
23	4	-	8	14

Таблица 5.3.

Результаты методики «Изучение статуса профессиональной идентичности»
 А.А. Азбель психолого-педагогическое образование профиль Психология
 образования 1 курс

Испытуем ый	Неопред еленная	Навязанная	Мораторий	Сформиров анная
1	2	-	4	13
2	5	-	4	13
3	3		2	20
4	2	-	12	10
5	-	-	7	12
6	4	-	11	3
7	4	-	7	11
8	2	-	8	10
9	-	-	6	12
10	3	-	10	11
11	1	-	17	2
12	1	2	10	14
13	1	-	6	14
14	1	2	3	15
15	4	-	5	14
16	2	6	9	5

Таблица 5.4.

Результаты методики «Изучение статуса профессиональной идентичности»
 А.А. Азбель психолого-педагогическое образование профиль Психология
 образования 4 курс

Испытуем ый	Неопред еленная	Навязанная	Мораторий	Сформиров анная
1	-	-	19	8
2	-	-	8	18
3	-	-	16	10
4	2	3	7	9
5	7	-	8	7
6	7	-	5	9
7	2	-	19	4
8	2	-	9	16
9	4	-	-	16
10	1	-	6	14

Таблица 5.5.

Результаты методики «Изучение статуса профессиональной идентичности»
 А.А. Азбель Психология 1 курс

Испытуем ый	Неопред еленная	Навязанная	Мораторий	Сформиров анная
1	3	1	10	8
2			12	14
3	1		10	3
4	1	1	11	7
5	3		13	10
6	1		14	12
7	5		14	
8	1	1	8	12
9	2	2	13	3
10			11	8
11	3		14	3
12	6		11	9
13	3		7	5

Таблица 5.6.

Результаты методики «Изучение статуса профессиональной идентичности»
А.А. Азбель Психология 4 курс

Испытуем ый	Неопред еленная	Навязанная	Мораторий	Сформиров анная
1			7	11
2	1		8	11
3	6		11	2
4	2		5	13
5	3	1	9	4
6	1		7	13
7	1		8	14
8			6	15
9			8	17
10	2		4	10
11	4		11	6
12	2	1	5	12